

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ
(БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(НА ПРИМЕРЕ ГБОУ «НОВООСКОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
заочной формы обучения, группы 87001406
Еременко Светланы Александровны

Научный руководитель
к. социол. наук, доцент
кафедры социальной
работы
Подпоронова Н.Н.

Рецензент:
директор ГБОУ
«Новооскольская
специальная
общеобразовательная
школа-интернат»
Захарова Т.А.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	9
1.1. Социальный портрет несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями	9
1.2 Социальная адаптация несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями: понятие, виды	18
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	33
2.1. Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа- интернат»	33
2.2. Социальный проект, направленный на социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, «Дети как дети»	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой проблемы. Одной из приоритетных задач в деятельности специальных образовательных интернатных учреждений является социальная адаптация воспитанников. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальной структуры, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью, но и средством компенсации первичного дефекта.

Воспитанники специальной общеобразовательной школы-интерната отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей. Первостепенной задачей специалистов, работающих с данной категорией детей и подростков, является формирование социальных компетенций, способствующих социальной адаптации воспитанников, повышение уровня их общего развития и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности, в конечном итоге, – создание таких условий обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному, по возможности, полноценному участию в жизни общества.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема социальной адаптации воспитанников в условиях специальных общеобразовательных учреждений по своему характеру является междисциплинарной, поскольку здесь скрещиваются научные интересы медиков, психологов, социологов,

педагогов. Большой вклад в развитие отечественной системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии внесли В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, В.П. Кащенко, М.С. Певзнер, С.Я Рубинштейн, Г.Е. Сухарева и др. Авторы отмечают, что под воздействием корригирующего лечебного и психолого-педагогического воздействия формируются знания и совершенствуется интеллектуальная деятельность, повышается эффективность социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Вопросы индивидуального, личностного развития детей с нарушениями в развитии рассматриваются в работах Т.А. Власовой, Г.Ф. Кумариной, Ф.А. Рау, Л.И. Фридман и других.

В исследованиях И.М. Бгажноковой, В.А. Генкиной, В.В. Гладкой и др. подчеркивается, что задача подготовки умственно отсталых детей к жизни может решаться успешно только в том случае, если этим делом целенаправленно и сообща будут заниматься ведущие воспитательные сообщества – семья и школа.

Врачи, педагоги прошлого всегда уделяли большое внимание воспитанию у умственно отсталых детей полезных привычек, способствующих обеспечению их жизненно необходимыми умениями и навыками, которые помогут им стать полноценными членами общества (В.П. Кащенко, А.П. Граборов).

Проблемы профессионально-трудовой подготовки и социальной адаптации детей с данной категорией нарушения рассматриваются в трудах А.Н. Граборова, Ж. Демора, А.А. Десятова, Е.А. Климова и др. В исследованиях Г.В. Безюлевой, Е.А. Ковалевой, В.А. Малышевой, Н.П. Павловой, И.А. Паншиной и других раскрыты основные вопросы методики трудового и профессионального обучения учащихся специальных (коррекционных) школ.

Кроме того, большой опыт социальной адаптации детей с различными нарушениями развития накоплен в российской специальной педагогике и специальной психологии (Л.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Д.М. Маллаев, А.А. Дмитриев, Н.П. Павлова, В.З. Денискина и др.).

Процесс социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью в сфере быта привлекает внимание таких исследователей, как Л.А. Гордон, С.М. Гурьков, Э.В. Клопов, Н.В. Евтеева, Н.Н. Колтышова. Ряд ученых (В.Ф. Мачихина, К.П. Павлова, Е.И. Разуван, Т.Н. Стари-ченко) убедительно доказывают важность формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью умений и навыков организации быта, которые в комплексе с учебной и воспитательной работой помогает достичь результатов в социально-бытовой и социальной адаптации в целом.

Вклад всех перечисленных авторов в изучение проблемы социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью является существенным и не вызывает сомнения. Тем не менее, вопросы создания условий в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии в специальной школе-интернате для успешной социальной адаптации, подготовки к самостоятельной жизни освещены в литературе недостаточно. Между тем, обозначенная проблема заслуживает стать предметом специального исследования.

Объектом исследования является социальная адаптация несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: специфика социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната.

Цель исследования – раскрыть сущность социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями и разработать рекомендации по ее совершенствованию в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями.
2. Выявить проблемы социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната.
3. Разработать программу социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната.

Теоретико-методологическую базу исследования составили положение о единстве законов развития ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии (Л.С. Выготский); теория человеческой деятельности и развития человека в процессе образования (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.); исследования развития человека с ограниченными возможностями здоровья и особенностей его деятельности (Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Ф.М. Новик, И.М. Соловьев, Ж.И.Шиф и др.); современные теории развития личности, ее социализации и индивидуализации в контексте социально-культурной деятельности (Л.И. Божович, А.П. Марков, А.З. Свєрдлов, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже); социальной адаптации (Т.Г. Дичев, Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова и др.).

Эмпирическая база исследования. Информационную базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме, периодические издания, вторичный анализ исследований по проблеме, методические разработки по социальной адаптации воспитанников государственного бюджетного образовательного учреждения «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат».

Анализ литературы и состояния разработанности проблемы позволили выявить противоречия и наметить задачи, требующие решения, разработать программу исследования, на основании которой была проведена диагностика проблем социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях ОГБУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат» (анализ личных дел воспитанников, ИПР, отчётов о самообследовании), а также экспертный опрос специалистов (педагогов, воспитателей, психологов, социальных педагогов). Проведённое исследование позволило нам разработать и апробировать программу социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната.

Методы исследования определялись поставленными задачами и включали: комплекс общенаучных методов исследования (изучение и анализ литературы и официальных документов, экспертный опрос, наблюдение). При анализе эмпирических данных были использованы методы математической обработки данных.

Теоретико-практическая значимость. Анализ теоретических основ социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями позволил выявить индивидуально-типологические особенности таких детей, обозначить основные проблемы их социализации; раскрыть сущность социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в работе указываются практические шаги по совершенствованию деятельности специальной общеобразовательной школы-интерната по социальной адаптации воспитанников. Разработана программа социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната, приоритетным направлением которой является формирование и развитие у воспитанников

компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации в условиях специальной школы-интерната.

Апробация результатов исследования проводилась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат» в ходе преддипломной практики.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1. Социальный портрет несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями

Проблема оценки уровня интеллектуального развития традиционно занимает центральное место среди проблем социально-психологической диагностики детей. В особой мере это относится к дефектологии, где степень недоразвития познавательных процессов кладется в основу соответствующего диагноза, определяет социальный статус ребенка, форму обучения и специфику социальной поддержки.

Поэтому следует отметить, что, характеризуя отклонение интеллектуального развития от нормы, исследователи используют различные термины «интеллектуальная недостаточность», «интеллектуальные нарушения», имея в виду как состояние задержки интеллектуального развития (ЗПР), так и умственную отсталость в разной степени ее выраженности. Дети с задержкой психического развития имеют достаточно благоприятный прогноз развития и могут обучаться в обычной общеобразовательной школе, поэтому в дальнейшем мы остановимся на характеристике детей с интеллектуальной недостаточностью, имеющих ту или иную степень умственной отсталости [19].

Под *интеллектуальной недостаточностью* понимается стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Поражение может быть результатом воспалительного заболевания (энцефалитов и менингоэнцефалитов), интоксикации (эндокринной, обменной и др.), ушибов головного мозга (родовых и бытовых травм), а также унаследованных генетических аномалий [58].

Большинство лиц с интеллектуальной недостаточностью имеют медицинский диагноз олигофрения. У них поражение нервных клеток

головного мозга произошло в период внутриутробного развития, в период родов или в первые три года жизни. Многие из них практически здоровы. У них не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно затрудняет познавательную деятельность таких детей и делает необходимым создание специальных условий для их обучения [32].

Меньшая по численности группа – лица, у которых умственная отсталость возникла после трёх лет. В результате травм головного мозга, различных заболеваний (менингита, энцефалита, менинго-энцефалита) произошёл распад уже сформировавшихся психических функций. Эти состояния называют деменцией [44].

Особую группу составляют лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями центральной нервной системы: шизофренией, эпилепсией и др. При прогрессировании этих заболеваний происходит распад психических образований, умственная отсталость углубляется, достигает тяжёлой степени.

Достаточно часто в настоящее время можно встретить детей, у которых умственная отсталость осложнена дополнительными психопатологическими синдромами: гипердинамическим, психопатоподобным, эпилептиформным, неврозоподобным.

Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

Интеллектуальные нарушения у детей – различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Симптомы включают недостаточную способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления. Диагностика

проводится психиатром, неврологом, психологом. Состоит из клинической беседы, наблюдения, патопсихологических проб. Дополнительно могут назначаться инструментальные исследования головного мозга. План лечения составляется индивидуально, предполагает фармакотерапию, психокоррекцию и социальную реабилитацию [55].

Интеллектуальные нарушения – качественные и количественные отклонения развития умственных способностей. Они могут являться центральным симптомом заболевания (олигофрения, деменция, ЗПР) либо одним из вторичных (эпилепсия, шизофрения, эндокринопатии). Точных данных о распространенности нарушений интеллекта нет, достоверно чаще они выявляются среди сельского населения, что объясняется более простыми условиями жизни, требующими меньших усилий для адаптации [66].

Интеллектуальная неполноценность развивается в результате негативного влияния эндогенных и экзогенных факторов. Чем более интенсивным и ранним было воздействие, тем более серьезные нарушения определяются у ребенка. Выделяют следующие группы причин [45]:

Генетические изменения. Отклонения в интеллектуальном развитии определяются при хромосомных аномалиях – при трисомиях (синдром Дауна), делециях хромосом, однородительских дисомиях; при дисфункциях отдельных генов (аутизм, синдром Ретта).

Перинатальное поражение ЦНС. Негативное влияние оказывает гипоксия, вызванная заболеваниями матери (сердечно-сосудистые, эндокринные патологии, болезни почек, печени), несовместимость беременной и плода по резус-фактору, системе АВ0, внутриутробные инфекции, интоксикации, радиационное облучение, сильные эмоциональные стрессы при беременности, недоношенность.

Натальное повреждение ЦНС. Осложненные роды, сопровождающиеся асфиксией, кровопотерями, травмами плода способны привести к органическим и функциональным нарушениям мозга.

Постнатальное поражение нервной системы. Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести развиваются при нейроинфекциях (энцефалитах, менингитах), эпилепсии, тяжелых эндокринных,

аутоиммунных заболеваниях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах, дистрофиях, после клинической смерти.

Психические, неврологические расстройства. Интеллектуальные расстройства возникают на фоне поведенческих, эмоциональных, волевых дефектов, патологий анализаторных систем.

Социальные факторы. Отклонения интеллектуального развития выявляются при дисгармоничных семейных отношениях, асоциальном образе жизни родителей, педагогической запущенности детей, длительном пребывании в стационарах.

Нарушения интеллекта в детском возрасте разделяют на количественные и качественные. К первой группе относятся:

Задержка психического развития. Замедленное созревание морфофункциональных систем мозга возникает под влиянием неблагоприятных факторов, выражается незрелостью психомоторных, когнитивных функций.

Умственная отсталость. Является умственным недоразвитием – стойким врожденным либо рано приобретенным нарушением интеллекта. Различают три степени: легкую (дебильность), умеренную (имбецильность), тяжелую (идиотию).

Деменция. Приобретенное стойкое либо прогрессирующее слабоумие, развивающееся как результат утраты сформированных интеллектуальных функций.

Качественные интеллектуальные нарушения у детей обусловлены неравномерностью развития психических, психофизиологических, эмоционально-волевых функций. О расстройстве речь идет в случаях, когда своеобразие интеллекта препятствует адаптации ребенка в окружающей среде на уровне бытового самообслуживания, социальных взаимодействий, освоения учебных навыков. Качественные изменения обнаруживаются при шизофрении, раннем детском аутизме, заболеваниях органов восприятия, речевых патологиях.

Клиническая картина нарушений интеллекта разнообразна. Симптомы следует рассматривать в соответствии с классификацией: при

количественных изменениях отмечается снижение обучаемости, трудности/невозможность самообслуживания, при качественных – снижение интеллекта сочетается с мозаичностью, парциальностью развития отдельных функций.

Задержка психического развития. Уровень интеллекта ниже среднего, достигает пограничных с умственной отсталостью показателей. Выделяют два варианта клинической картины. Если познавательная деятельность нарушена из-за недостаточного развития эмоционально-волевой сферы, на первый план выходит отсутствие интереса к познавательной деятельности: дети подвижны, импульсивны, предпочитают простые игры. Творческими, учебными занятиями не увлекаются, их трудно организовать, побудить к чтению, рисованию. Второй вариант – недостаточное формирование предпосылок интеллекта (памяти, работоспособности, внимания). Дети безынициативны, несамостоятельны, излишне активны либо пассивны, быстро утомляются, работают в медленном темпе (признаки церебрастении).

Дебильность. Характеризуется примитивностью мышления, его привязанностью к конкретным, наглядным ситуациям, недостаточной дифференцированностью эмоций, слабостью волевых побуждений. Больные позже осваивают навыки самообслуживания, способны самостоятельно одеться, выполнить гигиенические процедуры. По специальной учебной программе овладевают письмом, чтением, счетом. Подростки осваивают простые рабочие профессии.

Имбецильность. Мышление замедленное, тугоподвижное, опыт перенимается с трудом. Интеллектуально-мнестические функции снижены. Социальное взаимодействие ограничено, овладение учебными навыками невозможно. Дети с запозданием осваивают самообслуживание, простую домашнюю работу.

Идиотия. Характеризуется отсутствием речи, способности устанавливать продуктивный контакт с окружающими (исключение – единичные выполнения простых команд). Часто имеются сопутствующие неврологические патологии, заболевания внутренних органов. Подвижность ограничена, самообслуживание недоступно.

Поврежденное и дефицитарное развитие. Неравномерность интеллектуальных нарушений объясняется мозаичностью поражения ЦНС: одни функции развиты и продолжают формироваться в нормальном темпе, другие замедляются (зависит от локализации поражения – речь, пространственное, слухоречевое восприятие, запоминание). Сложные иерархические связи распадаются, развивается интеллектуальное отставание. Дефицитарное развитие приводит к интеллектуальным нарушениям на базе первичного дефекта – патологии анализатора (слуха, зрения), двигательного аппарата.

Искаженное и дисгармоничное развитие. Обуславливается текущим патологическим процессом, нарушающим равномерное развитие функций. У детей хорошо развиты вербальные интеллектуальные функции, но адаптация осложняется трудностью усвоения, понимания социальных правил. Либо ребенок обладает уникальными математическими способностями, но бытовые навыки даются тяжело.

При отсутствии педагогической, медицинской и психологической помощи интеллектуальные нарушения у детей осложняются социальной дезадаптацией, психопатоподобными расстройствами. Пациенты становятся неспособными посещать групповые занятия: проявляют агрессию, импульсивны, расторможены либо безынициативны, утомляемы, апатичны. При тяжелых формах интеллектуальной патологии развивается полная зависимость от родителей, больные постоянно нуждаются в помощи со стороны. Без врачебного контроля выше риск развития и прогрессирования сопутствующих соматических, в том числе неврологических заболеваний.

Работа с детьми с нарушениями интеллекта направлена на устранение причин обратимого характера, обеспечение поддержки и симптоматической терапии при стойкой врожденной патологии. Показаны следующие виды медико-психологической и педагогической помощи:

Медикаментозное лечение. Препараты подбираются с учетом этиологии интеллектуального нарушения. При органических поражениях мозга назначаются корректоры мозгового кровообращения, ноотропы, психостимуляторы; при заболеваниях эндокринной системы – гормональные

средства; при психотических расстройствах – нейролептики; при эмоциональных и поведенческих отклонениях – седативные препараты, транквилизаторы.

Психокоррекция. Занятия проводятся психологами, олигофренопедагогами, дефектологами. Цель определяется глубиной интеллектуального нарушения, обучаемостью ребенка. Легкие формы удается скорректировать более тщательной проработкой отстающих функций. При стойких отклонениях, снижении обучаемости применяются специальные программы, нацеленные на развитие практических, повседневных навыков, способствующих адаптации.

Реабилитация. При легких нарушениях дети вовлекаются в учебную, спортивную, творческую деятельность в школах и учреждениях дополнительного образования. Стойкие отклонения требуют направления в специальные школы. Для предупреждения социальной, трудовой дезадаптации разрабатываются индивидуальные программы реабилитации [38].

Прогноз интеллектуальных нарушений у детей определяется их обратимостью и глубиной. ЗПР хорошо поддается коррекции, большинство детей при помощи специалистов способны «догнать» сверстников, обучаться в обычных школах.

При умственной отсталости важна корректировка целей, лечение и обучение направлено на освоение практических навыков, социальную адаптацию. Чем легче форма олигофрении, тем благоприятнее прогноз. Исход качественных нарушений интеллекта определяется тяжестью, прогнозом основного заболевания. Профилактика интеллектуальных нарушений включает своевременное выявление генетических патологий, минимизацию рисков перинатальных, натальных и постнатальных неблагоприятных воздействий, создание условий для всестороннего развития ребенка.

При социализации детей с умственной отсталостью проблемой является отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная

самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству. Жизнедеятельность ребенка с умственной отсталостью не предусматривает широкого контакта со сверстниками.

Поэтому основная цель комплексной социально-реабилитационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала.

Вторая важная цель – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития, возникающих либо после неудачной попытки купировать прогрессирующие первичные дефекты с помощью медицинского, терапевтического или обучающего воздействия, либо в результате искажения взаимоотношений между ребенком и семьей, в частности, тем, что ожидания родителей (или других членов семьи) относительно ребенка не оправдались.

Третья цель социально-реабилитационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями – абилитировать (приспособить) такого ребенка для максимально эффективного удовлетворения потребностей ребенка.

Главная проблема ребенка с интеллектуальными нарушениями заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида социальной среды.

Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Главной задачей социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью адаптации является приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Таким образом, социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает организацию медицинских, психологических, педагогических, бытовых и других мероприятий, цель которых – быстрее и наиболее полное приспособление таких детей и к условиям социальной среды.

Методологическую основу изучения социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями составляют системный, деятельностный, личностный, аксиологический подходы.

Системный подход в организации помощи в процессе социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает создание комплексной интегративной системы помощи и поддержки, основанной на принципах гуманизма.

Важнейшим элементом социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями является деятельностный подход. Значение деятельностного подхода показал в своих работах А.Н. Леонтьев. Согласно его концепции, деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности.

Использование личностного подхода в организации процесса социальной адаптации поможет ребёнку с интеллектуальными нарушениями осознать себя как личности, выявить его возможности, стимулировать его самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Использование аксиологического подхода предопределяет ценностные ориентации в рамках комплексной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, исследование проблем социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями имеет свою методологическую базу и

предполагает использование междисциплинарного подхода к изучению данной проблематики.

1.2 Социальная адаптация несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями: понятие, виды

Основная цель системы образования для детей с нарушением интеллекта – максимально возможная социализация. При этом под социализацией подразумевается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- в деятельности – у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация;
- в общении – возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- в самосознании – сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки. Ни у кого не вызывает сомнения, что конечная цель специального образования детей с отклонениями – полная интеграция в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам, то есть принцип нормализации.

Одним из ведущих механизмов социализации является адаптация.

Адаптация в самом общем виде – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Практикуется как взаимоотношения индивида и его окружения, как процессы гомеостатического уравнивания [41].

Социальная адаптация определяется как процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды [21].

В социальной адаптации выделяют как сам постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; так и его результат, выражающийся в характере поведения. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

Результат социальной адаптации зависит от ценностных ориентаций индивида, его целей и возможностей их достижения в определенной социальной среде. Необходимость в адаптации возникает, как правило, в период кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения. Выход из закрытого интернатного учреждения детей-сирот и необходимость их самостоятельного проживания в современном обществе является именно таким периодом.

Одной из задач образования, обучения воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является их успешная адаптация к социальным условиям проживания и дальнейшей «взрослой» жизни в обществе. Однако, только 30% таких детей относительно адаптированы к окружающим их условиям жизни.

В этой связи необходимо рассмотреть и проанализировать различные аспекты понятия «социальная адаптация».

Существует множество определений понятия «социальная адаптация». Кроме того, различные науки – философия, социальная психология, социальная педагогика, социология также имеют свои варианты трактовки этого понятия. Суммируя общее, что имеется в них, можно вывести такое определение этого понятия: *социальная адаптация* – это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности [25; 26].

В социологическом словаре понятие «социальная адаптация» трактуется следующим образом: *социальная адаптация* – процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью различных социальных средств.

В психологическом словаре дается следующее определение понятию «социальная адаптация»: *социальная адаптация* – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его способности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общение с окружающими; способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [65].

Немалое значение имеет процесс адаптации как обеспечение здорового развития ребенка в процессе его воспитания. Об этом пишет Е.А. Ямбург, выдвигая идею адаптивной школы. В процессе воспитания очень важным является физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся. Достигается это путем организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить современную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь. Особая организация учебно-воспитательного процесса является основой процесса адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Следует отметить, что в отечественной педагогике, психологии и социологии проблема социальной адаптации рассматривается с помощью категории предметной деятельности и понятия «присвоение», под которым понимается овладение личностью общественно выработанными способами ориентации в предметном мире и средствами его преобразования. Очевидно, категория адаптации (как «приспособление») предполагает активность

человеческой деятельности, направленной на то, чтобы удовлетворить требования внешней и внутренней среды индивида.

Успешное протекание процесса социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью возможно при организованном социально-педагогическом процессе в условиях специальной школы-интерната. Содержанием социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью должно являться создание таких условий, при которых дети могут сами выбирать положительные формы поведения, приобщаться к культуре и получать навыки общения. Функциями социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы-интерната являются:

- самоопределение и адекватная самооценка ребенка;
- приобретение навыков общения;
- умение самостоятельно решать поставленные задачи;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков учебной и трудовой деятельности.

Проанализировав вышесказанное, необходимо выделить следующее:

Во-первых, *социальная адаптация* детей с интеллектуальными нарушениями – процесс, протекающий с некоторыми особенностями, которые заключаются в особенностях интеллектуального развития таких детей, слабой коммуникативной активности и отсутствии навыков, необходимых для успешного усвоения социальных норм.

Во-вторых, *социальная адаптация* детей с интеллектуальными нарушениями протекает со множеством отклонений от общепринятых социальных норм, что связано с особенностями их развития в условиях государственных учреждений.

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс и как результат. С научной точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации детей с

интеллектуальными нарушениями в с условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившей устойчивую гармоничную систему взаимоотношений с другими людьми, обществом.

Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности таких детей. Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Процесс социальной адаптации состоит из нескольких этапов:

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей выявление его личностных особенностей.

Второй этап – включение в социальную группу, предполагающее помощь воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальная адаптация – это один из механизмов социализации, проявляющийся в усвоении моральных, социальных, правовых норм и требований, предъявляемых индивиду при определенном типе деятельности.

К сожалению, на сегодняшний день проблема социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно изучена, не имеет полной практической реализации. Отсюда является весьма актуальной необходимостью специального изучения факторов социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, которые во многом определяют успех интеграционных процессов, разработка форм и путей организации социальной адаптации и помощи детям с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы.

Усилия специалистов специальной общеобразовательной школы направлены именно на создание системы методов и средств социальной адаптации с учетом всей сложности нарушений развития психики у детей и подростков.

Успешность включения детей с отклонениями в развитии в социум, прежде всего, зависит не только от характера и степени, имеющихся у них индивидуальных программ и образовательных технологий, но и отношения к таким детям окружающих, от той среды, в которой находится ребенок.

Социальная адаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями – процесс активного приспособления ребенка, имеющего отклонения умственного развития к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка.

Имеющийся дефект изменяет отношение ребенка к миру и сказывается на его отношениях с людьми. Психологические особенности такого ребенка имеют в своей основе не биологическое, а социальное явление. Поэтому Л.С. Выготский в своих работах настаивает, что надо воспитывать не умственно отсталого ребенка, но ребенка прежде всего. Компенсация

дефекта происходит через расширение социального опыта и приближение ребенка к нормальным формам поведения [62].

В качестве критериев адаптации детей с интеллектуальными нарушениями фигурируют такие критерии как трудоустройство, сложность выполняемых видов труда, дисциплинированность, поведение в коллективе и быту, семейный статус и др. В качестве критериев прогноза социальной адаптации выделяются не только степень интеллектуального дефекта, но и особенности личности, под которыми подразумеваются эмоциональная уравновешенность, целенаправленная активность, степень ее устойчивости, выносливость, характер интересов и побуждений, приспособления к требованиям окружающей среды [51].

Все перечисленные качества, разумеется, имеют отношение к личности, лишь в том смысле, что она может являться их носителем, а при положительном их знаке они могут рассматриваться как показатель благополучной социальной адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями к требованиям общества, называемого окружающей средой.

Однако не одно из этих качеств, за исключением «характера побуждений и интересов» не может быть отнесено к устойчивым характеристикам личности, придающим ее социальному поведению черты относительной стабильности. Почти все эти качества легко подвергаются изменениям, которые могут быть связаны как с состоянием органической декомпенсации, так и с негативными влияниями среды, в том числе и с ситуационными. Вместе с тем, если вспомнить, что речь в данном случае идет о достаточно выраженных, отчетливо органических формах умственной отсталости, то подобные характеристики при относительной устойчивости их проявления правомерно могут рассматриваться как вполне надежные критерии социальной адаптации или как факторы пригодные для прогноза. Но квалифицировать их все же следует не как личностное свойство, а скорее как психологические и психофизиологические характеристики поведения и

деятельности, в значительной степени, отражающие функциональное состояние центральной нервной системы.

В структуре психолого-педагогического и отчасти социально-психологического подходов основные проблемы социальной адаптации выпускников специальных школ тщательно изученные и описанные в фундаментальном исследовании В.Ю. Карвялиса, а также в работах А.Г. Асафовой, Л. Витье, З. Добрева, В.П. Ермакова, П.В. Горонина, А.И. Иваницкого и др.

Г.Б. Шаумарова изучала социально-психологические проблемы, возникающие при создании семьи у бывших воспитанников специальных школ. Полученные автором данные, отражающие, на первый взгляд весьма специфический спектр отношений, позволяют увидеть все многообразие проблем, возникающих у данного контингента лиц, и обнаруживающих себя, прежде всего, на уровне характеристик социального становления их личности. Иначе говоря, сквозь призму семейных отношений отчетливо преломляются основные дефициты и искажения процесса социализации и характерные проблемы социальной адаптации.

В течение последних десятилетий психологи, исследуя процесс становления личности человека, все чаще сталкивались с необходимостью изучения различных аспектов его взаимодействий с социальным окружением, что способствовало формированию идеи психологической адаптации личности.

Социально-психологическая адаптация личности возможна на основе «онтогенетической социализации», которую можно определить как такой процесс взаимодействия человека и социальной среды, в ходе которого он оказывается в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений [74]. Таким образом, индивид усваивает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и другие особенности, которые в целом имеют адаптивное значение.

Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально-психической адаптации личности. Социально-психическую адаптированность личности можно характеризовать как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет на встречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

В связи с проблемой патологической адаптации представляется весьма важным различие адаптации и приспособления. Нормальная адаптация не связана с патологическими изменениями структуры личности и одновременно осуществляется без нарушения норм той социальной группы, в которой протекает ее активность [74].

При приспособлении личность меняется, а ситуация в основном остается без изменений. Все разновидности конформизма являются механизмами и стратегиями приспособления. Данный вопрос связан с проблемой социально-психологической зрелости, так как чем выше уровень адаптивности личности к данной социальной среде, тем выше уровень ее автономности относительно этой среды.

Ненормальной можно считать также гиперадаптацию, то есть когда человек адаптируется с использованием одного и того же приема, адаптивного механизма или комплекса: фиксированная адаптация, склонность к стереотипам.

Из приведенных положений следует, что, во-первых, основной сферой поражения процесса социально-психологической адаптации личности является, прежде всего, сфера межличностного взаимодействия, что в свою очередь предписывает необходимость целостного рассмотрения процесса адаптации индивида, то есть не только его адаптивных возможностей, но и характера ситуации, в которой этот процесс протекает.

Во-вторых, речь идет о личностном уровне адаптации, следовательно, успешность ее может зависеть от любого структурного уровня личности, уязвимого или напротив, соответствующего актуальным требованиям ситуации.

В-третьих, следует различать нормальные и патологические формы социально-психической адаптации, учитывая то обстоятельство, что нормальное ее протекание связывается с достаточным уровнем личностной зрелости индивида.

И, наконец, в-четвертых, выделяется основной механизм процесса социально-психической адаптации – преодоление проблемных и конфликтных ситуаций.

Принципиальный подход к изучению социальной адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями предложен Л.С.Выготским, который рассматривал общение детей с окружающими как фактор развития и коррекции их недостатков. Первичные нарушения создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии общения детей с окружающими, в установлении широких социальных связей. Всё это, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на формирование основных психических процессов, которые при нормальном ходе развития возникают и преобразуются непосредственно в общении ребёнка с окружающими.

Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависят не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и в профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня социального развития личности, сформированности нормативного общения и поведения, умения налаживать отношения с окружающими. Исходя из положения Л.С. Выготского о наличии общих закономерностей нормального и аномального развития, считаем, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями развития протекает по тем же законам, которые определяют развитие нормально развивающегося ребенка.

Между тем, наличие психофизического дефекта и некоторые особенности в поведении и развитии такого ребенка определяют качественное своеобразие протекания этого процесса и необходимость в его специальной организации.

Исследования в области специальной психологии и педагогики (О.К. Агавелян, П.В. Валиева, В.А. Вярнен, Л.И. Даргевичене, Н.Л. Коломинский, А.Н. Магомедова, Д.М. Маллаев, Ж.И. Намазбаева, П.О. Омарова), показали, что наличие психофизического дефекта отрицательно влияет на развитие межличностного общения и нормативного поведения, приводят к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих людях и в установлении полноценных контактов с ними.

Специфика нарушений процесса социальной адаптации учащихся коррекционных образовательных учреждений обусловлена трудностями поведения (О.К. Агавелян, Г.Г. Запрягаев, М.А. Малинаускене), недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством общения (В.А. Вярнен, В.И. Лубовский, Р.К. Луцкина, В.Г. Петрова, П.О. Омарова), особенностями самовосприятия и самооценки (Ч.Б. Кожалиева, Ж.И. Намазбаева), особенностями восприятия и понимания личности других людей (О.К. Агавелян, П.О. Омарова).

Проблема социальной адаптации детей с нарушениями в развитии актуальна, прежде всего, потому, что нереализованные возрастные возможности в социальном становлении ребенка не могут не задержать его личностное формирование. Чувство собственной неполноценности усугубляется получением систематических отрицательных отметок, негативным оцениванием со стороны сверстников, не только интеллекта, но и личностных качеств. В результате оформляются негативные линии личностного развития и формируется своеобразный тип личности с определенным сочетанием асоциальных мотивационных компонентов. А это уже порождает проблему безопасности общества.

Одним из важнейших принципов обучения детей с отклонениями в развитии является принцип расширения социальных связей. Известно, что учащиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения.

По мнению Л.С. Выготского, «практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций». К тому же, главным критерием обучаемости детей данной категории, специалисты считают их способность к овладению необходимыми для интеграции трудовыми и социальными навыками. Л.С. Выготский по этому поводу писал: «Социальное воспитание глубоко отсталого ребенка является единственным состоятельным научным путем его воспитания» [38].

Приоритетными в содержании образования детей с интеллектуальными нарушениями являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка у ребенка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи:

- формирование социального поведения;
- коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;

- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля.

Несомненно, расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно эта проблема решается учителем на уроках такой дисциплины, как «Социально-бытовая ориентировка».

Программа по данному предмету построена концентрически, многие ее разделы («Правила уличного движения», «Транспорт», «Торговля» и т. д.) учащиеся изучают на протяжении нескольких лет. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и в то же время закреплять уже изученное. Закреплению и повторению материала всегда отводится значительная часть времени в учебной работе. В ходе уроков педагог создает нужные для обучения детей ситуации, организует сюжетно-ролевые игры, в процессе которых учащиеся воспроизводят деятельность взрослых, их

взаимоотношения. Учитель сообщает необходимые сведения, связанные с темой урока, показывает, как поступать в том или ином случае.

Занятия с тяжело умственно отсталыми детьми должны быть построены по индивидуальному плану, исходя из особенностей восприятия и определенных навыков ученика. Только в атмосфере, которая дает детям уверенность и защиту, можно добиться доверия, возможности понимания между детьми и педагогом. На базе тесного эмоционального контакта с ребенком должна быть создана атмосфера переживания событий, которая потом создаст эффект длительного положительного взаимодействия.

Занятия охватывают все педагогические моменты, включающие как фронтальные, так и индивидуальные коррекционные мероприятия. Занятия по социально-бытовой ориентировке могут проходить в классе, в здании, вне здания, вне территории. Для того, чтобы обучить ребенка тому или иному приему работы, педагог должен тщательно контролировать выполнение каждого задания. На начальном этапе задания должны быть очень легкими. Когда ребенок освоит один прием, педагог может показать ему новый. Педагог должен внимательно следить за тем, чтобы задания не отпугивали ребенка, а укрепляли уверенность ученика в себя, развивала готовность заниматься трудовой деятельностью.

Приобретенные навыки должны быть хорошо освоены и закреплены на практике. Ребенок должен выполнить их сначала при поддержке взрослого, а затем самостоятельно. Для закрепления необходимы упражнения, которые по форме и содержанию выполняются довольно длительное время. Они необходимы, чтобы сформировать и развить реакцию и способности, выработать основные действия и навыки.

Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями является для них и их родителей жизненной необходимостью. Основная задача в работе с такими детьми – помочь этим детям максимально приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

Интеллектуальные нарушения детей могут способствовать социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми с интеллектуальными нарушениями социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры адаптации, специальные учебные заведения и т.д.). Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации и социальной адаптации.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1. Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Новооскольская школа-интернат создана в 1988 году как вспомогательная школа-интернат. В 1999 г. получила новое наименование Государственное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Новооскольская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида». В 2008 г. была реорганизована в государственное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новооскольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В 2014 году переименована в ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат».

В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Федеральным законом от 23.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, внутренними приказами.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

В 2015 году осуществлен переход на ФГОС дошкольного образования. С 1 сентября 2016 года реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа работает над проблемой: «Создание коррекционно-развивающей среды как формы активной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». В связи с этим учебно-методическая работа направлена на внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, разработку и реализацию гибких индивидуальных маршрутов развития воспитанников, реализацию воспитательных задач по формированию гармонично развитой личности, расширение единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ, обеспечение качественно нового подхода к профессионально-трудовой подготовке и социальной адаптации обучающихся.

Дошкольное образование основной целью видит разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В начальной школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по

общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016 года ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат» активно включилась в реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На втором уровне обучения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по профилям труда (столярное, слесарное и швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Обучение завершается экзаменом по трудовому обучению. После 9 класса обучающиеся продолжают обучение в ПУ.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология педагогической поддержки детей, обучающихся по индивидуальным программам;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии.

В Новооскольской школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является формирование навыков самостоятельного поведения воспитанников, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам.

Воспитательная работа выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с нарушением интеллекта. Режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

Вся воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ, план воспитательной работы, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям. Все разделы плана содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Планирование воспитательной работы в группах осуществляется в соответствии с воспитательной программой ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», разработанной на основе рабочей программы воспитателя (автор-составитель Е.М. Матвеева, «Волгоград 2014 г.), с учетом рекомендаций пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» Е.Д. Худенко, по следующим направлениям: личностное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение строится на основе сочетания усилий учителей, воспитателей, медицинского персонала, специалистов школы.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий коррекции и развития личности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- социальная адаптация.

По результатам контроля ЦПМПК дана положительная оценка результатам деятельности педагогов, которые работали с детьми, стоящими на контроле комиссии. Дети показали хорошую динамику в развитии ВПФ. Результативность работы:

1. С целью определения образовательной программы и оказания коррекционной помощи на заседаниях ШПМПк рассмотрены 88 воспитанников.

2. Обучение по 2 варианту программы рекомендовано 32 обучающимся. Из них по индивидуальному учебному плану – 7 обучающимся.

3. Переведены на более высокий уровень обучения - 3 обучающихся.

4. Двоим обучающимся рекомендовано обучение по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих умственную отсталость.

Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов воспитанников, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). Коррекционная работа в школе проходит через учебную, воспитательную, трудовую деятельность и объединяет усилия учителей, воспитателей, медицинских работников.

При определении стратегии и тактики коррекционной работы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни учитываются все составляющие этого процесса: психолого-педагогическое обследование, психолого-медицинское консультирование для обучения с индивидуальным подходом.

Разработана и воплощается в жизнь программа перспективного развития ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат» на 2016-2020 годы, которая является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного и коррекционно-развивающего процесса в школе.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития личности ребенка;
- коррекции и компенсации недостатков развития;
- социальной адаптации детей с нарушением развития;
- формированию социально значимых качеств личности;
- формированию у обучающихся познавательной активности.

Таким образом, школа создает условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Таблица 1.

Социальный паспорт школы

1.	Всего воспитанников	156
2.	Всего классов, групп	17 (19)
	из них:	
	- дошкольная группа	2 (16)
	- начальное звено (классов/обучающихся)	7 (53)
	- среднее звено (классов/обучающихся)	10 (87)
3.	Девочек	61
4.	Мальчиков	95
5.	Дети, воспитываемые в семьях	119
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, ВСЕГО	37
	- дети-сироты,	8
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	29
	- дети, находящиеся под попечительством	0
	- дети, воспитываемые в приемной семье	0
7.	Дети-инвалиды, из них:	81
	- дети, воспитываемые в семьях,	58
	- дети, оставшиеся без попечения родителей,	19
	- дети-сироты,	4
	- дети, находящиеся под попечительством	0

В школе-интернате обучаются дети с легкой, умеренной степенью умственной отсталости, с осложненной формой олигофрении (детский аутизм, эпилепсия, ДЦП, незначительные нарушения слуха, зрения).

Контингент обучающихся школы характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательного процесса на основе максимального учета индивидуальных особенностей обучающихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

Анализ контингента воспитанников по социальному статусу позволил нам сделать вывод, что большинство (86%) несовершеннолетних из семей группы риска.

Анализ медицинских карт воспитанников показал, что 19,5% воспитанников имеют диагноз «умственная отсталость в умеренной степени выраженности», половина из них имеют общее недоразвитие речи и

логоневрозы, следствием этого являются проблемы в обучении грамоте и трудности в коммуникации. 80,5% воспитанников имеют диагноз «умственная отсталость в легкой степени выраженности». Как правило, этот диагноз сопровождаются нарушениями поведения, нарушениями памяти, нарушениями речи, органические поражения ЦНС, что создаёт дополнительные трудности для обучения и социальной адаптации таких учащихся.

6,7 % (13 человек) воспитанников школы-интерната, кроме основного диагноза, имеют сопутствующие заболевания: 7 человек имеют синдром Дауна, 1 ребенок страдает аутизмом, 5 человек – ДЦП. Таким образом, при планировании и осуществлении реабилитационных мероприятий в учреждении необходимо учитывать весь комплекс индивидуальных проблем несовершеннолетних.

С целью выявления проблем социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью в Новооскольской специальной общеобразовательной школе-интернате нами было проведено социологическое исследование (экспертный опрос).

В роли экспертов выступили специалисты (воспитатели, социальные педагоги, психолог) Новооскольской специальной общеобразовательной школы-интерната, непосредственно осуществляющие свою профессиональную деятельность с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Опрос экспертов проводился методом анкетирования.

В качестве рабочей гипотезы мы выдвинули следующее положение: в Белгородской области недостаточно организована деятельность специальных общеобразовательных учреждений по осуществлению комплексной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью, а именно:

- низкий уровень межведомственного взаимодействия не позволяет квалифицированно и целенаправленно осуществлять комплексную реабилитацию воспитанников школы-интерната;

• результативность реабилитационной деятельности может существенно повыситься за счет совершенствования реабилитационных программ, разработанных с учетом знания особенностей детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и обладающих комплексной направленностью.

В ходе проведения исследования нами были выявлены основные проблемы, связанные с социальной адаптацией детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Используемый в исследовании инструментарий (вопросы анкеты) позволил нам рассмотреть следующие аспекты:

1. Наиболее актуальные проблемы, которые испытывают воспитанники с интеллектуальными нарушениями.

2. Наиболее важные социально-значимые умения и навыки, необходимые воспитанникам для успешной социализации и адаптации.

3. Проблемы и перспективы организации процесса социальной адаптации воспитанников школы-интерната.

В результате проведенного исследования нами получены следующие результаты.

Известно, что любая социально-значимая деятельность осуществляется на основании диагностики проблем, существующих в той или иной сфере. Поэтому, в первую очередь, нам представляется необходимым выяснить основные проблемы, которые испытывают воспитанники Новооскольской школы-интерната. По данным, экспертного опроса, наиболее актуальными проблемами являются: проблемы здоровья (71%), сложности во взаимоотношениях с окружающими (49%), проблемы дезадаптации (школьной, социальной) (54%), поведенческие проблемы (43%) (Таблица 1).

Таблица 1

Актуальные проблемы воспитанников школы-интерната
(% от количества ответивших на вопрос)

школьная дезадаптация	11%
социальная дезадаптация	43%

проблемы здоровья	71%
сложности во взаимоотношениях с окружающими	49%
бытовые проблемы	27%
поведенческие проблемы	43%
низкий уровень воспитанности, культуры поведения	11%
личностные проблемы (неадекватная самооценка, неуверенность)	33%
проблемы профессионального образования	12%

Примечательно, что среди актуальных проблем воспитанников экспертами не были отмечены социальная изоляция, ограниченность контактов, проблемы организации досуга, ограниченный доступ к культурным ценностям.

Среди эмоционально-поведенческих особенностей, характерных для воспитанников школы-интерната, наиболее распространенными являются (Таблица 2):

Таблица 2

Эмоционально-поведенческие особенности воспитанников
(% от количества ответивших на вопрос)

тревожность	32%
агрессивность	83%
раздражительность	71%
вспыльчивость	64%
резкие смены настроения	45%
грубость	41%
необдуманные поступки	49%
снижение активности, отсутствие самостоятельности, безынициативность	41%
отсутствие устойчивых мотивов поведения	22%
повышенная внушаемость, зависимость настроения от внешних влияний	11%
побеги из интерната	11%

Так, среди наиболее распространенных поведенческих особенностей эксперты отметили агрессивность (83%), раздражительность (71%) и вспыльчивость (64) воспитанников. У 32% воспитанников наблюдается тревожность. Вместе с тем, данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эмоциональная сфера учащихся специальных школ 8 вида является более сохранной по сравнению с их познавательной деятельностью (Ж.И. Шиф). Поэтому несовершеннолетние с интеллектуальными нарушениями располагают определенными потенциальными возможностями развития, которые могут быть реализованы

при благоприятных условиях, к числу которых можно отнести положительную эмоциональную обстановку, доступную и интересную для ребенка деятельность, а также проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на достижение эмоционального равновесия детей.

Кроме того, отвечая на вопрос об отрицательных чертах личности воспитанников, большинство экспертов указало на неадекватное поведение (83% от числа ответивших на вопрос) и лживость (51% от числа ответивших на вопрос), что также поддается психологической коррекции.

Часты в поведении воспитанников также резкие смены настроения (45%), грубость (41%), необдуманные поступки (49%), сниженная активность и безынициативность (41%) (в % от числа ответивших на вопрос).

Вместе с тем, среди положительных черт несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью эксперты выделили работоспособность (64%), трудолюбие, оптимизм, эмоциональную привязанность и преданность (по 21% соответственно) (Таблица 3).

Таблица 3

Положительные черты личности воспитанников
(в % от числа ответивших на вопрос)

доброжелательность	18%
работоспособность	64%
эмоциональная привязанность, преданность	21%
трудолюбие	21%
оптимизм	21%

Эти качества можно совершенствовать в процессе адаптации несовершеннолетних: работоспособность и трудолюбие могут стать хорошей основой для профессиональной и трудовой адаптации воспитанников, а эмоциональная привязанность, преданность и оптимизм – при формировании навыков конструктивного межличностного общения.

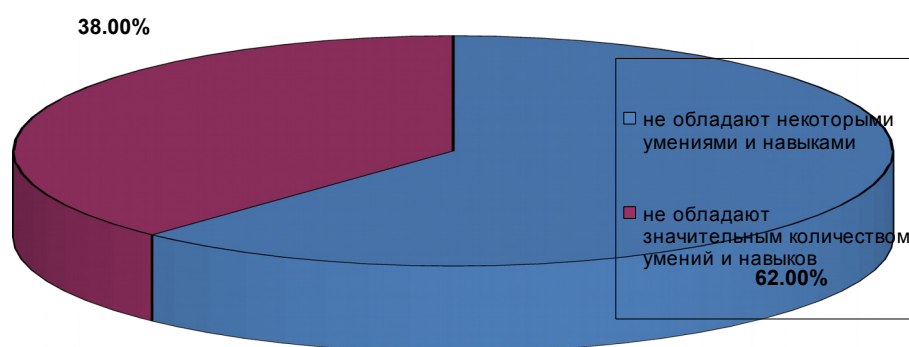
Следующий блок вопросов был связан с выяснением социально-значимых умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции людей с интеллектуальными нарушениями в

социуме. Причем нам удалось выяснить как актуальные умения и навыки, присущие воспитанникам, так и идеальные, которые, по мнению экспертов, должны формироваться в специализированных (коррекционных) учреждениях 8 вида.

62% экспертов считают, что воспитанники школы-интерната не обладают некоторыми из социально-значимых умений и навыков, 38% указывают на то, что воспитанники не обладают значительным количеством навыков и умений (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Наличие социально-значимых умений и навыков у воспитанников



Для более детального анализа сформированности навыков и умений мы конкретизировали вопрос и попросили экспертов оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности поведенческих, коммуникативных, социально-бытовых, социально-правовых и социально-ориентировочных навыков и умений воспитанников (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень сформированности социально-значимых умений и навыков
(в баллах)

Навыки и умения/баллы	1	2	3	4	5
<i>Поведенческие</i>	17%	-	47%	36%	-
<i>Коммуникативные:</i>					
умение вступать в контакт с незнакомыми людьми и выходить из него	-	11%	52%	37%	-
умение поддерживать беседу	17%	28%	55%	-	-
умение использовать и интерпретировать невербальные средства общения	11%	36%	53%	-	-
умение конструктивно вести себя в конфликте	62%	31%	7%	-	-
<i>Социально-бытовые:</i>					
планирование бюджета	38%	52%	10%	-	-

навыки ведения домашнего хозяйства	-	52%	36%	12%	-
умение пользоваться бытовыми приборами	-	31%	43%	26%	-
умение организовать досуг	-	49%	38%	13%	-
соблюдение личной гигиены	-	31%	31%	38%	-
<i>Социально-правовые:</i> правовая информированность	12%	31%	57%	-	-
<i>Социально-ориентировочные:</i> знание инфраструктуры	-	69%	31%	-	-

Анализ показал, что наиболее сформированными являются умения и навыки поведенческие (47% - удовлетворительно сформированы, 36% - хорошо), коммуникативные: умение вступать в контакт с незнакомыми людьми и выходить из него (52% - удовлетворительно), умение поддерживать беседу (55% - удовлетворительно), умение использовать и интерпретировать невербальные средства общения (53% - удовлетворительно); социально-бытовые: умение пользоваться бытовыми приборами (43% - удовлетворительно), соблюдение личной гигиены (38% - хорошо); правовая информированность (57% - удовлетворительно).

Наименее сформированы навыки конструктивного поведения в конфликте (62%), социально-ориентировочные навыки (69%), навыки ведения домашнего хозяйства (52%), планирование бюджета (52%).

Средняя оценка сформированности социально-значимых умений и навыков – 3, удовлетворительно.

Из социально-значимых умений и навыков эксперты считают наиболее необходимыми для дальнейшей самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната навыки самообслуживания (52%), социально-бытовые навыки (31%) и профессиональные (17%). (Диаграмма 2)

Третий блок вопросов связан непосредственно с проблемами организации процесса социальной адаптации несовершеннолетних в Новооскольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате 8 вида.

Большинство экспертов считают проблему социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями очень актуальной на сегодняшний день (81%), остальные 19% считают, что она скорее актуальна, чем нет (Диаграмма 3).

Диаграмма 2

Наиболее значимые для воспитанников умения и навыки

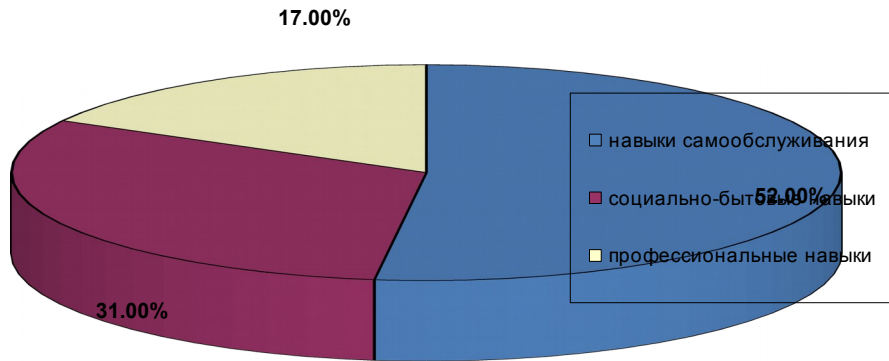
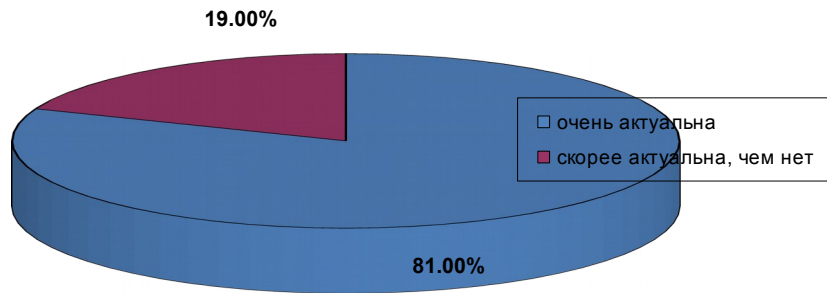


Диаграмма 3

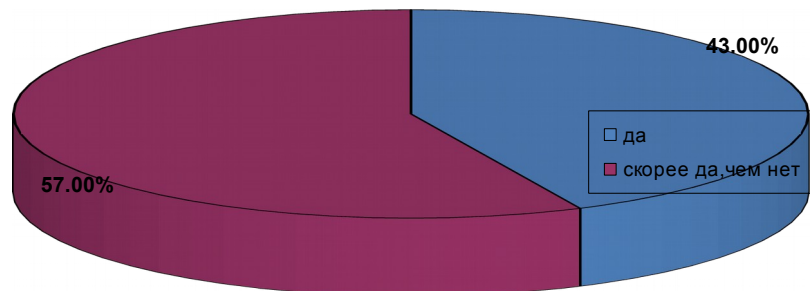
Актуальность проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями



Все опрошенные эксперты сошлись во мнении, что социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью – одна из основных задач деятельности специальных учреждений (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

Считаете ли Вы, что деятельность по социальной адаптации – одна из основных задач деятельности специальных учреждений



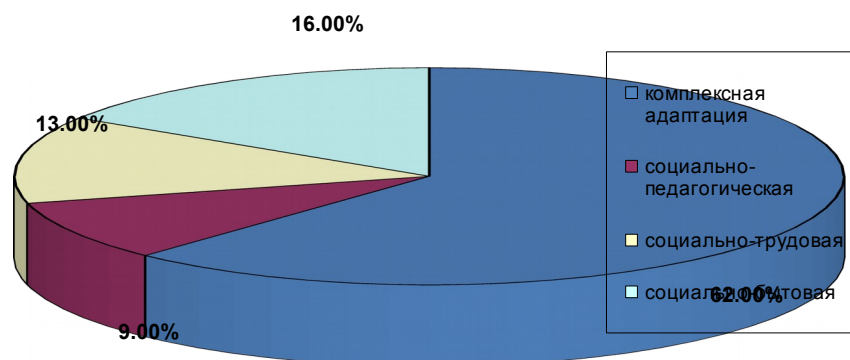
Отвечая на вопрос о наиболее приоритетных направлениях социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью,

большинство экспертов отдали свои голоса комплексной адаптации (62%).

(Диаграмма 5)

Диаграмма 5

Наиболее приоритетные направления социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями



В ходе проведения исследования нами были выявлены следующие направления адаптации детей с нарушениями интеллекта, по которым ведется работа в школе-интернате: социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая по 81% (в % от количества ответивших на вопрос), социально-трудовая (89%), адаптация посредством физкультуры и спорта (69%), социокультурная (37%). Примечательно, что социально-медицинское направление экспертами обозначено не было, хотя среди актуальных проблем воспитанников проблемы здоровья занимали ведущее место.

Также при определении приоритетных форм адаптации умственно отсталых детей эксперты высказали мнение, что приоритеты в выборе форм адаптации во многом зависят от возраста ребенка. Далее мы предложили экспертам оценить деятельность школы-интерната по социальной адаптации воспитанников по пятибалльной шкале (Таблица 5).

Таблица 5

Оценка деятельности по различным направлениям адаптации
Новооскольской школы-интерната

Направления адаптации/баллы	1	2	3	4	5
медицинская	-	-	21%	32%	47%
социально-педагогическая	-	-	11%	39%	50%
социально-психологическая	-	-	-	62%	38%

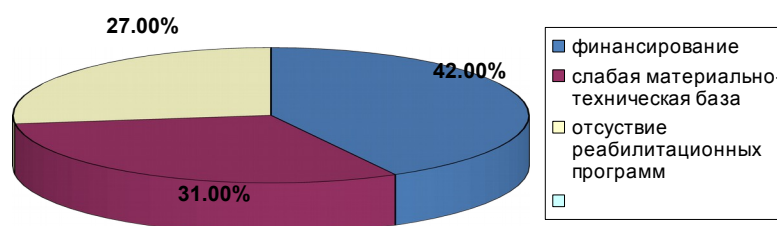
социально-трудова	-	-	-	32%	68%
социально-бытовая	-	-	-	32%	68%
социокультурная	-	-	32%	68%	-
методами физкультуры и спорта	-	-	9%	38%	53%

Таким образом, эксперты достаточно высоко оценивают деятельность Новооскольской школы-интерната по различным направления деятельности по адаптации и считают, что на высоком уровне организована, в частности, социально-трудова и социально бытовая адаптация воспитанников.

Несмотря на это, при организации и проведении адаптационных мероприятий существуют определенные проблемы, решение которых позволило бы, по мнению экспертов, совершенствовать процесс комплексной адаптации воспитанников. К таким проблемам эксперты отнесли проблемы финансирования (42%), слабую материально-техническую базу (31%) и отсутствие реабилитационных программ (27%) (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

Проблемы деятельности по социальной адаптации воспитанников



К мероприятиям, которые могут способствовать совершенствованию социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями, эксперты отнесли следующие (Таблица 6):

Таблица 6

Способы решения проблем социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями (% от количества ответивших на вопрос)

разработка федеральных, региональных целевых программ	53%
совершенствование материально-технической базы специальных коррекционных учреждений	37%
повышение уровня квалификации и профессионализма специалистов специальных коррекционных и реабилитационных учреждений	17%

постоянное комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	34%
развитие всех направлений адаптации, разработка и внедрение новых технологий	72%
разработка программ адаптации воспитанников	64%
организация межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты и здравоохранения для осуществления комплексной адаптации воспитанников	43%

Анализ показывает, что для совершенствования социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, первостепенными являются:

- развитие всех адаптационных направлений, разработка и внедрение новых технологий адаптации;
- разработка индивидуальных программ адаптации воспитанников;
- разработка федеральных, региональных целевых программ;
- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты и здравоохранения для осуществления комплексной адаптации воспитанников.

Эффективность социальной адаптации воспитанников специальных общеобразовательных учреждений во многом зависит от того, насколько эффективно организован процесс взаимодействия с учреждениями и службами других ведомств. Наиболее часто Новооскольская школа-интернат вступает во взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения (81%), медицинскими учреждениями (49%), учреждениями профессионального образования (64%) (Таблица 7).

Таблица 7

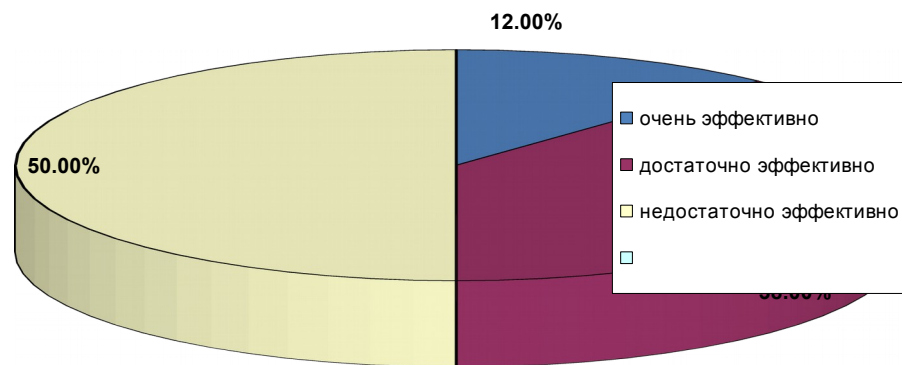
Межведомственное взаимодействие в процессе социальной адаптации воспитанников (в % от числа ответивших на вопрос)

с учреждениями социальной защиты населения	81%
с образовательными учреждениями	-
с медицинскими учреждениями	49%
с социокультурными учреждениями	4%
с учреждениями профессионального образования	64%

Организацию межведомственного взаимодействия в решении проблем социальной адаптации воспитанников с интеллектуальными нарушениями оценивают как очень эффективную 12% экспертов, как достаточно эффективную 38% экспертов, как недостаточно эффективную – 50% опрошенных (Диаграмма 7).

Диаграмма 7

Эффективность межведомственного взаимодействия при решении проблем социальной адаптации воспитанников



Обобщая результаты проведенного исследования, можно сформулировать следующие выводы:

1. В связи особенностями интеллектуального развития, скоростью усвоения знаний, умений и навыков, ограниченными социальным опытом адаптационные возможности выпускников специальных общеобразовательных учреждений значительно сужены, что в целом усугубляет неустойчивость их положения в обществе и ведет к маргинализации значительной части молодых людей с интеллектуальными нарушениями после окончания школы-интерната. Как показывает анализ проведенного исследования, основные проблемы выпускников специальных учреждений связываются с их социально-психологической и социально-бытовой адаптацией в новых условиях их жизнедеятельности. В частности, отмечается тенденция к увеличению проблем именно социально-бытового характера (трудности в обустройстве быта, отсутствие навыков ведения домашнего хозяйства, рационального распределения бюджета и др.), что в конечном итоге является результатом недостаточно эффективной работы

коррекционных учреждений в направлении подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

2. Анализ деятельности специальных общеобразовательных учреждений позволяет говорить о широком спектре оказываемых ими услуг, форм работы, осуществляемых в направлении практической подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к вступлению в самостоятельную жизнь. В практике работы Новооскольской школы-интерната широко применяются различные технологии по формированию социальной адаптации воспитанников – проведение профориентационных мероприятий, формирование основ здорового образа жизни, формирование навыков по ведению домашнего хозяйства и способности к самообслуживанию и др. Как показали результаты проведенного нами эмпирического исследования, основной акцент в работе школы-интерната сделан на подготовку воспитанников к профессиональной деятельности. Очевидно иные технологии и формы работы, в частности по формированию и развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, требуют совершенствования.

3. Социальная адаптация выпускников специальных общеобразовательных учреждений затруднена в силу ряда причин. Главная из них – преобладание теоретического компонента подготовки воспитанников к самостоятельной жизни над практическим (по результатам экспертного опроса). Отсутствие специальных интегрированных курсов по социальной адаптации воспитанников в процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка, его возрастных характеристик также затрудняет процесс формирования элементарных навыков социально-бытового характера.

Функционирование школы-интерната как закрытой системы, обособленной от внешнего социального окружения, не позволяет в полной мере обеспечить условия для успешной социальной адаптации выпускников. Очевидным является факт расширения границ межведомственного

взаимодействия в вопросах подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Таким образом, в числе приоритетов можно назвать необходимость поиска совершенно новых форм и методов повышения эффективности проводимой работы по формированию социальной адаптации воспитанников специальных учреждений, ориентированных на становление ребенка с интеллектуальными нарушениями как личности, семьянина, гражданина и профессионала в будущем.

Таким образом, результаты проведенного нами социологического исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Длительное пребывание детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях закрытого учреждения, в условиях однообразной бытовой обстановки, дефицита общения и недостатка развивающей информации, оказывает на них негативное влияние, усугубляя их социальную незрелость и делая их еще более социально незащищенными. Это особенно касается подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, круг интересов которых и жизненные запросы выходят за пределы реальных возможностей школы-интерната и не могут быть удовлетворены в силу отсутствия соответствующих условий.

Поэтому, на наш взгляд, для решения проблемы комплексной адаптации и реализации права детей с интеллектуальной недостаточностью на последующую самостоятельную жизнь необходим более *дифференцированный подход к содержанию детей и подростков с разной степенью интеллектуальной недостаточности и совершенствование системы адаптации таких лиц.*

2. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с интеллектуальной недостаточностью является социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые

навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и коллективе. Это становится возможным при *создании специального реабилитационного пространства школы-интерната, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями диагностики, коррекции и адаптации* несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью.

3. Проведенное нами исследование показало *недостаточную эффективность и индивидуализацию реабилитационных программ, действующих в школе-интернате для лиц с интеллектуальной недостаточностью. В сочетании с низким уровнем межведомственного взаимодействия* при составлении и реализации программ, отсутствием комплексности реабилитационных мероприятий, которые могли бы оказать помощь и поддержку в самостоятельной жизни их выпускникам, все это существенно снижает возможность самостоятельного проживания и успешной интеграции в общество несовершеннолетних по окончании школы-интерната.

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы подтвердились. Результаты проведенного нами исследования показали, что необходимым условием социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната является разработка социального проекта, направленного на социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, «Дети как дети».

2.2. Социальный проект, направленный на социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями,
«Дети как дети»

Важным направлением деятельности коллектива специальной общеобразовательной школы-интерната по формированию системы социально-значимых знаний, умений и навыков с целью успешной социальной адаптации выпускников, на наш взгляд, может служить реализация разработанного нами социального проекта «Дети как дети».

Разработанный нами проект направлен на социально-психологическую, социально-бытовую адаптацию воспитанников с интеллектуальными нарушениями в условиях Новооскольской специальной общеобразовательной школы интерната.

Цель проекта: совершенствование существующей системы деятельности по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната.

Основные задачи проекта:

- провести диагностику проблем социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- выявить современное состояние проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- определить актуальные направления работы по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- разработать систему мероприятий по снижению рисков дезадаптации воспитанников школы-интерната с интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты:

- снижение риска возникновения социальной дезадаптации воспитанников с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий развития, самореализации воспитанников с интеллектуальными нарушениями;
- развитие творческого потенциала воспитанников с интеллектуальными нарушениями;
- развитие социально-значимых умений воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Проект предполагает реализацию трех этапов:



Рис. 1. «Этапы реализации проекта»

1. *Диагностический этап.* На данном этапе происходит разработка инструментария для диагностики проблем социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. На основании полученных результатов, исходя из типичных проблем социальной адаптации воспитанников, разрабатывается комплекс мероприятий, нацеленных на решение выявленных проблем.

2. *Этап практической реализации проекта.* На данном этапе проходит консультирование детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей) о проблемах социальной адаптации и способах их

решения. Результатом такой консультации должно стать сформированное понимание у родителей, как преодолеть неконструктивные установки, стереотипы и страхи ребенка, как предупредить риски дезадаптации. Спрогнозировать возможные варианты решения проблем социальной адаптации.

Кроме того, на данном этапе реализуются мероприятия по социально-психологической и социально-бытовой адаптации воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Подпрограмма социально-психологической адаптации.

Нами разработан цикл тренинговых занятий, реализация которых поможет сформировать у детей с интеллектуальными нарушениями необходимые умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации в условиях школы-интерната и социуме в целом.

Приведем алгоритм проведения тренинговых занятий. Тренинговая программа включает в себя 3 этапа:

1 этап – ориентировочный (1 занятие).

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, формулирование правил группы.

2 этап – основной (3 занятия).

Цель этапа: развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала ребенка.

3 этап – закрепляющий (1 занятие).

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждое тренинговое занятие состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);

- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия и релаксация).

Основные методы работы на тренинге: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.); психогимнастика, техники телесно-ориентированной терапии, арт-терапия.

Формы работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа.

Организация групповых занятий: занятия рассчитаны на 2 академических часа каждое, частота проведения 1 – 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты тренинговой программы:

- снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности у детей;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала.

Таблица 1.

Тематический план тренинга

№	Темы занятий	Количество часов
1.	«Будем знакомы»	2
2.	«Я тебя понимаю»	2
3.	«Мои проблемы»	2
4.	«Будь собой, но в лучшем виде»	2
5.	«До встречи!»	2

Занятие № 1. «Будем знакомы»

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с новой формой работы – социально-психологическим тренингом и основными принципами работы социально-психологического тренинга.

Ожидаемый результат: знакомство участников друг с другом, создание благоприятного психологического климата в группе.

Материалы и оборудование: ватман, маркеры, листы бумаги формата А4 (по количеству участников)

1. Игра «Здравствуй, я рад познакомиться!»

Цель: создание групповой атмосферы: знакомство участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всём протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам. На выполнение даётся 3 мин.

Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий.

2. Игра – ознакомление «Правила нашей группы».

Цель: выработка основных правил работы в тренинговой группе.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: после того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравится какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают своё правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

Правила:

- доверительный стиль общения;
- не оценивать друг друга;
- уважение говорящего;
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- активность участника на занятиях;
- искренность в общении.
- Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы.

Краткое обсуждение выполнения задания.

3. «Свой герб и девиз»

Цель: сплочение коллектива, нахождение общего среди участников.

Время проведения: 15-25 мин.

Содержание: ведущий предлагает создать группе «свой герб и девиз»

Материалы и оборудование: ватман, маркеры, листы бумаги формата А4 (по количеству участников)

Обсуждение: обмен впечатлениями после выполнения задания. Легко ли было договориться? Каждый принимал участие? Какие возникли трудности при выполнении задания?

Заключительная часть занятия № 1 (релаксация и рефлексия)

Время проведения: 10-15 минут

Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.

Получение обратной связи Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Оглашение тематики следующего занятия.

Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

II этап – основной.

Занятие №2 «Я тебя понимаю»

Цель: отработка навыков общения, уверенного поведения.

Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы навыкам расслабления, снятия телесных зажимов.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, ножницы

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

1.Семинар «Что такое социальная адаптация?».

Цель: осознание смысла понятия «адаптация», ее позитивных и негативных сторон.

Время проведения: 5-10 мин.

Содержание: тренер дает определение термина социальная Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Обсуждение: ведущий задает участникам следующие вопросы: «Какие ассоциации рождает это слово?», «Какие бывают проблемы социальной адаптации?».

2. Игра «Прогулка по сказочному лесу»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие творческого воображения.

Время проведения: 15 мин.

Содержание: ведущий предлагает участникам представить, что они находятся в сказочном лесу, и превратиться в разных животных (зайца, волка, лису, медведя, змею, жирафа и т.д.). Во время выполнения упражнения особенно важно поддерживать атмосферу психологической безопасности и безоценочности.

Обсуждение: после окончания упражнения участники обмениваются чувствами.

3. Игра «Щепки на реке».

Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу в группе, провести релаксацию

Время проведения: 15 минут

Содержание: участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. По реке сейчас поплывут «щепки». Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – «берега», помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая «щепка» начинает свой путь.

Обсуждение: участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время

выполнения задания. Получение обратной связи через вопросы: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?»

4. «Мои проблемы»

Цель: отработка навыков саморегуляции, разрядка агрессии.

Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы в умении общаться.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, карточки со скороговорками.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

5. Минни лекция «Инвалидность – не приговор»

Цель: осознание того, что люди с инвалидностью равны людям у которых нет нарушения со здоровьем.

Время проведения: 5-10 мин.

Содержание: ведущий рассказывает о известных людях с инвалидностью, для которых дефекты со здоровьем не стали проблемой, чтобы добиться своих целей. Таких как: Альберт Эйнштейн, Томас Эдисон, Людвиг Ван Бетховен и т.д.

6. Игра «Художественный фильм».

Цель: повышение самооценки, развитие процесса самораскрытия.

Время проведения: 15-20 минут.

Содержание: ведущий: «Станьте режиссером своей жизни, вместо того чтобы быть актером. Поставим фильм – каждый про свою будущую жизнь.

Вот как предлагает это сделать московский психолог Н. Н. Толстых: «Представьте себе всю вашу будущую жизнь как художественный фильм, в котором вы играете главную роль. Вы сами и сценарист, и постановщик, и директор картины. Вам решать, о чем этот фильм, вам выбирать, какие в нем будут действовать персонажи, где будут происходить события». А дальше -

внимание! Очень важный момент, надо нарисовать на бумаге свой портрет – портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы вы хотели стать. При этом не важно, будет ли этот рисунок выполнен в реалистической, абстрактной или в какой угодно другой манере. Важно, чтобы он отражал вас таким, каким вы хотели бы видеть себя в будущем.

Отдохните немного и посмотрите на него. Скажите себе: «Это я. Такой, каким я сделал себя сам. Нравлюсь ли я себе таким?» Если нет или не совсем, все еще можно исправить. Внесите необходимые изменения, уберите ненужное, добавьте детали. Сделайте все, чтобы вы были довольны. Не торопитесь.

Обсуждение: участникам предлагается ответить на вопрос: «Теперь вы нравитесь себе?»

7. Упражнение «Самый-самый»

Цель: определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций

Время проведения: 10 минут

Содержание: участникам предлагается рассказать о своих достоинствах и подтвердить их фактами.

После проведения упражнения происходит обсуждение эмоционального состояния участников.

8. Упражнение «Я ценю себя»

Цель: повышение самооценки

Время проведения: 10 минут

Содержание: ведущий: «Сядьте поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направьте свой мысленный взор вовнутрь и скажите себе, что вы себя любите.

Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя».

Это придаст вам силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следите за своим дыханием.

Теперь сосредоточьтесь еще сильнее и определите то место, где хранится сокровище, носящее ваше имя. Приближаясь к этому священному месту, подумайте о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумайте о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто вы пользовались ими, как пользуетесь сейчас, как нужны они будут в дальнейшем.

Теперь вспомните, что вы все можете увидеть новые картины, услышать новые звуки и т.д. Постарайтесь осознать, что благодаря этим возможностям вы никогда не будете беспомощными.

А теперь вспомните, что вы – частица Вселенной; вы получаете энергию из недр земли, благодаря ей вы можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, вас заряжают и другие люди, которые готовы быть с вами и нуждаются в вас.

Помните, вы свободны, чтобы все видеть и слышать, но выбираете лишь то, что вам нужно. И тогда отчетливо скажите «да» тому, что необходимо, и «нет» всему ненужному и лишнему. Вы будете нести добро и себе, и другим вместо зла и бессмысленной борьбы.

А теперь снова сосредоточьтесь на своем дыхании.

Хорошенько запомните это упражнение и почаще делайте его.

6.Игра-постановка «Музыкальная пьеса»

Цель: повышение самооценки, развитие процесса самораскрытия. развитие музыкального восприятия, а также коррекция коммуникативной сферы студентов с инвалидностью, овладение приемами невербального общения

Время проведения: 40 минут

Содержание: Ведущий раздает заранее подготовленную пьесу. Вместе с группой выбирают кто будет, каким героем произведения и разыгрывают ее.

9. Упражнение «самопрезентация»

Цель: состоит в том, чтобы донести до сознания, слушающего важную и необходимую информацию, аргументировано изложить свою позицию, мнение, точку зрения

Время проведения: 20 минут

Содержание: использование технологии самопрезентации определяется необходимостью подготовить будущего студента к публичным выступлениям.

III этап – закрепляющий.

4. «Не прощаемся»

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, ножницы, листы ватмана.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

5. Групповая дискуссия «Мое будущее»

Цель: создание позитивного настроения на будущее.

Время проведения: 10 минут.

Содержание: участникам предлагается закончить предложения:

Мое будущее видится мне...

– я жду ...

– я хочу ...

– я думаю ...

– мне хочется достичь успеха в ...

– для этого мне необходимо ...

– главная сложность, с которой я столкнусь ...

– преодолеть препятствия мне поможет ...

6. Упражнение арт-терапия «Коллаж».

Цель: закрепление позитивных навыков, полученных во время тренинга

Время проведения: 10 минут.

Содержание: студентам предлагается вспомнить и на листе ватмана изобразить наиболее интересные и яркие события в группе.

Обсуждение: участники отвечают на вопросы: «Что понравилось?», «Чему вы научились в ходе тренинга?», «Какие из приобретенных навыков вам кажутся наиболее важными?», «Какие навыки вы будете использовать?».

Подпрограмма социально-бытовой адаптации.

Цель: формирование у детей с интеллектуальными проблемами основных социально-бытовых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Работа по социально-бытовой адаптации строится по 2 блокам, включающим различные темы занятий, способствующим лучшей социальной адаптации:

1 блок: социально-бытовая ориентировка (личная гигиена, навыки самообслуживания и т.д.);

2 блок: хозяйственно-бытовое окружение (одежда, жилище, питание);

3 блок: взаимодействие с социумом, социальной инфраструктурой.

В урочное время предусмотрены следующие формы работы с воспитанниками школы-интерната: *специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, уроки труда, уроки общеобразовательного цикла.* В программы многих предметов могут включать разделы, органически связанные с этой проблематикой. Большую роль в этом плане могут играть уроки математики, в практику проведения которых возможно и необходимо широко включать задачи, построенные по принципу простого экономического или хозяйственного расчета, примеры, требующие операций величинами, единицами измерения и другие задания, собранные с учетом содержания программы по социально-бытовой ориентировке.

Основной формой работы во внеурочное время должны являться инструктивно-практические занятия и упражнения, что позволит отработать социальные навыки на практике, освоить способы поведения в реальных жизненных условиях (например: «Как осуществлять коммунальные платежи», «Как пользоваться услугами сбербанка», «Как сделать ремонт в квартире» и т.д.), в рамках которых большое место отводится *экскурсиям* [13, 26].

Дети в естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт детей. *Ознакомительные* экскурсии позволяют детям получить представление о назначении учреждения (магазин, почта и т.д.), о действиях работающих там людей и посетителей. *Текущие* экскурсии направлены на конкретизацию и закрепление изученного материала, а *итоговые* – проводятся как практическое занятие (например, покупка в магазине, отправление письма на почте, и т.п.).

Главное место должны занимать экскурсии в жилищные и культурно-просветительские предприятия, лечебные и санитарные предприятия службы быта. Экскурсии носят не только познавательный характер. Их особенность состоит в том, что ученикам поручается выполнение разного рода практических заданий, которые требуют контактов с незнакомыми людьми, умений действовать по полученной от них инструкции. Это способствует овладению воспитанниками некоторыми практическими навыками общения в условиях новой для них обстановки.

Моделирование реальных ситуаций, то есть воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни, возможно при изучении многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Покупка» и т. д. Сюжеты ситуаций берутся из

реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Метод моделирования реальных ситуаций является не только одним из самых эффективных, но и самым сложным методом обучения. Трудности возникают из-за неумения учащихся выступать в роли актеров, их неуверенности в себе, невозможности детей самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоциональных и поведенческих особенностей. Поэтому воспитанников необходимо последовательно обучать участию в моделировании ситуации.

Общественно полезный труд также в значительной мере может способствовать социально-бытовой адаптации выпускников коррекционных учреждений. В ходе занятий общественно полезным трудом они приобретают ряд знаний и умений, которые не заложены в программу по социально-бытовой ориентировке. В частности, это умения осуществлять ремонт помещений, убирать и закладывать на хранение овощи и фрукты, сажать кусты и деревья. Общественно полезный труд на производстве позволяет воспитанникам расширить социальные контакты, установить взаимоотношения с работниками, приучиться к ответственному выполнению поручений.

Формированию необходимых в быту знаний и умений способствует также участие школьников в *кружках по домоводству*, кулинарии, шитью, вязанию.

3. Третий этап проекта – *диагностика результативности*. На третьем этапе организация отчетных итоговых круглых столов, по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната. Обсуждение достижений и успехов в данном направлении. Проведение повторной диагностики для получения информации о результатах проекта.

Таким образом, реализация разработанного нами проекта в деятельности Новооскольской специальной общеобразовательной школы-

интерната будет способствовать формированию и развитию основных знаний, умений и навыков, которые повысят уровень социально-бытовой и социально-психологической адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, что позволит расширить адаптационный потенциал выпускников специальных учреждений и восстановить оптимальный процесс функционирования и социализации молодого человека с интеллектуальными нарушениями в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями – одна из наиболее острых проблем современного российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия, она далека от решения. Несовершеннолетние с различной степенью выраженности умственной отсталости имеют чрезвычайно высокие риски социальной эксклюзии, чему способствуют, с одной стороны, особенности их интеллектуального развития, с другой, – условия, при которых происходит формирование и становление личности ребенка.

Наличие особенностей психофизического развития, относительная изолированность, длительное нахождение в интернатном учреждении и специфика первичной социализации несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью, безусловно, затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Следствием объективных и субъективных особенностей социализации таких детей и подростков является их низкий общественный статус, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на уровень и качество их жизни, затрудняет адаптацию и интеграцию их в общество.

Основной задачей деятельности специальных общеобразовательных учреждений является социальная адаптация воспитанников с целью успешной интеграции в общество. Для этого необходимо сформировать у детей и подростков навыки самостоятельной жизни: навыки ухода за собой, ведения повседневной жизни, общения, проведения свободного времени, профессиональной подготовки.

Социальная адаптация является сложным многогранным процессом, который позволяет личности включаться в различные структурные элементы социальной среды: хозяйственно-бытовую, производственную, культурную жизнь общества.

В качестве основных критериев, определяющего успешность адаптационного процесса выпускников специальных общеобразовательных учреждений, выделен уровень развития социально-бытовых навыков и умений воспитанников и социально-психологические знания и умения, прямо влияющие на дальнейшую самостоятельную жизнь несовершеннолетнего с интеллектуальными нарушениями.

Пытаясь решить проблемы подготовки детей и подростков с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни посредством социально-бытовой и социально-психологической адаптации, специальные общеобразовательные учреждения разрабатывают стратегии своей деятельности, отвечающей современным требованиям воспитания самостоятельной и самодостаточной личности выпускника.

Однако практика показывает, что усилия специальных общеобразовательных учреждений в области воспитания и обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в значительной степени не достигают своего результата, так как выпускники этих учреждений с трудом адаптируются к самостоятельной жизни.

В ходе проведенного социологического исследования проблем социальной адаптации несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями в условиях ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат» нами был выявлен ряд проблем:

- основные проблемы выпускников специальных учреждений связываются с их социально-психологической и социально-бытовой адаптацией в новых условиях их жизнедеятельности;

- основной акцент в работе школы-интерната сделан на подготовку воспитанников к профессиональной деятельности; очевидно, что иные технологии и формы работы, в частности, по формированию и развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, требуют совершенствования;

- социально-бытовая адаптация выпускников специальных учреждений затруднена в силу ряда причин: преобладание теоретического компонента подготовки воспитанников к самостоятельной жизни над практическим, отсутствие специальных интегрированных курсов по социально-бытовой подготовке, учитывающих индивидуальные особенности и способности ребенка

- недостаточное использование ресурсов межведомственного взаимодействия в вопросах подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

В целях совершенствования деятельности по формированию жизненно-необходимых социально-значимых (бытовых, психологических) умений и навыков воспитанников школы-интерната мы считаем необходимым внесение некоторых коррективов в систему работы учреждения, базирующихся на комплексном подходе к решению данной проблемы – практическая отработка полученных знаний, умений и навыков посредством тесной связи проводимой работы педагогическим коллективом школы-интерната в урочное и внеурочное время; использование различных методов и форм работы, прежде всего практического характера – экскурсии на различные предприятия, в учреждения сферы обслуживания населения, моделирование реальных ситуаций, тренинги.

Для решения выявленных проблем мы предлагаем внедрить в деятельность школы-интерната разработанный нами социальный проект, направленный на социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, «Дети как дети». Предполагается, что реализация данного проекта обеспечит готовность выпускников Новооскольской специальной общеобразовательной школы-интерната к самостоятельной жизни, к решению возникающих социальных проблем, в том числе, социально-бытового и социально-психологического характера.

Реализация предложенного проекта социально-бытовой и социально-психологической адаптации будет способствовать формированию и развитию основных социально-бытовых и социально-психологических знаний, умений и навыков, способствующих формированию социальной адаптации воспитанников, что в свою очередь позволит повысить адаптационный потенциал выпускников специальных общеобразовательных учреждений и восстановить оптимальный процесс функционирования и социализации выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Текст]: офиц. текст [принят резолюцией 24/ 25 Ген. Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.]. – М.: Издательский дом ИНФРА. – М, 2002. – 87 с.

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 3 июля 1998г. № 124-ФЗ: по состоянию на 25 янв. 2015 г.]. - М.: Омега-Л, 2015. - 15 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 декабря 2012г.] / Законодательство Российской Федерации. - М.: Проспект, 2013.- 26 с.

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ: принят Гос. Думой 20 июля 1995 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс». – [http:// www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8559/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8559/)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: утвержден приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 / Министерство образования и науки РФ // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки. – 2015. – № 15. – С. 57-63.

6. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2009.– 368 с.

7. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова, Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 214 с.

8. Андреева, О.С. Принципы формирования и реализации индивидуальной программы адаптации инвалидов [Текст] / О.С. Андреева // Профессиональная адаптация и занятость инвалидов. Доклады

межведомственной конференции. – М.: Комитет труда и занятости Правительства Москвы: ЦИЭТИН: Социальный партнер, 2009. – С. 15-16.

9. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ. Правовое регулирование [Текст]: учеб. пособие / Н.В.Антипьева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

10. Бабиева, Л.Г. Социокультурные проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.Г. Бабиева // Теория и практика обучения и воспитания. – Вып. VII. – Владикавказ: СОГУ, 2011. – С.3-8.

11. Баранов, А.А., Камзов, И.А., Позднякова, М.А. Детская инвалидность: проблемы и пути решения. Социальные и организационные проблемы педиатрии [Текст] / А.А.Баранов и [др.]. – М., 2013. – 132 с.

12. Басов, И.Ф. Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие / И.Ф. Басов.– М.: Академия, 2010.– 288 с.

13. Бгажнокова, И.М., Гамаюнова, А.Н. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта [Текст] / И.М. Бгажнокова, А.Н. Гамаюнова // Дефектология. – 2007. – №1. – С.36-42.

14. Бобылева, И.А. Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения [Текст]: методические рекомендации / И.А. Бобылева, О.И. Заводилкина, Н.П. Иванова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2011. – 118 с.

15. Браун, Д. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения [Текст] / Д. Браун // Дефектология. – 2000. – № 1.– С.5-8.

16. Быков, Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество [Текст] / Д.А. Быков // Дополнительное образование – 2011 – №1 – С. 42-47.

17. Вачков, И.В. Дистанционное обучение для детей-инвалидов [Текст] / И.В. Вачков // Школьный психолог. – 2010. – № 38. – С.9-11.

18. Ветрова, И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов [Текст] / И.Ю. Ветрова. – М.: Дело, 2007. – 256 с.

19. Волкова, О.В. Социальная адаптация как направление социальной

работы [Текст] / О.В. Волкова // Гаудеамус, № 2 (10), 2008 – С.171-176.

20. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654с.

21. Галагузова, М.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / М.А. Галагузова. – М.: Академия, 2009. – 364 с.

22. Гетманенко, Е.С. Адаптация людей с ограниченными возможностями как задача современного государства [Текст] / Е.С. Гетманенко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 21. Управление (государство и общество). – 2008. – № 4. – С. 75-84.

23. Голубева, А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов [Текст] / А.В. Голубева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 5. – С. 55-63.

24. Гулина, М.А. Психология социальной работы [Текст]: учебное пособие / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

25. Гуслова, М.И., Стуре Т.К., Шабанова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида [Текст] /М.И.Гуслова, Т.К.Стуре, Е.А.Шабанова; под ред. Е.И.Холостовой и [др.] – Методика и практика социальной работы. Российский журнал социальной работы. – М.: Институт социальной работы Ассоциации работников социальных служб, 2000 г. – № 9-10. – С. 123-131.

26. Дементьева, Е.Г. Модель работы с семьей умственно отсталого школьника по совершенствованию внутрисемейного взаимодействия в рамках коррекционно-педагогической деятельности / Е.Г. Дементьева // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №3. – С. 71-74

27. Дементьева, Н.Ф. Холостова Е.И. Социальная адаптация [Текст]: учеб. пособие /Н.Ф.Дементьева, Е.И.Холостова. – М.: Дашков и К, 2002. – 340 с.

28. Деменьтьева, Н.Ф., Пузин, С.Н. Технология социально-бытовой адаптации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата [Текст] / Н.Ф.Дементьева, С.Н.Пузин // Медико-социальная экспертиза и адаптация. – 2008. – № 2. – С. 46.

29. Думбаев, А.Е. Инвалид, общество и право [Текст] / А.Е. Думбаев, Т.В. Попова. – Алматы: Верена, 2006. – 180 с.
30. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 2003. – №6 – С.25-31.
31. Жукова, Т.Н. Организация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в комплексной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.Н. Жукова // Социальное обслуживание. – 2014. – №5. – С. 57-60.
32. Завражин, С.А., Фортова, Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст]: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Академический проект. – 2005. – 400 с.
33. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст] / И.Г. Зайнышев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
34. Ильичев, Д. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] / Д. Ильичев // Социальная работа. – 2013. – № 2. – С. 46.
35. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений [Текст] / под ред. Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга. – М.: Полиграф-сервис, 2011. – С.259 - 278.
36. Кайгородова, В.И. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребенка [Текст] / В.И. Кайгородова // Социальная педагогика. – 2014. – №5. – С. 67-79.
37. Калмыкова, Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Калмыкова. – Курск: Издат-во Курск. гос. ун-та. – 2009. – 121 с.
38. Карвялис, В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов [Текст] / В. Карвялис // Дефектология, 2002. – № 1. – С. 23.
39. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. пособие / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 208 с.
40. Комплексная адаптация инвалидов [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений] / Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

41. Королева, А.А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / А.А. Королева // Специальное образование. – 2009. – №3. – С. 37-46

42. Королева, Ю.А. Психологическое сопровождение социального взаимодействия детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в школе-интернате [Текст]: монография / Ю.А. Королева. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – 230 с.

43. Кузнецова, Ж.Б., Соколова, Л.А. Модель социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью [Текст] // Справочник заместителя директора школы / Ж.Б. Кузнецова, Л.А. Соколова. – 2015. – № 10. – С. 34-43.

44. Курбатов В.И. Социальная работа [Текст] / В.И.Курбатов.- Ростов на Дону: Деникс. – 2003. – 480 с.

45. Лапшина, Е.В. Комплексный подход к социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната [Текст] / Е. В. Лапшина // Социальное обслуживание. – 2015. – №2. – С. 78-81.

46. Малер, А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам [Текст] /А.Р.Малер //Дефектология. – 2006. – №1. – С. 83-85.

47. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми [Текст]: учебное пособие / О.А. Матвеева – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 158 с.

48. Медведева, Н.В. Роль внеурочной деятельности в социальной адаптации и профессиональном самоопределении воспитанников школы-интерната VIII вида: опыт шк.-интерната № 53 Москвы [Текст] / Н.В. Медведева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования: науч.-метод. журн. – 2011. – № 5. – С. 51-54.

49. Медицинская, социальная, профессиональная адаптация больных и инвалидов [Текст]: материалы международной научно-практической конференции 29 – 31 октября 2006 г. / под ред. Э.И. Збровского. – Минск: Хата, 2004. – 352 с.

50. Мошняга, В.Т. Технологии социальной адаптации детей с ограниченными возможностями [Текст] / В.Т.Мошняга; под. ред. Е.И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2003.

51. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст] / Ф.А.Мустаева. – М.: Академический проект. – 2001 – 282 с..

52. Незамаева, М.А. Потенциал региональных культурно-досуговых учреждений в адаптации детей-инвалидов [Текст] / М.А Незамаева // Успехи современного естествознания. – 2007. – №5. – С. 15-23.

53. Новикова, К.Н. Социальная адаптация инвалидов: состояние, проблемы, перспективы [Текст] / К.Н.Новикова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2006. – 216 с.

54. Осадчих, А. Законодательная основа социальной политики в отношении инвалидов [Текст] / А. Осадчих // Социальная работа. – 2002. – № 1. – С. 13-20.

55. Основы специальной психологии [Текст]: [учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; [под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер.] – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.

56. Панов, А.М. Центры социальной адаптации детей с ограниченными возможностями – эффективная форма социального обслуживания семьи и детей [Текст] /А.М.Панов // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. – М.: Полиграф. – 2003. – 120 с.

57. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности [Текст] / В.А.Петровский. – М.– 1992.

58. Пешков, С.П., Элланский, Ю.Г. Вопросы адаптации инвалидов в свете основных положений концепции независимости [Текст] / С.П. Пешков, Ю.Г. Элланский // Здравоохранение РФ. – 2000. – № 3. – С. 25.

59. Питерси, М., Трилор, Р. Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» [Текст] /М.Питерси, Р.Трилор. – Мн.: БелАПДИ. – 2009. – 150 с.

60. Практическая работа социального педагога с различными

категориями детей, имеющих отклонения в развитии [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://amazon-kat1.narod.ru/rabota_socped.htm (Дата обращения: 11.12.2016).

61. Романов, П. В., Ярская-Смирнова, Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга». – 2006. – С. 200–227.

62. Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 1032 с.

63. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №1. – С. 20-24.

64. Семаго, Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития [Текст] / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.

65. Соколова, И.А. Организация социальной адаптации инвалидов на базе муниципального центра социальной защиты населения [Текст] /И.А.Соколова //Медико-социальная экспертиза и адаптация. – 2000. – № 2. – С. 22-28.

66. Сорвина, А.С., Холостова, Е.И. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / А.С.Сорвина, Е.И.Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2002.

67. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.А.Никитина. – М.:Владос, 2000. – 272 с.

68. Социальная работа с инвалидами [Текст]: настольная книга специалиста /Е.М. Холостова. – М.: Институт социальной работы, 2000.

69. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Г.Н.Багаева, Н.Ф.Дементьева, Т.А.Исаева. М.: Институт социальной работы, 2000.

70. Сюзева, Е.Л. Медико-социальные аспекты детской инвалидности [Текст]: материалы 8-го Конгресса педиатров России /Е.Л.Сюзева. – М., 2003.

71. Ткачева, В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В.Ткачева // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 12-14.

72. Фомичева, Л.В. К вопросу о социализации ребенка раннего возраста с нарушением зрения [Текст] / Л. В. Фомичева // Специальное образование. — 2014. — №2. — С. 57-64.

73. Целок, Д.В. Программа «Инклюжен»: новая модель социализации инвалидов в учебных заведениях США [Текст] / Д.В.Целок // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 106-111.

74. Шаповалова, О.С. Моделирование проблемных ситуаций в процессе воспитания учащихся специальной школы-интерната [Текст] / О.С. Шаповалова // Дефектология. –2015. – №2. – 22-31.

75. Шипицина, Л.М. Социальная адаптация детей с проблемами развития [Текст] /Л.М.Шипицина // Социальная работа. – 2003. – № 3. – С. 38.

ПРИЛОЖЕНИЯ