

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО  
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Магистерская диссертация  
обучающегося по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 87001554  
Скорик Ксении Геннадиевны

Научный руководитель:  
к.пед.н., доцент  
М.Е. Поленова

Рецензент:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
ОГАПОУ «Белгородский  
педагогический колледж»  
В.В. Гавва

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
1.1. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования как объект социальной поддержки	13
1.2. Социальная поддержка обучающихся в системе среднего профессионального образования в Российской Федерации: содержание, нормативно-правовые основы	24
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
2.1. Диагностика проблем социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования (по результатам социологического исследования)	35
2.2. Социальный проект «Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	84

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Современная российская действительность, характеризующаяся общественно-экономической нестабильностью, обостряет проблемы особо уязвимых групп населения. Одной из таких социально-демографических групп является студенческая молодёжь, которая, обладая значительными внутренними ресурсами, не имеет достаточного опыта их реализации, поэтому остро нуждается в надёжной системе социальной защиты и поддержки.

Исследователи рассматривают студенческую молодёжь, во-первых, как объект, нуждающийся во всесторонней поддержке государства в объеме, необходимом для нормализации адаптивных процессов и достаточном для разрешения возникающих жизненных проблем; во-вторых, – как активный субъект, обладающий всеми характеристиками, позволяющими самостоятельно справляться с трудностями, и создавать условия для устойчивого и безопасного развития общества.

Однако в силу того, что ведущей деятельностью студенческой молодёжи является учебная деятельность, на которую направлена большая часть имеющихся у неё ресурсов и времени, студенческая молодёжь, безусловно, является объектом социальной поддержки.

В современных условиях особую актуальность приобретает создание системы социальной поддержки студентов учреждений среднего профессионального образования (которые испытывают на себе все тяготы образовательной реформы), основными задачами которой является организация системы сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья молодых людей, помощь в сложных ситуациях, налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций, обеспечивающих саморазвитие личности студента, реализацию его творческого потенциала.

Такая система поддержки предполагает организацию работы по таким направлениям, как социально-правовое, социально-психологическое, социально-информационное, культурно-досуговое, валеологическое и др. В целом социальную поддержку студентов можно определить как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития обучающегося в процессе его социализации и последующего профессионального становления.

Однако анализ научной литературы по проблеме, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность по организации социальной поддержки, контент-анализ сайтов учреждений среднего профессионального образования позволяет нам констатировать, что, как правило, социальная поддержка в таких учреждениях сводится исключительно к стипендиальному обеспечению: назначение академической стипендии для студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на очной форме за счёт бюджетных ассигнований, социальной стипендии, назначаемой определенным категориям обучающихся (детям-сиротам, инвалидам 1, 2 группы, обучающимся, получающим социальную помощь, пострадавшим от радиационного воздействия и некоторым другим), а также материальной поддержке обучающихся.

Вне зоны внимания педагогов и администрации техникумов и колледжей остаются студенты, нуждающиеся во вторичной занятости в связи с низкими доходами семьи, студенты, имеющие личностные затруднения, студенты-первокурсники с низким адаптационным потенциалом и многие другие, испытывающие необходимость в социальной поддержке, но по разным причинам не получающие её.

Изучение и анализ форм и методов социальной поддержки обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений в связи с этим приобретают особую актуальность.

На сегодняшний день существует объективная потребность в комплексном подходе к решению проблем студенческой молодежи, в определении концептуальных основ государственной политики в отношении студенчества, наконец, в принятии Федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации», закрепляющего направления и механизмы обеспечения жизнедеятельности студентов, их социальной защищенности и разностороннего развития.

**Степень научной разработанности.** Методологические подходы к изучению молодежи как отдельной социальной категории рассматривают в своих работах В.Н. Боряз, И.С. Кона, Н.А. Чистякова, Ф.Р. Филиппова и др. Основные характеристики молодежи как социально-демографической группы находятся в поле зрения П.И. Бабочкина, И.В. Бестужева-Лады, И.С. Болотина, С.Н. Иконниковой, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, С.Г. Спасибенко, В.Т. Шапко и др.

Социальные проблемы молодежи, обусловленные переходом к рыночным отношениям, раскрывают В.А. Богданов, Т.Ф. Горбей, Б.Ф. Кваша, В.Т. Лисовский, В.П. Мощняга, Т.В. Пелевин, Н.Э. Петрова, А.В. Ромашов, П. Савченко, М. Федоров.

Проблемы организации социальной защиты и поддержки студенческой молодежи анализируют Э.В. Дубинина, Ж.В. Жираткова, М.В. Мирзоян, Г.В. Мухаметзянова, П.Д. Павленок, М.С. Петрова, В.И. Филоненко, Е.И. Холостова.

Механизмы социальной защиты и поддержки социально «уязвимых» групп населения, в том числе молодежи, описывают Б.Е. Бреева, Н.А. Волгин, В.И. Волох, Э.Л. Воробьева, А.А. Громова, Г.А. Добровольская, И.Г. Зайнышев, А.Г. Здравомыслов, Г.М. Иващенко, Э.Т. Комалдинова, Н.К. Малярова, Л.П. Сидорова, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова, К.П. Хромова, Д.М. Черненко, И.Б. Шабалина, Л.Я. Энтин, В.А. Ядов.

Социальная поддержка студентов в условиях образовательного учреждения предполагает по сути помощь в решении наиболее остро стоящих социальных проблем. Специфические социальные проблемы студенческой молодежи рассматривают К. Берггрен, А. Бернаскони, И.С. Кон, В.Н. Кузнецов, В.Т. Лисовский, Б.Т. Лихачев, П.Д. Павленок, М. Ллейд, М. Осборн, П. Питре, Е.И. Холостоваи др. Каждый ученый определял собственное видение проблем с позиции педагогики, социологии, психологии, а также социальной поддержки.

Вместе с тем, модернизация системы высшего и среднего профессионального образования, изменения, происходящие на рынке труда и образовательных услуг, оказывают детерминирующее влияние на социальное положение студенчества, которое нуждается в системном осмыслении и требует разработки эффективной системы социальной поддержки на федеральном, региональном и локальном уровнях.

Однако анализ научной литературы показывает, что в решении проблем социальной поддержки студентов доминирует скорее ситуативный подход, ориентированный на принятие частных решений, не связанных единой концепцией. Необходим поиск новых подходов к формированию системы социальной поддержки студентов.

Несмотря на многообразие исследований проблем студенчества, в отечественной науке до сих пор отсутствуют специальные исследования, раскрывающие направления, формы и технологии социальной поддержки обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Таким образом, возникла объективная необходимость совершенствования системы социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования. Основное противоречие, вытекающее из анализа литературы и изучения опыта деятельности учебных заведений среднего профессионального образования, состоит между потребностью обучающихся быть защищенными в период

обучения в образовательном учреждении в кризисный период развития нашего общества и неготовностью образовательного учреждения обеспечить комплексную, разностороннюю социальную поддержку обучающихся.

Данное противоречие стимулировало нас искать пути совершенствования форм, видов и направлений социальной поддержки студентов колледжа, которые бы максимально удовлетворяли потребности студентов в такой поддержке и способствовали бы успешному решению студентами своих жизненных затруднений в период обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Актуальность проблемы исследования и анализ степени ее научной разработанности позволил нам сформулировать научный аппарат исследования.

**Объект исследования** – социальная поддержка обучающихся.

**Предмет исследования** – специфика социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования.

**Цель исследования** – раскрыть содержание социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования и разработать социальный проект «Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», направленный на совершенствование социальной поддержки.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

- изучить теоретические основы социальной поддержки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования;
- выявить проблемы социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования;
- разработать социальный проект «Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

**Гипотеза исследования:** создание в структуре Белгородского педагогического колледжа «Центра социальной поддержки обучающихся» будет способствовать:

- интеграции усилий всех субъектов, вовлечённых в деятельность по социальной поддержке обучающихся;
- реализации индивидуально-личностного подхода в социальной поддержке, предполагающего активность, субъектную позицию обучающегося;
- реализации всего комплекса форм, видов и направлений социальной поддержки обучающихся.

На наш взгляд, только комплексный подход к организации социальной поддержки обучающихся в рамках деятельности единого структурного подразделения колледжа – Центра социальной поддержки (материальные и нематериальные формы поддержки) позволит охватить весь спектр проблем, возникающих у студентов на протяжении всего периода обучения в колледже, в решении которых им нужна опора не только на внутренние, но и на внешние ресурсы: начиная от оптимизации адаптационного периода первокурсников, организации стипендиального обеспечения, заканчивая социально-педагогическим сопровождением выпускников на этапе первичной профессиональной адаптации.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили: научные положения о диалектическом характере социальных отношений, о гуманистических принципах организации взаимоотношений людей в обществе (Г. Гегель, М. Монтень, В.А. Розанов, Ж.Ж. Руссо); системный подход (Т. Парсонс, Н. Луман, Ю. Хабермас и др.); структурно-функциональный подход (М. Вебер, Т. Парсонс и др.); социологическая концепция жизненных сил человека (С. Григорьев, Л. Гуслякова, Ю. Растов и др.); основные положения феноменологии А. Шюца, теории социального действия М. Вебера.



На различных этапах исследования были использованы следующие **методы научного исследования:**

– методы общетеоретического исследования: анализ литературы по проблеме исследования, статистических, периодических источников, контент-анализ интернет-сайтов образовательных учреждений среднего профессионального образования; обобщение, позволившие осуществить теоретическое обоснование социальной поддержки обучающихся учреждений среднего профессионального образования;

– методы сбора первичного эмпирического материала: анкетирование, экспертный опрос, которые позволили выявить проблемы и специфику социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования;

– методы обработки, интерпретации и анализа результатов эмпирических данных (статистическая обработка данных, полученных в исследовании, осуществлялась в программе SPSS.22.0).

**Эмпирическую базу исследования** составили:

– нормативно-правовые документы федерального, регионального, локального уровней по вопросам социальной поддержки студентов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (в ред. от 23.02.2013 г.); ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ; Социальный кодекс Белгородской области от 28 декабря 2004 г. № 165; Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 № 314, Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ОГАПОУ БПК» № 148 и др.);

– отчёт о самообследовании областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по состоянию на 01.04.2017 года);

– материалы проведенного автором социологического исследования «Диагностика проблем социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования», проведенного автором в апреле 2017 года на базе областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (n=130). В ходе исследования нами также был проведён экспертный опрос (n=21).

**Научная новизна исследования** заключается в выявлении проблем обучающихся учреждений среднего профессионального образования, конкретизации принципов, направлений, мер социальной поддержки обучающихся в зависимости от специфики их жизненных затруднений и проблем, уточнении понятия «социальная поддержка студентов», которое определяется как комплекс правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических, организационных, консультативных мер, осуществляемых в условиях образовательного учреждения высшего/среднего профессионального образования, направленных на создание наиболее благоприятных условий для развития личностного, профессионального, социального потенциала обучающихся этих учреждений.

На защиту выносится **следующее положение**: система социальной поддержки студентов в условиях учреждений среднего профессионального образования создает предпосылки для решения имеющихся у студентов различного рода проблем: личностных, социальных, медицинских и правовых, а также выступает профилактическим средством асоциального поведения молодежи.

Деятельность «Центра социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» будет:

- способствовать интеграции усилий всех субъектов, вовлечённых в деятельность по социальной поддержке обучающихся;

- основана на реализации индивидуально-личностного подхода в социальной поддержке, предполагающего субъектную позицию обучающегося, получающего социальную поддержку; на принципах приоритета интересов и потребностей обучающихся, сотрудничества, активизации личностных ресурсов студентов, индивидуализации, опоры на имеющиеся ресурсы, актуальной информации, последовательности и преемственности, ответственности;

- опираться на весь комплекс форм, видов средств социальной поддержки обучающихся, и тем самым, будет способствовать оптимизации жизнедеятельности обучающегося путем оказания ему социальной поддержки исходя из специфики жизненных затруднений.

**Научно-практическая значимость** диссертационного исследования заключается в возможности использования ее результатов, во-первых, в понимании самой сущности социальной поддержки студентов, во-вторых в выявлении оптимальных форм, видов и содержания социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования. Разработан социальный проект «Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». Создание данного структурного подразделения в Белгородском педагогическом колледже позволит систематизировать социальную поддержку обучающихся и реализовывать весь спектр форм и видов социальной поддержки в условиях колледжа.

Положения, содержащиеся в диссертации, сформулированные выводы и практические рекомендации могут быть использованы при дальнейших исследованиях проблем социальной поддержки студентов.

Материалы исследования могут найти применение в преподавании дисциплин бакалавриата и магистратуры по направлению Социальная

работа, а также в различных формах подготовки и переподготовки кадров социальных работников, социальных педагогов.

**Апробация результатов исследования.** Работа прошла апробацию в ходе научно-исследовательской практики на базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (2017 г.).

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в докладах на следующих научных и научно-практических конференциях: VIII Международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современной России: взаимодействие науки, образования и практики» (30 ноября-1 декабря 2016 г.); 12-й Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Валеологические проблемы здоровьесформирования подростков, молодежи, населения» (9 декабря 2016 г.); IV-международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития» (17-18 февраля 2017 г.); Международной научной конференции «Молодые исследователи – регионам» (Вологда, 18-19 апреля 2017 г.).

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 85 наименований. Содержание диссертационной работы изложено на 80 страницах и включает 4 приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования как объект социальной поддержки

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития России в целом.

Начальное и среднее профессиональное образование прошли сложный исторический путь становления – от сети профессионально-технических училищ к системе многоуровневых и многопрофильных образовательных комплексов, реализующих программы начального и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда. При этом на всех этапах своего развития система среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране и в Белгородской области, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена реальный сектор экономики и социальную сферу.

Среднее профессиональное образование в России предоставляют:

– техникумы – среднее профессиональное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

– колледжи – среднее профессиональное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы

среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углублённой подготовки;

– факультеты среднего профессионального образования, созданные в структуре высших образовательных учреждений.

Обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений представляют *студенческую молодежь* – социально-демографическую группу, переживающую период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых, профессионального самоопределения и становления.

Студенческая молодежь имеет подвижные границы возраста, которые зависят от социально-экономического развития общества, уровня культуры, условий жизни. Нижняя возрастная граница определяется тем, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора: учиться или работать). В 14-15 лет заканчивается период получения основного общего образования, обязательного в Российской Федерации для всех, и возможности продолжения образования в учреждениях среднего профессионального образования. Верхняя граница определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности, получением документа об окончании учебного заведения среднего профессионального или высшего образования, что происходит обычно к 20-23 годам.

Необходимость социальной поддержки обучающихся учреждений среднего профессионального образования обусловлена тем, что молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой, – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения,

адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Выбор жизненного пути зачастую определяется не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами. Всё это может привести к различным формам социальной дезадаптации обучающихся.

К сожалению, существующие социально-экономические меры, предпринимаемые в образовательных учреждениях, не в полной мере учитывают проблемы и потребности обучающихся и удовлетворяют их. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным проблемам обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений, определению средств, форм, методов и критериев их социальной поддержки.

Студенты как социальная группа в условиях экономического и социального кризиса испытывают специфические социальные проблемы, которые заслуживают особого внимания, поскольку именно студенты с социальными проблемами являются, в первую очередь, объектом социальной поддержки в условиях учреждений среднего профессионального образования. Социальные проблемы – это условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека [32; 46].

Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личностной активностью, деятельностью). Рассмотрим основные проблемы современного студенчества:

*Проблемы в сфере отношения к учебе, профессиональной реализации:*

- несоответствие выполняемой после окончания учреждений среднего профессионального образования работы полученному образованию;
- снижение качества образования и вместе с тем конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда.

*Проблемы в сфере материального положения студентов:*

– зависимость материального состояния студентов от материального состояния родителей, вследствие чего успешность учебы студента зависит от финансовых возможностей его родителей.

*Проблемы в сфере социально-политической активности:*

– отсутствие необходимого доступа к информации;  
– отсутствие сформировавшейся транспарентной среды (ясность, основанная на доступности информации; информационная прозрачность) для ее адекватного восприятия как обществом, так и студенчеством.

*Проблемы в сфере психологической поддержки студентов:*

– наличие у студентов на всех периодах обучения в учреждении среднего профессионального образования проблем психологического характера, вследствие чего снижается успеваемость, происходит отсев из учебного заведения;

– отсутствие возможностей у студентов получения своевременной помощи у специалистов психологической службы [57].

*Проблемы адаптации иногородних студентов, а также студентов-первокурсников.* Оказавшись без родительской опеки, они тяжело и долго приспособляются к требованиям образовательного учреждения. Но легко и охотно идут на различные нарушения общепринятых норм и правил (дисциплины, сна, отдыха, питания, гигиены) и не всегда бывают самостоятельны и коммуникабельны.

*Проблема необеспеченности жильем* – самая острая студенческая проблема. Многие из студентов нуждаются в общежитии. Но учебные заведения, особенно среднего профессионального образования, не всегда предоставляют такую возможность. В таком случае студентам приходится снимать жилье, что требует дополнительных материальных затрат.

*Финансовые проблемы.* Маленький размер стипендии не позволяет оптимистично оценивать материальное положение студентов. Они экономически зависимы от родителей и рассчитывают на их финансовую



поддержку. А в случае отказа в помощи – пытаются совмещать учебу с работой, что негативно сказывается на успеваемости.

*Проблема здоровья.* Приспособление неокрепшего организма к новым социальным условиям сначала вызывает его мобилизацию, а затем постепенное физическое истощение. И, как следствие, – обострение хронических заболеваний или появление и развитие новых, которые мешают полноценной учебе и активной жизни [52].

Ухудшение здоровья студентов в период обучения в учреждении среднего профессионального образования в большей степени связано с неблагоприятным воздействием социально-гигиенических факторов среды и наследственно генетической предрасположенностью. Известно, что при поступлении в колледж, техникум у большей части студентов происходит изменение привычных жизненных стереотипов, смена места проживания, изменение условий самостоятельной работы, смена режима и качества питания. При этом большая часть студентов проживает в общежитиях или снимает квартиру.

Дополнительным фактором, отягощающим обучение в образовательном учреждении, является постоянная необходимость совмещения учебы с работой. Часто студенты заняты малоквалифицированным трудом: работают грузчиками, официантами, дворниками, охранниками. Как правило, это происходит в вечернее или ночное время. Это приводит к значительному нарушению режима дня, переутомлению [70].

Перечисленные проблемы обуславливают необходимость рассмотрения студенчества как одного из важных объектов системы социальной защиты и поддержки.

Научно обоснованным и заслуживающим внимания представляется подход к организации социальной поддержки обучающихся с точки зрения влияния на них различных социальных рисков, воздействующих на молодых

людей в период обучения в учреждениях среднего профессионального образования [44].

Автор в своей диссертационной работе ссылается на определение социальной защиты как систему управления социальными рисками с целью поддержания устанавливаемых обществом социальных стандартов жизни для каждого человека. Следовательно, результатом организации социальной защиты выступает социальная защищенность населения, понимаемая как соответствие уровня и качества жизни каждого человека достигнутым общественным стандартам независимо от возможности наступления в его жизни негативных социальных или экономических событий.

Социальный риск определяется как признаваемое обществом предполагаемое/вероятное событие в жизни человека, наступление которого приводит к утрате его способности к труду (постоянно или временно), либо ограничению спроса на труд и, соответственно, полной или частичной утрате заработка/дохода, являющегося источником средств к существованию [44; 45].

К числу признанных социальных рисков относятся: болезнь, материнство/содержание детей, инвалидность, старость, безработица, потеря кормильца, трудовое увечье или профессиональное заболевание, беременность и роды.

Исходя из этого, социальные риски студенчества можно определить как неблагоприятные факторы и их последствия, вызванные социально-экономическими условиями и связанные с ухудшением материального и социального положения студентов.

Применительно к студентам система рисков достаточно обширна и разнообразна. Ф.Д. Гусейнова в своем исследовании «Студенчество: структура доходов и материальное благополучие» достаточно подробно характеризует современное положение студентов, выводя, таким образом, на совокупность различных рисков социального характера, которым они могут

подвергаться в современных условиях [20]. Это исследование доказывает, что одной из острых и злободневных для студентов проблемой остается проблема экономическая. Так, к факторам социальных рисков студенчества она относит коммерциализацию и продолжающееся удорожание высшего профессионального образования, нестабильность производственной сферы в экономике, что допускает отсутствие гарантий на трудоустройство по завершении обучения в учреждении среднего профессионального образования, а также в целом рост социального и материального неблагополучия и т.д.

Вместе с тем, не следует сводить проблемы студенчества только к материальным. Студенческая жизнь связана с проживанием в городах, имеющих, как правило, разветвленную развлекательную структуру, что обуславливает и такие проблемы, как наркотизация и алкоголизация молодежи, вовлечение в преступную деятельность и т.п.

Данные риски усиливаются и в связи с тем, что часть студентов на период обучения в учреждении среднего профессионального образования переезжает из сельской местности в город, отрываясь от своих родителей и в значительной степени выпадая из поля прямого родительского контроля. Переезд из села в город, смена социокультурного пространства и, как следствие, необходимость новой социальной адаптации также необходимо учитывать в качестве еще одного фактора социального риска студентов.

Можем предположить, что к обучающимся учреждений среднего профессионального образования, в отношении которых может быть осуществлена социальная поддержка, относятся те, которые подвержены воздействию различных социальных рисков. К социальным рискам обучающихся, требующим учета в организуемой в учреждениях СПО системе социальной поддержки можно отнести следующие [45]:

*социально-экономические риски:*

- недостаточность финансовых средств для завершения обучения и оптимального жизнеобеспечения в период учебы в среднем профессиональном образовательном учреждении;

- отсутствие гарантий трудоустройства по завершении обучения в учреждении среднего профессионального образования;

- проблемы вторичной занятости студентов во время обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении для собственной материальной поддержки;

*социокультурные риски:*

- адаптация студентов к новым условиям обучения (отличающегося от школьной системы);

- адаптация студентов к жизни в городе (касается той части студентов, которая переезжает на время обучения из сельской местности в город);

- адаптация студентов к новым условиям проживания (не в семье, а в общежитии или на квартире; при отсутствии родителей, их семейного контроля);

*риски здоровья:*

- увеличение нагрузок вследствие напряженности обучения и воздействия социокультурных рисков;

- опасность злоупотребления алкоголем, наркотиками, другими психоактивными веществами;

- индивидуальные риски (риски, характерные для определенных категорий студенчества; например: студенты-инвалиды, сироты, мигранты, студенческие семьи с детьми и др.).

В соответствии с этим, *система социальной поддержки студентов в учреждениях среднего профессионального образования* рассматривается нами как комплекс организованных мер, реализуемых в образовательной, воспитательной, социальной деятельности образовательного учреждения,

направленных на предупреждение, минимизацию или компенсацию социальных рисков студентов.

Система социальной поддержки студентов в учреждениях среднего профессионального образования включает следующие компоненты:

- объекты социальной поддержки (студенты или студенческие группы);
- субъекты социальной поддержки студентов (колледж как система в целом, а также его специальные подразделения и общественные формирования;
- студенческий совет, студенческий профсоюз, правовая служба, служба трудоустройства студентов, различные фонды помощи и поддержки студентов и др.);
- предметы социальной поддержки (социальные риски студенчества);
- направления деятельности (образовательный процесс, воспитательная и социально-педагогическая работа со студентами, организация жизнедеятельности студенческих общежитий и досуга студентов и др.) и конкретные мероприятия.

Социальные риски студентов, требующие усиления социально-защитных механизмов, возрастают в условиях коммерциализации и продолжающегося удорожания профессионального образования, отсутствия гарантий трудоустройства по завершении обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, а также в целом роста социального и материального неблагополучия.

Социальная поддержка обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования имеет свою специфику. Специалисты должны учитывать возрастные особенности клиентов (как правило, это подростки и молодежь в возрасте 15-19 лет); понимать и принимать их интересы и ценности; поддерживать стремление к самостоятельности, поиску и нахождению себя в сфере труда и, что самое главное, должен организовать

работу таким образом, чтобы учащиеся имели возможность найти социально приемлемые способы зарабатывания денег на карманные расходы и оплату досуга, чтобы они знали свои права и обязанности и умели пользоваться теми социальными привилегиями, которые соответствуют их положению.

При этом работа с семьей обучающегося по-прежнему рассматривается как опосредованная помощь подростку. Составление социального паспорта на каждого обучающегося учебного заведения, изучение житейских проблем студентов, ориентация в ситуации на рынке труда, налаженная система профессионального взаимодействия со специалистами ряда социальных сфер – вот необходимые условия оказания адресной социальной поддержки молодым людям, получающим среднее профессиональное образование.

Как правило, студенты из малообеспеченных семей пытаются «подрабатывать» в свободное от учебы время, а из обеспеченных – получать дополнительное образование. И тем и другим нужна поддержка.

В учреждениях среднего профессионального образования обучаются также молодые люди с ограниченными физическими возможностями, которым сложно занять свое место в сфере труда, дети-сироты, дети из многодетных семей, студенты, имеющие детей, и многие другие категории социально незащищенной молодежи. Помощь в виде разовых денежных выплат и социальной стипендии не является выходом из положения. Существенную помощь может оказать информационно-просветительская работа с такими студентами, которые зачастую не знают федерального и регионального законодательства и законодательно закреплённых гарантий. Поэтому предоставление информационных услуг таким категориям студентов будет весьма своевременно и полезно [23].

Особого внимания заслуживают студенты, демонстрирующие выдающиеся успехи в учебе, но не имеющие средств к продолжению образования, вынужденные, чтобы заработать себе на жизнь, переводиться на заочное или вечернее отделения, сужающие свои возможности, так как не в

состоянии оплатить, например, курс иностранного языка, компьютерной грамотности и др. Они также нуждаются в социальной поддержке.

В круг компетенций специалиста образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по социальной поддержке, входит решение ряда вопросов: что может послужить условием, позволяющим студенту проявить самостоятельность в добывании средств для жизни и получения образования социально приемлемыми способами? Для кого из студентов это может послужить условием? Каким образом?

Организация деятельности по социальной поддержке обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования включает несколько последовательных этапов:

- диагностика проблем обучающихся (изучение условий жизни, проведение анкетирования, изучение личных дел и пр.);
- оформление социальных паспортов обучающихся «группы риска»;
- формирование системы адресной социальной поддержки;
- координация усилий специалистов социальной сферы, причастных к решению проблем студентов «группы риска».

Как показал проведенный нами анализ, студенчество объективно рассматривается как одна из наиболее социально уязвимых категорий населения. Вследствие этого, одним из направлений деятельности учреждений среднего профессионального образования должно стать формирование целостной системы социальной защиты, помощи, поддержки студентов [45; 23; 24].

Содержание и формы социальной поддержки обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях должны способствовать преодолению трудной жизненной ситуации обучающегося, нивелированию социальных рисков, которым они подвержены, создавать условия для развития его активной жизненной позиции и воспитания гражданственности.

## 1.2. Социальная поддержка обучающихся в системе среднего профессионального образования в Российской Федерации:

### содержание, нормативно-правовые основы

Термин «социальная поддержка» появился в общественно-политической практике в РФ в начале 90-х годов XX века с принятием указа Президента РФ от 26 декабря 1991 года № 328 «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения» в 1992 году.

В широком смысле под *социальной поддержкой* подразумевается совокупность положительных влияний социального окружения на человека и на его интеграцию в систему социальных отношений [51].

В более узком смысле *социальная поддержка* – это прямая помощь в трудных жизненных ситуациях. Профессионалы используют оба подхода, поскольку социальный работник призван работать не только с клиентом, но и с внешней средой [73].

Вместе с тем единства в определении понятия «социальная поддержка» нет. На сегодняшний день сложились следующие подходы к определению понятия «социальной поддержки»:

– *социальная поддержка* – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.), путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения иных льгот [50];

– *социальная поддержка* – система мероприятий субъектов социальной работы, направленная на решение проблем личности, которая пребывает в сложных жизненных обстоятельствах путем предоставления ей помощи или необходимых социальных услуг [28].



В данных определениях социальная поддержка сводится к оказанию помощи и, таким образом, отождествляется с термином «социальная помощь».

– *социальная поддержка* – деятельность, направленная на активизацию собственных сил и возможностей человека или группы по изменению своего материального и имущественного положения [2]. При этом социальная поддержка рассматривается как нематериальный, информационный ресурс, но акцент её ставится всё же на изменении материального и имущественного положения граждан (содействие в поиске работы, трудоустройстве, получении профессии, обучении, поиску способов по выходу из сложившейся трудной жизненной ситуации и т.п.);

– *социальная поддержка* – система мероприятий, направленная на создание условий, которые позволяют обеспечить социальную защищенность людей [65];

– *социальная поддержка* – одноразовые или эпизодические мероприятия кратковременного характера при отсутствии признаков социальной недостаточности [2].

– *социальная поддержка населения* – это многоуровневая система мер, направленная на оказание адресной помощи различным категориям граждан, поддержание их жизненного уровня. В данном определении акцент сделан на адресность поддержки [44].

Наиболее часто в литературе происходит отождествление понятия «социальная поддержка» с понятиями «социальное/материальное обеспечение» и «социальная помощь». Это обусловлено тем, что социальная поддержка может осуществляться в различных формах – как денежной (сходство с обеспечением), так и натуральной (сходство с помощью), а также нематериальной.

Наиболее распространенными видами социальной поддержки являются: материальная, психологическая, педагогическая, правовая (юридическая).

*Материальная поддержка* предоставляется путем выплат пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление; обеспечение продуктами питания, одеждой, медикаментами, средствами для передвижения.

*Психологическая поддержка* направлена на мобилизацию внутренних ресурсов клиента, с целью изменения представлений о безысходности его положения, возобновление защитных сил организма, формирования уверенности и мотивации относительно чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов, неуверенности в своих силах, укрепления активной позиции личности. Такая поддержка предоставляется во время консультаций, психотерапевтических бесед, психологических тренингов, встреч самопомощи.

*Педагогическая поддержка* ориентирована на превентивную и оперативную помощь детям, молодежи и семьям путем предоставления им необходимой социально-педагогической информации, проведения просветительских мероприятий, консультаций [12].

Таким образом, *социальная поддержка* в целом может быть рассмотрена как система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения уровня и качества их жизни.

К сожалению, ни в законодательных документах, ни в научной литературе мы не нашли чёткого определения социальной поддержки студентов. На наш взгляд, данное определение может быть следующим: *социальная поддержка студентов* – комплекс правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических, организационных, консультативных мер, осуществляемых в условиях образовательного учреждения высшего/среднего профессионального образования, направленных на

создание наиболее благоприятных условий для развития личностного, профессионального, социального потенциала обучающихся этих учреждений.

*Студентами* являются граждане РФ, получающие образование в вузах по очной, заочной или вечерней форме, а также обучающиеся в средних профессиональных учебных заведениях. Меры социальной поддержки, полагающейся обучающимся, напрямую зависит от их принадлежности к той или иной социальной категории [1].

Социальные гарантии и меры социальной поддержки студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, регулируются федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Данный Федеральный закон подробным образом регламентирует вопросы социальной поддержки обучающихся образовательных организаций. Им установлен следующий перечень мер социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

б) предоставление в установленном в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами [1].

Многие меры социальной поддержки описаны отсылочным образом, соответственно, вопросы размера и порядка их предоставления регулируются иными нормативными актами.

Статья 34 закона задаёт базовые принципы финансирования мер социальной поддержки: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации обеспечивают обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов стипендиями, жилыми помещениями в общежитиях, интернатах, а также осуществляют другие меры их социальной поддержки, предусмотренные настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [1].

Стипендии и другие денежные выплаты регулируются ст. 36 закона. Новый закон аккумулировал в себе все направления стипендиального обеспечения, ранее регулировавшихся различными подзаконными актами. *Стипендией* признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

В Российской Федерации установлены следующие виды стипендий обучающимся образовательных учреждений среднего профессионального образования:

- 1) государственная академическая стипендия студентам;
- 2) государственная социальная стипендия студентам;
- 3) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;
- 4) именные стипендии;
- 5) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная.

Государственная академическая стипендия назначается студентам, соответствующим требованиям, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для социальной стипендии законодательно определены категории, которым в обязательном порядке должна назначаться социальная стипендия: студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей..., детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС..., студентам, относящимся к категории малоимущих, при условии получения ими государственной социальной помощи от государства [1].

Профессиональным образовательным организациям выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся

в размере 25% предусматриваемого им размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических и государственных социальных стипендий студентам, средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам среднего профессионального образования. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

Социальная поддержка обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений включает также мероприятия по охране здоровья обучающихся, которые включают: оказание первичной медико-санитарной помощи, организацию питания обучающихся, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом, прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, профилактику курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации.

Статья 42 закона регламентирует психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [1].

Общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей определяются Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3]. В частности, законом предусмотрено полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования – предоставление детям-сиротам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости, а также законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до завершения обучения [3].

Детям-сиротам наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются стипендия [1], ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики.

Меры социальной поддержки инвалидов установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно статьи 2 закона, социальная поддержка инвалидов – это система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами [5].

На региональном уровне социальная поддержка инвалидов включает ряд мер, в значительной мере ориентированных на социальную защиту инвалидов, в том числе, меры социальной поддержки инвалидов в сфере образования. Меры социальной поддержки и льготы для граждан Белгорода и Белгородской области установлены Социальным кодексом Белгородской области от 28 декабря 2004 г. № 165.

Формой предоставления мер социальной защиты, установленных Социальным Кодексом, обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования, являются социальные выплаты (форма мер социальной защиты, при которой гражданину за счет средств бюджета Белгородской области выплачивается денежная сумма в размерах, предусмотренных Социальным Кодексом, в качестве основного или дополнительного источника средств к существованию (стипендии и пособия) либо в качестве полной или частичной компенсации стоимости оплаченных им товаров, работ или услуг (субсидии).

Социальные выплаты могут производиться одновременно (пособие, субсидия) или ежемесячно в течение определенного периода (пособие, стипендия, субсидия), меры социальной поддержки (льготы по оплате указанных в Кодексе товаров, работ и услуг в виде полного или частичного освобождения от их оплаты; полное государственное обеспечение, заключающееся в предоставлении бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного жилища и бесплатного медицинского обслуживания, либо компенсация предоставления указанных товаров в случаях, предусмотренных Кодексом) [10].

Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» устанавливает особенности функционирования системы образования в Белгородской области, определяет полномочия органов государственной власти в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся в образовательных организациях. Статья 19



данного закона определяет особенности реализации права на образование и меры социальной поддержки обучающихся в Белгородской области [9].

Таким образом, социальная поддержка обучающихся предполагает оказание содействия в решении жизненных затруднений. Причем важной особенностью социальной поддержки является активизация самих обучающихся в решении своих проблем: они должны сами проявлять инициативу и самостоятельно стремиться к улучшению своего положения. Для того, чтобы с точностью определить объем и перечень необходимых семье мер социальной поддержки, необходимо знать специфику возникших проблем.

Социальная поддержка осуществляется в самых разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания, приюта, оказания медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи.

Социальная поддержка как содействие обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования в преодолении жизненных трудностей, решении личностных проблем в методическом плане может быть сгруппирована по двум основаниям. По своему содержанию социальная поддержка может быть материально-экономической, социально-бытовой, организационно-правовой, психолого-педагогической и профессионально-трудовой. По характеру деятельности, связанной с осуществлением социальной поддержки, различают постоянную, периодическую и ситуационную поддержку.

Стоит заметить, что в современных социально-экономических условиях не только органы федеральной власти и субъектов должны обеспечивать социальную защиту и поддержку студенческой молодежи, но также и образовательное учреждение должно быть нацелено не только на собственно обучающую функцию, связанную с формированием высокопрофессионального специалиста, но и в немалой степени на личность

студента, его формирование как гражданина, развитие его индивидуально-личностных качеств, создание защитных и поддерживающих в социальном плане условий.

В этой связи важное значение приобретает такое направление в деятельности учреждений среднего профессионального образования, различных его структур и подразделений – от административных, преподавательских до общественно-управленческих, самостоятельных студенческих, которое связано с осуществлением комплекса социально-защитных мероприятий, обеспечивающих именно социальную поддержку студента в период его обучения в учебном заведении [62].

## 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Диагностика проблем социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования (по результатам социологического исследования)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» осуществляет образовательную деятельность, выполняя требования действующего законодательства Российской Федерации и разработанные на его основе правила, процедуры и нормативы, которые определяют требования к качеству предоставления образовательных услуг.

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, иными локальными актами и документами, регламентирующими образовательную деятельность [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9].

БПК реализует программы подготовки специалистов по специальностям среднего профессионального образования педагогического и непедагогического профиля по следующим формам обучения: очная, очно-заочная, заочная. Прием в колледж осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе (Таблица 1).

Табл. 1.

Специальности среднего профессионального образования, реализуемые в БПК

<b>Специальность/форма/срок обучения</b>		
44.02.04 (050710) Специальное дошкольное образование	очная	3года 10 месяцев
44.02.05 (050715) Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная	3года 10 месяцев
44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах	очная	2года 10 месяцев
44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах	заочная	3года 10 месяцев
49.02.01 (050141) Физическая культура	очная	3года 10 месяцев
09.02.02 (230111) Компьютерные сети	очная	4 года 10 месяцев
050202 Информатика	очная	4 года 10 месяцев
44.02.01 (050144) Дошкольное образование	заочная	3года 10 месяцев
44.02.01 Дошкольное образование	очно- заочная	3года 10 месяцев
44.02.01 (050144) Дошкольное образование	очная	3года 10 месяцев
46.02.01 (034702) Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная	3года 10 месяцев
49.02.02 Адаптивная физическая культура	очная	3года 10 месяцев

В соответствии с данными «Отчёта о самообследовании областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (по состоянию на 01.04.2017 года), контингент студентов колледжа в 2017 году составил 1118 обучающихся, из них на дневной (очной) форме обучается 983 студента, что составляет 88 % (Таблица 2).

Таким образом, на очной форме в БПК обучается 983 студента, из них на бюджете – 902, что составляет 91,7%, обучающихся на коммерческой основе – 81 студент, 8,3 % соответственно.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством в области социальной защиты, в колледже определены категории лиц, которым в первую очередь необходима социальная поддержка: студенты, являющиеся

детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети-инвалиды, инвалиды 1 и 2 группы, инвалиды с детства, студенты, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студенты из малообеспеченных и многодетных семей, получающие государственную социальную помощь.

Табл. 2.

Контингент студентов колледжа (2017 год)

Очное		Заочное		Очно-заочное		Всего	
бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
902	81	53	51	18	13	983	145

В колледже обучается 21 студент из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 11 студентов-инвалидов.

На сегодняшний день социальная поддержка студентов в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский педагогический колледж» включает в себя следующие формы:

- стипендиальное обеспечение студентов (государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия, именные стипендии; стипендия Совета колледжа);
- единовременные материальная помощь и материальное поощрение студентов;
- организация культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы, осуществляется в рамках банка средств (в соответствии с Положением № 148 «О стипендиальном обеспечении и

других формах материальной поддержки студентов ОГАПОУ БПК» выделяются в размере месячного размера стипендиального фонда);

- пособие, обеспечивающее полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С целью изучения проблем социальной поддержки студентов в условиях учреждений среднего профессионального образования и выявления направлений её совершенствования мы провели социологическое исследование на базе областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж». Вторичный анализ аналогичных исследований [31; 33; 35; 46; 48; 57; 66; 67], а также контент-анализ интернет-сайтов образовательных учреждений среднего профессионального образования [<http://somkural.ru/structure/socpoddergka.php>; <http://svr.pnzgu.ru/uprav/psihpod>; [http://www.pgsga.ru/structure/adm\\_service/stud/socgarant.php](http://www.pgsga.ru/structure/adm_service/stud/socgarant.php); <http://www.ntmm.ru/>; <http://xn7sb4abld2ae.xnp1ai/index.php>; [http://npekspo.ru/#!/page\\_index](http://npekspo.ru/#!/page_index); <http://www.tcmc.spb.ru/>; <http://www.spask.ru/>; <http://www.ktgs.ru/>] позволяют нам экстраполировать выявленные проблемы социальной поддержки студентов колледжа и предположить, что они типичны для большинства учреждений СПО России.

Задачи исследования:

- конкретизировать перечень существующих мер социальной поддержки обучающихся, осуществляемой в учреждениях среднего профессионального образования;

- выявить наиболее насущные проблемы студентов, требующие мер социальной поддержки в условиях учреждений среднего профессионального образования;

- наметить основные направления совершенствования социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования.

Объект исследования: студенты-очники, получающие среднее профессиональное образование бюджетной, целевой и коммерческой форм обучения 1-4 курсов всех специальностей, получающие или имеющие возможность получать различные виды социальной поддержки в условиях колледжа. Таким образом, генеральная совокупность составила 983 человека.

Отбор респондентов проводился в соответствии с четырьмя критериями:

- 1) пропорционально доле студентов по всем отделениям;
- 2) пропорционально доле студентов по каждому курсу;
- 3) пропорционально доле студентов по полу (без учета курса);
- 4) пропорционально доле студентов по форме обучения (бюджет/внебюджет).

Выборочная совокупность составила 130 респондентов.

Метод сбора социологической информации – анкетирование. Опрос проводился по анкете, включавшей вопросы, связанные с различными аспектами социальной поддержки студентов в учебном заведении, их социальном самочувствии как критерии удовлетворённости реализуемой системой социальной поддержки в колледже.

Метод обработки информации: статистическая обработка данных, полученных в исследовании, осуществлялась в программе SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Метод анализа социологической информации: элементарный статистический анализ, позволяющий получить эмпирические распределения и статистические группировки.

Анализ результатов проведённого социологического исследования представлен ниже.

Стипендиальное обеспечение студентов, обучающихся по очной форме, представлено следующим образом (табл.3).

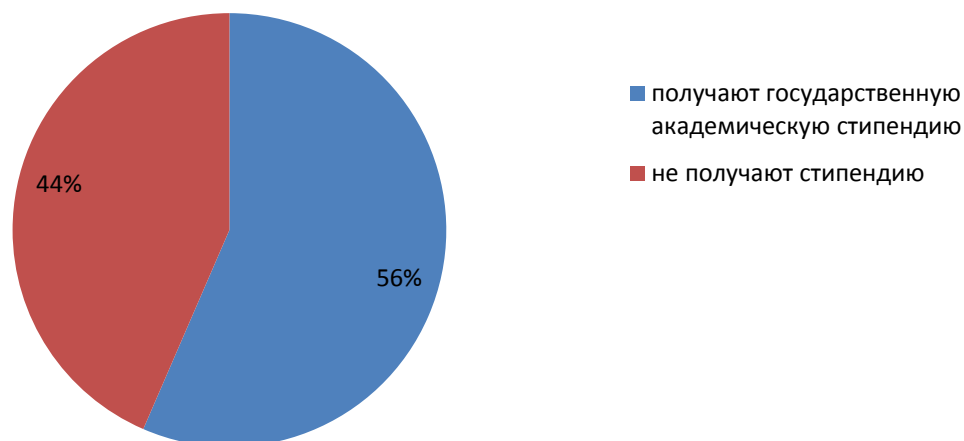
Табл.3.

## Стипендиальное обеспечение студентов

Отделение	Государственная академическая стипендия	Государственная социальная стипендия	Именная стипендия совета колледжа	Стипендия имени Героя России Ю.Чумака	Стипендия Международного фонда «Поколение»	Стипендия Губернатора Белгородской области	Персональная стипендия главы администрации г. Белгород
Непедагогическое отделение	93	11	1	-	2	-	2
Школьное отделение	223	18	1	-	1	4	4
Дошкольное отделение	128	14	1	-	1	3	-
Отделение физической культуры	96	6	-	1	-	2	1
Всего	540	49	3	1	4	9	7

Рис.1.

## Стипендиальное обеспечение студентов БПК



Таким образом, из 902 студентов, обучающихся на бюджете, академическую стипендию получают 56,5% обучающихся, из них социальную стипендию получают 9% студентов, именные стипендии получают 3,8% студентов-бюджетников дневного отделения (рис. 1, 2).



Рис.2.

## Виды стипендиального обеспечения студентов БПК



Социальные проблемы – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личностной активностью, деятельностью).

Табл.4.

Наиболее насущные социальные проблемы студентов учреждений среднего профессионального образования (% от количества ответивших на вопрос)

Наиболее насущные проблемы студентов	%
материальные проблемы	86%
проблемы трудоустройства	76%
проблемы психологического характера	54%
проблема адаптации к условиям образовательного учреждения	38%
проблемы общения	21%
Проблемы межличностных отношений в группе	18%

К основным социальным проблемам современного студенчества, которые требуют безотлагательного решения, респондентами были отнесены: материальные проблемы – 86%, проблемы трудоустройства – 76%, проблемы психологического характера – 54%. Проблема адаптации к

условиям образовательного учреждения волнует 38% опрошенных. К наименее популярным студенты отнесли проблемы общения, межличностных отношений в группе (21% и 18% соответственно). На возникновение проблем со здоровьем, в частности, ухудшения самочувствия, обратили внимание 14% респондентов (Таблица 4).

Нуждаемость студентов в мерах социальной поддержки показывает корреляционную связь с самооценкой ими своего материального положения. Косвенно этим характеризуется образ жизни респондентов, хотя такого рода данные не могут рассматриваться как надежная информация относительно действительного материального положения семьи и самих респондентов. Значимость получаемой в этом случае информации определяется тем, что самооценки предопределены социальной нормой, уровнем притязаний, установками относительно будущего, уровнем социальной напряженности и др. Ответы студентов на вопрос об их материальном положении представлены в таблице 4.

Табл. 4.

Самооценка студентами своего материального положения

	Бюджет, %	Внебюджет, %
очень хорошее	18	17
хорошее	47	55
терпимое	24	23
плохое	6	3
очень плохое	3	1
затрудняюсь ответить	2	1

Как видно из таблицы 4, 65% респондентов, обучающихся на бюджетной основе и 72% платников считают свое материальное положение хорошим и очень хорошим); терпимым считают свое материальное

положение 24 % бюджетников и 23% студентов, обучающихся платно; плохим и очень плохим – 9 % бюджетников и 4% платников.

В целом такое распределение ответов отмечается и в других исследованиях по студенчеству [31; 35; 48; 57; 66; 67]. Выявлено, что распределение ответов студентами бюджетной формы обучения и внебюджетной относительно своего материального положения не содержит сколько-нибудь значимых различий, и это немаловажная информация. Она показывает, что в данном случае основополагающей при выборе формы обучения является не степень материального благополучия, а, скорее всего, уровень знаний и результаты государственной итоговой аттестации.

Наличие крайних групп в самооценке материального положения (соответствующие разделению на «богатых» и «бедных») показывает, что в микроклимате студенческой среды могут проявляться противоречия социально-классового характера, которые не могут полностью погашаться феноменом «студенческого братства». Можем предположить, что для нивелирования данных противоречий и снятия напряженности в студенческих группах необходима работа по формированию социально-психологического климата в групповых коллективах.

Для того, чтобы говорить о мерах социальной поддержки, практикуемых в учебном заведении, мы предприняли попытку выяснить, что студенты понимают под социальной поддержкой. Выяснилось, что у студентов достаточно ограниченные представления о сущности, видах и формах социальной поддержки как таковой. Для 67% это стипендия, еще для 24% – различные пособия, пенсии, льготы, предоставляемые учреждениями социальной защиты населения.

Далее мы выяснили, какие меры социальной поддержки студентов практикуются в колледже. Логично, что наиболее распространенными видами социальной поддержки студентов колледжа респондентами были

отмечены: социальная стипендия – 34%, материальная помощь – 9%, академическая стипендия – 54%, другое -3% (Рисунок 3).

Рис. 3.

Меры социальной поддержки студентов, наиболее распространённые в колледже



Здесь прослеживается определенное противоречие: с одной стороны, 68% студентов дневного отделения колледжа – студенты, обучающиеся с полной компенсацией затрат, связанных с обучением, чем можно объяснить, что только половина опрошенных выбрали вариант «академическая стипендия». Можем предположить, что академическая стипендия не воспринимается студентами как мера социальной поддержки. С другой стороны, кроме материальных форм помощи, другие направления деятельности колледжа не воспринимаются как меры социальной поддержки.

Одним из информативных является вопрос о том, к кому студенты обратятся за помощью и поддержкой в случае необходимости (Таблица 5). Анализ ответов респондентов показывает, что за помощью в решении материальных проблем к представителям учебного заведения (психолог, куратор, администрация, преподаватели) обратится всего 8% респондентов, что может свидетельствовать о том, что в колледже достаточно низкая информированность студентов о возможности получения материальной поддержки, либо она настолько мала, что не в состоянии решить сколько-нибудь серьёзные материальные затруднения. Большинство респондентов

обратится за такого рода помощью к родителям (71%), как и для решения проблем здоровья (к родителям – 57%, к представителям колледжа – всего 9 %).

Табл.5.

В решении каких проблем вам необходима поддержка  
и к кому вы за ней обратитесь? (% от количества ответивших на вопрос)

	Материальные	Личные, психологические проблемы	Проблемы трудоустройства	Проблемы межличностного общения	Проблемы адаптации	Проблемы здоровья	Проблемы организации досуга
Родители, близкие родственники	71%	13%	16%	4%	-	57%	-
Друзья	5%	46%	16%	37%	-	14%	61%
Одноруппники	-	34%	7%	17%	4%	5%	30%
Куратор	6%	3%	10%	4%	29%	5%	18%
Педагоги	-	2%	2%	3%	21%	1%	4%
Психолог	-	12%	-	12%	7%	-	-
Администрация колледжа	2%	-	-	-	3%	3%	-
Ни к кому, буду решать сам	8%	33%	24%	14%	10%	-	2%
Другое	1%	-	4%	2%	-	3%	1%

Это указывает на то, что у современных студентов нет надежды на учебное заведение в плане материальной поддержки, социальной защищенности, и это, как нам кажется, очень большой минус. Конечно, государственные учебные заведения, финансируемые из федерального бюджета, очень ограничены в перераспределении средств, поступающих на конкретные цели. Но в настоящее время они имеют возможность получать внебюджетные средства, которые можно тратить по своему усмотрению.

Почему бы тогда некоторую их часть не направить на увеличение размеров материальной поддержки студенческой молодежи?

Введение такой практики, по нашему мнению, позволит образовательному учреждению улучшить свою репутацию и получить определенные конкурентные преимущества перед теми учебными заведениями, которые таковой не имеют. Не следует забывать, что очная форма обучения подразумевает серьезную нагрузку на студентов, которые проводят много времени в учебных аудиториях, библиотеке, компьютерных классах. Получается, что это своего рода работа, за которую нужно платить нормальную заработную плату, в нашем случае стипендию. А если ее размер не удовлетворяет студента, ему приходится искать способ заработать нередко в ущерб обучению, тем самым снижается качество образования.

Что же касается материальной поддержки социально незащищенных категорий молодежи, администрации образовательных учреждений сталкиваются с рядом трудностей. Если в отношении таких категорий, как сироты, инвалиды, ветераны боевых действий, пострадавшие в результате радиационных катастроф, процедура оказания социальной помощи более или менее понятна (из-за наличия соответствующей нормативно-правовой базы), то про членов студенческих семей такого сказать нельзя.

На наш взгляд, колледжу было бы неплохо разработать собственную систему поддержки таких студентов.

Личные проблемы, а также проблемы организации досуга студенты предпочитают решать с друзьями (83% и 61% соответственно) и одноклассниками (61% и 30% соответственно). В решении проблем адаптации и трудоустройства несколько возрастает роль куратора (29% и 10% соответственно). Студенты считают также, что куратор может помочь в организации досуга (18%).

Таким образом, можем констатировать, что далеко не со всеми проблемами студенты обращаются к сотрудникам колледжа. Абсолютно

низкие значения показывает критерий «администрация колледжа». Это может свидетельствовать о том, что в колледже не развита практика совместного решения возникающих у студентов затруднений на уровне руководства и соответствующих служб. Куратор является наиболее «близким» сотрудником колледжа. Однако он может помочь в решении далеко не всех проблем.

Ответ на вопрос о том, какие насущные проблемы студентов не охвачены системой социальной поддержки, реализуемой в учебном заведении, ещё более подчёркивает противоречие между существующими у студентов проблемами и невозможностью на данном этапе их решения в условиях колледжа. При условии, что в колледже существует психологическая служба, в общей сложности 58% респондентов указали на те или иные психологические проблемы. Это может свидетельствовать либо об информационном вакууме, либо о неэффективной деятельности данной службы.

Также плохо обстоят дела и с проблемами вторичной занятости и трудоустройства.

Удовлетворенность студенческой жизнью, ее разносторонними проявлениями, часто оказывающими сильное влияние на членов студенческого сообщества, с одной стороны, является значимым слагаемым эффективного и комфортного обучения в образовательном учреждении, с другой, – является критерием эффективности действующей системы социальной поддержки в нём.

В таблице 6 обобщены ответы опрошенных студентов, позволяющие сделать вывод о том, в какой мере студенческая жизнь приносит удовлетворение опрошенным студентам. При этом мы исходим из того, что показатель удовлетворенности студенческой жизнью – один из основных при характеристике социально-психологического климата в образовательном учреждении. Высокая либо низкая степень удовлетворенности студенческой

жизнью интегрирует в себе макро- и микросоциальные воздействия, а также влияния психологического фона и обстановки в образовательном учреждении. На представление об удовлетворенности студенческой жизнью может влиять общий настрой – оптимистический или пессимистический, ожидания от будущего, уверенность в себе. Могут влиять и сугубо личные обстоятельства.

Табл.6.

Степень удовлетворенности студенческой жизнью  
(в % к числу опрошенных)

	Вся выборка, %	Бюджет, %	Внебюджет, %
полностью удовлетворен(а)	38	34	41
скорее удовлетворен(а), чем нет	42	42	38
скорее неудовлетворен(а), чем удовлетворен(а)	11	15	9
полностью неудовлетворен(а)	4	5	5
затрудняюсь ответить	5	4	5

Около 80% опрошенных студентов ответили, что удовлетворены своей студенческой жизнью, причем 34% бюджетников и 41% платников, удовлетворены ею полностью.

Одним из критериев удовлетворённости существующей в образовательном заведении системы социальной поддержки является анализ социального самочувствия студентов. Социальное самочувствие выступает интегральным критерием удовлетворенности студента жизнью в социуме, фиксирует уверенность (неуверенность) в будущем, отражает состояние социальной сферы в образовательном учреждении. Одновременно социальное самочувствие является комплексным показателем эффективности функционирования образовательного учреждения [30; 36; 55].



Объективный анализ социального самочувствия студентов охватывает не только изучение их материального благосостояния, но и обращение к их эмоциям, чувствам, настроениям. Это не только исследование проявлений социальной активности, но и учет физического самочувствия и состояния здоровья.

Достаточно красноречивыми оказались ответы студентов на вопрос: «Что бы Вы хотели улучшить в Вашем учебном заведении?» Чаще всего высказывались пожелания «организовать помощь в трудоустройстве» (23%), «увеличить размер стипендии» (18%), «совершенствовать организацию питания» (10%), «улучшить оснащённость аудиторий» (10%).

Для значительной части студентов дополнительным источником доходов является временная или постоянная работа. Постоянно работу с учебой совмещают около 20% студентов колледжа (19% бюджетников и 22% платников) (Таблица 7). Интересно, что только 12% студентов, совмещающих работу с учёбой, работают в сфере, близкой получаемой специальности или по специальности.

Табл.7.

Распределение ответов на вопрос:  
«Приходится ли Вам совмещать учебу с работой?»

	бюджет, %	внебюджет, %
да, постоянно	19	22
иногда	32	37
нет	49	41

На вопрос «Считаете ли вы, что эффективной мерой социальной поддержки студентов явилась бы помощь в трудоустройстве студентов, испытывающих материальные затруднения, во время обучения?» подавляющее большинство респондентов (92%) ответило положительно,

остальные 8% считают, что это «проблемы» самого студента. Таким образом, ещё одной формой социальной поддержки студентов в условиях учреждений среднего профессионального образования может стать организация взаимодействия с работодателями, создание банка данных вакансий по специальностям, реализуемым в учебном заведении, предоставление возможности временного трудоустройства параллельно с обучением для студентов, нуждающихся в дополнительном заработке.

В соответствии с одним из подходов к определению понятия социальной поддержки, она представляет собой деятельность, направленную на активизацию собственных сил и возможностей человека. Активизация может быть направлена на различные сферы жизнедеятельности студента (в зависимости от того, в какой сфере человек испытывает затруднения): материальная поддержка, социально-психологическая поддержка, социально-педагогическая поддержка, медико-социальная поддержка, предоставление условий для реализации потребности в качественном досуге и др.

Для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий колледж использует актовый зал, 3 спортзала, уличную спортивную площадку по ул. 60 лет Октября. Однако эксперты отметили, что материально-техническая база для деятельности секций, творческих коллективов, органов студенческого самоуправления требует расширения и обновления.

Одно из ведущих мест в системе социальной поддержки студентов должны занимать стимулирование студенческой активности и поддержка студенческих инициатив и проектов, стимулирование позитивного досуга обучающихся. В процессе анкетирования студентам был задан вопрос: «Хотелось бы Вам участвовать в общественной жизни колледжа?». Ответы распределились следующим образом: для 20% респондентов важна только учеба, и включаться в общественную жизнь они не намерены; 79% ответили на вопрос положительно; лишь 1% не смогли определиться с ответом.

Нередки случаи, когда студенты выступают с инициативой проведения каких-либо исследований, участия в российских и международных конференциях, симпозиумах и т.д., но у колледжа, к сожалению, не находится на это денег. Студентам приходится искать поддержку со стороны, а это, соответственно, не лучшим образом сказывается на имидже колледжа.

Одной из нерешённых проблем социальной поддержки студентов в условиях колледжа является отсутствие собственного общежития. С целью обеспечения нуждающихся в жилье студентов местами в общежитии, администрация колледжа может заключить договоры (Соглашения о сотрудничестве) о предоставлении мест в общежитии по договорам найма жилого помещения с близлежащими вузами Белгорода: ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (корпуса общежитий по ул. Королева, 7 к1, ул. Губкина, 53), ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» (ул. Костюкова, 42, 44). Белгородским юридическим институтом МВД РФ имени И.Д. Путилина (ул. Горького, 71).

Кроме того, специалистами колледжа может быть организовано взаимодействие с городскими агентствами по найму жилья с целью поиска дополнительных мест проживания для студентов.

Одним из актуальных направлений социальной поддержки студентов колледжа является реализация здоровьесберегающих технологий и формирование социального здоровья обучающихся.

Исследование показало, что состоянием здоровья полностью удовлетворена лишь пятая часть респондентов (20%), половина студентов дали оценку в 4 балла (51%), каждый пятый участник опроса оценил свое здоровье только на 3 балла (22%). В связи с этим обращает на себя внимание тот факт, что студенты далеко не в полной мере удовлетворены возможностью получать медицинскую помощь. Лишь каждый десятый студент выставил оценку в 5 баллов (12%), треть респондентов дали оценку в

4 балла (33%), еще чаще участники исследования оценивали удовлетворенность получением медицинской помощи в 3 балла (37%) в стенах колледжа.

Участие студентов в спортивных мероприятиях колледжа зависит от возможности заниматься физической культурой, спортом, и от наличия условий таких занятий. Около 60% учащихся в полной мере (33%), либо частично (26%) согласны, что колледж имеет хорошие условия для занятий физической культурой. Не считают такие условия хорошими 17% студентов, что является достаточно высоким показателем и может быть связано с нежеланием заниматься физической культурой, либо невозможностью это делать по состоянию здоровья (Таблица 8).

Отметим, что ориентация молодых людей на занятия физической культурой и спортом напрямую связана не только с состоянием спортивной базы учреждения, но и тем вниманием, которое в колледже уделяется пропаганде здорового образа жизни, организации спортивных секций, проведению спортивных состязаний.

Табл. 8.

Оценка студентами условий, предоставляемых колледжем  
для спорта и физической культуры

Согласны ли Вы, что Ваш колледж предоставляет хорошие условия для занятий физической культурой?	Вся выборка, %
да, в полной мере	34
да, частично	26
нет, не считаю условия хорошими	27
затрудняюсь ответить	13

Эксперты (93%) и студенты (77%) практически единогласно указали на необходимость создания единого органа в структуре колледжа, который бы

централизованно организовывал, координировал и осуществлял деятельность по социальной поддержке обучающихся.

В условиях социально-экономической, политической нестабильности, в которых пребывает наше общество в последние десятилетия, особенную актуальность приобретает и вопрос социального здоровья обучающихся.

Неопределенность будущего молодых людей, размытость перспектив в плане трудоустройства, профессиональной востребованности, неравенство стартовых возможностей и отсюда – неравенство в возможностях самореализации, – все это негативно влияет на их социальное самочувствие и зачастую приводит к поиску девиантных форм самоутверждения. Этим обуславливается интерес к проблеме социального здоровья молодежи в условиях современного общества, к поиску средств, которые бы способствовали улучшению социального самочувствия молодых людей. Проблемы формирования позитивного социального самочувствия также лежат в компетенции образовательных учреждений и их положительное решение является одним из перспективных направлений социальной поддержки обучающихся в условиях образовательных учреждения среднего профессионального образования.

По результатам социологического опроса можно заключить, во-первых, что в сознании студентов в качестве объектов социальной поддержки со стороны колледжа доминируют следующие категории студентов: дети-сироты – 76%, инвалиды - 69%, пострадавшие от радиационных катастроф – 66%, студенты из многодетных семей – 53%, матери-одиночки – 52%, студенты из малообеспеченных семей 38%, любой студент, нуждающийся в поддержке, может её получить – 12%.

Обращает на себя внимание тот факт, что студенты неплохо знают законодательство в области социальной поддержки населения, выбирая категории, имеющие право на предоставление мер социальной поддержки. Однако только 12% студентов знают, что при необходимости они могут

обратиться за поддержкой к представителям администрации, куратору, психологу. Это говорит о том, что в колледже недостаточно развит информационное сопровождение организации социальной поддержки обучающихся. Студенты недостаточно информированы о деятельности структурных подразделений колледжа, которые непосредственно занимаются реализацией мер по социальной поддержке студентов, не знают, к кому конкретно можно обратиться в случае такой необходимости.

Во-вторых, наиболее распространенными видами социальной поддержки студентов колледжа, по мнению опрошенных, являются социальная стипендия, материальная помощь, академическая стипендия. Это также говорит о необходимости информационного ликбеза социальной поддержки студентов в условиях образовательного учреждения с целью расширения знаний студентов о предоставляемых формах социальной поддержки в колледже.

В-третьих, в качестве основных проблем современного студенчества, которые требуют безотлагательного решения, респондентами были обозначены, в первую очередь, материальные проблемы и проблемы трудоустройства. Отметим, что это подтверждает актуальность и своевременность рассматриваемых на федеральном уровне вопросов по совершенствованию законодательства этих сфер.

В-четвёртых, и студенты, и эксперты сошлись во мнении о необходимости создания на базе колледжа единого структурного подразделения для систематизации и централизации социальной поддержки студентов.

## 2.2. Социальный проект «Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»»

В.В. Путин в одном из своих выступлений подчеркнул, что «социальная поддержка должна быть адресной и действительно эффективной. Необходимо определить и запустить в действие более эффективные способы социальной поддержки и главное при этом – не снижать достигнутый уровень» [62]. Адресность предполагает оказание поддержки в той сфере, в которой человек испытывает затруднения и его внутренних ресурсов недостаточно для решения этой проблемы самостоятельно. При этом затруднения далеко не всегда могут носить материальный характер.

На сегодняшний день специфика организации социальной поддержки в учреждениях среднего профессионального образования заключается в том, что она практически сводится к организации социального обеспечения в виде академической и социальной стипендии, а также оказанию разовой материальной помощи нуждающимся студентам.

Однако в период обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования обучающиеся, помимо материальных трудностей, испытывают воздействие целого комплекса средовых факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психологического здоровья, на их адаптацию. Изменение окружения, возрастание психологической нагрузки, дезориентация в обществе, особенно на начальном этапе обучения приводят к стрессовому напряжению у студентов.

Образовательная деятельность в условиях информационной перегрузки, в результате нерационального планирования учебной нагрузки способствует возникновению стресса, связанного с дефицитом времени, что, в конечном итоге, может приводить к депрессии, психовегетативным расстройствам, неврозам и различным соматическим заболеваниям.

Анализ результатов проведённого нами исследования показал, что наиболее острыми проблемами, стоящими перед студентами колледжа, являются проблемы трудоустройства и материальные проблемы (обеспечение достойных жилищно-бытовых условий, удовлетворение различных потребностей и т.д.), проблемы адаптации и проблемы личного характера. Кроме того, студентов волнуют проблемы здоровьесбережения и организации досуга. Студенты нуждаются в качественной, достоверной, оперативной информации, помощи в самореализации, защите своих прав.

На сегодняшний день социальную поддержку студентов в БПК непосредственно в пределах своих компетенций осуществляют кураторы, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, заведующие отделениями, стипендиальная комиссия колледжа. Кроме работы стипендиальной комиссии, деятельность которой чётко регламентирована Положением «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ОГАПОУ БПК» № 148, деятельность других субъектов социальной поддержки носит фрагментарный характер, не основывается на предварительной диагностике проблем обучающихся, носит скорее интуитивный характер, что не позволяет систематизировать и структурировать данную деятельность.

Комплексный, системный подход к организации социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования позволит охватить весь спектр проблем, стоящих перед студентами на протяжении всего периода обучения в колледже: начиная от оптимизации адаптационного периода первокурсников, организации стипендиального обеспечения, заканчивая социально-педагогическим сопровождением выпускников на этапе первичной профессиональной адаптации. Это стимулировало нас к поиску путей совершенствования социальной поддержки студентов колледжа, которая бы максимально удовлетворяла потребности студентов в такой поддержке,



способствовала бы успешному решению студентами своих жизненных затруднений в период обучения в учреждении среднего профессионального образования и осуществлялась в рамках деятельности специально организованного структурного подразделения колледжа – Центра социальной поддержки обучающихся.

*Цель проекта* «Центра социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (далее – Центр) – создание условий для реализации всех видов социальной поддержки обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Центр осуществляет содействие студентам в решении образовательных, социально-психологических, социально-педагогических, социально-бытовых и прочих вопросов, защищает и представляет права и интересы студентов.

*Задачи проекта:*

1. Координация и объединение усилий всех ответственных лиц (администрация колледжа, кураторы, психолог) для достижения максимальной эффективности деятельности по социальной поддержке обучающихся в условиях ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

2. Организация деятельности по социальной поддержке обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

3. Организация деятельности по разработке и реализации концепций, целевых программ и проектов, направленных на повышение эффективности социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

4. Совершенствование системы информационного обеспечения студентов по вопросам социальной поддержки.

5. Осуществление контроля правильности назначения предусмотренных законодательством и локальными актами ОГАПОУ

«Белгородский педагогический колледж» стипендий и иных социальных выплат.

6. Изучение и обобщение передового опыта организации социальной поддержки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования региона и страны, внедрение научных достижений, положительных результатов социальной деятельности в практику работы ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

«Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» – создаваемое структурное подразделение колледжа.

*Задачи деятельности Центра:*

– создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации студентов колледжа, развитие их потенциала, обеспечение их конкурентоспособности в современных условиях развития российского общества;

– реализация системы мер социальной поддержки различных категорий студентов;

– обеспечение комфортного микроклимата в коллективе, укрепление корпоративной культуры;

– создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в учебной, научной, внеучебной и общественной жизни колледжа;

– создание условий для успешной адаптации первокурсников к образовательному процессу в учебном заведении;

– вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, требующих особого психолого-педагогического внимания (инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, участники военных действий, катастроф, а также молодые люди, оказавшиеся в социально опасном положении);

- активизация участия студентов в общественных мероприятиях, поддержка молодёжных инициатив;
- популяризация здорового образа жизни, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, профилактика правонарушений;
- повышение роли органов студенческого самоуправления в вопросах социальной поддержки студентов;
- осуществление взаимодействия колледжа с органами государственной власти, местного самоуправления, ведомственными учреждениями, общественными организациями по вопросам социальной поддержки студентов, реализации государственной молодежной политики;
- социально-психологическое сопровождение профессионального и личностного развития студентов колледжа: формирование современного мышления у молодого поколения, в основе которого лежит психологическая готовность к различного рода влияниям социума;
- формирование готовности к непрерывному образованию, навыка профессиональной мобильности, стратегии развития карьеры;
- формирование психологической готовности к осуществлению личностного, социального, политического выбора в условиях ускорения темпов развития общества;
- развитие ответственности, коммуникабельности и толерантности в условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу, предусматривающих значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- воспитание стремления к взаимопомощи, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– консультационная помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Деятельность Центра основана на *принципах* приоритета интересов и потребностей обучающихся, сотрудничества, активизации личностных ресурсов студентов, индивидуализации, опоры на имеющиеся ресурсы, актуальной информации, последовательности и преемственности, ответственности и будет способствовать оптимизации жизнедеятельности обучающегося путем оказания ему социальной поддержки исходя из специфики жизненных затруднений.

*В рабочую группу* по созданию Центра входят руководитель проекта – Скорик К.Г., консультант проекта – директор ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» Попова Е.А., исполнители проекта – психолог Орехова В.И., заместитель директора по воспитательной работе В.В. Гавва, заведующая дошкольным отделением Л.В. Симонова, заведующая непедagogическим отделением А.Г. Баранова, заведующая школьным отделением А.Б. Богун, заведующая отделением физической культуры Г.Ф. Жован.

*Целевая аудитория:* студенты 1-4 курсов всех отделений БПК, нуждающиеся в социальной поддержке. Центр распространяет свою деятельность на все категории студенческой молодежи, так и на группы студентов. Так, специалисты Центра могут осуществлять социальное сопровождение студентов из числа детей-сирот, детей-инвалидов, тех, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах (индивидуальная социальная поддержка), а также группы студентов, показавших по результатам входной диагностики низкую степень адаптированности к условиям колледжа, либо академической группы с неблагоприятным психологическим микроклиматом.

*Сроки реализации проекта:* 01.04.2017 – 01.04.2018 г. – подготовительный этап создания и открытия Центра, далее деятельность Центра – бессрочно.

*Система социальной поддержки* обучающихся включает следующие компоненты:

– объекты социальной поддержки (студенты или студенческие группы);

– субъекты социальной поддержки студентов (колледж как система в целом, а также его специальные подразделения и общественные формирования): психолого-педагогическая служба, медико-социальная служба, служба трудоустройства, студенческий совет (группы взаимопомощи, студенческий клуб «ЗОЖ»), кураторы академических групп;

– предметы социальной поддержки (социальные риски студенчества, проблемы, имеющиеся у студентов, и с которыми они не в состоянии справиться самостоятельно);

– направления деятельности (образовательный процесс, воспитательная и социально-педагогическая работа со студентами, организация здорового образа жизни и досуга студентов и др.) и конкретные мероприятия по реализации различных направлений социальной поддержки обучающихся.

*Основные виды деятельности Центра:*

1. Выявление и дифференцированный учет обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке (создание базы данных).

2. Подготовка документов, необходимых для реализации социальной поддержки студентов:

– приказов на назначение академических и социальных стипендий обучающимся;

– пакета документов для выделения материальной помощи обучающимся;

– разработка программ индивидуальной или групповой работы с обучающимися.

3. Учет и контроль предоставления льгот и компенсационных выплат различным категориям нуждающихся обучающихся.

4. Ведение, учёт и систематизация документов по вопросам социальной поддержки обучающихся.

5. Сбор и распространение информации о вакансиях первичной и вторичной занятости для студентов и выпускников колледжа.

6. Сбор и обобщение информации об итогах трудоустройства выпускников университета.

В рамках деятельности Центра социальная поддержка обучающихся осуществляется посредством предоставления следующих видов услуг: социально-профилактические, диагностические, коррекционные, профориентационные, психолого-педагогические, медико-консультационные, информационные, правовые, культурно-досуговые.

*Структура центра* включает в себя следующие службы: психолого-педагогическая служба, медико-социальная служба, служба трудоустройства, студенческий клуб «ЗОЖ».

*Психолого-педагогическая служба.*

*Задачи:*

– организация социально-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности (организация консультирования обучающихся педагогами-предметниками; организация группы студенческой взаимопомощи);

– организация психолого-педагогической работы с обучающимися с девиантными формами поведения (ведение папки контроля за девиантным поведением студентов);

– социально-психологическая поддержка обучающихся, имеющих затруднения личного характера, проблемы общения, проблемы в

межличностных отношениях (организация индивидуального консультирования, групповых социально-психологических тренингов, разработка индивидуальных программ коррекции);

– участие в реализации просветительских и профилактических мероприятий, социальных проектов, направленных на развитие нравственности, духовности, патриотизма;

– реализация Программы психолого-педагогического сопровождения деятельности кураторов академических групп;

– консультативная работа с родственниками студентов по вопросам адаптации к учебному процессу в колледже, индивидуальным особенностям развития и профилактике девиантного поведения студентов;

– реализация Программы сопровождения инклюзивного образования, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Медико-социальная служба.*

##### Задачи:

– оказание первой доврачебной помощи обучающимся;

– организация (на основе договора о сотрудничестве колледжа с городской поликлиникой № 7) ежегодного медицинского осмотра обучающихся;

– организация, проведение и контроль профилактической и оздоровительной работы с обучающимися (совместно со студенческим клубом «ЗОЖ», с привлечением педагогов физической культуры);

– участие в реализации просветительских и профилактических мероприятий, социальных проектов, направленных на оздоровление обучающихся, пропаганду здорового образа жизни (совместно со студенческим клубом «ЗОЖ»);

– оказание помощи в решении вопросов сохранения социального здоровья обучающихся;

– привлечение приглашенных специалистов здравоохранения с целью совершенствования технологий здоровьесбережения, используемых в колледже.

*Служба трудоустройства:*

– содействие трудоустройству обучающихся, нуждающихся в дополнительном заработке, выпускников колледжа и их дальнейшего карьерного роста;

– сбор, анализ, обобщение и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями по специальностям, реализуемым в колледже;

– проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.);

– установление долгосрочных партнерских отношений с предприятиями и организациями, расширение программ целевой контрактной подготовки специалистов по договорам с работодателями;

– информирование обучающихся об имеющихся вакансиях в образовательных учреждениях города и области.

*Студенческий клуб «ЗОЖ».*

*Задачи:*

– участие в организации, проведении работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни (совместно с медико-социальной службой);

– разработка и тиражирование буклетов, рекламирующих ЗОЖ в креативной форме, демонстрирующих преимущества и выгоду от соблюдения здорового образа жизни;

– распространение среди студентов памяток, листовок и брошюр на социально значимые темы;



– проведение информационно-разъяснительной работы со студентами по формированию здорового образа жизни, активная пропаганда факторов, способствующих укреплению и сохранению здоровья студентов (проведение лекториев, агитбригад, оформление «уголков здоровья», стендов и т.д.);

– организация и проведение (во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе) культурно-массовых мероприятий для приобщения к активному, позитивному досугу студентов «PRO-АКТИВНОСТЬ».

Реализацию проекта предполагается провести в *три этапа*: *подготовительный* (разработка концептуальных оснований деятельности центра, положения о Центре, защита проекта на педагогическом совете колледжа), *основной* (этап непосредственного осуществления намеченного, открытие и начало деятельности Центра) и *промежуточно-аналитический* (подведение промежуточных итогов деятельности Центра спустя 1 год после начала его функционирования).

На первом, *подготовительном, этапе* основной задачей было создание условий для реализации проекта, разработка концептуальных оснований деятельности Центра. На данном этапе (апрель-май 2017 г.) были проведены следующие подготовительные мероприятия:

1. Анализ имеющегося передового опыта по организации социальной поддержки обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

2. Создание рабочей группы реализации проекта.

3. Разработка положения «Центре социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»» (см. приложение 1).

4. Проведение на базе колледжа социологического исследования «Диагностика проблем социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования» с целью:

- анализа наиболее часто возникающих проблем обучающихся, требующих организации социальной поддержки;

- конкретизации направлений деятельности Центра, его структурных компонентов.

5. Подготовка предложений по выделению средств (бюджетных, внебюджетных), выделяемых на социальную поддержку обучающихся.

6. Распределение объема и перечня предоставляемых услуг по социальной поддержке обучающихся в рамках основных направлений поддержки, реализуемых Центром (между структурными подразделениями Центра).

*Этап непосредственного осуществления намеченного.* На данном этапе (сентябрь 2017 – апрель 2018 г.) «Центр социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»» начал свою работу.

По результатам деятельности Центра *на промежуточно-аналитическом этапе* проекта, который планируется провести в апреле 2018 г., будет проведено повторное социологическое исследование, направленное на выявление проблемных моментов в деятельности центра (с целью коррекции организационных моментов и исправления недостатков деятельности), удовлетворённости обучающихся получаемой в условиях колледжа социальной поддержкой.

*Критерии оценки эффективности деятельности Центра.* Для оценки эффективности решения задач, поставленных перед Центром, предлагается система целевых количественных и качественных индикаторов и показателей, характеризующих основной этап реализации проекта (деятельность Центра).

*Количественные показатели:*

- количество обращений студентов в Центр с запросом о предоставлении социальной поддержки;

- общее количество мероприятий, организованных Центром, в рамках организации социальной поддержки обучающихся (по результатам самоанализа);
- число студентов, участвующих в мероприятиях, реализуемых в рамках деятельности Центра;
- число студентов, получивших социальную поддержку в виде стипендиального обеспечения (государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия) и материальной помощи;
- число студентов, получивших социальную поддержку в иных формах (социально-психологическое консультирование, социально-педагогическое консультирование, участие в групповой социально-психологическом тренинге, вторичная занятость и т.д.);
- число студентов, принимающих участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях колледжа;
- сокращение числа студентов, серьезно нарушивших устав колледжа, от начала реализации до промежуточно-аналитического этапа реализации проекта (регистрация каждого случая проводится в папке контроля за девиантным поведением студентов);
- процентное отношение студентов всех направлений студенческого самоуправления колледжа, работающих в рамках деятельности Центра, к общему числу студентов очной формы обучения;
- положительная динамика при проведении повторной диагностики обучающихся после проведения соответствующих мероприятий по социальной поддержке.

*Качественные показатели:*

- информированность студентов о деятельности Центра, формах и видах социальной поддержки обучающихся в колледже;
- снижение уровня заболеваемости в студенческой среде;

- сформированность у студентов представлений об основах организации здорового образа жизни;
- улучшение социально-психологического климата в студенческих академических группах;
- социальная поддержка обучающихся, организованная в рамках деятельности Центра систематизирована, структурирована; существует чёткое распределение предоставляемых услуг по службам, входящим в Центр; присутствует координация деятельности и контроль за процессом оказания социальной поддержки обучающихся колледжа;
- удовлетворённость обучающихся предоставляемыми услугами по социальной поддержке (по результатам повторной диагностики).

Таким образом, деятельность созданного «Центра социальной поддержки обучающихся ОГ АПОУ «Белгородский педагогический колледж» способствует интеграции усилий всех субъектов социальной поддержки обучающихся, вовлечённых в неё, реализуется на основе индивидуально-личностного подхода, предполагающего субъектную позицию обучающегося, получающего социальную поддержку, предоставления всего комплекса форм, видов и направлений социальной поддержки обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целью среднего профессионального образования в России является формирование специалиста нового типа с ориентацией на творческую деятельность, стремлением к реализации своих знаний, способного работать в изменившихся социально-экономических условиях, в специфических организационных формах связи науки и производства. Важно отметить, что формирование такого специалиста невозможно без правильно выстроенной системы социальной поддержки.

Система социальной поддержки представляет собой комплекс организованных мер, реализуемых на федеральном, региональном, локальном уровнях и в конкретном учреждении и направленных на предупреждение, минимизацию или компенсацию социальных рисков студентов, приоритетными среди которых являются социально-экономические, социокультурные, индивидуальные и риски здоровья. Социальная поддержка студентов определяется как комплекс правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических, организационных, консультативных мер, осуществляемых в условиях образовательного учреждения высшего/среднего профессионального образования, направленных на создание наиболее благоприятных условий для развития личностного, профессионального, социального потенциала обучающихся этих учреждений.

Социальная поддержка учащейся молодежи всегда была важным направлением деятельности российского государства. Особое значение она приобрела сейчас, в условиях финансово-экономического кризиса.

Установлено, что в качестве основных видов социальной поддержки студентов средних профессиональных учебных заведений,

законодательно закрепленных, выступают стипендиальное обеспечение, адресная социальная поддержка нуждающихся студентов, культурно-массовая, физкультурная и оздоровительная работа, проживание в общежитии и трудоустройство.

Специфика организации социальной поддержки в учреждениях среднего профессионального образования заключается в том, что на сегодняшний день она практически сводится к организации социального обеспечения в виде академической и социальной стипендии, а также оказанию материальной помощи нуждающимся студентам.

На сегодняшний день формы и механизмы социальной поддержки обучающихся учреждений среднего профессионального образования требуют совершенствования.

Поиск наиболее оптимальных мер и форм социальной поддержки обучающихся в условиях среднего профессионального образовательного учреждения, направленных не только на стипендиальное обеспечение, материальную поддержку отдельных категорий студентов, но и на социально-профессиональную адаптацию учащихся, подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, поддержания их социального здоровья, повышение уровня психического и физического здоровья обучающихся, требует научно обоснованных подходов к ее организации в условиях образовательного учреждения СПО, объективного анализа роли основных участников данной работы, определения критериев ее эффективности.

Проведенный анализ результатов социологического исследования позволил нам сделать вывод, что существенным моментом, способным оказать положительное влияние на эффективность социальной поддержки студентов в условиях учреждения среднего профессионального образования, является создание в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» «Центра социальной

поддержки обучающихся», поскольку только комплексный подход к организации социальной поддержки обучающихся в рамках деятельности единого структурного подразделения колледжа – позволит охватить весь спектр проблем, возникающих у студентов на протяжении всего периода обучения в колледже, в решении которых им нужна опора не только на внутренние, но и на внешние ресурсы: начиная от оптимизации адаптационного периода первокурсников, организации стипендиального обеспечения, заканчивая социально-педагогическим сопровождением выпускников на этапе первичной профессиональной адаптации.

Деятельность «Центра социальной поддержки обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» будет способствовать интеграции усилий всех субъектов, вовлечённых в деятельность по социальной поддержке обучающихся; основана на реализации индивидуально-личностного подхода в социальной поддержке, предполагающего субъектную позицию обучающегося, получающего социальную поддержку; на принципах приоритета интересов и потребностей обучающихся, сотрудничества, активизации личностных ресурсов студентов, индивидуализации, опоры на имеющиеся ресурсы, актуальной информации, последовательности и преемственности, ответственности; опираться на весь комплекс форм, видов средств социальной поддержки обучающихся, и тем самым, будет способствовать оптимизации жизнедеятельности обучающегося путем оказания ему социальной поддержки исходя из специфики жизненных затруднений.

Подводя итог работе, отметим, что данная тема далеко не исчерпана, поэтому дальнейшее проведение подобных исследований может послужить основой для более углубленного изучения заявленной проблемы. Это, в свою очередь, позволит продолжать корректировать и

повышать эффективность социальной поддержки обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования. Задача как государства, так и отдельного образовательного учреждения не только в предоставлении молодым людям равных возможностей и гарантий в получении образования, но и в решении проблем, сопровождающих студенческую жизнь.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; с изменениями от 01.05.2017]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.11. 2017).
2. О государственной социальной помощи: [федер. закон: от 17.07.1999 № 178; принят Гос. Думой 25.06.1999]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/) (дата обращения: 18.09. 2017).
3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [федер. закон: от 21.12.1996 №159-ФЗ; принят Гос. Думой 04.12.1996]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/) (дата обращения: 20.10. 2017).
4. О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации: [федер. закон: от 07.08.2000 № 122-ФЗ; принят Гос. Думой 19.07.2000]. – URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28117/) (дата обращения 22.11. 2017).
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: [федер. закон: от 24.11.1995 № 181-ФЗ; принят Гос. Думой 20.07.1995] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 19.11. 2017).
6. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: [указ Президента РФ: от 07.05.2012 № 599). – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15236> (дата обращения: 05.11. 2017).

7. Об учреждении стипендии Президента для студентов и аспирантов [указ Президента РФ: от 14.09.2011 № 1198]. - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15236> (дата обращения: 18.11. 2017).

8. Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся федеральных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов: [постановление Правительства РФ от 27.06.2001 № 487; ред. от 23.08.2007]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32337/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32337/) (дата обращения 22.11. 2017).

9. Об образовании в Белгородской области: [закон Белгородской обл. от 31.10.2014 № 314; принят Белгородской обл. Думой 23.10.2014). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/423848921> (дата обращения: 24.11. 2017).

10. Социальный кодекс Белгородской области: [закон Белгородской обл. от 28.12.2004 г. № 165; принят Белгородской обл. Думой 09.11.2004; ред. от 31.10.2013]. – URL: <http://www.belregion.ru/documents/> (дата обращения 22.11. 2017).

11. Александров, М.А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов / М.А. Александров // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования. – 2012. – №7. – С. 45-49.

12. Афанасьев, В.В. Факторы и предпосылки социально-педагогического сопровождения обучающихся / В.В. Афанасьев, Е.О. Бабич // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования. – 2011. – № 1. – С.16-19.

13. Басов, В.М. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи / В.М. Басов // Отечественный журнал социальной работы. – М.: Социальное обслуживание. – 2012. – № 1(48) – С. 64-70.

14. Басов, Н.Ф. Основные направления социальной работы с молодежью / Н.Ф. Басов // Отечественный журнал социальной работы. – М.: Социальное обслуживание. – 2012. – № 1(48) – С. 56-64.

15. Беличева, С.А. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. / С.А. Беличева, – 2002. – № 3. С. 78-83.

16. Беличева, С.А. Почему мы обозначили социальное здоровье детей и молодежи в качестве национальной идеи современной России. / С.А. Беличева, // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2002. - № 1. - С. 5-17.

17. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Изд-во «Медиум», 1995. - 323 с.

18. Волкова, Ю.Г. Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. — Ростов н / Д.: Феникс, 2001. - 576 с.

19. Гатило, В.Л., Брейкина, О.А., Ильин, А.В. Социальное здоровье студенческой молодежи: результаты научного исследования среди студентов вузов белгородской и воронежской областей / В.Л Гатило, О.А. Брейкина, А.В. Ильин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8916> (дата обращения: 27.11.2018).

20. Гусейнова, Ф.Д. Студенчество: структура доходов и материальное благополучие / Ф.Д. Гусейнова // Материалы II Всероссийской научной конференции «Будущее России: стратегии развития». – 14-15 декабря 2005 г. - М.: 2005. – 215 с.

21. Добренъков, В.И. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2009. – 387 с.

22. Добрынина, В.И. Молодежь России: три жизненные ситуации / В.И. Добрынина, Т.Н. Кухтевич, С.В. Туманов // Социологические исследования в России (материалы социологических центров и служб). – М., 1998. – Вып. 3. – С. 23-29.

23. Дубинина, Э.В. Организационно-управленческие аспекты социальной защиты студенчества / Э.В.Дубинина. – URL: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-upravlencheskie-aspekty-sotsialnoi-zashchitystudentchestva> (дата обращения: 27.11.2018).

24. Емельянова, М.В. Социальная адаптация студентов: системный подход / М.В. Емельянова // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования. – 2015. – № 2. – С.57-60.

25. Еремкин, А.И. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях / А.И. Еремкин // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 3. – С. 54-58.

26. Жираткова, Ж.В. Формирование региональной системы социальной защиты и поддержки студенческой молодежи / Ж.В. Жираткова. – URL: <http://www.referun.com/n/formirovanie-regionalnoy-sistemy-sotsialnoy-zaschity-i-podderzhki-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 27.11.2018).

27. Жихарева, А.А. Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы учреждений профессионального образования / А.А.Жихарева // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования.– 2011. – № 1. – С. 18-22.

28. Зайнышев, И.Г. Теория и методика социальной работы. / И.Г. Зайнышев. – М.: Союз, 1994. – 238 с.

29. Иконникова, С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. / С.Н. Иконникова. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. – 168 с.

30. Карамельский, Р.В. Социальное самочувствие российского студенчества (региональный аспект): автореф. дис. ... к.соц.н.: 22.00.08. / Р.В. Карамельский. – Казань, 2012 – 22 с.

31. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования / О.И. Карпухин. – 2000. – № 3. С. 124-128.

32. Ковалева, А.И. Социология молодежи: Теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 1999. – 351 с.

33. Кокорина, О.Р. Здоровьесбережение студентов в период адаптации к условиям профессионального обучения / О.Р. Кокорина // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2011. – № 6. – С. 27-30.

34. Константиновский, Д.Л. Российский студент сегодня: учеба плюс работа / Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко, Е.Д. Вознесенская. – М.: Изд-во ЦСП, 2002. – 128 с.

35. Коричева, Н.Г. Проблемы занятости студенческой молодежи / Н.Г. Коричева, Е.В. Кузнецова // Современное студенчество и студенческая семья. – Вологда, 2002. – С. 24-28.

36. Крупец, Я.Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности / Я.Н. Крупец // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 143-144.

37. Лисовский, В.Т. Социальные изменения в молодежной среде // Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях. / В.Т. Лисовский, М.:Социум., 2001. – С. 80-101.

38. Луков, В.А. Проблемы обобщающих оценок положения молодежи / В.А. Луков. // Социологические исследования. – 1998. – № 8. – С. 27-36.
39. Луков, В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2010. – 240с.
40. Луман, Н. Общество как социальная система / Н. Луман. – М., 2004. – 345 с.
41. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: Монография / И.В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 176 с.
42. Медведева, П.С. Роль студенческого самоуправления в становлении качества жизни студенческой молодежи / П.С. Медведева // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2014. – № 7. – С. 11-14.
43. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ, 2006. – 873 с.
44. Мирзоян, М.В. Педагогические аспекты социальной защиты и поддержки студентов в вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М.В.Мирзоян. – Ставрополь, 2006. – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-aspekty-sotsialnoizashchity-i-podderzhki-studentov-v-vuze> (дата обращения: 24.11.2017).
45. Мирзоян, М.В. Проблемы социальной защиты и поддержки студентов в современной педагогической литературе / М.В. Мирзоян. – URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3378](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3378) (дата обращения: 20.11.2017).
46. Муртазин, Р.А. Студенчество как особая социально-психологическая и возрастная категория / Р.А. Муртазин // Инновационное управление социально-экономическими системами в регионах: Сбор. статей

междун. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2011. – С. 313 – 318.

47. Мухаметзянова, С.В. Социальная защита участников педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования .автореф.дисс...канд. пед. наук спец 13.00.01. / С.В. Мухаметзянова. – Ижевск, 2005. – 25 с.

48. Нагирнер, И.И. Стресс-факторы у студентов в учебной деятельности / И.И. Нагирнер // Педагогика 2014. – № 4. – С. 125-126.

49. Осадчая, Г.И. Социология социальной сферы: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд., перераб. и доп. / Г.И. Осадчая. - М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.

50. Осипов, Г.В Социологический энциклопедический словарь / ред. Г.В. Осипова. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 488 с.

51. Павленок, П.Д., Руднева, М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА М, 2010. – 272 с.

52. Павлова, Л.А., Ермолаева, Е.В. Здоровье и здоровый образ жизни российского студенчества // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. – Том 6. – №1. – С. 77-86.

53. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2002. – 877 с.

54. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. — М.: Академ. Проект, 2002. – 832 с.

55. Петрова, М.С. Социальная работа со студенческой молодежью в высшем учебном заведении / М.С. Петрова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №1. – С. 105 – 108.

56. Рахматуллина, З. Социальная защита студенческой молодежи / З. Раматуллина. – URL: [http://is.park.ru/print\\_doc.jsp?urn=22667608](http://is.park.ru/print_doc.jsp?urn=22667608) (дата обращения 22.11. 2017).

57. Рычков, С.Ю., Загирова, А.Р. Актуальные проблемы современного студенчества / С.Ю Рычков, А.Р. Загирова // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7. – С. 82-83; URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24062> (дата обращения: 24.12.2017).

58. Савельев, И.Л. Государственная молодежная политика в отношении студенчества в условиях современных социально-политических трансформаций российского общества (федеральный и региональный аспекты). / И.Л. Савельев. Автореф. дис... канд. социол. наук: 22.00.08. – Казань, 2000. – 24 с.

59. Садовникова, С.М. Педагогическая поддержка как функция воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования / С.М. Садовникова. // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2013. – № 7. – С. 47-50.

60. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

61. Озерова, Н.Б. Совершенствование финансового обеспечения высшего профессионального образования: автореф. дисс... канд. экон. н. / Н.Б. Озерова. – М., Социум, 2004. – 23 с.

62. Совещание Президента РФ по социальному положению студентов от 13.09.2011. – URL: <http://президент.рф/news/12672> (дата обращения: 20.11.2017).

63. Стахова, А.А. Понятие правовой природы социальной поддержки граждан в Российской Федерации / А.А Стахова. // Юрист-Правовед. – 2006. – № 3. – С. 66-71.

64. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учебное пособие / Л. В. Топчий. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 234 с.

65. Топчий, Л. В. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика: учебное пособие: Рекомендовано УМО / Л. В. Топчий. – М.: РГСУ, 2011. – 320 с.



66. Трегубова, Т.М. Безопасность и социальная поддержка студентов в условиях глобализации и интернационализации высшего образования / Т.М. Трегубова // Вестник МГОУ. – Серия: Педагогика 2014. – № 4. – С. 69-74.

67. Федоряк, Л.М. Становление качества жизни студентов в процессе обучения: системный подход / Л.М.Федоряк // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2012. – № 8. – С. 3-5.

68. Филоненко, В.И. Студенчество современной России: парадоксы существования: Научное издание / В.И. Филоненко. – Ростов н/Д: 2009. – 314 с.

69. Философский энциклопедический словарь / ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

70. Фильчаков, С.А., Чернышева, И.В., Шлемова, М.В. Актуальные проблемы здоровья студентов / С.А. Фильчаков, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 192-192.

71. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория, практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Изд. Юрайт, 2011. – 905 с.

72. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: «Дашков и Ко», 2012. – 612 с.

73. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 660 с.

74. Цилюгина, И.Б. Трудности процесса адаптации студентов первокурсников учреждений среднего профессионального образования и способы их разрешения / И.Б. Цилюгина // Среднее профессиональное

образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2015. – №1. – С. 42-45.

75. Чуканова, Т.В. Социальная поддержка молодёжи в современном российском обществе: региональные особенности (на примере Алтайского края) автореф. дис. канд. социол наук, спец. 22.00.04. / Т.В. Чуканова. – Барнаул, 2006. – 23 с.

76. Чупров, В.И. Проблемы вторичной занятости учащейся молодежи: состояние и перспективы // Социологические исследования. / В.И. Чупров. – 1996. – № 9. -С. 88-95.

77. Шапиро, Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие / Б.Ю Шапиро. – М.: «Академия», 2010. – 546 с.

78. Шапошников, Т.Л. Современные модели поддержки обучающихся в личностно-профессиональном самоопределении / Т.Л. Шапошников, М.Л. Романова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2014. – №9. – С. 3-8.

79. Шлепова, С.Н. Жизненные планы, ориентации и ценности студентов специальных учебных заведений / С.Н. Шлепова // Среднее профессиональное образование. – М.: Институт проблем развития среднего профессионального образования, 2010. – № 9. – С. 55- 59.

80. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М.: Аспект-пресс, 1996. – 416 с.

81. Шувалова, В.С. Проблемы занятости выпускников учебных заведений / В.С. Шувалова, О.В. Шиняева // Социологические исследования. 1999. – № 11. – С. 91-97.

82. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский. – М.: Просвещение, 1969. – 51 с.

83. Юзефовичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования / Т.А. Юзефовичус. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

84. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 7-е изд. / В.А.Ядов. – М.: Омега-Л, 2007. – 596 с.

85. Ядов, В.А. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998. – 696 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**