

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ БелГУ)»**

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИК
ПРЕПОДАВАНИЯ

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование по профилю «География и
безопасность жизнедеятельности»
очной формы обучения, группы 02041308
Яковлевой Кристины Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Трикула Л.Н.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1 Туристско-краеведческая работа в школе: цели, задачи, сущность.....	6
1.2 Содержание, структура и формы туристско-краеведческой деятельности.....	14
1.3 Особенности организации туристско-краеведческой работы в рамках изучения географии.....	19
1.4 Использование краеведческого материала на уроках географии....	23
2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ.....	27
2.1 Особенности туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеурочное время на примере походов и экскурсий	27
2.2 Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся по географии (из опыта работы туристско-краеведческого клуба ОГАОУ Белгородского инженерного юношеского лицея-интерната).....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Бланки описания отдельных природных комплексов.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В начале нового века образование России встало на путь модернизации. Началось сознание новейшей модели (доктрины) образования, базой для которой стали концепции, которые выдвигались мыслителями и учеными XIX века (Вернадский, Менделеев, Ленин и др.). Идеи, которые заложены в Национальной доктрине образования, основываются на таких принципах, как: государственность, бесплатность основного общего образования, доступность и массовость образования. Значимым положением в данном документе стал тезис о том, что образование должно стать гарантией исторического преемства поколений и сбережения национальной культуры нашей страны.

Туризм и краеведение, как направление воспитания и образования детей, должны занимать устойчивую позицию в учебно-воспитательном процессе, в школе и внешкольных образовательных учреждениях во всех уголках России.

Стоящие на сегодняшний день задачи туризм и краеведение решают посредством особого содержания, форм и методов. Это объясняется тем, что туризм и краеведение в современном мире – это изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей, и их формирование как личностей.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящий момент времени нужно проводить просветительскую и методическую работу в сфере краеведения и туризма, совершенствовать данное направление в образовании. На сегодняшний момент, в условиях меняющегося мира, необходимо направлять деятельность на восстановление исторической памяти народа в наилучших традициях российской и советской школы, выделяя из них всё самое лучшее. Для успешного ведения такой работы необходимо формировать методическую и источниковую базу для педагогов, детей и родителей.

Туризм в школьном возрасте – мощный катализатор развития ребенка, уникальное педагогическое средство, требующее умелого использования. Педагог туристского объединения постоянно решает массу задач. Но главная в непростых условиях современного общества – это сохранить детский коллектив, сберечь уникальные традиции отечественного туристско-краеведческого движения в своем клубном объединении, «выжить». Для этого педагог должен хорошо представлять себе возможности развития детского коллектива и воспитания преемственности традиций, пути налаживания самоуправления.

Познавательные интересы учащихся по изучению своего края не возможно в надлежащей мере удовлетворить в учебной работе в классе. В связи с ограниченным временем на изучение природы малой родины, на уроках географии ученики приобретают только базовые знания по широкому кругу наук. Познавательные интересы школьников возможно удовлетворить, углубляя и детализируя программные географические знания наиболее заинтересованных учащихся, прибегая к различным формам туристско-краеведческой работы.

Значительное место в педагогике всегда занимали вопросы краеведения, так как являются основным способом связи обучения географии с жизнью. Этот опыт, отражая фактическое состояние краеведения в школах Российской Федерации, относился в значительной степени к вопросам организации и содержания внеклассной географо-краеведческой работы.

Реализация принципа краеведения в обучении возможно при условии, если все обучающиеся, которые овладели основами географии, получают необходимый минимум непосредственных краеведческих знаний.

Объектом нашего исследования является туристско-краеведческая деятельность обучающихся в школе.

Предметом исследования – особенности организации и проведения туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеклассной работе по географии.

Цель исследования: показать особенности организации туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеклассной работе по географии.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить цели, задачи и сущность туристско-краеведческой работы в школе;
- выяснить особенности организации туристско-краеведческой работы в рамках изучения географии;
- определить особенности туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеурочное время на примере походов и экскурсий;
- проанализировать работу туристско-краеведческого клуба «Юный географ» и формы организации занятий в этом клубе.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез педагогической и научно-методической литературы по теме исследования.

Теоретической основой работы выступают работы таких российских исследователей и практикующих педагогов в данной области, как: Аппенянский А.И., Бабич В., Бабкин А., Баранова Е.Ю., Берман А.Е., Бороздиной Н. М., Герасимов В. П., Константинов Ю.С., Константинов Ю. С., Константинов Ю.С., Константинов Ю.С., Куликов В. М., Куприн А.М., Маслов А.Г., Маслов А.Г., Пospelов Е.М., Самарина И.А., Строев К.Ф., Усыскин Г.С., Федотов Ю.Н., Чернихова Е. Я., Шелов Д.П., Юнъев И.С. и др.

Теоретическое значение заключается в разработке туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеклассной работе по географии.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования выводов и заключений данной работы в повышении методологической эффективности в туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеклассной работе по географии.

Структура работы включает в себя введение, 2 главы, заключение и список использованных источников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1 Туристско-краеведческая работа в школе: цели, задачи, сущность

На протяжении всего периода развития цивилизации у людей существовали потребности к передвижению, общению с природой, преодолению трудностей. Люди совершали путешествия независимо от общественного строя.

Становление туризма в нашей стране имеет свою особенность, которую стоит обязательно учитывать в туристской работе. На протяжении нескольких десятилетий туристско-краеведческое направление развивалось с помощью самодетельным основам. Путем проб и ошибок отечественный туризм пришел к формам организации, когда рост массовости движения и его прогресс качества реализовывались за счет деятельности низовых коллективов - туристских групп и клубов. Работа таких коллективов направлена на удовлетворение объективно существующих потребностей членов общества. Самодетельные основы туризма сформировали активную жизненную позицию туристов, развивали лидерские задатки [10].

Любая система доказывает свою жизнеспособность возможностью воспроизводства. Российский туризм сумел выжить и не потерять свое лицо за счет системы подготовки общественного актива (общественных туристских кадров) - организаторов массового и спортивного туризма. Школы начальной, средней и высшей туристской и инструкторской подготовки восполняли отсутствие государственной системы профессионального обучения туристскому делу. Эти школы давали тот необходимый минимум знаний и умений, который позволял их выпускникам

объединять вокруг себя любителей путешествий в группы и клубы, то есть создавать первичные, низовые туристские коллективы [12].

История школьного туризма полна аналогий. В школах и учреждениях дополнительного образования, таких как детские объединения отделов туризма многопрофильных Центров досуга и творчества, Центрах и Станциях детско-юношеского туризма, детские туристские базы формируется туристического-краеведческая работа в системе образования.

В сфере дополнительного образования сосредоточена значительная часть кадрового, программно-методического, материально-технического ресурсов детско-юношеского туризма и краеведения. Деятельность в дополнительном образовании осуществляется в туристских объединениях детей – любителей указанного вида работы. Ребята состоят в таких объединениях по собственному желанию. Зачастую коллективы складываются разновозрастными и с различными уровнем общеобразовательной и профильной подготовки школьников. Система дополнительного образования согласно истории совершенствует виды туристско-краеведческой деятельности, во многом повторяющие туристско-краеведческое движение взрослых: объединение в деятельности по интересам. Большую часть своего свободного времени школьники, увлеченные туризмом, отдают туристско-краеведческой деятельности. За год только учебного времени по программам дополнительного образования набирается 216 - 324 ч.

С точки зрения педагога, специфической чертой детско-юношеского туризма и краеведения выступает наибольшая приближенность педагогического влияния к первичному детскому коллективу. Смысловой основой для совместной детской и педагогической работы, которая сливается в единую деятельность, выступает туризм и краеведение. А.С. Макаренко утверждал, что работа педагога должна состоять в максимальном приближении к первичному коллективу, в наибольшей дружбе с ним, в

воспитании на основе принципа сотрудничества. Педагогическое влияние усиливается приближением к детскому коллективу [18].

Сегодня туристско-краеведческие объединения школьников работают в школах, учреждениях дополнительного образования, по месту жительства ребят. Помимо этого организацией путешествий и экскурсий с детьми занимаются многочисленные туристские фирмы. Группы или клубы школьников могут заниматься спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческим поиском, ориентированием или использовать перечисленные виды деятельности в комплексе. В том случае, если в работе объединения происходит обучение навыкам полевого быта, жизнеобеспечения в природной среде и используются активные способы передвижения, такие объединения полноправно могут быть отнесены к туристско-краеведческим.

У коллективов и их лидеров, не замыкающихся на своих узких внутригрупповых интересах, неизбежно рождается потребность расширения массовости туристского движения, раскрытия его потенциала в развитии личности для других школьников. Эти коллективы не «болеют» потребительством, они иницируют и проводят туристские слеты, организуют работу клубов походов выходного дня (форму помощи образовательным учреждениям, прежде всего школам региона, в проведении простейших туристских прогулок и походов с учащимися), проводят учебные семинары для учителей. Программы таких туристских клубов школьников нацелены на подготовку организаторов туристской деятельности. Подобные коллективы ориентированы на воспроизводство, то есть более жизнеспособны.

Сформированные в традициях отечественного самодеятельности туризма детские туристские клубы, как правило, руководствуются в своей деятельности такими принципами, как:

1. Использование форм активного туризма.
2. Добровольность, самодеятельность, самоуправление, наставничество и общественно-полезная работа в клубе.

3. Опора на разновозрастные группы.

4. Ориентирование на развитие массового туризма [19].

Школьный туризм и краеведение - деятельность, культивируемая в различных социальных институтах: системе дополнительного образования, массовом физкультурно-оздоровительном движении, сфере досуга, учреждениях профессиональной подготовки, коммерческой сфере. Поэтому на вопросы: какие приоритеты должно выбирать государство в развитии туристско-краеведческой деятельности? Какие направления и формы деятельности требуют вложения на финансовом, материальном, методическом и научном уровнях? – ответом служит следующее.

Во-первых, это, конечно, активные формы деятельности: походы, путешествия, экспедиции, которые предполагают активные способы передвижения и познания. Активные формы деятельности - наиболее эффективные способы достижения комплексных образовательных и оздоровительных результатов.

Во-вторых, приоритетами для органов управления образованием и педагогов должны быть программы, ориентированные на подготовку организаторов школьного туризма и краеведения, предусматривающие в школьном возрасте подготовку помощников классных руководителей в проведении походов классов, судей школьных туристских слетов-соревнований, инструкторов детско-юношеских туристских клубов. После окончания школы и освоения образовательной программы воспитанники таких туристских клубов могут стать квалифицированными руководителями туристских походных групп, педагогами-тренерами.

Сущностью финансирования туристско-краеведческой работы в системе образования должно являться: туризм - для образования, а не система образования - для туризма [23].

Главная задача общества – это передать следующим поколениям накопленные ценности общества, к которым относятся: знания, опыт

организация и осуществление трудовой деятельности (в том числе и учебной) и мораль.

В школах России всегда уровень получаемых знаний по предметам был высоким, учащимся дается обширная информация, и потому уровень знаний детей тоже высок. Однако на сегодняшний день складывается такая ситуация, что основной целью системы образования является только знания, а духовно-нравственное развитие ребенка отодвинулось в тень. Отсутствие в образовательном процессе продуманного воспитательного компонента может спровоцировать негативных явления в детской и молодежной среде: проблемы во взаимоотношениях обучающихся со старшим поколением, с ровесниками и младшими, что в будущем создает совокупность проблем демографического, экономического и социального планов [20].

Сегодня уровень развития общества России ставит условия воспитания детей. Требуется воспитывать активных, самостоятельных, творчески развитых личностей, которые готовы к жизни в обществе. Это представляется невозможным, если не решить такие задачи, как:

- приобщение детей к истории и природным богатствам родного края;
- развитие желания к изучению новой информации по родному краю;
- развитие уважения к малой родине;
- формирование необходимых условий для изучения края;
- развитие у детей своего видения изучаемых проблем;
- воспитание готовности к систематическому образованию и развитию;
- развитие у детей гражданственности и уважения к традициям и культуре своего народа;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- формирование у молодежи уважения к окружающей природе, т.е. экологическое воспитание;
- формирование личностных качеств каждого обучающегося [8].

Туристско-краеведческая деятельность в школе – это специфическая сфера взаимных отношений между детьми и взрослыми. Краеведческая

деятельность сознательно сформирована и направлена на совершенствование ребенка она дает возможность предупреждать антиобщественные поступки детей т.е. является средством снижения криминогенной обстановки и профилактики возможных преступлений. Данная деятельность выступает как способ снятия информационного стресса, а также средством снять усталость от воздействия шумного современного общества.

Как активный познавательный и практический вид работы, туризм формирует в ребенке волевые и трудовые навыки. Без коллективной работы не возможны экспедиции, походы, экскурсии, исследовательская деятельность. Правильно организовывать совместную деятельность должен научить педагог. Личным примером, педагог показывает ребятам, как следует правильно действовать. Дети совместно с учителем вырабатывают правила поведения в походе. Такие общественные ценности, как дружба и товарищество, любовь к Родному Отечеству, взаимопонимание, готовность прийти на помощь, уважение к человеку положены в основу правил [10].

Разъяснения данных неписаных правил молодым краоведам обладает большим значением в процессе воспитания. В будущем данные правила превращаются обыденными, естественными, становятся традициями для участников похода, которые они в дальнейшем будут поддерживать. Начинающим краоведам передают эти правила опытные краеведы, а первые, подражая старшим товарищам, в своем поведении соблюдают эти правила, чтобы тоже казаться в глазах своих сверстников более взрослыми и авторитетными. Например, все вещи участников похода на его период перестают быть только частной собственностью, они являются частью собственностью всей группы. В походе практикуется совместное пользование имуществом и готовность отдать товарищу последнюю сухую рубашку. Как правило, индивидуальные пайки и «междусобойчики» осуждаются остальными участниками похода.

Организованная туристско-краеведческая работа, проводимая систематически, включает в себе фактическое сочетание воспитания и социализации, развитие качеств личности ребенка.

В совместное воздействие туристско-краеведческой деятельности на личность школьников входят:

а) совокупность познавательной и активной практической деятельности, в которой дети выступают в роли субъекта такой работы, а не пассивного объекта;

б) комбинирование личных интересов ребенка с общественными интересами;

в) вовлечение в деятельность всего потенциала личности детей: его интересов; мотивов, способностей и умений. При помощи этого, ребенок осознает себя частью этой жизни [32].

Опираясь на то, что туристско-краеведческой деятельностью обладает многогранным и многообразным содержанием (туризм, краеведение, познавательная деятельность, физическая, экологическая, художественная, общественно полезная и т.д.), и учитывая способности определенного ребенка, выделяется основной вид его деятельности. Например: физически-развитого ребенка разумно привлечь еще и к активной умственной, познавательной деятельности для достижения целей гармонического формирования личности.

Основной идеей туристско-краеведческой работы является общественно-полезная направленность деятельности. Это необходимо для сбережения, совершенствования, воссоздания и преобразования окружающей среды в мире.

Туристско-краеведческая работа охватывает разнообразные виды деятельности: образовательную, воспитательную, оздоровительную, социальную. Взаимодействие указанных видов деятельности формируют основу для раскрытия личности, физического и духовного развития и оздоровления, развитие привычек здорового образа жизни. Окружающая

природа и культура человечества являются источниками развития силы, красоты, нравственности и мудрости

В исследованиях последних лет неопровержимо доказано, что туристско-краеведческая деятельность (ТКД) является результативным единым средством решения данных задач, гармоничного совершенствования личности, в особенности обучающихся подростков и старшеклассников. Деятельность дает способ обрести знания как общаться с природой, развивает ценные личные качества: коллективизм, общительность, настойчивость, решительность, терпеливость, готовность переносить стрессовые ситуации, прийти на помощь и другие [13].

Туристско-краеведческая деятельность учеников представляет одну из форм профессионально-прикладной и предпрофильной подготовки, а также превосходным методом организации досуга обучающимся в школе. Несмотря на то, что 90-х гг. прошлого века в России проводились разрушительные системы туризма и краеведения реформы, уменьшается финансирование на государственном уровне краеведения и туризма, наблюдается постепенное увеличение популярно такой деятельности в школе. В школах педагоги чаще стали применять практику ведения такой работы, так как она выступает средством воспитания, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности подростков. В период занятий туризмом и в краеведческих исследованиях и наблюдениях, ребята быстро осваивают навыки исследовательской и практической деятельности, активно привлекаются к духовной жизни современного российского общества.

Так, при правильной организации туристско-краеведческой деятельности, она является крепкой для всестороннего развития школьников; при этом результат деятельности во многом зависит от личностных, человеческих качеств руководителя.

1.2 Содержание, структура и формы туристско-краеведческой деятельности

В последние годы роль краеведения в урочной и внеурочной деятельности возросла. Это применимо в отношении как к дисциплинам гуманитарного, так и естественнонаучного цикла. В законе РФ « Об образовании» закреплена норма о национально-региональном элементе школьного образования, что указывает на большое значение краеведения в системе образования в России. Исторически краеведения является необходимой его частью. Исходя из специфики каждого региона страны отличается и национально-региональный элемент, который основывается на конкретных познаниях о своем крае. Однако эти знания должны являться неотъемлемой частью основных познаний в истории своего Отечества, также в зарубежной истории. Другими словами, исторически регион должен изучаться как часть истории нашей страны или даже всемирной истории.

На данный момент государственная социально-политическая поддержка в сфере образования и воспитания детей является условием совершенствования исторического краеведения. Подобная поддержка является необходимой в период, когда в стране проходит процесс укрепления государственности, а у молодежи возрастает интерес к прошлому, к национальным традициям и обычаям.

Выделяют три уровня в школьном краеведении:

- первый – это знания, которые ученики получают от учителя, читая книги, учебные пособия и СМИ;

- второй – это знания, которые приобретаются самостоятельно. Источники на данном уровне разнообразны: учебные пособия, научная и научно-популярная литература, публикации в газетах и журналах, телевидение, интернет, государственные, школьные и частные музеи;

- третий – исследовательские поиски в образовательных и научных целях. Сегодня этим занимаются на различных уровнях как члены научных

обществ и кружков, так и подростки в школах на уроках истории и факультативных занятиях [28].

В начальных классах используется первый уровень. Плавный переход на второй уровень происходит в основной школе. В старших классах в урочное и в основном внеурочное время применяется уже третий уровень краеведческой работы. В такую работу вовлекаются заинтересованные историей родного края школьники. Эти учащиеся являются костяком краеведческого направления в России. В связи с введением профильного обучения в старших классах, расширяется исследование краеведческой работы в школах России, что значительно улучшает работу с учениками, которые выбрали для себя гуманитарный или естественнонаучные профиль.

В настоящее время в период продолжающегося реформирования образования в государстве ежегодно поднимается немало проблем, которые связаны с осуществлением государственной политики в сфере исторического образования в целом и исторического краеведения в частности. В большинстве школ педагоги зачастую проводят занятие краеведческой деятельности на первом уровне, делая исключительно словесно-книжную работу. Причинами такой практики учителей выступают следующие факторы: большая загруженность, слабая подготовка кадров, отсутствие опыта исследовательской работы с учениками. Наиболее развитыми направлениями в краеведческих исследованиях являются:

1. Родословная семьи
2. История школы
3. Известные и знаменитые люди родного края
4. Рекреационные ресурсы края: природные и историко-культурные
5. Культура и народные традиции.

Знание фактов и понимание их взаимосвязей является ключевым условием краеведческого образования. К примеру, школьники незаметно для себя знакомятся с историей края, изучая рекреационный потенциал родного края на теории и практике и, наоборот, дети могут на основе увиденного и

услышанного делать более четкие и глубокие выводы по материалу при знакомстве с историей края или области [16].

Понятие «краеведение» сложилось в отечественной науке в 20- 30 гг. прошлого века. Этот период был временем расцвета национального краеведения: были определены базовые положения о предмете, целях и методах краеведения, сохранившие значение до сегодняшних дней. Предметом краеведения, в соответствии с представлениями исследователей, является всестороннее познание части страны, города или деревни, других поселений, обычно, местным населением, для которого эта территория является родным краем [22]. Предметом краеведческих поисков в этом случае выступают материалы о своих земляках, их потомках, которые оказались в других областях страны или за рубежом. Познание этнических процессов также включено в изучение родного края. Знакомит учащихся с историей образования и расселения своего народа, с его традициями, с самобытностью, культурой и обычаями, рассказывать, как формировались культурные и духовные традиции множества народов России, принципиально важно для нашей многонациональной страны, в особенности во время осложнения межэтнических отношений. Значительным элементом национальной культуры народа являются религия населения. Учеников необходимо увлечь историей разных религий в крае, изучением развития верований и религий, жизни местных подвижников религии. При этом необходимо еще раз акцентировать внимание на то, что в нашем государстве существует свобода религий, что наша страна многоконфессиональная. История, события и явления края, как правил, осваивается в единстве прошлого, настоящего и будущего. Так, изучая со учащимися историю села, следует познакомить их с его положением в современности, а также с перспективами обновления и развития. Такой подход подталкивает ребят более глубоко обдумывать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, помогает формированию исторического мышления [16].

В организации работы в школе важно принимать во внимание некоторые общие положения:

– неоднозначность истории нашей страны, а также ее толкование разными учеными. В связи с этим, следует подвергать каждый факт критической оценке, и не делать поспешных выводов.

– при изложении материала необходимо опираться на факты.

В педагогической литературе прослеживается подразделение туристско-краеведческой работы с обучающимися на три основных направления:

- урочные занятия (уроки, факультативные занятия),
- внеурочные (краеведческие кружки и групп общества в школах),
- дополнительное (внешкольное) образование.

Как показывает практика, дети с повышенным интересом воспринимают информацию, которая передается как старыми, уже проверенными способами и методами, так и новыми. К примеру, знание, которые были получены на занятиях по краеведению, школьники совершенствуют в следующих видах работы: научно-исследовательская и проектная деятельность, а также с помощью компьютерных технологий.

Научно-исследовательская работа является самостоятельно проведенным исследованием учащегося, которое раскрывает его знания и умение, их применение для решения поставленных практических задач. Деятельность должна обладать логическим завершенным характером и показывать навыки учащегося грамотно использовать специальную терминологию, четко излагать свои мысли, аргументировать предложения [30]. Научно-исследовательская деятельность является эффективным методом изучения истории родного края. Исследовательская работа предполагает творческую работу обучающегося, направленную на изучение окружающего мира, самостоятельность в приобретении знаний и нахождении истины. Научно-исследовательская работа – это не только теоретическая, а в большей степени практическая часть.

Метод проектов следует понимать, как «способ достижения дидактической задачи через тщательную разработку проблемы (технология), которая должна закончиться вполне конкретными...практическими результатами, оформленным тем или иным образом» [29]. При помощи данного метода совершенствуется самостоятельная деятельность подростков. Метод проектирования должен использоваться при условии учета своеобразия выбранных тем-проектов. Специфика проектного метода заключается в том, что обучающиеся приобретают конкретные, вещественные материалы, к примеру, после сбора находок в экспедиции.

Компьютерные информационные технологии – это совокупность сфер деятельности, относящиеся к технологиям образования, хранения и обработки информационных данных с использованием компьютерной техники. Работа с информацией начала протекать быстрее и удобнее, на более качественном уровне, с появлением компьютерных технологий. Краеведам стало легче получать информацию, обмениваться между собой и другими заинтересованными людьми, тем самым улучшая свои знания. В результате такой работы школьники могут разрабатывать презентации собственных работ, делать фильмы, принимать участие в олимпиадах дистанционно. При этом, использование компьютерных технологий не приводит к отказу от приемов традиционного обучения. Живое общение между учеником и учителем является старым, но проверенным временем приемом. Ни одна современная машина не заменит живое общения [33].

Итак, краеведение и туризм – это получение и использование знаний на уроке, а также огромная культурная практика для обучающегося. Экскурсионная деятельность – это работа, которая детально планируется и продумывается до каждой мелочи. Каждая экскурсия должна стремиться к конкретным целям и задачам, проходить в определённое время и обладает развивающим, обучающим и воспитательным характером. Результатом экскурсии могут стать выпуски газет, выставок, проспектов. Учащиеся могут использовать материалы, которые получены в процессе краеведческой

экскурсии, как на уроках истории, так и в краеведческой деятельности. Этим могут стать совмещённые уроки по другим дисциплинам (литература, русский язык, экология и др.).

Таким образом, школьное краеведение стимулирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учеников, укрепляет любовь к познанию своего края, что представляется важным в формировании конкурентоспособной личности школьника.

1.3 Особенности организации туристско-краеведческой работы в рамках изучения географии

Сегодня система образования в России претерпевает масштабные изменения. Происходит переоценка основных национальных ценностей на государственном уровне.

Из страны, которая поставляет сырьё, мы должны стать страной, поставляющей на мировой рынок новые технологии и знания. Данные изменения невозможно произвести, если не учитывать опыт прошлых поколений, а также без сбережения традиций народного образования в государстве.

В образовательных учреждениях России сохраняются и совершенствуются традиции формирования туристско-краеведческой деятельности обучающихся. И это является очевидным, так как краеведение и туризм в образовании представляют активный способ всеобщего познания культурных ценностей родного края (села, района, города, страны), воспитание и развитие молодежи. Связь краеведения и туризма велика в период воспитания и развития. Посредством такой деятельности учащиеся активно изучают окружающий их мир, познают законы природы и общества, начинают лучше разбираться в себе.

Деятельность школьников в туристских путешествиях может быть весьма разнообразной. Это различные виды эмоционального восприятия

живописных пейзажей, сбор красивых предметов, фотографирование и просто отдых в природе. Это спортивная и оздоровительная деятельность: прогулки и походы, купание, катание на лодках, на лыжах и т.д. Наблюдение различных природных объектов и явлений, определение и объяснение их характеристик и особенностей, поиски субъективного нового и еще неизвестного – это познавательная деятельность. Школьники общаются с природой во всех видах деятельности. У подростков строятся определенные отношения к природе, и возникают разнообразные интересы в процессе общения с ней: познавательные, эстетические, нравственные, физические, практические. Познавательный интерес имеет особенно большое значение. Опыт туристических путешествий и походов указывает о воздействии познавательного интереса к природе на иные виды интересов к ней. Разносторонне ее восприятие и ее уровень возрастает, когда познания человека о природе становится глубже [32].

Общая физико-географическая подготовка, которую учащиеся приобретают в курсах 6-8 классов, многогранна. Она состоит из изучения важнейших общих понятий закономерностей общей физической географии и смежных с ней наук, а также ряда практических умений. В процессе обучения у учащихся формируются главные идеи физической географии: развития природы, взаимозависимости и взаимодействия ее компонентов в процессе многолетних сезонных изменений (ритмов), охраны природы, рационального использования природных ресурсов. Из сказанного выше, очевидно, что общая географическая подготовка образует у учеников правильный подход к природе, дает им знания и умения, которые требуются для природоведческой познавательной деятельности, в частности и в туристских походах. Если говорить о конкретных знаниях и умениях, то наибольшим значением для школьного туризма обладают те из них, которые дают прямой выход в краеведение, т.е. могут быть полезны при непосредственном познании природы окружающей местности.

Выделим важнейшие из таких знаний и умений.

- а) Общие физико-географические знания;
- 1) часовые пояса, местное и поясное время;
 - 2) основные геоструктурные формы рельефа, их происхождение; геологические процессы и их последствия; рельефообразующие процессы и основные формы;
 - 3) основные горные породы, их свойства и характер залегания;
 - 4) реки, их части, падение и режим; пороги и водопады, их образование; работа рек; возможности хозяйственного использования рек;
 - 5) озера, их типы, происхождение, свойства, возможности хозяйственного использования;
 - 6) болота, их типы, образование, характеристики;
 - 7) подземные воды, их виды, образование, режим и способы хозяйственного использования; карстовые явления;
 - 8) определение климата, типы и климатообразующие факторы, погода, ее определение, характеристики метеорологических элементов; атмосферные осадки, их виды и условия образования; виды облаков, ветер его сила и направление; воздушные массы и фронты, их влияние на формирование погоды; способы предсказания погоды;
 - 9) почвообразовательные процессы, типы почв и их свойства; эрозия почв и способы борьбы с нею;
 - 10) растительный покров и типы растительности, их образования; основные виды деревьев и кустарников, их свойства и условия произрастания;
 - 11) основные виды животных и условия их местообитания;
 - 12) содержание основных государственных законов и постановлений по охране природы;
- б) Общие физико-географические навыки:
- 1) определение местного и поясного времени;
 - 2) определение с помощью барометра-высотомера абсолютной высоты местности;

3) установление с помощью нивелира и эклиметра относительной высоты и крутизны склонов холма;

4) определение важнейших минералов и горных пород и их свойств; взятие образцов пород;

5) описание речной долины, определение ширины, глубины, скорости течения, уклона и расхода воды в реке;

6) описание поверхностных вод местности, определение глубины залегания подземных вод;

7) измерение температуры воздуха, воды и почвы;

8) измерение атмосферного давления с помощью барометра, определение направления и силы ветра;

9) установление вида облаков, определение высоты стояния солнца над горизонтом;

10) определение типа почвы, почвенных горизонтов и структуры почвы;

11) установить основные виды деревьев и кустарников, а также наиболее распространенные травянистые растения по внешним признакам и определителю растений;

12) принятие простейших мер по охране окружающей среды (предупреждение роста оврагов, борьба с эрозией почв, защита лесных насаждений и т.д.), а также соблюдение правил поведения человека в природе [31].

Изучая на уроках географии разделы курса, в которых передаются данные общие географические знания и умения, учителю следует обращать внимание школьников на их значение в туристско-краеведческой деятельности.

в) Картографическая и топографическая подготовка

Туризм тесно связан с картой и более того, немислим без нее. Чтобы турист-школьник мог умело пользоваться разнообразными картографическими материалами, он обязан иметь необходимую

картографическую подготовку, которая обеспечить учащегося знаниями картографических источников, навык определить нужную карту, навыки чтения общих и специальных географических карт, т.е. получать из них нужную информацию о территории. Для походов и экскурсий наибольшее значение имеет топографическая подготовка, которая включает знание условных знаков и умение их читать, ориентировать карту относительно сторон горизонта, определять азимут и пройденное расстояние на местности и соответственно по карте в заданном масштабе. Ориентироваться на местности по компасу, солнцу, Полярной звезде и местным признакам. Определять свое местоположение относительно форм рельефа, населенных пунктов и окружающих предметов. Уметь вести простейшую глазомерную съемку местности.

1.4 Использование краеведческого материала на уроках географии

Краеведение занимает значительное место на уроках географии, потому что учащиеся вместе с учителем углублено изучают специфику природных условий, населения и хозяйства своей местности, что, очевидно, содействует результативности в познании расположения и развития процессов, явлений, как на региональном уровне, так и на глобальном.

Начальный курс географии полностью строится на краеведческой основе. Он включает большое количество общих географических терминов: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые следует изучить для подготовки к знакомству со страноведческим курсом в старших классах. Формирование понятий происходит легче, если обучающиеся имеют представление, которые были получены из знакомой действительности родного края. Лучшему изучению учебного материала содействуют уроки в природе, т.е. экскурсии.

Изучение плана и карты занимает особое место. Понимание карты, как источника географических знаний, учащимися основывается полностью на

практике, т.е. на занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своей местности (ближайших окрестностей школы, города, области). Школьники усваивают навыки ориентирования, выполнения съемки плана пути местности в районе школы, познают условные топографические знаки реального окружения на уроках в природе. Выполняя план своей местности, они видят живые, очень знакомые ориентиры. В процессе краеведческой деятельности составляются разные планы местности, которые в дальнейшем используются на уроках и во внеклассной работе.

На первых уроках каждый день организуются наблюдения обучающихся за погодой. На основе знаний о погоде своего края и её сезонных изменениях, которые получены по итогам систематических наблюдений, формируется понятие о климате и климатообразующих факторах. Это дает возможность на уроках делать выводы об характерных чертах климата. При этом, сравнивая климат своей местности с климатом других стран, можно породить более верные представления у школьников о различных типах климата.

Экскурсии в природу проводятся в сентябре для того, чтобы наблюдать за формами поверхности и водами своей местности. Такая экскурсия является комплексной. Ученики на ней знакомятся с поверхностью ближайших окрестностей школы. Школьники обращают внимание на специфику местного рельефа. Учитель рассказывает о рельефе данной местности, объясняет процессы его формирования и развития его

процессы его образования и развития его конкретных форм, показывает породы, слагающие рельеф. Знакомясь с водами своей местности, ребята на экскурсии познают процессы образования подземных и поверхностных вод, связь их с рельефом. Так прочнее осваиваются базовые понятия о водах суши. Раздел «гидросфера» начинается с вопросов о водах своей местности. На основе ответов и знаний, которые были получены на экскурсии, ученики делают обобщение.

Значение экскурсии заключается в том, что понятие о различных формах рельефа и о водах на Земле даётся не отвлеченно, а строится на основе собственных наблюдений.

С учениками можно составить краеведческий уголок «Край родной, навек любимый», в котором описывается природа родного края. С помощью уголка школьники смогут закрепить и увеличить знания конкретных наблюдений, полученных ими за время экскурсии.

Завершающим этапом начального курса физической географии является весенняя экскурсия. Маршрут данной экскурсии такой же, как и осенью. Это обусловлено тем, что требуется продемонстрировать динамику природы, эрозионные процессы, отметить сезонные разливы и др.

В 7-8 классе также есть возможности для сбора и использования некоторого краеведческого материала, но они являются ограниченными. Деятельность направлена на улучшение и развитие умений обучающихся по чтению планов местности, по работе с картами, разных масштабов и содержания, по описанию на их основе комплексных представлений о природе различных территорий.

Учащиеся продолжают наблюдать за погодой, также проводятся экскурсии, которые приводят школьников к выводам о природных различиях и к понятию о зональности. Можно определить какие места находятся на одинаковой широте и долготе со своей местностью и в чем различия географического положения определенной территории от родного края, изучая географическое положение материков и определяя координаты их точек. В тоже время длится работа по охране природы. Во внеклассной деятельности проводятся походы по родной местности, собирается почва, изготавливаются схемы, диаграммы, учащиеся фотографируют природные и хозяйственные объекты, изучают население, населенные пункты и т.д.

В разделе «География России» значительное внимание отводится вопросам охраны природы. В связи с этим, на уроках рассматриваются практические мероприятия, которые направлены на восстановление любого

природного компонента или объекта родного края. К примеру, разработать проект по улучшению положения водохранилища или определить наиболее загрязненный район и т.д.

В 9 классе продолжается изучение родного края по средствам экскурсий. Школьники изучают природно - территориальные комплексы, знакомятся с хозяйственной деятельностью населения. При познании местного производства собирается большая часть краеведческого материала.

В 10-11 классах также можно закрепить изученный материал с помощью экскурсий. Учащиеся могут сравнить свой город с городами других стран: их и свою инфраструктуру, промышленность, транспортную сеть и т.д. Такие экскурсии возможны как в начале года, так и в конце, также они могут быть закрепляющими после какой-либо темы с практическим заданием.

От того в какой степени учитель сам краевед и каким образом он может заинтересовать учащихся зависит успех школьно краеведения. Следует систематически улучшать знания о родном крае, хорошо знать его, владеть навыками краеведческой работы с учащимися. Самому учителю краеведение такая работа также приносит значительную пользу – он обогащается знаниями, совершенствует педагогическое мастерство.

Таким образом, знание особенностей природы своей местности, закономерностей ее развития и применение данных познаний на уроках физической и экономической географии является одной из главных задач в преподавании предмета.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1 Особенности туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеурочное время на примере походов и экскурсий

Особенностью походов и экскурсий являются знания топографии. Ее изучение включает знание условных знаков и правильное их использование, ориентироваться по карте относительно сторон горизонта, определять расстояние по карте в заданном масштабе. Ученик должен уметь ориентироваться на местности по компасу, местным признакам, солнцу, Полярной звезде. Определять местоположение с помощью форм рельефа, населенных пунктов и окружающих его вещей. Уметь вести простейшую глазомерную съемку местности.

Активное развитие имеет организация профильных туристско-краеведческих и оздоровительных лагерей, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, экскурсий и походов по Белгородской области.

В Белгородском инженерном юношеском лицее-интернате туристско-краеведческая работа организуется и на начальном и на среднем уровнях образования. Поэтому можно разработать программы по внеурочной деятельности – туристско-краеведческий курс.

В создании кружка «Юный географ» принимали участия обучающиеся – воспитанники лицея-интерната различных возрастных групп под руководством педагога туристско-краеведческой направленности Соболевской М.В.

Их роль заключается:

- в умении разработать план экскурсий, походов, прогулок, путешествий или экспедиций;

- распределить функции и обязанности каждого воспитанника;

- расширение кругозора школьников;

- показать памятники природы и культуры родного края.

Педагогический коллектив лицея большое внимание уделяет организации туристско-краеведческой работы. Проводятся различные прогулки, походы, экскурсии, беседы, праздники, конкурсы, уроки, викторины, игры, как в помещении, так и на местности.

Пять лет работы данного кружка создает основу для развития социальной активности и адаптации молодого поколения в сегодняшнем социуме и решению исследовательских задач:

- формирование единого коллектива;

- развитие творческой и социальной активности, как школьников, так и их семей;

- развитие навыков самостоятельности, творческой, социальной инициативы и культуры поведения.

Изучая родной край, его историю и культуру, в школьниках воспитывается патриотизм, они становятся заинтересованными в общественно-полезной деятельности.

В ОГАОУ Белгородском инженерном юношеском лицее-интернате реализуется программа внеурочной деятельности. Цель программы – дать детям новые знания по истории и культуре родного края, углубить и получить дополнительные знания об окружающем их мире.

Задачи:

- Воспитание патриотизма через историю своего края, сопричастности к ней;

- Воспитание бережного отношения к ценностям своего и других народов;

- Воспитание моральных качеств и нравственности;
- Изучение памятников родного края, природы, ресурсов, экологическое воспитание.

С первого занятия по внеурочной деятельности ученики лицея начинают «отыскивать» знания о себе и о своей семье, о селе или городе, где они проживают, далее они узнают о районе и о стране.

Для реализации первого водного занятия может быть использован метод анкетирования. Пример анкеты «Кто Я»:

1. Кто я? (ФИО);
2. Моя семья (ФИО родителей и других членов семьи);
3. Место, где я живу (страна, область, район, населенный пункт);

Данное занятие может быть представлено в виде: бесед, игр, вопросов, загадок, с целью закрепления знаний.

Изученные темы раздела «Кто Я» помогут ученикам узнать происхождения своего имени и фамилии, своих близких родственников, понять логичное образование фамилий на данной территории.

Исследовательская деятельность по таким темам как «Мои предки», «Происхождение имен и фамилий» занимает особое место во внеурочных занятиях. Педагоги помогают детям в сборе информации, учат работать с информацией, а потом уже дети самостоятельно ведут поисковую деятельность, приобретают навыки исследователя.

В ходе работы по теме «Место, где я живу» ученики лицея-интерната обучаются сопоставлять свой населённый пункт с масштабами района, области, страны. В пределах данной темы анализируется история дома, улицы, города, знаменитых и интересных людей города. Изначально возможна заочная обзорная экскурсия по городу, просмотр фотографий, презентаций. Проводя экскурсию, есть возможность детально рассказать обучающимся о путях безопасного подхода к школе и о правилах дорожного движения.

Как дополнение к этой теме, можно провести интегрированный урок «Дорога к школе» (краеведение + ОБЖ), и пригласить инспектора дорожного движения на урок. Перед занятием учитель совместно с учениками проводит экскурсию по школе, показывает кабинеты, их размещение и предназначение, знакомит с путями эвакуации из здания. Далее школьники знакомятся с историей школы, знаменитыми и выдающимися учителями и выпускниками (могут сделать доску почета вместе с учителем). В конце знакомства проводят конкурсы и игры по теме.

Экология родного края.

В этом разделе ребята изучают понятие «экология», растительным и животным миром региона, экологическим состоянием окружающей местности. Изучение данной темы дает возможность ребятам познать, что природа – это общее достояние, и каждый должен опекать о её сбережении, чистоте и последующем процветании.

По экологии и природоохранным мероприятиям предлагается несколько проектов на выбор:

- Проект «Зеленая книга села».

Целью проекта является составление книги растений местности, определить, какие растения являются редкими, какие включены в Красную книгу страны.

Из различных источников появляется информация в зеленой книге: самостоятельные наблюдения, информация из книг, рассказы родителей, из сети интернет. Способствует появлению живого познавательного интереса у детей проводимая исследовательская деятельность. Знания и навыки, которые получены на уроках окружающего мира, совершенствуются и дополняются.

Постигая основы ведения простейшей исследовательской деятельности, ученики обучаются систематизировать, анализировать и соотносить факты. Такая деятельность учит подростков делать выводы, вести нужную исследовательскую документацию. В исследовательской

деятельности, что важно, включаются родители и другие педагоги, что содействует осуществлению принципа сотрудничества детей и взрослых.

- Проект «Братья наши меньшие».

Цель – собрать «коллекцию» живущих в местности диких и домашних животных.

Ученики записывают свои наблюдения за дикими и домашними животными и составляют «коллекцию» животных, в которую размещают рисунки, вырезки из журналов и газет, а также фотографии. В конце работы запланирован праздник. Дети демонстрируют «коллекции» животных, которые они собрали, рассказывают о редких и исчезающих видах животных.

В разделе «Я в России» ученики знакомятся с традициями своего народа, с его культурным наследием. Познание данной темы дает возможность разобраться в многообразии этнической карты страны, познакомиться с традициями народов России, лучше понять особенности религий народов [29].

Для учеников интересны темы о Великой Отечественной войне. Педагог может предложить исследовательскую работу каждому школьнику на тему «Война в истории моей семьи». Дети занимаются поиском информации, опрашивают родителей, бабушек, дедушек. После сбора информации, предоставляют работу в виде доклада или презентации. Также можно взять тему «Тропа войны в моём селе (деревне, городе)».

Увлекает школьников и тема об исторических памятниках Белгородской области. Дети могут сами составить «Визитную карточку» своего населенного пункта. Отобразить культурные достопримечательности, памятники архитектуры, знаменитые места и т.д. Учитель может помочь разработать маршрут. Представление проекта проходит в виде игры «Я, турист!».

Большой интерес вызывают полевые археологические исследования. В ходе проведения полевых исследований, водных походов и экскурсий можно

проводить разнообразные исследования по темам: «Археолог-и-Я», «Экология», «Туризм в родном крае».

Работа по туризму может быть построена полностью на местном краеведческом материале.

Туристские походы обладают в действительности большими воспитательными возможностями. Возможность физического воспитания туристов, ознакомление их навыкам безопасного поведения в суровых, а подчас в экстремальных условиях, главные из них. Также важным является воспитание экологически грамотного поведения, расширение кругозора членов туристских походов, формирование условий для самореализации и возможность изучить историю родного края. Значительным преимуществом активных форм туристско-краеведческой работы является преодоление «пропасти» между знаниями о нормах поведения и практическим применением их в работе с коллективом. Не преуменьшая большое значение образования этических, нравственных и прочих, связанных с нормами поведения, знаний, требуемых для выработки личностных качеств, стоит признать, что лишь возможность практически следовать им является нужным, действенным, наиболее важным элементом воспитания [17].

Для обучающихся лицея-интерната туризм еще заманчив и тем, что дает им случай находиться за пределами дома, расширяя свои представления о мире, получить новые положительные впечатления, приобрести новых друзей. Поездки, походы, выезды на сборы и соревнования способствуют этому. В учебно-тренировочных походах, на летних оздоровительных сборах и на площадках ребята совершенствуют туристские навыки. В процессе походов ученики не только мужественно преодолевают трудности, но и учатся создавать необходимые бытовые условия: готовить на костре, правильно выбирать место для лагеря и ночлега, без ущерба для себя жить и действовать при любой погоде, изготавливать собственное туристское снаряжение и оборудование, ремонтировать имеющееся. Кроме того, все это воспитывает у них любовь к родной земле, к Родине.

Самые прочные знания, это знания, полученные в походе, потому что получены на практике. Поэтому в работе педагог может делать

Полученные в походе знания – самые прочные, так как получены на практике. Потому в работе педагог может делать обоснованную ставку на «обучение на туристской тропе». Юного туриста необходимо многому научить: уметь наблюдать, видеть окружающее и выделять главное из многообразия увиденного и услышанного, быстро записать рассказ очевидца, правильно обдумать впечатления. Кроме специальных туристических навыков обучающиеся лица-интерната получают еще много других умений, как правило, важных в жизни.

Очень важно научить обучающихся мастерству фотографии. Например, походная группа перемещается по маршруту, и перед их глазами открывается прекрасный вид, и можно спросить у ребят: «Если бы вы были фотографами, какой бы вид и ракурс вы выбрали бы для съемки? Почему?» [27].

Все внимательно осматривают окружающую природу, высказывают свои мнения, завязывается интересная беседа, цель которой – развить у учащихся наблюдательность, увлечь их красотой природы.

При помощи работы фотографов можно собрать коллекцию фотоснимков с разных слетов, соревнований и конкурсов, из маленьких путешествий, которые неизменно вызывают интерес у всех туристов.

Можно сделать тематические подборки фотоснимков на конкурсы в рамках туристского слета. С целью формирования у ребят наблюдательности можно практиковать разнообразные тренировки, игры, состязания.

К примеру, группа переходит ручей, и можно спросить детей: «Кто ответит, каково течение ручья? Течет он слева направо или наоборот? Какова ширина ручья?». Интересно такое ребятам? Без сомнения, интересно.

Перед походом должны проходить тренировочные задания. Они могут быть различными: рассказать о привале у реки, представить объективную картину участка леса или луга, записать беседу с местным жителем. Важным условием тренировки является коллективный разбор занятий, на которых

обсуждение ведут сами туристы, а педагог только обобщает, и при необходимости дает рекомендации [11].

Посредством правильно рассчитанного графика прохождения маршрута в соответствии с оптимальным режимом физических нагрузок и активного отдыха, правил гигиены, правильной организации питания, использования благотворного воздействия природных факторов на все функции организма решается оздоровительная задача. Каждый туристический поход предвидеть значительную двигательную деятельность – прохождение намеченного маршрута. Географическая среда в походе является главным «спортивным соперником», а природа становится главным помощником в воспитании и обучении детей. Мощным развивающим фактором становятся километры, пройденные туристами в грузом на плечах, с их топографическим, физико-географическим, эстетическим и прочим другим содержанием. Передвижение по лесу или по горам без троп тренирует опорно-двигательный аппарат и укрепляет характер. Важны положительные эмоции и впечатления.

Согласно программе, помимо туристской работы, можно проводить и краеведческую работу. При проведении туристско-краеведческих мероприятий, по возможности, нужно посещать краеведческие музеи, путешествуя по их залам, знакомясь с историей города/районного центра и края, говорить об авторах памятников, художниках, об истории отдельных зданий и улочек.

Традицией может стать детальное изучение территории, по которой в потом можно путешествовать, совершать походы и поездки, вести агитацию в защиту природы и памятников культуры. Пребывая в других городах, нужно узнавать их историю, достопримечательности, побывать в памятных местах.

При проведении ежегодной игры по краеведческому ориентированию ребята познают историю и географию родного края, улучшают свои туристско-краеведческие навыки и умения. Они с легкостью читают карту-

схему маршрута, владеют навыками работы с литературой, часто встречаются со старожилами и краеведами, разговаривают с ними, берут у них обширное интервью – то есть, приобретают навыки поисково - исследовательской работы. В процессе краеведческого ориентирования молодые туристы рассказывают о краеведческих объектах, фотографируют их, дают ответы на вопросы судей, а по завершению игры оформляют дневник путешествия. Изучая историю родного села, туристы ведут беседы с его жителями и очевидцами знаменательных событий, знакомятся с воспоминаниями старожилов, фотоснимками и архивными документами, собранными в музее.

Таким образом, возможности туристско-краеведческой деятельности позволяют решать многообразные задачи развития и воспитания личности ребенка.

2.2 Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся по географии (из опыта работы туристско-краеведческого клуба ОГАОУ Белгородского инженерного юношеского лицея-интерната)

В 2013 году в ОГАОУ Белгородском инженерном юношеском лицее-интернате началась работа по туристско-краеведческой деятельности и по настоящее время ведется на постоянной основе. Работа по данному направлению осуществляется в виде внеурочной и кружковой работы на протяжении всего учебного года.

Существует большое количество направлений деятельности кружка:

1. Научно-исследовательская работа;
2. Работа с музейным фондом;
3. Работа с активом музея;
4. Полевая экспедиционная работа;
5. Экскурсионно-просветительская работа;
6. Походно-экскурсионная работа;

7. Организационная работа;

8. Просветительская работа.

Для занятий туристско-краеведческого кружка лица нами были разработаны и апробированы три экскурсии для среднего и старшего звена обучающихся:

Первая экскурсия для учащихся 8-го класса с элементами полевой ландшафтной работы.

В курсе «География России» (8 класс) изучается рельеф, геологическое строение, климат и внутренние воды регионов России. На примере одного из населенного пункта дети смогут наглядно рассмотреть, что такое ландшафт, рельеф и геологическое строение.

План подготовки экскурсии:

1. Определение темы экскурсии.

Тема: « Полевая ландшафтная работа»

2. Цель экскурсии.

Цель: Путём непосредственного участия в исследовании ландшафтов территории закрепить, полученные в ходе изучения дисциплины физико-географического знания школьников.

3. Экскурсионный объект.

Объект – Ландшафты, представленные на территории с. Шопино, формы рельефа.

4. Задачи:

Образовательные:

А) Познакомить с методами и приемами ландшафтных исследований;

Б) Научить школьников определять рельеф местности;

В) Выработать навыки самостоятельно определять ландшафт местности.

Развивающие:

А) Развить творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение.

Б) Формирование навыков работы в коллективе;

В) Развить навыки экскурсионной работы.

Воспитательные:

А) Воспитание самостоятельности, умению понимать поставленные задачи и выполнять их самостоятельно;

Б) Воспитывать любовь и интерес к родному краю;

В) Воспитание нравственных качеств.

5. Вид экскурсии.

По содержанию: естественнонаучная

По способу передвижения: автобусная, пешая

По месту проведения: загородная

По составу и количеству участников: групповая

6. Продолжительность экскурсии: 5 часов

7. Категория экскурсантов: учащиеся 8 классов «ОГАОУ БИЮ лицей-интернат»

8. Содержание экскурсии.

8.00 – сбор учащихся 8 классов у лицей-интерната;

8.10 – вводный инструктаж;

8.20 – отправка в пункт назначения (с. Шопино);

9.00 – прибытие на место экскурсии;

9.10 – начало экскурсии;

12.00 – окончание экскурсии;

12.10 – посадка в автобус и отправление обратно в лицей;

13.00 – обед в лицей - интернате;

13.30 – сбор в актовом зале (обсуждение экскурсии).

9. Содержание практических заданий.

В практической части экскурсии, школьники заполняют бланки описания местности:

- Описание леса
- Описание луга, болота, балки

- Описание родника или колодца
- Описание пашни (приложение А)

10. Маршрут экскурсии

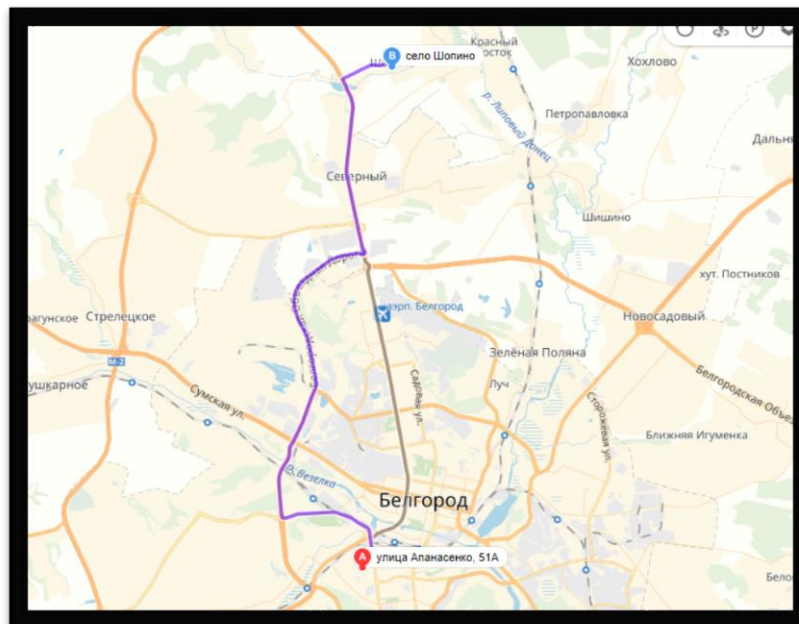


Рисунок 1 – Маршрут движения автобуса от ОГАОУ БИЮ лицей-интернат до с. Шопино



Рисунок 2 – Место прохождения полевой ландшафтной экскурсии, с. Шопино



Рисунок 3 – Сбор данных и заполнение бланков описания луга во время полевой ландшафтной экскурсии, с. Шопино

11. Смета по затратам на экскурсию

1. Автобус – 2000 руб. (туда и обратно)
 2. Вода – 1000 руб. (по одной 0,5 на ребенка)
 3. Обед – 2500 руб. (50 руб. на каждого ребенка)
 4. Блокнот для записей – 150 руб. (по одному на каждый класс)
- Итого: 5650 руб. (по 113 руб. с человека)

12. Методические и организационные указания.

Экскурсия проводится в виде рассказа учителя, докладов детей, игры «вопрос-ответ». Необходимо, чтобы все дети были задействованы.

13. Текст экскурсии

Район прохождения экскурсии село Шопино Яковлевского района Белгородской области. Село Шопино находится на Среднерусской возвышенности. Мезорельеф села является речная долина. В месте прохождения практики часто встречаются холмики землероев, муравейники и кочки.

В селе Шопино находится коровник. Особого влияния на почву не оказывает. Находится в 15 метрах от селитебного ландшафта.

Западная окраина села Шопино находится на плакорном и при плакорном склонах, так же присутствует балка. Плакор – плоский водораздел. Если рыхлые поверхностные отложения плакора подстилаются песками, трещиноватыми песчаниками или известняками, то они оказывают дренажное влияние на земли плакора. Обратное водоудерживающее действие оказывают глины, мергели, плотные магматические и кристаллические породы. Приплакорный склон – пологий склон (1-3°), прилегающий к плакору. Балка — суходол (в средней части Европейской России), падь (в Сибири), байрак (на Украине) — длинное и широкое понижение, ложбина с задернованными склонами, выработанная талыми и дождевыми водами. Склоны балки плавно переходят в междуречья. Обычно балка — конечная стадия развития оврага. Балки зачастую покрываются кустарником или лесом, появление которого в степи связано с близким горизонтом грунтовых вод или накоплением снега на наветренных склонах. На западной окраине присутствует обильная растительность. Увлажнение атмосферное, нормальное.

Северная окраина села Шопино находится в пойме. Плоское, затопляемое в половодье дно речной долины называется поймой. Она ограничена террасовыми уступами или коренными склонами реки. Увлажнение северной окраины атмосферное и пойменное, так же присутствует заболоченность. Рельеф и характер увлажнения пойм определяют произрастающие на ней растительные ассоциации. В прирусловой и центральной частях необлесенных пойм господствует злаковое разнотравье. На северной окраине находится родник «Криница».

Рельеф местности оказывает значительное влияние на климат территорий. Проявляется это в распределении воздушных масс по территории области, в их циркуляции над поверхностью земли, в равномерности разогревания поверхности земли, в быстрой испаряемости осадков и в других климатических характеристиках.

Вторая экскурсия была разработана для учащихся 9 класса и направлена на закрепление знаний о своем родном крае. В 9 классе в конце 3 четверти изучается география Белгородской области. Изучается административно-территориальное деление и экономико-географическое положение Белгородской области, население, отраслевая структура экономики Белгородской области, хозяйство, транспорт, социальная инфраструктура, достопримечательности области. На примере одного из населенного пункта дети смогут наглядно увидеть достопримечательности, обычаи и традиции родного края.

План подготовки экскурсии:

1. Определение темы экскурсии.

Тема: «Музей-заповедник «Прохоровское поле» (Прохоровский р-н)»

2. Цель экскурсии.

Цель: Воспитание патриотизма, получение новых знаний о своем крае, закрепление полученных знаний на уроках географии и истории.

3. Экскурсионный объект.

Объект – Музей-заповедник «Прохоровское поле» (экскурсия по мемориалу «Звонница» пос. Прохоровка; посещение музейного комплекса «Третье ратное поле России»; экскурсия по Храму во имя святых апостолов первоверховных Петра и Павла)

4. Задачи:

Образовательные:

А) Познакомить с историей Белгорода;

Б) Показать значимость своего города в Великой Отечественной войне;

В) Расширить кругозор в области географии и истории.

Развивающие:

А) Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся через реализацию полученных ими знаний во время проведения экскурсий.

Б) Сформировать представление о военных памятниках в городе Белгород, об их значении;

В) Развивать навыки экскурсионной работы.

Воспитательные:

А) Патриотическое воспитание молодежи;

Б) Воспитание любви и уважения к Родине, к родному городу, краю;

В) Эстетическое воспитание, художественное воспитание;

Г) Приобщение к народной культуре, традициям и обычаям;

Д) Воспитание нравственных качеств.

5. Вид экскурсии.

По содержанию: историко-краеведческая

По способу передвижения: автобусная

По месту проведения: загородная

По составу и количеству участников: групповая

6. Продолжительность экскурсии: 8 часов 30 минут.

7. Категория экскурсантов: учащиеся 9 классов «ОГАОУ БИЮ лицей-интернат»

8. Содержание экскурсии.

8.00 – сбор учащихся 9 классов у лицей-интерната;

8.10 – вводный инструктаж;

8.20 – отправка в пункт назначения (Прохоровка);

10.00 – прибытие на место экскурсии;

10.10 – начало экскурсии;

14.00 – окончание экскурсии;

14.10 – обед (кафе «Блиндаж»)

15.00 – посадка в автобус и отправление обратно в лицей;

16.30 – прибытие в лицей;

16.45 – сбор в актовом зале (обсуждение экскурсии).

9. Содержание практических заданий.

Исследовательская работа: «Тропа войны в моем селе».

Дети занимаются поиском информации, опрашивают родителей, бабушек, дедушек. После сбора информации, предоставляют работу в виде доклада или презентации.

10. Маршрут экскурсии

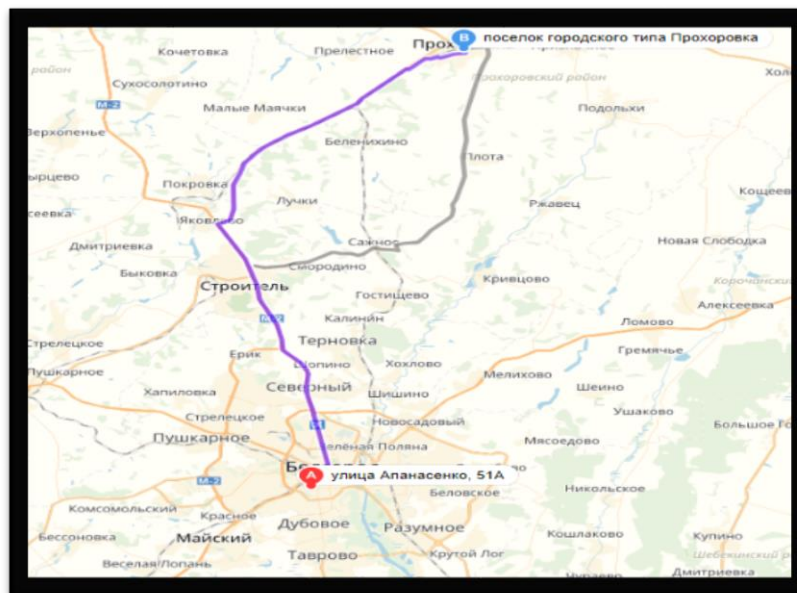


Рисунок 4 – Маршрут движения автобуса от ОГАОУ БИЮ лицей-интернат до пос. Прохоровка

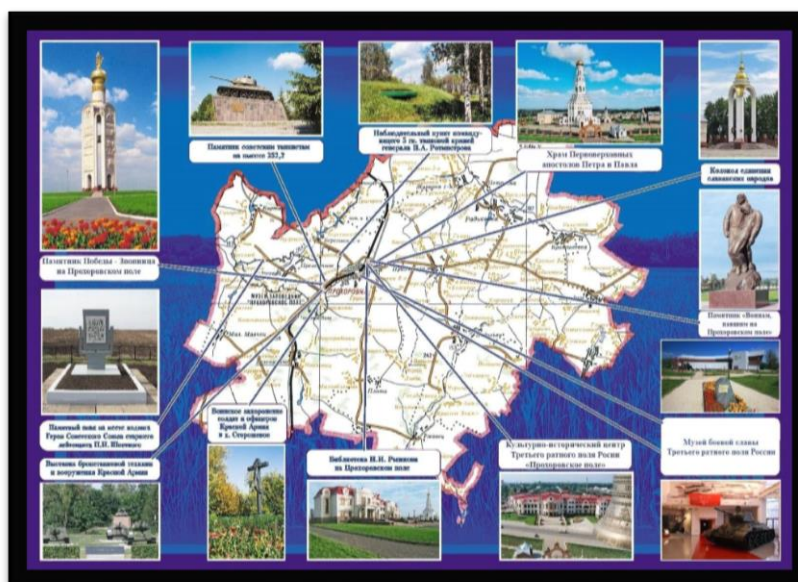


Рисунок 5 – Карта расположения достопримечательностей пос. Прохоровка

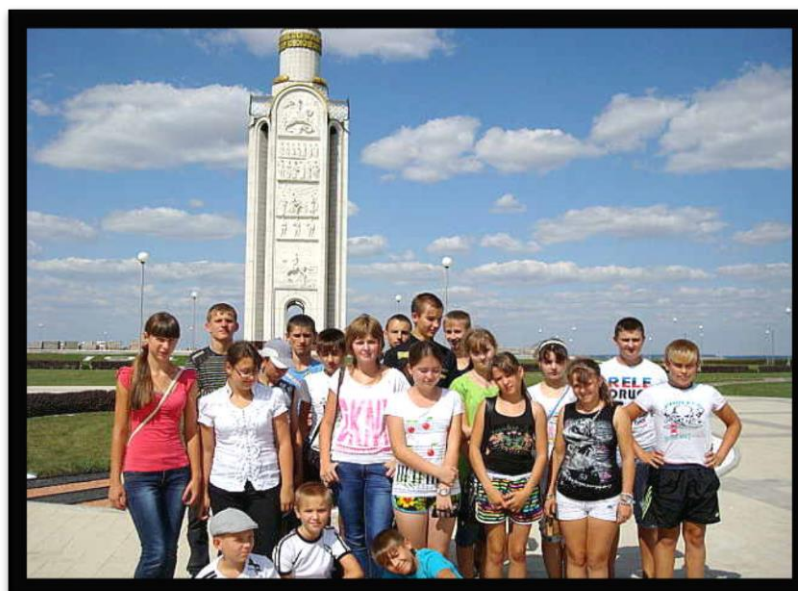


Рисунок 6 – Экскурсия по мемориалу «Звонница» пос. Прохоровка

11. Смета по затратам на экскурсию

1. Экскурсия – 28000 руб. (560 руб. на человека. Включено: проезд, экскурсия по программе, экскурсионное сопровождение, входные билеты в музей)

2. Вода – 1000 руб. (по одной 0,5 на ребенка)

3. Обед – 7500 руб. (150 руб. на каждого ребенка)

4. Блокнот для записей – 150 руб. (по одному на каждый класс)

Итого: 36650 руб. (по 733 руб. с человека)

12. Методические и организационные указания.

Экскурсия проводится в виде рассказа экскурсовода, докладов детей, игры «вопрос-ответ». Необходимо, чтобы все дети были задействованы.

13. Текст экскурсии

Музей-заповедник «Прохоровское поле» посвящен Прохоровскому танковому сражению 12 июля 1943 г., которое значительно повлияло на ход Великой Отечественной войны. К 50-летию победы над фашистами были сооружены Памятник Победы – Звонница и Храм святых апостолов Петра и Павла. Они стали символами третьего ратного поля России.

В музее-заповеднике «Прохоровское поле» находятся братские могилы – захоронения советских воинов периода Великой Отечественной войны.

В последние годы в музее-заповеднике были возведена скульптурная композиция «Воинам, павшим на Прохоровском поле», «Колокол единения трех славянских народов». На «Танковом поле» представлена экспозиция бронетанковой техники Советской Армии периода Великой Отечественной войны.

В военно-историческом музее-заповеднике «Прохоровское поле» организованы постоянные выставки, которые посвящены событиям Курской битвы и сражению под Прохоровкой, раздел краеведения рассказывает об истории Прохоровского края со дня основания до наших дней.

Третья экскурсия для учащихся 10 класса направлена на знания работы производства. В 10 классе изучаются отрасли промышленности: металлургический комплекс, машиностроение, транспорт, тяжелая и легкая промышленность. Также школьниками изучается горнодобывающая промышленность, а наша страна входит в восьмерку «великих горнодобывающих держав». На примере горно-обогатительного комбината, который находится в городе Губкин, дети смогут наглядно увидеть работу ГОКа, как добывается и производится железорудное сырье.

План подготовки экскурсии:

1. Определение темы экскурсии.

Тема: «Экскурсия на Лебединский ГОК»

2. Цель экскурсии.

Цель: Закрепление полученных знаний по географии, наглядно посмотреть работу ГОКа, получить новые знания о своем крае.

3. Экскурсионный объект.

Объект – Лебединский горно-обогатительный комбинат, г. Губкин

4. Задачи:

Образовательные:

А) Познакомить с историей ЛГОК;

- Б) Показать работу производства, добычу железной руды;
- В) Расширить кругозор в географии как российской, так и мировой промышленности.

Развивающие:

А) Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся через реализацию полученных ими знаний во время проведения экскурсий.

Б) Сформировать представление о работе производства, об его значении;

В) Развивать навыки экскурсионной работы.

Воспитательные:

А) Патриотическое воспитание молодежи;

Б) Воспитание любви и уважения к Родине, к родному городу, краю;

В) Эстетическое воспитание, трудовое воспитание;

Г) Воспитание нравственных качеств.

5. Вид экскурсии.

По содержанию: производственная

По способу передвижения: автобусная

По месту проведения: загородная

По составу и количеству участников: групповая

6. Продолжительность экскурсии: 9 часов 20 минут.

7. Категория экскурсантов: учащиеся 10 классов «ОГАОУ БИЮ лицей-интернат»

8. Содержание экскурсии.

8.10 – сбор учащихся 10 классов у лицей-интерната;

8.20 – вводный инструктаж;

8.30 – отправка в пункт назначения (г. Губкин, ЛГОК);

10.30 – прибытие на место экскурсии;

11.00 – начало экскурсии;

13.00 – окончание экскурсии;

13.30 – обед (пиццерия «Потапыч»)

14.30 – посадка в автобус и отправление обратно в лицей;

17.30 – прибытие в лицей;

17.40 – сбор в актовом зале (обсуждение экскурсии).

9. Содержание практических заданий.

В практической части экскурсии дети делают описание производства:

Схема анализа производства:

- Общие сведения о производстве (ЛГОК)
- Характеристика процесса труда
- Санитарно-гигиенические условия
- Требования производства к физическим и психологическим качествам человека
- Требования к профессиональной подготовке сотрудников

10. Маршрут экскурсии

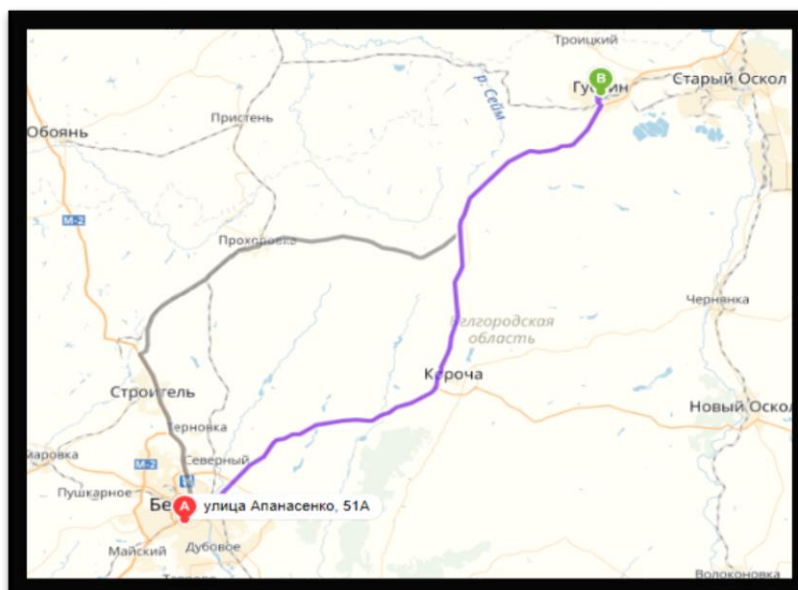


Рисунок 7 – Маршрут движения автобуса от ОГАОУ БИЮ лицей-интернат до г. Губкин



Рисунок 8 – Лебединский горно-обогатительный комбинат

11. Смета по затратам на экскурсию

1. Экскурсия – 7500 руб. (150 руб. на человека. Включено: экскурсия по программе, экскурсионное сопровождение, входные билеты в музей)

2. Вода – 1000 руб. (по одной 0,5 на ребенка)

3. Обед – 10000 руб. (200 руб. на каждого ребенка)

4. Блокнот для записей – 150 руб. (по одному на каждый класс)

5. Проезд – 5000 руб. (туда и обратно)

Итого: 23650 руб. (по 473 руб. с человека)

12. Методические и организационные указания.

Экскурсия проводится в виде рассказа экскурсовода, докладов детей, игры «вопрос-ответ». Необходимо, чтобы все дети были задействованы.

13. Текст экскурсии

Лебединский горно-обогатительный комбинат является крупнейшим промышленным предприятием России и основой экономического развития Белгородской области. Деятельность ГОКа направлена на освоение ресурсов самого мощного в мире железорудного бассейна – Курской магнитной аномалии. По разведанным запасам, КМА обладает залежами руды в размере около 30 миллиардов тонн, площадь охватывает территорию трех областей, что составляет более 160 тысяч километров.

По количеству запасов ископаемых, Курская магнитная аномалия содержит около 50% всех залежей железной руды на Земле. Она была открыта в 1931 году. Разработка ведется открытым и подземным способами.

В июле 1967 года Постановлением Правительства СССР было положено начало разработке Лебединского месторождения в Белгородской области и строительству горно-обогатительного комбината.

Через четыре года, в 1971 году, начал функционировать кварцитный карьер месторождения. В следующем году Лебединский горно-обогатительный комбинат (ГОК) выпустил первую партию готовой продукции, которой стал железорудный концентрат.

В 1975 году ГОК прирос новыми мощностями – в эксплуатацию была введена фабрика окомкования. На предприятии осваивают новые виды продукции, проводят модернизацию мощностей.

В период смены экономических отношений, в 1992 году, ГОК получил новый статус через процедуру приватизации и стал именоваться ОАО «Лебединский горно-обогатительный комбинат». С 2006 года предприятие перешло под управление холдинга ООО УК «Металлоинвест».

Лебединский горно-обогатительный комбинат – многопрофильное предприятие металлургической промышленности России.

Основные виды продукции:

- Концентрат с содержанием основного элемента до 69,5% (за годы работы было выпущено более 480 миллионов тонн).
- Концентрат с содержанием основного элемента более 69,5% (валовый выпуск за все время – 80,3 миллиона тонн).
- Неофлюсованные окатыши с металлизацией менее 66,5%.
- Окатыши офлюсованные, где доля основного элемента превышает 66,5%.
- Железо горячего брикетирования (металлизация до 90%).
- Горячебрикетированное железо с металлизацией более 92%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема туристско-краеведческой работы актуальна и сегодня. Специалисты считают, что в будущем туристско-краеведческое направление в образовании и воспитании детей может и должно стать одним из приоритетных направлений становления образования в России.

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. На основе анализа изученной нами литературы, мы рассмотрели цели, задачи и сущность туристско-краеведческой работы в школе.

Важным средством воспитания, гармоничного развития подрастающего поколения, становления его гражданственности является туристско-краеведческая работа, педагогический потенциал для которой очень велик. Туристско-краеведческая деятельность в школе – это особая среда взаимодействия детей и взрослых. Важной с педагогической точки зрения особенностью детско-юношеского туризма и краеведения является максимальная приближенность педагогического влияния к первичному детскому коллективу. Туризм и краеведение объединяют детский и педагогический коллективы в единой деятельности, которая становится содержательной основой для совместного образовательного процесса, общения, трудовой деятельности и игры.

2. Выяснили особенности организации туристско-краеведческой работы в рамках изучения географии.

На уроках географии краеведение играет большую роль, так как школьники совместно с учителем глубоко познают особенности природных условий, населения и хозяйства своей местности, что, несомненно, способствует успешности в изучении размещения и развития процессов, явлений не только на региональном уровне, но и на глобальном. Таким образом, краеведение на уроках географии это, прежде всего, изучение географии окружающей местности.

3. Определили особенности туристско-краеведческой деятельности учащихся во внеурочное время на примере походов и экскурсий.

По своей организации, туристско-краеведческая деятельность относится к массовым, максимально широким формам педагогически организованной деятельности, наиболее гибким и разнообразным вариантам ее использования, связывающим задачи обучения с задачей стимулирования саморазвития личности, обеспечивая занятость значительного числа детей в свободное от учебы время социально-позитивной деятельностью, осуществляя воспитание здорового образа жизни, социальных взаимоотношений, культуры общения, воспитание интеллектуальной, нравственной, художественной, физической, экономической, экологической, трудовой и правовой культуры.

Сегодня территория изучаемого района является важным туристическим центром центрально-черноземного района. В настоящее время в городах Белгородской области успешно действуют историко-краеведческие и этнографические музеи, начинает налаживаться культурно-просветительская работа в образовательных учреждениях разного уровня. Появилось больше возможностей для изучения своей местности с помощью различных экскурсий.

На уроках географии у детей формируются общегеографические знания и умения. Чтобы закрепить эти знания, учителя используют в своей практике походы и экскурсии, в которых школьнику не обойтись без картографических и топографических знаний. Формирование новых знаний и закрепление старых, происходит легче, если их подкреплять на практике.

4. Проанализировали работу туристско-краеведческого клуба «Юный географ». В ОГАОУ Белгородском инженерном юношеском лицее-интернате реализуется программа внеурочной деятельности. Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к её проблемам, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно-

ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни, учит сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относится друг к другу гуманно.

5. Показали опыт использования краеведческого материала на уроках географии.

Начиная с начального курса географии и заканчивая старшими классами, краеведение сопровождает уроки географии. Это и изучение карты местности, и климата, и населения, и производства, и т.д. На каждом уровне изучения географии учитель может использовать экскурсии и походы не только для закрепления изученного материала, но и овладение новыми знаниями и навыками.

В заключение, необходимо отметить, что цели, поставленные перед началом работы, достигнуты, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аппенянский А. И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме. – М.: «Советский спорт», 2014. – 196 с.
2. Бабич В., Федцов В. Начальная подготовка горнолыжника: учебно-практическое пособие. – М.: «Советский спорт», 2013. – 92 с.
3. Бабкин А. Специальные виды туризма. – М.: «Советский спорт», 2008. – 208 с.
4. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТур России, 2011. – 230 с.
5. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. Музейная азбука от А до Я. – М.: Изд-во Государственного дарвинского музея, 2012. – 64 с.
6. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011. – 90 с.
7. Берман А. Е. Юный турист. – М.: ФиС, 2011. – 147 с.
8. Бороздиной Н. М. Как организовать краеведческий музей в школе // География в школе, 2010. – № 6. – С. 6-14 с.
9. Герасимов В. П., Огризко З. А. Краеведческие музеи и школа. – М.: Изд-во НИИ музееведения, 2011. – 196 с.
10. Долженко Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. – Ростовский университет, 2010. – 120 с.
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
12. Константинов Ю. С. Из истории детского туризма в России. – М.: ФЦДЮТиК, 2012. – 312 с.
13. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
14. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур России, 2010. – 214 с.

15. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2015. – 328 с.
16. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2012. – 208 с.
17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 144 с.
18. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М.: ЦДЮТур МО по РФ, 2010. – 97 с.
19. Куприн А. М. Занимательная картография. – М.: Просвещение, 2011. – 154 с.
20. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие. – М.: «ВЛАДОС», 2011 – 160 с.
21. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: «ВЛАДОС», 2012 – 160 с.
22. Пospelов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 2013. – 188 с.
23. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2009. – 276 с.
24. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. – М.: ЦДЮТур России, 2009. – 210 с.
25. Справочник кладоискателя / Под ред. Ю. Харчука. – РНД.: «Феникс», 2012. – 100 с.
26. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 2013. – 142 с.
27. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова / Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: «Советский спорт», 2011. – 324 с.
28. Туристская игротека /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС», 2012. – 112 с.

29. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТур России, 2013. – 84 с.
30. Федотов Ю. Н., Востоков И. Е. Спортивно-оздоровительный туризм. 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: «Советский спорт», 2012. – 464 с.
31. Федотов Ю.Н., Таймазов В.А. Теория и методика спортивного туризма. Учебник. – М.: «Советский спорт», 2014. – 424 с.
32. Чернихова Е. Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 2009. – 180 с.
33. Шелов Д.П. Полевая археология и охрана исторических памятников // Советская археология, 2014. – № 1. – С. 35-47 .
34. Юньев И.С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 2011. – 174 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

БЛАНКИ ОПИСАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ

БЛАНК «ОПИСАНИЕ ЛЕСА»

Дата _____ Точка _____
Адрес _____
Рельеф _____
Микрорельеф _____
Тип увлажнения (атмосферное, грунтовое, пойменное)
Степень увлажнения (недостаточная, нормальная, постоянно повышенная, избыточная)
Почвообразующая порода _____
Почва _____
Тип леса _____

№	Породы	Ярус	Обилие	Высота	Диаметр	Окружн.	Возраст

Сомкнутость древесного яруса _____

Подрост

№	Породы	Обилие	Высота	Окружность

Кустарники

№	Название	Обилие	Средняя высота	Распределение

Травяной покров

№	Название растений	Обилие	Средняя высота, см	Распределение

Проективное покрытие кустарничками _____

Проективное покрытие травами _____

Следы воздействия человека _____

Возможности использования в сфере отдыха _____

Животный мир _____

Наличие редких видов:

растения _____

животные _____

Название фации _____

ОПИСАНИЕ ЛУГА, БОЛОТА

Дата _____ Точка _____

Адрес _____

Рельеф _____

Микрорельеф _____

Тип увлажнения (атмосферное, грунтовое, пойменное)

Степень увлажнения (недостаточная, нормальная, постоянно повышенная, избыточная)

Почвообразующая порода _____

Почва _____

Название растительной ассоциации _____

Травяной покров

№	Название растений	Обилие	Средняя высота, см	Распределение

Средняя высота травостоя _____

Проективное покрытие травами _____

Следы воздействия человека _____

Возможности использования в сфере отдыха _____

Животный мир _____

Наличие редких видов:

растения _____

животные _____

Название фации _____

ОПИСАНИЕ БАЛКИ

Дата _____ Точка _____

Адрес _____

Рельеф _____

Микрорельеф _____

Тип увлажнения (атмосферное, грунтовое, пойменное)

Степень увлажнения (недостаточная, нормальная, постоянно повышенная, избыточная)

Почвообразующая порода _____

Почва _____

Название растительной ассоциации _____

Травяной покров склонов

№	Название растений	Обилие	Средняя высота, см	Распределение

Характеристика днища (растительность, характер увлажнения, наличие русла временного водотока) _____

Следы воздействия человека _____

Возможности использования в сфере отдыха _____

Животный мир _____

Наличие редких видов:

растения _____

животные _____

Название фаций _____

ОПИСАНИЕ РОДНИКА ИЛИ КОЛОДЦА

Дата _____ Точка _____

Адрес _____

Рельеф _____

Состояние родника, использование _____

Расход воды (дебит)

№ повтор.	Время, с	Объем воды, мл	Расход воды, л/с
1.			
2.			
3.			

Расстояние, на котором наблюдается водоток от родника _____

Экологическая ситуация окрестностей _____

ОПИСАНИЕ РОДНИКА ИЛИ КОЛОДЦА

Дата _____ Точка _____

Адрес _____

Рельеф _____

Состояние родника, использование _____

Расход воды (дебит)

№ повтор.	Время, с	Объем воды, мл	Расход воды, л/с
1.			
2.			
3.			

Расстояние, на котором наблюдается водоток от родника _____

Экологическая ситуация окрестностей _____

ОПИСАНИЕ ПАШНИ

Дата _____ Точка _____

Адрес _____

Рельеф _____

Микрорельеф _____

Тип увлажнения (атмосферное, грунтовое, пойменное)

Степень увлажнения (недостаточная, нормальная, постоянно повышенная, избыточная)

Почвообразующая порода _____

Почва _____

Современные природно-географические процессы _____

Угодье, посевная культура _____

Сорная растительность _____

Название фации _____