

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Елена Игоревна Зиборова

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Ирина Борисовна Костина

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
старший преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных
дисциплин и методик преподавания
г. Белгород, Россия*

Аннотация. В статье указывается на важность психологического сопровождения обучения студентов в вузе, которое способствует личностному и профессиональному их развитию. Что позволяет выпускнику вуза быть конкурентоспособным специалистом.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, образовательная среда, профессионализация, сопровождение, студент.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF TRAINING

Elena I. Ziborova

*Belgorod state national research University,
associate Professor of developmental and social psychology,
Belgorod, Russia*

Irina B. Kostina

*Belgorod state national research University,
senior lecturer in Informatics,
natural Sciences and teaching methods,
Belgorod, Russia*

Annotation. The article points to the importance of psychological support of training of students in high school, which promotes personal and professional development. Which allows the University graduate to be competitive specialist.

Key words: professional activity, educational environment, professional, support, student.

В настоящее время в системе образования появилась новая парадигма, которая предполагает для ее субъектов в ситуации выбора самостоятельное принятие решений и прогнозирование их возможных последствий. Студент вуза вначале обучения сталкивается с проблемами, которые находятся в сфере изучения его личности и категорий качества высшего образования.

Исходя из вышесказанного можно говорить о том, что возрастает роль психологического сопровождения образовательного процесса в вузе, необходимость которого в последние годы активно обсуждается учёными-психологами, педагогами, практиками. Научные деятели пришли к следующему выводу: решение стоящих перед системой высшего профессионального образования задач невозможно без квалифицированного психологического обеспечения.

Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищев, А. В. Петровскоготак или иначе в своих трудах рассматривали понятие психологическое сопровождение. В качестве теоретико-методологических основ психологического сопровождения можно обозначить следующие: принцип гуманизации образования (И. В. Дубровина, А. К. Маркова, И. В. Кузьмина, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов); принцип системности (Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В. К. Платонов); принцип активности субъекта (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейна); концепцию отношений личности В. Н. Мясищева.

Психологами по-разному трактуется сам термин психологическое сопровождение. М. Р. Битянова под психологическим сопровождением рассматривает систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для

успешного обучения и психологического развития человека в ситуации учебного взаимодействия [1]. Э. Ф. Зеер в своих трудах писал, что психологическое сопровождение — это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка [4].

С.П. Жданова считает, что психологическое сопровождение — это системно организованная работа психологической службы, направленная на профессиональное развитие будущего специалиста в период вузовского обучения, раскрытие потенциальных возможностей студента, его индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в его личностном развитии и саморазвитии [2]. Следовательно, под психологическим сопровождением понимают — непрерывную работу психологической службы вуза, направленную на личностное и профессиональное развитие студента, на преодоление трудностей возникающих в процессе обучения и коррекцию в эмоционально-личностной сфере, а также создание условий для успешного обучения. Цель психологического сопровождения — полноценная реализация личностно психологического потенциала субъекта деятельности.

И.Г. Дутювый, Е.С. Кузьмина, Л.Н. Нечаев психологическое сопровождение рассматривают как длительный процесс, осуществляемый на всех этапах личностного развития человека. В ходе осуществления процесса сопровождения возникают отношения сотворчества сотрудничества эмоциональной открытости и доверия друг к другу.

Психологическое сопровождение опирается на идеи усиления субъектности партнеров по общению, помощи личности в самостоятельном творческом развитии. Субъектность, степень свободы и творчества возможность конструктивных преобразований личности в актах взаимодействия находят отражение в современной отечественной психологической науке в работах А. Г. Асмолова, К. А. Абульхановой-Славской, Б. С. Братуся, А. В. Брушлинского, А. В. Петровского, В. А.

Петровского, А. К. Леонтьева, В. И. Слободчнкова и др. В рамках нового законодательства в сфере образования (Закон об образовании, Концепция развития образования 2013–2020) приходим к следующему - образ традиционного учительства уходит в прошлое, вместо него складывается образ педагога как научного консультанта и исследователя.

Таким образом, в связи с дополнениями в законодательной базе, назрела необходимость выработки нового подхода к сопровождению становления и развития специалиста, и формирования морального самосознания. В докладе «Российское образование — 2020 модель образования для экономики, основанной на знаниях» описано несколько условий становления такого преподавателя:

- доминирование творческих компетенций в труде преподавателя над дидактическими;

- необходимость адресной поддержки эффективных и перспективных педагогов;

- совершенствование подготовки педагогических кадров для новой школы, в том числе с ориентацией на их готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности [4].

Основное направление психологического сопровождения студента связано с перспективным направлением его деятельности в будущем, ориентированное на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт системы сопровождения студента показывает, что эта цель может быть осуществлена только тогда, когда происходит слияние начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента.

Начальной целью является определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе с помощью интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как базы развития компетентности на первом этапе обучения в

вузе. Конечная цель— создание у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессионально деятельности, профессиональному саморазвитию [5].

Т. В. Зайцева пишет, что модели психологического сопровождения, основанные на идеях экзистенциальной психологии, отражают стремление к восстановлению аутентичности личности, соответствия внутренней природе бытия в мире. В этом случае психологическое сопровождение направлено на помощь субъекту в решении основных экзистенциальных проблем: жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; смысла и бессмысленности существования. Модели психологического сопровождения, основанные на идеях психоанализа выражают намерение помочь человеку понять истинную причину его страданий, скрытую в бессознательном, сделать травмирующие переживания осознанными, доступными осмыслению [3].

Определенная динамика прослеживается и в ценностном аспекте морального сознания студента. Ю. П. Поваренков в своем исследовании ценностных ориентации студентов педагогического вуза выявил следующую динамику: доминирующие терминальные ценности первокурсников — это здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа. Исследование показало возможность реализации данных ценностей в будущей профессиональной деятельности. Получилось, что среди выделенных ценностей только ценность «наличие хороших и верных друзей» может быть наиболее успешно реализована в будущей профессиональной деятельности первокурсников.

Ю. П. Поваренков этот факт объясняет неадекватностью оценочных механизмов первокурсников, их неопытностью как в жизненном и профессиональном плане. Предпочитаемые ценности и средства независимо от курса обучения выбраны следующие: ответственность, жизнерадостность, образованность, воспитанность, честность. Нарастание данных ценностей происходит от 1-го к 5-му курсу и выглядит так: для студентов-первокурсников основными средствами достижения жизненных целей

являются «чувство юмора» и «жизнерадостность», для студентов 5-го курса - «ответственность» и «рационализм», что говорит о росте профессиональной и жизненной зрелости студентов. Исследование выявило факт высокой профессиональной идентичности студентов педагогического вуза: из пяти самых реализуемых в учебной деятельности ценностей — средств четыре отмечаются как самые значимые для студентов [5, с. 52].

Таким образом, психологическое сопровождение отечественные ученые активно начали изучать в 70-е года XX века. Многие классики российской психологии посвятили свои труды данному процессу. Под психологическим сопровождением понимают — систематическую работу психологической службы вуза, направленную на личностное и профессиональное развитие студента, направленную на преодоление трудностей возникающих в процессе обучения и коррекцию в эмоционально-личностной сфере, а также создание условий для успешного обучения.

Психологическое сопровождение опирается на личностные приоритеты в профессиональном становлении специалистов в сфере образования, которые способствуют всестороннему профессиональному развитию будущего специалиста. В то же время в ходе профессионально-личностного становления развитие студентов как специалистов сливается в единый процесс с целостным формированием новообразования личности молодого человека — профессионализма. Целостное же становление происходит на основе самореализации в профессиональной среде, что позволяет выпускнику вуза быть конкурентоспособным специалистом.

Список литературы:

1. Битянова, М. Р. Модели деятельности психолога в образовательном; учреждении; / М. Битянова, Т. Беглова// Школьный психолог.– 2010. — № 2. — С. 23–27.

2. Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С. П. Жданова; Томск, 2007. — 252 с.
3. Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструмент воздействия/ Т.В. Зайцев. — СПб.: Речь; 2002. — 80 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. — М.: Академический проект, 2006. — 336 с.
5. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека/Ю.П. Поваренков. — М.: УРАО, 2002. —160 с.
6. Шматова, Е. П. Психологическое сопровождение студентов педагогического вуза в процессе обучения /Е.П. Шматова //Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 639-641.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА

Марина Александровна Канищева
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
Ассистент,
г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье анализируется понятие психологического сопровождения, рассматриваются основные подходы к пониманию проблемы психологического сопровождения личностного развития студентов, выделяются основные цели, задачи, и направления осуществления психологического сопровождения в условиях психологической службы вуза.
Ключевые слова: психологическое сопровождение, личность, студенческий возраст, психологическая служба, образ будущего, саморазвитие.