

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
очной формы обучения, группы 02021403  
Смык Анны Анатольевны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Иващенко Е.В.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Введение .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Глава 1. Теоретические основы развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии...</b>              | <b>8</b>  |
| 1.1. Сущность регулятивных универсальных учебных действий....   | 8         |
| 1.2. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....  | 16        |
| 1.3. Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников .....   | 23        |
| <b>Глава 2. Экспериментальная работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии....</b>      | <b>32</b> |
| 2.1. Диагностика уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....  | 32        |
| 2.2. Проектирование экспериментальной работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии..... | 39        |
| <b>Заключение.....</b>  | <b>49</b> |
| <b>Библиографический список.....</b>  | <b>51</b> |
| <b>Приложение.....</b>  | <b>58</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Современная общеобразовательная школа нацелена на достижение нового, современного качества образования. И прежде всего, у ученика начальной школы должны быть сформированы универсальные учебные действия. Это отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

В настоящее время перед начальной школой остаётся актуальной проблема успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС НОО определяют предметные, метапредметные и личностные результаты.

Способность учащихся начальных классов усваивать знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность ориентироваться в предметных областях, в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Сформированность умения учиться предполагает освоение учащимися начальных классов всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебные задачи, действия, операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством

А.Г. Асмолова. В контексте видového содержательного многообразия УУД четко выделяется вопрос регулятивных универсальных учебных действий, как наиболее полно обеспечивающих учащимся общую организацию и регуляцию их учебной деятельности в начальной школе.

Проблема развития регулятивных УУД младших школьников рассматривалась в трудах Л.С. Выготского, Т.В. Василенко, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.О. Пунского, А.В. Федотовой и др.

Особая роль сформированности регулятивных УУД заключается в том, что эти действия оказывают положительное влияние на развитие всех психических процессов. Любое действие, если оно протекает сознательно, регулируется его исполнителем – планируется, контролируется, корректируется, оценивается.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»– в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении предмет «Технология» может стать опорным для развития системы универсальных учебных действий в начальной школе. Предмет «Технология» создает благоприятные условия для развития важнейших составляющих учебной деятельности –планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д. Одной из главных целей учебного предмета «Технология» является развитие

регулятивных действий, включая: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.

Одним из эффективных средств развития регулятивных УУД на уроках технологии является проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует большое количество умений и навыков. Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников следующих компонентов УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.

Проблему развития регулятивных универсальных учебных действий в проектной деятельности рассматривали Л.Н. Азарова, А.В. Горячев, Е.А. Лутцева, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, В.Д. Симоненко и др.

Актуальность данной проблемы предопределила выбор темы нашей выпускной квалификационной работы: «Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** процесс развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

**В качестве гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о том, что развитие регулятивных универсальных учебных действий младших

школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии будет эффективно, если:

- предлагаются различные задания на развитие регулятивных универсальных учебных действий;

- учащиеся осуществляют пошаговый самоконтроль в процессе выполнения проектной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

3. Спроектировать экспериментальную работу по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент;

- методы математической обработки данных.

**База исследования:** МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино», 3 «А» класс.

**Апробация работы:** основные положения работы докладывались на научно-методической конференции «Вопросы обучения и воспитания младших школьников в преподавании предметных дисциплин» в рамках Научной сессии НИУ «БелГУ» -2017, (г. Белгород, 2017).

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

**Во введении** дается краткая характеристика современного состояния проблемы развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках

технологии, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования.

**В первой главе** рассматриваются сущность и значение регулятивных универсальных учебных действий; возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников; проектная деятельность на уроках технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

**Во второй главе** представлена диагностика уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников; содержание экспериментальной работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

**В заключении** подтверждается актуальность темы исследования; обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

**Библиографический список** содержит 61 наименование источников.

**В приложении** содержатся диагностические материалы и планы-конспекты уроков технологии.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1. Сущность регулятивных универсальных учебных действий**

В течение многих десятилетий общеобразовательная школа была ориентирована на передачу учащимся знаний, умений и навыков. А роль педагога состояла в передаче готовых знаний. Процессы развития информационных технологий в обществе внесли существенные изменения в образовательную парадигму.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляются требования к формированию личности учащегося, а не только к приобретению им необходимых знаний, умений и навыков. В ФГОС НОО отмечается, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» (Федеральный государственный..., 2018).

Следствием обучения становятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Важной частью нового стандарта выступает введение универсальных учебных действий (далее УУД).

Термин «универсальные учебные действия», по мнению авторов концепции (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) означает в широком смысле умение учиться, «т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,



формирование умений, включая организацию этого процесса» (Как проектировать..., 2011, 27).

В современной педагогической науке под УУД понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию (Захарова, 2014).

По результатам изучения материалов ФГОС НОО можно выделить основные виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые соответствуют ключевым целям общего образования.

Личностные УУД формируют у учащихся начальных классов умение соотносить поступки и оценивать события в соответствии с принятыми этическими принципами и моральными нормами, умение выделять нравственный аспект поведения при взаимодействии в межличностных отношениях и социальных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных универсальных учебных действий: самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация – личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей (Как проектировать..., 2011).

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

К общеучебным универсальным действиям относят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- применение методов информационного поиска;
- структурирование знаний;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения познавательных задач в зависимости от сформулированных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и оценка языка средств массовой информации;
- постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера (Как проектировать..., 2011).

Необходимо отметить, что особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Развитие познавательных УУД невозможно без логических универсальных действий, к ним относятся:

- анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, формулировка доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (Как проектировать..., 2011).

Строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, учитывать мнение партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем способствуют коммуникативные УУД.

К коммуникативным действиям относят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками –определять цели, распределять функций и способы взаимодействия в коллективе;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – определение проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Как проектировать..., 2011).

В соответствии с проблемой нашего исследования остановимся на рассмотрении регулятивных УУД более подробно.

С учетом ФГОС НООпредставим регулятивные универсальные учебные действия как совокупность следующих действий: планирование, прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, регулирование взаимодействия. Рассмотрим обозначенные группы регулятивных универсальных учебных действий и приемы их развития.

Планирование применительно к процессу обучения в школе –это процесс управления своей учебной деятельностью, который включает: постановку целей (задач); определение способов («шагов»), обеспечивающих достижение необходимого результата, оптимальный выбор ресурсов и их распределение по мере реализации поставленных целей. Планирование предусматривает составление «программы» –последовательности операций и фиксацию этой последовательности (Универсальные учебные..., 2016).

Процесс планирования обеспечивают два универсальных учебных действия: воспроизведение заданного плана и собственно планирование выполнения учебной задачи.

Рассмотрим регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие прогнозирование. Прогнозирование –разработка прогнозов, обоснованных предположений о будущем состоянии того или иного явления, о конкретных перспективах дальнейшего развития происходящего процесса, помогающих взглянуть в будущее и оценить последствия выбранного пути.

Приступив к выполнению задания, ученик может строить прогноз об эффективности осуществления определенных «шагов» для достижения цели. Очень важно организовать этап предварительного прогноза. Цель его: учить детей предсказывать результат деятельности, представлять способ решения задачи, предвидеть трудности. В процессе учебного диалога высказываются предположения о возможных результатах деятельности; осуществляется анализ набора предполагаемых операций. (Универсальные учебные..., 2016).

Контроль как элемент учебной деятельности есть соотнесение предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. Контроль как учебное действие осуществляется и как проверка качества усвоения материала по конечному результату, и как действие активного прослеживания правильности выполнения операций учебной задачи (в том числе и мыслительных), осуществляемое по ходу ее решения (Универсальные учебные..., 2016).

Рассмотрим следующие универсальные учебные действия, связанные с контролем и коррекцией:

1) контроль конечного результата собственной/чужой деятельности и его корректировка. Это действие появляется раньше других. Обратим внимание на пооперационный состав этого действия: сравнение полученного результата с правильным ответом; выявление допущенной

ошибки (своей и/или чужой); исправление ошибки; установление ее причины; формулирование вывода, как избежать такой ошибки в будущем;

2) контроль процесса выполнения действия (своего/чужого) и его корректировка. Универсальное учебное действие контроля процесса выполнения учебной задачи состоит из следующих операций: различение способа и результата выполнения («Что нужно сделать?» и «Как, каким образом это должно быть сделано?»); формулирование способа выполнения; «удержание» последовательности необходимых операций; сопоставление собственного выполнения каждой операции с «шагом» алгоритма; внесение при необходимости изменений в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения или пропуска «шага» алгоритма) (Универсальные учебные..., 2016);

3) проявление инициативы выполнения контроля;

4) преодоление имеющихся трудностей.

По отношению к учебной деятельности оценка – учебное действие, благодаря которому ребенок определяет, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных практических задач (Универсальные учебные..., 2016).

Действие оценки относится к двум временным этапам учебной деятельности:

1) её протеканию в данный момент, когда проходит оценочный анализ конкретной учебной ситуации, выполняется конкретная учебная задача;

2) итогам учебной деятельности за довольно значительный промежуток времени, когда оцениваются существенные достижения (качественный «прирост») обучающегося: чему научился за это время; какие трудности удалось преодолеть, что бы еще хотелось узнать в будущем.

Обратимся к анализу двух учебных действий, связанных с оценкой:

1) оценочный анализ полученного результата;

2) оценка участия в коллективной (групповой) парной работе.

Операция оценки – определение качества полученного результата своей работы. Предполагает самооценку учащимися операций и действий. Она должна быть обязательным элементом деятельности младшего школьника. Самооценка может быть фронтальной и индивидуальной; письменной и устной.

Для развития оценки результата коллективной (групповой, парной) работы необходимо обращать внимание на следующие операции:

- определение успешности решения учебной задачи, выполненной в условиях коллективной (групповой, парной) работы;
- определение степени слаженности в работе (сумели ли работать сообща, распределили ли обязанности);
- определение своего вклада в общую работу.

Выполняя первую операцию, важно обратить внимание на ситуации, в которых каждый ученик может сформулировать и дать качественную оценку общего результата: не только – верно (или неверно), с ошибками (или без ошибок), а подробно охарактеризовать наличие (или отсутствие) признаков качественной работы: ошибки важные (случайные, несущественные, связанные с невниманием, забывчивостью, с неверным арифметическим действием); наличие неточностей, которые снижают качество работы, но не отражаются отрицательно на ее результате.

Выполняя вторую операцию, следует обратить внимание на то, что в ситуациях совместной (коллективной) работы очень важно дать оценку коллективным действиям (мешали, помогали, способствовали возникновению конфликта, улучшали результат и др.). Таким образом, при оценке совместной деятельности оценивается не только правильность полученных достижений, а и влияние (положительное или отрицательное) коллективных усилий, шагов. Эта сторона очень важна не только потому, что развивает у младших школьников важные качества совместного труда, но и совершенствует учебную деятельность (Универсальные учебные..., 2016).

В качестве средства развития самооценки важно регулярно вводить различные формы сотрудничества учащихся в учебной работе: обсуждение способов решения учебных задач, взаимопроверка, составление заданий друг для друга и т.п. Совместная работа помогает учащимся лучше узнать и объективнее оценить своего партнера, вызывает у него большую критичность по отношению к самому себе. Начинать такую работу можно на уроках по любому предмету при изучении любой темы, где целесообразна совместная деятельность учащихся в группах. Главное - первые задания для групповой работы нужно давать на хорошо известном детям учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия друг с другом (Универсальные учебные..., 2016).

Эффективность перечисленных выше регулятивных универсальных учебных действий будет зависеть от уровня саморегуляции ученика. Саморегуляция связана со всеми названными действиями. Изучению действий саморегуляции посвящены работы А.А. Асмолова, А.В. Брушлинского, О.А. Конопкина и др. В психологии можно выделить широкое и узкое понятия саморегуляции. По мнению В.И. Моросановой, в широком смысле слова саморегуляция – это процесс, «системно организованный по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей» (Моросанова, 1998, 4). В данном понятии саморегуляция включает в себя весь спектр регулятивных действий от принятия цели до оценки.

В узком смысле под саморегуляцией понимаются действия регулирования собственной деятельности, которые проявляются в ситуации выбора различных способов реализации своей активности в зависимости от поставленных целей и задач, условий, особенностей личности. «Саморегуляция – произвольная регуляция познавательной деятельности (внутренняя волевая регуляция)» (Артюхова, 2008, 4).

Владение регулятивными УУД дает учащимся начальной школы:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение составлять план действий;
- умение определять последовательность действий;
- возможность вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости;
- способность принимать и сохранять цели, а также следовать им в процессе учебной деятельности;
- способность поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено, и того, что еще неизвестно;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки, а также замечания учителя (Дубова, 2010).

Таким образом, универсальные учебные действия – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. К основным видам УУД относятся: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Важное место в формировании умения учиться у младших школьников занимают регулятивные УУД, направленные на организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. К регулятивным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция.

## **1.2. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Период обучения в начальной школе является сенситивным для формирования основ учебной деятельности у младших школьников. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями формирует у ребенка умение учиться. Умение учиться характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности,



обладающего следующими качествами: активностью, самостоятельностью, инициативностью, ответственностью и т.д.

Регулятивные УУД имеют особое значение для развития личности младшего школьника, так как связаны с формированием произвольной регуляции деятельности, поведения, взаимодействия с окружающими.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает младшему школьнику целенаправленность и планомерность управления своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность характеризуется умением младшего школьника строить свое поведение и планировать деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, а также осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Регулятивные процессы, по мнению А.В. Карпова, тесно связаны с некоторыми важнейшими личностными качествами. Так, недостаточное развитие этих процессов обозначается негативными свойствами личности: разбросанностью, «близорукостью», нерешительностью, спонтанностью, отсутствием внутренней дисциплины и др. (Карпов, 2005, 327-328).

Как отмечалось ранее, регулятивные универсальные учебные действия включаются в структуру учебной деятельности. Учебная деятельность существует и решает задачи развития умения учиться младшего школьника, только если последовательно разворачиваются все компоненты универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.

Действие целеполагания позволяет младшим школьникам принять, осознать, а затем сформулировать цели своей деятельности, выразить при этом свои мотивы и потребности. Действия целеполагания влияют на развитие у младших школьников познавательной мотивации, мотивации к учебной деятельности.

Регулятивные целеполагания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»). Но в силу возрастных особенностей младшие школьники могут терять учебный интерес, забывать цель, ради которой началась та или иная деятельность. Для того чтобы этого не происходило, необходимо цель конкретизировать ставя определенные задачи (иногда кажущиеся совсем незначительные), решение которых позволяет достигать цели. Чаще всего задачи соотносятся с этапами работы, поэтому следующее учебное действие – планирование.

Действие планирования представляет собой поиск средств решения сформулированных на этапе целеполагания задач, определение путей, направлений деятельности, выделение последовательности действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь поставленных целей.

Действие планирование учит младших школьников выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. Эта группа типовых задач учит младших школьников устанавливать взаимосвязи между элементами (объектами) и определять последовательность действий. Например, определить «Что сначала нужно сделать, а что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно сделать, чтобы получился правильный результат?».

«План деятельности – предполагаемая субъектом совокупность и последовательность действий, частные цели которых подчинены мотиву деятельности» (Фокин, 2006, 46).

Действие планирования тесно связано с прогнозированием – возможных трудностей, затрат, уровнем выполнения поставленной задачи. Выполняя действие прогнозирования, младший школьник должен уметь отвечать на вопросы: Что смогу сделать сам? Нужна ли мне помощь? Какая помощь нужна? Сколько времени потребуется? Какой уровень (базовый или повышенный) выполнения задачи я выбираю?

Сформированность действия прогнозирования позволяет младшим школьникам определять возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний, выявлять и прогнозировать причины возникновения трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы: «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» и т.д.

Особое значение в процессе решения учебных задач придается действию контроля. По мнению Д.Б. Эльконина, «Именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом...» (Эльконин, 2008, 8).

Действия контроля и самоконтроль помогает осуществлять младшему школьнику пошаговый контроль выполнения действия, контроль результата работы по установленным правилам, установленному образцу. Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать..?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»

Как отмечает А.Б. Воронцов, «овладение школьниками действием контроля обобщенного характера способствует осознанию процессуальной стороны учебной деятельности, содействует повышению в целом учебно-познавательной активности школьников; позволяет ученикам правильно организовать свою деятельность, осознанно осуществлять коррекцию всех составляющих ее действий; способствует формированию таких

качественности, как аккуратность, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе; является важным этапом в подготовке учеников к обучению в средней школе» (Воронцов, 2002, 17).

Работая над развитием действия контроля, можно решать такую проблему у младших школьников, как недостаточно развитое внимание. Установлено, что внимание выполняет контрольную функцию и его развитие надо начинать с обучения учащихся контролю.

Следующим важным компонентом учебной деятельности является оценка. Изучению оценки как механизма регуляции деятельности человека посвящены исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, Г.А. Цукермани др.

Как считает И.И. Ильясов «действия оценки фиксируют окончательное качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач» (Ильясов, 1986, 43).

Следует различать оценку – учебное действие и оценивание – процесс выполнения оценки, вынесения оценочных суждений. В процессе оценивания формируется самооценка учащегося, которая оказывает большое влияние на поведение младшего школьника в учебном процессе. Оценка выполняет несколько функций, которые тесно взаимосвязаны. Например, фиксации результатов выполнения учебных действий (контролирующая функция), мотивации к дальнейшей деятельности (мотивирующая функция), развитие критического мышления и адекватной самооценки (развивающая) и т.д.

Сформированность действия оценки у младших школьников позволяет им определить качество и уровень работы, знаний. Помогает понять младшим школьникам что усвоено, а что ещё нужно усвоить. Младшие школьники могут установить соответствие полученного результата поставленной цели, соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Регулятивные оценки направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения. Это такие типовые задачи, как «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...».

Рассматривая оценку как ведущий компонент саморегуляции О.Н. Молчанова отмечает, что «воздействуя на структуру самооценки и ее параметры, можно управлять поведением индивида и эффективностью его деятельности» (Молчанова, 2010, 53).

Учитывая вышесказанное, можно отметить, что действие оценки является системообразующим, так как стимулирует действие целеполагания, связано с действиями саморегуляции, планирования и коррекции.

В процессе учебной деятельности после действия оценки начинается действие коррекции. Коррекция помогает младшим школьникам осуществлять процесс совершенствования, улучшения результата выполнения задания. Сформированность действий коррекции помогает младшим школьникам вносить необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные коррекции нацелены на работу с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т. д. Типовые задания «Помоги исправить ошибки», «Помоги восстановить правильный порядок слов в предложении...».

Суть действия коррекции зависит от того, на каком этапе деятельности была допущена ошибка: на этапе постановки цели, планирования или

исполнения плана действия. Коррекция может включать в себя такие операции, как нахождение и объяснение причин допущенных ошибок, исправление ошибок, подбор и выполнение идентичных заданий.

В исследованиях Г.К. Селевко указывается, что «в деятельности целеполагания воспитываются свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность. При планировании – самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность. На этапе реализации целей – трудолюбие, воля, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность. На этапе анализа формируются отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг» (Селевко, 2005, с. 63).

Исследования А.В. Захаровой доказывают, что планомерное формирование действий контроля и оценки способствует формированию рефлексии. Рефлексия, в свою очередь, является одним из основных психических механизмов, обеспечивающих функционирование мышления как саморегулирующейся системы (Захарова, 2014).

Регулятивные универсальные учебные действия тесно связаны с познавательными (целеполагание, рефлексия) и личностными действиями (мотивация, самооценка), влияют на их формирование и развитие. Регулятивные УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Критериями сформированности у младших школьников произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для регулирования своего поведения; помнить правила поведения; придерживаться временным рамкам; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предопределять результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнять

действия и заканчивать их в определенный временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к поставленной цели.

Таким образом, регулятивные УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия соответствует общей логике возрастного развития младшего школьника. Развитие умения учиться у младшего школьника, происходит, только если последовательно включаются в действие все компоненты универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция. Успешность развития регулятивных действий связана с формированием у младших школьников произвольности поведения и воли.

### **1.3. Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию; выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую

корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата) (Халидов, 2013).

Предмет «Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Специфика предмета «Технология» и его значимость для развития регулятивных универсальных учебных действий обусловлена следующими возможностями:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы регулятивных универсальных учебных действий;

- значением регулятивных универсальных учебных действий моделирования и планирования (использование плана действия, карт, схем, моделей, ориентиров и т.д.);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественных, дизайнерских, технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для



выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач (Кузнецова, 2015).

Для развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках «Технологии» создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень начальной технологической подготовки. Эти требования включают: овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе (Лутцева, 2012).

В настоящее время актуальным становится внедрение в процесс обучения таких приемов и методов, которые развивают у младших школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у младших школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать через организацию проектной деятельности.

В толковом словаре В.И.Даля дается следующее определение слову «проект»: (от лат. «брошенный вперед») – предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, и само изложение его на письме или в чертеже (Даль, 2009, 460).

Данное толкование получило дальнейшее развитие. Проект стали рассматривать как прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование в процесс создания проекта.

По мнению Н.Ю. Пахомовой, проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направленная на достижение общего результата деятельности (Пахомова, 2000).

Проектную деятельность Н.В. Матяш рассматривает как систему обучения, гибкую модель организации учебного процесса, которая ориентирована на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей (Матяш, 2007).

Многие авторы определяют проект, как самостоятельную, творческую, завершённую работу учащегося, которая соответствует его возрастным возможностям и выполнена в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования от идеи до ее воплощения в реальность.

Целью проектной деятельности является понимание и применение

учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (Громыко, 2000).

Проектную деятельность на уроках технологии Е.А. Лутцева рассматривает как исключительное по своей эффективности средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проект на уроках технологии, по мнению Е.А. Лутцевой, это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения, выполненная под руководством учителя. Базовая основа для выполнения творческого проекта – достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественнонаучные и др.) и качества творческого мышления которые осваиваются и формируются на уроках. Результат проектной деятельности – личносно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь (Лутцева, 2012).

На уроках технологии проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности краткосрочные и долгосрочные.

Разница в проектах для 2, 3, 4 классов заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем младше дети, тем больше помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие решение соответствующих практико-технологических вопросов, задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества. Тематика проектов может быть разной например, мир техники

и искусства, мир профессий, праздники и развлечения, великие ученые и изобретатели.

Выполнение проекта на уроках технологии, по мнению Е.А. Лутцевой складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты (Лутцева, 2012). На данном этапе выполнения проекта учащимся могут быть предложены задания на развитие регулятивных универсальных учебных действий. Например, задание: заполнить схему проектного задания или «звездочку обдумывания». Берется чистый лист бумаги. В центре его записывается подлежащий решению основной вопрос. Затем вокруг него указываются возможные решения других вопросов, без которых невозможно решение главного. Само название «звездочка обдумывания» – от того, что такая запись решения взаимосвязанных вопросов по форме несколько напоминает звезду, помогает хорошо их обдумать, т.к. все они находятся перед глазами.

Заполнение «звездочки обдумывания» способствует развитию таких регулятивных УУД, как прогнозирование и планирование.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно-полезного характера. Учитель показывает учащимся, что культура труда включает, прежде всего,

технологическую дисциплину, то есть использование наиболее рациональных приемов выполнения работы, соблюдения последовательности и правил выполнения технологических операций в строгом соответствии с технологическими картами (Матяш, 2002). В ходе реализации второго этапа проектной деятельности необходимо стимулировать учащихся к осуществлению пошагового самоконтроля, что важно для реализации задуманного, для получения желаемого результата.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы (Лутцева, 2012).

На данном этапе проводится коррекция изделия на основе метода сравнения выполненного проекта с тем, который был задуман и оформлен в рисунках, эскизах, чертежах. Учитель помогает обнаружить и устранить недочеты, привести проект в соответствие с заранее утвержденным вариантом.

В ходе защиты проекта учащиеся делают краткие выступления, отвечают на вопросы учителя и одноклассников, делают самооценку проектов. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, следит за поддержанием атмосферы доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других (Лутцева, 2012).

Таким образом, можно отметить, что на каждом этапе выполнения проекта младшими школьниками могут быть предложены задания, которые способствуют развитию регулятивных универсальных учебных действий.

Рассматривая позицию педагога в организации проектной деятельности младших школьников, С.Н. Позднеева, А.В. Тихомиров характеризовали действия учителя следующим образом:

- педагог помогает ученику определять и формулировать цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации и способы работы с ними;
- организует возможные формы совместной деятельности;
- консультирует и поддерживает на разных этапах работы в проекте, помогает вычлениить и преодолеть затруднения;
- создает условия и специальные образовательные ситуации для проявления активности и инициативности школьника;
- помогает оценить полученный продукт и проанализировать результаты деятельности в проекте(Позднеева, 2010).

Данный список действий педагога позволяет обозначить его двойственную позицию в организации совместной деятельности с детьми, т.к. он выступает в роли участника (помогает, рекомендует, консультирует) и организатора (создает, организует, управляет). Именно такая двойственная позиция педагога и является позицией в открытом совместном действии с детьми, которое характеризуется участием и влиянием детей на совместную проектную деятельность (Позднеева, 2010).

Таким образом, проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеурочной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует большое количество умений и навыков. Проект дает необходимый школьникам опыт деятельности. Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические основы развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

Регулятивные УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной деятельности), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений. Регулятивные УУД направлены на организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности, к ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция.

Одним из эффективных методов для развития регулятивных УУД младших школьников на уроках технологии является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, способствующих умению самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проект на уроках технологии – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения, выполненная под руководством учителя. В курсе «Технология» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. Независимо от выбора классификации и типа, каждый проект обязательно имеет общую для всех структуру реализации и конкретный итоговый результат. На каждом этапе проектной деятельности учитель может предлагать учащимся различные задания, которые способствуют развитию регулятивных универсальных учебных действий школьников.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

### **2.1. Диагностика уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников**

Базой для экспериментальной работы стала МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в составе 21 человека.



Экспериментальное исследование проходило в два этапа: констатирующий, формирующий.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить исходный уровень развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) выявить критерии, показатели и уровни развития регулятивных УУД младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики для выявления уровня развития регулятивных УУД;
- 3) провести диагностику исходного уровня развития регулятивных УУД младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить для своей экспериментальной работы критерии и показатели уровня развития регулятивных УУД у младших школьников.

Нами были взяты критерии и показатели уровня развития регулятивных УУД, выделенные коллективом психологов под руководством А.Г. Асмолова (Табл. 2.1).

Таблица 2.1.

**Критерии и показатели уровня развития регулятивных УУД  
младших школьников**

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Сформированность действия целеполагания                  | - уметь формулировать и удерживать учебную задачу;<br>- уметь ставить и определять задачи;<br>- уметь видеть проблему.  |
| Сформированность действий планирования и прогнозирования | - уметь составлять план действий;<br>- уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам;<br>- уметь самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;<br>- предвидеть результат своей деятельности.   |
| Сформированности действий контроля и оценки деятельности | - уметь осуществлять пошаговый контроль выполнения действия;<br>- уметь контролировать результат работы по установленным правилам, установленному образцу.<br>- уметь определить качество и уровень работы, знаний;<br>- уметь понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить;<br>- уметь устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;<br>- уметь соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.<br>- уметь оценить эффективность деятельности. |

На основании представленных критериев и показателей были выделены 3 уровня развития регулятивных УУД у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень развития регулятивных УУД:

- ученик самостоятельно выполняет постановку учебных целей, т.е. самостоятельно формулирует познавательные цели; выдвигает содержательные гипотезы, и учебная деятельность при этом приобретает форму активного исследования способов действия;

- школьники хорошо владеют действиями планирования и прогнозирования, составляют план действий, самостоятельно устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи, предвидят результат своей деятельности;

- ученик самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; может самостоятельно оценить свои возможности при ее решении;

Средний уровень развития регулятивных УУД:

- ученик четко определяет цель и структуру найденного способа решения; осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий;

- сформированы действия планирования и прогнозирования, младшие школьники умеют составлять план действий, самостоятельно устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи, но иногда допускают незначительные ошибки, умеют с помощью подсказки учителя предвидеть результат своей деятельности;

- в процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, может оценить действия других учеников;

Низкий уровень развития регулятивных УУД:

- у ученика проявляется полное отсутствие цели, т.к. он лишь частично осознает предъявляемое требование; плохо определяет учебные задачи; у него отсутствует реакция на новизну задачи; он не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.

- плохо сформированы действия планирования и прогнозирования – не умеют составлять план действий, самостоятельно не умеют устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи, затрудняются, даже с помощью подсказки учителя, предвидеть результат своей деятельности;

- у ученика проявляется полное отсутствие контроля, т.к. он не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не замечает ошибок других учеников; полностью полагается на отметку учителя, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

Для изучения уровня развития действий целеполагания, контроля и оценки деятельности мы использовали методику Г.В. Репкиной и Е.В. Заика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности».

Учителю был предложен перечень специальных вопросов, необходимых для обобщения и оценки учебной деятельности каждого ученика (Приложение 1). В качестве промежуточного средства оценки использовался специальный набор вопросов, а затем делались выводы по содержанию ответов на них. Содержательная сторона вопросов была о проявлениях учебной деятельности ученика.

При ответах на вопросы учитывались все те особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Фиксировались, прежде всего, наиболее типичные устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности. Характеризовались особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

В таблицах 2.2.-2.3. (Приложение 3) представлены результаты изучения уровня развития действий целеполагания, контроля и оценки деятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Высокий уровень развития действия целеполагания был выявлен у 19 % учеников. Данные ученики самостоятельно выполняют постановку учебных целей, умеют выдвигать содержательные гипотезы, учебная деятельность при этом приобретает форму активного исследования способов действия.

Ученики со средним уровнем развития действия целеполагания – 33 % умеют четко определять цель и структуру найденного способа решения. Осознают, что надо делать, и что сделано в процессе решения практической задачи. Но в отношении теоретических задач не могут осуществлять целенаправленных действий.

Низкий уровень действия целеполагания был выявлен у 48 % учеников. У данных школьников проявляется полное отсутствие цели, т.к. они лишь частично осознают предъявляемое требование. Плохо определяют учебные задачи. У детей отсутствует реакция на новизну задачи, они не могут выделить промежуточные цели и постоянно нуждаются в пооперационном контроле со стороны учителя.

Анализируя результаты, представленные в табл. 2.3. можно сделать вывод об уровне развития действий контроля и оценки деятельности.

Высокий уровень развития действий контроля и оценки деятельности был выявлен у 15 % младших школьников. Данные ученики умеют самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы, могут самостоятельно оценить свои возможности при ее решении.

Средний уровень развития действий контроля и оценки деятельности был выявлен у 33 % учащихся. В процессе решения учебных задач контроль затруднен, после решения данные ученики могут найти и исправить ошибки. В многократно повторенных действиях ошибок не допускают, пытаются оценивать свои возможности в решении новых задач, могут оценить действия других учеников.

Низкий уровень развития действий контроля и оценки деятельности был выявлен у 52 % учащихся. У них проявляется полное отсутствие контроля, т.к. они не контролируют учебные действия, не замечают допущенных ошибок, не могут обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя. Не замечают ошибок других учеников, полностью полагаются на отметку учителя и не могут оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

Для выявления уровня развития действий планирования и прогнозирования мы использовали методику А.Л. Венгер «Образец и правило» (Приложение 2). Оценивались следующие показатели уровня развития действий планирования и прогнозирования: составлять план действий, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи, предвидеть результат своей деятельности.

В таблице 2.4 (Приложение 4) представлены результаты изучения уровня развития действий планирования и прогнозирования у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Высокий уровень развития действий планирования и прогнозирования на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 19 % младших школьников. Данные ученики отлично ориентируются на заданную систему требований, могут сознательно планировать свои действия. Самостоятельно устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи и умеют самостоятельно предвидеть результат своей деятельности.

Средний уровень развития действий планирования и прогнозирования выявлен у 38 % младших школьников. У таких учеников недостаточно развиты действия планирования и прогнозирования, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. Данные ученики иногда допускают ошибки, затрудняются в умении самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи, затрудняются предвидеть результат своей деятельности.

Низкий уровень развития действий планирования и прогнозирования выявлен у 43 % учеников. У них чрезвычайно низкий уровень регуляции действий. Дети постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную учителем. Не могут сознательно планировать свои действия, следовать образцу и простейшим алгоритмам.

Уровень развития регулятивных УУД младших школьников на констатирующем этапе изучали путем обобщения результатов изучения проведенных методик.

Результаты изучения уровня развития регулятивных УУД у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента отражены в таблице 2.5 и на рис. 2.1.

Таблица 2.5

**Уровень развития регулятивных универсальных учебных действий  
младших школьников**

| № п/п/ | Список учеников | Критерии               |   |                            | Уровень |
|--------|-----------------|------------------------|---|----------------------------|---------|
|        |                 | действия целеполагания | действия планирования и прогнозирования | действия контроля и оценки |         |
| 1.     | Маша А.         | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 2.     | Николай В.      | В                      | В                                       | В                          | В       |
| 3.     | Анна Г.         | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 4.     | Егор Е.         | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 5.     | Женя Е.         | С                      | С                                       | С                          | С       |
| 6.     | Стас З.         | С                      | С                                       | С                          | С       |
| 7.     | Иван И.         | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 8.     | Инна И.         | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 9.     | Света К.        | В                      | В                                       | В                          | В       |
| 10.    | Марина К.       | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 11.    | Ника К.         | С                      | С                                       | С                          | С       |
| 12.    | Ева М.          | С                      | С                                       | С                          | С       |
| 13.    | Кристина Н.     | С                      | С                                       | С                          | С       |
| 14.    | Лена П.         | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 15.    | Настя Р.        | В                      | В                                       | В                          | В       |
| 16.    | Олег С.         | С                      | С                                       | С                          | С       |
| 17.    | Оля С.          | С                      | С                                       | Н                          | С       |
| 18.    | Марта С.        | Н                      | Н                                       | Н                          | Н       |
| 19.    | Вика У.         | Н                      | С                                       | С                          | С       |
| 20.    | Тоня Ч.         | В                      | В                                       | С                          | В       |

|     |           |   |   |   |   |
|-----|-----------|---|---|---|---|
| 21. | Максим Ю. | Н | Н | Н | Н |
|-----|-----------|---|---|---|---|

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

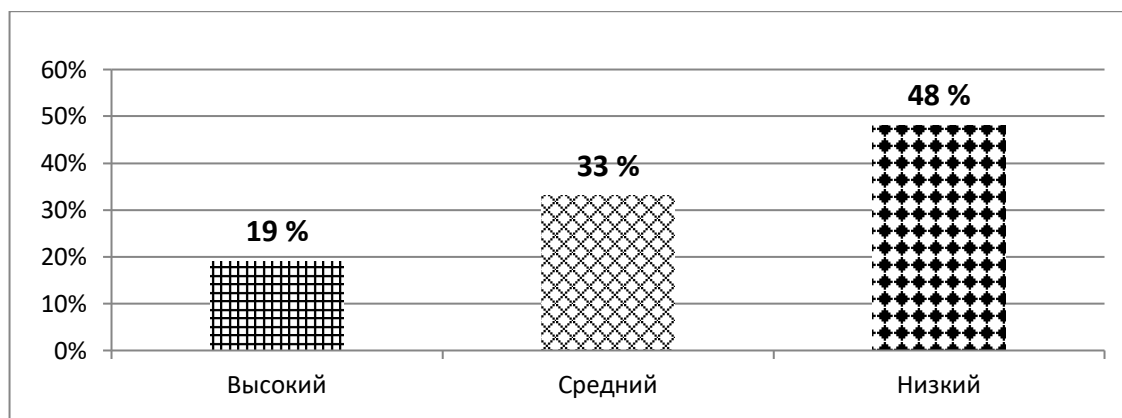


Рис.2.1. Уровень развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Анализируя результаты, представленные в табл. 2.5 и на рис. 2.1 можно сделать вывод, что высокий уровень развития регулятивных УУД выявлен у 19 % учащихся, средний уровень – у 33 % и низкий уровень – у 48 % учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что у младших школьников преобладают средний и низкий уровни развития регулятивных УУД.

## **2.2. Проектирование экспериментальной работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии**

Исходя из полученных данных констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента – реализовать педагогические условия по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

Для организации работы по развитию регулятивных УУД у младших школьников была проанализирована авторская программа для 1-4 классов Е.А. Лутцевой «Технология».



Целью изучения курса технологии является развитие социально значимых личностных качеств: потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности. Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека (Лутцева, 2012).

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

В программе «Технология» представлены основные требования к уровню развития регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов. Рассмотрим перечень регулятивных УУД, которые формируются у учащихся к концу 3 класса.

Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом (Лутцева, 2012).

Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации, контроля и самооценки, приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач реализуется через выполнение групповые проекты.

В беседе с учителем экспериментального класса было выяснено, что младшие школьники уже выполняли проекты на следующую тематику: «Мир техники и искусства», «Праздники и традиции», «Мир природы», а так же некоторые проекты на социальную тематику.

В процессе организации проектной деятельности младших школьников (непосредственно учащихся 3 класса) соблюдались следующие требования. Во-первых, учитывалось, что использование проектной технологии в начальной школе имеет свою специфику. Во-вторых, тематика проектов, предлагаемых младшим школьникам, должна быть посильна пониманию ребенка. В-третьих, младшие школьники способны выполнять только очень кратковременные незамысловатые проекты. Отсюда вывод: проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения.

За основу выполнения проектов младшими школьниками (этапы, последовательность, примерная схема, выполнение проекта) взяли рекомендации, представленные в программе разработанной Е.А. Лутцевой. Последовательность (примерная схема) работы над проектом представлена в приложении 2.

Выполнение проекта состояло из нескольких этапов: разработка проекта, выполнение проекта (практическая реализация проекта), защита проекта.

Наиболее трудным компонентом, особенно для детей младшего школьного возраста был первый этап проекта –разработка проекта(формулировка проблемы проекта, постановка цели, определении задачреализации проекта).

Первый этап работы над проектом способствует развитию такого регулятивного УУД, как целеполагание. На данном этапе выполнения проекта уделялось внимание мысленному прогнозированию и планированию, созданию замысла (например, возможного устройства изделия в целом или

его части, формы, материала из которого будет сделано изделие, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью.

В процессе разработки проекта (поиска необходимой информации для выполнения проекта) ученики изучали книги, журналы, энциклопедии, смотрели видеофильмы, слушали радиопередачи, беседовали с взрослыми на заданную тему проекта. Готовили необходимые материалы и инструменты, разрабатывалась необходимая документация (чертежи, рисунки, эскизы, простейшие макеты и т.д.). На данном этапе проекта предполагается развитие таких регулятивных УУД как планирование и прогнозирование.

Следующий этап проекта – это выполнение проекта (практическая реализация проекта). На данном этапе проектной деятельности младшие школьники самостоятельно выполняли работу по плану. Промежуточно обсуждали результаты, оформляли работу. Данный этап проекта способствует развитию у младших школьников следующих регулятивных УУД: саморегуляции, контроля и коррекции.

На этапе защиты проекта обращалось внимание на умения младших школьников представить свой проект, проанализировать полученный результат, что являлось доказательством соответствия поставленной цели или требованиям. Поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

Формирующий этап нашей экспериментальной работы проходил в период с ноября по апрель месяц в соответствии с перспективным планом по курсу «Технология». Темы уроков и виды проектов представлены в табл. 2.6.

Таблица 2.6.

## Темы уроков и виды проектов по предмету «Технология»

| № п/п | Тема урока      | Вид проекта                     |
|-------|-----------------|---------------------------------|
| 1.    | Елочная игрушка | технологический, индивидуальный |

|    |  |                                 |
|----|--|---------------------------------|
| 2. | Лесная красавица                               | технологический, индивидуальный |
| 3. | Открытка для мамы на День матери               | технологический, индивидуальный |
| 4. | Птицы бывают разные                            | комбинированный, групповой      |
| 5. | Поздравительная открытка на 9 мая День Победы. | технологический, индивидуальный |

Индивидуальный технологический проект «Елочная игрушка» способствовал развитию регулятивных УУД. Совместно с учителем младшие школьники учились формулировать цель урока после предварительного обсуждения, анализировали предложенное задание. Самостоятельно реализовывали и вносили коррективы в полученные результаты. Выполняли текущий контроль и оценку выполненной работы.

На первом этапе в процессе разработки проекта «Елочная игрушка» учащиеся определяли тему урока путем отгадывания загадок. Ставили цель и определяли задачи проекта. Для этого младшим школьникам было предложено рассмотреть елочные игрушки. В процессе наблюдения с опорой на реальные объекты и иллюстрации ученики отвечали на вопросы учителя. Затем младшим школьникам было предложено задание составить «звездочку обдумывания». В ходе выполнения задания развивались действия целеполагания. Учащиеся формулировали задачи, прогнозировали результаты проекта, возможные проблемы, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта.

На втором этапе выполнения проекта, в процессе практического изготовления елочной игрушки ученики самостоятельно устанавливали последовательность выполнения действий для решения поставленных учебных задач. Например, выбрать правильный шаблон, начертить, вырезать, сложить и т.д. Осуществляли пошаговый контроль за выполнением действий. На данном этапе выполнения проекта у младших школьников развивались такие регулятивные УУД как контроль и саморегуляция.

На этапе защиты проекта «Елочная игрушка» была организована выставка работ (украшали елку сделанными игрушками) на которой каждый ученик оценивал эффективность своей деятельности. Например, во время

самоанализа своих работ ученики обращали внимание на аккуратность и эстетичный вид изделия: качество разметки, резания деталей, аккуратность сборки, цветовое решение и отделку, тем самым устанавливали соответствие полученного результата и поставленной цели. Для того, чтобы понимать, что усвоено, а что ещё нужно учащимся было предложено задание « Закончипредложения»: «Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Было трудно...», «У меня получилось ...» и т.д. На данном этапе учащимся были предложены задания, которые способствуют развитию самооценки и самоанализа.

При выборе темы проекта «Открытка для мамы на «День матери» развивались прогностические способности, учащиеся должны были представить себе возможности раскрытия темы проекта, составить план работы. Накануне выполнения проекта учащимся было предложено задание изучить историю возникновения праздника «День матери». Выяснить, почему так называется праздник и чем он отличается от праздника «8 марта».

На этапе разработки проекта учащимся были предложены задания на развитие действий планирования и прогнозирования. Младшие школьники почти без ошибок составляли план действий, самостоятельно устанавливали последовательность действий для решения учебной задачи, прогнозировали результат своей деятельности. Например, рассмотрев различные варианты открыток, принимали решения сделать что-то свое, индивидуальное в соответствии с характером мамы (учащиеся выбирали форму открытки, подбирали украшения, цветовую гамму). Самостоятельно подбирали необходимые материалы и инструменты для изготовления своего изделия. Соотносили правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. В процессе реализации проекта учащиеся осуществляли пошаговый самоконтроль выполняемых действий.

Давая оценку проделанной работе, на заключительном этапе проекта «Открытка для мамы» ученики смогли сформулировать и дать качественную

оценку своему результату: не только – хорошо – не хорошо, с ошибками – без ошибок, а подробно охарактеризовали наличие признаков качественной работы. Самостоятельно заметили допущенные ошибки (случайные, несущественные, связанные с невниманием, забывчивостью, с неверным действием). Таким образом на данном этапе выполнения проекта учащиеся развивались такие регулятивные УУД, как действия контроля и оценки.

Групповой проект «Птицы бывают разные» расширил знания учащихся об аппликации. На первом этапе, в процессе разработки проекта, для определения цели и постановки задач, ученикам было предложено послушать аудио запись «Пение птиц» и ответить на ряд вопросов. Было выяснено, что птицы бывают разные. Для того, чтобы выполнить проект, ученики разделились на группы. Учащиеся каждой группы отгадывали ребус и узнавали, каких птиц будут делать. Затем они обсудили в группе цель и сформулировали задачи, которые будут реализованы в проектной деятельности, обсудили этапы выполнения изделия, сделали эскизы птицы для аппликации, определили цвет бумаги для изготовления изделия, определили технику выполнения своей птицы. Данный этап проекта позволил развивать такие регулятивные УУД, как действия планирования и прогнозирования.

В групповом проекте «Птицы бывают разные» в процессе выполнения практической части самостоятельно каждая группа распределяла задания (кто, что будет делать: рисовать заготовки, вырезать, наклеивать и т.д.). Ученики самостоятельно устанавливали последовательность выполнения действий для решения учебной задачи. Например, правильно подбирали цвет бумаги для своего изделия, вырезали заготовки, раскладывали на ватмане заготовки так, чтобы получилась соответствующая птица (журавль, сова, петух, лебедь), приклеивали заготовки.

Учащиеся умело составляли план действий, осуществляли пошаговый контроль выполнения действий, самостоятельно устанавливали последовательность выполнения действий.

На этапе защиты проекта «Птицы бывают разные» учащиеся представили результаты группового проекта, рассматривали, какие птицы получились, слушали рассказы о птицах, составленные детьми. Выясняли, какие ошибки допущены в изготовлении изделия и как их можно исправить.

Учащиеся давали объективную оценку выполненной работы, отмечали уровень и качество выполненной работы, устанавливали соответствие полученного результата поставленной цели. На данном этапе проектной деятельности у младших школьников развивались такие регулятивные УУД, как действия самооценки и самоанализа.

В организации проектной деятельности мы осуществляли помощь в определении и формулировке цели деятельности. В процессе поиска необходимой информации рекомендовали источники получения информации и способы работы с ними. Организовывали возможные формы совместной деятельности, консультировали и поддерживали на разных этапах работы в проекте, помогали определить и преодолеть затруднения. Создавали условия и специальные образовательные ситуации для проявления активности и инициативности младшего школьника. Помогали оценить полученный продукт и проанализировать результаты деятельности в проекте.

Таким образом, в ходе проведения формирующего этапа мы проверили эффективность педагогических условий заявленных в гипотезе: учащимся предлагались различные задания на развитие регулятивных УУД и они осуществляли пошаговый самоконтроль в процессе выполнения проектной работы. Они являются эффективными для развития регулятивных УУД у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Технология».

### **Выводы по второй главе**

Экспериментальное исследование проходило в два этапа: констатирующий, формирующий. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня развития регулятивных



универсальных учебных действий младших школьников. Для изучения уровня развития действий целеполагания, контроля и оценки деятельности мы использовали методику Г.В. Репкиной и Е.В. Заика «Оценка уровня развития учебной деятельности». Для выявления уровня развития действий планирования и прогнозирования мы использовали методику А.Л. Венгер «Образец и правило».

Анализ результатов на констатирующем этапе эксперимента показал, что у младших школьников преобладают средний и низкий уровни развития регулятивных УУД.

В процессе формирующего этапа экспериментальной работы разработано и апробировано содержание работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии. Мы проверяли эффективность педагогических условий, заявленных в гипотезе: учащимся предлагались различные задания на развития регулятивных УУД и они осуществляли пошаговый самоконтроль в процессе выполнения проектной деятельности. Они являются эффективными для развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Технология».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы в теоретической части нашего исследования позволил сделать вывод, что проблема развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников является одной из актуальных проблем современной школы. Регулятивные универсальные учебные действия наиболее полно обеспечивают учащимся общую организацию и регуляцию их учебной деятельности.

В ходе анализа литературы было выяснено, что регулятивные УУД занимают важное место в формировании умения учиться у младших школьников. К регулятивным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция.

При изучении проблемы исследования выяснили, что при соответствующем содержательном и методическом наполнении предмет «Технология» может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Предмет «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д. Одним из эффективных методов, применяемых на уроках технологии, является метод проектов. Проектная деятельность способствует развитию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция.

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса. Экспериментальное исследование проходило в два этапа: констатирующий, формирующий. На констатирующем этапе эксперимента была проведена

диагностика уровня развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. На формирующем этапе эксперимента разработано и апробировано содержание работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

По результатам нашего исследования можно утверждать, что развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии будет эффективно, если: предлагаются различные задания на развитие регулятивных УУД; учащиеся осуществляют пошаговый самоконтроль в процессе выполнения проектной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение. Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы развития регулятивных УУД младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии. Мы продолжим работу в дальнейшей профессиональной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артюхова И.С. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников / И.С. Артюхова.– М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Буданова О.В. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования / О.В. Буданова // Завуч начальной школы. – 2011. – №5. – С. 39-42.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / А.Л. Венгер, Т.Д. Марцинковская – М.: Знание, 1994. –192 с.
4. Воробьева Т.Г. Возможности формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий средством технологии интегрированного обучения / Т.Г. Воробьева // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №2. – С. 79-82.
5. Воровщиков С.Г. Деятельностный компонент метапредметного содержания образования: универсальные учебные действия или общеучебные умения // EuropeanSocialScienceJournal.–2014. – №6.– С. 79-86.
6. Воровщиков С.Г. Учебно-методическое сопровождение освоения учащимися универсальных учебных действий: внутришкольная система / С.Г. Воровщиков, А.Е. Зеленский // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №5. – С. 64-71.
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова.– М.:МПГУ, 2012. – 210 с.
8. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказовъ, 2002. –303 с.

9. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
10. Гилядов С.Р. Универсальные учебные действия: два подхода к определению состава и структуры / С.Р. Гилядов // Педагогическое образование и наука. – 2014– №5.–С. 71-75.
11. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.– 2000.–№2.–С. 38-40.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; науч. ред. Л. В. Беловинский. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
13. Дмитриева Е.А. Формирование универсальных учебных действий как основной результат учения / Е.А. Дмитриева // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2011.–№ 7.– С. 64-66.
14. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс, 2010. – 80 с.
15. Захарова А.В. Особенности рефлексии как психологическое новообразование в учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1982. – С. 152-160.
16. Захарова Т.В. Развитие регулятивных УУД у младших школьников/ Т.В. Захарова, Н.В. Баласаева, Е.Н. Яковлева // Перспективы науки. Педагогика и психология. – 2014. – №7. – С.32-33.
17. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 92-94.
18. Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: Изд-во Моск. университета, 1986. – 199 с.

19. Исакова О.Ф. Условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников посредством самооценивания /О.Ф. Исакова // Управление начальной школой. – 2013. – №9. – С. 11-20.

20. Казакова А.А. Проектная деятельность в начальной школе / А.А. Казакова, А.В. Калаева. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 68-69.

21. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бугрменская, И.А. Володарский и др.; под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение,2011. – 152 с.

22. Кокарева З.А. Контроль за формированием у младших школьников умения принимать и удерживать учебную задачу / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальное образование. – 2013. –№3. – С. 5-8.

23. Кузнецова О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева // Управление начальной школой. – 2011. – №6. –С. 31 - 40.

24. Кузнецова О.В. Технология формирования регулятивных универсальных учебных действий младший школьников в процессе обучения / О.В. Кузнецова // Педагогические технологии: результаты исследования ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С. 315-333.

25. Кузнецова О.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе безотметочного обучения / О.В. Кузнецова // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 95-97.

26. Кузнецова О.В. Этапы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников / О.В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №1. – Т. 2. Педагогические науки. – С. 42-46.

27. Логвинова О.Н. Развитие функции целеполагания в процессе самоорганизации учебной деятельности школьников / О.Н. Логвинова //

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. –2011. –№2. –С. 35-41.

28. Лукьянович А.К. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности / А.К. Лукьянович // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №9. – С. 225-227.

29. Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80 с.

30. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2002 – 112 с.

31. Молчанова О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебн. пособие / О.Н. Молчанова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392 с.

32. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура, функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 1998. – 192 с.

33. Мусс Г.Н. Особенности организации проектной деятельности при работе с младшими школьниками / Г.Н. Мусс, Н. Р. Попова // Сб. ст. по материалам Всерос. науч.- практ. конф. студ. – Пермь, 2014. –С.76-80.

34. Никитина Л.П. Методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе / Л.П. Никитина // Начальное образование. – 2011. – №3. – С.4-5.

35. Панина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников / А.Г. Панина // Начальная школа. – 2004. – №11. – С.31-36.

36. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – №4. – С. 52.

37. Перминова Л.М. О взаимосвязи школьных образовательных стандартов первого и второго поколения / Л.М. Перминова // Инновации в образовании. – 2010. – №3. – С. 4-13.

38. Погожева И.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в учебном процессе / И.А. Погожева, И.Ю. Фатеева // Научное мнение. –2011. – №11. –С. 89-94.

39. Позднеева С.Н. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников / С.Н. Позднеева, Т.В. Кузнецова // Вестник ТПГУ. – 2010.– №3. – С.67-69 .

40. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред.А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

41. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов /Г.В. Репкина, Е.В. Заика. –Томск, 1993. 61 с.

42. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко.– М.: НИИ Школьных технологий, 2005. – 192 с.

43. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 7-е изд.,испр. и доп. – М.: Аркти, 2010 – 80 с.

44. Серых А.Б. Психодинамические модели социализации и механизмы саморегуляции поведения в детском возрасте / А.Б. Серых, М.Э. Ореева // Среднее профессиональное образование.– 2014. – №5. – С. 52-53.

45. Сивова И.С. Развитие целеполагания в процессе учебной деятельности младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.С. Сивова. –Волгоград, 2009. – 207с.

46. Степанов Ф.Г. Универсальные учебные действия: трудности классификации // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образования в условиях реализации ФГОС нового поколения:Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – М.: Прометей, 2014. – 198 с.

47. Сюсюкина И.Е. Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования системы универсальных учебных действий младших



школьников / И.Е. Сюсюкина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С. 81-85.

48. Теплоухова Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Теплоухова.– Ижевск, 2012.– 26 с.

49. Титаренко Н.Н. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников / Н.Н. Титаренко // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 10-13.

50. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников / И.В. Тухман // Начальная школа. – 2004.– №2.–С. 20-24.

51. Универсальные учебные действия как планируемый результат обучения: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф. 2016. –78 с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации- 6-е изд., переработанное.– М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

53. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский дом «Академия», 2006. – 240 с.

54. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – Вологда: Департамент образования Вологод. обл., ВИРО, 2013. – 127с.

55. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 211 с.

56. Халидов М.М. Психолого-педагогические особенности достижения учащимися метапредметных результатов обучения / М.М. Халидов, У.А. Гаджиева // Начальная школа и образование. – 2013. – №9. – С. 81-85.

57. Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка: Комментарии к видеозаписям уроков / Г.А. Цукерман.– М.: АПК и ПРО, 2004. – 76 с.

58. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? / Г.А. Цукерман // Вопросы образования. – 2010. – №1.– С. 42-89.

59. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под.ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. –311с.

60. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности / Д.Б. Эльконин // Педагогический родник. – 2008. – №6. – С. 6-8.

61. Юдин В.В. Два подхода к формированию метапредметных и личностных результатов, востребованных ФГОС / В.В. Юдин // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №1 –Том II (Психолого-педагогические науки). – С.38-43.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»

Цель: оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

Материал: бланк опросника.

Форма проведения: индивидуально.

Теоретическое обоснование: Структурные компоненты учебной деятельности:

1. Цели и целеполагание;
2. Контроль;
3. Оценка.

Описание уровней сформированности учебной деятельности сможет помочь учителю обобщить накопленные ими наблюдения, используя в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов и делать выводы по содержанию ответов на них.

#### Инструкция:

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика. Ваша задача, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте все те особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными.

2. Фиксируйте прежде всего наиболее типичные устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности, но непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

Для проведения работы необходимо зафиксировать все ответы по каждому ученику; взяв «ключ» для обработки результатов, определить уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

| №   | Вопросы   | Варианты ответов   |
|-----|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| 1.  | Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа?                       | а) охотно<br>б) неохотно, безразлично  |
| 2.  | Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?  | а) работает сосредоточенно<br>б) очень легко   |
| 3.  | Допускает ли ученик при решении знакомых задач одни и те же ошибки?   | а) нет<br>б) иногда<br>в) да   |
| 4.  | Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?   | а) да<br>б) нет, охотно прибегает к внешней помощи   |
| 5.  | Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?  | а) да<br>б) в некоторых случаях<br>в) нет  |
| 6.  | Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение известного способа?  | а) да<br>б) нет  |
| 7.  | Может ли ученик правильно ответить на вопрос «Что нужно узнать?» до решения задачи?   | а) да<br>б) нет  |
| 8.  | Может ли ученик ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?» - после решения задачи?                                      | а) да<br>б) нет  |
| 9.  | Как поступает ученик, если ему показывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?  | а) исправляет после того, как поймет основание критики не критически исправляет<br>б) не критически исправляет   |
| 10. | Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?                  | а) да<br>б) нет  |
| 11. | Как ученик включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?                                 | а) включается, сохраняя все существенное содержание цели<br>б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату<br>в) не включается |
| 12. | Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ? | а) может самостоятельно<br>б) только с помощью<br>в) нет   |
| 13. | Может ли ученик, решив теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?   | а) да<br>б) нет  |
| 14. | Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы действий, обосновать   | а) да<br>б) нет  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | пригодность одного и непригодность другого)?   |  |
| 15. | Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь ее способа с уже известным ему?                        | а) да<br>б) нет  |
| 16. | Решив теоретическую задачу, пытается ли ученик ставить сам новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)? | а) да<br>б) нет  |
| 17. | Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?                  | а) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)<br>б) ссылается на свои отметки, слова учителя<br>в) не обосновывает                             |
| 18. | Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?                      | а) стремится разобраться в основании критики<br>б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики<br>в) безразлично   |
| 19. | Указанную учителем ошибку ученик исправляет без стремления в ней разобраться?                                      | а) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся<br>б) очень часто<br>в) всегда  |
| 20. | Применяя способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, ученик может обнаружить вызванные этим ошибки?      | а) может во многих случаях самостоятельно<br>б) часто, но нуждается в некоторой помощи<br>в) никогда   |
| 21. | Может ли ученик оценить свои возможности решать новую задачу, еще не разобранный с учителем?                       | а) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)<br>б) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)<br>в) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи) |

#### Обработка результатов:

Для самостоятельного анализа своих ответов учителем предлагается в качестве основы обработки использовать приведенную ниже таблицу.

| №  | Компоненты учебной деятельности | Номера вопросов                   |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Целеполагание                   | 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16 |
| 2. | Контроль                        | 3, 5, 6, 9, 12, 14, 17, 19, 20    |
| 3. | Оценка                          | 7, 18, 21                         |

Критерии оценивания: 2 балла – ответ «а»; 1 балл – ответ «б»; 0 баллов – ответ «в».

Уровни сформированности действия целеполагания у младших школьников следующие:

- высокий (15 – 20 баллов): ученик самостоятельно выполняет постановку учебных целей, т.е. самостоятельно формулирует познавательные цели; выдвигает содержательные гипотезы, и учебная деятельность при этом приобретает форму активного исследования способов действия;

- средний (7 – 14 баллов): ученик четко определяет цель и структуру найденного способа решения; осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий;

- низкий (0 – 6 баллов): у ученика проявляется полное отсутствие цели, т.к. он лишь частично осознает предъявляемое требование; плохо определяет учебные задачи; у него отсутствует реакция на новизну задачи; он не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.

Уровни сформированности действий контроля и оценки:

- высокий (19 – 24 баллов): ученик самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; может самостоятельно оценить свои возможности при ее решении;

- средний (9 – 18 баллов): в процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, может оценить действия других учеников;

- низкий (0 – 8 баллов): у ученика проявляется полное отсутствие контроля, т.к. он не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не замечает ошибок других учеников; полностью полагается на отметку учителя, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

### Методика «Образец и правило»

Цель: выявление умения руководствоваться системой условий задачи.

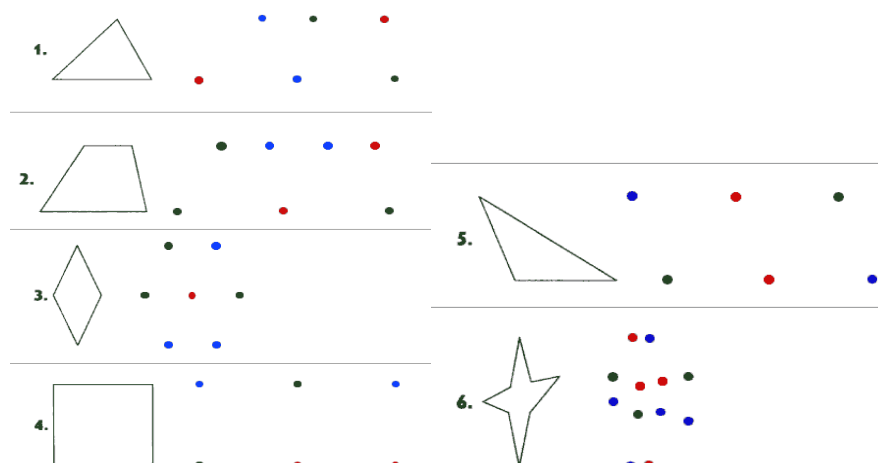
Оцениваемые универсальные учебные действия: составлять план действий; следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; предвидеть результат своей деятельности.

Возраст: 7-9 лет.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач:

- образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники,
- в задаче № 2 - неправильная трапеция,
- в задаче № 3 - ромб,
- в задаче № 4 – квадрат
- в задаче № 6 - четырехлучевая звезда.



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Экспериментатор говорит: «Обратите внимание на листок, который лежит перед вами. Посмотрите: у вас нарисовано тоже же, что и у меня».

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: «Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, «треугольник» экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять».

Теперь посмотрите на своё изображение: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», экспериментатор говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться».

Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его».

Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания:

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче, прежде всего, устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до выше перечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. Соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. Полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. Одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах: № 1 и 5 - от 0 до 6; № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно планировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

Таблица 2.2.

Уровень сформированности действия целеполагания у младших школьников

| №<br>п/п | Ф.И.        | Номер вопроса |   |   |   |   |    |    |    |    |    | Кол-во<br>баллов | Уровень |
|----------|-------------|---------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|------------------|---------|
|          |             | 1             | 2 | 4 | 7 | 8 | 10 | 11 | 13 | 15 | 16 |                  |         |
| 1.       | Маша А.     | 1             | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 4                | Н       |
| 2.       | Николай В.  | 2             | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 18               | В       |
| 3.       | Анна Г.     | 0             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 5                | Н       |
| 4.       | Егор Е.     | 1             | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3                | Н       |
| 5.       | Женя Е.     | 1             | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12               | С       |
| 6.       | Стас З.     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11               | С       |
| 7.       | Иван И.     | 1             | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 5                | Н       |
| 8.       | Инна И.     | 0             | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5                | Н       |
| 9.       | Света К.    | 2             | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 17               | В       |
| 10.      | Марина К.   | 0             | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 6                | Н       |
| 11.      | Ника К.     | 1             | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 8                | С       |
| 12.      | Ева М.      | 1             | 2 | 0 | 0 | 2 | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 9                | С       |
| 13.      | Кристина Н. | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11               | С       |
| 14.      | Лена П.     | 0             | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 3                | Н       |
| 15.      | Настя Р.    | 2             | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 18               | В       |
| 16.      | Олег С.     | 2             | 1 | 0 | 2 | 0 | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 10               | С       |
| 17.      | Оля С.      | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10               | С       |
| 18.      | МартаС.     | 1             | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 6                | Н       |
| 19.      | ВикаУ.      | 0             | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 6                | Н       |
| 20.      | Тоня Ч.     | 1             | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 16               | В       |
| 21.      | Максим Ю.   | 0             | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 4                | Н       |

В -- высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

Таблица 2.3.

Уровень сформированности действий контроля и оценки деятельности  
младших школьников

| №<br>п/<br>п | Список<br>учащихся | Номер вопроса |   |   |   |    |    |    |    |    |        |    | Кол-во<br>баллов | Уровень |    |
|--------------|--------------------|---------------|---|---|---|----|----|----|----|----|--------|----|------------------|---------|----|
|              |                    | контроль      |   |   |   |    |    |    |    |    | оценка |    |                  |         |    |
|              |                    | 3             | 5 | 6 | 9 | 12 | 14 | 17 | 19 | 20 | 7      | 18 |                  |         | 21 |
| 1.           | Маша А.            | 1             | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0      | 1  | 0                | 5       | Н  |
| 2.           | Николай В.         | 2             | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1      | 2  | 1                | 19      | В  |
| 3.           | Анна Г.            | 1             | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0      | 1  | 1                | 6       | Н  |
| 4.           | Егор Е.            | 0             | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1      | 1  | 0                | 6       | Н  |
| 5.           | Женя Е.            | 1             | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 1                | 13      | С  |
| 6.           | Стас З.            | 1             | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1      | 2  | 1                | 15      | С  |
| 7.           | Иван И.            | 1             | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1      | 1  | 0                | 7       | Н  |
| 8.           | Инна И.            | 0             | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1      | 0  | 1                | 5       | Н  |
| 9.           | Света К.           | 2             | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2      | 1  | 1                | 20      | В  |
| 10.          | Марина К.          | 0             | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0      | 1  | 0                | 4       | Н  |
| 11.          | Ника К.            | 1             | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1      | 1  | 1                | 14      | С  |
| 12.          | Ева М.             | 2             | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1      | 2  | 1                | 16      | С  |
| 13.          | Кристина Н.        | 2             | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1      | 1  | 2                | 15      | С  |
| 14.          | Лена П.            | 0             | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0      | 1  | 0                | 4       | Н  |
| 15.          | Настя Р.           | 1             | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2      | 1  | 2                | 19      | В  |
| 16.          | Олег С.            | 2             | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1      | 2  | 1                | 17      | С  |
| 17.          | Оля С.             | 1             | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1      | 1  | 0                | 6       | Н  |
| 18.          | Марта С.           | 1             | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0      | 0  | 1                | 7       | Н  |
| 19.          | Вика У.            | 0             | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1      | 1  | 1                | 7       | Н  |
| 20.          | Тоня Ч.            | 2             | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2      | 2  | 1                | 18      | С  |
| 21.          | Максим Ю.          | 1             | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0      | 0  | 1                | 5       | Н  |

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

Таблица 2.4.

Уровень сформированности действий планирования и прогнозирования  
у младших школьников

| №<br>п/п | Список<br>учащихся | Номер задачи |   |   |   |   |   | Кол-во<br>баллов | Уровень |
|----------|--------------------|--------------|---|---|---|---|---|------------------|---------|
|          |                    | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                  |         |
| 1.       | Маша А.            | 4            | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 16               | Н       |
| 2.       | Николай В.         | 6            | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 33               | В       |
| 3.       | Анна Г.            | 4            | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 16               | Н       |
| 4.       | Егор Е.            | 4            | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 18               | Н       |
| 5.       | Женя Е.            | 5            | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 22               | С       |
| 6.       | Стас З.            | 4            | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 25               | С       |
| 7.       | Иван И.            | 5            | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 16               | Н       |
| 8.       | Инна И.            | 3            | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11               | Н       |
| 9.       | Света К.           | 6            | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 33               | В       |
| 10.      | Марина К.          | 3            | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 12               | Н       |
| 11.      | Ника К.            | 6            | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 26               | С       |
| 12.      | Ева М.             | 5            | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 26               | С       |
| 13.      | Кристина Н.        | 6            | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 28               | С       |
| 14.      | Лена П.            | 3            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12               | Н       |
| 15.      | Настя Р.           | 6            | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 35               | В       |
| 16.      | Олег С.            | 5            | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26               | С       |
| 17.      | Оля С.             | 4            | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 25               | С       |
| 18.      | Марта С.           | 2            | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10               | Н       |
| 19.      | Вика У.            | 6            | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 30               | С       |
| 20.      | Тоня Ч.            | 5            | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 37               | В       |
| 21.      | Максим Ю.          | 3            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9                | Н       |

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Последовательность работы над проектом на уроках технологии  
(по Е.А. Лутцевой)

| Первый этап. Разработка проекта. |   |
|----------------------------------|---|
| Для чего и кому нужен проект?    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подарок.</li> <li>2. Подготовиться к празднику.</li> <li>3. Что-то другое.</li> </ol>   |
| Что будем делать?                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие.</li> <li>2. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>3. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>5. Выбираем лучший вариант.</li> </ol> |
| Как делать?                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем инструменты.</li> </ol>  |
| Второй этап. Выполнение проекта. |   |
| Воплощаем замысел.               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в технологию, конструкцию, изделие).</li> </ol>            |
| Третий этап. Защита проекта.     |   |
| Что делали и как?                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего?</li> <li>2. Как рождался образ объекта?</li> <li>3. Какие проблемы возникали?</li> <li>4. Как решали проблемы?</li> <li>5. Достигнут ли результат?</li> </ol>                                   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Планы-конспекты уроков технологии 3 класс (УМК «Начальная школа XXI века»)

Тема урока: «Елочная игрушка»

Тип урока: проект

Цель урока: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изготовлению елочной игрушки.

Предметные задачи: познакомить учащихся с новым приемом соединения деталей - щелевым соединением; развивать навыки и умения конструирования, совершенствовать умения работать с бумагой и картоном.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

*а) регулятивных:* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; анализировать предложенное задание, составлять план работы над изделием, самостоятельно реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы;

*б) познавательных:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, применять методы информационного поиска, выбирать способы решения познавательных задач.

*в) коммуникативных:* участвовать в групповом обсуждении заданий, использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления, сотрудничать и вступать в диалог с учителем и с одноклассниками.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к урокам технологии, проявлять интерес к проектной деятельности, бесконфликтно взаимодействовать друг с другом.

Оборудование для учащихся: цветной картон, цветная бумага, карандаш, линейка, циркуль, ножницы.

Оборудование для учителя: презентация «Елочная игрушка», образцы елочных игрушек со щелевым соединением деталей.

#### Ход урока

| Этапы урока               | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся |
|---------------------------|--|-----------------------|
| 1. Орг. момент<br>(1 мин) | -Мотивирует к учебной деятельности:<br><i>Добрый день, ребята! Рада Вас всех видеть!<br/>Улыбнитесь соседу по парте и тихо</i> | - учащиеся            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>присаживайтесь. Я желаю, чтобы этот урок принес нам с Вами радость общения и наполнил положительными эмоциями!</i></p> <p>-Проверяет готовность к уроку.</p>  | приветствуют учителя.   |
| <p>2.<br/>Актуализация знаний (2 мин)</p>  | <p>- Чтобы узнать, что мы сегодня будем делать, я загадаю вам загадки, а вы отгадывайте.</p> <p>Елочка с игрушками,<br/>Клоуны с хлопушками.<br/>Веселится весь народ!<br/>Что за праздник? (<i>Новый год</i>)</p> <p>Украшена игрушками,<br/>Шарами и хлопушками —<br/>Ни пальма, ни сосенка,<br/>А праздничная... (<i>Елка</i>)</p> <p>Целый год лежал на полке,<br/>А теперь висит на елке.<br/>Это не фонарик,<br/>А стеклянный... (<i>Шарик</i>)</p> <p>-Какой праздник у нас встретился в отгадках?<br/>(<i>Новый год</i>)<br/>-А что мы ставим и украшаем к этому празднику?<br/>(<i>Ёлку</i>)<br/>-А чем мы её украшаем? (<i>Игрушками</i>)<br/>-Как думаете, какова тема сегодняшнего урока и что мы будем изготавливать? (<i>Ёлочную игрушку</i>)</p> | <p>- учащиеся определяют тему урока;</p> <p>- ставят цели и задачи;</p> <p>- отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- наблюдают с опорой на реальные объекты и иллюстрации;</p> <p>- анализируют, аргументируют свое мнение.</p> |
| <p>3.Изучение нового материала (5 мин)</p> | <p>Показ изделия, анализ образца.</p> <p>- Как вы думаете, что это? (<i>Шар.</i>)<br/>- Для чего его можно использовать? (<i>Для украшения новогодней елки.</i>)<br/>- Как соединены детали? (<i>С помощью прорезей, щелей.</i>)<br/>- Давайте посчитаем, сколько всего деталей в этой игрушке? (<i>12.</i>)<br/>Из какого материала изготовлен шар? (<i>Из цветного картона.</i>)<br/>- Как вы думаете, какие инструменты и принадлежности понадобятся нам для его изготовления? (<i>Ножницы, цветной картон, циркуль, письменные принадлежности</i>)<br/>-Ребята мы с вами познакомились с одной из техник изготовления елочной игрушки.</p>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4. Постановка творческой задачи. (5 мин)</p> | <p>-Сегодня у нас с вами урок-проект и вам предстоит стать волшебниками, отправиться в новогоднюю мастерскую для изготовления своей собственной индивидуальной ёлочной игрушки.</p> <p>-Давайте вспомним с вами этапы работы над проектом:</p> <p>1 этап: Разработка проекта (<i>учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: определить конструкцию изделия, подобрать материалы, выполнить зарисовки, схемы, эскизы объекта, выбрать технологию выполнения, подобрать инструменты</i>)</p> <p>2 этап: Выполнения проекта (<i>учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: изготовить изделие, внести необходимые дополнения, исправления</i>).</p> <p>3 этап: Защита проекта (<i>учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: представить свою работу, рассказать как рождался образ объекта, какие проблемы возникали, как решали проблемы, достигнут ли результат</i>)</p> |  |
| <p>5. Физкультминутка (1 мин)</p>               | <p>Физкультминутку проводит один из учащихся.</p>   | <p>Учащиеся повторяют движения за учащимся.</p>  |
| <p>6. Работа над проектом (25 мин)</p>          | <p>Теперь ребята составляете свою «звездочку обдумывания» на основании повторенных этапов проекта для своего изделия и приступаете к изготовлению ёлочной игрушки.</p> <p><i>Учащиеся на данном этапе урока самостоятельно выполняют разработку проекта и его выполнение.</i></p>   | <p>- самостоятельно планируют этапы выполнения игрушки (индивидуально составляют технологическую карту игрушки);</p> <p>- самостоятельно устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи;</p> <p>- осуществляют пошаговый контроль выполнения действия;</p> <p>- соотносят правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями</p> |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | конкретной задачи.   |
| 7.Защита проекта( 8мин)    | <p>Итак, ребята, наша работа завершена!<br/> <i>Выставка работ и защита проектов.</i><br/> Учащиеся индивидуально защищают свой проект отвечая на следующие вопросы:<br/> -Что делали и для чего?<br/> -Как рождался образ изделия?<br/> -Какие проблемы возникли?<br/> -Как их решали?<br/> -Достигнут их результат?</p> <p>Во время самоанализа работ обращается внимание на аккуратность и эстетичный вид изделия: качество разметки, резания деталей, аккуратность сборки, цветовое решение и отделка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечают уровень и качество выполненной работы;</li> <li>- устанавливают соответствие полученного результата и поставленной цели;</li> <li>- дают оценку результатам своей работы.</li> </ul> |
| 8.Итог. Рефлексия. (3 мин) | <p>Вы изготовили елочные игрушки.<br/> - Чему научись вы сегодня на уроке?<br/> - С каким материалом работали?<br/> Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои работы для оценки. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экранав презентации:<br/> 1. сегодня я узнал...<br/> 2. было интересно...<br/> 3. было трудно...<br/> 4. у меня получилось ...<br/> 5. я попробую...<br/> 6. мне захотелось...</p>  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои работы для оценки   |

Тема урока: «Открытка для мамы на День матери».

Тип урока: проект.

Цель урока: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изготовлению открытки.

Предметные задачи: обсудить идеи подарков к предстоящему празднику «День Матери», закрепить навыки работы с ножницами и клеем; развивать аккуратность и терпение в работе, навыки работы с цветной бумагой, способами скрепления деталей в изделия; развить творческие способности учащихся, образное логическое мышление, память, воображение, внимание, речь; воспитать трудолюбие, уважительное отношение к матери, эстетический вкус, способствовать сплочению коллектива класса.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:



а) *регулятивных*: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

б) *познавательных*: анализ образца с выделением существенных признаков; выделение существенной информации из познавательных текстов.

в) *коммуникативных*: принимать участие в групповом обсуждении заданий использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; усвоению мнения собеседника; умение сотрудничать и вступать в диалог с учителем и с одноклассниками.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, проявлять интерес к проектной деятельности, бесконфликтно взаимодействовать друг с другом, воспитывать уважительное отношение к матери, любовь к семье.

Оборудование для учащихся: цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, письменные принадлежности, украшения для открытки: паетки, бусины, ленты, бисер и т.п.

Оборудование для учителя: презентация «Виды открыток ко Дню матери», образцы открыток.

### Ход урока

| Этапы урока                    | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   |
|--------------------------------|--|---|
| 1. Орг. момент (1 мин)         | -Мотивирует к учебной деятельности:<br><i>Добрый день, ребята! Рада Вас всех видеть!<br/>Улыбнитесь соседу по парте и тихо присаживайтесь. Я желаю, чтобы этот урок принес нам с Вами радость общения и наполнил положительными эмоциями!</i><br>-Проверяет готовность к уроку.  | - учащиеся приветствуют учителя;<br>- проверяют готовность к уроку. |
| 2. Актуализация знаний (5 мин) | - Что бы узнать, чем сегодня мы будем заниматься на уроке, я предлагаю вам отгадать загадку.<br><i>Кто пришёл ко мне с утра? Кто сказал:<br/>«Вставать пора»?<br/>Кашу кто успел сварить? Чаю — в чашечку налить?<br/>Кто косички мне заплёл? Целый дом один подмёл?<br/>Кто цветов в саду нарвал? Кто меня поцеловал?<br/>Кто ребячий любит смех? Кто на свете лучше всех? (Мама)</i><br>- Ребята, какие вы знаете праздники? (Ответы | - учащиеся определяют тему урока;<br>- ставят цели и задачи;        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>детей)</i></p> <p>Конечно! Праздников у нас очень много, а много ли праздников, в которые мы поздравляем мам? Давайте, назовем их (<i>8 марта, день матери</i>)</p> <p>- Молодцы ребята, но восьмое марта, ребята, это международный женский день в этот день мы поздравляем не только своих мам, но и своих бабушек, тётъ и т.д. А вот день матери посвящен именно маме.</p> <p>-Ребята, давайте подумаем, почему именно этот праздник празднуют все страны мира?<br/>(<i>Потому что мама успевает выполнять много дел. Заниматься домашними делами, работать, заботиться о семье. Вот почему мы должны ценить маму.</i>)</p> <p>-Как вы думаете, подарок маме лучше купить или сделать своими руками?</p> <p>-Почему?<br/>(<i>Подарки необязательно покупать в магазине. Самый хороший подарок – подарок, сделанный своими руками, потому что когда мы будем изготавливать подарок, мы будем в него вкладывать свою душу, любовь. Поэтому и подарок получится необыкновенным, дорогим.</i>)</p>  | <p>- отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- наблюдают с опорой на реальные объекты и иллюстрации;</p> <p>- анализируют, аргументируют свое мнение.</p> |
| <p>3. Беседа по новой теме (3 мин)</p> | <p>-А что можно сделать своими руками? Посмотрите на доску, что вы видите?( <i>На сладках представлены варианты открыток</i>)</p> <p>-Я понимаю, что вы уже догадались, что мы будем делать.</p> <p>- А теперь давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия (<i>Открытка для мамы на День матери</i>)</p> <p>-Какова цель нашего урока</p> <p>Цель: изготовить открытку для мамы.</p> <p>Для того, что бы определить какую открытку можно сделать. Послушайте, информацию о празднике, которую подготовила Катя.</p> <p>Сообщение о празднике:<br/><i>Международный праздник в честь матерей. В разных странах этот день приходится на разные даты. В основном, в мире День матери отмечается во второе воскресенье мая, в США, Германии, Италии, Турции, Австралии, Японии. В России это праздник учреждён в 1988 году и отмечается в последнее воскресенье ноября. Символом этого праздника в США и Австралии является цветок гвоздики, а в России незабудка — легендарный цветок, который, по поверьям, обладает чудесной силой возвращать память людям, забывшим своих родных и близких.</i></p> |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4.Физкультминутка (1 мин)               | Физкультминутку проводит один из учащихся.   | Учащиеся повторяют движения за учащимся.   |
| 5.Постановка творческой задачи. (5 мин) | <p>И сейчас мы переходим к основной части нашей работы. Сегодня у нас не простой урок, а урок проект. Обратите внимание на экран, здесь мы видим примеры открыток. Рассмотрите их. Вам не обязательно делать именно такие. Вы можете сделать свою уникальную открытку.</p> <p>Давайте вспомним с вами этапы работы над проектом:</p> <p>1 этап: Разработка проекта (<i>учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: определить конструкцию изделия, подобрать материалы, выполнить зарисовки, схемы, эскизы объекта, подбирать технологию выполнения, подобрать инструмент</i>)</p> <p>2 этап: Выполнения проекта (<i>учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: изготовить изделие, внести необходимые дополнения, исправления</i>).</p> <p>3 этап: Защита проекта (<i>учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: представить свою работу, рассказать как рождался образ объекта, какие проблемы возникали, как решали проблемы, достигнут ли результат</i>)</p> |  |
| 6.Работа над проектом (25 мин)          | <p>Теперь ребята составляете свою «звездочку обдумывания» на основании повторенных этапов проекта для своего изделия и приступаете к изготовлению открытки.</p> <p><i>Учащиеся на данном этапе урока самостоятельно выполняют разработку проекта и его выполнение.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планируют этапы выполнения открытки (индивидуально составляют технологическую карту открытки);</li> <li>- самостоятельно устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи;</li> <li>- осуществляют пошаговый контроль выполнения действия;</li> <li>- соотносят</li> </ul> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             |  | правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.   |
| 7. Защита проекта (5-7 мин) | <p><i>Выставка работ и защита проектов.</i></p> <p>Учащиеся индивидуально защищают свой проект, отвечая на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что делали и для чего?</li> <li>-Как рождался образ изделия?</li> <li>-Какие проблемы возникли?</li> <li>-Как их решали?</li> <li>-Достигнут их результат?</li> </ul> <p>Во время самоанализа работ обращается внимание на аккуратность и эстетичный вид изделия: качество разметки, резания деталей, аккуратность сборки, цветовое решение и отделка.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают оценку выполненной работы;</li> <li>- отмечают уровень и качество выполненной работы;</li> <li>- устанавливают соответствие полученного результата и поставленной цели;</li> <li>- дают оценку результатам своей работы.</li> </ul> |
| 8.Итог. Рефлексия (3 мин)   | <p>Итак, ребята, наша работа завершена!</p> <p>Вы изготовили открытку для мамы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему научись вы сегодня на уроке?</li> <li>- С каким материалом работали?</li> </ul> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои работы для оценки. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экранав презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сегодня я узнал...</li> <li>2. было интересно...</li> <li>3. было трудно...</li> <li>4. у меня получилось ...</li> <li>5. я попробую...</li> <li>6. мне захотелось...</li> </ol> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои работы для оценки</p>   |

Тема урока: «Птицы бывают разные».

Тип урока: проект.

Цель урока: создать условия на уроке для организации групповой деятельности учащихся по изготовлению аппликаций птиц разного вида.

Задачи: совершенствовать умения работать в технике аппликация из бумаги, раскрыть особенности строения следующих птиц: петух, журавль, лебедь, сова; расширять представления о характерных особенностях птиц, развивать аккуратность и терпение в

работе, навыки работы с цветной бумагой, расширять знания о способах скрепления деталей в изделии; развить творческие способности учащихся, образное логическое мышление.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

а) *регулятивные*: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения, уметь самостоятельно анализировать предложенное задание, обсуждать этапы выполнения проекта и самостоятельно их реализовывать, выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы), вносить коррективы в полученные результаты, проводить самоанализ выполненного проекта;

б) *познавательные*: развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира и технологии, расширять кругозор учащихся;

в) *коммуникативные*: учить работать в группе сверстников; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, проявлять интерес к проектной деятельности, бесконфликтно взаимодействовать друг с другом, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование для учащихся: цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей,

Оборудование для учителя: ребусы, аудио звучание (пение птиц), презентация.

### Ход урока

| Этапы урока                      | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Орг. момент<br>(1 мин)        | - Мотивирует к учебной деятельности:<br><i>Добрый день, ребята! Рада Вас всех видеть!<br/>Улыбнитесь соседу по парте и тихо присаживайтесь. Я желаю, чтобы этот урок принес нам с Вами радость общения и наполнил положительными эмоциями!</i><br>-Проверяет готовность к уроку.                        | -учащиеся приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.   |
| 2. Актуализация знаний (2-3 мин) | - Предлагаем послушать аудио запись «Пение птиц» и задаем вопросы учащимся:<br>- <i>Что вы слышите? (пение птиц)</i><br>- <i>Каких птиц вы услышали?</i><br>- <i>Какова тема нашего урока? (птицы)</i><br>- <i>Какова цель нашего урока? (сделать птиц).</i><br>- Беседуем, вспоминаем о том, что такое | - формулируют и удерживают учебную задачу;<br>- ставят и определяют задачи для выполнения;<br>- проявляют |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>аппликация?(аппликация — вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон)<br/>-Какие виды аппликаций бывают?(многослойная, обрывная, рваная, объемная и т.д)</p>   | <p>самостоятельность в выполнении заданий;<br/>- определяют цвет бумаги для изготовления изделия и вид аппликации;<br/>- делают рисунки (макеты) птицы и обсуждают этапы выполнения</p> |
| <p>3.Постановка творческой задачи (5 мин)</p> | <p><i>Итак, цель нашего сегодняшнего урока изготовить птицу.</i><br/>- Для того, чтобы выполнить свою птицу давайте разделимся на группы. Каждая группа должна будет отгадать ребус и узнать, какую птицу будет делать?<br/>- Предлагаем ученикам следующие ребусы (Приложение к уроку).</p> <p><i>Ребята! Вы отлично справились с ребусами, но у нас сегодня необычный урока, а урок проект. Давайте с вами вспомним, этапы работы над проектом</i><br/>1 этап: Разработка проекта (учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: определить конструкцию изделия, подобрать материалы, выполнить зарисовки, схемы, эскизы объекта, подбирать технологию выполнения, подобрать инструмент)<br/>2 этап: Выполнения проекта (учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: изготовить изделие, внести необходимые дополнения, исправления).<br/>3 этап: Защита проекта (учащиеся поясняют, что нужно сделать на данном этапе: представить свою работу, рассказать как рождался образ объекта, какие проблемы возникали, как решали проблемы, достигнут ли результат)</p> |   |
| <p>4.Физкультминутка (1 мин)</p>              | <p>Физкультминутку проводит один из учащихся.</p>  |   |
| <p>5.Работа над проектом (25 мин)</p>         | <p>Для того чтобы начать работу нужно сделать «звездочку обдумывания» для вашего изделия (птицы).<br/>- Когда вы сделаете поделку, вам нужно будет составить рассказ о птице. Вам поможет эта карточка – помощница из которой вы выберете</p>  | <p>- каждая группа распределяет кто, что будет делать (рисовать заготовки, вырезать, наклеивать и т.д.);<br/>- следуют образцу и</p>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>материал для рассказа.</p> <p><i>Учащиеся на данном этапе урока самостоятельно выполняют разработку проекта и его выполнение.</i></p> <p>Практическая работа учащихся в группе</p>  | <p>простейшим алгоритмам выполнения задания;</p> <p>- самостоятельно устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи;</p> <p>- осуществляют пошаговый контроль выполнения действия.</p>                     |
| 6.Защита проекта (7-8 мин) | <p><i>Выставка работ и защита проектов.</i></p> <p>Учащиеся защищают свой проект отвечая на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что делали и для чего?</li> <li>-Как рождался образ изделия?</li> <li>-Какие проблемы возникли?</li> <li>-Как их решали?</li> <li>-Достигнут их результат?</li> </ul> <p>- Рассматриваем, какие птицы получились у групп. Слушаем рассказы о птицах составленные детьми. Выясняем, какие ошибки допущены в изготовлении изделия и как их исправить.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают оценку выполненной работы;</li> <li>- отмечают уровень и качество выполненной работы;</li> <li>- устанавливают соответствие полученного результата и поставленной цели.</li> </ul> |
| 7.Итог. Рефлексия (2 мин)  | <p>Итак, ребята, наша работа завершена! Вы изготовили аппликации птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему научись вы сегодня на уроке?</li> <li>- С каким материалом работали?</li> </ul> <p>Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экранав презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сегодня я узнал...</li> <li>2. было интересно...</li> <li>3. было трудно...</li> <li>4. у меня получилось ...</li> <li>5. я попробую...</li> <li>6. мне захотелось...</li> </ol> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои работы для оценки</p>  |

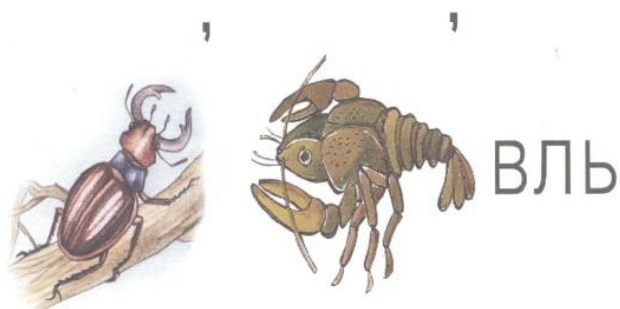
Дидактический материал к уроку технологии по теме:  
«Птицы бывают разные»

Ребусы

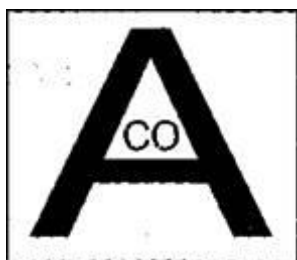
1 группа - лебедь



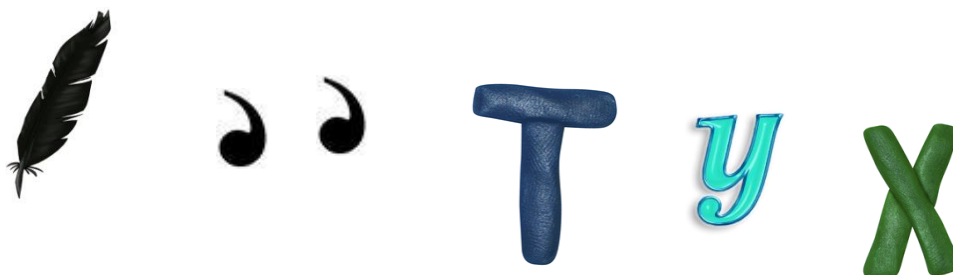
2 группа - журавль



3 группа - сова

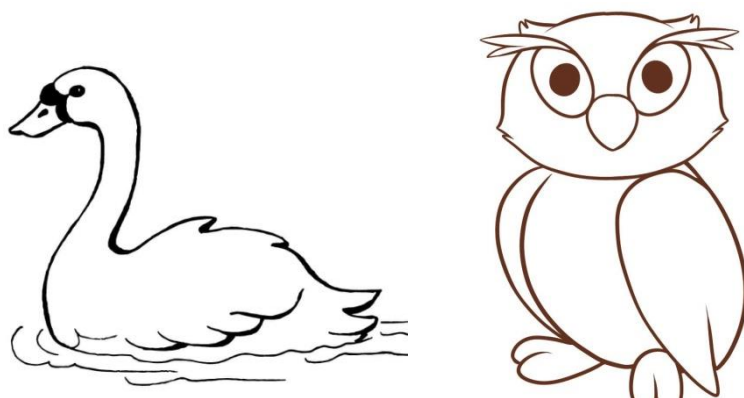
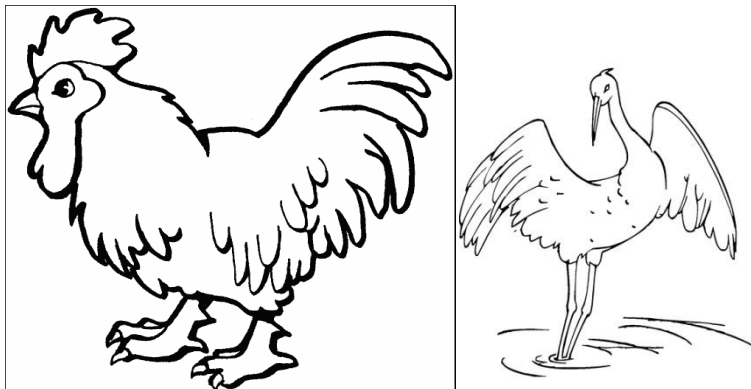


4 группа - петух





### Примеры образов птиц для аппликации



Карточки-помощницы:

**Петух** - это домашняя птица. Люди их приручили более 5000 лет тому назад. Его голова украшена красивым ярко-красным гребнем и пышным и разноцветным хвостовым оперением. Петухи живут в курятнике с десятком кур и цыплятами. Петухи живут в среднем 6 лет. Он клюёт земляных червей, зёрна кукурузы и пшеницы, траву и мелких насекомых. На рассвете петух изо всех сил «горланит» своё знаменитое «кукареку!».

**Журавль** – одни из самых древних на Земле: возраст этих птиц - около 60 миллионов лет, и обитали они на Земле уже в период окончания эры динозавров. Численность видов этих пернатых невелика – всего 15. Живут журавли недалеко от возделываемых человеком полей, предпочитая болотистую местность. Вода крайне важна для этих птиц, так как они пьют ее несколько раз в день. Пищей им служат части растений, посевы злаков, насекомые, моллюски, рыба мелочь, но не откажутся взрослые особи и от яиц, а также только что вылупившихся птенцов и даже небольших змей. Держатся эти пернатые стаями, в которых различают семейные пары и одиночек. Благодаря тому, что журавли мирно сосуществуют рядом друг с другом, им удается выжить в непростых условиях. В стае есть разведчики, которые всегда летят раньше других перед тем, как сесть всем остальным птицам. Есть у них и дозорные, которые бдительно охраняют ночной сон и всегда на страже в моменты кормежек. В последнее время появилась информация о журавлях, как о долгожителях, особенно если птицы содержатся в хороших условиях неволи: тогда они преодолевают восьмидесятилетний рубеж.

**Лебедь** - водоплавающая птица. В Англии лебедь считается королевской птицей. Живут они 30-40 лет. Очень задиристые птицы и других на одном водоёме не потерпят. Самка откладывает от 3- до 7 яиц и высиживает 2 месяца. В возрасте 2 месяцев малыши уже самостоятельно летают. Если лебедь не может взлететь, то в случае опасности ныряет в воду и плывёт под водой.

**Сова** - ночная хищная птица. Сова живёт 12 -18 лет. Совы в основном охотятся на грызунов (крыс, лесных и полевых мышей). Они также едят птиц, земляных червей, лягушек, улиток, насекомых. Совы живут в одиночку или парами. Они прекрасно видят днем, намного лучше человека. Ночью зрение совы обостряется и летает она абсолютно беззвучно. У сов хорошо развит слух. Самая большая сова - филин. Размах крыльев до двух метров. Сову считают символом знаний.