

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021360
Рудась Елизаветы Александровны

Научный руководитель
доц., к.п.н. Ильенко Н.М.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.....	8
1.1. Понятие гражданской идентичности младших школьников.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности	13
1.3. Дидактическая сказка как средство формирования гражданской идентичности младших школьников внеурочной деятельности	24
Глава 2. Практическая работа по формированию гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.....	32
2.1. Диагностика уровня сформированности младших школьников.....	32
2.2. Содержание работы по формированию гражданской идентичности во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки	42
Заключение	47
Библиографический список	50
Приложение	54

ВВЕДЕНИЕ

В нашем обществе наблюдается потеря преемственности между поколениями, материальные ценности начинают преобладать над духовными, утрачиваются нравственные ценностные ориентиры. Поэтому крайне остро стоит проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим появилась необходимость решения проблемы формирования гражданской идентичности на государственном уровне, начиная с дошкольного возраста с целью укрепления государства и объединения общества.

В формировании гражданской идентичности важная роль отводится образованию. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» сказано: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» (Абросимова, 2014, 42). Одной из приоритетных целей ФГОС НОО общего образования является формирование гражданской идентичности. Гражданская идентичность в контексте ФГОС НОО подразумевается как общероссийская гражданская идентичность (в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан РФ принадлежности к российской нации, осознание своего российского гражданства.

В соответствии с Концепцией воспитания и духовно-нравственного развития основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности - приоритетные нравственные установки и моральные ценности, которые существуют в семейных, культурных, религиозных, социально-исторических традициях многонационального

народа РФ и передаются от поколения к поколению, и общая историческая судьба.

У детей в младшем школьном возрасте происходит активное освоение окружающего мира, формируются особенности поведения и закладываются предпосылки для развития патриотических чувств, несформированность которых в дальнейшем может привести к деградации личности, потере исторических ценностей, возникновению межнациональных конфликтов. В начальных классах осуществляется активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, жизни общества, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства определяют поступки, выражают отношения к окружающему миру, преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, выступают в качестве мотивов поведения. Анализ исследований таких авторов, как И.В. Вилкова, Т.В. Литвин, А.А. Логинова, Р.Ю. Шикова, позволил нам определить, что формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте предполагает формирование следующих её структурных компонентов: поведенческого, эмоционально-оценочного, когнитивного и ценностно-ориентировочного (Бабанский, 1998, 213).

Формированию российской гражданской идентичности у учащихся в нашей стране, в частности, у учащихся начальной школы, уделяется большое внимание: определен российский воспитательный идеал, в ФГОС начального общего образования формирование российской гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания, определены основные виды деятельности младших школьников, которые способствуют этому процессу. Несмотря на это, технология формирования российской гражданской идентичности требует детальной проработки. Наиболее приемлемым с социальной точки зрения представляется такой подход, при котором формирование российской гражданской идентичности воспринимается как приоритетное, однако одновременно признается важность и ценность поддержания средствами образования этнокультурной

идентичности учащихся. Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе школы является системно-деятельностный подход (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б.Ф.Ломов, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин). Задачи формирования гражданской идентичности решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности (включая внешкольную деятельность). Соответственно, обе этих сферы деятельности должны планироваться в комплексе. Необходима планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников. Наиболее оптимальным является реализация и создание программ внеурочной деятельности, которые бы позволяли решать в единстве задачи нравственного воспитания учащихся и формирования гражданской идентичности. В системе ФГОС НОО формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности происходит через приобщение школьника к духовному наследию страны. Когда усвоение традиционных, демократических и гуманистических ценностей многонационального российского общества становятся личными убеждениями школьника.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективной педагогической технологии, направленной на формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.

Существующая потребность в формировании представлений о гражданской идентичности, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте и возникающая во внеурочной деятельности в начальной школе, определяет **тему** нашего **исследования** – формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор объекта и предмета исследования.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – процесс формирования гражданской идентичности младших школьников

Предмет исследования – педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.

Гипотеза исследования: в основу квалификационной работы положено предположение о том, что, формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки будет эффективным при следующих условиях :

- включение учащихся в исследовательскую деятельность в процессе изучения национальных символов страны;
- включение во внеурочную деятельность приема сочинения дидактических сказок детьми.

Исходя из цели исследования, нами были определены **следующие задачи:**

1. Обосновать понятие «гражданская идентичность»;
2. Определить психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности;
3. Выявить особенности дидактической сказки как средства формирования гражданской идентичности младших школьников;
4. Провести практическую работу по формированию гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применяются следующие **методы исследования:** анализ

психолого-педагогической, методической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся.

Экспериментальная база исследования:

МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого» Белгородской области, Борисовского района, 2 «Б» класса.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, определена проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматривается понятие гражданской идентичности, психолого – педагогические особенности формирования гражданской идентичности, дидактическая сказка как средство формирования гражданской идентичности.

Вторая глава содержит описание практической работы по формированию гражданской идентичности у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает 50 источников.

В приложение помещены тексты дидактических сказок

Практическая значимость работы состоит в том, что она вооружает учителей младших классов теоретически обоснованной методикой по формированию гражданской идентичности младших школьников и может быть использована учителями начальных классов в своей профессиональной деятельности.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие гражданской идентичности младших школьников

В данном параграфе рассмотрим понятие гражданской идентичности, а также опишем требования к выпускникам начальной школы с точки зрения ФГОС НОО.

Проблема формирования гражданской идентичности интересует педагогов, психологов, социологов. Она освещена в трудах таких авторов, как А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, П.В. Григорьев, Н.Л. Иванова, А.Г. Санина, Р.Ю. Шишкова, М.А. Юшин,

Понятие гражданской идентичности для отечественной научной традиции является достаточно новым. Ряд исследователей (Н. Л. Иванова) рассматривает гражданскую идентичность наряду с этнической. По мнению Н.Л. Ивановой, гражданская идентичность является ещё не устоявшимся и более сложным понятием в психологии, так как соотносится с понятием нации являющейся одним из самых неоднозначных и спорных понятий современной науки (Иванова, 2008, 83 -93).

В своих исследованиях Т.В. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Водолажская, 2010, 140-142).

М. А. Юшин представляет её как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства. Р.Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается как структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на эмоциональном и когнитивном уровнях личности (Шикова, 2009).

По мнению Д.В. Григорьева, гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином (Вилкова, 2012).

Известный русский учёный и психолог А.Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе». При этом А.Г. Асмолов отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл. Исследователь А. Г. Санина считает, что гражданская идентичность является фактором консолидации вокруг интересов страны, поэтому степень её укоренённости в действии и сознании граждан – залог единства общества, духовной, политической консолидации.

Гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как:

– осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;

– тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие в жизни государства, пользоваться правами (Водолажская, 2010, 140).

Исходя из выше сказанной информации, которая посвящена проблеме формирования понятия гражданской идентичности, можно сделать вывод, что у авторов отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления и данное понятие трактуется исследователями неоднозначно, анализируются в соответствии с кругом научных интересов исследователей различные аспекты изучения гражданской идентичности.

Под гражданской идентичностью в работе будем понимать осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к природному и социальному миру. В связи с этим личность имеет право самоопределения и свободного выбора в условиях уважения прав других на свой выбор. Важная задача развития личности - достижение гражданской идентичности (Абросимова, 2014, 42-45).

В ФГОС НОО программа воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы, общечеловеческим ценностям, базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них гражданской идентичности;

- создание системы воспитательных мероприятий, которые позволяют обучающемуся на практике использовать и осваивать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, которая включает внешкольную, внеурочную и урочную деятельность, учитывающую региональную, этническую и историко-культурную специфику;

- формирование активной деятельностной позиции у обучающегося. Изучив ФГОС НОО, мы выделили основные требования по формированию гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, которые можно считать показателями гражданской идентичности;

- позитивное восприятие своего места в мире и окружающего мира;

- осознание себя гражданином России;

- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

- знание государственных праздников и государственной символики;
- знакомство с основными положениями Конституции РФ, понимание своих обязанностей и прав как гражданина страны;
- представление о России как многоконфессиональной, многонациональной стране, о народах, которые ее населяют, их культуре и традиции;
- доброжелательное отношение к окружающим, межэтническая толерантность;
- основы экологического сознания, знание правил поведения в природе, положительное отношение ко всему живому;
- чувство гордости за свою страну и патриотизма;
- признание ценности своего и других здоровья, уважение ценностей семьи;
- выполнение требований и норм школьной жизни, обязанностей и прав ученика, участие во внешкольных и школьных мероприятиях;
- выполнение моральных норм в отношении сверстников и взрослых во внеучебных видах деятельности, дома, в школе .

В рамках образовательно-воспитательного процесса начального общего образования в соответствии с моделью структуры гражданской идентичности (Караныхова, 2013, 22) необходимо обеспечить формирование следующих структурных компонентов, выступающих в качестве критериев:

- когнитивного (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смыслового (негативное или позитивное отношение к принадлежности);
- эмоционально – оценочного (непринятие или принятие своей принадлежности);
- деятельностного – реализация гражданской позиции в деятельности и общении, гражданская активность, участие в социальной деятельности, которая имеет общественную значимость.

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

- ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание учащихся - формирование приоритетных ценностей нравственности и гуманизма, чувства собственного достоинства, ответственности, социальной активности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению.

- историческое воспитание - знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории, знание основных событий истории народов России, формирование чувства гордости, исторической памяти и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории области, республики, края, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой город (село), семью, род.

- Политико-правовое воспитание направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России, государственной символике, основных обязанностях и правах гражданина и учащегося, информирование об основных общественно-политических событиях в мире и в стране.

- Патриотическое воспитание, которое направлено на формирование чувства любви к стране и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов, готовность к участию в общественных мероприятиях, знание общенациональных праздников и участие в них.

- Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание включает ознакомление с миром профессий, их содержанием и социальной значимостью, формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважения к труду людей и бережного отношения к предметам духовной культуры.

- Экологическое воспитание. Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена во-первых, тем, что именно природа является основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие младшего школьника с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в хорошей форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания является, чтобы для детей - это становилось потребностью, чтобы им захотелось улучшать и сохранять окружающую среду (Орунджалиева, 2015, 151).

Таким образом, под гражданской идентичностью в работе будем понимать осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Структура гражданской идентичности включает в себя деятельностный, эмоциональный, ценностно-смысловой и когнитивный компонент. Требования в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, имеющиеся во ФГОС НОО, связаны с воспитательными задачами, такими как ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание, политико-правовое, историческое, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности

В данном параграфе представим психологические особенности младших школьников в контексте нравственного развития и в частности развития гражданских качеств личности.

В системе воспитания подрастающего поколения школа является основным компонентом. На каждом этапе обучения школьника доминирует своя сторона воспитания. По мнению Ю.К. Бабанского, в воспитании

младших школьников такой стороной является нравственное воспитание: дети овладевают простыми навыками нравственности, учатся следовать им в определенных ситуациях. Тесно связан с нравственным воспитанием учебный процесс.

Ученик в данном возрасте характеризуется повышенной чувствительностью к усвоению нравственных правил и норм поведения, существующих в гражданском обществе. Корень воспитания, который определяет нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистических отношений детей, опора на эмоциональную отзывчивость, чувства.

Важную роль в развитии гражданской идентичности ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально реагировать на проблемы и переживания других людей, существующие в данном обществе. Как свойство личности, эмпатия выступает мотивом различных форм поведения. Сочувствие – это устойчивое свойство, которое побуждает человека к личностному поведению, так как на его основе формируется представление о ценности другого и лежит нравственная потребность в благополучии других людей (Рахимов, 2011, 11). Способность ребенка сопереживать за другого развивается с возрастом и переключается с реакции, на его чувства, реакцию и далее – на реакцию в целом на жизненную ситуацию. Наряду с развивающимся чувством «Я» в младшем школьном возрасте у ребенка складывается представление о «Я» других людей, которое отлично от собственного. В этот период важно научить ребенка прислушиваться к интересам других, их переживания, проблемам. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Через эмпатию при воспитании ребенка возможно формирование толерантности, уважения прав других людей, самоуважения, признания права на ответственный и свободный выбор каждого человека. Если ребенок из потребности в самоутверждении совершает нравственный поступок, то его все равно необходимо похвалить. В результате повторения

таких ситуаций произойдет сдвиг мотива - он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия.

Становление гражданской идентичности происходит в рамках нравственного развития, которое отличается заметным своеобразием. В моральном сознании младших школьников преобладают повелительные (императивные) элементы, обусловленные требованиями, советами и указаниями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта - остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети не критически относятся к себе и зачастую не замечают собственных недочетов.

В процессе формирования гражданской идентичности младших школьников следует учитывать психолого - педагогические особенности, связанные с тем, что дети начинают самостоятельно, активно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка поступков, событий часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает в выборе правильной нравственной оценки детям (Лагодина, 2006,87).

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, в формировании гражданской идентичности младшего школьника особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в собственных поступках, действиях и поступках окружающих (Рубинштейн, 1999, 720).

На определенные роли планирования в нравственном поведении и учебной деятельности детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Ругуш. В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных методов

поведения, самооценки и оценки общественно-политических событий, способности аргументировать и четко выражать свои суждения и точку зрения (Матвеева, 1989, 167).

Таким образом, критерием сформированности нравственности могут быть только их побудительные мотивы, реальные поступки детей. Способность, готовность и желание сознательно соблюдать нормы морали, участие в общественной жизни образовательного учреждения, готовность и желание участвовать в общественно-политической жизни страны могут быть воспитаны, только упражняясь в нравственных поступках и закрепляя у ребенка такие чувства, как эмоциональную отзывчивость и эмпатию.

Ребенок включается в общественно значимую деятельность в младшем школьном возрасте. Приобщаясь к учебному труду, он впервые серьезно знакомится с духовными и социальными требованиями, которые предъявляются ему как к гражданину обществом. Отношение школьника к ним становится фундаментом его будущего отношения к конституционному порядку государства. Именно в этот период формируются первые навыки социально-правового общения учащихся, у них складываются представления о правовых отношениях субъектов права и морали на основе имеющегося опыта социального взаимодействия.

Процесс постепенного осознания ребенком назначения и смысла нормативов должного поведения, постижения им механизмов регуляции социальных отношений сопровождается созреванием в младшем школьном возрасте таких психических новообразований (зарождение самооценки, возникновение внутренних этических инстанций, появление опосредованной мотивации), которые потенциально являются предпосылками к становлению гражданской идентичности личности ребенка, развитию у него адекватных гражданско-правовых представлений (Самиева, 2013, 37).

Овладение детьми понятиями, оценками, нравственными суждениями, а также познавательный интерес к окружающему миру способствует более осознанному отношению к общественной жизни, а в полной мере запомнить,

осмыслить и понять некоторые исторические сведения, значение праздников и традиций, их последовательность, запас знаний об историческом прошлом родины постоянно пополняется за счет развития образно-символического мышления (Деменева, 2013, 6). Существуют два принципиально разных пути организации внеурочной деятельности: интегративный и внутришкольный.

Внутришкольный путь предусматривает ориентацию на внутренние финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы школы и внеурочная деятельность организуется в школьном здании силами самих воспитателей и учителей.

Интегративный путь основан на использовании внутренних ресурсов школы во взаимодействии с учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, спорта, общественными организациями и объединениями, социальной защиты.

При этом реализация обоих путей может сопровождаться участием студенческих движений, волонтеров и родителей, безвозмездной помощью общественных организаций. теория и методика

Для понимания процесса организации внеурочной деятельности необходимо охарактеризовать принципы ее организации. Развитие и совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности более эффективно будет осуществляться при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности, которые предполагает субъект-субъектный характер отношений, отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самореализации, самоопределении и самопознании личности.

2. Принцип системности, который предполагает, что внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь, преемственность и целостность между: основными компонентами организуемой деятельности (содержательным, целевым, результативным, технологическим,

процессуальным); воспитательной и урочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности (социальные партнеры, родители, обучающиеся, педагоги); муниципальной, региональной, классной, общешкольной, дополнительного образования и индивидуальной системами воспитания)

3. Принцип вариативности, который определяет широкий спектр способов, видов и форм организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, который предполагает свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, возможность проявления инициативы в выборе способов, темпа, сроков освоения в рамках индивидуальных образовательных траекторий программ внеурочной деятельности, добровольного участия в них.

5. Принцип социальной значимости и успешности, которые направлены на формирование у обучающихся потребностей в достижении коллективных и лично значимых результатов, создание ситуаций успеха в общественно-значимой и личной деятельности. (Агафона)

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, как и деятельность обучающихся в рамках уроков. Но в первую очередь ее задачи включают достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться принимать решения, чувствовать, действовать. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов – ориентиров, ценностей, интересов человека, потребностей, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих мотивов, интересов.

Показателями сформированности гражданской идентичности личности младшего школьника выступают также такие интегративные качества как

патриотизм, гражданственность и социально-критическое мышление, которые обеспечивают когнитивную основу свободного жизненного выбора личности. Во внеурочной и начальной школе в целом закладываются основы личностного саморазвития ребенка и формирует у него первичную функциональную грамотность, в том числе и становление основ гражданской идентичности. В младшем школьном возрасте ребёнок включается в общественно значимую деятельность. Приобщаясь к учебному труду, он впервые серьезно знакомится с духовными и социальными требованиями, которые предъявляются ему как гражданину обществом. Такие психологические новообразования младшего школьника, как зарождение самооценки, возникновение внутренних этических инстанций, развитие эмпатии, появление опосредованной мотивации являются потенциально предпосылками к становлению гражданской идентичности личности ребенка, а известная податливость ребенка и авторитет учителя способствуют укреплению гражданских чувств ребенка. С помощью внеурочной деятельности формирование основ гражданской идентичности реализуется в полной мере.

В настоящее время эффективной формой гражданско-патриотического воспитания школьников является деятельность кружков, в том случае, когда она связана с формированием личности учащегося через дидактическую сказку. Одной из важных составляющих гражданского воспитания подрастающего поколения является подготовка разнообразных событий и праздников патриотической тематики.

Таких как: День Победы, День защитников Отечества, юбилеи великих событий и замечательных людей, праздники различных родов войск и т.д.

В. Никулина считает, что для учащихся младших классов праздник – это, «в первую очередь, развитие интереса к познанию, формирование социально – активной здоровой личности, реализация потребностей, таланта, интересов, скрытых возможностей, развитие творчества детей, самоутверждение. Участие учеников в праздничных мероприятиях

предоставляет возможность раскрыть свои способности, в том числе и учить общению. К празднику относят военный парад, посвященный Дню Победы, праздничный концерт, День радости, День рождения и т.д. (Рожкова, 2011, 90).

Темы данного праздника самые разнообразные: государственные праздники; традиционные народные праздники; памятные даты из истории Родины и ее героев.

Основным девизом педагогов и учащихся, главных участников праздника можно считать следующую фразу: «успешность праздника зависит от вложенной в него частички души». Это порождает первую воспитательную задачу: преодоление отчуждения от праздника, сделать праздник родным и близким как для учителей, так и для их учеников. Эмоциональный настрой, мотивация на активное участие в проведении праздника позволяет успешно решить поставленную задачу.

Праздник разрабатывается как совместное произведение культуры и традиций: сочиняют дидактические сказки, песни и частушки, придумывают особое оформление, ритуалы, ставят спектакли и литературно – музыкальные композиции. Понять и осознать это проведение, прожить в нем – вот суть праздника.

В процессе праздника не может быть равнодушных наблюдателей, каждый учащийся обязан быть активным участником праздника. Для этого организуют групповую деятельность. Каждая группа разрабатывает и представляет творческий сюрприз для всех остальных групп в рамках выбранной темы.

Каждый праздник имеет свою культурную форму. Например, «народные гуляния», «посиделки», «театральный фестиваль» и т.п. Осуществляется выступление каждой творческой группы, которые принимают участие в празднике. Все группы организуют массовую игру со зрителями. В ходе «пресс-конференции» зрителям предоставляется возможность задать вопрос (в письменном или устном виде) творческим

группам. В заключении праздника происходит награждение участников. Исполняются общие песни, подводятся совместные творческие итоги праздника. Каждая группа готовит творческий отчет о прошедшем празднике, который демонстрируется на общем сборе. «Эмоциональное принятие праздника является важным результатом подобного праздника» (Караханова, 2016, 22).

Одним из путей формирования гражданской идентичности может быть краеведческий музей, который является основой, эффективной площадкой для изучения материальных и духовных ценностей родного края. Знание истории родного края возрождает традиции национальной духовной культуры. Человек, который знает культурное наследие своего народа, становится настоящим гражданином, патриотом своей родины. Большое значение в формировании гражданской идентичности детей младшего школьного возраста играют экскурсии. Экскурсия способствует непосредственному приобщению учащихся к миру прошлого, визуально осмыслить то, о чем говорилось на уроке. Ребята могут познакомиться с жизнью героев, посмотреть их фотографии, ордена, непосредственные места сражения. Ученики знакомятся с памятными местами, лучше узнают культурное наследие. А это в свою очередь воспитывает у детей чувство гордости за свою страну.

В условиях общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Получение ребёнком такой возможности означает создание условий для успехов, личностных достижений в соответствии со способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам, его «включение» в занятия по интересам. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным

образованием, реализовать свои качества. Ребёнок может не бояться неудач, сам может выбрать содержание и форму занятий.

Особенности развития внеурочной деятельности в школе заключаются в создании эмоционально-окрашенного и широкого общекультурного фона для:

- позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания, осуществление «ненавязчивого» воспитания, благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых, «незаметно» формируются духовные, культурные, нравственные ориентиры; воспитание культуры межличностного взаимодействия детей в социуме, семье;

- ориентация школьников, которые проявляют особый интерес к тем или иным видам деятельности (спортивной, технической, художественной), на занятия, развитие их способностей в учреждениях дополнительного образования; компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения своего пути в образовании и формирования важных личностных качеств.

Успешность развития внеурочной деятельности в условиях школы во многом зависит от уровня её организованности. Выделяют четыре условных уровня.

Первый уровень представляет собой случайный набор секций, кружков, клубов, работа которых полностью зависит от материальных и кадровых возможностей и мало сочетается друг с другом. В такой ситуации внеучебная деятельность, как правило, не отражает специфики конкретного образовательного учреждения, а его эффективность для развития школы в целом малозаметна. В то же время, занятия в этих творческих объединениях могут быть достаточно значимыми для школьников.

Второй уровень при различной направленности видов деятельности отличается определённой внутренней консолидированностью. Но, несмотря на это, в целом работу не удаётся построить на единой содержательной

основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за того, что работа педагогов дополнительного образования не координируется в едином учебно-воспитательном процессе школы и нет продуманной программы деятельности.

На третьем уровне происходит развитие внеурочной деятельности детей как отдельного подразделения школы, когда разнообразные творческие объединения и педагоги могут координировать свою деятельность и работают на основе единой образовательной программы.

На четвертом уровне происходит интеграция дополнительного и основного образования детей, организационной и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность строится с учётом основных концептуальных идей, которые обеспечивают развитие учреждения в целом. На этом уровне школа может стать «Центром образования». Внеурочная деятельность становится сферой, которая ориентирована на формирование у школьников целостного восприятия мира, создание единого образовательного пространства и на развитие интересов и индивидуальных потребностей личности .

Таким образом, под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования. Отличительными особенностями внеурочной деятельности являются добровольность участия, самостоятельность и активность, творчество, личностная значимость деятельности, опора на ценностные отношения и сотрудничество представителей разных возрастов и сверстников. Внеурочная деятельность опирается на ряд принципов (гуманистический, системности, вариативности, добровольности и социальной значимости) и ее эффективность зависит от уровня организованности.

Можно сказать, что младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания качеств

личности и общечеловеческих ценностей. Известная внушаемость детей, склонность к подражанию, податливость и доверчивость, огромный авторитет учителя начальных классов и уважение, его личностная позиция, создают для успешного воспитания гражданской идентичности благоприятные предпосылки. Педагоги считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, жизни общества, о свободе выбора того или иного способа поведения. Эффективность формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте также связана с тем, что у детей в этом возрасте чувства определяют поступки, господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, выступают в качестве мотивов поведения и выражают отношения к окружающему миру.

1.3. Дидактическая сказка как средство формирования гражданской идентичности младших школьников

В терминологии современной модернизации образования российскую гражданскую идентичность как личностную, по мнению М.В. Шакуровой, необходимо рассматривать «в качестве эффекта воспитания». Вместе с тем, достижение личностного уровня гражданской идентичности не может происходить без успешного формирования социокультурного уровня, где от прямых и косвенных педагогических влияний зависит очень многое» .

Вопросы воспитания подрастающего поколения выдвигаются на передний план проблемы гражданской идентификации, они вызваны объективной необходимостью воспитания гражданина, почитающего историю Отечества и традиции народа, знающего культурное наследие страны, родного края. Всё это является необходимым условием возрождения нации. «Незнание истории, в том числе истории родного края, порождает забвение традиций и может привести к тому, что сформируется поколение, живущее, «под собою не чужа страны», это может стать одной из причин

социальных конфликтов, миной замедленного действия под будущие поколения.

Для формирования гражданской идентичности можно использовать в рамках образовательного процесса и сообщения, дидактические сказки, метод рассказа, где педагог может расширенно сообщать детям информацию на темы, связанные с гражданственностью. Особенно это относится к отечественной истории. Такие методы помогают формировать патриотизм и гражданственность школьников. Большую роль играют дидактические сказки. Особой формой гражданского воспитания учащихся считается учебная конференция младших школьников – это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы.

Известно, что жизнь учащихся в школе является педагогически организованной. Между тем внеклассная и внешкольная среда более противоречива и специфична, в определённой мере стихийна. Поведение и сознание учащихся формируется под действием микросреды, того опыта, который ребёнок аккумулирует из повседневной жизни. «Воспринимая большой позитивный нравственный опыт, накопленный обществом, ребята часто сталкиваются в семье, в кругу знакомых, на улице с дурными привычками, слышат высказывания, которые противоречат социальному окружению (образу жизни). Поэтому, если негативный опыт не нейтрализовать, то дети, как губка, будут впитывать в себя все отрицательное, усвоят его, и в дальнейшем подобный опыт может стать отправной точкой девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних».

Роль дидактической сказки «заключается в том, чтобы воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою. Ведь сказка совершенствует, обогащает и гуманизирует детскую

психику, так как слушающий сказку ребенок чувствует себя ее активным участником и всегда отождествляет себя с теми из ее персонажей, кто борется за справедливость, добро и свободу...». Используя дидактическую сказку во внеурочных занятиях мы приобщаем младших школьников к овладению общечеловеческими ценностями, к нравственному потенциалу, объединяющему все нации и культуры

Сказка звучит на протяжении всего детства ребенка. Вначале он слышит сказки от бабушки или дедушки, от родителей, от воспитателя в детском саду, а однажды, оставшись с младшим братишкой или сестренкой, начинает рассказывать сказку сам. Сказка родилась вместе с человеком, и пока живо человечество будет жива и сказка.

Еще в древности рассказывание сказок связывалось с обучением и воспитанием детей. И в наши дни сказка не утратила своих воспитательной и обучающей функций, наоборот, роль сказок в образовательном процессе с годами возрастает. Процесс обучения становится все более и более ориентирован на развитие личностных компетенций обучающихся, на их эмоциональную и познавательную заинтересованность. Дидактическая сказка активизирует самостоятельность мышления, учит анализировать и делать выводы, является неисчерпаемым источником развития эмоциональной сферы и творческого потенциала. Увлечательность сюжета, образность и забавность делают сказки эффективным педагогическим средством. Образность облегчает восприятие детьми, неспособными еще к абстрактному мышлению. Еще одна особенность сказок – дидактизм. Тот или иной поучительный опыт как бы исподволь складывается в сознании ребенка. Работая со сказкой, формируя понятия посредством сказки, удается установить связь между видимым и слышимым, между образом и воплощением, выявить творческие возможности детей, обогатить фантазию, раскрыть внутренний мир ребенка и воздействовать на него. Дидактическая сказка помогает овладеть, психологически и технологически, многими эффективными методами обучения.

Ребенку легко среди узнаваемых образов, он не испытывает напряжения. Обучение приобретает естественность. Ребенок воспринимает в качестве нормы извлечение удовольствия и радости из процесса учения.

В наши дни дети неохотно расстаются с дошкольным детством. Усиленная подготовка к школе со стороны родителей и воспитателей иногда играет злую шутку, снижая мотивацию к обучению, провоцируя повышенную тревожность.

Дидактическая сказка является связующим звеном между школой и детским садом, помогает ребенку лучше адаптироваться к новым правилам.

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в деятельности ребенка, общении, его отношениях с другими людьми. Изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности. Ведущей деятельностью становится учебно-познавательная, т.е. специфическая форма индивидуальной активности младшего школьника, направленная на овладение знаниями. Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Активность же при его усвоении требует внимания к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке правил и заданий учебника.

Интерес ребенка способствует быстрому и более легкому усвоению изучаемого материала, а вызвать устойчивый интерес к учению помогают занимательные материалы, применяемые на уроке. Процесс постижения нового должен быть для младших школьников увлекательным, приносить радость приобщения к новому, моральное удовлетворение, чувство гордости за свои успехи. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательный урок, вызывающий самостоятельный поиск ребенка, развитие воли, активизацию его учебно-познавательной деятельности – именно к этому должен стремиться каждый педагог начальной школы. И в этом педагогу помогают дидактические сказки, которые несут в себе высокий образовательный потенциал. В отличие от сказок вообще – дидактическая обладает существенным признаком – наличием четко

поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Основная ее цель – усвоение новых знаний. При этом символы и предметы, к которым нужно вызвать интерес, одушевляются и попадают в сказочный образ мира. Основой дидактической сказки является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении знаний и умений, применяемых при решении учебной проблемы.

Одним из первых создателей дидактических произведений был Л.Н. Толстой. Сведения о природоведении, географии, истории дети Яснополянской школы получали в форме былин и сказок.

Сказка – это особый мир, в котором мы знакомимся с законами жизни. Сильная сторона всех сказок в том, что в них добро всегда одерживает победу над злом и несправедливостью. В наши дни существование сказок, несущих в себе потенциал нравственных поучений, становится еще более актуальным и востребованным. Сказки выполняют и психокоррекционную функцию. Психокоррекционная сказка нужна в тех случаях, когда надо мягко повлиять на поведение ребенка. В такой сказке показывается вариант замещения неэффективного поведения на продуктивный и позитивный. Содержание сказки становится тем зеркалом, которое отражает внутренний мир ребенка, облегчая идентификацию с ним. Такие сказки могут отражать различные конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их решения. После окончания психокоррекционной работы сказки продолжают действовать в повседневной жизни ребенка.

В психолого-педагогической практике работа с дидактической сказкой является многогранным инструментом воздействия на личность. В сказках заложены мировоззренческие основы. Например, то, что окружающий нас мир – живой. В любой момент все может заговорить с нами (это важно для формирования бережного отношения к тому, что нас окружает). Что ожившие объекты мира способны действовать самостоятельно, они имеют право на свою жизнь, и эта идея важна для формирования чувства принятия другого. Разделение добра и зла, победа добра – это важно для позитивного

взгляда на жизнь. Благодаря сказке у ребенка формируется чувство самостоятельности и доверия к миру.

Дидактическая сказка приобщает ребенка к истокам и традициям русской культуры, прививает любовь и уважение к семье, к Отечеству, воспитывает уважение к личности независимо от национальной принадлежности.

Дидактические сказки на данный момент активно используются учителями нашей начальной школы во внеурочной деятельности. Значение этих сказок велико: они позволяют снять психоэмоциональную напряженность, возникающую на уроке; повышают концентрацию внимания на изучаемом объекте за счет интереса школьников, являются средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Дидактическая сказка создается (или подбирается) учителем для подачи учебного материала и позволяет построить работу с детьми, опираясь на преемственность в деятельности дошкольного учреждения и начальной школы. Такие сказки используются на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления и повторения, при проверке знаний. Учебная задача в дидактической сказке не ставится прямым образом перед детьми, поэтому усвоение учебного материала происходит непринужденным образом, что повышает интерес ребенка, стимулирует и повышает эффективность овладения конкретным учебным материалом, помогает социально адаптироваться.

Применение сказки на уроках, в начальной школе позволяет создавать атмосферу творчества и сотрудничества, что влечет за собой формирование чувства уверенности в своих силах и желание проявить себя, оказывает толчок к дальнейшему развитию учебно-познавательных навыков и повышению успеваемости в школе. Таким образом, можно говорить о том, что использование дидактической сказки на уроках формирует личностные, ценностно-смысловые и учебно-познавательные компетенции школьников. Развитие личностных и духовно-нравственных

компетентностей обучающихся проходит и через организацию внеурочной деятельности. По данному направлению в школе ведется работа с авторским и народными сказками. Это предполагает кружковую работу, внеклассные мероприятия, организацию досуга в рамках ГПД.

Рассказывание дидактических сказок, их проигрывание в постановках, инсценированные сказки все это помогает детям распознавать эмоциональное состояние героев и познавать свой внутренний мир - мира чувств и состояний. Ребенок перевоплощается в выбранный персонаж, отвечает на вопросы, какой он, и может сравнить свои качества с качествами героя. Дидактическая сказка непринужденно открывает перед ребенком новые горизонты познания.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая сказка позволяет сформировать все необходимые качества: любовь к Отчизне, к государственным символам, к истории своей страны. Это способствует воспитанию достойного гражданина своей Родины.

Из всего вышесказанного, мы видим, что работа по формированию гражданской идентичности детей младшего школьного возраста не должна сводиться к отдельным, даже очень значительным мероприятиям. Необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, возможности всей жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, всего воспитательного пространства.

Выводы по первой главе

Под гражданской идентичностью понимается осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. В структуре гражданской идентичности выделяют следующие компоненты: ценностно-смысловой (двойственное, негативное или позитивное отношение к принадлежности), когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), деятельностный

(поведенческий – гражданская активность), эмоциональный (непринятие или принятие своей принадлежности). Школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни способов деятельности, систему знаний, образцов поведения, ценностных ориентации. В связи с этим, воспитание гражданственности у младших школьников является одной из задач современной системы образования, которая нашла отражение в ФГОС НОО. Показателями сформированности гражданской идентичности личности младшего школьника выступают также такие интегративные качества как патриотизм, гражданственность и социально-критическое мышление, которые обеспечивают когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Начальная школа закладывает основы личностного саморазвития ребенка и формирует основы гражданской идентичности. В младшем школьном возрасте ребёнок включается в общественно значимую деятельность. Такие психологические новообразования младшего школьника, как зарождение самооценки, развитие эмпатии, появление опосредованной мотивации являются потенциально предпосылками к становлению гражданской идентичности личности ребенка, а известная податливость ребенка и авторитет учителя способствуют укреплению гражданских чувств ребенка.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ

2.1. Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников

Одной из задач современного образования является формирование у школьников способности соотносить себя с гражданским обществом, видеть в себе гражданина своей страны, испытывать чувство гордости за свою Родину. У школьника должен быть сформирован опыт гражданского поведения. Педагогам необходимо целенаправленно формировать у учащихся такие категории, как идентичность, гражданственность, благородство, великодушие, долг и ответственность, справедливость. У учащегося должно быть выражено личностное отношение к ценностям, мнение относительно происходящего в стране.

От эффективности работы педагога зависит осознание школьниками своей принадлежности к гражданской общности, принятие ими необходимых норм и ценностей. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, отстаивает свою точку зрения.

Все вышесказанное обусловило выбор цели исследования.

Целью эксперимента являлось изучения уровня сформированности компонентов гражданской идентичности у младших школьников.

Для проведения констатирующего эксперимента были выбраны определенные критерии и показатели, уровни сформированности гражданской идентичности младших школьников .

На основе анализа литературы мы, вслед за Т.М. Масловой, выделили следующие критерии для изучения и подобрали соответствующие методики, предлагаемые этим же автором:

- когнитивно-интеллектуальный компонент (Методика «Что я знаю о моей Родине» Т.М. Маслова);
- поведенческо-волевой компонент (Методика «Я – патриот» Т.М. Масловой);
- эмоционально-чувственный компонент (Методика «Мое отношение к малой Родине» Т.М. Маслова)).

Показателями гражданской идентичности являются:

- позитивное восприятие своего места в мире и окружающего мира;
- осознание себя гражданином России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- знание государственных праздников и государственной символики;
- знакомство с основными положениями Конституции РФ, понимание своих обязанностей и прав как гражданина страны;
- представление о России как многоконфессиональной, многонациональной стране, о народах, которые ее населяют, их культуре и традиции;
- доброжелательное отношение к окружающим, межэтническая толерантность;
- основы экологического сознания, знание правил поведения в природе, положительное отношение ко всему живому;
- чувство гордости за свою страну и патриотизма;

- признание ценности своего и других здоровья, уважение ценностей семьи;
- выполнение требований и норм школьной жизни, обязанностей и прав ученика, участие во внешкольных и школьных мероприятиях;
- выполнение моральных норм в отношении сверстников и взрослых во внеучебных видах деятельности, дома, в школе.

Нами выделены следующие уровни сформированности гражданской идентичности:

Высокий уровень гражданской идентичности отличается тем, что ученик проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ярко выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; отношения с одноклассниками доброжелательные, знает все символы России.

Средний уровень гражданской идентичности характеризуется тем, что нравственные качества личности ученика проявляются чаще всего лишь под контролем учителя; он проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя; стремление к патриотической деятельности проявляется; из символов России узнаёт лишь некоторые.

Низкий уровень гражданской идентичности характеризуется тем, что младший школьник слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; у него недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» интересуется поверхностно – может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России узнаёт лишь некоторые.

Базой исследования выступало: МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого». В исследовании приняли участие учащиеся 2 «Б» класса в количестве 20 человек.

1. Методика «Что я знаю о моей Родине».

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.

Содержание методики: методика включает в себя 13 вопросов.

Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов (приложение 1). Максимальное количество баллов:

26. Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального компонента:

0 - 8 – низкий уровень

9 - 16 – средний уровень

17 - 26 – высокий уровень

2. Методика «Я – патриот».

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Содержание методики: методика включает в себя 14 вопросов.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов (приложение 2). Максимальное количество баллов: 28.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

0 - 9 – низкий уровень

10 - 19 – средний уровень

20 - 28 – высокий уровень

3. Методика «Мое отношение к малой родине».

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень гражданско-патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Содержание методики: методика включает в себя 7 вопросов.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов (приложение 3). Максимальное количество баллов: 14.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

0 - 4 – низкий уровень.

5 – 9 – средний уровень.

10 – 14 – высокий уровень.

По сумме баллов трех методик определяется уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников:

0 – 22 – низкий уровень.

23 -45 – средний уровень.

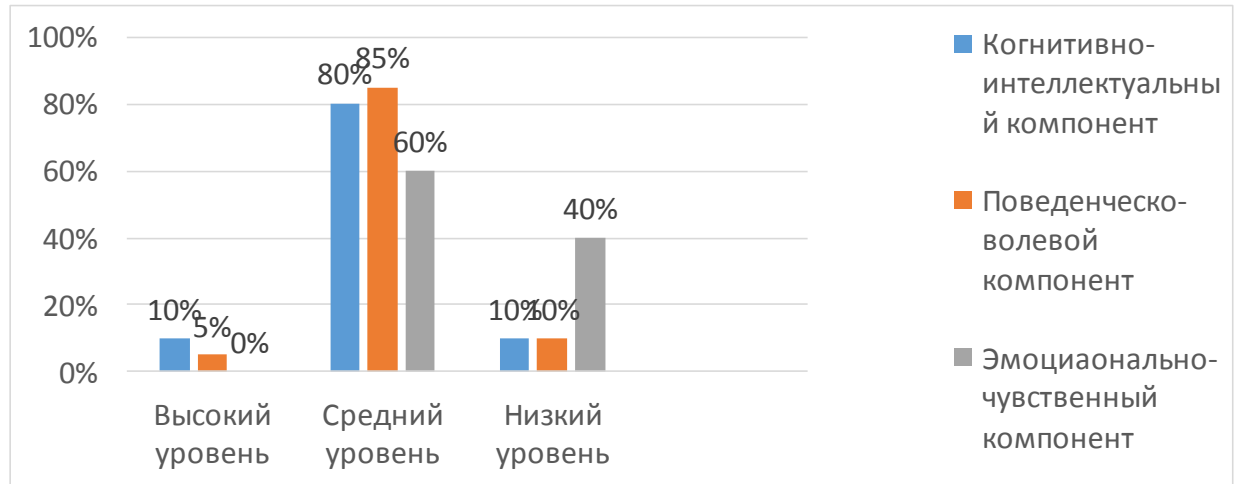
46 – 68 – высокий уровень.

Диагностика учащихся проводилась нами в индивидуальной форме.

Во 2 классе «Б» был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности гражданской идентичности учащихся на основе дидактической сказки.

На основании полученных результатов мы смогли оценить уровень сформированности каждого компонента гражданской идентичности у младших школьников. Эти данные представлены на рисунке 1. Проанализируем их.

Рис. 1. Диаграмма уровня сформированности компонентов гражданской идентичности у младших школьников



Как показывают результаты, представленные на рисунке 1, количественные показатели сформированности когнитивно-интеллектуального компонента гражданской идентичности отражают преобладание среднего уровня, который выявлен у 80% детей. Показатели высокого и низкого уровня составляют по 10%. Эти результаты отчетливо указывают на то, что когнитивно-интеллектуальный компонент сформирован у учащихся преимущественно на среднем уровне. Это означает, что у них отмечается недостаточный объем знаний по истории «малой родины» и государства в целом, недостаточная их полнота, прочность.

Поведенческо-волевой и мотивационно-потребностный компоненты у 85% младших школьников сформированы на среднем уровне, у 5% на высоком и у 10% учащихся на низком уровне. Это означает, что стремление к гражданско-патриотической деятельности, практические знания, относящиеся к «малой родине» у учащихся проявляются не всегда.

Сравнительный анализ сформированности всех компонентов показывает, что наименее сформированным у младших школьников является эмоционально-чувственный компонент гражданской идентичности, а именно

чувства любви, гордости за свою «малую родину», бережное отношение к родным местам у учащихся сформировано недостаточно, что оказывает негативное влияние на формирование гражданской идентичности в целом. Мы видим на рисунке 1, что на среднем уровне эмоционально-чувственный компонент сформирован у 60% учащихся, а на низком уровне - у 40% младших школьников.

Таким образом, согласно количественным показателям сформированности компонентов гражданской идентичности мы можем сделать вывод о том, что представления о своей Родине, стремление осознанно следовать правилам, принятым в обществе, чувство гордости и любви к своей Родине у учащихся начальных классов сформированы преимущественно на среднем уровне.

Для более глубокого понимания особенностей каждого компонента гражданской идентичности мы провели качественный анализ полученных нами результатов.

При анализе ответов на вопросы методики «Что я знаю о моей Родине» мы увидели, что младшие школьники не владеют достаточными знаниями об истории своей «малой родины». Об этом свидетельствовало то, что никто из учащихся не смог правильно ответить на первые вопросы о дате основания города, его истории, истории названия района, чем известен район.

Правильно учащиеся смогли выделить, какие реки есть рядом с местом, где живут учащиеся, назвать населенные пункты, название главной улицы, области, в которой находится район. Также мы увидели, что учащиеся владеют знаниями о том, кто является президентом нашей страны, знают, кого цвета флаг и как называется наша страна.

Таким образом, при оценке когнитивно-интеллектуального компонента гражданской идентичности мы увидели, что знания о стране у учащихся более точные, чем знания об их «малой родине», особенно ее истории. Это может влиять на эмоциональное и ценностное отношение к ней, так как, не

зная о том, какова история своей Родины ребенок не может сформировать представление об опыте своего народа, начать ценить и уважать его.

Большой интерес для анализа представляют ответы на вопросы методики «Я - патриот», которую мы проводили с учащимися. Рассмотрим их подробнее.

На вопрос «Что бы ты хотел узнать о своем городе?» мы встречали у учащихся такие ответы: «Почему люди пришли сюда жить» (Карина Д.), «Какие известные люди родились в нашем городе» (Стас В.), «Не знаю» (света Л.), «Что-нибудь интересное» (Инна Л.). Из этих примеров ответов мы видим, что интерес к познанию, стремление лучше знать свою «малую родину» у детей выражается по-разному: от выраженного стремления до слабого интереса.

На второй вопрос «Помогли ли тебе уроки и другие занятия узнать больше о твоём городе?» 10 школьников отметили, что «нет». Это может означать, что недостаточно организуется работа по развитию у учащихся представлений о своей «малой родине», активизируется интерес к ней.

При этом мы видим, что интерес у учащихся к истории есть, о чем указывают 18 ответов «да» на вопрос «Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего района, страны?».

В отношении отдельного предмета «история родного города» большинство учащихся (16 человек) ответили, что «не уверены», что является свидетельством того, что ценностное отношение к «малой родине» у младших школьников еще неопределенное.

Также мы отметили, что дети считают важным беречь город, следить за чистотой, участвовать в праздниках. Однако, как показывают наблюдения самих педагогов, на уровне поведения это не всегда оказывается таковым и дети не всегда соблюдают правила.

О правильной самооценке у некоторых учащихся свидетельствовало то, что они отвечали, что не всегда они добросовестно трудятся и терпимы по

отношению к окружающим. Большинство же учащихся при этом, отмечали, что они всегда так поступают.

В ответах мы увидели, что у младших школьников в достаточной степени сформировано стремление заботиться о своих близких, оказывать им помощь.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что большинство младших школьников чаще всего проявляют нравственные качества личности лишь под контролем учителя; не всегда проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях. Недостаточно высокая активность отмечается у учащихся при патриотической деятельности; самостоятельном проявлении интереса к истории «малой родины».

Изучив особенности эмоционально-чувственного компонента, мы увидели, что младшие школьники, выражая любовь и гордость по отношению к своей Родине, затрудняются объяснить, в чем это выражено. Кроме того, анализируя ответы на вопросы о родном городе, мы обнаружили, что только 5 детей хотели бы жить всегда в своем городе, 3 детей испытывают чувство гордости от того, что живут в этом городе, у 6 человек есть любимые места в родном городе. Это означает, что у младших школьников недостаточно выражена эмоциональная связь с родным городом, ценность окружающей его природы, людей живущих в нем, затруднено формирование перспективы будущего в родном городе.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у младших школьников недостаточно сформировано чувство гордости за свое Отечество, «малую родину».

На рисунке 2 представлены показатели уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников.

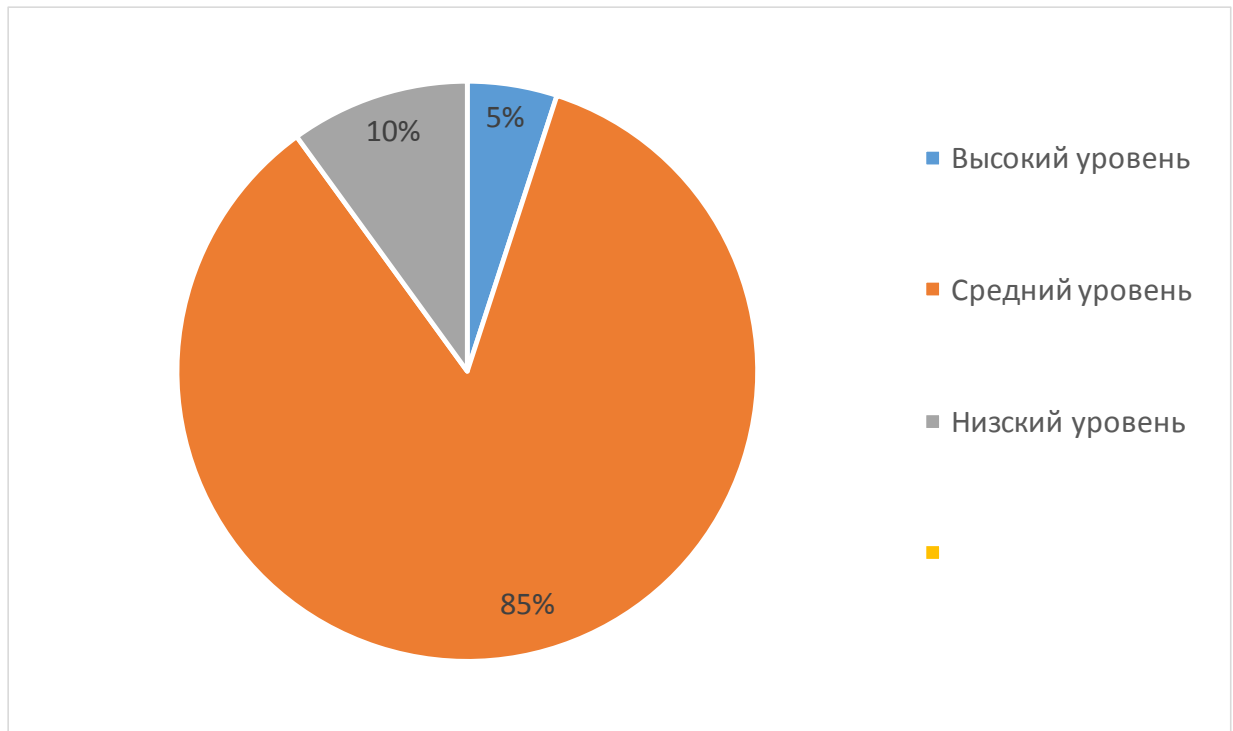


Рис. 2. Диаграмма уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Как мы видим из представленных на рисунке 2 результатов, у 85% учащихся отмечается средний уровень сформированности гражданской идентичности, у 10% учащихся – низкий уровень, у 5% - высокий уровень. Эти результаты означают, что у большинства младших школьников гражданская идентичность находится в процессе формирования.

Результаты исследования позволяют нам привести качественные характеристики каждого уровня гражданской идентичности.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что у младших школьников недостаточно сформированы все компоненты гражданской идентичности, что обуславливает необходимость специальной работы, направленной на воспитание гражданина.

2.2. Содержание работы по формированию гражданской идентичности во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки

Как было выявлено в ходе экспериментального исследования, проведенного на базе МБОУ «Борисовская СОШ № 1 им. А.М. Рудого», в котором приняли участие учащиеся 2 «Б» класса в количестве 20 человек, у испытуемых не в полной мере сформированы эмоционально-чувственный, когнитивно-интеллектуальный и поведенческо-волевой компоненты гражданской идентичности. По итогам эксперимента были разработаны мероприятия по формированию основ гражданской идентичности у обучающихся начальной школы.

В целях формирования основ гражданской идентичности у обучающихся начальной школы нами были разработаны методические рекомендации по формированию основ гражданской идентичности на основе дидактической сказки.

В качестве методических рекомендаций по формированию основ гражданской идентичности у обучающихся начальной школы можно предложить провести систему внеклассных занятий краеведческой направленности и систему экскурсий по исторически важным местам Борисовского района, главной целью которых является расширение и углубление знаний учащихся о родном поселке через дидактическую сказку.

Чтобы достичь цели детям, была разработана система внеклассных мероприятий на основе дидактической сказки по ознакомлению детей младшего школьного возраста с историей и культурой Борисовского района.

При подготовке к проведению экспериментальной части исследования руководствовались рекомендациями, сформулированными в педагогике и психологии (Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Я.А. Коменский, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.):

1) воспитательная работа гражданско-патриотической направленности в образовательных учреждениях не должна носить разовый и формальный характер;

2) восстановление многих, хорошо зарекомендованных ранее инструментов гражданско-патриотического воспитания, разработка новых эффективных методик и технологий.

3) средства и методы гражданско-патриотического воспитания с помощью национально-регионального компонента должны быть адекватны целям и задачам программ.

4) процесс гражданско-патриотического воспитания должен соответствовать возрастным особенностям. Необходимо, чтобы все звенья образовательной системы были включены в систему гражданско-патриотического воспитания, чтобы оно проходило через все образовательные ступени, нарастая по глубине и содержанию, формировало личность школьника как гражданина своего Отечества, осознающего неразрывную связь с Родиной.

5) воспитание личности в коллективе и через коллектив способствует формированию черт характера человека – гражданина своей страны и патриота.

Перспективный план работы по формированию основ гражданской идентичности у обучающихся начальной школы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перспективный план работы
по формированию основ гражданской идентичности у обучающихся
начальной школы во внеурочной деятельности на основе
дидактической сказки.

Тема	Цель	Предположительные результаты	Дидактическая сказка
------	------	------------------------------	----------------------

Внеклассное занятие «Символика России и Борисовский района на основе дидактической сказки»	Воспитывать уважение к государственным символам РФ и своего края, способствовать привитию навыков работы в команде	Формирование у воспитанников понимания сущности и значения государственной и городской символики, умения слушать и говорить друг с другом	«Флаг и герб» (Приложение 1)
Экскурсия в краеведческий музей на основе дидактической сказки	Познакомить детей историей основания Борисовского района, с первым строением города; способствовать воспитанию гордости за родной город, его успехи и достижения	Повышение интереса к историческим ценностям района, формирование представления о происхождении района.	«Моя Борисовка» (Приложение 2)

Мы опирались на условия гипотезы и нам удалось доказать, что, формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки доказано и эффективно при следующих условиях:

- удалось включить учащихся в исследовательскую деятельность в процессе изучения национальных символов страны;
- удалось включить во внеурочную деятельность приема сочинения дидактических сказок детьми.

1. Во внеурочной деятельности на основе дидактической сказки мы знакомили детей с различными символами (герб, флаг), сказка вызвала интерес на последующие изучение символов Родины и детям предлагалось самостоятельно провести исследование на интересующую темы (Приложение 3).

2. Учитель приводил примеры сказки, а дети должны были подумать над собственными сказками (Приложение 4, 5).

Работа по формированию гражданской идентичности не может в полной мере быть реализована без активного участия родителей. Однако сегодня существуют серьезные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Необходима серьезная целенаправленная подготовка родителей на базе учреждений общего образования с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости, ее корректировке. На школу ложится важнейшая задача повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей. Сегодня в условиях введения новых государственных стандартов задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой.

Одной из форм работы с родителями в рамках социального партнёрства школы и семьи по формированию гражданской идентичности являются родительские собрания. Предлагается методическая разработка одного из родительских собраний.

Также немаловажное значение в формировании гражданской идентичности играют интегрированные уроки, экскурсии, сообщения, беседы, метод рассказа, игры-имитации, исторические реконструкции, классные часы, конференция младших школьников, походы по местам боевой славы, кружки и др.

Таким образом, можно сказать, что данные рекомендации способствовали формированию основ гражданской идентичности у обучающихся начальной школы, привили гордость за свою страну и за родной край, и по итогам проведенной системы занятий и экскурсий с детьми младшего школьного возраста наблюдается положительная динамика в отношении учащихся к истории малой родины (Борисовского района), его

архитектуре, традициям, ценностям, быту, а также к истории, символам традициям своей страны.

Выводы по второй главе

Можно сказать, что по формированию гражданской идентичности не может в полной мере быть реализована без активного участия родителей. Однако сегодня существуют серьезные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Необходима серьезная целенаправленная подготовка родителей на базе учреждений общего образования с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости, ее корректировке. На школу ложится важнейшая задача повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей. Сегодня в условиях введения новых государственных стандартов, задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой.

Таким образом, были предложены следующие рекомендации по формированию основ гражданской идентичности у обучающихся начальной школы:

1) провести систему внеклассных мероприятий, специально разработанных для обучающихся по ознакомлению с историей и культурой малой родины.

2) предлагается организация социального партнёрства школы и семьи по формированию гражданской идентичности посредством проведения тематических родительских собраний;

3) проведение интегрированных уроков, экскурсий, бесед, игр-имитации, классных часов, конференций младших школьников, организация походов по местам боевой славы, посещение кружков и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем основные итоги по результатам выпускной квалификационной работы. В современном мире, характеризующемся политической нестабильностью, напряженностью межнациональных отношений, актуальной проблемой является воспитание патриотизма и гражданственности, формирование гражданской идентичности. Особенно актуальна эта задача в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы нравственного воспитания и формирования культуры межнациональных отношений. В современной школе формированию гражданской идентичности у младших школьников уделяется большое внимание.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования формирование российской гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания, определены основные виды деятельности младших школьников, способствующие этому процессу. Осуществление данного процесса в практической деятельности требует обращения к основным категориям исследования: идентичность и гражданская идентичность. Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл. Таким образом, гражданская идентичность может рассматриваться с двух разных точек зрения:

- 1) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл;
- 2) феномен индивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.

Гражданская идентичность является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства. Гражданская идентичность в этом случае выступает как одна из многих категорий, наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и др. идентичностями. Функция гражданской идентичности заключается в реализации базисной потребности личности в принадлежности к группе. Чувство «Мы», объединяющее человека с общностью, позволяет ему преодолеть страх и тревогу и чувствовать себя более уверенно в новых социальных условиях, фиксирует единство интересов индивида с данной социальной общностью. Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе представляет собой целенаправленный процесс становления гражданской культуры у учащихся.

Анализ существующей практики формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях обнаруживает недостаточность целенаправленной планомерной работы в данном направлении. Это находит выражение в низком уровне школьного самоуправления, отсутствии продуманной тактики воспитания гражданской идентичности, недостаточном использовании воспитывающего потенциала

гуманитарных учебных предметов, низком уровне вовлеченности учащихся школ в социально-активные виды деятельности, в преобладании «знаниевой» парадигмы организации процесса обучения, по сравнению с компетентностной и деятельностной.

Основными направлениями воспитания гражданской идентичности учащихся в образовательном процессе являются: духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитания. Показателями сформированности гражданской идентичности у младших школьников выступают такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников могут быть различны:

- в учебной деятельности – интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектная деятельность, заочные путешествия, знакомящие с особенностями различных регионов страны, с жизнью населяющих их народов, их обычаями, традициями, культурой, заочные путешествия по местам боевой славы, знакомство с городами-героями и др.;

- во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, знакомство с различными дидактическими сказками, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений. Таким образом, организация работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников предполагает отбор учебного материала, позволяющего формировать когнитивный компонент основ гражданской идентичности в ходе изучения предусмотренных программой начальной школы предметных областей, проведения бесед гражданско-патриотической направленности на классных часах, подготовки и проведения воспитательных мероприятий, посвященных государственным праздникам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абросимова К.А. Анализ сущности понятия / К.А. Абросимова //«Гражданская идентичность». – 2000. – № 3. – С. 42-45.
2. Бабанский Ю.К. Развитие гражданской идентичности / Ю.К. Бабанский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
3. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность / И.В. Вилкова // 1 сентября. – 2005. – № 23 – С. 12-20.
4. Григорьев Д.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования / Д.В. Григорьев. – 2-е изд., стер. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2012. — 128 с.
5. Деменева Н.Н. Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра». 1-4 классы/ Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина//Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 6-40 с.
6. Деменева Н.Н. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах»/ Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина// Начальная школа. – 2004. - № 2. – с.34-38.
7. Деменева Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Мининского университета – 2014. – №4. С– 6.
8. Диева А.Б. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Мининского университета – 2014. – №4. – С.6.
9. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013.– № 11. – С. 35-42.

10. / В.В. Желтов, М.В. Желтов, – М.: Просвещение, 2006. – 622 с.
11. Иванова Н.Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова. – Вопросы психологии, 2008. – 176 с.
12. Ильинская Н.Л. Воспитание гражданской идентичности у младших школьников на основе краеведческого материала / Н.Л. Ильинская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 455с.
13. Караханова, Г.А., Панахова, А.А. Проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников. - 2013. - С. 22-
14. Караханова, Г.А., Оруджалиева, Е.Е., Панахова, А.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников//2015. -С.151-154.
15. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания в России/ Е.Н. Лагодина // Первое сентября. – 2003. – № 16.
16. Волкова С.И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова // Начальная школа. – 1993. – №7. – С. 53-60.
17. Матвеева, Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 167 с.
18. Одегова, В.Ф. Комплексная программа внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!»//Организация внеурочной деятельности младших школьников. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011 – с. 49 – 77.
19. Рубинштейн С. Основы общей психологии / С. Рубинштейн // Школа и производство. – № 8. – 1999. - С. 22-30.
20. Гребнева В.В. Психология для кураторов: Учебное пособие / В.В. Гребнева. – Белгород, 2006. – 202 с.
21. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1986.

22. Самсонова Е.К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения / Е.К Самсонова // Первое сентября. – 2003. – № 22.
23. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.Б. Истомина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. –288 с.
24. Конева С.А. Как развивать познавательные способности детей на уроках математики / С.А. Конева // Начальная школа + до и после. – 2006. – № 10. – С. 36-40.
25. Суколенов, И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.п.н.: спец. 13.00.01 / И.В. Суколенов - М.: 2001.- 45 с.
26. Краткий психологический словарь / Абраменкова В.В., Аванесов В.С., Агеев В. С. и др. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
27. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 2 Познавательная деятельность личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности / под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1982. – 190 с.
28. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. – Питер, 2004. – 583 с.
29. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
30. Тивикова, С.К. Кораблик: учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы. / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. - Н.Новгород, 2014.- 3-е изд., испр. и доп.- 84 с.
31. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
32. Немов Р.С. Психология. В трех книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 688 с.

33. Общая психология / сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
34. Плотникова, Н.А. Развитие пространственного воображения методом интеграции изобразительного искусства и оригами / Н.А. Плотникова // Начальная школа + до и после. – 2004. - № 7. - С. 45-51.
35. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах: пособие для учителей / А.М. Пышкало. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1973. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Классный час на тему «Над нами гордо реет флаг России»

Цель - создание условий для осознания учащимися значимости государственной символики как воплощения социокультурного контекста России; развитие национального самопознания и гражданственности; - формирование чувства гордости за свою страну, любви к родине; - воспитание в себе высоких нравственных начал.

Ход классного часа

Наша родина Россия, большая великая страна. Долины и горы, леса и степи, реки и моря, города и деревни, теплые края и холодные - это наша страна, наша Родина. У каждого государства есть свои государственные символы. Сегодня, ребята, мы начнем говорить о государственных символах России.

—Символы России... что это такое? (Ответы учащихся).

—Где и когда мы с НИМИ сталкиваемся? (Ответы учащихся).

Пожалуй не найдется в стране человека, который бы совсем ничего не ответил на этот вопрос. Однако ответы, без сомнения, будут разные. Кто-то вспомнит бескрайние просторы — луга, поля («поле, русское поле...»), леса («березы, березы ...»), кому-то на ум придут поднадоевшие, но неперенные сувениры: матрешки, самовары, медведи. Любители русской старины расскажут о древнем Московском Кремле и регалиях знаках царской власти: скипетре, короне, державе, шапке Мономаха — и, конечно же, не забудут и русские архитектурные святыни, существующие и разрушенные: Красную площадь, Покровский собор (храм Василия Блаженного), храм Христа Спасителя.

- Что такое символ?

СИМВОЛ (от греческого *symbolo* - знак, опознавательная примета), 1) в науке (логике, математике и др.) то же, что знак.

- Что входит в состав государственных символов? (Ответы учащихся).

Для любого современного государства его символы существуют в триединстве: герб, флаг и гимн. Эти символы объединяют все народы данного государства. Почитание символов есть проявление гражданской ПОЗИЦИИ это отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов — это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры.

Наш сегодняшний классный час посвящен одному из символов России —государственному флагу.

Над Большим Кремлевским дворцом, где находится место пребывания Президента России всегда, ночью и днем, в хорошую погоду и в ненастье развивается бело-сине-красное полотнище. Такой же флаг мы видим и над другими зданиями, где находятся органы власти России. Это государственный флаг нашей Родины, один из важнейших символов государства.

- Кто сможет описать государственный флаг Российской Федерации? (Ответы детей)

«Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя — синего цвета и нижняя — красного цвета. Отношение ширины к его длине 1:2».

Для того, чтобы понять что означают цвета нашего флага я предлагаю вам выполнить небольшое задание. Вам предлагаются стихотворные отрывки, характеризующие цвета нашего флага. Прочитайте эти отрывки, определите о каком цвете в них говорится и постарайтесь понять, что он означает:

Работа в группах:

1 группа.

Снежинки так прекрасны и легки,

Как совершенны у ромашки лепестки.

Как на доске строка написанная мелом, Мы говорим сейчас о цвете . (белом)

2 группа:

Спокойны и чисты рек русских воды

Прозрачны и светлы как вечер зимний

И благородны и просторны неба своды Художник их раскрасил в . . . (синий)

11 слайд

3 группа:

Россия много войн пережила

И наши деды умирали не напрасно

И верность Родине их к славе привела

Под Знаменем Победы ярко... (красным)

Давайте посмотрим что у нас получилось. Как мы смогли расшифровать цвета нашего флага.

Выступления групп

Цвета государственного флага никогда не выбираются просто так. Издревле каждый цвет имеет особое значение, так в нашем флаге красный цвет означал отвагу,

мужество и героизм; белый и синий цвета были цветами русской православной ЦФКВП. Синий цвет — это небо, благородство, белый — совершенство, чистота.

А теперь, ребята, я предлагаю вам вдуматься в следующую фразу: «В дни государственных праздников вся Россия украшается трехцветными полотнищами Государственного флага». То есть Россия украшается флагами государства, а полотнищами флага.

Получается, что полотнища сами по себе, а Государственный флаг — сам по себе?

И да, и нет! Дело в том, что Государственный флаг это один из государственных символов. А символ не всегда осязаем. То есть государственный символ — Государственный флаг — может существовать без древка с прикрепленной к нему тканью.

Государственный флаг существует независимо от того, стоит ли он на столе, прикреплен ли он к дому или изображен на борту самолета. Символ —

это СИМВОЛ.

Государственная символика — обязательно существующая визитная карточка каждого государства. С одной стороны, она подсказывает, какая страна что заявляет о себе. С другой — она подчеркивает принадлежность кого-то или чего-то именно к этой стране и ни к какой другой.

1. История российского флага

1. В апреле 1668 года при царе Алексее Михайловиче на первом воинском корабле «Орел» был поднят российский флаг бело-сине-красный. В 1690-е гг. этот флаг стал символом Российского государства, и прежде всего на море.

1. Вскоре царь Петр I утверждает в качестве военного морского флага трехцветное полотнище, а в 1705 году дарует право и гражданским судам поднимать такой флаг.

С петровских времен известен точный порядок полос на флаге — белая, синяя, красная.

В конце XVII - начале XVIII в. не менее 10 лет бело-сине-красный флаг был боевым флагом России как на суше, так и на море.

С 1705 года эти цвета перешли на торговый флот.

Символика цвета: Белый цвет символизировал мир, чистоту, правду, благородство, невинность.

Синий цвет — символ неба, целомудрия, верности, духовности. Это цвет Богородицы.

Красный цвет символизировал отвагу, войну, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, кровь, самопожертвование, огонь.

1. Указом Александра Второго в 1858 году официальным гербовым флагом государства становится черно-золотой-белый флаг Черно-желто-белая гамма соответствовала цветам государственного герба.

Сочетание черного и желтого стало знаком русской армии, символизировали порох и огонь.

Как государственные цвета трактовались как символы земли, золота и серебра

1. Во времена правления Александра III бело-сине-красный флаг становится государственным. Цвета объяснялись титулом императора:

красный — великороссы, синий — малороссы, белый — белорусы)

1. В годы I Мировой войны появился новый вариант российского флага — петровский триколор с черно-желтым императорским штандартом в верхней левой части флага.

1. Революция 1917 года прошла под красными знаменами. В апреле 1918 года был утвержден декрет о флаге РСФСР, а после образования СССР в 1924 году флаг СССР. Красным, с изображением серпа и молота, флаг оставался до 1991 года.

1. В настоящее время триколор является государственным символом России.

В 1989 году его подняли митингующие в Москве и Ленинграде. Затем он появился в событиях 1991 года

Задание для учеников: Какими Действиями и поступками, совершенными под российским флагом, на Ваш взгляд, можно гордиться?

Однако бело-сине-красный флаг недолго был официальным символом — лишь до трагических событий 1917 года. Вернулся он в Россию только в декабре 1990 года. А через год он стал государственным символом России.

В 1993 году была принята Конституция Российской Федерации. Она установила, что Россия имеет государственные символы, в том числе флаг. В конце 1999 года был принят закон РФ «О Государственном флаге Российской Федерации». Он подтвердил существование бело-сине-красного флага и уточнил порядок его использования.

Присутствие красной полосы на современном российском флаге имеет особое значение для многих граждан России. Ведь красным был Государственный флаг СССР. Те, кто родился в той стране, знают о трудностях тех лет и о жестокости государства в отношении многих советских граждан. Но, прежде всего, они помнят, что это были годы научно-технического прогресса, великой Победы над фашизмом, завоевания космоса.

Задание для учеников: Что Вы знаете о Достижениях россиян 60 годы, когда над Кремлем развевался Государственный флаг СССР?

Государственные флаги есть у всех стран мира. Некоторые из них представляют собой сочетание каких-то особых цветов, знаков (например, полумесяца, звездочек, крестов и т.д.).

А на других встречаются даже очень конкретные изображения -например, кедр (флаг Ливана), автомата Калашникова (флаг государства Мозамбик).

Задание для учеников: О флагах каких стран вам известно? Что они выражают?

Как Вы думаете, почему флаг стал символом? Почему во всех странах мира ему придается такое серьезное значение? (Ответы учеников)

Каждый флаг как бы говорит: «Я государственный символ именно этого государства, которое по праву гордится своими особыми достижениями

Поэтому, поднимая или просто демонстрируя свой флаг, любое государство тем самым призывает уважать себя и свой народ.

Каждый из нас видел российский «триколор» в телепередачах и в жизни.

Задание для учеников: Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за свою страну? Как вы его проявляли?

Ежегодно 22 августа в нашей стране отмечается День Государственного флага России. Это не означает, что символ нашего государства появляется только в этот день. Такой праздник лишь подчеркивает уважение к нашему флагу. Он помогает выразить это уважение.

На самом деле, в соответствии с законом, Государственный флаг должен постоянно развеваться не только над Кремлем в Москве, но и над зданиями федеральных органов власти — Государственной Думой и Советом Федерации, зданием Правительства РФ Конституционным Судом РФ -Генеральной прокуратурой РФ и многими другими.

Задание для учеников: Расскажите о том, где Вы могли видеть Государственный флаг Российской Федерации.

Помимо государственного флага в Российской Федерации есть еще два особых знамени. Первое из них знамя вооруженных сил России, представляющее собой красное полотнище. Это знамя Победы, под которым воевали наши деды и прадеды, которое взвилось над рейхстагом как знак взятия Берлина в годы Великой Отечественной войны. Второе знамя — это знамя военно-морского флота. Российскому военно-морскому флоту, подчеркивая преемственность славных традиций флота Петра Великого, по наследству перешел бело-голубой Андреевский флаг. Государственные символы есть не что иное, как связь между прошлым и будущим. И возможно, именно нынешние символы, которые включают в себя элементы предыдущего опыта, сплотят россиян, воодушевят нас на созидательную деятельность во имя процветания России — нашей Родины.

Государственный флаг России все чаще можно видеть в жизни и по телевидению. Это верный признак того, что в стране возрождается дух национального единения. В этом символе граждане России находят подтверждение своим надеждам на скорейшее возрождение нашей страны и улучшение жизни всех ее граждан.

Нужно только не забывать, что Государственный флаг России — это не просто древко с полотнищем, а государственный символ Родины.

Пришло время подвести итог нашего классного часа. Сегодня мы с вами познакомились со значением государственной символики нашей Родины — России. Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы — граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтите ее символы, ГОРДИЛИСЬ своей страной.

Приложение2

Внеурочное занятие на тему «Мой край»

Ход внеурочного занятия:

- Здравствуйте, ребята. Будьте готовы, сегодня мы отправимся за новыми открытиями. А путь наш лежит ... по уголкам нашего края. Идти мы будем неизведанными дорогами, на которых будут встречи, будут и препятствия. Я надеюсь, что в трудные моменты вы проявите смекалку проявите и богатырской силой блеснете.

- Все мы с вами родились в Борисовском районе и выросли в одной стране. Как она называется? (Россия). Почему?

- А какая она Россия?

Широкие просторы над рекой, немереные версты окрестных лугов, зеркальная гладь озер и полыхание неба на закате солнца.

- Такая красота, просто чудо! Вот и встретились два кувшина сбежавшие из нашего знаменитого музея « Борисовская керамика» , завод является одним из крупных в России по производству керамики из красной глины .Они отправляются вместе с нами, для того чтобы поделиться информацией с другими керамическими изделиями.

Учитель: Поможем им ребята?

Дети : Даа..

Множество дорог – больших и малых, тихих и шумных буду вести нас сегодня. Нас же тропинка ведет в сказочные дебри. А вот и первое препятствие на нашем пути.

Ворона - Почемучка охраняет эту тропинку.

Ворона - Почемучка:

- Да, да, да. Это я Ворона- Почемучка. Готовы ли вы помериться со мной силой, поделиться знаниями, умом и даже хитростью? Тогда слушайте... загадка первая.

Не заботясь о погоде

В сарафане белом ходит

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. *Береза*

- Молодцы! С первой загадкой быстро справились. А вторая потруднее будет.

В синем небе над березкой голосок,

Будто крохотный и маленький звонок. *Жаворонок*

- И эту загадку разгадали верно. А вот дальше я вас все равно не пущу. Третья-то загадка будет самая трудная.

Красотой своей и богатствами

Я всегда горжусь.

Людьми славная

Перед врагами же никогда не гнусь.

Назови страну.

Это наша... Русь.

- Ну, что ж. Ваша взяла. Проходите.

Перед вами первый памятник самолет -истребитель СУ- 27.

Он установлен в честь двух летчиков пилотажной группы «Русские витязи» Александра Сырового и Сергея Климова, уроженцев Борисовского района , а так же в честь в 100-летия военно воздушных сил России. Открыт 4 августа 2012 ко Дню освобождения Боривоского района и немецко – фашистских захватчиков.

- Отправляемся дальше. Великий наша Родина. Дороги, дороги... они соединяют людей, они же их и разделяют. Да еще каждый должен выбрать важную для себя. Одну, единственную.

А сейчас мы вместе с нашими сказочными героями подошли к зданию «Борисовский дом ремесел» , в котором хранятся изделия народного харетера, различные сувениры из глины . Есть уникальная вохмонжность и самому изготовить сувенир , из соломки , лозы и и сделать своими руками традиционные куклы.

Идем дальше .Что же заставляло людей подниматься в путь-дорогу? (Любовь к близким, желание видеть их счастливыми, здоровыми)

- Почему у каждого свой путь? (Выбор зависит от того, каков человек, доброе ли у него сердце, любит ли он свою землю, людей)

- Выбрал добрый молодец свой путь и уводит он его в даль далекую, по неизведанным дорогам. Наши предки не раз искали путь к счастью. Надеялись найти земли урожайные и вольные, мирные и безбедные.

- В путь-дорогу отправлялись не только добрые молодцы, но и девицы. Они спасали своих любимых от злых врагов, от горя и болезней, жертвуя своей красотой, используя женскую смекалку Путь-дорога раскрывала человека, становилось виднее, кто смелее и щедрее, а кто скуповат и себе на уме.

- А разве наша жизнь не похожа на путь-дорогу?

- Чем?

- Когда начинается наш жизненный путь? (В детстве)

- А когда заканчивается? (В старости)

- Похожи ли между собой жизненные пути разных людей? (У каждого человека своя, единственная и неповторимая дорога)

- Мы – путники на дороге жизни. Она тоже не бывает прямой и гладкой. Нередко на ней встречаются перекрестки – приходится выбирать между добром и злом, правдой и кривдой. Какие пути-дороги выбирают сказочные герои?

Путь к счастью

Путь к спасению

Путь к правде

Путь к успеху.

- Какой бы вы выбрали путь? Почему?

Вы уже сделали по своей дороге несколько шагов – путь же она будет прямым и правильным. И главное чтобы на этой дороге ты никогда не оставался один.

Вспомним сказку “Кощей Бессмертный”. Витязь, отправившийся на бой с Кошеем, скорее нашел себе товарища Булата-богатыря. Он сегодня пришел к нам в гости.

Послушаем, что он скажет.

Исследовательская работа ученика 2 «Б» класса
на тему:
«История государственных символов
Российской Федерации - флага, герба, гимна»

Введение

*Имеет флаг, и гимн, и герб
Российская держава.
Как и все символы, они
Жизнь нашу отражают...*

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы.

Символы — это условные знаки или изображения, имеющие для человека и целого народа очень важное значение. Например, бескрайние просторы полей и белые березы — это символы России, восходящее солнце — символ Японии. А есть символы, которые представляют страну и народ, ее населяющий. Это государственные символы. К государственным символам любой страны относятся, прежде всего, Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн. Есть они и у нашей страны.

Во всем мире есть давняя традиция - каждой стране иметь герб, флаг и гимн. Они нужны как образ этой страны, выражение патриотизма её граждан. Вот почему отношение к самому символу — это и отношение к своему Отечеству, своей Родине.

Чтобы воспитать уважительное отношение к символам своего государства, необходимо их хорошо знать и уметь отличать среди других символов. Поэтому изучение государственной символики очень актуальная тема в любом обществе, в любой стране. Все это явилось основанием для написания мною работы по данной теме. Я решил выбрать эту тему в качестве исследования, т.к. хотел узнать больше о символах России. А самое интересное для меня — узнать какую роль в жизни нашей страны играют гимн, герб и флаг Российской Федерации?

Задачи исследовательской работы:

- 1) Выявить, почему люди придают важное значение разным символам - знакам отличия, эмблемам, гербам, иконам, боевым песням?
- 2) Рассмотреть историю флага и герба РФ.
- 3) Рассмотреть суть гимнов нашей страны.

1 глава. Значение различных символов - знаков отличия, эмблем, гербов, икон, боевых песен.

В романе Константина Симонова «Живые и мёртвые» рассказывается о многих эпизодах Великой Отечественной Войны. В одном из них говорится о судьбе полка, который в первые дни войны выходил с боями из окружения. Почти все солдаты и офицеры погибли, но полк сохранил своё знамя. Его на собственной груди выносил с поля боя один из героев. Сохранили знамя – значит, сохранили полк. Его не расформировали, а пополнили новыми бойцами. Если бы знамя не сохранилось, могли бы расформировать целую дивизию. На основе этого эпизода мы можем сказать, что сохранение своего знамени особо важная миссия для бойца. Глядя на знамя, знамя России, в нём просыпается чувство патриотизма, а значит борьба до победного конца за свою Родину.

Но не только на военном поприще символы играют большую роль, но и в обычной жизни. Так во всём мире люди обращают свои взоры к государственным символам своей страны. Происходит это потому, что эти символы как бы говорят людям: вы не одиноки в этом мире, за вами - ваша страна, а люди знают, что у их страны многовековая и славная история. Они знают, что их предки под этими знамёнами, гербами, иконами выстояли в самых страшных испытаниях. А раз выстояли предки, значит, и выстоят они. И душа наполняется гордостью за своё Отечество. Человек гордится Родиной - значит, готов помогать ей, защищать её.

Водружения знамени победы над Рейхстага

На протяжении всемирной истории все государства имели свои символы. Их могло быть много, и они могли быть самыми разными. Но исторически сложилось так, что государство имеет три основных символа - Государственный флаг, Государственный Герб и Государственный Гимн.

2 глава. История флага и герба.

2.1 История флага

Из глубины веков пришёл в наши дни нынешний Российский Государственный Флаг. Он представляет собой полотнище бело-сине-красного цвета. Именно он символизирует нашу Родину с её очень непростой судьбой и её очень славным прошлым.

История гласит: 6 августа 1693 года, во время плавания Петра I на 12-пушечной яхте «Святой Пётр» в Белом море с отрядом военных кораблей, построенных в Архангельске, на ней впервые был поднят в качестве штандарта так называемый «Флаг царя Московского» — полотнище, состоящее из трёх горизонтальных полос белого, синего и красного цветов, с золотым двуглавым орлом посередине.

«Флаг царя Московского»

Флаг, аналогичный современному русскому флагу, стал использоваться в качестве морского флага России. Учитывая то обстоятельство, что в сухопутных войсках каждый полк имел своё знамя, единый морской флаг, принятый Петром, являлся де-факто государственным флагом России.

В 1699-1700 гг. Петром I вводится новый штандарт, и разрабатываются новые варианты военно-морского флага. 20 января 1705 года Пётр I издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должен подниматься бело-сине-красный флаг. Трёхполосный флаг использовался и на военных кораблях до 1712 года, когда в качестве военно-морского флага был утверждён Андреевский флаг. Бело-сине-красный флаг становится коммерческим флагом (то есть флагом гражданских судов).

Официальное толкование цветов флага было таким: белый — цвет свободы, синий — цвет Богородицы, красный цвет символизирует державность. С другой стороны, это цвета Белой, Малой и Великой Руси.

Несмотря на то, что Пётр I разработал за свою жизнь огромное количество флагов (различные варианты Андреевского флага, штандарты царя Московского и императора Всероссийского, варианты гюйсов и прочих), государственный флаг Российской империи им так и не был установлен.

Лишь в конце 1980-х годов исторический флаг России стал одним из символов движения за реформы и против коммунистической идеологии. Во время так называемого «Августовского путча» российский «триколор» широко использовался силами, противостоящими ГКЧП. После поражения ГКЧП бело-сине-красный флаг стал использоваться РСФСР как государственный, однако законодательно это положение было закреплено только 1 ноября 1991. Флагом РСФСР устанавливалось прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя — лазоревого цвета и нижняя — алого цвета. Отношение ширины флага к его длине — 1:2.

25 декабря 1991 года название государства «РСФСР» было заменено на «Российская Федерация (Россия)».

11 декабря 1993 года Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин подписал Указ № 2126 «О Государственном флаге Российской Федерации», которым было утверждено Положение о Государственном флаге Российской Федерации и признано утратившим силу Положение о Государственном флаге РСФСР, утверждённое Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 23 декабря 1953 года. В статье 1 Положения о Государственном флаге Российской Федерации он был описан как прямоугольное

полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цветов. Отношение ширины флага к его длине — 2:3.

Описание государственного флага Российской Федерации, содержащееся в Положении 1993 года, было без изменений повторено в статье 1 Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации». Закон вступил в силу 27 декабря 2000 года.

1 января 1999 года введён ГОСТ Р 51130-98 «Флаг Государственный Российской Федерации. Общие технические условия».

На протяжении длительного времени от Петра 1 до Б.Н. Ельцина флаг претерпел значительные изменения, но «триколор» сохранился и сейчас развивается над Кремлём в Москве.

2.2 История герба

Герб - это официальная эмблема государства. Так вот, Российский Герб - это двуглавый орёл, на груди которого расположился Герб Москвы с Георгием



Победоносцем на белом коне.

Сам орёл имеет три короны, в

одной лапе у него - скипетр, в другой – держава.

На печати 1497 года двуглавый орёл изображён с опущенными крыльями и с короной на каждой голове. Во времена Ивана Грозного на груди орла был помещён щиток с гербом московским - Святым Георгием, поражающим змия.



с. 143. Большая русская царская печать XVI века. Считается за печать Иоанна Грозного. Взято из [175], с. 160. См. также [93].

К концу 17 века крылья птицы поднялись вверх. В последний раз образец государственного герба был утверждён 2 ноября 1883 года. Над орлом появился навес из тяжёлой горностаевой мантии, лавровые ветви и развевающиеся кисти знамён. Добавилось изображение шлема Святого Александра Невского. На нём было начертано «С нами Бог» Таким он просуществовал до начала 1917 года, когда двуглавый орёл сначала потерял все короны, мантии, шлемы, а затем и сам исчез из государственных символов.

Имелись и другие проекты государственного герба РФ. Так, в 1991 году был предложен гибридный вариант: на гербовом щите РСФСР, предлагалось изобразить золотого или белого двуглавого орла (герб 1917 года, но с заменой цвета орла на другой); герб окружен венками колосьев или ветками березы, связанных лентой с девизом «Единство и суверенитет». Однако Комитет по делам архивов Совета министров РСФСР рекомендовал использовать в качестве герба РСФСР золотого двуглавого орла на красном поле. 6 декабря 1993 года, в целях восстановления исторической символики Российского государства, и принимая во внимание, что Государственный герб РСФСР утратил своё символическое значение, вступило в действие, утверждённое Указом Президента России, Положение о Государственном гербе Российской Федерации.

В 1997—1998, во время дебатов о государственной символике России предлагалось восстановление в видоизменённом виде герба Российской Федерации (РСФСР) советских времён:



25 декабря 2000 года был принят федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации», подтвердивший герб образца 1993 года (нынешний) в качестве государственного и утвердивший правила его использования.

Герб остался таким, каким он есть, следовательно, нужно расшифровать его: Три короны олицетворяют суверенитет, как всей Российской Федерации, так и её частей, субъектов федерации. Скипетр с державой, которые двуглавый орёл держит в лапах, символизируют государственную власть и единое государство.

3 глава. История гимнов нашей страны.

Третьим государственным символом России является её государственный Гимн. Если о Флаге и Гербе можно читать, на них можно смотреть, то Гимн только слушать. Правда, можно прочитать слова Гимна, но дело в том, что к середине 1997 года текст Гимна России ещё не был утверждён.



История гимнов уходит корнями в самую глубокую древность: гимны возникли намного раньше, чем гербы и знамена. Древнейшие гимны были сложены в Египте и Месопотамии, где они исполнялись как молитвенные песнопения. Древняя Русь получила свое богослужбное пение из Византии вместе с крещением в конце X века. Владимир по возвращению из Корсуни, где, по преданию, он крестился, привез с собой в Киев вместе со священниками также певцов.

В эпоху Петра I получают распространение «виватные канты», прославляющие царя и «молодую Россию»: « Виват, Россия, именем преславна», « Радуйся, российский Орел двояглавный» - эти песнопения исполнялись в знак петровских побед на суше и на море, составляя единое целое вместе с другими пропандастическими деяниями царя.

В конце XVIIIв. появляется еще один марш всероссийского значения. По первой строке стиха он назывался «Гром Победы». Стихи написал яркий представитель русского классицизма, первый поэт России того времени Г.Р. Державин.

Гимн создан в 1791 году Гавриилом Державиным (слова) и Осипом Козловским (музыка) на мотив полонеза.

Заключение

Наша страна огромна. В ней проживают миллионы россиян, и каждый испытывает гордость за свою страну. Гимн, Герб и Флаг помогают нам понять суть нашей жизни, узнать себя, посмотрев на прошлое.

В истории нашей страны происходило сильнейшее изменение и герба, и флага, а так же и гимна. Все эти изменения говорят о том, что жизнь изменялась, что символы помогали людям в жизни, подсказывали, что делать дальше, как жить.

Мы всегда будем уважать и хранить наши государственные символы, гордиться своей историей.

Приложение 4

«Флаг и герб»

Жил-был Флаг. Он очень любил развеиваться на флагштоке и хотел, чтобы им все вокруг любовались. Его никто не замечал, потому что он был бесцветный и абсолютно прозрачный. Однажды Флаг увидел радугу, которая яркой дугой раскинулась через всё небо. Радуга очень понравилась Флагу, и он подумал: «Вот бы и мне стать таким разноцветным, тогда меня точно заметят!». И отправился Флаг на поиски красок.

Долго ли коротко ли ходил Флаг по белу свету, пришёл в дремучий лес и вдруг увидел в кустах самого настоящего дракона. Флаг испугался и с криком побежал прочь. «Подожди!» - кричал дракон ему вслед. «Я тебя съем!» - слышалось Флагу. Но не удалось Флагу далеко убежать, дракон схватил его крепко-крепко и не отпускал. «Да ты совсем запутался! Давай я тебя освобожу!» - услышал Флаг чей-то приятный голос. И вскоре его уже никто не держал. Флаг хотел поблагодарить своего спасителя, обернулся и опять увидел дракона, только близко-близко. «Не бойся, он нарисованный, - проговорил все тот же приятный голос. - Да у тебя здесь дырка, её надо заштопать». Говоривший оказался ярко-красным щитом с изображенным на нём золотой дуб - символ благородства, непоколебимой силы и мудрости. Дуб увенчан золотой закрытой коронной о пяти дугах видимых дугах и листовидных зубцах, с державой наверху, и сопровождающего по сторонам серебряными крестами. В вольной части находился герб Белгородской облас. «Я Герб, - сказал щит. - А ты кто?». «А я Флаг», - гордо ответил Флаг и сразу погрузился. Он увидел дыру на своём полотнище (оказывается, его схватил не дракон; он всего лишь зацепился за острый сук). «Не расстраивайся, - стал утешать его Герб. - У меня есть знакомый Паучок, он плетёт замечательную паутину. Я думаю, он тебе поможет. Только...», - и Герб замолчал. «Ты заблудился и не можешь найти дорогу? - догадался Флаг, Герб кивнул. - Не волнуйся, у меня отличная память, я тебя выведу из леса». Флаг

действительно обладал хорошей памятью и вывел своего нового знакомого из дремучего леса.

Паучок жил под большой белой ромашкой. Он с удовольствием согласился заштопать дыру в полотнище, и Флаг получился как новый.

«Нехорошо тебе быть бесцветным, - сказал Герб. - Давай попросим цветы, чтобы они поделились с тобой красками». Цветы к неописуемому восторгу Флага согласились. Ромашка провела своими лепестками по полотнищу, и получилась белая полоса. Затем Василёк нарисовал синюю полосу, а мак - красную. И стал Флаг яркий, очень красивый, бело-сине-красный. С тех пор Флаг и Герб - неразлучные друзья.

Приложение 5

Дидактическая сказка «Булат-богатырь»

- Здравствуйте, друзья. Хотите стать сильными и смелыми, как русские богатыри? Тогда записывайтесь в богатырскую школу. А записывать я буду только тех, кто мне одним словом скажет первое богатырское правило. Э- э-э, кто это крикнул “Нападать”? это – первое разбойничье правило. Вот теперь правильно ты сказал: “Защищать”! для этого богатырю ловкость, умение и здоровье нужны, что бы от злой силы самому защититься и других защитить.

В любом времени были свои богатыри и защитники, которые получали в свое время достойные награды. И об этом нам поведаёт наш «Борисовский краеведческий музей», который был открыт в 1986 году. В нем находятся «Военный зал» в котором находятся различные предметы археологии найденные на территории нашего края.

- Не унывайте, если не все запомнили. Мы вернемся сюда вновь. А теперь мне пора. Пока!

- Как видим, много путешествуют герои сказок, но, одолев все преграды, победив врагов лютых, возвращаются домой.

- Как называют свою землю сказочные герои, богатыри? (Родная сторонushка)

- Почему? С чем сравнивают Русь?

- А что значит для вас Россия?

А вот, что значит, Россия для одного поэта мы узнаем из стихотворения “Для меня Россия”.

- Вы все приехали из разных мест России, и у каждого из вас своя родная своя малая родина. И только там так красивы леса, просторны луга, извилисты речки. Вглядишься и поймешь, как много потрудились руки и душа человека. Цветут сады, пасутся стада, возделываются земли. Это просторы родного Отечества.

- Вы знаете, что в сказке есть положительные герои. Кто они? (Витязи, богатыри, крестьяне)

- Что же они делали такого, что их называют “положительными героями”?

(Защищали землю русскую, народ православный от врагов, охраняли границы государства, т.е. исполняли свой гражданский долг)

- А кто был их врагами?

Кто еще живет в сказках? (Змей Горыныч, Кощей Бессмертный, Баба-Яга, драконы, русалки, водяные, кикиморы и др.)

- Да кто там только не живет! И у каждого из них и у многих других персонажей свои особенности и свой характер, свои приключения и своя роль.

Ох, эти драконы и змеи. Встреча с ними сулит мало хорошего. Ну, что за удовольствие столкнутся с громадным ящером, у которого крылья, как у птицы или летучей мыши, длинный хвост и может не одна, а три, семь или даже девять голов и к тому же еще огнедышащих. Вот с таким змеем нам предстоит сейчас сразиться. Лучший способ избавиться от него – защита.

Работа по карточке “Найди слово”.

- Проверим, какие слова вы нашли. Вот и справились с могучим змеем. Да и то сказать – один вред от него и никакой пользы.

Рыцарь:

- Ну не скажите! Кое на что полезное, например, европейские драконы все жегодились. Чтобы навести страх на врагов, рыцари изображали их на оружии, особенно на щитах и стягах.

- Что такое стяг?

(Стяги – это старинные знамена)

- Так драконы и змеи попали на гербы. Да и российский герб таким сказочным существом украшен. Каким?

- Что он означает?

- Ответили верно. Видно, любите свою страну. Ну, мне пора. Может еще, встретимся.

- Ну, что ж! Ты благородный рыцарь прав. Вредные и злобные существа не только вредят, но еще и помогать могут.

- Дидактические мультфильм убедил нас, что злодеи не так уж и страшны, они и помогут доброму человеку в трудную минуту.

Ее добрые герои всегда побеждают злых. Верность слову оказывается сильнее всякого коварства. А чистое сердце – дороже золота и серебра.

Получается, что к слову дидактической сказки нужно относиться с полным доверием – в нем сберегается житейская мудрость и нравственной воспитание, что в поможет ребенку сформировать гражданскую идентичность начиная с младшего школьного возраста. Нам есть, чем гордиться и есть за что любить нашу страну и наш народ. И все это предсказали сказки.

- Вот и закончилось наше путешествие, мы узнали много нового, а так же помогли нашим новым друзья- двум кувшинам узнать новую информацию о Борисовском районе.

- Наше экскурсия закончена. Спасибо.

