

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021403
Скрыпцовой Александры Вячеславовны

Научный руководитель:
к.б.н., доцент
Рыжкова Ю.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»	8
1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Влияние нетрадиционных уроков на развитие познавательной деятельности младших школьников.....	17
1.3. Педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»	33
2.1. Анализ опыта учителей по проблеме исследования.....	33
2.2. Диагностика уровня развития познавательной деятельности у младших школьников.....	39
2.3. Содержание работы по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».....	45
Заключение	53
Библиографический список	56
Приложение	62

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие современного общества определяет потребность в активной, творческой личности, способной к самообразованию. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьником суммой знаний, важное значение придается задаче «научить учиться», пробудить в ребенке желание познавать окружающий мир.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) личность становится главным элементом педагогического процесса, основой обучения. Большое внимание уделяется развитию познавательных интересов младших школьников, его творческих способностей, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. Проблема развития познавательной деятельности особенно актуальна для начальной школы, т.к. именно в младшем школьном возрасте формируется и становится ведущей учебно-познавательная деятельность. От того, насколько успешно будет проходить ее формирование, зависит успешность процесса обучения, развитие личности в целом.

Педагогические и психологические исследования показывают, что сущность и способы развития познавательной деятельности всегда интересовали педагогов и психологов, среди которых И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, К.Д. Ушинский, Н.Г. Дайри, и др. Также проблеме развития познавательной деятельности младших школьников посвящены труды многих ученых-педагогов Г.И. Щукиной, Н.Ф. Талызиной, Е.В. Бондаревской, В.Б. Бондаревского, Т.И. Шамовой, И.З. Озерского, и др.

Особую актуальность проблема развития познавательной деятельности на уроках окружающего мира приобрела в условиях реализации ФГОС нового поколения. Перед учителями ставится задача подготовить человека способного активно познавать природу и общество, имеющего потребность в

самообразовании и саморазвитии. Для формирования нового человека необходимо развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (УУД) познания и освоения мира. Это составляет цель и основной результат образования.

Новые стандарты требуют нестандартного подхода к обучению школьников. Поиск новых форм и приемов организации обучения и воспитания школьников в наше время явление не только закономерное, но и необходимое. В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Это можно успешно решать через технологию нетрадиционных форм обучения и воспитания. Нестандартный подход к образованию является залогом предоставления каждому ученику равновеликого шанса достичь определенных высот в свете перехода на новые стандарты. Цель нестандартного подхода к обучению – обеспечить каждому ученику условия для развития в процессе освоения содержания образования; внедрение технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, игровых, коммуникативных технологий, использование групповых форм работы на уроке, работы в парах постоянного и сменного состава.

Использование в обучении нетрадиционных уроков одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, (как проблемное обучение, поисковая, проектная деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы), снимают напряжение, оживляют мышление, внимание, повышается интерес к предмету в целом.

Изучением нетрадиционных форм обучения занимались: Г.И. Щукина, В.Б. Бондаревский, Н.Г. Морозова, А.А. Бородай, В.В. Васильев, П.Т. Фролов

и др. Классификацией нетрадиционных уроков занимались В.А. Щенев, М.В. Короткова, Э.М. Браверманн, С.В. Кульневич и Т.П. Лакоценина.

Не отказываясь от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей следует придать уроку нестандартные, оригинальные формы для развития познавательной деятельности учащихся. Такие формы не станут заменой старых, но позволят дополнить их, внести разнообразие, оживление, которые реально повышают интерес к уроку и его содержанию, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, эффективность урока возрастает.

Этим объясняется выбор темы нашего исследования – «Развитие познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего **исследования**.

Объект исследования: процесс развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: развитие познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным если:

- использовать проблемные методы обучения;
- предлагать задания, формирующие познавательные УУД.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач исследования:**

- раскрыть сущность понятия «познавательная деятельность»;

- изучить влияние нетрадиционных уроков на развитие познавательной деятельности младших школьников;

- выявить педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»;

- изучить педагогический опыт по проблеме исследования;

- провести диагностику уровня развития познавательной деятельности младших школьников;

- разработать содержание работы по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий этапы);

- метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, 3 класс (26 человек).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на базе МБОУ «Никаноровская СОШ» Губкинского района Белгородской области. Основные положения исследования были представлены в виде докладов на Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, март 2018), Всероссийской интернет-конференции с международным участием «Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве» (Белгород, 2016), семинаре заместителей директоров

«Особенности реализации ФГОС в условиях сельской школы» (МБОУ «Никаноровская СОШ», май 2018).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность выбора темы, определены степень ее разработанности, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» раскрывается сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе, показано влияние нетрадиционных уроков на развитие познавательной деятельности младших школьников, выявлены педагогические условия развития познавательной деятельности на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» представлены анализ педагогического опыта учителей, ход и результаты экспериментальной работы по развитию познавательной деятельности младших школьников, содержание работы по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает 55 источников. Выпускная квалификационная работа расположена на 61 странице основного текста.

В приложение помещены диагностические материалы, таблицы, отражающие ход и результаты исследования, конспекты нетрадиционных уроков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Современное состояние общества поставило перед образованием ряд проблем. Развитие познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности школьников. Учебная деятельность содержит в себе различные действия: запись лекций, чтение книг, решение задач и т.д. В действии также возможно усмотреть цель, средство, результат. Деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью. Деятельность человека очень разнообразна, но более подробно мы будем рассматривать познавательную деятельность младших школьников.

Деятельность – это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» (Немов, 1998, 146).

Российский психолог А.Г. Асмолов под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности» (Асмолов, 2007, 118).

В данных определениях можно увидеть общую мысль, что деятельность – это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало бы в природе. Творческий характер деятельности человека проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности. Вследствие продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу. Пользуясь этими орудиями, он построил современное общество, города, материальную и духовную культуру, и конечно же преобразовал самого себя (Немов, 2003, 146).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что общая теория познавательной деятельности разработана широко. Проблема развития познавательной деятельности достаточно разработана такими учеными как Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанским, Л.С. Выготским, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной и др.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая стимулирует учебную деятельность на основе познавательного интереса (Веракса, 2003, 56).

Психологический словарь дает более полное определение данного понятия «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» (Реан, 2002, 243).

Познавательная деятельность – это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не приносит на свет готовых форм поведения, не обладает врожденным логическим мышлением, готовыми знаниями о мире, математическими или музыкальными способностями. Его развитие идет не путем развертывания изнутри готовых, заложенных наследственностью

способностей, а путем усвоения («присвоения») опыта, накопленного прошлыми поколениями (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина). Причем ключевую роль в данном процессе играет учитель, социальная функция которого направлена на передачу новому поколению опыта предыдущих.

По мнению Г.И. Щукиной, понятие «познавательная деятельность» в большей степени относится к деятельности обучаемого, это «форма сотрудничества взрослого и школьника, а главное – в ней совершенствуются как познавательные процессы, так и социализация подрастающего поколения» (Щукина, 1986, 16).

Познавательная деятельность, по мнению В.А. Сластенина и И.Ф. Исаева – «это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.)» (Сластенин, 2002, 122).

По мнению Г.В. Фадиной, познавательная деятельность – «это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» (Фадина, 2004, 7). Исходя из этого определения, можем сказать, что познавательная деятельность включает в себя такие основные психические процессы как восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

М.П. Барболин дает определение познавательной деятельности в условиях учебного процесса «под деятельностью в условиях учебного процесса (в частности, познавательной деятельностью) мы понимаем процесс взаимодействия объекта и субъекта, ориентированный на получение нового

продукта в идеальной (в форме знаний или опыта деятельности) или материальной форме, участниками которого в равной степени могут являться личности и материальные объекты» (Барболин, 1991, 10).

Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность – это форма активности, в структуру которой входят потребность, мотив, цель, действия и операции (Леонтьев, 2004). Исходя из этого фундаментального положения, учеными-исследователями осуществляется анализ структуры познавательной деятельности. Анализ структуры познавательной деятельности дает Г.И. Щукина, выделяя: мотивы, цель, учебные действия и операции, основанные на содержании обучения, результат (Щукина, 1986). Рассмотрим каждый из этих компонентов в рамках традиционной системы обучения и современной принятой концепции системно-деятельностного подхода.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит свое выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой (Асеев, 1976, 23).

Г.И. Щукина рассматривает группу мотивов, которые могут в той или иной степени быть присущи младшим школьникам, при этом замечая, что познавательную деятельность учащихся побуждает множество мотивов сразу. Автор выделяет такие мотивы познания как социальные, познавательные, моральные, мотивы общения, мотивы самовоспитания.

Н.Ф. Талызина разделяет мотивы учения младших школьников по содержанию на:

- 1) учебно-познавательные, связанные с содержанием (изучаемым материалом) и процессом учения;

- 2) широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений школьника (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, желание избежать неприятностей и т.п.) (Талызина, 1998, 43).

Наиболее значимыми и действенными мотивами являются учебно-познавательные мотивы, которые основываются на познавательном интересе и потребности в познании. Познавательный интерес в свою очередь лежит в основе познавательной активности, самостоятельности школьников в процессе учения.

Ш.А. Амонашвили разрабатывал проблему познавательной деятельности и познавательного интереса в обучении шестилеток. Интерес к учению слит со всей жизнедеятельностью младшего школьника: неосторожный поворот метода, однообразие приема может расшатать интерес, который еще довольно хрупок. На сегодняшний день проблема усвоения новых знаний все обширнее изучается в контексте разнообразной деятельности школьников, что дает возможность творчески учителям и воспитателям благополучно формировать и совершенствовать творчество учеников, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни. В основе познавательной деятельности лежит познавательный интерес (Амонашвили, 2008).

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и объекты окружающей действительности. Данная направленность характеризуется непрерывным влечением к знанию, к наиболее полным и глубоким знаниям. Регулярно укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой позитивного отношения к обучению. Познавательный интерес также благоприятно воздействует на протекание психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, которые под воздействием познавательного интереса обретают особенную активность и направленность. По мнению исследователей, под влиянием познавательного интереса, учебная деятельность даже у отстающих учеников проходит наиболее продуктивно. Познавательный интерес при рациональной педагогической организации деятельности младших школьников, целенаправленной и регулярной воспитательной деятельности обязан стать

стабильной чертой личности ученика и должен оказывать мощное воздействие на его развитие.

Цель деятельности – важнейший компонент ее сложной структуры. Если цель деятельности не имеет смысла для личности ребенка, то и деятельность ребенка может быть нейтральной для его развития (Щукина, 1986).

По мнению Г.И. Щукиной цели познавательной деятельности являются сложными и далекими для опыта школьника; что направленность учения обусловлена деятельностью учителя и для ученика цели обучения трансформируются в мотивы познания. Однако данные положения характеризуют лишь традиционную систему обучения. Современная концепция системно-деятельностного подхода в обучении, принятая за основу ФГОС, предполагает формирование у младших школьников действия целеполагания и осознание ими цели учебно-познавательной деятельности.

Следующим компонентом познавательной деятельности учащихся по Г.И. Щукиной являются операции деятельности и учебные действия, которые определяются содержанием образования. Указанные компоненты являются операционной стороной познавательной деятельности, ее процессуальной основой и заключаются в решении обучающимися познавательных и практических задач, на основе знаний, навыков и обобщенных познавательных умений, иными словами универсальных учебных действий.

Содержание познавательной деятельности – необходимый компонент рассматриваемой структуры. Содержание деятельности в педагогическом процессе определяется рамками программы, определенными требованиями, которые заключаются в цели деятельности. Содержание должно соответствовать поставленным целям и возрасту, обеспечить условия для успешного овладения им воспитанниками (Загвязинский, 1982, 31).

Анализ научных психолого-педагогических исследований позволяет выделить следующие основные уровни учебно-познавательной деятельности

школьников: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый (творческий, исследовательский).

Репродуктивный (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Б.И. Коротяев А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейн, и др.) подразумевает усвоение готовых знаний и образцов деятельности. Деятельность учащегося выражается в узнавании, запоминании и воспроизведении по эталону или подведении нового факта под уже известное понятие, к которому он регулярно прибегает в процессе своей деятельности. Это содействует накоплению школьником основных способов деятельности, умений и навыков с целью перехода на более высокий уровень учебной деятельности.

Частично-поисковый (конструктивно-вариативный) уровень (В.И. Лозовая, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова и др.) предполагает не только лишь усвоение готовых знаний и образцов деятельности, но и необходимость анализа возможных путей решения задания, отыскание применения готовой идеи в конкретной ситуации. Здесь деятельность учащегося не выходит за рамки преобразующего воспроизведения имеющихся у него знаний, но отличается более высоким уровнем воспроизводящей деятельности, приобретает достаточно гибкий, вариативный характер и ориентирована на получение свежей информации.

Поисковый (творческий, исследовательский) уровень деятельности (Н.В. Кичук, Б.И. Коротяев, В.И. Лозовая, П.И. Пидкасистый, С.А. Сысоева, Т.И. Шамова и др.) предполагает непосредственное участие обучающихся в производстве новых для них знаний. Их деятельность обретает поисковый характер и состоит из таких умственных и практических действий, которые выступают как совокупность умозаключений при постановке новых проблем и нахождении новых принципов решений задач. При этом прежние знания используются ими выборочно в зависимости от анализа конкретной задачи. О творческом характере познавательной деятельности можно говорить, когда учащиеся могут по-своему, неординарно мыслить, решать и находить ответ на те, или иные вопросы и задания.

В связи с изменением главных целей образования, сменой образовательных ориентиров и усилением гуманистической направленности образовательного процесса современные ученые рассматривают структуру исследуемого нами понятия в новом ракурсе. Так, Т.Л. Блинова говорит о структуре познавательной деятельности в рамках личностно-ориентированного обучения. На основе результатов анализа современной методической литературы Т.Л. Блинова определяет следующие структурные компоненты познавательной деятельности в рамках личностно-ориентированного обучения:

1. Мотивационный компонент – (потребности, интересы, мотивы). Обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.

2. Ориентационный компонент – принятие учеником цели учебно-познавательной деятельности, планирование и прогнозирование.

3. Содержательно-операционный компонент. Состоит из системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения (познавательных универсальных учебных действий – системы способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации).

4. Ценностно-волевой компонент включает в себя такие качества личности, как внимание, волю.

5. Оценочный компонент – получение обратной информации о ходе совершения действия на основе сличения результатов деятельности с выполняемой задачей. Наличие этого компонента в составе процесса учения и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают самоуправление процессом обучения» (Блинова, 2008).

Предложенная Т.Л. Блиновой структура познавательной деятельности предполагает активность школьников в учебном процессе, самостоятельное приобретение знаний на основе универсальных учебных действий.

Г.И. Щукина указывает на три уровня познавательной деятельности учащихся, каждый из которых может быть сформирован своими путями:

1. Самый низкий уровень – активность репродуктивная, подражательная, все действия происходят по требованию преподавателя.

2. Второй уровень – поисковая активность, характеризуемая активным познавательным откликом: «Она присуща учащемуся как личности, проявляющей инициативу в познании, стремлении знать, интерес к учению».

3. Более высоким уровнем является творческая активность учащихся, которая вплотную подводит его к познавательной самостоятельности (Щукина, 1979, 123).

Успех познавательной деятельности младшего школьника во многом определяется не только разнообразными средствами, используемыми учителем в процессе обучения, но и связан мотивационной сферой ученика, а также зависит от его эмоциональных переживаний и волевых усилий. В младшем школьном возрасте у учащихся формируются такие элементы познавательной деятельности, как умение определять цель предстоящей деятельности, способы ее достижения: добиваться результата; самоконтроль, проявляющийся при сравнении полученного результата с образцом, эталоном, умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности; умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить критерии оценки развития познавательной деятельности младших школьников:

- познавательные психические процессы;
- познавательный интерес;
- сформированность познавательных УУД.

Таким образом, познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с

помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Основными структурными компонентами познавательной деятельности в рамках нового образовательного стандарта являются мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты. Основными уровнями учебно-познавательной деятельности школьников являются: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый (творческий, исследовательский). Основными критериями оценки уровня развития познавательной деятельности младших школьников являются познавательные психические процессы; познавательный интерес; сформированность познавательных УУД.

1.2. Влияние нетрадиционных уроков на развитие познавательной деятельности младших школьников

Урок – это главная организационная форма обучения в школе. Он считается педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают действительную конкретизацию, находят свое верное решение и воплощаются в жизнь. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач обучения и воспитания. В основном, все дети 6-7 лет с огромным желанием идут в школу, они во всем заинтересованы, постоянно хотят отвечать, они даже обижаются на учителя, если он их не спрашивает на уроке. Но проходит 3-4 года и этот интерес к учебе постепенно угасает. Почему же у детей пропадает интерес к учебе?

Современной наукой определено, что именно в 1 классе дети наиболее открыты, и не только для новых знаний, но и для личностного развития. А далее все зависит от педагога, и как он будет воспринимать собственную цель. Подразумевается она по-разному: как наполнение знаниями, умениями, навыками, либо как развитие понимания этих знаний, умений, навыков,

формирование условий для порождения их ценностей и смыслов. Ведущей причиной такого явления, считается недооценка учителем значения стимулирования познавательной деятельности учащихся, его неумение опуститься в мир детства, понять человека, сидящего за партой, возродить гармонический союз с младшими школьниками. Школьник работает на уроке с удовольствием, если он выполняет решаемые для него задания, если на каждом уроке он переживает радость открытия, если у него формируется вера в собственные силы. Поэтому процесс построения урока не должен быть рутинным и построенным по единому образцу с предыдущими уроками. Как же заинтересовать детей изучением предметов, сделать урок интересным, увлекательным? Во все эпохи преподаватели регулярно пытались найти методы оживления урока, пытались разнообразить формы объяснения и обратной связи. С целью поддержания на уроке внимание учащихся необходима организация увлекательной, интенсивной и интересной мыслительной деятельности. И одним из путей развития познавательной деятельности младших школьников является проведение нетрадиционных уроков.

В последние годы внимание к нетрадиционному обучению в начальной школе увеличилось. Это связано с общественными преобразованиями, происходящими в нашем государстве, которые создали конкретные условия для перестроечных процессов в сфере образования, интенсивного введения в практику всевозможных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Организация нетрадиционного обучения подразумевает создание условий с целью освоения младшими школьниками приемов умственной деятельности. Овладение ими не только гарантирует новый уровень усвоения, но и дает значительные сдвиги в интеллектуальном развитии. Освоив данные приемы, учащиеся станут наиболее самостоятельными в решении различных учебных заданий, имеют все шансы на правильное построение своей деятельности, с целью освоения новых знаний.

О.В. Трофимова дает следующее определение: «нетрадиционная форма урока – это интерактивная форма урока, характеризующаяся субъект-субъектной позицией в системе учитель-ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, методе прямого доступа)» (Трофимова, 2003, 18).

По мнению Т.Б. Кропачевой, нетрадиционный урок обязательно должен быть использован в начальной школе: «Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Все это осложняет работу учителя. Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогут в этом нетрадиционные уроки» (Кропачева, 2002, 58).

В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нетрадиционных форм урока. Первый подход нетрадиционных форм урока понимается как отход от четкой структуры комбинированного урока и сочетание разнообразных методических приемов. То есть основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в его содержание обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся. Исходя из этого, более тщательно отбираются фактический материал к уроку, источники по теме, задания, тексты и т.д. На уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов по различным источникам, дискуссии и рассказы на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и др. Второй подход трактует нетрадиционные формы обучения как инновационные, современные формы урока, появившиеся в последнее время и имеющие широкое распространение

в современной школе (уроки-конференции, уроки-аукционы, уроки-дискуссии и т.д.).

Г.В. Селевко рассматривает нетрадиционные формы урока как нетрадиционные технологии урока (Селевко, 1998). Одной из важных особенностей, усиливающих обучающие и воспитывающие возможности нетрадиционных уроков, является то, что они способствуют реализации межпредметных связей разных уровней. Подготовка и проведение нетрадиционных уроков предполагает выход за рамки школьного учебника привлечение дополнительных и самых разнообразных по жанру источников знаний. Поиск нужной литературы, отбор и систематизация материала формируют у учащихся библиографические умения, умение критически анализировать информацию из разных источников. Ситуация поиска и обработки информации из разных источников, имеет важное значение для повышения эффективности его учебной деятельности. Если в рамках традиционного урока учитель транслирует систематизированные знания «в готовом виде», а учащиеся их усваивают, то в момент поиска самими учащимися новой информации эта технология усвоения знаний нарушается. Традиционную функцию учителя по систематизации знаний выполняют уже сами учащиеся, становясь, таким образом, субъектами собственного образования. Как отмечает Г.Л. Ильин: «Знания могут носить случайный, несистематизированный характер, могут быть несистемными и противоречивыми. Их систематизация, приведение в порядок, установление истинности и устранение противоречивости – дело и забота самого обучающегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, картину мира, но сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свое представление о мире» (Ильин, 1992, 21).

Структура нового типа урока, организационное его построение, функции участников учебного процесса – учителя и учащихся, характер их общения, психологическая атмосфера на уроке настолько необычны, что он не укладывается в привычные представления об уроке как о форме

организации обучения. Благодаря этой необычности содержания, методов и форм, урок придает ускорение развитию личности, помогает развивать познавательные способности школьников. Такие уроки являются, несомненно, уроками инновационного типа.

Деятельность педагога в связи с новыми ФГОС сводится к тому, что он должен поощрять попытки детей сделать что-то самостоятельно, побуждать к постановке трудных целей, к выражению своей точки зрения, создавать разные формы мотивации, позволяющие поддерживать активность учащихся. Обучение в виде классно-урочной системы продолжает оставаться основным в образовательном процессе, но в связи с новыми требованиями ФГОС рамки обычного урока становятся тесными и появляются новые формы его организации, а также усовершенствуются формы и методы проведения уроков. В условиях внедрения ФГОС особое значение придается технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, поддерживают интерес к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Как нетрадиционные уроки могут влиять на развитие познавательной деятельности? Данные уроки способствуют формированию мировоззрения, совершенствованию практических умений и навыков самообразования. Все это способствует развитию продуктивного мышления, формированию познавательных интересов, активности, волевых качеств личности, памяти, развивает способность выражать свои мысли. Развиваются такие личностные качества, как дисциплинированность, внимательность, взаимовыручка, ответственность, целеустремленность, аккуратность. С помощью нетрадиционных форм обучения можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Нетрадиционные формы проведения уроков – это такая форма организации воспитания и обучения школьников, которая вызывает

удовлетворение у учащихся от самого процесса труда. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Учитель же является координатором деятельности учащихся, стимулирует их творческий потенциал. Использование нетрадиционных форм уроков помогает обеспечить благоприятный климат в классе, эмоциональную устойчивость, уровень положительной школьной мотивации учащихся. Многие нетрадиционные уроки по объему и содержанию выходят за рамки школьной программы и предполагают творческий подход со стороны учителя и учащихся. Именно такой урок для учащихся – переход в иное психологическое состояние, где совершенно другой стиль общения, эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все перечисленное дает возможность обучающимся развивать познавательные и творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совершенно другое отношение к своему труду.

Введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных форм обучения ставит цель расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Каждый этап такого урока работает на развитие, чтобы это развитие выступало отчетливо и явно, было заметно и служило существенной основой для дальнейшего образования. У учащихся формируются определенные способности (рефлексия, анализ, планирование). Предметом совместной работы учителя и ученика становится учебная деятельность, выступающая моделью исследовательской деятельности, универсальный подход, направленный на самоизменение ученика. Обучение способствует развитию творческого мышления, желания, а главное – умение учиться, умение изменять и совершенствовать себя, формирует интерес к знаниям, который не пропадает при переходе из класса в класс. Учебная деятельность, направленная, в традиционном ее понимании, на усвоение коллективом учащихся требований базовой школьной программы в целом, не сопряженная

в должной степени с творческой деятельностью, способна привести к торможению интеллектуального развития детей. Привыкая к выполнению стандартных заданий, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал.

Таким образом, основными признаками нетрадиционных уроков являются:

- присутствие элементов нового, изменение внешних рамок;
- использование, кроме программного, и внепрограммного материала;
- организация коллективной деятельности обучающихся в сочетании с индивидуальной;
- проведение урока в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления;
- использование в процессе урока музыки, видео, информационно-компьютерных технологий, мультимедийного оборудования.

При планировании и организации нетрадиционных форм обучения учитель должен опираться на общедидактические принципы, которые представляют собой основные положения, определяющие эффективность и целесообразность педагогической деятельности. В основу организации и проведения нетрадиционных уроков положено несколько принципов:

1. Максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроке.
2. Занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.
3. Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания.
4. «Скрытая» дифференциация обучающихся по учебным возможностям, интересам, способностям.
5. Использование оценки в качестве формирующего инструмента (а не только результирующего инструмента).

Нетрадиционные формы урока основываются на понимании учащихся как субъекта образовательного процесса, нацелены на развитие личности школьников, их творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы. В связи с этим учебный материал отбирается в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности. В их основе лежит критерий ведущей деятельности субъектов учебного процесса. Характер же деятельности самих учащихся на нетрадиционных уроках (игровая, оценочно-дискуссионная, рефлексивная) предполагает: использование «методов прямого доступа», стимулирования интереса и мотивации учащихся. Это достигается за счет совместной, творческой работы учителей и учащихся в областях целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности. Учитель становится координатором в этой деятельности. Его задача заключается в стимулировании развития творческого потенциала учащихся. Нетрадиционные формы уроков дают возможность реализовать качественный подход к оценке результатов, где обязательным этапом является анализ, благодаря которому происходит перевод внешних результатов обучения во внутренний план личности, т.е. интериоризация (Эльконин, 2013).

На нетрадиционных уроках активизируются психические процессы учащихся: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление. В настоящее время ученые выяснили разницу функционального назначения правого и левого полушарий головного мозга. Эти уроки активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, мышление творческим, самостоятельным, гибким.

Использование нестандартных уроков способствует:

- повышению общей просвещенности, познавательной активности, интереса к учебным занятиям;
- расширению кругозора учащихся, развития инициативы, творческого потенциала личности ученика;

- проверке знаний учащихся в игровой и увлекательной форме;
- снятию утомляемости детей;
- активному развитию познавательных интересов.

Использовать нетрадиционные формы надо правильно и умело. Эффективность учебного процесса в школе зависит, прежде всего, от правильного выбора форм организации обучения по предмету. При их выборе необходимо учитывать условия, в которых происходит учебный процесс. Наличие разнообразного дидактического материала, специального оборудования позволяет индивидуализировать процесс обучения. Важно учитывать, как форма обучения способствует проявлению активной позиции каждого ученика, которая выражается в защите своего мнения, в умении доказывать, аргументировать собственные предположения, отстаивать свою точку зрения, проявлять чувство коллективизма (Жиленкова, 2012).

Таким образом, нетрадиционные формы обучения – это такие формы организации обучения и воспитания школьников, которые вызывают удовлетворение у учащихся от самого процесса труда. Активное введение в традиционный учебный процесс нетрадиционных форм проведения уроков, направленных на развитие личностно-мотивационной сферы ребенка, памяти, внимания, воображения, является одной из важнейших задач развития познавательной деятельности. В младшем школьном возрасте познавательная деятельность имеет следующие особенности: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим; развивается внимание, расширяется его объем, появляется способность преднамеренно направлять внимание на определенную задачу, распределять внимание между разными видами действий. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Нетрадиционные формы обучения стимулируют познавательный интерес, и на его основе идет развитие общей активности, творчества, личной инициативы учащихся, от которых зависит

продуктивность овладения знаниями и общий результат всей учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

1.3. Педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»

В условиях модернизации современного образования проблема развития познавательной деятельности по-прежнему актуальна для современной школы. Как писал В.А. Сухомлинский, истина воспитывает лишь тогда, когда есть определенное отношение к ней. Знания перестают воспитывать, как только они освобождаются от накала человеческих страстей и не несут в себе духа борьбы (Сухомлинский, 1974). Сегодня все большее внимание уделяется человеку, как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и новые приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придается технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную деятельность обучающихся, и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, приемы.

По мнению В.И. Андреева педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом

целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» (Андреев, 1996, 365).

Под педагогическими условиями мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач.

Чтобы активизировать учебный процесс младших школьников, их внимание, память, мышление, наблюдательность, развивать познавательную деятельность и поддержку интереса к уроку окружающего мира, на нетрадиционных уроках необходимо использовать метод проблемного обучения (исследовательский, частично-поисковый или эвристический, проблемное изложение знаний, изложение с проблемным началом), метод проектов, дидактические игры, предлагать задания на формирование познавательных УУД.

Одним из основных педагогических условий развития познавательной деятельности является проблемное обучение. Технология проблемного обучения использована Л.В. Занковым и В.В. Давыдовым при создании систем развивающего обучения. Эффективность использования проблемных ситуаций для развития познавательной деятельности младших школьников подтверждена в исследованиях Л.А. Яшковой (Яшкова, 2016). Сутью проблемного обучения является проблема, т.е. такая познавательная задача, результат и способы решения которой ученикам не известны, но у них имеются необходимые знания для того, чтобы решить ее. Познавательные задачи целесообразно ставить на всех уроках. Для этого учителю следует шире использовать методический аппарат учебников, не упускать из виду вопросы, направленные на выработку умения рассуждать, сравнивать, оценивать, сопоставлять. Проблемное обучение позволяет активизировать учебную деятельность, повысить уровень мыслительной деятельности

учащихся, научить их не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а в системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

Следующее условие для развития познавательной деятельности младших школьников, это использование заданий, направленных на формирование познавательных УУД. Они включают в себя использование наблюдений для получения информации об особенностях изучаемого объекта; установление особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта; установление оснований для сравнения, формулирование выводов по его результатам; определение существенных признаков для классификации, классифицировать несложные объекты; использование знаково-символических средств для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанное использование базовых межпредметных понятий и терминов, отражающих связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного) (ФГОС НОО, 2018).

Для развития познавательной деятельности младших школьников также может использоваться метод проектов, который не только повысит интерес и познавательную мотивацию, но и создаст оптимальные условия для формирования познавательных УУД. С этой целью необходимо поставить младшего школьника в такие условия, при которых он самостоятельно откроет для себя известное в науке. Формирование навыков проектной деятельности, конечным продуктом которой становится рождение нового знания, новой идеи, закладывается уже в начальной школе. Эта концепция лежит в основе ФГОС второго поколения, согласно которому поставлена задача развития проектного типа мышления школьников (Богданова, 2014, 85).

Учебная деятельность является ведущей для младшего школьного возраста, однако резкий переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном детстве, невозможен. Игре младшие школьники по-прежнему уделяют много времени. Этот факт обязательно должен использоваться педагогом для развития познавательной деятельности.

В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (Сухомлинский, 1974, 48). Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание.

Дидактическая игра оказывает большое влияние на развитие познавательной деятельности учащихся, делает нетрадиционные уроки еще более интересными и занимательными, создает у детей бодрое настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к предмету, к познанию им окружающего мира. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, решать различные задачи. Особенно эффективны игровые технологии на этапе закрепления и повторения изученного материала.

Анализ научной литературы показывает, что существует большое количество приемов развития познавательной деятельности.

С целью развития познавательной деятельности обучающихся И.Ф. Харламов считает целесообразным применение следующих приемов:

- побуждение учащихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических выводов, правил, понятий;
- выделение учащимися важнейших положений и вопросов, а также осмысление их логической последовательности в содержании излагаемого материала;

- постановка задач по сравнению с изучаемыми фактами и примерами и выделение в них существенных признаков, позволяющих делать теоретические обобщения;

- умение учителя насыщать изложение ярким фактическим материалом, интересными деталями, меткими афоризмами и замечаниями, которые придают обучению увлекательный характер;

- использование тестов для контроля знаний обучающихся, для определения результатов обучения, выявления пробелов в знаниях, как целой группы, так и каждого учащегося в отдельности;

- использование опорных схем, для лучшего запоминания того или иного материала. Они составляются учащимися на уроке в самом начале изучения темы. Опорные уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх перед необходимостью изложить материал самостоятельно;

- использование наглядных и технических средств обучения (Харламов, 2003, 113).

Также, следует уделить внимание использованию технических средств обучения – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые предписывает ФГОС НОО. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс делает его более интересным, увлекательным, следовательно, способствует развитию познавательной деятельности, что подтверждают исследования Е.А. Дубниковой (Дубникова, 2012).

Формируя и развивая познавательную деятельность младших школьников, следует помнить, что данное личностное образование имеет уровни своего развития. Одни ученики проявляют высокий уровень познавательной деятельности, другие низкий, а некоторые могут совсем не проявлять активности. В связи с этим педагогу следует организовывать индивидуальный подход в обучении. Применение индивидуального подхода при обучении младших школьников поможет поддержать уровень познавательной деятельности у кого он высокий и повысить у тех, кто имеет средний и низкий уровни. Также для формирования познавательной

деятельности обучающихся индивидуальный подход целесообразно применять на устном опросе школьников при закреплении пройденного материала. С этой целью иногда следует более простые вопросы задавать слабоуспевающим ученикам, не проявляющим познавательного интереса. Отмеченный похвалой при остальных учениках, правильный ответ, придаст уверенности в своих силах, повысит активность и интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами были выявлены педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир», результатом применения которых становится включение учащихся в специально организованную познавательную деятельность, поддержание стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Выводы по первой главе

Под познавательной деятельностью понимается сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Структура познавательной деятельности включает в себя мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса.

Одним из средств развития познавательной деятельности являются нетрадиционные формы уроков. Нетрадиционные уроки – это импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру.

Возможности нетрадиционных уроков значительны: они считаются средством формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, активизации учащихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и формирования заинтересованности к учению. Также, проведение нетрадиционных уроков направлено на реализацию задач по формированию УУД.

Продуктивность применения нетрадиционных форм обучения проявляется в том, что учащиеся успешно овладевают системой знаний, практических умений и навыков, участвуют в самых разнообразных видах учебной деятельности, что постепенно приводит к привычке проявлять себя творчески; у них возрастает устойчивый интерес к учению и потребность в познавательной деятельности.

Педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Основными педагогическими условиями развития познавательной деятельности младших школьников являются:

- проблемный метод, метод проектов;
- использование заданий, формирующих познавательные УУД;
- реализация системно-деятельностного и индивидуального подходов в обучении;
- использование наглядных и технических средств обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ опыта учителей по проблеме исследования

Рассмотрев теоретические основы развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир», мы провели анализ опыта работы учителей по этой проблеме.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоением различных способов познания окружающего. При этом педагогами используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. У учащихся развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас, справочная литература, словарь, интернет и др.). Школьники ведут наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Выполняют практические работы исследовательского характера, различные творческие задания, учатся описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с

людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в музее, парке и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Анализ опыта работы учителей начальных классов МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области по окружающему миру с позиции использования нетрадиционных форм обучения позволил сделать вывод о том, что нетрадиционные уроки чаще имеют место при проверке и обобщении знаний. Но некоторые из них (путешествие, коллективный урок, лекция) используются при изучении нового материала. Нестандартные уроки проводятся не чаще 1-2 раз в месяц, обычно при завершении какого-либо раздела. К данному виду урока готовятся не только учитель, но и весь класс, а иногда и родители.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-исследование. Эта деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением младших школьников (при поддержке педагога) творческой, исследовательской задачи, ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- повторение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими;
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, выводы.

На уроках окружающего мира учитель начальных классов И.И. Самойлова предлагает проводить уроки-исследования по следующим темам: 1 класс – «Что у нас под ногами», «Что общего у разных растений»,

«Что растет на подоконнике?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она девается?», «Откуда берется снег и лед?», 2 класс: «Заглянем в кладовые земли», «Воздух и его охрана», 3 класс: «Вода», «Преобразование и круговорот воды», «Как разрушаются камни», «Что такое почва», 4 класс: «Наши подземные богатства», «Растениеводство в нашем крае» (Самойлова, 2009, 139).

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы А.А. Плешакова.

Также, И.И. Самойлова, рекомендует проводить в 1 классе уроки-проекты: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние животные», «Родной город (село)», во 2 классе: «Профессии», «Моя родословная», «Города России», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Страны мира», в 3 классе: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», в 4 классе презентация проектов по выбору учащихся (Самойлова, 2009, 139).

Также, на уроках окружающего мира педагоги используют различные дидактические игры. Каждая игра нацелена на решение дидактических задач. Во 2 классе можно провести данный урок при обобщении раздела «Природа», «Путешествия», в 3 классе: при изучении темы «Семейный бюджет», «Разнообразие растений», «Природные зоны», в 4 классе при изучении темы «Путешествие по России».

Например, задачи игры «Эти разные цветы» при изучении темы «Разнообразие растений» следующие:

- закрепить знания обучающихся о комнатных и дикорастущих цветах;
- развивать познавательную активность, умение использовать в работе ранее полученные знания;
- формировать умение работать в парах;
- развивать интерес и любовь к природе.

Эта дидактическая игра может использоваться для работы в парах. Учащимся раздаются карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а также два полотна с буквами «Д» и «К». Цель этой игры заключается в том, что после рассказа учителя детям предлагается распределить цветы на 2 группы: комнатные и дикорастущие. Затем ученики называют цветы, которые они отнесли к комнатным, а какие дикорастущим. Можно на доске прикрепить такие же буквы, и дети по очереди будут выходить, и прикреплять по одной карточке под нужной буквой.

Следующая игра «Откуда письмо?» проводится на уроке по теме «Природные зоны», задачи игры:

- сформировать представления учащихся о живой природе разных континентов;
- развивать умение распределять представителей флоры и фауны по странам и природным зонам;
- развивать познавательную активность, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли.

Учащимся предлагаются макеты писем, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной страны и природной зоны. На доске изображения материков. Письма раздаются детям. Ученик должен определить в какую страну (континент) или в какую природную зону надо отправить письмо. После того как ученик определит куда надо «отправить» письмо, он должен подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно пойти».

Развивает учебно-познавательную деятельность младших школьников на уроках окружающего мира учитель начальной школы Н.А. Кудряшова, сочетая материалы дополнительной литературы и игровые приемы. Работу по теме «Жизнь животных» педагог провела в форме урока-конференции: «У нас в гостях бобр. Он отвечает на вопросы журналистов (детей). А в конце урока вы дадите устную заметку о нем и фотозарисовку».

Вопросы журналистов: Как тебя зовут? Где ты живешь? Чем ты питаешься? Где и как проводишь зиму? Какую пользу приносишь людям? Почему ты не мерзнешь зимой? Для чего тебе хвост? Зачем тебе зубы? Кого ты грызешь зубами? Как ты заботишься о бобрятах?».

При проверке домашнего задания и при объяснении нового материала учитель использует прием «По словесному портрету ты скажи нам, кто же это?» проводит соревнование-аукцион, например, по теме: «Разнообразие животных»: кто назовет больше животных, которых видел. Используя учебно-методический комплект, учитель научно и в увлекательной форме реализует работу по развитию познавательной деятельности.

Специфика проблемного обучения в начальных классах заключается в том, что оно должно сочетаться с другими методами обучения: объяснительно-иллюстративным, частично-поисковым и др., т.к. использование только проблемного обучения непосильно для младших школьников. В учебной деятельности разумно чередовать периоды слабого и сильного умственного напряжения. Проблемное обучение нельзя превращать в универсальный метод обучения, т.к. проблемная ситуация на «слабоуспевающего, слабоподготовленного ученика действует отрицательно, она больше угнетает, дезорганизует» (Радаева, 2012).

С такими учащимися нужно вести индивидуальную работу во внеурочное время, уделить внимание их подготовке к уроку. Для них необходимо создавать ситуации успеха, закрепив тем самым их стремление к участию в дискуссии, содействовать развитию и воспитанию уверенности, настойчивости.

Полезно создавать проблемные ситуации, ставить перед учащимися познавательные задачи, которые им необходимо решить в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала, считает учитель начальных классов О.Е. Анохина. Так, объяснение по теме «Природные зоны России» предваряется прослушиванием отрывка из романа О. Гончара «Таврия». Вот как писатель описывает черную бурю: «Жгло травы, заносило родники, с

корнем вырывало из-под ног людей посеvy. Рыдали звезды в полях, в отчаянии метались люди среди черной метелицы. А рядом с теми, кто становился на колени, вмиг наметало сугробы – пыльные барханы. Тяжело было двигаться... Секло, точно градом, сбивало с ног, беспросветной сухой теменью бушевало вокруг – от земли до неба. Вверху, за сплошными тучами сорванных, поднятых, летящих грунтов стояло солнце среди неба, маленькое, хмурое, как при затмении. От неестественных дневных сумерек делалось жутко всему живому. Тревожно ревел по се лам скот, выли собаки».

После прослушивания отрывка надо предложить учащимся подумать, в какой природной зоне могло произойти подобное. Такой подход к объяснению материала придает учебной работе проблемный характер и вызывает у учащихся потребность в активном восприятии и осмыслении нового (Анохина, 2012, 54).

Таким образом, использование проблемных ситуаций на уроках способствует формированию и развитию познавательной деятельности; использованию субъектного опыта учащихся, а значит ориентации обучения на личность; возможности осуществлять деятельностный подход в обучении.

Не секрет, что уроки окружающего мира в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Л.А. Копосова считает, что компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрации, видео фрагменты помогают учащимся совершать виртуальные путешествия по странам, материкам, побывать в прошлом, ярче представить образы русских царей, полководцев, известных людей России, помогают увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, чудеса света, реки и океаны. С ИКТ легче организовать поисково-исследовательскую деятельность, обучающиеся лучше воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала (Копосова, 2015).

Например, при изучении темы «Почему радуга разноцветная», обучающимся хотелось узнать, как образуется радуга. С помощью средств ИКТ удалось продемонстрировать ученикам, как возникает это природное явление. При изучении темы «Экологические проблемы России» обучающиеся наглядно увидели, как происходит загрязнение воздуха, рек, к чему приводит вырубка лесов и истребление редких животных.

Таким образом, анализ педагогического опыта, позволяет сделать вывод о том, что учителя активно проводят уроки-исследования, уроки-проекты, уроки-конкурсы, уроки-конференции. На своих нетрадиционных уроках они используют проблемные ситуации, метод проектов, дидактические игры, дополнительную литературу, средства ИКТ, что способствует развитию познавательного интереса к предмету; формированию коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных универсальных действий. У учеников развиваются умения высказывать свое мнение, определять и формулировать цель деятельности, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

2.2. Диагностика уровня развития познавательной деятельности у младших школьников

Экспериментальное исследование было проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 26 человек. Класс занимался по УМК «Школа России». Эксперимент состоял из двух этапов.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня развития познавательной деятельности младших школьников.

На формирующем этапе были апробированы педагогические условия

развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках «Окружающего мира».

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить критерии оценки уровня развития познавательной деятельности младших школьников, которые мы использовали в своей работе:

1. Познавательные психические процессы.
2. Познавательный интерес.
3. Сформированность познавательных УУД.

Успешность познавательной деятельности младших школьников зависит от уровня развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи).

Для диагностики уровня развития памяти учащихся мы воспользовались психологической методикой «Долговременная память» А.Р. Лурия. Методика применяется для изучения уровня развития долговременной памяти (Приложение 1). Анализ результатов показал, что у 19 % учащихся – высокий уровень, 58 % – средний уровень, 23 % – низкий уровень.

Для выявления уровня развития мышления младших школьников мы применяли тест Липпмана «Логические закономерности». Цель данной методики: исследование логичности и гибкости мышления (Приложение 2). Анализ результатов по данной методике показал, что у 8 % – высокий уровень, 31 % – средний уровень, 61 % – низкий уровень.

Для выявления уровня развития внимания мы использовали тест Пьерона-Рузера. Цель методики: изучение устойчивости, концентрации и распределения внимания, особенностей работоспособности ученика (Приложение 3). Анализ результатов показал, что у 4 % высокий уровень, 42 % – средний уровень, у 54 % – низкий уровень.

Мы обобщили полученные результаты по трем показателям развития познавательных психических процессов у младших школьников и определили его уровень на констатирующем этапе эксперимента: 38 % –

средний уровень развития познавательных психических процессов, 62 % – низкий уровень развития познавательных психических процессов. Высоким уровнем развития познавательных психических процессов не обладает ни один из учащихся. Данные представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень развития познавательных психических процессов у младших школьников

№	Фамилия, имя	Память	Мышление	Внимание	Уровень
1.	Елена П.	С	С	В	Средний
2.	Алексей К.	Н	Н	С	Низкий
3.	Евгений В.	С	Н	Н	Низкий
4.	Полина Л.	В	С	С	Средний
5.	Егор К.	В	С	С	Средний
6.	Артур З.	В	С	С	Средний
7.	Данил Я.	С	Н	Н	Низкий
8.	Владислав П.	С	Н	С	Средний
9.	Карина А.	С	Н	Н	Низкий
10.	Дарья М.	С	Н	Н	Низкий
11.	Диана Ч.	С	В	С	Средний
12.	Олеся Л.	Н	Н	С	Низкий
13.	Данил П.	С	Н	Н	Низкий
14.	Людмила Л.	С	Н	Н	Низкий
15.	Илья Р.	С	Н	Н	Низкий
16.	Даниил Н.	В	С	С	Средний
17.	Антон К.	С	Н	Н	Низкий
18.	Николай Ф.	Н	Н	Н	Низкий
19.	Виталий В.	Н	Н	С	Низкий
20.	Анастасия М.	С	Н	Н	Низкий
21.	Всеволод М.	С	Н	Н	Низкий
22.	Мария Г.	Н	С	Н	Низкий
23.	Ольга Д.	С	Н	С	Средний
24.	Ирина Ц.	Н	С	Н	Низкий
25.	Олег Т.	С	В	С	Средний
26.	Прохор А.	В	С	С	Средний

Для выявления уровня развития познавательной деятельности младших школьников по второму критерию, мы использовали методику К.Н. Волкова «Познавательные интересы школьника». Цель – определение степени выраженности познавательных интересов (Приложение 4).

По критерию «познавательный интерес» были получены следующие результаты: 19 % младших школьников имели высокий уровень

сформированности познавательного интереса – дети проявляли инициативность, самостоятельность и желание выполнять задания, предоставленные учителем, в случае затруднений дети проявляли упорство и настойчивость в достижении результата; 58 % – средний уровень, что говорит о большей самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения, испытывая трудности, дети обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения; 23 % – низкий уровень, это свидетельствует о том, что школьники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях, не задают вопросов. Результаты диагностики представлены на рис. 2.1.

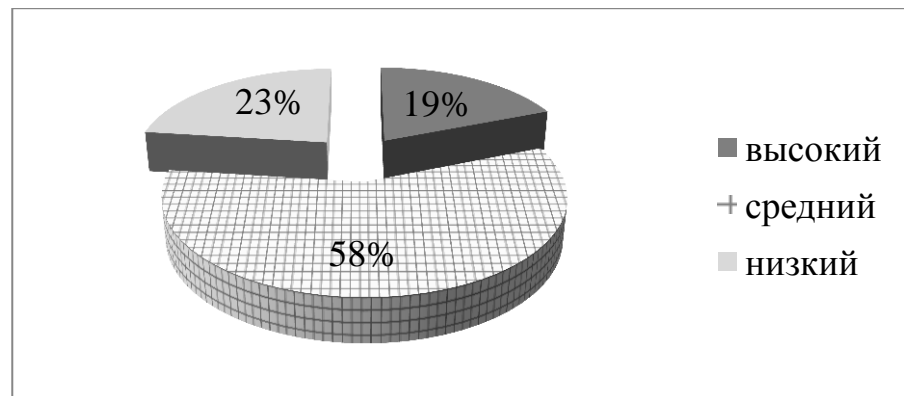


Рис. 2.1. Уровень развития познавательного интереса

Для выявления уровня развития познавательной деятельности младших школьников по третьему критерию – сформированности познавательных УУД – мы использовали метод наблюдения.

Познавательные УУД включают в себя: общеучебные действия, логические действия и действия постановки и решения проблем.

Для общеучебных универсальных действий существуют следующие показатели:

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.

Если наблюдалось, что у младшего школьника из перечисленных показателей сформирован 1 показатель, то это свидетельствовало о низком уровне сформированности общеучебных действий; 2 показателя – средний уровень (действует по образцу; способен выполнять задания при помощи учителя, работать с информацией); 3 показателя – высокий (выполняет самостоятельно). Результаты наблюдений заносились в бланк наблюдений, которые представлены в табл. 2.2 (Приложение 5). Мы получили следующие результаты: 19 % младших школьников имели высокий уровень сформированности общеучебных УУД; 31 % – средний; 50 % – низкий.

Для диагностики логических действий выделены следующие показатели:

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

- находить закономерности;

- самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Если у младшего школьника сформирован 1 показатель – это низкий уровень, 2 показателя – средний; 3 показателя – высокий. В ходе наблюдения были получены следующие результаты 11 % – высокий уровень сформированности логических УУД, 34 % – средний; 55 % – низкий. Данные представлены в табл. 2.3 (Приложение 6).

Для УУД постановки и решения проблем нормативным показателем являлись:

- умения определять круг своего незнания;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Если у младшего школьника сформирован 1 показатель – это низкий уровень, 2 показателя – средний; 3 показателя – высокий. Результаты: 11 % – высокий уровень сформированности универсальных действий постановки и

решения проблем; 31 % – средний уровень; 58 % – низкий уровень. Данные представлены в табл. 2.4 (Приложение 7).

Обобщив результаты диагностики по трем группам познавательных УУД, мы определили уровень их сформированности на констатирующем этапе эксперимента: 11 % учащихся – высокий уровень, что свидетельствует о том, что эти дети активно задают вопросы на уроке, без помощи учителя находят нужную информацию в учебниках и справочных материалах; 31 % – средний уровень; 58 % – низкий уровень сформированности познавательных УУД, что говорит о пассивности младших школьников, эти дети без помощи учителя не умеют формулировать выводы, с трудом сравнивают и группируют предметы по определенным признакам. Результаты диагностики представлены в табл. 2.5 (Приложение 8).

Далее мы обобщили результаты по трем критериям уровня развития познавательной деятельности младших школьников. Для этого высокий результат по одному из критериев был условно принят за 3 балла, средний за 2 и низкий за 1 балл. Показатели уровня развития познавательной деятельности: 0-4 балла – низкий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 8-9 – высокий уровень. Данные представлены в табл. 2.6 (Приложение 9).

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: 12 % учащихся имели высокий уровень развития познавательной деятельности, 27 % – средний уровень развития; 61 % – низкий уровень развития. Мы представили эти результаты на рис. 2.2.

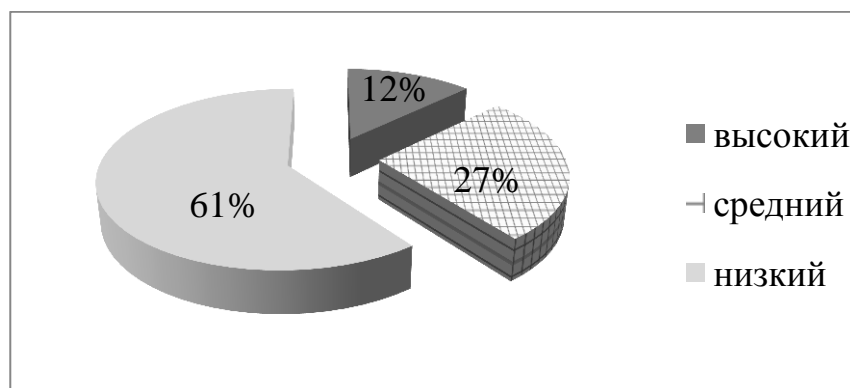


Рис. 2.2. Уровень развития познавательной деятельности младших школьников на констатирующем этапе

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной деятельности недостаточный, и требуется создание условий для его развития. Дети воспринимают материал, но не очень активно работают в процессе всего урока. Очень редко проявляют инициативу, самостоятельность в процессе выполнения заданий, а иногда и вовсе утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции. Младшие школьники учатся, как правило, по принуждению; их знания несистематические, ответы могут быть хорошими, посредственными и неудовлетворительными. Все новое их мало интересует и увлекает, поэтому вопросы они задают редко, стараясь выполнять задания по готовому образцу, либо с объяснением учителя. Только лишь интересный, занимательный материал сможет вызвать у них оживление.

2.3. Содержание работы по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»

Развитие познавательной деятельности школьников – одна из важнейших проблем на современном этапе развития педагогической теории практики. Поэтому, одной из главных задач педагогов должно быть выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников.

Рассматривая проблему развития познавательной деятельности младших школьников, следует стараться учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбирать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные педагогические условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. На нетрадиционных уроках окружающего мира нужно стараться создавать такие условия, при которых ученики оказались бы втянутыми в самую гущу событий и испытывали бы настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути. Наиболее оптимальными и значимыми педагогическими

условиями в нашей работе выступили использование проблемных методов обучения и заданий, формирующих познавательные УУД. В ходе проведения формирующего этапа эксперимента мы учитывали результаты констатирующего эксперимента. Для реализации этих условий и проверки гипотезы нами было разработано и проведено 5 нетрадиционных уроков по окружающему миру (Приложение 10). Свою работу мы постарались организовать таким образом, чтобы урок вызывал у обучающихся интерес, был познавательным, максимально способствовал развитию познавательной деятельности младших школьников.

В разделе «Эта удивительная природа» по теме урока «Преобразование и круговорот воды» был проведен урок-путешествие. Дети вместе с учителем были в роли «капелек», которые путешествовали в окружающей среде.

На уроке использовалась беседа с проблемными вопросами: «О каком веществе идет речь? В каких трех состояниях вода находится в природе?»; проблемная ситуация: «Много воды на планете. Идут дожди, тают снега, льды. Образуются ручейки. Она впадает в реки. Реки несут свои воды в море. Почему же моря не переполняются?».

Для формирования умения поиска и выделения необходимой информации использовалось задание «Инсерт» (работа с метками) – «Прочитайте текст «Три состояния воды», делая пометки карандашом на полях, выражая свое отношение к прочитанному, соотнося новую информацию со старой: «v»- уже знал; «+» - новое, думал иначе; «?» - не понял».

Затем проводится демонстрация опыта, после чего задается проблемный вопрос: «Почему нижняя сторона тарелки стала влажной, образовались капли, падающие вниз?». В процессе ответа на проблемный вопрос у учащихся формируется умение анализировать и строить логическую цепочку рассуждений.

Для закрепления материала предлагается задание на карточках с установлением последовательности этапов круговорота воды в природе,

которое формирует умение анализировать, располагать части в определенной последовательности:

1. Идет дождь, снег (7);
2. Образование облаков (6);
3. Пар охлаждается (4);
4. Образуются капли, льдинки (5);
5. Пар поднимается вверх (2);
6. Воздух высоко холодный (3);
7. Вода испаряется (1).

На этапе рефлексии использовался прием «Синквейн», который способствует формированию умения сравнивать и выделять существенные признаки объекта, главное и второстепенное в изучаемом объекте. В процессе его составления каждый ребенок может реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности.

На уроке по теме «Охрана растений», организованного в форме аукциона для развития познавательной деятельности использовалась проблемная ситуация: «Что-то наши растения подняли шум. Как вы думаете, что произошло? Оказывается, стряслась большая беда. Гибнут растения, некоторые из них просто исчезают. Почему так происходит? Кто в этом виноват? Как помочь растениям?».

Для формирования общеучебных универсальных действий учащиеся не только отвечали на простые и сложные вопросы учителя в ходе урока, но и выполняли задания на поиск и выделение необходимой информации. Например, найти в Красной книге Белгородской области найти растения, которые произрастают в Губкинском районе.

Для формирования логических действий – умения анализировать, делать выводы, устанавливать главную причину явления, кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие дается такое задание: «Посмотрите на иллюстрацию, расскажите, что губительно действует на растения, приведите свои примеры».

Еще на уроке использовалась логическая задача, которая способствует формированию умения сравнивать и выделять признаки сходства и различия объекта. Среди логических задач большой интерес младших школьников представляют философские задачи. Например, предлагается поразмышлять над вопросом: «С какими растениями сравнивают иногда человека, если он стройный (тополь, кипарис, береза), милый (одуванчик), поникший (ива), глупый (дуб) и т.д.».

На уроке-проекте по теме «Разнообразие природы родного края» использовалась проблемная ситуация: «Как вы думаете, что значит защитить проект? На какой главный вопрос мы должны ответить в ходе представления результатов проекта?». Проблемная ситуация позволила решить проблему включения детей в мыслительный процесс.

На предыдущем уроке домашним заданием для детей было задание найти материал по теме «Разнообразие природы Губкинского района» в различных источниках (справочная литература, интернет). Это задание направлено на формирование общеучебных действий – умения поиска и выделения необходимой информации, применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Выявление проблемы и объяснение правил было организовано фронтально, с целью вовлечения всех учащихся в обсуждение проблемы и с целью ознакомления с последовательностью выполнения этапов проекта. В соответствии с технологией выполнения проектов задания выполнялись в группах. В ходе подготовки к своей работе дети анализировали информацию с целью выделения главного, устанавливали причинно-следственные связи, практиковали свои навыки работы в группах, обобщали полученную информацию и делали выводы, что способствовало формированию логических универсальных действий.

Для развития познавательных УУД было предложено задание с применением знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

учебных и практических задач: «Представьте себе, что вы являетесь членом общества охраны природы. Какой знак охраны животных и растений вы бы создали? Нарисуйте этот знак». Такое задание способствует не только развитию познавательных УУД, но и творческого мышления учащихся, воображения, способствуют возникновению познавательного интереса, который, в свою очередь, является мощным стимулом к обучению.

На уроке-путешествии по теме «В царстве грибов» для формирования общеучебных универсальных действий – умения самим задавать вопросы, было предложено задание: «В книге «Зеленые страницы» прочитай рассказ «Его величество боровик». Придумай для своих одноклассников вопросы по этому рассказу».

Для формирования умения находить недостающую информацию в учебнике учащиеся выполнили задание, в котором нужно было вписать пропущенные слова в текст: «Грибы, которые мы обычно видим в _____, состоят из _____ и _____. А под землей от _____ тянутся в разные стороны тонкие белые _____. Это _____ - подземная часть гриба».

Для формирования умений поиска и выделения необходимой информации, умения структурировать свои знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме предлагалась работа в группах, где каждой группе нужно было найти информацию о необычных грибах в дополнительной литературе.

Для формирования логических действий – умения сравнивать и анализировать предлагалась игра «Съедобный – несъедобный» на классификацию грибов. Задача учеников – разделить на съедобные и несъедобные грибы.

При обобщении раздела «Эта удивительная природа» был проведен урок-игра «Своя игра». Учащиеся были распределены на команды, в которых они выбрали капитанов. В процессе урока-игры школьники практиковали свои навыки сообщения в устной форме; решали проблемные ситуации; использовали полученные ранее знания по теме в новых условиях;

аргументированно отвечали на поставленные вопросы; делали выводы; оценивали свои знания.

Для формирования общеучебных универсальных действий учащимся предлагается найти недостающую информацию в учебнике и вписать пропущенные слова в текст: «У насекомых из яиц появляются _____, а у птиц – _____. У рыб из икринок выводятся _____, а у лягушек и жаб – _____. Звери рожают _____ и выкармливают их _____».

Для формирования умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в одном из блоков дается задание сочинить сказку об исчезновении растений.

Для формирования умения делать выводы, анализировать, устанавливать главную причину явления, кратко оформлять высказывание дается такое задание: «Прочитайте отрывок из рассказа В. Бианки «Хвосты» и ответьте на вопрос – зачем Оленухе хвост?».

Также, для формирования умения анализировать, располагать части в определенной последовательности предлагается выполнить задание на установление последовательности: «В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения? Запиши в правильной последовательности: пищевод; глотка; кишечник; ротовая полость; желудок».

Для формирования умения сравнивать и выделять признаки сходства и различия дается следующее задание: «Сравните ромашку с розой. Что у них общего? Чем различаются?».

Для формирования умения строить логическую цепь рассуждения предлагалось такое задание: «Составь схемы цепей питания. Впиши в нужном порядке: волк, дуб, кабан; сосна, дятел, жук-короед. Приведи пример своей цепи питания».

Таким образом, развитие познавательной деятельности младших школьников может осуществляться при помощи регулярного применения на уроках заданий по формированию познавательных УУД и при использовании

метода проблемного обучения. При проведении уроков мы заметили, что предложенные задания позволяют формировать у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. Умения анализировать и классифицировать объекты стали развиты лучше. Учащиеся самостоятельно отвечали на проблемные вопросы, находили выход из проблемной ситуации, без труда выделяли из текста необходимую информацию и применяли ее при выполнении различных упражнений. Они научились применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Можем сделать вывод, что гипотеза подтверждена, а исследование дало положительный результат.

Выводы по второй главе

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была организована экспериментальная работа на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования нами были определены критерии уровня развития познавательной деятельности, в соответствии с которыми был подобран диагностический инструментарий. Критериями уровня развития познавательной деятельности младших школьников выступили познавательные психические процессы, познавательный интерес и сформированность познавательных УУД. На основе критериев были выделены три уровня развития познавательной деятельности младших школьников – высокий, средний, низкий.

Экспериментальная работа состояла из проведения диагностики уровня развития познавательной деятельности и методической работы, направленной на повышение уровня данной деятельности. Мы выдвинули предположение, что разработанные нами уроки, с опорой на выделенные

педагогические условия, смогут повлиять на содержание работы по развитию познавательной деятельности и повысить ее уровень. В соответствии с результатами констатирующего эксперимента, нами были разработаны и проведены нетрадиционные уроки, а именно уроки-путешествия, урок-проект, урок-игра и урок-аукцион. Мы имели возможность наблюдать положительную динамику развития познавательной деятельности при опоре на выделенные педагогические условия. Можем отметить, что дети самостоятельно могли найти выход из проблемной ситуации, найти и выделить из текста необходимую информацию, осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной и письменной формах. Умения анализировать, классифицировать и обобщать объекты, установление причинно-следственных связей; формулировка выводов стали развиты лучше. Можем сделать вывод, что гипотеза подтверждена, а исследование дало положительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что рассматриваемая проблема развития познавательной деятельности является актуальной для современной школы. Нетрадиционные уроки являются ценным средством развития познавательной деятельности младших школьников, они активизируют психические процессы, вызывают у учащихся живой интерес к процессу познания. С помощью них ученики охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Нетрадиционные уроки помогают сделать любой учебный материал увлекательным, вызывают у учеников глубокое удовлетворение, создают на уроке радостное рабочее настроение, облегчают процесс усвоения знаний.

В соответствии с поставленными задачами, нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме развития познавательной деятельности младших школьников. При опоре на данные источники, нами раскрыта сущность познавательной деятельности, выявлены особенности ее развития у младших школьников, выявлены педагогические условия развития познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир». Помимо теоретического материала, нами был изучен педагогический опыт учителей начальных классов по проблеме исследования. На основе анализа теоретического и практического материала проведена диагностика уровня развития познавательной деятельности младших школьников и разработано содержание работы по развитию познавательной деятельности младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Познавательная деятельность понимается как сознательная деятельность субъекта, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как память, внимание, мышление, восприятие и речь. В познавательной деятельности формируется отношение к знанию как к ценности, значимое для общества и

для отдельной личности. Развитие познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Развитие познавательной деятельности требует таких педагогических условий, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Использование на нетрадиционных уроках заданий, формирующих познавательные УУД и использование проблемного метода обучения как раз и являются ключевым условием развития познавательной деятельности.

Нами была проведена диагностика уровня развития познавательной деятельности у младших школьников 3 класса, которая показала недостаточный уровень развития познавательной деятельности.

В соответствии с результатами констатирующего эксперимента, нами было разработано и проведено 5 нетрадиционных уроков окружающего мира, а именно уроки-путешествия, урок-проект, урок-игра, урок-аукцион. В результате применения таких уроков мы увидели, что учащиеся не только осознанно усваивают учебный материал и приобретают умения, но и получают заинтересованность к предмету.

Анализ исследования дает основание утверждать, что развитие познавательной деятельности осуществляется эффективно, если учитель будет знать и учитывать уровни познавательной деятельности учащихся, а также использовать на нетрадиционных уроках метод проблемного обучения, и предлагать задания на формирование познавательных УУД.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы наша гипотеза подтвердилась, и выбранные нами педагогические условия обучения на нетрадиционных уроках соответствуют поставленным целям.

Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы развития познавательной деятельности младших школьников и может быть продолжено в дальнейшем.

Работу по развитию познавательной деятельности необходимо целенаправленно осуществлять в начальной школе, поскольку именно там закладываются основы развивающейся личности, формируются ведущие качества, такие как самостоятельность, ответственность и инициативность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 544 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Единство цели. Книга 6. Часть 3 / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2013. – 304 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития Инновационный курс. Книга 1 / В.И. Андреев. – Казань: изд-во Казанского университета, 1996. – 568 с.
4. Анохина О.Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира / О.Е. Анохина // Начальная школа. – 2012. – №12. – С. 53-55.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Издательство «Мысль», 1976. – 160 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека / А.Г. Асмолов. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
8. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский, Г. Нойнер. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.
9. Барболин М.П. Методологические основы развивающего обучения / М.П. Барболин. – М.: Высшая школа, 1991. – 232 с.
10. Блинова Т.Л. Структура познавательной деятельности школьников в личностно-ориентированном обучении // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 3. [Официальный сайт]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturapoznavatelnoy->

[deyatnosti-shkolnikov-v-lichnostno-orientirovannom-obuchenii](#) (дата обращения: 03.10.2017).

11. Богданова Е.Н. Социальное и финансовое образование младших школьников: внедрение проблемного подхода / Е.Н. Богданова, Т.В. Гусева // Перспективы науки и образования. – 2014. – №4 (10). – С. 85-87.
12. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Основные положения концепции воспитания в изменившихся социальных условиях / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПИ, 1995. – 32 с.
13. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 124 с.
14. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – №8. – С. 71-78.
15. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 199 с.
17. Герасимов С.В. Познавательная активность и понимание / С.В. Герасимов // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 88-94.
18. Дубникова Е.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников с помощью новых информационных технологий / Е.А. Дубникова // Вестник Марийского государственного университета. – 2012. – №9. – С. 86-87.
19. Егорова Т.Г. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников / Т.Г. Егорова // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 66-68.
20. Жиленкова О.Н. Нестандартные уроки в начальной школе как условие эффективности современного урока [Офиц. сайт] URL: <http://www.uchmet.ru/articles/141884/> (дата обращения: 15.10.2017).

21. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
22. Ильин Г.Л. Нетрадиционные формы усвоения социального опыта в контексте психологии образования / Г.Л. Ильин // Вопросы психологии. – 1992. – №3-4. – С. 19-23.
23. Копосова Л.А. Применение современных образовательных технологий на уроках окружающего мира [Офиц. сайт] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/25/primenenie-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologiy> (дата обращения 17.04.2018).
24. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Т.Б. Кропачева // Начальная школа. – 2002. – №1. – С. 57-63.
25. Кувалдина Л.Н. Игра как нестандартная форма учета знаний младших школьников / Л.Н. Кувалдина // Начальная школа. – 1994. – №12. – С. 47-48.
26. Кудряшова Н.А. Из опыта работы по программе А.А. Плешакова / Н.А. Кудряшова // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 100-102.
27. Кузьмина Н.М. Нестандартные формы обучения в курсе природоведения / Н.М. Кузьмина // Начальная школа. – 2003. – №9. – С. 68-72.
28. Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Выпуск 1. Математика, природоведение: Практическое пособие для учителей начальных классов / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцетина. – Ростов ТЦ «Учитель», 2008. – 97 с.
29. Купалова А.Ю. Комбинированный урок нетрадиционного типа / А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
31. Меретукова З.К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития учащихся / З.К. Меретукова // Вестник

- Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №3 (103). – С. 67-77.
32. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос. – 2003. – 688 с.
33. Охотина Л.Т. Психологические основы урока / Л.Т. Охотина. – М.: Просвещение, 1977. – 96 с.
34. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
35. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 512 с.
36. Пидкасистый П.И. Организация деятельности ученика на уроке / П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев. М.: Знание, 1985. – 80 с.
37. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
38. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК: 2002. – 656 с.
39. Пчелина Л.В. Нестандартные уроки в начальной школе / Л.В. Пчелина. – Изд.: Учитель, 2007. – 76 с.
40. Радаева Ч.Ф. Использование проблемных ситуаций на уроке как способ формирования УУД / Ч.Ф. Радаева // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №12. [Официальный сайт] URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1473> (дата обращения 11.01.2018).
41. Савинова С.В. Нестандартные уроки в начальной школе / С.В. Савинова. – Изд.: Учитель, 2007. – 85 с.
42. Самойлова И.И. Роль нестандартных уроков в развитии творческого потенциала младших школьников / И.И. Самойлова // Педагогика искусства: региональный опыт: методические материалы II

- Межрегиональных Бакушинских педагогических чтений – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009. – С. 138-140.
43. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
44. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
45. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: ИЦ «Академия», 1998. – 288 с.
46. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
47. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся / О.В. Трофимова // Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2003. – №1. – С. 16-22.
48. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации 6-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
50. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
51. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. – 383 с.
52. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
53. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

54. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.
55. Яшкова Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций // Инновационная наука. – 2016. – № 2. [Офиц. сайт]. URL: <http://net.knigi-x.ru/24raznoe/682531-1-mezhdunarodniy-nauchniy-zhurnal-innovacionnaya-nauka-2-2016-issn-2410-6070-udk-372-yashkova-kin-docent-fgb.php> (дата обращения: 06.02.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Долговременная память» А.Р. Лурия.

Цель – изучение уровня развития долговременной памяти.

Экспериментальный материал состоит из следующего задания.

Экспериментатор сообщает: «Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко».

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = (B/A) * 100\%$$

где А - общее количество слов,

В - количество запомнившихся слов,

С - коэффициент долговременной памяти.

Результаты интерпретируются следующим образом:

75-100% - высокий уровень;

50-75% - средний уровень;

30-50% - низкий уровень;

ниже 30% - очень низкий уровень.

Тест Липмана «Логические закономерности».

Цель: изучение логического мышления.

Ход опыта. Учащимся предъявляются письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Студент должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Числовые ряды:

2, 3, 4, 5, 6, 7	8, 9
6, 9, 12, 15, 18, 21	24, 27
1, 2, 4, 8, 16, 32	
4, 5, 8, 9, 12, 13	
19, 16, 14, 11, 9, 6	
29, 28, 26, 23, 19, 14	
16, 8, 4, 2, 1, 0, 5	
1, 4, 9, 16, 25, 36	
21, 18, 16, 15, 12, 10	
3, 6, 8, 16, 18, 36	

Проверить правильность ответов и уровень логического мышления по ключу:

Предъявленные ряды	Правильные ответы
1, 2, 4, 8, 16, 32	64, 128
4, 5, 8, 9, 12, 13	16, 17
19, 16, 14, 11, 9, 6	4, 1
29, 28, 26, 23, 19, 14	8, 1
16, 8, 4, 2, 1, 0, 5	0, 25; 0, 125
1, 4, 9, 16, 25, 36	49, 64
21, 18, 16, 15, 12, 10	9, 6
3, 6, 8, 16, 18, 36	38, 76

Оценка результатов по таблице:

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 м. 10 с – 4 м 30 с	0	4	Хороший уровень, выше чем у большинства людей
4 м 35 с – 9 м 50 с	0	3 +	Хорошая норма большинства людей
4 м 35 с – 9 м 50 с	1	3	Средняя норма
4 м 35 с – 9 м 50 с	2 - 3	3 -	Низкая норма
2 м 10 с – 15 м	4 - 5	2	Ниже среднего уровень развития логического мышления
10 мин. – 15 мин.	0 – 3	2 +	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 15 мин.	более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

Тест Пьерона-Рузера.

Цель исследования: определить уровень устойчивости, концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

«Познавательные интересы школьника» (К.Н. Волков).

Цель: определение степени выраженности познавательных интересов.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Учителю, дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?

- А) очень тесно;
- Б) связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности;
- В) никак не связаны.

2. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т. д.?

- А) постоянно;
- Б) иногда;
- В) очень редко.

3. Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых не возможно в один присест, и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

- А) большинство заданий подчинено этому принципу;
- Б) ставит, но редко выполняет;
- В) не ставит долговременных задач.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать черную не интересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительное вычисление при решении интересной задачи)?

- А) делает всегда столько, сколько нужно;
- Б) делает периодически;
- В) не любит выполнять неинтересную работу.

5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

- А) всегда, когда нужно;
- Б) только изредка;
- В) не способен.

Обработка данных. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы а).

5-4 – высокая степень выраженности познавательного интереса

3 – средняя степень выраженности познавательного интереса

2-0 – низкая степень выраженности познавательного интереса

Таблица 2.2.

**Протокол педагогического наблюдения сформированности
общедидактических универсальных действий**

№	Фамилия, имя	Ответы на простые и сложные вопросы	Самим задавать вопросы	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях	Уровень
1.	Елена П.	+		+	Средний
2.	Алексей К.	+			Низкий
3.	Евгений В.	+	+		Средний
4.	Полина Л.	+		+	Средний
5.	Егор К.	+	+	+	Высокий
6.	Артур З.	+	+	+	Высокий
7.	Данил Я.			+	Низкий
8.	Владислав П.		+	+	Средний
9.	Карина А.	+			Низкий
10.	Дарья М.	+			Низкий
11.	Диана Ч.	+	+	+	Высокий
12.	Олеся Л.	+		+	Средний
13.	Данил П.			+	Низкий
14.	Людмила Л.	+			Низкий
15.	Илья Р.			+	Низкий
16.	Даниил Н.	+	+	+	Высокий
17.	Антон К.	+			Низкий
18.	Николай Ф.	+			Низкий
19.	Виталий В.		+	+	Средний
20.	Анастасия М.	+			Низкий
21.	Всеволод М.		+		Низкий
22.	Мария Г.	+			Низкий
23.	Ольга Д.		+	+	Средний
24.	Ирина Ц.	+			Низкий
25.	Олег Т.	+		+	Средний
26.	Прохор А.	+	+	+	Высокий

Таблица 2.3.

**Протокол педагогического наблюдения сформированности
логических универсальных действий**

№	Фамилия, имя	Сравнивать и группировать предметы, объекты	Находить закономерности	Самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Уровень
1.	Елена П.	+	+		Средний
2.	Алексей К.		+	+	Средний
3.	Евгений В.	+			Низкий
4.	Полина Л.		+	+	Средний
5.	Егор К.	+	+	+	Высокий
6.	Артур З.	+	+		Средний
7.	Данил Я.	+			Низкий
8.	Владислав П.	+	+		Средний
9.	Карина А.		+		Низкий
10.	Дарья М.	+			Низкий
11.	Диана Ч.		+	+	Средний
12.	Олеся Л.	+			Низкий
13.	Данил П.		+		Низкий
14.	Людмила Л.		+		Низкий
15.	Илья Р.		+	+	Средний
16.	Даниил Н.	+	+	+	Высокий
17.	Антон К.	+			Низкий
18.	Николай Ф.	+			Низкий
19.	Виталий В.		+		Низкий
20.	Анастасия М.		+		Низкий
21.	Всеволод М.	+			Низкий
22.	Мария Г.	+		+	Средний
23.	Ольга Д.		+		Низкий
24.	Ирина Ц.	+			Низкий
25.	Олег Т.	+	+		Средний
26.	Прохор А.	+	+	+	Высокий

Таблица 2.4.

**Протокол педагогического наблюдения сформированности
действий постановки и решения проблем**

№	Фамилия, имя	Умения определять круг своего незнания	Определять, в каких источниках можно найти информацию для выполнения задания	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Уровень
1.	Елена П.		+	+	Средний
2.	Алексей К.		+		Низкий
3.	Евгений В.	+			Низкий
4.	Полина Л.	+	+		Средний
5.	Егор К.	+	+	+	Высокий
6.	Аргур З.	+	+		Средний
7.	Данил Я.			+	Низкий
8.	Владислав П.	+	+		Средний
9.	Карина А.		+		Низкий
10.	Дарья М.	+			Низкий
11.	Диана Ч.		+	+	Средний
12.	Олеся Л.			+	Низкий
13.	Данил П.		+		Низкий
14.	Людмила Л.		+		Низкий
15.	Илья Р.	+			Низкий
16.	Даниил Н.	+	+	+	Высокий
17.	Антон К.		+		Низкий
18.	Николай Ф.	+			Низкий
19.	Виталий В.	+	+		Средний
20.	Анастасия М.	+			Низкий
21.	Всеволод М.		+		Низкий
22.	Мария Г.			+	Низкий
23.	Ольга Д.	+	+		Средний
24.	Ирина Ц.			+	Низкий
25.	Олег Т.	+	+		Средний
26.	Прохор А.	+	+	+	Высокий

Таблица 2.5.

Уровень сформированности познавательных УУД

№	Фамилия, имя	Общеучебные действия	Логические действия	Постановки и решения проблемы	Уровень сформированности познавательных УУД
1.	Елена П.	С	С	С	Средний
2.	Алексей К.	Н	С	Н	Низкий
3.	Евгений В.	С	Н	Н	Низкий
4.	Полина Л.	С	С	С	Средний
5.	Егор К.	В	В	В	Высокий
6.	Артур З.	В	С	С	Средний
7.	Данил Я.	Н	Н	Н	Низкий
8.	Владислав П.	С	С	С	Средний
9.	Карина А.	Н	Н	Н	Низкий
10.	Дарья М.	Н	Н	Н	Низкий
11.	Диана Ч.	В	С	С	Средний
12.	Олеся Л.	С	Н	Н	Низкий
13.	Данил П.	Н	Н	Н	Низкий
14.	Людмила Л.	Н	Н	Н	Низкий
15.	Илья Р.	Н	С	Н	Низкий
16.	Даниил Н.	В	В	В	Высокий
17.	Антон К.	Н	Н	Н	Низкий
18.	Николай Ф.	Н	Н	Н	Низкий
19.	Виталий В.	С	Н	С	Средний
20.	Анастасия М.	Н	Н	Н	Низкий
21.	Всеволод М.	Н	Н	Н	Низкий
22.	Мария Г.	Н	С	Н	Низкий
23.	Ольга Д.	С	Н	С	Средний
24.	Ирина Ц.	Н	Н	Н	Низкий
25.	Олег Т.	С	С	С	Средний
26.	Проход А.	В	В	В	Высокий

Таблица 2.6.

Уровень развития познавательной деятельности младших школьников на констатирующем этапе

Фамилия, имя	Критерии развития познавательной деятельности			Общий балл	Уровень развития познавательной деятельности
	Познавательные психические процессы	Познавательный интерес	Сформированность познавательных УУД		
Елена П.	Средний	Средний	Средний	6	Средний
Алексей К.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Евгений В.	Низкий	Низкий	Низкий	3	Низкий
Полина Л.	Средний	Высокий	Средний	7	Средний
Егор К.	Средний	Высокий	Высокий	8	Высокий
Артур З.	Средний	Высокий	Средний	7	Средний
Данил Я.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Владислав П.	Средний	Средний	Средний	6	Средний
Карина А.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Дарья М.	Низкий	Низкий	Низкий	3	Низкий
Диана Ч.	Низкий	Средний	Средний	5	Средний
Олеся Л.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Данил П.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Людмила Л.	Низкий	Низкий	Низкий	3	Низкий
Илья Р.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Даниил Н.	Средний	Высокий	Высокий	8	Высокий
Антон К.	Низкий	Низкий	Низкий	3	Низкий
Николай Ф.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Виталий В.	Низкий	Низкий	Средний	4	Низкий
Анастасия М.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Всеволод М.	Низкий	Низкий	Низкий	3	Низкий
Мария Г.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Ольга Д.	Средний	Средний	Средний	6	Средний
Ирина Ц.	Низкий	Средний	Низкий	4	Низкий
Олег Т.	Средний	Средний	Средний	6	Средний
Прохор А.	Средний	Высокий	Высокий	8	Высокий

**Фрагменты нетрадиционных уроков «Окружающего мира»
(УМК «Школа России, 3 класс)**

Урок №1

Тема урока: «Превращение и круговорот воды».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Цель: познакомить учащихся с разными состояниями воды, с превращениями и круговоротом воды в природе.

Задачи: способствовать формированию у учащихся знаний о различии трех состояний воды, пониманию причин и процесса круговорота воды в природе

Планируемые результаты:

Личностные УУД: проявлять познавательный интерес, осуществлять личностный моральный выбор, положительное отношение к школе, одноклассникам.

Способствовать формированию *метапредметных УУД:*

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; умение устанавливать связи и зависимости, высказывать предположения.

Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; формировать навыки учебного сотрудничества при работе в группах; развивать речь.

Коммуникативные: осуществляют планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 1 часть А.А. Плешаков, рабочая тетрадь часть 1, презентация, необходимые материалы для опыта, аудиозапись, толковый словарь, карточки с заданием.

Ход урока.

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1	Организационный момент	2 мин	Приветствие учащихся и эмоциональный настрой Снег всю землю покрывает И деревья одевает Что-то он сказать хотел К нам к окошку подлетел. Он решил нам подсказать,	Учащиеся внимательно слушают учителя. Показывают свою готовность к уроку.	Словесный

			<p>Что урок пора начать. Проверяет готовность к уроку</p>		
2	Актуализация знаний	5 мин	<p>- Над какой темой работали? Предлагает ученикам задание, мотивируя их: «Мудрая Черепаха дала Муравью Вопросику карточки «Найди правильные ответы». Вода – жидкость белого цвета. Вода – растворитель. При нагревании вода сжимается. Вода хорошо проводит холод и тепло. Вода – бесцветная жидкость. Вода не имеет запаха. При охлаждении вода сжимается. Вода – прозрачная жидкость. При нагревании вода расширяется. Вода имеет запах.</p>	<p>Ученики вспоминают свойства воды. Учащиеся на листочках ставят номера, отмечают знаком «+» истинные высказывания, знаком «-» - ложные</p>	<p>Словесный (беседа) Самостоятельная работа Прием «Верные или неверные утверждения»</p>
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	5-6 мин	<p>Загадывает загадки. Картинки-отгадки появляются на экране</p> <p>Прозрачен, как стекло А не вставишь его в окно.</p> <p>Чего в гору не выкатить, В решете не унести, В руках не удержать?</p> <p>Книзу летит капельками, Аверху – невидимкой.</p> <p>Учитель обобщает: Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу,</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки. (Лед) (Вода) (Пар)</p>	<p>Словесный (беседа) Наглядный (презентация) Проблемный (проблемная ситуация)</p>

			<p>И стеклянной быть могу!</p> <p>- О чем говорится в загадках? О каких состояниях воды?).</p> <p>- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>Учитель напоминает, что о состояниях воды мы говорили во 2 классе и предлагает ученикам ответить на вопрос:</p> <p>- Как вода превращается из одного состояния в другое?</p> <p>Учитель предлагает проверить их предположения, прочитав статьи на страницах 55-56 учебника.</p> <p>- Возьмите простой карандаш. Прочитайте текст «Три состояния воды», делая пометки карандашом на полях, выражая свое отношение к прочитанному, соотнося новую информацию со старой.</p> <p>«v»- уже знал; «+» - новое, думал иначе; «?» - не понял.</p>	<p>Ответы детей о трех состояниях воды</p> <p>Делают предположение по новой теме. Задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, ставят цель урока</p> <p>Ученики отвечают.</p> <p>Вдумчивое, внимательное чтение.</p> <p>Идет работа с текстом учебника.</p> <p>Учащиеся читают текст, выделяя знакомую и незнакомую информацию.</p> <p>Проводится беседа.</p>	<p>Прием «Инсерт» (работа с метками).</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	12-15 мин	<p>Ребята, а теперь закройте глазки, и давайте представим, что наступило лето, и мы отправились в летнее путешествие вместе с капелькой, которую зовут Капитошка <i>(на фоне звучит шум воды)</i>.</p> <p><i>Путешествие происходит с использованием иллюстраций.</i></p> <p>На дне Синего моря среди акул и дельфинов жила</p>	<p>Внимательно слушают учителя, слушают шум воды</p>	<p>Наглядный (презентация), аудиозапись, Словесный (беседа), опыт</p>

		<p>– была капелька по имени Капитошка (картинка 1).</p> <p>Вдруг из-за тучи выглянуло солнышко. Оно стало нагревать воду. Капитошка превратилась в пар и медленно стала подниматься вверх (картинка 2).</p> <p>Высоко в небе она встретилась со своими подругами. Вместе они образовали большую тучу (картинка 3).</p> <p>И когда туча стала огромной и тяжелой, что у нее не было сил всех выдержать, Капитошка со своими подругами стала падать вниз. Пошел дождь (картинка 4).</p> <p>Капелька путешествовала по подземным ручейкам. Ей было страшно в этой темноте. Но вдруг в темноте она увидела свет (картинка 5).</p> <p>Вместе с родниковой водой ее вынесло в родное Синее море. Она была очень рада возвращению домой (картинка 6).</p> <p>Так закончилось летнее путешествие Капитошки.</p> <p>- Это путешествие так и называется круговоротом воды в природе. Круговорот воды происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков.</p> <p>- Ребята, вы легко поймете, как капелька Капитошка увидела мир, если внимательно будете</p>		
--	--	--	--	--

			<p>наблюдать. Мы попытаемся увидеть круговорот воды при помощи опыта</p> <p><i>Демонстрация опыта</i> Нагреваем воду, над которой закреплен холодный предмет, например тарелка со льдом. Вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной. Мы увидим на ней капли, которые начнут падать вниз. - Как же объяснить то, что мы наблюдали? - Почему нижняя сторона тарелки стала влажной, образовались капли, падающие вниз?</p>	<p>Наблюдают за проведением опыта</p> <p>Отвечают на вопрос учителя Рассказы детей о своих наблюдениях во время проведения опыта</p>	
5	Физкультминутка	1-2 мин	<p>- Ребята, давайте встанем и представим, что мы с вами капельки Солнце. Жарко. Стало тише. Пар стремится выше – выше.</p> <p>Воздух тучи охлаждает И осадки выпадают. И к земле стремятся ближе Ниже, ниже, ниже.</p>	<p>Повторяют движения за учителем (руки в вверх) (машут руками себе в лицо) (руки опускаю вниз) (поднимают руки вверх и становятся на цыпочки)</p> <p>(машут руками над головой) (тихонько опускают руки и приседают)</p>	
6	Первичная проверка понимания	5 мин	<p>- Как вы думаете, что нас дальше будет интересовать?</p> <p>Учитель сообщает о том, что благодаря превращениям воды из одного состояния в другое происходит важное природное явление – круговорот воды в природе. Предлагает объяснить смысл слова «круговорот» (подобрать синонимы и однокоренные слова).</p>	<p>Предположения учащихся</p> <p>Учащиеся ищут значение слова «круговорот» в толковом словаре</p>	<p>Словесный (беседа) Работа со словарем</p>

			Учитель обращается к электронному приложению, где наглядно представлен круговорот воды в природе. Предлагается продолжить чтение текста на стр. 57 «Как осуществляется круговорот воды в природе», подчеркивая опорные слова и сравнивая материал с наглядностью.	Зачитывают слова-опоры: нагревается, испаряется, поднимается, охлаждается, соприкасается, превращается, образуются, падают.	
7	Первичное закрепление	10 мин	- Теперь поработаем в рабочих тетрадях (задание №1 стр. 23), И выполним взаимопроверку. Для закрепления материала предлагается выполнить задание в группах по 3-4 человека - Давайте вспомним правила работы в группах «Установи последовательность этапов круговорота воды в природе». Идет дождь, снег (7), Образование облаков (6), Пар охлаждается (4), Образуются капли, льдинки (5), Пар поднимается вверх (2), Воздух высоко холодный (3), Вода испаряется (1). Учитель предлагает нарисовать в рабочей тетради схему круговорота воды в природе (задание № 4 стр. 24) и проверить по учебнику и на слайде.	Учащиеся заполняют в рабочей тетради таблицу «Три состояния воды», проверяют работу своего соседа по парте. Работают в карточках. Проговаривают правила работы Рисуют схему круговорота воды в природе в рабочей тетради	Работа в рабочих тетрадях Групповая работа в карточках. Наглядный (презентация)
8	Итог урока	3-4 мин	- О чем вы узнали на уроке? - Чему научились? - Какие выводы сделали? - Сравните их с выводами Мудрой Черепахи на	Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя	Словесный (беседа)

			стр. 57 учебника.		
9	Информация о домашнем задании	2 мин	<p>Комментирует домашнее задание</p> <p>1 уровень: ответить на вопросы учебника стр. 57.</p> <p>2 уровень: выполнить задание №5 и №3 в рабочей тетради.</p> <p>3 уровень:</p> <p>1. Творческое задание: изготовить из пластилина модель круговорота воды в природе и подготовиться рассказать об этом процессе по модели.</p> <p>2. Узнать, есть ли в природе другие вещества, которые встречаются в трех состояниях.</p> <p>3. Подумать: как люди используют воду, откуда она приходит и куда уходит, почему воду надо беречь.</p>	Записывают д/з, задают уточняющие вопросы	Словесный (объяснение)
10	Рефлексия	4 мин	<p>Учитель предлагает составить синквейн со словосочетанием «Круговорот воды».</p> <p>Алгоритм составления синквейна:</p> <p>1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.</p> <p>2-я строка. Какой? 2 прилагательных.</p> <p>3-я строка. Что делает? 3 глагола.</p> <p>4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.</p> <p>5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.</p>	Составляют синквейн со словом «Круговорот воды»	Словесный (объяснение, беседа) Прием «Синквейн»

Урок №2

Тема урока: «Охрана растений».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: урок-аукцион.

Цель: познакомить учащихся со способами сохранения растений на Земле, воспитывать в детях бережное отношение к природе, желание охранять её, обеспечить опыт экологического поведения в природной среде.

Задачи: обобщить знания учащихся о значении растений в жизни человека; раскрыть факторы отрицательного воздействия человека на растения; познакомить учащихся с Красной книгой; рассмотреть основные экологические правила охраны растений.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; способствовать повышению интереса к изучению окружающего мира.

Способствовать формированию *метапредметных УУД:*

Познавательные: актуализация знаний необходимых для решения задач урока; умение работать со знаково-символическими средствами, извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из материалов учебника и дополнительной литературы

Регулятивные: самоорганизация и организация рабочего места, развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли, контроль за своими действиями и действиями одноклассников.

Коммуникативные: высказывание собственного мнения и аргументирование своей точки зрения, соблюдение правил работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 1 часть А.А. Плешаков, рабочая тетрадь часть 1, презентация, «Красная книга» Белгородской области, раздаточный материал, индивидуальные тесты, «гонг», «Полный сборник кодексов РФ».

Ход работы

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1	Организационный момент	2 мин	Приветствие учащихся и эмоциональный настрой На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать.	Учащиеся внимательно слушают учителя. Показывают свою готовность	Словесный

			Проверяет готовность к уроку	к уроку.	
2	Актуализация знаний	3-5 мин	<p>- Чем мы занимались на прошлом уроке?</p> <p>- Какую тему изучили?</p> <p>- Домашнее задание было приготовить рассказ о том, как животные помогают размножаться растениям. Давайте послушаем</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Демонстрируют выполненное домашнее задание</p>	Словесный (беседа)
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	5 мин	<p><i>Отгадывание загадок, подведение к теме урока.</i></p> <p>- Сейчас вы поработаете в парах, отгадывая загадки, вписав отгадки в клеточки кроссворда по вертикали, вы угадаете ключевое слово, оно подскажет вам тему урока.</p> <p>На поляне у реки Гордо держат стебельки, Как фарфоровые чашки Белоснежные... (<i>ромашки</i>).</p> <p>Когда идёшь тропинкою, Куда ни глянь, в полях Белеют чудо-шарики На тонких стебельках. (<i>одуванчик</i>)</p> <p>Удивительное солнце: В этом солнце – сто оконцев, Из оконцев тех глядят Сотни маленьких галчат. (<i>подсолнечник</i>)</p> <p>Как надела сто рудах – Захрустела на губах. (<i>капуста</i>)</p> <p>Ветка в грозди разодела Фиалкового цвета, Это в летний жаркий день Расцвела в саду... (<i>сирень</i>).</p>	<p>Отгадывают кроссворд в парах на карточках</p>	Словесный (беседа) Работа в парах

			<p>Растёт лекарство под ногами, Прошу вас, убедитесь сами: Кладём на ссадину листочек – и ссадина не кровоточит. (<i>подорожник</i>)</p> <p>Летом рад я свежей Ягоде медвежьей, А сушёная в запас Лечит от простуды нас. (<i>малина</i>)</p> <p>Платье потеряла – Пуговики остались. (<i>рябина</i>)</p> <p>- Прочитайте, какое получилось у вас ключевое слово? - Как вы думаете, какова тема нашего урока? - Какие цели поставим перед собой? Задачи?</p>	<p>Растения</p> <p>Формулируют тему урока, цели и задачи</p>	
4	<p>Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	15 мин	<p>- Что такое растение? - Выполним задание №1 стр.47 в рабочей тетради. Там нужно написать какие у вас есть любимые растения.</p> <p><i>Постановка проблемной ситуации</i></p> <p>- Что-то наши растения подняли шум. Как вы думаете, что произошло? Оказывается, стряслась большая беда. Гибнут растения, некоторые из них просто исчезают. - Почему так происходит? Кто в этом виноват? Как помочь растениям? На эти вопросы мы и ответим на уроке-аукционе.</p> <p>- Вы знаете что такое «аукцион»? - Сейчас мы с вами проверим значение этого слова в толковом словаре</p>	<p>Ответы детей Выполняют задание в РТ</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предположения детей</p>	<p>Словесный (беседа, объяснение) Наглядный (презентация) Проблемная ситуация Работа со словарем, учебником Групповая работа, самостоятельная работа по карточкам</p>

		<p>(Аукцион – продажа с торгов, с молотка, с публичного торга).</p> <p>- Вот перед вами «гонг» - металлический круг, звук которого извещает об окончании торга.</p> <p>- Сегодня на аукционе удивительный товар: (таблички прикреплены на доску)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление причин, губительно действующих на растения. 2. Как помочь растениям? 3. Растения «Красной книги». 4. «Берегите растения!». <p>- Его вы можете приобрести за свои знания, за свою работу на уроке. В конце торгов мы подведём итоги аукциона.</p> <p><u>Товар первый – «Выявление причин, губительно действующих на растения».</u></p> <p>- Откройте учебник стр.84 посмотрите на иллюстрацию, расскажите, что губительно действует на растения, приведите свои примеры</p> <p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хозяйственная деятельность человека приводит к истощению почвы, обмелению рек, загрязнению воды и воздуха: это ухудшает среду обитания растений и отрицательно влияет на их развитие и жизнь. 2. Бесконтрольное использование растений человеком в пищу, в хозяйственной деятельности и в медицине. Растения истребляются, но мер по их восстановлению проводится недостаточно. 3. От бескультурья человека, от невыполнения 	<p>Работают с учебником, действуют по указаниям учителя, приводят примеры</p>	
--	--	---	---	--

			<p>правил посещения зон отдыха, водоёмов, лесов и пр. растения гибнут.</p> <p>- Теперь выполните задание №2 стр.47 в рабочей тетради «Пронумеруй примеры отрицательного воздействия человека на мир растений, выраженные этими знаками. Расскажи с помощью этих знаков, почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими».</p> <p>- Товар продан. Звучит гонг.</p> <p><u>Товар второй – «Как помочь растениям?».</u></p> <p>- В полном сборнике кодексов Российской Федерации есть «Лесной кодекс РФ», где IV раздел посвящён использованию, охране, защите и воспроизведению лесов, как входящих, так и не входящих в лесной фонд, а также земель лесного фонда, не покрытых лесной растительностью.</p> <p><i>Учитель зачитывает статью 92 «Цели и задачи охраны и защиты лесного фонда и не входящих в лесной фонд лесов».</i></p> <p>Закон мы должны соблюдать.</p> <p>- Как вы можете помочь растениям?</p> <p>- Товар продан. Звучит гонг.</p>	<p>Выполняют задание в РТ</p> <p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Чтение стихотворения подготовленным учащимся</p> <p><i>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвём цветы – Опустеет вся планета И не будет красоты.</i></p>	
5	Физкультминутка.	1-2 мин	<p>Спал цветок и вдруг проснулся. Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.</p>	<p>Повторяют движения за учителем сидят встают повороты влево, вправо,</p>	

			Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.	потянуться, плавные движения руками кружатся на месте	
6	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	15 мин	<p><u>Товар третий – растения «Красной книги».</u></p> <p>- Знаете ли вы что такое Красная книга и что она хранит в себе?</p> <p>- Сегодня к нам на урок пришла Красная книга.</p> <p><i>Учитель добавляет информацию</i></p> <p>Но ещё есть и Чёрная книга. В ней описаны те растения и животные, которые навсегда исчезли с лица Земли. В исчезновении большинства видов виноват человек.</p> <p>Хранится Красная книга в Швейцарском городе – Морже. Вы – будущее поколение нашей планеты. От того, насколько вы будете образованными, как хорошо будете знать нашу природу, зависит будущее нашей планеты. Давайте поближе познакомимся с теми растениями, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Например, в Вейделевском районе нашей Белгородской области в селе Викторополь произрастает пион узколистый, называемый в народе лазоревым цветком, воронцом. В 70-е годы он был занесён в Красную книгу по причине массового сбора на букеты, выкапывания для выращивания в саду, а также изменений условий обитания.</p> <p>Местная поэтесса Р. Карагодина в эти же годы написала о воронцах такие стихи.</p> <p>- Чтобы купить этот лот, вам нужно выполнить задание:</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Заранее подготовленные ученики рассказывают о Красной книге</p> <p>Чтение стихотворения подготовленным учащимся</p> <p><i>За конями пыль клубится. Раны воинов болят. Освежает ветер лица Белым шёлком ковыля. Так всё было ли, не так ли?</i></p>	Словесный (беседа) Групповая работа

		<p>Выберите правильный ответ – название растения, занесённого в Красную книгу, произрастающего в наших краях.</p> <p>1. Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдёшь Ярко-синий и пушистый, Только жаль, что не душистый!</p> <p>1) Колокольчик 2) Клевер 3) <u>Василек</u></p> <p>2. Кто ни прикасается, За того цепляется. Привязчивый и колючий, Кругом торчат иголки.</p> <p>1) Шиповник 2) Лебеда 3) <u>Репейник</u></p> <p>3. Тёмной он покрыт корой, Лист красивый, вырезной. А на кончиках ветвей, Много-много желудей.</p> <p>1) Каштан 2) <u>Дуб</u> 3) Тополь</p> <p>4. Задание №4 в рабочей тетради – «С помощью рисунков в учебнике (стр. 82-83) пронумеруй охраняемые растения». - Товар продан. Звучит гонг.</p>	<p><i>Много силы у земли: Где упали крови капли, Там цветами поросли. Отдохнуть. Устали кони. Над землёю наклоняясь, Алые цветы в ладони Собирает Игорь-князь. Не засохли, не завяли После бурь и после гроз... С восхищением славянин Воронцы любимой вёз. Показал мне дед однажды Место то и балку ту, Где, как встарь, весною каждой Воронцы опять цветут. Я стою на перекрёстке: Двести лет – как миг единый; А курносые подростки Воронцы везут любимым.</i></p> <p>Самостоятельно работают по карточкам</p> <p>Продолжают работу в РТ Взаимопроверка работ.</p>	
--	--	---	---	--

			<p><i>Товар четвёртый – «Берегите растения!».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы выкупить последний лот вам необходимо разделить на 4-5 групп для выполнения задания. - Но для начала вспомним правила работы в группах - Вам нужно придумать и нарисовать небольшой плакат «Берегите растения!» - Товар продан. Звучит гонг. 	<p>Проговаривают правила групповой работы, делятся на группы</p> <p>Рисуют плакаты; демонстрация и краткий рассказ о том, что изображено на плакате</p>	
7	Итог урока	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Весь товар продан. Расскажите свои впечатления от урока. - Какими способами мы можем сохранить растения? - Какие правила должны соблюдать при нахождении на природе? - Берегите природу! Охраняя её, мы охраняем Родину. 	Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя	Словесный (беседа)
8	Информация о домашнем задании	1-2 мин	Комментирует домашнее задание стр. 82-55 учебника, прочитайте и рассказать об охране растений, задания № 3,5,6,7 в РТ.	Записывают д/з, задают уточняющие вопросы	Словесный (объяснение)
9	Рефлексия	3-4 мин	<p>Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каша в голове; - ни в зуб ногой; - светлая голова 	Высказывают свое мнение по поводу пройденного урока	Словесный (беседа), наглядный (презентация)

Урок №3

Тема урока: «Разнообразие природы родного края».

Тип урока: закрепление знаний.

Форма урока: урок-проект.

Цель: создание условий для формирования целостного восприятия картины мира и осознание в нем места человека.

Задачи: способствовать систематизации знаний о природе родного края.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формировать собственный целостный взгляд на природу своего села; учиться давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей по охране природы.

Способствовать формированию *метапредметных УУД:*

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; умение устанавливать связи и зависимости, высказывать предположения.

Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; формировать навыки учебного сотрудничества при работе в группах; развивать речь.

Коммуникативные: осуществляют планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 1 часть А.А. Плешаков, рабочая тетрадь часть 1, презентация, необходимые материалы для защиты проектов.

Ход урока

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1	Организационный момент	1-2 мин	- Приветствие учащихся и эмоциональный настрой. Проверяет готовность к уроку Прозвенел звонок и вот Начинается урок. Мы за парты тихо сели, Друг на друга посмотрели, Улыбнулись от души, До чего ж мы хороши! Мы начнем урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти!	Учащиеся внимательно слушают учителя. Показывают свою готовность к уроку.	Словесный (беседа)

			<ul style="list-style-type: none"> - Поприветствуйте друг друга, прикоснитесь ладошками и улыбнитесь друг другу, подарите окружающим частичку своей любви, тепла и радости. - И я хочу подарить Вам частичку своего тепла. 		
2	Актуализация знаний	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему раздела, по которому работали на уроках окружающего мира. -Сегодняшний урок – обобщающий, посвященный защите проекта. - Назовите тему проекта. - Наш родной край – село Никаноровка. Посмотрите на карту нашей области. Поделитесь знаниями о природе нашего края. 	<p>Эта удивительная природа</p> <p>Разнообразие природы родного края</p>	Словесный (беседа)
3	Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему нашего урока - Как вы думаете, что значит защитить проект? - На какой главный вопрос мы должны ответить в ходе представления результатов проекта? - Получим ответы на дополнительные вопросы: Какие деревья хорошо растут в нашем районе? Какие животные и растения живут в наших лесах? Какие животные и птицы занесены в Красную книгу области? - В какой форме работали над проектом? - Сейчас представители групп познакомят с результатами работы и представят 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Защита проекта по теме «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Представить результат исследовательской деятельности в группе – защищать проект</p> <p>Какие животные и растения есть в нашем крае</p> <p>В группе и индивидуально</p> <p>Группы готовятся к выступлению</p>	Словесный (беседа) Проблемная ситуация

			презентацию. Все во время защиты, внимательно слушайте, записывайте на листах интересные сведения, которые вам пригодятся для выполнения самостоятельной работы.		
4	Первичное закрепление	15-20 мин	<p>Защита проекта</p> <p>- Приглашаю представителей первой группы. Они искали ответ на вопрос о разнообразии природы улиц села.</p>	<p><i>1 группа</i></p> <p>- Наша группа искала ответ на вопрос о разнообразии природы улиц. Для этого мы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомились с деревьями, растущими на улицах нашего села. 2. Познакомились с птицами, живущими в нашем селе. 3. Узнали, какие птицы занесены в Красную Книгу Белгородской области. 4. Решили, как познакомим с новой информацией одноклассников. <p><i>В начале работы:</i></p> <p>Распределили обязанности в группе. Каждый выбрал, за что будет отвечать при работе.</p> <p>Нашли в библиотеке и в интернете необходимую литературу.</p> <p><i>После этого:</i></p> <p>Выбрали несколько растений и животных нашего села, интересных для нас.</p> <p>Сфотографировали их.</p> <p>Выбрали важные и интересные сведения для нас о растениях и</p>	Словесный (беседа), наглядный (презентация)

			<p>животных нашего села. Подготовили сообщения для представления.</p> <p><i>В конце работы:</i> 1.Подготовили альбом для презентации. 2. Подготовились к выступлению.</p> <p><i>Заслушивание сообщений</i> «Деревья наших улиц», «Птицы нашего села», «Птицы, занесенные в Красную книгу Белгородской области». В Красную книгу Белгородской области занесен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений нашего края. Познакомимся с некоторыми из них.</p> <p><i>2 группа – «Разнообразие природы леса»</i> - Наша группа искала ответ на вопрос о разнообразии природы леса нашего края. Для этого мы: 1. Познакомились с растениями леса нашего села. 2. Познакомились с животными леса нашего села. 3. Узнали, какие животные занесены в Красную книгу Белгородской области. 4. Решили, как познакомим с этой</p>	
--	--	--	--	--

Сейчас заслушаем сообщения членов группы.

- Интересными и полезными были сведения, представленные ребятами? Что нового узнали?

- Приглашаю представителя второй группы. Они искали ответ на вопрос о разнообразии природы леса

			<p>информацией одноклассников.</p> <p><i>В начале работы:</i> Распределили обязанности в группе. Каждый выбрал, за что будет отвечать при работе. Посетили музей и познакомились с животными наших лесов.</p> <p><i>После этого:</i> Выбрали несколько растений и животных леса, интересных для нас. Подобрали литературу в библиотеке. Выбрали важные и интересные сведения для нас о растениях и животных леса. Подготовили сообщения для представления.</p> <p><i>В конце работы:</i> 1. Подготовили газету для презентации. 2. Подготовились к выступлению.</p> <p><i>Заслушивание сообщений</i> «Деревья нашего леса», «Животные нашего леса», «Животные, занесенные в Красную книгу Белгородской области».</p>	
5	Физкультминутка	1 мин	<p>- Заслушаем сообщения докладчиков.</p> <p>- Интересными и полезными были сведения, представленные ребятами? - Что нового узнали?</p> <p>- А сейчас давайте отдохнем и выполним физкультминутку Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.</p>	Повторяют движения за учителем

			<p>Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложили назад.</p>		
6	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	5-6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - В нашем крае, как и в стране принимаются Законы об охране природы. Их нужно выполнять всем жителям для ее сохранения. - Поэты и писатели тоже не остаются равнодушными к проблеме сохранения природы. Послушайте, о чем написал в стихотворении поэт Денис Колупаев и подумайте, к чему он нас призывает. - Чему учат эти стихи? (<i>Не губить природу</i>) - Охранять природу должны все: и дети, и взрослые. - Есть и особая профессия – лесничий. Этот человек охраняет природу на лесных участках - Лесничий Губкинского района Игорь Владимирович сейчас сам вам об этом расскажет. Мы побеседовали с ним по телефону на эту тему. Прослушайте внимательно его рассказ и ответьте на вопрос: какую помощь по охране природы родного края вы можете оказать? - Будем продолжать защищать природу родного края. Дома с родителями вы 	<p>Чтение стихотворения учеником</p> <p>Не пилите, люди, тополя Не губите светлые их кроны. Их прохладу. Под листвою зеленой Стонет, плачет, матушка – Земля – Не губите, люди, тополя! Не пилите, люди, тополя Вы не рвите светлую их песню. Шелест листьев. Их наряд чудесный Умоляет матушка - Земля — Не пилите, люди, тополя!</p> <p>Прослушивание интервью, заслушивание обучающихся</p>	<p>Словесный (беседа) Прием «Интервью», «Письмо»</p>

			<p>подготовили благодарственные письма растениям и животным нашего села.</p> <p>- Представители групп познакомят нас ними. Эти письма передадим в лесничество на конкурс.</p>	Зачитывание писем	
7	Итог урока	7-8 мин	<p>- В результате любой работы важен результат, и сейчас представители групп представят их</p> <p>- Ответьте на вопрос: достигли ли, по вашему мнению, цели, поставленной на уроке?</p> <p>- Что особенно запомнилось?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- А сейчас оцените свою работу.</p>	<p><i>1 группа – альбом</i></p> <p>- Я работал в первой группе. Результаты работы мы решили оформить в виде альбома «Деревья и птицы улиц Никаноровки». Моя роль в группе – редактор. Я отвечал за оформление альбома. Оформить красиво альбом помогла моя мама. Вот такой альбом у нас получился.</p> <p><i>2 группа – газета</i></p> <p>- Я работала во второй группе. Результаты работы мы решили оформить в виде газеты «Растения и животные леса Никаноровки». Моя роль в группе – редактор. Я отвечала за создание газеты. Оформить красиво газету помогли моя мама и сестры. Вот такая газета у нас получилась</p> <p>Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя</p>	<p>Словесный (беседа)</p> <p>Демонстрация альбомов и газет</p>
8	Информация о домашнем задании	1 мин	Дома выполните задание творческого характера: составьте с помощью родителей или самостоятельно свой кроссворд по теме проекта (по группам).	Записывают д/з, задают уточняющие вопросы	Словесный (объяснение)

9	Рефлексия	2-3 мин	<p>- Вы провели большую исследовательскую работу. Как руководителю проекта мне бы хотелось оценить каждого из вас за проделанную работу.</p> <p>- К следующему уроку я каждому поставлю отметку, в которой будут учтены моя оценка и ваша самооценка.</p> <p>- С результатами работы познакомим родителей на собрании и выступим с презентацией перед ребятами 1 и 2 класса.</p> <p>Прием «Ладощка» на листе бумаги обведите свою ладонку, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.</p> <p>Большой – для меня это важно/ неважно.</p> <p>Указательный – я получил конкретные рекомендации / я не узнал для себя ничего нового.</p> <p>Средний – мне было интересно, легко / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)</p> <p>Безымянный – моя оценка психологической атмосферы..</p> <p>Мизинец – хочу для себя выяснить .</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p> <p>На листе бумаги обводят свою ладонку, и действуют по указаниям учителя</p>	<p>Словесный (объяснение) Прием «ладощка»</p>
---	-----------	---------	--	--	---

Урок №4

Тема урока: «В царстве грибов».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Цель: дать представление о наиболее распространенных видах грибов, как о части окружающего мира, познакомить с их строением и использованием человеком.

Задачи: способствовать формированию у учащихся знаний о грибах, их строении, формированию умения различать съедобные и несъедобные грибы.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: проявлять интерес к изучаемому материалу, проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников, развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление.

Способствовать формированию *метапредметных УУД:*

Познавательные: учить ориентироваться в многообразии грибов, работать с информационным материалом, анализировать, сравнивать грибы, находить общее и отличия во внешнем виде.

Регулятивные: осуществлять самоконтроль, учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией.

Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению, соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 1 часть А.А. Плешаков, рабочая тетрадь часть 1, презентация, карточки с видами грибов, памятка «правила сбора грибов»

Ход урока

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1	Организационный момент	2 мин	Приветствие учащихся и эмоциональный настрой Что мы будем делать с вами, Что б природе стать друзьями? Что б природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать Научитесь наблюдать. Будем вместе развивать качество – внимательность. А поможет всё узнать наша любознательность. Только вместе, только дружно	Учащиеся внимательно слушают учителя. Показывают свою готовность к уроку.	Словесный

			Изучать природу нужно! Проверяет готовность к уроку																																												
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	5-6 мин	Звучит музыка «Звуки леса» - Лес - это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь.... Он многих приютил. Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать, а понюхать их, приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый лесной воздух. - На прошлом уроке мы с вами путешествовали по лесу и познакомились и его обитателями – животными. Узнать, куда мы сегодня отправимся вы сможете, если расшифруете слова. Для этого надо разложить каждое из чисел на разрядные слагаемые. <table border="1" data-bbox="674 895 1290 1134"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Ц</td> <td>Е</td> <td>З</td> <td>О</td> <td>У</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>Д</td> <td>В</td> <td>Н</td> <td>Б</td> <td>Я</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Ж</td> <td>К</td> <td>А</td> <td>Х</td> <td>Ь</td> <td>Ш</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>Ю</td> <td>Л</td> <td>П</td> <td>Щ</td> <td>Т</td> <td>У</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>Г</td> <td>М</td> <td>Ф</td> <td>Р</td> <td>Ъ</td> <td>Ч</td> </tr> </table> 21,43,64,36,55,32,24 ____ 61,64,26,34,24,32 (Царство грибов) - Куда же мы сегодня отправимся - Какую цель мы перед собой поставим? Задачи?		1	2	3	4	5	6	20	Ц	Е	З	О	У	И	30	Д	В	Н	Б	Я	С	40	Ж	К	А	Х	Ь	Ш	50	Ю	Л	П	Щ	Т	У	60	Г	М	Ф	Р	Ъ	Ч	Внимательно слушают учителя Работают в группах Проговаривают тему урока Ставят цель и задачи урока	Словесный (беседа) аудиозапись Работа в группах
	1	2	3	4	5	6																																									
20	Ц	Е	З	О	У	И																																									
30	Д	В	Н	Б	Я	С																																									
40	Ж	К	А	Х	Ь	Ш																																									
50	Ю	Л	П	Щ	Т	У																																									
60	Г	М	Ф	Р	Ъ	Ч																																									
3	Первичное усвоение новых знаний	15 мин	- Вы знаете, где растут грибы? - Какие правила нужно соблюдать в лесу?	(В лесу, на грядках, на продуктах, в молоке) (Нельзя пить сырую воду из	Словесный (беседа, объяснение) Наглядный																																										

		<p>- Вы любите собирать грибы?</p> <p>Для начала хотелось бы узнать какие вы грибники. Игра «Съедобный – несъедобный». В этой игре будут участвовать 2 ученика. Задача первого: разложить отдельно съедобные от несъедобных грибов. (Выдаются картинки) Задача второго ученика съедобный грибок положить в кузовок. (Выдаются муляжи грибов и небольшая корзинка)</p> <p>- В путешествие мы отправимся все вместе. <u>Первая станция «Игровая»</u></p> <p>- Пока 2 ребят работают, мы с вами поиграем. Игра называется «Кто хочет стать отличником». Я хочу знать, что вам известно о грибах. Условия игры: 5 вопросов, 1 подсказка – либо 50 на 50, либо помощь класса. Если правильно ответили на 5 вопросов, то получаете «5».</p> <p>1. Дополни пословицу: «Мухомор красен, да для здоровья...» а) прекрасен; б) ужасен; в) опасен; г) вреден.</p> <p>2. Какой из этих грибов является несъедобным? а) груздь; б) ложнодождевик обыкновенный; в) шампиньон; г) маслёнок.</p> <p>3. У этого гриба много названий: «дедушкин табачок», «дедушка, покури», «волчий табак», «чёртов табачок».</p> <p>4. Какой гриб лето кончает? а) груздь; б) сыроежка; в) боровик; г) мухомор.</p>	<p>ручьев и рек, в лесу ничего нельзя оставлять после себя. Остатки костра надо затоптать или залить водой из ручья. Нельзя ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда и муравейники, не рвать цветы)</p> <p>Двое учащихся работают учителя и выполняют задание</p>	<p>(презентация) Проблемная ситуация Парная, групповая работа</p>
--	--	---	---	---

		<p>5. Какие грибы появляются первыми? а) опята; б) сморчки; в) лисички; г) подберёзовики.</p> <p>6. Какие птицы едят грибы? а) рябчики; б) воробьи; в) глухари; г) совы.</p> <p>7. Какой гриб называют «царём грибов»? а) подосиновик; б) рыжик; в) груздь; г) боровик.</p> <p>8. Назовите самый ядовитый гриб а) бледная поганка; б) мухомор; в) опёнок ложный; г) желчный гриб.</p> <p>9. Какие грибы можно выращивать на грядках? а) лисички; б) шампиньоны; в) дождевики; г) мухоморы.</p> <p>10. Какой гриб не рекомендуется срывать, хотя он не ядовит и очень вкусен? а) груздь; б) вешенка; в) гриб – «баран»; г) подосиновик.</p> <p>11. Какой гриб разлагает старую древесину? а) трутовик; б) опенок; в) рыжик; г) гриб «чага». - Ребята, что нового и интересного для себя узнали из этой игры?</p> <p><i>Вторая станция «Грибное лукошко»</i> - Как вы думаете, о каких грибах пойдёт речь на этой станции?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>(О тех, которые мы соберём в корзину и возьмём домой)</p> <p>Корень, стебель, листья,</p>	
--	--	--	--	--

		<p style="text-align: center;"><i>Постановка проблемы</i></p> <p>- Что же такое гриб: растение или животное? Можно ли назвать гриб растением? Вспомните части растений</p> <p>- Можно ли назвать гриб животным?</p> <p>- Большинство учёных выделяют грибы в особое самостоятельное «царство».</p> <p>- Как выглядят грибы?</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации строения гриба</p> <p>- Вы внимательно все слушали, теперь выполним задание №1 в рабочей тетради «Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части. Проверь себя по учебнику».</p> <p>- задание №2 «Впиши пропущенные слова в текст: «Грибы, которые мы обычно видим в _____, состоят из _____ и _____. А под землей от _____ тянутся в разные стороны тонкие белые _____. Это _____ - подземная часть гриба».</p> <p>- Нужны ли грибы лесу?</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>- Откройте учебники на с. 114. Рассмотрите изображения грибов. Давайте с ними познакомимся.</p> <p>- Люди приходят в лес по разным причинам. Одни – погулять, другие – в турпоход, третьи – на работу. Да, на работу, так как существует много профессий, связанных с лесом. Люди заготавливают лекарственные растения, корм животным на зиму, расчищают лес от старых и</p>	<p>цветы. Гриб не является растением.</p> <p>Они не передвигаются, не имеют лап и т.д. Грибы не являются животными.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют задание в РТ, самопроверка</p> <p>Ответы детей</p> <p>Следуют указаниям учителя</p> <p>Дети читают вслух</p>	
--	--	---	---	--

			<p>больных деревьев. Но многие приходят в лес, чтобы собирать грибы. Это занятие часто называют «тихой охотой». Ходят по лесу грибники, вооружившись палочками и корзинками, ищут своё грибное счастье. Но надо хорошо знать правила сбора грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте обратимся к памятке «Правила сбора грибов» с. 115 - Расскажите друг другу о том, что нового для себя узнали из памятки. - Если мы все будем строго соблюдать эти правила, то в наших лесах всегда будет много разных грибов, здоровых деревьев и сытых животных. Но чтобы быть удачливым грибником, надо знать места, где растут грибы и хорошо в них разбираться. 	Работа в парах	
4	Физкультминутка	1-2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ножки, ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, работали? - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? - Мы искали да смотрели – Все пенечки оглядели. 	<p>Повторяют движения за учителем (топают ногами)</p> <p>(хлопают в ладоши)</p> <p>(закрывают и открывают глаза) (повороты туловища вправо-влево)</p>	
5	Первичная проверка понимания	15 мин	<p><u>Третья станция «Необычная»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на этой станции? - Сейчас вы самостоятельно будете работать в группах. Каждой группе нужно будет постараться найти интересный материал о необычных грибах: <p>1 группа – грифола курчавая;</p>	<p>О необычных грибах</p> <p>Дети работают в группах, затем заслушиваются выступления каждой группы</p>	<p>Словесный (беседа, объяснение)</p> <p>Наглядный (презентация)</p> <p>Групповая работа</p>

			<p>2 группа – рогатик пестиковый; 3 группа – решёточник красный; 4 группа – шишкогриб хлопьеножковый; 5 группа – дождевик. - Литература, которой вы можете пользоваться, лежит перед вами. Выступления готовим небольшие. - Что интересного узнали о необычных грибах?</p> <p style="text-align: center;"><u>Четвёртая станция «Загадочная»</u></p> <p>Этот гриб живёт под елью, Под её огромной тенью. Мудрый бородач-старик, житель бора... (<i>Боровик</i>)</p> <p>Во лесу, во бору Стоят стары старички, На них красны колпачки (<i>Подосиновик</i>)</p> <p>Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички – Золотистые... (<i>Лисички</i>)</p> <p>Яд мой вызывает удушье, обмороки. Меня используют, как средство для уничтожения мух. (<i>Мухомор</i>) -Какие лесные жители питаются мухоморами? - Почему же лоси остаются невредимыми?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выходят дети в костюмах грибов и загадывают загадки, остальные отгадывают</p> <p>Лоси Мухоморы служат им лекарством, выводят из организма паразитов</p>	
6	Первичное закрепление	6-7 мин	<p>- Ребята, представьте, что вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Как поступите?</p>	<p>Ответы детей Выполнение заданий учителя</p>	<p>Словесный (беседа) Работа в рабочих тетрадях</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - На полянке увидели мухомор. Что вы сделаете? - Почему именно так надо вести себя в лесу? - «В книге «Зеленые страницы» прочитайте рассказ «Его величество боровик». Придумай для своих одноклассников вопросы по этому рассказу». - Выполним задания РТ <p>№3 «Самостоятельно или с помощью атласа-определителя «От земли до неба» приведи примеры съедобных и несъедобных грибов. Напиши не менее трех названий в каждом пункте»</p> <p>№4 «Рассмотри фотографии. Узнай грибы и подпиши их названия»</p>		
7	Итог урока	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - О чем вы узнали на уроке? - Чему научились? - Какие выводы сделали? 	Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя	Словесный (беседа)
8	Информация о домашнем задании	1-2 мин	<p>Учебник с. 112-115 пересказ</p> <p>Творческое домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я вам выдала филлворды. В нём 45 названий грибов. Вам надо найти эти названия и обвести. Слова читаются во всех направлениях и могут быть изломаны любое количество раз под прямым углом. Составьте контрольное слово. 	Записывают д/з, задают уточняющие вопросы	Словесный (объяснение)
9	Рефлексия	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените свои достижения на уроке. Выберите и продолжите любое предложение. <ol style="list-style-type: none"> 1. На сегодняшнем уроке я узнал ... 2. После урока мне захотелось ... 3. На этом уроке я похвалил бы себя за ... 	Высказывают свое мнение по поводу пройденного урока	Словесный (беседа), наглядный (презентация)

Урок №5**Тема урока:** «Эта удивительная природа».**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.**Форма урока:** урок-игра.**Цель:** создание условий для формирования целостного взгляда на мир и расширения представлений учащихся об окружающей среде.**Задачи:** способствовать систематизации и обобщению знаний полученных при изучении раздела «Эта удивительная природа»**Планируемые результаты:***Личностные УУД:* развитие умений ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих; способность к самооценке; развивать чувство уверенности в своих возможностях.Способствовать формированию *метапредметных УУД:**Познавательные:* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки; преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Регулятивные:* осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; формировать навыки учебного сотрудничества при работе в группах; развивать речь.*Коммуникативные:* умение перефразировать мысли, осуществляют планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов.**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 1 часть А.А. Плешаков, рабочая тетрадь часть 1, презентация, таблички для команд.

Ход работы

Организационный момент

Приветствует учащихся. Мотивирует к учебной деятельности:

- Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.

Проверяет готовность к уроку.

Актуализация знаний

- Ребята, какой раздел мы с вами изучали?
- Какие темы изучили на предыдущих уроках?
- Что вам запомнилось больше всего?

Постановка цели урока. Мотивация к деятельности

- Как вы думаете, чем займемся сегодня? Какие цели поставим перед собой?
- Сегодня у нас с вами необычный урок, мы с вами изучили весь раздел и теперь нам нужно проверить знания по изученному. А проведем мы этот урок в форме игры «Своя игра». Но сначала мы с вами разделимся на группы, вы придумаете название и выберете капитана.

Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации**Игра «Своя игра». Правила игры:**

1. В игре принимают участие три команды, которые выбирают область вопроса и его стоимость.
2. Право ответа принадлежит команде, первой поднявшей табличку. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов в соответствии со

стоимостью вопроса. Если дан неправильный ответ, та же сумма снимается со счета команды и право ответа на этот вопрос переходит к другим командам.

3. В игре встречается сектор «Кот в мешке» — вопрос должен быть передан любой другой команде.

Литература	50	100	150	200	250
Такие разные вопросы	50	100	150	200	250
Окружающий мир	50	100	150	200	250
Пословицы и поговорки	50	100	150	200	250

Сектор «Литература»

1. 50 баллов.

— Послушайте отрывок из сказки Ивана Соколова-Микитова.

Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка.

Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливают журавли по зеленому болоту, как учатся летать долговязые журавлята.

— Вот бы и мне так полетать, — сказал матери самый маленький зайчонок.

— Не говори глупости! — строго ответила старая зайчиха. — Разве зайцам полагается летать?

Пришла поздняя осень, стало в лесу скучно и холодно. Стали собираться птицы к отлету в разные страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зеленой родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли:

— Прощайте, прощайте, бедные...

— Как называют зайчат, родившихся осенью? (*Листопадники.*)

2. 100 баллов.

— Название какого животного пропущено в рассказе Евгения Чарушина?

— А ну-ка, лезь на пенек, сорви ягодки! Не свались, не ушибись! Хоть мы..., а ловкачи. Мы так бегать умеем, лошадь догоним.

На деревья лазим, в воду ныряем.

Тяжелые пни выворачиваем, жирных жуков ищем.

Мы мед и траву едим, корешки и ягоды.

А личинка попадет — и ей рады. (*Ответ: медведи косолапые.*) (Учитель показывает картинку с изображением медведей.)

3. 150 баллов.

Послушайте начало рассказа Р. Киплинга «Откуда у кита такая глотка», найдите ошибку.

Это было давно, мой мальчик. Жил-был Кит. Он плавал по морю и ел рыбу. Он ел лещей, и белугу, и севрюгу, и селедку, и селедкину тетку, и плотичку, и ее сестричку, и шустрого, быстрого выюна — вертуна угря. Какая рыба попадает, ту и ест. Откроет рот, ам — и готово!

(*Ответ. Кит не ест рыбу, он питается планктоном. В тексте не вся перечисленная рыба морская.*)

4. 200 баллов.

— Как объясняет Р. Киплинг в своем произведении «Слоненок», почему у слонов такой длинный хобот?

Это только теперь, милый мой мальчик, у Слона есть хобот. А прежде, давным-давно, никакого хобота не было у Слона. Был только нос, вроде как лепешка, черненький и величиною с башмак. Этот нос болтался во все стороны, но все же он никуда не годился. Разве можно таким носом поднять что-нибудь с земли?

Но вот в то самое время, давным-давно, жил один такой Слон, или, лучше сказать, Слоненок, который был страшно любопытен, и кого, бывало, ни увидит, ко всем пристаёт с расспросами. Жил он в Африке, и ко всей Африке приставал он с расспросами...

— Как объясняет Р. Киплинг то, что нос у слонов такой длинный? (*Примерный ответ. Любопытный Слоненок стал приставать ко всем с вопросом: «Что кушает за обедом Крокодил?» Его отправили к берегу реки, чтобы он узнал сам. В реке жил Крокодил, который схватил Слоненка за нос и потянул к себе в реку. Слоненок сел на задние ножки и стал тянуться назад. Он тянул, и тянул, и тянул, и нос у него начал вытягиваться. В конце концов Крокодил выпустил носик Слоненка. Но он стал длинным. Двуцветный Питон объяснил Слоненку выгоду длинного носа. «Дело дошло до того, что все его родичи — кто раньше, а кто позже — отправились к (...) реке (...), чтобы и им подарил Крокодил по такому же носу». С тех пор у всех слонов такой же длинный нос, как у любопытного Слоненка.)*

5. 250 баллов.

В рассказе В. Бианки «Хвосты» Муха полетела искать, у кого хвост только для красоты, чтобы взять его себе.

Видит: Оленуха в кустах со своими оленятами.

И у Оленухи хвостик маленький, пушистый, беленький. Муха как зажужжит:

— Отдай мне твой хвостик, Оленуха!

Оленуха испугалась.

— Что ты, что ты! — говорит. — Если я отдам тебе свой хвостик, так мои оленята пропадут.

— Оленяткам-то зачем твой хвостик? — удивилась муха.

— А как же, — говорит Оленуха. — Вот погонится за нами Волк. Я в лес кинусь — прятаться. И оленята за мной...

— Зачем Оленухе хвост? (*«Меня не видно между деревьями. А я оленяткам белым хвостиком машу, как платочком: «Сюда бегите, сюда!» Они видят — беленькое впереди мелькает, — бегут за мной. Так все и убежим от Волка».*)

Сектор «Такие разные вопросы»

1. 50 баллов.

— Какие вещества содержатся в винограде, лимоне, картофеле? (*В винограде — сахар, в лимоне — лимонная кислота, в картофеле — крахмал.*)

2. 100 баллов.

— В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения? Запиши в правильной последовательности: пищевод; глотка; кишечник; ротовая полость; желудок. (*Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник*)

3. 150 баллов.

— Сравните ромашку с розой. Что у них общего? Чем различаются?

4. 200 баллов.

Приведите примеры взаимосвязей в природе: растения — животные.

(*Ответ. Животные питаются растениями. Животные строят гнезда на деревьях, в траве. Животные дышат кислородом — растения выделяют кислород. Животные выделяют углекислый газ при дыхании — растения им питаются. Насекомые опыляют растения, питаются ими. Животные распространяют растения.*)

5. 250 баллов.

— Придумайте сказку об исчезновении растений.

Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх,

Ну-ка, хлопни громче всех! (*Наклониться, хлопнуть в ладоши, выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.*)

На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.
 На другой поскачем тоже,
 Очень долго прыгать можем. (*Прыжки на одной ноге.*)
 Головой вращаем плавно,
 Смотрим влево, смотрим вправо. (*Повороты головы вправо и влево.*)
 И пройдемся мы немного, (*Ходьба на месте.*)
 И вернемся вновь к уроку. (*Сесть на место.*)

Сектор «Окружающий мир»

1. 50 баллов.

— Все ли зайцы зимой белые? (*Нет, заяц-русак серый.*)

2. 100 баллов.

— «У насекомых из яиц появляются _____, а у птиц — _____. У рыб из икринок выводятся _____, а у лягушек и жаб — _____. Звери рожают _____ и выкармливают их _____». (*Личинки, птенцы, мальки, головастики, детенышей, молоком*)

3. 150 баллов.

В давние времена, когда деньги были не в таком ходу, как сейчас, в Киевской Руси расчетной денежной единицей считалась шкурка этого животного. Обитает это животное в дуплистых лесах, где для него много пищи и есть убежище. За желтое пятно на груди его еще называют желтодушкой.

Это хищник, который питается грызунами и всеми, с кем может справиться. Очень интересно он охотится на белку. Чтобы найти белку, зверьку приходится обследовать немало деревьев, обнюхать не одно дупло. Наконец, найдя гнездо, которое пахнет белкой, зверь молниеносно вышибает дверь — затычку из мягкого мха или сухой травы — и врывается внутрь. Белка не успевает даже опомниться. Съев ее, он остается ночевать в ее жилище.

До самозабвения зверек любит мед. И если найдет гнездо диких пчел, то будет бродить вокруг него до тех пор, пока не съест весь мед.

— О каком животном идет речь? (*О кунице. Деньги назывались «куны».*)

(Учитель показывает картинку с изображением куницы.)

4. 200 баллов.

— Составь схемы цепей питания. Впиши в нужном порядке: волк, дуб, кабан; сосна, дятел, жук-короед. Приведи пример своей цепи питания.

5. 250 баллов.

Божественными и священными обезьяны считаются у многих народов. В Древнем Египте бог письма, мудрости, колдовства и Луны — Тот — был обезьяной.

В Индии обезьяна и сейчас является священным животным. Однако народы, живущие в местах постоянного обитания обезьян, имели о них довольно своеобразное представление.

Например, жители Западной Африки считали, что обезьяны были членами их собственных племен, но за дурные привычки и поступки были изгнаны из человеческого общества, а «так как они упорствовали и не желали отказываться от своих дурных наклонностей, то постепенно снизились до настоящего своего состояния» (А. Брем).

У других народов существовало твердое убеждение, что обезьяны умеют разговаривать, но скрывают это, так как боятся, что люди заставят их работать на себя.

Среди обезьян есть и великаны, достигающие двухметрового роста и весящие 350 кг, и карлики массой не более 100 г и ростом чуть более 10 см.

— Назовите 7 видов обезьян. (*Лемур, мартышка, макака, гиббон, орангутанг, шимпанзе, горилла.*)

Сектор «Пословицы и поговорки»

Русский язык богат меткими словами, которые выражают положительные или отрицательные черты характера. Очень часто в них используют сравнения с животными.

1. 50 баллов.

— Как говорят о людях, которые постоянно ссорятся? (*Живут как кошка с собакой.*)

2. 100 баллов.

— Какую поговорку используют, когда хотят сказать, что человек много суетится, хлопочет? (*Крутится как белка в колесе.*)

3. 150 баллов.

— Как говорят, когда приобретают что-то неизвестное, непроверенное? (*Покупать kota в мешке.*)

4. 200 баллов.

— Как говорят, когда человеку тревожно, беспокойно? (*Кошки на душе скребут.*)

5. 250 баллов.

— Значение поговорки — заранее делить прибыль в еще не осуществленном деле. Назовите поговорку. (*Делить шкуру неубитого медведя.*)

(Учитель подводит итоги игры.)

Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки.

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Откройте учебники на с. 160. Найдите тест к разделу «Эта удивительная природа».

Ответьте на вопросы теста устно, обводя в кружок правильный, на ваш взгляд, ответ. (*Ученики выполняют задание.*)

Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки» (с. 173).

Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 170.

Подведение итогов урока

- С каким чувством вы уходите с урока? Почему?
- Довольны ли вы своей работой?
- Кто сомневался в правильности выполнения заданий?
- Какое задание оказалось для вас наиболее сложным?

Рефлексия

Предлагает продолжить незаконченные предложения на слайде:

- Сегодня я узнал..
- Я научился...
- Мне понравилось / не понравилось...
- У меня возникли трудности...