

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Кафедра английского языка и методики преподавания**

**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль Иностранный язык (первый, второй)  
очной формы обучения, группы 02051304  
Драч Елены Николаевны

**Научный руководитель:**  
к.ф.н., доцент  
Морозова Е.Н.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 4  |
| <b>ГЛАВА I. Теоретические аспекты изучения мотивации при обучении иностранному языку</b> .....   | 8  |
| 1.1. Понятие мотивации в рамках психолого-педагогической и методической парадигмы.....           | 8  |
| 1.1.1. Виды мотивации при обучении иностранному языку.....                                       | 12 |
| 1.2. Психофизиологические особенности учащихся в средней школе.....                              | 15 |
| 1.3. Роль мотивации при обучении иностранному языку.....   | 18 |
| 1.4. Повышение мотивации школьников при обучении видам речевой деятельности.....                 | 20 |
| <b>Выводы по ГЛАВЕ I</b> .....   | 28 |
| <b>ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа</b> .....   | 30 |
| 2.1. Определение мотивов изучения английского языка на диагностическом этапе.....                | 31 |
| 2.2. Описание методов повышения мотивации на уроках английского языка на формирующем этапе.....  | 36 |
| 2.2.1. Определение начального уровня владения английским языком.....                             | 37 |
| 2.2.2. Игра как способ повышения мотивации.....  | 38 |
| 2.2.3. Блогинг как способ повышения мотивации.....   | 42 |
| 2.2.4. Песня как способ повышения мотивации.....   | 45 |
| 2.3. Апробация методов повышения мотивации.....  | 47 |
| 2.4. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы на сравнительном этапе эксперимента..... | 54 |
| <b>Выводы по ГЛАВЕ II</b> .....  | 56 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....  | 58 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b> | <b>61</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                       | <b>67</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время потребность в знании иностранного языка неоспоримо растет. Изучение иностранного языка требует интенсивной и кропотливой работы. Совершенно ясно, что подобная умственная работа должна быть высоко мотивирована. Таким образом, вопросы мотивации становятся все более актуальными. Их исследуют не только педагоги, но и психологи, и методисты.

Современные психологи и педагоги пришли к мнению, что качество выполнения любой деятельности на иностранном языке зависит, в первую очередь, от побуждений и потребностей учащегося, то есть от его мотивации. Именно мотивация является средством, вызывающим целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов на уроке иностранного языка, их упорядочение. Развивать мотивацию у учащихся можно с помощью различных психологических и методических приемов.

Главной идеей развития мотивации в школе состоит в том, чтобы помочь учащимся полюбить иностранный язык. Учителя и методисты очень редко на практике подвергают анализу такую психологическую категорию как мотивация. Их главная задача – дать ученикам необходимые знания и умения. Но очень часто они сталкиваются с отрицательным отношением у учащихся к обучению иностранному языку.

Учитель должен мотивировать школьников к изучению английского языка, и повышать эту мотивацию, так как она играет очень важную роль при обучении иностранному языку. В наше время мы можем использовать аудиовизуальные средства при обучении языку. Благодаря им у учащихся повышается мотивация. Также мы можем использовать различные программы, видеоматериалы, которые дают нам возможность общаться с носителями языка.

Все вышеизложенное свидетельствует об **актуальности темы исследования**. Также актуальность темы исследования связана с тем фактом, что она является одной из наиболее перспективных и требует предложения по конструированию систем упражнений, направленных на повышение мотивации. В настоящее время заметно вырос интерес к проблеме мотивации при обучении английскому языку в средней школе. Также, актуальность исследования, связана с тем, что мотивация при обучении английскому языку в школе является неотъемлемой частью учебного процесса.

**Объектом исследования** является мотивация при обучении английскому языку в средней школе.

**Предметом исследования** являются способы повышения мотивации школьников на среднем этапе обучения.

**Цель исследования** – изучить способы повышения мотивации и смоделировать систему упражнений, направленную на повышение мотивации при обучении английскому языку в средней школе.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач исследования**:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы повышения мотивации в методической и психологической литературе.
2. Рассмотреть сущностные характеристики мотивации, ее роль, структуру и способы.
3. Разработать систему упражнений, направленную на повышение мотивации учащихся в средней школе.
4. Провести опытно-экспериментальную работу.
5. Проанализировать полученные результаты.

В соответствии с поставленными целями и задачами в работе использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме; сопоставительный анализ концепций по проблеме исследования; анализ полученных данных с

последующим обобщением и описанием полученных выводов; анкетирование с целью выявления мотивов изучения английского языка в средней школе; метод научного наблюдения; тестирование с целью выявления уровня владения английским языком; опытное обучение; метод обработки полученных данных.

**Теоретическую базу** данного исследования составляют труды:

- в методике преподавания иностранного языка: Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, П.И. Пидкосистый, Г.В. Рогова, Т.И. Шамова и др.;
- в психологии: А.Н. Выготский, И.А. Зимняя, Р.С. Немов, С.А. Рубинштейн и др.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования содержащихся в нем теоретических положений и выводов по теме исследования для написания курсовых работ по методике, а также применения разработанного комплекса упражнений для повышения мотивации у школьников на уроках английского языка во время проведения производственной педагогической практики.

**Эмпирическая база исследования.** Опытной базой настоящего исследования послужил МАОУ «ЦО №1» г. Белгорода.

**Апробация работы** проводилась при прохождении практики в МАОУ «ЦО №1» г. Белгорода (январь-март 2017, сентябрь-октябрь 2017). В рамках студенческой конференции был сделан доклад по теме: «Блогинг как один из способов мотивации при обучении английскому языку в средней школе», с последующей публикацией в сборнике студенческих статей: «Национальные языки и культуры в эпоху глобализации (по материалам научной сессии НИУ «БелГУ» «Студенческая весна – 2018», апрель 2018 г.)».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Введение данной работы раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, а также практическую значимость работы.

Первая глава посвящена исследованию теоретических аспектов мотивации. Определяются виды, функции мотивации в процессе обучения английскому языку в средней школе.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе, разработке методик повышающих мотивацию у учащихся при изучении английского языка в средней школе, апробация методик на практике.

В заключении содержатся основные выводы, сделанные по результатам проведенного опытно-экспериментального исследования, отвечающие задачам нашей работы.

## **ГЛАВА I. Теоретические аспекты изучения мотивации при обучении иностранному языку**

### **1.1. Понятие мотивации в рамках психолого-педагогической и методической парадигмы**

Мотивация играет важнейшую роль в жизни человека. Она затрагивает все сферы его деятельности: бытовую, поведенческую, когнитивную и, конечно же, учебную, а также определяет продуктивность учебной деятельности и является ее органической составляющей.

Понятие «мотивация» пришло в методику и дидактику из психологии. Психологи (И.А. Зимняя, Р.С. Немов) определяют мотивацию как совокупность причин, психологически объясняющих поведение человека. Мотивация представляет энергетическую сторону и направленность поведения. Она определяет выбор человека, придает ему сил и настойчивости, делает его поведение целесообразным (Немов, 1995).

Мотивация – это всегда результат взаимодействия человека и ситуации, влияющий на степень его стремления и активности. Мотивация всегда эмоционально насыщена. То, к чему человек стремится или избегает, всегда вызывает у него эмоциональное отношение, является значимым и тем самым обеспечивает энергетическую мобилизацию организма на действие (Зимняя, 1997).

Существует огромное количество разнообразных теорий мотивации: теории инстинктов, когнитивные теории, теория когнитивного диссонанса и т.д. Данной проблемой занимались такие ученые, как Д. Аткинсон, У. Макдауголл, А. Маслоу, З. Фрейд и многие другие (в большинстве разработанные во второй половине XIX начале XX в.) (Шадриков, 2003).



Современные психологи (И.А. Зимняя, Р.С. Немов), педагоги (П.И. Пидкосистый, Т.И. Шамова), методисты (Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов) едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребности индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация является основным и главным «запускным механизмом» (Зимняя, 1997). Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Проблема мотивации широко обсуждается в психолого-педагогической литературе. Педагогическим проблемам мотивации посвящены работы И.В. Харламова, Т.И. Шамовой и др.

Как отмечает Т.И. Шамова, вопросы мотивации учения связаны с повышением качества подготовки выпускников, формированием их активной жизненной позиции в современных условиях, что требует поиска новых подходов к содержанию, формам и методам обучения (Шамова, 2005).

Познавательную активность определяет не только объем знаний, но общее развитие, высокая культура мышления, способность включать знания в практическую деятельность и применять их в новых условиях. Обучение в учебных заведениях должно способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучаемых. Школьники, инициативно и уверенно использующие полученные знания в практической деятельности при решении сложных задач социального и личностного плана, станут востребованными на рынке труда специалистами. Мотивация и воспитание познавательной инициативности учащихся в процессе обучения представляется одним из наиболее значимых инструментов решения вышеназванной проблемы. Вопросы мотивации учения относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и

практики. Принцип активности в обучении имеет первостепенное значение, так как качество обучения как деятельности определяет его результат, развитие и воспитание учащихся, а также их успешность в трудовых отношениях. В учебных заведениях особое внимание должны уделять таким формам занятий, которые способствуют активному участию каждого школьника в проведении занятий и повышают их индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи успешно решаются через технологию активных форм обучения. *Обучение* – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, деятельности и познания. То есть сложный и многогранный, специально организуемый процесс отражения в сознании учащегося реальной действительности, управляемый педагогом (Столяренко, 2015).

По мнению Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других, деятельность является главным условием формирования психических свойств личности, важнейшей основой развития человека и формирования общественной личности. Поэтому для педагогики вне деятельности невозможно решать задачи учебно-воспитательного процесса (Рубинштейн, 2007). Предметом этой деятельности является опыт субъекта, преобразуемый по линии дополнения его новыми знаниями и умениями. Усвоенный фрагмент социального опыта и изменение за счет этого прежнего опыта студента составляет продукт учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательная деятельность реализуется целым рядом исполнительных действий и операций. Ими являются: действия уяснения учебного материала; действия обработки учебного материала (Столяренко, 2015).

Учебная деятельность как деятельность студента есть познавательная деятельность, поскольку она направлена на изменение его опыта.

А.В. Брушлинский считает, что «в процессе познавательной деятельности непрерывно видоизменяется не только образ познавательного объекта, но тем самым и этот последний» (цит. по Брушинский, 1986: 17).

И. Лингарт полагает, что учение является основным фактором психического развития, на его основе развивается личность. Учебно-познавательная деятельность студентов в широком понимании рассматривается как один из видов познания, который протекает на основе отражательно преобразующей деятельности субъекта. Особенностью учебно-познавательной деятельности студентов является то, что учебный процесс в вузе проходит в условиях общей учебной деятельности студентов и преподавателей. Каждый из субъектов имеет свои задачи в этой взаимосвязанной деятельности. Задача преподавателя заключается в управлении процессом усвоения знаний и способов деятельности студента.

Совместная учебно-познавательная деятельность должна способствовать формированию не только знаний учебного курса, но и способов эффективного усвоения этих знаний. Эта мысль формулируется и обсуждается в педагогике, психологии и дидактике в контексте проблемы активизации учебно-познавательной деятельности (Власова, 2006).

Результаты освоения основной программы обучения иностранному языку по ФГОС должны отражать в себе следующее:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях (Казакова, 2017).

Исходя из проведенного анализа, можно дать следующее определение. Мотивация является элементом целостного процесса обучения, представляющим целенаправленное и управляемое взаимодействие обучающегося с окружающей действительностью, в результате которого формируется система знаний, умений и практических навыков, способствующая творческому и профессиональному становлению обучаемого как специалиста.

Рассмотрев мотивацию в рамках психолого-педагогической и методической парадигмы, мы можем перейти к видам мотивации, о которых более подробно изложено в параграфе 1.1.1.

### **1.1.1. Виды мотивации при обучении иностранному языку**

Считается необходимым владение знанием видов мотивации с целью положительного воздействия на образовательный процесс в общем и на учащихся в частности. Психологи установили многообразие мотивационной сферы человека, ее сложную структуру.

Согласно В.И. Ковалеву, личность имеет две ведущие мотивационные системы: внешнюю и внутреннюю мотивации. По его мнению, система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. В своей работе автор отмечает, что системы повышения сложности ситуации ведет к росту напряженности, которую организм стремится снять. В.И. Ковалев подчеркивает, что цель инструментальной деятельности достигнута, если возникает состояние удовлетворения и релаксации. Система внутренней мотивации – это система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать (Ковалев, 1988: 56). Как внешняя, так и внутренняя мотивации могут носить положительный и отрицательный характер; в этих случаях принято говорить о положительной и отрицательной мотивации. Внутренняя мотивация имеет следующие разновидности относительно к изучению иностранного языка: коммуникативная, лингвопознавательная и инструментальная.

Исследуя мотивацию как один из важнейших компонентов процесса овладения иностранным языком, Г.В. Рогова определяет мотивацию как «сторону субъективного мира ученика, которая определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями» (Рогова, 1991: 6).

Г.В. Рогова, исследуя внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, акцентирует внимание на ее разновидностях:

1) коммуникативная мотивация – подразумевает интерес к предмету с точки зрения выражения собственного мнения учащимися на уроках иностранного языка;

2) лингвопознавательная – заключается в положительном отношении учащихся к самой языковой материи, к изучению основных свойств языковых знаков;

3) инструментальная мотивация – мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определенным видам работы (Рогова, 1991).

Рассматривая мотивы изучения иностранного языка школьниками, Г.Д. Юрченкова выделяет следующие виды мотивации (Юрченкова, 1998):

1) внешнюю мотивацию, которая представлена широкой социальной мотивацией и является дистантной, т.е. нацеливает учащихся на достижение конечного результата учения;

2) внутреннюю мотивацию, которая выполняет «тактическую» роль, так как она поддерживается самим процессом овладения иностранным языком и подразделяется на:

а) мотивацию, связанную с перспективным развитием личности;

б) коммуникативную мотивацию;

в) мотивацию, порождаемую самой учебной деятельностью, или операционно-инструментальную мотивацию.

Другой подход к выделению и классификации мотивов – по видам активности, проявляемой человеком: мотивы общения, игры, учения, профессиональной, спортивной и общественной деятельности и т.д. Здесь название мотива определяется видом проявляемой активности. Так, С.А. Рубинштейн в своих работах представляет подробное описание мотивов труда, игры и, в частности, акцентирует внимание на мотивах учения. По его мнению, мотивы, которые определяют преобладание интереса к тому или иному предмету, многообразны. В основном они сводятся к следующим мотивам:

1) непосредственный интерес к самому содержанию предмета, к тому содержанию действительности, которое в нем отражается;

2) интерес вызывает характер той умственной деятельности, которой требует предмет;

3) в некоторых случаях интерес вызывается или, по крайней мере, подкрепляется соответствием склонностям подростка, а также тем, что данные дисциплины хорошо ему даются;

4) опосредованный интерес к предмету вызывается, далее, связью его с намеченной в будущем практической деятельностью (Рубинштейн, 1989).

На протяжении всего процесса обучения у ребенка должна быть положительная мотивация, направленная на достижение успеха. В этом случае определяющей является внутренняя мотивация, на которую воздействуют внешние факторы (родители, учителя, непосредственно процесс обучения на каждом уроке, по каждому предмету). При обучении иностранному языку учителю необходимо знать психологические, возрастные, личностные, индивидуальные особенности своих учеников, которые мы более подробно рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2. Психофизиологические особенности учащихся в средней школе**

Средний этап обучения в школе приходится на подростковый возраст (11-16 лет). Этот период характеризуется как сложный переходный возраст от детства к взрослости. Подросток уже не является ребенком, но в то же время он еще и не взрослый.

Подростковый возраст считается одним из наиболее сложных периодов развития, так как в этот период перестраиваются ранее сложившиеся психологические структуры и возникают новые.

С другой стороны, следует отметить и положительные моменты данного возрастного этапа: подросток становится самостоятельным, его отношения со сверстниками и с взрослыми становятся более глубокими и емкими. Также в этот период меняется и расширяется сфера деятельности

подростка, более требовательным к себе и другим людям, а также более ответственным (Выготский, 2000).

Американский психолог А. Гезел описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей в подростковом и юношеском возрасте. Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (от 11 до 16):

11 лет – ребенок импульсивен, частая смена настроения, бунт против родителей, ссоры со сверстниками;

12 лет – вспыльчивость частично проходит, отношение к миру более позитивно, растет автономия от семьи, растет влияние сверстников, заботится о внешности, растет интерес к противоположному полу;

13 лет – подросток самокритичен, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе;

14 лет – подросток энергичен, общителен, уверен в себе, интерес к другим людям, обсуждает себя и сравнивает с героями;

15 лет – подросток «приобретает» индивидуальные различия: дух независимости, свобода от внешнего контроля, начало сознательного самовоспитания. Ранимость, восприимчивость к вредным влияниям;

16 лет – равновесие и мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность (Столяренко, 2003).

Д.Б. Эльконин связывает подростковый возраст с образованием нового в развитии. Это новое появляется из ведущей деятельности предшествующего периода, когда учебная деятельность разворачивает подростка от направленности на мир к направленности на самого себя. В подростковом возрасте учебная деятельность направлена на самообразование и самосовершенствование (Эльконин, 1976).

В подростковом возрасте особое значение для развития личности получают знания. Они становятся инструментом расширения сознания



подростка и помогают ему занять достойное место в подростковой среде. Отношения к школьным предметам зависят от того, преуспевает ли ученик на этих предметах. Если подросток достигает хороших результатов по какому-либо предмету, то это способствует накоплению позитивных эмоций, что в свою очередь формирует положительное отношение к данному предмету. В данном случае подросток стремится развиваться дальше в этом направлении, но если же школьник сталкивается с неудачами по предмету, то это вызывает у него противоположные эмоции. Так складывается негативное отношение к предмету и нежелание продолжать обучение.

Важной задачей выступает организация учебной деятельности подростков. Нужно подбирать материал, основываясь на возраст учеников. Важно помнить, что типичной чертой подросткового возраста являются споры с учителями, родителями, сверстниками. Роль таких споров состоит в том, чтобы обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Поэтому при организации познавательной деятельности школьников этого возраста необходимо предлагать им сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Как отмечает Л.С. Выготский: «подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познает самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы» (цит. по Выготский, 2005: 492).

Согласно вышесказанному было выявлено, что средний этап обучения в школе характеризуется как один из наиболее сложных, так как является переходным этапом для подростка. Так как в подростковом возрасте особое значение для развития личности получают знания, нужно мотивировать

учащихся для получения этих знаний. О роли мотивации при обучении мы поговорим в следующем параграфе.

### **1.3. Роль мотивации при обучении иностранному языку**

Мотивация играет значимую роль в обучении иностранному языку. В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Все более возрастает роль личных контактов людей, а, следовательно, – коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка.

Учитель может повлиять на повышение мотивации, в результате чего у ученика возникнет интерес к работе и изучению английского языка. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Все дело в особой специфике предмета, требующей от студента наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Нередко это вызывает у школьников определенные сложности и мотивированность исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Человек сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован. Попробуем выяснить, каким образом можно мотивировать учащихся на уроках английского языка.

В настоящее время особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранного языка в средней школе. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу (Крылова, 2013). Интересно то, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале

у учащихся высокая мотивация. Они хотят говорить на иностранном языке со сверстниками, рассказывать стихотворения и петь песни на иностранном языке, читать английскую литературу. Детям также очень интересно, когда они понимают возможность того, что могут разговаривать на двух языках. Почти у всех есть желание выучить английский язык, уметь общаться на нем и понимать иностранную речь. Но многие перестают проявлять интерес в самом начале обучения, так как в этот период происходит процесс накопления «строительного материала», это стадия примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижения целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает активность на уроках, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. В результате – незнание иностранного языка, рухнувшие надежды, недовольство собой и постановкой обучения иностранному языку.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: *мотивация* – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе (Леонтьев, 1971).

У учителя получится лучше замотивировать детей, если он сможет представить себя на месте ученика, перевоплотиться в него. В этом случае он сможет не только узнать мотивы деятельности ученика, но и изнутри вызывать, развивать и корректировать их. Это получится лишь в том случае, если учитель хорошо будет знать своих учеников. Учитель должен также представлять себе весь арсенал мотивационных средств, виды мотивации,

которые мы рассмотрели ранее. Тогда можно будет точно соотнести содержание учебного процесса с соответствующими типами мотивации, т.е. создать мотивацию, гарантирующую прогресс в овладении иностранным языком. Для того, чтобы замотивировать учащихся, нужно знать способы повышения мотивации, о которых пойдет речь в следующем параграфе.

#### **1.4. Повышение мотивации школьников при обучении видам речевой деятельности**

Целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которое происходит по мере овладения разными аспектами языка (грамматики, фонетики, лексики), а также развития умений в различных видах речевой деятельности. Речевая деятельность реализуется в таких видах, как *говорение, аудирование, письмо и чтение* (Зимняя, 1997). Эти виды речевой деятельности выступают как основные виды взаимодействия людей в процессе вербального общения.

*Говорение* представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение.

*Аудирование* – это рецептивный вид речевой деятельности, который представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

*Письмо* – сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей. Это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим (Рогова, 1991).

*Чтение* – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности.

Проблема мотивации при обучении всем аспектам языка – достаточно изученная область в научном мире, но перед современной школой и учителями стоит другая, не менее важная проблема – вызвать интерес у учащихся к учению в целом и к иностранному языку в частности и тем самым повысить внутреннюю мотивацию школьников. Мы знаем, что заинтересованный школьник учится лучше. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Каждый ребенок должен быть мотивирован на успех, и об этом должен позаботиться учитель.

Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание, но особенно она важна при изучении иностранного языка. Все дело в особой специфике дисциплины, требующей от обучающегося наличия внутренней мотивации и личной заинтересованности в изучении иностранного языка. Если успеха нет – мотивация угасает и это отрицательно сказывается на выполнении учебной деятельности.

В самом начале изучения иностранного языка у школьников, чаще всего, высокая мотивация. Они хотят смотреть фильмы в оригинале, понимать тексты англоязычных песен, хотят научиться выражать свои мысли на языке, понимать англоязычную речь, общаться с зарубежными сверстниками, путешествовать. Однако уже в процессе изучения иностранного языка, отношение к дисциплине меняется, многие разочаровываются. Начинаются языковые трудности, которые «отодвигают» прогресс в овладении языком, у обучающихся появляется неуверенность в себе. Мотивация уменьшается, пропадает интерес, снижается активность на

занятиях, ослабевают воля, направленная на овладение иностранным языком, уходит желание постигать новое, все это ведет к снижению успеваемости и негативно сказывается на мотивации. Существует несколько факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- коллективные, групповые формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике (Осипов, 2004).

Учитывая эти факторы на каждом уроке, можно повысить мотивацию школьников при обучении иностранному языку. Основная проблема заключается не в том, как сформировать мотивацию учения, а в том, как повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Не рассматривая подробно традиционные способы стимулирования школьников учиться (т.е. способы повышения мотивации), можно отметить, что основными из них являются: положительный эмоциональный фон на уроке; опора на лучшее в ученике; учет индивидуальных особенностей каждого.

В целях достижения положительного результата необходимо:

- ставить учеников в ситуацию самостоятельного выбора цели; способствовать тому, чтобы ученики видели связь между затраченными усилиями и результатами труда;
- связывать учебную информацию с жизненным опытом школьников; развивать у детей познавательные мотивы: интерес к предмету и любознательность;
- делать урок более привлекательным и интересным; использовать загадки, головоломки, игры, демонстрирующие понятия, которые изучаются;

- оформить классное помещение и парты; использовать больше наглядного материала;
- применять больше активных, творческих методов обучения;
- четко структурировать учебный материал, что, в свою очередь, облегчает восприятие; логичное, яркое, увлекательное изложение побуждает учеников слушать; своевременно чередовать различные умственные занятия (Гин, 2001); проводить различные игры, викторины, недели иностранных языков в школе, но только так, чтобы ученики не испытывали сильной нагрузки, иначе все это им будет не интересно.

Главное – это умело применять поощрение и наказание и всегда опираться на положительное в ученике и не ругать его за промахи.

Во многих современных школах России и за рубежом внедряются разнообразные виды и методы организации процесса обучения, которые также положительно влияют на мотивацию: проблемное обучение, метод проектов, метод ритмичной организации обучения, модульная организация учебно-воспитательного процесса, Дальтон-план (Скаткина, 1982).

Интерес к иностранному языку зависит в большой степени от того, какие технологии используются преподавателем. Эффективному формированию познавательной мотивации способствует использование активных методов обучения и технологий, предполагающих систему взаимосвязанных видов деятельности – проблемных, игровых, исследовательских, проектных с применением ИКТ-технологий.

При обучении аудированию о такой характеристике коммуникативного метода обучения, как ситуативность, необходимо погружать учащихся в высказывания и достижения причастности учащихся к происходящему. Для того, чтобы задания были аутентичными и коммуникативными, необходимо подкорректировать формулировку задания и погрузит обучающихся в реальную ситуацию. Например,

- Вы смотрите фрагмент фильма/ передачи. Вы слышите:...

- Ваш друг въезжает в гостиницу и пытается выяснить следующее... Это поможет учащимся больше погрузиться в задание и показать причастность обучающегося к ситуации (Сысоев, 2010).

Очень эффективны в поддержании интереса к иностранному языку аудиовизуальные средства. Для повышения мотивации и активности учеников на занятии целесообразно использовать профильно-ориентированные подкасты. *Подкаст* – это короткий любительский или профессиональный аудио/видеофайл в формате MP3.

В наше время мы можем найти большое количество сайтов, где можно прослушать подкасты, например: <http://listenglish.ru/audio/BritishCouncil/>, <https://learningenglish.voanews.com/programs/radio>, <http://www.dailyesl.com/>.

На данных сайтах мы можем не только послушать записи, но и скачать транскрипт, то есть текст данной записи. Это очень удобно для обучающихся — можно чередовать слушание и чтение, а также намного легче понять, о чем идет речь, если не все пока удастся уловить на слух.

Нельзя не упомянуть об использовании песен на уроках иностранного языка.

Использование песен способствуют:

- Совершенствованию навыков произношения.
- Позволяет достичь точности в артикуляции, ритмике и интонации.
- Углубляет знания по английскому языку.
- Обогащает словарный запас.
- Развивает навыки и умения чтения и аудирования.
- Стимулирует монологическое и диалогическое высказывание.
- Развивает как подготовленную, так и спонтанную речь.

Более того, песня вносит в процесс изучения языка элемент праздничности, не традиционности, что оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу обучаемых. Замечено, что иноязычная деятельность



на фоне музыки способствует не только запоминанию материала, но и снимает усталость в процессе обучения.

Также стоит не забывать про использование блогов (виртуальные личные дневники) на уроках английского языка. Они позволяют нам показать жизнь их сверстников в странах изучаемого языка. Работу с блогами можно использовать при прохождении многих тем на уроке. Большое количество блогов можно найти на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com), но нужно помнить о том, что язык блогов максимально приближен к разговорной речи. Очень важно проявлять особое внимание при отборе материала, прежде чем показать в классе. Для отработки полученных знаний можно попросить учащихся записать свой блог по определенной теме. Такой вид мотивации вызовет интерес у учащихся к предмету (Кашук, 2008).

Мотивация должна быть и при работе с текстами. При прочтении текстов на уроках английского языка стимулом для учащихся может быть, как содержание текста, так и задания к нему.

Чаще всего в учебниках встречаются такие задания: «Ответьте на вопросы к тексту», «Перескажите текст на иностранном языке», «Переведите текст на русский язык», «Составьте вопросы к тексту».

Чаще всего, такие задания являются «антистимулами», тормозящими формирование познавательного интереса и положительного отношения обучающихся к чтению (Щукина, 1971).

Для формирования мотивации к чтению и выполнению заданий по тексту, можно предложить учащимся следующие задания:

- Скажите, какой рисунок соответствует содержанию текста.
- Решите кроссворд (сканворд).
- Сократите текст, вычеркнув из него несущественное.
- Отгадайте продолжение рассказа.
- Подберите к тексту заголовок, рекламу, пословицу, цитату (из предложенных).

Подобные задания вызывают значительный интерес у обучающихся и делают чтение на иностранном языке увлекательной деятельностью.

Таким образом, при обучении чтению на иностранном языке задание может стать мотивом-стимулом, оживляющим деятельность обучающихся. К большинству текстов учебников и учебных пособий на иностранном языке целесообразен подбор аналогичных заданий (Каргина, 2014).

Нередко ученики относятся к письменным заданиям негативно, чтобы привлечь внимание учащихся и замотивировать их при обучении письму, нужно сделать задания интересными.

Игры является одной из главных мотиваций на уроке иностранного языка. *Игра* – универсальное средство, помогающее учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра помогает вовлечь в процесс даже самых слабых учеников. Игра может носить индивидуальных или групповой характер.

1. Игра на составление слов из заданных букв. Помогает закрепить написание слов по определенной теме.
2. Расстановка слов предложения по порядку. Помогает учащимся запомнить порядок слов в предложении.
3. Расположение кусков текста в соответствии с картинками (или наоборот).

При мотивации письменной деятельности не стоит забывать про подготовку плакатов, таблиц, диаграмм. Выполнение этих заданий формирует умение выбрать главное – то есть то, что необходимо проиллюстрировать таблицей или диаграммой.

Сформировать стойкую положительную мотивацию у учащихся можно с помощью раскрытия творческого потенциала учеников. Развитию творческого мышления на иностранном языке способствует создание небольших стихотворений по заданной схеме или изменение ранее выученных стихов с использованием активного вокабуляра. Примером

управляемого поэтического упражнения может служить так называемое *cinquain* роет – стихотворение, состоящее из пяти строк, в каждой из которых сформулировано задание:

Line 1. State a subject in one word (a noun).

Line 2. Describe the subject in two words (Adverb + Adjective or two Adjectives).

Line 3. Describe an action about the subject in three verbs or 1 sentence (3 words).

Line 4. Express an emotion about the subject in four words.

Line 5. Restate the subject in another single word (Горбунова, 2009).

Существует большое количество разнообразных форм, позволяющих сделать обучение говорению максимально эффективным и увлекательным. Одна из них – проектная работа. Следует отметить положительные стороны этого вида работы:

- Повышение общей мотивации учащихся.
- Образовательная и воспитательная ценность.
- Повышение значимости английского языка как средства общения.

Проекты помогают развить у учащихся воображение, самодисциплину, навыки совместной деятельности, умения вести исследовательскую деятельность и интерес к изучаемому языку.

Благодаря проектам ученики смогут выразить свои мысли по заданной теме, обсудить интересующие их вопросы в ходе дискуссий.

При отработке говорения не стоит забывать об игровой деятельности. При изучении определенной тем можно предложить учащимся побыть гидами, ведущими и так далее. Ученикам нужно рассказать, например, о городе, таким образом, чтобы привлечь как можно больше туристов. Благодаря игре, мы сможем преобразовать обычный урок в занимательный и мотивирующей для дальнейшего изучения языка (Петричук, 2007).

При обучении всем видам деятельности стоит упомянуть про валеологический компонент на уроках английского языка. *Валеологический компонент* – это ряд простых и приятных двигательных упражнений, предназначенных для детей разного возраста.

Цель упражнений: развитие мотивации и побуждения, облегчение запоминания, активизация мозговой деятельности, снятие напряжения, улучшение внимания и реакции (Горбунова, 2008).

Все упомянутые виды деятельности помогают в максимальной степени активизировать развитие интереса к изучению иностранного языка, формируют и поддерживают внутреннюю мотивацию, способствуют решению главной задачи преподавателя — вызвать у обучающихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка и добиться продолженного желания научиться общаться на нем.

## **Выводы по ГЛАВЕ I**

Подводя итоги к ГЛАВЕ I необходимо отметить следующее:

1. Рассмотрев теоретические аспекты повышения мотивации при обучении иностранному языку в средней школе, мы выяснили, что проблему мотивации в школе изучали известные педагоги, психологи, методисты и вопросы мотивации учения относят к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

2. Существует большое количество классификаций по видам мотивации, нами были изучены классификации В.И. Ковалева, Г.В. Роговой, С.А. Рубенштейна. Мы выяснили, что мотивация должна положительно влиять на учащихся, тогда ученики будут заинтересованы в обучении.

3. Мы изучали психофизиологические особенности учащихся в средней школе. В ходе изученной литературы было выявлено, что подростковый возраст считается сложным переходным этапом для учащихся. Отношение к предметам в школе зависит от того, преуспевает ли ученик, а из этого следует, что детей нужно мотивировать, заинтересовывать на уроках.

4. Нами были рассмотрены способы повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку. Для этого мы изучили факторы, влияющие на формирование положительной мотивации у учащихся, на основе чего нами были приведены примеры видов деятельности, которые повышают мотивацию на уроках.

Необходимо мотивировать учащихся, ведь благодаря мотивации у учеников возникает интерес к предмету, они стремятся узнать что-то новое для себя. Подробнее рассмотрим способы мотивации в ГЛАВА II.

## ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа

Наше педагогическое опытнo-экспериментальное исследование проводилось посредством основных этапов эксперимента: диагностического, формирующего, контрольного и сравнительного на базе МАОУ «ЦО №1» г. Белгорода в 6 «А» классе. В нем принимали участие 15 человек.

Целью нашего исследования было экспериментальное обоснование влияния видов мотивации при обучении иностранному языку на учащихся и апробация способов мотивации в процесс обучения. Мы провели тестирование на выявление ведущих мотивов изучения английского языка.

В процессе экспериментального исследования нами была выдвинута рабочая *гипотеза*, предполагающая, что систематическое применение определенных способов мотивации на уроке, направленных на развитие видов речевой деятельности, позволяет заинтересовать учащихся в процессе обучения, развить индивидуальность каждого ученика, развить творческий потенциал учащихся.

Цель, а также рабочая гипотеза, предполагает необходимость постановки и решения следующих задач опытнo-экспериментального исследования:

1. Определить ведущие мотивы изучения иностранного языка в средней школе.
2. Определить начальный уровень учащихся 6 класса по владению английским языком.
3. Разработать систему упражнений, направленную повышение мотивации при обучении иностранному языку в 6 классе

4. Выявить результативность проведенных занятий по английскому языку с использованием различных методик, повышающих мотивацию у учеников.

5. Обработать и проанализировать полученные результаты.

## **2.1. Определение мотивов изучения английского языка на диагностическом этапе**

Определение ведущих мотивов овладения языком в средней школе является первой частью диагностического этапа эксперимента. Данный этап проводился осенью 2017 года. Он служил для определения степени актуальности выбранной проблемы исследования и для выявления мотивов изучения английского языка на среднем этапе обучения.

Для того, чтобы разработать методики, повышающие мотивацию при обучении иностранному языку в средней школе, нужно понять, какие мотивы движут учениками и каково отношение к английскому языку у учеников одной языковой группы 6 класса.

Для этого, нами было проведено исследование на выявление учебной мотивации к изучению иностранного языка в средней школе. Мы провели анкету (Приложение 1), в которой ученикам предлагалось ответить на ряд вопросов. В результате анкетирования мы выяснили уровень мотивации у учеников, отношение учащихся к изучению иностранного языка и основные мотивы при изучении языка в средней школе.

Для начала, мы выяснили уровень мотивации у учащихся. Первый вопрос нашей анкеты заключался в том, интересно ли ученикам на уроках английского языка в школе. Группе учеников нужно было ответить «да», «нет», «иногда». Результаты данного опроса мы видим на рис. 2.1.

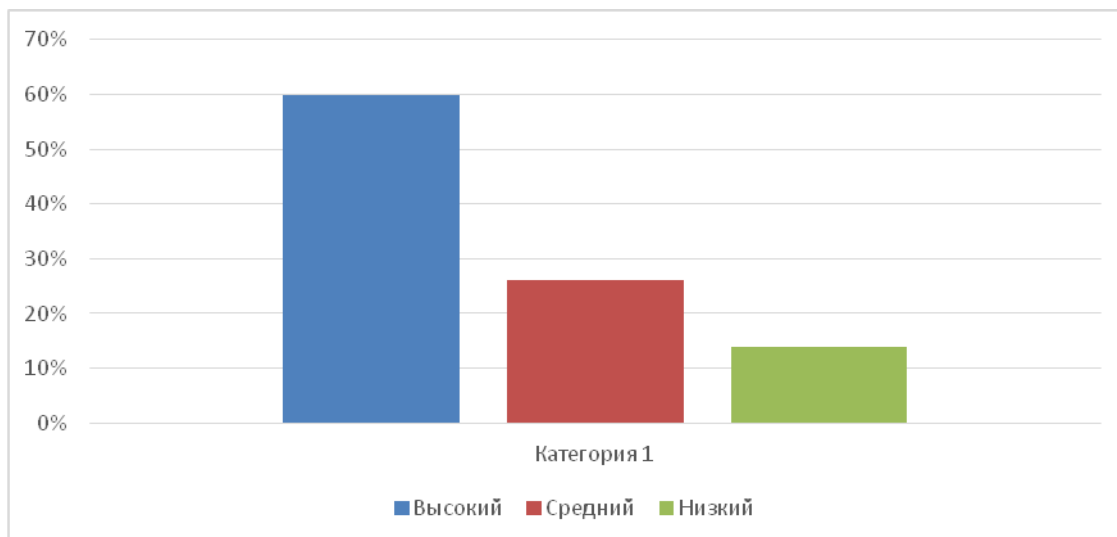


Рис. 2.1. Уровень мотивации.

На диаграмме мы видим, что 60% учащихся группы высоко замотивированы к изучению английского языка, им интересно учить иностранный язык, они с удовольствием посещают уроки и выполняют задания. Однако 26% имеют средний и 14% низкий уровень мотивации. Это означает, что ученики не полностью заинтересованы в изучении английского языка.

Далее мы изучили то, с каким отношением учащиеся приступали к изучению английского языка. Группе учащихся нужно было ответить на вопрос, с желанием ли они приступали к изучению английского языка в школе. Результаты можем увидеть на рис. 2.2.

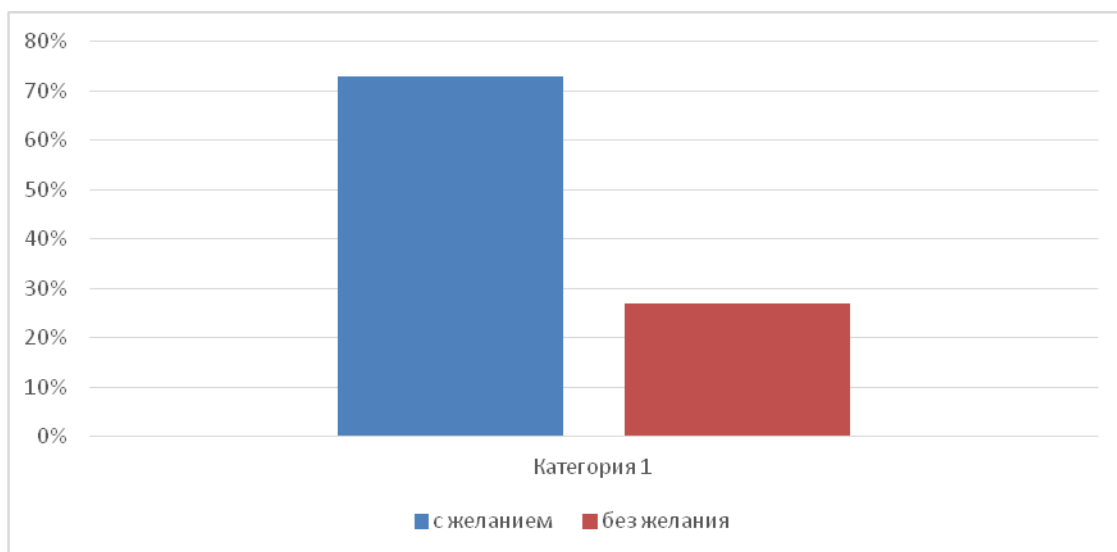


Рис. 2.2. Исследование отношений к изучению английского языка.



Анкета показала, что 73% учеников начали учить английской язык с интересом, так как это совершенно новый предмет, новый язык, у большинства детей отсутствует неуверенность в себе и стеснительность допустить ошибки, но в то же время 27% не были заинтересованы в изучении иностранного языка.

Следующим вопросом в анкете был, нравятся ли учащимся изучать английской язык в средней школе. Ученикам нужно было выбрать вариант ответа, который больше всего им подходит. Результаты мы видим на рис. 2.3.

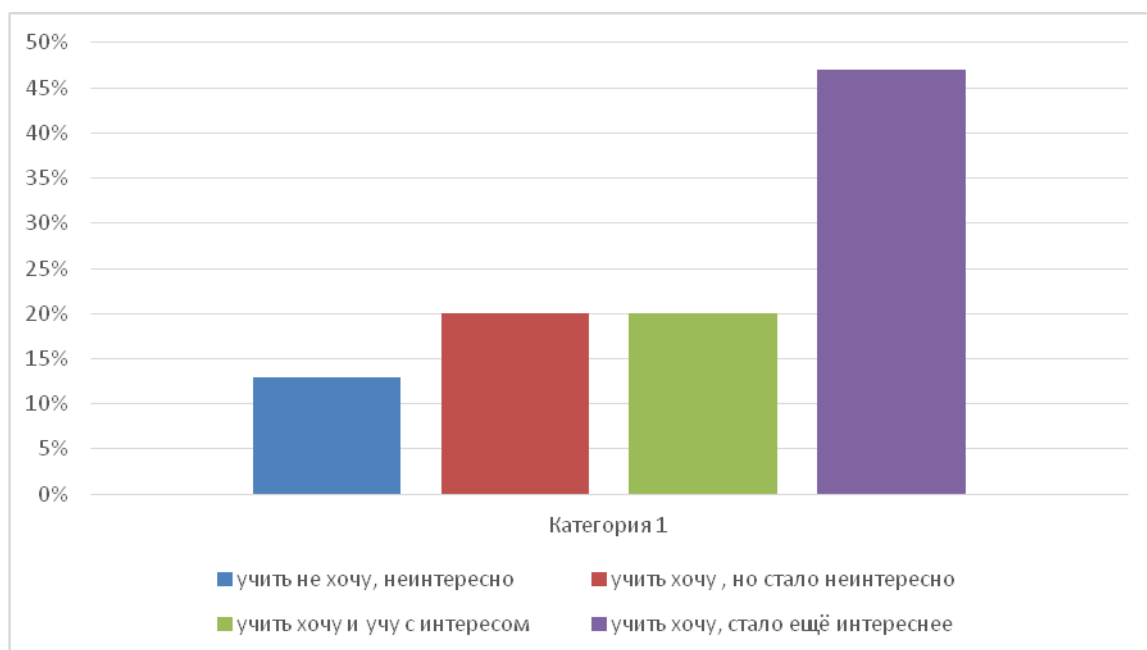


Рис. 2.3. Интерес к изучению английского языка сейчас.

На диаграмме мы видим, что 47% детей хотят учить язык, так как с годами изучения этот процесс стал им еще интересней. 40% разделились между детьми которым стало неинтересно учить и тех, кто учит с прежним интересом, тогда как есть ученики, которые совсем не хотят изучать английских (13%), они потеряли интерес к обучению языка и учат английский только потому что он стоит в учебной программе. Скорее всего интерес пропал потому что им тяжело учить грамматику, лексику, они плохо запоминают материал, отстают от других детей в классе. Таких детей надо мотивировать, чтобы появилась заинтересованность в обучении. Для этого

нужно найти способы повышения интереса к языку, чтобы подтолкнуть таких детей к изучению английского языка.

Рассмотрим основные мотивы изучения иностранного языка на рис. 2.4. В анкете группе учащихся нужно было поставить «+» или «-» к утверждениям, отвечая на вопрос, что побуждает их учить английский язык.

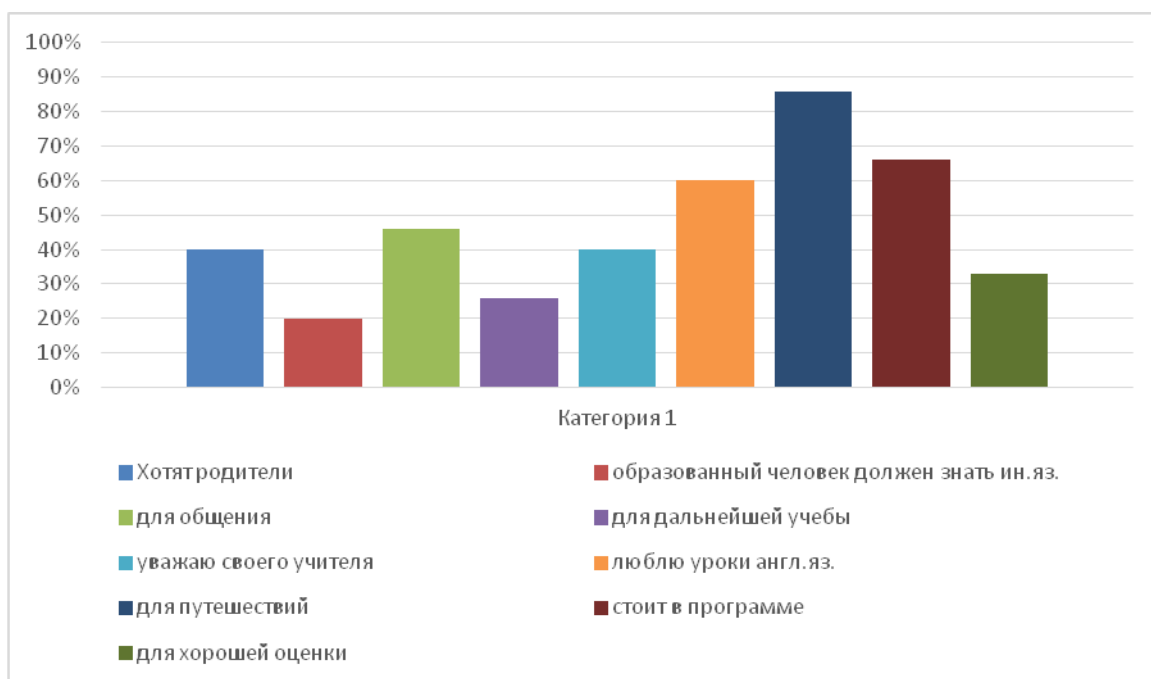


Рис. 2.4. Мотивы изучения английского языка.

Из диаграммы мы видим, что для большинства детей главным мотивом являются путешествия за границу (86%) и общение на иностранном языке (46%), 66% детей учит английский потому что он стоит в программе. Так как тестирование проводилось в 6 классе, то в этом возрасте дети не задумываются о будущем и всего 26% ответили, что английский язык им нужен для дальнейшей учебы, также они не задумываются о том, должен ли образованный человек знать иностранный язык, поэтому всего 20% выбрали этот пункт. 40% детей учит английский потому что этого хотят от них родители, в основном эти же дети выбрали пункт, что учат язык для хороших оценок.

Далее мы выяснили, что ученикам больше всего нравится делать на уроках английского языка, а что нет. Им нужно было прочитать суждения и

поставить «+», если им нравится выполнять данные задания на уроке или «-» если не нравится. Результаты мы можем увидеть на рис. 2.5 и 2.6.

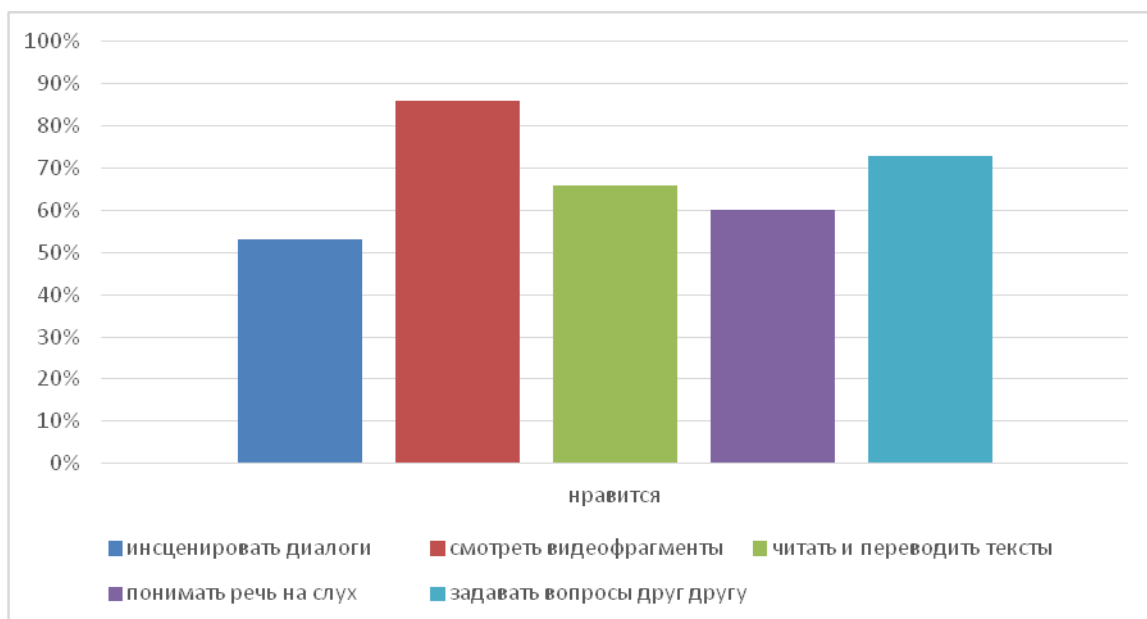


Рис. 2.5. Предпочтение учащихся в выполнении видов активности.

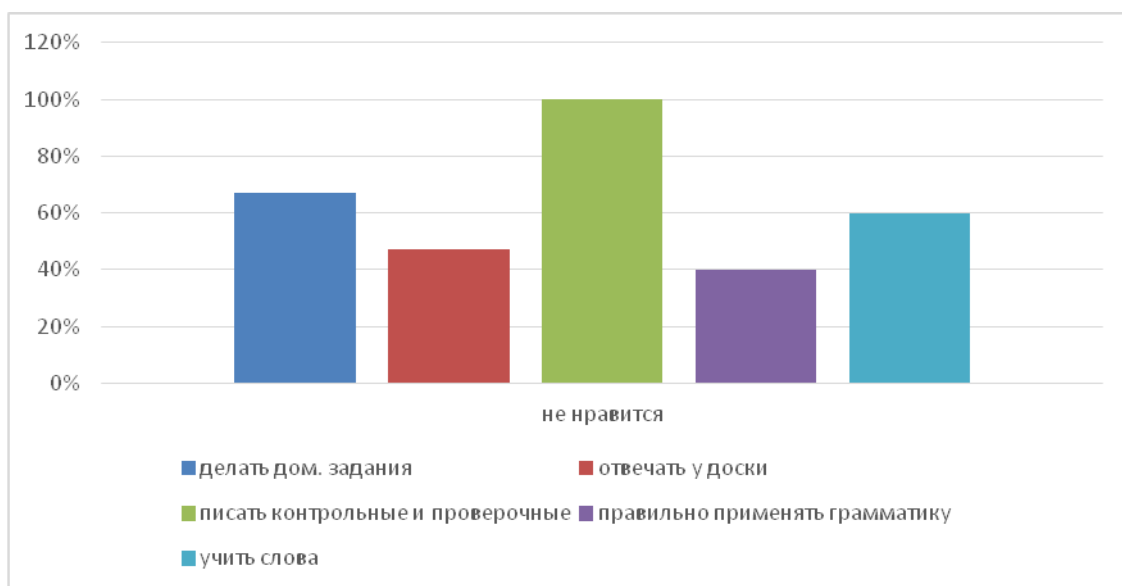


Рис. 2.6. Виды активности, не вызывающие интерес.

Из диаграмм, приведенных выше, мы видим, что дети любят смотреть видеофрагменты (86%), задавать вопросы по определенной теме друг другу (73%), им нравится читать и переводить тексты (66%), понимать речь на слух (60%) и они с удовольствием инсценируют диалоги (53%).

Но в то же время ученикам не нравится делать домашнее задание (67%), абсолютно все учащиеся (100%) отметили выполнение контрольных и

проверочных работ, отвечать у доски не любят 47% учащихся, правильное применение грамматики также вызывает негатив (40%), 60% детей не любит учить новые слова и выражения.

На основе полученных результатов мы можем сделать вывод, что ученикам не нравится делать то, что им трудно, с чем не справляются самостоятельно. Из этого следует, что необходимо стремиться эти виды деятельности сделать более занимательными, использовать дифференцированный подход, разноуровневые задания.

## **2.2. Описание методов повышения мотивации на уроках английского языка**

Из проведенного тестирования мы выяснили, что больше всего детям нравится смотреть видеоролики на иностранном языке, играть в игры или петь песни. Существует большое количество методик, направленных на изучение лексики, грамматики с использованием игр, песен и видео. Мы разработали систему упражнений, повышающую мотивацию у учащихся на уроках иностранного языка.

Была установлена следующая *задача диагностического этапа*: установить исходный уровень владения английским языком.

Далее были проведены следующие этапы нашего эксперимента: формирующий и контрольный.

*Задачами формирующего этапа* являлись: разработка и апробация систем упражнений на повышение мотивации, проведения 15 уроков, английского языка в одной группе.

*Контрольный этап* заключался в том, чтобы установить уровень качества знаний учащихся после проведения формирующего этапа эксперимента.

### **2.2.1. Определение начального уровня владения английским языком**

Определение начального уровня владения английским языком является второй частью диагностической этапа эксперимента. Он позволил нам получить знания об уровне владения английским языком в группе учащихся. Для этого мы провели срез знаний. Мы составили карточки с заданиями (Приложение 2), в которых были задания на грамматику, лексику, чтение и аудированию. Результаты тестирования занесены в таблицу №2.1 «Уровень владения английским языком».

Таблица 2.1. Уровень владения английским языком

| Ученик               | Грам. | Лексика | Чтение | Аудир. | Общий уровень владения англ. языком |
|----------------------|-------|---------|--------|--------|-------------------------------------|
| 1.Бадьен Александр   | 3     | 4       | 4      | 4      | 4                                   |
| 2.Гоголь Елизавета   | 4     | 4       | 4      | 3      | 4                                   |
| 3.Дубовченко Полина  | 3     | 3       | 4      | 3      | 3                                   |
| 4.Киселев Георгий    | 2     | 3       | 3      | 3      | 3                                   |
| 5.Ковалев Алексей    | 4     | 4       | 5      | 3      | 4                                   |
| 6.Козлова Валерия    | 5     | 5       | 5      | 4      | 5                                   |
| 7.Ларина Мария       | 4     | 4       | 5      | 4      | 4                                   |
| 8.Леднович Александр | 5     | 4       | 5      | 4      | 5                                   |
| 9.Лепетюха Дарья     | 5     | 5       | 5      | 5      | 5                                   |
| 10.Пономарева Мария  | 5     | 5       | 5      | 5      | 5                                   |

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 11.Сильвестрова Алиса | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12.Фуч Елизавета      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13.Чернышев Александр | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 14.Черняков Александр | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 15.Шабанова Анна      | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод, что общий уровень владения английского языка у большинства учащихся находится на среднем уровне.

Как показал исходный срез знаний, у многих вызывают сложности грамматические упражнения и задания на аудирование.

Задача учителя составить и применить систему упражнений, направленную на ликвидацию таких трудностей и способствующая развить интерес к изучению английского языка в 6 классе. С этой целью на формирующем этапе мы разработали систему упражнений, повышающую мотивацию у школьников и провели 15 уроков с элементами данных упражнений.

### **2.2.2. Игра как способ повышения мотивации**

*Игра* – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил (Выготский, 1991).

Игра – средство активизации лексического и грамматического материала, развития навыков и умений всех видов деятельности. Благодаря играм, можно отработать произношение, запомнить новые слова, активизировать грамматику и развить навыки говорения и аудирования. В ходе игры развивается творческий потенциал учащихся. Игры помогают сделать урок английского языка интересным, познавательным, активным.

Даже самый слабый ребенок будет активно принимать участия в играх, он почувствует себя на равне с остальным классом. Игра является мотивом для учащихся при обучении иностранному языку в школе.

Рассмотрим *грамматические игры*. Игры данного вида помогут учащимся запомнить правильное употребление временных форм, речевых образцов, развить активность и заинтересованность в изучении грамматики.

Игра 1 «Choose the verb».

Практическая цель: научить правильно употреблять видо-временные формы глагола в Present Simple в отрицательном и вопросительном предложениях.

Ученикам предстоит задача заполнить пропуски в предложениях, которые написаны на доске, используя do, does, don't, doesn't. Один или два ученика заполняют пропуски у доски, остальные в тетрадках, потом все вместе проверяют задания.

- 1) ....we dance?
- 2) He ....eat meat.
- 3) What ....they like?
- 4) She....like riding a bike.
- 5) I ....want to write this test.

Игра 2 «What is he doing?».

Практическая цель: научить правильно употреблять видо-временные формы глагола в Present Continuous.

Ученикам предстоит задача отгадать, что делает один из учеников, задавая вопросы в нужном времени. Для этого, учитель вызывает одного ученика к доске и тихо говорит ему глагол, который ему нужно показать, например, по теме «Еда»: to cook, to eat, to lay the table, to cut и т.д.

Teacher- What is he doing?

Pupil- Is he eating?

T- No, he is not

P2- Is he drinking?

T- Yes, he is.

Такую игру можно провести в парах, чтобы дети отработали оба навыка- задавать вопросы и отвечать на них.

Игра 3 «Irregular verbs».

Практическая цель: отработать с учениками 3 формы неправильных глаголов.

Ученикам предстоит задача отгадать 3 формы неправильных глаголов. Для этого нами были заранее подготовлены карточки с глаголами: на одной стороне были написаны правильные формы глаголов, например, fall-fell-fallen, на другой стороне эти же глаголы, но буквы стоят вразброс, lafl-lelf-nalfel. Сначала ученикам нужно показать ту сторону, где глаголы написаны неверно, после того, как дети догадаются, перевернуть карточку и прочитать хором три формы глагола.

Рассмотрим примеры *лексических игр* на уроке английского языка.

Лексические игры помогают учащимся отработать навык в употреблении изученной лексики, развить речевую реакцию у учащихся, научить детей употреблять лексику в предложениях.

Игра 1 «Interpreter»

Практическая цель: отработать изученную лексику.

Учащиеся сидят на своих местах, учитель ходит по классу. Учитель по очереди бросает мяч ученикам и произносит различные словосочетания на русском языке. Учащиеся переводят их и бросают мяч учителю.

Красная юбка – red skirt.

Надевать – to put on.

Туфли на каблуке – high heels.

Игра 2 «Collect the words».

Практическая цель: запомнить правильное написание слов по определенной теме.



Задача учеников состояла в том, чтобы в парах собрать все слова. Мы заранее подготовили карточки и разложили на парты. После проверки, хором прочитать все слова.

|         |         |
|---------|---------|
| Sho rf  | Bo ket  |
| Sca use | Su ie   |
| Glo per | Jac ess |
| Blo es  | Dr ots  |
| Jum ves | T it    |

Игра 3 «Clap-Clap».

Практическая цель: развитие навыков семантизации лексики на слух, развитие памяти.

Учитель называет слова по изученной теме «Еда». Учащиеся должны делать хлопок после каждого слова, названного по изученной теме, если же называется слово из другой темы – хлопка нет.

**Cake, volleyball, grapes, sugar, eggs, trousers, fish, finish, chicken, milk.**

В результате наблюдения удалось установить, что дети были более заинтересованы работой, когда использовались игры. Использование грамматических и лексических игр способствовало созданию благоприятной эмоциональной обстановки, большей активности ребят, даже тех, которые имеют слабые способности к изучению языка. В течение всего урока поддерживалась хорошая дисциплина, учащиеся активно включались в деятельность. Наблюдение показало, что уроки, где лексика и грамматика давалась без использования игр, проходили в более напряженной обстановке, приходилось постоянно настраивать учеников на работу, процесс запоминания новой лексики и грамматики затягивался из-за сложности материала детям становилось скучно и не интересно.

### **2.2.3. Блоггинг как способ повышения мотивации**

Благодаря использованию видеоблогов на уроках английского языка у учащихся развивается память, внимание. Во время просмотра видеоролика ученики прикладывают все усилия, чтобы понять содержимое, таким образом развивается навык аудирования. Использование разных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) влияет на прочность запоминания материала. Психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся (управление вниманием каждого учащегося и групповой аудитории, влияние на объем долговременной памяти и увеличение степени запоминания, эмоциональное воздействие на учащихся и повышение мотивации обучения) способствуют улучшению учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции (Рафикова, 2000).

Перед тем, как показать видеоролик на уроке, учитель должен качественно отобрать материал по уровню развития школьников, продумать задания после просмотра, чтобы закрепить навыки.

Работа с видеороликом состоит из нескольких этапов:

1. Учитель должен сказать название видеоролика, можно поговорить с учащимися про их догадки о ролике по названию.
2. Работа с незнакомой лексикой. Прежде чем показать видео, учитель должен написать на доске все незнакомые слова, прочитать и перевести их вместе с учениками.
3. Просмотр видео. Учителю нужно показать видео 2 раза, если этого оказалось мало для понимания, можно выключить звук на видеоролике, чтобы учитель смог прокомментировать происходящее в видео на английском языке, но используя упрощенную лексику.

4. Проверка понимания просмотренного видео. Учитель может заранее подготовить задания по видео, провести беседу с учащимися в форме вопрос-ответ.

Рассмотрим возможные задания по видеоблогу «Travel Tips: where to travel» с сайта <https://www.youtube.com/watch>. Канал на youtube называется «vagabrothers». Здесь мы можем найти большое количество видеоблогов о путешествиях. Данный видеоблог о том, куда стоит отправиться в путешествие. Братья рассказывают о плюсах и минусах определенных мест.

После просмотра видеоролика, можно выполнить несколько упражнений на закрепление навыков говорения и аудирования.

Exercise 1. Answer the questions:

1. Who was the main heroes of this video?
2. What was this video about?
3. Do you like this video and why?

Exercise 2. Pros and cons.

| Continent     | Pros | Cons |
|---------------|------|------|
| Europe        |      |      |
| Latin America |      |      |
| North America |      |      |
| Africa        |      |      |
| Australia     |      |      |
| Middle East   |      |      |
| Asia          |      |      |

Exercise 3. Where do you want to travel and why?

Следует помнить о том, что язык блогов максимально приближен к разговорной речи. Очень важно проявлять особое внимание при отборе материала, прежде чем показать в классе. Для отработки полученных знаний

можно попросить учащихся записать свой блог по определенной теме. Такой вид мотивации вызовет интерес у учащихся к предмету.

Для проведения данного вида работы, нужно рассказать ученикам пошаговую инструкцию выполнения задания.

Подготовительный этап: знакомство учеников с целью проекта (преподаватель объясняет учащимся сущность и основные этапы работы на основе блог-технологии), учитель объясняет задачи видеоблога.

Процессуальный этап: ученики вместе с учителем подбирают тему будущих работ, осуществляют подбор информации по выбранной теме. Далее ученики пишут сценарий своего видеоролика, производят съемку и монтаж ролика. По желанию учеников, они могут опубликовать свой видеоблог в интернете.

Заключительный этап: самооценка – учащиеся обсуждают и оценивают выполненную работу, все ли им удалось раскрыть по данной теме, рассказывают с какими сложностями они столкнулись в процессе работы над видео, размышляют над тем, что бы они исправили. Учитель также дает свою оценку за выполненную работу.

После проделанной нами работы хочется отметить, что видеоблог подходит для повышения мотивации обучения иностранного языка в средней школе. Ученики внимательно смотрели видеоблог, с удовольствием выполняли все упражнения. Учащиеся положительно оценили такой вид работы. Благодаря просмотрам видеороликов и выполнению упражнений после просмотра, развивается навык аудирования и говорения. Учащиеся легче воспринимают речь на слух. Также они активно принимают участие в создании своего видеоблога, с удовольствием пишут сценарии своих видео работ, занимаются съемкой и монтажом, они не боятся критики по своей работе и легко исправляют то, что не получилось. Работая в школе нужно не забывать о таком виде деятельности, ведь именно видеоблоги сейчас распространены среди молодежи.

Далее в работе рассмотрим работу с песнями на уроке английского языка в школе.

#### 2.2.4. Песня как способ мотивации учащихся

Ранее в нашей работе, в параграфе 1.4. были изложены положительные стороны использования песен на уроках иностранного языка в школе, в этом параграфе рассмотрим этапы работы с песнями и возможные упражнения на примере одной песни (см. Приложение 3).

Этапы работы с песней на уроке английского языка:

1. Учитель говорит название песни, рассуждает с учениками, о чем песня.
2. Первичное прослушивание песни.
3. Перевод песни, новые слова выписываются в тетрадки, чтение песни всем классом за учителем.
4. Повторное прослушивание песни с опорой на текст.
5. Совместное исполнение песни.
6. Выполнение заданий по песни.

Рассмотрим возможные задания по песни:

Exercise 1. Answer the questions:

1. What is the song about?
2. What are the main heroes doing?

Exercise 2. Match a word and it's translation:

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 1.a fall    | a. каникулы                     |
| 2.to chill  | b. брызгаться, плескаться       |
| 3.to splash | c. сгребать, загребать граблями |
| 4.a spin    | d. замерзать                    |

5.vacation

e. осень

6.to rake

f. быстрая езда

Exercise 3. Listen to the song and fill in the gaps with a word you hear:

Seasons

Winter, spring and summer

Let's not forget the \_\_\_\_\_.

Winter, spring and summer

Let's learn about them all!

In \_\_\_\_\_ time, I wear my coat

And wear my favorite gloves.

The winter outside starts to \_\_\_\_\_,

And snow falls from above.

I love to skate, I love to \_\_\_\_\_

Down the snowy hill.

We sit around a nice warm fire,

When we fell the \_\_\_\_\_!

Winter, \_\_\_\_\_ and summer

Let's not forget the fall.

Winter, spring and summer

Let's learn about them all!

Благодаря использованию песен на уроке английского языка, дети с удовольствием выполняют все предложенные задания. Учащиеся более активны и замотивированы. Дисциплина в классе была хорошей, не боялись отвечать даже отстающие от всего класса ученики. Задания по песням помогают расширить словарный запас, развить навык аудирования и говорения.

Рассмотрев способы мотивации школьников на примере игр, песен и просмотра видео, перейдем к апробации этих методов на уроке английского языка в одной группе 6 «А» классе.

### 2.3. Апробация методов повышения мотивации на средней ступени

Апробация методов повышения мотивации в 6 классе на примере одного урока является главной целью на формирующем этапе. Наша задача состояла в том, чтобы разработать и применить упражнения, направленные на повышение мотивации учащихся на уроках английского языка в 6 классе. С этой целью мы организовали и провели 15 уроков в МАОУ «ЦО №1» г. Белгорода в 6 «А» классе по учебнику «Starlight 6», Эванс Э., Дули Д.

В связи с ограниченным объемом исследования, мы проиллюстрируем содержание работы на примере одного урока по теме «Food art».

**Тема урока:** «Food art» («Еда»)

**Цели урока:**

*Практические:* научить распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Food art». Совершенствовать навыки и умения аудирования и говорения за счет усвоения новой лексики по теме урока.

*Развивающие:* развивать слуховую память. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Расширить лексический запас учащихся

*Образовательные:* научить говорить о еде. Познакомить с новыми понятиями по теме «Еда и напитки». Повторить грамматику.

*Воспитательные:* воспитать культуру общения.

Воспитать дисциплинированность, организованность, инициативность, доброжелательность, уважении друг к другу.

**Речевой материал:** cauliflower, cabbage, grapes, cherries, cereal, pasta, yogurt, lamb, salmon, trout, cod, celery, strawberry, cucumber, broccoli, I like to eat, I hate, I can't stand.

**Основные задачи урока:**

1. Повторить изученную ранее лексику «Food and drinks».

2. Ввести и закрепить новую лексику «Fruits and vegetables».
3. Продемонстрировать возможности применения новых ЛЕ во фразах, текстах.
4. Развить произносительные навыки.
5. Рефлексия.

### **Оборудование и оснащение урока:**

Доска, учебный материал «Starlight 6», карточки с песней, видео материал, компьютер, аудиоматериал с новыми словами.

### ***Ход урока***

#### **I. Вводный этап**

##### 1. Организационный этап

На этом этапе работы была использована речевая зарядка в вопросительно-ответной форме. Цель этапа состоит в том, чтобы создать атмосферу урока английского языка, подготовить учащихся к общению на изучаемом языке.

| TEACHER   | PUPILS  |
|---|---|
| - Good morning, boys and girls.<br>I'm very glad to see you.                          | - Good morning, teacher. We are glad to see you too.  |
| - Have are you, P1?   | - I'm good, thank you.  |
| - How are you getting on, P2?   | - I'm quite well, thank you.  |
| - What day is it today, P3?   | - Today is Wednesday.   |
| - What day was yesterday, P4?   | - It was Tuesday.   |
| - And what is the weather like today, P5?   | - The weather is good, it is sunny, a little bit windy, but it is not cold. The temperature is about 13 C above zero. |
| - Thank you for you answer. And would you like to add anything about the weather, P6? | - Yes, I'd like to add that there are a lot of brown and yellow leaves.   |
| - Thank you for your full answers.  | - Apples, milk, tomatoes.   |



- And how look at the blackboard and tell me what do you see.

- Yes, there are some pictures of food and drinks on the board. So, who can help me and tell us the topic of our lesson?

- Right you are. Let's begin.

- Fish, pasta, eggs.

- I think the topic of our lesson is Food and we are going to talk about fruits, vegetables, drinks and so on.

## II. Основной этап.

На данном этапе учитель вместе с учениками вспоминает лексический материал, который они проходили на прошлом занятии, с помощью игры в ассоциации. Следующий шаг – это работа над новой лексикой и грамматикой. Грамматический материал представлен с помощью презентации и песни. После этого учитель переходит выполнению заданий по грамматике.

### TEACHER

- Our topic for today is "Food art", but first of all let's repeat some words from the previous lesson. Let's play a game: I will tell you the description of food or drink and you should guess what is it. Is everything correct?

- It's a green vegetable, you can cook with it some salad or borsch.

- Yes, you are right. Now it's your turn, P1.

### PUPILS

- Yes, we are ready.

- Is it a cabbage?

- It's a dairy product, you can eat it with bread and butter or add it to pasta.

- Now, it's your turn, P2.

- Thank you, P2. P3 explain your word.

- Thank you for your work. I think you remember all words from the previous lesson. Now, let's learn some new words. I will read and you listen carefully, then I will read again and you will repeat after me.

- Banana, lemon, carrot, broccoli, strawberry, onion, cucumber, orange, potato, celery. Repeat after me.

- And what kind of food do you like to eat and what do you dislike to eat and why. P5, can you tell me?

- Thank you, and what about you,

- Is it cheese?

- Yes, it is.

- Ok, it's sea food, it is small and pink, it has got little black eyes.

- Is it a crab?

- No, it is not a crab.

- Is it a prawn?

- Yes, you are right.

- It's a drink. Usually you drink it in the morning, it is black but you can add some milk.

- Is it coffee?

- Yes, it is.

- Banana, lemon, carrot, broccoli, strawberry, onion, cucumber, orange, potato, celery.

- I like to eat strawberry as it is sweet and delicious.

- I don't like to eat onion as it is

P6?

- Ok, thanks, and tell me P5 about you.

- Good of you. Now let's learn new grammar. Today we should learn "Countable and uncountable nouns". I have the presentation with the rule. Let's watch and discuss the rule.

- Countable nouns we can count and we put "a", "an" before them. For example: a house, a banana, an apple. Uncountable nouns we can't count. We can use "some" with them. For example: some milk, some water.

- Now, let's sing a song "Some things you can count, some things you can't". I hope, this song will help you to understand the rule better.

- Thank you pupils. Now, let's play a game. Pupils, clap your hands if you hear countable nouns. House, milk, apple, orange, love, air, pen, oil, notebook.

- Right you are.

- Clap your hands if you hear uncountable nouns. Book, water, jam, tomato, cheese, candy, toy, love, day,

not delicious and after it I have got bad breath.

- I like to eat carrot with sugar. It is tasty and good for our eyesight.

- House, apple, orange, pen, notebook.

Water, jam, cheese, love, time, sugar, butter.

time, sugar, cherry, butter.

- Nice of you. Pupils, open your books p.26, ex.2b. We are going to do an exercise. You should fill in “a”, “an”, or “some”.

- Let’s check this exercise.

- Good of you. And now we are going to work in groups. You should make the words from this and previous lesson using these letters from the blackboard (на доске написаны буквы алфавита вразброс). The winners will get stickers. You have 5 minutes.

Учащимся необходимо заполнить пропуски в предложениях, вставляя “a”, “an”, or “some”.

### III. Заключительный этап урока.

На данном этапе учитель подводит итоги урока, выставляет оценки, объясняет домашнее задание. В конце урока учитель проводит рефлекссию, просит учеников дополнить предложения: “I’ve learned...”, “The most interesting was/were...”, “I understood that...”.

TEACHER

- Now, write down your home task. Your home task for the next lesson will be ex.1, 2, 3 p.15(w.b.). Open your workbooks on page 15. Have a look at the tasks. Let’s make sure you understand what are you to do at home.

-To crown it all I want to say that all of you were very active. The most active were: P1, P2, P3, P4, I give you

PUPILS

five. P5, P6 you should be more active, I give you four.

- Pupils as we have a few minutes, continue the sentences:

- I've learned...

- The most interesting was/were...

- I understood that...

-Thank you for the lesson, see you tomorrow.

- I've learned a lot of new words and new grammar "Countable and uncountable nouns".

- The most interesting was the song about nouns and the game in groups.

- I understood that the grammar is not so difficult

-Thank you, good bye.

Исходя из приведенного выше, мы можем сделать вывод, что ученики с удовольствием отнеслись к данному методу проведения урока. Они легко усвоили грамматический материал, активно выполняли все задания, отвечали на вопросы и с энтузиазмом работали в команде.

Мы на конкретном примере показали, что урок английского языка может быть интересным и детей можно замотивировать к изучению грамматики, лексики и других видов речевой деятельности.

Использование методик, повышающих мотивацию способствует более успешному обучению иностранного языка, а именно:

- Улучшаются грамматические навыки, навыки аудирования, говорения и т.д.
- Учащиеся легче запоминают новые слова, грамматические правила и без затруднений применяют их в речи.
- Развивается творческий потенциал у учеников.
- Ученики становятся более открытыми, не боятся отвечать на уроках, высказывать свое мнение.

- Развивается умение работать в группах, слушать друг друга, помогать другим.
- Развивается память, восприятие, понимание учебного материала.
- Учащиеся стали более активными, заинтересованными в процессе обучения английскому языку.
- У учащихся улучшились оценки по предмету.

#### **2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы на сравнительном этапе**

Продуктивность обучения зависит от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности учебного материала. В процессе проведения эксперимента мы отметили, что большинство обучающихся с неподдельным энтузиазмом выполняли установки учителя по выполнению заданий.

Последним этапом нашего экспериментального исследования был *сравнительный этап*. На данном этапе проводился сопоставительный анализ результатов всех этапов эксперимента и проверка гипотезы исследования.

После применения разработанных нами методик, повышающих мотивацию, мы выявили, что успеваемость учеников выросла. Сравнивая успеваемость учеников до применения методик и после, мы видим, что 5 учеников из 15 повысили свою оценку (см. таблицу №2.2).

Таблица 2.2. Сравнительная таблица успеваемости учащихся

| ФИО | Средний бал до<br>использования<br>методик,<br>повышающих | Средний бал после<br>использования<br>методик, повышающих<br>мотивацию |
|-----|---|--|
|     |   |  |

|                        | мотивацию |   |
|------------------------|-----------|---|
| 1. Бадьен Александр    | 4         | 5 |
| 2. Гололь Елизавета    | 4         | 4 |
| 3. Дубовченко Полина   | 3         | 4 |
| 4. Киселев Георгий     | 3         | 3 |
| 5. Ковалев Алексей     | 4         | 4 |
| 6. Козлова Валерия     | 5         | 5 |
| 7. Ларина Мария        | 4         | 4 |
| 8. Леднович Александр  | 5         | 5 |
| 9. Лепетюха Дарья      | 5         | 5 |
| 10. Пономарева Мария   | 5         | 5 |
| 11. Сильвестрова Алиса | 4         | 4 |
| 12. Фуч Елизавета      | 4         | 4 |
| 13. Чернышев Александр | 3         | 4 |
| 14. Черняков Александр | 4         | 5 |
| 15. Шабанова Анна      | 4         | 5 |

После сравнительного анализа, мы можем сделать вывод, что уроки, на которых присутствуют упражнения с использованием игр, видеоматериалов и песен показались ученикам интереснее. Ученики с увлечением выполняли все упражнения, не стеснялись говорить, с удовольствием учили новую лексику и грамматику.

Подводя итог, можно сказать, что уроки, с использованием методик, повышающих мотивацию, оказались весьма эффективными. Учебный материал был хорошо усвоен учащимися, атмосфера в классе была рабочей, отношение между учениками и учителем было хорошим, что ведет к плодотворному и результативному обучению.

На уроках все учащиеся были увлечены упражнениями, активно работали, с удовольствием изучали новый материал. Отстающие ученики

также были вовлечены в учебный процесс и старались отвечать, как можно лучше.

Итак, выдвинутая нами гипотеза, предполагающая, что систематическое применение определенных видов мотивации на уроке, направленных на развитие видов речевой деятельности, позволяет заинтересовать учащихся в процессе обучения, развить индивидуальность каждого ученика, развить творческий потенциал учащихся, получила свое подтверждение.

## **Выводы по ГЛАВЕ II**

В ходе проведенного нами экспериментального исследования, мы пришли к выводам:

1. В учебную деятельность необходимо внедрять упражнения, повышающие мотивацию у учащихся к изучению иностранного языка. Это обеспечит высокий показатель результативности процесса обучения иностранному языку.

2. Также, нами было проведено экспериментальное исследование в 6 «А» классе в МАОУ «ЦОН№1» г. Белгорода. Данное исследование состояло из нескольких этапов: диагностического, формирующего, контрольного и сравнительного.

3. В ходе проведенного эксперимента, нами были опробованы методики, повышающие мотивацию у детей. На диагностическом этапе мы провели тестирование, на выявление мотивов овладения английским языком. Благодаря тестированию, мы выяснили, что дети учат английский язык для общения, путешествий и так далее. Больше всего на уроках ученика нравится смотреть видеоролики, играть и петь.



4. На формирующем этапе нашего исследования мы разработали систему упражнений, основанных на видео, играх и песнях. С помощью игр мы закрепили лексические навыки, расширили словарный запас учеников, справились с коммуникативным барьером. Система упражнений, направленная на закрепление грамматических конструкций помогла школьникам повысить свой уровень знаний в данной области, увеличить свой словарный запас.

5. С помощью песен и видеоблогов мы развили навык аудирования и говорения. Учащиеся с удовольствием выполняли все задания, не боялись выражать свои мысли, быстро отвечали на поставленные вопросы.

6. Благодаря использованию методик, повышающих мотивацию на уроке английского языка, ученики активно работали на протяжении всего урока, выполнили все поставленные перед ними задачи, с легкостью справились со всеми заданиями.

7. По окончании опытно-экспериментального исследования, на контрольном этапе, нами была проведена итоговая проверочная работа, по результатам которой, мы пришли к выводу, что у большинства обучающихся повысился уровень владения иностранным языком.

8. Последним шагом нашей работы был сравнительный этап, на котором мы сделали сопоставительный анализ полученных результатов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уроки, с использованием методик, повышающих мотивацию у учащихся, оказались полезными. Ученики с удовольствием посещали уроки, даже отстающие учащиеся старались показать себя с лучшей стороны и догнать остальных ребят.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования были выявлены сущность и особенности мотивации учебной деятельности школьников на уроках английского языка. Мотивация учебной деятельности учащегося – это совокупность мотивов, которые в процессе своего взаимодействия детерминируют активность субъекта в образовательном процессе и обеспечивают профессиональную направленность саморазвития. Критериями сформированности мотивации учебной деятельности школьника являются высокая успеваемость, творческий подход к выполнению учебных заданий, готовность к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний, устойчивое стремление к овладению новыми знаниями

Особенностями мотивации учебной деятельности учащихся являются: тенденция к доминированию мотивов овладения новыми знаниями; наличие устойчивых убеждений, собственного мнения относительно того или иного явления, не зависящего от окружающих условий; тесное переплетение познавательных мотивов с мотивами профессионального самоопределения.

По результатам исследования нами сделаны ряд выводов и наблюдений. Изучение иностранного языка предполагает ежедневную и систематическую работу. Это требует от детей определенной умственной нагрузки. Кроме того, отсутствие языковой среды создает дополнительные сложности в его изучении. Это, как правило, ведет в дальнейшем к серьезным проблемам в обучении. Вот почему для учителя важно способствовать сохранению и развитию интереса к иностранному языку. Возникает необходимость создавать условия для того, чтобы у учащихся познавательный интерес стал осознанным, определялся самим содержанием

знаний. Учитель постоянно нужно искать новые резервы эффективности своей деятельности, проверять надежность своего сложившегося опыта.

Мы разработали ряд упражнений, повышающих мотивацию. Благодаря упражнениям мы закрепили навыки аудирования, чтения, говорения при использовании песен, игр, видеороликов на уроках английского языка в 6 классе.

Нами было проведено опытно- экспериментальное исследование для проверки эффективности предложенных нами методик, повышающих мотивацию у учащихся при обучении иностранному языку в средней школе. В ходе эксперимента мы провели анкетирование на выявление ведущих мотивов изучения английского языка в средней школе.

При выполнении экспериментального исследования мы определили начальный уровень учащихся 6 «А» класса МАОУ «ЦО №1» по владению английского языка. Нами было проведено 15 занятий, с использованием методик, повышающих мотивацию. Данные методики были направлены на закрепление грамматических конструкций, овладение и закрепление лексическим материалом, развитие навыков аудирования, говорения. Учащиеся научились работать в команде, слушать и не перебивать друг друга и учителя.

Сравнив оценки учащихся в начале и в конце нашего экспериментального исследования, мы пришли к выводу о том, что разработанная нами система упражнений, направленная на повышение мотивации помогает ученикам быстрее и лучше понимать и запоминать учебный материал.

В процессе экспериментального исследования нами была доказана гипотеза, предполагающая, что систематическое применение способов мотивации на уроке английского языка, направленных на развитие видов речевой деятельности, позволяет замотивировать, заинтересовать учащихся, также развить индивидуальность и творческий потенциал каждого ученика.

Таким образом, в целом можно сделать вывод, что учитель в своей работе может и должен использовать различные методики, с целью формирования мотивации у учащихся. Учебный процесс по содержанию, форме подачи материала должен быть гибким и преследовать одну из главнейших задач обучения – сделать усвоение знаний учащихся прочным, осмысленным, а саму учебу – желанной, интересной, доставляющей радость.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева М.А. Социокультурная компетенция - одно из важнейших качеств современного учителя иностранного языка. – Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – № 3. – С. 286-289.
2. Аниськович Н.Р. Моделирование коммуникативного поведения в процессе иноязычного общения. – Москва: Вестник МГЛУ. – 2001. – № 3. – С. 38-44.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
4. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. Сборник статей. – М.: «Педагогика», 1972. – 352 с.
5. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – ИЯШ. – 1989. – №4. – С. 12-16.
6. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышение мотивации школьников при обучении иностранному языку. – ИЯШ. – 2003. – №5. – С. 6-10.
7. Власова И.А., Лобашев В.Д., Тропим В.Ф. Стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 47-51.
8. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. — 671 с.

10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
11. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник. – М.: Высш. школа, 1982. — 373 с.
12. Герасевич В.А. Блоги и RRS: интернет-технологии нового поколения. – БХВ-Петербург, 2006. – 247 с.
13. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Педагогика, 2001. – 72 с.
14. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? – Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 137-144.
15. Гусев А.В. Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка. – М.: Просвещение, 2007. – С. 55-57.
16. Задонская Э. Мотивация ученика как основа прочных знаний. – Управление школой. – 2005. – № 2. – С. 56-61.
17. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
19. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка. – Первое сентября. Английский язык. – 2003. – № 9. – С. 7-9.
20. Казакова А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.
21. Каргина Е.М. Использование ситуативных упражнений при введении и активизации иноязычной лексики. – Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11. – С. 48-51.
22. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Издательство Московского университета, 1987. – 175 с.
23. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. – Минск.: Нар. Асвета, 1990. – 112 с.

24. Кащук С.М. Использование блогов на уроках французского языка в старших классах. – Иностранные языки в школе, 2007. – С. 32-41.
25. Кобер П.В. Мотивационные стратегии при обучении английскому языку. – М.: Педагогика, 2015. – 56 с.
26. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности. – Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 86-95.
27. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
28. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
29. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов. под общ. ред. М. К. Колкова. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2008. – 221 с.
30. Осипов И. Формирование учебной мотивации школьников. – Школа и производство. – 2003. – № 2. – С. 33-36.
31. Остапенко И.А. Мотивация как основное психологическое условие обучения. – Научно-методический электронный журнал Концепт, 2016. – С. 49-53.
32. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
33. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. – М.: Астрель, 2005. – 80 с.
34. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка. – Язык. Речь. Коммуникация, 2000. – С. 20-25.
35. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
36. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.

37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
38. Скаткина М.Н. Дидактика средней школы. – М.: Просвещение, 1982. – 130 с.
39. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
40. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004. – 129 с.
41. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 672с.
42. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. М.: Ростов-н/Д.: МарТ, 2005. – 128 с.
43. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1999. – 236 с.
44. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 1991. – 52 с.
45. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2003. – 160 с.
46. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.
47. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – М.: Русский язык, 1981. – 129 с.
48. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1971. – 352 с.
49. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М.: НПО «Модек», 1998. – 304 с.
50. Ann Gravells Prepare to teach in lifelong learning sector. – Learning Master, 2015. – 176 p.
51. British Council Podcasts. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://listenglish.ru/audio/BritishCouncil/> (дата обращения: 12.05.2018).



52. Bruce Joyce Models of Teaching Paperback. – International Edition, 2009. – 149 p.
53. Daily ESL: Conversation Starters for English Students. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dailyesl.com/> (дата обращения: 05.05.2018).
54. Daniel Muijs, David Reynolds Effective Teaching: Evidence and Practice. – SAGE, 2005. – 314 p.
55. Eccles JS, Wigfield A. Motivational beliefs, values, and goals. – Annu Rev Psychol, 2002. – 109 p.
56. Greg Strandberg English Rocks! 101 ESL Games, Activities, and Lesson Plans (Teaching English Abroad). – Kindle Edition, 2013. – 281 p.
57. Jeremy Harmer The Practice of English Language Teaching. – Longman, 2007. – 448 p.
58. Learning English. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningenglish.voanews.com/programs/radio> (дата обращения: 17.05.2018).
59. Lorin W. Anderson, David R. Krathwohl, Benjamin Samuel Bloom A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. – Longman, 2001. – 352 p.
60. Martell L. Teasley Children & Schools. – Oxford University Press, 2017. – 256 p.
61. Paul R. Pintrich, Dale H. Schunk Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. – Merrill, 2002. – 460 p.
62. Pie Corbett, Julia Strong Jumpstart! Grammar: Games and activities for ages 6-14. – Routledge, 2015. – 252 p.
63. Raymond Murphy English Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. – Cambridge University Press, 2012. – 390 p.
64. Richard Arends Learning to Teach. – McGraw-Hill, 1994. – 549 p.

65. Shelley Ann Vernon ESL Games: 176 English Language Games for Children. – Kindle Edition, 2014. – 245 p.

66. Youtube. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch> (дата обращения: 07.05.2018).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Анкета для учащихся 6 класса**

«Отношение учащегося к изучению иностранного языка»

1. С какого класса изучаешь английский язык?

---

2. С желанием ли и интересом ты приступил к изучению английского языка? (да, нет)

3. Как обстоят дела теперь?

Выбери вариант, который тебе подходит:

А) учить не хочу, неинтересно;

Б) учить хочу, но стало неинтересно;

В) учить хочу и учу с прежним интересом;

Г) учить хочу, стало еще интереснее.

4. Что побуждает тебя изучать иностранный язык?

Если ты согласен поставь знак «+», не согласен – «-».

А) Родители хотят, чтобы я знал(а) хотя бы один иностранный язык.

Б) Считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык.

В) Хочу общаться на английском языке.

Г) Иностранный язык необходим для дальнейшей учебы, будущей профессии.

Д) Изучаю иностранный язык, потому что люблю и уважаю своего учителя.

Е) На уроке мне всегда интересно и я работаю с увлечением.

Ё) Изучаю иностранный язык, потому что он стоит в программе.

Ж) Я хочу, чтобы отметка по английскому языку была хорошей.

З) Чтобы путешествовать.

5. Прочитайте суждения и оцените степень своего согласия с их суждением, поставив «+», «-»

1. Делать домашнее задание
2. Отвечать у доски.
3. Смотреть видеофрагменты.
4. Писать контрольные и проверочные работы.
5. Читать и переводить тексты .
6. Понимать иноязычную речь на слух.
7. Правильно применять знания грамматического материала.
8. Инсценировать диалоги.
9. Учить и запоминать слова.
10. Задавать вопросы друг другу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****I. Use the Present Simple or the Present Continuous**

of the verbs in brackets.

1. Look! The sun \_\_\_\_\_ (shine) brightly and it \_\_\_\_\_ (be) rather warm.
2. Everybody \_\_\_\_\_ (know) that the Moon \_\_\_\_\_ (go) around the Earth.
3. -What Mr. Green \_\_\_\_\_ (do)?-He \_\_\_\_\_ (be) a doctor. He \_\_\_\_\_ (work) in a hospital.
4. We \_\_\_\_\_ (leave) for London in a couple of days. The plane \_\_\_\_\_ (start) at 10 am sharp.
5. - \_\_\_\_\_ (you, look) for something? - Yes! I \_\_\_\_\_ (try) to find my gloves.
6. I \_\_\_\_\_ (believe) Jack \_\_\_\_\_ (think) of buying a new car.
7. - What \_\_\_\_\_ you (think) about? You \_\_\_\_\_ (look) so nervous! - I \_\_\_\_\_ (think) you are wrong. I am quite happy!

**II. Match the columns to make word combinations.**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. traffic     | a) bridge   |
| 2. road        | b) lane     |
| 3. zebra       | c) stop     |
| 4. bus         | d) crossing |
| 5. underground | e) tunnel   |
| 6. foot        | f) lights   |
| 7. bus         | g) sign     |

III. Complete the sentences with missing words or phrases from the box.

There is one extra word.

|         |          |        |
|---------|----------|--------|
| pave    | zebra    | bus    |
| ment    | crossing | lane   |
| traffic | road     | bridge |
| light   | sign     |        |

1. No cars are allowed to drive in the\_\_\_\_\_.
2. People must always stop when the\_\_\_\_\_is red.
3. You must always check the road before you step off the
4. If you need to get over the river, you have to cross the
5. You must cross the street at the\_\_\_\_\_if there is one.

IV. Choose the correct answer.

1. She\_\_\_\_\_the furniture in her room every other day.  
a) makes b) dusts c) washes
2. I always\_\_\_\_\_books to the library on time.  
a) borrow b) return c) make
3. Jane\_\_\_\_\_the floor at the moment.  
a) mops b) mop c) is mopping
4. I always go to school\_\_\_\_\_foot.  
a) on b) at c) by
5. We\_\_\_\_\_park here, as it is not allowed!  
a) don't have to  
b) can't  
c) haven't to
6. The London Eye is one of\_\_\_\_\_landmarks in Britain.  
a) the best known  
b) the well-known

c) the better known

7. Central Park in New York is \_\_\_\_\_ beautiful in early autumn.

a) much b) very c) very much

8. - Enjoy yourself!

a) That's OK.

b) Here you are.

c) Thanks, you too.

9. The place where you can skate is \_\_\_\_\_.

a) a gym

b) a water park

c) an ice rink

10. Lemons are not normally \_\_\_\_\_ oranges.

a) so sweet than

b) as sweet as

c) sweeter as

11. \_\_\_\_\_ I borrow your dictionary, please?

a) Could b) Should c) Must

12. Take my iPod! I \_\_\_\_\_ it at the moment.

a) don't use

b) am not using

c) am using

13. Vehicles go \_\_\_\_\_ the bridge to get to the other bank of the river.

a) towards b) under c) over

14. John is shorter \_\_\_\_\_ in his class.

a) than any other boy

b) then any other boy

c) than any other boys

15. Good price! I \_\_\_\_\_ we'll buy that. Give me the money!

- a) am thinking
- b) don't think
- c) think

V. Match the titles (1-5) to the texts (A-D). There is one extra title.

1. Protection from Insects
2. Good for Health
3. The Right Footwear
4. Watch Your Step
5. Company Is Better

A. Rattlesnakes are very seldom seen. They can feel our vibrations from our walking and then they hide, often behind rocks, logs or in thick brush. If you don't want to get a snake bite, be careful when you walk. Look in front of or behind logs and rocks. Before you sit down or pick up something from the ground, look around the area carefully. Watch where you put your hands and feet. Most importantly, enjoy snakes at a distance and do not disturb them.

B. One of my favorite hobbies is hiking with friends. It's great because you don't need to carry all the things alone. We usually decide who takes what. For example, I carry a compass, a map, a tent, and GPS unit to navigate our position. Kate takes a repellent, sunscreen cream and some medicines. Others bring some food and tools. It's more fun to hike together and it's safer of course.

C. Hiking is a great way to enjoy nature and stay healthy, but it can be dangerous, too. For example, mosquitoes, spiders and other bugs can spoil even the best outdoor holiday. So it's really important to wear long-sleeved shirts and long trousers, and a hat. I also recommend to hike during the morning and early afternoon. Always pack a repellent and spray it on your clothes and open parts of the body.

D. Buying a pair of hiking shoes is a very serious thing. This is not like "they fit okay, they look cool, and I'll take them." Hiking boots should be light and



comfortable. They should keep your feet dry, warm, and protected. When you have a good pair of boots on your feet, your hiking experience becomes more exciting and enjoyable. If your feet aren't happy, you can't be happy, either.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Seasons

Winter, spring and summer  
Let's not forget the fall.  
Winter, spring and summer  
Let's learn about them all!  
In winter time, I wear my coat  
And wear my favorite gloves.  
The winter outside starts to freeze,  
And snow falls from above.  
I love to skate, I love to ski  
Down the snowy hill.  
We sit around a nice warm fire,  
When we fell the chill!  
Winter, spring and summer  
Let's not forget the fall.  
Winter, spring and summer  
Let's learn about them all!  
When it's spring, the snow will melt,  
And leaves will start to grow.  
The birds and bees will come around,  
When the flowers show.  
It's warming up, the day is bright,  
It's good to see the sun.  
But then it rains, we splash around,  
We're out and having fun!  
Winter, spring and summer

Let's not forget the fall.  
Winter, spring and summer  
Let's learn about them all!  
Summer's here, it's getting hot  
So we like to swim.  
We get our bikes, our skate boards too,  
Take them for a spin.  
We like to fish, we like to camp,  
Vacation time is here.  
We're at the beach or in the park,  
Summer's in the air!  
Winter, spring and summer  
Let's not forget the fall.  
Winter, spring and summer  
Let's learn about them all!  
When it's fall, the leaves will change,  
Trees are different now.  
They look so orange, green is gone,  
And it's kind of brown .  
It's cooler now, I get my scarf,  
Go outside and play.  
We rake the leaves, and I can tell,  
Winter's on its way.  
Winter, spring and summer  
Let's not forget the fall.  
Winter, spring and summer  
Let's learn about them all!