

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование,
магистерская программа Теория и методика начального языкового
образования
заочной формы обучения,
группы 02021556
Замжицкой Анны Андреевны

Научный руководитель
кандидат филологических наук,
доцент Ерёменко О.И.

Рецензент
Директор
МБОУ «Дмитриевской средней
общеобразовательной школы
Яковлевского района
Белгородской области»
Меденцев Р.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности	10
1.1. Регулятивные УУД: сущность, виды, значение в учебно-познавательной деятельности младшего школьника.....	10 15
1.2. Понятие о текстовой деятельности.....	
1.3. Методы и приемы работы по развитию регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности.....	27
ГЛАВА 2. Состояние проблемы формирования и развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности	37 37
2.1. Аспектный анализ программы и учебников по русскому языку.....	
2.2. Состояние сформированности у младших школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.....	41 53
ГЛАВА 3. Методика развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности	53 64
3.1. Организация и описание экспериментальной работы по проблеме исследования.....	69 71
3.2. Анализ результатов экспериментальной работы	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся в современной методике приобретает все большую значимость, так как формирование и развитие УУД – одна из целей обучения в школе, обозначенных в системе нормативного сопровождения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения и на уроках русского языка требует специально организованной системы работы.

Развитие устной и письменной речи, формирование речевых и коммуникативных умений являются необходимым условием для успешной социальной адаптации учащихся. Поэтому первостепенной задачей уроков русского языка является развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения.

Большое внимание на уроках русского языка должно уделяться работе с текстом, который является результатом речевой монологической деятельности.

При работе над текстом на уроках русского языка используются современные направления работы по речевому развитию школьников, методические рекомендации, авторами некоторых из них являются А.К. Аксёнова, Н.К. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская.

Развитие текстовой деятельности учащихся предполагает ознакомление с некоторыми знаниями о тексте и формирование на этой основе комплекса коммуникативно-речевых умений. Усвоение учащимися знаний, обеспечивающих реализацию целостности текста, предусматривает введение понятия «текст», изучение его существенных признаков: тема и основная мысль, знакомство с типами текстов (описание, повествование и рассуждение) и их структурой. На основе этой группы знаний у учеников формируются умения, необходимые для реализации целостности текста.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) младшие школьники обучаются конструировать разнообразные тексты.

Проблемами формирования и развития текстовой деятельности учащихся занимались многие учёные (Е.Д. Божович, Г.Г. Граник, О.В. Джежелей, И.А. Зимняя, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба и др.). Анализ методических разработок последних лет (С.Ю. Ильина, Т.В. Кошечкина, Н.Ш. Сайфутдинова, Л.С. Саломатина, И.В. Салосина, С.Г. Ясинская и др.) позволяет выявить приоритет методик развития устной и письменной речи школьников, тогда как изучению восприятия и понимания текста, а также работе над культурой чтения текста уделяется меньше внимания.

Таким образом, актуальность исследования уровня развития регулятивных УУД в текстовой деятельности младших школьников обусловлена значимостью сформированности регулятивных УУД в учебной деятельности учащихся, социальной потребностью в выпускниках школ со сформированными умениями.

Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устной и письменной речи, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи, учатся составлять предложения, тексты. Поэтому одним из приоритетных направлений изучения русского языка в начальной школе является развитие у младших школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности, то есть формирование у них способности анализировать, прогнозировать, планировать, ставить перед собой цели при работе с текстом.

Действующие программы по русскому языку для начальных классов обязывают вести работу с текстами на протяжении всего начального этапа обучения. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным периодом для текстовой деятельности. Высокая языковая восприимчивость,

большая склонность к подражанию способствуют успешной организации работы над речевым развитием в начальных классах.

Однако, несмотря на накопленный научно-методический опыт, а также очевидную нацеленность процесса модернизации российского образования на решение актуальных проблем развития регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности, анализ теории и практики показывает, что исследуемая проблема достаточно глубока и пути ее решения хоть и намечены, но еще далеки от успешной реализации.

Опираясь на анализ научных источников, мы пришли к убеждению, что обращение к проблеме развития речевой деятельности младших школьников является своевременным и необходимым. Проведенное нами исследование теории и практики развития регулятивных УУД и проблем, возникающих у них в текстовой деятельности, позволило выявить противоречие между растущей значимостью специально разработанной системы упражнений по развитию регулятивных УУД у учащихся начальных классов в текстовой деятельности и недостаточной ее разработанностью.

Таким образом, обращение к теме научного исследования объясняется ее актуальностью и перспективностью.

Поэтому мы решили остановить свой выбор на следующей теме научного исследования: **«Развитие у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в текстовой деятельности».**

Проблема исследования: каковы возможности развития регулятивных УУД у младших школьников на уроках русского языка в текстовой деятельности. Решение этой проблемы составило **цель** настоящего исследования.

Объект: текстовая деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет: процесс развития регулятивных УУД у младших школьников в текстовой деятельности.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой развитие у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности будет успешным, если:

1) обучение будет организовано в два этапа: 1 этап - формирование знаний о регулятивных УУД; 2. этап - развитие регулятивных УУД: целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции у младших школьников текстовой деятельности;

2) будет разработана программа развития у младших школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить методическую, дидактическую и психологическую литературу по данной проблеме и выявить степень ее теоретической разработанности.

2. Рассмотреть и проанализировать методический аппарат учебников «Русский язык» под общей редакцией Н.А. Чураковой, по которому занимаются учащиеся, участвующие в опытном обучении, и выявить, насколько имеющиеся там упражнения содержат задания на развитие действий целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции и, как следствие, в целом направлены на развитие у школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.

3. Провести проверочную работу для выявления состояния сформированности у школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.

4. Разработать программу, направленную на развитие у школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.

5. Провести опытное обучение, проверить гипотезу исследования и установить эффективность разработанной методики.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: анализ продуктов

речевой деятельности детей, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Практическая значимость определяется тем, что предложенные задания и упражнения могут быть рекомендованы учителям начальных классов в целях совершенствования работы по развитию регулятивных УУД у младших школьников в текстовой деятельности.

Апробация материалов исследования осуществлялась в ходе выступлений на заседаниях методического объединения учителей начальных классов Дмитриевской средней школы Яковлевского района Белгородской области и в публикации статьи по теме: «Развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в текстовой деятельности» (г.Чебоксары, 2017 г.).

Эксперимент проходил в течение 2016 – 2017 учебного года, опытно-экспериментальная база исследования – учащиеся 3 класса Дмитриевской средней школы Яковлевского района Белгородской области.

Экспериментальное исследование проблемы развития регулятивных УУД в текстовой деятельности младших школьников проводилось в несколько этапов.

Первый этап – изучение литературы по проблеме исследования, выделение исходных теоретических положений, определение целей и задач исследования, анализ программы и учебников по заданной теме, наблюдение за учебным процессом, подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента. На данном этапе была проведена диагностика уровня сформированности регулятивных УУД в текстовой деятельности учащихся начальной школы.

Второй этап – проведение формирующего этапа эксперимента, разработка программы обучения, направленные на развитие регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности.

Структура и основное содержание научного исследования.

Магистерская диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во **введении** обосновывается выбор и актуальность темы; формулируются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза; дается описание методов и этапов проведения экспериментального исследования; раскрывается практическая значимость работы.

В **первой** главе дается теоретическое обоснование развития регулятивных УУД у младших школьников текстовой деятельности. В первом параграфе раскрывается понятие о регулятивных УУД: их сущность, виды, значение в учебно-познавательной деятельности младшего школьника. Во втором параграфе рассматривается понятие о текстовой деятельности. В третьем параграфе описываются существующие приемы и методы работы по развитию регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности.

Во **второй** главе диссертационной работы представлен анализ состояния проблемы формирования и развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности. В первом параграфе анализируются программа и учебники под редакцией Н.А. Чураковой по проблеме исследования, во втором параграфе описывается состояние сформированности у младших школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.

В **третьей** главе представлена разработанная программа развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности. В первом параграфе описаны организация и проведение экспериментальной работы. Во втором параграфе проводится анализ результатов экспериментальной работы.

В **заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список включает 62 источника.

В приложениях представлена программа развития, конспекты уроков, разработанные в рамках экспериментальной работы по проблеме исследования.

Магистерская диссертационная работа содержит таблицы и диаграммы, отражающие результаты экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Регулятивные УУД: сущность, виды, значение в учебно-познавательной деятельности младшего школьника

Перемены, которые произошли в России за последние десять лет, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться. Они определили новый социальный заказ общества. Смена современного образования предусматривает, как утверждает А.Г. Асмолов, «переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества» (Асмолов, 2010, 81). Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, основной задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые в широком значении обозначают умение учиться, то есть способность субъекта

к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (ФГОС НОО, 2010, 4).

По мнению А.В. Федотовой, «универсальные учебные действия — это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» (Федотова, 2010, 2). При этом именно формирование УУД является основной целью и результатом образования

По мнению Н.А. Федосовой, универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка (Федосова, 2008, 4).

К функциям УУД относят:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные (Асмолов, 2010, 54).

Рассмотрим регулятивные универсальные учебные действия. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Для того чтобы это произошло у него должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Чтобы ребенок не растерялся в различных жизненных ситуациях, ему необходимо овладеть универсальными учебными действиями. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Функция регулятивных универсальных учебных действий - организация учащимся своей учебной деятельности.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Г.С. Ковалева утверждает, что виды учебных действий включают:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий (Ковалева, 2009, 76)

Развитие регулятивных действий ребенка связано прежде всего с формированием его произвольного поведения. Именно произвольность выступает основой умений ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, помогает ему осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых им действий.

А.Г. Асмолов в своих работах выделяет такие показатели сформированности регулятивных УУД, как «умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию, умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого» (Асмолов, 2010, 32). Однако в большинстве своем младший школьник выполняет лишь отдельные операции деятельности. Кроме того, у большинства детей отсутствуют действия планирования и контроля, а при работе с учебным материалом они зачастую просто копируют действий учителя, подменяя учебную задачу задачей заучивания и простого воспроизведения материала. Все это говорит о том, что учителя при общей направленности обучения на формирования умения

учиться выпускают самое главное, а именно формирование самостоятельности в поведении ребенка.

Учащийся усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Поэтому на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и захотел это узнать. Учитель на уроках должен научить учащихся самостоятельно ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить каких результатов, они могут достигнуть.

В начальной школе выделяют следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности младшего школьника:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать и сохранять цели, следовать им в деятельности;
- умение планировать деятельность и действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, включая осуществления предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- формирование основ оптимистического восприятия мира;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, поиск способов разрешения трудностей (Медведева, 2011, 61).

Таким образом, по средствам развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся может научиться самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. На основе данных умений развиваются социальные компетенции младшего школьника создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

1.2. Понятие о текстовой деятельности

Выдвижение текста в качестве главного объекта не только филологии, но и гуманитарного знания в целом обусловлено вниманием к личности человека, к концепции антропоцентризма. Антропоцентризм, по мысли М.М. Бахтина, связан с идеей диалогизации как особой формы взаимодействия. Суть диалогичности основатель этой концепции выразил так: «Мое слово останется в продолжающемся диалоге, где оно будет услышано, отвечено, переосмыслено» (Бахтин, 2000, 312).

Диалогичность как речевое взаимодействие говорящих в процессе речевой деятельности стала объектом внимания в культурологии и литературоведении (где давно говорят о диалоге культур, диалогичности литературных произведений, полифонии романов и т.д.), в педагогике, в методике.

По мнению А. К. Михальской, в области речевой культуры отмечается переход от монологической речевой культуры к диалогической,

предполагающей активное сотворчество адресата, его ответную деятельность (Михальская, 1998, 132).

В связи с этим актуальными в области гуманитарных наук стали проблемы изучения воздействия текста на адресата и взаимодействия коммуникантов. Поскольку общение (воздействие и взаимодействие) происходит на текстовой основе, именно текст выдвигается как главный объект филологического исследования, как основная форма коммуникации.

Одной из важных проблем обучения является проблема оптимизации коммуникативного процесса, т.е. поиск оптимальных путей развития коммуникативных способностей учащихся. Наиболее эффективным способом практического овладения языком в искусственных условиях является стимулирование процесса порождения обучаемыми собственных высказываний на основе данного лексического и грамматического материала. Формированию и активизации речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме способствует текст. Для формирования умений работать с текстовой информацией большое значение имеет обучение текстовой деятельности.

Под текстовой деятельностью понимается:

1. Система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их.
2. Речевая разновидность коммуникативной деятельности, которая, в свою очередь, может быть и неречевой, невербальной: общение с помощью знаков, цветов, свиста, барабанов и т. п.
3. Разновидность речевой деятельности, отличающейся конкретностью целей, задач, сферы общения и жанра, ситуативной обусловленностью, личностной ориентацией (Словарь лингвистических терминов, URL).

Текстовую деятельность можно рассматривать как самостоятельную деятельность с собственной сверхзадачей и непосредственной целью, как деятельность с самостоятельным мотивом, предметом и продуктом. Реализуемые в ее рамках разновидности этой деятельности (порождение и

интерпретация текстов) присущи одному и тому же субъекту. Адресат смысловой информации не только потребитель, но и производитель текстов. Иными словами, каждый человек, поскольку он является субъектом коммуникативно-познавательной деятельности, участвует в создании «текстовой действительности», а значит, и в формировании знаний и мнений, общественных ориентиров (ценностей и норм), присущих образу жизни данного конкретного общества, господствующих в данном обществе представлений о рекомендуемых и принятых способах (моделях) деятельности, взаимодействия и формах поведения. То есть текстовая деятельность – это система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их.

Мы будем понимать под текстовой деятельностью – разновидность речевой деятельности, так как регулятивные УУД осуществляются не только в учебной деятельности, но и в речевой и коммуникативной.

Методику развития основных регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самооценка, самокоррекция) на уроках русского языка в текстовой деятельности целесообразно осуществлять в русле деятельностного, текстоцентрического и рефлексивного подходов (на основе трудов Е. С. Антоновой, Н. А. Ипполитовой, Л. В. Черепановой и др.), так как они позволяют учителю организовать на уроке работу учеников с текстом как деятельность и развивать тем самым регулятивные УУД в единстве и взаимосвязи.

Для нашего современника умения, которые теперь в методике преподавания русского языка называют текстовыми, становятся практически значимыми, востребованными в речевой практике.

Чтобы обеспечить деятельностный подход к обучению, учителю следует использовать педагогические методы и приёмы, основанные на работе с текстом, которые позволяют воздействовать на нравственно-этические качества личности ребёнка, совершенствуя его знания об окружающем мире, а предлагаемые к ним задания связываются с

изучаемыми темами русского языка, направляются на стимулирование активной мыслительной деятельности детей (Воителева, 2006, 201).

В школьных программах традиционно предполагаются два уровня текстовой деятельности: репродуктивный и продуктивный (изложение и сочинение).

Целесообразно ввести в научный обиход понятие текстовой деятельности и моделировать процесс создания первичного (устного текста) и процесс создания вторичного текста (письменного текста). Письменный текст может быть представлен как превращенная форма речевого общения.

Поскольку в речи выражается человек, работа с текстом способствует формированию его мировоззрения, жизненной позиции, способности выражать и защищать свою точку зрения через слово, противостоять негативным воздействиям окружающей речевой среды. Исходя из того, что язык является органической частью индивидуальной культуры человека обращение к тексту в процессе обучения позволяет в комплексе решать образовательные и воспитательные задачи, помогает раскрыть индивидуальность каждого ученика, сформировать творческую личность с индивидуальным языком и стилем. Текст является результатом коммуникации различного рода: его можно продуцировать и воспринимать. Данные основной единицей общения является текст. Таким образом, текстоцентрический подход неразрывно связан с коммуникативно – деятельностным подходом в обучении языку. Языковая компетенция может быть сформирована на единицах языка (в качестве высшей единицы выступает предложение), а коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на уровне текста. Таким образом, утверждение в методике преподавания русского языка текстоцентрического принципа обусловлено функциями текста в школьном процессе и в учебнике, его ролью и статусом (текст является единицей обучения, единицей контроля) (Федоренко, 1984, 47). При организации работы с текстом следует обращаться к пособиям авторов, которые опираются на современные

подходы в развитии, обучении и воспитании школьников (А.И. Власенковой, Т.П. Лозинской, М.Н. Панов, Т.М. Пахновой, Г.М. Шипицыной и др.).

В современной жизни не менее важна и речевая грамотность – умение связно и адекватно выражать свои мысли, строить коммуникативно – целесообразные высказывания в устной или письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Текст при текстоцентрическом подходе рассматривается как продукт речевого общения, характеристики его определяются прежде всего ситуацией общения.

Люди вступают в общение, имея определенную цель (коммуникативные намерения): обменяться информацией, убедить в чем-либо партнера, побудить его к действию, внушить ему что-либо.

При формировании языковой компетенции текст используется как контекст для иллюстрации, наблюдения, осмысления и анализа функционирования языковых единиц различных уровней, а при формировании коммуникативной компетенции основное внимание уделяется самому тексту, его свойствам, характеристикам и структуре.

Текстоцентрический подход обусловлен и функциями текста в учебнике. Текст – центральный компонент структуры языкового учебника, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, воспитательная. Весь материал урока организуется вокруг текста, работает на него.

В тексте отражаются факты и особенности национальной культуры. Через текст ученик усваивает новые знания и ценности, духовную культуру народа, уточняет нравственные и эстетические позиции.

Наконец: чтение, понимание, интерпретация текста – это основные общеучебные умения, благодаря которым возможно обучение вообще.

Так, обучаясь построению текста, ученик осознает особенности этого типа текста, овладевает предметными умениями и вместе с тем вся эта работа

служит средством развития коммуникативных умений (Ладыженская, 1991, 114).

Сегодня текстоцентрический принцип реализуется в следующих направлениях:

1. Текст является средством познания языка как полифункционального явления.

2. Текст является важнейшим средством приобщения к русской культуре.

3. Изучение русского языка осуществляется на основе текста как единицы языка. На его основе осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий.

4. Текст выступает как речевое произведение, результат использования системы языка. На его основе осуществляется изучение языка в действии, усваиваются закономерности функционирования языка в речи

5. Текст выступает как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи, овладение речевой деятельностью во всех ее видах (чтения, понимания, говорения, письма). На его основе формируется коммуникативная компетенция.

6. Текст является средством создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение.

Именно на основе текста оказывается возможным необходимым синтез, сопряжение двух основных важных направлений в изучении русского языка в школе: познание системы языка и овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях (Быстрова, 1996, 5).

Определение текста, выделение его основных признаков - довольно большая проблема в лингвистике; мнения ученых по этому вопросу сильно разнятся. Над данной проблемой работают следующие ученые: И.Р. Гальперин, Л.М. Лосева, О.Л. Нечаева, В.В. Одинцов и др. Отечественными и зарубежными лингвистами предложен ряд определений текста.

И.Р. Гальперин понимает текст, как произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку (Гальперин, 2006, 74).

Л.М. Лосева считает, что текст - это сообщение в письменной форме; текст характеризуется содержательной и структурной завершенностью, в тексте выражается отношение автора к сообщаемому (авторская установка) (Лосева, 1980, 46).

По мнению Г.А. Золотовой любой текст рассматривается в качестве смыслового целого, являющегося организованным единством составляющих его элементов; сообщения, направленного автором читателю (Золотова, 1979, 122).

О.Л. Нечаева определяет текст как основную единицу коммуникации, способ сохранения и передачи информации, форму существования культуры, определенной исторической эпохи, отражение психической жизни индивида и т.д. (Нечаева, 2007, 15).

К признакам текста по Нечаевой относятся:

1) коммуникативная целеустановка. У разных текстов она различная, например, любой политический текст имеет коммуникативную целеустановку на воздействие и убеждение, объектом которого являются самые широкие слои населения. Порождение текста и его функционирование прагматически ориентированы, т.е. текст создается при возникновении определенной целеустановки и функционирует в определенных коммуникативных условиях.

2) предмет (содержание) коммуникации;

3) признаки ситуации, в пределах которой осуществляется коммуникация;

4) социальная характеристика участников коммуникации.

Также к признакам текста многие ученые относят членимость, смысловую целостность и связность.

Совокупность этих признаков и создает систему речевых ситуаций, а тип речевой ситуации определяет конкретную модель коммуникации (сообщения). В рамках каждого типа речевой ситуации формируются достаточно стандартные формы реализации их в тексте. Рождается стереотипичность речевого поведения, которая отражается на нормах (жестких или менее жестких, свободных) речевой организации текста. Текст соответственно приобретает ту форму, которая помогает ему выполнить данную коммуникативную задачу. При этом чем более стандартен текст, тем ярче выявляются его признаки, тем более предсказуема оказывается его форма.

Т.А. Ладыженская выделяет следующие признаки текста:

1. Членимость текста – обязательный его признак, так как текст состоит из двух и более предложений.

2. Смысловая цельность – заключается в том, что все предложения соотносятся с единой темой и подчинены доказательству какой-либо основной мысли. заглавие текста является как бы свёрнутым текстом и именно в нём отражается тема, чаще основная мысль (Ладыженская, 1991, 45).

Обычно текст имеет свою композицию. В тексте выделяют такие части:

1. Начало (вступление).

2. Основная часть.

3. Концовка.

Завершающая часть текста должна выполнять функцию вывода и соответствовать теме.

Таким образом, говоря о смысловой цельности текста, имеем в виду единство темы и основной мысли, композицию (начало, основную часть, концовку) и завершенность текста.

Связность. Виды связи:

Цепная связь, при которой каждое последующее предложение продолжает мысль предыдущего. Языковыми средствами связи являются местоимения, синонимы, повторы. Цепная связь встречается в текстах повествовательного характера.

Параллельная связь, при этой связи все предложения подчинены одному, содержащему в какой-то степени основную мысль.

Параллельная связь встречается в текстах описания.

Таким образом, текст должен иметь свою композиционную форму и соответствовать правилам построения.

Следовательно, цель, намерение (авторская интенция) определяют тип изложения в тексте, несущем определенную информацию, а тип текста - функционально-смысловой тип речи, т. е. речевую форму.

Являясь коммуникативно самостоятельной единицей, текст обладает определенными свойствами, а именно:

- 1) текст характеризуется коммуникативной обусловленностью, или мотивированностью; тексту свойственны разные цели коммуникации;
- 2) в любом тексте есть тема;
- 3) с тематичностью связана и ситуативность текста, которая определяется использованием тех или иных текстов в характерных для них ситуациях;
- 4) тема обладает некоторым социальным характером, поскольку текст - это порождение акта коммуникации, который в свою очередь и есть социальный акт.

Самостоятельность текста не абсолютна, поскольку текст реально функционирует только во взаимодействии с адресатом. Часть текста (особенно крупного) может приобрести самостоятельность и в определённых условиях стать отдельным текстом, например, глава или параграф монографии, опубликованный в виде статьи. В этом случае исходный текст главы (параграфа) может приобрести некоторые изменения в структуре.

Целенаправленность текста заключается в том, что любой текст предназначен для определённой коммуникативной цели, без такой цели текст не создаётся.

Связность текста состоит в смысловой и логической согласованности высказываний и частей текста.

Цельность текста предполагает его внутреннюю организованность и оформленность содержания, а также оформление начала и конца произведения, соразмерность членения на части, обозначение связей и переходов между частями, стилистическую целостность, использование определённых принципов отбора языковых единиц. Выделяют 3 типа текстов:

- описание;
- повествование;
- рассуждение.

Описание - это констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, понятие о составе и свойствах объекта путём перечисления его признаков. В описании объект, явление не развиваются.

Повествование - это рассказ о событиях, развивающихся действиях или состояниях. Повествование изображает динамические ситуации.

Рассуждение - это тип текста, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются некоторые положения.

Текст как таковой подразделяется, помимо трёх основных типов, на различные стилистические базисы. Выстроенные по чётким законам и правилам, они определяют направление излагаемой мысли, её целевую аудиторию и рабочую структуру. Что в то же время формирует основные стилистические виды текстов:

Тексты научного стиля – строгий, сухой набор обезличенных предложений, выстроенный на рассмотрении и обдумывании затронутой темы. Зачастую прослеживается обилие специфической терминологии.

Художественный стиль – противоположность первого стиля. Предлагает множество стилистических приёмов для выражения мыслей автора, его фантазий и чувств. Подобные тексты обычно просты для восприятия, в зависимости от подхода писателя могут обращаться как к простонародным выражениям, так и к определённому сленгу.

Разговорный – вариант, пришедший из повседневного общения и не подразумевающий ничего лишнего сверх разговорной лексики.

Публицистический – информационный стиль, призванный донести до читателя какое-либо известие или описать событие в максимально ёмких и доходчивых формах.

Официально-деловой – конкретика, тяжеловесные формы построения предложений и абсолютный официоз, необходимые для рабочих документов и подчёркивающие строгие виды текстов. Примеры таковых можно найти в правовой и деловой области.

Жанрами текстов являются:

- текст-побуждение;
- текст-ретроспекция;
- оценочный текст;
- контактоустанавливающий текст.

Указанные жанры текстов встречаются в разных функциональных стилях речи.

В разговорной речи текстами-побуждениями являются просьба, совет, рекомендация, пожелание; в деловой речи - приказ, постановление, решение, распоряжение, предписание; в публицистической речи - призыв, совет, рекомендация.

Текстом-ретроспекцией может быть рассказ о каком-либо случае, происшествии в рамках бытового диалога, научная или публицистическая статья, газетный или официальный отчет.

Оценочными текстами являются аналитические статьи, обзоры, аннотации, рецензии.

Контактоустанавливающие тексты - это приглашения, поздравления, рекламные сообщения, личные резюме, информационные письма, письма - предложения о сотрудничестве.

Без знания основных текстовых категорий формирование навыка текстовых действий невозможно. Выделим основные категории текста.

А.И. Власенков определил, что текст как лингвистическая единица обладает определенными признаками, основными из которых являются следующие:

1. Информативность. Любой текст должен нести определенную информацию, т. е. обладать признаком информативности. В соответствии с этим очевидно, что каждое предложение текста должно добавлять новую информацию к уже сказанному (а не повторять полностью содержание предыдущих предложений).
2. Связность. Все предложения в тексте стоят в определенном порядке и связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Этот признак обеспечивается не одним или несколькими приемами, а достаточно серьезным комплексом разнообразнейших средств. В каждом конкретном произведении используется определенная их часть.

Можно выделить следующие виды связности:

- 1) локальная (выявляемой, например, в пределах абзаца);
 - 2) глобальная (определяемой в рамках целого текста);
 - 3) контактная (связанные компоненты текста находятся рядом друг с другом, в непосредственной близости);
 - 4) дистантная (связанные компоненты отдалены друг от друга, между ними находятся отрезки текста определенного объема).
3. Смысловая целостность (цельность). Текстом мы называем только тот речевой продукт, который воспринимаем как целое. Смысловая целостность текста обеспечивается единством его темы и единством основной мысли.

4. **Завершенность.** Текст можно считать завершенным, когда читатель осознал замысел автора и сделал вывод о том, что получил всю необходимую информацию о предмете речи.

Следует отметить, что завершенность (как и целостность) определяется на всем тексте, а не на его отдельных частях. Применительно к последним можно говорить лишь об их относительной законченности.

5. **Членимость.** Текст всегда делится на более мелкие составляющие: тома, части, главы, параграфы, абзацы, предложения. Кроме всего прочего, это продиктовано удобством восприятия информации.

6. **Ситуативность.** Это соотнесенность с реальной или вымышленной ситуацией, на основе которой строится текст. Читатель понимает текст, когда он осознает ситуацию, о которой идет речь. Поэтому некоторые детали, необходимые для адекватного восприятия текста, но не описанные в нем, извлекаются именно из определенной ситуации (Власенков, 2009, 187).

Все категории текста, все его специфические признаки объединяются одним общим назначением — реализовать коммуникативное намерение автора текста или декодировать это намерение в процессе речевой деятельности.

Таким образом, под понятием «текстовой деятельности» мы понимаем систему действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их. А формирование навыка тестовой деятельности – это процесс длительный. Так как, для того, чтобы у ученика был сформирован данный навык, ему необходимо овладеть всеми текстовыми категориями.

1.3 Методы и приемы работы по развитию регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности

Процесс формирования регулятивных УУД происходит на всех этапах обучения русскому языку, начиная с периода обучения грамоте.

Решению задачи формирования регулятивных УУД способствует постоянная новизна на уроке или в содержании, или в деятельности учеников, или в организационных формах, или в отношениях ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – группа.

Пропедевтическая работа, направленная на успешное овладение всеми учащимися понятий, правил и свойств русского языка, открытие учащимися правил в ходе выполнения заданий поискового характера, сверка этого правила с вариантом учебника и корректировка в случае необходимости, включение новой единицы усвоения в новой связи и систему языка – одно из направлений в работе по формированию регулятивных УУД.

Развитие регулятивных учебных действий может происходить на каждом этапе урока. Необходимо систематически использовать различные задания, разработанные на основе типовых задач. Ниже приводится часть таблицы, в которой определены типовые задания, направленные на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий:

Задания для формирования регулятивных УУД

Таблица 1.1.

Виды регулятивных УУД	Задания
Целеполагания	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Планирования	«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»
Осуществления учебных действий	«Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова, выделение двусложных и трехсложных слов, объяснение способа действия при делении слов на слоги,

	<p>обозначение гласных звуков и сравнение своих результатов деления на слоги с обозначением гласных звуков (количество гласных с количеством слогов)</p>
Прогнозирования	<p>«Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»</p>
Контроля и самоконтроля	<p>Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»</p>
Коррекции	<p>«Установи правильный порядок предложений в тексте»</p>
Оценки	<p>«Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно</p>

Саморегуляции	«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика.
---------------	--

(Огурцова, 2015, 247).

Зачастую, перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка, особенно при работе с текстами.

Для развития регулятивных УУД в текстовой деятельности наряду с традиционными приёмами можно использовать приёмы технологии критического мышления.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

По мнению С.И. Заир-Бека основными целями технологии критического мышления являются:

- формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;

- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности (Заир-Бек, 2011, 110).

Такие приемы приведены у американского учителя Дж. Белланса, работающего с художественными текстами. Приведем некоторые из них:

Прием «Дерево предсказаний». Этот приём подходит для развития умения аргументировать, обосновывать свои прогнозы. Правила работы с данным приемом таковы:

- «ствол дерева» - тема, должна содержать вопрос, адресованный в будущее, например, «Чем закончится рассказ?», «Спасется ли главный герой и другие;

- «ветви» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено);

- «листья» - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. Все версии должны быть аргументированы, основываясь на предложенном тексте, а не на своих домыслах, фантазиях; после прочтения текста учащиеся возвращаются к своим предположениям и смотрят какие из них сбылись, а какие нет и почему.

Прием «Составление кластера». Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Правила построения кластера просты. Например, рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большое количество информации. Данный приём используют как на стадии планирования, так и на стадии рефлексии. Например, задание: составьте кластер к теме текста «Ёжик». Учащиеся выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом. Сначала данную работу они выполняют самостоятельно, основываясь на тех знаниях, которые имеют на начало урока. Затем при

изучении текста, продолжают работу по составлению кластера, это позволит сделать кластер более полным. И сверить схожесть своих ассоциаций с представленным текстом.

Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливая связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления.

Прием «Работа по алгоритму». Задание: У каждой группы на столах лежит алгоритм работы по теме. Тема: «Что такое ценность?»

Задание:

1. Прочитайте текст.
2. Обсудите в группе понятие «ценность».
3. Опираясь на схему, определите роль ценностей в жизни человека.
4. Что значит понятие общечеловеческие (вечные) ценности?
5. Какие ценности называют вечными?

План ответа:

Мы прочитали и выявили, что ценность –это....

В жизни человека... ..

Можно выделить... ..

К вечным ценностям мы относим... ..

Сделали вывод....

Применение алгоритмов способствует:

- развитию основных процессов мыслительной деятельности у школьников (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение),
- усвоение переноса интеллектуальных умений из одной ситуации в другую, способствующего эффективности обучения,
- совершенствованию видов творческих письменных работ (составление плана) и общеучебных интеллектуальных умений (наблюдение, чтение, классификация, самоконтроль, сравнение),

- овладению обобщенными знаниями о видах учебной деятельности.

Но не следует забывать, что алгоритмы лишают учащихся возможности творческого подхода к решению поставленной задачи(Селевко, 1998, 89).

Чтобы была возможность творческого подхода к решению поставленной задачи в ходе развития регулятивных УУД в текстовой деятельности на уроках русского языка используются дидактические игры и задания:

1. «Редактор». (Исправьте ошибки в тексте).

Игра «Кто лучший редактор?»

Мальчику очень понравился рыбий суп.

Он так мало знает! Какой он невежа!

(Надеть) одеть пальто на мальчика

Гордиться братом или гордиться за брата

Вернувшись с работы, мы сыто пообедали

Написать свою автобиографию

Мое геологическое дерево

Сверь выполненное задание с соседом по парте.

2. Напишите электронное письмо по плану, в котором спросите о теме пропущенного урока. Напишите одно письмо вашему учителю, а второе – однокласснику(це). Выберите нужную форму обращения, нужные формы местоимений и глаголов.

3. Напишите два письма по заданному плану: электронное письмо своему другу (подруге) с благодарностью за полученное поздравление к празднику; письмо своему учителю с объяснением причины, по которой вы не можете поехать на экскурсию с классом. Какие формы обращения вы выберете в каждом случае?

Прием «Инсерт» (авторы Воган и Эстес). «Инсерт», или условные значки. Цель - оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы. Подходит для научных текстов. Учащимся предлагается проработать текст, используя определённые условные знаки. Они читают и

одновременно делают пометки на полях: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы.

После прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Для заполнения таблицы понадобится вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Применение этого приёма способствует развитию систематичности мышления, развитию умения классифицировать поступающую информацию и развитию умения выделять новое. Условные значки помогают учащимся читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками в запоминании материала (Громова, 2013, 37).

Методом формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений.

Продуктивное чтение:

До чтения: ученики прогнозируют содержание текста, предполагают о чем текст по его названию, иллюстрации, портрету писателя. Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения: читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.

После чтения: беседуем и уточняем позицию автора.

Продуктивное чтение осваивается обучающимися уже на первых уроках обучения грамоте. Технология направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных. В методическом аппарате учебников,

соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены.

Хорошим, но недостаточным подспорьем в формировании и развитии регулятивных универсальных действий выступает и современный учебник. Поэтому необходима систематическая работа по развитию регулятивных УУД, позволяющая получить необходимый для личностного становления регуляторный опыт, который составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, обеспечивает основу самоопределения и самореализации учащегося в будущем.

Таким образом, рассмотренные приемы развития регулятивных УУД в текстовой деятельности позволяют вовлечь учащихся в процесс формирования умения учиться. Применять такие виды заданий, приемов и методов необходимо систематически, так как формирование текстовых умений и регулятивных универсальных учебных действий – процесс длительный. Работать в данном направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Выводы по первой главе

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций необходимо формировать разные универсальные учебные действия. На начальном этапе необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и захотел это узнать. Для освоения новых знаний на уроках учащиеся должны уметь ставить перед

собой цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить каких результатов, они могут достигнуть. То есть, для того, чтобы младший школьник мог выполнить поставленную задачу, необходимо развивать у него регулятивные УУД.

Ученик должен уметь:

- ставить перед собой цель;
- предвосхищать результат и уровень усвоения знаний;
- сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения и корректировки в план и способ действия;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- иметь способность к волевому усилию.

Таким образом, для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

2. В любой сфере деятельности мы не обходимся без общения, так как общение происходит на текстовой основе, текст является главным объектом филологического исследования, как основная форма коммуникации.

Для осуществления коммуникации необходимо владеть языком. Развитию и активизации речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме способствует текст. Для формирования умений работать с текстовой информацией большое значение имеет обучение текстовой деятельности.

Текстовая деятельность – это сложное, динамическое явление, которое отличается видовым разнообразием, ни один из которых не может быть признан преобладающим при всех обстоятельствах. Мы под текстовой деятельностью понимаем: разновидность речевой деятельности, отличающейся конкретностью целей, задач, сферы общения и жанра, ситуативной обусловленностью, личностной ориентацией.

3. При осуществлении текстовой деятельности на уроках русского языка можно формировать регулятивные универсальные учебные действия: развивать навыки целеполагания, коррекции, контроля, саморегуляции.

Для успешной организации деятельности по развитию регулятивных УУД в текстовой деятельности, необходимо систематически использовать разные приемы и методы, направленные на достижение поставленной цели.

Целенаправленное развитие регулятивных УУД у младших школьников при работе над текстами будет способствовать в дальнейшем успешной социализации учащихся начальных классов.

ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Аспектный анализ программы и учебников по русскому языку

Родной язык занимает одно из центральных мест среди общеобразовательных предметов начальной и средней школы. В школьной общеобразовательной системе большинства стран мира изучение родного языка занимает главенствующее положение. Связано это с той ролью, которую играет язык в жизни человека: ведь именно при помощи языка происходит общение между людьми.

Сегодня формированию УУД придается огромное значение на уроках русского языка в начальной школе. У ним относятся: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Чтобы успешно выполнять дидактическую задачу урока, важно формировать регулятивные действия.

В современной школе обучение русскому языку на начальном этапе обучения осуществляется по различным авторским программам. Нами была проанализирована программа по русскому языку под редакцией Н.А. Чураковой (УМК «Перспективная начальная школа») и соответствующие ей учебники русского языка.

Выбранная программа разработана с учетом всех требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. В ней четко определены цели, задачи, программные требования и планируемые результаты обучения в начальной школе. В программе прописана цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В программе отражены соответствующие ФГОС УУД, которые должны быть сформированы на уроках русского языка у младших школьников.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной

книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

В данной программе изучение текста начинается со второго класса. Учащиеся на уроках русского языка (развития речи) знакомятся с темами: «Что такое текст» (стр. 9), «Тема и основная мысль текста» (стр. 28), «Главное переживание текста» (стр. 34), «Деление текста на части» (стр. 56), «Описание и повествование» (стр. 74), «Научных и художественный текст» (стр. 83). В третьем классе изучение категорий текста продолжается: «Текст, его тема и основная мысль» (стр. 14), «Последовательность предложений в тексте» (стр. 17), «Главное переживание автора, выраженное в тексте» (стр. 20), «План текста» (стр. 24), «Порядок абзацев в тексте» (стр. 26), «Текст-описание и текст - повествование» (стр. 40), «Научный текст» (стр. 76). В четвертом классе добавляются темы: «Знакомимся с текстом – рассуждением» (стр. 6), «Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением» (стр. 27), «Описание, повествование, рассуждение» (стр. 34), «Что такое монолог и диалог» (стр. 41).

В течении трех лет обучения учащиеся овладевают не только навыками устной речи, но и письменной. Младшие школьники учатся, писать письма, изложения, сочинения, составлять аннотации.

Рассмотрим как с помощью заданий авторы учебников в 3 классе развивают у учащихся начальных классов регулятивные УУД в текстовой деятельности.

В учебнике представлены такие задания:

- (стр. 14 -16 упр. 4) Прочитай две записи. Какую из них можно назвать текстом? Объясни свою точку зрения. Определи цель первой записи, какая в ней основная мысль? К какой записи можно подобрать несколько названий? Придумай два. Одно название пусть соответствует теме, а другое выражает основную мысль. Дополни каждое высказывание нужным словом: тема, переживание, смысл, мысль.

В ходе выполнения данного задания у младших школьников формируются процессы мыслительной деятельности: анализ, синтез; общеучебные интеллектуальные умения: чтение, классификация, самоконтроль, сравнение.

- (стр. 26-27 упр. 10) Прочитай текст. Измени порядок абзацев так, чтобы он соответствовал плану текста. Перед каждым абзацем в окошке простым карандашом поставь его порядковый номер. Обрати внимание на то, как начинается и как заканчивается текст. Коротко перескажи текст по плану.

Данное задание направлено на развитие у учащихся регулятивных умений:

- планирование - составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- (стр. 59- 60 упр. 26) Есть ли у тебя домашнее животное? Попробуй составить план его описания. Затем по плану письменно опиши его. (Если у тебя нет домашних животных, можешь описать любое животное, которое ты видел). Сравни составленный тобой план с планом действий представленном в учебнике.

Целью упражнения представленного выше является формирования умения планировать, сравнивать.

Проанализировав учебники по русскому языку программы Н.А. Чураковой мы можем сделать вывод, что в ходе текстовой деятельности у младших школьников формируются регулятивные УУД, но мало заданий направленных на самоконтроль, самооценку, коррекцию.

Таким образом, в учебниках по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа» представлены различные задания по развитию регулятивных УУД в текстовой деятельности, большинство заданий

направлено на организацию деятельности по планированию, целеполаганию, прогнозированию и недостаточно заданий на формирование таких регулятивных УУД, как контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция. В связи с этим возникает необходимость разработки направленной на это методики.

2.2. Состояние сформированности у младших школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности

Развитие регулятивных универсальных учебных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа

деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (Гальперин, 2002, 118).

Критериями оценки ориентировочной части являются:

- наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- характер ориентировки (свернутый - развернутый, хаотический - организованный);
- размер шага ориентировки (мелкий - пооперационный - блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- характер сотрудничества (регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки исполнительной части:

- степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия).

Критерии контрольной части:

- степень произвольности контроля (хаотичный - в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- характер контроля (свернутый - развернутый, констатирующий - предвосхищающий);
- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия) [Федеральный государственный стандарт

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста деятельности:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, произвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира (Салмина, 2006, 28).

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности учебных действий:

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.
3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем (Репкин, 2009, 39).

Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий - материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (Маркова, 1990, 75).

Однако в большинстве своем младший школьник выполняет лишь отдельные операции деятельности. Кроме того, у большинства детей отсутствуют действия планирования и контроля, а при работе с учебным материалом они зачастую просто копируют действий учителя, подменяя учебную задачу задачей заучивания и простого воспроизведения материала. Все это говорит о том, что учителя при общей направленности обучения на формирования умения учиться выпускают самое главное, а именно формирование самостоятельности в поведении ребенка.

Для того чтобы повысить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, необходимо исследовать на каком уровне у младших школьников находятся данные универсальные учебные действия.

В связи с этим в МБОУ «Дмитриевская СОШ», в 3 классе, была проведена экспериментальная работа, целью которой является проверка гипотезы о том, что развитие регулятивных УУД в текстовой деятельности будет успешным, если обучение будет строиться в русле деятельностного, текстоцентрического и рефлексивного подходов; если будет разработана целостная система развития у младших школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности.

В нем приняли участие 10 учеников, у которых обучение русскому языку ведется по программе под редакцией Н.А. Чураковой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

Констатирующий этап, цель которого – выявить уровень сформированности регулятивных УУД в текстовой деятельности.

Формирующий этап, цель которого – разработать методику по развитию регулятивных УУД у младших школьников на уроках русского языка в текстовой деятельности.

Контрольный этап, цель которого – выявление эффективности работы по развитию регулятивных УУД у младших школьников в текстовой деятельности.

На уроках русского языка в текстовой деятельности на констатирующем этапе было предложено выполнить проверочную работу, с целью выявления сформированности регулятивных УУД, а именно:

- 1) ставить цель своей деятельности;
- 2) составлять программу своих действий (планировать деятельность);
- 3) оценивать результаты своего труда;
- 4) корректировать результаты своей деятельности при работе с текстом.

Учащиеся выполняли 7 заданий, связанных с текстовой деятельностью, с целью констатации состояния сформированности у них знаний, связанных: с последовательностью создания письменного текста; со знаниями

регулятивных УУД целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции.

Ответы детей по каждому заданию оценивались дифференцированно. За каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое возможно получить –

Задание 1. План создания письма перепутан, вам необходимо восстановить последовательность действий. Для этого около пункта плана поставьте порядковый номер в соответствии с последовательностью ваших действий:

- ...Составление плана;
- ...Обдумывание того, что нужно написать по теме письма;
- ...Корректирование написанного;
- ...Написание текста.

Цель задания: проверить, знают ли учащиеся последовательность создания письменного текста.

Задание 2. Укажите (поставив галочку) к какому типу речи относится текст, в котором сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях, преобладает часть речи – глагол:

- ..Повествование;
- ..Описание;
- ..Рассуждение.

Цель задания: проверить, знают ли учащиеся, что такое повествование как тип речи, его признаки.

Задание 3. Структура текста описания – дана в неправильной последовательности, вам необходимо восстановить ее. Для этого нужно пронумеровать каждую часть:

- Описание признаков.
- Своё отношение.
- Общее представление о предмете.

Цель задания: проверить, знают ли учащиеся структуру текста – описания.

Задания к тексту:

(1)Какая яркая и красивая птица-синица!

(2)Глаз не отведёшь!

(3)Головка у синички чёрненькая. Щёчки беленькие. Спина и крылья зеленовато-серые. Грудка жёлтая с чёрным галстучком.

Цель заданий: выявить состояние сформированности регулятивных УУД целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции.

Задание 4.Составьте план действий по восстановлению правильной последовательность частей текста (составьте план своих действий).

Цель задания: проверить состояние сформированности у школьников умения планировать свою деятельность.

Задание 5. Сопоставьте текст со структурой описания. Соответствует ли текст данной ниже структуре описания? Если нет, измените так, чтобы соответствовал (поставьте на место многоточий номера абзацев).

Общее представление о предмете – .. абзац;

Доказательство (аргументы) – ... абзац;

Своё отношение – ... абзац.

Цель задания: проверить состояние сформированности у школьников умений работать в соответствии с составленным планом действий, осуществлять самоконтроль.

Задание 6. Сопоставьте свое выполнение предыдущего задания с образцом и оцените свою работу в соответствии с критериями:

..Верно – (1) (3) (2);

..Неверно – (1) (2) (3).

**Если Ваш ответ – «неверно», свои изменения не исправляйте!*

Цель задания: проверить состояние сформированности у школьников умения оценивать свою деятельность в соответствии с критериями.

Задание 7. Составьте план текста в соответствии с правильной структурой.

Цель задания: проверить состояние сформированности у учащихся умения корректировать свою деятельность в соответствии с образцом.

Для выявления уровня сформированности регулятивных УУД в текстовой деятельности мы определили следующие критерии:

- высокий уровень (15-17 баллов) – подразумевает, что ребёнок может - ставить цель своей деятельности; составлять программу своих действий (планировать деятельность); оценивать результаты своего труда; корректировать результаты своей деятельности при работе с текстом, в частности с текстом – описанием;

- средний уровень (12-14 баллов) – может ставить перед собой цель деятельности; трудности с планированием деятельности; оценивает результаты своего труда, корректирует результаты своей деятельности с ошибками;

- низкий уровень (9-11 баллов) – ребёнок неправильно ставит перед собой цель; не умеет планировать собственную деятельность; имеет затруднения при оценивании результатов своего труда; не умеет корректировать результаты своей деятельности при работе с текстом.

Результаты выполнения младшими школьниками проверочной работы представлены в таблице.

Результаты выполнения проверочной работы на констатирующем этапе

Таблица 2.2.

№	Фамилия, имя	Номер задания							Кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	В.Данил	3	1	2	2	2	1	3	14	С
2.	В. Лев	3	1	3	2	2	1	2	14	С
3.	В. Дарья	2	1	3	2	4	1	3	16	В

4.	Г. Анжела	2	1	3	0	4	1	2	13	С
5.	М. Кира	0	1	2	2	2	1	1	9	Н
6.	Н. Александр	1	1	2	2	2	1	1	10	Н
7.	С. Анжелика	2	0	2	2	3	1	0	10	Н
8.	У. Муслимат	3	1	2	1	4	0	2	13	С
9.	Ч. Иван	2	0	2	1	3	1	2	11	Н
10.	Ш. Виталий	3	1	2	2	0	1	3	12	С

На констатирующем этапе эксперимента никто из учащихся не набрал максимального количества баллов. Высокий уровень был выявлен у 31 ученика, что составило 10 %, средний уровень – у 5 учащихся, что составило 50 %, низкий уровень – у 4 учащихся, что составило 40 %.

На основе данных таблицы представляем диаграмму полученных результатов (рис. 2.1.).

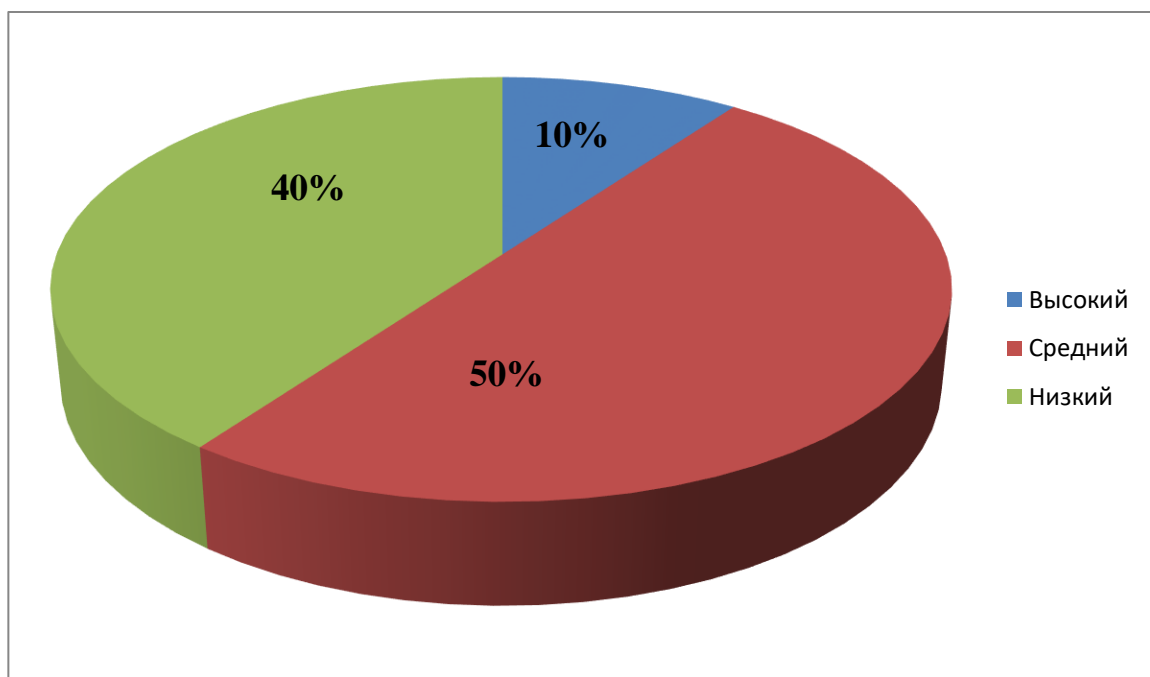


Рис.2.1. Уровень сформированности регулятивных УУД
у младших школьников в текстовой деятельности
на констатирующем этапе эксперимента

Сделаем анализ выполнения каждого задания. При выполнении первого задания у учащихся возникли трудности при составлении плана действий по написанию письма. При выполнении второго задания двое учащихся неверно определили тип текста по его описанию. В процессе выполнения третьего задания младшие школьники путали местами первый и второй пункт плана. При самостоятельном составлении плана действий в четвертом задании возникли сложности, но большинство учащихся справились с заданием. При выполнении пятого задания не все заметили, что второй пункт не соответствует структуре текста – описания. В шестом задании при самостоятельной оценке выполненного задания не справилась только одна ученица, она не смогла сопоставить выполненное с предложенным. В последнем седьмом задании многие учащиеся неточно отразили в формулировках микротемы абзацев.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что исходный уровень сформированности регулятивных УУД у младших школьников неудовлетворителен, но правильное выполнение проверочных заданий частью учащихся позволяет сделать вывод о том, что можно научить всех учащихся целеполаганию, планированию, самооценке, самокоррекции в текстовой деятельности. Это подтверждает необходимость разработки специальных заданий, упражнений, которые направлены на развитие регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности.

Выводы по второй главе

1. Содержание программы по русскому языку и текстового материала некоторых упражнений из учебников отражают некоторые аспекты работы по развитию регулятивных УУД в текстовой деятельности. Учителю целесообразно использовать данные упражнения, однако, этого не достаточно для систематичной целенаправленной работы по формированию регулятивных УУД с точки зрения исследуемой проблемы, что создает предпосылки для совершенствования методики работы над речевой культурой учащихся начальной школы.

2. Для определения уровня сформированности регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности был проведен констатирующий этап эксперимента. Анализ полученных результатов показал, что данное направление является недостаточно разработанным, и, следовательно, имеются предпосылки для поиска новых путей работы по проблеме исследования.

В работе на уроках русского языка при обучении младших школьников текстовой деятельности необходимо развивать регулятивные УУД, использовать разнообразные методы и приемы работы, включающие упражнения творческого характера.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация и описание экспериментальной работы по проблеме исследования

Опытное обучение, направленное на развитие основных регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самооценка, самокоррекция) на уроках русского языка в текстовой деятельности осуществлялась на формирующем этапе экспериментальной работы, которая реализовывалась в МБОУ «Дмитриевская СОШ» с учащимися 3 класса.

Программа развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности основывается на учебной образовательной программе по русскому языку и может предусматривать работу в двух направлениях:

1) создание понятийной базы: формирование представлений учащихся о регулятивных УУД - о постановке цели, составлении плана, проведении самооценки и самокоррекции; актуализация опорных речеведческих понятий;

2) обучение действиям целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции в текстовой деятельности.

Программа, представленная в Приложении 1 состоит из нескольких разделов: «Знания», включающего систему знаний о способах регулятивных УУД целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции; «Умения», включающего систему регулятивных умений, которыми должны овладеть учащиеся на разных фазах текстовой деятельности на уроке русского языка; «Задания», состоящего из системы заданий, ориентированных на развитие у школьников данных УУД в текстовой деятельности. Объем умений, которыми должны овладеть младшие школьники, распределен по темам уроков, которые соответствуют темам, предусмотренным программой и тематическим планированием. Выделение умений для каждого урока отдельно условно, так как работа по их развитию должна вестись на каждом уроке русского языка. Умения, которые должны быть развиты у учащихся в результате обучения, взаимосвязаны и взаимообусловлены, и работа по их формированию представляет единый процесс, результатом которого является организация учащимися своей учебной деятельности на всех ее фазах. Разработанные уроки направлены на развитие и совершенствование у учащихся регулятивных УУД в текстовой деятельности. Приведем в таблице 3.1 фрагмент разработанной нами программы.

Таблица 3.1

Фрагмент программы

№ п/п	Тема урока	Знания	Умения	Задания
1	Порядок абзацев в тексте	<p>Условия составления текста из абзацев, пересказ текста по плану</p> <p>Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)</p>	<p>- составлять текст, соблюдая условия;</p> <p>– использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий;</p> <p>– формулировать цель деятельности;</p> <p>– пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели;</p> <p>– оценивать выполненное задание в соответствии с критериями;</p> <p>– корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании;</p> <p>– действовать последовательно (целеполагание – планирование – самооценка – самокоррекция).</p>	<p>1. Из «рассыпавшихся» абзацев составьте текст.</p> <p>2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания.</p> <p>3. Напишите план своих действий для достижения цели.</p> <p>4. Оцените свою работу по пятибалльной шкале, ориентируясь на критерии: 0 несоответствий с образцом – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 и более – «2».</p> <p>5. Откорректируйте составленное в соответствии с образцом на доске (образец дан учеником, выполнившим задание на доске).</p> <p>6. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания.</p> <p>Скажите, почему они необходимы</p>

Особенностями разработанной системы заданий является то, что

1) сначала формируется представление о способах регулятивных действий целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции;

2) она нацелена на развитие у школьников данных действий в текстовой деятельности.

На протяжении опытного обучения, которое проводилось по программе, учащиеся выполняли задания, связанные с текстовой деятельностью. Основу разработанного цикла уроков для 3 класса составили задания учебника по русскому языку, в частности учебника «Русский язык. 3 класс» под общей редакцией Н.А. Чураковой. На каждом из занятий учащиеся при работе с текстом и решении коммуникативно-речевых задач учились ставить цель своей деятельности, планировать, оценивать в соответствии с критериями, корректировать её.

Обучение может организовываться в два этапа:

1 этап - формирование знаний о регулятивных УУД: целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции.

2 этап - развитие регулятивных УУД: целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции в текстовой деятельности учащихся.

Целью 1 этапа является, ознакомление школьников с действиями целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции как регулятивными УУД, с их сущностью при работе с текстом.

На занятиях 1 этапа обучения учащиеся должны как ставить цель своей деятельности, планировать её, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости). А также, исходя из формулировки задания учебника, научиться формулировать цели деятельности и составлять программу действий; пошагово прогнозировать свою деятельность по достижению поставленной цели; оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; корректировать имеющиеся недочёты в выполненном задании;

действовать последовательно (целеполагание - планирование - самооценка - самокоррекция). Рассмотрим некоторые задания.

Например, к заданию упражнения 11 (стр. 28) из «рассыпавшихся» абзацев собрать текст, а затем записать его, можно добавить следующее задание: перед тем, как приступить к выполнению задания, необходимо написать в тетради цели, которые вы ставите перед собой перед выполнением, затем - написать план своих действий по достижению цели.

Главная цель упражнения может состоять в следующем: составить текст.

План:

1. Прочитать запись.
2. Составить из абзацев текст.
3. Озаглавить текст.

После выполнения задания учитель вместе с учащимися анализирует выполненное ими. Ученик у доски исправляет свои ошибки. После школьники оценивают свою работу по пятибалльной шкале (критерии написаны на доске):

Всё выполнено верно - «5».

Есть 1 ошибка - «4».

2 ошибки - «3».

3 и более - «2».

Далее учащиеся корректируют написанное в соответствии с образцом на доске.

Сформированность у учащихся представления о действиях целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции (регулятивных УУД) после выполнения заданий может быть проверена методом беседы:

- Какие действия необходимо проделать, чтобы выполнить задание? (поставить цель деятельности, составить план своих действий).

- Что вам помогло определить цель своей деятельности, составить программу своих действий? (формулировка задания).

- Что вам помогло оценить и скорректировать свою деятельность? (критерии оценивания).

- Что вам помогло в составлении текста? (смысл абзацев и связь между ними).

Далее представлены вопросы, для того чтобы проверить способность учащихся выполнять регулятивные действия в текстовой деятельности:

- Какова цель написания сочинения? (ответить на вопрос «Кто твой лучший друг?» написав сочинение на эту тему).

- Какие действия необходимо проделать перед тем, как приступить к написанию? (вспомнить структуру сочинения, подумать над содержанием сочинения).

- Каков следующий этап работы над сочинением? (написание).

- Что должны обязательно сделать после того, как написали сочинение? (откорректировать сочинение).

- Что необходимо узнать перед тем, как корректировать написанное? (Есть ли необходимость его корректировать?).

По окончании 1 этапа обучения проводится промежуточная проверочная работа с заданием: для того чтобы узнать, нужно ли корректировать свою работу и, если нужно, как это сделать, оцените своё сочинение в соответствии с критериями, поставив галочку в нужной графе таблицы по каждому из критериев.

Критерии самооценивания, которые могут быть даны учащимся, представлены в таблице (Приложение 2).

Цель 2 этапа обучения: развивать у учащихся регулятивные УУД - ставить цель своей деятельности, планировать её, осуществлять самооценку действий с продуктом деятельности (с текстом), осуществлять самокоррекцию своей деятельности в соответствии с поставленной целью, планом деятельности и проведённой самооценкой.

На занятиях 2 этапа опытного обучения к заданиям каждого выполняемого на уроке упражнения учебника добавляются задания,

направленные на развитие у учащихся регулятивных УУД в текстовой деятельности. Здесь учащиеся должны научиться создавать текст, соблюдая определённые условия; ставить цель деятельности; составлять программу действий для достижения поставленной цели; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний в соответствии с заданными критериями; вносить необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения с образцом; определять для себя значение выполнения каждого из заданий. Задания представлены в приложении 3. Рассмотрим некоторые из них.

Например, к заданию упражнения 2 (стр. 11): прочитай стихотворение С. Козлова «Январь», определи каждое предложение по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), прочитай стихотворение так, чтобы все это почувствовали, могут быть добавлены следующие вопросы и задания:

- Какова цель выполнения задания упражнения? Запишите её в тетрадь (выразительно прочитать стихотворение, соблюдая знаки препинания, определить предложение по цели высказывания).

1-2 ученика читают текст:

Я люблю тебя, Январь!

Для меня ты месяц лучший –

Молодой, большой, скрипучий,

Золотистый, как янтарь!

Солнце, снег, огонь, мороз –

Пламя белое берёз!

Догоняй меня, лови!

На коньках промчусь – засвищут

Под ногами соловьи!

- Удалось ли вашим одноклассникам достичь цели?

- Попробуйте оценить, как им удалось соблюсти интонацию.

Критерии записываются на доске вслед за тем, как учащиеся называют предложения по цели высказывания.

Другое задание 6 (стр. 19): составьте рассказ по картине Клода Моне «Прогулка» - может быть дополнено следующими вопросами и заданиями:

1. Определите цель своей работы (составить рассказ по картине).
2. Ответьте на вопросы:
 - Что изображено на картине?
 - Как вы думаете, кем мальчик приходится даме?
 - Какая погода изображена?
 - Как вы думаете, как автор относится к героям картины?
3. Составьте рассказ по картине. Но перед тем, как приступить к выполнению задания, составьте план своих действий (1. Принять название картины за основу. 2. Подумать над содержанием рассказа. 3. Написать рассказ).
4. Закройте учебники и приступайте к составлению рассказа.
5. После того как напишете свои рассказы, ответьте на вопрос: Удалось ли вам сочинить рассказ по данной картине?
6. Оцените свою работу, поставив знак «+» в случае соответствия и знак «-» в случае несоответствия тому или иному критерию (критерии записаны на доске):
 - 1 - отражен смысл картины.
 - 2 - нет лишней информации.
 - 3-5-6 предложений в рассказе.
 - 3 «+» - «Я молодец!»
 - 2 «+» - «Я буду стараться!»
 - 1-0 «+» - «Я преодолею трудности!»
7. Познакомьтесь с рассказом, написанным мной (1 ученик читает).
 - Похож ли он на ваш? Чей получился интереснее?
8. Откорректируйте свой рассказ в соответствии с критериями на доске и с образцом. Если по какому-либо из критериев ваш ответ был «-», измените свой рассказ так, чтобы ответ был «+».

В конце каждого урока можно задавать вопросы с целью проверить способность учащихся к рефлексии:

- Что необходимо делать перед выполнением любого задания? (ставить цель деятельности, составлять план действий по достижению этой цели).
- Для чего необходимо выполнять эти действия? (чтобы чётко осознавать, что нужно делать для того, чтобы правильно выполнить задание).
- Что вам помогло в определении цели задания и в составлении плана действий по его выполнению? (формулировка задания упражнения).
- Что помогло оценить и скорректировать свою деятельность? (критерии оценивания).
- Подумайте, для чего вы оценивали себя по критериям? (чтобы узнать, как - правильно или нет - выполнили задание, связанное с текстом, выполнили ли программу действий, которую наметили перед работой, и, наконец, достигли ли поставленной цели).
- Какие действия работы над текстом вы выполняли? (ставили цель, планировали свою деятельность, оценивали, корректировали свою работу в соответствии с критериями).
- Помогало ли вам выполнение этих действий при работе над заданием?
- Как вы думаете, для чего вы выполняли эти действия? (для того чтобы уметь организовывать свою деятельность: ставить цель деятельности, планировать её, анализировать свою работу и исправлять ошибки).

Развивающее обучение подразумевает формирование у ребёнка самостоятельности; умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки при работе с текстом, как основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Для реализации данного обучения необходимо включать в урок русского языка такие упражнения и задания:

1) Прочитайте текст.

Одна газета предложила читателям назвать любимую птицу, которая стала бы птицей-символом и гербом их края или республики. В

своих ответах читатели вспоминали, где водятся птицы, какие у них повадки, чем они полезны, и называли своих любимых птиц. Ответы были разные. Прочитайте некоторые из них.

Один шестиклассник написал: «Предлагаю дятла. Почему? Кругом много всего строят. И дятел тоже строитель: долбит, долбит».

Некоторые считают, что большое уважение заслужила обычная курица. Любители красоты назвали сороку, щегла, иволгу, хотя считают необязательно называть этих птиц символом. Другие читатели связали красоту птицы с образом птицы в народном творчестве и потому много раз назвали лебедя и журавля. Очень большое число голосов собрал обычный серенький воробей. Называют его, как правило, с оговоркой: «Я понимаю, для герба вряд ли он подойдет, но очень люблю его». За что же любят в самом деле симпатичного воробья? «Он всегда с нами – зимой и летом. Жизнерадостен. Умен, понятлив, даже хитер. Умеет постоять за себя».

Много писем пришло из разных областей России. Те, кто живет в центре нашей страны, назвали большую синицу. «Красива, доверчива, преданна, голосок хорош». Но чуть южнее — уже не синица, а жаворонок, перепел. «Для меня жаворонок, как живой колокольчик». Лесные жители севера в один голос называют глухаря. Ко многим письмам приложен рисунок восходящего солнца и на сосновом суку глухарь. «Это наша русская лесная птица. Она древнейшая на земле, величественна и очень красива».

Больше всего голосов россиян собрали, однако, три птицы: скворец, ласточка и снегирь. «За что любят скворца? Певец, работничек и очень и очень полезен». Ласточку любят все. «У этой ласточки, - пишут читатели, - столько достоинств, что не надо их перечислять». «Снегирь, - пишут другие. — Кто украшает долгую русскую зиму? Гляньте на ветки, покрытые снегом, - птицы висят на них, как красные яблоки. Песня у снегиря нежная, с грустинкой, как наши людские песни. И название древнее, русское: снег – снегирь».

(По В. Пескову)

Предлагаются следующие задания:

1. Как вы понимаете фразеологизмы: умеет постоять за себя, в самом деле, в один голос? Выскажите свои предположения. Проверьте себя по словарю. Придумайте с ними предложения.

2. Какие слова помогли вам почувствовать отношение читателей к их любимым птицам?

3. Знаете ли вы герб вашего города, края, республики? Напишите сочинение на тему «Герб нашего города» (края, республики).

2) *Это был всего лишь родничок. Из-под камня в пространстве не больше детской ладони струилась ключевая вода. Порой она вскипала сердитыми струйками, грозясь уйти, и тогда видно было, как вихрились песчинки в ее размеренном, безостановочном биении. Целого века не хватило бы наглядеться на него. Отсюда начался ручей и сперва его можно было хоть рукой отвести, но уже через полсотни шагов рождалось его самостоятельное журчанье по намытой щелчке. То была колыбель Склани, первого притока Енги, а та, в свою очередь, приходилась старшей дочкой великой русской реке, Расхлестнувшей северную низменность на две половины, так что полстраны было окроплено жемчужной водой из этого оврага.* (Л. Леонов)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите и подчеркните предложение, заключающую главную мысль текста.

3. Вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы. Сверьте выполненное задание с эталоном. Оцените свою деятельность с помощью «Лестницы успеха»

4. Напишите небольшое сочинение об источнике или водоеме, знакомом вам: родничке, ручье, реке, озере.

При работе с текстом уместны подобные задания:

1. Подготовьтесь к выразительному чтению текста (отрывка): определите, где нужны логические ударения, паузы – короткие и более продолжительные; выберите нужный тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности.

2. Определите тему, основную мысль текста. Выпишите ключевые слова (словосочетания), которые отражают тему текста.

3. Озаглавьте текст. Объясните смысл названия: на что указывает заглавие – на тему или на основную мысль текста? Предложите свои варианты названия.

4. Определите стиль текста. Докажите справедливость своего утверждения.

5. Докажите, что это текст. Какова роль первого (последнего) предложения в тексте?

6. К какому типу речи (повествованию, описанию, рассуждению) относится данный текст? Докажите.

7. Объясните, значения выделенных слов в тексте. Сверьте своё предположение со словарём.

Таким образом, обучение, направленное на развитие у школьников регулятивных УУД, целесообразно проводить в два этапа, на каждом из которых вопросы и задания упражнений учебника русского языка дополняются специальными вопросами и заданиями.

Работа по развитию у школьников регулятивных УУД в текстовой деятельности заключается в выполнении заданий, которые ориентируют школьника на необходимость выполнения действий целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции и рефлексии. Но представленная программа не исчерпывает всего многообразия методов, приёмов и подходов обучения русскому языку, которые можно было бы использовать учителю при развитии у школьников регулятивных УУД на уроках русского языка, в частности в текстовой деятельности. В их поиске видятся перспективы дальнейшего исследования.

3.2. Анализ результатов экспериментальной работы

Подведение итогов работы на контрольном этапе эксперимента показало, что в процессе специально организованного развития регулятивных УУД в текстовой деятельности учащиеся улучшили свои результаты после применения на уроках описанных выше методов и приемов программы. В ходе развития регулятивных УУД младшие школьники получили знания о тексте.

На контрольном этапе проводилась проверочная работа с подобными заданиями, которые были использованы на констатирующем этапе. После проведения проверочной работы было выявлено, что пять младших школьников набрали количество баллов, которые соответствуют высокому уровню сформированности регулятивных УУД в текстовой деятельности, что составило - 50%. Количество школьников с низким уровнем сформированности регулятивных УУД сократилось незначительно: с 4 до 2 – 20%. Остальные учащиеся набрали больше баллов, чем на констатирующем этапе, но так и остались на среднем уровне сформированности нормативного компонента речи при употреблении имени существительного, что составляет 30%. Описанные выше результаты приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Результаты выполнения проверочной работы
на контрольном этапе эксперимента

№	Фамилия, имя	Номер задания							Кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	В.Данил	3	1	2	2	4	1	3	16	В
2.	В. Лев	3	1	3	2	2	1	3	15	В

3.	В. Дарья	2	1	3	2	4	1	3	16	В
4.	Г. Анжела	2	1	3	2	4	1	2	15	В
5.	М. Кира	0	1	2	2	2	1	2	10	Н
6.	Н. Александр	2	1	2	2	4	1	2	14	С
7.	С. Анжелика	2	1	2	2	3	1	0	11	Н
8.	У. Муслимат	3	1	2	1	4	1	2	14	С
9.	Ч. Иван	2	1	2	2	3	1	2	13	С
10.	Ш. Виталий	3	1	2	2	3	1	3	15	В

Приведенные в таблице 3.2. полученные данные мы можем отобразить в виде диаграммы (рис. 3.1)

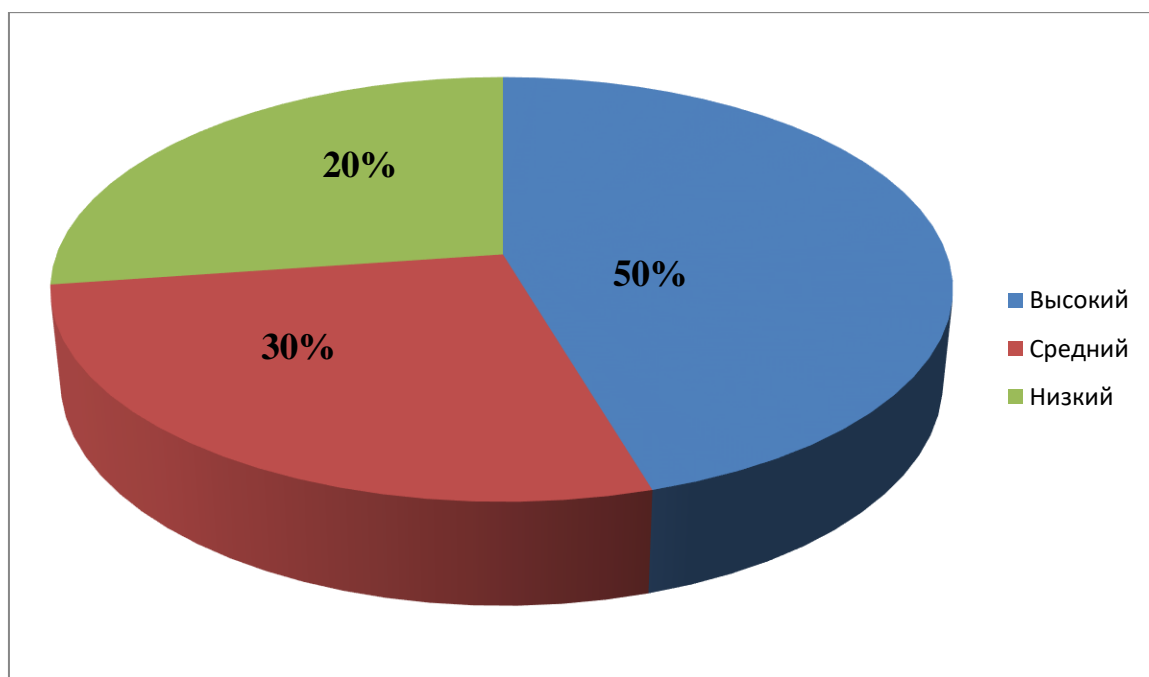


Рис.3.1. Результат проверочной работы по выявлению уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников в текстовой деятельности на контрольном этапе эксперимента

Проанализировав полученные результаты мы обнаружили, что в процентном соотношении увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД и значительно уменьшилось количество учащихся с низким уровнем, но, к сожалению, не все учащиеся смогли переступить через порог низкого уровня. Такие результаты могут быть объяснены, во-первых, ограниченными рамками эксперимента, а во-вторых, – сложностью для младшего школьного возраста некоторых аспектов в текстовой деятельности.

Для наглядного сравнения, результаты, полученные на констатирующем этапе и на контрольном этапе, приведем в виде гистограммы (рис. 3.2.).

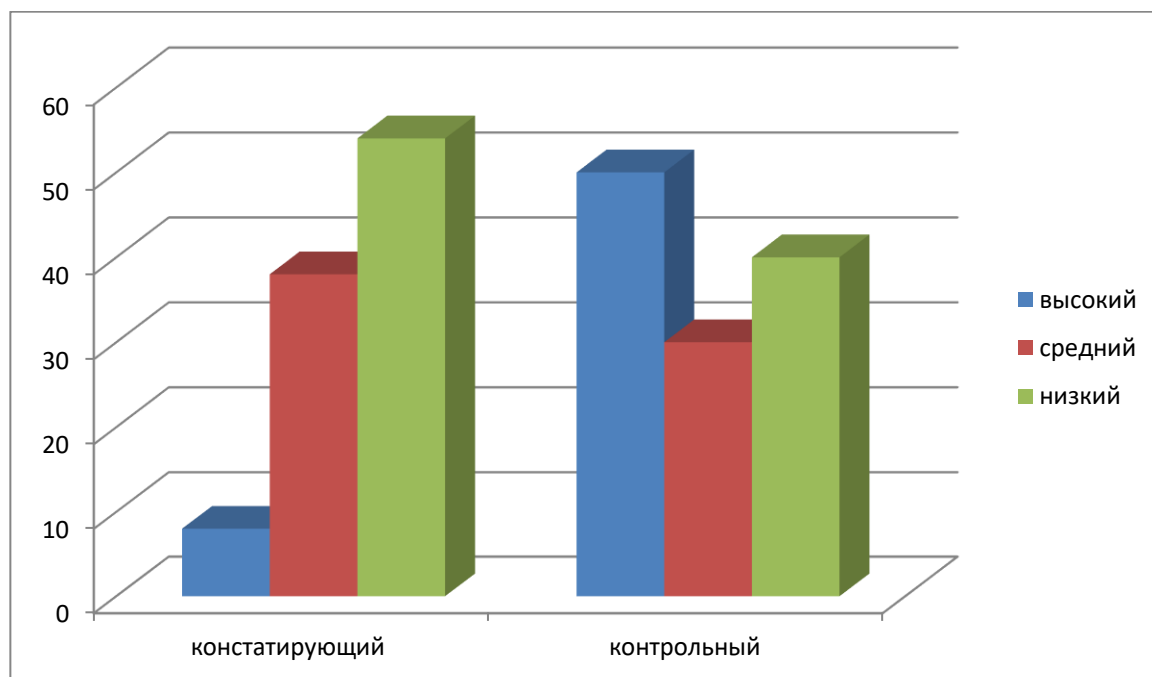


Рис. 3.2. Уровень сформированности регулятивных УУД в текстовой деятельности на уроках русского языка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, оформленное в виде гистограммы, дало возможность нам проверить гипотезу исследования, установить эффективность разработанной методики.

Навыками регулятивных УУД, которые связаны с текстовой деятельностью, младшим школьникам трудно овладеть из-за психологических особенностей возраста. Этот процесс будет продолжаться на протяжении всех лет обучения русскому языку (или жизни в целом). Однако в начальной школе дети должны уметь при работе с текстом ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия, поэтому необходимо стремиться к высокому уровню сформированности регулятивных УУД у всех младших школьников. Для этого следует учителю проводить работу над развитием регулятивных УУД в текстовой деятельности систематически и целенаправленно.

Выводы по третьей главе

1. Для повышения уровня сформированности регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности было проведено опытное обучение. В ходе данного этапа нами была разработана и реализована программа, направленная на развитие у школьников регулятивных УУД, в которой вопросы и задания упражнений учебника русского языка дополняются специальными вопросами и заданиями. Предложенная нами программа не исчерпывает всего многообразия методов, приёмов и подходов обучения русскому языку.

2. Анализ полученных результатов исследования показал, что данное направление является недостаточно разработанным, и, следовательно, имеются предпосылки для поиска новых путей работы по проблеме исследования.

В работе на уроках русского языка при работе младших школьников в текстовой деятельности необходимо развивать регулятивные УУД, использовать разнообразные методы и приемы работы, включающие упражнения творческого характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень регулятивных УУД невозможен без овладения учениками определенных умений. Поэтому развитие регулятивных УУД надо начинать уже в начальных классах в текстовой деятельности.

Развитие у школьников регулятивных УУД на уроках русского языка должно строиться в два этапа: 1 этап - формирование знаний о регулятивных УУД; 2. этап - развитие регулятивных УУД: целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции у младших школьников текстовой деятельности;

Важным фактором, который обуславливает успех развития регулятивных УУД в начальных классах на уроках русского языка, является наиболее полное использование материала программы по русскому языку, школьных учебников русского языка в целях повышения уровня данных УУД у младших школьников.

В ходе экспериментального исследования на констатирующем этапе было установлено, что к третьему классу у учащихся уже накопился небольшой опыт, который позволяет провести обобщение, систематизацию и углубление ранее усвоенного с тем, чтобы наиболее эффективно подготовить детей к повышению уровня регулятивных УУД. Однако для многих

учащихся характерны проблемы с планирование, контролем своих действий и неумением оценить свои результаты при работе с текстом.

На формирующем этапе исследования работа по развитию регулятивных УУД у младших школьников в текстовой деятельности велась на основе применения разработанной нами программы, обеспечивающей актуализацию опорных речеведческих понятий и формирование представлений учащихся о регулятивных УУД – о постановке цели, составлении плана, проведении самооценки и самокоррекции (создание понятийной базы); вопросы и задания, направленные на формирование и развитие данных регулятивных умений посредством беседы и постановки рефлексивной задачи и рефлексивного вопроса.

Подведение итогов работы на контрольном этапе эксперимента показало, что в процессе специально организованной работы по развитию регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности, младшие школьники улучшили свои результаты. При работе с текстами учащиеся в той или иной мере стали планировать свою деятельность, ставить перед собой цели, корректировать свою работу, контролировать процесс выполнения заданий, давать оценку своей деятельности.

Проведенная экспериментальная работа позволила убедиться в правильности выдвинутых положений гипотезы.

Мы считаем, что решили поставленные задачи и достигли цели исследования. Наша работа не претендует на окончательное решение проблемы эффективного развития регулятивных УУД у младших школьников на уроках русского языка в текстовой деятельности.

Материалы, представленные в работе, могут быть использованы учителями в учебно-воспитательном процессе, что доказывает практическую значимость проведенного исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие./ Е.С. Антонова.- М.: КНОРУС, 2007.- 464 с.
2. Антошкина А.А. Проблема развития у школьников регулятивных УУД: состояние, перспективы решения / А.А. Антошкина // Ученые записки ЗабГУ.- 2016. - № 6.- С. 100-106.
3. Антошкина А.А. Развитие у школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности: автореф. магистра пед. образования./ А.А. Антошкина.- Чита, 2014. - 10 с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов и др. – М.:Просвещение,2010.-152 с.
5. Баранов М.Т. Методика формирования русского языка в школе: учебник для студ. выс. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов / под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

6. Бахтин М.М. Записи лекций по истории русской литературы. Достоевский / М.М. Бахтин; собр. соч.: В 7 т. - М.: Русские словари, 2 т. - 2000. – 604 с.
7. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – № 6. – С. 3–8.
8. Валгина Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Просвещение, 2002. – 350с.
9. Вершинина Т.С. Стандартизация образования / Т.С. Вершинина // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 8. – С. 4 – 9.
10. Власенков А.И. Русский язык. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2009. — 287 с.
11. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Филол. Образование» и специальности «Рус. яз. и лит.» / Т.М. Воиелева. - М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
12. Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия / Т.А. Воробьева //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — С. 170-175.
13. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. - М: КомКнига, 2006. — 144 с.
14. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов./П.Я. Гальперин. – М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
15. Дроздова О.Е. Проблемные ситуации на уроках русского языка / О.Е. Дроздова // Русский язык в школе. - 2013. - № 1. - С. 3–7.
16. Дунев А.И. Русский язык и культура речи / А.И. Дунев. – М.: Форум, 2004 – 368 с.

17. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя./ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

18. Замжицкая А.А. Развитие у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в текстовой деятельности / А.А. Замжицкая, О.И. Ерёменко // II Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука современные методики, инновации и опыт применения» - Чебоксары, 2017 - С. 56-58.

19. Золотова Г.А. Роль ремы в организации и типологии текста / Г.А. Золотова // Синтаксис текста. - М., 1979.- С. 113-133.

20. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. / Н.А. Ипполитова. - М.: Флинта: Наука, 1998. -176 с.

21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

22. Каленчук М.Л. Русский язык 2 класс: учебник. В 3 ч. Часть 2. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова - М: Академкнига /Учебник. – 2012.

23. Каленчук М.Л. Русский язык 3 класс: учебник. В 3 ч. Часть 2. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова - М: Академкнига /Учебник. – 2012.

24. Каленчук М.Л. Русский язык 4 класс: учебник. В 3 ч. Часть 2. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова - М: Академкнига /Учебник. – 2016.

25. Клубков П.А. Говорите пожалуйста правильно /П.А. Клубков. – СПб.: Норит, 2001. – 112 с.

26. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова; под общ. ред. Г.С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

27. Кокконова Е.А. Проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников / Е.А. Кокконова // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 716-719.

28. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. — М.: Просвещение, 1991.- 240 с.

29. Лекант П.А. Современный русский литературный язык / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков. — М.: Просвещение, 1999. — 462 с

30. Лосева Л.М. Как строится текст / Л.М. Лосева. - М.: Просвещение, 1980.- 96 с.

31. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий / Е.А. Лукина// Наука и образование: современные тренды. — 2013. — № 2 (2). — С. 46-102.

32. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Наука, 2000 . — 215 с.

33. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.

34. Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. — 2011. — № 11. — С. 59-63.

35. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская и др./ под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1991. — 239 с.

36. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория / А.К. Михальская.— М.: Академия, 1998. — 432 с.

37. Музыка Л.А. Интерес к чтению: как его пробудить? / Л.А. Музыка // Начальная школа № 6. - 2007. - С.35.

38. Нечаева О.Л. Интерес к чтению: как его пробудить? / О.Л. Нечаева // Начальная школа № 6. — 2007. — С. 15.

39. Обучение текстовой деятельности в русле деятельностного и текстоцентрического подходов: материалы междунар. науч. конф./ Л.В. Черепанова. - Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита, 2009. С. 249-253.

40. Огурцова М.Э. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе / М.Э. Огурцова // сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во Сибак, 2015.- 448 с.

41. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6.

42. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы./ Т.М. Пахнова – М.: Айрис-пресс, 2006.- 240 с.

43. Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 151-155.

44. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте / В.В. Репкин // Начальная школа. - 2009. - №7- С. 38-43.

45. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-Пресс, – 2002. – 251 с.

46. Романова О.Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / О.Н. Романова// Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 12 - С.38.

47. Салмина Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова - М.: МГППУ, 2006. - 210 с.

48. Свиридова Л.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции у учащихся начальной и средней школы / Л.А. Свиридова , Е.А. Белогородцева // Эксперимент и инновации в шк. - 2014. - № 1. - С. 5-8.

49. Селевко Г.И. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие/ Г.И. Селевко.– М: Народное образование, 1998. – 256 с.

50. Сидорова М.Ю.. Русский язык и культура речи / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. - М.: Проспект, 2008. – 208 с.
51. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]: / под ред. Т.В. Жеребило // Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2010. - Режим доступа: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/4255/
52. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие для учителей и студентов педвузов./ Л.С. Степанова.- М.: Вербум, 2005. - 319 с.
53. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде / С.В. Тарасов. – СПб.: Образование-Культура, 2001. – 151 с.
54. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева.– Саратов, 2013. – 120 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и наук Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.
56. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. / Л.П. Федоренко. — М.: Просвещение, 1984. — 159 с.
57. Федосова Н.А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Н.А. Федосова// Управление начальной школой. – 2008. – октябрь.
58. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]/ А.В. Федотова: ГИМЦ г. Комсомольск-на-Амуре. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2010 – Режим доступа: <https://idfedorov.ru/print/article=1866>
59. Черепанова Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку. / Л.В. Черепанова - Чита: ЗабГГПУ, 2012.- 145 с.
60. Черепанова Л.В. Магистерская диссертация как средство формирования профессиональных компетенций магистров педагогического образования / Л.В. Черепанова// Ученые записки Забайкальского

государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения – 2014. -№6. – С. 38-47.

61. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник./ Н.А. Чуракова — М.: Академкнига/Учебник.- 2011.

62. Шмелев Д.П. Русский язык в его функциональных разновидностях: К постановке проблемы / Д.П. Шмелев. - М.: Наука, 1977. – 180 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1***ПРОГРАММА**

Развития регулятивных универсальных учебных действий
на уроках русского языка в текстовой деятельности»

Ступень обучения: начальное общее образование

Базовый уровень

Пояснительная записка

Программа развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе основной образовательной программы Н.А. Чураковой.

Цель обучения. Программа развития направлена на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, развитие регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности.

Общая характеристика курса

Программа развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка в текстовой деятельности предусматривает работу в двух направлениях:

1) создание понятийной базы: формирование представлений учащихся о регулятивных УУД - о постановке цели, составлении плана, проведении самооценки и самокоррекции; актуализация опорных речеведческих понятий;

2) обучение действиям целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции в текстовой деятельности.

Обучение организовывается в два этапа:

этап - формирование знаний о регулятивных УУД: целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции в текстовой деятельности.

этап - развитие регулятивных УУД: целеполагания, планирования, самооценки, самокоррекции в текстовой деятельности учащихся.

На занятиях 1 этапа обучения учащиеся должны: ставить цель своей деятельности, планировать её, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости) при работе с текстом. А также, исходя из формулировки задания учебника, научиться формулировать цели деятельности и составлять программу действий; пошагово прогнозировать свою деятельность по достижению поставленной цели; оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; корректировать имеющиеся недочёты в выполненном задании; действовать последовательно (целеполагание - планирование - самооценка - самокоррекция).

Цель 2 этапа обучения: развивать у учащихся регулятивные УУД в текстовой деятельности - ставить цель своей деятельности, планировать её, осуществлять самооценку действий с продуктом деятельности (с текстом), осуществлять самокоррекцию своей деятельности в соответствии с поставленной целью, планом деятельности и проведённой самооценкой.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. «Знания» - включающей систему знаний о способах регулятивных УУД целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции;
2. «Умения» - включающий систему регулятивных умений, которыми должны овладеть учащиеся на разных фазах текстовой деятельности на уроке русского языка;
3. «Задания», состоящего из системы заданий, ориентированных на развитие у школьников данных УУД в текстовой деятельности. Объем умений, которыми должны овладеть младшие школьники, распределен по темам уроков, которые соответствуют темам, предусмотренным программой и тематическим планированием. Выделение умений для каждого урока отдельно условно, так как работа по их развитию должна вестись на каждом уроке русского языка. Умения, которые должны быть развиты у учащихся в результате обучения, взаимосвязаны и взаимообусловлены, и работа по их формированию представляет единый процесс, результатом которого является организация учащимися своей учебной деятельности на всех ее фазах.

Содержание курса

3 класс (17ч.)

Построение текста: Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Жанры текстов: Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме. Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Азбука вежливости: Закрепление основных формул речевого этикета, активных ситуации речи; освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

В результате изучения курса обучающиеся научатся планировать свою деятельность, ставить перед собой цели, оценивать результаты своего труда, корректировать их в соответствии с образцом в текстовой деятельности.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Знания	Умения	Задания
1.	Для чего нужна речь?	Условия развития устной и письменной речи, цель речевой деятельности. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда.	- составлять сообщение устное, соблюдая условия; - формулировать цель деятельности; - пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - действовать последовательно (целеполагание – планирование – самооценка – самокоррекция).	1. Составь план своего сообщения на тему: «Для чего нужна речь и зачем её развивать?» 2. Сформулируйте цель своей деятельности. 3. Оцените свою работу по трехбалльной шкале: «1»- я не справился «2»- я смог выполнить только часть задания

				«3»- у меня всё получилось 5. Исправьте, если что-то не получилось.
2.	Какие бывают предложения?	Условия определения предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске текста. Как планировать свою деятельность, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их.	- определять цель текста; - составлять и использовать в речи предложения отличающиеся по цели высказывания; - действовать согласно заданному плану; - оценивать свою деятельность; - корректировать результат в соответствии с эталоном.	1. Замени предложения вопросительные предложения на побудительные и наоборот. 2. Напишите план своих действий для достижения цели. 3. Откорректируйте составленное в соответствии с образцом на доске.
3.	Текст, его тема и основная мысль	Условия определения темы и основной мысли текста. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их.	- определять тему и основную мысль текста; - формулировать цель деятельности; - пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - оценивать выполненное задание в соответствии с критериями.	1. Озаглавь тексты: первый текст в соответствии с его основной мыслью, второй - с темой. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Оцените свою работу на линейной шкале, чем выше отметка, тем выше результат. 4. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после

				выполнения какого-либо задания.
4.	Последовательность предложений в тексте	Условия составления текста из предложений. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	- составлять текст, соблюдая условия; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – действовать последовательно (целеполагание – планирование – самооценка – самокоррекция).	1. Из «рассыпавшихся» предложений составь текст и додумай концовку текста. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Откорректируйте составленное в соответствии с образцом на доске. 5. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо

				задания.
5.	Главное переживание автора, выраженное в тексте	Условия определения главного переживания автора текста. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - определять главное переживание автора, выраженное в тексте; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь план текста. Определи в какой из частей выражена главное переживание автора.. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Оцените свою работу по пятибалльной шкале, ориентируясь на критерии: 0 несоответствий с образцом – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 и более – «2». 5. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания. Скажите, почему они необходимы
6.	План текста	Условия составления плана текста. Как ставить цель своей деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста, соблюдая условия; – использовать формулировку задания для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавь части и составь текст. 2. Напишите план своих действий для достижения цели. 3.

		<p>планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)</p>	<p>постановки цели и составления программы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать последовательно (целеполагание – планирование – самооценка – самокоррекция). 	<p>Откорректируйте составленное в соответствии с образцом на доске.</p> <p>4. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания.</p> <p>Скажите, почему они необходимы</p>
7.	Порядок абзацев в тексте	<p>Условия составления текста из абзацев, пересказ текста по плану</p> <p>Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст, соблюдая условия; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании; – действовать последовательно 	<p>1. Из «рассыпавшихся» абзацев составь текст.</p> <p>2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания.</p> <p>3. Напишите план своих действий для достижения цели.</p> <p>4. Оцените свою работу по пятибалльной шкале, ориентируясь на критерии: 0 несоответствий с образцом – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 и более – «2».</p> <p>5. Откорректируйте составленное в соответствии с образцом на доске (образец дан учеником,</p>

			(целеполагание – планирование – самооценка – самокоррекция).	выполнившим задание на доске). 6. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания. Скажите, почему они необходимы
8.	Устное изложение	Условия составления устного изложения. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	- составлять устное изложение в соответствии с планом; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями	1. Составь устное изложение своего любимого произведения. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания.
9.	Азбука вежливости. Как писать письмо	Условия написания письма. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее,	- составлять письмо на заданную тему; – действовать последовательно (целеполагание – планирование –	1. По составленному плану составить письмо. 2. Сформулируйте цель своей деятельности,

		оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	самооценка – самокоррекция).	опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания.
10.	Текст-описание и текст-повествование	Условия различия текста-описания и текста-повествования. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их.	- различать тексты по тип; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании.	1. Сделай вывод по прочитанным текстам и составь план текстов разных типов. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Оцените свою работу по пятибалльной шкале, ориентируясь на критерии: 0 несоответствий с образцом – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 и более – «2». 5. Откорректируйте составленное в соответствии с образцом на доске (образец дан учеником,

				<p>выполнившим задание на доске).</p> <p>6. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания.</p>
11.	Письменное изложение	<p>Условия написания изложения. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)</p>	<p>- создавать письменное изложение;</p> <p>– использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий;</p> <p>– формулировать цель деятельности;</p> <p>– пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели;</p> <p>– оценивать выполненное задание в соответствии с критериями;</p> <p>– корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании.</p>	<p>1. Раздели текст на части. Составь план текста. Перескажи текст по плану. Напиши изложение.</p> <p>2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания.</p> <p>3. Напишите план своих действий для достижения цели.</p> <p>4. Откорректируй выполненное задание.</p> <p>5. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания. Скажите, почему они необходимы</p>
12.	Составляем рассказ по рисунку	<p>Условия составления рассказа по рисунку. Как ставить цель</p>	<p>- составлять рассказ по рисунку;</p> <p>– использовать формулировку</p>	<p>1. Составь рассказ по рисунку. Сравни свой рассказ с оригиналом.</p>

		своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании.	Сделай вывод. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Оцените свою работу.
13.	Учимся писать сочинение	Условия написания сочинения. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	- писать сочинение; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями;	1. Составь план сочинения на заданную тему. Расскажи по плану свою историю. Запиши. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 5. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения

			– корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании.	какого-либо задания. Скажите, почему они необходимы.
14.	Научный текст	Условия различения научного текста от других типов. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их.	- определять тип текста, выделять особенности научного текста; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании.	1. Сравни тексты запиши в таблицу их отличительные особенности. Сделай вывод. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Оцените свою работу по пятибалльной шкале, ориентируясь на критерии: 0 несоответствий с образцом – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 и более – «2».
15.	Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	Условия сочинения басни. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями,	- выделять отличительные особенности басни; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать	1. Запиши свои наблюдения, чем тебя привлекла картина. Составь рассказ. Сравни свой рассказ с оригиналом. Опираясь на рассказ напиши басню. 2. Сформулируйте цель своей

		<p>корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)</p>	<p>цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании. 	<p>деятельности, опираясь на формулировку задания.</p> <p>3. Напишите план своих действий для достижения цели.</p> <p>4. Откорректируйте составленное в соответствии с образцом.</p>
16.	<p>Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа</p>	<p>Условия освоения правил составления изложения. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составлять устное изложение по рисунку; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании. 	<p>1. Составь план рассказа. Озаглавь рассказ. Расскажи придуманную историю. Подготовь свои рисунки для того, чтобы сосед по парте мог составить рассказ.</p> <p>2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания.</p> <p>3. Напишите план своих действий для достижения цели.</p> <p>4. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо</p>

				задания. Скажите, почему они необходимы
17.	Письменное изложение	Условия освоения правил составления и написания изложения. Как ставить цель своей деятельности, планировать ее, оценивать результаты своего труда в соответствии с критериями, корректировать их в соответствии с образцом (по необходимости)	- составлять письменное изложение; – использовать формулировку задания для постановки цели и составления программы действий; – формулировать цель деятельности; – пошагово прогнозировать свою деятельность для достижения поставленной цели; – оценивать выполненное задание в соответствии с критериями; – корректировать имеющиеся недочеты в выполненном задании.	1. Придумай концовку текста. Составь план. Запиши изложение. 2. Сформулируйте цель своей деятельности, опираясь на формулировку задания. 3. Напишите план своих действий для достижения цели. 4. Назовите действия, которые необходимо проделать перед и после выполнения какого-либо задания. Скажите, почему они необходимы

Планируемые результаты освоение программы

К концу года обучения учащиеся должны:

Уметь:

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Ожидаемые результаты формирования регулятивных УУД:

В области регулятивных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Приложение 2

**Критерии самооценивания учащихся
по окончанию первого этапа обучения**

Критерии оценивания сочинения

<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>	
	Да	Нет
Сочинение состоит из трёх частей: начало, доказательство, концовка (вывод).		
Доказательства соответствуют теме сочинения: «Кто твой лучший друг?»		
Концовка соответствует приведённым доказательствам.		
Начало, доказательство и вывод написаны с красной строки.		

Самооценивание

(в нужной графе поставь галочку)

Я молодец! Я справился (ась).	Знаю структуру сочинения, написал сочинение в соответствии с темой, соблюдая логику последовательности структурных частей текста.	
У меня были трудности. Я буду стараться!	Некоторые условия написания сочинения мне необходимо отработать, для того чтобы в дальнейшем не допускать ошибок.	
Я не справился!	Я не знаю или забыл условия написания сочинения.	

	Мне необходимо их вспомнить или запомнить и отработать на «5».	
<i>Если в какой-либо графе ответ был «нет», то необходимо изменить сочинение так, чтобы ответ стал «да».</i>		

Приложение 3

Материалы формирующего этапа исследования

Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме: «Текст, его тема и основная мысль» (УМК «ПНШ»)

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности по формированию понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений.

Задачи: предметные – содействовать формированию представлений о связном тексте; умения определять тему текста и его основную мысль.

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

Метапредметные задачи – способствовать формированию универсальных учебных действий:

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; контролировать свои действия и действия одноклассников.

- 1) познавательных – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- 2) коммуникативных – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Оборудование: плакаты с текстами, тексты и задания для индивидуальной работы, иллюстрации, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова «Русский язык. Учебник для 3 класса».

Ход урока

1. Организационный момент.

На новый урок

Дал старт залиvistый школьный звонок.

Вы готовы, ребята, писать?

Быстро отгадывать и сочинять?

- Ребята, начнём урок русского языка.

- Что вы от него ждёте?

- Я уверена, что ваши ожидания оправдаются, если вы будете внимательными, организованными, дружными. А ещё для работы нам потребуется запас хорошего настроения. Давайте улыбнёмся друг другу. Я уверена, что ваши улыбки принесут вам радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач.

2. Самоопределение к деятельности: формулировка темы урока, постановка цели, задач, мотивационная деятельность.

- Сегодня наш урок русского языка будет уроком творчества. И как обычно на уроке с нами будет работать ваш друг и помощник Миша. У него опять появились новые вопросы, ответ на которые мы будем искать вместе с ним.

3. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, для начала Миша просит напомнить ему, что такое речь? Для чего нужна речь? Какие бывают предложения по интонации и по цели высказывания?

- Выполним первое творческое задание. По иллюстрации составить предложения, определить их вид.

А вот чтобы тему урока узнать, надо запись расшифровать.

- 20, 6, 12, 19,20
- 6, 4, 16
- 20, 6, 14,1
- 10
- 16,19,15,16,3,15,1,33
- 14,29,19,13,30

Да, сегодня на уроке вы будете учиться определять основную мысль текста, подбирать заголовки и, наконец, сами станете авторами небольших рассказов.

- Итак, начнём. Нам надо выяснить, что мы называем текстом. Прочитайте две записи. Какую из них можно назвать текстом? Объясни свою точку зрения.

(Тексты даны в учебнике).

1) В ясные осенние дни готовит себе ёж зимнюю постель. Таскает в нору под старым пнём душистые сухие листочки и мягкий лесной мох. Придёт зима, накроет его нору глубокий снежный сугроб. Под снегом, как под толстым пушистым одеялом, тепло ежу. Всю зиму проспит ёж. Никто не найдёт его норки, никто не потревожит до самой весны!

2) Осенью у ежей мало добычи. Саше и Маше подарили хорошенького ёжика. Ёж проводит в зимней спячке более шести месяцев. Однажды наша кошка увидела ежа. Ежи-млекопитающие животные из отряда насекомых. Ёж охотится ночью.

- А я уже знаю, какая запись является текстом! - сказал Миша. - Просто я не могу это объяснить!

- Ребята, а вы можете объяснить? Давайте рассуждать вместе.

- Можно ли сказать, что обе записи на одну тему.

- В какой записи все предложения связаны по смыслу?

- С какой целью составлена первая запись, какая в ней основная мысль? Расскажи своими словами.

Можно ли определить основную мысль второй записи?

Озаглавь тексты: первый текст в соответствии с его основной мыслью, второй- с темой.

Динамическая пауза.

Игра «Времена года». Для игры используются четыре шапочки из бумаги: Зима, Весна, Лето, Осень. Придумать слова, соответствующие данному времени года.

- Дополни каждое высказывание нужным словом: тема, переживание, смысл, мысль и запиши в тетрадь.

Все предложения в тексте написаны на одну : (их объединяет общая :).

Все предложения в тексте связаны по :

В тексте всегда можно обнаружить основную : или главное : автора.

- А теперь, ребята, вы сумеете научно объяснить, почему запись 1 является текстом, а запись 2 - нет?

- Какие условия не выполняются в записи 2?

- А какая ещё отличительная черта есть у текста?

5. Физминутка.

Раз - поднялись, потянулись.

Два - согнулись, разогнулись.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть- за парту тихо сесть.

6. Первичное закрепление изученного материала.

- Но мы не выполнили самое главное задание урока. Ведь у нас урок творчества. Мы с вами должны создать собственные тексты. Но прежде чем приступим к созданию собственных текстов, закрепим умение определять тему и основную мысль текста. У каждого из вас на столе лежит листок, на котором тексты и три задания.

Карточка №1

1. Прочитать текст, определить тему и основную мысль, придумать заголовок.

Текла через село река. Была она весёлая, говорливая. Решили люди приучить речку к работе. Ведь она может помочь и коров доить, и землю пахать, и огороды поливать, и брёвна пилить, и зерно молоть.

3. (Задание является основным, носит творческий характер).

Придумать связный рассказ по теме "Книга - мой лучший друг".

Детям, испытывающим затруднения, можно в индивидуальном порядке дать опорные слова (читать, узнавать, приключения, сказки, интересно, удовольствие, советую).

Карточка №2

1. Прочитать текст, определить тему и основную мысль, придумать заголовок.

Над озером кружились птицы. Одни садились на воду отдохнуть. Им лететь дальше на север. Другие облюбовали тут место для гнездовья. Воздух гудел от свиста крыльев и птичьих голосов.

2. Придумать связный рассказ по теме «Красота осеннего леса».

(После выполнения задания зачитываются тексты. Ученики называют более удачные на их взгляд, учитывая соответствие теме и основной мысли, точное употребление слов, связь предложений, образность языка).

7. Итог урока. Рефлексия.

- Что является темой текста?
- Какова основная мысль текста?
- Чем отличается тема текста от его основной мысли?
- Что должен отражать заголовок текста?
- Что можете сказать о работе своих одноклассников?
- Что можете сказать о своём личном вкладе в общую работу?
- А сейчас создадим свою картину. Вернём листики на ветки деревьев. Оцените свою работу на уроке. Зелёный листик - "знаю", жёлтый - "сомневаюсь", красный - "не знаю".

8. Информация о домашнем задании.

К своим текстам нарисовать иллюстрацию.

**Конспект урока по русскому языку в 3 классе
по теме: «Порядок абзацев в тексте»
(УМК «ПНШ»)**

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности по формированию умения работать с деформированным текстом.

Задачи: предметные – содействовать формированию умения устанавливать порядок абзацев в тексте.

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

Метапредметные задачи – способствовать формированию универсальных учебных действий:

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; контролировать свои действия и действия одноклассников.

3) познавательных – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

4) коммуникативных – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Оборудование: плакаты с текстами, тексты и задания для индивидуальной работы, иллюстрации, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова «Русский язык. Учебник для 3 класса».

Ход урока

Деятельность учителя

Деятельность учеников

1. Организационный момент

Начинаем урок развития речи. Скажите, какую большую тему мы изучаем?

Работа с текстом.

2. Самоопределение к деятельности: формулировка темы урока, постановка цели, задач, мотивационная деятельность

Что по этой теме вы уже знаете?

Что такое текст, тема текста, основная мысль текста, виды текста, в тексте может быть несколько частей, можно составить план и т.д.

Мы знаем много секретов текста. Сегодня я предлагаю раскрыть ещё один секрет.

Может быть кто-то догадался о каком секрете идёт речь?

Предположения, высказывания...

3. Актуализация опорных знаний

Проверим ваши предположения. А помогут в этом сегодня учебник и компьютер. Откройте учебник ч.2 стр.26 упр.10

Работа с учебником

Какое первое задание нужно выполнить?

Как он называется?

Как вы думаете, почему?

Прочитать текст

Белка

Речь пойдёт о белке.

Ребята, когда Маша прочитала этот текст, ей показалось, что в нём допущена ошибка. Я попрошу Диму прочитать вслух, а вы послушайте и скажите, что имела в виду Маша.

Дима читает, ребята следят.

Итак, почему Маша считает, что в тексте ошибка?

Абзацы идут не по порядку, мысли путаются.

Т.Е. порядок абзацев выстроен не последовательно. Такой текст называется деформированным. Предлагаю вам поработать с данным деформированным текстом и восстановить порядок абзацев так, чтобы он соответствовал пунктам плана на стр.27.

Открывают стр.27

Сколько пунктов вы видите?

Почему в плане 4 пункта?

Как догадались, что 4 абзаца?

Итак, какое задание нужно выполнить?

4

В тексте 4 абзаца, 4 части

Т.К. 4 красных строки

4.Первичное усвоение новых знаний

Восстановить деформированный текст

Как будете работать? Составьте алгоритм работы

Читаю первый абзац и первый пункт плана. Сравниваю. Если не соответствую, то читаю второй абзац.

О чём же будет идти речь в первой части?

Во второй?

В третьей?

В четвёртой?

Пора готовиться к зиме.

О грибных запасах.

Об ореховых кладовых.

Об умнице белке.

Работаем карандашом

Дети работают с текстом.

ПРОВЕРКА

Какой абзац соответствует первому пункту?

С каких слов начинается вторая часть? Почему?

Какой абзац соответствует третьему пункту плана? Зачитайте.

РЕФЛЕКСИЯ

4-й

....

Речь идёт о грибных запасах.

Читают вслух.

Итак, проверьте по образцу правильность выполнения. Если у вас всё верно, то возьмите фишку красного цвета, если есть ошибки, то жёлтого.

Дети показывают свои фишки.

Прочитаем восстановленный текст целиком и проследим, действительно ли одна мысль вытекает из другой и весь текст подчинён одной теме.

Читают вслух.

Итак, какой секрет текста мы раскрыли?

Абзацы должны идти последовательно один за другим.

5. Первичное закрепление

Помня об этом секрете, я предлагаю отредактировать новый деформированный текст на компьютере. В помощь будет дан план. Уточните, что значит восстановить деформированный текст?

Поменять местами абзацы так, чтобы мысль шла последовательно.

Как нужно работать в программе Microsoft Word нам напомнит Дима.

Нужно сделать несколько команд:

выделить, копировать, вставить (показывает)

Прежде чем приступить к работе на компьютере, вспомните какие правила ТБ нужно соблюдать.

Дети называют правила ТБ при работе на компьютере

Итак, ваш текст на мониторах. Приступайте к работе. Кому нужна помощь, обратитесь ко мне или к товарищу.

Работа на компьютере

Проверка.

Сравните с образцом. У кого получился такой же текст, возьмите фишку жёлтого цвета.

6. Рефлексия Итоги урока.

Дети показывают фишки.

Какой же секрет текста нам помог выполнить задание?

Абзацы в тексте идут последовательно.

У кого сегодня фишки были красного цвета, те ребята материал урока усвоили. У кого жёлтого- обязательно на следующем уроке мы ещё раз повторим и вам всё будет понятно.

7. Информация о Д/З:

пересказать данный текст по плану.

Урок окончен!

