

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и
изобразительного искусства**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
студент заочной формы обучения, группы 02021251
Ефремовой Валентины Алексеевны

Научный руководитель
К. биол. н., доцент,
Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир»	7
1.1. Понятие, сущность и значение патриотизма в воспитании личности.....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания младших школьников	13
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».....	17
Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир»	27
2.1. Возможности учебно-методического комплекта А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании младших школьников (на основе краеведческого материала).....	27
2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».....	36
Заключение	58
Библиографический список	60
Приложения	66

Введение

В период нестабильности геополитической обстановки в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Растет новое поколение школьников, не знающих своих корней, своих истоков, не владеющих информацией о своей малой родине. Отсутствие чувства патриотизма и гражданственности зачастую приводит к национализму и шовинизму в умах и сердцах детей, а ведь именно историческая память народа знаменует собой продолжение жизни на земле. Эта память должна быть значительно изучена и расширена, если обратиться за помощью к изучению краеведения.

Определена ведущая роль патриотического воспитания школьников, что обосновано Министерством образования Российской Федерации в государственных программах на 2006-2010 и 2011-2015 гг., - «...воспитание патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом в этносоциальной среде и защищать его интересы».

Первостепенность этой задачи была определена в специальном постановлении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Стратегической целью Программы становится не столько воспроизводство ценностей патриотизма, а прежде всего – формирование установки у граждан на потребность в ценностях патриотизма.

В свою очередь начинается новый этап в системе образования России. Разработан и внедрен Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который призван раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире, создавать гражданина и воспитывать патриота своей страны.

Центральным понятием в стандарте второго поколения является категория «нравственная ценность», которая включает: доброту, милосердие, мужество, скромность, справедливость, толерантность, любовь к Родине, патриотизм и гражданственность (Алексеев, 2011,30). Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести идеи патриотизма – вполне реальная задача (Строганова, 2005, 48). Самый эффективный путь для формирования чувства патриотизма у младших школьников – это урок «Окружающего мира», который занимает одно из особых мест, так как позволяет решить одну из задач современной школы – чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням, т.е. посредством краеведения.

Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических) об отдельных местностях или в целом страны. Это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами (Даль, 1978, 36). Органическое соединение учебной и краеведческой работы рождает у детей любовь к Отечеству, ибо по-настоящему любить можно то, что очень хорошо знаешь. Активное включение детей в диалог с окружающим миром способствует развитию их творческих способностей, самостоятельности и ответственности. В итоге проведенной работы детям хочется быть похожими на тех, кто составляет славу и гордость родного края (Никандров, 1997, 5). «Окружающий мир» соединяет в себе природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук (Амонашвили, 2008, 57).

Исходя из вышеизложенного, была выбрана тема нашего исследования «Патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза: процесс патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала по предмету «Окружающий мир» будет эффективен, если:

- вводить нетрадиционные формы уроков (урок – экскурсия, урок – путешествие) направленные на ознакомление с природно-историческими особенностями родного края;
- включать творческие проекты с использованием регионального компонента.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы патриотического воспитания, его сущность и значение.
2. Выявить психолого-педагогические особенности патриотического воспитания младших школьников.
3. Проанализировать педагогические условия формирования патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала по предмету «Окружающий мир».
4. Разработать и апробировать педагогические условия патриотического воспитания младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач использован комплекс методов педагогического исследования: теоретический анализ педагогической литературы, диагностика особенностей патриотического воспитания детей

младшего школьного возраста: анкетирование, наблюдение, беседа с учителями начальных классов, анализ документации.

База исследования: с. Ясные Зори, МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа», 2 «А» класс.

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведческого материала.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список. Содержание работы изложено на 87 страницах машинописного текста.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, актуальность темы, степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются: патриотизм, его сущность и значение; возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников; педагогические условия формирования патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе представлены возможности учебно-методического комплекта А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании младших школьников на основе краеведческого материала, результаты экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, проводится краткое обобщение по степени разработанности и перспективе изучения проблемы, формулируются выводы по экспериментальной работе.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Библиографический список включает 64 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Понятие, сущность и значение патриотизма в воспитании личности

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник(Даль, 2003).

В «Словаре иностранных слов» В.В. Одинцова патриот – земляк, соотечественник. Тот, кто любит родину, предан отечеству. Авторы словаря предполагают, что впервые слово «патриот» употреблено Петром I. Однако до самого конца XVIII более распространенным был его синоним – словосочетание «сын отечества»(Одинцов, 1983, с. 128). Патриотизм имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранить ее характер и культурные особенности и идентификация себя, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа (Ушинский, 2004, с. 117).

В философском словаре используется следующее истолкование понятия «патриотизм», это нравственный и политический принцип,

социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Чекина, 2011, с. 60).

Патриотизм предполагает острое понимание своего патриотического долга, и стремление к его реализации. Это переживание личностью своего отношения к Родине и отечеству. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что патриотизм, на наш взгляд, покоится на базовых, наиболее устойчивых элементах, определенных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина». Понятие «Родина» - это территория, географическое расположение, где человек родился, социум и культурная среда, в которой он воспитывается и живет. Это условно можно разделить на большую и малую Родину. Под большой Родиной представляют страну, которая для него стала родной, близкой, где человек вырос и живет. Место рождения и становления человека как личности, называют малой Родиной. Сочетание малой и большой Родины видится в сознании человека как слияние образов, отражающих, картины природы и культуры, истории и современности (Дуденко, 1989, с. 28). Выделяют несколько степеней формирования патриотизма:

Первая ступень формирования патриотизма - зарождение родственных чувств, к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам.

Вторая ступень формирования патриотизма - воспитание любви к малой Родине: деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой Родины нет и большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма - воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям (Чекина, 2011, с. 66).

Очень важно привить любовь к Родине в младшем школьном возрасте. Важным периодом детского развития, а именно, возраст от 7 до 10 лет, имеет

самостоятельное значение, ведь данный возраст является периодом активного формирования личности, развития индивидуального механизма поведения (Рубинштейн, 2015, с. 120). Ученые отмечают, именно в младшем школьном возрасте, начинает формироваться нравственная регуляция. Внутренняя мотивация и поведение ребенка, связано с его нравственностью, что позволяет осуществить правильный моральный выбор. Ведь только тогда, овладевая нравственными представлениями и понятиями, происходит развитие произвольности всех психических процессов, и осуществляется интенсивное формирование духовно – нравственной сферы личности (Выготский, 1986, с. 12). В непосредственном общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в процессе духовно-нравственного воспитания, у младшего школьника формируются нравственные качества личности, которые, закрепляются поступками и отношением ребенка, влияют на его нравственные действия, и позволяют формировать свой нравственный опыт. Патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие – к отечеству в целом (Подласый, 2014, с. 130). Патриотическому чувству, естественно и неизбежно, помогают расти и развиваться: чувство семейной привязанности, событие и явление, картины окружающей жизни и окружающей природы. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки (Подласый, 2014, с. 142).

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Педагогические эксперименты развития теории и практики патриотического воспитания, проведенные А.С. Макаренко, В.А.

Сухомлинским, направленные на воспитание в коллективе гражданина – патриота, актуальны и в настоящее время. Формирование гражданско-патриотических качеств личности возможно лишь через вовлечение ребенка в специфическую гражданскую деятельность.

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие

антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Как одно из основных направлений современной государственной образовательной политики рассматривается усиление воспитательной функции образования, формирование нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, гражданственности.

Под гражданственностью понимают интегративное качество личности по следующим аспектам:

- а) мировоззренческому (знания, убеждения, ценностные ориентации);
- б) поведенческому (нормы, установки, поступки);
- в) оценочному (качественное состояние нравственного, правового самосознания, стиль мышления, познавательные оценки, их характер и содержание);
- г) культурному (культура чувств, отношений, поведения, содержание и характер самодеятельного творчества).

Гражданственность предполагает наличие у человека системы социально-значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять моральную ответственность за его прошлое, настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны и общественной жизни - в формах, не противоречащих моральным и правовым

нормам. Являясь интегративным качеством личности, гражданственность, включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину. Прежде всего, это такие качества, как: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм. Основными элементами гражданственности на современном этапе признаются активная гражданская позиция, нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам. Формирование гражданственности в отечественной традиции неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности. Формирование гражданственности является одной из важнейших задач, стоящих перед современной российской школой. Именно общеобразовательная школа должна формировать в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах (Чекина, 2011, с. 140)

Таким образом, патриотизм – это сложное качество личности, которое включает:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаями и традициями;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах в частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия (Чекина, 2011, с. 134).

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется.

1.2. Особенности патриотического воспитания младших школьников

Воспитание патриотизма у младших школьников имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь (Мухина, 2015, с. 53).

Базовым этапом воспитания у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру (Мухина, 2015, с. 58).

В процессе обучения в начальной школе дети овладевают большим количеством патриотических понятий, а именно: природоведческие и географические сведения об особенностях родного края, климата, природы страны; сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций); социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики); некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц). Такой большой объем знаний позволяет детям сформировать основы мировоззрения, базирующийся на патриотизме и гражданственности(Виноградова, 2009, с. 21).

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании младших школьников. А.А. Сокинина утверждает, что «от уровня развития эмоциональной сферы зависит общее состояние психического развития ученика». По мнению М.В. Гамезо и др., «в процессе обучения изменяется содержание чувств младшего школьника и происходит их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости, происходит развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, долг, честь» (Чекина, 2011, с. 91). В.С.Мухина(2015) считает, что эмоции младшего школьника становятся более разнообразными и сложными по мере того, как он узнает больше об окружающем его мире. И, конечно то, как он воспринимает жизнь и окружающую действительность, во многом зависит от взрослого. М.В.Гамезоотмечает, что «под влиянием учителя в совместной деятельности учащихся появляется способность к сопереживанию». В своих исследованиях Л.С. Выготский (1986) отметил несколько важных особенностей переживаний младших школьников:

- а) переживания приобретают смысл, у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- б) возникает обобщение переживаний;
- в) осмысление переживаний может порождать острую борьбу между ними;
- г) развивается собственная эмоциональная выразительность.

Е.П. Ильин выделяет следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников:

- легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственность и откровенность выражения своих переживаний (радости, переживаний, страха, удовольствия или неудовольствия);
- большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений.

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. По мнению М.В. Гамезо и др., в волевых поступках детей большую роль играют чувства, которые становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. Новообразованиями младшего школьного возраста становятся произвольность и рефлексия (Мухина, 2015, с. 122). Они могут объективно оценить себя, свои поступки, считаться с мнением других и принимать его во внимание. Рефлексия проявляется в возможности выделять особенности своих действий и делать их предметом анализа. Если дошкольник в абсолютном большинстве случаев ориентируется на свой индивидуальный опыт действия, то младший школьник, по мнению Г.С. Абрамовой (2011), «начинает ориентироваться на общекультурные образцы действия, которыми он овладевает в диалоге со взрослыми». В результате формируется произвольность поведения младших

школьников, что определяет его поступки на основе имеющихся зачатков сознания и его ценностей. Т.В. Эксакусто и О.Н. Истратова считают, что «ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок к концу обучения в начальной школе способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам» (Авдулова, 2011, с. 111).

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. По мнению И.Ф. Харламова, потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития. И.П. Подласый (2014) выделяет благоприятные условия для формирования положительных мотивов учения и воспитания младших школьников – среди них острая потребность в новых впечатлениях и естественная любознательность. Соблюдая данные условия, учитель без труда будет формировать интерес к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему. Т.П. Авдулова (2011) отмечает, что в младшем школьном возрасте у детей присутствуют широкие социальные мотивы, поэтому детей легко можно сподвигнуть на общественно-значимые дела, требующие ответственности. По мнению М.В. Гамезо, ответственное отношение предполагает понимание учеником долга перед обществом. А вот мотивы долга и ответственности пока еще не осознаются детьми (Авдулова, 2011, с. 156). Дети принимают активное участие в жизни класса, что благотворно сказывается на воспитании патриотизма, т.к. активная жизненная позиция в дальнейшем способствует формированию патриотической деятельности. Но далеко не каждый ученик демонстрирует высокое нравственное поведение и патриотические чувства. Это связано не только с уровнем знаний детей,

интересами и потребностями, но и с уровнем ценностей, которые сформированы на данном этапе. Процесс формирования ценностей в младшем школьном возрасте только начинается (Рубинштейн, 2015, с. 220).

Таким образом, рассматривая возрастные особенности воспитания патриотизма у младших школьников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия. У детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления младшие школьники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников наосновекраеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир»

История занимает одно из ведущих мест в системе гуманитарных наук и оказывает существенное влияние на формирование личности. Интегрированный курс «Окружающего мира» изучает историческое прошлое нашей страны, рассматривает культурное наследие нашего народа. историческое сознание, историческая память - важнейшие составляющие духовной культуры общества. Благодаря исторической пропедевтике обучающиеся получают возможность осознать свою причастность к истории, понять, что и они так же являются носителями исторической памяти, почувствовать, что такое связь времен, связь поколений, познакомиться с благородными образцами служения Отечеству (Бобылева, 2006, с. 78).

ФГОС НОО второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

По мнению Н.А. Дарий, в содержание работы в данном направлении следует включить:

- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины, своего края, города, школы;
- развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края;
- формирование чувства любви к Родине, готовности преданно служить

Отечеству (Болдырев, 2015, с. 30). По утверждению Л.А. Устиновой на уроках следует сформировать и закрепить систему патриотических ценностей, а также чувство уважения и любви к культуре, истории России, традициям и обычаям ее народов. Для этого на уроках «Окружающего мира» нужно работать с учебником, использовать дополнительный познавательный и занимательный материал об исторических событиях Родины, применять презентации, фильмы (Болдырев, 2015, с. 31). В рамках курса «Окружающий мир» воспитание патриотизма следует начинать со знакомства с историей и бытом русского народа, а делать это лучше всего в историко-краеведческом музее, и один из уроков провести там. Музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма обучающихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства, гордости, ответственности, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины (Сайдакова, 1993, с. 39). Неоценима роль на уроках окружающего мира словесных методов – рассказа и беседы. Роль рассказа в воспитании патриотизма определяет сам характер предмета. По утверждению Р.А. Петросовой и др., рассказ – это «живое и образное

изложение какого-либо вопроса учителя, посвященное преимущественно сообщению фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления». По мнению Р.А. Петросовой, при помощи рассказа обучающиеся знакомятся с множеством явлений и объектов, которые они не могут непосредственно наблюдать. В этих условиях красочный рассказ учителя становится важнейшим источником фактических знаний и средством формирования образов (Сайдакова, 1993, с. 40). Большое образовательное и воспитательное значение беседы определяется тем, что при этом развивается мышление обучающихся. Они учатся выражать свои мысли в доказательной форме, самостоятельно работать с разными источниками знаний. Беседу нужно строить с использованием проблемных вопросов (Горленко, 2012).

При изучении тем исторического характера на уроке следует использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Наглядные и экранно-звуковые средства помогают детям конкретизировать представления об изучаемых явлениях. Используемые презентации могут содержать портреты исторических деятелей, репродукции картин, иллюстрации, фотографии. Использование видеофильмов благоприятно влияет на формирование патриотических ценностей, развивает интерес к истории страны, влияет на эмоциональную сферу детей. Главные требования, предъявляемые к данным средствам обучения – это качество демонстрируемого материала и время демонстрации (Миронов, 2012). По мнению В.Н. Шарапова, современные технологии позволяют создать виртуальные учебные пособия, которые включают в себя не только текстовую и графическую информацию, но и звуковые эффекты, видеофрагменты. Это позволяет индивидуализировать обучение, предъявляя необходимую информацию по запросу обучаемого, что способствует формированию умений детей работать самостоятельно при подготовке творческих заданий патриотического содержания: презентаций, сообщений (Миронов, 2012, с. 53). По мнению Л.Е. Прокофьевой эффективность ИКТ бесспорна так как:

- на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечения большого количества дидактического материала;
- повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. А все вместе, конечно же, способствует повышению качества образования (Миронов, 2012, с. 55).

Существенный вклад в воспитание патриотизма вносят уроки-экскурсии. По мнению Е.Ф. Козиной, Е.Н. Степанян, экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно-созданных условиях. Экскурсии можно проводить в природу, знакомить детей с красотой родного края, историческими достопримечательностями, трудовым подвигом земляков: «По следам боевой славы», «Вот и осень пришла», «Как из зерна получилась булка», «Ноябрь - зиме родной брат». Можно проводить заочные экскурсии с использованием ИКТ: «Наша страна-Россия», «Жизнь животных зимой», «День космонавтики», «Путешествие по Золотому кольцу России»(Суравегина, 1988, с. 34). Эффективным средством воспитания, по мнению Р.Р. Ахметовой, является игровая деятельность. Игра для ребенка - выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний. Игра делает их более развитыми практически во всех видах деятельности. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют своё представление о жизни, познают окружающий мир (Суравегина, 1988, с.

42). На уроках с успехом можно применять занимательный материал патриотического содержания. Г.С. Игонина и Н.А. Горелова утверждают, что для младших школьников самый естественный способ познания – это игра, являющаяся творческим, занимательным элементом в обучении. Дети легко запоминают то, что им нравится и вызывает положительные эмоции (Сенкевич, 1989, с. 16). Основные функции занимательного материала: развивающая, обучающая и воспитывающая, поэтому на уроках окружающего мира целесообразно использовать игры, игровые задания патриотического содержания, кроссворды, головоломки, ребусы, загадки. Познавательные игры создают атмосферу соревнования, заставляют школьника мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать. Использование занимательного материала будет способствовать углублению знаний обучающихся, расширению кругозора, формированию патриотизма (Сенкевич, 1989, с. 18). Учёные, такие как Л. Н. Коган, Л. С. Выготский, Н. А. Бердяев, Д. С. Лихачёв, А. С. Каргин, О. И. Мотков, В. А. Разумный и др., утверждают, что важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. С созданием необходимой среды для реализации потребностей в поисковой деятельности отлично справляется проектно-исследовательский метод, а именно:

Игровые проекты - представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты - учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты - здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Исследовательские проекты - школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика. Посредством организации систематической проектно-исследовательской деятельности младших школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (второго поколения) и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД (Виноградова, 2005, с. 11).

Таким образом, на основе изложенного материала мы можем сформулировать следующие педагогические условия, способствующие воспитанию патриотизма младших школьников на уроках «Окружающего мира»:

- на уроках можно использовать игры, занимательный материал патриотического содержания;
- использовать словесные методы – рассказ, беседу;
- использовать наглядные средства обучения, ИКТ;
- проводить уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам боевой славы;
- привлекать детей к самостоятельной творческой работе по изучению культурного и исторического наследия нашей Родины.

Одно из положительных перемен нынешнего века и показатель изменений общественных представлений о роли провинции в истории нашей огромной многонациональной страны – это возрождение краеведения. Отражает это и характерное для мировой исторической науки конца 20 века возрастание интереса к истории повседневности, образу жизни рядовых людей, к истории регионов. Краеведение является важным элементом содержания регионального компонента образования по предмету «Окружающий мир», формируемого участниками образовательного процесса. Академик Д. С. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории

в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки» (Виноградова, 2009, с. 22). Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов и в Законе Российской Федерации «Об образовании», одним из целевых ориентиров которой является защита национальных культур и региональных культурных традиций. Конкретным проявлением связей между различными направлениями краеведческой работы является исторический подход, осуществляемый педагогом в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества. Каждое из направлений школьного краеведения обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом, имеет собственный объект изучения, представляя собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе.

Термин «краеведение», возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить. Краеведение необходимо в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, с Родиной, эффективно взаимодействовал с ними. Благодаря этому предмету ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, а также в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Краеведение учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения (Виноградова, 2055, с. 12). Школьное краеведение – это всестороннее освоение учащимися, под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края. Развивающий потенциал краеведения

очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны исторического развития своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. Краеведение важно для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. В ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины (Виноградова , 2005, с. 15). Составными частями школьного краеведения является учебная программа и внеклассная краеведческая работа. Начальная школа является первоначальным этапом становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно - ярко выраженная направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребенка. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления и в то же время позволяет учителю конкретизировать учебный план. Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть для ребенка основным и единственным источником информации. Вместе с тем изучение родного края дает учителю надежный инструмент для реализации государственного образовательного стандарта (Миронов, 2012, с. 84). Изучение краеведения продолжается во внеурочной деятельности. Одна из активных форм изучения исторического краеведения – экскурсии. Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация. Изучение краеведения должно быть

обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста. Младшие школьники любознательны, им все интересно, они все впитывают «как губки», и им необходимо прививать сознательное отношение к родному краю с первого класса, и делать это посредством изучения краеведения на уроках и во внеурочной деятельности (Печко, 1987). Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Оно создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию потенциала младших школьников. Наряду с интеллектуальным развитием краеведение помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве.

Выводы по первой главе

Анализ литературных источников был проведен по следующим направлениям:

1. Определение сущности и значения патриотизма в воспитании личности младшего школьника.
2. Выявление особенностей патриотического воспитания младшего школьника.
3. Выявление эффективных педагогических условий патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».

Патриотизм - это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Чекина, 2011, с. 60). Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется.

Рассматривая возрастные особенности воспитания патриотизма младших школьников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу,

что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия. У детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления младшие школьники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину.

Существенный вклад в воспитание патриотизма вносят уроки-экскурсии, уроки - путешествия. По мнению Е.Ф. Козиной, Е.Н. Степанян, это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет младшему школьнику проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно-созданных условиях. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему», этому способствуют уроки краеведения с применением регионального компонента, а творческие проекты привлекают детей к самостоятельной творческой работе по изучению культурного и исторического наследия нашей Родины. При этом дополнительным источником эффективности патриотического воспитания является опора на краеведческий материал, что позволяет, на конкретных примерах, объяснить ему достижения всего человечества, и определить место своего края в отечественной и мировой истории (Салеева, 2009, с. 20).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Возможности учебно-методического комплекта

А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании младших школьников (на основе краеведческого материала)

Для выявления необходимых педагогических условий формирования патриотических качеств младших школьников, проанализирована авторская программа А.А.Плешакова в рамках УМК «Школа России», курс «Окружающий мир». Анализируемый учебно-методический комплекс по курсу «Окружающий мир» включает в себя: учебники для каждого года обучения в двух частях (автор А.А.Плешаков), рабочие тетради, тетради «Проверим себя» (автор А.А.Плешаков), методические пособия с первого по четвертый класс, в которых даны поурочные планы, а так же рабочие программы, технологические карты уроков и другие методические и наглядные пособия с поурочными разработками, электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир»:

Авторская программа по «Окружающему миру» А.А.Плешакова составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Основные принципы авторской программы А.А.Плешакова: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер, сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования, принцип воспитания гражданина России, принцип ценностных ориентиров, принцип обучения в деятельности,

принцип работы на результат, принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Тематическое распределение курса «Окружающий мир»
А.А.Плешакова по количеству часов представлено в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Тематическое распределение по количеству часов

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Распределение часов по классам			
			1кл	2кл	3кл	4кл
1	Человек и природа	139	38	34	37	30
2	Человек и общество	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы	17	4	5	4	4
	Итого:	270	66	68	68	68

Учащиеся осваивают первоначальные умения: наблюдения природы и общественной жизни, практические работы и опыты, творческие задания, ролевые и дидактические игры, учебные диалоги, моделирование объектов окружающего мира.

В тетрадях и в учебниках много реалистических изображений и фотографий, очень хорошо продумана система условных обозначений: читаем и работаем вместе со взрослыми, сравниваем, задание повышенной сложности, атлас – определитель, страничка «умного советника», пословицы и поговорки.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Школа России» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

С этой целью в учебниках 1-4 классов введены соответствующие разделы и темы. В 1 классе предусмотрены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?». Уже в 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). Во 2 классе изучаются темы «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», продолжается знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России, выполняются учебные проекты «Родной город», «Города России». В 3 классе предлагается тема «Золотое кольцо России», предусматривающая знакомство с историческим и культурным наследием страны, выполняется учебный проект «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России). В 4 классе изучаются разделы «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В 1 классе целостное восприятие ребенком окружающего обеспечивается самим построением учебника, включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». Во 2 классе - «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира». В 3 классе - в разделах «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Путешествие по городам и странам», в учебных проектах «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий». В 4 классе - в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны». Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В учебнике для 1 класса предусмотрено изучение темы «Когда учиться интересно?», выполнение учебного проекта «Мой класс и моя школа». Во 2 классе изучается тема «В школе», дети размышляют о роли школы в их жизни, читают и обсуждают рассказ «Здание и знание», осваивают правила поведения в школе. Важный мотивирующий фактор - «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, сверстники ребят Серёжа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы - собака и попугай. Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в 4 классе изучается материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах. Знакомство с городами Золотого кольца и странами мира также даёт обширный материал для достижения указанного результата. В учебнике 4 класса представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ. В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времён.

4) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

В учебнике 1 класса предусмотрена тема «Как живёт семья?», учебный проект «Моя семья», во 2 классе – темы: «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», при изучении которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание. В 3 классе в теме «Человек» дети знакомятся с внутренним миром человека, его духовной

жизнью, размышляют о лучших человеческих качествах. В частности, в учебнике предлагается задание: «Обсудите в классе, как возникают богатства внутреннего мира человека». Предусмотрено выполнение проекта «Богатства, отданные людям», цель которого - поиск среди близких, земляков, в прошлом или в современной жизни страны и мира людей, способных стать нравственным образцом. В 4 классе дети знакомятся такими примерами при изучении раздела «Страницы истории России».

5) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в учебниках (1-4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты. Так, в 3 классе в проекте «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника полиции, пожарной охраны, МЧС. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебнике 2 класса введена рубрика «Прочитаем и обсудим», в учебниках 3 и 4 классов - рубрика «Обсудим». Формированию ценностных ориентаций младшего школьника способствует введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» (4 класс).

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, направленные на формирования патриотического воспитания младших школьников на основе краеведения:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

На реализацию этой цели направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия» в учебнике 4 класса. Особая роль России в мировой истории с момента ее возникновения: тема «Во времена Древней Руси», «Иван Третий», «Патриоты России» и др. вплоть до материалов раздела «Современная Россия», а также в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России».

Формирование позитивного образа страны и её достижений осуществляется в темах «Страна-труженица», «Страна, открывшая путь в космос». Значение современной России как одной из ведущих держав мира раскрывается в теме «Новейшее время: история продолжается сегодня», в разделе «Современная Россия».

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

На достижение указанного результата в 1 классе, это прежде всего темы: «Что такое Родина?», «Как живет семья?», проекты «Моя малая Родина», «Моя семья». Во 2 классе - темы «Родная страна», «Город и село», «Семейные традиции», «Культура и образование», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», проекты «Родной город(село)», «Родословная», «Города России». В 3 классе - проект «Разнообразие природы родного края», тема «Золотое кольцо России». В 4 классе разделы: «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». Предусмотрено выполнение проектов по истории России, родного края, своей семьи: «Открытие берестяных грамот», «Новые имена советской эпохи», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов». Обращение к семейным архивам предусмотрено при работе над проектом «Родословная».

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. В соответствии

с отечественными традициями духовности и нравственности формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника.

В процессе изучения малой родины целесообразно применять краеведческий материал с региональным компонентом. Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.);
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;

- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова нами разработана программа формирующей части экспериментальной работы, состоящей из следующих пунктов:

1. Виртуальный урок-путешествие «Родная страна», из раздела «Где мы живем?» урок (Приложение 5).
2. Виртуальный урок-путешествие «Какие бывают музеи» виртуальное посещение музея-заповедника «Прохоровское поле» (Приложение 3).
3. Урок-экскурсия в музейную комнату Яснозоренского ДК «Все профессии важны» из раздела «Жизнь города и села» (Приложение 7).
4. Подготовка творческого проекта «Родной город»: «Мой город - Белгород» (Приложение 6).

Такая широкая тематика изучаемого материала, среди которого особая роль отводится воспитанию патриотических чувств к Родине, на основе изучения истории и особенностей родного края, и методическое многообразие его изучения, позволяет курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» А.А.Плешакова реализовывать задачи по воспитанию гражданина России с высокими нравственными и духовными качествами. УМК А.А.Плешакова представляет широкие возможности воспитания патриотических качеств личности, но содержит не достаточное количество краеведческого материала.

2.2 Содержание и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир»

Базой для опытно-экспериментальной работы стала МОУ «Яснозоренская СОШ», с. Ясные Зори, Белгородскогорайона Белгородской области. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «А» класса в составе 20 человек. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью экспериментальной работы было выявление эффективных педагогических условий патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Выявить критерии патриотической воспитанности младших школьников.
2. Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии.
3. Провести диагностику исходного уровня патриотической воспитанности младших школьников.
4. Разработать и апробировать педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого при изучении предмета «Окружающий мир».
5. Провести диагностику патриотической воспитанности младших школьников на основе краеведческого материала после создания специальных условий направленных на их формирование и развитие и оценить их эффективность.

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии патриотической воспитанности младших школьников:

1. Когнитивный критерий;
2. Деятельностный критерий;

3. Эмоциональный критерий.

Изучив возможности диагностики уровня патриотической воспитанности младших школьников, остановились на диагностическом инструментарии Т.М. Масловой (2001), т.к. предложенные методики позволяют изучить выделенные критерии в совокупности составляющих показателей (табл. 2.2.)

Таблица 2.2.

Критерии и показатели патриотической воспитанности младших школьников

Критерии	Показатели
1. Когнитивный критерий	- знание об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края; - осознание этих знаний как личностных ценностей.
2. Деятельностный критерий	- стремление и способность проявлять себя в делах, - волевые качества в отстаивании своей чести, чести своей школы, - беречь памятники старины, реликвии своего рода, народное имущество, - заботиться о пожилых людях и маленьких детях, - проявление глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира и т.д.
3. Эмоциональный критерий	- наличие чувства уважения к другим людям; - наличие чувства любви к своему отчужденному краю; - проявление чувства хозяина своего края в любой ситуации по сохранению богатства и ценностей своей страны

Когнитивный и деятельностный критерии изучали с помощью методики «Я - патриот», эмоциональный критерий с помощью методики «Мое отношение к малой Родине» (Т.М. Масловой, 2001).

Методика «Я - патриот» представляет собой перечень специальных вопросов, в нашей модификации, необходимых учителю для обобщения и оценки патриотической воспитанности младших школьников с учетом их возрастных особенностей. Цель методики: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории; выявить частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими

умениями и навыками по применению знаний о «малой родине». Методика состоит из 20 вопросов (Приложение 1), половина из них направлена на выявление когнитивного критерия, другая половина – на определение деятельностного критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «неуверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для соблюдения чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально. Результаты ответов учащихся подсчитали и по сумме баллов определили уровень сформированности когнитивного и деятельностного критериев патриотической воспитанности каждого участника эксперимента (табл. 2.5). Данная методика позволяет изучить уровни сформированности когнитивного и деятельностного критериев патриотической воспитанности младших школьников (табл. 2.3.)

Таблица 2.3.

Шкала оценки по когнитивному и деятельностному критериям

Высокий	Средний	Низкий
85-100% (17 - 20 баллов)	55-84% (11 - 16 баллов)	0-54% (0 - 10 баллов)
показатель выражен (соответствует высокому уровню)	показатель выражен, но есть недочеты (средний уровень)	показатель не выражен (низкий уровень);

Уровень сформированности эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников определяли по методике Масловой Т.М. (2001) «Мое отношение к малой Родине». Цель методики: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Методика включает 10 вопросов (Приложение 2). В табл. 2.4. представлена шкала оценки эмоционального критерия у младших школьников.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников по совокупности трех критериев определяли по шкале предусмотренной инструментарием (Маслова, 2001) и представлены в табл. 2.5.

Таблица 2.4.

**Шкала сформированности эмоционального критерия патриотической
воспитанности на констатирующем этапе**

Высокий	Средний	Низкий
85-100% (17 - 20 баллов)	55-84% (7 - 16 баллов)	0-54% (0 - 6 баллов)
показатель выражен (соответствует высокому уровню)	показатель выражен, но есть недочеты (средний уровень)	показатель не выражен (низкий уровень);

Таблица 2.5.

Уровни патриотической воспитанности младших школьников

Уровень патриотической воспитанности	Характеристика
Высокий - 85-100% (17 - 20 баллов)	проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе
Средний - 55-84% (7 - 16 баллов)	нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе
Низкий- 0-34% (0 - 6 баллов)	редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе

В табл. 2.6. представлены результаты изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников по когнитивному и деятельностному критериям на констатирующем этапе эксперимента.

Из табл. 2.6. видно, что высоким уровнем развития когнитивного критерия патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента обладал один учащийся (5%), средний уровень сформированности когнитивного критерия продемонстрировали 10 человек (50%), низкий уровень развития когнитивной сферы патриотической воспитанности был выявлен у 9 человек (45%).

Анализ сформированности деятельностного критерия патриотической воспитанности у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы показал, что высоким уровнем обладал один

учащийся (5%), средним уровнем патриотической воспитанности -8 человек (40%) и низким уровнем сформированности критерия обладали 11 учащихся (55%).

Таблица 2.6.

Сформированность когнитивного и деятельностного критериев патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И.О.	Критерии																				Общий балл	Уровень	Общий балл	Уровень
	Когнитивный										Деятельностный													
	Номер задания методики																				Когнитивный критерий	Деятельностный критерий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
МакарБ.	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	12	с	9	н
ГермаВ	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	н	4	н
Даша Г.	0	2	1	2	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	0	1	0	10	н	8	н
Юля Г.	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	12	с	14	с
Маша Г.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	13	с	16	с
Миша Ж.	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	10	н	9	н
Максим	1	1	0	1		1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	н	2	н
Света К.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	110	н	5	н
Ясмينا Л.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	26	н	6	н
Вова Л.	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	с	12	с
Алеша	2	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	111	с	10	н
ДениН.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	26	н	5	н
НастяП.	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	с	12	с
Елена С.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	н	1	н
КирилТ.	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	12	с	11	с
Артем Ф.	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	н	4	н
Яна Ч.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	14	с	12	с
Вова Ч.	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	в	18	в
МишаШ	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	11	с	15	с
Дима Я.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	13	с	12	с

Примечание: в – высокий уровень; с - средний; н – низкий.

Для оценки третьего, эмоционального критерия, использовали комплексную методику Т.М.Масловой (2001) «Мое отношение к малой Родине», которая представляла собой специальный набор вопросов, необходимых учителю для определения уровня сформированности эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников. В табл. 2.7. представлены результаты изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников по эмоциональному критерию на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.7.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников
по эмоциональному критерию

№п /п	И.Ф.	Номер вопроса										Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Макар Б.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	средний
2	Герман В	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	17	высокий
3	Даша Г.	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	8	средний
4	Юля Г.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	средний
5	Маша Г.	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	6	низкий
6	Миша Ж.	1	0	0		0	0	1	2	0	1	5	низкий
7	Максим	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	низкий
8	Света К.	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14	средний
9	Ясмينا	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	высокий
10	Вова Л.	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	6	средний
11	Алеша	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	низкий
12	Денис Н.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	средний
13	Настя П.	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	низкий
14	Елена С.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	10	средний
15	Кирил Т.	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	низкий
16	Артем Ф.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	8	средний
17	Яна Ч.	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	9	средний
18	Вова Ч.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	низкий
19	Миша Ш	1	1	1	1	0	1	1		1	0	7	средний
20	Дима Я.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	низкий

Результаты диагностики уровня сформированности эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на

констатирующем этапе экспериментальной работы оказались очень низкими. Так высокий уровень эмоциональной отзывчивости был диагностирован у 2 учащихся (10%), средний уровень - у 10 учащихся (50%), низкий – у 8 учащихся (40%).

Уровень патриотической воспитанности младших школьников определяли по совокупности трех критериев по специальной шкале (табл. 2.5). Результаты изучения уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента отражены на рис. 2.1.

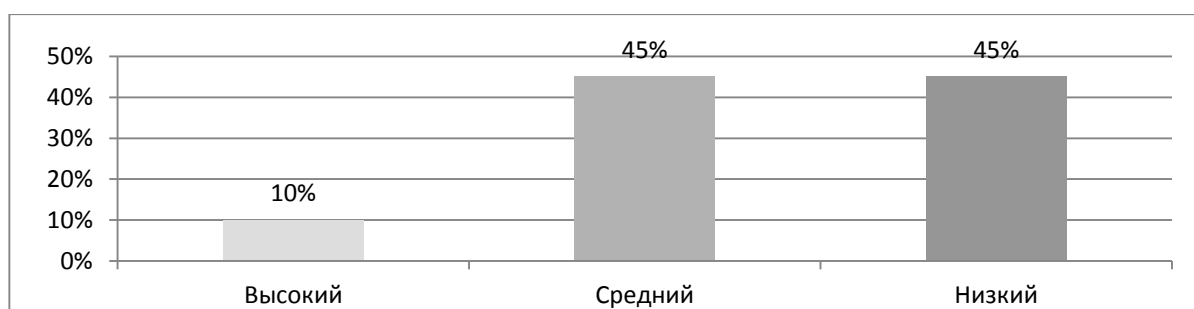


Рис. 2.1. Уровень патриотической воспитанности у младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе эксперимента

Диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента показала, что большее количество учащихся 45%, обладали низким уровнем сформированности основных показателей патриотизма. Отсюда следует необходимость проведения целенаправленной работы по формированию патриотических качеств личности младших школьников.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир». При этом решались следующие задачи:

- 1) В основу изучения тем соответствующих разделов положить краеведческий материал;

2) Внедрять нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок – путешествие направленные на ознакомление с природно-историческими особенностями родного края;

3) В проведение уроков включать творческие проекты, основанные на краеведческом материале с использованием регионального компонента.

Всего, в рамках экспериментальной работы, было разработано и проведено 4 урока по предмету «Окружающий мир» направленных на патриотическое воспитание младших школьников. Раздел «Где мы живем?» (4 часа), тема – «Родная страна», раздел «Жизнь города и села» (10 часов), темы - «Какие бывают музеи», «Все профессии важны», а так же творческий проект - «Моя родная Белгородчина», основанный на краеведческом материале с использованием регионального компонента.

Виртуальный урок-путешествие был проведен по теме «Родная страна», из раздела «Где мы живем?». Виртуальная экскурсия была организована при изучении темы «Какие бывают музеи», а именно было организовано посещение музея-заповедника «Прохоровское поле» (Приложение 3). Урок-экскурсия в музейную комнату Яснозоренского ДК проведена при изучении темы «Все профессии важны» из раздела «Жизнь города и села» (Приложение 7).

В рамках экспериментальной работы нами была организована работа над проектом «Моя родная Белгородчина», который носил характер урочной и внеурочной деятельности. (Приложение 6).

При изучении темы «Родная страна» всем классом решили совершить путешествие по России, побывать в разных уголках. Урок был проведен в форме нетрадиционного урока - виртуальный урок-путешествие. Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, подготовленный по намеченному плану урока видеоролик «Россия – край родной», интернет.

Помощниками в путешествии были любознательные герои мультфильма «Фиксики»: Нолик и Симка. Вместе с ними мы облетели на самолете нашу страну с севера на юг. На этапе актуализации необходимых

знаний учитель задает вопрос, - «Итак, вы готовы совершить путешествие? Может кто-нибудь откажется от полета?». После такого вступления, лес рук, и все без исключения решили отправиться в путешествие. Звучит музыка, дети показывают, как самолет набирает высоту. На экране кабина пилота, за иллюминаторами видны облака, затем самолет поднимается выше, и вот Земля превращается в голубой шар, где видны очертания материков, морей и океанов. Нолик руководит экскурсией, и предлагает поближе познакомиться с нашей большой страной – Россией. Природа России многообразна и имеет свои характерные особенности в разных уголках страны. Территория России расположена в разных природных зонах: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и пустыни. Наряду с климатическими условиями это дает большое разнообразие в природе России мира растений и животных.

В ходе урока учащиеся узнали, что такое звезды, вселенная, сколько стран на земле, что Россия многонациональная страна в ней живет 150 народов. Каждый народ бережет свою культуру и любит Россию, общую для всех великую Родину. Каждому человеку дорога Россия, ее история, ее древние символы – герб, флаг, гимн, столица России Москва. Нолик поинтересовался у ребят, раз есть большая Родина, то какую Родину считать малой? Обсудив вопрос в группах, дети высказывали свои точки зрения - это город Белгород, село Ясные Зори, село Бочковка и т.д. Что же интересного и запоминающегося есть в вашем селе, городе, какие архитектурные и исторические памятники есть в вашей местности? Дети активно участвовали в дискуссии, высказывались, делали свои предположения, у всех было о чем рассказать своим сверстникам, но, к сожалению, времени на уроке очень мало, учитель предложил детям принять участие в большом коллективном творческом проекте, который будет соответствовать региональной тематике. Проект имел лично-ориентированный подход: тема «Моя родная Белгородчина» предполагает изучение природных, культурных, исторических компонентов региона, а соответственно каждый ученик мог

выбрать интересующий его аспект и максимально его раскрыть. Ученические работы представляли собой составные части коллективного проекта, который был представлен как основной продукт проектной деятельности в формах: выставки фотографий, рисунков; презентации по культурно-историческим, природным особенностям родного края; разработанным путеводителям по Белгородской области.

Выполнение проекта включало в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, поисковый, оформление результатов, заключительный. Проект выполнялся учащимися на основании изучения соответствующих тем уроков, при этом основную информацию дети получали в урочное время, а поиск дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках, прочих изданиях, консультации со специалистами, выполнялись самостоятельно. Проект носил характер внеурочной деятельности, учитель выступал в роли консультанта (Приложение 6). Данный проект стал эффективным средством в формировании патриотических качеств личности, воспитании у детей младшего школьного возраста любви к родному городу. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает умение самостоятельно добывать новые знания, собирать информацию, делать выводы и умозаключения, при этом задача преподавателя – повлиять на выбор учащихся так, чтобы тема проекта соответствовала возможностям и наклонностям учеников. Проект составлен на основе личностно ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей. При формировании рабочей группы ребят дополняли друг друга по своим способностям. В рамках работы детям было предложено посетить музеи. Для включения детей в проект была предложена мотивация – организация мини-выставки фотографий и рисунков о родном крае, отражающих красоту природы, многообразие памятников архитектуры, знаменитые люди Белгородчины.

Задачи проекта для детей:

- формировать представление о значении нашего города для страны;
- систематизировать знания о названии улиц и площадей, достопримечательностях города;
- вызывать чувства восхищения красотой родного города;
- воспитывать чувство гордости за свой город и свой край;
- активизировать и расширять словарный запас дошкольников.

Для родителей:

- совместный поиск информации по теме в литературе интернет источниках.
- способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу.

Ресурсы проекта: иллюстрации и фотографии улиц родного города, презентация «Мой край родной», экскурсии в Белгородский государственный музей, историко-краеведческий музей, в музей диораму, на закрепление представлений о родном городе. В музее школьник усваивает определенные идеи, моральные ценности и установки, эмоционально переживает встречу с предметами культуры и истории, то есть в музее успешно реализуется тенденция воспитывающего обучения. В распоряжении музейного краеведения имеется большое число средств, способствующих развитию личности на примере региональной истории, природы, искусства.

Предполагаемые продукты проекта: создание мини выставки «Мой родной город Белгород», а так же презентации каждой творческой группы учеников, отражающих красоту природы, многообразие памятников архитектуры, жизнь и деятельность знаменитых людей Белгородчины и т.д.

При изучении раздела «Жизнь города и села» (10 часов) по теме «Все профессии важны», посетили музейный уголок в родном селе Ясные Зори. В роли экскурсовода выступила Н.П. Кобякова – почетный гражданин Белгородской области. В день урока-экскурсии, что особо трогательно, была открыта мемориальная доска Николаю Алексеевичу Суркову. Дети познакомились с жизнью общества на примере своего села. Учащиеся получили элементарные представления об экономике, о простейших

элементарных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрылись важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики. На уроке-экскурсии, познакомились с жизнью и работой - Николая Алексеевича Суркова – первого председателя объединенного колхоза «Знамя», основателя птицефабрики «Яснозоренская», заслуженному работнику сельского хозяйства РФ, Почетному гражданину Белгородского района. Собралось большое количество людей, которые работали и знали этого человека. Н.А. Сурков был основателем села Ясные Зори. В 1967 году укрепленный единый колхоз «Знамя» был создан из четырех малых хозяйств. В то время, села Ясные Зори не существовало, на этом месте располагалась МТС (машинно-тракторная станция) имени Кирова, да несколько домишек, старой постройки, когда-то существовавшей деревни под названием Толкачевка.

Когда ученик непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, он воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах.

В заключение раздела «Жизнь города и села» состоялся урок патриотизма виртуальное путешествие, «Какие бывают музеи». Для актуализации знаний, учащимся был задан вопрос, какие музеи вы посещали? Большинство класса подняли руки и делились со своими одноклассниками интересными сведениями о том, в каком музее удалось побывать. Музеи помогают современному человеку увидеть сходства и различия между сегодняшним днем и давно исчезнувшими цивилизациями. Существует несколько видов музеев, но посетить, возможно, только тот, который расположен неподалеку. А если музей находится в другом районе? Для этого необходимо заказывать автобус, добираться до места определенное время, тут никакого урока не хватит. В целях получения новых знаний решили совершить виртуальное путешествие в музей-заповедник «Прохоровское поле», в состав которого помимо экспозиций входят архитектурные, исторические и природные памятники, важные для

сохранения историко-культурного и природного наследия страны и региона. Именно здесь, на Прохоровском поле, состоялось крупнейшее танковое сражение, которое определило дальнейший победный исход Второй Мировой войны. А поле у маленького посёлка, затерянного на холмах Среднерусской возвышенности, теперь известно миллионам жителей планеты. Оно по праву называется Третьим Ратным полем России и стоит в одном ряду с двумя другими легендарными полями - Куликовым и Бородинским. Для проведения виртуальной экскурсии пригласили библиотекаря Т. А. Федорову. Материал подготовлен с учетом возрастных особенностей младших школьников, доступен для понимания. С большим интересом учащиеся, при помощи новых информационных технологий, отправились, по местам легендарных сражений русского народа с фашистскими захватчиками. Особое впечатление произвел видеофильм «Курская дуга», у детей появилось чувство сопричастности драматическим страницам истории Великой Отечественной войны. Именно здесь в июле-августе 1943 года разыгралось одно из крупнейших сражений второй мировой войны – Курская битва. Поселок Прохоровка, до сражения был, мало кому, известен, но теперь о нем знают не только у нас в стране, но и за рубежом, а легендарное Прохоровское поле по праву поставлено историей в один ряд с полями Куликовым и Бородинским. Есть такая поговорка, «прошлое помним, настоящее ценим», действительно, только осмысление своей истории, проявление уважения к предкам, может вызвать в человеке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина. Домашнее задание было особенно увлекательным, библиотекарь составила небольшой кроссворд, основанный на региональном материале, и раздала детям. (Приложение 4).

В целом разработанные уроки наряду и экскурсии в рамках урочной деятельности направлены на развитие когнитивного и эмоционального критериев, а проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности способствует развитию, в том числе, и деятельностного критерия. Главную

роль формирования когнитивного (познавательного), критерия патриотической воспитанности, отводилась виртуальному уроку-путешествию, который содержал определенный объем знаний по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма. Формированию деятельностного критерия способствовало участие в проектной деятельности, определяющей готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества, бережного отношения к памятникам старины конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне. Содержание работы по патриотическому воспитанию включало, интерактивные экскурсии и путешествия, которые позволили познакомить учащихся с просторами нашей родины, ее красотами, историей, деятельностью замечательных граждан. Проведенные мероприятия оказали воздействие на формирование эмоционально-чувственного компонента патриотизма, а именно: чувства гордости за свою родину, сопереживания тяготам и невзгодам, выпавшим на долю российского народа, сопричастности к подвигам русского народа.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи: 1. Повторно провели предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня сформированности патриотических качеств личности у младших школьников по выбранным критериям.

2. Проследили динамику уровня сформированности патриотических качеств у младших школьников.

3. Провели анализ результатов экспериментальной работы, и выявили эффективные педагогические условия для формирования патриотических качеств личности у младших школьников.

Результаты изучения уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников когнитивного и деятельностного критериев на контрольном этапе отражено в табл. 2.8.

Таблица 2.8.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников когнитивному и деятельностному критериям.

Ф.И.О.	Критерии																				Общий балл	Уровень	Общий балл	Уровень
	Когнитивный										Деятельностный													
	Номер задания методики																				Когнитивный критерий	Деятельностный критерий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
МакарБ.	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	12	с	14	с
ГермаВ	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	н	12	с
Даша Г.	0	2	1	2	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	0	1	0	16	с	13	с
Юля Г.	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	16	с	15	с
Маша Г.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	13	с	16	с
Миша Ж.	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	10	н	10	н
Максим	1	1	0	1		1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	с	11	с
Света К.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13	с	10	с
Ясмينا Л.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	19	в	12	с
Вова Л.	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	с	12	с
Алеша	2	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	с	10	н
ДениН.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	26	н	5	н
НастяП.	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	с	13	с
Елена С.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	с	8	н
КирилТ.	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	12	с	12	с
Артем Ф.	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	18	в	17	в
Яна Ч.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	15	с	11	с
Вова Ч.	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	в	18	в
МишаШ	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	12	с	14	с
Дима Я.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	14	с	13	с

Примечание: в – высокий уровень; с - средний; н – низкий.

Из табл. 2.8. видно, что низкий уровень сформированности когнитивного критерия патриотической воспитанности был диагностирован у 4 учащихся (20%), средний уровень развития когнитивной сферы патриотической воспитанности был диагностирован у 14 человек (70%), у 2 учащихся (10%) был отмечен высокий уровень развития когнитивной сферы патриотической воспитанности. Анализ деятельностного критерия, подтвердил положительные результаты формирующего эксперимента, так как низкий уровень был обнаружен у 3 человек (15%), средний уровень сформированности деятельностного критерия был выявлен у 15 человек (75%), высокий результат деятельностной сферы патриотической воспитанности за короткий срок удалось достичь 2(10%) учащимся.

В табл. 2.9. представлены результаты диагностики уровня эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе экспериментальной работы значительно улучшились. Из табл. 2.9. видно, что высокий уровень сформированности данного критерия был диагностирован у 4 детей (20%), средний уровень критерия был диагностирован у 14 детей (70%), низкий уровень развития эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе экспериментальной работы был выявлен у 2 (10%) учащихся.

Таблица 2.9.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников по эмоциональному критерию.

№ п/п	И.Ф.	Номер вопроса										Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Макар Б.	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	17	высокий
2	Герман В	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	высокий
3	Даша Г.	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	15	средний
4	Юля Г.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	средний
5	Маша Г.	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	низкий
6	Миша Ж.	1	0	0	2	0	0	1	2	0	1	7	средний
7	Максим	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	10	средний

8	Света К.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17	высокий
9	Ясмينا	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	8	средний
10	Вова Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
11	Алеша	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	средний
12	Денис Н.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	средний
13	Настя П.	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	11	средний
14	Елена С.	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	14	средний
15	Кирил Т.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	высокий
16	АртемФ.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	низкий
17	Яна Ч.	0	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	средний
18	Вова Ч.	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	14	средний
19	Миша Ш	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
20	Дима Я.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	средний

Уровень патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе изучали путем обобщения результатов изучения трех выбранных критериев. При этом результаты проведенных методик суммировали и проводили оценку сформированности патриотических качеств личности по ранее разработанной градации.

Результаты изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента отражены на рис. 2.2. «Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на контрольном этапе эксперимента».

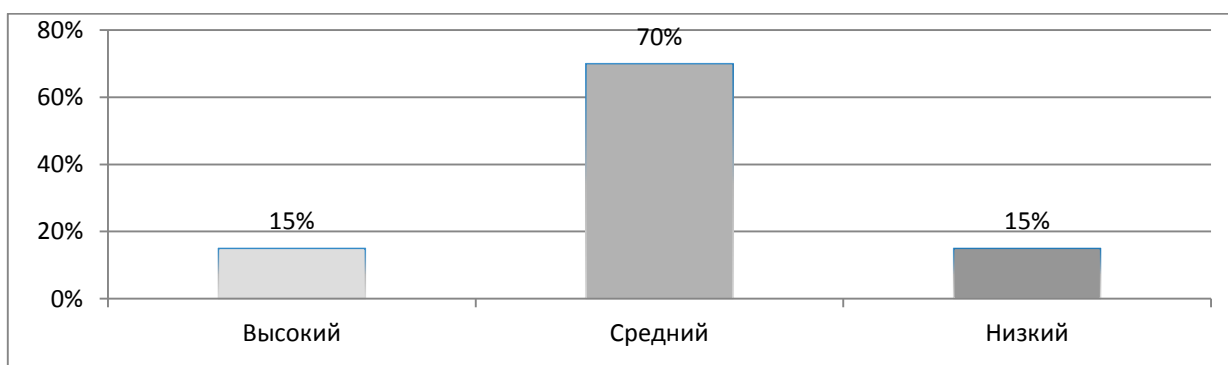


Рис. 2.2. Уровень патриотической воспитанности по трём критериям на контрольном этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что в классе (15%) учеников имели высокий уровень патриотической воспитанности, и большая часть класса 70% – средний уровень, низкий уровень определен у 15% учащихся.

В табл. 2.10. представлены результаты патриотической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2.10.

Динамика уровня патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на начало и конец эксперимента

Уровни патриотической воспитанности младших школьников	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Этапы						
Критерии						
Когнитивный	5	10	50	70	45	20
Деятельностный	5	10	40	75	55	15
Эмоциональный	10	20	50	70	40	10

Из табл. 2.10. видно, что по когнитивному критерию патриотической воспитанности младших школьников в ходе экспериментальной работы отмечены положительные изменения: так на констатирующем этапе эксперимента только у одного учащегося (5%) был высокий уровень, а на контрольном – 10% школьников имели высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Средний уровень сформированности когнитивного критерия на констатирующем этапе эксперимента имели 50% учащихся, а на контрольном 70%, т.е. уровень сформированности соответствующих знаний повысился у 20% школьников. Низкий уровень по когнитивному критерию, на констатирующем этапе эксперимента, продемонстрировали 45% учащихся, на контрольном – 20%, т.е. уровень патриотической воспитанности повысился у 25% школьников.

Динамика по деятельностному критерию в ходе эксперимента была следующей: высокий уровень сформированности критерия на констатирующем этапе эксперимента имели 5% учащихся, но на контрольном 10% учащихся показали высокие результаты. Средний уровень

деятельностного критерия на констатирующем этапе имели 40% учащихся, на контрольном этапе – 75%, т.е. уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия повысился у 23% школьников. 55% младших школьников на констатирующем этапе эксперимента не имели сформированности по деятельностному критерию, а на контрольном этапе процент таких детей снизился до 15%, что свидетельствует о привитии соответствующей системы ценностей 40% учащихся.

На констатирующем этапе эксперимента 10% учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности эмоционального критерия патриотической воспитанности, а на контрольном – 20%, т.е. формирующий этап работы позволил повысить у 10% школьников. Средний уровень сформированности эмоционального критерия в ходе исследования имел следующую динамику: 50% учащихся на констатирующем этапе и 70% на контрольном, т.е. положительная динамика по критерию отмечена у 20% школьников. На констатирующем этапе эксперимента эмоциональный критерий отсутствовал у 40% учащихся, а на контрольном этапе эксперимента у 10% школьников, т.е. сформированность эмоционального критерия патриотической воспитанности имела положительную динамику у 30% младших школьников.

В табл. 2.11. представлены сравнительные данные патриотической воспитанности младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Таблица 2.11.

Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий –2 (10%) средний –9 (45%) низкий –9 (45%)	высокий –3 (15%) средний –14 (70%) низкий –3 (15%)

Из табл. 2.10. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень патриотической воспитанности у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось с 10% до 15%; со средним уровнем – с 45% до 70%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось -с 45% до 15%.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволила нам подтвердить высокую эффективность разработанных мероприятий формирующего этапа экспериментальной работы на основе учебно-методического комплекса А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир». Высокие результаты по всем критериям патриотической воспитанности свидетельствуют о значительных формирующих эффектах патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир» являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников:

- 1). Вводить нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок – путешествие, направленные на ознакомление с природно-историческими особенностями родного края с использованием краеведческого материала;
- 2). В проведение уроков включить творческие проекты, основанные на краеведческом материале, с использованием регионального компонента.

Выводы по второй главе

Нами была изучена проблема воспитания патриотизма у младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир». При этом решались следующие задачи:

1. Выявили критерии патриотической воспитанности младших школьников.
2. Подобрали диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии.
3. Провели диагностику исходного уровня патриотической воспитанности младших школьников.
4. Разработали и апробировали педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого при изучении предмета «Окружающий мир».
5. Провели диагностику патриотической воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий на основе краеведческого материала, направленных на их формирование и развитие, оценили их эффективность.

При анализе научно-публицистической и методической литературы были установлены критерии патриотической воспитанности которые находят свое отражение в знании исторических корней своей Родины, своего народа, края; осознании этих знаний как личностных ценностей, проявление волевых качеств в отстаивании своей чести, чести своей школы; бережное отношение к памятникам старины, реликвиям своего рода; проявление глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира; наличии чувства уважения к другим людям; проявлении чувства любви к своему отчужденному краю.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир» являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе

изучения предмета «Окружающий мир» нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок – путешествие, направленные на ознакомление с природно-историческими особенностями родного края с использованием краеведческого материала, а так же творческие проекты, основанные на краеведческом материале, с использованием регионального компонента.

В целом можно отметить, что воспитанию патриотизма младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» способствует введение в урочную деятельность дополнительного краеведческого материала

Заключение

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы для осуществления задач патриотического воспитания было проведено исследование педагогических возможностей образовательного процесса. Для формирования патриотизма у школьников в педагогической работе используются различные средства и методы. Среди них одно из мест отводится краеведческой работе. Краеведение помогает увидеть и понять, как те или иные исторические и природные процессы и явления проявляются в истории региона, культуре, выявить то уникальное и особенное, что отличает родной город, село, поселок от множества других, внешне схожих. Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю – на этих чувствах и формируется подлинный патриотизм человека. Наиболее эффективной формой патриотического воспитания являются урок-экскурсия, урок-путешествие, в их условиях могут быть реализованы различные задачи и использованы разнообразные методы работы для формирования чувства патриотизма. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Для выявления необходимых педагогических условий формирования патриотических качеств младших школьников, проанализирована авторская программа А.А.Плешакова в рамках УМК «Школа России», курс «Окружающий мир». Широкая тематика изучаемого материала программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», среди которого особая роль отводится воспитанию патриотических чувств к Родине на основе изучения истории и особенностей родного края, и методическое многообразие его изучения позволяет курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» А.А.Плешакова реализовывать задачи по воспитанию гражданина России с высокими нравственными и духовными качествами.

Проведенная экспериментальная работа позволила подтвердить

эффективность разработанных мероприятий формирующего этапа экспериментальной работы. В ходе исследования было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень патриотической воспитанности имели 45% учащихся, а на контрольном этапе всего 15% учащихся. Таким образом, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась и можно рекомендовать в качестве эффективных педагогических условий патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир» следующие положения:

- 1). Вводить нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок – путешествие, направленные на ознакомление с природно-историческими особенностями родного края с использованием краеведческого материала;
- 2). В проведение уроков включать творческие проекты использованием регионального компонента.

В целом можно отметить, что наша работа способствовала привитию гордости за свою страну и за родной город, и по итогам проведенной системы занятий и экскурсий с детьми младшего школьного возраста наблюдалась положительная динамика в отношении учащихся к истории родного края его архитектуре, традициям, ценностям, быту. Для идеального результата необходимо продолжать работу с патриотической направленностью на основе краеведческого материала при изучении предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» А.А.Плешакова.

Библиографический список

1. Афанасьева Е. Экология не знает границ / Е. Афанасьева.- Юный натуралист. – 1999. - №1. – С.30-32.
2. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками /Т.А. Бабанова - Начальная школа. – 2007. - №9. – С. 16-17.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская-- Начальная школа. – 2006. - №2. – С.32-33.
5. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
6. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева. - Биология в школе. – 2008. - №3. – С. 57-59.
7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 224 с.
8. Вахрушев А.А. Программа личностного развития и формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования/ А.А. Вахрушев, А.В. Горячев. – М.: 2011. – 35 с.
9. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Программы для четырехлетней начальной школы» / Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2005. – 105 с.
10. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова.- Начальная школа. – 2009. - №4. – С.20-24.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1986. – 284 с.

12. Голубев И.Р., Новиков, Ю.В. Окружающая среда и ее охрана /И.Р. Голубев – М.: Просвещение, 2006. – 192с.
13. Горленко Н.М., Запятая О.В. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, Запятая О.В. // Народное образование. – 2012. – С. 153.
14. Губанова Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов/ Е.В. Губанова– М.: «Сентябрь», 2012. – 224 с.
15. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев.- Директор школы, 2002. - № 6. – с. 15-21.
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И.Даль. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2003.
17. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2012. – 196 с.
18. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников/ И.Б. Дуденко// Советская педагогика. – 1989. - №9. – С.28-32.
19. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.М. С любовью к природе / Б.Б.Запартович, Э.Н. Криворучко, Л.М.Соловьева– М.: Педагогика, 1983. – 232с.
20. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н. Захлебный// Советская педагогика. – 1984. - №9. – С.16-22.
21. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный– М.: Педагогика, 2010. – 184с.
22. Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении / А.Н. Захлебный – М.: 2009, С.20-28.
23. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование / А.Н.Захлебный, И.Т. Суравегина// Советская педагогика. – 1985. - №12. – С.10-12.

24. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе / И.Д. Зверев // Краеведческая работа в школе – М.: 1974. – С.3-10.
25. Зверева И.Д. Отношение школьников к природе/ И.Д. Зверева. – М.: Педагогика, 2007. – 128с.
26. Иванов П.В. Современное школьное краеведение / П.В. Иванов // Советская педагогика. – 1990. №10. – С. 27-30.
27. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. - 448 с.
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. - М.: Просвещение, 2009
29. Король А.Д. Метод эвристического диалога в технологии творческой самореализации учащихся / А.Д. Король - М.: Дрофа, 2009. – 228 с.
30. Лихачев, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев.- Педагогика. – 2004. - №2. – С.19-21.
31. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Миронов А.В.– М.: Учитель, 2012. – 174 с.
32. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л.В.Моисеева, И.Р. КастуновМинистерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.
33. МухинаВ. С. Детскаяпсихология: Учеб.для студентов пед. ин-тов /В.С. МухинаПод ред. Л. А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 272 с, ил.
34. Немов Р.С. Психология.: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. / Р.С.Немов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии, 2012. - 688 с.
35. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова.- М.: Педагогическое общество России, 2010.- 443 с.

36. Одинцов В. В., Смолицкая Г. П., Голанова Е. И., Васильевская И. А. «Школьный словарь иностранных слов» / В. В. Одинцов, Г. П. Смолицкая, Е. И. Голанова, И. А. Васильевская. М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова – М.: Аркти, 2005. – 112 с.
38. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П.Печко// Советская педагогика. – 1987. - №3. – С.29-32.
39. Планируемые результаты начального общего образования / под.ред. Г.Н. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 120с.
40. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014. - 205 с.
41. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 463 с. : ил. - (Педагогика и воспитание).
42. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). Информационно-правовая система «Гарант» / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://base.garant.ru>
43. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М. :Издательский центр «Академия», 2015. – 412 с.
44. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас / Л.А. Сайдакова// Начальная школа. – 1993. - №9. – С.40-42.
45. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П.

- Салеева// Ролевые игры по охране природы в средней школе. – М.: 1977. – С.14-39.
46. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе/ Л.П. Салеева: – М.: 2009. – 49с.
47. Сенкевич В.М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений /В.М. Сенкевич // Советская педагогика. – 1989. - №5. – С.15-19.
48. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина//Советская педагогика. – 1988. - №9. – С.31-34.
49. Суравегина И.Т., Енкевич В.М. Экология и мир / И.Т. Суравегина, В.М. Енкевич– М.: Новая школа, 2004. – 126с.
50. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе / И.Т.Суравегина, В.М.Сенкевич, Т.В.Кучер// Советская педагогика. – 1990. - №12. – С.12-14.
51. Тонкова Г.А. Православная культура и воспитание патриотизма / Г.А. Тонкова. Сыктывкар, 2003. – 98 с.
52. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся умения самостоятельно проводить наблюдения и опыты/ А.В. Усова,А.А. Бобров– М.:Просвещение. - 1988. – 122 с.
53. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Избранные труды. В 4 книгах. Книга 3. // М.: АПН, 2004. – 560 с.
54. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. М.: АПН, 2004. – 592 с.
55. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский // Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1.М.: АПН, 2004. - 640 с.
56. Ушинский К. Д. Русская школа / К.Д. Ушинский // Избранные труды. В 4 книгах. Книга 2. М.: АПН, 2004. – 448 с.
57. Ушинский К.Д.. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский. М.: АПН, 2004. – 159 с.

58. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. М.: Юрист, 2014. – 512 с.
59. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография / Е.В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 119 с.
60. Шкарбан И.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования / И.В. Шкарбан // Советская педагогика. – 1981. - №7. – С. 83-85.
61. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
62. Эльконин Д.Б. Избранные статьи / Д.Б. Эльконин: – М.: Высшая школа.- 2001. – 428 с.
63. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская - М.: Просвещение. - 1996. – 264 с.
64. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - № 4, - С.122-124

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика «Я – патриот»

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Белгороде?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Белгорода и Белгородской области?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Белгорода?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «История родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Белгороду?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. нашего города?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботишься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Оценка результатов.

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Методика «Мое отношение к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Белгороде всегда?
- 6) Влияет ли Белгород на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Белгород, если надолго уезжаешь из него?

Оценка результатов:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Сценарий урока виртуально-педагогическое путешествие

Тип урока: урок изучения новых знаний

Форма проведения: виртуальная экскурсия

Тема: *Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессии: археолог, экскурсовод.*

Цели и задачи урока:

- Познакомить с видами музеев;
- Рассказать о старинной русской одежде; раскрыть важность профессий археолога и экскурсовода;
- Развивать историческое мышление.
- Дать понятие учащимся о великом значении Курской битвы в Великой Отечественной войне.
- Продолжить развивать логическое мышление.
- Воспитывать уважительное отношение к предметам старины.
- Повторить правила поведения в музеях.
- Обогащение словарного запаса.

Формируемые УУД:

Личностные: обогащение нравственного опыта, развитие нравственных чувств.

Регулятивные: понимание учебной задачи урока, работа в заданном темпе, оценивание и контроль своих действий и действий своих товарищей.

Познавательные: самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации, целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.

Коммуникативные: выражение своего отношения по теме урока, участие в обсуждении, умение работать в группе, вести диалог по заданной теме.

Оборудование:

- учебник " Окружающий мир" 2 класс, автор О. Плешаков
- тетрадь к учебнику
- старинные предметы
- Видеофильмы "Курская дуга", «Орел и Белгород»;
- Выставка рисунков учащихся о Великой Отечественной войне с использованием краеведческого материала.

Ход урока

I. Оргмомент.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

II. Самоопределение к деятельности

Актуализация знаний.

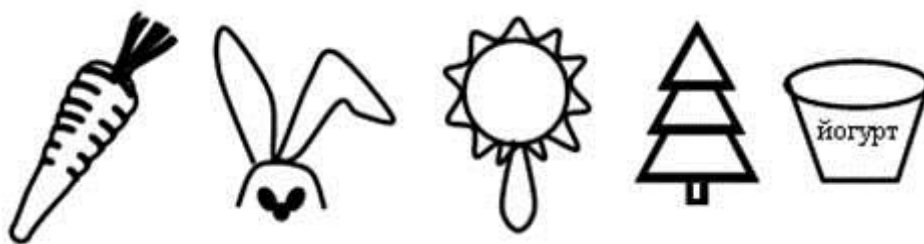
· Итак, давайте вспомним ребята, что такое город? (это крупный населённый пункт, в котором всё должно быть гармонично (красиво) связано).

Кто отвечает за постройки в городе? (архитекторы)

· Чем занимаются люди данной профессии? (планируют, проектируют сколько и каких домов надо построить; как расположить; где будут парки и скверы, бульвары и проспекты).

Сегодня, мы будем говорить об одной из построек нашего города, в которой находится много интересного.

Прочитайте ребус (по первым буквам слов).



(Музей.)

Догадались? (музей)

А что такое музей? (ответы детей с опорой на собственный опыт)

Справка

Слово "музей", в переводе с греческого означает храм, в котором живут музы храм муз Основанная царем Петром I Кунсткамера стала первым в России музеем естественных наук. Его коллекции вначале размещались в царском Летнем Дворце. В 1718 году было заложено здание Кунсткамеры на Васильевском острове. Строительство завершилось в 1734 году. Здание Кунсткамеры — один из символов современного Санкт-Петербурга.

III. Новый материал.

Работа с учебником стр.41

Вопросы:

У- Где можно увидеть предметы старины?

- В каких музеях ты бывал?
- Что можно увидеть в музеях под открытым небом?
- Чтение текста учебника (хорошо читающие дети).
- Главный вопрос текста: Какие бывают музеи? (стр.41-42)



Работа в парах. Заполнение таблица с примерами.

Краеведческий: о родном крае.

Художественный: худ.и скульпторы.

Палеонтологический: окаменелости (растений и животных).

Исторический: предметы быта предков.

IV.Физ. минутка/

Давайте представим, что в руках у нас корзинки (плетёный, как у древних славян).

И мы отправляемся в лес.

Дети шли, шли, шли,

И грибы нашли.

Наклонились низко, низко

Грибов набрали быстро - быстро.

Дети встали, выпрямились и вперёд пошли.

V.Профориентация (археолог, экскурсовод)

Ребята, как вы думаете, как старинные вещи попадают в музей? (работа археологов)

В чём заключается работа людей этой профессии? (раскопки и исследования).

Примерные ответы детей:

Экскурсовод – это тот, кто проводит экскурсии.

Научный сотрудник - собирает материал по выставке (в архиве, библиотеке, в интернете, документах)

Смотритель – смотрит за порядком и поведением, проверяет билеты у посетителей.

Реставратор – человек, который ремонтирует изделия старины.

Археология (древ. греч. -древний и слово, учение) — историческая дисциплина (наука), изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

Жизнь археологов – сплошное приключение. Сначала они изучают летописи, книги, древние карты тех мест, где предположительно были поселения людей. Такие места называются археологическими памятниками. Археологи собирают информацию о каждом таком памятнике – производят «разведку». Затем они отправляются в экспедицию и уже на месте проводят раскопки. Находят предметы старины – оружие, монеты, рукописи, украшения, руины древних зданий. По вещам, найденным в земле, ученые-археологи пытаются понять, как развивалась история человечества и каждого народа, узнать, какими были наши предки, чем занимались

· А кто нам рассказывает о предметах в музеях? (экскурсовод, гид).

Справка*.

Слово «гид» по-английски означает «тот, кто ведет».

От того, как работает гид, во многом зависит впечатление туристов от музея, города или целой страны. Туристы могут задавать любые вопросы: от истории старинных домов до правил проезда в городском транспорте. Здесь важны не только основательные знания истории, культуры и искусства, но и сообразительность, умение сориентироваться в неожиданной ситуации. Ведь гид – это еще и организатор. Он должен следить, чтобы никто из туристов не заблудился в незнакомом городе, найти решение проблемы, если кто-то потерял багаж, паспорт или отстал от группы. И все это – с неизменно хорошим настроением и доброжелательностью. Экскурсоводу приходится по многу раз рассказывать одно и то же. Но хороший гид никогда не потеряет интереса к своей экскурсии. Наоборот, отступая от заученной информации, он должен находить интересные факты, чтобы заинтересовать и развлечь экскурсантов.

Каждый гид – немножко артист. Он должен уметь вжиться в то, о чем говорит, заставить своих слушателей перенестись в другую эпоху, оказаться рядом с художником, создающим шедевр, или с королем, который отправляется на войну.

VI. Виртуальная экскурсия

У. –У нас в гостях Т.А. Федорова – библиотекарь, Т.А. подготовила для вас небольшой фильм, посмотрите его очень внимательно.

Б.-Сегодня мы с вами посетим музей Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле". Это будет виртуальная экскурсия.

А теперь давайте вспомним правила поведения в музее.

Правила: Не кричать и не шуметь, не трогать экспонаты руками.

Не перебивать экскурсовода, вопросы задавать с поднятой рукой. По залам музея следует передвигаться бесшумно. Громко разговаривать недопустимо. В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода за экскурсию.

Б.-: Правила мы повторили, теперь можно начать экскурсию.

-Чтобы нам оказаться в музее, нужно с закрытыми глазами повернуться вокруг себя и сказать «заветные» слова:

Раз - и два - и три!

Мы в музее посмотри!

У.-: Странно. Что-то никого не видно. Никто нас не встречает. Смотрите записка для нас.

Читает записку: «Здравствуйте, дорогие ребята. Приношу вам свои извинения, но все работники музея уехали за новой картиной. С уважением, директор музея».

Что же делать? А вы хотите побыть взрослыми? Я предлагаю вам заменить экскурсоводов. Давайте попробуем сами рассказать об экспонатах. Но, в начале, посмотрим фильм.

Просмотр фрагмента видеофильма «Курская битва».

В канун 30-летия Курской битвы воздвигнут памятник. Развернутая на запад, на высоком пьедестале установлена победоносная тридцатьчетверка с бортовым номером 213. Словно в почетном карауле застыли за нею два 76-миллиметровых орудия. Автор проекта памятника В.А. Барабали.

Памятник Победы- Звонница. Открыт 3 мая 1995 года. Через каждые двадцать минут бьет колокол. Первый звон – о героях Куликовского поля, избавителях Руси от монголо-татар. Второй – о солдатах Бородино, верных сынах России. Третий – память о победе в Прохоровском сражении, о всех павших в борьбе с фашизмом. На звоннице установлена доска: Памятник Победы на Прохоровском танковом поле. Сооружен к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Начало строительства – октябрь 1993 года, окончание – апрель 1995 года. Авторы проекта: Клыков В.М., Симедджиев В.И., Силохин Г.К.

Белгородский край, благодатная земля живописными и природными пейзажами, как магнитом притягивала недругов, желающих поживиться богатой добычей. Именно здесь в июле-августе 1943 года разыгралось одно из крупнейших сражений второй мировой войны – Курская битва. Здесь, под Прохоровкой, 12 июля 1943 года произошло беспрецедентное в истории войн встречное танковое сражение. На небольшом участке местности со всех сторон одновременно бою участвовало свыше 1200 танков, значительное число артиллерии и крупные силы авиации. Только за один день потерисо всех сторон составили свыше 700 танков.

Поселок Прохоровка до сражения был мало кому известен, теперь о нем знают не только у нас в стране, но и за рубежом, а легендарное Прохоровское поле по праву поставлено историей в один ряд с полями Куликовым и Бородинским.

Тяжкие испытания выпали на долю прохоровцев в годы Великой Отечественной войны

Историю Великой Отечественной войны должен знать каждый уважающий себя человек, это история нашей Родины, история ваших близких: бабушек, дедушек, прошагавших во имя жизни по трудным, полным скорби, горя и потерь фронтовым дорогам.

Отгремела война, уже давней историей стала. А никак не отпустит тревожную память бойца. Свою лепту в победные действия наших войск внесла и штурмовая авиация. Активные действия «ильюшиных» по боевым порядкам и коммуникациям противника сковывали фашистов, помогая нашим наземным частям наносить решительные удары по врагу. Военный смерч, пронесшийся по нашей земле, выхватил из жизни многих людей. У каждого была своя фронтовая дорога, каждому выпала своя роль, но война была их общей судьбой. Самой невосполнимой утратой была гибель людей. Так, в январе 1943 г. в здании Гусек-Погореловской школы было заживо сожжено 615 советских военнопленных из Чернянского концлагеря, 600 человек расстреляны в разных селах, 307 угнаны в Германию. 6 февраля 1943 г. поселок был освобожден. После 15 месяцев оккупации он оказался совершенно разрушенным. Освобождала Прохоровку 183-я стрелковая дивизия А.С. Костицина. Прохоровка стала свидетелем величайшего танкового сражения. Кровью тысяч патриотов Отчизны полита земля от Орла до Харькова. Живые никогда не забудут погибших. Память о героях увековечена в мемориальных комплексах, памятниках, в отблесках вечного огня.

В канун 30-летия Курской битвы воздвигнут памятник. Развернутая на запад, на высоком пьедестале установлена победоносная тридцатьчетверка с бортовым номером 213. Словно в почетном карауле застыли за нею два 76-миллиметровых орудия. Автор проекта памятника В.А. Барабали.

Памятник Победы - Звонница. Открыт 3 мая 1995 года. Через каждые двадцать минут бьет колокол. Первый звон – о героях Куликовского поля, избавителях Руси от монголо-татар. Второй – о солдатах Бородино, верных сынах России. Третий – память о победе в Прохоровском сражении, о всех павших в борьбе с фашизмом. На звоннице установлена

доска: Памятник Победы на Прохоровском танковом поле. Сооружен к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Начало строительства – октябрь 1993 года, окончание – апрель 1995 года. Авторы проекта: Клыков В.М., Симедджиев В.И., Силохин Г.К.

Белокаменная четырехгранная звонница взметнулась ввысь на 52 м. Ее венчает золоченая сфера, расемиметровой скульптурой Покрова пресвятой Богородицы. Под Сферой высечены слова из Священного писания: «Большее же любви никто же имеет, да кто душу свою положить за други своя» (Нет больше той любви, как положить жизнь, Душу свою за друзей своих).

От звонницы проложены три аллеи: дубовая, березовая, липовая – символ единства трех полей ратной славы. С древнейших времен колокола на Руси сопровождали весь жизненный путь человека – от рождения до кончины. Они созывали людей на советина праздник; объединяли перед лицом неприятеля. Забытые звуки возвращаются к россиянам вместе со словами поминальной молитвы. Музей-заповедник «Прохоровское поле» – это памятник героическому народу-победителю, одолевшему фашизм, вынесшему на своих плечах всю тяжесть военных лет. Восстановить, запечатлеть в памяти нынешних поколений по возможности все эпизоды трагических и героических событий минувшей войны – это наш долг перед павшими.

Б.- Дети вы посмотрели фильм, давайте попробуем сами рассказать об экспонатах. (Ребенку, который захотел провести экскурсию, «вешается» бейджик экскурсовода)

1 слайд:



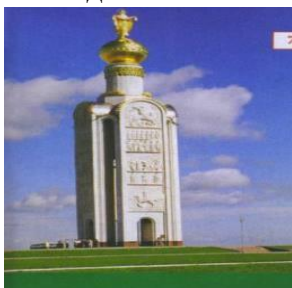
Где находится третье ратное поле? Ответы детей. Легендарное Прохоровское поле по праву поставлено историей в один ряд с полями Куликовым и Бородинским. Здесь, под Прохоровкой, 12 июля 1943 года произошло беспримерное в истории войны встречное танковое сражение. На небольшом участке местности с обеих сторон одновременно бою участвовало свыше 1200 танков, значительное число артиллерии и крупные силы авиации. Только за один день потери с обеих сторон составили свыше 700 танков.

2 слайд:



Почему танк стоит на постаменте? Ответы детей. В канун 30-летия Курской битвы воздвигнут памятник. Развернутая на запад, на высоком пьедестале установлена победоносная тридцатьчетверка с бортовым номером 213.

3 слайд:



Что это за здание? Ответы детей. После победы советского народа в самой страшной войне, развязанной фашистской Германией, всюду по стране стали подниматься мемориальные комплексы и памятники, отражающие события тех лет. Перед вами Памятник Победы - Звонница. Открыт 3 мая 1995 года. Через каждые двадцать минут бьет колокол.

4 слайд:



В честь кого воздвигнут этот памятник? Ответы детей. Памятник Танкисту и Пехотинцу на Прохоровском поле. На гранитном постаменте гордо возвышается скульптура танкиста, который поддерживает своей левой рукой тяжело раненого солдата-пехотинца.

5 слайд:



Что символизирует тот памятник? Ответы детей. Памятник символизирует танковый таран. Символом Прохоровской битвы является подвиг танкиста Николаева, который совершил таран на своей подбитой и горевшей Т-34ке, спасая раненого командира танка.

Б.-Молодцы! А сейчас трио ребят из театрального кружка «Маска», вашему вниманию представят сценку - «На привале».

Д/З. Для вас я составила кроссворд по региональной тематике «Знаешь ли ты родное Белогорье?», используя интернет, СМИ, а так же помощь родителей, ответьте на вопросы.

VII. Итог урока. Рефлексия.

У.- Ребята, как бы вы оценили свою работу?

- Красный – хорошо, все получалось и было интересно,

- А синий – не все получалось, мог бы лучше.

- Что нового узнали на уроке?

Урок окончен. До свидания.

Библиографический список:

1. Дороги Победы. сост. Н. Старшинов, С. Музыченко – М. Советская Россия, 1980 г

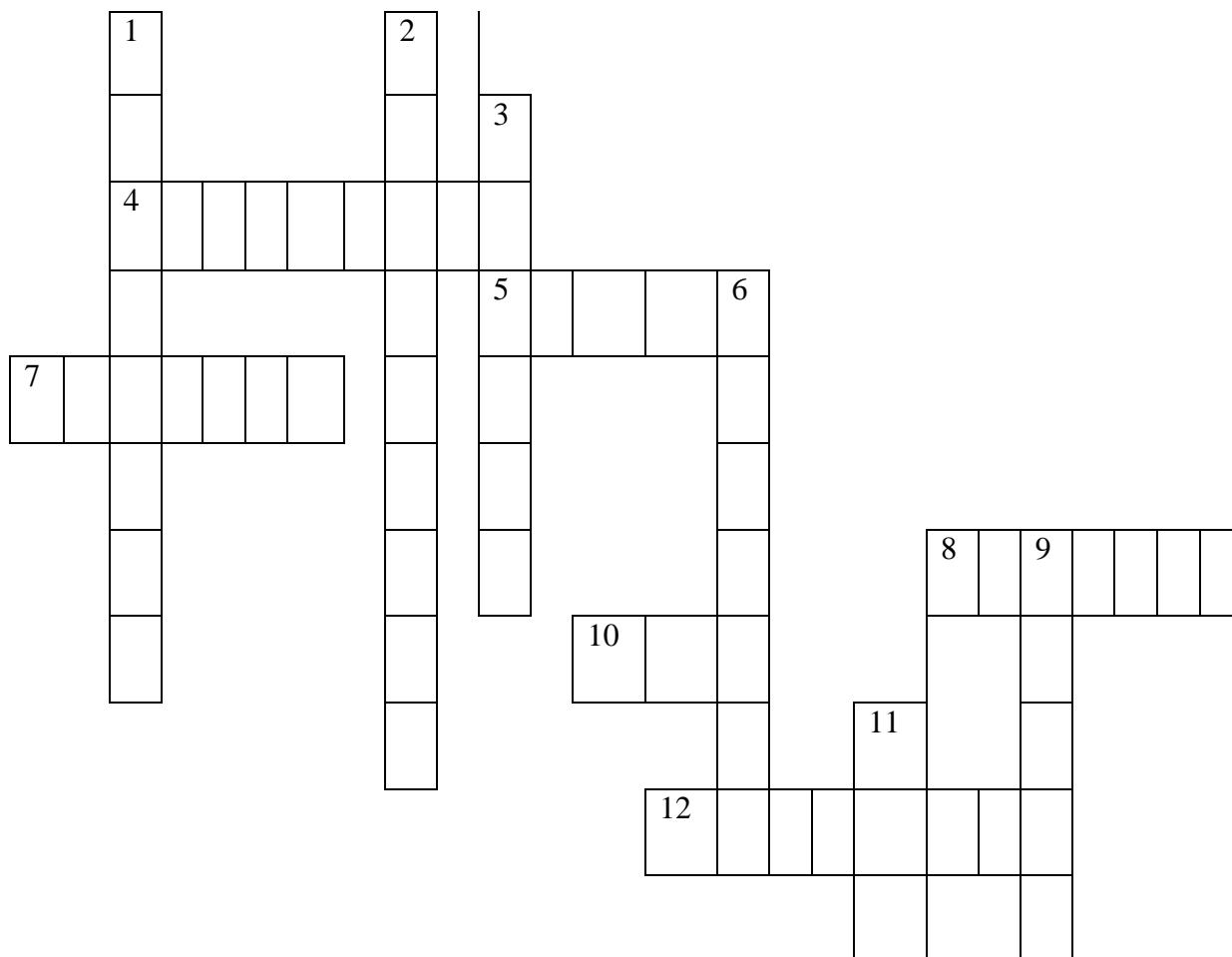
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Автор-составитель М.В. Видякин, Волгоград- «Учитель»-2006г

3. Сборник «Никто не забыт и ничто не забыто» М. Просвещение. 1980Г

Приложение №1–видеофильм «Курская битва».



Кроссворд «Знаешь ли ты родное Белогорье?»



1. Название главной площади Белгородской области.
2. Этим видом почв знаменит наш край
3. Знаменитый русский актер, наш земляк, его имя носит белгородский государственный драматический театр.
4. Название волейбольной команды нашей области.
5. Во время Великой Отечественной войны, 5 августа 1943 г., освобождая наш город от немецко-фашистских захватчиков, он первым ворвался в оккупированный город на своем танке. Эта улица названа в его честь, здесь поставлен памятник погибшему танкисту.
6. Река, протекающая в Белгороде.
7. Имя этой спортсменки, уроженки Белгородской области, носит Спортивный комплекс Белгородского государственного университета.
8. Музейный комплекс, построенный в нашем городе в честь сражения на Огненной дуге.
9. Река, давшая название двум крупнейшим городам Белгородской области.
10. Благодаря какому полезному ископаемому наш город получил свое имя?
11. Он изображен и на гербе города Белгорода, и на гербе Белгородской области.
12. Фамилия Главы администрации Белгородской области, ее губернатора.

Ответы:

1. Соборная
2. Черноземы
3. Щепкин
4. Белогорье
5. Попов
6. Везёлка
7. Хоркина
8. Диорама
9. Оскол
10. Мел
11. Лев
12. Савченко

Сценарий урока виртуальная экскурсия

Тип урока: урок изучения новых знаний

Форма проведения: виртуальная экскурсия

Тема: Родная страна

Цель: актуализировать и дополнить представления учащихся о государственной символике и народах России, формирование у учащихся понятия Родина.

Предметные.

- Знать полное имя нашей страны
- Знать государственные символы России
- Знать народы России.

Умения:

- Различать государственные символы России: герб, гимн, флаг
- Приводить примеры народов России

Формируемые УУД

Познавательные:

- Использовать учебник и другие источники информации
- Использовать символы для фиксации информации
- Анализировать, сравнивать, обобщать
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить изучаемое к неизвестным понятиям
- Использовать данные, полученные в результате решения учебной задачи
- Овладеть начальными сведениями в соответствии с содержанием учебного предмета

Регулятивные:

- Понимать суть проблемы, принимать и сохранять учебную задачу
- Осваивать способ решения проблем поискового характера, планировать ход деятельности
- Контролировать выполнение плана
- Оценивать результат деятельности

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы учителя
- Осуществлять совместную работу, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая другие мнения

Личностные

- Становление мотивационной основы учебной деятельности
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
- Осознание ответственности человека, уважительного отношения к Родине и ответственность за свои поступки

Оборудование: Окружающий мир: 2 класс учебник ч.1, рабочая тетрадь ч.1. Плешаков А.А. Физическая карта России, учебник «Окружающий мир», электронная презентация, фонограмма песни М.Л. Матусовского, музыка В.Е. Баснера «С чего начинается Родина?».

Ход урока:

I. Организационный момент.

У.: Ребята, встали ровно. Ответственные за порядок на каждом ряду, доложите о готовности к уроку ваших товарищей. (*Учащиеся докладывают*)

-Садитесь, пожалуйста! Желаю нам, чтобы наш урок получился интересным и продуктивным.

II. Самоопределение к деятельности

1. Слушание в аудиозаписи песни с показом фото-презентации родных мест «О родном крае»

У.: Почему наш урок начался с этой замечательной песни? О каком месте на земле поется в песне? Послушав эту песню, посмотрев эти замечательные фотографии, как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

(Ответы детей)

У.: Правильно. Сегодня мы начинаем изучение нового раздела.

Как он называется?

Чему мы будем учиться, знакомясь с темами из этого раздела?

(Ответы детей)

2. Определение темы и цели урока

У.: О чудесном нашем крае будет разговор,

О прекрасном милом крае, где мы все живем.

А помогут нам в этом герои мультфильма «Фиксики»: Симка и Нолик.



- Как называется наш родной край?

- Что значит для вас родной край?

(Ответы детей)

У.: - Сможем ли мы сразу научиться всему, о чем рассказывается в разделе? - Какова будет цель первого урока? *(Ответы детей)*

У.: Конечно же, на все вопросы на одном уроке мы, не сможем ответить, но на некоторые из них уже сегодня, надеюсь, получим ответ. А подготовить этот урок вы мне также помогали, подбирая нужную информацию дома из разных источников, выполняя некоторые задания в тетради. Значит, этот необычный урок вы проведете вместе со мной.

III. Открытие новых знаний

1. Работа со словарем.

У.: Так что же значит слово «край»? Найдите в словаре Ожегова. Какие определения для нас подходят? *(Ответы детей)*

- Начинаем нашу обучающую виртуальную экскурсию по родному краю. Что значит слово *виртуальную*, также найдите в словаре. *(Ответы детей)*

2. Работа с картой России

Ученица: Откройте учебники. На с. 136-137 учебника найдите карту России. Узнайте ее название на с. 138.

(Политико-административная)

-Что на ней показано?

(Республики, края, области, округа Российской Федерации)

У.: А теперь посмотрите на такую же карту на доске.

Республики, края, области, округа Российской Федерации обозначены цифрами. Границы их выделены прерывистой линией. Территории закрашены определенным цветом. Можно увидеть их центры и столицы.

- Сколько республик, краев и областей в составе нашей страны? **(23)**

- Найдите самые крупные из них.

(Красноярский край, Республика Саха Якутия и др.)

У: Эти территории находятся на Западно-Сибирской равнине и Среднесибирском плоскогорье. На Восточно – Европейской равнине расположено много небольших по площади краев и областей. Найдите среди них нашу Белгородскую область.

- Какой город главный в нашей области

(Белгород)

- Кто наши ближайшие соседи?

(Воронежская, Липецкая, Тамбовская, Курская области)

- В какой природной зоне мы живем?

(В лесостепной зоне)

3. Работа с картой Белгородской области.

-У.: А сейчас откройте учебники «География Белгородской области» для 8- 9 классов. Знакомьтесь более подробно с ними вы будете в старших классах. Нам понадобится только первая страница этого учебника.

У: Наша область образовалась 60 лет назад - 6 января 1954года. Площадь нашей области - более 27 тысяч квадратных километров. Население - более полутора миллионов человек.

- А сейчас, ребята, давайте поработаем в парах. Внимательно рассмотрите карту нашей области. На сколько районов она разделена?

(на 21 район)

- Какие города есть в нашей области?

(Губкин, Старый Оскол, Новый Оскол, Грайворон и др.)

-Есть ли наш горол на карте?

(Ответы детей)

- Какие реки вы протекают по территории нашего края?

Физминутка.

По родному краю дружно мы шагаем.

Справа – луг, а слева – лес.

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку – скок.

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух!

Мы шагаем по полям,

Солнце сверху светит нам!

(Дети садятся за парты.)

4. Работа с государственными символами Белгородской области.

У.: Как у нашей большой родины России есть государственные символы, так и в Белгородской области есть также и герб, и флаг. Где мы можем найти информацию о них?

(Ответы детей)

5. Экскурс в историю нашей области (мультимедийная презентация)

У.: А сейчас экскурсия о самых значимых страницах истории нашего родного края.

У.: Какие вопросы ты бы задал своим одноклассникам, чтобы проверить их внимательность?

(Ученик задает свои вопросы одноклассникам)

6. (доп.) Викторина о родном крае (слайд)

1. Назовите герб Белгородской области, герб Белгорода.



2. Ответьте на вопросы:

- Сколько лет исполнилось нашему городу?
- Какого числа был освобожден город Белгород от немецких захватчиков?
- В каком году?
- Почему Белгород называют Белым городом?
- Почему Белгород – город первого салюта?
- Какие улицы нашего города вы знаете?
- Какие знаменитые люди жили и живут в нашей области?
- Какие области граничат с Белгородской областью?

7. Итог урока. Рефлексия. Оценки.

У.: Итак, наш урок подходит к концу. По-моему мнению, он получился интересным и продуктивным.

- А как думаете вы? Если вы согласны со мной, «просигнальте» зеленым цветом «светофора». Если нет – «красным»
- Давайте вместе с вами оценим вашу работу на уроке. Кому мы поставим «5»? «4»или «3»? Почему?

Закончите предложения:

- *Сегодня на уроке я узнал, что...*
- *Мне было интересно...*
- *Я могу рассказать своим друзьям и знакомым о ...*
- *Я бы хотел узнать о родном крае...*

8. Домашнее задание (дифференцировано)

-с.138 зад. №3

- найти более подробный материал о гербе и флаге Белгородской области
- закончить выполнение заданий на с. 65-66 рабочей тетради

ПРОЕКТ
«Мой родной город Белгород»

I этап

Название проекта: «Мой город - Белгород»

Продолжительность проекта: 2 неделя.

Возраст детей: младшие школьники, 2 класс

Цель проекта: Формирование первых представлений о родном городе, его названии. Развитие нравственных качеств личности и чувства патриотизма.

Задачи:

Обучающие: создать условия для формирования у детей представлений о городе, его достопримечательностях. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей называть достопримечательности города и уметь рассказывать о родном городе. Обучать детей умению использовать различные источники краеведческой информации.

Развивающие: Развивать интеллектуальную компетентность детей. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение, навыки познавательной деятельности, вести посильную исследовательскую работу, способность к решению проблемных ситуаций.

Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, задавать вопросы, опираясь на уже имеющиеся знания, фантазировать. Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу. Способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества. Приобщать детей к миру прекрасного, формировать чувство патриотизма, воспитывать любовь к малой родине.

II этап.

Подготовка к внедрению проекта.

1. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстративные материалы.

2. Оформить в уголке для родителей информацию о проведении проекта: «Мой город - Белгород».

3. Совместно с детьми подготовить материалы для презентации «Мой Белый город».

4. Педагогу подготовить лото «Это Белгород или нет?»

5. В план воспитательной - образовательной работы внести мероприятия для выполнения проекта.

III этап

Выполнение проекта.

Вид деятельности	Наименование мероприятий
Игровая деятельность	Дидактические игры: лото «Это Белгород или нет? »
Образовательная область «Познание». Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Рассматривание фотографий «Мой Белгород»
Образовательная область «Коммуникация»	Беседы о родной стране: название родного города, основные достопримечательности.

Разучивание стихотворений **Организационный момент**

Вчера лишь тебе говорили – малыш,
 Порой называли – проказник...
 Сегодня уже ты за партой сидишь,
 Зовут тебя – Первоклассник!

2. Сообщение темы и целей урока

Белгород – наша малая Родина и наш родной город. Сегодня мы начинаем образовательный проект «Мой город- Белгород».

Мы познакомимся с вами с нашим городом поближе, узнаем его историю.

Мы с вами изучим стихотворения о Родине и о родном Белгороде, а также подготовим презентацию «Мой Белый город»

3. Беседа о Родине

-Ученик – это почётное звание всех жителей страны Знаний и его нужно обязательно заслужить. Итак, я сейчас проверю, готовы ли вы стать учениками. Попробуйте прочитать слово, написанное на доске:

РОДИНА.

Как вы понимаете слово «Родина»? (Ответы детей).

А вот как ответят ребята на этот вопрос подготовленных стихах (ученикам раздаются отрывки стихотворения для прочтения поочередно вслух)

«Что мы Родиной зовём?»

1уч. Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
 И берёзки, вдоль которых
 Рядом с мамой мы идём.

2уч. Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
 Наши праздники и песни,
 Тёплый вечер за окном.

3уч. Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,
 И под небом синим-синим
 Флаг России над Кремлём.

4уч. Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
 Если сказать это слово с душой,
 Глубже морей оно, выше небес!

5уч. В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.
 Город родимый, родная квартира,
 Бабушка, школа, котенок ... и я.

-Родина – это то место, где мы родились, живём.

Ребята, в какой стране мы живем? (в России). Наша Родина – страна Россия.

	<p>Значит мы кто? (россияне).</p> <p>А наша малая Родина – это наш город. Как он называется? А еще нас можно назвать белгородцами, потому что мы живем в городе.....(Белгороде).</p> <p>Игра «Собери флаг России»(дети собирают флаг в парах из 3 полос: красной, синей, белой)Послушайте стихи о нашем Белгороде:буч..</p> <p>Есть на свете город Всем нам дорогой –Этот город - Белгород, Город наш родной! 7уч.Улыбнулось солнышко, Дождиком умылось, А березка белая Вся росой, покрылась. В разноцветных листьях Капельки сверкают, Ах, каким красивым Город наш бывает! Один из тысяч городов России На берегах реки седой Овеян богатырской силой - Красивый, мудрый, молодой... - Какими красивыми словами поэт описал наш город? (Красивый, мудрый, молодой). Давайте совершим заочное путешествие по нашему родному городу</p> <p>4. Знакомство с историей города</p> <p>Ребята,мы сегодня с вами говорили о прекрасном нашем городе! Почему мы его считаем прекрасным? (Ответы детей).</p> <p>8уч.Гордимся мы городом нашим, Прославил себя он в труде, А улиц его зеленее и краше, Пожалуй, не сыщешь нигде.</p> <p>В каждом городе есть своя главная площадь. А кто знает как называется главная площадь города Белгорода? (ответ детей)</p> <p>9уч. Хоть она и старая, Но выглядит, как новая Площадь наша главная, По имени Соборная</p> <p>10 уч. Пусть мне твердят, Что есть края иные, Что в мире есть иная красота, А я люблю свои края родные, Свои родные милые места!</p>
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Чтение литературы о Белгороде

Образовательная область «Художественное творчество»	Аппликация «Дома на нашей улице» Рисование «Огоньки зажглись в домах»
Развивающая среда	Иллюстраций, книги, плакаты, папки-передвижки, фотографии с изображениями города Белгорода
Работа с родителями	Консультация «Как провести с ребенком выходные дни» Составление фотоотчетов «Мой выходной в Белгороде», «В музее»

IV этап

1. Составление рассказов на тему: «Мой город - Белгород»
2. Создание альбома «Мой выходной в Белгороде»

**Урок - экскурсия «История малой родины» - экскурсия в музейную комнату
Яснозоренского ДК**

Тема классного часа: «История малой родины»

Тип внеклассного мероприятия: классный час

Форма внеклассной работы: экскурсия.

Цель: познакомить детей с историческими деятелями и знаменитыми людьми Белгородской области.

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Образовательные:

- формировать представление о важных соотечественниках, расширить кругозор учащихся, формирование речевой компетенции учащихся, привить гордость и любовь к родному краю.
- воспитывать чувство гордости за свою страну и своих сограждан.

Развивающие: учиться анализировать, выделять главное.

Воспитательные: умение работать в коллективе, группе;

Личностные: формировать нравственный фундамент личности в виде любви и уважения к своей малой родине, восхищения и гордости за своих сограждан, чувства патриотизма.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: формировать умение ставить учебную задачу, самостоятельно составлять план работы и выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и оценивать результат по заданным критериям.

Познавательные УУД: формировать умения выделять познавательную цель, проводить анализ объектов, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе, умение оценивать свою работу.

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный.

Формы организации работы: групповая.

Ход урока

Этап и цель урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
<p>2. Актуализация знаний и умений</p> <p>Цель: формирование познавательных и коммуникативных учебных действий.</p>	<p>Клуб историко-краеведческой направленности «Чтобы помнили» создан при Яснозоренском СДК 10 декабря 2015 года. В этот день была открыта мемориальная доска Николаю Алексеевичу Суркову – первому председателю объединенного колхоза «Знамя», основателю птицефабрики «Яснозоренская», заслуженному работнику сельского хозяйства РФ, Почетному гражданину Белгородского района. Н.А. Сурков был основателем села Ясные Зори. Нужно сказать в 1967 году, когда был создан из четырех малых хозяйств укрепленный единый колхоз «Знамя, села Ясные Зори не существовало, а на этом месте располагалась МТС (машина-тракторная станция) имени Кирова, да</p>	<p>Актуализируют собственный опыт.</p>	<p>Выстраивают цепочку логических рассуждений; формулируют собственное мнение.</p>

	<p>несколько домишек старой постройки, когда-то существовавшей деревни под названием Толкачевка. Сразу же, после объединения в единое крупное хозяйство «Знамя», стал вопрос о строительстве центральной усадьбы. Так как Кировская МТС находилась в центре созданного хозяйства, то место расположения центральной усадьбы определялось сразу. Называлась центральная усадьба Кировкой (это название сторожилы применяют и сейчас).</p> <p>Молодой председатель колхоза Н.А. Сурков, которому исполнилось 29 лет, и его соратники-единомышленники (молодые специалисты) задумали построить экспериментальный поселок городского типа, где будут дороги, многоэтажные здания с водой и газом, средняя школа, Дом культуры, детский сад и многое-многое другое, что облегчит жизнь сельских тружеников, максимально приблизит к уровню жизни городских людей. Был объявлен конкурс на лучшее название поселка. В конкурсе победило название Ясные Зори, которое не только пришлось по вкусу конкурсной комиссии, но и прижилось навсегда и стало брэндом БЗРК «Белгранкорм», который начал свою деятельность с птицеводства «Яснозоренский».</p>		
<p>3. Освоение нового содержания и его применение</p> <p>Цель: формирование предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>Посещение музейного уголка Н.А. Суркова</p> <p>Знакомство с основными событиями в жизни своего соотечественника и основными достижениями его деятельности.</p>	<p>Слушают рассказы экскурсовода</p>	<p>Формулируют собственное мнение. Осуществляют самоконтроль. Проявляют инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p>
<p>Выводы и обобщения</p> <p>Цель: формирование регулятивных учебных действий.</p>	<p>Подведение итогов и закрепление материала о соотечественнике</p> <p>Формирование чувства гордости за своих сограждан</p>	<p>Задают вопросы о жизни и деятельности своего согражданина</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самооценку</p>

<p>Рефлексия Цель: формирование регулятивных учебных действий.</p>	<p>Анализ собственных жизненных целей и задач учащимися в сравнении с жизненными достижениями своего знаменитого и заслуженного соотечественника.</p>	<p>Проводят самооценку</p>	<p>Осуществляют самооценку</p>
--	---	----------------------------	--------------------------------



