

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(магистерская программа «Психология педагогической деятельности»)
заочной формы обучения группы 02061559
Черновой Ольги Александровны

Научный руководитель
к.псх.н., доцент Доронина Н.Н.

Рецензент
Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода
Сабадаш А. В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Сущность и структура процесса развития познавательной активности.....	7
1.2. Условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.....	21
1.3. Характеристика младшего школьного возраста.....	25
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
2.1. Организация и методы исследования.....	
2.2. Диагностика уровня развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.....	36
2.3. Описание программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста	40
2.4. Анализ эффективности программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования развития познавательной активности младших школьников обусловлена тем, что в условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться. В процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность. Потребность саморазвития и способность удовлетворять ее посредством учения характеризует школьника как субъект учения. Все вышесказанное позволяет утверждать о том, что субъектом учения ребенка делает обладание таким качеством как познавательная активность.

Проблема активности обучающихся, развития самостоятельности и творчества была и остаётся одной из актуальных задач психологии. Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Данной проблеме посвящены многие исследования, проводимые в психологической науке и практике, ряд психологов-исследователей останавливался на изучении активности ребёнка, её роли в процессе развития.

Проблема исследования развития познавательной активности школьников – одна из важнейших проблем современной психологии. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся

потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Проблеме познавательной активности уделяли внимание Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.В. Благондежина, Л.И. Божович, В.Г. Иванов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, К.А. Лычалова, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Трайтак, Н.Н. Тулькибаева, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, А.В. Усова и другие. Познавательная активность возникает под влиянием различных факторов и может иметь различное содержание, глубину, направленность, устойчивость и т.д.

Различным аспектам проблемы развития познавательной активности учащихся посвящены диссертационные работы С.П. Брызгаловой, М.И. Бойцова, Т.В. Генинг, З.П. Головневской, А.И. Горбуновой, Т.М. Енаковой, А.И. Еремкина, А.Ф. Ивановой, М.Ф. Кононенко, Л.Л. Момот, Н.М. Плещковича, Г.И. Полищука, И.Ф. Сивкина, Л.Н. Степашко, В.К. Тюнина, А.П. Тряпицыной, И.Т. Федоренко и др.

Весьма ценными в плане исследования различных аспектов проблемы развития познавательной активности учащихся и деятельности в целом являются работы Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой.

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования младших школьников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент навыков обучения, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Несовершенство традиционной системы контроля и оценки знаний учащихся зачастую входит в противоречие с мотивационной сферой учебного процесса.

Проблема исследования – каковы способы развития познавательной активности школьников?

Цель исследования – изучить процесс развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста и разработать программу по его совершенствованию.

Объектом исследования выступает познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования – развитие познавательной активности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру процесса развития познавательной активности.
2. Рассмотреть условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.
3. Осуществить диагностику развитости познавательной активности младших школьников.
4. Разработать программу, направленную на повышение уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста.
5. Провести формирующий эксперимент и определить эффективность разработанной программы.

Гипотеза исследования: у младших школьников 4-го класса преобладает средний уровень познавательной активности. Внедрение во внеурочную деятельность авторской развивающей программы позволит повысить уровень познавательной активности младших школьников.

Теоретической основой выполненного нами исследования являются теоретические и экспериментальные научные работы таких авторов, как Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, А.А. Вербицкий, Е.Н. Лекомцева, Н.Н. Поддъяков, М. Матюшкин, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач в процессе выполнения работы использовали следующие **методы:**

1. Теоретические: анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: тестирование, метод экспертных оценок; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Статистическая обработка полученных данных с использованием описательной статистики пакета компьютерных программ для вычисления среднего значения, стандартной ошибки, стандартного отклонения. Вычисление проводилось в программе SPSS 13,0; Для анализа результатов исследования использовался статистический критерий t-Стьюдента для зависимых измерений.

Методики исследования: «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А. А. Горчинская); «Методика определения уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина).

База исследования: МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода. В исследовании приняли участие ученики младшего школьного возраста 4-х классов в количестве 83 человек.

Положения, выносимы на защиту:

1. У младших школьников 4-го класса преобладает средний уровень познавательной активности.

2. Внедрение во внеурочную деятельность авторской развивающей программы позволит повысить уровень познавательной активности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования. В работе обобщены представления о познавательной активности младших школьников в психологии.

Практическая значимость исследования. Результаты, полученные в исследовании, а также разработанная авторская программа могут быть использованы педагогами-психологами в работе с младшими школьниками с целью развития их познавательной активности, а также в работе со слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность и структура процесса развития познавательной активности

Общественная жизнь претерпевает постоянные изменения, с каждым днём она стремительно меняется, и в результате перехода к информационному обществу необходимо качественное изменение в системе образования. По мнению А.А. Вербицкого, «важным в таком процессе является разработка новых образовательных подходов, образовательных программ, выбор средств, содержания, организационных методов и форм и в обучении, которые могли бы способствовать развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, а также нестандартному решению профессиональных задач» [10, с. 46].

По мнению Е.Н. Лекомцевой, «в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, поэтому актуально рассматривать термин «активность» в сочетании с другим понятием - «познавательная» [53, с. 57].

В другом аспекте данное понятие рассматривает Э.А. Красновский, по мнению которого познавательная активность – это «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [25, с. 54].

В основе учебной деятельности школьников лежит познавательная активность. Но эффективная организация образовательного процесса будет бесполезна без ее высокого уровня. Познавательная активность в свою очередь направлена на удовлетворение такого компонента как познавательный интерес. Его уровень характеризует потребностно-мотивационную сторону субъекта учебно-воспитательного процесса,

направленную на конструирование когнитивной модели реальности. Она формируется благодаря природно-обусловленным механизмам, а так же особенностями организации учебной деятельности. Активность детей в процессе обучения является одной из высших целей развития личности, противоположной интеллектуальной пассивности обучающегося.

Познавательная активность должна выступать как условие формирования у детей младшего школьного возраста потребности в знаниях, овладении умениями самостоятельности при обучении и получении новых знаний, интеллектуальной деятельности. Проблема развития познавательной активности детей младшего школьного возраста необходимо исследовать в связи с необходимостью сохранения целостности и непрерывности образования, изменением целей, содержания, методов, организационных форм обучения и интерактивных образовательных технологий.

Т.Д. Марцинковская считала, что для понимания общей сути такого словосочетания как познавательная активность «прежде всего, следует разобрать термин «активность», а после уже обратиться к выяснению сущности этих понятий вместе. Так же следует обратить внимание на изучение особенности развития активности у школьников младшего возраста. Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе. Но несмотря на распространение и оперирование в психологической теории и практике термина «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в понимании многих исследователей. Одни сравнивают активность с деятельностью, некоторые считают активность результатом деятельности, а третьи же утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность» [32, с. 163].

Изучением термина познавательная активность занимаются многие авторы (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, М. Матюшкин, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн).

Так, по мнению А.Н. Леонтьева, «активность – термин, указывающий на умение живых существ, производить внезапные движения и меняться под

воздействием внутренней и внешней стимуляции – называемых раздражителями» [28, с. 372].

Н.Н. Поддъяков, в свою очередь, выделил типы детской активности: индивидуальная активность и активность ребенка, которая стимулируется взрослым.

Индивидуальная активность ребенка – это специфическая, но в тоже время универсальная форма активности, которая характеризуется множественным проявлением в таких сферах детей как познавательная, эмоциональная, личностная, волевая.

Н.Н. Поддъяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в учебном учреждении собственная активность школьника сменяется совместной активностью со взрослым, а затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и это проявление выступает циклично [41].

Отсюда следует, что активность целиком иницируется самим объектом, то есть ребенком, и вместе с тем продиктована его внутренним состоянием.

По мнению Е.Н. Лекомцевой, «анализ научной литературы и практического опыта формирования познавательной активности позволило определить структуру познавательной активности: эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, содержательно-процессуальный компонент и компонент социальной ориентации.

Познавательная активность младших школьников является важным фактором улучшения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково- творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к саморазвитию» [53, с. 58].

Школьник в процессе своей активности выступает как самодостаточная личность, которая свободная от внешнего воздействия. Ребёнок сам ставит перед собой некие цели, определяет методы, пути, а так же способы их

достижения и тем самым удовлетворяет свои потребности, интересы, и волю. Именно на этом виде активности основано детское творчество. Вместе с тем, Н.Н. Поддъяков отмечает, что «дети так усваивают содержание деятельности, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, значительно меняя форму, трансформируется его в достижение» [41, с.184].

Активность ребенка, которая стимулируется взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и объясняет его дальнейшую деятельность и работу. В процессе такой действительности ребенок получает именно те результаты, которые были заранее сформированы взрослым. Само действие формируется в соответствии с заданными параметрами выработанными ранее. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок.

Исходя из вышесказанного, формируется вывод о том, что указанные типы активности не выступают в чистом виде, потому что тесно переплетены в сознании ребенка. Собственная активность школьников обязательно связана с деятельностью, которая направлена от взрослого, а умения, навыки и знания, которые предоставляет взрослый, воспринимаются ребенком, переводясь в его опыт, и он оперирует ими, как своими в процессе своего взросления.

Так как нами были рассмотрены и изучены варианты определения «активность», теперь целесообразно рассмотреть термин «познавательная активность».

Как отмечал С.И. Ожегов, «данная категория взаимосвязана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности»; «Познание это постижение закономерностей объективного мира, приобретение новых знаний, обусловленных развитием общественной исторической практики» [36, с. 573].

В психологии как науке не существует единого мнения в формулировке познавательной активности человека. Для выделения главного в этом термине существует множество понятий: «ценное личностное

образование» (Г.И. Щукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова).

Рассматривая содержание, динамику и развитие познавательной активности, А.М. Матюшкин разделяет все виды активности по главным функциям на два типа: адаптивные и продуктивные. Первый вид активности вызывается потребностями и теми видами мотивов, которые получили общую характеристику мотивов достижения, то есть успеха. Основой второго типа является познавательная, поисковая активность [32]. В исследованиях психологов показана роль условий жизни и их влияние на уровень ориентировочной деятельности, показано влияние высокого уровня познавательной активности на развитие детей.

М.И. Лисина отмечает, что уровень развития познавательной активности не остается неизменной характеристикой человека, зависящей только от его нервной системы. Уровень активности человека, который проявляется на разных этапах жизни, зависит отчасти от его природных задатков. Решающим же образом уровень активности определяется влиянием, который испытывает ребенок со стороны окружающей среды. Главную же роль среди этих влияний играет общение с окружающими людьми, а именно со взрослыми, от отношений с которыми зависит отношение ребенка со всем остальным миром [23]. Другими авторами познавательная активность рассматривается в связи с активизацией учебно-познавательного процесса, развитием познавательных интересов детей (Г.И. Щукина, М.Ф. Морозов, Т.С. Назарова). Анализ учебной литературы позволяет подчеркнуть некоторые положения: познавательная активность младших школьников успешно развивается в процессе учебной деятельности школы, включает мотивы познавательной деятельности в сфере познания, отношение к изучаемому предмету, с опорой на социальный опыт ребенка, направлена на познание окружающего мира через решение различных типов мыслительных задач.

На основе этого можно сделать вывод о том, что характеристик термина познавательной активности великое множество. Познавательная активность имеет некоторые внешние проявления, опираясь на которые, можно судить о ее внутреннем содержании, организации. Познавательную активность можно рассматривать с нескольких точек зрения. С одной стороны, М.И. Лисина, Е.И. Щербакова, З.Ф. Чехлова характеризуют это качество в виде эффективной познавательной деятельности отдельного ребенка или группы детей, имеющую определенную уравновешенную стабильность, которая зависит от сформированности познавательных способностей ребёнка. С другой стороны, Т.И. Шамова, Г.Ц. Молонов, В.К. Буряк рассматривали познавательную активность в плане умственной деятельности в какой-то конкретный момент времени на учебном занятии. Так же, в некоторых случаях, познавательная активность рассматривается как личностное образование (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова).

Исследователями Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, М.И. Лисиной, М.П. Осиневой, Е.И. Щербаковой, В.Б. Голицыным и другими выделены уровни познавательной активности. На современном этапе развития отсутствует общепринятая система критериев познавательной активности, это в свою очередь, осложняет разработку эффективных условий ее развития у школьников. В научных исследованиях рассматривается большое разнообразие форм учебной работы, методов и приемов обучения. Но специально поставленная проблема развития познавательной активности школьников в полной мере исследована не была. Анализ учебной литературы раскрывает это понятие с позиции разных авторов (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Определения познавательной активности

Определения познавательной активности	Авторы определения
Личностное образование, показывающее отношение человека к деятельности	Г.И. Щукина
В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения.	В.С. Ильин
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности	Т.И. Шамова
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование	Т.И. Зубкова

Таким образом, объединив вышесказанное, под познавательной активностью младших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Выражается познавательная активность в стремлении к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность ребёнка к учению и желание процесса обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий и др. Учитывая особенности развития познавательной активности младших школьников, Т.И. Шамова выделяет три уровня её проявления (таблица 1.2) [46].

Таблица 1.2

Уровни проявления познавательной активности младших школьников

Уровни проявления познавательной активности	Характеристика
Воспроизводящая активность	Стремление ребенка запомнить, понять, воспроизвести знания, овладеть способом их применения. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний.
Интерпретирующая активность	Стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях
Творческая активность	Стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ.

Рассматривая особенности развития детей младшего школьного возраста, Т.И. Шамова считает, что «познавательная активность есть деятельное состояние, которое может проявляться в отношении ребенка к учебному предмету и процессу учебной деятельности» [46, с. 230].

З.И. Калмыкова считает основой познавательной активности несогласованность между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности [26].

Таким образом, в основу познавательной активности школьников младшего возраста входят такие факторы как стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

Нами из всего множества изложенных в психологической и методической литературе понятий были выделены наиболее специфические компоненты, которые отражают непосредственно процесс развития познавательной активности школьников. Их можно раскрыть по следующим показателям (таблица 1.3).

Таблица 1.3

Компоненты познавательной активности младших школьников

Компоненты познавательной активности	Показатели
Когнитивный	наглядно-действенное мышление; непроизвольное внимание; механическая память, зрительно-пространственное восприятие
Эмоциональный	- состояния; - эмоции
Деятельностный	- умения; - навыки

Проблема формирования познавательной активности школьников в процессе обучения является очень важной в современном обучении, т.к. от ее разрешения во многом зависит повышение качества обучения, мотивация обучающихся детей к достижению учебных и творческих результатов. Познавательную активность психологи изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития.

Так, Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности, определяет ее следующим образом: «познавательная активность выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [48, с. 24].

И.С. Морозова выделяет несколько принципов, на которых базируется познавательная активность учащегося:

- принцип креативности, помогающий не только активному восприятию учащимися учебного материала на уроке, в процессе его изложения учителем, но и его творческому преобразению.

- принцип ориентации на самореализацию, включающий обеспечение психологического комфорта на уроке; создание диалоговых отношений учитель-ученик; опора на личный опыт обучаемых как одного из источников активизации познавательной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; учет эмоций и ценностных ориентаций учеников; постоянное стимулирование познавательной активности и творческой самостоятельности и др.

- принцип педагогической поддержки - особая система педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальный потенциал каждого школьника как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни [34].

В представленной ниже таблице 1.4 рассмотрим уровни познавательной активности учащихся.

Таблица 1.4

Уровни познавательной активности учащихся

Основание для классификации		
Подход по Г.И. Щукиной	Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шаповой)	Степень включенности учащегося в процесс обучения
-	-	Нулевая активность Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Репродуктивно-подражательная активность. Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен.	Воспроизводящая активность. Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу	Ситуативная активность. Активность учащегося проявляется лишь в определённых учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения и пр.); определяется в основном эмоциональным восприятием.
Поисково-исполнительская деятельность. Ученик не просто принимает задачу, но сам отыскивает средства её выполнения (имеет место большая степень самостоятельности)	Интерпретирующая активность. Выявление смысла проникновения в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях	Исполнительная активность. Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе её решения
Творческая активность. Сама задача может ставиться школьником, и пути её решения избираются новые, нестандартные	Творческая активность. Не просто проникновение в сущность явлений, а попытка найти для этой цели новый способ	Творческая активность. Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для решения

Г.А. Цукерман подчеркивает, что «важнейшим элементом формирования познавательной активности является грамотно сформулированная задача, при решении которой учащиеся вынуждены

проявлять поисковую активность и последовательную деятельность» [45, с. 230].

Познавательная самостоятельность младшего школьника представляет собой комплекс следующих качеств: интерес к познавательной деятельности, эмоционально-волевая направленность, развитость познавательной деятельности, умение анализировать и корректировать работу, умение использовать имеющиеся знания и умения в новой ситуации, умение найти дополнительную информацию и т.д.

У младших школьников для правильного формирования и развития познавательной активности необходимо соблюдение некоторых условий: эмоциональность, разнообразие, выраженность учебного материала, его целесообразность и посильность, связь со знаниями, которые были получены ранее, проверка и оценка школьных знаний, их заинтересованность в процесс самостоятельной работы, решение задач, который носят проблемный характер.

Изучив проблему развития активности познавательной деятельности младших школьников в обучении на основании фактов, не основанных на практике и результатов применения этих фактов, мы убедились в том, что выделенная проблема является актуальной в современном школьном образовании. Ю.Е. Зеленская утверждает, что наиболее эффективными средством для развития познавательной активности являются занимательные упражнения. Познавательная активность при правильной организации учебного процесса школьников, воспитательной деятельности учащихся, безусловно станет устойчивой чертой личности школьника, и в результате окажет высокое действие, сопутствующее её развитию.[50] Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательная активность – не враг волевого усилия, а верный его союзник. По мнению Т.И. Шамовой, «структурной единицей познавательной активности является познавательное действие - осознанный, целенаправленный, результативно завершённый познавательный акт, это всегда решение познавательной задачи» [46, с. 157].

В своих исследованиях Т.И. Шамова выделяет 3 компонента познавательной активности: мотивационный, содержательно-операциональный и волевой [46].

Исходя из того, что волевое начало присутствует и в мотивационном, и в содержательно-операциональном компоненте познавательной активности, на наш взгляд, познавательная активность включает следующие компоненты: мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный (рис. 1.1.).

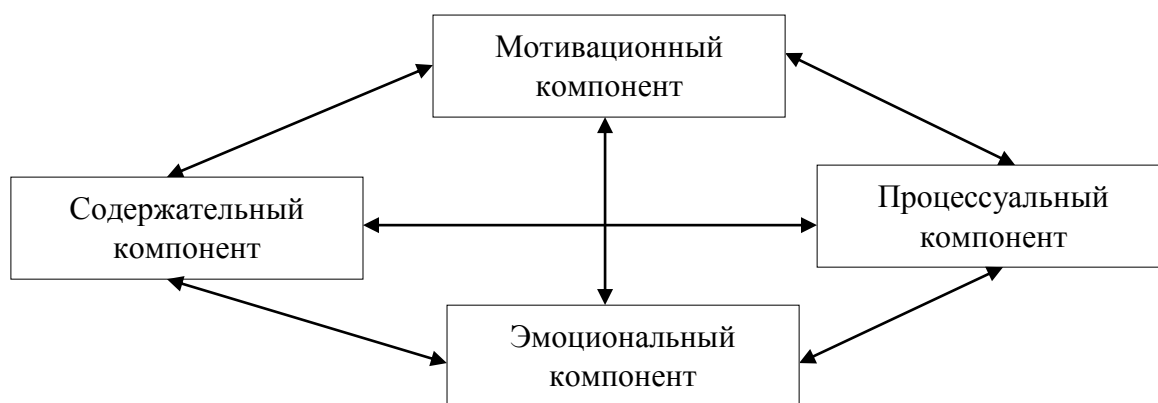


Рис. 1.1. Структура познавательной активности

В мотивационный компонент включены познавательные мотивы, которые связаны с внутренним содержанием учебной деятельности, и социальными мотивами, коммуникативными умениями. Содержательный компонент определяет наличие у школьника необходимости набора знаний, а также степень овладения предметным содержанием. Процессуальный компонент, в свою очередь, отличается наличием у учащихся приёмов и способов деятельности, умением применить эти приёмы в ситуации, происходящей в реальной жизни. Эмоциональный компонент характеризуется наличием доброжелательной, заинтересованной атмосферы в процессе обучения. Все вышеуказанные компоненты связаны между собой. Совместная их реализация необходима для решения важных задач направленных на формирование познавательной активности: овладение учащимися универсальными способами действий, развитие навыков и

умений познавательной деятельности, формирование познавательных мотивов, создание в образовательном процессе положительно-эмоциональной среды. Если какой-либо компонент отсутствует, то это может затруднить развитие познавательной активности школьника младших классов.

По мнению Ю.К. Бабанского, значимым является вопрос, характеризующий уровни, критерии и показатели познавательной активности учащихся. Определение содержания понятия «уровень познавательной активности» в общем виде было дано российским ученым И.Т. Огородниковым, охарактеризовал этот термин, как «ступень восхождения учащихся к научному, техническому и художественному творчеству» [27, с. 343]. В литературе нет единого принятого подхода к классификации уровней познавательной активности. Так, И.Т. Огородников выделяет уровни познавательной активности: воспроизводящая и творческая активность. Первый уровень отвечает за круг знаний и методов изучения программного материала. Творческий уровень предполагает расширение и углубление знаний, применение наиболее совершенных методов изучения программного материала [8].

Т.И. Шаповалов утверждал, что «уровень творческой активности предоставляет большие возможности для развития всех потенциальных способностей и возможностей учащихся. Показателями творческой активности являются: оригинальность мышления, отход от шаблонов, критичность по отношению к себе и другим. Переход учащегося на уровень творческой активности – свидетельство значительного скачка в развитии личности, а «наличие у индивида творческих возможностей поднимает его на новый личностный уровень» [46, с. 28]. Высшим уровнем проявления познавательной активности является внутренняя потребность в решении учебных и познавательных задач.

Полученные учеными экспериментальные данные позволили прийти к ряду выводов: во-первых, поисковая активность младших школьников,

формирующаяся в процессе решения разнообразных задач, влияет на формирование творческой познавательной активности. Во-вторых, уровень познавательной активности повышается в процессе использования в образовательном процессе начальной школы творческих заданий и коллективных творческих дел. В-третьих, познавательная активность является фактором повышения индивидуальных достижений учащихся и их самостоятельности.

Предпосылками к формированию познавательной активности являются как возрастные особенности развития когнитивной сферы, так и личностные новообразования младшего школьника. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием приобретают произвольный характер и интеллект.

Познавательный опыт учащегося младшего школьного возраста ограничен в своем объеме и носит конкретный характер, т.е. в нем главным образом отражены свойства и отношения, лежащие на поверхности явлений действительности. Младшие школьники осознают явления действительности через конкретно-наглядную призму своего опыта, ту или иную мыслительную задачу учащиеся могут решить правильно, если за ее понятиями скрываются определенные предметы или явления.

По мнению М.И. Лисиной, «формирование познавательной активности младших школьников происходит и в процессе их общения как особого вида взаимодействия. Общение способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивой познавательной активности» [29, с. 133]. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и

усилием.

Подводя итог вышеизложенному, следует заметить, что познавательная активность младших школьников - это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности детей младшего школьного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Научная литература указывает, на необходимость понимания познавательной активности как напряжения познавательных процессов и когнитивных функций сознания, возникающего с целью удовлетворения потребности в познании мира. Эта потребность реализуется в процессе овладения и творческого применения универсальных способов мышления и деятельности и формируется в учебно-воспитательном процессе путем применения специфических методов и средств педагогического воздействия.

Ведущая роль в формировании познавательной активности младших школьников принадлежит учебной деятельности, но так же познавательная активность может быть сформирована и в процессе внеурочной деятельности.

Таким образом, из исследуемых нами литературных источников познавательная активность изображена в виде меняющихся свойств личности, которое характеризуется глубокой убежденностью школьника в важности познания, творческого усвоения системы научных знаний, всё это выделяет необходимую цель деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. В данной работе будем основываться на определение Э.А. Красновского, по мнению которого познавательная активность – это проявление всех сторон личности младшего

школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения. Познавательную активность можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

1.2. Условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста

Развитие личности – является процессом возникновения новейших способностей и преобразований данных и переход их в настоящую реальность. Возрастные перемены в обучении ребенка и его воспитании проявляют главное воздействие на нервную систему ребенка, и тем самым на познавательную активность. Младшие школьники способны в полной мере включаться в самую учебную деятельность, тем самым возникает способность продуктивно усваивать практические и теоретические знания, а так же способы предметных и познавательных действий. Другими словами школьники способны сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые развивают и изменяют их познавательные способности.

По мнению М.П. Подласного, «познавательная активность младшего школьника это постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности. Это свойство направлено на осознание предмета деятельности, для достижения конечного, значимого для него результата» [37, с. 39].

Т.Л. Тюрина считает, что активные проявления интереса ребёнка, его самостоятельности, инициативности и творчества, являются ведущими в определении направленности развития личности в нашем современном обществе. Проблема развития познавательной активности младшего

школьника является актуальной, потому что она играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима как младшему школьнику, так и человеку в целом для познания себя, для раскрытия тех способностей, которые спрятаны глубоко внутри, для определения своего предназначения и места в жизни [51].

Основными характеристиками познавательной активности, по мнению А.С. Смирновой, являются:

- «активное стремление школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии» [39, с. 864]. Выделяют следующие способы и условия, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника на уроках:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы. Если же дети не подготовлены к решению учебной задачи, то полноценно включиться в учебную деятельность у них не будет возможности;
- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;
- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;
- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;
- эмоциональная насыщенность занятия, «взволнованность» самого педагога. Создание доброжелательного эмоционального фона в работе

педагога и учеников. Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность;

- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;

- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;

- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;

- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это поможет правильно определить содержание и объем учебного материала, разработать методы, средства обучения, наметить пути индивидуального подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

С.В. Еловская утверждает, что «познавательная активность проявляется в самостоятельности и инициативности, тем самым способствует развитию профессионально-коммуникативной компетенции» [21, с. 92]. Познавательная активность выражается в желании рассуждать и обобщать, в стремлении младших школьников осваивать что-то новое и ранее ему неизвестное.

Познавательная активность школьников выражается в самостоятельности, проявляющейся при учебном процессе, устойчивом интересе к приобретению новых знаний. Важным для этого является принцип взаимообучения, который предполагает собой обмен уже имеющимися знаниями и вновь открывающимися. Для успешного самообразования необходимы умения анализировать и обобщать изучаемые явления, получаемую информацию; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать полученные знания и умения.

Современные психологические и педагогические технологии не претендуют на универсальность и ни в коем случае не заменят полностью

традиционные правила и устои в обучении, но они смогут качественно повысить уровень сформированности познавательной активности детей младшего школьного возраста. Так, для повышения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста используются инновационные педагогические технологии, интерактивные методы.

Образовательный процесс включает в себя три этапа развития познавательной активности: мотивационный, результативный, интегративный.

Н.В. Матяш утверждал, что «на современном этапе развития школы одним из средств, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности младшего школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса» [30, с. 46].

По определению Н.В. Матяш, проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [30].

Таким образом, познавательная активность – это приобретение новых знаний, формирование навыков самостоятельной работы, создание ситуаций успеха для каждого младшего школьника, превращение занятий в интересный и живой образовательный процесс, определяющий активное отношение к миру и его познанию.

Познавательная активность школьников выражается в самостоятельности, проявляющейся при учебном процессе, устойчивом интересе к приобретению новых знания. Важным для этого является принцип взаимообучения, который предполагает собой обмен уже имеющимися знаниями и вновь открывающимися.

1.3. Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст, как полагает А.С. Смирнова, можно считать завершающим этапом раннего детства. В современной периодизации младший школьный возраст занимает возрастной промежуток с 6–7 лет до 9–11. Именно в этот возрастной период происходит замена вида и стиля жизни и существования. Появляется новейшая общественная значимость, социальная роль учащегося, возникает новый стиль деятельности, ранее не затрагивающий ребёнка – это учебная деятельность. В школе кроме новейших познаний и умений, ученик обретает новейший общественный положение. Дитя изменяет понимание собственного зоны в концепции взаимоотношений. Изменяются круг интересов, значения детей, целый его порядок существования. Совершаются действующие движения многостороннего психологического формирования, и наравне с которым наступает развитие единичных частей познавательной области. Особенная значимость предотвращается мышлению, вследствие того то что непосредственно оно предоставляет основные принципы с целью последующего формирования [44].

Младший школьный возраст начинается со смены деятельности ребёнка, а именно с поступления в школу, и длится примерно до десяти, одиннадцати лет. Во время прохождения этого этапа в жизни ребёнок претерпевает кризис, а именно кризис семи лет, и в результате социальная ситуация его развития меняется. Ребёнок приобретает новую социальную роль - роль школьника, которая напрямую связана с его учебной деятельностью. Его самосознание меняется кардинально, это приводит к смене ценностей.

О.Г. Фуруева считает младший школьный возраст усложнением высшей нервной деятельности, перемещением её на новую, высшую ступень развития. Именно этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым

этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка сопровождается осуществлением процесса учебной деятельности. Учебная деятельность, в свою очередь, побуждается различными мотивами: у ребёнка появляется познавательная активность, появляется внутреннее стремление к саморазвитию. Школьник начинает проявлять интерес к учебной деятельности и поэтому она приобретает большое значение для него. Если у ребёнка наблюдаются успехи в учебной деятельности, то это способствуют формированию его адекватной самооценки, но если же наблюдаются неудачи в ведущей на данном этапе деятельности, то зачастую это может привести к формированию комплексов неполноценности, а это, в свою очередь, может перерасти в синдром хронической неуспеваемости [21].

Д.В. Гацоев относит к важнейшим личностным характеристикам младшего школьника: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [14].

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

Н.И. Гессен считает, что «для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления

акта восприятия. Учитель должен знать особенности памяти младших школьников, чтобы лучше строить процесс урока» [15, с. 216].

Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная рефлексия. Младший школьник ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции, он малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он.

Щукина Г.И. считает, что большая работа ложится не только на школьника, который увлекается в деятельность школы, но и перед школой появляется целый ряд задач для правильной и плодотворной работы с младшими школьниками. В результате автор выделяет ряд задач перед школой:

- выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей.

Решение этих задач требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «багажом», представляющим совокупность психологических новообразований предыдущего возрастного этапа – дошкольного детства[48].

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

Л.С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности:

- младенцы – непосредственно эмоциональное общение;
- раннее детство – манипулятивная деятельность;
- дошкольники – игровая деятельность;
- младшие школьники – учебная деятельность;
- подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность; старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность [11].

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие - между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня.

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать

много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Г.Д. Кирилова считает, что «большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах» [25, с. 130].

И.Ю. Кулагина говорит о том, что «во время периода младшего школьного возраста происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры. В этот период постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны» [27, с. 120].

Л.В. Занков считает учебную деятельность стимулятором развития психических процессов непосредственного познания окружающего мира, таких как ощущение и восприятие. Младшие школьники отличаются

остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью [24].

Наиболее характерная черта восприятия учащихся в этом возрасте – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста это тесная связь восприятия с его действиями. Восприятие на этом уровне психического развития напрямую связано с практической учебной деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации, то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Переключение внимания школьника сразу вызывает в этом возрасте только всё яркое и неожиданное. Такое внимания носит название-непроизвольное.

Возрастные изменения памяти в этом возрасте напрямую связаны с влиянием обучения. Ребёнок пытается управлять своей памятью и регулировать её. В этом возрасте у ребёнка развита наглядно-образная память, в отличие от словесно-логической. Детям трудно описать какой-либо материал, объяснить. Но наряду с этим, в память отлично сохраняются сведения, лица, предметы, факты и т.д. Память младшего школьника склонна к механическому запоминанию, которое происходит неосознанно без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Для младшего школьного возраста характерно наличие бурного воображения. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

М.А. Данилова утверждает, что «под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия» [18, 159].

Младший школьный возраст характеризуется заметным формированием личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Е.Н. Лекомцева говорит, что именно в младшем школьном возрасте должны быть заложены нравственное воспитание в ребёнка, его правильное и адекватное поведение, потому что в этот период закладывается и формируется характер. А в этом возрасте дети очень импульсивны, могут совершить поступок, не взяв все обстоятельства в своё внимание. Причина является потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [51].

К возрастной характеристике младшего школьника можно отнести недостаточность воли: ребёнок не может длительное время применять свои усилия для достижения какого-либо результата или достижения своей цели, часто быстро от неё отказывается и опускает руки. Это может сопровождаться капризами, упрямством. Но их проявление относится только к недостатку семейного воспитания, когда родители полностью удовлетворяют его условия и требования. Как раз капризы и упрямство - это и есть форма протеста ребёнка.

Поведение младших школьников зависит от их эмоциональности. Она в свою очередь сказывается на психической деятельности. Все, что детей окружает, их мысли и действия вызывают у них эмоционально окрашенное отношение. Так же у детей не проявляется чувство контроля над внешними проявлениями своего эмоционального состояния, и откровенно выражают чувства радости, горя, печали, страха. В итоге их эмоциональность характеризуется большой эмоциональной неустойчивостью, быстрой сменой своего настроения и бурного его проявления. Но по мере взросления ребёнок учится регулировать и сдерживать свои чувства и эмоции.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок

приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией - способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся на данном периоде появляется личностная рефлексия.

Произвольное внимание – еще одно новообразование младшего школьного возраста, фактор который имеет значение не только для хорошей учёбы в младших классах и последующей средней школе, но и для будущей жизни ребенка. Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка наблюдается достаточно тесная связь. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, так как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные ребята.

И.С. Морозова полагает, что адаптирование к школе потребует крупных стараний от ребёнка. Обучение, являясь основным видом работы для младшего школьника, выдвигает несколько условий к молодому подростку: совершается смена порядка его дня. Темп школьного существования содействует формированию умений, навыков и способностей, которые нужны для эффективного преподавания. Ученик младшего школьного возраста обучается грамотно разделять свободное и учебное время, взаимодействовать с коллективом, обмениваясь информацией с огромным числом ровесников и учительским составом. Школьник становится менее активным, его ключевые перегрузки связаны теперь же с интеллектуальной работой, т.е. с умственной деятельностью, однако у него согласно старому распорядку остаётся необходимость в игровой деятельности [33].

М.А. Данилов считает, что «в младшем школьном возрасте игра захватывает намного меньше времени, чем на дошкольном этапе развития, но, однако, все же представляет значительную значимость в

психологическом формировании детей. Школьников в отличие от детей дошкольного возраста игра интересует меньше, а большее внимание уделяется результату игры, процессу игры и чёткой её организации и игра изменяется по содержанию и форме.

В играх дошкольников, как правило, разыгрываются сюжеты и личности находящейся вокруг ситуации, а в играх младших школьников приступают исторические герои и действия с социального существования. Данное сюжетное изменение, кроме того означает новейший период в формировании общественной ориентированности детей младшего возраста, выявляя новый вид их заинтересованностей» [17, с. 146].

Таким образом, для того чтобы подготовить детей младшего школьного возраста к обучению, дающему положительные результаты в обучении, педагогу следует принимать во внимание их психические и возрастные характерные черты, и кроме того прочие условия, оказывающие воздействие на благополучность преподавания школьника. В процессе рассмотрения учебной литературы был выявлено, что познавательная активность предполагает собой непростое и многостороннее проявление и в совокупном варианте способна развивать когнитивные функций. Данная необходимость реализуется в ходе освоения и креативного использования многоцелевых методов мышления и работы и создается в ходе преподавания посредством использования своеобразных способов и действий преподавательского влияния.

На развитие познавательной активности оказывает большое влияние существенное число условий, сопряженных равно как с внутренними чертами школьника (возрастные характерные черты, характерные черты познавательной, эмоциональной, ценностной и др. областей), так и с чертами общественности.

Младший школьный возраст – период активного общественного формирования нервной системы, ее ключевых подструктур, сформулированного равно как в ходе социализации индивидных

образований, так и в новообразовании в индивидуальной области и в создании субъекта работы. Младший школьный возраст – это этап интенсивного социального развития психики, её основных подструктур, выраженного как в процессе социализации индивидуальных образований, так и в новообразовании в личностной сфере и в формировании субъекта деятельности. На данном периоде у учащихся начальных классов основными новообразованиями являются личностная и интеллектуальные рефлексии, становление внутренней речи, самоконтроль, произвольность и осознанность познавательных процессов и поведения.

В младшем школьном возрасте формирование познавательной активности имеет свои особенности. Познавательная активность как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при её наличии процесс овладения знаниями становится творческим. Одним из средств формирования познавательной активности младшего школьника является проектная деятельность.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Цель исследования заключается в проверке следующей гипотезы исследования: у младших школьников 4-го класса преобладает средний уровень познавательной активности. Внедрение во внеурочную деятельность авторской развивающей программы позволит повысить уровень познавательной активности младших школьников.

Задачи экспериментальной работы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста:

1. Подобрать методы для исследования познавательной активности детей младшего школьного возраста.
2. Выявить уровень развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста.
3. Разработать программу по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.
4. Провести анализ эффективности программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Этапы исследования:

1. Теоретический этап, который заключался в изучении познавательной активности детей младшего школьного возраста и выявлении возможностей развития.
2. Экспериментальный этап. В ходе данного этапа была разработана программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, а также реализована программа в МБОУ СОШ №48.
3. Заключительный этап. На данном этапе был проведен анализ эффективности программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Первым этапом экспериментальной работы было проведение констатирующего эксперимента.

Целью данного эксперимента было выявить уровень сформированности познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.

Второй этап исследования заключался в проведении формирующего эксперимента. Цель данного эксперимента сводилась к внедрению программы развития познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.

Завершающим (контрольным) этапом исследования было проведение контрольного эксперимента, где было проведено повторное диагностирование уровня сформированности познавательной активности младших школьников в экспериментальном и контрольном классах, а также сравнительный анализ полученных результатов.

Наблюдение как метод психологического исследования познавательной активности сопутствовал всему процессу его изучения.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего образования школы № 48 г. Белгорода (МБОУ СОШ № 48). В эксперименте принимали участие 83 ученика 4-х классов.

Мы выделили 2 группы учеников: 44 ученика экспериментальной группы и 39 учеников контрольной группы.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина).

Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) позволила нам оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников (Приложение 1). Методика проводится в

форме анкетирования учеников 4-х классов. Бланки стандартизированной анкеты с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов были розданы младшим школьникам контрольного и экспериментального класса с предложением ответить на вопросы.

В ходе опроса учащихся был определен уровень сформированности их познавательной активности:

- низкий уровень свидетельствует о нежелании выполнять творческие задания, читать дополнительную литературу, задавать вопросы для разъяснения ситуации;

- средний уровень свидетельствует о присутствии познавательной активности, но только в определенной ситуации;

- высокий уровень свидетельствует о желании самостоятельно выполнять творческие задания, находить ответы на вопросы.

Анкетирование проводилось до реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста и после реализации данной программы.

Для диагностики детей младшего школьного возраста мы использовали стандартные, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях методики для соответствующих возрастных групп.

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) позволила нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок (Приложение 2). Данный метод позволяет нам получить в результате обработки обобщенное мнение экспертов. Экспертами могут выступать лица, имеющие знания о предмете исследования. В нашем случае экспертами выступают: учитель, школьный психолог и родители учеников.

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) определяет познавательную активность обучающихся на основании работ Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И.

Щукиной, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления. К внешним показателям относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока.

К внутренним показателям относятся: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивацию и внимание.

Методика позволяет определить семь уровней познавательной активности у младших школьников:

- низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания, не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

- частично активный уровень – обучающийся работает по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

- относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы.

- рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач.

- исполнительно-активный уровень с готовностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

- рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование),

определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

- творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

Результаты исследований эксперт заносит в сводную таблицу.

Надёжность оценок, выбранных нами экспертов, позволила нам получить информацию и обработать полученные результаты.

Полученные нами данные представлены в приложении 5. Вычисление проводилось в программе SPSS 13,0.

Для анализа результатов исследования мы использовали статистический критерий t-Стьюдента для зависимых измерений. На основании статистических выводов была определена достоверность выдвинутой гипотезы. У учащихся начальной школы преобладает средний уровень познавательной активности. Внедрение во внеурочную деятельность развивающей программы позволяет повысить уровень познавательной активности младших школьников.

Достоверность и надёжность полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, применением комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам исследования, их валидностью, надёжностью, репрезентативным объемом выборки, стандартизацией процедуры исследования, содержательным анализом и статистической обработкой данных, полученных в результате диагностики.

2.2. Диагностика уровня развития познавательной активности детей младшего школьного возраста

Познавательная активность направлена на удовлетворение познавательного интереса, а её уровень характеризует потребностно-

мотивационную сторону детей младшего школьного возраста. Таким образом, методики, выбранные нами для диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста, позволяют нам судить об уровне познавательной активности школьников.

Выраженность показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике А.А Горчинской в целом по выборке отражена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности в целом по выборке
(по методике А.А. Горчинской)

Уровень сформированности познавательной активности	Количество учеников, чел.	Количество учеников, %
Высокий	20	24
Средний	45	54
Низкий	18	22
Итого	83	100

Количество детей с низким уровнем познавательной активности в целом по выборке составило 22%. Дети с низким уровнем пассивны, ожидают давления или замечания. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 54%. Дети со средним уровнем зависимы от эмоциональной привлекательности объекта. С высоким уровнем познавательной активности – 24%. Такие дети с готовностью включаются в выполнение заданий. Таким образом, 76% учеников 4-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

Отметим, что критерии сформированности познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) мы условно разделили на низкий, средний, высокий уровень: низкий уровень включает в себя низкий уровень (Н) и частично активный (ЧА); средний уровень включает в себя относительно

активный (ОА), рецептивно-активный (РА) и исполнительно-активный (ИА); к высокому уровню сформированности познавательной активности мы отнесли рефлексивно-активный (РФА), творческий (Т).

Выраженность показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки в целом по выборке представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности в целом по выборке
(по методике экспертных оценок)

Уровень сформированности познавательной активности	Количество учеников, чел.	Количество учеников. %
низкий уровень	3	4
частично активный	9	11
относительно активный	13	16
рецептивно- активный	29	34
исполнительно- активный	23	28
рефлексивно-активный	6	7
творческий	0	0
Всего	83	100

Количество детей с низким (Н) уровнем составило 4% в целом по выборке, с частично активным уровнем (ЧА) – 11%, итого 15% детей имеют низкий уровень сформированности познавательной активности. Количество детей с относительно активным уровнем (ОА) – 16%, рецептивно-активный уровень составил в выборке (РА) 34%, а исполнительно-активный уровень (ИА) – 28%. Следовательно, детей с средним уровнем развития в выборке – 78%. И только 7% детей имеют высокий уровень сформированности познавательной активности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, в нашем случае, учеников 4-х классов.

Для проведения экспериментального исследования выборка из 83 учеников была разделена на экспериментальный и контрольный класс. Таким образом, количество учеников в экспериментальном классе составило 44 ученика, а в контрольном классе – 39 учеников 4-х классов.

Анализ показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике Горчинской А.А. после деления на экспериментальную и контрольную группу показал следующие результаты, которые отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах (по методике А.А. Горчинской)

Уровень сформированности познавательной активности	Экспериментальная группа		Контрольная группа, %	
	Количество учеников, чел.	Количество учеников	Количество учеников, чел.	Количество учеников
Высокий	10	22	10	25
Средний	21	48	24	62
Низкий	13	30	5	13
Итого	44	100	39	100

Отметим, что в экспериментальной группе количество учеников с низким уровнем познавательной активности составило 30%, учеников со средним уровнем – 48%, а количество учеников с высоким уровнем составило 22%. Также отметим, что данная методика отражает уровень сформированности познавательной активности основанный на ответах учеников, то есть отражает субъективную оценку учеников. В контрольной группе первичная диагностика выявила следующие уровни познавательной активности: низкий уровень составил 13%, средний уровень – 62%, высокий уровень – 25%.

Таким образом, детей с низким уровнем сформированности познавательной активности на 17% в экспериментальной группе больше.

Выраженность показателя познавательной активности в группах отражена на рисунке 2.1.

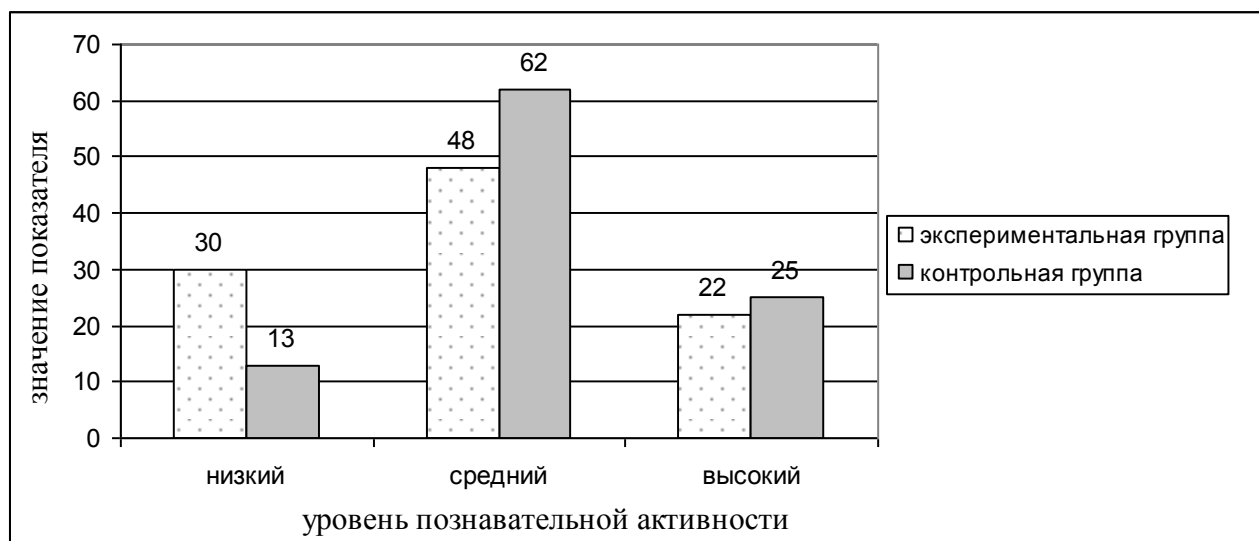


Рис. 2.1. Распределение учащихся по уровню познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах (по методике А.А. Горчинской), (%)

Отличительной особенностью экспериментального класса является повышенный процент детей с низким уровнем познавательной активности (экспериментальный класс – 30%, контрольный класс – 13%). Количество детей со средним уровнем познавательной активности в экспериментальном классе также меньше, чем в контрольном классе (48% и 62% соответственно), что позволяет нам сделать вывод о необходимости реализации программы по развитию познавательной активности именно в этой группе (экспериментальной).

Анализ показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки после разделения на экспериментальную и контрольную группу отражен в таблице 2.4.

Распределение учащихся по уровню познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах на основе метода экспертной оценки (Г.И. Щукина)

Уровень сформированности познавательной активности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учеников, чел.	Количество учеников, %	Количество учеников, чел.	Количество учеников, %
Низкий	2	5	1	3
Частично активный	5	11	4	10
Относительно активный	7	16	6	15
Рецептивно-активный	15	34	14	36
Исполнительно - активный	11	25	12	31
Рефлексивно-активный	4	9	2	5
Творческий	0	0	0	0
Всего	44	100	39	100

Условные обозначения:

- низкий уровень - (Н);
- частично активный - (ЧА);
- относительно-активный - (ОА);
- рецептивно-активный - (РА);
- исполнительно-активный - (ИА);
- рефлексивно-активный - (РФА);
- творческий - (Т).

В экспериментальной группе, по оценке экспертов, низкий уровень сформированности познавательной активности у 16 % (Н – 5% и ЧА – 11%) школьников, средний уровень составил 75% учеников 4-х классов (ОА – 16%, РА-34%, ИА – 25%) и только 9% детей, по мнению экспертов, имеют высокий уровень познавательной активности.

В контрольной группе 13% учеников имеют низкий уровень познавательной активности, 82 % – средний уровень, а высокий уровень сформированности познавательной активности лишь у 5% учеников 4-х классов.

Таким образом, по результатам проведенного анализа мы можем говорить о недостаточном количестве детей с высоким уровнем познавательной активности, что свидетельствует о необходимости внедрения разрабатываемой нами программы по развитию познавательной активности учеников 4-х классов.

Выраженность показателя познавательной активности в группах отражена на рисунке 2.2.

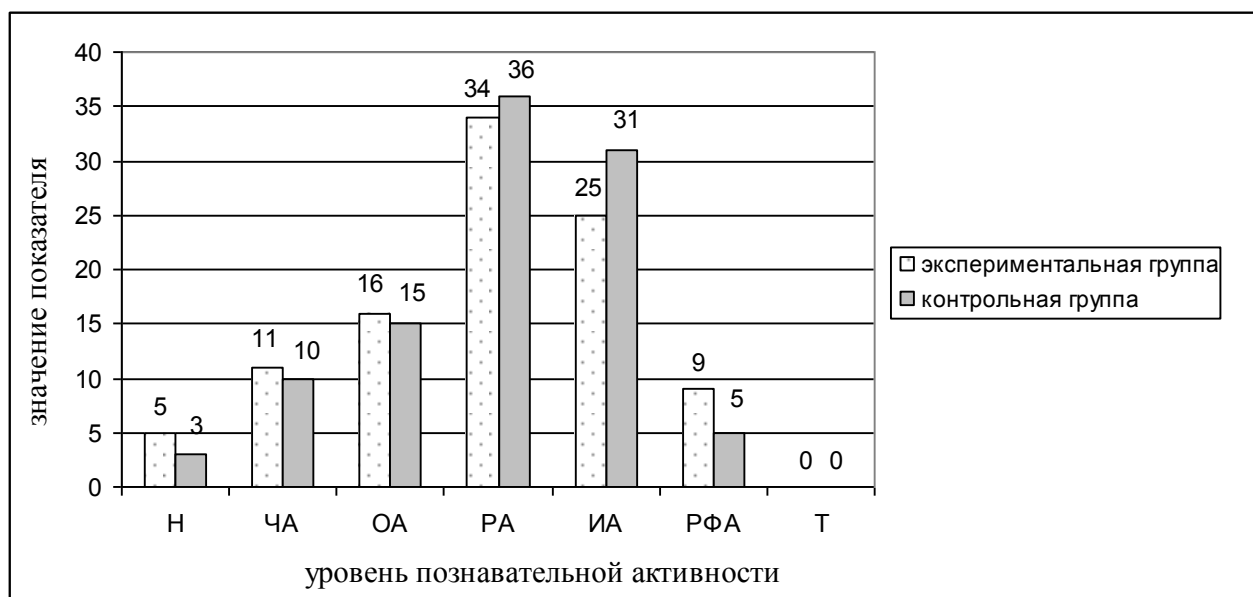


Рис. 2.2. Распределение учащихся по уровню сформированности познавательной активности на основе метода экспертной оценки (%)

Условные обозначения:

- низкий уровень - (Н);
- частично активный - (ЧА);
- относительно-активный - (ОА);
- рецептивно-активный - (РА);
- исполнительно-активный - (ИА);
- рефлексивно-активный - (РФА);
- творческий - (Т).

Анализ показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста показал, что в экспериментальном классе детей с низким уровнем сформированности познавательной активности на 3% больше, чем в контрольной группе, со средним уровнем сформированности познавательной активности – на 8% ниже, чем в контрольной группе.

Таким образом, на основе проведенного исследования было выявлено, что у большинства опрошенных преобладает средний уровень сформированности познавательной активности, кроме того достаточно большое число опрошенных с низким уровнем познавательной активности.

Проведенный анализ диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста показывает, что важным мотивом разработки программы развития познавательной активности детей младшего школьного возраста является дальнейшее развитие познавательной активности как для школьников, развитие которых соответствует возрастной норме, так и для учеников, нуждающихся в специальной программе по развитию познавательной активности.

2.3. Описание программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребенка, так как именно в этот период ребенок приобретает основополагающие умения и навыки, способствующие дальнейшему развитию ребенка. Именно от этого периода зависят дальнейшие пути развития ребенка.

Актуальной проблемой на данном этапе является формирование и развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Успеваемость становится одним из важных критериев при формировании самооценки детей младшего школьного возраста, и это

закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

Теоретической основой при разработке программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста «Я познаю мир» стали работы Д.Б. Эльконина, А.З. Зака, А.К. Марковой, Л.А. Венгер.

При разработке программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста «Я познаю мир» мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип совместной деятельности. Обучение проходит совместно с педагогом и под его контролем.

2. Принцип опоры на ранее усвоенные знания и умения. Развитие навыков происходит на основе уже имеющегося опыта.

3. Принцип деятельностного подхода. Предусматривает развитие ребенка с привлечением дополнительных средств.

4. Принцип связи с жизнью. Формируемые умения и навыки носят прикладной характер.

5. Принцип системности. Постоянство и регламентированность обучающего процесса

6. Принцип доступности и последовательности. Построение процесса от простого к сложному.

7. Принцип научности. Программа должна основываться на современных научных достижениях.

8. Учёт возрастных особенностей детей. Ориентация на детей конкретного возраста.

Программу по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста «Я познаю мир» мы разрабатывали с учетом следующих элементов:

- регулярность (системность) занятий;
- игровая форма;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- сочетание программы с элементами традиционного урока;
- самостоятельность в решении нестандартных заданий;
- исследовательская и проектная деятельность;
- интегрированность занятий;
- проблемный подход.

Регулярность занятий позволит эффективно применить разработанный нами комплекс упражнений, заданий, методик. А также окажет положительное влияние на развитие познавательных процессов учеников младшего школьного возраста.

Игровая форма обучения наиболее доступна для детей младшего школьного возраста. Следует отметить, что именно такая форма занятий позволяет снизить тревожность и создать благоприятное эмоциональное состояние, что в свою очередь способствует раскрытию возможностей ребенка. С помощью игры ребенок адаптируется в незнакомых условиях. Дидактическая игра переносит акцент с игрового поля к умственной задаче, что позволяет повысить познавательную активность, сделать любой учебный материал простым и увлекательным. Игровая атмосфера на уроке снимает усталость, помогает удерживать внимание, развивает фантазию.

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволит выявить индивидуальные особенности ученика, что позволит сохранить неповторимую уникальную личность. Реализация индивидуального подхода способствует успешному выполнению учебной деятельности, создает условия для развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Организованная самостоятельная работа позволит повысить уровень познавательной активности учеников и ускорить процесс усвоения знаний. Основной предпосылкой активной познавательной деятельности является интерес, который необходимо поддерживать на всех этапах занятий. Именно в процессе самостоятельной деятельности формируются умения и навыки,

способствующие дальнейшему развитию познавательной активности, что соответствует требованиям деятельностного подхода.

Значимость исследовательской и проектной деятельности в современной школе возрастает. Проведение исследований направлено на творческую активность учеников, на закрепление имеющихся знаний, умений и навыков, что позволяет формировать жизненный опыт, стимулирует потребность в самореализации, расширяет возможности познания окружающего мира. Внедрение в программу элементов исследовательской работы позволит:

- принимать самостоятельные решения;
- аргументировать свои предложения;
- размышлять;
- работать в команде.

Еще одним элементом повышения активности познавательной деятельности является процесс интеграции, который заключается в межпредметных связях, что позволяет расширить тематику изучаемого материала. Это позволяет достичь всестороннего развития личности.

Проблемное обучение – это форма управления, которая направлена на решение задач. Проблемное обучение решает основную задачу – вызывает интерес у школьников и порождает учебную мотивацию, что является необходимым условием для развития познавательной активности детей младшего школьного возраста. Результат - активная жизненная позиция младших школьников, которая проявляется в самостоятельной познавательной активности.

Задания и упражнения программы могут также служить и элементами диагностики познавательной активности детей младшего школьного возраста, так как при выполнении их ребенком педагог (психолог) сможет увидеть проблемные моменты в развитии школьника.

Цель программы - развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста посредством развития познавательного, развивающего и воспитывающего компонентов учебной деятельности.

Программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста «Я познаю мир» призвана решать следующие задачи:

- создавать благоприятный эмоциональный фон у детей младшего школьного возраста;
- развивать базовые психические функции (память, внимание, воображение);
- развивать способность к самостоятельной работе;
- формировать базовые знания, умения, навыки;
- развивать индивидуальные задатки учеников;
- развивать учебную мотивацию.

Благоприятный эмоциональный фон учеников на занятиях способствует положительному отношению к учебной деятельности и развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Необходимо отметить значимость развития внимания, памяти, воображения в контексте развития познавательной активности детей младшего школьного возраста, что достигается простыми и действенными упражнениями.

Отметим, что дети младшего школьного возраста способны удерживать внимание на поставленных задачах, но это требует усилий воли и организации высокой мотивации. Поэтому при разработке программы следует учитывать возрастную специфику и планировать деятельность с учетом смены форм деятельности. В программу также включены занятия по развитию внимания. Развитие внимания заключается в развитии устойчивости, концентрации, переключении и самоконтроле данной функции.

Произвольная память становится необходимой функцией учебной деятельности. Именно эта функция способствует развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста. Разработанная нами программа включает в себя блок упражнений на развитие памяти. Развитие памяти заключается в расширение объема памяти, развитии смысловой памяти.

Воображение - это психическая функция познания ребенком окружающего мира, психологическая предпосылка развития способности к творчеству. Воображение может выступать инструментом терапевтического эффекта.

Также программа направлена на естественное стремление младших школьников к познанию, на создание предмета деятельности и достижения значимого результата для ребенка.

Этапы реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста: подготовительный этап; диагностическое исследование; непосредственно развивающие занятия; повторная диагностика показателей познавательной активности; анализ результатов.

Подготовительный этап включает взаимодействие с учебным учреждением по поводу сроков реализации программы. Консультации с педагогами позволяют получить необходимую информацию об учениках. На этом этапе проводится встреча с родителями, на которой излагается цель программы. Для реализации программы необходимо получить разрешение родителей.

Диагностический этап исследования начинается с знакомства и наблюдения за поведением учащихся. На этом этапе проводится первичное анкетирование учеников. Информацию о познавательной активности получаем методом экспертной оценки. В экспертную комиссию включаем учителя, школьного психолога и родителя ребенка. Диагностический этап

позволит оценить начальный уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Основной этап заключается в непосредственной реализации программы мероприятий по проведению развивающих занятий, которые проводятся по тематическому плану. Подробный план, структура и содержание представлены в приложении 3.

Повторная диагностика познавательной активности детей младшего школьного возраста позволяет оценить эффективность разработанной нами программы.

Организация и проведение занятий разработаны с учетом учебного плана учеников исследуемых классов.

Наиболее эффективной формой реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста мы считаем групповые занятия, которые повторяют традиционную классно-урочную систему. Ученики объединены для занятий в классы, то есть занятия будут проходить для учеников в привычном составе.

Занятия по программе развития познавательной активности детей младшего школьного возраста «Я познаю мир» целесообразно проводить один раз в неделю на уроках классного часа. Продолжительность составит два месяца (8 занятий). Продолжительность одного занятия 40 минут.

При разработке программы мы учитывали возрастные особенности детей младшего школьного возраста: усвоение значений и смыслов словесных знаков и самостоятельное установление их тонких интегративных связей; решение умственных задач, связанных с преобразованием предметного мира; развитие произвольных сторон внимания, памяти и воображения; развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества.

Понимание нами закономерности перехода внешнего во внутреннее в процессе обучения (Г.И. Щукина) позволяет нам более чутко реагировать на эмоциональную составляющую процесса обучения.

Нами разработаны блоки упражнений, заданий по направлениям развития:

1. Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, снятия эмоционального напряжения.
2. Упражнения, направленные на развитие мышления.
3. Упражнения, направленные на развитие памяти.
4. Упражнения, направленные на развитие воображения.
5. Психогимнастика, гимнастика мозга.
6. Элементы учебной программы.

Каждое занятие состоит из отдельных упражнений, взятых из каждого блока. Это позволяет психологу комбинировать элементы из блоков. Таким образом, программа позволяет подбирать упражнения для каждой ситуации.

Эффективным результатом в работе по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста можно считать повышение уровня познавательной активности в экспериментальной группе, что подтверждается повторной диагностикой и методом статистической обработки данных.

Отметим отличительные особенности существующих программ г. Белгорода. Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (Белоусова Р.В., г. Белгород) определяет следующие преимущества своей программы: «определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом; в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены

методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.; при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме» [10].

Программа внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край – родная Белгородчина» (Болотова А.В.) [9] определяет следующие преимущества своей программы: «обеспечивает развитие мотивации учащихся и формирование метапредметных универсальных учебных действий; осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентацию в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты); умение выражать собственное мнение; предусматривает формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно нравственное и патриотическое воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; формирование познавательных универсальных учебных действий» [9].

Предлагаемая нами программа нацелена на развитие в каждом ученике способности к самоанализу, грамотности, любознательности, системного мышления, способности к воображению, способности к адаптации, способности к общению, способности работать и играть. А также своей основной задачей видим развитие творческого уровня познавательной активности в каждом ребенке. Основной акцент направлен на накопление положительного учебно-познавательного опыта, подкрепленный положительным эмоциональным состоянием и отсутствием оценочной составляющей.

Основной отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области мы считаем включение в программу интегрирующих движений, так называемой «гимнастики мозга».

Работы В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева доказали влияние двигательных упражнений, в частности на развитие речи и другие познавательные функции.

Программа «Гимнастика мозга» была разработана в 1970-х годах Полом Деннисоном. Задача данной программы реализация максимального потенциала ученика «путем активизации полноценной работы мозга и поддержки индивидуальных стилей и темпов учения». Гимнастика мозга служит мостиком между «современной системой образования и появляющимися по всему миру новыми системами, гарантируя развитие «динамичного ученика» [52].

Таким образом, соблюдение нами основных принципов, необходимых для разработки программы по развитию познавательной активности и учет, рассмотренных нами элементов, позволяет учесть возможные психологические проблемы и обосновать данную программу.

Этапы реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста позволили эффективно организовать экспериментальную работу и рационально распределить время на её выполнение.

Форма реализации программы, разработанные блоки, а также учет психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют сделать нашу программу гибкой.

Основной акцент программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста:

- накопление положительного учебно-познавательного опыта, подкрепленного положительным эмоциональным состоянием и отсутствием оценочной составляющей;

- включение в программу элементов гимнастики мозга считаем одним из необходимых условий обучения и развития творческого мышления, а также развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Ожидаемый результат – повышение уровня познавательной активности младших школьников. Программа соответствует указанным целям и решению поставленных задач. Полный вариант разработанной авторской программы по развитию познавательной активности младших школьников представлен в приложении 3.

2.4. Анализ эффективности программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста

Эффективным результатом программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста (учащихся 4-х классов) можно считать повышение уровня познавательной активности в экспериментальной группе, что должно подтверждаться повторной диагностикой и методом статистической обработки данных.

Результаты анализа показателя познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) в экспериментальной группе до и после реализации программы отражены на рис. 2.3.

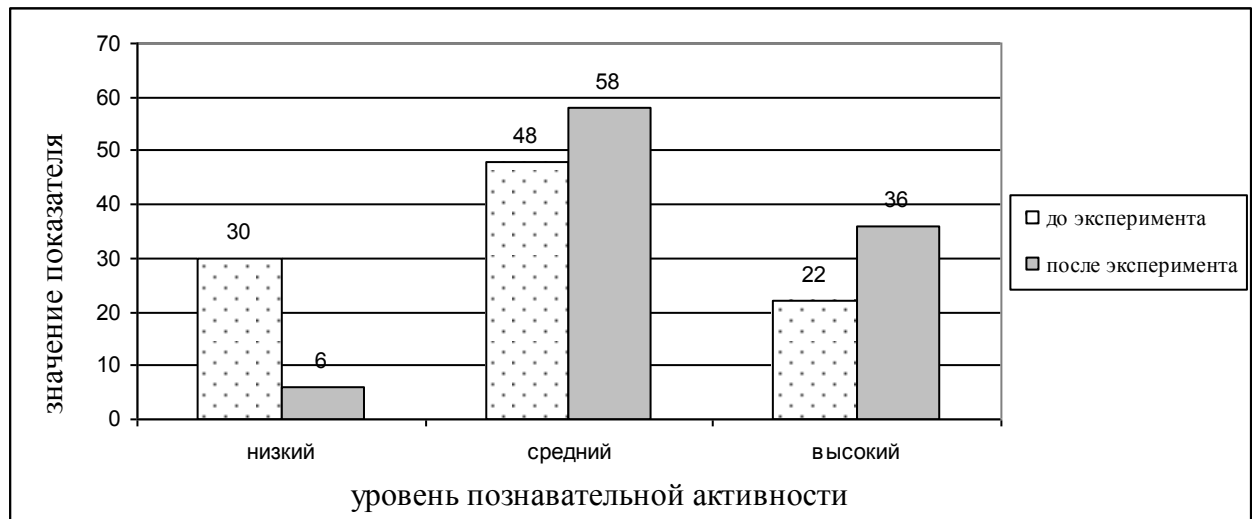


Рис. 2.3. Распределение учащихся по уровню сформированности познавательной активности в экспериментальной группе до и после эксперимента (по методике А.А. Горчинской)

Отметим изменения: количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 24% учеников, при этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 10% учеников, а с высоким увеличилось на 16% учеников.

Снижение процента детей с низким уровнем познавательной активности мы объясняем влиянием эксперимента (программы по развитию познавательной активности). Очевидно, что у детей пассивность была вызвана страхом и ожиданием давления со стороны учителей, тревожностью, то есть психологической проблемой. Программа позволила преодолеть тревожность, что поспособствовало изменению уровня познавательной активности. А также накопление положительного учебно-познавательного опыта, подкрепленное положительной эмоциональной составляющей поспособствовало развитию познавательной активности.

Результаты анализа показателя познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки в экспериментальной группе

до и после реализации программы по развитию познавательной активности отражены на рис. 2.4.



Рис. 2.4. Распределение учащихся по уровню сформированности познавательной активности в экспериментальной группе до и после эксперимента (на основе метода экспертной оценки)

Условные обозначения:

- низкий уровень - (Н);
- частично активный - (ЧА);
- относительно-активный - (ОА);
- рецептивно-активный - (РА);
- исполнительно-активный - (ИА);
- рефлексивно-активный - (РФА);
- творческий - (Т).

Отметим изменения, которые произошли в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста (учеников 4-х классов): во-первых количество детей с низким уровнем развития (Н) познавательной активности не стало. Программа по развитию познавательной активности позволила повысить уровень познавательной активности. Очевидно, что причиной такой ситуации стало улучшение самооценки и желание выполнять творческие задания, желание находить ответы на поставленные вопросы. Количество

учеников с частично-активным уровнем (ЧА) снизилось на 9%; количество учеников с относительно активным уровнем (ОА) также снизилось на 14%; наблюдается снижение рецепционно-активного уровня на 20%; при увеличении количества исполнительно-активного уровня (ИА) на 41%; увеличение количества школьников произошло и на рефлексивно-активном уровне на 5%; после проведения программы в экспериментальной группе творческий уровень пополнился одним учеником, что составило 2%.

Таким образом, отметим, что повышение среднего уровня произошло за счет снижения количества детей с низким уровнем познавательной активности. Объяснить это можно созданием благоприятного эмоционального фона, учетом индивидуальных особенностей учеников и включением в программу элементов гимнастики мозга.

Однако о достоверности изменения показателей познавательной активности мы можем судить после проведения статистических методов обработки данных.

Результаты расчета статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений следующие: уровень познавательной активности в экспериментальной группе учеников увеличился ($\alpha=0,0001<0,01$) (Приложение 5). Следовательно, мы можем говорить о том, что сдвиг показателя познавательной активности является не случайным. Полученный в результате эксперимента сдвиг показателя статистически значим. То есть, разработанная нами программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста способствовала развитию данного показателя.

Аналогичные расчеты статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений мы провели по результатам методики определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина), которая позволила нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок. Результаты

расчета в экспериментальной группе следующие: ($\alpha = 0,0001 < 0,01$), что свидетельствует о том, что сдвиг показателя познавательной активности является не случайным. Полученный в результате эксперимента сдвиг показателя статистически значим. То есть разработанная нами программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста способствовала развитию данного показателя.

Проведем анализ показателей познавательной активности в контрольной группе детей младшего школьного возраста.

Результаты анализа показателя познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) в контрольной группе до и после реализации программы отражены на рис. 2.5.

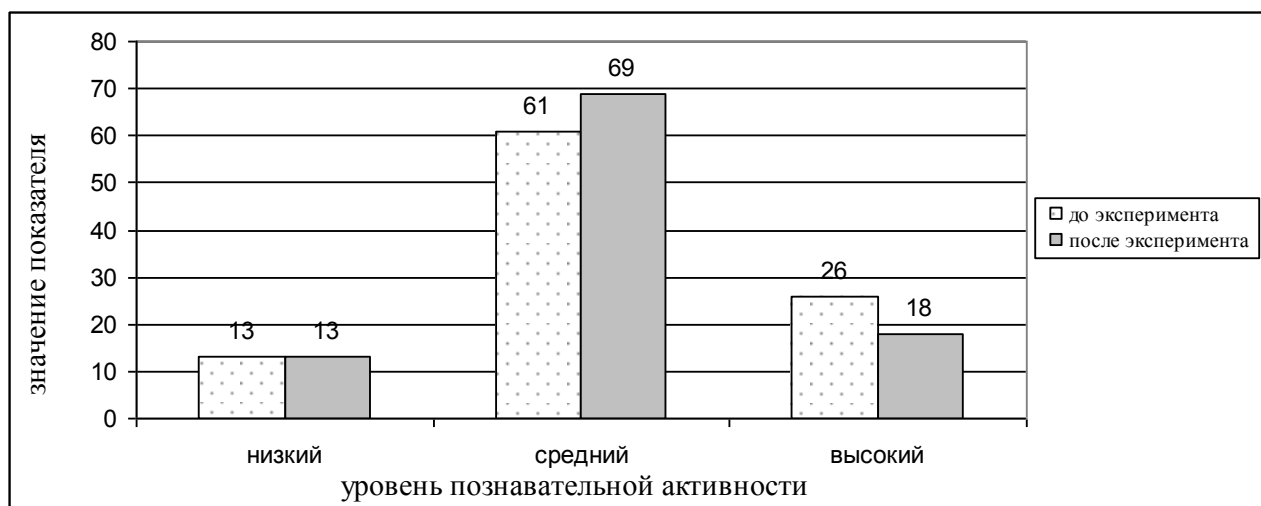


Рис. 2.5. Распределение учащихся по уровню сформированности познавательной активности в контрольной группе до и после эксперимента (по методике Горчинской А.А.)

Отметим, что изменений по количеству учеников с низким уровнем познавательной активности не произошло, однако количество учеников со средним уровнем развития увеличилось на 7%, при снижении количества учеников на 8% с высоким уровнем познавательной активности. Таким образом, можно говорить о незначительных изменениях в контрольном классе.

Результаты анализа показателя познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки в контрольной группе до и после эксперимента по развитию познавательной активности отражены на рис. 2.6.



Рис. 2.6 Распределение учащихся по уровню сформированности познавательной активности в контрольной группе до и после эксперимента (на основе метода экспертной оценки)

Условные обозначения:

- низкий уровень - (Н);
- частично активный - (ЧА);
- относительно-активный - (ОА);
- рецептивно-активный - (РА);
- исполнительно-активный - (ИА);
- рефлексивно-активный - (РФА);
- творческий - (Т).

Отметим, изменения в контрольной группе после эксперимента по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста (учеников 4-х классов): во-первых количество детей с низким уровнем развития (Н) познавательной активности не изменилось; количество

учеников с частично-активным уровнем (ЧА) снизилось на 2%; количество учеников с относительно активным уровнем (ОА) увеличилось на 3%; наблюдается снижение рецепционно-активного уровня на 5%; при увеличении количества исполнительно-активного уровня (ИА) на 6%; снижение количества школьников произошло и на рефлексивно-активном уровне на 2%; на творческом уровне изменений не произошло.

Результаты расчета статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений в контрольной группе следующие: ($\alpha = 0,412 > 0,05$). Следовательно, мы можем говорить об отсутствии статистически значимых изменений в данной группе.

Расчет статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки в контрольной группе показывает отсутствие сдвигов в показателях ($\alpha = 0,351 > 0,05$) (Приложение 5). Таким образом, мы можем говорить об изменении показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности и отсутствии таковых в контрольной группе учеников 4-х классов.

Проведем анализ изменений уровня сформированности познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская). Результаты представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Данные о динамике уровня познавательной активности младших школьников в экспериментальной группе

Уровень сформированности познавательной активности до реализации программы, чел.	Уровень сформированности познавательной активности после реализации программы, %		
	низкий	средний	высокий
Низкий (13)	23	69	8
Средний (21)	-	76	24
Высокий (10)	-	-	100
Всего (44)	7	57	36

Результаты анализа сформированности познавательной активности в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста показали следующие изменения:

- из 13 учеников низкого уровня (до проведения эксперимента): уровень сформированности познавательной активности остался низким у 3 учеников (23%), повысился до среднего уровня сформированности познавательной активности у 9 учеников (69%), 1 ученик повысил уровень познавательной активности до высокого уровня (8%);

- из 21 ученика со средним уровнем сформированности познавательной активности 16 учеников остались на среднем уровне (76%), 5 учеников перешли на высокий уровень познавательной активности (24%);

- из 10 учеников с высоким уровнем сформированности познавательной активности 10 учеников остались с высоким уровнем сформированности познавательной активности.

Таким образом, после эксперимента, в частности после реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, в экспериментальной группе детей с низким уровнем сформированности познавательной активности стало 3 чел. (6%), со средним уровнем сформированности познавательной активности – 25 чел. (58%), с высоким уровнем сформированности познавательной активности – 16 чел. (36%). Программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста позволила развить познавательную активность у 15 учеников (34%), при этом ни один ученик не перешел в низкий уровень сформированности познавательной активности, что подтверждает эффективность нашей программы.

Так же отметим, что основные изменения произошли в группе с низким уровнем сформированности познавательной активности. Предполагаем, что эти изменения произошли за счет накопления положительного учебного

опыта, отсутствия оценочной составляющей, что снизило тревожность и позволило раскрыться ученикам.

Проведем анализ изменений уровня сформированности познавательной активности по методике определения познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки. Результаты отражены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Данные о динамике уровня познавательной активности младших школьников в экспериментальной группе

Уровень сформированности познавательной активности до реализации программы, чел.	Уровень сформированности познавательной активности после реализации программы, %						
	Н	ЧА	ОА	РА	ИА	РФА	Т
Низкий уровень (Н) 2	-	50	50	-	-	-	-
Частично активный (ЧА) 5	-	-	20	60	20	-	-
Относительно активный (ОА) 7	-	-	-	28	72	-	-
Рецептивно- активный (РА) 15	-	-	-	7	86	7	-
Исполнительно - активный (ИА) 11	-	-	-	-	82	18	-
Рефлексивно-активный (РФА) 4	-	-	-	-	-	75	25
Творческий (Т) 0	-	-	-	-	-	-	-
Всего 44		2	4	14	64	14	2

Результаты анализа сформированности познавательной активности в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста (4-х классов) показали следующие изменения:

- из 2 учеников с низким уровнем развития познавательной активности до проведения эксперимента (Н) 1 ученик перешел на частично активный уровень сформированности познавательной активности (50%), 1 ученик (50%) - относительно активный уровень сформированности познавательной активности (50%);

- из 5 учеников частично активного уровня (ЧА) сформированности познавательной активности (до проведения эксперимента) после проведения эксперимента относительно активный (ОА) уровень сформированности познавательной активности выявлен у 1 ученика (20%), рецептивно-

активный уровень – 3 ученика (60%), исполнительно - активный (ИА) уровень у 1 ученика (20%);

- из 7 учеников с относительно - активным (ОА) уровнем сформированности познавательной активности: у 2 учеников выявлен рецептивно активный уровень познавательной активности (28%), у 5 учеников – исполнительно активный уровень (72%);

- из 15 учеников с рецептивно активным уровнем: 1 ученик остался на данном уровне (7%), у 13 учеников выявлен исполнительно активный уровень (86%), у 1 ученика рефлексивно-активный уровень (7%);

- из 11 учеников с исполнительно активным уровнем: 9 учеников остались на исполнительно-активном уровне познавательной активности (82%), а 2 ученика перешли на рефлексивно-активный уровень (18%);

- из 4 учеников рефлексивно-активного уровня познавательной активности 3 ученика остались на этом же уровне (75%) и у одного ученика выявлен творческий уровень познавательной активности (25%).

Таким образом, после реализации авторской развивающей программы отмечено повышение уровня познавательной активности у 68% учеников 4-х классов. Основные изменения произошли с учениками с низким и средним уровнем познавательной активности.

При повторной диагностике уровня познавательной активности выявлено увеличение количества детей с более высоким уровнем познавательной активности после реализации программы по развитию познавательной активности в экспериментальной группе, что подтверждает и метод математической статистики. Кроме того, у большинства учащихся выявлен средний уровень сформированности познавательной активности. Следовательно, верность нашей гипотезы подтверждается.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет сделать следующие выводы:

- для изучения уровня познавательной активности нами были выбраны методики, позволяющие оценить уровень сформированности познавательной активности детей младшего школьного возраста;

- в основе нашей программы лежат основные принципы и компоненты, необходимые для эффективного результата по формированию познавательной активности;

- целью программы является развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Диагностика уровня познавательной активности учеников 4-х классов выявила наличие учеников с низким уровнем сформированности познавательной активности (22% - по методике Горчинской А.А., 15% - по методике Щукиной Г.С.), средним уровнем сформированности познавательной активности (54% - по методике Горчинской А.А., 78% - по методике Щукиной Г.С.), высоким уровнем сформированности познавательной активности (24%- по методике Горчинской А.А., 7% - по методике Щукиной Г.С.).

Выявленный нами уровень сформированности познавательной активности позволил определить экспериментальный и контрольный классы. Количество детей, нуждающихся в развитии познавательной активности, определило наш выбор.

Результаты анализа показателя познавательной активности до и после эксперимента по методикам (А. А. Горчинская; Г.С. Щукина) в экспериментальной группе показали изменения, которые подтвердил метод статистической обработки данных, при отсутствии таковых в контрольной группе.

Таким образом, мы можем говорить о повышении уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе после реализации авторской развивающей программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном нами исследовании «Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста» было проведено изучение познавательной активности детей младшего школьного возраста и разработана программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста с последующим анализом её эффективности.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника.

Теоретический анализ литературы позволил выявить подходы к изучению проблемы исследования, сущность и структуру категории познавательной активности, уровни познавательной активности, а также условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Под познавательной активностью мы понимаем проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения (Э.А. Красновский).

Поставленная нами цель, гипотеза и основные задачи определили комплекс методов исследования.

Для диагностики детей младшего школьного возраста мы использовали стандартные, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях методики для соответствующих возрастных групп.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся

(Г.И. Щукина), которые позволили нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок.

В нашем случае экспертами выступили: учитель, школьный психолог и родители учеников.

Анализ показателей познавательной активности до эксперимента показал, что количество детей с низким уровнем познавательной активности в целом по выборке составило 22%. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 54%, с высоким уровнем познавательной активности – 24%. Таким образом, 76% учеников 4-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

Аналогичную тенденцию показал анализ показателей познавательной активности по методике Щукиной Г.И. Количество детей с низким уровнем сформированности познавательной активности составило 15 % по выборке. Количество детей со средним уровнем развития в выборке – 78%. И только 7% детей имеют высокий уровень сформированности познавательной активности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, в нашем случае, учеников 4-х классов.

Развитие познавательной активности в рамках нашей программы осуществлялось путем накопления положительного учебно-познавательного опыта, создании благоприятного эмоционального фона у детей младшего школьного возраста, развитии базовых психических функций (память, внимание, воображение), развитии способности к самостоятельной работе, развитию индивидуальных задатков учеников, отсутствии оценочной составляющей.

Соблюдение нами основных принципов, необходимых для разработки программы по развитию познавательной активности, форма реализации программы, разработанные блоки упражнений и заданий позволяют нам

считать нашу программу эффективной, что доказывает метод статистической обработки данных.

Программа соответствует указанным целям и решению поставленных задач. Процесс получения знаний должен стать потребностью ученика, что является основной гарантией «динамичного ученика».

Выявлены следующие изменения в экспериментальной группе после эксперимента: количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 24%, при этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 10%, а с высоким - на 16% учеников.

Аналогичную тенденцию показал анализ показателей познавательной активности по методике Щукиной Г.И.: повышение среднего уровня произошло за счет снижения количества детей с низким уровнем познавательной активности.

Для анализа результатов исследования мы использовали статистический критерий t-Стьюдента для зависимых измерений. На основании статистических выводов была определена достоверность выдвинутой гипотезы о развитии познавательной активности младших школьников посредством развивающей программы.

В результате статистической обработки данных исследования было выявлено повышение уровня познавательной активности в экспериментальной группе учеников ($\alpha = 0,0001 < 0,01$). Следовательно, мы можем говорить о том, что сдвиг показателя познавательной активности является не случайным. Полученный в результате эксперимента сдвиг показателя статистически значим. То есть разработанная нами программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста способствовала развитию данного показателя.

Аналогичные расчеты статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений мы провели по результатам методики определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина), которая позволила нам определить уровень познавательной активности детей

младшего школьного возраста методом экспертных оценок. Результаты расчета в экспериментальной группе показали наличие значимых изменений: ($\alpha = 0,0001 < 0,01$), что свидетельствует о том, что сдвиг показателя познавательной активности является не случайным.

Расчеты статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений мы провели и в контрольной группе ($\alpha = 0,412 > 0,05$). Следовательно, мы можем говорить об отсутствии статистически значимых изменений в данной группе.

Расчет статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки в контрольной группе показывает отсутствие сдвигов в показателях ($\alpha = 0,351 > 0,05$).

Таким образом, мы можем говорить об изменении показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности и отсутствию таковых в контрольной группе учеников 4-х классов.

Отметим, что основные изменения произошли с учениками, имеющими низкий и средний уровень сформированности познавательной активности. Для большинства опрошенных младших школьников характерен средний уровень познавательной активности. Следовательно, внедрение во внеурочную деятельность авторской развивающей программы позволило повысить уровень познавательной активности младших школьников, что подтверждает нашу гипотезу.

Дальнейшую перспективу исследований видим в углубленном изучении механизмов, обеспечивающих повышение уровня познавательной активности и способствующих устойчивости и динамичности этих показателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598. 43.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Абдулшехидова, Х.Э. Внеурочная проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Х.Э. Абдулшехидова // Мир науки, культуры, образования, 2017. - №5(66). – С. 48-49
4. АкифГызы, Л. М. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе / Л.М. АкифГызы // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. – №3. – С. 197-201.
5. Аксючиц, С.А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач / С.А. Аксючиц. – Смоленск, 2015. – 257 с.
6. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Вопросы детской психологии (дошкольный возраст). – М.; Л., 1948. Вып. 14. – 112 с.
7. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый / М.К. Апетян. – 2014. – №14. – С. 243-244.
8. Бабкина, Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя / Н.В. Бабкина. – М.: АРКТИ, 2000. – 78 с.
9. Болотова, А.В. Программа внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край – родная Белгородчина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyu-komponent/2015>

10. Белоусова, Р.В. Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (г. Белгород) / Р.В. Белоусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti>
11. Вербицкий, А. А. Человек в контексте речи: формы и методы активного обучения / А.А. Вербицкий. - М.: Знание, 1990. – 64 с.
12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М., 1982. – 287 с.
13. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский //Собр. соч.: В 6т. – М., 2003. – Т.3. – 328 с.
14. Гацоев, Д.В. Развитие познавательной активности // Педагогика. Вопросы теории и практики / Д.В. Гацоев. – 2016. – № 1(1). – С. 17-19.
15. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / И. С. Гессен. - М.: «Школа-Пресс», 1995. - 376 с.
16. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. – Челябинск, 1999. – 287 с.
17. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2002. – № 3-4.– С.14-19.
18. Данилов, М.А., Компов Б.П. Дидактика / Под общей ред. Б.П. Компова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. – 518 с.
19. Данилов, М.А. Умственное воспитание / М.А. Данилов // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – 70-86с.
20. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – 248 с.
21. Егорова, Э. Н. Психология развития. – Харьков, 2003. – 421 с.
22. Еловская, С. В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе / С.В. Еловская // Вестник МичГАУ: научно-производственный журнал. – 2014. – № 6. – С. 95-98.

23. Жунисбекова, Ж.А. Психолого-педагогические подходы к исследованию познавательной и интеллектуальной активности младшего школьника / Ж.А. Жунисбекова, Ж.А. Айменова, А.М. Калходжаева, М.А. Керимбеков, С.К. примбетова // Международный журнал экспериментального образования, 2016. – №6-2. – С. 201-205.
24. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М., 2007. – 152 с.
25. Красновский, Э.А. Показатели в образовании // Стандарты и мониторинг в образовании, 2002. – №5. – С. 53-57
26. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 2001. – 200 с.
27. Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения Г.Д. Кириллова. – М., 2007. –198 с.
28. Криволапова, Н.А. Методическое пособие О. Холодова «Юным умникам и умницам» [Электронный ресурс] / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Режим доступа: <http://kriushi-soch.ucoz.ru/10>
29. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.
30. Кокконова, Е.А. проект как средство повышения познавательной активности младшего школьника / Е.А. Кокконова, Т.А. Кокконова // Молодой ученый, 2015. - №14(94). – С. 480-483.
31. Леонтьев, А. Н. Психология мышления. Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. - М: МГУ, 1982
32. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
33. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1971. - 385 с.
34. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

1998. – 272 с.

35. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии / Н.В. Матяш / М.: Академия, 2011. – 139 с.

36. Морозова, И.С. Познавательная активность младших школьников / И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №12. - С. 162-164.

37. Морозова, М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики / М.М. Морозова // Интеграция образования. – 2007. – №3–4. – С. 23–27.

38. Мустафаева, З. И., Антонюк М. И. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения прогулок // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 638-640.

39. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2014. – 1376 с.

40. Подласый, И.П. Педагогика книга 1/ И.П. Подласый – М.: ИНФРА-М, 2002. – 474 с.

41. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ, 2000. – 204 с.

42. Смирнова, А. С., Левицкая Л. В. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1783-1785.

43. Советский энциклопедический словарь / Науч.-ред. совет : А. М. Прохоров и др. ; Гл. ред. С. М. Ковалев. -М. : Советская энциклопедия,1980. - 1600 с.

44. Поддъяков, Н. Н. Очерки психического развития дошкольников / Н.Н. Поддъяков. – М.: Просвещение-Альфа, 2012. – 341с.

45. Ребутовская, Е. Возрастная динамика познавательного интереса / Е. Ребутовская. – М.: Просвещение, 1998. – 389 с.

46. Фураева, О.Г. Развитие познавательной активности младшего школьника / О.Г. Фураева // Академия профессионального образования, 2015.

– №11 (53). – С. 62-65.

47. Хазыкова, Т.С. Развитие познавательной активности младшего школьника в современных условиях / Т.С. Хазыкова, Ц.А. Васькаева / В сб. Технологии психолого-педагогической работы в современных условиях, 2017. – С. 106-110.

48. Чечель, И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 11–16.

49. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 90-92.

50. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпакс, 1995. – 287 с

51. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

52. Ханнафорд, К. Мудрое движение / Пер. с англ. А.В. Самаровой и С.К. Масгутогвой. – М., 1999. – 238 с.

52. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Аспект-Пресс 2012. – 160 с.

53. Лекомцева, Е.Н. Формирование познавательной активности младшего школьника [Текст] / А.С. Пикин, Е.Н. Лекомцева // Ярославский педагогический вестник – 2017. – № 3. - С. 57-60.

54. Фураева, О.Г. Развитие познавательной активности младшего школьника / О.Г. Фураева // Академия профессионального образования, 2015. - №11 (53). – С. 62-65.

55. Анатольева, Э.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] URL:<http://it-pedagog.ru/> (дата обращения: 15.10.2017).

56. Зеленская, Ю.Е. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru> (дата обращения: 26.10.2017).

57. Тюрина, Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru> (дата обращения: 26.10.2017).

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****Методика «Познавательная активность младшего школьника»****А.А. Горчинской**

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка
Методика проводится в форме анкетирования.

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания: Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности. (Ребёнку присваивался балл 3). Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности. (Ребёнку присваивался балл 2). Ответ от 3 до 5 вопросов буквой «в» - низкий уровень познавательной активности. (Присваивался балл 1).

Бланк для ответов по методике определения уровня познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская)

№ вопроса	Вопросы	Возможные варианты ответа
1.	1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?	а) да; б) иногда; в) нет.
2.	2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других
3.	3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?	а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.
4.	4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?	а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания
5.	5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то	а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

	новое?	б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.
--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Бланк анкеты

Уважаемый ученик!

Ответь, пожалуйста, на вопросы предлагаемой тебе анкеты. Для этого необходимо в каждом вопросе обвести в кружок только один ответ из предъявленных возможных вариантов.

Анкета

ФИО _____ Класс _____

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Спасибо за участие!

Приложение 2

«Методика определения уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина)

Методика позволяет определить уровень познавательной активности обучающихся методом экспертных оценок. В качестве экспертов выступают учитель, психолог и родитель ученика.

Инструкция: оцените следующие показатели познавательной активности обучающегося по 12-балльной шкале. Обведите в кружок необходимую оценку.

Показатели уровня познавательной активности учащихся

Внешние показатели

1. Активность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Диалог с педагогом: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Диалог с обучающимся: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Выполнение домашнего задания: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Чтение дополнительной литературы: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
6. Внеклассная работа: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
7. Работоспособность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
8. Самостоятельность в выполнении заданий: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
9. Успеваемость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
10. Ожидание конца урока: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внутренние показатели

1. Эмоциональное состояние (реакция): 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Открытость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Быстрота вхождения в учебную ситуацию: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Мотивация: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Внимание: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Интерпретация:

Суммируя оценки, можно определить, на каком уровне познавательной активности находится анализируемый объект.

Каждый критерий уровня познавательной активности оценивается в интервале:

- низкий (Н) от 0 до 3 (0 ×15; 3 ×15) // от 0 до 45;
- частично активный (ЧА) от 46 до 59 – промежуточный интервал;
- относительно активный (ОА) от 4 до 6 (4 ×15;6 ×15) // от 60 до 90;
- рецепционно-активный (РА) от 91 до 104 – промежуточный интервал;
- исполнительно-активный (ИА) от 7 до 9 (7 ×15;9 ×15) // от 105 до 135;
- рефлексивно-активный (РФА) от 136 до 149 –промежуточный интервал;
- творческий от 10 до 12 (10 ×15; 12 ×15) // от 150 до 180.

Промежуточные интервалы показывают переходные этапы формирования уровней развития ПА обучающихся.

**Критерии уровня познавательной активности название критерия
(условное обозначение, интервал оценки)**

Низкий Н 0–45

Частично активный ЧА 46–59

Относительно активный ОА 60–90

Рецепционно-активный РА 91–104

Исполнительно-активный ИА 105–135

Рефлексивно-активный РФА 136–149

Творческий Т 150–180

Характеристика уровней Па

Низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания; не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

Частично активный уровень – обучающийся работают по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

Относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы. Рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач.

Исполнительно-активный уровень с готовностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

Рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

Творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения. Результаты исследований преподаватель (эксперт) заносит в сводную таблицу. Условным знаком (х) отмечается уровень ПА каждого обучающегося.

Бланк оценки познавательной активности младшего школьника

Уважаемый эксперт! Оцените следующие показатели познавательной активности обучающегося по 12-балльной шкале. Обведите в кружок необходимую оценку.

ФИО обучающегося _____ **Класс**

Показатели уровня познавательной активности учащихся

Внешние показатели

1. Активность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

2. Диалог с педагогом: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Диалог с обучающимся: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Выполнение домашнего задания: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Чтение дополнительной литературы: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
6. Внеклассная работа: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
7. Работоспособность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
8. Самостоятельность в выполнении заданий: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
9. Успеваемость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
10. Ожидание конца урока: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внутренние показатели

1. Эмоциональное состояние (реакция): 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Открытость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Быстрота вхождения в учебную ситуацию: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Мотивация: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Внимание: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Спасибо за участие!

Программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Психогимнастика (гимнастика мозга) - (3 минуты). Важной частью занятия является выполнение упражнений «гимнастики мозга». Эта гимнастика предназначена для улучшения мозговой деятельности учеников. Исследования доказывают, что физические упражнения улучшают память, внимание и другие психические функции, которые лежат в основе творческой деятельности, которая в свою очередь влияет на познавательную активность.

2. Разминка - (5 минут). Основная задача данного блока - создание у учеников младшего школьного возраста положительного эмоционального фона, что способствует включению ребенка в работу. Вопросы разминки должны быть простыми и легкими для того, чтобы вызвать интерес у ребенка к дальнейшим занятиям. Критерием для отбора заданий: вопросы рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, с юмором. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Упражнения на тренировку познавательных способностей: памяти, воображения, мышления, внимания - (15 минут). Задания для этого блока отбираются с особой тщательностью, так как используемые на этом этапе занятия способствуют развитию столь необходимых качеств. Именно эти упражнения несут дидактическую нагрузку и позволяют углублять знания учеников. Все задания подобраны по принципу от простого к сложному.

4. Динамическая пауза - (5 минут). Динамическая пауза направлена на развитие двигательной сферы школьника. Способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Благоприятно влияет на эмоциональную сферу ребенка.

5. Логические задания, направленные на развитие поисковой активности – (12 минут). Задания предлагаются из рабочих тетрадей, обучающие сравнивать, наблюдать, обобщать, строить предположения, находить закономерности, делать выводы.

6. Рисунок – (5-10 мин). Можно предложить графический диктант. Рисунок так же является терапевтическим инструментом. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности

Учебно-тематический план занятий с учащимися 4-ого класса по развитию познавательной активности

№ п /п	Задачи	Содержание
1	Постановка целей и задач на учебный период	- Вводная беседа. - Психогимнастика - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Рисование.
2	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради - Динамическая пауза
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы).

	мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза - Решение ребусов.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради

		- Динамическая пауза -
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных

		способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Упражнение на тренировку познавательных способностей - Работа в тетради - Динамическая пауза
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.

Содержание занятий

Занятие 1

Цель: развитие концентрации внимания младших школьников.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза.
5. Обратная связь.

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут).

Упражнение «Крюки Деннисона».

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей. Постойте так, расслабившись, еще немного.

По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше. Ноги перекрещиваем (ножка ножку обнимает). Вытягиваем руки вперед, складываем пальцы рук в замок и прижимаем к груди (пальцы не отпускаем).

Рот закрыт, язычок упирается в нёбо (чтобы не проболтался про мечту!). Закрытые глаза «смотрят вверх» (на мечту, которая, как всегда, витает в облаках!). Важно! Только закрытые глаза «смотрят вверх», голова при этом вверх не поднимается!

«Крюки Деннисона» способствуют снижению уровня напряжения, стресса, тревожности. Это упражнение помогает объединить потребности головы и тела. Помогает сосредоточиться.

Упражнение «Думающий колпак»

Можно выполнять стоя и сидя. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.

Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее. Повторите упражнение 4 раза. Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие. «Думающий колпак» поможет быстро сконцентрировать внимание. Упражнение также весьма кстати перед публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.

2. Разминка (10мин.)

Вопросы и ответы:

1. Может ли крокодил взобраться на дерево? Да. Молодой
2. Как называется кресло, на котором сидит король? Трон.
3. Какая дорога заставляет всех хромать? Лестница.
4. Какой оптический прибор сидит на носу? Очки.
5. Когда длиннее сутки: зимой или летом? Одинаково

6. Правду ли говорят, что на полосатых зебрах могут водиться полосатые блохи? Нет.

7. Какому домашнему животному облегчил работу трактор? Лошади.

8. Без чего человек не может жить? Без имени.

9. Чем на поле была манная крупа? Пшеницей.

10. С какими животными связана работа кинолога? С собаками.

3. Развитие концентрации внимания младших школьников (15 мин.)

Упражнение «Слушай внимательно»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

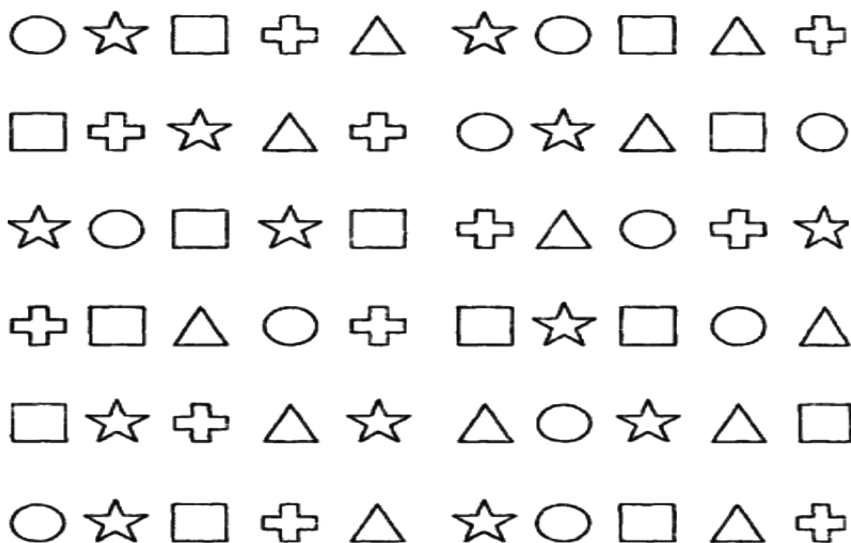
Упражнение «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещенные» движения.

Корректурная проба

Корректурные пробы

Предложите ребенку отметить геометрические фигуры
как показано на примере



4. Динамическая пауза (5 мин.)

Упражнение «Роняем руки»

Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперед. По предложению ведущего снимают напряжение в плечах и дают рукам упасть вниз. Повиснув руки слегка пассивно качаются, пока не остановятся. Упражнение повторяется. Подсказка детям: рука как веревочка.

Упражнение «Сбрось усталость».

Инструкция: Встаньте, широко расставив ноги, согните их немного в коленях. Согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряхните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите ещё.

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я	

узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 2

Цель: тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций младших школьников

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза.
5. Обратная связь.

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут)

Упражнение «Перекрестные шаги».

Для начала мысленно проведем линию от лба к носу, подбородку и ниже – она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота. Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или

сидя. Соединяем левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Повторить 4–8 раз.

«Перекрестные шаги» желательно делать в медленном темпе и чувствовать, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, проследите, не низко ли опускается локоть, не слишком ли высоко поднимается колено, нет ли излишнего наклона в пояснице.

Упражнение «Крюки Деннисона».

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей. Пойдите так, расслабившись, еще немного.

По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше. Ноги перекрещиваем (ножка ножку обнимает). Вытягиваем руки вперед, складываем пальцы рук в замок и прижимаем к груди (пальцы не отпускаем).

Рот закрыт, язычок упирается в небо (чтобы не проболтался про мечту!). Закрытые глаза «смотрят вверх» (на мечту, которая, как всегда, витает в облаках!). Важно! Только закрытые глаза «смотрят вверх», голова при этом вверх не поднимается!

«Крюки Деннисона» способствуют снижению уровня напряжения, стресса, тревожности. Это упражнение помогает объединить потребности головы и тела. Помогает сосредоточиться.

2. Разминка (10мин.)

1. Как называется восьмой месяц года? Август
2. Какого человека называют «белой вороной»?
3. Может ли дикобраз стрелять своими иголками во врагов? Нет.
4. Правда ли, что столица Франции – Лондон? Нет. Париж.
5. Стекланный дом для рыбок? Аквариум.
6. Можно ли на воздушном шаре улететь в космос? Нет.
7. Как называется детеныш овцы? Ягненок

8. Что делают рубанком? Строгают дерево.
9. Сколько лапок у шмеля – пять или семь? Шесть.
10. Какое дерево по весне поит дятла? Береза.

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей

(памяти)

Упражнение «Снежный ком»

Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово. Это упражнение можно использовать практически на всех уроках (ознакомление с окружающим миром, русский язык, чтение и т.д.), составляя тематическую последовательность слов (например, перечисление)

Упражнение «Внимательный художник»

Детям предлагается по памяти подробно описать внешность одноклассника, интерьер какого-либо помещения, подробности пути в школу и т. п.

4. Динамическая пауза (5 мин.)

Упражнение «Роняем руки»

Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперед. По предложению ведущего снимают напряжение в плечах и дают рукам упасть вниз. Повиснув руки слегка пассивно качаются, пока не остановятся. Упражнение повторяется. Подсказка детям: рука как веревочка.

Упражнение «Сбрось усталость».

Инструкция: "Встаньте, широко расставив ноги, согните их немного в коленях. Согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите ещё".

Упражнение «Как убрать усталость»

Инструкция: Встаньте, широко расставив ноги, согните их немного в коленях. Согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряхните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите ещё.

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 3

Цель: развитие наглядно-образного мышления младшего школьника.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза
5. Обратная связь.

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут)

Упражнение «Перекрестные шаги».

Для начала мысленно проведем линию от лба к носу, подбородку и ниже – она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота. Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или сидя. Соединяем левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Повторить 4–8 раз.

«Перекрестные шаги» желательно делать в медленном темпе и чувствовать, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, проследите, не низко ли опускается локоть, не слишком ли высоко поднимается колено, нет ли излишнего наклона в пояснице.

Упражнение «Крюки Деннисона».

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей. Пойдите так, расслабившись, еще немного.

По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше. Ноги перекрещиваем (ножка ножку обнимает). Вытягиваем руки вперед, складываем пальцы рук в замок и прижимаем к груди (пальцы не отпускаем).

Рот закрыт, язычок упирается в нёбо (чтобы не проболтался про мечту!). Закрытые глаза «смотрят вверх» (на мечту, которая, как всегда, витает в облаках!). Важно! Только закрытые глаза «смотрят вверх», голова при этом вверх не поднимается!

«Крюки Деннисона» способствуют снижению уровня напряжения, стресса, тревожности. Это упражнение помогает объединить потребности головы и тела. Помогает сосредоточиться.

2. Разминка (10мин.)

1. Может ли живой человек находиться в комнате без головы и если да, то каким образом? (ответ: может, для этого ему нужно высунуть голову в окно или за дверь, чтобы самому остаться в комнате).

2. Могут ли три человека одновременно находиться с одним сапоге? (Ответ: могут. Для этого нужно с каждого из них снять по одному сапогу. Вариантов таких вопросов может быть множество: и три человека, и пять, и двадцать могут одновременно находиться в одном сапоге, но каждый в своем).

3. Известно, что ночь и день не похожи друг на друга, но заканчиваются они всегда одинаково. Как именно? (Ответ: тем, что оба слова заканчиваются на мягкий знак).

4. Летит сова, а на хвосте сидит мышь. Может ли такое случиться на самом деле или это зарисовка из сказки? (Ответ: конечно может, сова летит сама по себе, ведь она умеет летать, а мышь вполне может сидеть на собственном хвосте).

5. В каком месяце года человек спит меньше всего? (Ответ: в феврале, т.к. он короче других месяцев и человек невольно спит на несколько часов меньше, чем в другие месяца).

6. Что общего у человека и у ворона, если учесть, что у человека она одна, а у ворона – целых две? (Ответ: это буква «о», которая используется при написании этих слов).

7. У меня есть кое-что, но этим чаще всего пользуются другие, чем я сам. Что это? (Ответ: это имя. Своим именем человек пользуется крайне редко, а вот другие чаще обращаются к человеку по имени, т.е. пользуются им).

8. Известно, что все люди делятся на правшей и левшей. А какой рукой вы мешаете чай? (Ответ: никто не мешают чай руками, это делают ложечкой).

9. Каким образом страусы утверждают, что они – птицы? (Ответ: никаким, поскольку они не умеют говорить, хотя, страусы, действительно, относятся к классу птиц).

10. Название какого города состоит из одного мужского имени и ста женских? (Ответ: Севастополь – Сева-сто-Поль, т.е. 100 Полин).

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей

Упражнение «Исключи лишнее»

Детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием или функциональным свойством. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

Упражнение «Продолжи логический ряд»

Необходимо выявить закономерность не математического характера и продолжить логический ряд. Для решения задачи требуется выявить все изменяющиеся признаки и принять решение на основании динамики изменения каждого из них в ряду.

4. Динамическая пауза.(5 мин.)

Упражнение "Блоки"

Знакомим участников с простейшими мышечными зажимами. Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Прodelать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	

- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 4

Цель: тренировка внимания и совершенствование мыслительных операций младших школьников.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза
5. Обратная связь.

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут)

Упражнение «Думающий колпак»

Можно выполнять стоя и сидя. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.

Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее. Повторите упражнение 4 раза. Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие. «Думающий колпак» поможет быстро сконцентрировать внимание. Упражнение также весьма кстати перед

публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.

Упражнение «Ленивые восьмерки»

Представьте перед собой на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку (знак бесконечности). Ее центр проходит на уровне переносицы. Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте «рисовать» вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.

2. Разминка (10мин.)

1. В Древние века считалось, что Земля – это блин, которых держат на себе киты, слоны и прочие представители фауны. Но сейчас известно, что Земля имеет сферическую форму и вращается вокруг солнца по... (нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов). Варианты ответов:
а) Оси б)Орбите в)галактике

2. Планеты в Солнечной системы расположены в определенном порядке. Назовите третью планету от Солнца. Варианты ответов: а) Венера б)Марс в)Земля

3. Все планеты в Солнечной системе вращаются по своим орбитам. Между орбитами каких планет расположен Сатурн? Варианты ответов:
а)между Юпитером и Плутоном б)между Юпитером и Ураном в)между Ураном и Нептуном

4. Чему равна окружность земного шара? Варианты ответов: а)30 тысяч км б) 40 тысяч км в)50 тысяч км

5. В каком направлении движется планета Земля вокруг собственной оси? Варианты ответов: а)с запада на восток б)с востока на запад в)с севера на юг г)с юга на север

6. Какой океан на планете Земля считается самым глубоким? Варианты ответов: а)Атлантический б)Тихий в)Индийский г)Северный Ледовитый д)Южный океан.

7. Какой океан на планете Земля считается самым мелким? Варианты ответов: а)Атлантический б)Тихий в)Индийский г)Северный Ледовитый д)Южный океан

8. В каких единицах измерения измеряют солёность морской воды? Варианты ответов: а)в промиллях б)в ньютонах в)в миллиметрах ртутного столба.

9. Берингов пролив соединяет между собой два океана. Какие? Варианты ответов: а) Тихий и Индийский б)Тихий и Атлантический в)Атлантический и Северный Ледовитый г) Атлантический и Индийский д) Тихий и Северный Ледовитый.

10. Какое море не имеет ни одного берега? Варианты ответов: а)Саргассово б)Лаптевых в)Мертвое г)Красное

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей (внимание)

Упражнение «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

Упражнение «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.); назови «соседей» цифры.

Упражнение «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

4. Динамическая пауза (5 мин.)

Упражнение «Блоки»

Знакомим участников с простейшими мышечными зажимами. Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Прodelать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 5

Цель: развитие логического мышления младших школьников.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза.
5. Обратная связь.

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут)

Упражнение «Кнопки мозга»

Инструкция: ноги стоят удобно, параллельно друг другу. Если вы стоите, то колени расслаблены. Одна рука кладется на пупок. Пальцы другой руки прикасаются к двум точкам, расположенным под ключицами между первым и вторым ребром, таким образом, что большой палец оказывается на одной точке, а средний — на другой. Далее слегка массируем эти точки пальцами. Рука на пупке просто спокойно лежит. Меняем руки и повторяем упражнение, по тридцать секунд.

Выполнение упражнения «Кнопки мозга» способствует обогащению мозга кислородом, за счет этого улучшается восприятие информации.

Упражнение «Крюки Деннисона».

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей. Пойдите так, расслабившись, еще немного.

По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше. Ноги перекрещиваем (ножка ножку обнимает). Вытягиваем руки вперед, складываем пальцы рук в замок и прижимаем к груди (пальцы не отпускаем).

Рот закрыт, язычок упирается в небо (чтобы не проболтался про мечту!). Закрытые глаза «смотрят вверх» (на мечту, которая, как всегда, витает в облаках!). Важно! Только закрытые глаза «смотрят вверх», голова при этом вверх не поднимается!

«Крюки Деннисона» способствуют снижению уровня напряжения, стресса, тревожности. Это упражнение помогает объединить потребности головы и тела. Помогает сосредоточиться.

2. Разминка (10 мин.)

1. Как называется состояние тропосферы в определенный момент на конкретной местности? Варианты ответов: а) погода б) климат в) изотермия

Как называется слой атмосферы, который не имеет способности пропускать ультрафиолетовые (солнечные) лучи? Варианты ответов: а) Гидросфера б) Литосфера в) Озоновый слой

2. В каких единицах измерения измеряют силу ветра? Варианты ответов: а) баллы б) ньютоны в) метры

3. С помощью какого прибора можно измерить влажность воздуха? Варианты ответов: а) гигрометр б) барометр в) термометр

4. С помощью какого прибора можно измерить атмосферное давление? Варианты ответов: а) гигрометр, б) барометр в) термометр

5. Какая наука изучает царство Растений и флору? Варианты ответов: а) ботаника б) биология в) география

6. Какая наука изучает представителей фауны? Варианты ответов: а) биология б) зоология в) медицина

7. Какая наука изучает строение клетки? Варианты ответов: а) цитология б) гистология в) биология

8. Какое море самое соленое? Варианты ответов: а) Мертвое б) Черное в) Охотское

9. Самое толстое дерево на Земле? Варианты ответов: а) бамбук б) баобаб в) дуб

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей

Упражнение «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

Упражнение «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

Упражнение «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно: превратить в «большие» (рука - ручище); «маленькие» (дом – домик); превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный); превратить в «слова – наоборот» (белый- черный);

«смягчить» (мол – моль) и т.д.

Упражнение «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических.

4. Динамическая пауза. (5 мин.)

Упражнение «Роняем руки»

Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперед. По предложению ведущего снимают напряжение в плечах и дают рукам упасть вниз. Повиснув, руки слегка пассивно качаются, пока не остановятся. Упражнение повторяется. Подсказка детям: рука как веревочка.

Упражнение «Сбрось усталость».

Инструкция: "Встаньте, широко расставив ноги, согните их немного в коленях. Согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите ещё".

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 6

Цель: совершенствование воображения и развитие быстроты реакции младших школьников.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.

2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза
5. Обратная связь.

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут)

Упражнение «Ленивые восьмерки»

Представьте перед собой на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку (знак бесконечности). Ее центр проходит на уровне переносицы. Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте «рисовать» вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.

Упражнение «Крюки Деннисона».

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей. Пойдите так, расслабившись, еще немного.

По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше. Ноги перекрещиваем (ножка ножку обнимает). Вытягиваем руки вперед, складываем пальцы рук в замок и прижимаем к груди (пальцы не отпускаем).

Рот закрыт, язычок упирается в небо (чтобы не проболтался про мечту!). Закрытые глаза «смотрят вверх» (на мечту, которая, как всегда,

витают в облаках!). Важно! Только закрытые глаза «смотрят вверх», голова при этом вверх не поднимается!

«Крюки Деннисона» способствуют снижению уровня напряжения, стресса, тревожности. Это упражнение помогает объединить потребности головы и тела. Помогает сосредоточиться.

2. Разминка (10мин.)

О каком цветном коромысле идет речь в русской народной загадке?
(Ответ: Радуга).

«Цветная» новогодняя передача, которую транслировали раньше в новогоднюю ночь по ТВ (Ответ: Голубой огонек)

В Москве на Цветном бульваре расположено увеселительное заведение по типу театра, где артистами по большому счету являются звери. Что это за заведение? (Ответ: Цирк Ю.Никулина)

Что символизирует белый цвет пояса в системе каратэ-до? (ответ: чистоту и незнание)

Самое желтое время года (Ответ: Осень)

Какого цвета были враги у Чапаева и его друга Петьки? (ответ: белые)

Какая религия имеет в своей символике зеленый флаг (ответ: Ислам)

Что символизирует черный цвет пояса в системе каратэ-до? (ответ: мудрость)

Как называется загадочный космический объект, попасть в который очень опасно (ответ: Черная дыра)

Кто написал повесть «Лиловый шар»? (ответ: Павел Арсенов, а не Кир Булычев – дети могут попасться на этом вопросе, будьте внимательны).

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей (воображение)

Упражнение «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

Упражнение «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.); назови «соседей» цифры.

Упражнение «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

4. Динамическая пауза (5 мин.)

Упражнение «Роняем руки»

Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперед. По предложению ведущего снимают напряжение в плечах и дают рукам упасть вниз. Повиснув руки слегка пассивно качаются, пока не остановятся. Упражнение повторяется. Подсказка детям: рука как веревочка.

Упражнение «Сбрось усталость».

Инструкция: "Встаньте, широко расставив ноги, согните их немного в коленях. Согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряхните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите ещё".

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 7

Цель: развитие концентрации внимания.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика (7 минут)

Упражнение «Кнопки мозга»

Инструкция: ноги стоят удобно, параллельно друг другу. Если вы стоите, то колени расслаблены. Одна рука кладется на пупок. Пальцы другой руки прикасаются к двум точкам, расположенным под ключицами между первым и вторым ребром, таким образом, что большой палец оказывается на одной точке, а средний — на другой. Далее слегка массируем эти точки пальцами. Рука на пупке просто спокойно лежит. Меняем руки и повторяем упражнение, по тридцать секунд.

Выполнение упражнения «Кнопки мозга» способствует обогащению мозга кислородом, за счет этого улучшается восприятие информации.

Упражнение «Ленивые восьмерки»

Представьте перед собой на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку (знак бесконечности). Ее центр проходит на уровне переносицы. Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте «рисовать» вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой

рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.

2. Разминка (10мин.)

1. Самая известная картина Малевича (ответ: Черный квадрат)
2. Кто написал повесть «Серебряный шар»? (Ответ: Юрий Самсонов)
3. У фанатов какой футбольной команды сине-белая символика?

(Ответ: у Динамо)

4. Что символизирует коричневый цвет пояса в системе каратэ-до?

(ответ: зрелость)

5. Какой напиток может быть и красным, и зеленым, и черным? (ответ: чай)

6. Как называют людей, обладающих большой властью, но при этом остающимися в тени? (ответ: Серые кардиналы)

7. Кто написал картину «Купание красного коня»? (ответ: Петров-Водкин)

8. Самая большая длина волны имеется у ... цвета (Ответ: красный)

9. Самая короткая длина волны имеется у ... цвета (Ответ: синий)

10. Что символизирует голубой цвет пояса в системе каратэ-до? (ответ: небо при восходе солнца)

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей (внимание)

Упражнение «Слушай внимательно»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Упражнение «Великаны – гномы»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду

«Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

4. Динамическая пауза (5 мин.)

Упражнение "Блоки"

Знакомим участников с простейшими мышечными зажимами. Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Прodelать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

Занятие 8

Цель: тренировка зрительной памяти и совершенствование мыслительных операций младших школьников.

Этапы занятия:

1. Психогимнастика.
2. Разминка (вопросы – ответы).
3. Упражнение на тренировку познавательных способностей.
4. Динамическая пауза

Необходимый материал: тетради, ручки, бланки.

Ход занятия:

1. Психогимнастика. (7 минут)

Упражнение «Думающий колпак»

Можно выполнять стоя и сидя. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.

Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее. Повторите упражнение 4 раза. Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие. «Думающий колпак» поможет быстро сконцентрировать внимание. Упражнение также весьма кстати перед публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.

Упражнение «Перекрестные шаги».

Для начала мысленно проведем линию от лба к носу, подбородку и ниже – она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота. Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или сидя. Соединяем левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Повторить 4–8 раз.

«Перекрестные шаги» желательно делать в медленном темпе и чувствовать, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, проследите, не низко ли опускается локоть, не слишком ли высоко поднимается колено, нет ли излишнего наклона в пояснице.

2. Разминка (10мин.)

1. Героиня русской народной сказки, которая оказалась качественным сельскохозяйственным продуктом (Ответ: Репка)

2. Этот сказочный герой очень любил поговорку, что одна голова хорошо, а две – лучше. Назовите его имя. (ответ: Змей Горыныч)

3. Назовите имена трех толстяков из одноименной сказки Ю.Олеши. (ответ: в сказке имена трех толстяков не упомянуты).

4. Как звали героя русской сказки, который жестоко поплатился, когда не выполнил санитарно-гигиенические требования? (Ответ: Иванушка. Сказка сестрицу Аленушку и братца Иванушку, в которой тот стал козленком).

5. Какой вид энергии баба Яга использовала для того, чтобы поднять свою ступу в воздух? (ответ: Нечистая сила)

6. Кем служил герой русской сказки, в которой он получил черепно-мозговую травму, в результате чего он онемел и сошел с ума? (ответ: попом. Сказка о попе и работнике его Балде).

7. Какими словами заканчивается сказка о «Золотом Петушке»? (ответ: Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.)

8. Какими словами заканчивается «Сказка о Царе Салтане...»? (Ответ: Я там был, мед, пиво пил –. И усы лишь обмочил.)

9. Кто написал повесть «Серебряный шар»? (Ответ: Юрий Самсонов)

10. По какой книге Кира Булычева был снят детский фильм «Гостья из Будущего»? (ответ: «Сто лет тому вперед»)

11. На какую планету летала девочка Алиса Селезнева в книге «День рождения Алисы»? (Ответ: Колеида)

12. На какой планете жил Громозека из повестей о приключениях Алисы? (ответ: планета Чумароза)

3. Упражнение на тренировку познавательных способностей (памяти)

Упражнение «Зрительный диктант»

Детям поочередно предъявляется несколько картинок (от 3-х до 7-ми), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.

Упражнение «Точки»

Детям кратковременно предъявляется клеточное поле той или иной конфигурации, в котором определенным образом расположено несколько точек. Предлагается запомнить расположение точек и затем воспроизвести их, отметив на предварительно заготовленных карточках с незаполненными полями.

Упражнение «Поход»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

4. Динамическая пауза (5 мин.)

Упражнение «Блоки»

Знакомим участников с простейшими мышечными зажимами. Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Прodelать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

5. Обратная связь (4 мин.)

Дописать предложение	
- На занятии мне понравилось.....	
- Я узнал.....	
- Мне было интересно.....	
- Мне было сложно.....	
- Мне бы хотелось.....	

**Сводная таблица полученных данных в экспериментальной
и контрольной группах**

№	До эксперимента		После эксперимента	
	По самооценке учащихся	По методу экспертных оценок	По самооценке учащихся	По методу экспертных оценок
1	3	131	3	135
2	2	101	3	108
3	2	67	2	91
4	3	120	3	130
5	3	141	3	139
6	2	96	2	101
7	3	145	3	148
8	1	45	2	58
9	2	123	2	140
10	3	125	3	135
11	1	44	1	129
12	1	99	2	115
13	2	129	3	132
14	1	54	2	90
15	1	99	2	107
16	2	103	3	139
17	2	131	2	130
18	2	58	3	135
19	2	136	2	136
20	2	113	2	120
21	1	58	2	91
22	2	104	2	105
23	1	88	2	127
24	2	103	3	113
25	2	149	2	158
26	3	128	3	140
27	2	102	2	129
28	1	57	1	91
29	2	87	2	107
30	1	96	3	126
31	2	99	2	123
32	1	103	2	115
33	2	105	2	108
34	3	126	3	135
35	2	104	2	129
36	1	62	2	108
37	3	95	3	113
38	2	90	2	104
39	2	99	2	121
40	1	58	2	104

41	3	97	3	119
42	2	61	2	110
43	1	87	1	135
44	3	123	3	120
ср.з	1,931818	98,65909	2,295455	119,2955
№	По самооценке учащихся	По методу экспертных оценок	По самооценке учащихся	По методу экспертных оценок
1	2	88	2	110
2	2	101	1	90
3	2	102	2	101
4	3	140	2	131
5	2	104	3	101
6	2	89	2	90
7	3	128	2	115
8	2	103	2	103
9	2	89	2	90
10	2	89	1	87
11	2	104	2	107
12	2	103	2	115
13	2	130	2	141
14	2	90	1	88
15	1	45	2	45
16	2	124	2	128
17	1	90	1	90
18	3	102	3	111
19	1	59	2	58
20	2	101	2	104
21	2	127	2	122
22	1	56	2	86
23	3	129	2	119
24	2	104	2	104
25	2	126	2	128
26	1	56	1	59
27	3	104	3	116
28	2	125	2	128
29	3	138	2	131
30	3	100	3	101
31	2	103	2	101
32	2	128	2	124
33	3	103	3	104
34	2	102	2	109
35	3	124	3	104
36	2	58	3	59
37	2	103	2	119
38	2	104	2	109
39	3	131	2	128
ср.з	2,128205	102,6154	2,051282	104

Результаты статистической обработки показателей

Т-Test “ Экспериментальная группа ПА уч

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	1,9318	44	,72810	,10976
	VAR00002	2,2955	44	,59375	,08951

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	44	,693	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-,36364	,53226	,08024	-,52546	-,20182	-4,532	43	,000

Т-Test “ Экспериментальная группа ЭО

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	98,6591	44	28,12426	4,23989
	VAR00002	119,2955	44	18,78592	2,83208

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	44	,715	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	20,63636	19,71552	2,97223	26,63043	14,64230	-6,943	43	,000

T-Test “Контрольная группа ПА уч Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	2,1282	39	,61471	,09843
	VAR00002	2,0513	39	,55954	,08960

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	39	,516	,001

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	,07692	,57968	,09282	-,11099	,26483	,829	38	,412

T-Test “Контрольная группа ЭО

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	102,6154	39	23,74050	3,80152
	VAR00002	104,0000	39	21,86803	3,50169

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	39	,923	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-1,38462	9,15255	1,46558	-4,35153	1,58230	-,945	38	,351