

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью  
в инновационном дошкольном образовательном учреждении**

**Выпускная квалификационная работа**

(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, магистерская программа Управление дошкольным  
образованием

заочной формы обучения, группы 02021566

Фоминой Анастасии Анатольевны

Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор  
Волошина Л.Н.

Рецензент  
заместитель руководителя отдела  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации г.Белгорода  
Филиппенко С.К.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава1. Теоретические аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности в инновационном ДОО .....	7
1.1. Инновационная направленность современного образовательного процесса в ДОО.....	7
1.2 Характеристики и классификация здоровьесберегающих и здоровьеориентирующих технологий в системе дошкольного образования.....	10
1.3. Современные технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном ДОО.....	.....
Глава 2. Исследование эффективности матричной модели и проектной технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью .....	.....
2.1. Анализ инновационного опыта и результативности управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в экспериментальном дошкольном учреждении (констатирующий этап).....	.....
2.2. Реализация матричной модели и проектной технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении.....	.....
2.3. Динамика показателей результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании в процессе реализации матричной модели и проектной технологии управления.....	.....
Выводы по второй главе.....	.....
Заключение.....	81
Библиографический список.....	83
Приложения.....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных направлений реализации Приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Стандарты нового поколения, учитывая и сохраняя продуктивные идеи традиционного обучения, предлагают более эффективный способ достижения современной цели образования, основанный на системно-деятельностном подходе, который связан не с усвоением и запоминанием готовых знаний, а с раскрытием, развитием и становлением личностного потенциала каждого ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности [21, с. 95].

В настоящее время в системе дошкольного образования сложилась такая проблемная ситуация, при которой используемые в массовой практике методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не соответствуют задаче создания условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала каждого ребенка. На решение обозначенной проблемы направлено внедрение в образовательный процесс детского сада инновационных форм и методов организации образовательной деятельности в ДОО, которые ориентированы на решение актуальных задач воспитания, обучения и развития дошкольников, поддержку их личностного становления, самореализации в образовательном процессе, осуществляется корректировка целей.

Обозначенные образовательные тенденции находят непосредственное отражение и в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации, которая сегодня приобретает особое значение, поскольку усиленное внимание в государственной политике уделяется проблемам сохранения здоровья подрастающего поколения. В современных

условиях урбанизации, компьютеризации, обострения социальных проблем, неудовлетворительного экологического состояния важное значение приобретает полноценное физическое развитие детей, в том числе дошкольного возраста, повышение уровня адаптационных возможностей их организма. Таким образом **актуальность** исследования определяется социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который физически подготовлен, устойчив к неблагоприятным внешнесредовым факторам, осознанно и бережно относится к своему здоровью.

Цель физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и воспитание культуры здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к нему и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, здоровьезберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Обозначенное направление в практике инновационного ДОО реализуется посредством создания в нем здоровьесберегающей среды, предполагающей системное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную практику, что и обуславливает **актуальность работы** на научно-методическом направлении.

На сегодняшний день проблема обновления содержания дошкольного образования, внедрения в практику образовательной деятельности новых средств, инновационных технологий широко представлена в различных исследованиях (Б. П. Битинаса, Е. В. Бондаревской, В. Г. Бочаровой, З. А. Мальковой, А. В. Мудрика, Г. И. Щукиной, Н. Е. Щурковой и др). Проблемы физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе освещены в работах В.Г. Каменской, С.А. Котовой, Е.В. Михеевой, А.М.

Сивцовой, Н.К. Смирнова и др.); вопросы развития физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации, в том числе посредством использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста как основы инновационного ДОУ разрабатывали Е.А. Бабенкова, Л.Н. Волошина, В.А. Деркунская, Л.В. Гаврюшина, Н.И. Соловьева, В.Д. Сонькин, Н.Т. Рылова, и др. Исследователи в своих работах теоретически и практически обосновывают необходимость создания здоровьесберегающей среды в практике работы ДОО.

Несмотря на достаточную представленность разработки проблемы развития физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации с учетом инновационной образовательной практики ДОО, обозначенное направление требует дальнейшего изучения и разработки.

**Цель** исследования состоит в обосновании проектной технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельности в инновационном образовательном учреждении.

**Объект исследования** процесс управления физкультурно-оздоровительной деятельности в инновационном образовательном учреждении.

**Предмет** исследования проектная технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольной организации.

Для достижения обозначенной цели определены следующие **задачи**:

1. Выявить состояние проблемы управления физкультурно-оздоровительной деятельности в инновационном дошкольном учреждении в психолого-педагогической литературе.

2. Определить особенности организации образовательной деятельности детей в инновационно-ориентированных дошкольных организациях в аспекте внедрения ФГОС ДО.

3. Рассмотреть инновационные направления организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в практическом аспекте.

4. Исследовать эффективность проектной технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.

В ходе работы выдвинута **гипотеза**, что проектная технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в системе инновационного дошкольного образования будет способствовать повышению ее результативности если:

- реализовать сущностные компоненты управленческой деятельности: анализ, экспертизу, проектирование, рефлексия.
- обеспечить взаимодействие организационных структур управления в целях реализации проектов, направленных на преодоление существующих проблем.

В работе использованы **методы** теоретического анализа (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме); а также практические: разработка и систематизация дидактических материалов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе специфики использования инновационных подходов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в системе дошкольного образования.

**Практическое значение** работы состоит в возможности использования результатов исследования в педагогической практике работы дошкольных образовательных учреждений.

**Структура работы** обусловлена спецификой исследовательской концепции: она состоит из введения, двух глав с подразделами, заключения, списка использованной литературы (32 источника) и 2-х приложений. Общий объем работы составляет 52 страницы.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИОННОМ ДОУ**

### **1.1. Инновационная направленность современного образовательного процесса в ДОО**

Принятие с введением ФГОС ДО системой образования целевых установок, связанных с поддержкой личностного становления, определяет курс на активное внедрение инновационных форм организации образовательной деятельности в ДОО, что должно стать органичной частью целостного образовательного процесса, его направляющей [19, с. 34].

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании, что прописано в законе «Об образовании» (статья 64. Дошкольное образование).

Формирование компетенций «инновационного человека» должно начинаться еще до школы, так как на этой стадии закладываются основы навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, и поэтому так важно обратить внимание на развитие ребенка в период дошкольного детства.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания. Теоретическая проработка проблемы инноваций служит основой обновления образования, его осмысления и обновления с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

Целью инновационных подходов в ДОО является создание личностно-ориентированной образовательной среды в дошкольном учреждении, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов. Это способствует воспитанию социально-личностных качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески.

К формам воспитания дошкольников с использованием инновационных технологий относятся: НОД с использованием ИКТ, экскурсии, кружки и конкурсы, самостоятельная деятельность.

Методы работы с использованием инновационных технологий: информационно-рецептивный, исследовательско-проектный, репродуктивный.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели. Современные образовательные технологии в ДОО применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

При внедрении инновационных форм и методов организации образовательной деятельности в ДОО необходимо учитывать следующие принципы [16, с. 23]:



- принцип развивающего обучения (одной из задач обучения является развитие воспитанников);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости знаний;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности [28].

К числу современных образовательных технологий Полежаева Ю.А. относит [цит. по 24]: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством включения инновационных форм организации образовательной деятельности дошкольников предполагает решение следующих задач [18]:

- поддержка детской инициативы, любознательности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной и др.);

- гибкое проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ситуацию выбора;
- модификация и интеграция современных педагогических технологий (технологии моделирования, развивающих технологий, экспериментирования, ИК-технологий, ТРИЗ, РТВ);
- социализация воспитанников посредством формирования у них системно-смыслового мышления («Не почему, а зачем?»);
- разработка новых механизмов взаимодействия с родителями в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности;
- создание тематических продуктов в результате проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, приоритеты современного общества на инновационные тенденции в развитии дошкольного образования выступают как ресурс модернизации общества, что позволит обеспечить достижение нового уровня качества жизни. Главным в современной образовательной концепции дошкольных учреждений является ориентация на совместную деятельность, на сотруднический, гуманистический характер отношений педагогов и детей.

## **1.2. Классификация и характеристики здоровьесберегающих и здоровьесориентирующих технологий в системе дошкольного образования.**

В настоящее время система образования переходит к деятельности по новым государственным образовательным стандартам общего образования, в которых важное место занимает проблема охраны и укрепления здоровья детей. Стратегическим вектором развития образовательной системы в данном направлении должен быть тезис: «От здоровьесберегающего к здоровьесформирующему образованию» [7, с.15]. Кроме того, впервые в требованиях к результатам образования включен такой важный, с позиции сохранения здоровья детей, критерий как «способность к контролю и

самоконтролю». Сохранение здоровья детей из категории «условие реализации образовательного процесса переходит в более значимую категорию – «результат процесса образования» [17, с. 20].

Говоря об организации физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, мы исходим из понимания «здоровья», как «состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствия болезней или физических дефектов» (по определению Всемирной организации здравоохранения).

Приоритетным направлением инновационных ДООУ в развитии физкультурно-оздоровительной деятельности выступает создание системы физкультурно-оздоровительной работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, способствующей формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни.

Продуктивным средством реализации обозначенного направления выступает внедрение здоровьесберегающих технологий как комплексной, построенной на единой методологической основе, системы организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирования у них культуры здоровья, а также на заботу о здоровье педагогов [12, с. 28]..

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.

Ведущий принцип таких технологий учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В исследованиях предлагаются различные классификации здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий в общем виде представлена на рис. 1.

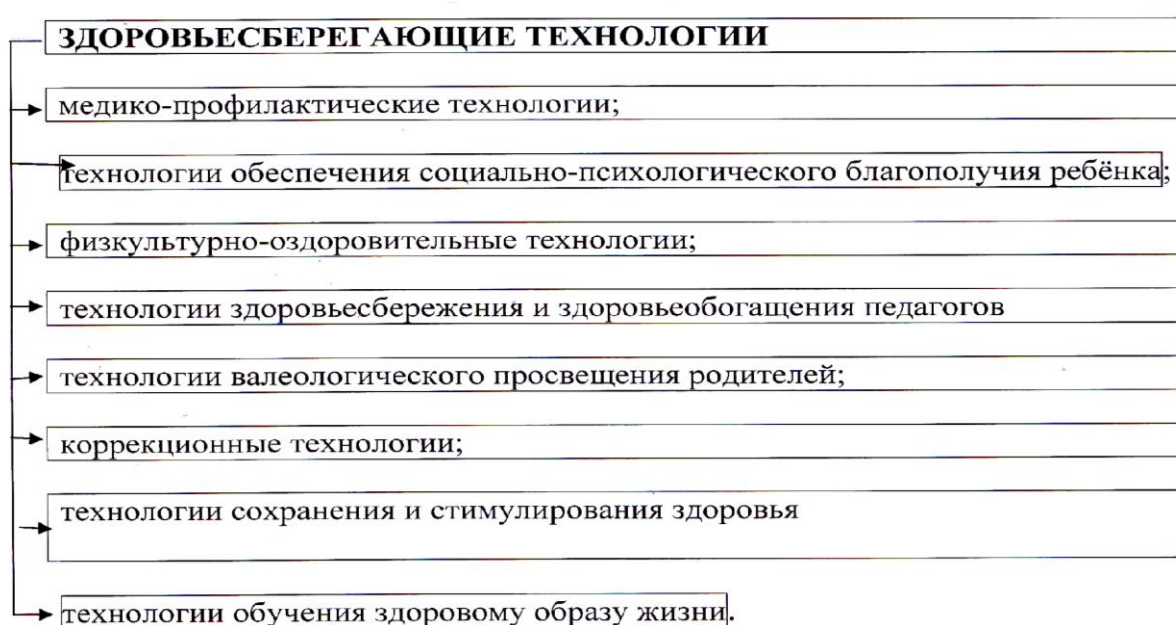


Рис. 1. Классификация здоровьесберегающих технологий

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;

организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия

и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. Так, например, к обозначенным технологиям относят спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели и декады здоровья; соревнования, прогулки-походы, туристические квесты.

Одной из инновационных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ выступает использование технологии лечебно-профилактического танца Ж. Е. Фирилёвой “Фитнес-данс”. Наряду с этой программой используется авторская оздоровительно-развивающая технология Ж. Е. Фирилевой “СА-ФИ-ДАНСЕ” по танцевально-игровой гимнастике. Данная технология направлена на совершенствование двигательной-эмоциональной сферы детей взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. Основной целью технологии является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Обучение по этой программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Представленная программа основывается на включении ряда упражнений, который могут использоваться как самостоятельные формы работы с детьми дошкольного возраста при организации физкультурно-оздоровительной деятельности:

– танцевально-ритмическая гимнастика, в которой представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность;

– игроритмика, которая является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурным особенностям, характеру, метру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. Игроритмика включает специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры;

– игрогимнастика, которая служит основой для усвоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. Игрогимнастика включает строевые, общеразвивающие упражнения, акробатические, направленные на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки;

– игротанец, который направлен на формирование у воспитанников танцевальных движений, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют воспитательное значение и доставляют эстетическую радость детям. Игротанец включает танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, танцевальные формы (историко-бытовой, народный, современные ритмические танцы);

– игровой самомассаж, который выступает основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления;

– пальчиковая гимнастика, направленная на развитие ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращая учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний

мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию;

– музыкально-подвижные игры, которые содержат упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника. В музыкально-подвижных играх используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально-игровой гимнастике;

– креативная гимнастика, которая предусматривает целенаправленную работу по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этой форме работы создаются благоприятные возможности для развития способности детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности. Креативная гимнастика включает музыкально-творческие игры, специальные задания;

– игропластика, которая основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Игропластика включает элементы древнегимнастических движений и упражнения стретчинга, хатха-йоги, выполняемые в сюжетной игровой форме без музыки. Кроме радостного настроения и мышечной нагрузки эти упражнения дают ребенку волю покричать, погримасничать, свободно выражая свои эмоции, открытость и внутреннюю свободу. Игропластика оказывает положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Занятия с включением представленных упражнений отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей. Физкультурно-оздоровительная деятельность, организованная таким способом, воспитывает у детей чувство коллективизма, интенсивно формирует двигательное воображение как основу



творческой, осмысленной моторики. С этой целью детям также могут быть предложены специальные игровые задания, выполняя которые ребенок преодолевает стереотип движения с данным предметом. Для этого дети придумывают новые способы применения предметов физкультурного инвентаря. Например, если этим предметом является мяч, то они придумывают новые способы применения его, пытаются рисовать им невидимые контуры, раскручивать его на полу, словно волчок, или пронести его на голове вместо шляпы.

Другую группу аналогичных заданий составляет придумывание названий выполняемых движений (“корова”, “улитка”, “силачи”). В игре ребенок экспериментирует с воображаемыми позициями, формируется способность к творческому освоению и гибкому применению двигательных образцов, умение входить в образ, эмоционально переживать целостное движение. Чтобы поднять настроение, используется упражнение, которое называется “Салют”. Дети принимают свободную позу, закрывают глаза и вспоминают, как впервые с радостным чувством нетерпеливо ожидали прекрасное зрелище — праздничный салют. Произносится: “Огонь”. После чего дети вскидывают руки вверх, подпрыгивая, кричат: “Ура”, вкладывая в этот крик радость и ликование. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводятся через разнообразные формы: на танцевальном и литературном материале, круговой тренировке, в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития. Веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты (флажки, шары, ленты, обручи), необычные игры-забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение способствуют созданию у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями.

Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в инновационном

детском саду. Так, эффективным методом коррекции психического состояния детей дошкольного возраста является арттерапия, т. е. терапия с использованием средств изобразительного искусства, музыки и танца, физических упражнений. Целенаправленная используемая музыка при двигательной деятельности может способствовать настройке организма ребенка на определенный темп работы, повысить работоспособность, отдалить наступление утомления, ускорить протекание восстановительных процессов, снимать нервное напряжение. [17, с.8].

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Это могут быть семинары-тренинги, семинары-практикумы, в том числе – на постояннодействующей основе; разработка и реализация различных проектов в обозначенном направлении.

Система валеологической деятельности педагогического коллектива в детском саду складывается из трех направлений: валеологического сопровождения ребенка создания «безвредных» для здоровья ребенка условий существования в ДОУ; валеологического образования валеологическое обучение и валеологическое образование ребенка во всех видах деятельности; валеологического развития гармонизация ребенка и формирование его индивидуального здоровья, это самодеятельность ребенка, организованная с помощью педагога и определяющая самопознание, самооценку, самореализацию и как результат саморегуляцию [10, с. 181]. А также обозначенное направление включает валеологическое просвещение родителей мероприятия, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Это также может быть привлечение родителей к участию в проектах, квестах соответствующей направленности,

проведение родительских собраний по обозначенной тематике, информационный материал и т.д.

Коррекционные здоровьесберегающие технологии ориентированы на коррекцию и профилактику, действуют они преимущественно узконаправлено. Это могут быть технологии музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, терапия песком, технологии воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика и др. [19]:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья включают: стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др), гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая

Технологии обучения здоровому образу жизни представлены таким формами: физкультурные занятия; проблемно-игровые мероприятия (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры; серия занятий «Уроки здоровья», точечный самомассаж и т.д.

Также особое внимание следует обратить на то, что оздоровительные технологии в воспитательно-образовательный процесс инновационного детского сада внедряются в условиях здоровьесберегающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. В инновационном ДОУ создают благоприятные условия для физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Спортивно-оздоровительная среда – это система материальных объектов для двигательной оздоровительной деятельности. В сферу деятельности детей вовлекают все помещения. Развивающая среда в ДОУ и условия пребывания организуется с учетом потребностей и интересов детей, призвана побуждать их двигательную активность, а интерьер и оформление ДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка. Оздоровительное пространство инновационного ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми, например [12], это может быть, помимо

традиционного мягкого игрового спортивного оборудования (развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца; атрибуты к подвижным играм), оборудование спортивного зала или отдельного помещения спортивными тренажерами (в том числе, и в групповой комнате); детская гостиная, включающая детское кафе, фитобар, комнату психологической разгрузки; оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале). Соответственно, здоровьесберегающая среда инновационной направленности создает каждому ребенку возможность самостоятельно выбирать деятельность, темп, сроки и условия ее реализации и служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития каждого ребенка.

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии представляют собой комплексную, построенную на единой методологической основе, систему психолого-педагогических и организационных приемов, технологий, методов, направленных на укрепление и охрану здоровья дошкольников, формирование у них культуры здоровья. В основе современных здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых в практике образования, лежат соответствующие методы и приемы.

### **1.3. Современные технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном ДОУ.**

Одним из главных условий успешности работы в развитии физкультурно-оздоровительной деятельности в инновационном ДОУ выступает рациональная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду и в семье, обеспечение его управляемости, а также деятельностный и личностно-ориентированный подходы как основа

инновационных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.

Также в практике управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном дошкольном образовательном учреждении широко используется метод проектов, который характеризуется как система учебно-познавательных приёмов, действий детей дошкольного возраста в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта. В рамках воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении проектный метод можно определить, как образовательную технологию, нацеленную на приобретение дошкольниками новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемного поиска.

Включение в образовательный процесс дошкольного учебного учреждения проектной деятельности оздоровительной направленности продуктивно в плане формирования основ здорового образа жизни, поскольку они направлены на передачу взрослыми (педагогом, родителями, членами семьи) ребенку двигательных умений и навыков, формируют знания о пользе физических занятий, игр и упражнений, развивают креативность, внимание, самостоятельность, логическое мышление, что в дальнейшем способствует успешному обучению в школе.

Во время занятий физической культурой с дошкольниками важно особое внимание обратить на развитие интереса детей к спортивным занятиям, желание посещать их. В поисках средств повышения интереса детей к спортивным занятиям можно использовать проекты, которые знакомят детей с ритмической и дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой. Это могут быть проекты «В здоровом теле здоровый дух», «На зарядку становись!», «Закаливание: как правильно?», «Виды спорта» и т.д.).

Проводимую в системе дыхательную гимнастику: «Часики», «Трубач», «Петух», «Каша кипит», «Насосы» дети могут представить в мини-проектах, разработав их по такому плану: Роль дыхательной гимнастики. Как правильно выполнять упражнения. Последовательность выполнения упражнений. Проект сопровождается иллюстрациями, которые подобрали дети, либо их рисунками. Аналогично можно предложить проекты об оздоровлении позвоночника: «Крокодил», «Колобок», «Цапля», «Лодочка», «Корзиночка», «Гачка», «Мостик»; о ритмической гимнастике.

Также может быть реализован «веселый летний марафон», который состоит из групповых мини-проектов, реализуемых всеми возрастными группами, начиная со второй младшей (мини-проекты «Неболейка», «Дары лета»; физкультурно-оздоровительные проекты «Отдых. Солнце и Вода»; «Капельки здоровья»; оздоровительный проект «Весело и здорово» и др.) В конце летнего оздоровительного периода может быть организована презентация проектов с красочными газетами, фотоальбомами, выставками коллекций, которые собрали дети совместно с родителями и педагогами

Таким образом, формирование здоровой личности дошкольника возможно при обеспечении действенной взаимосвязи физического воспитания с целенаправленным развитием его личности в специально созданной и гигиенически организованной социальной среде, способствующей положительному развитию самоуправления, автономности, адекватности самооценки, креативности и коммуникативности. Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду, обеспечение его управляемости. Как результат соответствующей работы в обозначенном направлении наблюдается как позитивная динамика в физическом развитии ребенка, так и в отношении ребенка к своему здоровью.

## Вывод по первой главе

Теоретический анализ современных исследований позволил нам уточнить понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовании», под которым мы понимаем систему комплексных мероприятий, направленных на воспитания здорового, физически развитого дошкольника и формирования у него потребности в здоровом образе жизни.

Современные тенденции развития связаны с реализацией личностно-ориентированного деятельностного, регионального подходов и принципов регионализации. Мы так же выяснили, что в нашем современном мире физкультурно-оздоровительная деятельность необходима. В ходе первой главы нами было выявлено, что в физкультурно-оздоровительной деятельности должны присутствовать три компонента: понимание ребенком задачи, замысел решения, стратегия решения задачи.

Проведенный теоретический анализ различных подходов и практической деятельности по управлению физкультурно-оздоровительной деятельностью, определение и фиксация направления его развития в дошкольных учреждениях, позволил нам дать концептуальное обоснование целостного системного подхода к созданию матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

В процессе анализа литературы наиболее актуальным для нашей работы мы определили следующее понятие: физкультурно-оздоровительная деятельность - это одно из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения, ориентированной на развитие физических, психических и личностных качеств и социальных потребностей обучающихся, на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни посредством использования психолого-педагогических методов и форм, средств физической культуры.

Таким образом при разработке модели педагогического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности за основу мы возьмём такое ее определение учтем необходимость выделения ее компонентов.

Разработка управленческих механизмов в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения освещена недостаточно и отстает от потребностей социума и образовательной системы в целом и в настоящее время разрешение этого противоречия требует серьезного переосмысления.

Из многочисленных исследований следует, что сейчас, несмотря на изученность данной темы технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном дошкольном образовании уделяется недостаточно внимания.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что создание модели и технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью будет способствовать повышению результативности физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАТРИЧНОЙ МОДЕЛИ И ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА.**

### **2.1. Анализ инновационного опыта и результативности управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в экспериментальном дошкольном учреждении (констатирующий этап).**

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения, постоянно работающего в поисковом режиме, ориентирована на



осознание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности возраста, развитие каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, оказание педагогической поддержки в сохранении и развитии индивидуальности каждого дошкольника. [20]

Более 15 лет в дошкольном образовательном учреждении № 69 исследуются условия эффективной деятельности ДОУ, как физкультурно-оздоровительного центра, разрабатываются авторские программы спортизированной физической воспитания, изучаются возможности амплификации двигательного развития дошкольников на основе применения спортивных игр. Экспериментальная деятельность ДОУ, проводимая на протяжении многих лет под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Волошиной направлена на разработку и внедрение здоровьесберегающих технологий обеспечивающих гарантированное достижение результатов в оздоровлении дошкольников.

За активную пропаганду здоровьесберегающих технологий и взаимодействие в эксперименте решением Ученого Совета БелРИПК и ППС (протокол заседания от 23 апреля 2009 года №4) дошкольному учреждению присвоен статус «Региональная экспериментальная площадка кафедры дошкольного и начального образования БелРИПК и ППС».

Тема действующего регионального эксперимента - «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода». (Утверждена на основании решения координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.11.09 г., приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.11.09г. № 2167 «О региональных экспериментах 2009-2010 учебного года, во исполнении приказа управления

образования администрации г. Белгорода от 01.09.2009г. №1341 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования г. Белгорода»).

Целью эксперимента является разработка и обоснование многоуровневой технологии управления ФОД субъектов образовательного процесса ДУ на основе компетентностного подхода, оценка ее эффективности.

Педагогическим коллективом здоровье каждого ребенка рассматривается, как единое целое. Психологическое здоровье определяется уровнем саморазвития личности, осознанием своего «Я», умением адекватно взаимодействовать с окружающим миром, с учетом постоянно меняющихся реалий. Под социальным здоровьем понимается состояние и комфортность личности в обществе. Сегодня нет жесткой привязки концепта «здоровье» исключительно к физиологическому или психофизиологическому пространству. Поэтому для воспитания здорового дошкольника мы работаем над развитием личностного, социального, гармоничного, интеллектуального, эмоционального, творческого и духовного потенциала здоровья.

Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью МАДОУ № 69 основывается на единстве управленческого действия руководителя, педагогов, детей, родителей, принципах демократизации, модернизации, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания, развития. Проектирование управления ФОД представлено в образовательной программе ДОУ, годовом плане, плане деятельности ПМПК, групповых проектах и календарно-тематическом планировании, индивидуальных картах-прогнозах физического развития ребенка. Систему управления ФОД можно представить в технологической цепочке, которая включает следующие компоненты: диагностика, целеполагание, планирование, организация деятельности, диагностика, коррекция.

Поиск новых подходов педагогического коллектива к оздоровлению базировался на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге

состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его состояния и в индивидуализации профилактических мероприятий. В связи с этим в ДОУ № 69 сложилась определенная система оздоровительной работы, цель которой - обеспечение условий для формирования физически, социально, психологически здоровой личности ребенка. В процессе экспериментальной работы были разработаны технологические блоки организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью:

- физкультурно-оздоровительный
- медико-профилактический
- реабилитационно-корректирующий
- информационно-научный
- психолого-педагогическая коррекция
- духовно-эмоциональный
- ландшафтно-средовой
- научно-методический
- семейно-поведенческий

Эти блоки комплексно охватывают все направления физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и обеспечивают технологический подход к ее реализации.

Эффективность управляющей системы ДОУ зависит от многих факторов, прежде всего от размеров образовательного учреждения, характера образовательной системы, зрелости коллектива, потенциальных возможностей педагогов, интенсивности образовательной деятельности. Образовательный уровень, опыт работы, профессионализм коллектива МАДОУ позволяют достаточно успешно реализовать представленные технологические блоки и обеспечивать направления (Приложение 1):

*Научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности.*

Результативность научно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельностью прослеживается:

- В ходе экспериментальной деятельности (разработаны модель деятельности субъектов и объектов образовательного процесса и модель развития здоровьесберегающего воспитательного пространства на уровне программы развития ДООУ и программного обеспечения образовательной системы).
- В разработке игровых программ и технологий физического воспитания
- В создании методические рекомендации по реализации технологических блоков.
- В разработке технологии разновозрастного игрового взаимодействия, направленной на воссоздание игрового пространства детства.
- В подготовке методических пособий и публикаций.
- В обобщении опыта работы ДООУ на региональном и муниципальном уровне.

*Педагогическое направление физкультурно-оздоровительной деятельности.*

В ДООУ успешно осуществляется воспитание ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса; формируются представления о здоровье и здоровом стиле поведения.

Для построения эффективной системы здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении комплексно изучается и проводится анализ состояние здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения, медико-педагогической деятельности специалистов ДООУ в данном направлении, состояние здоровья детей, педагогов и родителей.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности проводимый в ДООУ, обеспечивает широкий, комплексный и объективный анализ условий жизни и обучения дошкольников, здоровьесберегающей активности образовательного учреждения, физического и моторного развития детей, их двигательной активности.

Созданы все условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса (спортивный зал, сауна, бассейн, фитобар, спелеокамера; спортивно-игровой комплекс на территории ДОУ, включающий в себя площадку со специальным покрытием для игры в футбол, волейбол, баскетбол, городки. Ежегодно получают дополнительные оздоровительные услуги в ДОУ 225 детей.

В настоящее время осуществляется диагностика сформированности представлений, опыта, интересов всех субъектов образовательного процесса в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ежегодный мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников свидетельствует о положительной динамике качественных и количественных показателей освоения двигательных умений и навыков.

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется физкультурно-оздоровительное взаимодействие с научными организациями и учреждениями города: региональным институтом, БелГУ, педагогическим колледжем, детской поликлиникой №4, ПМПК города, спортивными школами (МОУДОД ДЮСШ по зимним видам спорта, СДЮШОР № 5, футбольный клуб «Радуга»), что позволяет расширить рамки здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ, способствует реализации регионального компонента основной образовательной программы. Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений о физкультурно-спортивной среде региона и воспитания подрастающего поколения на региональных традициях. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Являясь базой Белгородского педагогического колледжа, Белгородского государственного института и Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, коллектив МАДОУ способствует подготовке педагогических кадров и повышению профессионализма на основе принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении.

*Психологическая служба* переориентирована на профилактику проблем развития детей: проводится углубленная диагностика, прогнозирование возможностей появления проблем; своевременно оказывается консультативная помощь родителям и педагогам; разрабатываются развивающие программы для детей разных возрастов; создаются условия нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

Внедрены различные формы диагностики здоровья детей (социального, духовно-нравственного, психологического): в начале и в конце года проводится диагностика развития личности ребенка – индивидуальная и групповая, прослеживается динамика развития, по итогам диагностики намечается план коррекционно-развивающей работы;

- организованы встречи педагогического коллектива со священнослужителями;

В ДОУ осуществляется обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения, профилактики профессионального выгорания; внедряются активные формы и методы работы с семьями дошкольников по воспитанию здорового ребенка (круглые столы, тематические семинары).

Эффективность управляющей системы ДОУ отражается на положительных показателях и в *медицинском направлении*:

- Медицинским персоналом совместно с педагогами ДОУ ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития детей. Важную роль играют планирование и диагностика физкультурно-оздоровительной и

коррекционной работы. Два раза в год (весной и осенью) проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы, группы здоровья и физкультурные группы. На каждого ребёнка заполняются карты физического развития с полными антропометрическими данными, результатами физической подготовленности детей, рекомендациями врача и валеолога.

- Специалистами ежегодно осуществляется общее и дифференцированное обследование детей.
- Большое внимание уделяется организации рационального питания.
- На должном уровне осуществляется профилактическая работа.
- Обеспечивается реабилитация детей с проблемами здоровья.
- Проводятся лекторий для родителей и педагогов.

При создании единой комплексной системы управления, обеспечивающей оптимальные условия для формирования физически и психически здоровой личности ребенка, были установлены закономерности между подходами к управлению и их результативностью.

Рассмотрим результаты оздоровительной деятельности ДОО на примере реализации коррекционно-реабилитационного блока.

В 1991 году на базе детского сада были открыты группы для детей, с нарушением зрения, которые успешно функционируют и в настоящее время.

Программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной, по которой работают воспитатели специализированных групп, предлагает проведение значительного количества занятий в режиме ближнего зрения, что способствует профилактике зрительной и общей утомляемости детей. На основании этого воспитателями групп с нарушением зрения совместно с медсестрой-ортоптисткой разработали простейшие упражнения, которые дети выполняют в процессе напряженной зрительной деятельности, что способствует расслаблению зрительных мышц.

Имеющийся опыт лечебно-восстановительной работы показывает, что эффективность лечения в коррекционной группе детского сада гораздо выше,

чем в кабинете поликлиники. Это объясняется системностью лечения и сочетанием его коррекционно-педагогической деятельностью, одно из направлений которой – развитие зрительного восприятия.

В детском саду работают два кабинета, оснащенные всей лечебной и диагностической аппаратурой: синаптофором, амблиотренером, макулотестером. Проводится лечение на аппарате ЛАСТ-01 для лазерной стимуляции глаза, используются компьютерные лечебно-тренировочные программы.

Лечение в сочетании с систематической коррекционно-педагогической работой обеспечивают значительный эффект восстановления симметричного положения глаз в 80-85% случаев, бинокулярного – в 25-35%, также обеспечивают преодоление недостатков психофизического развития, возникающих на фоне зрительной патологии и значительно улучшает уровень социальной адаптации дошкольников.

В ДООУ воспитывается немало детей, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья (хронические заболевания печени, желудка, кишечника, аллергические заболевания, пороки сердца, избыточную массу тела). По состоянию здоровья эти дети нуждаются в некотором изменении рациона питания, проведении краткосрочной диетотерапии, исключении того или иного блюда, продукта. По рекомендации педиатра в ДООУ организуется индивидуальное диетическое питание воспитанников. Врач рекомендует исключить из питания одни блюда и заменить их другими. На пищеблоке вывешивается список детей, нуждающихся в диетпитании, рекомендации врача по замене блюд.

Таким образом, анализ результатов управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в ДООУ показал, что наметились положительные тенденции в укреплении здоровья детей в ДООУ, созданы все условия, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса.



С учетом Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программе в рамках экспериментальной работы определены и апробированы показатели и индикаторы результативности физкультурно-оздоровительной деятельности на индивидуальном групповом уровне, уровне интегрированного взаимодействия ДООУ, родителей, социума. Они будут весьма полезны при проектировании мониторинга образовательной области «Физическая культура» в образовательных программах ДООУ.

Выявлены и обоснованы показатели компетентности педагогов, родителей, дошкольников в области охраны и укрепления здоровья детей. Они позволяют оценивать результативность ФОД, наличие субъектной позиции, могут включаться в систему мониторинга реализации образовательной программы ДООУ.

Разработана технология многоуровневого управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов дошкольного образования, которая представлена в следующих компонентах: диагностика, целеполагание, планирование, организация деятельности, диагностика, коррекция. Многоуровневая технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью обеспечивает решение задач оздоровительной, образовательной, воспитательной направленности.

За период экспериментальной работы создана электронная база данных по вопросам управления физкультурно-оздоровительной деятельностью, что создает предпосылки для открытия на базе МДОУ № 69 ресурсного центра по проблеме воспитания здорового дошкольника.

Достижению положительных результатов способствовало внедрение медико-гигиенических технологий: ЛФК, массаж, оздоровление детей в комплексе «сауна – фитобар – бассейн», солевое закаливание, кислородные коктейли, диетическое питание, галокамера.

- Компенсаторно-нейтрализующих технологий (специализированная помощь детям): лазерная стимуляция глаза (аппарат ЛАСТ-1), лечебно-

тренировочная компьютерная программа «Клинок-2», коррекция зрения с помощью амблиотренера, макулотестера, индивидуальные программы реабилитации детей с нарушением зрения.

Наличие конкретных целей, технологических блоков, научно-методический подход к их реализации, использование линейной технологии управления повысили эффективность управления физкультурно-оздоровительной деятельностью, что подтверждает фактически результаты мониторинга.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что на сегодня педагогическому коллективу удалось решить следующие задачи:

1. Вовлечь детей и родителей микрорайона в организация ФОД.
2. Сформировать целостный подход к воспитанию, обучению, и оздоровлению детей дошкольного возраста.
3. Организовать образовательный процесс в ДОУ на принципах здоровьесориентированной педагогики.
4. Улучшить медико-социальные условия воспитания здорового дошкольника, совершенствовать развивающую среду в ДОУ.
5. Создать условия для эмоционально – психологического благополучия ребенка.
6. Воспитать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, достичь положительной динамики в укреплении здоровья, улучшить показатели физической подготовленности детей.
7. Осуществить преемственность в работе детского сада и семьи, школы и детского сада.

В перспективе требуют решения следующие проблемы:

- Разработка регионального компонента основной образовательной программы на основе интеграции образовательных областей с использованием программы «Играйте на здоровье», как регионального компонента образовательной области «Физическое развитие».

- Развитие форм сетевого взаимодействия в процессе реализации регионального подхода в воспитании здорового дошкольника.
- Формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка, педагогов, родителей, персонала, что требует новых подходов в организации управления физкультурно-оздоровительной деятельностью и внедрение матричной структуры управления с целью улучшения взаимодействия всех структур и всех субъектов образовательного процесса.

## **2.2. Реализация матричной модели и проектной технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении.**

Целью нашего исследования стала разработка и обоснование матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении, исследование ее эффективности.

Матричная модель управления указывает на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования, в конкретном случае – совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ. В ее основу заложена проектная деятельность.

В экспериментальной работе проектная технология предполагает создание творческих, проблемных микрогрупп при разработке инновационных направлений деятельности. Такие микрогруппы в детском саду создаются при реализации экспериментальных проектов, осуществления взаимодействия с социальными институтами детства, организации летней оздоровительной работы. Педагоги объединяются с целью создать и реализовать что-то новое. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта. Связующим

звеном этой структуры может быть форма представления результатов по всем проектам.

Разработанная в ДОО матричная модель управления физкультурно-оздоровительной деятельностью на основе регионального компонента, представлена на схеме 2 (Приложение 2).

Ежегодно коллективом взрослых и детей ДОО, в рамках эксперимента, разрабатываются и реализуются увлекательные проекты по различным направлениям. Каждый проект имеет свое название и цель, но общим для всех являются организация и обеспечение жизнедеятельности всех его участников.

Обратимся к рассмотрению данных проектов в соответствии с уровнями матричной структуры управления. Творческими группами ДОО в зависимости от поставленных целей и задач разработаны следующие проекты:

На *индивидуальном уровне* управления в ДОО разработан проект развития ребенка. Основу этого проекта составляют индивидуальные карты, которые служат своеобразным ориентиром в состоянии здоровья и физического развития дошкольника и определяют прогноз его физического развития (*приложение*).

На каждого ребенка составляется своеобразная «карта-прогноз» с характеристикой «сегодняшнего» состояния ребенка, его физического развития и двигательной активности. В карте-прогнозе: отражаются (на каждом возрастном этапе) особенности развития ребенка определяются те задачи, для решения которых нужны развивающие, закрепляющие или совершенствующие действия; определяются те движения, которые на данном этапе противопоказаны ребенку, могут нанести ему вред; подбираются те формы движений, которые позволяют достичь возрастного физического совершенства (не отдельных двигательных навыков, а физического совершенства применительно к данному возрасту). Такой анализ требует

совместного труда медицинских работников и педагогов групп, а также родителей.

Индивидуальные карты способствуют успешному физическому воспитанию ребенка, помогают своевременно обратить внимание на ту или иную проблему в развитии и состоянии здоровья, принять необходимые меры.

*Групповой уровень управления.*

В дошкольном учреждении творческими группами педагогов на всех возрастных уровнях разработаны проекты здоровье ориентированной и здоровье формирующей направленности. Проекты направлены на создание условий для реализации образовательной области «Физическая культура» через интеграцию разных видов деятельности дошкольников в здоровьесберегающей среде ДОУ, которые будут способствовать:

- взаимодействию: дети – воспитатели, дети – старшие дети, дети – дети ровесники;
- повышению двигательной активности детей;
- снижению заболеваемости дошкольников.

Основная цель проекта - активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

- Целью проекта «Хочу все знать о мяче» явилось формирование у дошкольников представлений о назначении и свойствах мяча, средствами экспериментальной деятельности .

Творческая группа педагогов, которая осуществляла проект, ставила следующие задачи:

1. Обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, спорте, медицине.
2. Выявлять свойства мяча (упругость, прыгучесть...), материал, из которого он сделан, виды мячей, пользу мяча средствами эксперимента.

3. Развитие потребности в новых знаниях о возможностях использования мяча как предмета для игр и упражнений.

4. Развитие стремления к анализу и использованию опыта других и своего собственного, использование мяча в играх и физкультурных упражнениях.

5. Совершенствование двигательных умений детей в процессе упражнений и игр с мячом.

6. Формирование у детей познавательных умений:

- активно вступать в обсуждение проблемы, делать умозаключения и логические выводы;

- наблюдать, проводить опыты;

- сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно-следственных связей;

- творчески анализировать полученную в ходе исследования информацию и самовыражаться в разных видах деятельности.

На протяжении многих лет в ДООУ успешно проводятся физкультурные занятия с использованием элементов спортивных игр, создана секция по футболу, которая строится в соответствии с перспективным планом проведения занятий по обучению детей игре в футбол. Поэтому неслучайно объектом исследования проекта стал мяч.

Уровень ДООУ

• Целью проекта «Игровые технологии взаимообучения двигательным действиям в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения» является достижение положительной динамики двигательного развития дошкольников в образовательном процессе детского сада на основе внедрения технологии игрового взаимодействия на физкультурных занятиях, в формах активного отдыха, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Новизна проекта состоит:

- в развитии идеи разновозрастного обучения;

- впервые рассматриваются возможности разновозрастного обучения играм с элементами спорта в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО;
- разработана и теоретически обоснована технология организации игрового взаимодействия и взаимообучения элементам спортивных игр детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В процессе реализации проекта успешно решен ряд задач:

- внедрены в практику физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО разновозрастные объединения детей для освоения адаптированных спортивных игр;
- созданы условия для воссоздания игрового пространства детства, младшими дошкольниками приобретен определенный опыт игровой деятельности, а старшими - способности самостоятельно проводить и организовывать игры;
- используются специфические авторские проблемно-двигательные задачи, направленные на овладение детьми элементами спортивных игр, оптимизирующих двигательную активность дошкольников, формирующих здоровый образ жизни.

В течение ряда лет коллектив детского сада искал нетрадиционные подходы и совершенствовал работу по организации летнего отдыха детей. Результатом поиска стала уникальная система взаимодействия взрослых и детей в условиях городского детского сада на основе проектной технологии.

Данный проект представляет социально-педагогическую игру по организации летнего отдыха детей в городских условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание проекта включает совместную деятельность коллектива ДОО, родителей воспитанников, социальных «институтов детства» города по обеспечению полноценного, здорового, творческого и интересного проживания детьми каждого летнего дня в одной большой семье – «общине».

Ценность проекта заключается в том, что все его участники объединены одной общей, для всех интересной, идеей и каждый педагог на

одну неделю становится руководителем всего «сообщества» и имеет возможность проявить себя как творческая неординарная личность в ее реализации. Цель проекта: организация жизни ДОО летом в городских условиях с учетом интересов, желаний и потребностей детей, воспитателей, родителей. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей всех субъектов образовательного процесса в организации активного отдыха.
2. Определение современных психолого-педагогических подходов к развитию субъективности ребенка.
3. Объединение усилия воспитателей, специалистов, родителей и детей в создании условий для полноценного отдыха и интересной творческой среды пребывания ребенка в ДОО.
4. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

Условиями осуществления проекта являются:

- Изучение и разработка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха в детском саду в условиях городской среды.
- Поиск необходимой научно-методической информации и освоение технологии творческого проектирования.
- Наличие природно-ландшафтной, игровой и физкультурно-оздоровительной среды, отвечающей потребностям воспитательно-образовательного процесса.
- Соблюдение принципов «открытости» среды, гуманности, педагогической поддержки ребенка; проявление творчества, фантазии в планировании и проведении тематических недель. Накопление опыта интересных и нужных дел в совместной деятельности взрослых и детей.

Уровень социума:

- Основной целью проекта «Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном дошкольном учреждении» явилась разработка и обоснование многоуровневой технологии управления



физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения на основе компетентного подхода, оценка её эффективности.

В данном проекте представлена технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью МАДОУ № 69, которая основывается на единстве управленческого действия руководителя, педагогов, детей, родителей, принципах демократизации, модернизации, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания, развития.

• В проекте «Создание ресурсного центра «Здоровый дошкольник» выдвинуты следующие принципы:

1. Открытость общественным запросам, запросам семьи и требованиям времени.
2. Переход от публичного одиночества к психолого-педагогическому сообществу в решении актуальных проблем воспитания здорового дошкольника.
3. Переход дошкольных образовательных учреждений региона на современные физкультурно-оздоровительные технологии.
4. Постоянный творческий поиск решения актуальных проблем организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании сегодня, в ближайшей и отдаленной перспективе.

Цель и задачи деятельности ресурсного центра «Здоровый дошкольник»

Цель: Научно-методическая поддержка процессов развития здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений региона.

Задачи:

1. Организация сетевого взаимодействия дошкольных учреждений региона в решении актуальных проблем воспитания здорового дошкольника.
2. Разработка, апробация, внедрение инновационных технологий физического воспитания детей и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении.

3. Создание Центров игровой поддержки для детей, не посещающих дошкольного учреждения.
4. Разработка и реализация модульных программ для родителей, педагогов, направленных на развитие компетентности в области охраны и укрепления здоровья.
5. Обоснование содержания регионального компонента образовательной программы (образовательная область «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность жизнедеятельности»).

Наличие конкретных целей, технологических блоков, научно-методический подход к их реализации, использование линейной технологии управления в сочетании с матричной, региональный подход повысили эффективность управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Таким образом, правильная структура управления, постановка задач, четкое и своевременное их исполнение всеми субъектами управления, обеспечение мотивации исполнителей, обучение кадров, опережающий контроль, наличие побуждающего, а не принуждающего стиля руководства педагогическим коллективом со стороны администрации, создание различных подходов в управлении обеспечивают новый виток в оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Анализ результатов инновационного управления будет представлен в следующем параграфе.

### **2.3. Динамика показателей результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании в процессе реализации матричной модели управления.**

Положительная динамика в снижении заболеваемости детей – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у

которого сложились определённые традиции в проведении физкультурно-оздоровительной работы, инновационные подходы к медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Рассмотрим динамику показателей результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании в процессе реализации матричной модели и проектной технологии управления по основным направлениям деятельности ДОУ.

Благодаря матричной системе управления, которая позволила вовлечь воспитателей и специалистов ДОУ в сферу активной творческой деятельности, в 2016, 2017 г.г. достигнуты следующие результаты:

- «Лето спортивное» (Всероссийский конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «РОСТОЧЕК: дети мир спасут», проводимого под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в г. Новосибирске) – лауреаты.
- «Игровые технологии взаимообучения двигательным действиям в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения» (I Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности» г. Ярославль) – призеры .
- «Хочу все знать о мяче» (I Международному конкурс презентаций совместных исследовательских проектов дошкольников и педагогов «Вместе открываем мир». Г. Бремен, г. Белгород) – победители.
- «Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении инновационного типа» (II Всероссийский конкурс «Детские сады - детям», номинация: «Лучшая здоровьесберегающая методика» г. Москва) – победители.

- «Создание ресурсного центра «Здоровый дошкольник» (Муниципальный конкурс «Лучшие муниципальные проекты города Белгорода») – победители.

Все эти факты свидетельствуют о высокой оценке творческой активности педагогов ДОУ.

Результативность (педагогическое направление) прослеживается в следующих показателях, представленных ниже:

Таблица 1.

**Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности.**

Контингент	Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности	2015-2016г.	2016-2017г.
Дошколь-ники	Индекс здоровья	36,1	36,6
	Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком	11,8	11,3
	% часто болеющих детей	3,2	1,3
	% детей, испытывающих психоэмоциональное напряжение средней степени	18,7	17,5
	% детей с низким уровнем социальной адаптации	16,0	15,2
	% информированности детей о здоровье и здоровом стиле поведения (старший дошкольный возраст)	75,1	79,8
	% детей, имеющих высокий и средний уровни гигиенической культуры	83,4	85,1
Родители	Коэффициент удовлетворенности здоровьесберегающей деятельностью ДОУ	3,4	3,6
	% включенности в спортивно-оздоровительную работу	64,3	68,5
	% информированности родителей о здоровье, здоровом стиле поведения	78,4	79,3
Педагоги ДОУ	Рост профессионального мастерства (% педагогов, имеющих высшую категорию)	28,1	28,5
	Оценка в баллах удовлетворенности воспитателей своей работой	3,1	3,8
	% педагогов, имеющих обобщенный опыт здоровьесбережения	17,9	18,1
Социум	Число устойчивых здоровьесберегающих внешних коммуникаций (наличие гибких программ взаимодействия) деятельности	5	6
	Число массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведенных в социуме	4	7

Количество оздоровительных услуг, предоставляемых ДОУ детям	3	5
---	---	---

В таблице видно, что с 2015 по 2017 г.г. мы имеем положительную динамику по всем критериям оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.

- Достаточно высокие показатели освоения детьми ДОУ образовательной области «Физическое развитие» по программе «Истоки» представлены в таблице:

Таблица 2.

**Показатели освоения детьми ДОУ образовательных областей «Физическое развитие» по программе «Истоки»**

Образовательные области	Норма и выше		Ниже нормы	
	2016 г.	2017г.	2016г.	2017г.
Физическое развитие	90,4 %	92,5%	9,6 %	7,5%
Здоровье	89,4 %	91,2	10,6%	8,8
Средний показатель	89,9%	91,8	10,1%	8,2

Показатели «ниже нормы» имеют часто болеющие дети, дети с III-IV группой здоровья, что закономерно, т.к. они имеют ограничения в здоровье.

- Ежегодный мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников свидетельствует о положительной динамике качественных и количественных показателей освоения двигательных умений и навыков.

Результаты развития двигательных способностей детей по итогам года представлены в таблице 3 (Приложение 3):

Общие показатели:

низкий уровень - 10,2%;

норма/выше нормы - 89,8%

Как показывает анализ результатов уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям и даже превышают нормы.

Уровень развития двигательных способностей воспитанников ДОУ возрос по сравнению с 2016-2017 гг. на 2,7 % и у 89,8 % детей соответствует параметрам, предложенным программой «Истоки». Низкий уровень развития двигательных способностей у 10.2% детей объясняется проблемами индивидуального здоровья и физического развития детей групп коррекции зрения.

Как мы видим, создание и реализация матричной модели и проектной технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовании, которая обеспечивается сущностными характеристиками управленческой деятельности (анализом, экспертизой, рефлексией, коммуникацией, проектированием) и отражает региональный подход положительно сказалась на результатах управления ФОД. Это способствовало:

- определению регионального компонента в образовательной программе дошкольного учреждения;
- вовлечению руководителей всех уровней, педагогов, специалистов, персонала дошкольного учреждения в сферу активной творческой деятельности по реализации физкультурно-оздоровительных проектов и проблем.

Выдвинутая в ходе эксперимента гипотеза о том, что матричная система управления физкультурно-оздоровительной деятельностью и использование региональной программы «Играйте на здоровье» оказывает положительное воздействие на повышение уровня физической подготовленности дошкольников и их физического развития, подтверждается результатами диагностических срезов по окончании эксперимента. Так в процессе экспериментальной работы наблюдается положительная динамика качественных показателей физической подготовленности в экспериментальных и контрольных группах (*приложения 2,3*).

Анализ количественных результатов показал, что в экспериментальной группе показатель развития соответствующий норме (программа «Истоки»)

увеличился на 70% (80%) и 40 % (50%) в контрольной группе соответственно.

На основе комплексной оценки физической подготовленности, включающей оценки качественных и количественных показателей обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста нами получены характеристики каждого ребенка, его индивидуальные проявления в различных видах деятельности.

Для оценки темпов прироста показателей тестирования (*приложение 5*) нами была использована формула, предложенная доктором педагогических наук В.И. Усаковым:

$$W = \frac{100 (V_2 - V_1)}{\frac{1}{2} (V_1 + V_2)},$$

где W – прирост показателей в %;

$V_1$  – исходный уровень;

$V_2$  – конечный уровень.

Согласно шкале оценок темпов прироста двигательных способностей детей дошкольного возраста мы имеем все показатели выше 15% уровня, что соответствует оценке «отлично» и свидетельствует об эффективном использовании физических упражнений, а также целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ.

Таким образом, анализ результатов позволяет нам положительно оценить динамику развития двигательных способностей детей, отметить комплексное воздействие региональной программы на развитие координационных, скоростно-силовых способностей, выносливости.

Программа оказывает положительное воздействие на оптимизацию самостоятельной двигательной деятельности детей. Исследование объема, интенсивности и времени двигательной деятельности в начале, середине и конце учебного года показывает, что объем самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня увеличился в среднем на 1240 шагов за счет использования элементов спортивных игр.

Планирование и проведение динамических часов на основе игр с элементами спорта позволило включить в прогулку дозированные нагрузки разной интенсивности, в том числе и кратковременные нагрузки высокой интенсивности (ЧСС – 160-180 уд/мин), обеспечивающие тренирующий эффект. Время двигательной деятельности детей в течение дня в группах увеличилось на 18,7%, в сравнении с данными, предложенными программой «Истоки».

По результатам диагностики все дети успешно справляются с заданиями, направленными на формирование умения ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве: ведение мяча по прямой, бросок мяча в ворота. По сравнению с 2016 годом выросли на 19,1% качественные и количественные показатели умений выполнять точные, прицельные действия в пространственном поле с мячом. Занятия в футбольной секции положительно сказались на развитии координации движений. Это в целом благоприятно воздействует на физическую подготовку к школе.

Ежегодный прирост результатов в младших, средних и старших группах по шкале оценки прироста психофизических качеств В.И.Усакова оценивается как «хорошо» и «отлично» и свидетельствует о целенаправленной системе физического воспитания в дошкольном учреждении. Уровень развития двигательных способностей соответствует возрастным минимальным показателям, рекомендованным программой «Истоки», а по развитию координационных, скоростно-силовых - превышает минимальные возрастные показатели. Приведенные данные позволяют заключить, что обучение детей играм с элементами спорта способствует повышению их физического развития и укреплению их здоровья.

Развитие интереса к спортивно-игровой деятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности в целом осуществляется не только на занятиях по физической культуре, но и в секционной работе - посещаемость детьми спортивных секций ДООУ в 2016 г. (38ч.) по сравнению с 2017 г. (25ч.) увеличилась на 15,2%



Занятия в секциях дают положительные результаты, которые прослеживаются в успешном участии детей в городских соревнованиях:

Многие выпускники ДОУ впоследствии продолжают занятия в секциях спортивных школ города. Как правило, большинство детей успешно занимаются в секциях связанных с игровыми видами спорта, такими как хоккей, футбол, баскетбол. В 2017 г. спортивные секции посещали 47 выпускника ДОУ.

Деятельность по реализации взаимодействия с социумом включает различные мероприятия: профилактические мероприятия по здоровьесбережению, проведение в ДОУ различных праздников, развлечений, досугов, походов и т.д. В их подготовке принимают участие дети, родители, специалисты ДОУ, воспитатели, студенты педагогического колледжа и БелГУ, воспитанники спортивных школ.

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие МАДОУ «ЦРР – д/с» № 69 «Сказка» с научными, медицинскими, спортивными организациями и учреждениями города: детской поликлиникой №4, ПМПК города, лицеем № 38, школой № 39, со спортивной школой по зимним видам спорта, баскетбольной школой, футбольным клубом «Радуга» что позволяет расширить рамки здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ. Потому важно реализовать возможности социального партнерства в использовании имеющихся ресурсов для решения задач здоровьесобеспечения детей в системе физкультурно-образовательной деятельности.

Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширяет представления и воспитание подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности детей.

В 2016-2017 учебном году опыт работы ДОУ был широко представлен педагогической общественности региона, России, ближнего и дальнего зарубежья, что положительно сказывается на внедрении регионального подхода в систему дошкольного образования.

Таким образом, матричная модель и проектная технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью дает нам положительную динамику показателей результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ, которая прослеживается в снижении заболеваемости детей, в улучшении показателей физического, психологического развития, двигательной активности, в высоком творческом потенциале педагогов.

Все это еще раз подтверждает эффективность использования в дошкольном образовании матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном ДОУ.

### **Выводы по второй главе**

Моделирование процесса управления физкультурно-оздоровительной деятельностью позволило получить новую информацию об объекте, выделить сущностные характеристики, рационализировать способы построения модели, что содействует дальнейшему осмыслению и развитию теории управления физкультурно-оздоровительной деятельностью;

Выдвинутая в ходе эксперимента гипотеза подтвердилась, создание и реализация матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном дошкольном образовании положительно отразилась на результатах управления ФОД, а именно: в процессе исследования наблюдалась положительная динамика качественных и количественных показателей в снижении заболеваемости детей, в улучшении показателей физического и психологического развития; в

высоком творческом потенциале педагогического коллектива, расширились границы и содержание с партнерами. Всему этому способствовало: использование в качестве регионального компонента программы «Играйте на здоровье», в результате чего наблюдалась положительная динамика в формировании устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; в развитии двигательных способностей; в воспитании положительных морально-волевых качеств; в формировании привычек здорового образа жизни; проектная деятельность, которая стала важнейшим компонентом физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов дошкольного учреждения № 69, в процессе которой у них в достаточной степени выработался собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. Значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации физкультурно-оздоровительной деятельности, что позволило поднять работу коллектива на качественно новый уровень, расширить границы взаимодействия с партнерами.

Таким образом, анализ результатов показал целесообразность использования в дошкольном образовании матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современных исследований и научно-методической литературы позволил определить теоретические и практические основы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в инновационном ДОУ выделить современные тенденции развития физкультурно-оздоровительной деятельности.

В результате теоретического анализа различных подходов и практической деятельности по управлению физкультурно-оздоровительной деятельностью, определены и зафиксированы направления его развития в дошкольных учреждениях, дано концептуальное обоснование целостного системного подхода к созданию матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении, основополагающим принципом которой является улучшение взаимодействия организационных структур управления в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что реализация матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовании дает положительные результаты и будет более эффективной при условии использования регионального подхода, который предполагает погружение ребенка в особо организованное жизненное пространство, формирующее привычки здорового поведения, обеспечивающее комфортность пребывания ребенка в детском саду, семье, дворе и т.д., а также развитие деятельности, направленной на формирование и реализацию потребности в движении, разработку инновационных программ и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста направленную на повышение эффективности и качества дошкольного образования региона в целом.

Применение матричной модели управления в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО программы «Играйте на здоровье» и тесной связи с микросоциумом, дает возможность вскрыть дополнительные резервы повышения уровня физической подготовленности, что подтверждается динамикой физической подготовленности детей, которая показывает, что уровень развития двигательных способностей детей ДОО возрос по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 2,7 % и у 89,8 % детей соответствует параметрам, предложенным программой «Истоки».

Создание и реализация матричной модели управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовании, которая обеспечивается сущностными характеристиками управленческой деятельности (анализом, экспертизой, рефлексией, коммуникацией, проектированием), положительно отразилось на результатах управления ФОД, к которым мы, прежде всего, относим: снижение заболеваемости детей, улучшение показателей физического и психологического развития, достаточно высокий творческий потенциал педагогического коллектива, расширение границ взаимодействия с партнерами.

Следовательно, поставленные задачи и гипотеза нашли свое подтверждение в ходе исследования. Результаты могут быть использованы при проектировании основной образовательной программы ДОО, годового плана, в системе управления дошкольным образованием.

Несмотря на это перспективы исследования не исчерпаны, и мы их видим в развитии сетевого взаимодействия дошкольных учреждений, родителей, социальных партнеров по проблемам в региональных условиях воспитания здорового ребенка.

## Библиографический список

1. Адашкявичане Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду Текст. / Э. Й. Адашкявичане. М. : Просвещение, 1992. - 158 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка Текст. / В. Г. Алямовская М. : Linka-press, 1993. - 109 с.
3. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / [dob.1september.ru/2004/18/7.htm](http://dob.1september.ru/2004/18/7.htm)
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы /Под ред. А.В.Запорожца и В.В.Давыдова. – М.: Просвещение, 1968. –445 с.
5. Арямов И.А. Возрастные особенности детей и наука о физическом воспитании Текст. / И. А. Арямов // Теория и практика физической культуры. 1950. - № 10. - С. 781-782.
6. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании Текст. / Б. А. Ашмарин. М.: ФиС, 1978. - 223 с.
7. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа Текст. / М. М. Безруких. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. - 240 с.
8. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие./К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 161 с.
9. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - ТЦ Сфера, Москва, 2007
- 10.Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 112 с.
11. Белая К.Ю. Третьяков П.И., Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001; 2003.
12. Белая К.Ю 300 ответов на вопросы заведующей детским садом/К.Ю. Белая. - М.: Астрель; АСТ, 2003. - 123 с.

13. Белкин А. С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) Текст. / А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург, 2005.-208 с.
14. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. –М., 1990.
15. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития./ Г.Г. Биличенко. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
16. Большая Советская Энциклопедия [Текст]. В 30 томах/гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – Т. 21. – 640с.
17. Вазина К.Я. Технологическая организация жизнедеятельности образовательного учреждения, «Модель саморазвития человека» <http://poipkro.perm.ru/elbib/book-mamaeva/1-3.htm>
18. Вильчковский, Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста Текст. / Э. С. Вильчковский. Киев : Рад. шк., 1979. - С. 69 - 203.
19. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Н.А. Виноградова. - М.: Айрис-пресс, 2006 .- с 192с.
20. Волосникова Т.В., Филиппова С.О. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении // Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2007. – С. 28-47.
21. Волосникова Т.В. Создание модели инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающего сохранение здоровья ребенка средствами физического воспитания // Модернизация Российского образования: первые итоги: матер. Всеросс. конф. – М., 2003. – С. 13-18
22. Волосникова Т.В. Управление физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении // Физическое воспитание детей дошкольного возраста: состояние, проблемы, перспективы: матер. науч.-практ. конф. – Волгоград, 2009. – С. 191-193.

23. Волосникова Т.В. Управление качеством оздоровительной деятельности дошкольного учреждения // Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы: матер. межрегиональной науч.-практ. конф. – Владимир, 2010. – Ч. 1. – С. 58-62.
24. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2004. – 114 с.
25. Волошина Л.И. Игровые программы и технологии физического воспитания малышей)/ Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школах: Учеб. –метод. пособие.- Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2002
26. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004.- 159 с.
27. Волошина Л.Н., Кокунько Л.Я., Крвцова Е.А. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. (программно-целевой и региональный подходы) / издательский дом "БЕЛГОРОД" 2012 г.
28. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 112 с.
29. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. / «Учитель». Волгоград 2011г. 91 с.
30. Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников. Учебное издание. Белгород 2011, 181 с.
31. Волошина Л.Н. Современные тенденции построения здоровьесберегающей среды детского сада // Основы здоровьесберегающего образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы): Материалы региональной научно-практической конференции- Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.-296 с.



32. Волошина Л.Н. Современная методология обучения играм с элементами спорта / Дошкольное воспитание. 2005. - № 11 с. 17-20.
33. Гинецинский, В. И. Проблема структурирования образовательного пространства Текст./В. И. Гинецинский//Педагогика. 1997.-№3.-С. 10-15.
34. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев – М.: Гардарики, 2003 – 348с.
35. Гориневский, В. В. Физическое образование Текст. / В. В. Гориневский. СПб.: Родник, 1913. - 312 с.
36. Государственный стандарт общего образования. [ru.wikipedia.org/wiki/Государственный\\_стандарт...](http://ru.wikipedia.org/wiki/Государственный_стандарт...)
37. Губа, В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией на различные виды спорта : автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. / В. П. Губа. М., 1997. - С. 7.
38. Гужаловский, А. А. Итоги и перспективы изучения закономерностей онтогенеза физических способностей человека Текст. / А. А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. 1987. - № 12. - С. 31 - 34.
39. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2007 № 4
40. Дуркин П. К. Интерес к занятиям физической культуры и спорта как фактор формирования здорового образа жизни Текст. / П. К. Дуркин, Лебедева М.Т. // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2004. -№ 2. - С. 55 - 58.
41. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / Ю. Д. Железняк. М.: Академия, 2002. - 264 с.
42. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования Текст. / В. И. Загвязинский. Тюмень, 1995. -С.4-12.

43. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века  
Текст. / сост. Ю. Е. Антонов. М.: АРКТИ, 2000. - 88 с.
44. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми Текст. / Ю.Ф. Змановский. М. : Просвещение, 1989. - С. 4 - 6.
45. Ирхин, В. Н. Теоретические основы построения школы здоровья в контексте гуманистической парадигмы образования и воспитания  
Текст. /
46. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Текст. / под ред. Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др.; науч. ред. Л. А. Парамонова, А. Н. Давидчук, С. В. Тарасова и др. М. : Сфера, 2011. С. 224-245.
47. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением./Т.П, Колодяжная. - Ростов на Дону, 2002. - 212 с.
48. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник Текст. / Н. И. Кондаков. М., 1975. - С. 44 - 45.
49. Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях Текст. / Ф. Ф. Королев // Советская педагогика. 1970.-№ 9. - С. 103- 106.
50. Костин А.К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики // Педагогика – 2005. - № 8. – С.26;
51. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / В. В. Краевский. М. : Академия, 2003. -256 с.
52. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-метод. пособие Текст. / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - С. 3 - 8.
53. Кузьмин В.П. Системный подход Текст. / В. П. Кузьмин // Вопросы философии. 1980. - № 12. - С. 13.

54. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства Текст. / С.С. Лебедева. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 96 с.
55. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы./Л.С, Маркова. - М.: АРКТИ, 2002. - 78 с.
56. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. -- 2-е изд., М.: ИНФРА-М, 2002.- 349 с.
57. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
58. Мусанова М.М. Коммуникативные отношения в коллективе как средство развития творческого потенциала коллектива воспитателей заведующий муниципального дошкольного... [novyn.kpi.ua](http://novyn.kpi.ua) >[2007-3-1/07\\_Musanova.pdf](http://novyn.kpi.ua/2007-3-1/07_Musanova.pdf)
59. Новый энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. А.П. Горкин – М.: Научно изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000 – 1456с.
60. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста Издательство «Акцидент», 1998
61. Овечкина Т.А., Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5 (32). – С. 8-14.
62. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. Текст/ В.М. Петровичев – Тула: Прион. кн. Изд-во, 1994 – 186с.
63. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. — М., 1996.
64. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием./ под ред. Л.В. Поздняк. - М.: Академия, 2001. - 238 с.

65. Поташник М.М и др. Управление качеством образования на муниципальном и региональном уровнях. – М, 2000.
66. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" "РГ" - Федеральный выпуск №5125 от 5 марта 2010 г.
67. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / О.В. Толстикова Т.Г. Гатченко - Екатеринбург: ИРРО, 2007. - 95 с.
68. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ./авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. - М,,: АРКТИ, 2003. - 89 с.
69. Рунова М.А., П.И. Храмцов «Инновационные модели формирования здоровья и физической культуры современных дошкольников» Журнал «Здоровьесберегающее образование» №1- 2009 год. ФИРО.
70. Рунова М.А. Технологии оздоровительной, физической культуры и личностно-ориентированного здоровьесбережения дошкольников в образовательных учреждениях разного вида. Сб. «Технологизация образования-требование времени. ФИРО Минобрнауки РФ. М. 2007
71. Сарапулов В.А. Теория и практика управления качеством. Выпуск 3. – Чита, 2008.
72. Слостенин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Слостенина. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.- 288 с.
73. Сыртланова Н.Ш. Теоретические основы концепции регионального содержания дошкольного образования в РБ. [Текст]/ Н.Ш. Сыртланова//

- Материалы III Всероссийской межвуз. научно – практической конференции (Челябинск, 3 марта 2005г.) – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005 – 73-77с.
74. Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов./под ред. Н.В Микляевой. - М.; МГПИ, 2004. - 185 с.
75. В.И. Научные подходы к созданию здоровьесохраняющей среды. Доклад к защите докт. Дис. – М., 2000. – С. 49-52.
76. Усаков В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников. – Красноярск, 1989. – С. 37-49.
77. Фалмер Р. Энциклопедия современного управления. В 5-ти томах. Т.1. -- М., 1992. -- 525 с.
78. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ./Л.И. Фалюшина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; АРКТИ, 2003. - 262 с.
79. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. [edu.ru >db-mon/mo/Data/d\\_09/prm655-1.htm](http://edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm)
80. Федотова Н. И. Современные методики здоровьесберегающей деятельности в работе ДОУ // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 576-579.
81. Чистякова Е.Б., Региональный компонент в работе дошкольного образовательного учреждения [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru) doshkolnogo-obrazovatel'nogo
82. Шепелева Ю.Е. Муниципальное управление: организационно-правовой аспект. -- М.: АНО РЖ «Социально-гуманитарные знания», 2006. - 353 с.

## Приложение 1



Схема 1. Система управления физкультурно-оздоровительной деятельностью

## Приложение 2

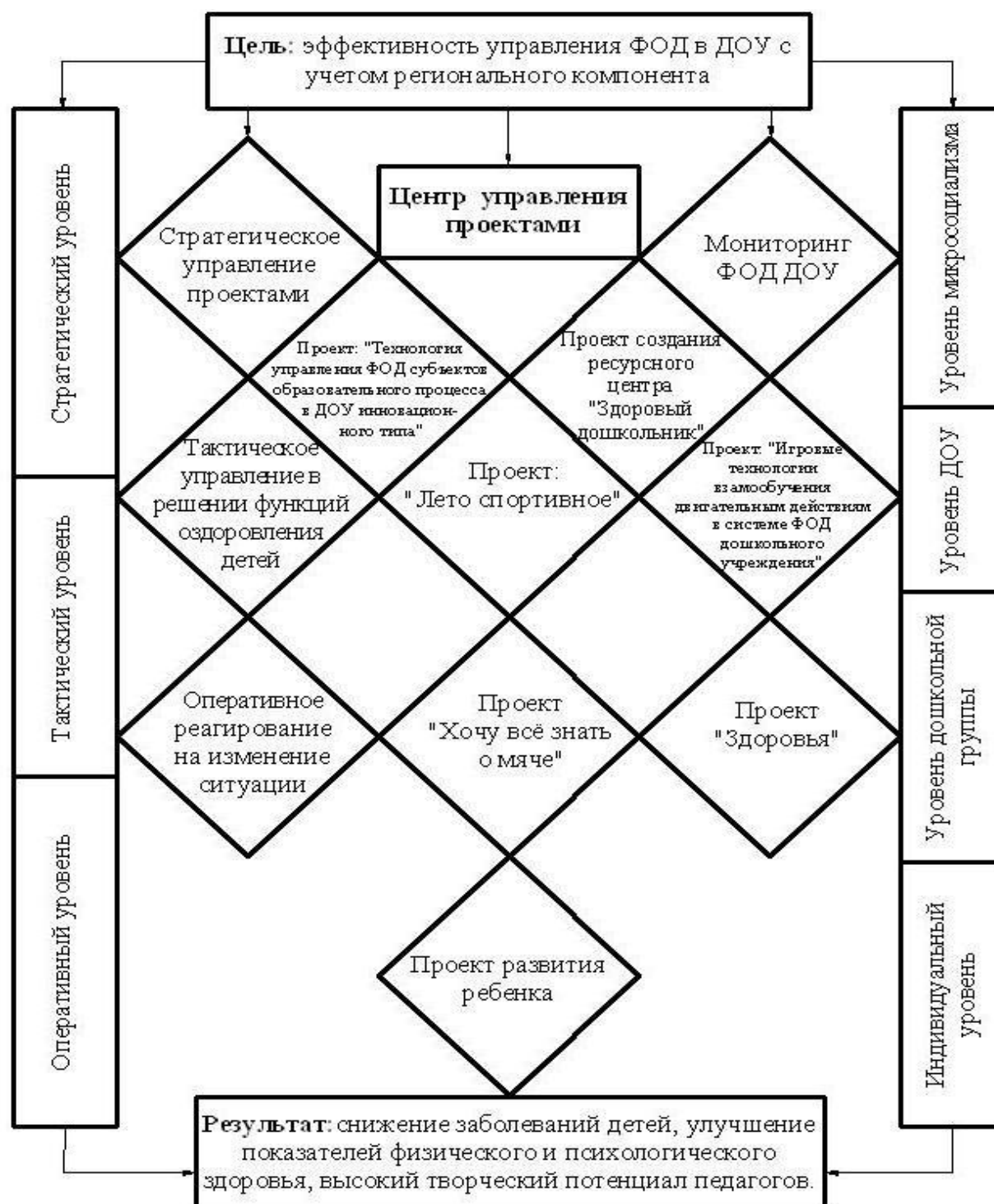


Схема 2 . Проектная технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью ДОУ на основе регионального компонента

## Приложение 3

Таблица 3. Диагностика физической подготовленности воспитанников  
 МАДОУ № 69 2016-2017 учебный год

Тесты	Прыжок в длину с места		Бег 10 м. схода		Гиб-кость		Бросок набивного мяча		Сила		Вынос-ливость		Подбра-сывание мяча вверх двумя руками	
	низкий	н/вн	низкий	н/вн	низкий	н/вн	низкий	н/вн	низкий	н/вн	низкий	н/вн	низкий	н/вн
Группа №3 младшая	16,6%	83,4%	19,0%	81,0%	12%	88%	15,8%	84,2%	3,5%	96,3%	15,6%	84,4%	12,3%	87,7%
Группа №4 подготовительная	8,1%	91,9%	7,5%	92,5%	11,4%	88,6%	-	100%	-	100%	14,3%	85,7%	-	100,0%
Группа №5	14,8%	85,2%	11,5%	88,5%	15,3%	84,7%	-	100%	11,7%	88,3%	17,8%	82,2%	10,9%	89,1%
Группа №6 разновозрастная	10,6%	89,4%	15,9%	84,1%	11,7%	88,3%	4,0%	96%	5,8%	94,2%	14,9%	85,1%	10,3%	89,7%
Группа №7 средняя	15,2%	84,8%	13,6%	86,4%	12,1%	87,9%	-	100%	-	100%	15,2%	84,8%	12,4%	87,6%
Группа №8 2 младшая	7,7%	92,3%	15,7%	84,3%	14,6%	85,4%	14,2%	85,8%	2,9%	97,1%	13,7%	86,3%	12,5%	88,5%
Группа №9 разновозрастная	12,2%	87,8%	11,7%	88,3%	14,0%	86,0%	-	100%	3,8%	96,2%	14,9%	85,1%	10,4%	89,6%
Группа №10 старшая	8,5%	91,5%	12,3%	87,7%	12,7%	87,3%	-	100%	-	100%	14,7%	85,3%	9,9%	90,1%
По саду: низ-10,0% н/вн-90,0%	11,7%	88,3%	13,4%	86,6%	12,9%	87,1%	4,3%	95,7%	3,4%	95,7%	15,1%	84,9%	9,8%	90,2%