

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕГИОНЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения, группы 02021566
Рогоза Анны Сергеевны

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент
Панасенко К.Е.

Рецензент:
заместитель руководителя отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации г.Белгорода
Филиппенко С. К.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода	10
1.1. Актуальные проблемы развития дошкольного образования.....	10
1.2. Структура и содержание управления развитием дошкольного образования в регионе	19
1.3. Сущность проектного подхода в управлении развитием дошкольного образования в регионе	34
Глава 2. Экспериментальная работа по управлению развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода	51
2.1. Организация и методы изучения	51
2.2. Анализ управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода (на примере г. Белгорода и Белгородской области).....	58
2.3. Методические рекомендации по обеспечению управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода.....	91
Заключение	107
Список использованной литературы	110
Приложение	120

ВВЕДЕНИЕ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и обеспечение его качества, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сегодня гарантируется право каждого человека на образование, общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе дошкольного образования.

Задачи государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2020 года», касающиеся дошкольного образования, определены в развитии инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность услуг дошкольного образования для детей; модернизации образовательных программ в системах дошкольного образования, направленных на получение современного качественного образования; реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, реализации принципов проектной деятельности как открытости образования к внешним запросам, обеспечении инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики региона.

В стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года говорится о переводе отрасли образования на качественно новый уровень, она должна быть сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности через создание

условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Согласно цели государственной политики в области дошкольного образования, необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и частных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и финансированию. Очевидно, что основная ответственность за достижение результатов развития дошкольного образования, за реализацию цели государственной политики, ложится на региональные органы управления образованием и требует применения новых способов и технологий управления дошкольным образованием в регионе.

Как показывают исследования (В.И. Слободчиков, Л.И. Фалюшина и др.), процесс модернизации дошкольного образования сталкивается на своем пути с целым рядом трудностей и проблем, требующих незамедлительного и оптимального решения. Чаще всего они связаны с отсутствием единого научного обоснования путей модернизации дошкольного образования и научно выверенной стратегии его развития, связывающей социальные, организационные, правовые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические и другие его аспекты, определяющей продуманную программу действий на ближайшее время.

Проблему управления дошкольным образованием в регионе можно отнести к числу малоразработанных, так как исследования ученых в данном вопросе единичны и они охватывают только некоторые аспекты указанной проблемы.

Проблема управления дошкольным образовательным учреждением является предметом исследования многих современных исследователей - К.Ю. Белой, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, Л.И. Фалюшиной, П.И.Третьякова и др.

В соответствии с Законом «Об образовании в Белгородской области», с целью развития образования, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории области разрабатываются и реализуются: стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области; государственная программа развития образования Белгородской области; государственная программа развития кадровой политики в Белгородской области.

На сегодняшний день актуальной для регионов остается проблема управления развитием дошкольного образования. Во многом это обусловлено:

- проблемой управления ресурсами: кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными;
- проблемой обеспечения (предоставления) качественного образования для различных слоев населения, в том числе детьми, воспитывающихся в семьях, попавших в сложную жизненную ситуацию; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей).

В Белгородской области популярным в управлении, в том числе в сфере дошкольного образования, является проектный подход, что подтверждается с одной стороны, огромным количеством проектов, реализуемых в нашей области. Актуальными на сегодняшний день являются такие проекты, как «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение») (2014-2018гг.), «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»))» (до 29.12.2017г.), «Развитие семейной формы дошкольного образования на территории Белгородской области» (2016-2017 гг.) и других.

Это и определило выбор темы исследования, постановку проблемы, определение цели и задач.

Проблема: каковы пути совершенствования управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода?

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать основные направления управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода.

Объект исследования - процесс управления развитием дошкольного образования на основе проектного подхода в регионе.

Предмет исследования - проектный подход в управлении развитием дошкольного образования в регионе.

Гипотеза исследования: управление развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода будет эффективным, если учитывать результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дошкольного образования, своевременно выявлять существующие проблемы и прогнозировать организационно-методическое обеспечение их преодоления.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода.

2. Подобрать и разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода.

3. Разработать и методически обосновать основные направления управления дошкольным образованием в регионе на основе проектного подхода.

Теоретико-методологическую базу нашего исследования составили:

- теории управления дошкольным образованием (К.Ю.Белая, А.И.Буренина, Л.М.Денякина, О.Л.Князева, Т.П.Колодяжная, Н.Н.Лященко, Т.С.Овчинникова, Л.В.Поздняк, Л.В.Свирская, Р.Б.Стеркина, П.И.Третьяков и др.);

- концептуальные основания развития проектного управления (А.И.Буренина, М.Ю.Бухаркина, В.И.Воропаев, В.В.Горшкова, Т.А.Данилина, А.Н.Дахин, Л.С.Кисилёва, В.С.Лазарев, О.Е.Лебедев,

О.В.Никифорова, В.А.Первушин, Е.С.Полат и др.);

- исследования по управлению развитием образования в регионе, поиска новых механизмов управления образованием И. М. Бадаян, Г. Г. Габдуллина, Г. А. Дороховой, В. А. Некрасова, В. В. Нестерова, Г. И. Оглоблиной, П. И. Третьякова, К. М. Ушакова и др., и исследования по проблемам управления качеством дошкольного образования (К.Ю.Белая, Л.В.Поздняк, Л.И.Фалюшина, Р.М.Чумичева и др.);

- исследования в области использования метода проектов в образовании (В.Н. Аверкин, Ю.В. Громько, В.И. Ерошин, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Каплунович, Е.Б. Куркин, А.М. Моисеев);

- нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы», Федеральная целевая программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», ««Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области», Постановление правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. № 69-пп в ред. от 16.06.2014 года №218-пп «Региональный план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области, Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года №314.

Для решения поставленных нами задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап), контент-анализ, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 г. Белгорода, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Салют» г. Белгорода, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 с. Пушкарное Белгородского района».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в разработке организационно-методического обеспечения основных направлений управления развитием дошкольного образования на основе проектного подхода.

Практическая значимость исследования состоит в разработке организационно-методического обеспечения управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода. Разработанные подпроекты могут быть использованы органами управления образования и дошкольными образовательными организациями при проектировании дорожных карт, программ развития, что в свою очередь, позволит решать актуальные проблемы дошкольного образования в регионе.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались:

- на конференциях:

1) Межвузовская студенческая конференция «Актуальные проблемы управления вариативным дошкольным образованием» (Белгород-Орел 2016г.);

2) Межвузовская студенческая конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (Белгород-Орел, 2017г.).

- представлены в форме научных публикаций:

1) Sergeeva A.S., Karabutova E.A. Some peculiarities of the variable development of the municipal system of preschool education/ A.S. Sergeeva, E.A.

Karabutova // *Experientia est optima magistra* (опыт - лучший учитель): сборник научных статей по результатам Международной научно-практической конференции./ Под ред. Е.А. Огнева, И.В. Бориславская. Вып. V. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА». - 2016. - С.89-91.

2) Рогоза А.С. Использование проектного подхода в управлении развитием дошкольного образования региона/ А.С. Рогоза// Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С.170-173.

3) Рогоза А.С. Методическое обеспечение по управлению развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода/ А.С. Рогоза// Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.257-260.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода

1.1. Актуальные проблемы развития дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образование рассматривается, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (78).

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение (78).

Дошкольное образование рассматривают как первый уровень общего образования, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (78).

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов образовательных учреждений для детей, разнообразием предоставляемых образовательных услуг (43).

Развитие современного дошкольного образования в России регламентируется рядом основных нормативно-правовых документов как федерального, так и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (78).

2. Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (52).

3. Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (55).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (56).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13» (50).

6. Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года N 431-пп об утверждении «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» (49).

7. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. N 314 «Об образовании в Белгородской области» (27).

Анализ нормативно-правовых документов позволил нам выделить основные задачи и перспективы развития дошкольного образования, направленные на обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, удовлетворения потребителей качеством предоставляемых услуг (52).

Всё это требует определения новых подходов к отбору новых форм, методов, средств и содержания дошкольного образования. Современный этап развития образования в России характеризуется переходом от традиционного образования к личностно-ориентированному, которое предполагает выбор содержания, способствующего развитию ребенка, проявлению его способностей, индивидуальности, творческого потенциала.

Таким образом, можно выделить актуальные проблемы дошкольного образования в России: обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования; охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников; удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в получении общедоступного и качественного образования (Н.Ю. Житнякова, Г.С. Голошумовой, Ф.Ф. Тимирова, С.Г. Ежова и др.).

Раскроем содержание ключевых понятий.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями (18:148).

Доступность дошкольного образования рассматривается как возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями (13:221).

Качество образования является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (78).

Охрана и укрепление здоровья обучающихся включает в себя: пропаганду и обучение воспитанников навыкам здорового образа жизни, проведение санитарно-гигиенических мероприятий, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом, создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с имеющейся лицензией на право ведения медицинской деятельности в дошкольных учреждениях проводятся оздоровительные, медицинские, развивающие и организационные мероприятия; функционируют группы компенсирующей направленности (логопедические). Для детей с ограниченными возможностями составлены индивидуальные образовательные маршруты, которые направлены на коррекцию психического и физического развития каждого ребенка (78).

В рамках нашего исследования, остановимся на рассмотрении каждой проблемы развития дошкольного образования.

Как известно, управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в дошкольной образовательной организации действуют советы родителей

(законных представителей) обучающихся или иные органы и профессиональные союзы работников образовательной организации (78).

В настоящее время можно выделить актуальную проблему для региона, требующую разрешения - удовлетворение потребности семьи и ребенка в качественном вариативном дошкольном образовании. Сложившаяся система вариативного дошкольного образования в Белгородской области еще не в полной мере удовлетворяет такие общественные потребности, как: сохранение психического и физического здоровья ребенка; получение качественного образования детьми из семей, попавших в сложную жизненную ситуацию; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, одаренных детей; снижения возрастной границы приема ребенка в ДОО; расширение возрастной границы перехода ребенка в школу (6,6–8 лет); обеспечение гибкого режима работы дошкольных организаций.

Вариативность дошкольного образования в области представлена разнообразием альтернативных форм, которые являются как структурными единицами муниципальных образовательных учреждений, так и самостоятельными организациями. Например, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты психолого-педагогического сопровождения ребенка, лекотеки и др. Частный сектор, включает в себя: частные детские сады, частные школы с дошкольными группами, имеющими лицензию на право ведения образовательной деятельности, а также осуществлять только уход и присмотр. В регионе существуют более 50 индивидуальных предпринимателей и организаций, которые оказывают услуги по развитию, присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в режиме сокращенного и полного дня. В реестре частных дошкольных организаций Белгородской области более 80 учреждений (22).

Согласно ФГОС ДО вариативность содержания дошкольного образования обеспечивается разнообразием реализуемых основных образовательных программ (77).

В настоящее время в образовательной практике большинства регионов России, в том числе и Белгородской области, получение образования детьми дошкольного возраста по основным образовательным программам осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную направленности (77).

В образовательной организации также организовываются группы по присмотру и уходу детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 3 лет, в которых обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, и сформированы группы детей дошкольного возраста для получения дошкольного образования.

Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10,5 часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания (55).

Одним из основных направлений деятельности региональных и муниципальных органов управления в сфере образования является увеличение охвата всех детей, в том числе и раннего возраста, программами дошкольного образования, так как представлен недостаточный объем предложения услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет). Для решения данной проблемы, одной из распространенных форм образования детей раннего возраста в Белгородской области являются группы кратковременного пребывания (ГКП), консультативные пункты, центры игровой поддержки и др.

В связи с развитием вариативных форм дошкольного образования, в Белгородской области обеспечивается 100-процентная доступность дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.

В целях достижения данного показателя доступности дошкольного образования, организовывается строительство новых современных зданий детских садов. В соответствии с Постановлением Правительства Российской

Федерации от 3 июня 2013 года N 459 Белгородская область принимала участие в федеральном проекте «Модернизация региональных систем дошкольного образования», в рамках которого получила федеральную субсидию на реализацию данных мероприятий. В связи с этим в 2016 году успешно завершился муниципальный проект «Возврат в систему дошкольного образования г.Белгорода двух детских садов», результатом проекта стали 450 свободных мест для получения услуги дошкольного образования. Но количество дошкольных образовательных организаций в настоящее время всё еще является недостаточным для удовлетворения спроса на получение услуг дошкольного образования в Белгородской области (59).

Следует отметить, что в дошкольных образовательных организациях региона созданы необходимые условия для получения качественного и доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Данная проблема решается путем реализации в Белгородской области мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы - «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», а также участия Белгородской области в государственной программе «Доступная среда» (43).

Актуальной для потребителей дошкольных образовательных услуг Белгородской области остается проблема удаленности доступных дошкольных образовательных организаций от места их проживания. Доступность дошкольного образования определяется в требовании к широте сети дошкольных учреждений, возможностям ее охватить максимальное число детей. Реализация доступности при построении сети учреждений, реализующих дошкольные образовательные программы, обозначается в

необходимости строить сеть таким образом, чтобы оптимально учесть и образовательные потребности детей, и пространственную близость учреждений к месту проживания детей.

На одно из приоритетных мест выдвигается следующая актуальная проблема дошкольного образования: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Повышение качества образования является одной из важнейших задач модернизации образования, реализация которой позволит эффективно функционировать как дошкольному образовательному учреждению, так и всей системе образования в регионе.

Проблема управления качеством образовательных услуг ДООУ является объектом современных исследователей: К.Ю. Белой, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняка, Л.И. Фалюшиной, П.И. Третьякова и др.

Качество дошкольного образования М.А. Волченко рассматривает как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса воспитания, обучения и развитие детей в ДООУ (14:42). В общем виде оно может быть определено как предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного «маршрута» на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми, обеспечение социальной защиты детей от некомпетентных педагогических воздействий; достижения каждым ребенком, систематически посещающим детский сад, к концу дошкольного детства целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка для его успешной социализации(77).

В настоящее время отсутствует единая система оценки качества образовательных услуг, отсутствуют критерии качества. Для оценки качества современная система образования в качестве критериев и показателей берет условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО: требования к психолого-педагогическим,

кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (77).

Как показывает практика и опрос родителей (законных представителей), не все из этих условий соответствуют критериям и показателям. Результаты анкетирования родителей, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации г. Белгорода и Белгородской области, показывают, что 90-93% родителей удовлетворены в целом качеством услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией, но несмотря на это самый низкий показатель остается по параметрам «оснащенность ДОО» (материально-техническое обеспечение образовательного процесса), «кадровые условия», а также «финансовое обеспечение».

Таким образом, актуальными проблемами развития дошкольного образования в России, в том числе и в Белгородской области, в настоящее время являются: охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников; удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в получении общедоступного, вариативного и качественного образования, проблема охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, и доступной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент проблемы решаются с помощью функционирования частных дошкольных организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности и открытия различных центров по присмотру и уходу за детьми, однако проблема удовлетворенности потребителей образовательных услуг, проблема доступности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему требует совершенствования на территории Российской Федерации.

В Белгородской области актуальные проблемы представлены вариативностью содержания и организационных форм дошкольного образования, качеством предоставляемых образовательных услуг, доступностью и созданием условий для

охраны и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, проблемой удаленности доступных дошкольных образовательных организаций от места проживания потребителей, удовлетворенностью потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Данные проблемы решаются, с помощью разработанной стратегии развития образования Белгородской области до 2020 года, реализующихся проектов в области дошкольного образования. Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования в настоящее время в регионе обеспечивается открытием в ДОО лекотек, консультативных пунктов при ресурсных центрах, групп кратковременного пребывания, адаптационных групп. Охрана и укрепления психического и физического здоровья воспитанников решается с помощью внедрения парциальных программ в рамках проектов по здоровьесбережению. Однако такие актуальные проблемы как удаленность доступных дошкольных образовательных организаций от места проживания потребителей, удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по прежнему сохраняются в регионе.

1.2 Структура и содержание управления развитием дошкольного образования в регионе

Проблема управления являлась объектом исследования Ф. Тейлора, А. Файоля, Л. Урвика и др. еще в начале XX века, которые сделали первые попытки обозначить что такое управление, выделить основные принципы управления, обозначить основные функции и методы управления. Кроме того ими была сформулирована сущность понятия «научная организация труда», которая положена в основу современной системы управления.

Современная система управления исследуется К.Ю. Белой, В.С. Лазаревым, М.М. Поташником, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко и др. Проблема управления

дошкольным образованием рассматривается с точки зрения системного подхода, изучаются функции управленческой деятельности, качество деятельности учреждения по его результату, механизмы управления качеством образования, научные подходы и планирование деятельности, развитие культуры управленческой деятельности и др.

Рассмотрим основные подходы к пониманию сущности понятия «управление».

Многие ученые М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури в своих научных исследованиях определяли управление как стимулирующий элемент социальных изменений, планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения цели организации (38:154).

А. Файоль рассматривал управление как деятельность руководителя по реализации целей организации (76).

В настоящее время в отечественной науке термин «управление» трактуется:

- как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу;
- как деятельность;
- как взаимодействие субъектов (80).

Так, например, Т.И. Шамова рассматривает управление как активное взаимодействие руководителей образовательного учреждения и других участников образовательного процесса по его упорядочению и переводу на новое качественное состояние, более отвечающее выполнению поставленных задач.

В исследованиях Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко управление есть комплекс необходимых мер влияния на группу, общество или на его отдельные звенья с целью их упорядочивания, усовершенствования и развития. Оно осуществляется по общим законам сложных динамических систем управления (социальных, психологических, технических, административных) и основано на получении, обработке и передаче

информации. Для сторонников этой позиции управление – целенаправленное воздействие человека на объект и изменение последнего в результате воздействия, процесс, приводящий к изменению последнего. Ученые отмечают значимость этой позиции в том случае, если в управлении «имеют место воздействие субъектов друг на друга, в результате которых происходят изменения и управляемых, и управляющих» (83:52).

Л.А. Бурганова управление раскрывает, с одной стороны, через понятия «деятельность» и «процесс», с другой - с помощью категории «воздействие».

Под управлением Л.А. Бурганова понимает специально организованную деятельность управляющей системы (субъекта управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленную на обеспечение единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании (9:79).

М.М. Поташник, В.С. Лазарев управление рассматривают, как целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом (53:26).

Управление — это целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом и т.д. (78).

Значительно меньше исследованы вопросы управления образованием на муниципальном и региональном уровнях. К этому направлению можно отнести ряд работ М.И. Кондакова, Е.Б. Куркина, Н.Д. Малахова, А.М. Новикова, В.И. Подобед, М.Л. Портнова, П.И. Третьякова, Ф.Е. Штыкало и других. Например, в работе «Нововведения в муниципальном управлении образованием», вышедшей под ред.

Н.Д.Малахова, рассматриваются вопросы проектирования и реализации изменений в управлении вообще, без учета особенностей функционирования и развития муниципальных систем общего образования.

Исследованию вопросов стандартизации и мониторинга образования, в том числе на региональном уровне, посвящены работы М.Ф. Королева, В.С. Леднева, Н.Н. Решетникова, М.В. Рыжакова, С.Е. Шишова и др. Однако они затрагивают проблему совершенствования управления с позиций разработки и реализации механизмов управления качеством образования.

Объектами управления могут выступать физические и юридические лица, а также социально-экономические системы и процессы. Управление в социальных системах существенно отличается от управления в системах другой природы: управляющим и управляемым в них является человек, и на первый план выходит управление людьми.

Исследователи П.И. Третьяков и К.Ю. Белая, отмечают, что социальные системы специфичны тем, что подчиненные, работники выступают субъектами своей деятельности в той же степени, что и их руководители. Они испытывают сопоставимые потребности, так же анализируют ситуацию, строят прогнозы, ставят цели и осуществляют деятельность. Каждый из участников взаимодействия стремится достичь и достигает во взаимодействии собственной цели, каждая из которых может рассматриваться в качестве цели управления. Безусловно, это напрямую относится к системе дошкольного образования (74:112).

Для организационной структуры управления образованием характерна децентрализация, т.е. подчинение нижестоящих органов управления вышестоящим.

С учетом содержащейся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенции органов государственной власти и управления образованием определяются полномочия субъектов государственно-общественного управления образованием на всех уровнях образования (78).

Рассмотрим полномочия органов управления образования.

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ в сфере образования;
- создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;
- утверждение федеральных государственных образовательных стандартов,
- лицензирование образовательной деятельности: государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (78).

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

- разработка и реализация региональных программ развития образования;

- создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;
- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;
- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (78).

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа (78).

Так, федеральные, центральные органы управления образованием в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» центральные органы (министерства) прежде всего должны направлять свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, определение ее приоритетов, на закладывание крупных социально-педагогических экспериментов, на анализ общественного мнения и постоянное информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития образования. Нижестоящие органы управления должны заниматься реализацией и введением в действие законов и нормативных актов и политики, разработанной вышестоящими органами (78).

Одна из особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления

образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления (78).

Органами общественного управления являются Управляющий совет, родительский комитет групп. Порядок выборов органов общественного управления Учреждения и их компетенция определяются Уставом ДООУ и соответствующими Положениями.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер (78).

Теперь остановимся на принципах управления. Принципы управления – основные исходные положения теории управления, учитывающие его закономерности и позволяющие осуществлять эффективное управление и достичь результатов с минимальными затратами ресурсов.

Принципами управления являются централизация и децентрализация управления; единоначалие; коллегиальность; плановость; компетентность; мотивация. Как описывает А.Н. Митин: все принципы универсальны, воздействуют на все сферы управления, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, реализуются масштабно и повседневно в методах управления (39:44).

Рассмотрим методы управления в дошкольном образовании.

Методы управления подразделяют на общие и конкретные. Рассмотрим классификацию общих методов управления дошкольной образовательной организацией:

- экономические методы, рассматривающие деятельность руководителя с точки зрения менеджера, т.е. связанные с осуществлением деятельности,

которая направлена на адаптацию дошкольной образовательной организации к изменяющимся социально-экономическим условиям, знаний особенностей рынка, путей рационального использования ресурсов и т.д.;

- организационно-административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной программы развития дошкольной образовательной организации, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.

- социально-психологические методы направляют коллектив дошкольной образовательной организации на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности (13:65).

Теперь рассмотрим классификацию конкретных методов управления дошкольной образовательной организацией:

1. Методы управления функциональными подсистемами: диагностика трудовых, материальных и иных ресурсов данной организации; построение сценариев и их изменения в ближайшем или более отдаленном будущем; анализ деятельности; контроль качества продукции, материалов; программирование, планирование, контроль процессов производства и др.

2. Методы выполнения функций управления. Группа методов планирования: метод экстраполяции (основан на распространении прошлых и настоящих тенденций, закономерностей, связей на будущее развитие объекта прогнозирования), регрессивного анализа (моделирование измеряемых данных и исследования их свойств), мозговой атаки (оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, с высказыванием большого количества вариантов решений), экспертных оценок или метод Дельфи (метод быстрого поиска решений), факторного анализа (методика комплексного, системного

изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей).

3. Методы принятия управленческих решений.

Этап постановки проблемы: методы сбора, хранения, обработки и анализа информации, методы фиксации важнейших событий, их описания и оценки, анализа, моделирования и др.

Этап решения проблемы: методы сбора информации; применения информационных технологий в качестве компьютеризованных способов анализа процессов принятия решений.

Этап выбора решения: метод оптимизации.

Этап организации выполнения решения: методы прямого воздействия (приказ, распоряжение и т.п.) и косвенные методы управления - материальное и моральное стимулирование, формирование социально-психологической готовности работников к реализации заданий.

Этап контроля: методы диагностики и коррекции и др. (8).

В науке выделяют следующие современные подходы к управлению: системный подход, процессный (функциональный) подход, деятельностный подход, программно-целевой подход, ситуативный подход, самоорганизационный или синергетический подход, рефлексивный подход, рефлексивно-инновационный подход, исследовательский подход, оптимизационный подход, человекоцентрический подход, поведенческий подход, содержательный подход, подход управление по результатам, интегративный подход, подход «путь-цель» и другие (13:84).

Проанализировав подходы к управлению, мы сделали вывод, что наиболее значимыми и применяемыми в управлении дошкольным образованием являются следующие подходы:

- Процессный (функциональный) подход к управлению - это подход, который рассматривает управление как целостный процесс реализации управленческих функций - планирование, организация, руководство и контроль.

- Программно-целевой подход, он означает общую методологию, отражающую аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой.

- Оптимизационный подход также является на наш взгляд значимым, так как заключается в достижении максимально возможных конечных результатов при рациональных затратах времени на управленческую деятельность.

Для управления дошкольной образовательной организацией наиболее рациональны в применении следующие подходы:

Системный подход к управлению - подход, рассматривающий организацию как систему, т.е. совокупность связанных и взаимодействующих между собой частей, образующих целое, обладающее качествами, отличными от качеств составляющих его частей.

Ситуативный подход к управлению - подход, который пытается увязать конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями, возникающими в организации.

Человекоцентрический подход - позволяет решить многие управленческие проблемы: формирование благоприятного социально-психологического климата в организации, на основе уважения управляющего к человеку, доверия к нему и т.д.

Содержательный подход - применительно к деятельности руководителя дошкольной образовательной организации выделяются следующие направления его работы: охрана и укрепление здоровья детей, кадровое обеспечение, методическое обеспечение педагогического процесса, информационное и материально-техническое обеспечение (44:90).

В управлении дошкольным образованием в нашем регионе активно используется проектный подход. В целях повышения результативности деятельности, организованной по принципу управления проектами на территории области, правительством Белгородской области утверждено Положение «Об

управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области». Настоящее Положение определяет условия и порядок применения принципов управления проектами органами исполнительной власти и государственными органами на территории Белгородской области (47).

Результаты проектов, организованные в дошкольном образовании Белгородской области оправдывают цели и ожидаемые результаты проектов. Внедрение проектов в образовательный процесс, в конечном итоге обеспечивает повышение качества подготовки обучающихся, уменьшает затраты на достижение тех же результатов образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

В связи с этим, в регионе реализуется проект: «Внедрение проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области», где для педагогов Белгородской области обеспечивается методическое сопровождение: разработаны методические пособия, утверждены формы, методические рекомендации по оформлению документов для открытия, реализации и закрытия проектов (58).

Остановимся на понимании управления дошкольным образовательным учреждением.

Далее мы рассмотрим функции управления (П.И. Третьяков и К.Ю. Белая) (74:31).

Информационно-аналитическая: создание или преобразование системы информационного обеспечения, которое предполагает формирование руководителем объема информации о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческие воздействия. Вся управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации формируется в процессе анализа информации о деятельности каждого звена в целом.

Мотивационно-целевая: выбор цели – первый этап управления в деятельности руководителя, направленный на осознание желаемого результата. Задача данной функции в том, чтобы все члены педагогического

коллектива четко выполняли свою работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также с учетом потребностей в достижении собственных и коллективных целей.

Планово-прогностическая: планирование и прогнозирование в деятельности руководителя; деятельность, направленная на оптимальный выбор идеальных и реальных целей, разработку программ их достижения.

Организационно-исполнительская: влияет на качество функционирования и развития дошкольной образовательной организации как объекта, функционирующего и развивающегося в определенных условиях. Данная функция лежит в основании классификации функций управления и объективно принадлежит каждому циклу управления. Организованные отношения можно определить как связи между людьми, возникающие из-за распределения полномочий и закрепления за ним функций их совместной деятельности.

Контрольно-оценочная: педагогическая диагностика понимается как одновременное оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, связанного с реализацией образовательной программы как основной функции дошкольной образовательной организации. Правильная диагностика и своевременный контроль создают условия для успеха действий педагога или руководителя. Это означает, что процесс управления требует надежной обратной связи управляющей и управляемой подсистем в различных его формах и методах.

Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование): вид деятельности по внесению руководителем корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой и реализации образовательной программы, направленный на поддержку того или иного уровня организации систем в данной ситуации. Если система изменяется, то эта функция нарушает стабильность организационной структуры, приводя ее в соответствие с новыми условиями.

Все функции взаимосвязаны, между ними нет жесткого разграничения, и они требуют мотивации, коммуникации, принятия решений. В этом заключается специфика современного понимания функций управления (74:35).

В свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление образованием, в том числе и дошкольным, регулируется путем распределения полномочий между федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Непосредственное управление образованием в РФ осуществляет на федеральном уровне Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), на региональном - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования - министерство, департамент, главное управление и т.п. (78).

Специфика работы дошкольной образовательной организации предполагает реализацию определенных функций управления связанных с видами управленческой деятельности, зависимыми от особенностей управляемых объектов (управление образовательным процессом, кадрами). Они являются основой для выделения структурных подразделений, структурных связей.

Управление развитием дошкольной образовательной организации – часть осуществляемой в организации управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива по наращиванию его образовательного потенциала, повышение уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования (2:106).

Управляющая система дошкольной образовательной организации состоит из двух блоков:

I блок - коллегиальное управление, включающее: собрание работников учреждения (по Уставу), Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников, Попечительский совет, Наблюдательный совет (для автономных организаций).

II блок - административное управление, включающее:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь трудовой коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместители заведующего: старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части учреждения курируют инновационную деятельность, вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процессов; старшая медицинская сестра - вопросы лечебно-оздоровительных процессов.

III уровень - участники образовательного процесса: педагоги, воспитатели, родители (законные представители) - организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуя друг с другом.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы

государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения (78).

Проблемы дошкольного образования, о которых говорилось в предыдущем параграфе, выявлялись путем определения новых требований к качеству результатов дошкольного образования и выявления несоответствия имеющихся результатов этим новым требованиям.

Неудовлетворенность состоянием дошкольного образования в регионе означает наличие разрыва между тем, что есть и тем, что требуется. На первой стадии инновационного процесса должен выполняться анализ изменений в требованиях, к процессу дошкольного образования и его состояния, ориентированный на выявление наиболее значимых проблем.

Нами была описана структура и содержание управления развитием дошкольного образования в регионе. Итак, формирование эффективной политики в сфере дошкольного образования на уровне конкретного региона как важнейшего элемента социальной политики возможно только в контексте становления эффективной системы управления. Управление будет эффективным, если будут выполняться полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и полномочия органов местного самоуправления применительно к каждой образовательной организации.

1.3. Сущность проектного подхода в управлении развитием дошкольного образования в регионе

В настоящее время одним из эффективных механизмов управления развитием дошкольного образования в регионе является проектный подход (3:15).

Проблемы управления проектами в образовательных учреждениях рассматриваются в исследованиях таких ученых, как А.Н. Дахин,

В.С.Лазарев, О.Е. Лебедев, П.И. Третьяков и других. Авторы считают, что управление проектами - тип управления образовательными учреждениями в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы. На эффективность деятельности учреждения, считают исследователи, при реализации того или иного проекта положительное влияние оказывают не только технологические и экономические составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор», стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др.

Исследователи Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева рассматривают управление проектами как управление ДООУ в условиях инновационного режима функционирования опирающееся на методы разработки и внедрения управленческих проектов и предполагающее обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива по обновлению дошкольной образовательной практики (13:89).

Рассмотрим основные подходы к определению сущности понятий «проект», «проектный подход» в управлении.

Проект – особая (проектная) форма, способ и единица организации жизнедеятельности людей (8:14).

Проектная форма организации жизни предполагает осуществление множества проектов, поэтому мы и характеризуем отдельно взятый проект как единицу такой организации (20:42).

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива специалистов, которая направлена на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием ограниченных финансовых и других ресурсов в условиях активного взаимодействия с внешней средой (8:15).

Существует несколько типов и видов проектов. При определении проекта, как правило, учитываются следующие классификационные признаки:

- тип проекта - по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный);
- масштаб проекта - по размерам самого проекта, количеству участников и степени влияния на окружающий мир;
- класс проекта - по составу и структуре проекта и его предметной области (монопроект, мультипроект, мегапроект);
- вид проекта - по характеру предметной области проекта (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный);
- сроки реализации - по продолжительности периода осуществления проекта;
- сложность проекта - по степени сложности;
- степень ограниченности ресурсов;
- место и условия реализации проекта (8:20).

Анализ литературных источников позволяет выделить три класса проектов.

Мегапроекты - это целевые комплексные программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенных на их выполнение временем.

Программы носят макроэкономический характер, затрагивают интересы значительной части населения и требуют тщательной подготовки, специальных методов координации и управления при их осуществлении.

Мегапроекты обладают рядом отличительных черт:

- высокой стоимостью;
- капиталоемкостью;
- трудоемкостью;
- длительностью реализации.

Мультипроекты - это комплексные программы или проекты, осуществляемые в организациях и фирмах при переходе их к рыночной экономике.

Мультипроекты включают как изменения, касающиеся трансформации существующих или создания новых организаций и фирм, так и изменений, связанных с созданием системы внутрифирменного управления при выполнении множества заказов (проектов) и услуг в производственной программе фирмы, ограниченной ее производственными, временными, финансовыми возможностями и требованиями заказчиков (36:147).

Такие комплексные проекты по своей сути являются новыми для России. Их с определенной условностью можно отнести к организационным, содержащим компоненты экономических, социальных и технических проектов.

К этому классу относятся проекты, например, трансформация госпредприятий и т.д.

Сложность и новизна проектов этого типа обусловлены их особенностями, основные из которых сводятся к следующему:

а). Необходимость тщательного анализа и учета исходного состояния организации.

б). Цикличность процесса обновления (изменения) организации или предприятия для поддержания его возможно постоянной конкурентоспособности на рынке, устойчивого финансового состояния и социального благополучия. Эта особенность требует непрерывного отслеживания основных показателей функционирования системы и ее окружения, определения тенденций их изменения и прогноза, принятия решений по дальнейшему изменению системы, включая три основные сферы жизнедеятельности организации: развитие, производство и маркетинг.

в). Мультипроектность присутствует в этом классе проектов в двух аспектах:

- тесная взаимосвязь и переплетение в одной комплексной программе развития или реформирования предприятия различных субпроектов:

экономических, социальных, организационных и технических, в том числе инвестиционных и инновационных, относящихся к внутренним проектам организации;

. тесная взаимосвязь внутренних и внешних проектов производства различной продукции и оказания услуг, осуществляемых организацией для внешнего рынка. В этом случае каждый заказ и контракт является субпроектом, реализуемым в рамках производственной программы фирмы. Управление совокупностью таких проектов (многопроектное управление) должно осуществляться с учетом реальных возможностей организации и требований заказчика.

д). Необходимость учета внешнего окружения проектов, прежде всего связанного с переходом к рыночной экономике.

Монопроекты (или просто проекты) - это различные инвестиционные, инновационные и другие проекты, имеющие определенную цель и четко определенные нормы по финансам, ресурсам, времени и качеству и требующие создания единой проектной команды.

Эти проекты можно рассматривать в качестве альтернативных мультипроектам. Это могут быть отдельные технические, организационные, экономические, социальные проекты или их различные комбинации.

Среди монопроектов особо следует выделить малые проекты, которые невелики по масштабу, просты и ограничены объемами.

Малые проекты допускают ряд упрощений в процедуре проектирования, реализации и формирования команды проекта (можно просто кратковременно перераспределить интеллектуальные, трудовые и материальные ресурсы). Вместе с тем затруднительность исправления допущенных ошибок требует тщательного определения объемных характеристик проекта, участников проекта и методов их работы, графика проекта и форм отчетности, а также условий контракта.

Краткосрочные проекты обычно связаны с увеличением их окончательной (фактической) стоимости против первоначальной для скорейшего завершения (36:152).

Таким образом, проект отличается от регулярно воспроизводимого процесса тем, что:

- он имеет единичный жизненный цикл с фиксированными временными рамками начала и окончания;
- он ориентирован на достижение четко определенной конечной цели;
- его продукт по-своему уникален, у него могут быть прототипы, аналоги, но вместе с тем он обладает какими-то только ему присущими особенностями;
- он имеет более высокую неопределенность в части своего исхода, поскольку эмпирический опыт не может служить надежной основой для прогнозирования его последствий.

Проектный подход означает:

- построение такой последовательности шагов, в которой есть место аккуратному эксперименту;
- отработку идей и технологий, их эволюционное распространение (8:32).

При этом эксперимент, задавая фактически новые, целостные модели дошкольного образования сориентирован на органическое единство новых концепций содержания образования, форм его организации и новых образовательных технологий.

Преимущества проектного подхода:

- Систематичность: структурирование этапов, четкое планирование работ, детальный просчет результата.
- Эффективность: повышение качества работ, обоснованность управленческих решений, своевременный контроль.
- Экономичность: экономия трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов.
- Прозрачность: вся деятельность прозрачна и понятна.

Форму организации внедрения новшеств в деятельность образовательной системы, реализующую идеи проектного подхода, называют внедренческим проектом (25:70).

Проект включает следующие шаги:

1. Оценка и выбор новшества.
2. Определение характеристик проекта.
3. Формирование группы проекта.
4. Разработка проекта.
5. Реализация проекта.
6. Оценка результатов проекта.

Оценка и выбор новшества - первый этап внедренческого процесса. Экспертиза проходит две стадии: предварительная оценка новшества и более углубленная. Предварительная оценка должна дать ответ на вопрос о том, имеет ли смысл более детально изучать это новшество. При положительной оценке в ходе углубленного изучения содержания новшества, результатов его апробации, требований, которые его внедрение предъявляет к школе, возможностей школы удовлетворить эти требования и др. Результатом углубленной экспертизы становится решение «внедрять - не внедрять».

Первым шагом является определение критериев эффективности или факторов, способных в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта.

Второй шаг - факторы располагаются в порядке убывания приоритетности. Для этого определяется, какой фактор в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта. Далее определяется наиболее существенный фактор из оставшихся, и так далее. Получившаяся последовательность заносится в таблицу.

Третий шаг - оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов. Сумма рангов всех факторов (сумма по третьему столбцу) должна быть равна единице.

Четвертый шаг - проекты или варианты одного проекта оцениваются по каждому из факторов (критериев) оценки. Максимальный балл по любому из факторов для проекта равен 100, минимальный - 0.

Пятый шаг - экспертная оценка влияния каждого фактора путем перемножения веса каждого фактора на оценку этого фактора для каждого варианта.

Данная методика может применяться как для предварительного отбора наиболее перспективных вариантов осуществления проекта, так и для предварительного определения осуществимости проекта. В первом случае для дальнейшего рассмотрения остаются альтернативы, получившие наивысшие результаты, во втором - полученная интегральная экспертная оценка проекта сравнивается с определенным заранее «ограничением снизу». Если полученное экспертным путем значение выше установленного предела, проект признается осуществимым (8:101).

После принятия решения о внедрении определяются основные характеристики проекта.

Следующий этап - разработка проекта, включая определение цели (целей) внедрения новшества и планирование процесса внедрения.

Предпоследний этап - собственно внедрение новшества и осуществление всех необходимых изменений в образовательной системе.

Последний этап - оценка результатов проекта и превращение новшества в действующий компонент образовательной системы. При положительной оценке результатов, процесс внедрения считается завершенным и новшество институализируется.

При широкомасштабном внедрении новшеств используется пилотный проект. Прежде чем внедрить новшество на всех необходимых местах в регионе, принимается решение о внедрении на одном из ключевых участков образовательной системы.

Пилотный проект - это первый этап внедрения, позволяющий убедиться в применимости и эффективности предлагаемого новшества, до внедрения, обучить рабочую группу работников системы образования работе с новшеством, определить необходимую конфигурацию системы, а также определить и

спланировать организационные мероприятия на этапе внедрения. Пилотный проект позволит уменьшить затраты и ускорить полномасштабное внедрение.

Пилотный проект включает те же шаги, что и обычный: оценка и выбор новшества; определение характеристик проекта; формирование группы проекта; разработка проекта; реализация проекта; оценка результатов проекта

Следующий этап на пути внедрения новшества - формирование рабочей группы, которая будет разрабатывать и реализовать проект. Результатом этого этапа внедрения станет назначение руководителя проекта, определение состава рабочей группы проекта и выдача ей задания на проектирование.'

Проектная группа должна обладать готовностью к нововведениям, технической зрелостью и приемлемым уровнем опыта и знаний в данной технологии и предметной области. С другой стороны, группа должна отражать в миниатюре характеристики всей системы дошкольного образования региона в целом.

Пилотный проект, целью которого является экспериментальная проверка правильности решений, принятых на предыдущих этапах, и подготовка новшества к внедрению, выполняется перед полномасштабным внедрением выбранного новшества в регионе (15:64).

Ожидаемые результаты пилотного проекта должны быть четко определены. Степень соответствия этим результатам представляет собой основу для последующей оценки проекта.

Принятие решения о внедрении новшества запускает проект. Первым шагом на этом пути становится выбор тех, кто будет его разрабатывать. Проектный подход к внедрению предполагает, что те, кто будут осваивать новшество, должны быть с самого начала включены в процесс разработки проекта. То есть он предполагает создание рабочей группы проекта, в которую включаются будущие пользователи новшества.

Рабочая группа проекта - это совокупность двух или более человек, участвующих в планировании и освоении новшества, выполняющих разные обязанности, зависящих друг от друга, координирующих свои действия и

сознающих себя как единое целое. После завершения пилотного проекта может оказаться желательным рассредоточить членов проектной группы по всей организации с целью распространения их опыта и знаний.

Должны быть определены виды и объем обучения, необходимого для выполнения пилотного проекта, а также разработан график, включающий ресурсы и сроки (этапы) проведения работ (20:155).

На этапе принятия решения о целесообразности внедрения новшества организация должна сделать существенные инвестиции в новшество. Если средства удовлетворили или даже превысили ожидания системы дошкольного образования региона, то решение о внедрении может быть принято достаточно просто и быстро.

Возможны четыре категории результатов и соответствующих действий:

- Пилотный проект потерпел неудачу, и его анализ показал неадекватность ожиданий системы дошкольного образования региона. В этом случае можно пересмотреть результаты проекта в контексте более реалистичных ожиданий.

- Пилотный проект потерпел неудачу, и его анализ показал, что выбранные средства не удовлетворяют потребности системы дошкольного образования региона. В этом случае может быть принято решение не внедрять данное новшество, однако при этом также пересмотреть свои потребности и подход к оценке и выбору других новшеств.

- Пилотный проект потерпел неудачу, и его анализ показал наличие таких проблем, как неудачный выбор пилотного проекта, неадекватное обучение и недостаток ресурсов. В этом случае может оказаться достаточно сложно принять решение о том, следует ли вновь выполнить пилотный проект, продолжить работу по внедрению или отказаться от новшества. Однако, независимо от принятого решения, процесс внедрения нуждается в пересмотре и повышенном внимании.

- Пилотный проект завершился успешно, и признано целесообразным внедрять новшество в некоторых подсистемах или, возможно, во всей системе дошкольного образования региона в целом. В этом случае следующим шагом

является определение наиболее подходящего масштаба внедрения.

В ряде случаев анализ пилотного проекта может показать, что причиной неудачи явился более чем один фактор. Последующие попытки внедрения новшества должны четко выявить все причины неудачи. В экстремальных случаях тщательный анализ может показать, что в настоящий момент система дошкольного образования региона просто не готова к успешному внедрению данного новшества. В такой ситуации система дошкольного образования региона может попытаться решить свои проблемы другими средствами.

Управление проектами – это современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации.

Управление проектом — планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта (15:52).

Схематично управление проектами делится на четыре этапа: инициация, планирование, реализация и закрытие проекта. Порядок инициации проектов следующий. После оформления инициатором инициативной заявки она передается в департамент кадровой политики, где и происходит ее регистрация. Решение относительно каждой идеи (будущего проекта) принимается коллегиально на отраслевых экспертных комиссиях, после заседаний которых выносится соответствующий вердикт. Если он положительный, принимается общая концепция реализации проекта. Далее происходит планирование всего проекта, которое отражается в установленных формах — паспорте проекта и плане управления проектом.

В исследованиях А.Н. Дахина достаточно подробно рассматривается теория проектирования образовательных систем: «Проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явленийКомпонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы)» (21:16).

В работах исследователей в области дошкольного образования (С.В. Кузнецова, Л.Н. Прохорова, Т.П. Колодяжная и др.) были предприняты отдельные попытки обобщения и рассмотрения таких вопросов, как: роль проектирования в работе дошкольного образовательного учреждения, структура проектирования, проектирование программ развития, внедрение проектов в систему работы с кадрами, проектную деятельность детей и др.

Вопросам организации проектной системы совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей посвящены исследования А.И. Бурениной, Л.И. Колонтаевой. Авторами рассматривается процесс проектирования интегративной развивающей программы дошкольного образования, состоящей из совокупности творческих проектов, базирующихся на реализации технологии проектной деятельности. Управление ДООУ в процессе проектирования - это коллективное творчество педагогов и родителей при оптимальном взаимодействии общественных советов ДООУ: педагогического, управляющего, родительского, творческой группы и других.

Проектирование - это комплекс интеллектуальных действий, в результате выполнения которых создается образ нового продукта и способа его получения (8:32).

Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации называется жизненным циклом проекта. Жизненный цикл проекта является исходным понятием для исследования проблем финансирования работ по проекту.

Проектирование является первой стадией жизненного цикла проекта. Вторая его стадия - реализация спроектированной деятельности.

В Белгородской области проектный подход является ведущим в реализации стратегических инноваций в сфере образования. Исходя из существующих проблемных полей в сфере образования, сформированы портфели проектов. Портфелем проектов обычно называют совокупность проектов, реализуемых определенными субъектами. Балансировка

сформированных портфелей проектов по краткосрочным и долгосрочным целям позволяет планировать поэтапную реализацию проектов, составляющим портфель и, что особенно важно, эффективное использование ресурсов как кадровых, так и финансовых (47).

Применение принципов управления проектами в органах исполнительной власти и государственных органах нашего региона регулируется постановлением правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп «Об утверждении положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области». Уполномоченным органом области по разработке и внедрению системы управления проектами является департамент кадровой политики Белгородской области, а основным исполнителем — отдел организации управления проектами (проектный офис) (47).

В настоящее время в российском образовании усиливается интерес к управлению проектной деятельностью, как наиболее эффективной организационно-деятельностной структуре и управленческой культуре.

Управление проектами в образовании происходит следующим образом. На федеральном уровне разрабатываются проекты для дошкольного образования, и дошкольные образовательные организации (ДОО) могут включать их в свою программу развития ДОО, на региональном уровне также разрабатываются проекты и они включаются в работу дошкольной образовательной организации, учрежденческий уровень подразумевает, что дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает инновационные проекты и включает их в свою практику. В программу развития ДОО могут быть включены проекты всех уровней управления.

На федеральном уровне это отражено в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».

На региональном уровне - в государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

На «учрежденческом» уровне основным инструментом управления проектами в детском саду выступает «Программа развития», представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования.

Департаментом образования Белгородской области утверждена «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, «Дорожная карта» по обеспечению ведения федерального образовательного стандарта дошкольного образования (22).

Понятие «управление проектами ДООУ» можно определить следующим образом: это тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, реализуемых через параллельно-последовательное встраивание в общую систему деятельности учреждения, направленных на решение конкретных проблем и достижение определённых целей для стабилизации функционирования учреждения и обновления практики образования (8:35).

Практика показывает, что проектный подход в управлении образованием нашей области относительно недавно нашел успешное применение. Абсолютная прозрачность и управляемость процессом, четкое распределение персональной ответственности и измеримый конечный результат на заранее спланированную дату — все это сделало привлекательным проектный подход в управлении для органов власти.

В Белгородской области реализация проектов контролируется и регулируется Департаментом образования, который определяет и утверждает проекты, и Департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области, который принимает окончательное решение о поддержке или отклонении региональных и муниципальных проектов (22).

Таким образом, в настоящее время одним из актуальных подходов в управлении является проектный подход. Проектный подход к управлению развитием дошкольного образования предполагает рассмотрение этого

управления как совокупности выполняемых проектов, каждый из которых имеет четкие начало и окончание. В Белгородской области реализуется различный спектр проектов в сфере управления дошкольным образованием, который представлен портфелями проектов.

Преимущество проектного подхода заключается в увеличении эффективности предоставления услуг: проектное управление предоставляет дорожную карту, которой нужно следовать до завершения проекта. Преимущества проектного подхода в систематичности: структурировании этапов, четком планировании работы, распределении персональной ответственности. Достоинство проектного подхода также в его эффективности: повышении качества работ, обоснованности управленческих решений, своевременном контроле, обеспечении активности всех участников в реализации проекта, использовании разнообразных методов, средств в организации проекта.

Абсолютная прозрачность и управляемость процессом, измеримый конечный результат на заранее спланированную дату — все это сделало привлекательным управление проектами для органов власти в сфере дошкольного образования Белгородской области.

Выводы по первой главе

В первой главе на основе анализа научной литературы и нормативно-правовых документов нами были сделаны следующие выводы:

Актуальными проблемами развития дошкольного образования в России, в том числе и в Белгородской области, в настоящее время являются: охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников; удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в получении общедоступного, вариативного и качественного образования, проблема охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, и доступной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями

здоровья. На данный момент проблемы решаются с помощью функционирования частных дошкольных организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности и открытия различных центров по присмотру и уходу за детьми, однако проблема удовлетворенности потребителей образовательных услуг, проблема доступности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по прежнему требует совершенствования на территории Российской Федерации.

Выявленные в Белгородской области актуальные проблемы решаются с помощью разработанной стратегии развития образования Белгородской области до 2020 года, реализующихся проектов в области дошкольного образования. Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования в настоящее время в регионе обеспечивается открытием в ДООУ лекотек, консультативных пунктов при ресурсных центрах, групп кратковременного пребывания, адаптационных групп. Охрана и укрепления психического и физического здоровья воспитанников решается с помощью внедрения парциальных программ в рамках проектов по здоровьесбережению. Однако такие актуальные проблемы как удаленность доступных дошкольных образовательных организаций от места проживания потребителей, удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по прежнему сохраняются в регионе.

Управление дошкольным образованием представляет собой выполнение полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и полномочия органов местного самоуправления применительно к каждой образовательной организации.

Под управлением понимается целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом.

В управлении дошкольным образованием в регионе активно используется проектный подход. Проектный подход к управлению развитием дошкольного образования предполагает рассмотрение этого управления как совокупности выполняемых проектов, каждый из которых имеет четкие начало и окончание. В Белгородской области реализуется различный спектр проектов в сфере управления дошкольным образованием, который представлен портфелями проектов. Прозрачность и управляемость процессом, поэтапность работы сделало привлекательным проектный подход в управлении развитием дошкольного образования Белгородской области.

Преимущество проектного подхода заключается в увеличении эффективности предоставления услуг, т.к. проектное управление предоставляет дорожную карту, которой нужно следовать до завершения проекта. Достоинство проектного подхода также в его эффективности: повышении качества работ, обоснованности управленческих решений, своевременном контроле, обеспечении активности всех участников в реализации проекта, использование разнообразных методов, средств в организации проекта.

Глава 2. Экспериментальная работа по управлению развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода

2.1. Организация и методы изучения

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы заключалась в оценке управления системой дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) проанализировать управление развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода;
- 2) подобрать и разработать диагностический инструментарий для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации;
- 3) на основе анализа выявить проблемы дошкольного образования в регионе и обозначить пути их решения.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 г. Белгорода, Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №17 «Салют» г. Белгорода, Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 с. Пушкарное Белгородского района».

В настоящее время отсутствует четкая система оценки качества образования, но как правило мы ориентируемся на соответствие условий выделенных в ФГОС ДО:

1. психолого-педагогических условий;
2. кадровых условий;
3. материально-технических условий;

4.финансовых условий;

5.условий развивающей предметно-пространственной среды.

Рассмотрим данные условия подробнее.

1.Для обеспечения качественного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических

подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соответствие кадровым условиям заключается в следующем: квалификация педагогических работников должна соответствовать требованиям, установленным в профессиональном стандарте педагога (63).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к материально-техническим условиям включает в себя:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4. Финансовые условия заключаются в осуществлении в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на средства обучения и воспитания, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

5. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Также развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При анализе развития дошкольного образования в Белгородской области нами был использован метод контент-анализа.

Контент-анализ — формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Сущность метода контент-анализа состоит в фиксации определенных единиц содержания, которое изучается, а также в квантификации полученных данных. Контент-анализ используется при качественно-количественном анализе содержания документов, в целях выявления или измерения определенных фактов и тенденций, отраженных этими документами.

С помощью контент-анализа нами были проанализированы федеральные, региональные, муниципальные проекты и проекты «учрежденческого» уровня, которые представлены на сайтах дошкольных образовательных организаций. Для оценки реализуемых в Белгородской области проектов были проанализированы сайты Департамента образования, кадровой политики, управления образования Белгородской области. Нами был осуществлен анализ вариативных форм предоставления дошкольного образования, организованных на базе муниципальных ДООУ: центров игровой поддержки ребенка, лекотек, легио-центров. Также данным методом нами был проанализирован частный сектор, который представлен частными дошкольными образовательными организациями, предоставляющие свои услуги в рамках частного предпринимательства.

Для изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией (ДОО) и

дошкольным образованием в целом, нами были разработаны анкеты для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

1. Анкета для педагогов «Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации».

Цель: изучить уровень удовлетворенности работой дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки анкеты:

Вопросы 1-3 позволяют оценить собственно удовлетворенность педагога ДОО, 5-6 вопросы анкеты показывают удовлетворенность труда педагога с стороны других участников образовательного процесса (администрации, коллег, родителей).

Вопросы с 7 по 10 позволяют определить каковы взаимоотношения педагога со всеми участниками образовательного процесса, степень их удовлетворенности.

11-16 вопросы направлены на оценку удовлетворенности собственными достижениями педагога в профессиональной деятельности руководством ДОО, учитываются ли интересы педагога, потребности, какое принимается участие в разработке документов ДОО (Устав, положение о стимулирующих выплатах и т.д.).

17-18 вопросы направлены на определение степени открытости ДОО с родителями и социальными партнерами, свободного доступа к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

19 вопрос направлен на изучение мнения о том, только ли от педагога зависит успешное обучение дошкольников.

В анкете существует блок вопросов для педагогов, если в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 20-22 вопрос показывают оценку педагога условиями работы с детьми ОВЗ, а также наличием методического обеспечения для работы.

Анкета представлена в приложении (Приложение 1).

2. Анкета для родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательными услугами в дошкольной образовательной организации».

Цель: изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией, их качеством.

Критерии оценки:

1-3 вопросы позволяют оценить удовлетворенность родителей условиями пребывания ребенка в детском саду. 4-6 вопросы анкеты оценивают удовлетворенность организацией питания, закаливания и дополнительными образовательными услугами в детском саду.

7-10 вопросы позволяют определить активность родителей в мероприятиях детского сада. 11-15 вопросы показывают степень удовлетворенности родителей взаимоотношениями с участниками образовательного процесса. 16-18 вопросы о удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. 19-20 вопрос об отношении ребенка к детскому саду и заинтересованности педагогов в положительном результате в обучении детей.

21-25 вопросы анкеты предполагают удовлетворенность материально-технической оснащенностью групп и помещений детского сада.

В анкете существует блок вопросов для родителей, если в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 26-29 вопрос показывают удовлетворенность родителей работой с детьми ОВЗ по проведению коррекционно-развивающих мероприятий, а также участием родителей в разработке специальных программ для детей с ОВЗ.

Анкета представлена в приложении (Приложение 2).

Таким образом, для оценки управления развитием дошкольным образованием в Белгородской области, могут быть использованы методы анкетирования и контент-анализа, которые помогут проанализировать нам

систему образования с позиции родителей (законных представителей), педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также с позиции реализуемых управленческих технологий в регионе.

2.2 Анализ управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода

С целью оценки управления развитием дошкольного образования на основе проектного подхода в Белгородской области нами был осуществлен анализ реализуемых проектов в сфере дошкольного образования региона.

Проанализировав проекты федерального, регионального, муниципального, учрежденческого уровней (проекты относятся к классам мегапроектов, монопроектов, мультипроектов и классу малых проектов соответственно), мы систематизировали их по актуальным проблемам дошкольного образования.

Одной из проблем дошкольного образования является обеспечение вариативности содержания и форм дошкольного образования, которая решается на уровне региональных и учрежденческих проектов, представленных ниже. Большинство из проектов были успешно завершены к концу 2017 года, так как реализовывались с 2013-2014 годов.

1. Региональный проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Сроки реализации проекта декабрь 2014 - декабрь 2017.

Целью данного проекта является обеспечение целостности образовательного процесса в дошкольных образовательных организаций региона путём реализации 5 разнонаправленных региональных парциальных программ. Участниками проекта являются воспитанники дошкольных

образовательных организаций, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных учреждений Белгородской области.

Результатом проекта явилось обеспечение целостности образовательного процесса не менее чем в 50 дошкольных образовательных организациях региона к декабрю 2017 года путём реализации 5 разнонаправленных региональных парциальных программ.

В рамках реализации проекта в 2016-2017 учебном году были организованы просмотры открытых мероприятий с дошкольниками на базе стажировочных площадок МБДОУ № 7, 17, 42, 47, 49, 89, 58, 70 г.Белгорода и других садов Белгородской области. В Белгородской области с 1 ноября 2014 года реализуются парциальные программы: «Играйте на здоровье» и «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в системе детский сад – 1 класс начальной школы».

2. Региональный проект «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области». Сроки реализации проекта: декабрь 2013 г. – май 2015 г.

Целью проекта является формирование индивидуальности не менее чем у 1100 дошкольников через преобразование развивающей среды в дошкольных организациях к июню 2015 года.

Результатом проекта явилось то, что не менее 50 дошкольными образовательными организациями 22 муниципальных районов будет достигнута модель внедрения педагогики М. Монтессори.

В 40 группах на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций и 10 частных дошкольных образовательных организаций, реализующих педагогические технологии М. Монтессори, созданы и успешно работают 22 стажерские площадки, организована работа 12 инновационных региональных Монтессори-площадок на базе детских садов.

3.Региональная инновационная площадка «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)»

Сроки реализации: январь 2016 – декабрь 2017 гг. Инновационная площадка функционирует в детских садах №70, 7, 14, 36 г. Белгорода, МАДОУ д/с №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа, МДОУ «Детский сад №3» Ракитянского района и других садах Белгородской области.

Целью реализации проекта является изучение образовательных эффектов реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Результат проекта: разработан проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, определяющей содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет и обеспечивающая развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности.

4.Региональный инновационный проект «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» реализуется на базе МБДОУ д/с №75. Срок деятельности инновационной площадки рассчитан на период 2015-2017 г.г.

Цель проекта: научная разработка и практическая реализация новых подходов по формированию у старших дошкольников представлений о гендерной идентичности; издание методического пособия.

В результате реализации проекта будет отмечаться положительная динамика на пути решения поставленных целей и задач:

- позитивные изменения в формировании у детей норм гендерной идентичности, определённых правил, представлений о том, каким должен быть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина».

- формирование модели организации педагогического процесса по формированию гендерной идентичности старших дошкольников соответствующей требованиям ФГОС ДО.

- рост творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности над проблемой формирования гендерной идентичности старших дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах гендерного воспитания дошкольников, формирование системы взаимодействия с родителями и социальными институтами по вопросам гендерного воспитания.

- совершенствование образовательной среды для развития гендерных интересов детей, организации сюжетных, творческих, полоролевых игр и других видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- формирование банка диагностических материалов и «портфеля» методических разработок (планирование, консультации для педагогов и др.)

5. Проект «Выходи играть на лед» реализовывался на базе МАДОУ д/с № 69 «Центр развития ребенка «Сказка»» г. Белгорода. Сроки реализации проекта: август 2014г. - май 2015г. Участники данного проекта: старший воспитатель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования, студентка НИУ БелГУ, инструктор по катанию на коньках, воспитанники ДОУ и его родители.

Цель проекта: эффективная организация обучения катанию на коньках в Ледовом классе, повышение двигательной активности, обогащение представлений об истории появления коньков, свойств льда, коньковых видов спорта, включенных в программу зимних Олимпийских игр.

Результаты проекта:

- Разработана программа и технология ее реализации по обучению катанию на коньках детей дошкольного возраста на синтетическом льду Ледового класса.

- Старшие дошкольники используют навыки катания на коньках, полученные на занятиях, в самостоятельной деятельности и играх, выстраивают товарищеские взаимоотношения в команде; у старших

дошкольников сформированы разнообразные представления о зимних видах спорта, благодаря которым им стало интереснее развивать свои физические качества, появилось желание регулярно и активно заниматься физической культурой и спортом.

- Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных школах и секциях города Белгорода, увеличилось количество семей, участвующих в спортивных мероприятиях ДОО, возрос интерес родителей к достижениям и способностям детей, их желание принимать участие в подготовке материалов, необходимых для реализации проекта.

- Привлечение дополнительных социальных партнеров к организации спортивных мероприятий в ДОО (спорткомитет г.Белгорода, клуб «Юность»).

В настоящее время в рамках данного направления развития дошкольного образования к реализуемым проектам относят:

1. Региональный проект «Интеллектуальное развитие дошкольника средствами ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)» («Юный Эйнштейн»). Сроки реализации проекта: май 2016- май 2017г. Участниками проекта являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники Белгородской области (других областей – в дальнейшем).

Цель проекта: прогресс значений показателей интеллектуального развития не менее чем у 90% детей старшего дошкольного возраста, участвующих в апробации учебно-методического комплекса средствами ТРИЗ к маю 2017 года.

Результатом проекта является разработанная и апробированная система заданий и упражнений, методические рекомендации для воспитателей, рекомендации для родителей (законных представителей), диагностические материалы и каталог игровых методик ТРИЗ, предназначенных для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Данный материал уже получил распространение в рамках организованных региональных обучающих семинаров, и в дальнейшем – будет

использоваться в детских садах области. Не менее чем у 270 детей старшего дошкольного возраста через 5 месяцев апробации УМК ИРСТРИЗ зафиксирован прогресс значений показателей интеллектуального развития в 22 дошкольных образовательных организациях Алексеевского, Борисовского, Чернянского районов, Губкинского городского округа и г. Белгорода.

2. Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий» на базе МБДОУ детского сада № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка»». Сроки реализации проекта: 2015-2017гг. Участниками проекта являются воспитатели, дошкольники и их родители.

Целью проекта является развитие интеллектуальных способностей и повышение познавательного интереса старших дошкольников с помощью игровых технологий, методов и приемов интеллектуального развития.

Результатом проекта стало: повышение уровня познавательного развития у детей; овладение детьми навыков сотрудничества и активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в командных видах игровой деятельности; самостоятельная организация детьми интеллектуальных игр; умение детьми давать объективную оценку своей деятельности и деятельности партнера по игре, радоваться своим и общим успехам; активное участие родителей в совместных мероприятиях; разработка системы игр, способствующих развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста; создана развивающая среда, обеспечивающая развитие познавательных интересов, способствующей творческому самовыражению каждого ребенка.

3. Реализация апробации парциальной программы «Играйте на здоровье: программа и технология ее применения в ДОУ (3-7 лет)» (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.).

Программа реализуется на базе д/с № 64, № 69 г.Белгорода и других детских садов Белгородской области с 2004 года.

Цель программы «Играйте на здоровье»: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Ожидаемые результаты программы:

- обогащение содержания самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (подвижные игры с элементами спорта), увеличение объема содержания и его разнообразия.

4. Реализация апробации примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»). Сроки реализации: с января 2016 года. Участниками проекта являются: дошкольники, педагоги 70, 64, 69 д/с г.Белгорода и других садах Белгородской области.

Цель: апробация примерной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, направленная на развитие ребенка как субъекта двигательной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты программы:

- внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений примерной парциальной программы дошкольного образования по физическому развитию «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной;

- разработка картотеки подвижных народных игр, игр с элементами спорта, спортивных упражнений, отражающих специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

- повышение интереса у родителей (законных представителей) к участию в массовых мероприятиях большинство, повышение интереса у детей к физкультурным занятиям, спортивным играм.

5. Проект «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в условиях многофункциональной интерактивной образовательной среды» на

базе МБДОУ детского сада №89. Проект реализуется с 2016 года. Целью проекта является интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с использованием интерактивного стола в условиях многофункциональной интерактивной образовательной среды. Участниками проекта являются воспитатели, дошкольники и их родители.

Результатом проекта станет: разработанная и апробированная диагностика интеллектуального развития старших дошкольников; индивидуальные и групповые занятия с использованием интерактивного стола с учетом требований ФГОС дошкольного образования; более развитые психические процессы и мелкая моторика рук; повысится эффективность интеллектуального развития дошкольников; будут усовершенствованы умения самостоятельно и творчески подходить к решению задач; организованы информационно-консультационные семинары для педагогов Белгородской области по использованию интерактивного стола в образовательном процессе ДОУ; организовано повышение квалификации педагогов ДОУ по использованию интерактивного стола в процессе интеллектуального развития старших дошкольников.

6. Региональная инновационная площадка по теме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра». Сроки реализации инновационной площадки: 2017-2019 г.

Целью ЛЕГО-центра является развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников средствами лего-конструирования. Участниками являются МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода и другие ДОО Белгородской области и г.Белгорода.

Результатом ЛЕГО-центра станут: выявленные дети дошкольного возраста с выраженными склонностями к техническому творчеству, организация выставок технического творчества воспитанников, участие в исследовательских проектах по лего-конструированию, развитие навыков

исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества воспитанников старшего дошкольного возраста.

7. Региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»). Сроки реализации данного проекта 18.04.2016 - 01.06.2018. Проект реализуется во всех дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

Целью проекта является повышение уровня вовлеченности воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области с 60,7 % (43542 чел.) до 63,0% (45192 чел.) в занятия хореографической направленности. Участники данного проекта - воспитанники ДООУ Белгородской области, родители, педагоги, хореографы, музыкальные руководители.

Результатом проекта станет не менее 63% (45192 чел.) воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области примут участие в региональном видеоконкурсе танцевальных флэшмобов, в концертах в дошкольных образовательных учреждениях области, участие в празднике танца «Осенний бал» в образовательных организациях, участие в региональном танцевальном фестивале «Радуга танца».

8. Региональная инновационная площадка проекта «Формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции познавательного и художественно-эстетического развития» на базе МБДОУ д/с № 15 г. Белгорода. Сроки реализации проекта: январь 2014- май 2018гг.

Целью проекта является разработка и апробация инновационной модели формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции познавательного и художественно-эстетического развития.

Результатом проекта будет: обобщение и оценка результатов экспериментальной работы; подготовка методических рекомендаций и научно-методического пособия; подготовка публикаций, обобщающих опыт

участников эксперимента; проведение научно-практических мероприятий с презентацией практического опыта экспериментальной работы в целях его пропаганды и распространения среди дошкольных образовательных учреждений; проверка эффективности модели организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ, направленной на формирование предпосылок универсальных учебных действий, в рамках деятельности территориального Координационного совета по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

9. Проект «Краеведение в образовательных квестах» на базе МБДОУ детского сада №89. Проект реализуется с 2015г. Целью проекта является разработка и внедрение в образовательную систему МБДОУ образовательных квестов, способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края, воспитанию патриотизма. Участниками проекта являются воспитатели, дошкольники и их родители.

Результатом проекта станет: сформированность представлений о малой Родине как месте, где человек родился и где он живет; воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой; развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их; расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию; сформированность навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; повышение компетентности родителей по вопросам краеведения; вовлеченность родителей в совместную образовательную деятельность по краеведению.

Таким образом, обеспечение вариативности содержания и форм дошкольного образования отражено в проектах, направленных на использование различных технологий, парциальных программ; художественно-эстетическое развитие, приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края.

Следующие проблемы охвата детей раннего и дошкольного возраста и удаленности ДООУ от места проживания потребителей образовательных услуг решаются на уровне федерального проекта и муниципальных проектов в дошкольном образовании, которые завершились к концу 2017 года. Результатом стало строительство, реконструкция, капитальный ремонт и возврат в систему дошкольного образования ранее переданных сторонним организациям зданий детских садов.

1. Федеральный проект «Модернизация региональных систем дошкольного образования» (МРСДО). Сроки реализации: 2013-2016гг. Участники: субъекты Российской Федерации.

Цель проекта: достичь к 2016 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет на всей территории Российской Федерации.

Результат проекта состоит в следующем:

- проведена активная работа по строительству, реконструкции, капитальному ремонту и возврату в систему дошкольного образования ранее переданных сторонним организациям зданий детских садов.

На реализацию всех этих мероприятий в региональные бюджеты было перечислены суммы в виде субсидий из федерального бюджета.

2. Муниципальный проект «Возврат в систему дошкольного образования г. Белгорода 2-х детских садов». Сроки реализации проекта: 2015-2016гг.

Цель проекта - создать дополнительно 400 мест в 2 дошкольных образовательных учреждениях к 01.09.2016 года. Участником проекта является администрация города Белгорода.

В результате проекта:

- возвращены в систему дошкольного образования, реконструированы и оснащены 2 здания бывших детских садов (по ул. Садовая, д. 75 и по пр. Белгородскому, д. 62а), для обеспечения выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки», предусматривающего общедоступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет;

- созданы дополнительно 400 мест в 2 дошкольных образовательных учреждениях, обеспечивающее рост сети муниципальных дошкольных учреждений и увеличение количества мест на 2,6%, для решения проблемы обеспечения жителей города местами в группах полного дня пребывания муниципальных детских садов города.

3.Муниципальный проект «Создание дополнительных мест в группах полного дня пребывания для увеличения охвата детей дошкольного возраста на базе МДОУ г. Белгорода».

Сроки реализации проекта: 01.03.2017- 16.10.2017г.

Цель проекта в открытии дополнительных мест в МДОУ г.Белгорода для достижения не менее 85% охвата детей в возрасте от 2 до 7 лет дошкольным образованием.

В результате проекта :

- созданы дополнительно не менее 400 мест в группах с 12-ти часовым режимом работы в МДОУ для обеспечения детей в возрасте от 2 до 4 лет из городской очереди услугами дошкольного образования.

Таким образом проблема охвата детей раннего и дошкольного возраста и удаленности ДОУ от места проживания решаются в проектах по созданию дополнительных мест в ДОУ, реконструированию и оснащению зданий бывших детских садов.

Актуальной проблемой в дошкольном образовании является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Решение данной проблемы также отражено в проектах дошкольного образования Белгородской области. Большинство их проектов успешно завершились к концу 2017 года:

1. Региональный проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (6-7лет) («Навстречу комплексу ГТО»).

Сроки реализации проекта: май 2016 - июнь 2017г.

Цель проекта трактуется в следующем: не менее 80% детей подготовительных групп 15 дошкольных образовательных организаций 5 муниципальных образований сдадут нормативы комплекса «Навстречу комплексу ГТО» к июню 2017 года.

Участниками проекта являются дошкольники, педагоги 15 дошкольных образовательных организаций.

Результаты проекта:

- в 15 дошкольных образовательных учреждениях Алексеевского, Валуйского, Старооскольского, Губкинского районов и г. Белгорода не менее 80% детей подготовительных групп сдали нормативы комплекса «Навстречу комплексу ГТО» к июню 2017 года.

2. Муниципальный проект «Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», целью которого является привлечение к занятиям спортивными играми с элементами спорта и формирование ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 84,89,18, МБДОУ СОШ №43 и др. Сроки реализации проекта: июль 2016 - май 2017.

Участниками являются дети дошкольного возраста - воспитанники ДОУ, жители города Белгорода, дети которых посещают ДОУ, сотрудники ДОУ. Результат проекта представлен в следующем: проведена спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста ДОУ г.Белгорода; привлечены к занятиям спортивными играми с элементами спорта не менее 3000 детей 6-7 лет; в ДОУ созданы все условия для освоения детьми элементов спортивных игр, в занятия по физической культуре включены специальные игры на развитие техники двигательных движений; заключены договоры между МБДОУ и образовательными организациями, объектами физкультуры и спорта о взаимодействии по вопросам организации спортивных мероприятий.

3. Муниципальный проект «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДООУ». Сроки реализации проекта: 2014-2016гг.

Цель проекта - создать и апробировать муниципальную модель взаимодействия участников образовательных отношений муниципального ДООУ по формированию здорового образа жизни. Участниками проекта являются 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (№№ 7, 8, 12, 14, 18, 28, 51, 57, 58, 64, 69, 70, 74, 88), дошкольники, родители (законные представители), сотрудники.

Результаты проекта: разработана и апробирована муниципальная модель взаимодействия участников образовательных отношений муниципального ДООУ по формированию здорового образа жизни в условиях интеграции детских садов города в социокультурное и научное пространство города; построены и оборудованы новые спортивные площадки с ударопоглощающим покрытием в 6 муниципальных детских садах города (МДОУ №№ 12, 14, 51, 58, 64, 88). 3 такие площадки в МБДОУ № 14 и №64 уже введены в эксплуатацию; созданы современные условия для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения результативности реализации образовательной области «Физическое развитие».

4. Муниципальный проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода». Сроки реализации проекта: октябрь 2016 - август 2017г.

Участниками проекта стали воспитатели, дети и родители (законные представители). В муниципальном проекте участвовали МБДОУ д/с №64, 39, 64, 17, 57, 79, 85 и другие. Участниками проекта также явились воспитанники дошкольных образовательных организаций старшего дошкольного возраста, в том числе воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет с

ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники г. Белгорода, родители (законные представители) обучающихся.

Целью проекта является включение в систему физического воспитания не менее 8 000 обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода, посредством обучения подвижным дворовым играм.

Результат проекта: не менее 8000 (44,4% от общего количества) обучающихся дошкольных образовательных организаций обучены правилам подвижных дворовых игр. Не менее 4000 (50% от общего количества) обучающихся старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций приняло участие в спортивных праздниках и развлечениях с использованием подвижных дворовых игр. Разработан и обобщен сборник подвижных дворовых игр (с предметами, без предметов, народные).

5. Муниципальный проект «Спорт для всех!» на базе МБДОУ д/с № 64 г. Белгорода.

Сроки реализации проекта: 01.04.2013 -31.12.2015г.

Целью проекта является создание условий для повышения двигательной активности дошкольников, формирование компетентности субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Участники проекта - участники образовательного процесса МБДОУ д/с № 64 г. Белгорода.

Результатом проекта стало обогащение физкультурно-оздоровительной среды физкультурно-оздоровительным комплексом; повышение компетентности участников образовательного процесса в области физкультурно-оздоровительной деятельности; сформированность субъектной позиции всех участников физкультурно-оздоровительной деятельности; повышение двигательной активности детей; повышение интереса участников образовательного процесса к физкультурно-оздоровительной деятельности; увеличение двигательной активности детей.

6. Проект «Лесенка здоровья» реализовывался на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №82 г.Белгорода. Сроки реализации проекта: август- декабрь 2017 г.

Целью проекта по совершенствованию системы здоровьесберегающей деятельности учреждения «Лесенка здоровья», является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования их физического развития.

Участниками проекта являются родители (законные представители), воспитатели и дети.

Результатом проекта стало родительское собрание, мастер-класс в нетрадиционной форме на тему «Здоровое питание дошкольников». Данное мероприятие стало одним из этапов реализации проекта. Результат проекта заключается в становлении ценностного отношения к здоровьесбережению и здоровому образу жизни; раскрытии эффективных форм взаимодействия детского сада с семьей по формированию потребностей детей в здоровом образе жизни.

7. Региональный проект «Воспитываем здоровое поколение». Сроки реализации проекта: апрель 2017- сентябрь 2020.

Участники проекта: педагоги, медицинский персонал, обучающиеся ДООУ, родители (законные представители).

Цель проекта - обеспечение профилактики и раннее предупреждение заболеваний, индивидуального сопровождения детей, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в 20 образовательных учреждениях Губкинского, Корочанского, Ракитянского и Шебекинского районов.

Ожидаемый результат данного проекта:

- разработаны семейными врачами карты-прогнозы с заключением, рекомендациями, противопоказаниями, на основании которых образовательные организации составят индивидуальные маршруты с учётом особенностей здоровья ребенка;

- сохранение базового уровня здоровья не менее чем у 80% обучающихся образовательных учреждений дошкольного возраста.

8. Проект «Систематизация работы ДООУ по внедрению игровых программ и технологий по физическому воспитанию дошкольников» на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 86 «Радость».

С 1 сентября 2017 года реализуется данный проект, цель которого - обучить не менее 70% воспитанников средних, старших и подготовительных групп элементам спортивных игр и упражнений по программе Л. Волошиной «Играйте, на здоровье!» (региональный компонент образовательной программы МБДОУ д/с №86).

Результатом проекта станут обучение дошкольников спортивным играм - в футбол, настольный теннис, баскетбол, городки, хоккей.

Таким образом охрана и укрепление физического и психического здоровья детей реализуется в проектах, направленных на физическое развитие, на привлечение к занятиям спортивными играми с элементами спорта и формирование ценностей здорового образа жизни, обеспечение профилактики и раннее предупреждение заболеваний.

В дошкольных образовательных учреждениях региона реализуются проекты по инклюзивному образованию, внедрению адаптивной физкультуры в детские сады для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Региональный проект «Будь здоров, малыш!». Сроки реализации проекта: ноябрь 2017-май 2018гг. Целью этого проекта является обеспечение физического развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования программ и технологий адаптивной физической культуры. Проект будет осуществляться по 5-и направлениям (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, расстройства аутистического спектра).

Участниками проекта станут более 20 частных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, имеющих группы компенсирующей направленности «пилотных» муниципальных образований области: г.Белгород, Губкинский и Старооскольский городские округа и Шебекинский район.

Ожидаемые результаты проекта: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации, теоретических и практических семинаров, а также создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом особенностей здоровья воспитанников; создание 5 ресурсных центров по адаптивной физической культуре на базе дошкольных учреждений, которые позволят аккумулировать лучший педагогический опыт по физическому развитию детей данных категорий и станут площадками для проведения региональных методических мероприятий.

2.Инновационный проект (программа) «Ресурсный центр по организации инклюзивного образования в ДОУ». Сроки реализации проекта: январь 2016г. – май 2019г. Проект реализуется на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 15 «Дружная семейка». Его целью является разработка и апробация инновационной модели ресурсного центра по организации инклюзивного образования в ДОУ. Участники-ответственные данного проекта: заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ – участники инновационной деятельности, педагог-психолог.

Результатом программы станет анализ передового педагогического опыта по организации инклюзивного образования в России, создание творческой группы, разработка сопроводительных документов, подготовка материалов для распространения педагогического и методического опыта, разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности. Совместные семинары с социальными институтами (МБУЗ поликлиника №3, МБОУ СОШ № 7, 27, НИУ «БелГУ», БелИРО); раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья различного генеза, создание банка

методических материалов по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

В данных проектах для повышения качества образования детей с ОВЗ, для развития инклюзивного образования - будут созданы ресурсные центры по адаптивной физической культуре на базе дошкольных учреждений разработана и апробирована инновационная модель ресурсного центра по организации инклюзивного образования в ДОУ.

Итак, нами были представлены реализованные и реализуемые в сфере дошкольного образования г.Белгорода и Белгородской области проекты федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

В рамках реализации муниципального проекта «Организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МБДОУ г. Белгорода» (сроки реализации проекта: 01.02.2017- 15.12.2017г.) цель которого - организовать работу вариативных форм дошкольного образования для достижения не менее 22% охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МДОУ г.Белгорода - организованы центры игровой поддержки ребенка, лекотеки.

Участниками данного проекта являются Центры игровой поддержки ребенка на базе:

- МБДОУ д/с №53, МАДОУ д/с №66, МБДОУ д/с № 18, МБДОУ д/с № 70 г.Белгорода;

- МАДОУ д/с №14, МАДОУ д/с №10, МАДОУ д/с № 6, МАДОУ д/с №2 г.Шебекино Белгородской области;

- МБДОУ д/с № 15 города Губкина Белгородской области;

- МАДОУ д/с №11 Старооскольского городского округа Белгородской области и другие.

С сентября 2017 года в МБДОУ д/с № 15 г. Белгорода начала работу Лекотека. Лекотека для детей с ОВЗ открыта в МДОУ детский сад №3 комбинированного вида г. Валуйки. Лекотеку могут посещать дети в возрасте от 2х до 7 лет, имеющие также отклонения в интеллектуальном

развитии и задержкой психического развития. Используется семейно-централизованная игра для включения таких детей в социум, во взаимодействие с окружающим миром, которая подразумевает еженедельные, бесплатные, индивидуально-коррекционные занятия.

Центры игровой поддержки ребенка на территории Белгородской области осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности.

Открытие ЦИПР и лекотек решает немаловажные задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результат проекта: в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания, в детских садах Белгородской области и г.Белгорода организована деятельность Центров игровой поддержки ребенка, лекотек, легио-центров и др. для детей 1.5-3 лет.

Таким образом, в регионе на базе муниципальных ДОО развиваются такие вариативные формы дошкольного образования, как центры игровой поддержки ребенка, лекотеки.

Следующим нами был проанализирован частный сектор в Белгородской области, который представлен частными детскими садами, которые оказывают образовательные услуги, услуги по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста.

1. В ЧОУ СОШ «Искорка» г. Белгорода открыты дошкольные группы. Детский сад при частной школе «Искорка» работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, в саду пятиразовое питание. Прием детей осуществляется с 1,5 лет. Для более полного удовлетворения индивидуальных интересов и склонностей воспитанников детского сада действуют секции и кружки:

«Музыкальная эстетика», Шахматный клуб «Белая ладья», «Волшебная кисточка».

Детский сад имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс обеспечивают 11 педагогов, из них 6 воспитателей, в том числе - музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель английского языка (в группах для детей старшего дошкольного возраста), учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства.

2.ЧДОУ «Изюминка» г.Белгорода. Частное дошкольное образовательное учреждение «Изюминка» имеет лицензию на ведение образовательной деятельности и реализует образовательную программу, утвержденную на Педагогическом совете ЧДОУ «Изюминка» от 01.04.2015г.

С детьми занимаются педагоги дополнительного образования по коррекционной гимнастике, по изобразительной деятельности, по музыкальному развитию, по английскому языку, по немецкому языку, хореограф, учитель-логопед используют различные методики, утвержденные образовательной программой ЧДОУ «Изюминка».

3.ЧДОУ «Детский сад «Радуга» г.Белгорода осуществляет образовательную деятельность в соответствии с разработанной Основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Радуга». В саду имеется 3 образовательные группы для детей с 3х лет. Режим работы ЧДОУ «Детский сад «Радуга» — 12 часов. График работы: понедельник-пятница с 7 ч.15 мин. - 19 ч.15 мин.

4.ЧДОУ детский сад «Рождественский» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности, реализует основную образовательную программу. Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет тецентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир». Отбор содержания произведен с

учётом реализации «Православного компонента к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» для православных дошкольных образовательных учреждений на территории Российской Федерации. Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. ЧДОУ детский сад «Покровский» г. Белгорода. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное.

6. Частное учреждение дошкольного образования «Волшебная страна» г. Белгорода оказывает услуги дошкольного образования и услуги по уходу и присмотру за детьми от 1 года 3 месяцев до 8 лет.

Приоритетное направление деятельности ЧУДО «Волшебная страна» — реализация индивидуального подхода в воспитании и развитии ребенка на основе учёта его особенностей и потребностей. Развитие его сильных сторон, грамотное педагогическое сопровождение.

7. Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский сад «Апельсин» г. Белгорода создана в 2011 году с лицензией на ведение образовательной деятельности.

Детский сад располагается на первом этаже многоквартирного дома в помещении общей площадью 98 квадратных метров. Детский сад предполагает размещение 1 разновозрастной группы, численностью 16 детей. Для детей обеспечено ведение образовательной деятельности, 3-х часовой сон, 5 разовое питание, прогулки, медицинское сопровождение, логопедическая и психологическая поддержка. Режим работы детского сада: понедельник-пятница, с 7-30 до 19-00.

8. Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский сад «КРОХА»» г. Белгорода.

Приоритетными направлениями деятельности ДООНО «ДС «Кроха» являются: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Приоритетные направления деятельности ДООНО «ДС «Кроха» определяются на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- Учебно-методическим пособием «Играйте на здоровье!» под ред. Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой;
- Учебно-методическими пособиями «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях отечественной культуры» и «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в микро- и макросоциуме» под ред. А.В. Пересыпкиной.

Режим работы детского сада с 7-30 до 19-30, понедельник-пятница.

9. ЧДОУ «Детский сад «Стрекоза» г. Белгорода. В настоящее время в детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещают воспитанники от 1,5 до 4 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (по ФГОС ДО). На сайте представлена программа развития ЧДС «Стрекоза».

10. ЧДОУ «Детский сад «Гудвин» г. Белгорода. Частное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Гудвин»» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности и приложением к ней, реализует основную образовательную программу ЧДОУ «Детский сад «Гудвин»».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 (по ФГОС ДО). Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом ФГОС ДО.

Частные детские сады, предоставляемые свои услуги в рамках частного предпринимательства имеют широкую популярность в Белгородской области. Половина частных детских садов (ЧДС) имеют образовательную лицензию и осуществляют образовательную деятельность наряду с муниципальными садами по программам, которые соответствуют ФГОС, образовательная нагрузка соответствует СанПиН. ЧДС без образовательной лицензии (по присмотру и уходу за ребенком) также предоставляют потребителям услуг разнообразные варианты пребывания ребенка в саду, об этом говорит график работы данных учреждений и снижение возрастной планки для приема в сад, что очень удобно для современных родителей (законных представителей).

Таким образом, с помощью частных детских садов решаются проблемы обеспечения мест для детей раннего возраста, проблемы вариативности дошкольного образования, обеспечивается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Проанализировав проекты в регионе, можем сказать что нерешенными актуальными проблемами в дошкольном образовании остаются удовлетворенность потребителей качеством дошкольного образования, финансовое обеспечение дошкольного образования в частных дошкольных организациях

Следующим этапом оценки управления развитием дошкольного образования в регионе стало проведение анкетирования среди педагогов «Удовлетворенность дошкольной образовательной организацией» с целью изучения уровня удовлетворенности работой дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательными услугами в дошкольной образовательной организации» с целью изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами,

предоставляемыми дошкольной образовательной организацией, их качеством.

Для изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией (ДОО) и дошкольным образованием в целом, нами была использована анкета для педагогов «Удовлетворенность дошкольной образовательной организацией» (Приложение 1).

Опрошенным предлагалось выбрать один вариант ответа из всех предложенных.

В ходе исследования в выборке (57 человек) были выявлены следующие показатели уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности дошкольной образовательной организации и дошкольного образования в целом в процентном соотношении.

А - вопросы, оценивающие собственно удовлетворенность педагога ДОО, удовлетворенность труда педагога со стороны других участников образовательного процесса (администрации, коллег, родителей):

- а) очень доволен(а) - 51 чел.- 90%;
- б) вполне доволен(а) - 5 чел.- 8%;
- в) недоволен(а) -1 чел.- 2%;
- г) затрудняюсь ответить -0 чел.

В - вопросы, определяющие степень удовлетворенности взаимоотношений педагога со всеми участниками образовательного процесса:

- а) деловые, конструктивные 56 чел. - 98%;
- б) нейтральные 1 чел. - 2%;
- в) конфликтные -0 чел.

С - вопросы, направленные на оценку удовлетворенности собственными достижениями педагога в профессиональной деятельности руководством ДОО:

- а) очень доволен(а) - 56 чел. - 98%;

- б) вполне доволен(а) - 0 чел ;
- в) недоволен(а) - 1 чел. - 2%;
- г) затрудняюсь ответить - 0 чел.

Д - вопросы, оценивающие степень открытости ДОО с родителями и социальными партнерами:

- а) да- 57 чел. -100% ;
- б) нет - 0 чел;
- в) затрудняюсь ответить - 0чел.

Е - вопросы, направленные на изучение мнения о том, только ли от педагога зависит успешное обучение дошкольников:

- а) да- 55 чел. -96%;
- б) нет - 0 чел;
- в) затрудняюсь ответить - 2 чел. - 4%.

Ф - вопросы, показывающие удовлетворенность педагога условиями работы с детьми ОВЗ, наличием специального оборудования:

- а) полностью удовлетворяют - 52 чел. - 91%;
- б) скорее всего, удовлетворяют;
- в) частично удовлетворяют, но хотелось бы лучших условий - 4 чел. - 7%;
- г) не удовлетворяют - 1 чел. - 2%.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что проблема удовлетворенности педагогов качеством дошкольной образовательной организации и дошкольного образования актуальна, т.к. только 90% опрошенных педагогов удовлетворены ДОО, не полностью удовлетворены в основном условиями труда, которые касаются рабочей нагрузки, оснащенности ДООУ, заработной платы; и удовлетворенность педагогов условиями работы с детьми ОВЗ составляет 91% - не удовлетворены в основном неполным обеспечением специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставлением услуг ассистента (помощника) для работы с детьми ОВЗ, что говорит о

необходимости поиска путей решения для повышения удовлетворенности педагогов.

Результаты проведенного анкетирования «Удовлетворенность дошкольной образовательной организацией» педагогов в общей выборке (57 человек), нами представлены в виде диаграммы (Рис.2.1.).

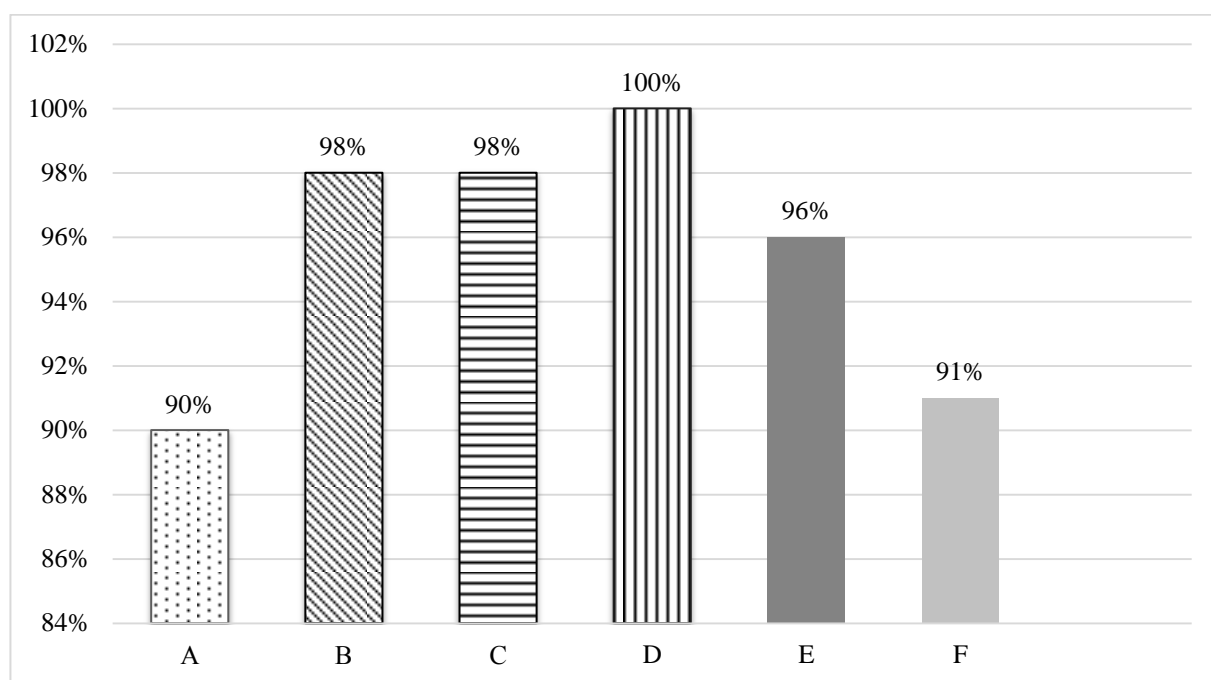


Рис.2.1. Распределение удовлетворенности педагогов качеством ДОО и дошкольного образования (в%)

Условные обозначения:

A - вопросы, оценивающие собственно удовлетворенность педагога ДОО, удовлетворенность труда педагога со стороны других участников образовательного процесса (администрации, коллег, родителей);

B - вопросы, определяющие степень удовлетворенности взаимоотношений педагога со всеми участниками образовательного процесса;

C - вопросы, направленные на оценку удовлетворенности собственными достижениями педагога в профессиональной деятельности руководством ДОО;

Д - вопросы, оценивающие степень открытости ДОО с родителями и социальными партнерами;

Е - вопросы, направленные на изучение мнения о том, только ли от педагога зависит успешное обучение дошкольников;

Ф - вопросы, показывающие удовлетворенность педагога условиями работы с детьми ОВЗ, наличием специального оборудования.

Для исследования уровня удовлетворенности образовательными услугами, их качества, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией была применена анкета для родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательными услугами в дошкольной образовательной организации».

В ходе исследования, в выборке родителей (60 чел) были выявлены следующие результаты в процентном соотношении:

А - вопросы, оценивающие удовлетворенность родителей условиями пребывания ребенка в детском саду:

- а) да - 58 чел. - 97%;
- б) нет - 0 чел;
- в) затрудняюсь ответить - 2 чел. - 3%.

В - вопросы, оценивающие удовлетворенность организацией питания, закаливания и дополнительными услугами в детском саду:

- а) полностью удовлетворяет - 59 чел. - 98%;
- б) частично удовлетворяет - 1 чел. - 2%;
- в) не удовлетворяет - 0 чел.

С - вопросы, определяющие активность родителей в мероприятиях детского сада:

- а) часто - 59 чел. - 98%;
- б) редко - 1 чел. - 2%;
- в) не посещаю - 0 чел.

Д - вопросы, показывающие степень удовлетворенности родителей взаимоотношениями с другими участниками образовательного процесса:

а) деловые, конструктивные - 60 чел. - 100%;

б) нейтральные - 0 чел.;

в) конфликтные - 0 чел.

Е - вопросы, показывающие степень удовлетворенности родителей дошкольным образованием:

а) удовлетворен(а) - 56 чел. - 94%;

б) не удовлетворен (а)- 1 чел. - 2%;

в) не участвую в управлении дошкольным образовательным учреждением - 2 чел. - 4% .

Ф - вопросы, показывающие отношение ребенка к детскому саду и заинтересованность педагогов в положительном результате в обучении детей:

а) положительное 60 чел. - 100%;

б) нейтральное - 0 чел.;

в) отрицательное - 0 чел.

Г - вопросы анкеты, предполагающие удовлетворенность материально-технической оснащенностью групп и помещений детского сада:

а) удовлетворен (а) - 49 чел. - 82%;

б) частично удовлетворен(а) - 6 чел. - 10%;

в) не удовлетворен(а) - 5 чел. - 8% .

Н - вопросы, показывающие удовлетворенность родителей условиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по проведению коррекционно-развивающих мероприятий, а также участием родителей в разработке специальных программ для детей с ОВЗ:

а) доволен(а) - 58 чел. - 97% .

б) частично доволен(а) - 1 чел.- 3%;

в) недоволен(а) - 0 чел.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что проблема удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, их качества, предоставляемыми дошкольной образовательной

организацией имеет место быть актуальной, т.к. только 82% опрошенных удовлетворены материально-технической оснащённостью групп и помещений детского сада. Это говорит о необходимости поиска путей решения данной проблемы и улучшения качества предоставляемых услуг в дошкольной образовательной организации. В остальных аспектах степень удовлетворенности родителей (законных представителей) близка к 100%.

Результаты проведенного анкетирования «Удовлетворенность образовательными услугами в дошкольной образовательной организации» родителей (законных представителей) в общей выборке (60 человек), нами представлены в виде диаграммы (Рис.2.2.).

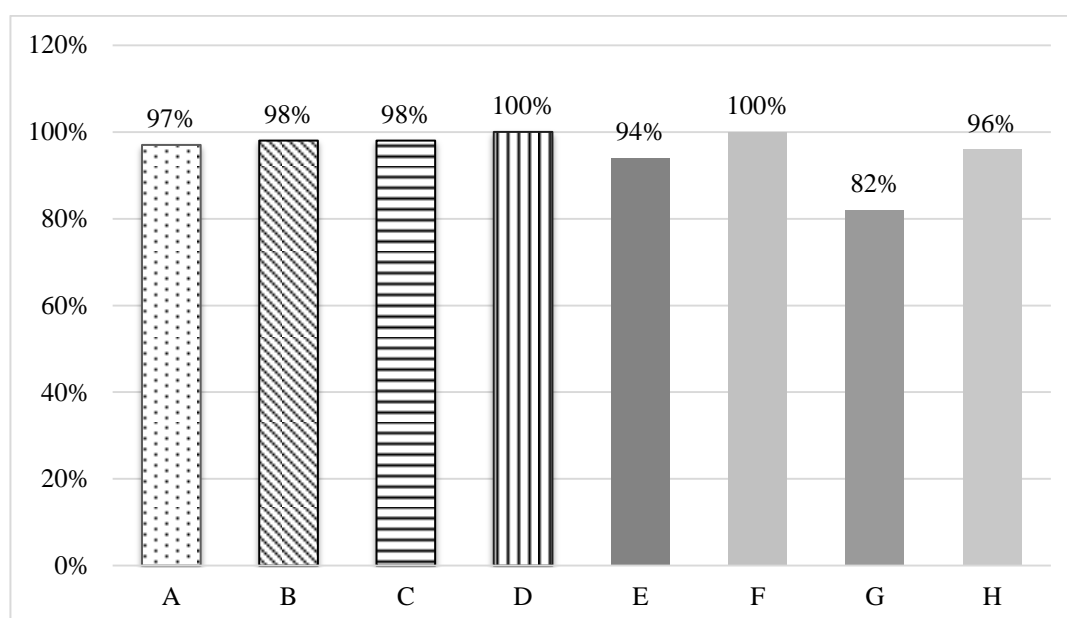


Рис.2.2.Распределение удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, их качества, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией (в %)

Условные обозначения:

A - вопросы, оценивающие удовлетворенность родителей условиями пребывания ребенка в детском саду;

B - вопросы, оценивающие удовлетворенность организацией питания, закаливания и дополнительными услугами в детском саду;

С - вопросы, определяющие активность родителей в мероприятиях детского сада;

Д - вопросы, показывающие степень удовлетворенности родителей взаимоотношениями с другими участниками образовательного процесса;

Е - вопросы, показывающие степень удовлетворенности родителей дошкольным образованием;

Ф - вопросы, показывающие отношение ребенка к детскому саду и заинтересованность педагогов в положительном результате в обучении детей;

Г - вопросы анкеты, предполагающие удовлетворенность материально-технической оснащенностью групп и помещений детского сада:

Н - вопросы, показывающие удовлетворенность родителей условиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по проведению коррекционно-развивающих мероприятий, а также участием родителей в разработке специальных программ для детей с ОВЗ.

Таким образом, нами было проанализировано управление развитием дошкольного образования в Белгородской области с помощью анкетирования участников образовательного процесса. Результаты анкетирования показали не полную удовлетворенность педагогов образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией и дошкольным образованием в целом. Опрошенные педагоги недостаточно удовлетворены в основном условиями труда, которые касаются рабочей нагрузки, оснащенности ДОУ, условиями работы с детьми ОВЗ, что говорит о необходимости поиска путей решения для совершенствования системы управления дошкольным образованием с целью повышения удовлетворенности педагогов.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о удовлетворенности образовательными услугами, их качестве предоставляемыми дошкольной образовательной организацией следующие. Большинство родителей считают, что дошкольная образовательная

организация недостаточно оснащена техническим оборудованием в помещениях и группах. Это говорит о необходимости поиска путей решения данной проблемы путем совершенствования системы управления дошкольным образованием в регионе и улучшения качества предоставляемых услуг в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в представленных проектах решаются следующие актуальные проблемы дошкольного образования: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Согласно современным тенденциям дошкольного образования, разрабатываются проекты по направлению развития вариативных форм предоставления дошкольного образования, вариативных моделей групп кратковременного пребывания детей в ДООУ; развитие альтернативных парциальных программ; новых педагогических технологий; развитие инклюзивного образования в ДООУ.

Однако остаются не решенными проблемы удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования, кадровым обеспечением, о чем говорят результаты анкетирования родителей (законных представителей). Не во всех ДООУ функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП), консультативные пункты, центры игровой поддержки ребенка и др. - необходимо планировать их дальнейшее открытие. Проблему в некоторых частных детских садах представляет финансовая составляющая, так как основное финансирование осуществляется за счёт родителей – это тоже проблемы дошкольного образования, которые требуют разрешения.

2.3 Методические рекомендации по обеспечению управления развитием дошкольного образования в регионе на основе проектного подхода

С учетом полученных результатов исследования на констатирующем этапе, выявленных актуальных проблем дошкольного образования, в рамках нашей работы считаем целесообразным разработать проект по повышению качества дошкольного образования на 2018-2022 годы для дошкольных образовательных учреждений.

Разработанный нами проект может быть положен в основу «Дорожной карты» по повышению качества дошкольного образования, Программы развития дошкольных образовательных организаций.

Дорожная карта – это комплексный план мероприятий по достижению поставленных социально-экономических целей федерального, регионального муниципального значения; это пошаговое развитие определённого объекта.

Программа развития - это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Она предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ.

Данный проект послужит рекомендациями к разработке основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения по повышению качества дошкольного образования.

1. Обоснование и актуальность проекта.

Современная социально-экономическая ситуация в России и вызванная ею потребность в модернизации образования, ставят новые цели и задачи перед системой образования, которая сегодня находится под пристальным вниманием государства и общества. Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении качественного образования в новых

условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений, потенциального обновления образовательного пространства, материально-технической базы, кадрового обеспечения. Необходимость планомерного обновления всех перечисленных составляющих в дошкольном образовательном учреждении, обуславливается также стремлением к сохранению и повышению его конкурентоспособности, удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Таким образом, предусматривается совершенствование вариативного содержания дошкольного образования, развитие профессиональных компетенций воспитателей, обеспечивающих качественно новый уровень дошкольного образования.

На современном этапе развития науки и практики управление дошкольным образованием осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, в дошкольной образовательной организации действуют советы родителей (законных представителей) обучающихся и профессиональные союзы работников образовательной организации. Однако, проблема удовлетворенности потребителей образовательных услуг в настоящее время является актуальной, и требует поиска путей ее решения.

Актуальными в дошкольном образовании остаются также проблемы, связанные с обеспечением доступности качественного дошкольного образования, проблемой охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, проблемой кадрового обеспечения, вариативности содержания и организационных форм дошкольного образования, созданием необходимых условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья воспитанников. Данные проблемы выдвигают на первый план не только проблему управления образованием, но и проблему совершенствования способов его осуществления.

Итак, можно сказать, что эффективным в системе управления дошкольным образованием является проектный подход (это подтверждается огромным количеством реализуемых проектов). Мы считаем что, комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, на развитие вариативности дошкольного образования, роста профессиональной компетентности педагогов необходимо осуществлять с помощью данного подхода.

Таким образом, для совершенствования системы управления дошкольным образованием необходимо разработать проект, который был бы направлен на повышение качества дошкольного образования посредством поэтапного обновления образовательного пространства ДООУ, материально-технической базы, кадрового потенциала.

Актуальность разработки проекта на период с 2018 по 2022 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДООУ;
- удовлетворенностью потребителей образовательных услуг.

2. Цель и задачи проекта.

Цель проекта: повышение качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении посредством обновления образовательного пространства, материально-технической базы, кадрового обеспечения.

Основные задачи проекта:

1) Повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении, отвечающего запросам участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

2) Обеспечение доступности качественного образования воспитанников путем развития вариативных форм дошкольного образования.

3) Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

4) Модернизация процесса повышения квалификации подготовки, и переподготовки педагогических кадров с целью обеспечения качественного дошкольного образования.

5) Обеспечение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

3. Целевая группа участников проекта.

Участники образовательного процесса: персонал дошкольных образовательных учреждений (руководители, педагогический коллектив, вспомогательный персонал), родители (законные представители), воспитанники ДООУ.

Учредители образовательных организаций, экономический отдел, юридический отдел Управления образования администрации г. Белгорода.

4. Достижение цели проекта обеспечивается за счет реализации поставленных задач. Решение задач по актуальным проблемам дошкольного образования будет осуществляться при реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1) Повышение качества образовательных услуг, развитие вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, доступности качественного образования. В этом аспекте необходимо обратить внимание на развитие новых форм дошкольного образования детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья в каждом дошкольном образовательном учреждении области.

2) Развитие информационных и материально-технических ресурсов требует: совершенствования материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение доступности всех участников образовательного процесса

к электронным образовательным ресурсам нового поколения; создание современной образовательной среды на основе использования открытых информационных систем для повышения качества образовательных услуг.

3) Повышение качества кадрового обеспечения. Для повышения престижа профессии воспитателя в обществе, для реализации современных тенденций развития системы дошкольного образования необходимо пересмотреть взгляды на подготовку будущих педагогов и повышение их квалификации. С этой целью, по нашему мнению, необходимо: развивать систему непрерывного образования; внедрить систему мер для закрепление молодых специалистов, и педагогов со стажем; создавать условия для их профессиональной переподготовки, повышения квалификации; обеспечить опережающую подготовку специалистов по приоритетным направлениям деятельности в области современного дошкольного образования.

4) Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Необходимо произвести обновление педагогических форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в детском саду; привлечение родителей (законных представителей) к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами.

5. Предлагаемые меры для решения задач проекта:

1) Подпроект по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях.

Подпроект будет направлен на обновление:

- содержания образования в ДОУ;
- используемых современных образовательных технологий;
- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

А также реализация подпроекта будет способствовать постоянному росту квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, совершенствованию его трудовых действий, необходимых умений, знаний,

закключающихся: в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей; выстраивании партнерского взаимодействия с родителями; во владении информационно-коммуникационными компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; использовании основных психологических подходов; соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Ожидаемыми результатами подпроекта станут:

- повышение качества образовательного процесса в ДОО за счет развития его содержания;

- внедрение в практику инновационных образовательных технологий - здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, технологий проектной деятельности и других;

- приобретение дошкольным образовательным учреждением нового оборудования - интерактивные доски, аудиотренажеры, тактильные покрытия и др.;

- прохождение курсов повышения квалификации всех сотрудников ДОО.

2) Подпроект, направленный на решение проблемы доступности качественного дошкольного образования, совершенствование его содержания, посредством:

- развития вариативных форм образования, реализации программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в отдаленных территориях;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обеспечения сетевого взаимодействия с социальными институтами с целью создания современных условий для расширения спектра образовательных услуг;

- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДООУ.

Ожидаемыми результатами подпроекта станут:

- функционирование в ДООУ групп кратковременного пребывания, консультативного пункта, лекотеки и др.;

- организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- расширен спектр предоставляемых образовательных услуг;

- организованы индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особенностями воспитанников.

3) Подпроект по решению проблемы удовлетворенности участников образовательного процесса развивающей предметно-пространственной средой в ДООУ направлен на:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение конкурсов среды групп с привлечением родителей (законных представителей) и участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Ожидаемыми результатами подпроекта станут:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных тенденций;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды реализуемой основной образовательной программе ДООУ;

- удовлетворенность родителей качеством развивающей предметно-пространственной среды.

4) Подпроект по обновлению материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений будет направлен на:

- анализ материально-технической базы ДООУ;

- планирование изменений по совершенствованию материально-технической базы ДООУ;
- привлечение социальных партнеров к обновлению материально-технической базы ДООУ;
- улучшение оснащения групповых комнат, благоустройства участков для организации прогулок с привлечением родителей.

Ожидаемыми результатами подпроекта станут:

- соответствие материально-технической базы образовательного учреждения требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- создание в образовательном учреждении условий, соответствующих требованиям СанПиН;
- обогащение групповых комнат, участков для прогулок игровыми и спортивными элементами.

5) Подпроект по повышению квалификации кадрового состава дошкольного образовательного учреждения, способного эффективно реализовывать цели, стоящие перед дошкольным образованием.

Подпроект будет направлен на:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- улучшение профессиональной подготовки педагогов, систематическое повышение их квалификации;
- обучение педагогов внутри ДООУ - проведение круглых столов, конференций, семинаров по обмену опытом и др.;
- сопровождение и контроль самообразования педагогов.

Ожидаемыми результатами подпроекта станут:

- проведение круглых столов, семинаров с педагогами в ДООУ;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогами;
- закрепление темы по самообразованию за каждым педагогом, с постоянным ее сопровождением и контролем.

б) Подпроект по повышению удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Подпроект будет направлен на:

- улучшение работы по консультированию родителей по вопросам питания, медицинского обслуживания, профилактической, лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, проводимой в детском саду;
- систематическое обновление сайта;
- активизацию работы с родителями по использованию сайта ДООУ.

Ожидаемыми результатами подпроекта станут:

- привлечение большего числа родителей к активному участию в управлении ДООУ по вопросам питания, медицинского обслуживания, профилактической, лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, проводимой в детском саду;
- привлечение большего числа родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией учреждения, благодаря чему повысится уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

б.Сроки реализации проекта (2018-2022гг.) и этапы его реализации.

I этап Подготовительный (2018-2019гг.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации проекта.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы по основным направлениям развития;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);

- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно-пространственной среды;

- разработка плана реализации проекта;

- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению технического оборудования для обновления материально-технической базы по использования новых программных технологий;

- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2020-2021гг.)

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

- реализация подпрограмм в обозначенные сроки;

- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;

- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития.

III этап Обобщающий (2021-2022гг.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации проекта, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового проекта.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации проекта;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации проекта и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия.

7. Ресурсное обеспечение проекта.

1). Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования в Белгородской области до 2020 года; Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», ««Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области», Постановление правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. № 69-пп в ред. от

16.06.2014 года №218-пп «Региональный план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области, Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года №314; ресурсы сети Интернет.

2). Кадровое обеспечение. Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений; участники образовательного процесса.

3). Информационное и материально-техническое обеспечение. Помещения дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте со своей материально-технической базой.

4). Финансовое обеспечение: средства регионального и муниципального бюджета (субсидии); внебюджетные источники: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).

8. Возможные риски проекта:

1) Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития дошкольного образовательного учреждения.

2) Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3) Группа рисков, связанная с недостатками в управлении проектом.

4) Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач проекта (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации задач, организации мероприятий в рамках проекта).

9. Ожидаемые результаты проекта:

Реализация проекта по повышению качества дошкольного образования обеспечит:

- реализацию подпрограмм по решению актуальных задач дошкольного образования;
- повышение процента удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ДООУ;
- повышение престижа образовательного учреждения в образовательной среде муниципального района, городского округа, региона;
- повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений и педагогических работников;
- организацию работы руководителей в соответствии с современными тенденциями.

10. Оценка эффективности проекта.

Реализация проекта может считаться эффективной в том случае, если по итогам исполнения проекта:

- появится мотивация коллектива ДООУ к осуществлению деятельности, направленной на решение актуальных проблем дошкольного образования;
- улучшится ассортимент и качество предоставляемых услуг;
- повысится конкурентоспособность и имидж дошкольного образовательного учреждения;
- повысится уровень квалификации кадров;
- повысится удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Таким образом, нами был разработан проект по совершенствованию системы управления, в котором представлены следующие аспекты: обозначены мероприятия, направленные на анализ актуальных проблем в ДООУ, обозначены подпроекты, направленные на решение актуальных проблем дошкольного образования: улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, доступности качественного образования, обновления развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы ДООУ, повышения уровня кадрового обеспечения, повышения

удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Выводы по второй главе.

Для изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией (ДОО) и дошкольным образованием в целом, нами были разработаны анкеты для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Анкета для педагогов по повышению качества дошкольного образования «Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации» и анкета для родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательными услугами в дошкольной образовательной организации».

Анализ реализуемых проектов в сфере дошкольного образования Белгородской области показал, что в Белгородской области реализуются федеральные, региональные, муниципальные проекты и проекты «учрежденческого» уровня (разработанные на базе детского сада), общее количество проектов в области дошкольного образования в регионе около 30. Таким образом, в представленных проектах решаются следующие актуальные проблемы дошкольного образования: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Согласно современным тенденциям дошкольного образования, разрабатываются проекты по направлению развития вариативных форм предоставления дошкольного образования, вариативных моделей групп кратковременного пребывания детей в ДОО; развитие альтернативных

парциальных программ; новых педагогических технологий; развитие инклюзивного образования в ДОУ.

Нами было проанализировано управление развитием дошкольного образования в Белгородской области с помощью анкетирования участников образовательного процесса. Результаты анкетирования педагогов показали не полную удовлетворенность педагогов образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией и дошкольным образованием в целом - 90-91%. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о удовлетворенности образовательными услугами, их качестве предоставляемыми дошкольной образовательной организацией - 82%, что также говорит о необходимости поиска путей решения данной проблемы путем совершенствования системы управления дошкольным образованием в регионе и улучшения качества предоставляемых услуг в дошкольной образовательной организации.

Следует отметить, что остаются проблемы по удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования, кадровым обеспечением, о чем говорят результаты анкетирования родителей (законных представителей). Не во всех ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП), консультативные пункты, центры игровой поддержки ребенка и др. - необходимо планировать их дальнейшее открытие. Проблему в некоторых частных детских садах представляет финансовая составляющая, так как основное финансирование осуществляется за счёт родителей – это тоже проблемы дошкольного образования, которые требуют разрешения.

С учетом полученных результатов исследования на констатирующем этапе, нами были разработаны методические рекомендации по совершенствованию системы управления на основе проектного подхода. Рекомендации представлены в виде проекта по повышению качества дошкольного образования на 2018-2022 годы.

Разработанный нами проект может быть положен в основу «Дорожной карты» по повышению качества дошкольного образования, Программы развития дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что управление дошкольным образованием в регионе на основе проектного подхода является наиболее эффективным, благодаря своей вариативности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере образования, исследований ученых по использованию проектного подхода в управлении развитием дошкольного образования региона показал, что:

1. Актуальными проблемами в настоящее время в России, в том числе и в Белгородской области, являются: обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; проблема охвата детей раннего возраста дошкольным образованием и; охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников; обеспечение доступной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в получении качественного образования. Проблемы решаются в основном через внедрение альтернативных форм работы с детьми: лекотек, групп кратковременного пребывания и др., и функционирующие частные детские сады и центры по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста.

Выявленные в Белгородской области актуальные проблемы решаются с помощью разработанной стратегии развития образования Белгородской области до 2020 года, реализующихся проектов в области дошкольного образования. Однако такие актуальные проблемы как удаленность доступных дошкольных образовательных организаций от места проживания потребителей, удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по прежнему сохраняются в регионе.

2. Проектный подход нашел успешное применение в управлении дошкольным образованием, который используется в регионе. В Белгородской области реализуется различный спектр проектов в сфере управления дошкольным образованием, который представлен портфелями проектов. Преимущества проектного подхода в систематичности: структурировании этапов, четком

планировании работы, распределение персональной ответственности; в его эффективности: повышении качества работ, обоснованности управленческих решений, своевременном контроле, обеспечении активности всех участников в реализации проекта, использование разнообразных методов, средств в организации проекта.

Во второй части нашей работы нами был подобран диагностический инструментарий для исследования проблемы управления развитием дошкольного образования на основе проектного подхода в регионе - были разработаны анкеты для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с целью изучения удовлетворенности услугами дошкольной образовательной организацией и дошкольного образования в целом.

Нами были проанализированы реализуемые проекты в сфере дошкольного образования Белгородской области. В проектах, реализуемых в Белгородской области решаются следующие актуальные проблемы: обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; проблема охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, проблема удаленности доступных дошкольных образовательных организаций от места проживания потребителей.

Также нами проанализированы вариативные формы предоставления дошкольного образования, организованные на базе муниципальных ДООУ: центры поддержки ребенка, лекотеки, легио-центры, и частный сектор, который представлен частными дошкольными образовательными организациями. Вариативные формы дошкольного образования также решают проблему охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Анализ развития дошкольного образования в Белгородской области с помощью анкетирования участников образовательного процесса показал неполную удовлетворенность педагогов и родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми дошкольной образовательной организацией и дошкольным образованием в целом, что говорит о необходимости совершенствования системы управления дошкольным образованием в регионе и улучшения качества предоставляемых услуг в дошкольной образовательной организации.

Для улучшения совершенствования системы управления дошкольным образованием в регионе на основе проектного подхода нами были разработаны методические рекомендации в виде проекта, направленного на повышение качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, посредством обновления образовательного пространства, кадрового обеспечения, материально-технической базы ДООУ.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в управлении развитием дошкольным образованием региона использование проектного подхода является эффективным, благодаря его множественным преимуществам. На основе проектного подхода нами разработаны методические рекомендации, с помощью которого могут решаться актуальные проблемы дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Н.П. Проблемы здоровьесбережения в дошкольном образовании / Н. П. Алексеева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – № 2 (9). – С. 168–170.
2. Андреева Е.Е. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО / Е. Е. Андреева // Управление дошкольным образовательным учреждением . – 2015. – № 1. – С. 106-115.
3. Аничин В. Л., Середина О. А. Проектное управление в Белгородской области: теория и практика // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2012.- № 6. - С. 14-16.
4. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление / В.Г. Афанасьев – М., 2005. – 68 с.
5. Бабкин А. Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А. Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – № 2. – С. 60- 63.
6. Басовский Л.Е. Менеджмент / Л.Е. Басовский. – М.: Инфра, 2003 –154 с.
7. Беляков С.А. Совершенствование системы управления сферой образования Российской Федерации на основе использования методов функционального моделирования: Автореф. дис. д-р. экон. наук. – М., 2009. - 47 с.
8. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.
9. Бурганова Л.А. Теория управления: учеб. пособие/ Л.А. Бурганова.- М.: ИНФРА-М, 2013. С. 78-87.

10. Веснин В.Р. Менеджмент персонала /В.Р. Веснин. – М.: 2002. – 137 с.
11. Веснин В.Р. Основы менеджмента / В.Р. Веснин. — 3-е изд., доп. и испр., – М.: 000 «Т.Д. Элит-2000», 2003. – 560 с.
12. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика : учебник для вузов / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2008. – 688 с.
13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 394 с.
14. Волченко М.А. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / сост. С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова – М.: ООО «Флинта», 2015. – 198 с.
15. Воропаев В.И. Управление проектами в России / Воропаев В.И. – М.: "Аланс", 1995. – 225 с.
16. Гилева А.В., Исупова Н.С. Инновации в управлении ДООУ: Учебно-методическое пособие для руководителей ДОО / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. – Соликамск: РИО СГПИ, 2009. – 172 с.
17. Глазунова Н. Региональная система оценки качества дошкольного образования. Опыт Белгородской области / Н. Глазунова// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 1. – С. 42-55.
18. Голошумова Г. С., Тимиров Ф. Ф., Ежов С. Г. Тенденции развития вариативного образования в современном социуме // МНКО.- 2014.- №3 (46)- С.148–150.
19. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 476 с.
20. Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громько. – Москва : МАРО, 1996. – 546 с.

21. Дахин А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования: монография / А.Н. Дахин. – М: Изд-во НИИ школьных технологий, 2009. - 129с.
22. Департамент образования Белгородской области - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://образование31.rf/> (Дата обращения: 23.12.2016).
23. Дмитриев Д.С. Управление развитием образования: инициативы, экспериментальные площадки и эксперимент в образовании/ Д.С. Дмитриев// Проблемы развития управленческого мышления и деятельности. – М.: Просвещение, 2012. – 110 с.
24. Житнякова Н.Ю. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров к реализации вариативных форм дошкольного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Москва, 2011. – 23 с.
25. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): Монография/ Т.Н Жукова/– СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 170 с.
26. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сборник научн. тр., – Тюмень, 1990. – С. 8-9.
27. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423848921> (Дата обращения: 03.08.2017).
28. Коноплина Н.В. Аксиологическая трактовка моделей управления инновационными процессами в условиях педагогического колледжа / Н.В. Коноплина//Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования. – М., 1994. – С. 263-264.
29. Конституция Российской Федерации - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (Дата обращения: 09.10.2016) .

30. Конференция актуальные вопросы дошкольного образования - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.konferenc.ru/konferenc62_04_14.html (Дата обращения: 02.11.2016).
31. Коротков Э.М. Управление качеством образования / Э.М. Коротков. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 139 с.
32. Кривомлина О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов/ О. В. Кривомлина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131–135. - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: <http://e-koncept.ru/2016/56834.html> (Дата обращения: 23.11.2016).
33. Кунц Г., О`Доннел С. Управление. Системный и ситуационный анализ управленческих функций. В двух томах. Том 2 / Г. Кунц, С. О`Доннел, 1981. – 512 с.
34. Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования / В.С. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика, – 1999. –№ 6. – С. 12-13.
35. Ларина В.В. Управление качеством образования через оценку эффективности труда педагога / В. В. Ларина, Т. Н. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 5. – С. 52-75.
36. Мазур И. И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н. Г. Управление проектами / под общ. ред. проф. и. и. Мазура. М., 2001.- 312с.
37. Маргулян Я.А. Социальная политика: учеб / Я.А. Маргулян. – СПб.: Изд-во СПбУУиЭ, 2011. – 236 с.
38. Мескон М.Х. Основы менеджмента: учебник Пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; Общ. ред. и вступ. ст. Л. И. Евенко. - 3-е изд. – М. : Дело, 2000. – 213 с.
39. Митин А.Н. Механизмы управления: учеб. пособие. М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. - 75с.

40. Надуткина И.Э. Ресурсное обеспечение проектно-инновационной деятельности в регионе / И.Э. Надуткина, С.А. Шовгеня // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011. – №4. – С. 161-168
41. Найн А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн/ – Челябинск: ЧФ ИРПО МО РФ, 1995. – 228 с.
42. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Ожегов, С.И. – М., 1978. – 381с.
43. Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/> (Дата обращения: 06.12.2016).
44. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 249-263.
45. Поздняк, Л.В. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ / Л.В. Поздняк, Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – №5. – 2006. – С.8-18.
46. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000. – 114 с.
47. Положение «Об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области» – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424080691> (Дата обращения: 02.08.2017).
48. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики./ С.Д.Поляков – М.: МГПИ, 1993. – 130 с.
49. Постановление «Об утверждении государственной программы российской федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/> (Дата обращения: 16.12.2016).

50. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – №157.

51. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469026995> (Дата обращения: 02.08.2017).

52. Постановление правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930> (Дата обращения: 02.08.2017).

53. Поташник М.М. Управление качеством образования: Учебное пособие/ М. М. Поташник – М.: Феникс, 2016. – 443 с.

54. Пригожий А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: социальные проблемы инноватики / А. И. Пригожий. – М.: Политиздат, 1989. – 346 с.

55. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html> (Дата обращения: 02.08.2017).

56. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – №265. С. 6-8.

57. Проект «Внедрение педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области». - Электрон. дан. -

Режим доступа: <http://mbdouds7.ru/category/proekty/proekt-vnedrenie-pedagogiki-montessori-v-doshkolnye-obrazovatelnye-organizacii-belgorodskoj-oblasti/> (Дата обращения: 08.10.2016).

58. Проект «Внедрение проектного управления в деятельность образовательных организации Белгородской области» - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://new.beliro.ru/about/post-1009/%D1%80%D0%B5%D> (Дата обращения: 04.08.2017).

59. Проект «Возврат в систему дошкольного образования г.Белгорода двух детских садов» - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjTs4O31cvXAhXEzaQKHdzlAhAQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sovetdep31.ru%2Fassets%2Ffiles%2Fdoc%2Fpublslush%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582.%2520%25E2%2584%2596%2520135.doc&usg=AOvVaw3AhFm-UMBpHxCo5s03pMg4> (Дата обращения: 08.02.2017).

60. Проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»))» - Электрон. дан. - Режим доступа: mbdouds7.ru/regionalnyjj-obuchayushhijj-seminar-prezentaciya-parcialnoj-program.. (Дата обращения: 08.10.2016).

61. Проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)) - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://82.151.114.67/index.php/167-sotsiokulturnoe-razviti-podrastayushchego-pokoleniya-cherez-izuchenie-rodного-kraja>. (Дата обращения: 09.10.2016).

62. Проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)» («Навстречу комплексу ГТО») - Электрон. дан. - Режим доступа: www.beluno.ru/struktura/upr-dep (Дата обращения: 08.10.2016).

63. Профессиональный стандарт педагога - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/> (Дата обращения: 29.10.2016).

64. Романченко С.В. Новшества, нововведения, инновации: определения и сущность / С. В. Романченко // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 166-168. - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.:<https://moluch.ru/archive/39/4578/> (Дата обращения: 21.11.2016).

65. Савиных Г.П. Подходы к оценке качества образования на этапе перехода на новые образовательные стандарты / Г. П. Савиных // Управление образованием. – 2013. –№ 6. – С. 109-119.

66. Савчук Л.В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования / Л.В. Савчук // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 62-65.

67. Садовский В.Н. Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / Общ. ред. и вст. ст. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. – М.: Прогресс, 1969. – С. 23–82.

68. Сахарникова Л.Э. Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования / Л.Э. Сахарникова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.

69. Слостенин В.И., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность: Учебное пособие / В. И. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 2015. – 431 с.

70. Слободчиков В.И. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов и др. – М.: Ин-т развития дошк. образования РАО, 2005. – 28 с.

71. Спицина Л.С., Нагель О.П. Особенности построения вариативного развивающего образования в группах детей раннего дошкольного возраста // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(38) -

Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/10\(38\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/10(38).pdf). (Дата обращения: 12.03.2017).

72. Тихонова А.Ю. Научно-методологические основы современного дошкольного образования // Актуальные вопросы дошкольного образования / Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 24 мая 2011 года). – Ульяновск: УИПКипРО, 2014.

73. Ткачева С.В., Науменко Е.О. Модели управления инновационным процессом : эволюционный подход // Новая экономика и российские реалии : межвуз . сб . науч . тр . / Под общ . ред . проф . Ю.К. Перского ; Перм . гос . ун -т. – Пермь , 2005. – С.106-115.

74. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2010. - 138с.

75. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием учеб. пособие/ А.Н.Троян - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 105с.

76. Файоль А. Концепции А. Файоля в системе учений об управлении - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://topknowledge.ru/istoriya-menedzhmenta/1617-mesto-kontseptsii-a-fajolya-v-sisteme-uchenij-ob-upravlenii.html> (Дата обращения: 07.09.2016).

77. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Электрон. дан. – Режим доступа: iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf (Дата обращения: 02.08.2017).

78. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Электрон. дан. – Режим доступа:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения: 02.08.2017).

79. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс / О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсов – М., 1994.

80. Чиркова Е.В. Совершенствование управления дошкольным образованием на региональном уровне - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/35/3755/> (Дата обращения: 07.10.2016).

81. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.

82. Шамова Т. И. Управление развитием инновационных процессов в школе/ Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Г. М. Тюлю и др.; под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. –М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1995. – 217с.

83. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008. - 384 с.

84. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Учебное пособие / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: Знание, 2011. – 276с.

85. Яковлева Г.В. Управление инновационной деятельностью в современном дошкольном образовательном учреждении / Г. В. Яковлева // Теория и практика управления образованием. – 2015. – № 4. – С. 5 – 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на представленные в анкете вопросы .

1. Оцените собственную удовлетворенность организацией образовательного процесса (нагрузка, режим занятий и т.д.).

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) очень доволен(а);
- б) доволен(а), но режим занятий не всегда удобен;
- в) недоволен(а);
- г) затрудняюсь ответить.

2. Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (закрепленное групповое помещение, оборудование, освещенность, температурный режим, пользование библиотечными и информационными ресурсами, возможность оздоровления, организация корпоративного досуга и т.д.).

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) очень доволен(а);
- б) доволен(а), но хотелось бы лучших условий;
- в) недоволен(а);
- г) затрудняюсь ответить.

3. Оцените собственную удовлетворенность содержанием труда.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) работа очень нравится, меня активно вовлекают в творческую и исследовательскую деятельность, разработку и внедрение инноваций, реализую через них все свои начинания;

- б) работа нравится;
- в) работа не нравится;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Оцените собственную удовлетворенность заработной платой.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) очень доволен(а);
- б) вполне доволен(а);
- в) недоволен(а);
- г) затрудняюсь ответить.

5. Оцените удовлетворенность оценкой Вашего труда со стороны родителей Ваших воспитанников.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) меня очень ценят родители;
- б) меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);
- в) меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
- г) меня не ценят;
- д) затрудняюсь ответить.

6. Оцените удовлетворенность содержанием Вашего труда со стороны коллег и администрации дошкольного образовательного учреждения.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) меня очень ценят коллеги и администрация, привлекают к обсуждению вопросов, относящихся к деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- б) меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);
- в) меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
- г) меня не ценят;
- д) затрудняюсь ответить.

7. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с коллегами?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) деловые, конструктивные;
- б) нейтральные;
- в) конфликтные.

8. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с администрацией?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) деловые, конструктивные;
- б) нейтральные;
- в) конфликтные.

9. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с родителями воспитанников?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) деловые, конструктивные;
- б) нейтральные;
- в) конфликтные.

10. Оцените сложившийся нравственно-психологический климат в дошкольном образовательном учреждении.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) благоприятный, комфортный;
- б) недостаточно благоприятный;

в) неблагоприятный, некомфортный.

11. Привлекают ли Вас к проектированию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) привлекают к участию в работе творческих групп, которые формируют вариативную часть программы;

б) привлекают к обсуждению на педсовете содержания разработанной уже программы;

в) не привлекают.

12. Существует ли у Вас реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, участвовать в проектной и исследовательской деятельности?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да;

б) недостаточно;

в) нет.

13. Учитываются ли Ваши потребности или затруднения, возникающие в профессиональной деятельности, при направлении Вас на курсы повышения квалификации?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да;

б) недостаточно;

в) нет.

14. Используют ли педагоги дошкольного образовательного учреждения разработанные Вами или под Вашим руководством методические продукты (конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, родительских собраний, презентационные материалы занятий и пр.)?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

15. Существует ли у Вас возможность повышения собственного профессионального мастерства с использованием дистанционных образовательных технологий?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да, я активно использую потенциал дистанционных образовательных технологий;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

16. Принимаете ли Вы участие в разработке локальных актов учреждения (регламента занятий, учебного плана, Устава дошкольного образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, Положения о стимулирующих выплатах и пр.)?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да, я – активный участник разработки локальных актов учреждения;

б) в основном да, делаю немного, в силу своих способностей;

в) не принимаю участия, так как не считаю необходимым;

г) затрудняюсь ответить, так как меня не привлекают к данной деятельности.

17. Считаете ли Вы, что Ваше учреждение открыто для взаимодействия с родителями, социальными партнерами?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да, так как в дошкольном образовательном учреждении существуют различные формы доведения информации до родителей и социальных партнеров (на сайте дошкольного образовательного учреждения и на информационных стендах постоянно обновляется информация о жизнедеятельности учреждения; систематически обновляются информационные буклеты о деятельности детского сада, группы и пр.);

б) нет, так как информация о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, группы не доступна;

в) затрудняюсь ответить, так как меня не интересуют вопросы, касающиеся распространения информации о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, группы.

18. Существует ли у Вас возможность свободного доступа к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса (Устав ДООУ, примерные образовательные программы дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения и пр.)?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да, все документы имеются в открытом доступе в локальной сети дошкольного образовательного учреждения;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить, так как не использую в своей работе данные документы.

19. Считаете ли Вы, что успешность воспитанника в освоении содержания дошкольного образования зависит только от педагогов ДОУ?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да;

б) нет, так как считаю, что в данный процесс должны быть вовлечены все участники образовательного процесса (и родители, и социальные партнеры);

в) затрудняюсь ответить, так как никогда не возникало такого вопроса.

Уважаемые педагоги! Если в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, то предлагаем Вам ответить на следующий блок вопросов.

20. Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных коррекционных программ, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и т.д.).

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) полностью удовлетворяют;

б) скорее всего, удовлетворяют;

в) частично удовлетворяют, но хотелось бы лучших условий;

г) не удовлетворяют.

21. Принимаете ли Вы участие в разработке адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) да, я принимаю активное участие в разработке;

б) нет, так как не обладаю достаточным уровнем компетентности в данном вопросе;

в) затрудняюсь ответить, так как впервые слышу о необходимости разработки такой программы.

22. Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

а) готов(а), так как прошел(а) необходимую подготовку по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольном

образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса для таких детей;

б) в основном готов(а), так как прошел(а) необходимую подготовку, но недостаточно компетентен(а) в использовании полученных знаний и умений;

в) не готов(а), но при необходимости пройду необходимую подготовку и буду использовать в практической деятельности полученные знания и умения;

г) не готов(а), не вижу в этом необходимости.

Спасибо!

- а) да;
- б) недостаточно;
- в) нет.

8. Как часто Вы посещаете родительские собрания?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) часто;
- б) редко;
- в) не посещаю.

9. Если в предыдущем вопросе Вы ответили "в) не посещаю.", пожалуйста, укажите по каким причинам.

10. Посещаете ли Вы мероприятия, организованные для детей (праздники, экскурсии, презентации проектов).

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) посещаю все мероприятия;
- б) редко посещаю (в связи с отсутствием времени, неудобным графиком проведения мероприятий);
- в) не посещаю;
- г) не имею информации о проводимых мероприятиях.

11. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с воспитателями группы?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) деловые, конструктивные;
- б) нейтральные;
- в) конфликтные.

12. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с администрацией, педагогами и сотрудниками ДОУ?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) деловые, конструктивные;
- б) нейтральные;
- в) конфликтные.

13. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с родителями других воспитанников группы, которую посещает Ваш ребенок?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) деловые, конструктивные;

- б) нейтральные;
- в) конфликтные.

14. Как бы Вы охарактеризовали собственное отношение к дошкольному образовательному учреждению, которое посещает Ваш ребенок?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) положительное;
- б) нейтральное;
- в) отрицательное.

15. Из каких основных источников Вы получаете информацию о результатах освоения Вашим ребенком содержания образовательной программы, особенностях организации образовательного процесса?

Выберите не более ДВУХ вариантов ответов из предложенных:

- а) из новостной ленты на официальном сайте детского сада;
- б) от воспитателя группы;
- в) на родительских собраниях;
- г) через SMS-рассылки;
- д) при встречах со специалистами дошкольного образовательного учреждения.

16. Учитывается ли Ваше мнение при принятии решений в управлении дошкольным образовательным учреждением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) всегда;
- б) редко;
- в) не участвую в принятии решений.

17. Насколько Вы удовлетворены участием в управлении дошкольным образовательным учреждением (решение финансовых проблем, выбор спектра дополнительных услуг, реализация содержательных и финансовых проектов)?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен(а);
- б) не удовлетворен(а);
- в) не участвую в управлении дошкольным образовательным учреждением.

18. Удовлетворяет ли Вас качество воспитания и обучения в детском саду?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) полностью удовлетворяет;
- б) скорее удовлетворяет;
- в) частично удовлетворяет;

г) совершенно не удовлетворяет, планирую перевести ребенка в другой детский сад.

19. Как бы Вы охарактеризовали отношение Вашего ребенка к детскому саду?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) положительное;
- б) нейтральное;
- в) отрицательное.

20. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) полностью удовлетворяет;
- б) скорее удовлетворяет;
- в) частично удовлетворяет;
- д) не удовлетворяет.

21. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность группового помещения детского сада?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен (а);
- б) частично удовлетворен(а);
- в) не удовлетворен(а).

22. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность спортивного зала детского сада?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен (а);
- б) частично удовлетворен(а);
- в) не удовлетворен(а).

23. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность музыкального зала детского сада?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен (а);
- б) частично удовлетворен(а);
- в) не удовлетворен(а).

24. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность спортивной площадки на территории детского сада?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен (а);
- б) частично удовлетворен(а);
- в) не удовлетворен(а).

25. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность пищеблока детского сада?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен (а);
- б) частично удовлетворен(а);
- в) не удовлетворен(а).

Уважаемые родители! Если Ваш ребенок имеет ограниченные возможности здоровья, то предлагаем Вам ответить на следующий блок вопросов:

26. Участвуете ли Вы в обсуждении образовательной программы, по которой Ваш ребенок получает коррекционную поддержку?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) да, я являюсь активным участником обсуждения программы;
- б) нет, так как не считаю это необходимым;
- в) затрудняюсь ответить.

27. Оказывает ли Вам дошкольное учреждение консультационные услуги, в том числе оказываемые через сайт учреждения, блоги специалистов и воспитателей?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) да, в дошкольном учреждении работает профессиональная команда педагогов и специалистов;
- б) нет, впервые слышу о том, что дошкольное учреждение может оказывать такую помощь;
- в) затрудняюсь ответить, так как не возникало необходимости обращаться за консультативной помощью.

28. Насколько руководитель, воспитатели и специалисты внимательны к Вашим вопросам по коррекции развития ребенка?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) учитывают мои вопросы при подготовке к родительскому собранию;
- б) получаю ответ на свой вопрос в достаточно корректной форме и профессиональный по содержанию;
- в) педагоги не всегда готовы ответить на поставленные вопросы.

29. Оцените собственную удовлетворенность от коррекционно-развивающих мероприятий, предоставляемых Вашему ребенку.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) доволен(а);
- б) частично доволен(а);
- в) недоволен(а).

Спасибо!