

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 87001402
Пионт Александра Вячеславовича

Научный руководитель:
к. филос. наук,
доцент кафедры социальной
работы
Кулабухов Д.А.

Рецензент:
к. пед. наук, доцент,
директор Департамента
социальной политики
НИУ «БелГУ»
Никулина Т.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	8
1.1. Социальная адаптация студентов из числа мигрантов: сущность и специфика	8
1.2. Факторы социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа	19
2. ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ	26
2.1. Анализ опыта и проблемы социальной адаптации студентов из числа мигрантов (на базе НИУ «БелГУ»)	26
2.2. Рекомендации по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема социальной адаптации студентов из числа мигрантов определена расширением спектра способов и полей взаимодействия - экономического, социального, образовательного и культурного. Современный опыт международного сотрудничества в образовательной миграции, большой опыт в реализации программ студенческого обмена и научных стажировок свидетельствуют о массовом характере образовательной миграции студенчества.

Указанные обстоятельства актуализируют проблему социальной адаптации иностранных студентов в стране, где они обучаются. Сущность и содержание адаптации студентов из числа мигрантов является одной из первостепенных проблем для современной российской высшей школы.

Студенты из числа мигрантов представляют собой особую возрастную и социальную категорию обучающихся, для которой характерны весьма характерные проблемы. Данные проблемы имеют свою специфику. Перемена социального положения, макро и микроокружения, вхождение в чужую культурную и ментальную среду, разлука с семьей и близкими, материальные проблемы, непривычные жилищные условия, повышенная потребность в коммуникации, при этом страхом быть непонятым и отвергнутым, конфликт культур, возможные проблемы с одноклассниками и профессорско-преподавательским составом, ксенофобия – таковы основные проблемы студента из числа мигрантов.

Социальная адаптация студента из числа мигрантов – это сложный и неоднозначный процесс изменения потребностей и мотиваций, системы знаний, навыков, умений, а также установок менталитета в соответствии с иными задачами, целями, перспективами и условиями их реализации.

Успешная социальная адаптация студента из числа мигрантов играет значительную роль в образовательном процессе. Если студент тратит свои силы на преодоление барьеров, возникающими в процессе социализации в

вузовской среде, то программа направления подготовки будет усвоена неудовлетворительно. В этой связи речь идет не столько о психическом и эмоциональном состоянии студента из числа мигрантов, и возникающем в этих условиях дискомфорте, сколько о потере возможности успешно освоить образовательную программу, ради которой и осуществлена образовательная миграция.

Таким образом, степень погружения студента из числа мигрантов в вузовский образовательный процесс зависит от степени успешности его социальной адаптации. Интеграция в отечественную систему высшего образования, результативность освоения программы направления подготовки, интеграция в академическую, социальную и культурную среду являются основополагающими в процессе социальной адаптации студентов из числа мигрантов.

Степень научной разработанности проблемы. Интерес ученых к проблеме образовательной миграции и особенностям адаптации студентов из числа мигрантов определился в XX столетии.

Видение в социологии процесса «адаптация» представлено в работах классиков социологической науки, представляющих адаптацию как механизм, приводящий к уравниванию внутреннюю и внешнюю среду (путем использования механизмов социального взаимодействия). Это работы западных социологов - Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Дж. Мида, Т. Парсонса. В данном ракурсе осмысливали понятие «адаптация» отечественные социологи – Л.В. Корель, П.С. Кузнецов, В.А. Петровский.

Понятие «миграция» разрабатывалось в исследованиях В.А. Ионцева, С.А. Панарина, Л.Л. Рыбаковского.

Проблемы и факторы социальной адаптации студентов из числа мигрантов в рамках образовательного процесса в высшем учебном заведении рассмотрены в трудах Д.А. Андреевой, Л.Ю. Гречкиной, О.Г. Доморовской, О.А. Овсяник.

Направления социальной адаптации студентов в образовательной миграции проанализированы в исследованиях Е.Н. Шпета, Е.В. Шинкаренко.

В работах Т.В. Бурковской, А.С. Ильиной, Т.Г. Калугиной проанализированы проблемы педагогического воздействия на социальную адаптацию студентов из числа мигрантов в социально-культурной деятельности высшего учебного заведения.

Исследования М.С. Жирова, И.Б. Игнатовой, Д.А. Кулабухова, Т.В. Никулиной посвящены специфике социокультурной адаптации студентов из числа мигрантов.

Важным для рассмотрения особенностей социальной адаптации студентов из числа мигрантов являются работы отечественных ученых, в которых представлен анализ специфики кризиса идентичности студентов-мигрантов, методов преодоления ксенофобии в процессе организации образовательной и воспитательной деятельности со студентами из числа мигрантов. Это труды А.В. Антоненко, Л.А. Апанасюк, Н.К. Грамотуновой, В.Г. Морозова, Е.И. Лебедевой.

Таким образом, данная проблема исследована довольно широко. Однако многие аспекты социальной адаптации студентов из числа мигрантов требуют более детального изучения.

Объект исследования – социальная адаптация студентов из числа мигрантов.

Предмет исследования – особенности социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях высшего учебного заведения.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику социальной адаптации студентов из числа мигрантов; разработать рекомендации по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях вуза.

Основными задачами исследования являются:

– раскрыть сущность, содержание, специфику социальной адаптации студентов из числа мигрантов;

– охарактеризовать опыт социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа;

– выявить проблемы и разработать рекомендации по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции образовательной миграции (Г.М. Андреевой, Н.М. Лебедевой, В.И. Мукомеля, Т.Н. Юдиной); теории культуры межнациональных отношений, образования студентов из числа мигрантов (В.В. Абраменковой, Г.Н. Волкова, М.Н. Кузьмина); идеи индивидуального подхода в образовательном процессе (Л.В. Байбородовой, Т.В. Бурлаковой, В.И. Долговой, В.А. Ясвина).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анализ документации и статистических данных, массовый опрос и опрос экспертов, интервьюирование, методы анализа эмпирических данных.

Эмпирическую базу исследования составили нормативно-правовые документы различного уровня, в частности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), отчетные документы Департамента социальной политики НИУ «БелГУ»; результаты эмпирического исследования, посвященного проблемам образовательной миграции, а также результаты социологических исследований АН. Суховой (2014); О.И. Михайленко (2015); Е.Н. Шпет (2017).

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в рассмотрении сущности и специфики социальной адаптации студентов из числа мигрантов, определении факторов социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа, анализе опыта и диагностике проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа, разработке рекомендаций по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были апробированы в ходе прохождения преддипломной практики в Белгородском государственном национальном исследовательском университете, обсуждены на рабочем совещании в отделе социально-воспитательной работы Департамента социальной политики НИУ «БелГУ» и приняты к сведению.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ

1.1. Социальная адаптация студентов из числа мигрантов: сущность и специфика

Индивид, который меняет место жительства внутри государства или переезжающее на постоянное место жительства в другое государство по причине экономической, политической и национально-правовой нестабильности, в научной литературе называется мигрантом.

При более широком объяснении, мигрантом также можно назвать человека, совершающего маятниковые миграции, то есть регулярные передвижения из одного населенного пункта в другой, для получения образования или устройства на работу. В нашем исследовании мы рассматриваем в первую очередь, образовательную миграцию, и анализируем проблемы студентов из числа мигрантов.

Образовательная миграция – явление достаточно новое, появление которого в значительной мере связано с открытием государственных границ, расширением международного опыта общения, интеграцией мирового сообщества. Нельзя не отметить то обстоятельство, что в процессе развития современного общества интенсифицировались и еще более углубились межгосударственные контакты, в том числе и в образовательной сфере. Отметим, что существенная роль в этом процессе принадлежит сотрудничеству в сфере высшего образования.

Приоритетным направлением работы ВУЗов в современных условиях становится подготовка высокообразованных, социально адаптированных кадров, специалистов мирового уровня, способных на реализацию научных разработок, которые представляют собой главную движущую силу экономики нового типа общества.

В данном направлении академические обмены, летние школы, семинары, стажировки, языковые курсы – все представляет многообразие форм учебной (образовательной) миграции, актуальность которых все более возрастает. В этой связи важным становится изучение механизмов результативности социальной адаптации студентов из числа мигрантов в стране, в которой они получают высшее образование.

Сущность и содержание адаптации студентов из числа мигрантов является одной из первостепенных проблем для современной российской высшей школы.

Прежде всего, нас интересует проблема социальной адаптации студентов из числа мигрантов, обучающихся в отечественных высших учебных заведениях.

Рассмотрим основные понятия настоящего исследования. Адаптация в узком смысле означает процесс приспособления индивида к внешним строго заданным условиям и обстоятельствам. Речь идет именно о социальной адаптации, потому что она играет значительную роль в образовательном процессе [54, 8]. Если студент тратит свои силы на преодоление барьеров, возникающими в процессе социализации в вузовской среде, то программа направления подготовки будет усвоена неудовлетворительно. В этой связи речь идет не столько о психическом и эмоциональном состоянии студента из числа мигрантов, и возникающем в этих условиях дискомфорте, сколько о потере возможности успешно освоить образовательную программу, ради которой и осуществлена образовательная миграция.

Таким образом, социальная адаптация, во-первых, это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; во-вторых, результат этого процесса. Как подчеркивает Е.Н. Шпет, процесс социальной адаптации студентов – учебных мигрантов в вузовской среде – это вовсе не пассивное приспособление обучающегося к условиям и воздействиям образовательной среды, а, напротив, социальная адаптация предполагает активное взаимодействие обучающегося с образовательной

средой, в ходе которого происходит развитие и преобразование личности студента из числа мигрантов [64, 95]. На наш взгляд, это утверждение вполне применимо к исследованию проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов.

Социологический подход к адаптации стремится рассмотреть многогранный феномен адаптации со всех сторон: с биологической, психологической, культурологической, педагогической, экономической и т.д.

В научном сообществе рассматриваются различные варианты адаптивного взаимодействия, которые зависят от степени активности и направленности деятельности студента из числа мигрантов:

- подчинение среде, когда индивидуальные ценности и устремления студента из числа мигрантов и способы их достижения общеприняты, традиционны, соответствуют социальным нормам;
- обновление среды, когда для достижения общепринятых целей студент из числа мигрантов использует неодобряемые или неизвестные ему ранее механизмы;
- ритуализм, при котором, преследуя поставленные цели, студент из числа мигрантов использует общепринятые и одобряемые способы, строго следуя установленным нормам и ритуалам;
- уход от проблемы студента из числа мигрантов, когда непонятные с точки зрения среды задачи достигаются неизвестными и неодобряемыми способами;
- бунт, при котором, отказываясь от общепринятых целей, студент из числа мигрантов выдвигает новые цели и использует новые способы, что может выступать как творческое преобразование среды [16, 28].

Следует отметить, что адаптация к студенческой среде – это сложный процесс, даже если студент получает образование в своей стране, он, как правило, испытывает определенные трудности, и нуждается в социальной адаптации. Безусловно, процесс социальной адаптации значительно затрудняется, если студент получает образование не у себя на родине.

Приспособление к новым условиям включает в себя как оптимизацию работы организма студента из числа мигрантов, так и сохранение баланса в системе «организм – среда».

Выбор студентом учебы за рубежом может быть обусловлен внешними и внутренними причинами. К внутренним относятся причины, связанные с желаниями и стремлениями студента из числа мигрантов. Это причины можно обозначить так: престиж (выбранной страны, ВУЗа или специальности), нежелание жить и учиться в родной стране, интерес к иной культуре. Нами выявлены следующие группы студентов из числа мигрантов: стипендиаты, студенты «по обмену», студенты, поступившие в ВУЗ другой страны на общих основаниях, студенты спецкурсов, а также выпускники, получающие степень магистра на базе бакалавриата или специалитета.

Д.Л. Рыжиков выделяет три этапа образовательной миграции, сходные с выявленными Л.Л. Рыбаковским фазами миграции вообще: подготовка, переселение, приживаемость студента из числа мигрантов [50]. Исследователь выделяет три типа адаптации студента из числа мигрантов: ассимиляция («поглощение» адаптанта средой), частичная адаптация (адаптант принимает новые нормы поведения, но ценности и установки, выработанные в родной среде, сохраняются), обособление (студент из числа мигрантов отказывается принимать новые установки, правила, ценности) [50, 136]. По типу адаптации ученый выделяет несколько уровней, или видов, адаптивных процессов: психологические, климатические, культурные, академические, социальные, социально-бытовые. На наш взгляд, представленное утверждение вполне применимо к исследованию проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов.

Н.А. Селезнева называет социальные последствия миграции эффектами и выделяет четыре вида социальных эффектов образовательной миграции для Российской Федерации: социальные, демографические, политические, экономические [51, 331]. Ученый убедительно доказывает, что данные эффекты представляют значительную выгоду для страны.

Как полагает Л.Ю. Гречкина, кроме социальной адаптации студенты из числа мигрантов, особенно в первый год пребывания в России, испытывают необходимость физиологической адаптации [14, 4]. Рассмотрим данное понятие.

Физиологическая адаптация – совокупность физиологических реакций у студента из числа мигрантов, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, т.е. в результате этого вида адаптации повышается устойчивость организма к холоду, изменению барометрического давления и другим факторам [24, 134]. Таким образом, климат также может быть определяющим для социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Студенты, прибывшие из стран с жарким климатом, значительно труднее будут адаптироваться к российскому климату, поэтому значимость физиологической адаптации будет возрастать.

Кроме физиологической адаптации, нас интересует межкультурная адаптация. Ф.Г. Ловпаче в своих исследованиях рассматривает проблемы межкультурной и межэтнической адаптации студентов из числа мигрантов, обучающихся в российских высших учебных заведениях. Данная проблема, как полагает ученый, связана с эмоциональным состоянием студента из числа мигрантов, остро реагирующих на изменения культурной среды, разницу культур и менталитетов, разрозненность и дезадаптацию [32, 150]. Межэтническая адаптация рассматривается ученым как разносторонний процесс, включающий в себя усвоение студентами из числа мигрантов социальных умений и навыков, необходимых для реального осуществления поставленных задач и намеченных планов. Здесь уместно говорить о «культурном шоке», в основе которого лежит идея, что вступление студента из числа мигрантов в новую культуру сопровождается неприятными эмоциями – потеря друзей, своего положения, чувство отрешенности и дискомфорта, когда студентом из числа мигрантов осознаются различия между «своей» и «чужой» культурой [32, 151]. На наш взгляд, идея «культурного шока»

вполне применима к исследованию проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов.

Подтверждение данной точки зрения мы находим в работах В.Г. Бурькиной и И.Б. Игнатовой. Ученые убедительно доказывают, что образовательная стратегия должна способствовать преодолению дистанции между студентами из числа мигрантов на основе сокращения негативного влияния «культурного шока», в котором неизбежно оказывается любой человек, приехавший на учебу в другую страну [23, 236]. Особенно это актуально для прибывших из стран дальнего зарубежья – с огромной разницей в культурах, традициях, ритуалах.

Суть культурного шока – конфликт между привычными для студента из числа мигрантов ценностями, нормами, языком, повседневными практиками, свойственными для той социокультурной среды, которую студент из числа мигрантов покинул, и ценностями, нормами, языком, повседневными практиками, характерными для новой иносоциокультурной среды, в которой он оказался. Культурный шок в той или иной степени испытывают все, попадающие впервые в иную культурную среду (студенты из числа мигрантов из дальнего зарубежья). Сила шоковой реакции студента из числа мигрантов определяется глубиной различий между прежней и новой культурами, психологическими характеристиками студента из числа мигрантов, наличием или отсутствием элементов старой культурной среды (семьи, друзей), которые студент из числа мигрантов «переносит» с собой в новый инокультурный контекст, степенью открытости представителей новой культуры [23, 238].

На наш взгляд, для эффективной организации образовательного процесса для студентов из числа мигрантов необходимо выделить и охарактеризовать стадии культурного шока, через которые проходит представитель иной культуры – иностранный студент.

По мнению О.Б. Михайловой, существуют следующие *стадии культурного шока*: «медовый месяц», «собственно культурный шок», «примирение», «адаптация» [34]. Обратимся к их рассмотрению.

1. «Медовый месяц». Данная стадия характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением, большими надеждами студента из числа мигрантов. В течение этого периода различия между «старой» и «новой» культурой студент из числа мигрантов воспринимает положительно, с большим интересом. Обычно студента из числа мигрантов ждут на месте учебы и проживания, и люди, ответственные за их прием, прилагают максимум усилий, чтобы студенты чувствовали себя «как дома». Студенты из числа мигрантов, как ожидается, будут наслаждаться местными достопримечательностями, природой, архитектурой, непривычными пищевыми привычками и др.

2. Непосредственно «культурный шок». В этот период непривычная окружающая среда начинает оказывать негативное воздействие. Через некоторое время студент из числа мигрантов осознает возникающие проблемы с общением (даже если знание языка хорошее), трудности по месту учебы, в торговых и развлекательных заведениях, по месту проживания. Внезапно все различия начинают видеться гипертрофированно. Студент из числа мигрантов осознает, что с этими различиями ему придется жить не несколько дней, а месяцы или, возможно, годы. Начинается кризисная стадия культурного шока. Согласно исследованиям (Е.А. Очирова), культурный шок оказывает прямое воздействие на психическое и физическое состояние на студента из числа мигрантов. Типичными симптомами, при этом выступают тоска по родине, скука, желание общаться только с представителями своей культуры, избегание контакта с местными жителями, потребность в долгом сне, повышенный аппетит и постоянное чувство жажды, раздражительность, конфликты и напряженность в отношениях, потеря трудоспособности, депрессия или психосоматические болезни [44, 246-247].

3. «Примирение». Данная стадия характеризуется тем, что депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения. Студент из числа мигрантов чувствует себя более приспособленным и интегрированным в жизнь общества. Выход из кризиса и постепенное привыкание может происходить по-разному: у некоторых – медленно и незаметно, у других – бурно, с посвящением в местную культуру и традиции.

Отметим то обстоятельство, что, как бы эта стадия не проходила, ее неоспоримое преимущество – это понимание и принятие «кода поведения» российского народа, достижение положительной коммуникации.

3. «Адаптация». На данной стадии студент из числа мигрантов не реагирует более на ситуации отрицательно или положительно, потому что он уже адаптировался к чужой культуре. Студент из числа мигрантов вновь ведёт обыденную жизнь, как и ранее в своей стране, откуда прибыл. Студент из числа мигрантов начинает понимать и ценить национальные традиции и обычаи, даже перенимает некоторые стратегии поведения и чувствует себя более свободно в процессе взаимодействия с жителями страны. Студенты из числа мигрантов, достигшие стадии адаптации, наслаждаются позитивными практиками в общении, ориентируются в особенностях культуры страны пребывания, имеют широкий круг друзей, легко улаживают свои официальные и личные дела, одновременно не теряя чувства собственного достоинства и гордясь своим происхождением [34, 29-31].

Как верно замечает Т.В. Киящук, немаловажно, чтобы студенты-мигранты были готовы к тем изменениям, которые их ждут. Они более чувствительны к переменам, так как имеют мотивацию к адаптации [28, 26]. На наш взгляд, это утверждение вполне применимо к исследованию проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов.

Помимо перечисленных проблем студенты из числа мигрантов испытывают языковые трудности, т.е. языковые барьеры. Затруднения, связанные с незнанием языка, невозможность объясниться, ставят студентов

из числа мигрантов в крайне затруднительное положение. Необходимо отметить, что степень овладения русским языком зависит от того, из какой страны мигрировал студент: обучающиеся из ряда бывших республик СССР (Белоруссии, Украины), как правило, не испытывают проблемы со знанием русского языка, и, как следствие, у них не будет языковых проблем при обучении в ВУЗе, как, например, у студентов, приехавших из дальнего зарубежья.

На наш взгляд, следует согласиться с М.В. Дюжаковой, которая утверждает, что адаптация к изменению окружающей среды вынуждает студента из числа мигрантов использовать необходимые адаптационные механизмы, что в действительности оказывает отрицательное действие на процесс обучения, отодвигая его на второе место [18, 20]. Тем самым стратегическая цель, поставленная изначально –получить качественное образование, находится под угрозой. Следует отметить, что решение указанных выше проблем становится возможным только лишь при условии, что в высшем учебном заведении созданы все необходимые условия для социальной адаптации студентов из числа мигрантов, и достижения конечной цели – интеграции в местное сообщество.

Важное значение для настоящего исследования имеет концепция адаптации студентов-мигрантов к условиям обучения в российском вузе, разработанная отечественным исследователем Е.Н. Шпет. Рассмотрим ее основные аспекты.

С точки зрения социологии, как подчеркивает ученый, адаптация – это социально обусловленный, непрерывный, взаимосвязанный процесс на различных уровнях коммуникации; а также процесс информационный, имеющий определенную логику, т.е. последовательность протекания [64, 95].

Действительно, процесс социальной адаптации студентов из числа мигрантов к новой российской действительности протекает в разных макро- и микросредах: в условиях большого города, в новой социальной макроструктуре, новой этнокультурной среде – это так называемый верхний

уровень макросреды. Новая многонациональная учебная группа, управленческий, профессорско-преподавательский состав факультета и университета для студента из числа мигрантов – это тоже новая микросреда, но уже другого, нижнего уровня. Процесс адаптации студента из числа мигрантов к этим средам протекает как в рамках учебного процесса, так и вне его. Поэтому процесс адаптации к этим микросредам следует рассматривать как процесс самостоятельный, имеющий определенные закономерности протекания, функционирования, развития, свои компоненты и элементы.

Социально-психологический аспект адаптации связан со специфическими личностными параметрами студентов из числа мигрантов: личностными особенностями, темпераментом, типами нервной системы, уровнями конформизма, коммуникативности. В новых социальных условиях у многих студентов из числа мигрантов происходит ломка годами выработанного, сложившегося динамического стереотипа и формирование новых установок и привычек.

Идет процесс устранения тревожных состояний, связанных с привыканием к новой среде, образуются предпосылки взаимодействия организма со средой. Ведущим началом в системе «среда – организм» является организм, так как живому присуще свойство самодвижения, саморегуляции [64, 96].

Педагогический аспект адаптации проявляется в особенностях приспособления студентов из числа мигрантов к новой педагогической системе, иной системе обучения, многонациональному составу групп и потоков, (часто с психологической несовместимостью обучающихся), необходимости усвоения большого потока информации на неродном языке, формированию новых качественных знаний, умений. Идет процесс вхождения студента из числа мигрантов в образовательную и культурную среду и усвоение ее норм, требований, ценностей. Этот аспект предусматривает необходимость поиска такого содержания, форм, методов

учебно-воспитательной работы, с помощью которых вузовские коллективы могли бы устранить или смягчить последствия дезадаптации, ускоряя процесс социопедагогической адаптации на новом уровне [64, 97].

Медико-биологический аспект адаптации направлен на поиск путей приспособления организма студента из числа мигрантов к новым климатическим условиям, создание системы медицинского обслуживания, в том числе профилактики заболеваний, физического развития и закаливания.

Здоровье и болезнь (заболеваемость) являются существенными характеристиками состояния человека. Оба эти состояния связаны с адаптацией студента из числа мигрантов [64, 98].

Большое воздействие на психофизиологическое состояние студентов из числа мигрантов оказывают эмоциональные контакты, связанные с формированием определенного уровня удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в ней. Они проявляются в установлении взаимоотношений со студентами и преподавателями.

Управленческий аспект адаптации требует четкой разработки функций всех подразделений, призванных осуществлять руководство различными сторонами процесса адаптации студентов из числа мигрантов к новой, российской действительности. В рамках данного аспекта необходимо выявить интеграцию и дифференциацию их функций и разработать показатели эффективности деятельности каждого факультета ВУЗа в данном направлении [64, 99].

Все виды адаптации проявляются одновременно и являются своего рода «барьерами» как в познавательной и общественной, так и коммуникативной деятельности. Все они сопряжены с затратами интеллектуальных, психических и физических сил студентов из числа мигрантов.

Определим этапы адаптации студентов из числа мигрантов к системе высших учебных заведений (В.В. Кашпур):

- первый (начальный) этап – первые 10 месяцев пребывания в России в системе предвузовской подготовки студентов из числа мигрантов;
- второй этап – адаптация к вузовской системе обучения и существующим формам контроля (1-й – 2-й курсы);
- третий этап – адаптация к социально-профессиональной ориентации, активное вживание в свою будущую профессию студента из числа мигрантов (3-й и 4-й курсы);
- четвертый этап – осознание себя выпускником и обладателем квалификации специалиста широкого профиля (завершение обучения на бакалавриате, магистратура);
- пятый этап – адаптация студента из числа мигрантов к сфере трудовой деятельности на родине как показатель эффективности предыдущих этапов и системы подготовки национальных кадров для различных стран мира в рамках российской высшей школы [27, 88].

Процесс социальной адаптации студентов из числа мигрантов проявляется в следующих формах:

- внешняя переориентация: узнав систему ценностных ориентаций, доминирующих в данном обществе, и соответствующие правила поведения, студент из числа мигрантов их внутренне не признает и действует в соответствии с ранее имевшимися у него взглядами, стараясь вместе с тем не подчеркивать этого;
- и студент из числа мигрантов, и социум признают эталоны поведения друг друга, но не меняют своих прежних позиций; эта ступень является неустойчивой, в конечном счете начинает доминировать одна из сторон;
- аккомодация студента из числа мигрантов как более глубокий этап адаптации;
- студент из числа мигрантов признает систему ценностных ориентаций и взглядов среды, вместе с тем и коллектив признает и оценивает определенные принципы, взгляды студента из числа мигрантов;

- полное принятие студента из числа мигрантов новых ценностных ориентаций и взглядов, полная перестройка психологии и поведения; это завершающий этап адаптации [31, 22].

Таким образом, рассматривая учебно-профессиональную деятельность как ведущую, отметим, что она представляет собой открытую систему, образованную операционной, мотивационной и смысловой компонентами. Системность ей придают процессы саморегуляции, которые обеспечивают устойчивость личности студента из числа мигрантов в ходе обучения.

Установлено, что если студент из числа мигрантов тратит свои силы на преодоление барьеров, возникающими в процессе социализации в вузовской среде, то программа направления подготовки будет усвоена неудовлетворительно. В этой связи речь идет не столько о психическом и эмоциональном состоянии студента из числа мигрантов, и возникающем в этих условиях дискомфорте, сколько о потере возможности успешно освоить образовательную программу, ради которой и осуществлена образовательная миграция.

Социальная адаптация обязательно предполагает определенный вид взаимодействия студента из числа мигрантов с социальной средой. В ходе такого взаимодействия осуществляется согласование требований и ожиданий его участников, согласование притязаний и самооценок студента из числа мигрантов с его возможностями и реальностями социальной среды. Поскольку личность (группа) и среда активно воздействуют друг на друга, то можно говорить об адаптивной и одновременно адаптирующей активности личности или группы. Такой механизм адаптации складывается в процессе социализации личности студента из числа мигрантов, которая становится основой ее поведения и деятельности.

Сущность и содержание адаптации студентов из числа мигрантов является одной из первостепенных проблем для современной российской высшей школы. Успешная социальная адаптация студента из числа мигрантов играет значительную роль в образовательном процессе.

Мы рассматриваем в первую очередь, образовательную миграцию, и анализируем проблемы студентов из числа мигрантов. Число иностранных студентов, поступающих в высшие учебные заведения Российской Федерации, растет из года в год. Этот процесс свидетельствует о явной заинтересованности студентов из числа мигрантов в образовательных услугах, предоставляемых российскими учебными заведениями. Если студент из числа мигрантов тратит все свои силы на преодоление психологических трудностей, языкового барьера, возникающими в образовательном процессе, то учебный материал будет усвоен неудовлетворительно, и, следовательно, не будет достигнута стратегическая цель образовательной миграции – получение качественного высшего образования. Процесс социальной адаптации студентов – учебных мигрантов в вузовской среде – это вовсе не пассивное приспособление обучающегося к условиям и воздействиям образовательной среды, а, напротив, социальная адаптация предполагает активное взаимодействие обучающегося с образовательной средой, в ходе которого происходит развитие и преобразование личности студента из числа мигрантов.

Процесс социальной адаптации, влияющий на обучение студентов из числа мигрантов в российском ВУЗе, имеет свою структуру, логику развития, формы проявления и задействует весь потенциал личности студента. Вместе с тем социальная адаптация студентов из числа мигрантов носит сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных и групповых факторов.

1.2. Факторы социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа

Радикальные перемены в жизни современного российского общества, степень его развития, процессы глобализации и интеграции, постоянное расширение сфер международного, межнационального общения со всей очевидностью показывают, что дальнейшее развитие человечества возможно только в условиях диалога представителей разных национально-культурных и религиозных сообществ, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре.

В этих условиях образование студентов из числа мигрантов рассматривается в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме, а целью обучения становится формирование межкультурного взаимодействия.

По мнению И.Б. Игнатовой и В.Г. Бурькиной, студенты из числа мигрантов часто испытывают трудность во взаимодействии с российскими студентами, сталкиваясь с особенностями культурных норм поведения, системой ценностей, повседневной практикой жизнедеятельности и др., характерными для иной (в данном случае – русской) социокультуры. При этом межнациональные контакты могут иметь и негативные последствия, связанные как с проявлением этноцентризма, когда национальные особенности чужой культуры воспринимаются через призму своей, так и с неправильной организацией учебно-воспитательного процесса, не предусматривающего преодоления культурного шока, который переживает студент из числа мигрантов, приезжающий в другую страну [23, 238].

Следовательно, образовательный процесс в высшем учебном заведении должен учитывать интересы, способности, эмоционально-ценностные ориентиры и другие составляющие неповторимого психологического склада личности студента из числа мигрантов, не допуская «жесткого манипулирования сознанием» обучающихся, практику навязывания им убеждений, не подлежащих обсуждению [23, 239].

Структурообразующей составляющей социальной адаптации студентов из числа мигрантов выступает базовая интерактивная матрица «субъекты адаптации – адаптивная среда».

Рассмотрим основные стратегии адаптации студентов из числа мигрантов:

1. Стратегия «пассивная автаркия», реализующаяся в ситуациях, когда студенты из числа мигрантов, оказавшись в новом окружении, стремятся избежать прямых контактов с чужой культурой и тем самым устранить негативные симптомы культурного шока, симптомы которого рассмотрены нами ранее. Следуя данной стратегии поведения, студенты из числа мигрантов создают свой особый микромир, в котором присутствует исключительно «своя» этническая, культурная, языковая среда, в которой существуют только лишь люди их национальности и культуры. Пассивная стратегия адаптации, как свидетельствуют многочисленные исследования, свойственна для представителей этнических меньшинств, обучающихся в столицах, крупных городах, индустриальных центрах, мегаполисах.

2. Стратегия «агрессивная автаркия» характеризуется активным проявлением у студентов из числа мигрантов этноцентризма и нетерпимости к чужой культуре. У данной стратегии есть второе название – культурная колонизация.

В ходе данной стратегии иная среда воспринимается резко негативно, чужая культура подвергается критике и, как правило, отвергается. Более того, мигранты активно стремятся перенести свои атрибуты культуры и этнические стереотипы в новую среду, навязать принимающему окружению собственное мировосприятие и образ жизни.

3. Стратегия ассимиляции, предполагающая забывание студентами из числа мигрантов своей культуры и полное «растворение» с этнокультурным сообществом (вузовской средой).

4. Аккультурация – более успешная и, как следствие, предпочтительная, стратегия адаптации (т.е интеграция), заключающаяся в

сохранении студентами из числа мигрантов приверженности своей культуре и параллельного усвоения атрибутов иной культуры. Рассматриваемая стратегия адаптации предполагает также активизацию важного диалога культур между студентами из числа мигрантов и доминирующим этническим большинством (российскими студентами). Это подразумевает и адаптацию российских студентов к общению со студентами из числа мигрантов: когда студентам из числа мигрантов необходимо усвоить базовые ценности, нормы, знания и образцы российского общества, особенности социокультурной среды, а принимающему сообществу, т.е. отечественному вузу – адаптировать свои возможности к потребностям и запросам всех составляющих его этнических групп – и студентов из числа мигрантов, и российских студентов. Выбор определенной стратегии социальной адаптации студентов из числа мигрантов зависит от целого ряда факторов: микро- и макросоциальных:

Среди микросоциальных факторов следует назвать:

а) возраст, уровень образования и профессиональной подготовки, коммуникабельность, ценностные ориентации, мотивация, личностная самооценка, характер ожиданий и притязаний, жизненный опыт – то есть индивидуальные черты студентов из числа мигрантов;

б) сущность взаимодействующих культурных особенностей студентов из числа мигрантов и отечественных студентов, и прежде всего это культурная дистанция, т.е. объективно существующая и субъективно воспринимаемая степень сходства или различий между разными культурами [30].

Макросоциальные факторы социальной адаптации студентов из числа мигрантов:

1) особенности политической и социально-экономической ситуации как в мире, так и в самой России(мировой кризис);

2) характер миграционной политики (в том числе характер образовательной миграции) в принимающей стране;

3) правовой статус студентов из числа мигрантов, обучающихся в российских вузах, их права, обязанности, проживание, оплата обучения;

4) наличие (или отсутствие) общественных организаций и объединений студентов из числа мигрантов (землячеств, национально-культурных автономий, ассоциаций и т.п.), содержание и координация их деятельности;

5) отношение к иностранцам в стране обучения [31, 17].

К индивидуальным факторам относятся:

- гендерные и индивидуальные характеристики: возраст, пол, социальное происхождение, социальное и материальное положение, состав семьи, особенности менталитета. имеющееся образование студента из числа мигрантов и т.д.;

- содержание жизненного опыта студента из числа мигрантов [34, 32].

К групповым факторам относятся:

- уровень сходства или различия между культурами: язык, религия, уровень образования, климат, пища и др.(например, социальная адаптация студентов-мигрантов, прибывших в российские вузы из Украины или Узбекистана, будет значительно успешнее и результативнее, чем у студентов, прибывших, например, из стран дальнего зарубежья – Эквадора, Чили и т.д. в силу территориальной близости к России и общностью культуры и истории;

- особенности культуры, в которой воспитывались студенты из числа мигрантов;

- специфика национальной культуры России;

- психологический климат в академической группе и вузе и эмоциональное самочувствие студентов из числа мигрантов в академической учебной группе; удовлетворенность (неудовлетворенность) группой и стилем общения с преподавателями и академической группой;

- новая педагогическая система, недостаточная довузовская подготовка, языковой барьер, организация учебного процесса, система

контроля и оценивания знаний, установление контактов в межнациональной учебной группе с представителями зарубежных стран [34, 33].

Таким образом, процесс социальной адаптации студентов из числа мигрантов сопряжен со многими проблемами: необходимость налаживания социальных контактов, преодоление языкового барьера (если таковые имеются), самореализация и интеграция в российский социуме, развитие терпимого отношения к студентам из числа мигрантов в ходе освоения образовательной программы и межкультурного взаимодействия, преодоление (если таковое произойдет) культурного шока, приспособление студентов из числа мигрантов к национальным ценностям культуры и общества.

Как полагают О.Е. Хухлаев и И.М. Кузнецов, у студентов их числа мигрантов нет необходимости адаптироваться ко всем параметрам культуры, им нужно обучаться навыкам *межкультурной коммуникации*, достаточным для эффективного общения. На наш взгляд, с этим мнением следует согласиться, особенно если студент из числа мигрантов не предполагает оставаться в России на постоянное место жительства, а собирается возвратиться на родину. Элементами среды обитания выступают материальные объекты, коммуникативные структуры (способы и средства получения информации), интеграционные структуры (нормы и паттерны повседневного взаимодействия), поведенческие структуры (бытовые привычки, расписание занятий, режим дня, особенности преподавания). Исследователи выделяют два уровня адаптации студентов из числа мигрантов – повседневный и специализированный, на каждом из которых структурные элементы имеют свою специфику. Повседневный уровень представлен обыденным взаимодействием, направленным на удовлетворение витальных потребностей и частных желаний. Специализированный уровень – это обыденные взаимодействия в ходе учебного и воспитательного процесса [60, 6-7].

Т.Д. Дубовицкая в своем исследовании выделяет три фактора адаптации студентов из числа мигрантов: социокультурный,

социокоммуникативный, социобытовой [17, 45]. Е.А. Железнякова приводит следующий набор факторов: психофизиологический (связанный с переустройством личности), учебно-познавательный (связанный с языковой подготовкой), социокультурный [20, 775]. А.А. Кушнарера выделяет следующие факторы социальной адаптации студентов-мигрантов: традиционный (особенности принимающего общества), климатический, личностно-психологический, учебно-педагогический (особенности организации системы обучения), социально-бытовой, коммуникативный, культурный (жизнь в интернациональном сообществе, толерантность [31, 22]).

Таким образом, социальная адаптация студентов из числа мигрантов может осуществляться по-разному в зависимости от целого ряда факторов. На наш взгляд, указанные выше авторы говорят об одних и тех же факторах социальной адаптации, используя разную терминологию и основания для объединения факторов в более крупные группы. Для изучения теоретических основ социальной адаптации студентов из числа мигрантов следует обратиться к исследованию А.Н. Суховой, которая объединяет факторы социальной адаптации студентов из числа мигрантов в две группы: *внутренние и внешние* [55, 589]. Обратимся к анализу данных факторов.

1. Внутренние (психологические, субъективные) факторы, которые обеспечивают его внутренний механизм, раскрывающий комплекс потребностей, ценностей и мотивов, эмоциональный уровень и психологическую готовность к взаимодействию, а также активную творческую деятельность в ВУЗе и новой среде. Среди них:

- ценностная основа;
- наличие общих ценностных оснований во взаимодействующих культурах;
- знание языка, на котором будет проходить обучение (тем самым преодоление языковых барьеров);

- уровень коммуникативных умений студента-мигранта, который будет обеспечивать продуктивное общение с принимающей средой;
- мотивация студента из числа мигрантов к преодолению барьера коммуникации с представителями образовательного учреждения и шире - социума;
- владение студентом из числа мигрантов наиболее общей информацией об особенностях «чужой» социокультурной среды;
- мотивация студента из числа мигрантов получения профессионального образования в российском ВУЗе;
- психологические особенности студента из числа мигрантов, его конфликтность;
- удовлетворенность студента из числа мигрантов межличностными отношениями в группе и новой социокультурной среде;
- потребность студента из числа мигрантов в самореализации и самоутверждении в новом культурном социуме;
- способность студента из числа мигрантов к самоорганизации.

2. Внешние (социально-педагогические, объективные) факторы представляют собой объективные причины, влияющие на процесс приспособления студентов из числа мигрантов к новой социокультурной среде. Данная их группа включает условия микросреды жизни студентов и ВУЗа, особенности учебно-образовательного процесса, влияющие на успешную адаптацию студентов из числа мигрантов к новой среде. Их составляющие:

- социокультурные ценности нового общества;
- степень сходства и родства между культурами и ценностными установками;
- образовательная среда ВУЗа;
- новая языковая среда для студента из числа мигрантов;

- наличие взаимодействия между студентами из числа мигрантов и преподавателями, а также российскими студентами;
- наличие русских друзей;
- организация досуга студентов-мигрантов;
- наличие в новой среде любимых занятий и увлечений;
- разрешение юридических вопросов, связанных с оформлением документов, проживанием, питанием [55, 589-591].

На наш взгляд, результативность социальной адаптации студентов из числа мигрантов повысится при соблюдении следующих условий:

- расширение практик многоуровневого взаимодействия: «студент-мигрант – социокультурное пространство – преподаватель»;
- применение индивидуального подхода к студентам из числа мигрантов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- введение в образовательный процесс новых практико-ориентированных учебных спецкурсов, программ с учетом запросов и интересов студентов из числа мигрантов;
- качественное улучшение языковой подготовки студентов, направленной на развитие практико-ориентированных навыков изучения русского языка как иностранного (для студентов дальнего зарубежья); развитие социокультурной компетентности через совместную досуговую деятельность с участием людей, знающих и принимающих особенности языка и национальной культуры других стран; привлечение студентов из числа мигрантов к научно-исследовательской работе через участие в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.;
- оказание социально-психологической помощи студентам из числа мигрантов в процессе их социальной адаптации; создание групп взаимопомощи студентов из числа мигрантов; проектирование и внедрение в ВУЗе программ индивидуального сопровождения студентов из числа мигрантов, системы индивидуального

кураторства (тьюторство), полноценного учета индивидуально-психологических особенностей личности, включения студентов из числа мигрантов в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности.

Это становится возможным только лишь при условии, что в высшем учебном заведении созданы все необходимые условия для социальной адаптации студентов из числа мигрантов, и достижения конечной цели – интеграции в местное сообщество.

Результатами социальной адаптации студентов из числа мигрантов выступают:

- в процедурной сфере – преодоление противоречий адаптационного периода в результате проводимых программных мероприятий вуза;
- в мотивационной сфере – четкая установка на получение образования, освоение образовательной программы, приобщение к традиционным ценностям российской культуры, принятие культурных и моральных норм и практическое руководство ими;
- в смысловой сфере – гармоничное отношение между Я студента и коллективом сокурсников, преподавателями и администрацией ВУЗа, формирование смысложизненных перспектив на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность;
- изменения в механизмах саморегуляции, которые проявляются в выработке студентом из числа мигрантов собственных психологических средств поддержания устойчивости в образовательной и внеучебной деятельности, а также при осуществлении коммуникационных практик взаимодействия [55, 578].

Таким образом, в высшем учебном заведении должна быть разработана единая целенаправленная система социального сопровождения студентов из числа мигрантов, взаимодействие соответствующих подразделений ВУЗа по координации и контролю данного процесса. Данные меры должны быть

направлены на обеспечение успешной социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Следует подчеркнуть, что данный процесс требует длительного времени и особенных трудозатрат всех участников образовательного процесса, в первую очередь, администрации вузов, сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, кураторов групп, студенческого актива, студенческих общественных объединений. Особенное внимание следует уделять внеучебной работе. Студенту-мигранту особенно необходимо продуктивно проводить свободное время. Позитивно наполненное свободное от учебы время вне всякого сомнения будет способствовать успешной социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Немаловажное значение приобретает деятельность сотрудников студенческих общежитий – воспитателей, старост и т.д. Коллектив обязан обеспечить студенту из числа мигрантов достойные условия проживания, учесть его пожелания, ознакомить с правилами проживания и поведения в общежитии.

В условиях вузов необходимо разрабатывать целевые программы для обеспечения социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Выявленные факторы социальной адаптации студентов из числа мигрантов влияют на эффективность образовательного процесса, который может быть результативен при использовании комплексного подхода, с учетом деятельности всех участников.

2. ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

2.1. Анализ опыта и проблемы социальной адаптации студентов из числа мигрантов в Белгородском государственном национальном исследовательском университете

В условиях глобализации и интернационализации международного образовательного рынка важную роль в его развитии играет образовательная миграция. По этим причинам образовательная миграция в российские учебные заведения высшего образования в соответствии с образовательной государственной политикой выступает перспективным направлением для разработки. Не вызывает сомнения, что Российская Федерация обладает значительным интеллектуальным и образовательным потенциалом для реализации данного направления – образовательной миграции.

В настоящее время нашей страной предприняты значительные меры по выводу российских образовательных услуг на мировой рынок. Подписано Болонское соглашение, которое обуславливает повышение конкурентоспособности российского образования и возрастание доли студентов-мигрантов в российских вузах. Успешность обучения, а в дальнейшем сертификация профессиональной квалификации данных студентов напрямую зависят от их адаптации в образовательном и социокультурном пространстве ВУЗа.

Студентам из числа мигрантов, необходима помощь в осуществлении коммуникационных практик (особенно в тех случаях, если студент из числа мигрантов попадает в другую лингвистическую среду), в осмыслении студентом из числа мигрантов культуры, традиций, понимании социокультурной среды.

Как было установлено в первой главе, социальную адаптацию студентов из числа мигрантов можно охарактеризовать как процесс постоянного изменения во взаимодействии со средой, итогом которого может стать *дестабилизация* студента из числа мигрантов, или его *приспособление*, выраженное через принятие им существующих в среде ценностей, норм и идеалов.

Непосредственно опыт социальной адаптации студентов из числа мигрантов рассмотрен нами на примере Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»).

Белгородский государственный национальный исследовательский университет призван решать исследовательские задачи международного и общенационального масштаба, а также на основе синтеза образовательной, научной, социальной и культурной функций университета готовить профессионалов, которые будут обеспечивать конкурентоспособность России и Белгородской области в глобальном социально-экономическом пространстве. Рассмотрим достижения данного учреждения высшего образования.

В 2009 году БелГУ стал базовым вузом университета Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) по направлению «нанотехнологии».

В 2010 году БелГУ, единственное высшее учебное заведение не только Белгородской области, но и всего Центрального федерального округа (за исключением столичных университетов), получил статус Национального исследовательского университета.

В 2012 году НИУ «БелГУ» вошел в число 30-ти лучших вузов страны в результате исследования 103 государственных вузов России и около 500 филиалов.

В июне 2012 года университет поднялся на 13-ю позицию (с 51-го места по итогам 2011 г.) в рейтинге 60 вузов – участников Федеральной стипендиальной программы Благотворительного фонда Владимира Потанина.

В 2013 году число новых научных лабораторий НИУ «БелГУ», созданных, в том числе под руководством или при участии академиков и членов-корреспондентов РАН, достигло 10.

В 2014 году НИУ «БелГУ» занял 151 место в международном рейтинге университетов стран БРИКС совместно с компанией QS в ТОП-200.

В 2015 году НИУ «БелГУ» вошёл в число лучших 150 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии в рейтинге британской компании QS Quacquarelli Symonds: позиция 141-150 (QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia -2015), в вебометрическом рейтинге испанской компании Cybermetrics (Webometrics Ranking of World Universities) НИУ «БелГУ» входит в число лучших 2000 университетов мира: 1757 позиция среди 15000 международных участников и 18 позиция среди 1531 российских вузов и научных организаций.

По итогам 2015 года по результатам мониторинга эффективности деятельности подведомственных Минобрнауки вузов НИУ «БелГУ» вошел в число 20 лучших вузов России.

В 2016 году НИУ «БелГУ» вошел в ТОП-20 Национального рейтинга университетов, подготовленного международной группой «Интерфакс», заняв 19-е место среди лучших российских вузов, в 2017 году НИУ «БелГУ» поднялся на 18-ю позицию в данном рейтинге.

В 2017 году НИУ «БелГУ» вошёл в ТОП-100 одного из основных мировых рейтингов – Шанхайский предметный рейтинг университетов Global Ranking of Academic Subjects (ARWU), заняв 76-100 позицию по предметной категории «Металлургия» в разделе «Физические науки».

В 2017 году в университете сформировано четвёртое приоритетное научное направление гуманитарного профиля (ПНР 4) «Человек, общество, наука: проблемы и перспективы развития».

В 2017 году НИУ «БелГУ» вошёл в консорциум вузов-экспортеров российского образования, преследующего своей целью обеспечение единой

инновационной российской платформы для увеличения темпов роста экспорта образования.

Таким образом, Белгородский государственный университет занимает лидирующие позиции среди высших учебных заведений Российской Федерации и является весьма привлекательным для обучения студентов из числа мигрантов. В высшем учебном заведении созданы все необходимые условия для социальной адаптации студентов из числа мигрантов, и достижения конечной цели – интеграции в местное сообщество.

Согласно данным Департамента социальной политики НИУ «БелГУ», в настоящее время в университете обучается 2700 иностранных студентов, из них 488 студентов прибыли из Украины (Юго-Восток страны). В университете созданы оптимальные условия для их образования, проживания, реализации научно-творческого потенциала, адаптации в новой социокультурной среде. Учитывая специфику Белгородской области, граничащей с территорией Украины, а также кризис, который переживает соседняя страна, студенты из числа мигрантов, прибывших из Луганской и Донецкой областей, представляют собой достаточно специфическую категорию иностранных студентов, поскольку, помимо получения высшего образования, данные студенты рассчитывают на специальные меры социальной поддержки, которые предоставляет им вуз.

Координирующую роль в данном процессе выполняет Центр межкультурной коммуникации. Центр создан в целях:

- создания благоприятных условий для формирования продуктивных отношений между иностранными и российскими студентами, повышения результативности социальной адаптации студентов из числа мигрантов, а также их интеграции в языковую, социальную, культурную среду ВУЗа и Белгородского региона;
- содействия в формировании студентов из числа мигрантов навыков межкультурной коммуникации, взаимодействия с представителями других этносов, включения студентов из числа мигрантов в позитивную

культурно-досуговую деятельность, а также строгого противодействия дискриминации по национальному признаку, экстремизму;

- применения индивидуального подхода к студентам из числа мигрантов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- разработки программ с учетом запросов и интересов студентов из числа мигрантов;
- качественного улучшения языковой подготовки студентов, направленной на развитие практико-ориентированных навыков изучения русского языка как иностранного (для студентов дальнего зарубежья); развития социокультурной компетентности через совместную досуговую деятельность с участием людей, знающих и принимающих особенности языка и национальной культуры других стран; привлечение студентов из числа мигрантов к научно-исследовательской работе через участие в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.;
- оказания социально-психологической помощи студентам из числа мигрантов в процессе их социальной адаптации; создание групп взаимопомощи студентов из числа мигрантов; проектирование и внедрение в ВУЗе программ индивидуального сопровождения студентов из числа мигрантов, системы индивидуального кураторства (тьюторство), полноценного учета индивидуально-психологических особенностей личности, включения студентов из числа мигрантов в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности.

С иностранными студентами в вузе проводится множество мероприятий. Стратегической целью проведения выставок фотографий «Мир – это мы», «Целая Вселенная» является формирование межкультурного взаимодействия и межнациональных толерантных отношений. Землячествами университета, структурными подразделениями университета, кафедрами Института межкультурной коммуникации и международных

отношений систематически проводятся круглые столы «Давайте знакомиться» (знакомство с особенностями культуры и традициями разных стран) и «Диалог культур»; фонетический конкурс «Я читаю стихи по-русски». Студенты из числа мигрантов принимают активное участие в различных факультетских, институтских и университетских творческих конкурсах, в организации и проведении Международного дня студента, а также и в мероприятиях городского уровня.

Особенно популярным университетским мероприятием является Фестиваль народов мира. С 2014 года в НИУ «БелГУ» работает интернациональный вокальный коллектив «Звездный алгоритм». Систематически проходят заседания клуба межкультурного общения: «International friendship». Таким образом, в университете созданы все необходимые условия для социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Особенное внимание уделяется вовлечению студентов из числа мигрантов в продуктивную культурно-досуговую деятельность вуза и города.

С 2015 года в НИУ «БелГУ» создано и успешно функционирует новое студенческое объединение – Международный студенческий офис. Это объединение создано с целью развития международного сотрудничества в сфере образования, науки и межкультурной коммуникации.

На базе университетского спортивно-оздоровительного комплекса С. Хоркиной ежегодно проводится Спартакиада для студентов из числа мигрантов по всем видам спорта. В университете обучаются студенты из целого ряда стран. Однако у Белгородского региона есть своя специфика.

Поскольку Белгородская область является приграничным регионом, в НИУ «БелГУ» обучаются студенты, вынужденно покинувшие Украину в связи со сложной ситуацией в этой стране.

Политика руководства НИУ «БелГУ» направлена на помощь в социальной адаптации студентов, прибывших с Юго-Востока Украины. Студенты в обязательном порядке ознакомлены с российским законодательством, правилами распорядка НИУ «БелГУ». Для них

организованы специальные бесплатные курсы компенсирующего обучения, занятия по профильным и основным предметам для всех желающих восполнить пробелы в своих знаниях по образовательным предметам, которые не были включены в школьную образовательную программу Украины (История России).

Сотрудники Департамента социальной политики НИУ «БелГУ» отмечают, что важной проблемой для студентов-мигрантов является соблюдение дисциплины. В 2017-2018 учебном году двумя студентами из Украины были нарушены правила внутреннего распорядка НИУ «БелГУ», правил проживания в общежитии, а именно, употребление спиртных напитков, хранение курительного аппарата (кальяна), курение в общежитии, нарушение пропускного режима. За употребление и хранение наркотических средств 1 студент был отчислен из университета. В результате со всеми студентами-мигрантами была проведена профилактическая беседа. В соответствии с правилами внутреннего распорядка в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» к студентам за нарушение правил проживания применяются следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание,
- выговор;
- выселение из студенческого общежития.

Все нарушения, совершенные студентами, обсуждаются на заседании студенческого совета общежитий. Выпускаются молнии, студенты за незначительные нарушения привлекаются к общественным работам по уборке общежития. За распитие спиртных напитков двое студентов были выселены из пятого общежития НИУ «БелГУ». Безусловно, это является строгой мерой, поскольку выселение студентов-мигрантов из общежития равносильно отчислению из университета, так как у студентов ограниченные финансовые возможности, и снимать квартиру им затруднительно, тем более, что их родные и близкие проживают в другом государстве. Тем не менее, данная мера абсолютно справедлива, поскольку все иностранные студенты

при зачислении в университет и заселении в общежитие были ознакомлены с Правилами поведения и проживания в общежитиях НИУ «БелГУ». Безусловно, здесь возрастает воспитательная роль кураторов групп, студенческого совета общежитий, оперативного студенческого отряда, Союза украинских студентов.

Таким образом, содействие в социальной адаптации студентов из числа мигрантов становится приоритетной задачей для вуза.

Для диагностики проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях НИУ «БелГУ» нами было проведено социологическое исследование.

Объектом для эмпирического исследования проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов выступили:

1. Студенты, прибывшие из Украины (Юго-Востока) (N=100).
2. Профессорско-педагогический состав НИУ «БелГУ», а также сотрудники Департамента социальной политики, которые стали экспертами по проблемам социальной адаптации студентов из числа мигрантов (N=50).

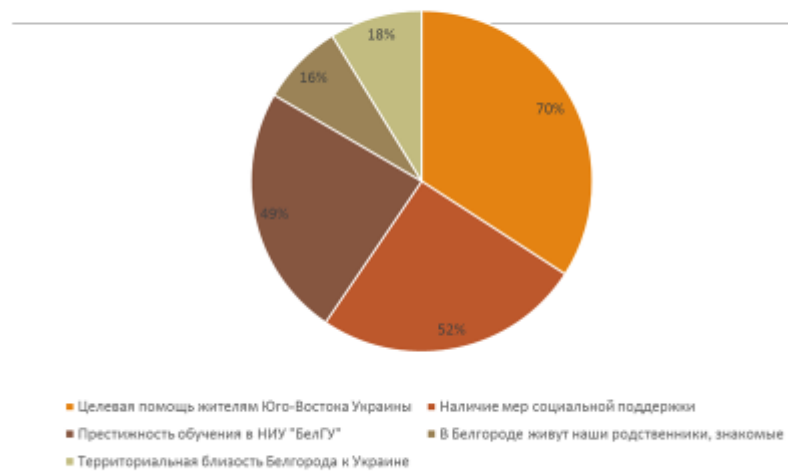
Цель исследования: выявить особенности социальной адаптации студентов из числа мигрантов, прибывших из стран ближнего зарубежья.

Важным является определение возраста участников. Возраст опрошенных студентов составляет от 16 до 24 лет. Больше половины (66%) – это молодые люди от 16 до 18 лет, 34% – молодежь от 19 до 24 лет. Из них 58 % женского пола и 42 % мужского пола. Большинство студентов – это 80% обучаются на первом курсе, 10 % – на втором курсе, 2% – на третьем, 8 % – четвертом курсе. Таким образом, большинство респондентов являются студентами первого курса, что, на наш взгляд, актуализирует проблему социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Во-первых, эти студенты являются собственно мигрантами, во-вторых, эти студенты переживают необходимость адаптации к условиям обучения на первом курсе.

Основной причиной выбора НИУ «БелГУ», как отметили студенты, является предоставление Российской Федерацией целевой помощи жителям

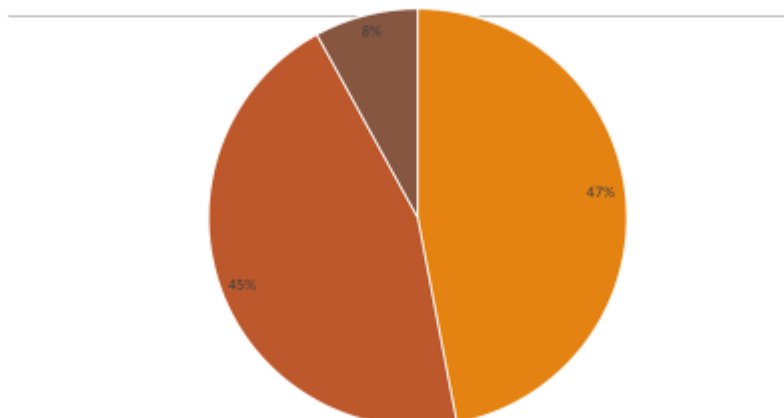
Юго-Востока Украины: это бесплатное обучение и проживание в общежитии, это наличие мер социальной поддержки студентов. На эту причину указали 70 % респондентов. Престижность обучения в НИУ «БелГУ» отметили 49% студентов. Только 16% отметили, что у них в Белгороде живут родственники, знакомые, 18 % в качестве причины выбора указали на близость расположения к их месту жительства.

Назовите основную причину выбора
НИУ «БелГУ»



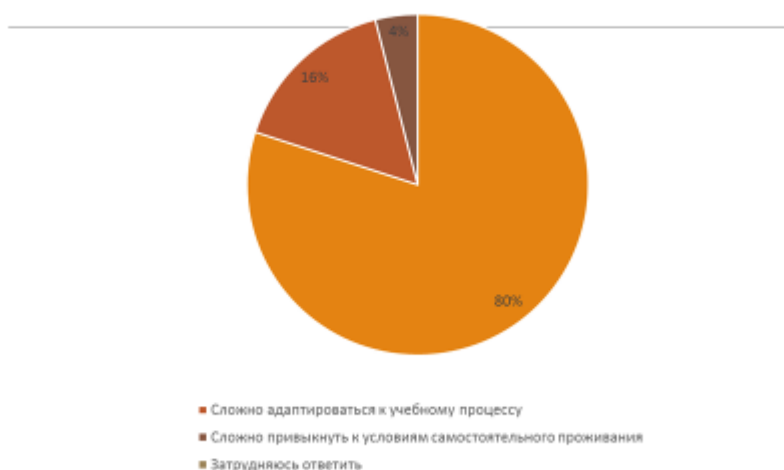
На вопрос «Считаете ли Вы, что были подготовлены к учебе в университете?» 47 % студентов ответили утвердительно, 45 % выбрали вариант ответа «в основном подготовлены», 8 % затруднились ответить.

Считаете ли Вы, что были подготовлены к обучению в НИУ «БелГУ»



Отвечая на вопрос анкеты «К чему Вам сложнее всего было привыкнуть в начале студенческой жизни?» 80 % респондентов отметили, что им сложно адаптироваться к учебному процессу в ВУЗе. На наш взгляд, это вполне объяснимо, так как большинство из участников опроса являются студентами 1 курса.

К чему Вам сложнее всего было привыкнуть в начале студенческой жизни?



22% опрошенных заявили, что им было сложно привыкнуть к условиям самостоятельного проживания. Это можно объяснить тем, что возраст

большой половины опрошенных студентов 17-18 лет, и это их первый опыт самостоятельного проживания без родителей.

В качестве положительных сторон учебы в НИУ «БелГУ» 50 % опрошенных отметили «хорошие отношения в студенческом коллективе», 44% – «интересную учебу», 38 % респондентов отметили высокий профессионализм и доброжелательное отношение преподавателей. Участники исследования также поощряют разнообразие студенческих мероприятий. Так считают 82 % опрошенных.

На вопрос «Сталкивались ли Вы с какими-либо серьезными проблемами в ходе обучения в НИУ «БелГУ?» были получены следующие ответы. Студенты ответили, что в первую очередь они испытывают проблему, связанную с нехваткой учебной литературы. Это отметили 59 % респондентов, 62% указали на то, что испытывают недостатки технического обеспечения, необходимого для обучения (компьютеры, Интернет).

С какими сложностями Вы сталкивались, проживая в г. Белгороде?



Важной проблемой является предоставление медицинских услуг (64 %). На наш взгляд, это можно объяснить материальными затратами, которые складываются из следующего: студенты должны приобрести страховой медицинский полис.

Большинство респондентов (92 %) заявили, что они знают русский язык и, следовательно, не испытывают языковых проблем в обучении и общении.

В качестве положительной стороны, студенты отметили хорошие условия проживания в общежитии и организацию горячего питания. На это указали 94 % всех опрошенных. Отсутствие конфликтов с другими студентами отметили 92 % респондентов. Студенты (96 %) отмечают хорошее отношение к ним со стороны руководства и сотрудников факультетов, институтов, а также руководства университета.

Большинство студентов для получения помощи в решении студенческих проблем в первую очередь обращаются к куратору группы. На это указали 60% опрошенных студентов.

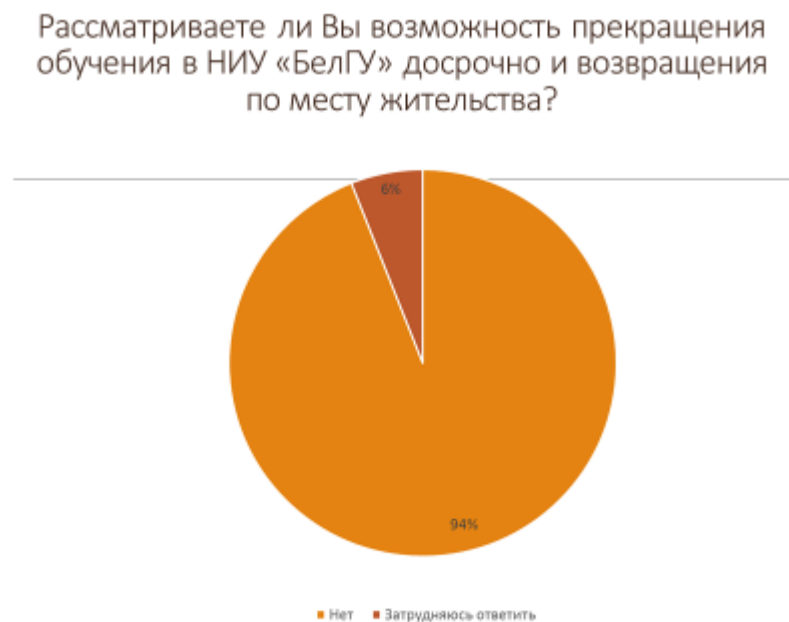
Таким образом, мы видим, что институт кураторов играет главную роль в социальной адаптации студентов, а это особенно важно в ситуации, когда рядом нет родных и близких. На необходимость дополнительного (компенсирующего) обучения для более успешной адаптации к учебному процессу указали 49 % респондентов. Таким образом, группы компенсирующего обучения являются востребованными среди участников опроса.

Отвечая на вопрос «С какими сложностями Вы сталкиваетесь, проживая в городе Белгороде?», 48 % респондентов отметили высокий уровень цен на продукты питания, бытовые товары и услуги, 12 % – «отношение местных жителей», 8 % – «культурные особенности и нормы поведения людей». Показательно, что 32 % респондентов заявили, что они не сталкивались со сложностями при проживании в г. Белгороде.

72 % респондентов заявили, что хотели бы получать дополнительную информацию по миграционным вопросам. На юридическом факультете на основе базовой кафедры правового регулирования миграционных процессов создан консультационный пункт, где студенты из числа мигрантов могут получить юридические консультации. 48 % опрошенных ответили, что

пользовались услугами консультационного центра и высоко оценили его деятельность. Как показали результаты исследования, проблемы трудоустройства волнуют 86 % респондентов. Сложности вызывают необходимость оформления патента как иностранным гражданам и другие проблемы организационного характера.

Показательно, что при ответе на вопрос «Рассматриваете ли Вы возможность прекращения обучения в НИУ «БелГУ» досрочно и возвращения по месту жительства?», 94 % опрошенных ответили отрицательно и заявили, что планируют продолжать обучение в НИУ «БелГУ», а также поступить в дальнейшем в магистратуру.



Согласно мнения экспертов, уровень социальной адаптации студентов из числа мигрантов зависит от таких факторов, как: академическая успеваемость, отношения с преподавателями и однокурсниками. По результатам опроса можно утверждать, что преподаватели стараются реализовать индивидуальный подход к каждому студенту. Эти данные подтверждаются ответами студентов. 69 % опрошенных сообщили, что преподаватели проводят для них дополнительные консультации.

Эксперты подчеркивают, что результативность социальной адаптации студентов из числа мигрантов, обучающихся в НИУ «БелГУ», требует своевременного проведения социологических исследований, направленных на изучение социальных, медицинских, психологических, бытовых проблем данной категории обучающихся, их насущных потребностей.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам.

1. Главной причиной выбора НИУ «БелГУ» студентами, которые вынуждено покинули территорию Украины является целевая помощь Российской Федерации жителям юго-востока Украины.

2. В качестве положительных сторон студенты отмечают хорошие отношения в студенческом коллективе, доброжелательное отношение преподавателей, жителей города, разнообразие студенческих мероприятий, хорошие условия проживания в общежитии и организацию горячего питания.

3. В то же время студенты-мигранты сталкиваются с такими проблемами как нехватка учебной литературы, отсутствие материальных возможностей для приобретения страховых медицинских полисов.

4. Для решения возникших студенческих проблем большинство студентов обращаются к куратору академической группы. Студенты отмечают, что кураторы оказывают большую помощь в их социальной адаптации.

5. Для более успешной социальной адаптации студенты-мигранты нуждаются в получении дополнительного компенсирующего обучения.

6. Студенты хотели бы получить дополнительную помощь в вопросах миграционной политики, трудоустройства.

На наш взгляд, социальная адаптация студентов, вынужденно покинувших территорию Украины и обучающихся в НИУ «БелГУ», носит достаточно мягкий характер в силу территориальной и культурной близости России и Украины. Кроме того, сильная внутренняя мотивация, связанная со стремлением получить качественное образование (положительная

мотивация), свидетельствует о готовности студентов-мигрантов быть вовлеченными в новый социокультурный контекст.

Подводя итоги данного параграфа, можно сделать следующие выводы.

1. Особенности социальной адаптации студентов из числа мигрантов определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных, бытовых.

2. Проблемы социальной адаптации студентов из числа мигрантов обусловлены включением личности в новую социокультурную и учебно-познавательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса.

3. Процесс адаптации студентов из числа мигрантов к образовательной среде НИУ «БелГУ» должен быть организованным, целенаправленным, комплексным. Большая роль в социальной адаптации студентов-мигрантов должна отводиться кураторам академических групп, студенческому совету общежитий, оперативному студенческому оперативному отряду, союзу украинских студентов.

Результатом такой совместной работы будет являться улучшение адаптационных возможностей студентов к специфическим условиям высшей школы.

2.2. Рекомендации по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета

В результате анализа научной литературы, опыта НИУ «БелГУ» по социальной адаптации студентов из числа мигрантов установлено, что социальная адаптация студентов данной категории представляет собой процесс активного включения иностранных студентов на всех этапах обучения в многообразные формы социального взаимодействия, в результате которого осуществляется освоение социальной роли студента и согласование требований и ожиданий субъектов адаптации.

Учитывая вышесказанное, специфика процесса социальной адаптации студентов из числа мигрантов определена его интерактивным характером, проявляющимся во взаимосвязи адаптивной и адаптирующей активности человека или группы по отношению к социальной среде.

Интерактивность заключается в том, что социальная среда воздействует на студента или группу студентов-мигрантов, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своими особенностями, а студент или группа со своей стороны активно воздействуют на изменение социальной среды.

Социальная адаптация студентов из числа мигрантов в условиях высшего учебного заведения предполагает не только усвоение и следование социокультурным нормам Российской Федерации, где осуществляется процесс обучения студента; ее составными компонентами являются:

- активное участие в учебном процессе (учебная адаптация);
- успешное освоение студентами из числа мигрантов социальной роли студента (ролевая адаптация);
- лингвистическая адаптация (которая, будучи частью социокультурной адаптации, имеет особое значение в комфортном самоощущении студентов из числа мигрантов в учебном процессе);
- социально - психологическая адаптация.

Объектами социальной адаптации выступают не только студенты из числа, но и образовательная среда высшего учебного заведения.

Образовательная среда, прежде всего, есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций. Она может быть охарактеризована и как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит социальная адаптация студентов из числа мигрантов.

Понятие «образовательная среда» включает не только образовательное пространство как одну из своих характеристик, но и личностно-ориентированный образовательный процесс. Понятие «образовательная среда» подчеркивает факт множественности воздействий на студента-мигранта и охватывает широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности, тем самым способствуя социальной адаптации студентов из числа мигрантов к условиям ВУЗа.

Содержание образовательной среды в ВУЗе должно быть преобразовано в факторы, способствующие успешной адаптации. Данная ситуация требует выявления объективных и субъективных критериев адаптированности, являющихся идеальными формами реализации целей социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Критерии адаптации показывают, насколько эффективно реализуются условия, составляющие образовательную среду в комплексе направлений социальной адаптации студентов из числа мигрантов. Система выработанных критериев трансформируется в показатели и индикаторы социальной адаптации, составляя информационную основу для принятия управленческих решений администрации ВУЗа.

Объективные критерии фиксируют меру успешности выполнения студентами из числа мигрантов определенных функций (видов деятельности) по основным направлениям социальной адаптации. Показателями этих критериев являются объективные характеристики студентов из числа мигрантов (показатели успеваемости, фиксируемые в ведомостях успеваемости и в зачетной книжке студента).

Субъективные критерии характеризуют оценочные отношения студентов из числа мигрантов. Показателями субъективных критериев являются степень удовлетворенности студентов формами, содержанием и условиями учебного процесса, социокультурными, бытовыми условиями, условиями межличностного взаимодействия.

Немаловажную роль в формировании адаптационных навыков у студентов из числа мигрантов играют культурные традиции и региональные особенности.

Совершенствование качества образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация процесса социальной адаптации студентов из числа мигрантов к образовательной деятельности в новой социокультурной среде должны стать частью политики ВУЗа. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа Белгородского государственного национального исследовательского университета в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

В ходе проведенного исследования нами выявлены трудности, с которыми приходится сталкиваться студентам из числа мигрантов, обучающихся в российских высших учебных заведениях:

- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду;
- учебно-познавательные трудности, связанные, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования;
- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства ВУЗа;
- преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем;
- не обустроенность жилищных условий и быта, отсутствие комфорта;
- тоска по родным и близким.

Кроме того, у студентов из числа мигрантов возникают материальные затруднения. У них возникают проблемы при сопоставлении цен и расчета расходов. Часто расходы превышают прожиточный минимум, выделяемый родителями.

Таким образом, социальная адаптация студентов из числа мигрантов в условиях высшего учебного заведения имеет комплексный характер.

Успешность процесса социальной адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие студентов из числа мигрантов с социокультурной и интеллектуальной средой ВУЗа, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Анализ теоретических основ исследования социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа, анализ опыта вуза по социальной адаптации студентов из числа мигрантов и результаты социологического исследования позволили нам разработать рекомендации по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов:

- расширение практик многоуровневого взаимодействия: «студент-мигрант – социокультурное пространство – преподаватель»;
- применение индивидуального подхода к студентам из числа мигрантов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- введение в образовательный процесс новых практико-ориентированных учебных спецкурсов, программ с учетом запросов и интересов студентов из числа мигрантов;
- качественное улучшение языковой подготовки студентов, направленной на развитие практико-ориентированных навыков изучения русского языка как иностранного (для студентов дальнего зарубежья);
- развитие социокультурной компетентности через совместную досуговую деятельность с участием людей, знающих и принимающих особенности языка и национальной культуры других стран;
- привлечение студентов из числа мигрантов к научно-исследовательской работе через участие в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.;
- оказание социально-психологической помощи студентам из числа мигрантов в процессе их социальной адаптации;
- создание групп взаимопомощи студентов из числа мигрантов;

- проектирование и внедрение в ВУЗе программ индивидуального сопровождения студентов из числа мигрантов, системы *индивидуального кураторства* (тьюторство), полноценного учета индивидуально-психологических особенностей личности, включения студентов из числа мигрантов в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности;

- подготовка профессорско-педагогического состава университета к работе со студентами-мигрантами в процессе их адаптации в ВУЗе на основе специально созданных программ, спецкурсов и семинаров (например, программа спецкурса «Основы работы со студентами-мигрантами»); формирование готовности педагогов, работающих со студентами-мигрантами, к проведению индивидуальных, малогрупповых работ;

- проведение социологических исследований, направленных на выявление проблем студентов из числа мигрантов;

- расширение практик обмена опытом по социальной адаптации студентов из числа мигрантов, обсуждение достигнутых результатов на различных площадках;

- создание в каникулярное время интернациональных студенческих стройотрядов, активное привлечение студентов-иностранцев к ремонту и благоустройству общежитий университета.

Образовательная и воспитательная деятельность со студентами из числа мигрантов в условиях ВУЗа должна строиться в соответствии со следующими принципами:

- *принцип целостности*, который имеет интегративный смысл и служит для теоретического обоснования структурно-функционального движения и развития в системе «личность студента-мигранта – социокультурное пространство вуза – преподаватель»;

- *принцип поликультурности*, который обоснован необходимостью сохранить социально-культурную ситуацию плюрализма, учитывает культурную самобытность каждого студента- мигранта;

- согласно *принципу индивидуализации*, работая с учебной группой, преподаватель или куратор взаимодействует с отдельными студентами-мигрантами индивидуально. При этом обеспечивается решение существующих проблем в процессе социальной адаптации студента из числа мигрантов;

- *принцип ориентации на культурно-ценностные отношения и организацию культуротворчества* ориентирован на гуманистический подход к построению межличностных отношений в процессе досуга и творчества, на рациональное, педагогически оправданное использование содержания и всего воспитательного потенциала социально-культурной деятельности;

- *принцип диалектического единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического опыта и традиций* позволяет использовать существующий опыт мировых культур в единстве и преемственности многообразия его форм и проявлений при регулировании процесса социально-культурной деятельности как средства адаптации студентов-мигрантов.

В целом обучение студентов из числа мигрантов в Белгородском государственном национальном исследовательском университете является достаточно эффективным и весьма привлекательным для студентов из целого ряда стран. В процессе взаимодействия с иностранными студентами происходит стимуляция преподавателей и мобилизация их педагогического потенциала, что способствует развитию мультикультурных связей и повышению академической мобильности всех участников образовательного процесса.

Внедрение разработанных рекомендаций по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов позволит повысить результативность данного процесса в ВУЗе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов является одной из приоритетных задач высших учебных заведений Российской Федерации в связи с расширением экономического, социального и культурного полей взаимодействия. Практики международного сотрудничества, увеличение практик студенческого обмена и стажировок актуализируют данную проблему.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- раскрыта сущность, содержание, специфика социальной адаптации студентов из числа мигрантов;
- проанализирован опыт социальной адаптации студентов из числа мигрантов;
- выявлены проблемы и разработаны рекомендации по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях вуза.

Студенты из числа мигрантов представляют собой особую возрастную и социальную категорию обучающихся, для которой характерны весьма характерные проблемы. Данные проблемы имеют свою специфику. Перемена социального положения, макро и микроокружения, вхождение в чужую культурную и ментальную среду, разлука с семьей и близкими, материальные проблемы, непривычные жилищные условия, повышенная потребность в коммуникации, при этом страхом быть непонятым и отвергнутым, конфликт культур, возможные проблемы с одноклассниками и профессорско-преподавательским составом, ксенофобия – таковы основные проблемы студента из числа мигрантов.

Социальная адаптация студента из числа мигрантов – это достаточно сложный, многосторонний и многозначный процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, системы выработанных навыков,

умений в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации.

Успешная социальная адаптация студента из числа мигрантов играет значительную роль в образовательном процессе. Если студент тратит свои силы на преодоление барьеров, возникающими в процессе социализации в вузовской среде, то программа направления подготовки будет усвоена неудовлетворительно. В этой связи речь идет не столько о психическом и эмоциональном состоянии студента из числа мигрантов, и возникающем в этих условиях дискомфорте, сколько о потере возможности успешно освоить образовательную программу, ради которой и осуществлена образовательная миграция.

На наш взгляд, степень погружения студента из числа мигрантов в вузовский образовательный процесс зависит от степени успешности его социальной адаптации. Интеграция в отечественную систему высшего образования, эффективность учебной деятельности, успешное социальное взаимодействие в академической, социальной и культурной средах являются основополагающими в процессе социальной адаптации иностранных студентов.

В ходе исследования нами выявлены факторы, влияющие на результативность социальной адаптации студентов из числа мигрантов: степень сходства или различия между культурами: язык, религия, уровень образования, климат, кухня; особенности культуры, в которой воспитывались студенты из числа мигрантов; особенности страны пребывания; психологическая атмосфера и эмоциональное самочувствие студентов в учебной группе; удовлетворенность (неудовлетворенность) группой и стилем общения с преподавателями и группой; новая педагогическая система, недостаточная довузовская подготовка, языковой барьер, организация учебного процесса, система контроля и оценивания знаний, установление контактов в межнациональной учебной группе с представителями зарубежных стран.

Установлено, что НИУ «БелГУ» занимает лидирующие позиции среди высших учебных заведений Российской Федерации и является весьма привлекательным для обучения иностранных студентов. В настоящее время в университете обучается 2700 иностранных студентов, из них 488 студентов прибыли из Украины (Юго-Восток страны). В университете созданы оптимальные условия для их образования, проживания, реализации научно-творческого потенциала, адаптации в новой социокультурной среде.

Для диагностики проблем социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях НИУ «БелГУ» нами было проведено социологическое исследование. Его объектом выступили студенты, вынужденно покинувшие территорию Украины и обучающиеся в настоящее время в НИУ «БелГУ».

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Особенности социальной адаптации студентов из числа мигрантов определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных, бытовых.

2. Проблемы социальной адаптации студентов из числа мигрантов обусловлены включением личности в новую социокультурную и учебно-познавательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса.

4. Процесс адаптации студентов из числа мигрантов к образовательной среде НИУ «БелГУ» должен быть организованным, целенаправленным, комплексным. Большая роль в социальной адаптации студентов-мигрантов должна отводиться кураторам академических групп, студенческому совету общежитий, оперативному студенческому оперативному отряду, союзу украинских студентов.

Анализ теоретических основ исследования социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях ВУЗа, анализ опыта Белгородского государственного национального исследовательского университета по социальной адаптации студентов из числа мигрантов и результаты социологического исследования позволили нам разработать рекомендации по

совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета:

- расширение практик многоуровневого взаимодействия: «студент-мигрант – социокультурное пространство – преподаватель»;
- применение индивидуального подхода к студентам из числа мигрантов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- введение в образовательный процесс новых практико-ориентированных учебных спецкурсов, программ с учетом запросов и интересов студентов из числа мигрантов;
- качественное улучшение языковой подготовки студентов, направленной на развитие практико-ориентированных навыков изучения русского языка как иностранного (для студентов дальнего зарубежья);
- развитие социокультурной компетентности через совместную досуговую деятельность с участием людей, знающих и принимающих особенности языка и национальной культуры других стран;
- привлечение студентов из числа мигрантов к научно-исследовательской работе через участие в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.;
- оказание социально-психологической помощи студентам из числа мигрантов в процессе их социальной адаптации;
- создание групп взаимопомощи студентов из числа мигрантов;
- проектирование и внедрение в ВУЗе программ индивидуального сопровождения студентов из числа мигрантов, системы *индивидуального кураторства* (тьюторство), полноценного учета индивидуально-психологических особенностей личности, включения студентов из числа мигрантов в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности;
- подготовка профессорско-педагогического состава университета к работе со студентами-мигрантами в процессе их адаптации в ВУЗе на

основе специально созданных программ, спецкурсов и семинаров (например, программа спецкурса «Основы работы со студентами-мигрантами»); формирование готовности педагогов, работающих со студентами-мигрантами, к проведению индивидуальных, малогрупповых работ;

- проведение социологических исследований, направленных на выявление проблем студентов из числа мигрантов;
- расширение практик обмена опытом по социальной адаптации студентов из числа мигрантов, обсуждение достигнутых результатов на различных площадках;
- создание в каникулярное время интернациональных студенческих стройотрядов, активное привлечение студентов-иностранцев к ремонту и благоустройству общежитий университета.

Внедрение разработанных рекомендаций по совершенствованию социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета позволит повысить результативность данного процесса в ВУЗе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31.html>.
2. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: [федер.закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в ред.30.12.2015)] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901823501>.
3. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: [федер. закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 28.11.2015)] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569.
4. Указ Президента РФ от 13.06.2012 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34789.
5. Акмалова, А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами / А. А. Акмалова. – М.: Инфра-М, 2008. – 220 с.
6. Албитова, Е.П. Социальная адаптация студентов – условие формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» / Е.П. Албитова, Г.И. Рогалева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4(13). – С. 90–93.
7. Алябьев, Г.Н. Некоторые проблемы образовательной миграции / Г.Н. Алябьев // Вестник АГУ. – 2011. - №3. –С.6-12.
8. Апанасюк, Л.А. Навыки межкультурного взаимодействия студентов-мигрантов: монография / Л.А. Апанасюк. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212 с.
9. Апанасюк, Л.А. Преодоление ксенофобии в процессе

организации социально-культурного взаимодействия студентов-мигрантов / Л.А. Апанасюк, Д.Б. Даниэль // Вектор науки Томского государственного университета. – 2013. – №4. – С.193-199.

10. Апанасюк, Л.А. Ксенофобия в молодежной среде: социокультурный подход: монография / Л.А. Апанасюк. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 182 с.

11. Артемьева, Н.В. К проблеме адаптации детей мигрантов к образовательной среде / Н.В. Артемьева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №22 (351) – С.127-131.

12. Балашова, Т.Н. Проблемы развития миграционного законодательства в РФ на современном этапе / Т. Н. Балашова // Научные труды РАЮН. ВЗ-х тт. – Вып.9. – Т. 2. – М., 2013. – С. 43-46.

13. Бортникова, Т.Г. Этническая культура и социально-культурная деятельность: проблемы взаимодействия и развития: монография / Т.Г. Бортникова. – Москва: МГУКИ, 2004. – 272 с.

14. Грамотунова, Н.К. Кризис идентичности, как важная психологическая проблема студентов-мигрантов / Н.К. Грамотунова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №1. – С.218-220.

15. Гречкина, Л.Ю. Изучение процесса адаптации студентов ВУЗа / Л.Ю. Гречкина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – №3. – С.3-9.

16. Гриценко, В.В. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова // Психологический журнал. – 2004. – № 3. – С. 25-33.

17. Дмитриев, А.В. Миграция: конфликтное измерение / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа, 2007. – 416 с.

18. Дубинин, А.П. Адаптация студентов вуза: перспективы нового времени / А.П. Дубинин // Вестник Томского государственного университета. – 2010. - №5. – С.11-17.

19. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.Я. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 27–46.
20. Дюжакова, М.В. Миграция населения как источник проблем образовательной политики / М.В. Дюжакова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №6 (62). – С.18-23.
21. Игнатова, И.Б. Культурный шок и пути его преодоления иностранными студентами / И.Б. Игнатова, В.Г. Бурыкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – С.236-240.
22. Ильина, А.С. Теоретические аспекты педагогического содействия социально-культурной адаптации студентов-мигрантов в вузе / А.С. Ильина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. –С. 133–134.
23. Ильина, А.С. Педагогическое содействие адаптации студентов-мигрантов в социально-культурной деятельности ВУЗа / А.С. Ильина, Т.Г. Калугина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №19 (273). – С.51-59.
24. Ионцев, В.А. Классификация основных научных подходов в изучении миграции населения // Миграции населения: Вып. 1: Приложение к журналу «Миграция в России». – М., 2001. – 86 с.
25. Кашпур, В.В. Социокультурная адаптация мигрантов: проблемы и стратегии (Томский кейс) / В.В. Кашпур // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №12. – С.87-92.
26. Кобылинская, С.В. Современная миграционная политика в России [Электронный ресурс] / С.В. Кобылинская // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – вып.103. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/70.pdf> (дата обращения: 10.05.2018)
27. Кушнарера, А.А. Реализация равных образовательных возможностей студентов-мигрантов в вузах России и Великобритании: на

пути к решению / А.А. Кушнарера // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №1(5). – С.16-23.

28. Ловпаче, Ф.Г. Социально-психологические аспекты образовательной миграции / Ф.Г. Ловпаче // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – 2016. – №4(188). – С.149-153.

29. Методика анализа миграционной ситуации / Под. ред. Л.Л. Рыбаковского. – М.: ИСПИ РАН, 2004. – 348 с.

30. Михайлова, О.Б. Проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов и их проявления в стратегиях адаптивности / О.Б. Михайлова, А.И. Косталес // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – №3. – С. 29-33.

31. Михайленко, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе / О.И. Михайленко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2013. – №3. – С.178-189.

32. Михайленко, О.И. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза / О.И. Михайленко // Известия КБГУ. – 2014. – Т. 4. – № 2. – С. 101–104.

33. Моденов, В.А., Носов, А.Г. Россия и миграция. История, реальность, перспективы / В.А. Моденов, А.Г. Носов – М.: Прометей, 2002. – 342 с.

34. Мозговая, Е.И. Проблемы социальной адаптации мигрантов в условиях приграничного региона / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С.370-374.

35. Мороденко, Е.В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности / Е.В. Мороденко // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2009. – Вып. 9. – С. 108–111.

36. Мукомель, В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики / В.И. Мукомель // Мир России, 2011. – № 1. – С. 34-50.
37. Назаров, А.Д. Современные проблемы миграции населения: исторические процессы, тенденции, социальные последствия / А.Д. Назаров – М.: Союз, 2005. – 284 с.
38. Никулина, Т.В. Социокультурная адаптация студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета, вынужденно покинувших территорию Украины / Т.В. Никулина // // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С.351-355.
39. Острикова, С.А. Социокультурная среда ВУЗа / С.А. Острикова, Т.В. Никулина // Высшее образование в России. – 2016. – Вып.2 (198). – С.127-131.
40. Очирова, Е.А. Эмоциональная напряженность как фактор психологической дезадаптации студентов 1 курса / Е.А. Очирова, Т.Ц. Дугарова // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Киров, 2014. – С. 246–248.
41. Панюкова, Ю.Г. Психология среды: человек и его пространственно-временное окружение: монография / Ю.Г. Панюкова. – Красноярск, 2002. – 182 с.
42. Петров, В.Н. Этнические мигранты и полиэтническая принимающая среда: проблемы толерантности / В.Н. Петров // Социс. – 2003. – №5. – С. 84-91.
43. Прокушева, Н.В. Практические методы социальной работы с вынужденными мигрантами / Н.В. Прокушева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – Вып.5. – С.255-257.

44. Пухова, М.М. Теоретические основы миграции / М.М. Пухова, И.П. Дорошина, И.Г. Ходжаева // Транспортное дело России. – 2013. – №6. – С.13-17.
45. Рыбаковский, Л.Л. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии / Л.Л. Рыбаковский // Миграция населения. – Вып. 1: Теория и практика исследования. Приложение к журналу «Миграция в России». – М., 2013. – С. 5 – 17.
46. Рыжиков, Д.Л. Миграция как форма социальной мобильности в глобальной социальной структуре / Д.Л. Рыжиков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып.5. – С.135-140.
47. Селезнева, Н.А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе / Н.А. Селезнева // Ученые Записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2010. – №6. – С.331-336.
48. Смирнов, А. А., Живаев, Н. Г. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. – 115 с.
49. Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. – 222 с.
50. Сухова, А.Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов: автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. социол. наук / Сухова Анна Николаевна. – Нижний Новгород, 2013. – 23 с.
51. Сухова, А.Н. Специфика адаптации студентов к новым социокультурным реалиям /А.Н. Сухова // Материалы научно-практической конференции «Пятые Ковалевские чтения», Санкт-Петербург, 2010. – С. 588-591.
52. Сухова, А.Н. Специфика адаптационного процесса иностранных студентов за границей в аспекте их языковой компетентности / А.Н. Сухова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Серия

Социальные науки. №3 (23). – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – С.48-51.

53. Сухова, А.Н. Коммуникативная компетентность иностранных студентов (на основе глубинных интервью, проведенных среди иностранных студентов в университете Дуйсбург-Эссен, Германия) / А.Н. Сухова // Молодежная Галактика. Ежегодный альманах. – №8. – 2012. – С.33-39.

54. Сухова, А.Н. Гендерные различия в адаптации иностранных студентов: теоретические и практические аспекты / А.Н. Сухова // Женщина в российском обществе. – Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2013. – №2 (67). – С.33-38.

55. Федотова, Л.А. Адаптация в образовании: состояние, проблемы, перспективы / Л.А. Федотова, Е.В. Абраменко, А.В. Соловьев, Р.В. Яценко; ВолгТГУ. – Волгоград, 2015. – 150 с.

56. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов // Психологическая наука и образование. – 2013. – №3. – С.5-18.

57. Худавердян, В.Ц. Молодежная миграция в современном мире: причины и следствия / В.Ц. Худавердян // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №2. – С.142-147.

58. Шпет, Е.Н. Учебная миграция как перспективный подход в образовательной практике вузов / Е.Н. Шпет // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №10(146). – С.88-89.

59. Шпет, Е.Н. Механизмы социальной адаптации студентов – учебных мигрантов, обучающихся по программам академической мобильности / Е.Н. Шпет // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №11(152). – С.170-173.

60. Шпет, Е.Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации / Е.Н. Шпет // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №12(153). – С. 94-99.

61. Юдина, Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления / Т.Н. Юдина. – М.: Издательский дом Дашкова, 2003. – 168с.

62. Юркина, М.С. Разработка и апробация методики для экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу / М.С. Юркина, А.А. Смирнов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т.21. – № 1. – С. 82–87.

63. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

Приложение 1

Анкета

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Проблемы социальной адаптации студентов из числа мигрантов». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Сколько Вам полных лет? Напишите _____

2. Ваш пол:

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

3. Ваш факультет (институт)? Напишите _____

4. На каком курсе Вы обучаетесь? Напишите _____

5. Какие причины повлияли на выбор Вами НИУ «БелГУ» для обучения? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	Предоставление целевой помощи жителям Юго-Востока Украины
2	Престижность ВУЗа
3	Бесплатное обучение и проживание в общежитии

4	Наличие мер социальной поддержки студентов
5	В г. Белгороде живут родственники, друзья
6	Близость г. Белгорода к моему месту жительства
7	Ваш вариант ответа _____
8	Затрудняюсь ответить _____

6. Считаете ли Вы, что были подготовлены к учебе в НИУ «БелГУ»?

1	Подготовлен в полной мере
2	В основном подготовлен
3	Не подготовлен
4	Затрудняюсь ответить

7. К чему Вам было сложнее всего привыкнуть в начале студенческой жизни?

1	Учебной нагрузке
2	Графику учебы
3	Требованиям преподавателей
4	Условиям самостоятельного проживания
5	Отсутствию близких рядом
6	Ваш вариант ответа _____

8. Что бы Вы отметили в качестве положительных сторон обучения в НИУ «БелГУ»?

1	Хорошие отношения в студенческом коллективе
2	Интересная учеба
3	Высокий профессионализм преподавателей
4	Разнообразие студенческих мероприятий
5	Развитая инфраструктура университета
6	Ваш вариант ответа _____
7	Затрудняюсь ответить

9. Сталкивались ли Вы с какими-либо проблемами при обучении в НИУ «БелГУ»?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

10. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то укажите, с какими именно проблемами Вы столкнулись.

1	Нехватка учебной литературы
2	Недостаток технического обеспечения, необходимого для обучения
3	Проблемы в медицинском обслуживании
4	Конфликты с преподавателями

5	Конфликты с однокурсниками
6	Плохое отношение руководства университета
7	Плохое отношение руководства факультета (института)
8	Ваш вариант ответа _____
9	Затрудняюсь ответить

11. К кому Вы обращаетесь в первую очередь для получения помощи в решении студенческих проблем?

1	К куратору группы
2	Однокурсникам
3	Студентам старших курсов
4	Преподавателям, ведущим предметы
5	Руководству факультета (института)
6	Руководству университета
7	Я ни к кому не обращаюсь за помощью
8	Ваш вариант ответа _____
9	Затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы, что Вам необходимо дополнительное компенсирующее обучение для более успешной адаптации к среде ВУЗа?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

9. Есть ли у Вас проблемы со знанием русского языка?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

10. Находясь в г. Белгороде, испытываете ли Вы проблемы, связанные с:

1	Высоким уровнем цен на продукты питания, бытовые товары и услуги
2	Транспортным обслуживанием
3	Отношением местных жителей
4	Культурными особенностями и нормами поведения людей
5	Действиями правоохранительных органов
6	Затруднений нет

10. По каким вопросам Вы бы хотели получить дополнительную информацию? Напишите _____

11. Рассматриваете ли Вы возможность прекращения обучения в НИУ «БелГУ» досрочно и возвращения по месту жительства?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Приложение 2

АНКЕТА ЭКСПЕРТА

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Проблемы социальной адаптации студентов из числа мигрантов». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Обучаются ли на Вашем факультете (институте) студенты, вынужденно покинувшие Украину?

- 1 Да
- 2 Нет
- 3 Затрудняюсь ответить

2. На ваш взгляд, испытывают ли эти студенты затруднения в обучении?

- 1 Да
- 2 Нет
- 3 Затрудняюсь ответить

3. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывают студенты из числа мигрантов?

1	Материальные затруднения
2	Проблемы со здоровьем
3	Сложности во взаимоотношениях с одногруппниками
4	Конфликты с соседями по общежитию
5	Сложности во взаимоотношениях с ППС университета
6	Бытовые проблемы
7	Проблемы организации собственного досуга
8	Трудности в усвоении учебной программы
9	Одиночество
10	Разлука с близкими людьми
11	Ваш вариант ответа _____

4. На Ваш взгляд, имеются ли у студентов-мигрантов трудности в освоении образовательной программы?

1	Да, есть значительные трудности
2	Имеются незначительные трудности, они исправимы
3	Трудности с освоением программы отсутствуют
4	Затрудняюсь ответить

5. На Ваш взгляд, готовы ли студенты-мигранты к самостоятельному проживанию?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

6. На Ваш взгляд, нуждаются ли студенты-мигранты в помощи и поддержке педагогов и сотрудников университета?

- 1 Да
- 2 Скорее да, чем нет
- 3 Скорее нет, чем да
- 4 Нет
- 5 Затрудняюсь ответить

7. Используете ли Вы в своей работе со студентами-мигрантами индивидуальный подход?

1	Да
2	Нет

3	Затрудняюсь ответить
---	----------------------

7. Какие проблемы, на Ваш взгляд, испытывают студенты из числа мигрантов, адаптируясь к условиям вузовской среды?

8. Какие меры, на Ваш взгляд, необходимы для совершенствования социальной адаптации студентов из числа мигрантов в условиях НИУ «БелГУ»?

В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.

9. Ваш пол:

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

10. Ваша должность _____

11. Ваш возраст:

1	До 30 лет	3	40 – 49 лет
2	30 – 39 лет	4	Старше 50 лет

12. Стаж научно-педагогической работы: _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!