

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ  
(БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 87001352  
Мазуриной Юлии Андреевны

Научный руководитель  
к. пед. наук, доцент  
кафедры социальной  
работы  
Поленова М.Е.

Рецензент  
директор  
МБОУ «Гимназия № 5  
г. Белгорода»  
Егорова С.В.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	10
1.1. Девиантное поведение несовершеннолетних как социально- педагогическая проблема	10
1.2 Сущность и принципы социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы	22
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	41
2.1. Диагностика проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 г. Белгорода» (на материалах социологического исследования)	41
2.2. Модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в общеразовательной школе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследуемой проблемы.** В настоящее время политический и социально-экономический фон, продолжающийся идейно-нравственный кризис в российском обществе способствует росту девиаций среди несовершеннолетних. В подростковой среде часто культивируются негативные стереотипы поведения, получают все большее распространение алкоголизм и наркомания, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, безработица, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, ведут к примитивизации сознания. Повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, велика беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.

Школа как социальный институт находится в центре событий и тенденций современного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Девиантное поведение школьников, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Негативные тенденции диктуют настоятельную необходимость пересмотра и совершенствования социально-профилактической деятельности всех социальных институтов, участвующих в социализации несовершеннолетних. Ведущая роль в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, разработке целостной системы воспитательно-профилактической деятельности принадлежит общеобразовательной школе, являющейся одним из основных социальных институтов, определяющих нравственное благополучие общества в целом. Именно целенаправленная

деятельность школы в большей мере способна нивелировать недостатки как семейного, так и общественного воспитания, негативных средовых воздействий на формирующуюся личность. Однако зачастую работа с несовершеннолетними ведется «по факту», когда девиантное поведение уже имеет место, особенно слабое звено – социально-педагогическое направление, которое включает профилактику девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.

На наш взгляд, для эффективной социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательных школ необходимы многомерные воздействия на личность и ее ближайшее социальное окружение, комплексные мероприятия с целью формирования оптимальных способов поведения и разрешения внутри- и межличностных проблем и конфликтов.

**Степень научной разработанности проблемы.** К настоящему времени накоплен значительный научно-теоретический багаж в исследуемой области. В частности, девиации как социальный феномен, вопросы соотношения нормы и отклонения от нормы рассматривали классики социологии М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Линтон, Р. Мертон, Р. Миллз, Р. Моррис, Т. Парсонс, У. Самнер, отечественные философы, психологи, социологи М.И. Бобнева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Плахов, А.А. Ручка, В.А. Ядов и др.

Следует сказать, что ни у зарубежных, ни у отечественных авторов нет единой точки зрения на термин «девиантное поведение». Анализ научной литературы по проблеме показывает, что применительно к несовершеннолетним с различного рода отклонениями в развитии, влияющими на их поведение, разные авторы используют следующие термины «трудные дети», к категории которых относят детей с отклонениями в нравственном развитии, акцентуациями характера, с нарушениями в аффективно-волевой сфере, отклонениями в поведении; «аномальные дети», имеющие отклонения от того, что является типичным или нормальным, но не

включающее патологическое состояние; «дезадаптированные дети»; «дети, нуждающиеся в специальной заботе»; дети «группы риска»; «ребенок с нарушениями в аффективной сфере» (С.А. Беличева, А. Коэн, А.Е. Личко, Л. Пожар, В. Слот, Х. Спаниард, А.С. Тупоногов, Т.И. Шульга,).

Вопросы выявления, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в различных его аспектах находят отражение в фундаментальных трудах классиков отечественной педагогической мысли П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Значительный вклад в разработку научных основ решения данной проблемы внесли Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, А.С. Белкин, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, А.Д. Гонеев, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, Е.В. Змановская, В.Т. Лисовский, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.Д. Семенов, Л.С. Славина В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн и др.

Несмотря на пристальный интерес представителей научного сообщества к профилактике девиантного поведения, отметим, что глубина и острота проблемы, недостаточная разработанность вопросов деятельности общеобразовательных школ по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних диктует необходимость разрешения противоречий: между современными требованиями к развитию личности школьника и недостаточной научной разработанностью проблемы предупреждения девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы; все более актуализирующейся тенденцией гуманизации учебно-воспитательного процесса и преобладающим «школоцентристским» подходом к формированию личности школьника. Пути разрешения данных противоречий мы наметим в своей работе.

**Объектом исследования** является социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Предмет исследования:** специфика социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы.

**Цель исследования** – раскрыть сущность социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы и разработать рекомендации по ее совершенствованию.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Изучить специфику социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы.

3. Разработать модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы.

**Теоретико-методологическую базу исследования составили:**

- психологическая теория личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.);

- теория социализации личности (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, Р.Г. Гурова, А.В. Мудрик и др.);

- труды отечественных ученых по проблемам возрастных особенностей подростков (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Петровский и др.);

- идеи гуманизации воспитательного процесса, педагогики ненасилия (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.Г. Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.);

- исследования по проблемам адаптации, дезадаптации, ресоциализации, превентивной психопедагогики (С.А. Беличева, Г.А. Гусев, Н.В. Литвиненко, Ю.А. Урманцев и др.); основные положения системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько и др.), деятельностного (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), аксиологического

(С.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, А.И. Кирьякова и др.), личностно-ориентированного (В.А. Беликов, Д.А. Белухин, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.) и рефлексивного (Г.Г. Гранатов, Т.М. Давыденко, А.Я. Наин, Н.Я. Сайгушев и др.) подходов.

**Эмпирическая база исследования.** Информационную базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме, периодические издания, вторичный анализ исследований по проблеме, данные о социально-педагогической работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия № 5 г. Белгорода».

Анализ литературы и состояния разработанности проблемы позволили выявить противоречия и наметить задачи, требующие решения, разработать программу исследования, на основании которой была проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся (анализ личных дел, тестирование, анкетирование), которая охватила 57 несовершеннолетних, по тем или иным параметрам входящих в группу риска, а также экспертный опрос специалистов (администрации гимназии, социального педагога, педагогов-предметников, классных руководителей). Проведённое исследование позволило нам разработать и апробировать программу социально-педагогической профилактики обучающихся общеобразовательной школы.

**Методы исследования** определялись поставленными задачами и включали: комплекс общенаучных методов исследования (изучение и анализ литературы и официальных документов, экспертный опрос, наблюдение, анкетирование), а также специальные социально-психологические методы (опросники Ахенбаха, Фрика, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)). При анализе эмпирических данных были использованы методы математической обработки данных.

**Теоретико-практическая значимость:** Осуществлено уточнение понятия «социально-педагогическая профилактика девиантного поведения». Предложен системно-деятельностный подход, а также диагностический

метод как основа для социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы как в практике дальнейших прикладных исследований по проблеме, так и в организации работы по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

В своей работе мы исходим из того, что целесообразность и необходимость проведения профилактической и социально-педагогической работы в общеобразовательной школе в современных условиях обусловлены как внешними социально-педагогическими обстоятельствами (изменением социальной ситуации, сменой нравственных ценностей и моральных требований), так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире подростков, в их сознании, мироощущении, отношении к социуму. Кроме того, целесообразность профилактического и коррекционного воздействия мотивируется и рядом индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения. Основными из них являются нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения; низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем ребенка; поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований; переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия; наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций; аномальные кризисы развития, которые, в отличие от нормативных возрастных кризисов, не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу.

Полученные результаты могут быть использованы общеобразовательными учреждениями, социальными службами помощи



семье и детям, при чтении курсов «Методика и технология работы социального педагога», «Психология девиантного поведения», «Психология семейных отношений», «Психосоциальная работа с различными категориями населения» и др., а также в системе поствузовского и дополнительного образования.

**Апробация результатов исследования** проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 г. Белгорода» в ходе преддипломной практики.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1.1. Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, характеризующееся отклонением от социальных, общепринятых норм. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Девиантное поведение можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания детей и подростков. Девиантное поведение чаще всего проявляется:

- как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе;
- как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался;
- как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны [44].

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В естественных и общественных науках норма

понимается, как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем.

Стремительное распространение различных видов девиантного поведения среди подростков связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно провоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятые каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию детства в России. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для подростковой девиации [56, 117].

Чтобы лучше понять специфическую природу отклоняющегося поведения подростков, необходимо рассмотреть то общее, типичное, что характерно представителям данного возраста. Происходящие в организме подростка биологические изменения, ярко выраженные во внешних признаках, могут обуславливать резкие изменения его поведения. Переходный возраст рассматривается не только как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, но и как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость, развития самосознания, становления своего «Я», стремления к социальному и личностному самоопределению. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку. Многие пришли к выводу, что подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Это возраст становления самостоятельности,

формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные расхождения, и даже противоречия. Подросток, с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые нередко маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении.

Современные исследования показывают сложность отношений между подростком и взрослыми. Отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, отдалении подростка от семьи является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Ученые пытаются выделить начало и причины весьма не идеального поведения. Одни полагают, что люди расположены к определенным типам поведения согласно собственному биологическому складу, иные соединяют девиантное поведение с собственной особенностью строения тела, аномалиями половых хромосом. Третьи представляют психологические объяснения девиации, равно как доказывая ее «интеллектуальными недостатками», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений. Однако имеются так же и культурфилософские разъяснения девиаций, строящиеся на позиции признания «конфликта среди норм культуры», однако есть так же этногенетическое направление, отталкиваясь от него поступки человека, рассматривается равно как определенное отношение человека к культуре и единичных субкультурах правил.

Человек, находящийся на рубеже различных общественных групп, чаще всего располагается на том уровне, когда его уже мало занимают подобные условия равно как социальные ожидания и общественные необходимости, что же касается сообщества, в таком случае его ожидают далеко не идеальное будущее, такими последствиями для него имеет

возможность представляется: примитивизация, проявляющаяся в производстве, в быту, в духовной жизни. Главным общественным источником увеличения маргинализации сообщества является возрастающая безработица в нее очевидных и скрытых формах.

Под влиянием условий, происходящих в обществе, которые чаще всего вызваны реформами, упадками, наибольшая часть населения так и будет продолжать движение в низ, то есть опускаться в самое дно.

Другая же часть людей умеет находить выход из сложившейся ситуации, создавать для себя новый уровень жизни, социальный статус, открывать в себе совсем не изученные свойства. Именно такие люди обязаны заполнять пробелы в социальной структуре общества.

В настоящее время выделяют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из многообразного понимания нормы: социологический, биологический и психологический. Рассмотрим подробнее каждый.

Так, *социологический подход* определяет девиацию как отклонение от общепризнанных, усредненных стереотипов поведения и акцентирует внимание на двух типах девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности. Девиантное поведение деструктивной направленности – осуществление человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от преобладающих в социуме общепринятых правил и социокультурных ожиданий и норм. Вследствие этого данный подход определяет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступным поведением, которое является запрещенным законом, уголовно наказуемым, а так же одной из форм представленного вида девиантного поведения [39, 24].

Существование неблагоприятных анатомических или физиологических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию предполагает *биологический подход*, а именно:

- генетические (передающиеся по наследству). Это могут быть

дефекты слуха и зрения, нарушения умственного развития, телесные пороки, повреждения нервной системы;

- психофизиологические, которые связаны с влиянием на организм человека конфликтных ситуаций, психофизиологических нагрузок, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к разным аллергическим, соматическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, охватывающие дефекты речи, недостатки конституционно-соматического склада человека, внешнюю непривлекательность, вызывающее негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений подростка среди сверстников, в коллективе.

*Психологический подход* исследует девиантное поведение в связи с блокированием личностного роста, внутриличностным конфликтом, деструкцией и разрушением личности, также состояниями умственных дефектов, слабоумия, дегенеративности психопатии [86, 127]. Причина формирования девиаций в развитии и поведении подростка может быть недостаточная сформированность функциональных систем мозга, которые обеспечивают развитие высших психических функций. Отклонения такого рода трактуются в рамках неврологии и нейропсихологии. Впрочем, в большинстве случаев необычные формы поведения, которые отличны от какого-либо понимания о норме, объединяют с особенностями личности или ее характера.

*Социально-психологический подход* разъясняет причины, влияющие на происхождение отклоняющегося поведения, как результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Таким образом, обобщив различные подходы к пониманию девиантного поведения, под *девиантным поведением подростков* будем понимать отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов поведение, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поступки, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного

общества в конкретный период времени [71, 35].

Девиантное поведение может иметь разнообразную структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или как явление группового порядка, сочетаться с иными клиническими формами или быть единичным феноменом, являться устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

*Индивидуальные (изолированные) девиации* – включают в себя типы отклоняющегося поведения и клинические формы, при которых оно не носит характера зависимости от поведения окружающих. Нередко индивид осознанно стремится к выбору изолированной девиации, желая кардинально отличаться от окружающих.

К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения (аутистическое поведение, нарциссическое поведение, гипербобщительность), аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, аномалии сексуального развития и поведения, нарушения пищевого поведения (анорексия или булимия). Сверхценные психопатологические увлечения (клептомания и др.), злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности (наркотическая и алкогольная зависимость).

*Групповые девиации* носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья.

*Временные девиации* характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связаны с групповым давлением и невозможностью быть вне группы (подросток в лагере отдыха).

*Постоянные девиации* имеют склонность к длительному существованию и малой зависимости от внешних воздействий. Они

составляют большинство девиантных форм поведения.

*Устойчивые девиации* характеризуются тем, что в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения.

*Неустойчивые девиации* – наблюдается склонность к частой смене клинических проявлений (злоупотребление наркотическими веществами и нарушение пищевого поведения).

*Стихийные девиации* имеют склонность к быстрому, хаотичному и неспланированному формированию. Они возникают под влиянием внешних обстоятельств и характеризуются временным характером. Стечение обстоятельств и эмоциональный настрой индивида являются решающими в появлении неадекватного поведения. Провоцирующим моментом могут служить действия окружающих. Нередко стихийно совершаются агрессивные и ауто-агрессивные поступки при делинквентом и патохарактерологическом типах девиантного поведения.

*Спланированные девиации* носят характер регламентированности, заданности строгой очерченности (например, азартная игра, употребление алкоголя).

*Структурированные девиации* – групповая форма, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников.

*Неструктурированные (слабоорганизованные) девиации* – разновидность групповой формы при отсутствии иерархических взаимоотношений.

*Экспансивные девиации* характеризуются вторжением в сферы жизни и деятельности окружающих людей, зачастую склонностью игнорировать их интересы и даже посягать на их свободу (например, агрессивное или гиперобщительное поведение, сексуальные аномалии). При неэкспансивных девиациях индивид формально может не задевать интересы окружающих (аутизм).

*Эгоистические девиации* отличаются нацеленностью на получение



удовлетворения или личной выгоды (например, злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, сексуальные девиации).

*Альтруистические девиации* направлены на интересы других людей, нередко сочетаются склонностью к самопожертвованию и самоуничижению.

*Осознаваемые девиации* представляют собой отклоняющиеся формы поведения, которые человек осознает как отклоняющиеся от нормы и по отношению к которым он может испытывать негативные эмоции и желание их исправить. Критичность чаще носит волнообразный характер.

*Неосознаваемые девиации* встречаются в рамках психических расстройств.

*Первичные девиации* представляют собой любые формы ненормативного поведения.

*Вторичные девиации* возникают в результате вольного или невольного следования девиантом за приклеенным ему обществом ярлыком, оправдывать их ожидания, стремиться подтвердить справедливость их мнений в отношении собственного отклоняющегося поведения [55].

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Поэтому особого внимания заслуживает вопрос о детерминации отклоняющегося поведения. Под *детерминацией* понимается совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Выделяют следующие *группы факторов*, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

- внешние условия физической среды (климатический, геофизический, экологический факторы и др.);
- внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность,

этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди);

- внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза));

- внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.

В соответствии с другой классификацией, выделяют следующие факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

1. *Биологические факторы* выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию (генетические, психофизиологические, физиологические).

2. *Психологические факторы*, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями. Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило,

следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность.

3. *Социально-педагогические факторы* выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

4. *Социально-экономические факторы* включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. *Морально-этические факторы* проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Причинами девиантного поведения подростков могут выступать:

1. *Индивидуально-психологические особенности подростков*, которые способствуют формированию девиаций в поведении. Такие особенности в основном складываются вследствие ошибочного, неудовлетворительного

воспитания в семье, в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений.

2. *Акцентуации характера подростка.* Отдельные черты характера подростка чрезвычайно усилены, так же при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств эти подростки иначе реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают в стандартной ситуации.

3. *Подростковый кризис,* стремление к взрослости, на плане противоречий психического и физиологического развития. Чаще всего неадекватное, вызывающее поведение в подростковом возрасте закрепляется и укореняется в результате неграмотного, неправильного реагирования родителей, учителей и других взрослых. Подростковый возраст в первую очередь разоблачает психологические проблемы их родителей.

4. *Негативное влияние стихийного группового общения* в формировании личности. Основной вид деятельности подростков – общение, хоть они зачастую не делают это грамотно и конструктивно. Стоит отметить, что грамотному и конструктивному общению подростков специально никто не учит, оттого в основном источниками научения выступают образцы общения, как семейные, так и заимствованные из кино.

5. *Социально-педагогические причины.* В функционально несостоятельных семьях противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте проявляется особенно остро. К таким семьям следует отнести: педагогически пассивные, педагогически несостоятельные, конфликтные, криминальные, антипедагогические. Школа обычно подхватывает ошибки родителей во взаимодействии с подростками и усугубляет их, закрепляя девиантное поведение подростков.

6. Другой причиной девиаций в поведении выступает *школьная дезадаптация.* Педагогические ошибки становятся толчком для психосоциальных проблем личности дезадаптирующего характера, которые

могут стать основой для различного рода отклонений психосоциального развития в подростковом возрасте резко, и изменяют их поведение в негативную сторону.

Рассмотрим основные классификации девиантного поведения.

Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций: *негативные* (например, употребление наркотиков), *позитивные* (например, социальное творчество) и *социально-нейтральные* (например, попрошайничество) [55].

Классификация Е.В. Змановской основана на таких критериях, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В соответствии с перечисленными критериями она выделяет три основные группы отклоняющегося поведения [30, 48-52]:

- *антисоциальное* (делинквентное) поведение (поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей; оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством),

- *асоциальное* (аморальное) поведение (поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений; оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры, бродяжничество, иждивенчество);

- *аутодеструктивное* (саморазрушительное) поведение (поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности; саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта и др.) [31, 54-57].

Выделение отдельных форм отклоняющегося поведения условно, поскольку в реальной жизни описанные формы, как правило, сочетаются в зависимости от совокупности индивидуальных и социальных предпосылок личностного развития. В любом случае девиантные действия выступают как:

- средство достижения значимой цели;
- способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

*К специфическим особенностям подростковых девиаций* можно отнести следующие:

- высокую аффективную заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- недифференцированную направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

## 1.2. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы

Тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения детей и подростков ставит перед обществом в качестве одной из важных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с последствиями, но и, главным образом, на их предупреждение. Профилактика девиантного поведения представляет собой систему социальных, педагогических мер воздействия на несовершеннолетних с целью предупреждения негативных проявлений в поведении.

Педагогам и психологам известно, что девиантное поведение часто выступает способом самореализации и самоутверждения личности при

отсутствии возможности самовыражения приемлемыми, просоциальными способами. Умение проявить себя, позитивно выразить свое «Я» в обществе человек приобретает в процессе социализации. Поэтому девиантное поведение – это важный показатель нарушения процесса социализации, неправильной направленности этого процесса или его неполноценности.

Недостаток позитивного социального опыта, незрелость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов, индивидуальной саморегуляции поведения, способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика и неизменно ведёт к различного рода девиациям. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи подросткам, а также конкретных и точно разработанных, научно доказанных и обоснованных данных по профилактике девиантного поведения.

Профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону. Под *профилактикой* в широком смысле слова понимается комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении [14, 37].

Социальная профилактика – научно-обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

*Социальная профилактика* (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального

отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне при помощи уничтожения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика ориентирована на предотвращение вероятных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сбережение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и самочувствия людей; помощь им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [23, 43].

Социальная профилактика создает тот необходимый фон, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая.

*Психолого-педагогическая профилактика* – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Довольно часто нарушаются элементарные права ребенка, что предусматривает включение в профилактическую работу систему мер по социальной защите детства.

*Социально-педагогическая профилактика* – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития несовершеннолетних и способствующих проявлению различных видов их активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять



их. Наконец он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Таким образом, социально-педагогическая профилактика предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов – социализации, самовоспитания и специально организованного педагогического воздействия на личность ребенка. Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение.

Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность.

Такая профилактика носит название ранней (первичной) и является наиболее массовой и эффективной с точки зрения результативности процесса.

*Первичная профилактика* – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д. [61, 44].

Первичная профилактика предотвращает приобретение асоциальных форм поведения несовершеннолетних, предполагает вариативность форм и методов работы. Задача первичной профилактики – формирование и развитие социально позитивно ориентированной личности, что предполагает широкий

круг социально-педагогических мероприятий, а также целенаправленную работу по совершенствованию личности учащегося через его самовоспитание. Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при возникновении у ученика пробелов в знаниях, умениях и навыках по конкретному предмету учитель дает ему индивидуальные задания, дополнительно разъясняет материал, дает советы по организации домашнего учебного труда, предупреждая таким образом педагогическую запущенность или неуспеваемость ребенка.

*Вторичная профилактика* – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления: определение факторов риска и выделение так называемых групп "профилактического учета" по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. В качестве примера можно привести такую меру уголовного наказания несовершеннолетних, как отсрочка исполнения приговора, т.е. использование воспитательно-профилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с

Уголовным кодексом РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1–3 года) не будет отвечать принятым в обществе нормам.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых. Например, педагог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, профилируя развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий – к специальной.

*Третичная профилактика* – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Систему мер, ориентированных на решение определенной задачи – профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т. п. – принято называть *специальной профилактикой*.

Выделяют *три уровня социальной профилактики*:

1. *Общесоциальный уровень* (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

2. *Специальный уровень* (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или

нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. *Индивидуальный уровень* (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Эффективность социально-педагогической профилактики определяется реализацией структурно-функциональной модели, включающей блоки первичной и вторичной профилактики в условиях воспитательной среды школы.

*Первичная (общая) социально-педагогическая профилактика* – совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.

*Вторичная (специальная) социально-педагогическая профилактика* – совокупность социально-педагогических мероприятий специалистов полидисциплинарной команды, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-нейтральным и социально-неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.

*Основные цели социально-педагогической профилактики:*

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в

деятельности и поведении человека или группы;

- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Рассматривая социально-педагогическую профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных *стадий*:

1. *Стадия предупреждения* – основной задачей, которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2. *Стадия предотвращения* – направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так, обучая ребёнка правилам поведения на дороге, родители, школа и общество получают возможность значительно снизить риск попадания его в дорожно-транспортное происшествие.

3. *Стадия пресечения* – используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Комплекс общесоциальных и специальных мер профилактики

девиантного поведения несовершеннолетних реализуют институты социального воспитания и, прежде всего, общеобразовательные школы. Важно создать систему профилактики в каждом учебном заведении. Она должна включать как общие меры совершенствования учебно-воспитательного процесса, так и специальные целенаправленные психолого-педагогические, организационные меры предупреждения девиантного поведения обучающихся. *Общие меры* включают повышение качества всего учебного процесса, совершенствование его организации, методического уровня, предупреждение пропусков занятий учащимися без уважительных причин и прогулов, обеспечение повседневной занятости учащихся после занятий и в свободное время полезными видами деятельности, активизация деятельности органов ученического самоуправления и др.

Общие меры включают также меры *воспитательные*. Сюда относится не только «повышение воспитывающей роли обучения», но и гуманизация межличностных отношений педагогов с учащимися. Система профилактики включает также *организационно-правовые меры*: создание в каждом учебном заведении соответствующих органов профилактики правонарушений учащихся; создание общественных формирований из числа взрослых учащихся и педагогов молодежного возраста; создание органов профилактики из учащихся, проживающих в общежитиях (советов, секторов, бригад и т.п.).

Среди общегосударственных задач предупреждения и профилактики преступности особое место занимает проблема ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение асоциального поведения на ранних стадиях развития, пока социальные отклонения не переросли в преступную деятельность. При этом ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, прежде всего, предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения.

Школа, по мнению М.А. Алемаскина, выступает одним из центральных звеньев в системе общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, с другой, – в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемости учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей [12, 12].

Реализация социально-педагогической профилактики девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы имеет специфику. Основой социально-педагогических профилактических мер в общеобразовательной школе является деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение в случае необходимости мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.) [12].

Успех социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения подростков, по наблюдению Л.Я. Олиференко, невозможен без объединения усилий всего педагогического коллектива школы. Требование комплексного подхода к воспитанию, одним из компонентов которого является единство целенаправленных воспитательных воздействий на личность школьника, объясняет необходимость подхода к проблеме предупреждения отклоняющегося поведения школьников с точки зрения общешкольной системы, которая предусматривает:

- специально организованную в школе методическую и психолого-педагогическую подготовку педагогов к работе с трудновоспитуемыми учащимися;
- внедрение в практику учебно-воспитательной работы единых методик изучения и учета подростков девиантного поведения;
- четкое распределение функций между членами педагогического коллектива по организации воспитательной работы с учащимися девиантного поведения, по созданию единой воспитательной среды и вовлечению таких детей и подростков в разнообразные виды коллективной деятельности;
- руководство воспитанием подростков девиантного поведения в семье и ближайшем бытовом окружении; систематический анализ результатов работы, внедрение их в дальнейшую практику [14, 23-25].

Профилактическая работа предполагает взаимодействие педагога-психолога с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании необходимой помощи учащемуся и семье, где социальный педагог выполняет роль координатора воспитательных усилий школы, семьи и социальной среды и анализирует полученные воспитательные результаты. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении учащихся будет успешной в том случае, если будет организовано взаимодействие всех участников школьного социума.

Таким образом, школа как социально-педагогическая система играет основную роль в профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков. Для ее эффективного осуществления необходимо тесное взаимодействие специалистов внутри системы, а также самого образовательного учреждения с другими социальными институтами.

Ю.В. Василькова подчеркивает, что необходимым направлением профилактической деятельности школы является внедрение в деятельность учреждения и реализация специальных программ профилактики девиантного поведения. Реализация данного направления профилактики включает проведение мероприятий, направленных на достижение следующих задач:



- повышение уровня информированности воспитанников о проблеме девиантного поведения (о социальной, правовой и физиологической опасности явлений алкоголизма, наркомании, подростковых правонарушений и преступности);
- изменение неадекватного отношения к девиантным поступкам и формирование негативной установки к такому поведению;
- формирование навыков противостояния и преодоления внешнему давлению, конформности (умения сказать «нет», отстаивать свою позицию, сохранить свои убеждения и ценности);
- формирование навыков ведения здорового образа жизни [21, 34].

В деятельности социально-педагогической службы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся можно выделить определенный алгоритм работы:

*1 этап. Диагностика проблем личностного и социального развития обучающихся группы риска.* Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Специалист изучает индивидуальные особенности ребенка, выявляет его трудности и проблемы, отклонения в поведении, определяет их причины; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

*2 этап. Разработка профилактической программы.* По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем и подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах. Индивидуальные профилактические программы разрабатываются в рамках индивидуальных программ комплексной профилактики учащихся. Групповые профилактические программы – для решения определенных проблем группы девиантных подростков.

*3 этап. Реализация программ профилактики девиантного поведения учащихся школы.* На протяжении актуального периода осуществляется

социально-психолого-педагогическое сопровождение подростка с трудностями в воспитании. Отслеживается динамика развития позитивных форм поведения, особенности эмоционально-волевых проявлений, оказывается психологическая помощь во взаимоотношениях с педагогами, учащимися и родителями.

*4 этап. Итогово-оценочный.* Направлен на оценку эффективности проведения профилактической работы, внесение в нее необходимых корректив.

Таким образом, деятельность по профилактике девиантного поведения учащихся общеобразовательной школе является многоаспектной, включающей различные направления: правовое воспитание; половое воспитание; формирование нравственной культуры личности, трудовое воспитание; формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности (формирование здорового образа жизни). Таким образом, исходя из целей и функций деятельности социального педагога школы, профилактика девиантного поведения детей и подростков является обязательной составляющей воспитательного процесса в учреждении.

Для эффективной профилактической деятельности необходим комплексный подход: привлечение различных специалистов с использованием различных форм и методов социально-педагогической профилактики.

Выделяют *три основных уровня* профилактики девиантного поведения подростков:

На *личностном уровне* воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социально-приемлемого поведения несовершеннолетнего.

*Семейный уровень* предполагает организацию влияния на семью несовершеннолетнего и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития девиантного поведения.

*Социальный уровень* профилактики способствует изменению общественных норм в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях.

Р.В. Овчарова к социально-педагогическим методам профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе относит три группы методов [59, 143-147]:

1. Методы социального воспитания (мотивирование и приобщение к действию, метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения, метод содействия и сотворчества).

2. Методы воздействия (убеждение; принуждение (на уровне сознания); внушение; заражение; подражание (на неосознаваемом уровне психики)).

3. Методы организации социально-педагогического взаимодействия (ценностного ориентирования, организация деятельности).

А.В. Мудрик [58] к социально-педагогическим методам профилактики девиаций среди несовершеннолетних относит:

- методы, способствующие формированию положительных потребностей, мотивов, чувств и поведения воспитуемых (убеждение, организация деятельности, пример);

- методы коррекции, непосредственно не формирующие личность, но активно содействующие этому процессу, ускоряя развитие или, напротив, задерживая появление нежелательных свойств и качеств, предотвращая нежелательное поведение (методы стимулирования положительной активности (поощрения, соревнования), организации перспективных линий, параллельного действия, торможения отрицательной активности (принуждения), метод критики).

М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова и Е.Я. Тищенко отмечают, что наиболее широко в социально-педагогической деятельности используются такие методы, как убеждение и упражнение.

Убеждение может реализовываться через рассказ, лекцию, беседу,

диспут, положительный пример. Метод упражнения связан с формированием у детей определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий и многократных повторений.

Под нравственными упражнениями понимается многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых в жизни навыков и привычек. Эффективность использования метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра: творческая, сюжетно-ролевая и другие виды игр.

Среди социально-педагогических методов в особую группу авторы выделяют методы коррекции, к которым относят поощрение и наказание.

Современная профилактика девиантного поведения подростков включает следующие формы:

Первая форма – *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

Вторая форма работы – *информирование*. Это наиболее традиционное направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или средств визуализации. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

Третья форма профилактической работы – *активное обучение*

*социально-важным навыкам.* Данная модель является одной из наиболее эффективных в работе с подростками.

Четвертая форма – *организация деятельности альтернативной девиантному поведению.* Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма – *организация здорового образа жизни.* Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния своего здоровья и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма – *активизация личностных ресурсов.* Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма – *минимализация негативных последствий* девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Вполне целесообразно предположить, что при выборе мер социально-педагогической профилактики школьников необходимо руководствоваться комплексом требований-принципов, отражающих отношение к воздействию на учащихся и стремление не только достичь поставленной цели профилактики, но и соблюсти уважение к правам и достоинству учащихся.

Р.В. Овчарова предлагает следующий перечень принципов социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в школе:

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и

коррекции. Данный принцип подразумевает наличие четкого плана и последовательности действий при осуществлении диагностики и профилактики, а также наличие как можно более полного учета различных факторов, которые могут оказывать или оказывают влияние на процессы диагностики и профилактики.

2. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка. Данный принцип нацелен на применение индивидуального подхода к каждому учащемуся и учет персональных особенностей, поскольку это оказывает существенное влияние не только на систему ценностных ориентиров школьника, но и потенциально дает ключ к пониманию особенностей его поведения и мировоззрения.

3. Профессиональная компетентность и разделение функций. В области диагностики и профилактики социально-педагогической запущенности учащихся множество векторов для развития, проблемных направлений и тонких моментов. Все это является свидетельством того, что качественно осуществить работу в данном направлении силами единственного специалиста практически невозможно. Работа по диагностике и профилактике носит междисциплинарный характер и должна выполняться командой профессионалов, в которой четко разграничены функциональные обязанности.

4. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития. Данный принцип говорит о том, что, работая над проблемами и трудностями учащегося, мы должны опираться на позитивные стороны его личности, ставить их во главу угла, пристраивая в данном контексте модель его гармоничного личностного развития.

5. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Методы, применяемые при диагностике и профилактике, должны позволять рассматривать проблему с различных сторон, дополнять друг друга [59, 192-195].

Принципы разделения функций и применения различных групп методов в процессе работы свидетельствуют о междисциплинарном подходе к построению системы профилактики и коррекции запущенности учащихся. Иными словами, к данной работе должны быть привлечены и психолог, и социальный педагог или социальный работник, и другие представители педагогического коллектива.

Одной из проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения школьников является проблема с учёбой, освоением основных учебных действий и материалов школьной программы. С.А. Беличева, анализируя результаты проведенного ею исследования отношения к учебе школьников с девиантным поведением, отмечает, что, там, где педагогу удастся заразить интересом к своему предмету учащихся, разбудить в них жажду к получению знаний, вопрос о девиантных формах поведения если и не снимается полностью, то, как минимум, становится менее острым. Не менее важным шагом в деле профилактики социальных девиаций она считает «расширение сферы социально значимой деятельности для того, чтобы, наряду с учебой, учащиеся получили возможность реализовать себя, свою потребность самоутверждения на основе разнообразной общественно полезной деятельности и, прежде всего, в труде [18].

Р.В. Овчарова, опираясь на принципы ранней диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, выделяет четыре группы методов профилактики в зависимости от возраста учащегося:

1. Стимулирование и мотивация игровой и учебно-познавательной деятельности. В этом случае можно рассматривать в качестве необходимых мероприятий проведение занимательных и познавательных игр, в которых учащиеся должны испытать ситуацию успеха. Также следует создавать множество ситуаций, в которых можно было бы опираться на жизненный опыт.

2. Организация жизни и деятельности детского воспитательного

коллектива. В рамках этой группы методов следует развивать формы совместной работы учащихся в команде. В качестве примера можно привести групповые игры, коллективные соревнования, совместные занятия полезной работой, разработку правил, которые должны соблюдаться в коллективе.

3. Взаимодействие и коммуникация в разных ситуациях. В рамках данной группы следует проводить мероприятия, направленные на развитие понимания, доверия, убеждения, сочувствия. Здесь же стоит отметить необходимость научить решать конфликтные ситуации.

4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка. В рамках этой группы методов приветствуется обращение к различным педагогическим технологиям и инструментам. В качестве примера можно привести использование примеров, объяснений, обращение к самолюбию, самоуважению, требование, внушение, обращение к чувству прекрасного, упование к совести, стыду, выставление педагогического требования. Также допускается широкое применение техники «эмоционального поглаживания», ожидания радости, снятия напряжения [59, 214-218].

Профилактика девиантных форм поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Опыт показывает, что перенос центра тяжести в цепи профилактических мероприятий на какие-то отдельные звенья заранее обречен на неуспех, и только при гармоничном использовании всего комплекса мероприятий (государственных, общественных, социально-экономических, медико-санитарных, психолого-педагогических, психогигиенических и др.) можно надеяться на положительные результаты.



## 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 2.1. Диагностика проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г. Белгорода» (на материалах социологического исследования)

Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения, прежде всего, необходима в отношении тех учеников, которые входят в «группу риска»:

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств;
- дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

В первую группу входят дети, как правило, имеющие проблемы в умственном развитии и соответственно проблемы в обучении, вызванные тем или иным умственным дефектом. К этой же группе также относятся дети-инвалиды и дети, имеющие различные хронические заболевания. Чаще всего с этими детьми в школе работают психологи, логопеды, медицинские работники.

Вторую, самую многочисленную, группу составляют дети из так называемых неблагополучных семей. В этих семьях родители (или один из родителей) пьют, употребляют наркотики, тунеядствуют, занимаются

проституцией; устраивают на квартире притоны; надолго оставляют детей одних дома без еды; жестоко обращаются с ними.

В третью группу входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (как правило это дети тех родителей, в отношении которых рассматривается вопрос о лишении родительских прав; когда родители в бегах, находятся в заключении или психиатрической лечебнице). Дети попадают в эту группу вследствие смерти родителей или лишения, (ограничения) их родительских прав.

Четвёртую группу составляют в основном дети из бедных, многодетных, приёмных, опекунских семей, где факторами риска являются причины экономического, демографического и педагогического характера, а также сложности адаптации детей к новым условиям обучения и проживания.

Пятая группа: подростки этой группы характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека

В отношении каждой «группы риска» необходимо подбирать свои технологии сопровождения, учитывающие её актуальную проблематику.

На внутришкольном учёте МБОУ Гимназия № 5 г. Белгорода состоит 8 учащихся, 2 неблагополучные семьи. Все дети, стоящие на внутришкольном учёте, из неполных семей. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» – 11. Таким образом, необходимость в организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения, существует в отношении 19 обучающихся гимназии из «группы риска».

В течение года социально-педагогической службой гимназии с учащимися «группы риска» была проведена следующая работа:

- заведена учетная карта на каждого учащегося;
- заведена карточка контроля занятости в период каникул;
- ведется ежедневный учёт посещаемости обучающихся, состоящих на ВШУ и межведомственном учете;
- проводится работа по вовлечению данных обучающихся в кружковую деятельность;
- проводится работа по привлечению данных обучающихся старших классов к работе в гимназии;
- совместно с классными руководителями ведётся работа с семьями обучающихся состоящих на внутришкольном и межведомственном учётах;
- с данными учащимися регулярно проводятся беседы по профилактике правонарушений, о соблюдении Устава гимназии, о соблюдении Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание своих детей».

За 2017-2018 учебный год проведено 12 Советов профилактики, на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся. Советом профилактики организован контроль поведения, посещаемости уроков обучающимися из «группы риска». Эти ребята получают социально-информационную и правовую помощь от классных руководителей. Осуществляется работа с родителями.

В 2017-2018 учебном году в целях предупреждения правонарушений и преступлений учащихся проводились следующие мероприятия:

- социально-психологическая служба и родительская общественность гимназии приняли участие в общероссийском родительском собрании в формате телеконференции с участием представителей родительской общественности и органов исполнительной власти субъектов РФ (ОГЭ и ЕГЭ);

- социально-психологическая служба и родительская общественность гимназии приняли участие в занятии городской школы для родителей. Тема занятия: «Формирование навыков самоконтроля, умения управлять своими эмоциями»;

- организован единый день правовых знаний с обучающимися 10-11 классов. Профилактическая беседа по теме правовой направленности с участием инспектора ОДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Есиповой Т.А. и заместителем начальника ОУР ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Скирденко Ю.А.;

- социально-психологическая служба и родительская общественность гимназии приняли участие в городском родительском собрании-встрече с представителями правоохранительных органов по профилактике поведенческих нарушений, правонарушений и преступлений в детско-подростковой среде, употребления психоактивных веществ, в том числе курительных смесей несовершеннолетними. Профилактика противоправных действий несовершеннолетних;

- проведены профилактические беседы по теме «Правила поведения несовершеннолетних и профилактика недопущения детского травматизма на объектах ж.д. транспорта» с участием старшего инспектора ОПДН Белгородского ЛО МВД России на транспорте майора полиции Теймуровой О.А. и старшего преподавателя кафедры криминалистики БЮИ МВД России Усовой Г.М. в 5-х классах;

- Всероссийский день правовой помощи детям. Профилактические беседы по теме правовой направленности с участием инспектора ОДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Зайцевой И.С. и старшего преподавателя кафедры криминалистики БЮИ МВД России Усовой Г.М. с обучающимися 5-11 классов. Открыт пункт по консультированию инспектором ОДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Зайцевой И.С., социальным педагогом детей и родителей по правовым вопросам детства и родительства;

- организован выездной семинар-практикум по профилактике суицидального поведения детей и подростков (октябрь);
- Совет профилактики с участием инспектора ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Зайцевой И. С.;
- родительские собрания по ознакомлению родителей с Законом Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание своих детей» (сентябрь, май);
- общегимназическое родительское собрание, на котором были рассмотрены следующие вопросы: профилактика детского суицида, информационная и Интернет безопасность, роль семьи в профилактике детской наркомании, о мерах по сохранности имущества обучающихся, о недопущении совершения преступлений и правонарушений, о мерах по обеспечению безопасности детей на водоёмах в зимний период, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспектора ОДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Зайцевой И.С.;
- инспектором ОДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду Зайцевой И.С. были проведены профилактические беседы по темам: «Профилактика краж личных вещей среди несовершеннолетних», Профилактика употребления наркотических веществ, а также ответственность за хранение, употребление и распространение наркотических веществ» с учащимися 5-х, 7-х, 8-х, 11-х классов; профилактические беседы по теме «Правила дорожного движения» (1-4 классы); «Ответственность несовершеннолетних за моральное оскорбление и совершение физического насилия над личностью. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершаемые ими административные правонарушения» среди учащихся 5б класса; «Административно-уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за употребление спиртных напитков» инспектором ОДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду капитаном полиции Зайцевой И.С. с обучающимися 8-11 классов; «Профилактика наркомании в подростковой среде. Пагубное воздействие наркотических

средств на здоровье человека. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Профилактика употребления наркотических веществ, а также ответственность за хранение, употребление и распространение наркотических веществ»;

- проведены профилактические беседы по теме «Правила дорожного движения»;
- проведены инструктажи учащихся о правилах поведения учащихся в общественных местах, о соблюдении Закона Белгородской области;
- участие в заседании КДН по рассмотрению вопроса о курении обучающегося 11 «А» класса Андрея;
- заседание КДН по рассмотрению вопроса о неблагополучных семьях;
- предоставление информации о семье Марка, учащегося 4 «Б» класса;
- педагогические рейды с заполнением рейдовых карточек согласно графику.

Решая задачи выпускной квалификационной работы, мы провели эмпирическое исследование на базе МБОУ «Гимназия № 5 г. Белгорода». Целью нашего исследования является выявление проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся, входящих в группу риска.

Объектом исследования выступают учащиеся гимназии 6-9 классов (выборочная совокупность составила 65 человек). Кроме того, мы опросили родителей учеников гимназии (17 человек) и экспертов – классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, представителей администрации гимназии (всего 18 экспертов).

Предметом исследования является социально-педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза исследования сформулирована нами следующим образом: имеющаяся в общеобразовательном учреждении система социально-

педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся нуждается в доработке, соответственно, выявление проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся поможет совершенствовать этот процесс; результативность деятельности социально-педагогической службы школы по профилактике девиантного поведения может существенно повыситься за счет разработки и реализации соответствующей социальной модели.

Методами исследования выступили анкетирование, опросники Ахенбаха, Фрика, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), наблюдение. Для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения нами была использована методика диагностики склонности (готовности) к отклоняющемуся поведению (СОП), ориентированная на выявление внутренней, в том числе не проявляемой вовне, склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

Результаты по выявлению отношения детей к проблеме девиаций показали, что из перечисленных форм отклоняющегося поведения наиболее распространенными среди сверстников являются: нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий), грубость, сквернословие, неподчинение, критика взрослых (у 72.5 % опрошенных); употребление алкоголя, табакокурение (68.1 %); отрицательное отношение к учебе, унижение других (48.7 %); побеги из дома, воровство, хулиганство, употребление наркотиков (13.3 %).

Эти данные свидетельствуют о том, что подростки обращаются к девиантным формам поведения с целью выражения потребности в самоуважении. Они по каким-то причинам (конституциональные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации и/или преодоления трудностей) не могут

соответствовать требованиям коллектива, общества и, как следствие, ищут другие антинормативные направления.

Подростки-респонденты выделяют следующие причины, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения: неблагополучная ситуация в семье (51,7 %); конфликты с родителями (46,7 %); напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.) (40,8 %). Следствием этого является высокий процент стремления подростков к самостоятельности и независимости (62,5 %).

На вопрос, обращенный к подросткам, «К кому бы вы обратились за помощью, если бы у вас возникли проблемы?» мы получили следующие ответы: справились бы самостоятельно (50,8 %); обратились к родителям, друзьям (26,7 %); классному руководителю (18,8 %).

Эти данные говорят о недоверии и взаимном непонимании детей и родителей, а также позволяют заключить, что подростки сами готовы решать сложные жизненные ситуации, но в силу возрастных особенностей, других факторов (школьной дезадаптации, конфликтов с родителями, друзьями) не могут в достаточной степени с этим справиться и не способны принимать помощь со стороны значимых людей.

Наиболее распространенными видами отклоняющегося от нормы поведения, требующими вмешательства взрослых, по мнению младших подростков, являются: употребление алкоголя, наркотиков, пьянство, воровство, драки, хулиганство, побеги из дома (85,7 %); нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий), отрицательное отношение к учебе (64,3 %); унижение других, неподчинение, критика взрослых (57,1 %).

Данное вмешательство предполагает усиление профилактической, просветительской работы среди опрошенных, привлечение к сотрудничеству других специалистов (психолог, социальный педагог, учитель и др.) для решения обозначенных проблем. Респонденты обозначили последствия, к



которым может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение: попадание в милицию, тюрьму – 34.6 %; человек станет изгоем – 11.5 %; человек станет алкоголиком, наркоманом – 11.5 %; деградация личности – 10.7 %; социально-психологические изменения в ребенке (неумение ставить приоритеты, неустойчивость личностных особенностей, потеря взаимодействия с социальным окружением) – 9.3 %; неблагополучие общества – 6.3 %.

Измерение готовности (склонности) подростков к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения предполагает следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Шкала	Готовность			Норма, %
	Не выражена, %	Мало выражена, %	Ярко выражена, %	
Установка на социально-желательные ответы	-	12,5	29,2	41,6
Склонность к преодолению норм и правил	4,2	4,2	16,7	74,9
Склонность к аддиктивному поведению	16,7	16,7	16,7	45,8
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	20,8	-	-	62,6
Склонность к агрессии и насилию	4,2	4,2	12,5	70,8
Волевой контроль эмоциональных реакций	12,5	4,2	12,5	70,8
Склонность к делинквентному поведению	2,5	-	16,7	54,1
Принятие женской социальной роли	-	14,1	-	-

Шкала установки на социально-желательные ответы свидетельствует о том, что школьник стремится к социальным установкам, т.е. 41,6 % давали при заполнении опросника социально-желательные ответы, а 29,2 % опрошиваемых настороженно относились к психодиагностической ситуации, что может говорить о сомнительной достоверности результатов по следующим шкалам.

Шкала склонности к преодолению норм и правил указывает на то, что у 74,9 % респондентов наблюдается склонность следовать стереотипам и

общепринятым нормам поведения, а 16,7 % склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Шкала склонности к аддиктивному поведению свидетельствуют о предрасположенности испытуемых (45,8 %) к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению говорит о том, что испытуемый склонен к риску и причинению себе ущерба.

Шкала склонности к агрессии и насилию свидетельствуют о том, что подростки-респонденты не испытывают склонность к агрессии и насилию по отношению к другим людям.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций указывает, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, однако 12,5 % опрошиваемых не способны контролировать эмоциональные реакции, у них наблюдается низкий уровень волевого контроля.

Шкала склонности к делинквентному поведению говорит о наименьшей вероятности проявления данного поведения (54,1 %), у 16,7 % опрошенных полученные данные свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Шкала принятия женской социальной роли (используется только для лиц женского пола) свидетельствуют о том, что женские социальные роли мало выражены.

В целом уровень девиаций среди школьников 6–9-х классов (обучающихся группы риска гимназии) определяется следующим:

1) средний показатель девиантно-ориентированных детей составляет 28,8 % учащихся;

2) 16,7 % относятся к группе риска и 16,7 % являются делинквентами. Результативность опросника по выявлению различных направлений и особенностей социальной дезадаптации у школьников (по Ахенбаху)

определила следующие показатели: у большинства опрошиваемых (13,3 %) не нарушен процесс социализации и интеграции, подростки способны к систематизированной умственной деятельности, у них наблюдается продуктивные поведенческие стратегии, в основе которых лежат личностные особенности (уверенность в себе, развитые коммуникативные навыки, доверие к себе, умение устанавливать доверительные межличностные контакты со сверстниками).

У 6,7 % опрошенных наблюдаются высокий уровень тревожности, неустойчивость самооценки, младшие подростки испытывают затруднения в концентрации внимания, при установлении контактов, они раздражительны и чувствительны к критике, у них выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, что часто приводит к тем или иным нарушениям поведения.

Подросток допускает вмешательство взрослых в следующих ситуациях: употребление алкоголя, наркотиков, пьянство, воровство, драки, хулиганство, а также побеги из дома, нарушения правил поведения в школе, раннее начало половой жизни, отрицательное отношение к учебе, унижение других, неподчинение, критика взрослых. В большинстве случаев ребенок не знает, к чему может привести отклоняющееся от нормы поведение. Показатели склонности к отклоняющемуся поведению выделили группу младших подростков, относящихся к категории «социального риска» и требующих организации различных форм работы.

Результаты анкетирования среди родителей показали, что 90 % родителей учащихся 6–9-х классов считают употребление алкоголя, унижение других, воровство, драки – поведением, отклоняющимся от нормы. Эти данные свидетельствуют о том, что родители адекватно оценивают социальные ситуации вокруг ребенка, и обозначенные формы поведения вызывают у них опасения. Высокий процент (80 %) набрали варианты: побеги из дома, грубость, сквернословие, отрицательное отношение к учебе и нарушение правил поведения в школе. Из вышеперечисленных форм

отклоняющегося поведения наиболее распространены, по мнению родителей, грубость, сквернословие (55 %), нарушение правил поведения в школе, неподчинение взрослым и драки (40 %).

Таким образом, наиболее актуальной проблемой для родителей является грубость, нарушение правил в школе и драки. Ответы на вопрос, к какому специалисту Вы бы обратились за помощью, свидетельствуют о том, что большинство родителей готовы решать свои проблемы с другими родителями и друзьями (43 % и 21 %), 28,3 % считают, что справятся самостоятельно, 19,6 % обратились бы к классному руководителю.

Следовательно, родители в подавляющем большинстве готовы активно работать над теми проблемами детей, которые сами же и обозначили, но считают, что и на классных руководителей ложится большая ответственность за воспитание обучающихся, потому что родители, в силу своей занятости и других причин, перекладывают ответственность на школу. Поэтому варианты взаимодействия с родителями для оказания помощи в социализации, интеграции, конструктивном взаимодействии со своими детьми будут заключаться в индивидуальном сотрудничестве, выступлениях на родительских собраниях, участии в групповых мероприятиях и распространении информационных буклетов в школах.

К основным причинам девиантного поведения обучающихся, по мнению экспертов, относится неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием (57 %), чрезмерная занятость родителей (46 %), недостаток контроля с их стороны (42 %), частые конфликты в семье (38%), авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей) (34 %).

Эксперты, говоря об обстоятельствах, способствующих зарождению и развитию девиантного поведения несовершеннолетних, отмечают, что основные причины девиантного поведения ребенка связаны с семьей (83%), и

только некоторые из них указали на недостатки в организации социально-воспитательной работы школы (12%).

Среди причин, исходящих от школы и влияющих на проявление девиаций, а, следовательно, провоцирующих проблемы профилактики девиантного поведения, эксперты указали: неумение, а часто и нежелание учителей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию (44 %), недостаточное взаимодействие семьи и школы (41 %), формальное исполнение социально-воспитательной, социально-педагогической работы, недостатки в её организации (38 %), принижение значимости внешкольной и внеклассной работы (36 %), отсутствие преемственности и непрерывности социально-воспитательной деятельности учащихся (семья – школа; начальная школа – средняя школа – старшая школа) (37 %); подмена воспитательных воздействий администрированием (33 %), сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей (27 %).

Эксперты отметили, что в большинстве общеобразовательных учреждений проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки, секции, общественные организации, включая школьное самоуправление. Однако дети «группы риска» крайне редко включаются в эту деятельность.

Один из вопросов, заданных экспертам, касался наличия программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся в гимназии. 40% экспертов затруднились дать четкий ответ на этот вопрос, а 20% уверены, что такой программы в школе не существует. Результаты свидетельствуют о том, что не всегда педагогический коллектив работает в единой «обойме», то есть, система социально-педагогической работы в школе выстроена недостаточно четко. Такое положение дел может говорить о формальном характере программы профилактики.

К наиболее перспективным направлениям развития деятельности школы по профилактике девиантного поведения школьников эксперты отнесли следующие: продуманная организация досуга подростков будет

способствовать снижению уровня девиантности подростков. Так же эксперты отметили координацию усилий субъектов профилактики девиантного поведения. Эксперты отмечают, что улучшение экономической ситуации, усовершенствование воспитательной работы, укрепление законодательства и усиление антинаркотической пропаганды сыграют большую роль в профилактике девиантного поведения подростков (Таблица 2).

Таблица 2.

Способы повышения эффективности социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся

№ п/п	Варианты ответа	Ответы респондентов (Всего 200%)
1	Организовать досуг подростков	66
2	Обеспечить координацию усилий всех субъектов профилактики	33
3	Крепить законодательную базу работы с подростками	7
4	Ужесточить наказание	33
5	Усовершенствовать воспитательную работу	20
6	Формировать мировоззрение молодежи, опираясь на нравственные и патриотические ценности	0
7	Усилить антинаркотическую пропаганду	7
8	Улучшить экономическую ситуацию	14
9	Другое	0

На вопрос о тенденциях проявления девиантного поведения большинство экспертов (66%) отмечают рост количества подростков с девиантным поведением. 20% ответили, что количество девиантных подростков за последнее время не изменилось. Лишь 7% признали, что они затрудняются ответить, а остальные (7%) полагают, что количество девиантных подростков уменьшилось (Рис. 1)

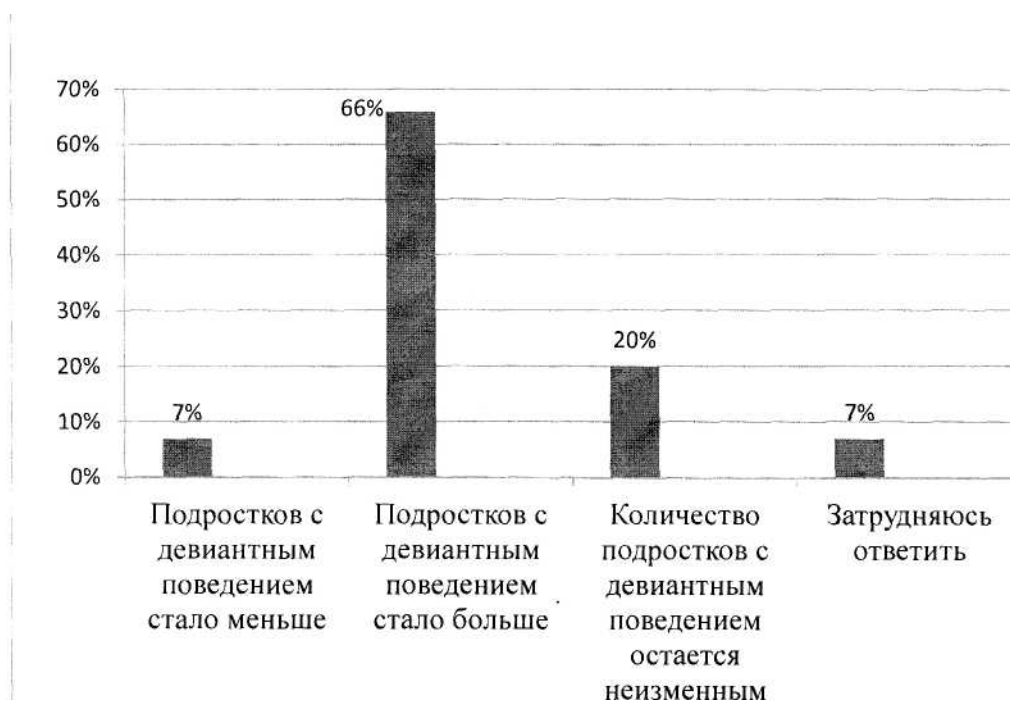


Рис. 1. Динамика количества подростков с девиантным поведением за последние годы

Экспертам был задан вопрос «По Вашему мнению, какие из факторов риска, формирующих девиантное поведения, влияют на обучающихся в большей степени?». Больше половины опрошиваемых (53%) отметили, что это социально-педагогические факторы. 20% считают, что социально-экономические факторы. По мнению экспертов, морально-этические факторы (13%) оказывают влияние больше чем биологические (7%), а так же и психологические (7%).

Оценивая роль межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения, около половины опрошенных (46%) экспертов признали, что оно оказывает положительное влияние. 20% утверждают, что оно несет как положительные, так и отрицательные черты. Так же 20% отметили, что затрудняются ответить на вопрос. Никто из опрошенных не признал, что межведомственное взаимодействие оказывает негативное влияние. Остальные (14%) считают, что оно не играет никакой роли (Рис. 2).

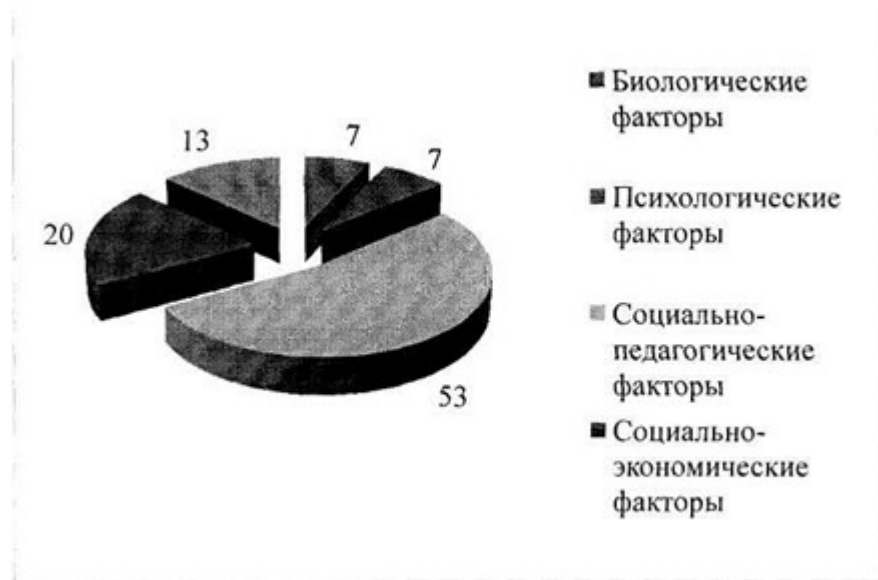


Рис. 2. Факторы риска, формирующие девиантное поведение

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, возрастет ли эффективность профилактики девиантного поведения подростков, в связи с внедрением новых форм и методов межведомственного взаимодействия?» мнения разделились. 14% ответили, что новые методы и формы межведомственного взаимодействия принесут положительный эффект, так же как и 14% отметили, что нет. Треть (33%) опрошенных склоняются к тому, что это скорее не принесет никаких результатов, тогда как 26% считают, что скорее профилактика девиантного поведения станет эффективнее. Оставшиеся (14%) эксперты затруднились ответить на данный вопрос.

Что касается проблем в организации профилактической деятельности девиантного поведения подростков, то эксперты выделили несколько. На первом месте оказалась бессистемность работы (66%), на втором – недостаточная информированность (33%), а третье место занимают проблемы межведомственного взаимодействия (26%). Так же некомпетентность специалистов (22%) и недостаточное финансирование (14%) имеют место быть среди проблем организации профилактики.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для успешной реализации социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательных школ необходимо тесное взаимодействие социально-педагогической службы школы с педагогическим



коллективом, с родителями и сотрудничество со специалистами из разных областей (учреждений дополнительного образования, здравоохранения, органов социального обслуживания, комиссии по делам несовершеннолетних и др.), формирование комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и поддержки детей и подростков «группы риска» в образовательном учреждении, максимально используя внутренние и внешние ресурсы:

- разработку концепции и программ социально-педагогической профилактики;
- поиск возможных источников поддержки и обучения педагогов, социальных педагогов, имеющих результативный опыт профилактической работы на курсах повышения квалификации по проблемам реализации школьных профилактических и превентивных программ с последующим привлечением этих кадров к работе в качестве тренеров;
- разработку пакета методических материалов профилактической деятельности;
- определение критериев оценки профилактических мероприятий;
- совершенствование системы профилактики в ОУ: на уровне класса, школы;
- межведомственное взаимодействие и практическую помощь всем участникам образовательного процесса в создании перспективных проектов и программ поддержки, сопровождения и профилактики.

Таким образом, на основе выявленных проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся, считаем, что к основным направлениям совершенствования этой деятельности в гимназии необходимо отнести:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения девиаций, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки девиантного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания, с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации, необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

Основываясь на сформулированных выше выводах по результатам проведенной диагностики проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся, приступим к обоснованию положений разработанной нами модели, реализация которой в условиях общеобразовательной школы позволит снизить риск возникновения девиантного поведения у обучающихся.

## 2.2. Модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательной школе

Сегодня школа – это, пожалуй, одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи.

Именно работники системы образования – социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, – являются основными проводниками целевых профилактических программ, реализуемых в гимназиях и школах города.

В целях совершенствования деятельности по социально-педагогической профилактике девиантного поведения обучающихся МБОУ «Гимназия № 5 г. Белгорода» мы предлагаем «Модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательной школе». Анализ теоретических основ социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, результаты эмпирического исследования, описанные в предыдущем параграфе, позволили обосновать структурно-функциональную модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении (Приложение 3).

Модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении предполагает использование технологий, методов социально-педагогической профилактики девиантного поведения на основе формирования социальной компетентности подростков.

Таким образом, модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, создает возможность охватить в единой системе основные стратегии и социально-педагогические условия эффективного сопровождения личности подростков, способствующего развитию их социальной компетентности в условиях общеобразовательной школы.

В качестве концептуальной основы социально-педагогического сопровождения выступают принципы непрерывности, интегративности, диалогического взаимодействия, системности.

В ходе реализации модели была разработана технологическая карта личностно ориентированных ситуаций развития социальной компетентности (Приложение 4).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом этапе, констатирующем, был определен исходный уровень склонности к девиантному поведению подростков, а также исходный уровень развития составляющих социальной компетентности подростков. Полученные в диагностическом процессе результаты, возможно использовать для развития объекта или его преобразования. Подготовка диагностических материалов по отношению к развитию социальной компетентности подростков потребовала от нас выбора соответствующих критериев. Выбор критериев мы осуществляли на основе анализа компонентов, составляющих социальную компетентность.

Критериями уровня развития социальной компетентности как средства профилактики девиантного поведения в соответствии с возрастным этапом личностного развития мы выделяем:

- *личностный* – социальная ответственность, эмоциональная устойчивость, социабельность, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивация достижения;

- *деятельностный* – анализ ситуации взаимодействия людей; оценка вербальной и невербальной экспрессии во взаимодействии с другими людьми; предвидение последствий деятельности и поведения; логика социального взаимодействия; конструктивное взаимодействие с окружающими; коммуникативный контроль; общительность; организация продуктивной, социально-ориентированной деятельности;

- *когнитивный* – знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни; знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя; знания о способах взаимодействия людей в обществе;

- *нравственно-ценностный* – наличие жизненных ориентаций и целей; принятие здорового образа жизни, осознание опасности употребления наркотических средств.

Развитость выделенных нами компонентов позволяет говорить о высоком уровне социальной компетентности обучающихся и, соответственно, о низких рисках их девиантного поведения. В аспекте деятельности по социально-педагогическому сопровождению развития социальной компетентности каждый из компонентов указывает на содержание отдельных направлений в комплексе социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении.

Реализацию Модели в условиях МБОУ «Гимназия № 5 г. Белгорода необходимо проводить в 3 этапа:

*Диагностический* – с использованием методик: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела, тест измерения самооценки Дембо-Рубинштейн, тест ВСК (волевой самоконтроль личности), анкетирование, методика диагностики мотивации достижения успеха (М.Ш. Магомед-Эминов), тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, тест

КОС (оценка коммуникативных и организаторских склонностей), тест СЖО (смыслоразностных ориентаций) и методика ценностных ориентаций, методика СОП «Самооценка склонности к девиантному поведению».

*Формирующий* этап (этап апробирования модели в условиях гимназии) включает два направления деятельности.

*Работа с подростками*, включающая не только обеспечение усвоения ими знаний, умений для возможности эффективного выполнения социальной деятельности, развитие навыков социального взаимодействия, но и формирование и развитие личностных качеств подростков, их нравственной, ценностной ориентации, которые являются необходимыми компонентами успешной социализации личности.

Социально-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности в рамках социально-педагогической профилактики девиантного поведения включает в себя систему практических занятий, направленных на развитие компонентов социальной компетентности в соответствии с возрастными нормами социализации, по следующим темам:

- «Школа компетентности» (программа развития социальной компетентности);
- «Социальная компетентность подростка» (семинар-практикум);
- «Социально-компетентное взаимодействие с социумом»;
- «Лидер» (тренинг для подростков);
- «Ценности социально компетентной личности» (деловая игра).

Одной из эффективных технологий развития социальной компетентности в рамках социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся мы считаем технологию социального проектирования, которая позволяет включить подростка в социально-полезную деятельность, обеспечивающую развитие социальных навыков взаимодействия, личностные качества, присущие социально-компетентному человеку.

Социально ориентированная деятельность подростков в процессе проектирования направлена на создание нового, ранее не существовавшего социально-значимого результата. В рамках социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности в рамках социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся полученный продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, воспринимаемой личностью подростка как значимой, и потребностью личности в решении данной трудности, обеспечивающей успешную социализацию и самореализацию подрастающего поколения.

*Работа с родителями и педагогами.* Методическая подготовка педагогов и родителей подростков проводится параллельно. Компетентное поведение учителей и родителей оказывает огромное влияние на развитие компетентности подростков.

Для эффективного взаимодействия педагогов, родителей с подростками по развитию у них социальной компетентности мы предлагаем разработку спецкурса «Развивающее взаимодействие с подростком – условие развития социальной компетентности», целью которого является расширение возможностей педагогов и родителей по развитию социальной компетентности подростков в рамках конкретной социальной ситуации в семье и образовательном учреждении.

Задачи спецкурса – информирование педагогов, родительской общественности о понятии социальной компетентности, ее компонентах, условиях и средствах развития; ориентация педагогов и родителей на построение практики взаимодействия с подростком на основе развивающей и формирующей стратегий; расширение навыков практического взаимодействия взрослых - подросток с использованием интерактивных технологий.

Работа с педагогами и родителями включает в себя занятия (лекции, спецкурс, практикумы, круглые столы) по темам:

- «Возрастные особенности подростков»;
- «Профилактика девиантного поведения»;
- «Культура безопасного педагогического взаимодействия»;
- «Педагогическая эффективность» (лекции);
- «Сущность социальной компетентности подростков, признаки социально-компетентного поведения» (работа в микрогруппах, дискуссия, мозговой штурм);
- «Развивающее взаимодействие с подростком – условие развития социальной компетентности» (спецкурс);
- «Технологии развития социальной компетентности личности» (тренинг для педагогов и родителей подростков);
- «Социальная компетентность подростков: условия и способы развития в образовательной среде» (деловая игра).

При работе с подростками могут быть использованы различные технологии интерактивного взаимодействия: дискуссии, тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование. Они предполагают высокую результативность, включенность и активность участников образовательного процесса, взаимообогащение в процессе взаимодействия.

В системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся работа с родительской общественностью будет реализовываться как традиционными формами консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме – совместным семинаром-тренингом по развитию навыков общения, сотрудничества, взаимодействия подростков с родителями.

По окончании реализации предлагаемой нами Модели необходима *повторная диагностика* показателей социальной компетентности, которая осуществляется с помощью тех же методик, что и на первом этапе.

Можем предположить, что социально-педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся гимназии в условиях специально



организованного социально-педагогического сопровождения будет более эффективна, поскольку развитые составляющие социальной компетентности школьников, приведут к продвижению большинства учащихся к более высоким уровням ее развития по всем критериям, что повлечет за собой снижение риска их девиантного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются общеобразовательные учреждения. В школе дети проводят большую часть своей жизни. Сфера социального влияния образовательных учреждений обусловлена имеющимися в них образовательными и воспитательными ресурсами

Деятельность по социально-педагогической профилактике девиантного поведения ведется в каждом образовательном учреждении, однако результативность этой деятельности не всегда в полной мере удовлетворительна.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы. Это обусловлено как существенными изменениями социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью девиантных форм поведения среди несовершеннолетних, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с табакокурением, алкоголизмом, различными девиациями.

Социально-педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения детей и подростков относится к числу наиболее важных и сложных задач системы социальной защиты населения и системы образования. В условиях обострения социально-экономической ситуации, роста детских и подростковых правонарушений профилактическое направление является наиболее востребованным элементом системы социозащитных мероприятий в отношении несовершеннолетних.

В повестке дня стоит поиск, разработка и внедрение в практику таких инновационных форм и методов работы, которые отвечали бы, в первую очередь, потребностям воспитанников и особенностям их социализации, способствовали бы снижению влияния факторов социального риска.

В первой главе выпускной квалификационной работы проведен анализ теоретических основ исследования; детально раскрыты ключевые понятия, уточнено определение социально-педагогической профилактики как системы мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности, на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия; представлены уровни социально-педагогической профилактики девиантного поведения, классификация ее принципов, методов и форм.

Вторая глава работы посвящена поиску путей совершенствования социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы. В ней представлены результаты проведенного социального исследования на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 г. Белгорода» с целью выявления проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся, входящих в группу риска. На основании проведенной диагностики проблем социально-педагогической профилактики девиантного поведения школьников, разработана Модель социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательной школе.

На наш взгляд, социально-педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся гимназии в условиях специально организованного социально-педагогического сопровождения будет более эффективна, поскольку развитые составляющие социальной компетентности школьников,

приведут к продвижению большинства учащихся к более высоким уровням ее развития по всем критериям, что повлечет за собой снижение риска их девиантного поведения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция «О правах ребенка» [Текст]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: по состоянию на 1 фев. 2016 г.]. – М.: Омега-Л, 2016. – 19 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Омега-Л, 2016. – 39 с.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 1 фев. 2016 г.]. – М.: Кнорус, 2016. – 64 с.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ: по состоянию на 2016 г.]. – М.: Ось-89, 2016. – 64 с.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон от 24.07.1998 № 124: по состоянию на 2012 г.]. – М.: Омега-Л, 2012. – 32 с.
6. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Электронный ресурс]: [закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 по состоянию на 2013 г.]. – Режим доступа: <http://www.fpa.su/regzakon/belgorodskaya-oblast/zakon-belgorodskoy-oblasti-ot-13-dekabrya-2000-g-n-122-o-sisteme-zaschiti-prav-nesovershennoletnich-profilaktiki-ich-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-v-belgorodskoy-oblasti/>
7. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Белгородской обл. от 14.01.2013 № 4-пп]. – Режим доступа: <http://www.beluo.ru/profilaktika-pravonarushenij>

8. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 442-пп]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/26357300/>

9. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В.Абраменкова. – М.: Пер Сэ, 2012. – 428 с.

10. Алексеева, Л.С. Социальная реабилитация подростков [Текст] / Л.С.Алексеева // Семья в России. – 2015. – № 2. – С. 12-14

11. Амбрумова, А.Г. Диагностика и профилактика суицидального поведения детей и подростков с депрессивными расстройствами [Текст] / А.Г.Амбрумова, Е.М.Вроно. – М.: Дашков и К°, 2011. – С. 15-19

12. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М.А. Алекмасин. – Москва: Общество «Знание», 1979. – 47 с.

13. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А.Бадмаев. – М.: Магистр, 2011. – 250 с.

14. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.А.Бакаев.– М.: Логос, 2014.–330 с.

15. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Текст] / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. – М.: Логос, 2011. – 206 с.

16. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе [Текст] / А.Б.Белинская. – М.: Дашков и К °, 2013. – 223 с.

17. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р.Бернс. – М.: Прогресс, 2012. – 421 с.

18. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.

19. Бреслав, Г.Э. Агрессия у детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / Г.Э.Бреслав, А.Н.Волкова [и др.] – СПб.: Речь, 2014. – 335 с.

20. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р.Бэрн, Д.Ричардсон – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

21. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В.Василькова. – М.: Изд. центр Академия, 2011. – 440 с.
22. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других отклонений [Текст]: монография / Я.И.Гишинский. – М.: Юридический центр Пресс, 2012. – 525 с.
23. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе [Текст] / Е.В.Гребенкин. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2014 – 220 с.
24. Гуревич, П.С. Психология личности [Текст]: учеб. пособие / П.С.Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 560 с.
25. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции [Текст] / В.А.Пятунин. – М.: РОО Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 341 с.
26. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики [Текст] / Ю.Г.Демьянов. – СПб.: Паритет, 2013. – 181 с.
27. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков [Текст] / Д.Д.Еникеева, – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 112 с.
28. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И.Захаров. – М: Просвещение, 2012. – 128 с.
29. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб.: Питер-Юг, 2012. – 352 с.
30. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие / Е.В.Змановская. – М.: Изд-ий центр Академия, 2013. – 288 с.
31. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е.В.Змановская. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
32. Иванов, О.И. Введение в социологию социальных проблем: учебно-методическое пособие [Текст] / О.И.Иванов. – СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2013.– 80 с.

33. Иванов, О.И. Методология социологии: учебно-методическое пособие [Текст] / О.И.Иванов. – СПб.: Социологическое общество им. М.М.Ковалевского, 2013. – 64 с.
34. Иванов, С.Р. Девиантно-делинквентное поведение детей и подростков [Текст]: монография / С.Р.Иванов. – М.: ИП РАН, 2012. – 332 с.
35. Изотова, Е.И. Актуальные проблема теоретический и прикладной современной психологии [Текст]: монография / Е.И.Изотова, Т.П.Авдулова [и др.] – М.: МПГУ, 2011. – 168 с.
36. Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи [Текст] / А.М.Каминер, Е.А.Майорова. – М.: АПКиППРО, 2011. – 83 с.
37. Классическая социальная психология [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Е.Е.Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 415 с.
38. Клейнберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / Ю.А.Клейнберг. – М., 2012. – 326 с.
39. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста [Текст]: руководство для врачей / В.В.Ковалев. – М.: Медицина, 2012. – С. 78-81
40. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков [Текст] / В.В.Ковалев. – М.: Медицина, 2012. – С. 24-35
41. Ковальчук, И.Ф. Девиантное поведение несовершеннолетних [Текст] / И.Ф.Ковальчук // Отечественный журнал социальной работы.– 2011. – №3. – С. 23-24
42. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С.Кон. – М.: Педагогика, 2014. – С. 112-115
43. Кондратюк, Л.В. Антропология преступности (микркриминалогия) [Текст] / Л.В.Кондратюк. – М.: Логос, 2011 – С. 34-37
44. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика. Профилактика. Коррекция [Текст] / В.Т.Кондрашенко. – М.: Дашков и К<sup>м</sup>, 2014. – 365 с.



45. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска [Текст] / Т.В.Корнилова. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
46. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А.Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 192 с.
47. Крот, И.В. Жила была сказка / И.В.Крот // Научно популярный журнал «Социальная работа». – 2014. – №9. – С. 51-54
48. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков [Текст]: пособие для психологов и педагогов / Л.М.Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 124 с.
49. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология [Текст] / В.Н.Кудрявцев. – М.: Юридическая литература, 2011. – 191 с.
50. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Текст] / И.Ю.Кулагина. – М.: Творческий центр, 2011. – 115 с.
51. Лебединская, К.С. Подростки с нарушениями в аддиктивной среде [Текст] / К.С.Лебединская [и др.] – М.: Дашков и К°, 2014. – 135 с.
52. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия [Текст] / А.Е.Личко. – М.: Медицина, 2011. – 136 с.
53. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков [Текст] / А.Е.Личко. – М.: Медицина, 2011. – 124 с.
54. Мельникова, Э. Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста [Текст] / Э.Б.Мельникова. – М.: БЕК, 2012. – 303 с.
55. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д.Менделеевич. – СПб.: Речь, 2014. – 445 с.
56. Могжинский, Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм [Текст] / Ю.Б.Могжинский. – СПб.: Питер, 2011. – 112 с.
57. Мольц, М. Я – это Я, или как стать счастливым [Текст] / М.Я.Мольц. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 187 с.
58. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / под ред. В.А.Слестенина, – М.: Изд. центр Академия, 2012. – 200 с.

59. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
60. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учеб. пособие / П.Д.Павленок. – М.: Дашков и К°, 2012. – 592 с.
61. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / М.А.Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 232 с.
62. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / под ред. М.С.Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 270 с.
63. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков [Текст] / под редакцией И.Соковни. – М.: ВЛАДОС, 2012.–389 с.
64. Райс, Ф.П. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]: монография / Ф.П.Райс. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
65. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Пед. о-во России, 2012. – 126 с.
66. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И.Рогов. - М.: Владос, 2011. – 145 с.
67. Ротенберг, В.С., Поисковая активность и адаптация [Текст] / В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский – М.: Владос, 2011. – 98 с.
68. Рудестам, К. Групповая психотерапия [Текст] / К.Рудестам. – М.: Прогресс, 2013. – 207 с.
69. Руководство по оказанию комплексной помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним [Текст] / под ред. О.Н.Богомолова, Р.В.Йорик. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2011. – 146 с.
70. Руководство практического психолога [Текст] / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Логос, 2012. – 123 с.

71. Санников, А.Л. Агрессия как фактор проявления девиантного поведения подростков [Текст] / А.Л.Санников, Е.Н.Бобрышева [и др.] – Архангельск: СГМУ, 2011. – 60 с.

72. Селецкий, А.И. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением [Текст] / А.И.Селецкий, С.А.Тарарухин. – Киев,2011. – 98 с.

73. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М.Семенюк; Д.И.Фельдштейн. – М.: Флинта, 2012. – 96 с.

74. Сидоренко, М.В. Осуществление межведомственного взаимодействия органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске [Текст] / М.В.Сидоренко // Вектор науки Тольятинского государственного университета. – 2014. – №4 – С. 15-20

75. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П.Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 390 с.

76. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие для студентов [Текст] / под ред. В.С.Кукушкина. – М.: ИКЦ МарТ, 2013. – 336 с.

77. Социальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. И.А.Липского, Е.Е.Сикорской. – М.: Дашков и К°, 2013. – 279 с.

78. Суркова, Е.С. Агрессивное поведение детей и подростков [Текст] / Е.С.Суркова, К.А.Егорова // Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции. – М: Прометей, 2013. – С. 151-153

79. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст] / Г.С.Тагирова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.

80. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с проблемами в развитии [Текст] / В.В.Ткачева. – М.: Логос, 2015. – 178 с.
81. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения [Текст]: монография / Е.Б.Усова. – Мн., 2012. – 321 с.
82. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 35 с.
83. Хабибова, Н.Е. Наркомания в контексте девиации [Текст] / Н.Е.Хабибова // Вестник башкирского университета. – 2011. – №4 – С. 23-24
84. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 278 с.
85. Чижакова, Г.И., Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков [Текст] / Г.И.Чижакова, Л.А.Новикова. – Красноярск: Изд-во Красноярск, 2012. – 98 с.
86. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И.Шевандрин. – М.: Владос, 2014. – 103 с.
87. Шилова, М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков [Текст] / М.А.Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – С. 10
88. Шульга, Т.И. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй: методические рекомендации специалистам [Текст] / Т.И.Шульга, Л.Я.Олиференко. – М.: Тривола, 2011. – 125 с.
89. Эриашвили, Н.Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Текст]: учеб. пособие / Н.Д.Эриашвили и др. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ