

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование и информатика  
очной формы обучения, группы 02021303  
Коняевой Александры Сергеевны

Научный руководитель  
к.биол.н., доцент  
Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»</b> .....	8
1.1. Сущность и содержание гражданской идентичности личности.....	8
1.2. Возрастные особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников.....	14
1.3. Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» как средство формирования гражданской идентичности у младших школьников.....	20
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»</b> .....	29
2.1. Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников.....	29
2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».....	38
2.3. Динамика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников в ходе экспериментальной работы.....	46
<b>Заключение</b> .....	53
<b>Библиографический список</b> .....	57
<b>Приложения</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наблюдается потеря преемственности между поколениями, материальные ценности начинают преобладать над духовными, утрачиваются нравственные ценностные ориентиры. Поэтому крайне остро в XXI веке стоит проблема формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В связи с этим появилась необходимость решения данной проблемы на государственном уровне, начиная с дошкольного возраста, с целью укрепления государства и объединения общества.

Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином. Формирование гражданской идентичности – это многогранный процесс, охватывающий комплекс задач, стоящих перед учителем: воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, школе, улице, городу; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, к земле; привитие ребенку чувства гордости за свою Родину; воспитание любви и уважения к людям труда, защитникам Отечества; развитие у детей интереса к явлениям общественной жизни, традициям, обычаям (Кабаранова, 2011, 34-37).

Особо оно актуально в младшем школьном возрасте. Младший школьник еще многого не знает, не умеет, его социально-нравственный опыт недостаточен, но у него есть такие характеристики, которые убеждают, что можно и нужно заниматься гражданским воспитанием уже в этом возрастном периоде. У ребенка в младшем школьном возрасте происходит активное освоение окружающего мира, формируются особенности поведения и закладываются предпосылки для развития патриотических чувств, несформированность которых в дальнейшем может привести к деградации

личности, потере исторических ценностей, возникновению межнациональных конфликтов. В младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, жизни общества, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства определяют поступки, выражают отношения к окружающему миру, преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, выступают в качестве мотивов поведения (Землянская, 2015, 176).

Анализ исследований таких авторов, как К.А. Абросимова, 2014; А.Г. Асмолов, 2007; Т.В.Водолажская, 2010; П.В. Григорьев, 2010; Н.Л. Иванова, 2008; Г.А. Караханова, 2013; С.Р. Посмирная, 2011 позволил определить, что формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте предполагает формирование следующих структурных компонентов: когнитивного (познавательного), деятельностного (поведенческого) и ценностно-ориентировочного (аксиологического).

Задачи формирования гражданской идентичности решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности (включая внешкольную деятельность). Соответственно, обе этих сферы деятельности должны планироваться в комплексе. Необходима планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников. Наиболее оптимальным является реализация и создание программ внеурочной деятельности, которые бы позволяли решать в единстве задачи нравственного воспитания учащихся и формирования гражданской идентичности. В системе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) формирование гражданской идентичности в процессе внеурочной деятельности происходит через приобщение школьника к духовному наследию страны: усвоение традиционных, демократических и гуманистических ценностей многонационального российского общества должны стать личными убеждениями школьника (Шакурова, 2014, 83).

Формирование гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности и разработка специальных программ, которые реализуются в рамках направленной деятельности педагога является актуальным на современном этапе развития общества.

На основании выше изложенного **темой исследования** является «Формирование гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

**Проблема исследования:** каковы эффективные педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью нашего исследования**.

**Объект исследования:** процесс формирования гражданской идентичности у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших школьников средствами внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза:** формирование гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» будет эффективно, если:

– педагогом будут использоваться различные формы занятий (игры, проекты, работа в команде и т.д.), направленные на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа;

– через знакомство с явлениями общественной жизни будет формироваться представление о своей национальной принадлежности, о принятии роли гражданина своей страны, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность, долг и т.д.).

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы гражданской идентичности у младших школьников, ее сущность и значение.

2. Выявить возрастные особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников.

3. Проанализировать возможности внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в формировании гражданской идентичности у младших школьников.

4. Выявить уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

5. Организовать экспериментальную работу по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

6. Оценить результативность экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы педагогического исследования**:

– теоретические: изучение и анализ литературных источников по теме исследования;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, мониторинг процесса формирования гражданской идентичности, проведение мероприятий с учащимися;

– диагностические методики: Т.А. Попова «Государственные символы Российской Федерации», Н.П. Капустина «Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности», Л.В. Байбородова «Незаконченный тезис»; их количественная и качественная обработка методом математической статистики.

**База исследования:** МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода, 3 «Б» класс.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Содержание работы изложено на 61 странице.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» рассматриваются: гражданская идентичности у младших школьников, ее сущность и значение; возрастные особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников; возможности внеурочной деятельности «Окружающий мир».

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» приведены содержание и результаты экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, проводится краткое обобщение по степени разработанности и перспективе изучения проблемы, формулируются выводы по экспериментальной работе.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Библиографический список включает 50 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1.1. Сущность и содержание гражданской идентичности личности**

Формирование гражданской идентичности – это не только социальная проблема, но и важная задача педагогической науки и практики, которая должна решаться с самого раннего детства. Младший школьник еще многого не знает, не умеет, его социально-нравственный опыт недостаточен, но у него есть такие характеристики, которые убеждают, что можно и нужно заниматься гражданским воспитанием в этом возрастном периоде (Землянская, 2015, 176).

Понятие гражданской идентичности для отечественной научной традиции является относительно новым. Профессор и доктор психологических наук Н.Л. Иванова рассматривает гражданскую идентичность наряду с этнической. По мнению Н.Л. Ивановой, гражданская идентичность является ещё не устоявшимся и более сложным понятием в психологии, так как соотносится с понятием нации являющейся одним из самых неоднозначных и спорных понятий современной науки (Иванова, 2008, 83-93).

Кандидат социологических наук Т.В. Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Водолажская, 2010, 140-142).

Кандидат педагогических наук и доцент Н.Ю. Яшина представляет гражданскую идентичность как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности,



пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (Яшина, 2002, 22).

Кандидатом социологических наук Р.Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается как структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на эмоциональном и когнитивном уровнях личности (Шикова, 2009, 13).

По мнению кандидата педагогических наук и доцента Д. В. Григорьева, гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (российской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином (Григорьев, 2012, 7).

Известный российский ученый и психолог А.Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе (Асмолов, 2007, 96).

Исследователь С.Р. Посмирная отмечает, что гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как:

– осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;

– тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие в жизни государства, пользоваться правами (Посмирная, 2011, 172).

Таким образом, при анализе работ, которые посвящены проблеме формирования гражданской идентичности, можно сделать вывод, что отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления, и

данное понятие трактуется исследователями неоднозначно, анализируются в соответствии с кругом научных интересов исследователей различные аспекты изучения гражданской идентичности. Под гражданской идентичностью понимается осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к природному и социальному миру. В связи с этим личность имеет право самоопределения и свободного выбора в условиях уважения прав других на свой выбор (Абросимова, 2014, 42-45).

В ФГОС НОО программа воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы, общечеловеческим ценностям, базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них гражданской идентичности;

- создание системы воспитательных мероприятий, которые позволяют обучающемуся на практике использовать и осваивать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, которая включает внешкольную, внеурочную и урочную деятельность, учитывающую региональную, этническую и историко-культурную специфику;

- формирование активной деятельностной позиции у обучающегося (ФГОС НОО, 2018, 36).

Изучив ФГОС НОО, можно выделить требования в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы:

- позитивное восприятие своего места в мире и окружающего мира;

- осознание себя гражданином России;

- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона,

географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– знание государственных праздников и государственной символики;

– знакомство с основными положениями Конституции РФ, понимание своих обязанностей и прав как гражданина страны;

– представление о России как многоконфессиональной, многонациональной стране, о народах, которые ее населяют, их культуре и традиции;

– доброжелательное отношение к окружающим, межэтническая толерантность;

– основы экологического сознания, знание правил поведения в природе, положительное отношение ко всему живому;

– чувство гордости за свою страну и патриотизма;

– признание ценности своего и других здоровья, уважение ценностей семьи;

– выполнение требований и норм школьной жизни, обязанностей и прав ученика, участие во внешкольных и школьных мероприятиях;

– выполнение моральных норм в отношении сверстников и взрослых во внеучебных видах деятельности, дома, в школе (ФГОС НОО, 2018, 24-25).

Показателями сформированности гражданской идентичности у детей можно считать эти требования.

В рамках образовательно-воспитательного процесса начального общего образования в соответствии с моделью структуры гражданской идентичности необходимо обеспечить формирование следующих структурных компонентов: деятельностный (поведенческий), ценностно-ориентировочный (аксиологический), когнитивный (познавательный) (Караханова, 2013, 22-25).

Первый структурный компонент гражданской идентичности, когнитивный (познавательный), состоит из этнической составляющей (знания, представления и понятия о родном народе, его истории и культуре), общероссийской составляющей (знание государственной символики, истории

и культуры страны) и общекультурной составляющей (знания о государствах мира, их истории и культуре, основных религиях мира).

Второй структурный компонент гражданской идентичности, деятельностный (поведенческий), состоит из этнической составляющей (использование родного языка в общении), общероссийской составляющей (участие в общественно-политической жизни общества, страны) и общекультурной составляющей (бережное отношение к окружающей природе, ведение здорового образа жизни).

Третий структурный компонент гражданской идентичности, ценностно-ориентировочный (аксиологический), состоит из этнической составляющей (сформированность системы этнических ценностей), общероссийской составляющей (осознание ценности государства, сформированность системы гражданских ценностей) и общекультурной составляющей (сформированность системы общекультурных ценностей).

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

– ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание учащихся - формирование приоритетных ценностей нравственности и гуманизма, чувства собственного достоинства, ответственности, социальной активности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению;

– историческое воспитание-знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории, знание основных событий истории народов России, формирование чувства гордости, исторической памяти и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории области, республики, края, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой город (село), семью, род;

– политико-правовое воспитание направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России, государственной символике, основных обязанностях и правах гражданина и учащегося, информирование об основных общественно-политических событиях в мире и в стране, правовая компетентность;

– патриотическое воспитание, которое направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных святынь и символов, готовность к участию в общественных мероприятиях, знание государственных праздников и участие в них. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью;

– трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание включает формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, ознакомление с миром профессий, их содержанием и социальной значимостью, формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека;

– экологическое воспитание. Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена, во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся улучшать и сохранять окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению (Оруджалиева, 2015, 151-154).

Таким образом, под гражданской идентичностью можно понимать осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Структура гражданской идентичности включает в себя деятельностный, ценностно-ориентировочный и когнитивный компонент. Требования в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, имеющиеся во ФГОС НОО связаны с воспитательными задачами, такими как ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание, политико-правовое, историческое, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание.

## **1.2. Возрастные особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников**

В системе воспитания подрастающего поколения школа является основным звеном. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. По мнению советского педагога и академика Ю.К. Бабанского, в воспитании младших школьников такой стороной является нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Тесно связан с нравственным воспитанием учебный процесс (Бабанский, 1988, 213).

В процессе формирования гражданской идентичности у младших школьников следует учитывать психологические особенности, связанные с тем, что дети начинают самостоятельно, активно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка поступков, событий часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает в выборе правильной нравственной оценки детям (Лагодина, 2006, 87).

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм, существующих в гражданском обществе. Стержнем воспитания, который определяет нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистических взаимоотношений и отношения детей, опора на эмоциональную отзывчивость, чувства.

Важную роль в развитии гражданской идентичности играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на проблемы и переживания других людей, существующие в обществе. Как свойство личности, эмпатия выступает мотивом различных форм поведения. Сочувствие – это устойчивое свойство, которое побуждает человека к альтруистическому поведению, так как на его основе формируется представление о ценности другого и лежит нравственная потребность в благополучии других людей (Рахимов, 2001, 11).

Способность ребенка переживать за другого развивается с возрастом и переключается с реакции на физический ущерб человека, на его чувства, реакцию и далее – на реакцию в целом на жизненную ситуацию. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их переживания, потребности. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Через эмпатию при воспитании ребенка возможно формирование толерантности, уважения прав других людей, самоуважения, признания права на ответственный и свободный выбор каждого человека. Если ребенок из потребности в самоутверждении совершает нравственный поступок, то его все равно необходимо похвалить. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива - он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия (Харламов, 2002, 159-167).

Становление гражданской идентичности происходит в рамках нравственного развития, которое отличается заметным своеобразием. В моральном сознании младших школьников преобладают повелительные (императивные) элементы, обусловленные требованиями, советами и

указаниями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта - остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети некритически относятся к себе и зачастую не замечают собственных недочетов (Кулагина, 2015, 76).

С точки зрения советского психолога и философа С.Л. Рубинштейна, в формировании гражданской идентичности младшего школьника особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в собственных поступках, действиях и поступках окружающих (Рубинштейн, 1999, 124).

На определенные роли планирования в нравственном поведении и учебной деятельности детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Ругуш. В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных методов поведения, самооценки и оценки общественно-политических событий, способности аргументировать и четко выражать свои суждения и точку зрения. Таким образом, критерием сформированности нравственности могут быть только их побудительные мотивы, реальные поступки детей. Способность, готовность и желание сознательно соблюдать нормы морали, участие в общественной жизни образовательного учреждения, готовность и желание участвовать в общественно-политической жизни страны могут быть воспитаны только упражняясь в нравственных поступках и закрепляя у ребенка такие чувства, как эмоциональную отзывчивость и эмпатию (Матвеева, 1989, 24).

Для наиболее эффективного учебно-воспитательного процесса в начальных классах необходимо учитывать возрастные особенности



восприятия, внимания, памяти и мышления воображения детей младшего школьного возраста:

1. Особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения (Голованова, 2007, 33).

2. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само

собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны (Кузнецова, 2006, 136).

3. Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала (Русакова, 2009, 74-80).

4. Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается (Чекина, 2011, 87).

5. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия (Данилюк, 2010, 95-111).

Ребенок включается в общественно значимую деятельность в младшем школьном возрасте. Приобщаясь к учебному труду, он впервые серьезно знакомится с духовными и социальными требованиями, которые предъявляются ему как к гражданину обществом. Отношение школьника к ним становится фундаментом его будущего отношения к конституционному порядку государства. Именно в этот период формируются первые навыки социально-правового общения учащихся, у них складываются представления о правовых отношениях субъектов права и морали на основе имеющегося опыта социального взаимодействия (Винникова, 2008, 14-15).

Процесс постепенного осознания ребенком назначения и смысла нормативов должного поведения, постижения им механизмов регуляции социальных отношений сопровождается созреванием в младшем школьном возрасте таких психических новообразований (зарождение самооценки, возникновение внутренних этических инстанций, появление опосредованной мотивации), которые потенциально являются предпосылками к становлению гражданской идентичности личности ребенка, развитию у него адекватных гражданско-правовых представлений (Самиева, 2013, 37-40).

Овладение детьми понятиями, оценками, нравственными суждениями, познавательный интерес к окружающему миру способствует более осознанному отношению к общественной жизни, развитие образно-символического мышления способствует пополнению запаса знаний об историческом прошлом родины, запоминанию, осмыслению и пониманию некоторых исторических сведений, значений праздников и традиций (Деменева, 2014, 6).

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям,

коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности (Титов, 2005, 113).

Таким образом, младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания качеств личности и общечеловеческих ценностей. Известная внушаемость детей, склонность к подражанию, податливость и доверчивость, огромный авторитет учителя начальных классов и уважение, его личностная позиция, создают для успешного воспитания гражданской идентичности благоприятные предпосылки. Педагоги считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, жизни общества, о свободе выбора того или иного способа поведения. Эффективность формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте также связана с тем, что у детей в этом возрасте чувства определяют поступки, господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, выступают в качестве мотивов поведения и выражают отношения к окружающему миру (Заостровных, 2012, 14-18).

### **1.3. Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» как средство формирования гражданской идентичности младших школьников**

Согласно ФГОС НОО, термин внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы

обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, 2018, 41).

Принято считать, что основная цель внешкольной воспитательной работы – побуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, профориентация и оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация детского досуга (Зайцева, 2011, 78-82).

Выделяются следующие требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты(ФГОС НОО, 2018, 41).

Внеурочная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо, ведь гражданское и

патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения (Ушинский, 2004, 95).

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Систему формирования гражданской идентичности у обучающихся можно классифицировать по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. К этим направлениям относятся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (Григорьев, 2010, 11-13).

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников через внеурочную деятельность по окружающему миру помогает воспитывать ученика, который, согласно ФГОС НОО, соответствует «Портрету выпускника начальной школы»:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС НОО, 2018, 18).

Виды деятельности и формы внеурочной работы в каждом образовательном учреждении, классе осуществляются с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей и потребностей школьников и их родителей. Педагог вправе сам составить программу внеурочной деятельности, изменять ее содержание по своему усмотрению с учетом запросов участников образовательного процесса.

В табл. 1.1. представлены основные виды внеурочной деятельности по окружающему миру с формами работы, направленные на приобретение социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной

реальности или получение опыта самостоятельного общественного действия (Толкачева, 2003, 7-11).

Таблица 1.1.

Основные виды внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательная	- познавательные беседы, предметные факультативы, кружки, познавательные викторины, олимпиады	- познавательные занятия кружков, факультативов и т.д. с элементами проблемно-ценностного общения; - интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; - научное общество учащихся	- исследовательские проекты по изучению актуальных проблем микросоциума; - внешкольные акции познавательной направленности
Проблемно-ценностное общение	- этическая беседа	- дебаты, тематический диспут	- проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Игровая	- игры с ролевым акцентом	- игры с деловым акцентом	- социально моделирующая игра
Досуговое общение	- культпоходы в театр, музей и т.д.	- инсценировки, концерты, «огоньки» на уровне класса, школы	- досугово-развлекательные акции в окружающем социуме (благотворительные концерты, гастролы и т.п.)
Социально-преобразующая добровольческая деятельность	- социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми)	- коллективно-творческое дело (КТД)	- социально-образовательный проект
Туристско-краеведческая деятельность	- образовательная поездка, туристическая экскурсия, краеведческий	- туристский поход, краеведческий клуб	- поисково-краеведческая экспедиция - организация деятельности школьного



Существенную помощь в формировании гражданской идентичности может оказать организация и проведения игрового вида внеурочной деятельности: игры с ролевым или деловым акцентом, которая позволяет моделировать различные ситуации общественной и политической жизни, воспроизводить в учебной деятельности ролевые функции и установки. Ролевая деловая игра позволяет «примерить» на себя гражданские роли, сформировать стереотипы гражданского поведения и скорректировать его в общении с окружающими (Никитина, 2002, 87).

Большую роль в формировании гражданской идентичности играет и КТД. Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности необходима активность школьников, не зрительская, а деятельностная. В КТД работает механизм включения школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства.

Социальный проект – одна из наиболее популярных технологий гражданско-патриотического воспитания. Это практика разного рода волонтерских и других проектов, где цели ставит педагог и включает детей в социальную активность.

Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям ребенка. Ребенок сам несет ответственность за свой выбор. Это коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, необходимые людям в жизни. Социальный проект можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением (Аникеев, 2001, 7).

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Формирование гражданской идентичности не может ограничиваться рамками учебных

предметов. Значительно больший потенциал в этом плане имеет внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО понимаются различные виды деятельности обучающихся, осуществляемые в формах, отличных от урочной системы обучения, и решающие задачи воспитания и социализации обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и входит в основную образовательную программу. На нее отводится определенное количество часов, устанавливаемое образовательным учреждением, причем это время используется по желанию обучающихся.

Характеризуя внеурочную деятельность по «Окружающему миру» в контексте формирования гражданской идентичности у младших школьников, стоит отметить, что она в основном направлена на духовно-нравственное развитие личности гражданина России, а именно: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

### **Выводы по первой главе**

Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином.

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Формирование гражданской идентичности – это многогранный процесс, охватывающий комплекс задач, стоящих перед учителем: воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, школе, улице, городу; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, к земле; привитие ребенку чувства гордости за свою Родину; воспитание любви и уважения к людям труда, защитникам Отечества; развитие у детей интереса к явлениям общественной жизни, традициям, обычаям.

Формирование гражданской идентичности – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Представления о гражданстве включают: образ государства, занимающего определенную территорию, ведущий тип социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями. Ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности, являются личностный смысл и ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

Младший школьный возраст один из важнейших периодов жизни человека. На этом этапе развития ученики накапливают знания об окружающем мире. Этот возраст наиболее подходит для формирования гражданской идентичности, воспитания качеств личности и общечеловеческих ценностей (Авдулова, 2011, 19).

Образовательным учреждением могут быть организованы различные виды внеурочной деятельности, которые будут наиболее эффективно способствовать формированию гражданской идентичности.

Таким образом, внеурочная деятельность помогает:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Успех внеурочной работы зависит не только от активных учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность - одно из основных условий успешной организации и развития внеурочной работы по окружающему миру.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика сформированности гражданской идентичности у младших школьников**

Базой для экспериментальной работы стало МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса в составе 24 человек. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью экспериментальной работы было выявление эффективных условий формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы решались следующие задачи:

- 1) выявить и обосновать критерии сформированности гражданской идентичности у младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить выделенные критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Изучение научно-методической литературы позволило выделить и раскрыть критерии сформированности гражданской идентичности: когнитивный (познавательный), деятельностный (поведенческий), ценностно-ориентировочный (аксиологический) (Кожанов, 2013, 83-89).

За основу взято следующее определение гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включённость человека в

культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином (Григорьев, 2012, 7).

Первый критерий сформированности гражданской идентичности – когнитивный (познавательный). Показателями его сформированности будут: представление о своей национальной принадлежности; знание культуры и традиций родного народа; знание национальных символов; знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

Школьник должен не только знать слова и музыку гимна своей страны, но и понимать и принимать традиции, связанные с исполнением гимна. Учащийся должен знать герб страны, символическое значение его составляющих, уметь распознавать все детали изображения данного атрибута. Школьник должен понимать важность государственной символики для своей страны и осознавать, что государство подчёркивает особую значимость атрибутов страны, учреждая официальный праздник – День Государственного флага Российской Федерации.

Данный критерий сформированности гражданской идентичности был исследован с помощью методики, разработанной Т.А. Поповой, «Государственные символы Российской Федерации» (Приложение 1), которая включала в себя три задания, направленных на выявление знаний о государственных символах. Каждый правильный ответ оценивался в один балл (Горбунов, 2010, 10-20).

Методика позволила изучить когнитивный (познавательный) критерий с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень – очень хорошие знания государственной символики (3 балла) – предполагают сформированность у ученика представления об основных символах государства, их составных элементах, символах и их значении. Школьник знает слова и музыку гимна, а также правила и традиции исполнения этого символа державы. Учащийся имеет

представления о важных датах и официальных праздниках, порядке использования государственных символов. У ребёнка хорошо сформирован соответствующий терминологический аппарат.

– Средний уровень – хорошие знания государственной символики (2 балла) – предполагают информативность учащихся о государственной символике, знание слов и музыки гимна. Возможно, возникают сложности в определении символического значения. Школьник имеет представление о порядке использования государственных символов. Ребёнок испытывает затруднения при объяснении традиций и правил исполнения гимна, не знает официальных праздников и дат их празднования.

– Низкий уровень – недостаточные знания государственной символики (1 балл) – предполагают отсутствие у школьника представлений о традициях, связанных с исполнением гимна. Учащийся затрудняется в воспроизведении текста и музыки государственного гимна своей страны. Возможно, ребёнок испытывает сложности в определении деталей, составляющих изображение государственного герба, и их символического значения. Школьник не знает об официальном праздновании Дня Государственного флага РФ и других официальных праздников, не проявляет интереса к истории своей страны и желанию узнать больше о своих истоках.

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.1. (Приложение 2) и на рис. 2.1.

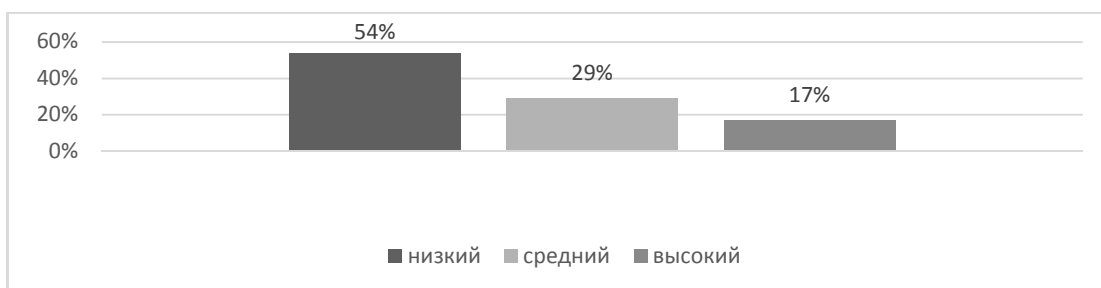


Рис. 2.1. Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 17% учащихся имели высокий уровень, 29% – имели средний уровень, 54% – низкий уровень.

Второй критерий сформированности гражданской идентичности – деятельностный (поведенческий). Показателями его сформированности будут: проявление присущих родному народу черт поведения; положительные действия по отношению ко всем гражданам России; бережное отношение к окружающей природе; проявление присущих родному народу черт поведения; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; ведение здорового образа жизни.

При исследовании сформированности деятельностного (поведенческого) критерия школьника в 3 классе важным и актуальным остаётся рассмотрение вопроса о включённости ученика в коллектив социальной группы – класса. Необходимо исследовать его осознание значимости отношений внутри семьи. Школьник уже самостоятельно может решить вопрос о собственном участии в различных мероприятиях, в помощи родителям либо осознанно занимает пассивную позицию. Школьник хорошо знает, какие его действия вызовут одобрение взрослых, а какие нет. Учитывая достаточный уровень самоконтроля нравственного поведения, значительно возрастает опасность появления у ребёнка стремления действовать в соответствии с социально желаемыми образцами поведения, т.е. делать только то, за что будут хвалить, независимо от нарушения или соблюдения моральных норм. В таких ситуациях для учащегося важен не сам нравственный поступок, а лишь факт достижения социального желаемого результата. В связи с этим необходимо обращать особо пристальное внимание на истинную мотивацию нравственного поведения ребенка, отслеживать первые проявления её нарушения. Также важным является



привитие чувства уважения к старшим поколениям, помощи слабым и сочувствие им, бережное отношение к окружающей природе.

Деятельностный (поведенческий) критерий был исследован с помощью «Методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности», разработанной Н.П. Капустиной (Приложение 3), которая включала в себя 9 разделов с пятью вариантами ответов в каждом. Методика заключается в том, чтобы учащийся в каждом из разделов выбрал наиболее близкую для себя манеру поведения в зависимости от своих убеждений, моральных устоев и поведения в обществе. Уровень сформированности определяется набранным количеством баллов (Веденяпина, 2011, 55-59).

Методика позволила изучить деятельностный (поведенческий) критерий с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень (35-45 баллов) – высокая степень воспитанности, побуждения к хорошим поступкам и всестороннего развития младшего школьника – предполагает активную позицию школьника во взаимоотношении с одноклассниками, успешное взаимодействие с другими членами коллектива, умение строить доверительные, дружеские отношения с ровесниками. Ребёнок осознаёт важность добросовестного выполнения своих обязанностей, особое внимание уделяет общественным делам, любит и уважает свою семью и своих родителей, интересуется историей Отечества и своего родного края, личные интересы не вступают в конфликт с общественными.

– Средний уровень (20-35 баллов) – средняя степень воспитанности, побуждения к хорошим поступкам и всестороннего развития младшего школьника – предполагает добросовестное выполнение учащимися всех своих обязанностей, поручений и заданий коллектива, участие в различных мероприятиях, но при этом у ребёнка отсутствует желание побуждать других на хорошие поступки. Активность и инициатива проявляются при наличии собственного интереса. В отношениях с одноклассниками на равных, в

достижениях и успехах класса заинтересован, если они связаны с его личными достижениями и успехами. Нуждается в контроле взрослых.

– Низкий уровень (9-20 баллов) – недостаточная степень воспитанности, побуждения к хорошим поступкам и всестороннего развития младшего школьника – предполагает отсутствие интереса к общественным мероприятиям, делам класса. У ребёнка сложно проходит процесс социализации, отношения с ровесниками не складываются, возникают конфликты либо отчуждённость. Ребенок не выполняет домашние обязанности, проявляет безответственность. Также отсутствует интерес к историческому прошлому своей Родины и чувство гордости за Отечество.

Результаты изучения уровня сформированности деятельностного (поведенческого) критерия на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.2. (Приложение 4) и на рис. 2.2.

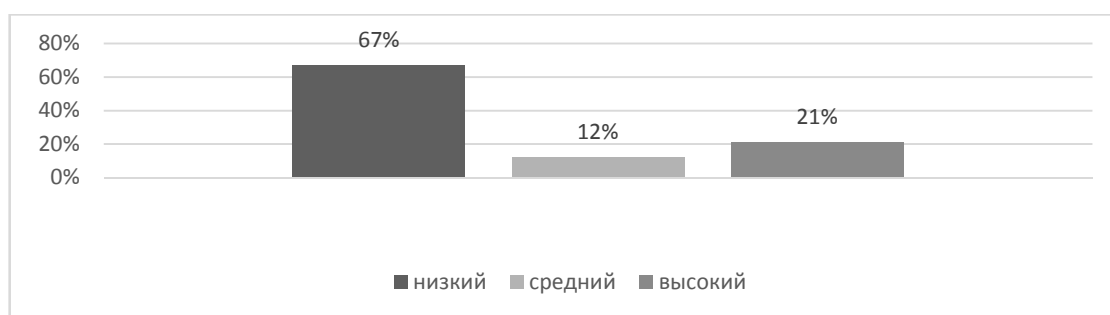


Рис. 2.2. Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента

Результаты изучения уровня сформированности деятельностного (поведенческого) критерия на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 21% учащихся имели высокий уровень, 12% – имели средний уровень, а 67% – низкий уровень.

Третий критерий сформированности гражданской идентичности – ценностно-ориентировочный (аксиологический). Показателями его сформированности будут: наличие сформированной системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей (жизнь, творчество, красота, истина, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг,

ответственность, честь, достоинство и т.д.); объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам; наличие сформированной системы гражданских ценностей.

К окончанию начальной школы ребёнок должен уметь хорошо строить своё поведение в соответствии с усвоенными моральными нормами, учитывать последствия своих поступков и осознавать свои истинные намерения при совершении различных действий – нравственных и безнравственных. Необходимо воспитывать любовь к своей малой Родине и родному краю. Ребенок должен на первое место ставить такие нравственные качества как взаимопомощь, ответственность, чувство справедливости. Следует учить ребенка уважать окружающих людей, ценить их отношение к нему.

Для изучения ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия была использована методика Л.В. Байбородовой «Незаконченный тезис» (Приложение 5), направленная на выявление отношений детей к различным аспектам жизни (Байбородова, 2013, 273-276). В методике предлагается ответить на двадцать вопросов в четырех блоках, посвященных отношению к окружающим людям, к Родине, к своему труду, к своей малой родине. При обработке результатов ответы ученика делятся на положительные, нейтральные и отрицательные. Количество положительных ответов, т.е. набранное количество баллов, будет свидетельствовать об уровне сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия.

Методика позволила изучить ценностно-ориентировочный (аксиологический) критерий с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень (15-20 баллов) – доминирование нравственных мотивов в поведении – предполагает ориентацию учащегося на соблюдение моральных норм при совершении нравственных поступков. Ребёнок не руководствуется корыстными целями и стремлением уйти от наказания. Школьник занимает активную нравственную позицию, может противостоять

своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным нравственным образцам поведения. У ребёнка сформировано чувство нравственного долга, нравственное поведение носит произвольный характер.

– Средний уровень (10-15 баллов) – доминирование мотивов избегания наказания – предполагает ориентацию учащегося на способ поведения, позволяющий избежать наказания, что ставит под сомнение сам факт нравственного поведения. Школьник занимает пассивную нравственную позицию: не может противостоять своим желаниям и ситуациям, противоречащим усвоенным нравственным образцам поведения. У учащегося недостаточно хорошо сформирован механизм произвольного нравственного поведения.

– Низкий уровень (0-10 баллов) – доминирование мотивов получения выгоды – указывает на доминирование желания получить выгоду. Подобная мотивация искажает саму сущность нравственного поступка, требующего от личности бескорыстного и безусловного проявления нравственных качеств. Поведение, в основе которого лежат мотивы получения выгоды, не является нравственным.

Результаты изучения уровня сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.3. (Приложение 6) и на рис. 2.3.

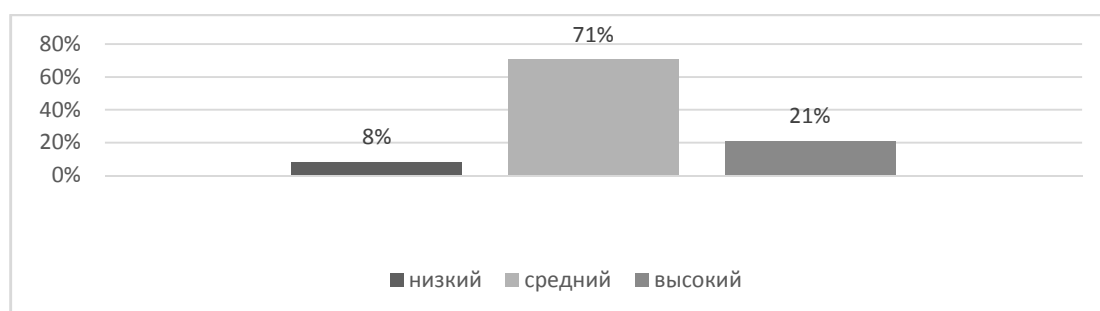


Рис. 2.3. Уровень сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) на констатирующем этапе эксперимента

Результаты изучения уровня сформированности третьего критерия на констатирующем этапе эксперимента: у 21% учащихся выявлен высокий уровень, у 71% – средний уровень, а у 8% – низкий уровень.

Сформированность гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем этапе была изучена по трем критериям по соответствующим методикам. При определении общего уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников учитывались полученные результаты учащихся по каждому критерию и выводился средний показатель уровня:

– Высокий уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «высоком» уровне) – предполагает хорошее знание символики Российской Федерации; осознание себя гражданином своей страны; высокую степень воспитанности; активную жизненную позицию; добросовестное выполнение своих обязанностей; интерес к истории Отечества и гордость за свою Родину; Желание побуждать других на хорошие поступки; соблюдение моральных норм и совершение нравственных поступков.

– Средний уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «среднем» уровне) – предполагает знание символов Российской Федерации, но возможны трудности с пониманием или объяснением национальных традиций; среднюю степень воспитанности; проявление активности и инициативы при наличии собственного интереса; ориентацию учащегося на способ поведения, позволяющий избежать наказания, школьник занимает пассивную нравственную позицию.

– Низкий уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «низком» уровне) – предполагает недостаточные знания государственной символики; недостаточную степень воспитанности; возникновение конфликтов с окружающими людьми в школе и дома; безответственность; отсутствие интереса к истории Родины; поведение, в основе которого лежат мотивы получения выгоды.

Результаты изучения уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.4. (Приложение 7) и на рис. 2.4.

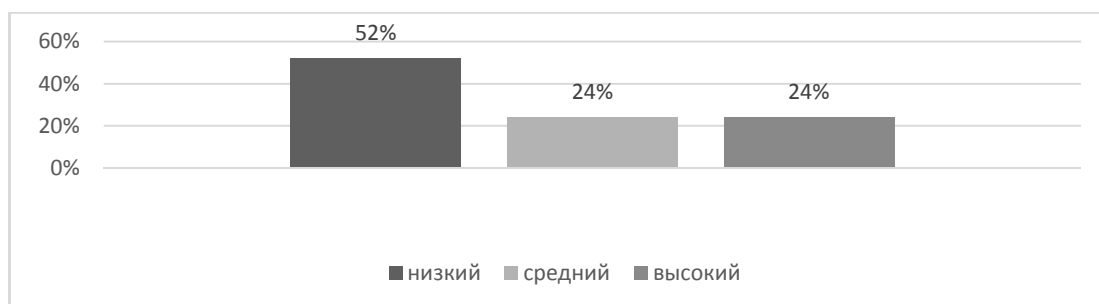


Рис. 2.4. Уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента

После составления сводной таблицы сформированности гражданской идентичности у младших школьников видно, что высокий и средний уровень гражданской идентичности имело одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень гражданской идентичности на констатирующем этапе эксперимента.

## **2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было разработка и апробирование педагогических условий, способствующих формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы решались следующие задачи:

1) в основу внеурочных мероприятий положить темы, направленные на формирование гражданской идентичности;

2) внедрять различные виды внеурочных занятий (ролевые и деловые игры, проекты, КТД и т.д.);

3) знакомить детей с явлениями общественной жизни.

Всего было разработано и проведено в рамках экспериментальной работы 4 внеурочных мероприятия, направленных на формирование гражданской идентичности младших школьников по следующим темам:

1. «Я – гражданин России».

2. «Карнавал профессий».

3. «Мой родной край».

4. «Мой Белый Город».

Занятие на тему «Я-гражданин России» (Приложение 8) было проведено в форме путешествия по 5 станциям: «Символическая», «Наша Родина – Россия», «Герб России», «Флаг России», «Гимн России». Учащимся было дано задание подготовить сообщения с презентациями о государственных символах – гербе, флаге, гимне. Также весь класс был разделён на 3 группы. В ходе путешествия на каждой станции предлагалось выполнить задания: придумать и нарисовать символы различным местам города, написать мини-сочинение про народы, ответить на вопросы о гербе, раскрасить флаг России, ответить на вопрос о гимне.

Рассмотрим фрагмент этого занятия.

Учитель сообщает, что следующая станция «Герб России».

Учитель: Свой герб с давних пор имеют старинные российские города. Он рассказывает о самом главном в судьбе города, о его внешнем облике, об обычаях его жителей. Рассказ этот ведётся на языке символов, изображения которых были расположены на гербе с особым смыслом.

Сообщение подготовленного ученика о Гербе РФ.

Командам предлагаются вопросы: кто изображён на гербе России? Очертания какого старинного доспеха напоминает герб? Что вы можете рассказать об изображении орла на гербе? Какие цвета использованы в гербе?

Под звуки русской народной музыки ведущий продолжает свой рассказ.

Учитель: Мы прибыли на станцию «Флаг Российской Федерации – России».

Сообщение подготовленного ученика о флаге РФ.

Команды получают задание раскрасить Государственный флаг Российской Федерации и объяснить, что означают цвета флага, зачем нужен флаг, где его можно увидеть.

Под звуки музыки дети прибывают на станцию «Гимн РФ».

Учитель: Гимн – это тожественная песня, славящая кого-либо. При исполнении гимна люди обычно встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, гимн которой звучит.

Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях, например, при награждении победителей международных спортивных соревнований.

Сообщение подготовленного ученика о гимне РФ.

Звучит запись Государственного гимна РФ. Каждая группа готовит ответ на полученный вопрос:

1. Кто авторы стихов и музыки Государственного гимна Российской Федерации?
2. В каких случаях исполняют Государственный гимн России?
3. Какие слова гимна выражают чувство гордости за нашу Родину?
4. Какие поэтические слова нашёл автор, чтобы изобразить величие и бескрайность нашей Родины?

Таким образом, на данном занятии с помощью работы в группах и различным заданиям учащиеся расширили знания о символах государства и их истории, о родном народе и национальностях, которые проживают на территории России, что помогает формированию политико-правовому и патриотического воспитания, когнитивного (познавательного) критерия гражданской идентичности. Также, у учащихся формируется чувство



гордости за свою родину, приоритетные ценности нравственности и гуманизма, что помогает формированию духовно-нравственного воспитания, ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия гражданской идентичности. Работа в группах, предварительная подготовка к мероприятию в виде докладов о родной стране способствует формированию трудового воспитания, деятельностного (поведенческого) критерия гражданской идентичности.

Внеурочное занятие «Карнавал профессий» (Приложение 9) было проведено в форме командной работы в зависимости от выбранных учителем профессий: врач (формирование представлений о здоровом образе жизни), сотрудник ГИБДД (привитие внимания к правилам дорожного движения), повар (формирование понятия «правильное питание»). Были использованы элементы игры, творческие задания, наглядные пособия (атрибуты различных профессий). Рассмотрим фрагмент этого занятия.

Постановка учебной задачи (Побудить познавательный интерес к новой теме, выяснить причины затруднения; организовать формулирование цели урока).

Учитель: Скоро новогодний карнавал. А как вы понимаете это слово? У каждой профессии нет только запах особый, но и особая форма. А я предлагаю отправиться на карнавал ПРОФЕССИЙ. У нас 3 команды. Предлагаю командам примерить атрибуты профессий: повар, инспектор ГИБДД, врач. Что же мы сегодня будем делать?

Учащиеся формулируют цель занятия.

– Карнавал — это праздник, связанный с переодеваниями, маскарадами. Команды примеряют костюмы, распределяют обязанности между собой, вспоминают правила работы в группах, получают сигнальные карточки.

Очень много мы читали,

Узнавали, выбирали,

На экскурсии ходили

Много мест мы посетили.

И решили:

Соберёмся и все вместе разберёмся

Чья профессия важней, интересней и нужней.

Построение проекта выхода из затруднения

(Организовать осмысленное восприятие новой информации и самостоятельное планирование)

Учитель: разминка:

Привезёт домой ... (шофёр),

В школе у дверей (вахтёр),

Ваму колназначит (врач),

Скрипку в руки взял (скрипач),

В шахте трудится (шахтер),

В жаркой кузнеце (кузнец),

Кто все знает (молодец).

Творческое задание — проявить смекалку, фантазию, творчество:

1) команде врачей предлагаются карточки с названиями профессий;

2) команде поваров предлагается попробовать свои силы в приготовлении самых простейших блюд. Для этого не нужны кастрюли, плиты, столы – чтобы приготовить еду. Достаточно муляжей продуктов, смекалки и знаний;

3) команде сотрудников ГИБДД предлагается задание умственного характера «Собери пословицу».

Учащиеся, работая в группах, выполняют творческое задание.

1) ВРАЧИ группируют карточки с названиями профессий так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда. Достают из мешочка инструменты, необходимые этим профессиям.

2) «Умелый повар» Меню: борщ, салат, компот. Игроки получают смешанный «набор продуктов»

3) ГИБДД —

Трудчеловека кормит, а лень портит.

Больше дела — меньше слов.

Без труда не вытаскишь рыбку из пруда.

Делу — время, потехе — час.

Терпенье и труд все перетрут.

Сделал дело гуляй смело.

Учитель и учащиеся формулируют вывод: каждое высказывание, предположение, гипотеза ведут к принятию правильного решения задачи. В единстве сила.

Таким образом, на данном занятии с помощью выполнения различных заданий в командах учащиеся лучше знакомятся с миром профессий, формируется трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание и когнитивный (познавательный) критерий гражданской идентичности. Также благодаря изучению особенностей профессий формируется добросовестное и ответственное отношение к труду людей, ценностно-смысловое воспитание и формирование ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия гражданской идентичности. Учащиеся закрепляют знания про здоровый образ жизни, правила дорожного движения и правильного питания, что способствует формированию деятельностного (поведенческого) критерия гражданской идентичности.

Внеурочное мероприятие «Мой родной край» было рассчитано на 2 академических часа. На двух проведенных занятиях, «Мой родной край» и «Мой Белый Город», учащиеся знакомятся с историей города Белгорода, с историей названия города, с символикой и достопримечательностями с помощью заранее подготовленных докладов. Данная внеурочная деятельность проходила в виде КТД с конечным продуктом деятельности — плакатом «Мой Белый Город». Также использовалась кейс-технология: учащимся изначально был дан ватман и конверт с необходимой информацией для плаката. Учащиеся проанализировали данные кейса,

выслушали задание, сделали предположение по выполнению кейса, затем под руководством учителя и с помощью подготовленных докладов решали кейс.

Учащиеся с помощью работы в 4 группах оформляли разделы в плакате: «Белгород», «Герб города», «Достопримечательности», «Прогулки по Белгороду». Особое внимание было уделено разделам «Достопримечательности» и «Наши прогулки по Белгороду». Раздел «Достопримечательности» предполагал знакомство с интересными местами города через сообщения детей, что мотивировало учащихся на подготовку интересного материала для изучения в классе с помощью дополнительной литературы. Раздел «Прогулки по Белгороду» выполнялся на втором занятии. В качестве домашнего задания учащимся предлагалось принести 1-2 фотографии своих прогулок по интересным местам города со своей семьей.

Рассмотрим фрагмент этого занятия.

Учитель: – Сегодня мы работаем в группах, их четыре по 6 человек. Не забудьте о распределении обязанностей в группе и правилах поведения при работе в группе. (Дети делятся на группы, вспоминают правила работы в группе).

– Мы сейчас займемся созданием проекта «Мой Белый город». Он будет состоять из двух этапов. 1 этап – наброски проекта. 2 этап – коррекция и оформление. Перед вами лежит лист бумаги – плакат, который вы должны будете красиво и правильно оформить. Для этого раздаю кейсы, в которых лежит материал для оформления.

– Раскройте их, выложите материал на парту и посмотрите, что это такое.

Материал:

- 1) заголовок «Мой Белый Город»;
- 2) стихотворение про Белгород, разделенное на три части + название стихотворения;
- 3) картинка герба Белгорода + заголовок «Герб города»;

4) картинки с достопримечательностями + заголовок «Достопримечательности» и названия мест\памятников;

5) заголовок «Наши прогулки по Белгороду».

– Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами. (Дети понимают, что необходимо правильно распределить на ватмане заголовки и информацию к ним). Для того, чтобы решить эту проблему, внимательно посмотрите на заголовки и ответьте на вопрос: из чего будет состоять наш плакат? (Название плаката, разделы: «Белгород», «Герб города», «Достопримечательности», «Наши прогулки по Белгороду»).

Данный фрагмент описывает начало работы на первом занятии, где учащиеся определяют проблему, которая возникла при ознакомлении с данными кейса. Учитель на данном этапе работы над кейсом дает объяснение работы над конечным продуктом деятельности. В конце второго занятия проходит защита проектов каждой из групп и выставка работ на этаже школы.

Таким образом, на данных двух занятиях с помощью КТД и кейс-технологии учащиеся получают знания о родном городе, о его истории и культуре, что помогает формированию патриотического воспитания, когнитивного (познавательного) критерия гражданской идентичности. Также, у учащихся формируется чувство гордости за свою родину, любви к своему родному краю, что помогает формированию духовно-нравственного воспитания, ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия гражданской идентичности. Работа в группах, предварительная подготовка к мероприятию и выполнению конечного продукта деятельности способствует формированию трудового воспитания, деятельностного (поведенческого) критерия гражданской идентичности.

Разработанные планы внеурочных мероприятий были направлены на формирование гражданской идентичности у младших школьников. Таким образом, в ходе проведения внеурочных занятий нами проверялись заявленные в гипотезе педагогические условия, а именно: необходимо на

внеурочной деятельности использовать различных форм занятий, направленных на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа; необходимо создавать благоприятные условия для формирования представлений о своей национальной принадлежности, о принятии роли гражданина своей страны, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность, долг и т.д.).

### **2.3. Динамика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников в ходе экспериментальной работы**

Цель контрольного этапа экспериментальной работы – провести диагностику уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников после создания специальных условий.

На контрольном этапе эксперимента решались следующие задачи:

1) повторно провести методики констатирующего этапа для определения уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников по выделенным критериям после создания специальных условий;

2) выявить динамику сформированности гражданской идентичности у младших школьников в ходе экспериментальной работы;

3) проанализировать результаты экспериментальной работы и обосновать эффективность педагогических условий для формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Первый на контрольном этапе был повторно исследован когнитивный (познавательный) критерий с помощью методики Т.А. Поповой «Государственные символы Российской Федерации», направленной на выявление знаний о государственных символах.

Результаты повторной диагностики когнитивного (познавательного) критерия отражены в табл. 2.5. (Приложение 11). Динамика уровня

сформированности когнитивного (познавательного) критерия в сравнении с результатами первичной диагностики отражена в рис. 2.5.

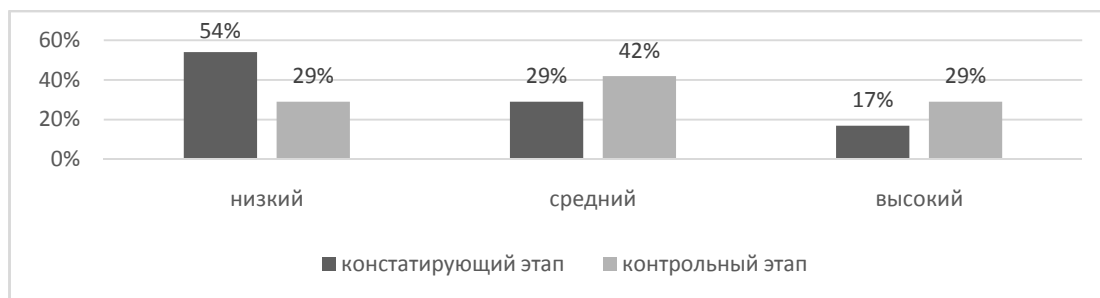


Рис. 2.5. Динамика уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на контрольном этапе эксперимента

Результаты изучения данной динамики показали, что высокий уровень имело 29% учащихся, что на 12% больше результатов констатирующего этапа; 42% имело средний уровень, на 13% больше результатов констатирующего этапа; 29% учащихся имело низкий уровень сформированности изучаемого критерия, что на 25% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Второй на контрольном этапе был повторно исследован деятельностный (поведенческий) критерий с помощью «Методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности» Н.П. Капустиной, направленной на выявление степени воспитанности и манеры поведения.

Результаты повторной диагностики деятельностного (поведенческого) критерия отражены в табл. 2.6. (Приложение 12). Динамика уровня сформированности деятельностного (поведенческого) критерия в сравнении с результатами первичной диагностики отражена в рис. 2.6.

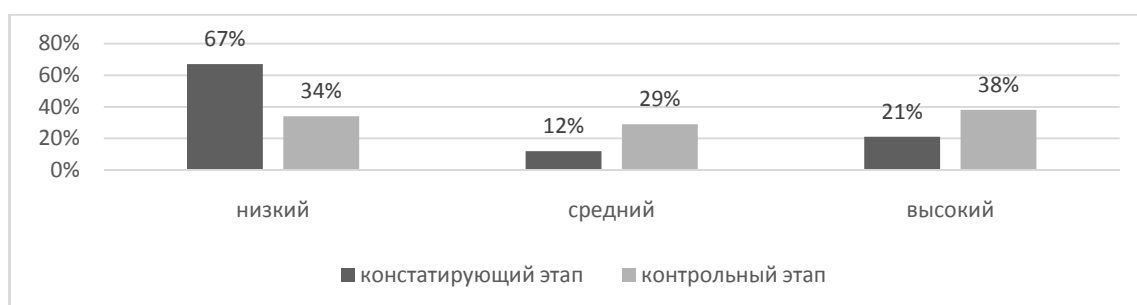


Рис. 2.6. Динамика уровня сформированности деятельностного (поведенческого) критерия на контрольном этапе эксперимента

Результаты изучения данной динамики показали, что высокий уровень имело 38% учащихся, что на 17% больше, в сравнении с результатами констатирующего этапа; 29% имело средний уровень, на 17% больше результатов констатирующего этапа; 33% учащихся имело низкий уровень сформированности изучаемого критерия, что 34% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Третий на контрольном этапе был повторно исследован ценностно-ориентировочный (аксиологический) критерий с помощью методики Л.В. Байбородовой «Незаконченный тезис», направленной на выявление сформированности системы ценностей.

Результаты повторной диагностики ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия отражены в табл. 2.7. (Приложение 13).

Динамика уровня сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия в сравнении с результатами первичной диагностики отражена на рис. 2.7.

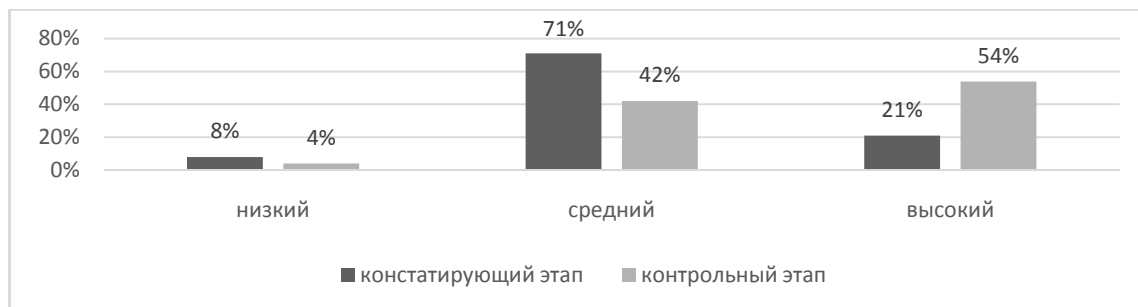


Рис. 2.7. Динамика уровня сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия на контрольном этапе эксперимента

Результаты изучения данной динамики показали, что высокий уровень имело 54% учащихся, что на 23% больше, в сравнении с результатами констатирующего этапа; 42% имело средний уровень, на 29% больше результатов констатирующего этапа; 4% учащихся имело низкий уровень сформированности изучаемого критерия, что 4% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.



Результаты изучения уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента отражены в табл. 2.8. (Приложение 14).

Результаты изучения данной динамики показали, что высокий уровень имело 38% учащихся, что на 14% больше, в сравнении с результатами констатирующего этапа; 42% имело средний уровень, на 18% больше результатов констатирующего этапа; 20% учащихся имело низкий уровень сформированности изучаемого критерия, что 22% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Динамика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента отражены в рис. 2.8.

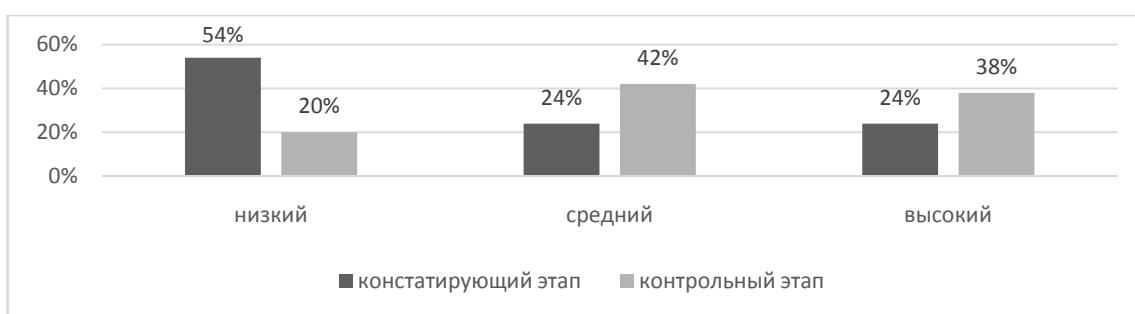


Рис. 2.8. Динамика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента в целом имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что апробированные нами психолого-педагогические условия являются эффективными для формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов в качестве эффективных психолого-педагогических

условий формирования гражданской идентичности использовать следующие положения:

1) использование на внеурочной деятельности различных форм занятий, направленных на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа;

2) создание в процессе внеурочных занятий благоприятных условий для формирования представлений о своей национальной принадлежности, о принятии роли гражданина своей страны, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность, долг и т.д.).

### **Выводы по второй главе**

Данная глава была направлена на изучение проблемы формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». При этом решались следующие задачи:

- 1) выявить критерии гражданской идентичности личности;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников;
- 4) разработать и апробировать педагогические условия, способствующие формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»;
- 5) провести диагностику сформированности гражданской идентичности у младших школьников после создания специальных педагогических условий.

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе экспериментальной работы было выделено три критерия оценки сформированности гражданской идентичности: когнитивный (познавательный), деятельностный

(поведенческий), ценностно-ориентировочный (аксиологический) и три уровня оценки сформированности этих критериев: низкий, средний и высокий.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, результаты которой были следующими: высокий и средний уровень сформированности гражданской идентичности имели одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень.

Данные результаты показали необходимость целенаправленной работы.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на проверку педагогических условий, заявленных в гипотезе исследования, а именно: необходимо на внеурочной деятельности использовать различных форм занятий, направленных на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа; необходимо создавать благоприятные условия для формирования представлений о своей национальной принадлежности, о принятии роли гражданина своей страны, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность, долг и т.д.).

В рамках экспериментальной работы было проведено 4 внеурочных мероприятия по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование гражданской идентичности у младших школьников.

На контрольном этапе была выявлена динамика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников и получены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем стало – 38%, со средним уровнем – 42%, а с низким – 20% учащихся.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные педагогические условия, способствующие формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности

по предмету «Окружающий мир» являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» использование викторин, ролевых и деловых игр, проектной деятельности, работы в команде.

Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов в качестве эффективных психолого-педагогических условий формирования гражданской идентичности использовать следующие положения:

1) использование на внеурочной деятельности различных форм занятий, направленных на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа;

2) создание в процессе внеурочных занятий благоприятных условий для формирования представлений о своей национальной принадлежности, о принятии роли гражданина своей страны, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность, долг и т.д.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданскую идентичность можно определить как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; признак гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта. Гражданская идентичность выступает в форме осознания личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющим для него значимый смысл.

Формирование гражданской идентичности – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Младший школьный возраст один из важнейших периодов жизни человека. На этом этапе развития ученики накапливают знания об окружающем мире. Этот возраст наиболее подходит для формирования гражданской идентичности, воспитания качеств личности и общечеловеческих ценностей.

Формирование гражданской идентичности не может ограничиваться рамками учебных предметов. Значительно больший потенциал в этом плане имеет внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО понимаются различные виды деятельности обучающихся, осуществляемые в формах, отличных от урочной системы обучения, и решающие задачи воспитания и социализации обучающихся. Образовательным учреждением могут быть организованы различные виды внеурочной деятельности, которые будут наиболее эффективно способствовать формированию гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность помогает:

– научить себя учиться, что способствует саморазвитию;

- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию.

Успех внеурочной работы зависит не только от активных учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность - одно из основных условий успешной организации и развития внеурочной работы по окружающему миру.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы было направлено на работы авторов, проводимых исследования на тему формирования гражданской идентичности. Были изучены основные понятия и особенности гражданской идентичности младших школьников, а также влияние внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» на формирование гражданской идентичности младших школьников. Таким образом, решились следующие задачи:

- изучена сущность гражданской идентичности;
- выявлены возрастные особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников;
- проанализированы возможности внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в формировании гражданской идентичности младших школьников.

Это дало теоретическую основу для организации экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Она проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы был выявлен уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности гражданской идентичности были использованы методики авторов Т.А. Поповой, Н.П. Капустиной и Л.В. Байбородовой. Первичная диагностика исходного уровня сформированности гражданской идентичности показала, что высокий и средний уровень имели одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень.

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было разработать и апробировать педагогические условия, способствующие формированию гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Всего было разработано и проведено в рамках экспериментальной работы 4 внеурочных мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности у младших школьников.

В ходе их проведения были проверены заявленные в гипотезе педагогические условия: использование различных форм занятий, направленных на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа; необходимо создавать благоприятные условия для формирования представлений о своей национальной принадлежности и о родном языке, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность и т.д.), формирования бережного отношения к окружающей среде и ведения здорового образа жизни.

На контрольном этапе была выявлена динамика уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников. Результаты изучения данной динамики показали, что высокий уровень имело 38% учащихся, что на 14% больше, в сравнении с результатами констатирующего этапа; 42% имело средний уровень, на 18% больше

результатов констатирующего этапа; 20% учащихся имело низкий уровень сформированности изучаемого критерия, что 22% меньше, в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Экспериментальная работа показала, что профилактика вредных привычек у младших школьников эффективна, если:

1) использовать на внеурочной деятельности различных форм занятий, направленных на ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками, культурой и традициями родного народа;

2) создавать в процессе внеурочных занятий благоприятных условий для формирования представлений о своей национальной принадлежности, о принятии роли гражданина своей страны, система общекультурных ценностей (совесть, ответственность, долг и т.д.).

Проанализировав результаты экспериментальной работы, можно сделать вывод об эффективности проведённой работы. Из этого следует, что в ходе исследования были решены все поставленные задачи и подтверждена гипотеза данного исследования.



**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абросимова К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность». Сборники конференций НИЦ Социофера / К.А. Абросимова, 2014. – №5. – С. 42-45.
2. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие/ Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
3. Аникеев А.С. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. Сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин / А.С. Аникеев – М.: «Веди-принт», 2001. – С. 7.
4. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФИРО, 2012. – [Офиц. сайт]. URL:<http://www.firo.ru/UMK-for-teachers.doc> (дата обращения 25.02.2018).
5. Асмолов А.С. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / А.С. Асмолов, Г.Д. Бурневская, И.М. Володарская. – М.: «Просвещение», 2007. – 158 с.
6. Бабанский Ю. К. Педагогика: курс лекций / Ю. К. Бабанский. М.: «Просвещение», 1988. – 213 с.
7. Байбородова Л.В. Воспитание гражданской идентичности младших школьников: учебно-методическое пособие. / Л.В. Байбородова, А.В. Репина. – Ярославль: «Канцлер», 2013. – С. 266-272; С. 273-276.
8. Булатова З.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики / З.А. Булатова // Начальная школа, 2008. – № 7. – С 19.
9. Веденяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В.А. Веденяпина, В.В. Горшкова // Начальная школа, 2011. – №2. – С. 55-59.

10. Винникова С. А. Воспитание гражданской идентичности у младших школьников / С. А. Винникова // Воспитание школьников, 2008. – № 5. – С. 14-15.
11. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская / Т.В Водолажская // Образовательная политика, 2010. – № 5–6. – С. 140-142.
12. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб: Специальная литература, 2007. – 98 с.
13. Горбунов В. С. Воспитание гражданина –патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников, 2010. – №1. – С. 10- 20.
14. Григорьев Д. В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П. В.Степанов. – М.: «Просвещение», 2010. – 14 с.
15. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования», 2012. – [Офиц. сайт]. URL:[http:// proektpatriot2.jimdo.com](http://proektpatriot2.jimdo.com) (дата обращения 06.03.2018).
16. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: «Просвещение»,2010. – 435 с.
17. Деменева Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Н. Деменева // Вестник Мининского университета, 2014. – №4. – С.6.
18. Ещёркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: методическое пособие / О.А. Ещёркина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.
19. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К.П. Зайцева. // Начальная школа плюс До и После, 2011. – № 4. – С. 78-82.

20. Заостровных М.В. Воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста (из опыта работы классного руководителя). / М.В. Заостровных. // Журнал "Эйдос", 2012. – №1. – С.14-18.

21. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

22. Земш М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М.Б. Земш. // Начальная школа, 2014. – № 1. – С. 39.

23. Иванова Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова. – М.: «Просвещение» – 2008. – № 2. – С. 83-93.

24. Карабанова О.А. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. / О.А. Карабанова, А.Г. Асмолов, Т.Д. Марциновская. – М.: Просвещение, 2011. – Ч.1 – 112 с.

25. Караханова Г.А. Проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников / Г.А. Караханова. // Известия Чеченского государственного педагогического института, 2013. – № 1 (7). – С. 22-25.

26. Кожанов И.В. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности / И.В. Кожанов, Т.Н. Петрова. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева., 2013. – № 1 (77). – Ч. 1. – С. 83-89.

27. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.

28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РАО, 2015. – 176 с.

29. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – С. 87.

30. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1989. – 167 с.
31. Миронов К.Г. Категории «духовность» и «нравственность» в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / К.Г. Миронов, В.Ф. Ефимов.// Начальная школа, 2014. – № 8.– С. 30.
32. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А.Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
33. Оруджалиева Е.Е. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников / Е.Е. Оруджалиева, А.А. Паханова. // Мир науки, культуры, образования, 2015. – № 3 (52). – С. 151-154.
34. Посмитная С.Р. Гражданское образование школьников. Условия личностного развития ребенка / С.Р. Посмитная. – М.: Просвещение, 2011. – 172 с.
35. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. // Классный руководитель, 2001. – № 6. – С.11.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
37. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте / Т.Г. Русакова. // Педагогика, 2009. – №2. – С. 74-80.
38. Самиева Б.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Б. П. Самиева, А.Н. Сбитнева. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2013. – № 4. – С.37-40.
39. Солодкова А.Ф. Воспитание коллективизма у младших школьников / А.Ф. Солодкова. – Мн.: Нар. асвета, 2010. – 127 с.

40. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 28-32.
41. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор, 2005. – 224 с.
42. Толкачева Т.М. Гражданская идентичность младших школьников в учебном процессе. Методические указания / Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 14 с.
43. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. // Избранные труды. В 4 книгах. Книга 3. – М.: АПН, 2004. – 560 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
45. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 520 с.
46. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние / Е.В.Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 119 с.
47. Шакурова В. М. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / В. М. Шакурова. // Классный руководитель, 2014. –№1. – С. 44- 57.
48. Шакурова В.М. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога / В.М. Шакуров.а // Педагогика, 2014. – №3. – С. 83-90.
49. Шикова Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. [Офиц. сайт]. URL:<http://cyberleninka.ru/grazhd-id> (дата обращения 06.03.2018).
50. Яшина Н.Ю. Гражданская идентичность в начальной школе как педагогическое условие формирования нравственных представлений у

младших школьников / Н.Ю.Яшина. – Нижний Новгород, 2002. – 22 с.

**Диагностика когнитивного (познавательного) критерия  
сформированности гражданской идентичности у младших школьников**

Задания:

1) Знаешь ли ты слова и мелодию (автора мелодии) гимна Российской Федерации? Если да, то напиши его и всю информацию, известную тебе о гимне РФ.

2) Рассмотрите внимательно рисунок с изображением российского герба. Обозначьте основные элементы герба РФ и напишите всё, что тебе известно о них. Что они означают и каким цветом должны быть?



3) Как ты думаешь, существует ли праздник День Государственного флага Российской Федерации? Когда он учрежден? Что ты знаешь о государственном флаге РФ?

Обработка результатов:

Задание 1. Учитывается полнота ответа и правильность содержания текста гимна Российской Федерации. За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Задание 2. Ответ оценивается в 1 балл, если школьник правильно обозначил на рисунке пять и более составляющих герба и дал правильную информацию о них. Если ученик отметил менее пяти элементов, за задание начисляется 0 баллов.

Задание 3. За правильную информацию и дату учреждения праздника ставится 1 балл.

Общее количество баллов по результатам выполнения трёх задания может варьироваться от 0 до 3

Интерпретация данных: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Таблица 2.1.

**Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия сформированности гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Данил А.	2	Средний
2.	Анастасия А.	1	Низкий
3.	Анастасия Б.	2	Средний
4.	Артем Б.	1	Низкий
5.	Алина Б.	2	Средний
6.	Софья В.	1	Низкий
7.	Иван В.	2	Средний
8.	Сергей В.	3	Высокий
9.	Виктория В.	1	Низкий
10.	Ольга Г.	3	Высокий
11.	Дмитрий Г.	1	Низкий
12.	Наталья К.	2	Средний
13.	Алина К.	1	Низкий
14.	Анастасия К.	1	Низкий
15.	Алиса Л.	3	Высокий
16.	Никита М.	1	Низкий
17.	Алексей М.	1	Низкий
18.	Иван М.	1	Низкий
19.	Полина П.	2	Средний
20.	Кирилл Р.	2	Средний
21.	Егор С.	1	Низкий
22.	Вера С.	1	Низкий
23.	Виктория Х.	1	Низкий
24.	Алина Ш.	3	Высокий



**Диагностика деятельностного (поведенческого) критерия  
сформированности гражданской идентичности у младших школьников**

В каждом разделе выдели ту цифру, которая тебе подходит:

«Я и природа»

- 5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
- 4 – люблю и берегу природу
- 3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
- 2 – не очень нравится участвовать в деятельности по охране природы (заставляют взрослые)
- 1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты

«Я и история Отечества»

- 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
- 4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
- 3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
- 2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших
- 1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки

«Я и школа»

- 5 – организую дела на пользу школе; классу
- 4 – участвую в делах класса и привлекаю других
- 3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
- 2 – в делах класса участвую при побуждении
- 1 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю

«Я и моя малая родина»

- 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего края, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
- 4 – интересуюсь историческим прошлым своего края, берегу исторические памятники
- 3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории нашего края
- 2 – знакомлюсь с историческим прошлым нашего края только при побуждении старших
- 1 – не интересуюсь историческим прошлым нашего края, высказываю негативные оценки

«Я и родители»

- 5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут
- 4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу
- 3 – люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут
- 2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают
- 1 – не уважаю и не люблю своих родителей

«Я и труд»

- 5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
- 4 – домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
- 3 – домашние обязанности исполняю по настроению
- 2 – домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей
- 1 – нормы и правила поведения не соблюдаю

«Я и уважение к старшим поколениям»

- 5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
- 4 – уважаю старших
- 3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
- 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
- 1 – не уважаю старших, допускаю грубость

«Я и друзья»

- 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
- 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
- 3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
- 2 – проявляю дружелюбие в присутствии взрослых
- 1 – груб и эгоистичен

«Я и помощь другим»

- 5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
- 4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
- 3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
- 2 – помогаю слабым, больным при условии поручения
- 1 – неотзывчив, иногда жесток

Анализ результатов:

Для обработки данных следует подсчитать количество выбранных учащимся цифр в 9 предложенных критериях.

Интерпретация данных:

- 1) 35 - 45 - высокий уровень;
- 2) 20 - 35 - средний уровень;
- 3) 9 - 20 - низкий уровень.

Таблица 2.2.

**Уровень сформированности деятельностного (поведенческого) критерия  
гражданской идентичности младших школьников  
на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень
1.	Данил А.	38	Высокий
2.	Анастасия А.	19	Низкий
3.	Анастасия Б.	15	Низкий
4.	Артем Б.	18	Низкий
5.	Алина Б.	16	Низкий
6.	Софья В.	9	Низкий
7.	Иван В.	11	Низкий
8.	Сергей В.	41	Высокий
9.	Виктория В.	28	Средний
10.	Ольга Г.	26	Средний
11.	Дмитрий Г.	14	Низкий
12.	Наталья К.	43	Высокий
13.	Алина К.	10	Низкий
14.	Анастасия К.	17	Низкий
15.	Алиса Л.	44	Высокий
16.	Никита М.	19	Низкий
17.	Алексей М.	11	Низкий
18.	Иван М.	13	Низкий
19.	Полина П.	18	Низкий
20.	Кирилл Р.	25	Средний
21.	Егор С.	14	Низкий
22.	Вера С.	9	Низкий
23.	Виктория Х.	17	Низкий
24.	Алина Ш.	40	Высокий

**Диагностика ценностно-ориентированного(аксиологического)критерия сформированности гражданской идентичности младших школьников**

«Незаконченный тезис» - отношение к Родине.

1. Для меня Родина - это...
2. Я люблю свою Родину за...
3. Для Родины я могу сделать ...
4. На моей Родине принято ...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям.

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
2. Если родители пришли домой уставшие, я...
3. Если моего друга обидели, я...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я....
5. Если мой друг сказал неправду, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине.

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для города сделал бы ...
3. Для своего города я делаю ...
4. В жизни нашего города мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

«Незаконченный тезис» - отношение к труду.

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...
2. Если после работы у меня остался материал, я ....
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую....
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

Анализ результатов:

Для обработки данных следует подсчитать количество предложений с положительными ответами, отрицательными и нейтральными.

Интерпретация данных:

- 4) 15-20положительных ответов - высокий уровень;
- 5) 10-15 положительных ответов - средний уровень;
- 6) 0-10 положительных ответов - низкий уровень.

Таблица 2.3.

**Уровень сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень
1.	Данил А.	16	Высокий
2.	Анастасия А.	14	Средний
3.	Анастасия Б.	13	Средний
4.	Артем Б.	10	Средний
5.	Алина Б.	11	Средний
6.	Софья В.	11	Средний
7.	Иван В.	15	Средний
8.	Сергей В.	17	Высокий
9.	Виктория В.	14	Средний
10.	Ольга Г.	18	Высокий
11.	Дмитрий Г.	12	Средний
12.	Наталья К.	19	Высокий
13.	Алина К.	13	Средний
14.	Анастасия К.	11	Средний
15.	Алиса Л.	17	Высокий
16.	Никита М.	13	Средний
17.	Алексей М.	9	Низкий
18.	Иван М.	11	Средний
19.	Полина П.	13	Средний
20.	Кирилл Р.	15	Средний
21.	Егор С.	14	Средний
22.	Вера С.	11	Средний
23.	Виктория Х.	8	Низкий
24.	Алина Ш.	18	Высокий

Таблица 2.4.

**Уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников  
на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	Список учащихся	Критерии			Общий уровень
		Когнитивный (познавательный)	Деятельностный (поведенческий)	Ценностно- ориентировочный (аксиологический)	
1.	Данил А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Анастасия А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Анастасия Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4.	Артем Б.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5.	Алина Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
6.	Софья В.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7.	Иван В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
8.	Сергей В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Виктория В.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10.	Ольга Г.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11.	Дмитрий Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
12.	Наталья К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Алина К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Анастасия К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
15.	Алиса Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Никита М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17.	Алексей М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Иван М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19.	Полина П.	Средний	Низкий	Средний	Средний
20.	Кирилл Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.	Егор С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22.	Вера С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
23.	Виктория Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Алина Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

### Внеурочное занятие «Я – гражданин России»

**Цель:** познакомить учащихся с государственной символикой России, с ее историей, назначением и значением для страны.

**Задачи:**

- воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации – России: Государственному флагу, гербу, гимну;
- воспитать в учащихся чувство любви к Родине;
- способствовать формированию верного представления о значении государственной символики страны;
- содействовать формированию у учащихся гражданственности, национальной гордости и социальной активности.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные*

- познакомить с историей государственной символики
- получить новые знания, которые могут быть полезными в будущем.

*Регулятивные*

- выполнить поставленные задачи, уметь самостоятельно формировать логические умозаключения.

*Коммуникативные*

- развивать навыки коммуникации в процессе обучения, формировать способности к анализу и логике.

*Личностные*

- собственное саморазвитие, формировать патриотические и гражданские качества, способствовать осознанию личного долга по отношению к родной стране.

**Форма проведения:** путешествие по станциям

**Оборудование и материалы:** государственные символы России – Флаг, Герб, Гимн; записи русских народных песен.

**Ход занятия:**

I Организационно-мотивационный этап:

[Тихо звучит мелодия народной песни]

**Ведущий.** Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по нашей стране. Мы побываем на разных станциях, где узнаем много нового о государственных символах России.

II Основной этап

[Представление команд: название, девиз соответственно тематики мероприятия]

**Ведущий.** Первая станция – «Символическая». С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Символ – это изображение фигур или предметов, наделённых особым смыслом. Это условное обозначение какого-либо понятия.

К примеру, проходя мимо дома, на котором прикреплен знак с изображением красного креста, мы сразу понимаем, что это больница. На светофоре загорелся световой сигнал – зелёный человек. Этот символ означает, что путь для пешеходов свободен. Всё это символы.

Свои собственные символы (флаг, герб, гимн) могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества. Флаг, герб, гимн – официальные государственные символы, означающие суверенитет (независимость) государства.

[Команды получают задания.]

**Задание 1.** Придумать и нарисовать символы, которыми можно обозначить остановку автобуса; железнодорожный переезд; книжный магазин; лесную зону.

**Задание 2.** Соедините стрелочками название государственного символа и его определение.

Прикреплённое к древку полотнище, определённого размера и цвета	Гимн
Официальная эмблема государства	Флаг
Торжественная песня	Герб

**Ведущий.** Мы прибываем на следующую станцию. Её название «Наша Родина – Россия».

Россия – это страна, в которой мы живём. Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. В России проживают люди многих национальностей: русские, татары, украинцы, чувашаи, хакасы и другие народы. Столица нашей Родины – город Москва. Наше отечество, Наша Родина – матушка-Россия. Отечеством мы зовём её потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что здесь мы родились, всё вокруг для нас тут родное, А матушкой – потому, что она вскормила, вырастила, выучила нас русскому языку и, как мать, защищает и бережёт нас.

**Задание 3.** Напишите мини-сочинение на тему «Почему народы, проживающие в России, имеют равные права?»

Звучит мелодия русской народной песни. Ведущий сообщает, что следующая станция «Герб России».

**Ведущий.** Свой герб с давних пор имеют старинные российские города. Он рассказывает о самом главном в судьбе города, о его внешнем облике, об обычаях его жителей. Рассказ этот ведётся на языке символов, изображения которых были расположены на гербе с особым смыслом.

#### **Сообщение подготовленного ученика о Гербе РФ.**

Командам предлагаются вопросы: кто изображён на гербе России? Очертания какого старинного доспеха напоминает герб? Что вы можете рассказать об изображении орла на гербе? Какие цвета использованы в гербе?

Под звуки русской народной музыки ведущий продолжает свой рассказ.

**Ведущий.** Мы прибыли на станцию «Флаг Российской Федерации – России».

#### **Сообщение подготовленного ученика о флаге РФ.**

Команды получают задание раскрасить Государственный флаг Российской Федерации и объяснить, что означают цвета флага, зачем нужен флаг, где его можно увидеть. Под звуки музыки дети прибывают на станцию «Гимн РФ».

**Ведущий.** Гимн – это торжественная песня, славящая кого-либо. При исполнении гимна люди обычно встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, гимн которой звучит.

Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях, например, при награждении победителей международных спортивных соревнований.

#### **Сообщение подготовленного ученика о гимне РФ.**

##### III Заключительный этап

Звучит запись Государственного гимна РФ. Каждая группа готовит ответ на полученный вопрос:

Кто авторы стихов и музыки Государственного гимна Российской Федерации?

1. В каких случаях исполняют Государственный гимн России?

2. Какие слова гимна выражают чувство гордости за нашу Родину?

3. Какие поэтические слова нашёл автор, чтобы изобразить величие и бескрайность нашей Родины?

Подводятся итоги выполнения заданий по командам (максимальная оценка – 5 баллов за задание). Оценивается полнота, правильность и грамотность ответа.



### Внеурочное занятие «Карнавал профессий»

**Цель:** Создание представлений о разнообразии профессий и развитие и универсальных способностей посредством мультимедийного и коммуникативного опыта обучающихся в игровой, образной, логической и игровой деятельности.

#### Задачи:

- различать особенности трудовой деятельности людей
- приводить примеры различных видов профессий
- классифицировать предметы и орудия труда по принадлежности.

#### Планируемые результаты:

##### Познавательные

- выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии;
- формулировать информационный запрос, выдвигать предположения;
- уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя личный жизненный опыт.

##### Регулятивные

- уметь определять и формулировать цель с помощью учителя;
- составлять план и последовательность действий;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;

##### Коммуникативные

- уметь осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выстраивать диалог в паре, группе при помощи распределения обязанностей.

##### Личностные

- соблюдать правила бережного отношения к продуктам труда, уважать труд взрослых; проявлять готовность и способность к саморазвитию.

**Оборудование и материалы:** Проектор, слайды с видами разных профессий; предметы труда; атрибуты для инсценирования, набор овощей и фруктов и др. предметы; карточки с заданиями, карточки-памятки.

#### Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)</b> <i>Активизировать внимание обучающихся с помощью создания комфортной атмосферы для успешной работы</i>	<b>Настрой на работу.</b> Здравствуйте, уважаемые гости. Здравствуйте, врачи и повара, нефтяники и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и врачи, строители и защитники Отечества. Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую? Вспомним профессии людей (видеоролик)	Подготовка класса к работе. Развитие интереса.
<b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b> <i>Актуализировать имеющиеся знания</i>	<b>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недочеты.</b> Ребята, а как вы думаете, какие профессии нужны нашему городу?	Дети рассказывают о профессиях, с которыми познакомились во время экскурсий

	<p>Давайте вспомним наши экскурсии и пройдем по проложенному маршруту - знакомство с профессиями нашего города. (фото)</p>	
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b>  <i>Побудить познавательный интерес к новой теме, выяснить причины затруднения</i>  <i>Организовать формулирование цели урока</i></p>	<p><b>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.</b>          А как вы понимаете это слово?</p> <p>У каждой профессии не только <b>запах особый, но и особая форма.</b>          А я предлагаю отправиться на карнавал ПРОФЕССИЙ.</p> <p>У нас 3 команды.          Предлагаю командам примерить <b>атрибуты</b> профессий:  <i>повар, инспектор ГИБДД, врач.</i>          необычные —          новогодние игрушки.</p> <p><i>Цель занятия</i>          Что же мы сегодня будем делать?</p>	<p><i>Карнавал — это праздник, связанный с переодеваниями, маскарадами.</i></p> <p>Командиры примеряют костюмы, распределяют обязанности между собой, вспоминают правила работы в группах, получают <b>сигнальные карточки</b></p> <p>Стих-е  <i>Очень много мы читали,          Узнавали, выбирали,          На экскурсии ходили          Много мест мы посетили.</i>  <b>И решили:</b>  <i>Соберёмся и все вместе          разберёмся          Чья профессия важней,          интересней и нужней</i></p>
<p><b>4. Построение проектных выходов из затруднения</b>  <i>Организовать осмысленное восприятие новой информации и самостоятельное планирование, выбор метода решения задач</i></p>	<p><b>Организация учащихся на этапе решения проблемной ситуации</b>  <u>Разминка</u>          Привезёт домой ... (шофёр),          В школе у дверей (вахтёр),          Вам укол назначит (врач),          Скрипку в руки взял (скрипач),          В шахте трудится (шахтер)          В жаркой кузнеце (кузнец)          Кто все знает (молодец)</p> <p><b>Творческое задание</b> —          проявить смекалку, фантазию,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><b>Работы в группах</b></p>

	<p>творчество</p> <p>1) предлагаются карточки с названиями профессий</p> <p>2) Предлагается попробовать свои силы в приготовлении самых простейших блюд. Для этого не нужны кастрюли, плиты, столы – чтобы приготовить, например, манную кашу или щи. Достаточно муляжей продуктов, смекалки и знаний.</p> <p>3) Задания умственного характера «Собери пословицу»</p> <p>Какой вывод сделали, работая в группе?</p>	<p>1) ВРАЧИ группируют карточки с названиями профессий так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда. Достают из мешочка инструменты, необходимые этим профессиям.</p> <p>2) «Умелый повар» Меню: борщ, салат, компот</p> <p>Игроки получают смешанный «набор продуктов»</p> <p>3) ГИБДД — Трудчеловека кормит, а лень портит. Больше дела – меньше слов. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Делу — время, потехе — час. Терпенье и труд все перетрут. Сделал дело гуляй смело.</p> <p><i>Каждое высказывание, предположение, гипотеза ведут к принятию правильного решения задачи.</i></p> <p><b>В единстве сила.</b></p>
<p><b>5. Физминутка</b> <i>Снятие физического и интеллектуального напряжения.</i></p>	<p>А теперь давайте отдохнем и поиграем в “Угадай профессию”.</p> <p>Я раздаю карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки только одноклассникам нельзя.</p> <p><i>Задание:</i> необходимо изобразить профессию, указанную в карточке.</p>	<p>Дети индивидуально высказывают предположения решения задачи.</p> <p>Команды демонстрируют профессию при помощи жестов и мимики, без слов.</p>
<p><b>6. Закрепление</b> <i>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний</i></p>	<p><b>Организация деятельности по применению новых знаний</b></p> <p>Давайте представим жизнь без работы: и дома и в школе никто ничего не делает, все отдыхает на дачах, в магазинах, в больницах, на заводах и фабриках.</p>	<p>Дети читают стих-е</p> <p>Подумайте, чтобы было бы, Когда б сказал портной: – Шить платья мне не хочется, Устрою выходной! И все портные в городе Занимались б домой. Ходили б люди голые По улице зимой.</p> <p>Подумайте, чтобы было бы,</p>

		<p>Когда сказал бы врач:  – Рвать зубым не хочется,  Не буду, хоть ты плачь!  Больным врачебной помощи  Не стало б никакой.  А ты б сидел и мучился  С подвязанной щечкой.  Подумайте, что бы лобы,  Когда б сказал шофер:  – Возить людей не хочется! –  И выключил мотор.  Троллейбусы, автобусы  Засыпало снежком,  Рабочие на фабрике  Ходили бы пешком.  Сказал учитель в школе бы:  – Мне в нынешнем году  Учить детей не хочется,  Я в школу не приду!  Тетради и учебники  Валялись бы в пыли,  А вы бы неучеными  Достарости росли.  Подумайте, какая бы  Случилась вдруг беда!  Но только так не делает  Никто и никогда,  И люди не откажутся  От нужного труда:  Учитель обязательно  Придет на утро в класс,  А пекарь старательно  Хлеб испекет для вас.  Любое дело выполнят,  Что им ни поручи,  Портные и сапожники,  Шоферы и врачи.  Мы все семьей дружною  В одной стране живем,  И каждый честно трудится  Наместе своем.</p>
<p><b>7.</b>  <b>Рефлексия деятельности</b>  (итогу урока)  <i>Осмысление процесса и  результата деятельности</i></p>	<p><b>Организация рефлексии</b></p> <p>-Итак, на какой вопрос мы с вами искали ответ на протяжении нашего занятия?  -Теперь мы можем на него ответить? Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Мы делаем историю сейчас, в настоящий момент. Ваши</p>	<p><b><u>Вывод:</u></b>  Все профессии нужны!!!  Все профессии важны!!!</p>

	<p>будущие профессии – залог процветания нашего города. Нужно хорошо учиться, чтобы быть достойным гражданином нашего города.</p> <p>Самая сладкая (<i>пчеловод, кондитер, дегустатор, повар</i>)  самая зелёная профессия (<i>садовник, лесник</i>)  самая волосатая (<i>парикмахер</i>)  самая смешная (<i>клоун</i>)  Самая общительная (<i>журналист</i>)</p> <p>Кто хочет попробовать себя в роли журналиста?  Во время интервью оцените свою работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Самооценка результатов деятельности.  Игра «Интервью»  Учащиеся используют лист самооценки.</p>
--	--	---

### Внеурочное занятие «Мой родной край»

**Тема:** «Мой родной край»

**Технология занятия:** элементы кейс - технологии, проектная технология.

**Название проекта:** «Мой Белый Город»

**Цель проекта:** Формирование представлений о родном городе, его названии. Развитие нравственных качеств личности и чувства патриотизма, гордости за свой край, любовь к малой Родине.

**Задачи:**

- создать условия для формирования у детей представлений о городе, его достопримечательностях, расширить знания детей об истории Белгорода;
- закреплять умение детей называть достопримечательности города и уметь рассказывать о родном городе;
- обучать детей умению использовать различные источники краеведческой информации;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к ее символам;
- создать групповые продукты деятельности – плакат «Мой Белый Город»

**Планируемые результаты:**

*Познавательные*

- познакомить с основными понятиями о родном крае;
- получить новые знания, которые могут быть полезными в будущем;
- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему, решать ее.

*Регулятивные*

- выполнить поставленные задачи, уметь самостоятельно формировать логические умозаключения.

*Коммуникативные*

- развивать навыки коммуникации в процессе обучения, формировать способности к анализу и логике.

*Личностные*

- собственное саморазвитие, формировать патриотические и гражданственные качеств, способствовать ценить и гордиться родным краем.

**Оборудование и материалы:** презентация, раздаточный материал для работы в группах (ватман, изображения символов Белгорода, достопримечательностей и тд).

**Подготовка к внедрению проекта.**

1. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстративные материалы.
2. Сделать презентацию к проекту: «Мой город - Белгород».
3. Подобрать аудиозапись песни про Белгород.
4. Раздать 9ым учащимся отрывки стихотворения для прочтения наизусть на занятии).
5. Раздать детям доклады для самостоятельной подготовки про историю города Белгорода, про герб города, про известные достопримечательности: памятник князю Владимиру, Соборная площадь, музей-диорама, посвященный Прохоровскому сражению, Художественный музей, Историко-краеведческий музей, Белгородская государственная филармония, Музей народной культуры, Солнечные часы, Преображенский собор, Белгородский зоопарк, Центральный парк им. В.И. Ленина, Парк Победы, выставочный зал «Родина», Пасхальный фонтан, драматический театр.

## **Выполнение проекта. (ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ – «Мой родной край»)**

### **1. Мотивационный этап.**

Учитель: – Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.

### **2. Этап актуализации знаний.**

Учитель: – Сегодняшнее занятие мы начнем с красивой песни и красивых картинок на экране. Внимательно послушайте, посмотрите и ответьте на вопрос **«О чем мы сегодня будем говорить на занятии?»**(Показ слайдов с изображением природы, символов Белгорода, достопримечательностей города и т.д. под песню про город Белгород).

– Итак, **о чем мы сегодня будем говорить на занятии?** А что значит словосочетание «моя малая Родина»? Ребята, а что вы зовете Родиной?(*Ответы детей*).

– Как красиво вы рассказали, что вы зовете Родиной: это наша страна, наш край (т.е. область, район, село). Как называется страна, в которой мы живем? область? район? город?(*Ответы детей*).

– Верно, Белгород – наша малая Родина и наш родной город. Мы познакомимся с вами с нашим городом поближе, узнаем его историю. Изучим стихотворения о Родине и о родном Белгороде, а также подготовим плакаты «Мой Белый город». Почему же мы именно так назовем наши работы? Давайте узнаем и доклада про наш родной край. (*Выступление детей с докладами об истории города и его названии*).

– Сейчас прошу 5ых человек выйти и прочитать наизусть стихотворение о Родине.

«Что мы Родиной зовём?»

1уч.Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

2уч.Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.

3уч.Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

4уч.Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

5уч.В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.

### **3. Этап открытий новых знаний.**

Учитель: – Сегодня мы работаем в группах, их четыре по 6 человек. Не забудьте о распределении обязанностей в группе и правилах поведения при работе в группе. (*Дети делятся на группы, вспоминают правила работы в группе*).

– Мы сейчас займемся созданием проекта «Мой Белый город». Он будет состоять из двух этапов. 1 этап – наброски проекта. 2 этап – коррекция и оформление. Перед вами лежит лист бумаги – плакат, который вы должны будете красиво и правильно оформить. Для этого раздаю кейсы, в которых лежит материал для оформления.

– Раскройте их, выложите материал на парту и посмотрите, что это такое.

*Материал:*

6) заголовок «Мой Белый Город»;

7) стихотворение про Белгород, разделенное на три части + название стихотворения;

8) картинка герба Белгорода + заголовок «Герб города»;

9) картинки с достопримечательностями + заголовок «Достопримечательности» и названия мест\памятников;

10) заголовок «Наши прогулки по Белгороду».

– Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами. (*Дети понимают, что необходимо правильно распределить на ватмане заголовки и информацию к ним*).

Для того, чтобы решить эту проблему, внимательно посмотрите на заголовки и ответьте на вопрос: из чего будет состоять наш плакат? (*Название плаката, разделы: «Белгород», «Герб города», «Достопримечательности», «Наши прогулки по Белгороду»*).

#### **4. Работа с проектом.**

Учитель: – Сейчас я попрошу каждую группу наклеить название плаката вверху посередине нашего ватмана. (*Дети клеят название плаката, учитель проверяет правильность работы*).

– Вторая часть нашей работы: размещение в левой части плаката стихотворения про Белгород. Для того, чтобы правильно определить порядок четверостиший, давайте выслушаем ваших одноклассников, которые прочитают стихотворение наизусть. После чего приступим к оформлению этого раздела.

6 уч. Есть на свете город

Всем нам дорогой

–Этот город - Белгород,

Город наш родной!

7уч. Улыбнулось солнышко,

Дождиком умылось,

А березка белая

Вся росой, покрылась.

8 уч. В разноцветных листьях

Капельки сверкают,

Ах, каким красивым

Город наш бывает!

9 уч. Один из тысяч городов России

На берегах реки седой

Овеян богатырской силой -

Красивый, мудрый, молодой...

– Какими красивыми словами поэт описал наш город? (*Ответы детей*).

– Теперь попрошу вас оформить первый раздел со стихотворением про город Белгород. (*Дети клеят стихотворение, учитель проверяет правильность работы*).

– У каждой страны есть символы. Какие символы есть прежде всего у нашей страны? Давайте вспомним. (*Ответы детей*).

– Как вы думаете, а есть ли специальная символика у нашего города? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте сначала послушаем доклад, который вы подготовили. (*Выступление детей с докладом о гербе города*).



– Теперь давайте оформим второй раздел нашего плаката про герб города: из трех предложенных гербов на картинках выберите герб именно нашего города и наклеим в центре плакат вместе с нужным заголовком. *(Дети клеят герб города, учитель проверяет правильность работы).*

### **5. Рефлексия и итоги.**

Учитель: – На этом наше первое занятие по теме «Мой родной город Белгород» подошло к концу. Расскажите, о чем мы говорили сегодня. Прошу вас оценить свою работу в группе с помощью сигнальных карточек. (Учащиеся поводят итоги и оценивают свой труд).

– Вашим домашним заданием будет к следующему занятию принести одну-две фотографии о том, как вы гуляете по Белгороду.

## **Выполнение проекта. (ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ – «Мой Белый Город»)**

### **1. Мотивационный этап.**

Учитель: – Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.

### **2. Этап актуализации знаний.**

Учитель: – Итак, распределитесь на группы также, как и на прошлом занятии и разберите свои плакаты. Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? Какие разделы на плакате мы уже с вами оформили? *(Ответы детей).*

### **3. Работа с проектом.**

Учитель: – Следующий раздел, который мы будем с вами оформлять – раздел «Достопримечательности». Попрошу вас наклеить название раздела в правой верхней части плаката. У каждой группы 4 картинки с разными местами города и 4 названия к ним. Работать мы будем следующим образом: Учащиеся будут выступать с подготовленными сообщениями на 2-3 минуты о той или иной достопримечательности. Если такая будет в вашей коллекции, то ваша задача – приклеить название и нужную картинку. *(Учащиеся выступают с сообщениями, дети клеят достопримечательности на плакат, учитель следит за правильностью выполнения).*

– У нас с вами остался один раздел «Прогулки по Белгороду». Для этого мы оставили место внизу нашего плаката. Попрошу вас посередине приклеить название нашего последнего раздела. *(Дети клеят название раздела., учитель проверяет правильность работы).*

– У вас было домашнее задание: принести распечатанные фотографии ваших прогулок. Теперь ваша задача наклеить от каждого учащегося по одной фотографии на нижнюю часть плаката и аккуратно подписать каждую фотографию в зависимости от того, то на ней изображено.

### **4. Защита проектов.**

Учитель: – Каждая группа должна сейчас выйти и представить свой проект: рассказать о достопримечательностях и о ваших фотографиях с прогулок. Остальные слушают и задают вопросы. *(Учащиеся защищают свои проекты).*

### **5. Рефлексия и итоги.**

Учитель: – На этом наше первое занятие по теме «Мой родной город Белгород» подошло к концу. Расскажите, о чем мы говорили сегодня. Прошу вас оценить свою

работу в группе с помощью сигнальных карточек. (Учащиеся подводят итоги и оценивают свой труд). Плакаты будут висеть на этаже, чтобы каждый желающий оценил ваш труд.

Таблица 2.5.

**Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Данил А.	3	Высокий
2.	Анастасия А.	2	Средний
3.	Анастасия Б.	3	Средний
4.	Артем Б.	2	Низкий
5.	Алина Б.	2	Средний
6.	Софья В.	2	Средний
7.	Иван В.	2	Низкий
8.	Сергей В.	3	Высокий
9.	Виктория В.	2	Средний
10.	Ольга Г.	3	Высокий
11.	Дмитрий Г.	2	Низкий
12.	Наталья К.	3	Высокий
13.	Алина К.	2	Низкий
14.	Анастасия К.	2	Средний
15.	Алиса Л.	3	Высокий
16.	Никита М.	2	Низкий
17.	Алексей М.	1	Низкий
18.	Иван М.	2	Средний
19.	Полина П.	2	Средний
20.	Кирилл Р.	2	Высокий
21.	Егор С.	2	Средний
22.	Вера С.	2	Низкий
23.	Виктория Х.	2	Средний
24.	Алина Ш.	3	Высокий

Таблица 2.6.

**Уровень сформированности деятельностного (поведенческого) критерия гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Данил А.	38	Высокий
2.	Анастасия А.	27	Средний
3.	Анастасия Б.	19	Низкий
4.	Артем Б.	18	Низкий
5.	Алина Б.	23	Средний
6.	Софья В.	31	Средний
7.	Иван В.	16	Низкий
8.	Сергей В.	41	Высокий
9.	Виктория В.	37	Высокий
10.	Ольга Г.	40	Высокий
11.	Дмитрий Г.	10	Низкий
12.	Наталья К.	43	Высокий
13.	Алина К.	15	Низкий
14.	Анастасия К.	38	Высокий
15.	Алиса Л.	42	Высокий
16.	Никита М.	29	Средний
17.	Алексей М.	19	Низкий
18.	Иван М.	32	Средний
19.	Полина П.	18	Низкий
20.	Кирилл Р.	40	Высокий
21.	Егор С.	15	Низкий
22.	Вера С.	27	Средний
23.	Виктория Х.	31	Средний
24.	Алина Ш.	42	Высокий

Таблица 2.7.

**Уровень сформированности ценностно-ориентировочного (аксиологического) критерия гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень
1.	Данил А.	17	Высокий
2.	Анастасия А.	19	Высокий
3.	Анастасия Б.	14	Средний
4.	Артем Б.	12	Средний
5.	Алина Б.	16	Высокий
6.	Софья В.	20	Высокий
7.	Иван В.	13	Средний
8.	Сергей В.	15	Высокий
9.	Виктория В.	16	Высокий
10.	Ольга Г.	18	Высокий
11.	Дмитрий Г.	11	Средний
12.	Наталья К.	19	Высокий
13.	Алина К.	11	Средний
14.	Анастасия К.	17	Высокий
15.	Алиса Л.	16	Высокий
16.	Никита М.	13	Средний
17.	Алексей М.	9	Низкий
18.	Иван М.	18	Высокий
19.	Полина П.	14	Средний
20.	Кирилл Р.	19	Высокий
21.	Егор С.	11	Средний
22.	Вера С.	13	Средний
23.	Виктория Х.	12	Средний
24.	Алина Ш.	17	Высокий

Таблица 2.8.

**Уровень формирования гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	Список учащихся	Критерии			Общий уровень
		Когнитивно-интеллектуальный	Деятельностно-поведенческий	Мотивационно-оценочный	
1.	Данил А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Анастасия А.	Средний	Средний	Высокий	Средний
3.	Анастасия Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4.	Артем Б.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5.	Алина Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6.	Софья В.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7.	Иван В.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Сергей В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Виктория В.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Ольга Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11.	Дмитрий Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
12.	Наталья К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Алина К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Анастасия К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Алиса Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Никита М.	Низкий	Средний	Средний	Средний
17.	Алексей М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Иван М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
19.	Полина П.	Средний	Низкий	Средний	Средний
20.	Кирилл Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21.	Егор С.	Средний	Низкий	Средний	Средний
22.	Вера С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
23.	Виктория Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
24.	Алина Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий