

составлена программа тренинга, которая позволила подросткам расширить знания о мире профессий, проанализировать значимые профессионально-личностные качества, а также составить модель своей профессиональной ориентации.

Первые полгода работы ПС показали правильность выбранной модели, востребованность услуг и результативность проведённых мероприятий. Опыт психологической деятельности ПС в университете подтверждает значимость и пользу психологического сопровождения в учебном пространстве.

#### *Список литературы:*

1. Апатенко, С.Н. рекомендации семинара-совещания «Проблемы развития психологической службы в условиях системных изменений профессионального образования в России» / С.Н. Апатенко // Вестник практической психологии образования. – 2006. - №3 (8). – С. 21
2. Сидоров, Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних / Н.Р. Сидоров// Вестник практической психологии образования. – 2006. - №3 (8). – С. 101

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО**

***Виктор Николаевич Ткачев***

*Белгородский государственный национальный*

*исследовательский университет*

*Декан факультета психологии,*

*профессор*

*Белгород, Россия*

*Аннотация.* Статья посвящена 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Раскрывается методологическое значение наследия Л.С. Выготского. Он выдвинул и обосновал исторический принцип понимания развития психических процессов, сформулировал закон о развитии высших психических функций и вытекающие из него понятия зоны ближайшего развития, соотношение обучения и развития и др.

*Ключевые слова:* принцип историзма, закон о развитии высших психических функций, зона актуального и ближайшего развития, соотношение обучения и развития, сензитивные периоды.

## METHODOLOGICAL VALUE OF THE HERITAGE Of L.S. VYGOTSKY

*Viktor N. Tkachev*

*Belgorod State National Research University,*

*Dean of the Faculty of Psychology,*

*Professor*

*Belgorod, Russia*

*Annotation.* The article is dedicated to the 120th anniversary of the birth of L.S. Vygotsky. The methodological significance of L.S. Vygotsky. He put forward and substantiated the historical principle of understanding the development of mental processes, formulated a law on the development of higher psychological functions and the concepts of the zone of proximal development resulting from it, the ratio of learning and development, etc.

*Key words:* the principle of historicism, the law on the development of higher mental functions, the zone of actual and near development, the ratio of learning and development, sensitive periods.

В 2016 году состоялась знаменательная дата в отечественной и мировой науке – 120-летие со дня рождения гениального мыслителя, талантливого ученого, который внес огромный вклад в психологию, культурологию, педологию, дефектологию, искусствоведение, социологию и другие науки – Льва Семеновича Выготского (17 ноября 1896г. – 11 июня 1934г.). Особую, уникальную роль Л.С. Выготский сыграл в развитии психологии. «Наша психология, – говорил он в последнем семичасовом докладе-завещании, - вершинная психология (определяет не «глубины», а «вершины» личности) – предполагая анализ смысловых структур сознания, развитие которых обусловлено включенностью личности в социокультурный мир».

Труды Л.С. Выготского стали основой для развития современной психологии, истоком многих общепсихологических теорий. Его ученики и ученики его учеников создали свои научные школы, свои концепции.

Наверное, в этом и состоит особенность гения в науке – кто идет за ним следом – подхватывает, дорабатывает, находит собственные пути или тропинки, ориентируясь на него как на маяк.

Теорию Л.С. Выготского развивали выдающиеся ученики А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др. И эта теория адекватна своему предмету: чем больше развиваешь, тем больше открывается новых идей и возможностей. В этом заслуга самого Л.С. Выготского, который слишком намного опередил свое время.

Л.С. Выготский прожил короткую жизнь – всего 38 лет и был удивительно талантливым и работоспособным человеком. За последние 10 лет жизни он написал 180 работ, снискавших ему мировую известность.

Л.С. Выготский энергично и целеустремленно работал главным образом в области психологии. Он выдвинул и отчасти решил ряд фундаментальных научных проблем: марксизм и психология; психология искусства; природа и культура (по его терминологии «натуральное» и «культурное») в психическом развитии человека; взаимосвязь знаков, речи, мышления и сознания; знак, значение, понятие и смысл; искусственные, житейские и научные понятия у детей; соотношение обучения и развития; зоны актуального и ближайшего развития, сензитивные периоды развития и др.

Л.С. Выготского считают детским психологом, потому что он работал с детьми. Но, изучая детей, он успешно развивал проблемы генетической психологии, т.е. решал коренные вопросы психологии в целом. По этому поводу Д.Б. Эльконин писал: «Трудно найти среди наших современников психолога с таким широким диапазоном исследовательских интересов, каков был у Выготского. Он привлекал для разработки своих проблем материалы из самых разных областей: дефектологии, неврологии, психиатрии и т.д., у него были и экспериментальные работы в названных областях, но делал он это, имея в виду решить общие вопросы психологии как науки, в целях построения новой неклассической психологии» [4, с.357].

Л.С. Выготский дал пример осуществления комплексного подхода к проблемам психологии на междисциплинарном уровне, проблемам видения человека через призму многих наук. Это изучение человека в интегрированном осмыслении различных научных сфер, его гуманистический подход и гуманитарный принцип решения проблем – определили процессы, происходящие сейчас в науке.

Именно поэтому Л.С. Выготский сохраняет свое значение не только актуальностью решенных и предложенных им для решения проблем, но и принципами и методами своего научного, подлинно современного мышления.

Особая заслуга Л.С. Выготского заключается в том, что он выдвинул и обосновал как важнейший для психологии исторический принцип понимания психических процессов. В основе психологии, утверждал он, должны лежать закономерности не чисто природного, натурального и не чисто духовного, метафизического, а исторического характера, не вечные законы природы и духа, а исторические законы.

Согласно Л.С. Выготскому, и это положение является исходным в его концепции исторического понимания психического – «поведение современного культурного взрослого человека есть результат двух различных процессов развития: биологической эволюции животных и исторического развития человечества, в итоге чего первобытный примитивный человек превратился в современного культурного человека».

В филогенезе оба эти процесса, по мнению Л.С. Выготского, представлены отдельно как самостоятельные и независимые линии развития. В онтогенезе они слиты воедино, так как ребенок сразу после рождения находится под воздействием окружающей его социальной среды, а вместе с тем продолжается и его органическое развитие.

В процессе исторического развития человечества (а соответственно и в онтогенетическом развитии каждого отдельного человека) возникают и формируются культурные формы поведения. Эта новая система поведения

формируется при наличии определенной биологической зрелости, без изменения биологического типа человека. Эта идея легла в основу культурно-исторической концепции и послужила отправной точкой многих психологических исследований.

Важнейшей особенностью методологического наследия Л.С. Выготского является его психологическая проницательность. В одном из своих выступлений он отмечал, что всякая единая система, регламентированная и закрепленная, имеет кроме положительных черт и отрицательные. Отсюда его требование о недопустимости монополии на одну какую-то методическую систему, признаваемую, якобы, наилучшей, единственной и наиболее целесообразной. «Ни один из методов не имеет достаточных научных оснований для того, чтобы его признали самым целесообразным, единственным», – говорил Л.С. Выготский.

Проницательность Л.С. Выготского проявилась в том, что он предвидел отрицательные последствия монополии в системе образования концепции одного из его учеников Л.В. Занкова с его принципами: обучение на высоком уровне трудности, ведущей роли теоретических знаний, осознания школьниками собственного учения, работы над развитием всех учащихся.

За несколько десятилетий, отделяющих методологический анализ науки, проведенный Л.С. Выготским в психологии, в ее облике и характере многое изменилось. Под влиянием практики она стремительно продвинулась по многим направлениям, проникла во множество новых областей и сфер человеческой деятельности. Ее связи и взаимодействия с другими науками привели к ее дальнейшей дифференциации. Границы психологии оказались не только широко развернутыми, но и размытыми. Нередко возникают комбинации самых разнородных конструктов, когда по язвительному замечанию Л.С. Выготского «берется хвост от одной системы и представляется к голове другой, а в промежуток вдвигается туловище от третьей». Элементы этих комбинаций заимствуются откуда угодно: из

социологии, педагогики, информатики, биологии и т.д. В довершении все это скрепляется магическим словом «система» и подкрепляется математическим аппаратом, придающим этому скопищу видимость целостности и научности. Об этом Л.С. Выготский говорил еще в те далекие годы, но такие комбинации нередко встречаются и в наши дни, поэтому актуальность его научных предвидений не утратила своей значимости до наших дней.

Л.С. Выготский применил и развил в своей теории широко распространенный принцип обучения и воспитания детей: от социального к индивидуальному [1, с. 58]. Указанный принцип он конкретизировал в форме закона: «всякая высшая психологическая функция появляется у ребенка дважды, в двух планах – сначала социальном, потом психологическом, вначале между людьми как категория интер-психическая, а затем внутри ребенка как категория интра-психическая» [1, с. 113], т.е. по Л.С. Выготскому высшие психические функции рождаются дважды. Сначала в совместной деятельности, а затем в индивидуальной, «как внутренний способ мышления ребенка» [2, с. 163-166].

Теоретическая концепция Л.С. Выготского по мнению Е.Д. Хомской основывается на методологическом принципе системного анализа психических явлений, изучении психических функций и сознания в целом как системных образований. Этот принцип реализован в ряде теоретических положений, важнейшими из которых являются: положение о системном строении высших психических функций, системном характере их развития и распада как единицы психического целого, которым присущи свойства этого целого; положение о системной организации работы мозга как естественно-материалистической основы высших психических функций. Основываясь на идее Л.С. Выготского о «функциональных органах» или «функциональных новообразованиях», создающихся в мозгу человека под влиянием условий общественной жизни А.Р. Лурия разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций человека,

согласно которой в реализации каждой психической функции принимает участие весь мозг в целом, однако различные его отделы выполняют различную, дифференцированную роль, а также положение о системном и смысловом строении сознания.

Системное строение сознания, по Л.С. Выготскому означает, что сознание не есть простая совокупность психических процессов, а есть системная организация различных психических функций, как элементарных, так и высших, не сводимая к их сумме, т.е. сознание – это система, находящаяся в постоянном развитии под влиянием слова, речи, речевого мышления.

Л.С. Выготский относился к той части советских психологов, которые искренне пытались перестроить и развить психологическую науку с позиции философии марксизма. В своей известной работе «Исторический смысл психологического кризиса» (1927 г.) он писал: «Марксистская психология есть не школа среди школ, а единственная истинная психология как наука; другой психологии, кроме этой, не может быть» [1, с. 435].

Особый интерес представляют положения Л.С. Выготского о необходимости построения общей психологии как науки, выступающей в качестве синтеза достижений отдельных психологических дисциплин. Общая психология зарождается благодаря зрелости научных знаний и потребности практики. Опираясь на фундаментальные понятия и принципы, общая психология выполняет роль методологии конкретного эмпирического исследования. Она определяет предмет и методы научно-психологического исследования.

Л.С. Выготский рассматривал развитие психологии от учения Аристотеля об ассоциациях и до новейших концепций. Конкретно-научная методология может быть развита по Л.С. Выготскому только на фундаменте диалектического материализма, развитие психики должно рассматриваться как естественно-исторический процесс. Высший уровень научного исследования по Л.С. Выготскому представлен философией, за ним следует

методология общей психологии, которая обеспечивает своими ресурсами, понятиями, категориями, законами частные психологические дисциплины. Последние, в свою очередь, непосредственно смыкаются с практикой воздействия на человека и преобразования его посредством воспитания, обучения, организации деятельности и т.д.

Применительно к учебно-профессиональной деятельности психологию можно изучать на уровне философии, методологии общей психологии, частных психологических дисциплин, на уровне технологии, обобщающей богатый практический опыт и на уровне практики.

В начале 30-х годов в доверительной беседе с Б.В. Зейгарник Л.С. Выготский говорил ей: «Я не могу жить, если партия считает, что я не марксист» [5, с. 16]. Б.В. Зейгарник так комментировала это его драматическое признание: «Если хотите, Выготский фактически убил себя, или... он сделал все, чтобы не жить, он намеренно не лечился».

Со слов его дочери, Гиты Львовны, стало известно, что он – больной туберкулезом начал еще и курить, явно ускоряя свою кончину. Следовательно, столь искреннее принятие марксизма, действительно, было для него вопросом жизни и смерти. Вероятно, он предвидел, что будет подвергнут разгромной политизированной критике и вместе с другими учеными-педологами попадет под известное Постановление ЦК ВКПБ 1936 года. А это для него было смерти подобно, поэтому он сознательно шел на самоуничтожение.

У теории и ученого ее создавшего, разные судьбы. Если человек конечен, смертен, уходит навсегда, то теория может жить независимо от жизни ее создателя. При этом жизнеспособность теории зависит от возможности ее дальнейшего развития.

Истории науки известны примеры, когда созданные, вполне законченные теории ненадолго переживают своих создателей, а порой не находили своего признания еще при жизни автора.



Еще говорят, что величие ученого определяется тем, насколько долго он задержит развитие науки. Так, например, произошло с учением о рефлекторной дуге, которую до сих пор изучают в школе, хотя еще при жизни И.П. Павлова Н.А. Бернштейн обосновал и предложил теорию рефлекторного кольца.

Теория Льва Семеновича Выготского, независимо от господствующей в стране идеологии, от периода забвения его имени – всё время находилась в развитии. Получены новые экспериментальные данные, осуществлен разносторонний анализ как концепции в целом, так и отдельных ее аспектов, введены новые фундаментальные понятия. Многие из высказанных Л.С. Выготским положений только теперь могут быть по-настоящему осмыслены.

Сейчас открываются специальные центры, где изучение психологических особенностей происходит в логике его основных теоретических идей, работают школы, детские сады в основе деятельности которых положены мысли Л.С. Выготского.

Все это говорит о том, что теория, созданная более 80 лет назад, жива. И, вероятно, именно этим можно объяснить тот интерес к ней и к личности ее создателя, который со временем не только не ослабевает, а, наоборот, привлекает к идеям Л.С. Выготского все больше ученых самых разных направлений психологии из разных стран мира. При этом, исключительно значимо, что сфера, определенная Л.С. Выготским как большое научное поле, еще не выработана – это не только то, что он обозначил, но и то, что вытекает из поставленных им проблем.

#### *Список литературы:*

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т. /Л.С. Выготский. – М., 1982-1984.
2. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. – М. 1981.

3. Проблемы современной психологии/ под редакцией Д.И. Фильдштейна. – М.: Издательство «Институт практической психологии» Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
4. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах/ Д.Б. Эльконин. – М. 1995.
5. Ярошевский, М.Г. В поисках новой психологии/ М.Г. Ярошевский, Выготский Л.С. – СПб, 1993.

### **ОБУЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ МЕТОДАМ ПСИХООБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ**

***Оксана Александр Филатова**  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
профессор кафедры общей и клинической психологии  
г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* В статье рассмотрены современные аспекты психообразовательной практики в условиях психиатрической клиники, при активном участии клинических психологов. Сформулированы основные задачи и предложена типовая схема психообразовательного курса для семей пациентов с эндогенными психическими расстройствами. Рекомендации автора содержат индивидуально-дифференцированный, клинико-феноменологический подход к совместному консультированию и дальнейшей психообразовательной работе врачей и клинических психологов с пациентами и членами их семей.

*Ключевые слова:* психообразование, психокоррекция, стигматизация, терапевтическая среда.

### **TRAINING OF CLINICAL PSYCHOLOGISTS TO METHODS OF PSYCHOUSING IN THE CONDITIONS OF THE PSYCHIATRIC CLINIC**

***Oksana Filatova**  
Belgorod National Research University,  
Professor,  
Department of General and Clinical Psychology  
Belgorod, Russia*