

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
очной формы обучения, группы 02021402  
Кошукковой Алины Александровны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Иващенко Е.В.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии</b>	8
1.1. Сущность навыков самостоятельной деятельности личности...	8
1.2. Особенности развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников.....	18
1.3. Возможности развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии...	27
<b>Глава 2. Методические основы развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии</b>	35
2.1. Аспектный анализ учебных программ и учебников по технологии.....	35
2.2. Диагностика уровня развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников.....	45
2.3. Проектирование экспериментальной работы по развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.....	51
<b>Заключение</b> .....	63
<b>Библиографический список</b> .....	65
<b>Приложение</b> .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из задач современного реформирования системы образования является создание необходимых условий для развития у учащихся навыков самообслуживания, стимулирования их самореализации, творческого самосовершенствования, профессионального самоопределения, то есть развития самостоятельности как интегрального свойства личности. Самостоятельность школьника – условие успешного развития его личности, основа активности в познавательной деятельности и других сферах жизни. Развитие самостоятельности учеников в процессе обучения и воспитания является одной из главных проблем психолого-педагогической науки, педагогической практики и первоочередная задача современного учителя.

Проблема развития у младших школьников навыков самостоятельной деятельности в наше время приобретает особое внимание и значение. Ведь именно самостоятельность становится необходимой не только в образовательных целях, но и для формирования у подрастающего поколения потребностей для непрерывного образования и самообразования. Учебная самостоятельность должна предполагать не только развитие способности учащихся совершенствоваться, углублять и расширять уже имеющиеся у них знания, умения и навыки, но и самостоятельно, без прямого руководства учителя, овладевать новыми областями знаний: быть способным не только решать предложенные задачи, но и ставить их, находить средства их решения, контролировать и оценивать процесс и результаты решения, углублять знания в процессе самообразования, что будет способствовать, в конечном итоге, самореализации личности учащихся.

Самостоятельность можно рассматривать как качественную сторону мыслительной и практической деятельности, которая не рождается сама по себе, а воспитывается и развивается. Важная роль в этом процессе отводится начальной школе. Ведь именно младший школьный возраст – это особый период, в котором развиваются главные качества личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится о том, что основная образовательная программа направлена на формирование навыков самообслуживания, а также на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование обучающихся (Федеральный государственный..., 2018).

О необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский: «должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» (Ушинский, 1948, 500).

В психолого-педагогической литературе проблема развития самостоятельной деятельности рассматривается в работах исследователей: В.К. Буряк, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Л.В. Жаровой, В.Д. Иванова, О.А. Нильсона, в которых раскрываются характеристики, основные составляющие, уровни самостоятельности обучения школьников; самостоятельность как качество, формирующееся в процессе использования самостоятельной работы.

Изучением проблемы развития самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности занимались педагоги: М.М. Исаева, Т.В. Лефтеров, А.В. Невзорова, О.А. Рыдзе, Е.Р. Стаценко, Н.Я. Тайчикова, Р.Ф. Швецова и др.

Учеными доказано, что предпосылки развития самостоятельной деятельности не гарантируют успешного формирования у подрастающего человека самостоятельности. Отмечается, что без знаний и умений невозможна самостоятельность в обучении. Сущность самостоятельной деятельности заключается в том, что человек сам определяет свои поступки, ориентируясь

при этом не на давление со стороны окружающих, не на случайные воздействия, а учитывая собственные убеждения, знания и представления о том, как следует действовать в тех или иных ситуациях. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется система знаний и комплекс разнообразных умений.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов и навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (Конышева, 2007). Именно на уроках технологии успешно реализуется самостоятельная деятельность, направленная на развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельного продвижения от возникновения идеи до выпуска готового изделия.

Несмотря на то, что очень важно развивать навыки самостоятельной деятельности младших школьников, не всегда, к сожалению, в методических пособиях для учителя даются конкретные рекомендации по её развитию на уроках технологии. Однако в современных учебниках по технологии для начальной школы можно встретить задания, способствующие развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

Важность практического решения проблемы развития навыков самостоятельной деятельности, ее недостаточная изученность обусловили актуальность исследования и определили выбор темы исследования: «Развитие навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** процесс развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.

**Гипотеза исследования:** развитие навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии будет более эффективным, если:

1) используются различные виды самостоятельной работы в соответствии с изучаемой темой (работа по инструкционной карте, по словесной инструкции, выполнение проекта и др.);

2) учащиеся выражают положительное отношение к самостоятельной деятельности на уроке.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ особенностей развития самостоятельной деятельности в младшем школьном возрасте.

2. Охарактеризовать возможности развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.

3. Осуществить диагностику уровня развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

4. Провести экспериментальную работу по развитию навыков самостоятельной деятельности на уроках технологии в начальной школе.

Для достижения поставленной цели и решения определенных задач научной работы нами использовался комплекс **методов исследования:**

– теоретические: изучение и анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической и методической литературы;

– эмпирические: диагностические (анкетирование, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование) и педагогический эксперимент;

– методы математической обработки данных.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода, 3 «Б» класс.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась в ходе выступления на научно-практической конференции по итогам НИРС в рамках Научной сессии НИУ «БелГУ» – 2018 на заседании секции «Вопросы обучения и воспитания младших школьников в преподавании предметных дисциплин» (17 апреля 2018 г., Белгород) с докладом по теме исследования; в публикации статьи в сборнике статей XIV Международной научно-практической конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее» (5 февраля 2018, г. Пенза).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

**Во введении** обосновывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

**В первой главе** раскрывается сущность и особенности развития навыков самостоятельной деятельности в младшем школьном возрасте, характеризуются возможности развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.

**Во второй главе** представлены диагностика уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников, а также содержание экспериментальной работы по формированию навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.

**В заключении** содержатся выводы по результатам исследования.

**Библиографический список** состоит из 58 источников.

**Приложение** включает в себя диагностический инструментарий, конспекты уроков по технологии.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

## 1.1. Сущность навыков самостоятельной деятельности личности

Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из главных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы в процессе обучения является одним из обязательных условий успешного обучения.

В педагогическом энциклопедическом словаре самостоятельность рассматривается как «приобретаемое качество личности, которое формируется по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт» (Педагогический энциклопедический словарь, 2008, 321).

В исследованиях М.А. Данилова самостоятельность определяется как «...черты личности: стремление и умение самостоятельно мыслить; способность ориентироваться в новой ситуации; желание не только понять усваиваемые знания, но и способы их добывания; независимость собственных суждений» (Данилов, 2008, 43).

Уровни проявления самостоятельности младшими школьниками были выделены Н.А. Половниковой:

I уровень – самостоятельное выполнение школьниками упражнений, заданий и задач с целью тренировки по готовому образцу, где знания детей «не перестраиваются», а выполняются воспроизводящие действия с минимальной затратой умственных усилий;

II уровень – характеризуется тем, что дети выполняют более сложные действия по переносу знаний и умений (как бы осуществляя переход от «незнания» к «знанию»), т.е. осуществляют самостоятельную деятельность;



III уровень – характеризуется тем, что младшие школьники используют имеющиеся знания и умения в новых условиях, при решении различных проблемных ситуаций, проявляют готовность практически использовать знания в жизни на уровне творческой деятельности по заданной учителем теме, а также на уровне творческой деятельности по самостоятельно выбранной теме (Половникова, 1970, 79).

Проблемой развития самостоятельности младших школьников занимался П.И. Пидкасистый. Профессор акцентирует внимание на том факте, что повышению степени самостоятельности школьников в учебной деятельности способствует:

1) расширение области приложения формируемых знаний, действий и отношений на уровне реализации межпредметных связей, который предусматривает переход от внутрипредметных связей к межцикловым и от них к междупредметным связям;

2) повышение степени самостоятельности достигается за счёт такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отысканию подобных знаний и действий;

3) формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия;

4) переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера (Пидкасистый, 2001, 176).

Проблема самостоятельной деятельности учащихся и средств ее организации в структуре учебного процесса имеет богатую историю и свои традиции в реализации её основных положений в практике работы школы.

Анализ развития идей по проблеме позволяет выделить 3 направления, в рамках которых проблема самостоятельной деятельности обсуждается на протяжении многих веков развития школы.

Представители первого направления – древнегреческие учёные Сократ, Платон, Аристотель. В своих работах они широко обосновали значение самостоятельного овладения знаниями учащимися. Учёные предполагали, что в процессе самостоятельной деятельности успешно протекает развитие мышления человека, а совершенствование личности – путём самопознания. Представителем второго направления является Я.А. Коменский. В трудах ученого рассматриваются организационно-практические аспекты самостоятельной деятельности. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика. Третье направление берёт своё начало в трудах К.Д. Ушинского. Педагог акцентирует внимание на то, что самостоятельная деятельность учащихся выступает не только как педагогическое средство или метод преподавания, но и предмет исследования (Пидкасистый, 1980).

Развитием самостоятельной деятельности в процессе обучения занимались такие учёные, как В.К. Буряк и Б.П. Есипов. Они утверждали, что самостоятельность включает в себя такие стороны:

- отношение учителя к проявлениям самостоятельности ученика;
- умение учащихся самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
- умение выделять главное и второстепенное;
- оценку учеником трудностей в изучении материала;
- наличие или отсутствие у ученика интереса к материалу, который изучается;
- самостоятельное применение усвоенных знаний;
- оценка учеником своей работы и её результатов (Буряк, 2005, 179).

В своих трудах В.К. Буряк рассматривал самостоятельную деятельность как специфический вид учебной деятельности школьников. Она, по мнению исследователя, должна быть, прежде всего, внутренне мотивированной (Буряк, 2005, 78). Самостоятельная деятельность является разносторонним, полифункциональным явлением и имеет не только учебное, но и личностное, общественное значение. Сущность этого сложного и многогранного явления, по мнению этого исследователя, ещё терминологически точно не определена.

Наиболее точным следует признать определение самостоятельной деятельности, данное Л.В. Жаровой: «вид познавательной деятельности, в котором предполагается определённый уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля с переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящий поисковый характер» (Жарова, 2002, 15).

По мнению Б.П. Есипова, самостоятельная деятельность служит важным средством развития у учащихся познавательных способностей: наблюдательности, пытливости, логического мышления, памяти, воображения, творческой активности в добывании и применении знаний (Есипов, 1961, 8).

Дидактами и методистами проделана большая работа по изучению и описанию различных видов самостоятельной деятельности. Наиболее полно проблему самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе и подходы к классификации этого метода по характеру познавательной деятельности представлена в работе Б.П. Есипова. Учёный обобщил передовой опыт применения самостоятельной деятельности учащихся в обучении в структуре традиционного урока середины 60-х годов, назначение которого, как известно, в основном состояло в том, чтобы создать необходимые условия и атмосферу успешного усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Результаты научных исследований, научный потенциал педагогов позволяют выделить следующие основные направления развития самостоятельности учащихся в процессе обучения:

- создание поисковой проблемной ситуации на уроке;
- применение системы самостоятельных работ;
- использование новых форм урока, различных дидактических и учебно-технических средств;
- развитие самостоятельности и активности учащихся в процессе трудового обучения.

Учёные отмечают, что самостоятельность всегда проявляется там, где человек способен сам увидеть объективные основания для того, чтобы проявить активность. На неразрывную связь активности и самостоятельности указывали многие ученые. В своих работах Г.И. Щукина акцентирует внимание на тесной взаимосвязи самостоятельной деятельности и познавательной активности, характеризуя познавательную активность как «...образование личности, которое обнаруживает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, умственно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе» (Щукина, 2006, 51). Следует отметить, что во многих трудах дидактов определение понятия «познавательная активность» рассматривается в тесной связи с понятием «самостоятельность».

«Всесторонней активности, – замечает Л.В. Вильков, – нельзя достичь без развития у школьников познавательной самостоятельности» (Вильков, 1996, 87). Наиболее ценные результаты, по мнению И.Б. Шмигириловой, достигаются именно тогда, когда сочетается познавательная активность с развитием самостоятельности (Шмигирилова, 2014, 140). Активность и самостоятельность школьника в учебной работе – понятия взаимосвязаны, но не тождественны.

Самостоятельная деятельность основана на сознательной мотивации действий и их обоснованности, независимости от чужих влияний, стремлении и способности действовать в соответствии с собственными убеждениями. Она реализуется по-разному и специфически в различных видах деятельности (Рубинштейн, 2000, 290). Особое значение для нашего исследования

имеет, разумеется, проблема познавательной самостоятельной деятельности учащихся.

В большинстве исследований последних лет познавательная самостоятельность ученика трактуется как сформированность стремления и умение познавать в процессе целенаправленного поиска. В ней различают два аспекта: мотивационный и процессуальный. Первый акцентирует необходимость и стремление личности к познанию, которые проявляются в активном восприятии, любознательности, познавательных интересах, самостоятельном отношении к результатам труда, в необходимости самоконтроля и т. п. Однако мотивационная сторона познавательной самостоятельной деятельности сама по себе ещё не обеспечивает и не формирует процессуального аспекта познания, то есть овладения средствами и способами познания, развития тех практических и интеллектуальных возможностей личности, которые обуславливают выполнение самого механизма познания, иначе говоря, умения познавать в процессе целенаправленного поиска (Ремизова, 2011).

Оба аспекта познавательной самостоятельной деятельности взаимосвязаны и структурно неразделимы. В то же время каждый из них исследуется как особая и относительно независимая черта личности. Например, ученик стремится познать новое, но ему не хватает знаний и познавательных умений, или же, наоборот, у него есть и знания, и умения, однако отсутствуют познавательные интересы, любознательность или активность. Поэтому вполне справедливым является мнение о том, что познавательная самостоятельная деятельность не сводится только к развитию интеллектуального потенциала личности, следует одновременно формировать у неё адекватные побуждения к активному и осмысленному усвоению знаний и способов действий.

Одним из методов формирования самостоятельной деятельности в младшем школьном возрасте выступает самостоятельная работа, которая является неотъемлемой частью урока как в основной, так и в начальной школе. Данный вид работы помогает развивать познавательные способности и познавательную активность учащихся в процессе обучения. Правильно органи-

зованная классная самостоятельная работа развивает произвольное внимание детей, мышление, формирует самостоятельность как черту характера. Поэтому на каждом уроке учитель должен искать возможности для её организации, используя проверочные, подготовительные, учебные и другие самостоятельные упражнения.

Значение самостоятельной работы в учебном процессе трудно переоценить. Самостоятельная работа способствует формированию самостоятельности как качества личности, способствует реализации принципа индивидуального подхода, позволяет дифференцировать учебные задания и тем самым способствовать достижению действительно сознательного и прочного овладения знаниями. Можно отметить, что только при самостоятельной работе у учащихся развиваются познавательные способности, совершенствуются те умения и навыки, без которых дальнейшее овладение знаниями было бы невозможно (Подласый, 2000, 208).

Особенно важную роль в начальной школе занимают самостоятельные работы, направленные на выработку, закрепление и совершенствование умений, навыков, рациональных учебных действий в целом. Одним из важнейших условий успешного формирования у младших школьников умений и навыков является осознание школьниками как самих действий, так и последовательности действий, которые нужно применить, чтобы выполнить предложенное задание, решить орфографическую, математическую, трудовой или иную задачу.

Подытожив многочисленные подходы, согласовав их с возрастными особенностями младших школьников, условиями их учебно-воспитательной деятельности, И.Н. Трубавиной были обобщены классификации видов самостоятельных работ учащихся:

- по дидактической цели: подготовительная, контролирующая (проверочная, контрольная, итоговая), тренировочная, развивающая, творческая;
- по месту проведения: классная, самоподготовка, внеклассная;

– по количеству участников: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, комбинированная (индивидуально-групповая);

– по дидактической функции: направленная на формирование навыков, на совершенствование навыков и развитие умений, на контроль знаний, умений и навыков;

– по характеру средств обучения: использование технических средств обучения, комбинированных средств обучения;

– по степени самостоятельности: репродуктивная, частично-поисковая (эвристическая), исследовательская;

– по характеру руководства со стороны учителя: непосредственная, опосредованная дидактическими средствами (образцы);

– по продолжительности выполнения работы: средне продолжительная кратковременная, долговременная;

– по источнику знаний: работа с учебником, тетрадью, дидактическим материалом;

– по форме проведения: фронтальная, индивидуальная, коллективная;

– по форме исполнения: письменная, устная, работа с книгой, комбинированная;

– по методам обучения: наблюдение, работа со схемами, рисунками, компьютером, опыты (Трубавина, 1996, 13).

Таким образом, имеющаяся классификация видов самостоятельных работ отражает её внешние признаки (руководство со стороны учителя, условия организации, выполнения, направленность) и внутренние признаки (уровень активности и самостоятельности ученика, этапы процесса усвоения).

Чаще всего младшим школьникам нужно руководство учителя, когда они осваивают новый вид деятельности. Большое значение для эффективности самостоятельной деятельности имеет способ отбора учителем задач, которые методически грамотно должны создавать целостную систему, обеспечивать тем самым усвоение учащимися необходимых знаний и навыков и их проверку. По мнению М.С. Якимовой, результативность самостоятельной

работы зависит и от того, сумеет ли учитель совместить задачи: устные – с письменными, фронтальные – с индивидуальными, и от способа постановки задач (Якимова, 2012, 123).

Самостоятельная работа требует в качестве поддержки разного рода иллюстраций: рисунков, схем, таблиц, карт, раздаточного материала, которые учитель распечатывает сам или пользуется тетрадями на печатной основе.

В статье «Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития» О.А. Рыдзе рассматривает вклад различных форм организации обучения, обеспечивающих способность быть самостоятельным учеником, а также на развитие самоконтроля и самооценки учащихся. По мнению педагога, фронтальная работа в незначительной степени развивает мотивированность учебного труда младшего школьника. Видя, что все вокруг выполняют предложенное задание, учащийся непроизвольно втягивается в его выполнение, наблюдает, подражает, воспроизводит. Данные действия необходимы, но они не достаточны для развития навыка самостоятельной деятельности. Большое значение отводится групповой форме, так как именно она обладает большим потенциалом развития самостоятельных действий школьников. Актуальными для начальной школы являются все три вида группового взаимодействия школьников на уроке: лидерный, паритетный и демократический. Этапы организации групповой работы, направленной на развитие самостоятельности, были выделены О.А. Рыдзе:

1) мотивация: распределение на группы, описание предстоящей деятельности и формы презентации результатов, актуализация особенностей групповой работы и значимости вклада в неё каждого ученика;

2) формулировка задания;

3) распределение поручений;

4) включение ученика в выполнение задания, полученного от группы: индивидуально ориентированная формулировка общего задания, его решение;



- 5) презентация команде своего решения, результата индивидуальной работы;
- 6) участие в выработке группового решения;
- 7) презентация и комментирование результатов работы группы;
- 8) подведение итогов групповой работы: оценка общего решения, самооценка личного вклада в общий результат (Рыдзе, 2017, 46-47).

Анализ теоретических исследований позволяет сделать вывод, что показателями самостоятельности в учебной деятельности являются:

- стремление школьника выполнять учебную работу без помощи извне;
  - наличие собственной позиции ученика по отношению к деятельности;
  - владение компонентами учебной деятельности;
  - наличие у ученика образца, эталона, целенаправленно используемого для оценки и самооценки хода и результата выполнения учебных действий;
  - постоянство и устойчивость проявления качеств самостоятельности;
  - осознание и готовность описать собственные способы действий
- (Рыдзе, 2002, 58).

Таким образом, самостоятельную деятельность следует рассматривать как один из видов познавательной деятельности младших школьников, который предполагает определённую степень самостоятельности во всех структурных компонентах учебной деятельности. Отметим, что эффективность самостоятельной учебной деятельности школьников повышается на различных этапах урока в условиях, когда используется система учебных задач и система познавательных задач, построенных по принципу роста уровня познавательной активности.

Использование на уроках различных форм организации обучения и специальных заданий для развития характеристики самостоятельности (самооценки, самоконтроля) может приблизить педагога к реализации идеи ФГОС НОО, связанной с развитием у школьника умения учиться, готовности к самообразованию. Устранение искусственных препятствий для становления самостоятельности, выделение времени для группового взаимодействия

и индивидуального поиска, варьирование меры усилий школьника при решении разнообразных учебных задач, ориентировка на его оценку собственных действий обогатят учебный процесс, повысят интерес и заинтересованность учащегося в собственных достижениях.

Развитие навыков самостоятельной деятельности может идти по разным направлениям, однако успех их реализации зависит от того, насколько разумной будет мера конкретного и общего в организации деятельности школьников.

## **1.2. Особенности развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников**

Главной особенностью младшего школьного возраста является изменение социальной позиции личности: ещё вчерашний дошкольник становится учеником, членом школьного и классного коллективов, где действуют новые нормы поведения, которые ребёнок должен научиться соблюдать. Данные изменения воспринимаются ребёнком как некий переломный момент в жизни, в котором меняются взаимоотношения со взрослыми, а одно из главных мест на этом периоде занимает учитель.

Ведущей деятельностью для младших школьников становится учение, которое существенно меняет мотивы их поведения и открывает новые источники развития познавательного и личностного потенциала. Включаясь в новую для себя учебную работу, дети постепенно привыкают к её требованиям, а соблюдение, в свою очередь, обуславливает развитие новых качеств личности, отсутствующих в дошкольном возрасте.

По мнению Л.И. Божович, простейшие навыки самостоятельной деятельности дети получают еще в дошкольном возрасте, после которого благоприятным периодом для формирования самостоятельной деятельности становится младший школьный возраст. Приходя в школу, ребёнок развивает не

только навыки трудовой деятельности под руководством учителя (порядок в классе, бережное отношение к учебникам и тетрадям), но и навыки учебной деятельности. Очевидно, что самостоятельность нужна школьнику и в повседневной деятельности для принятия решений в бытовых ситуациях, планирования времени, выполнения обязательств и поручений (Божович, 2009, 157).

Особенностями младшего школьного возраста по сравнению со старшим дошкольным являются большая работоспособность, произвольность психических процессов: на смену внушаемости приходят рост самостоятельности и познавательных способностей (Рыдзе, 2002, 33).

По мнению Г.С. Абрамовой, основными новообразованиями психики младшего школьника является произвольность как особое качество психических процессов, внутренний план действий и рефлексия, благодаря которым психика достигает того уровня развития, который делает возможным целенаправленное формирование у младших школьников основных аспектов самостоятельной деятельности (Абрамова, 1999, 211).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить качества, которые способствуют формированию новообразования – умения быть самостоятельным:

- 1) способность оценивать свои возможности для выполнения предъявляемых учебных задач и требований;
- 2) готовность предъявлять требования к самому себе;
- 3) желание соизмерять свои учебные желания и возможности для реализации на уроке;
- 4) стремление преодолевать трудности;
- 5) способность оценивать правильность понимания учебных идей, сформулированных взрослым;
- 6) готовность осуществлять рефлексию учебных действий;
- 7) желание проявлять себя в деятельности (Рыдзе, 2002, 41).

Исследования учёных, а также наблюдения педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития самостоятельной дея-

тельности, особенно познавательной, у современных младших школьников. Высоко оценивая социальную значимость самостоятельности, отмечая её сформированность у себя, они одновременно редко принимают самостоятельные решения, не умеют действовать самостоятельно. Если на досуге и при выполнении ежедневных бытовых дел дети стремятся к самостоятельности и способны её проявлять, то в познавательной деятельности они ориентируются на указания и помощь со стороны взрослых, предпочитают репродуктивные задачи, а при самостоятельном выполнении заданий допускают значительно больше ошибок, чем работая под руководством учителя.

Самостоятельность учащихся в учебной деятельности должна выражаться, прежде всего, в потребности и умении мыслить самостоятельно, в способности ориентироваться в новой для него ситуации, а также в собственном видении задачи и способах её решения. Самостоятельность младшего школьника характеризуется критичностью ума и способностью высказывать независимую от мнения других собственную точку зрения.

По мнению И.В. Шаповаленко, самостоятельная деятельность младших школьников активизирует психические процессы, которые отражают действительность, регулирующих деятельность и её исполнительный этап. Выполняя действия, ребенок должен тщательно их спланировать, найти пути и средства реализации плана, предусмотреть наличие необходимых для работы материалов и инструментов, определить пути осуществления контрольных действий. Чтобы достичь положительных результатов, он вынужден сравнивать результаты собственной работы с образцом (Шаповаленко, 2005, 67).

Следует отметить, что развитие самостоятельной деятельности в младшем школьном возрасте является постепенным движением от неумения самостоятельно принимать решения и потребности в опеке со стороны взрослого к умению и способности обходиться собственными силами.

Характерные черты ребёнка, приступающего к учению, были выделены педагогом О.А. Рыдзе:

– стремление проявить себя в новой деятельности;

- желание поделиться информацией;
- показать своё умение делать что-то новое;
- оказать помощь (Рыдзе, 2007).

Детская самостоятельная деятельность развивается вследствие снятия противоречий между стремлением ребенка к совместной деятельности со взрослыми и педагогической тенденцией приучать детей к самостоятельным действиям, между стремлением ребенка к свободе выбора, независимости в поступках и суждениях и педагогической обязанностью вводить детскую инициативу и активность в рамки социально приемлемых норм.

Ребёнок, активно включаемый в учебную деятельность и осознающий это, стремится себя в этой деятельности проявить. Произвольность познавательных процессов, саморегуляция поведения, личностные характеристики, такие как стремление освободиться от желания во всем полагаться на взрослых, заинтересованность и постоянство в проявлении самостоятельности при выборе целей и способов действий являются основой для развития качеств самостоятельности (Рыдзе, 2002, 43).

Развитию самостоятельности как качества ученика препятствует то, что первоклассники ещё не умеют бороться с трудностями. В новой для себя учебной деятельности ученику проще обратиться за помощью, дожидаться подсказки или дополнительного разъяснения.

Познавательная самостоятельность младших школьников формируется только в процессе их собственной активной познавательной деятельности, которая требует самостоятельных усилий мысли, воли, чувств, деятельности, в которой дети берут участие в отборе нужных знаний и способов выполнения задач, в познавательном поиске, направленном на получение новых знаний и освоение способов действия. Способствует этому также постепенное увеличение объёма и разнообразие самостоятельных задач, применение творческих работ в сочетании с работами тренировочного характера и т.п.

Немаловажной составляющей самостоятельной деятельности младших школьников наряду с самостоятельной познавательной активностью высту-

пает самообслуживание как показатель взросления, формирования волевых качеств и ответственности. Овладение способами самообслуживания позволяет уменьшить зависимость ребёнка от окружающих, способствует повышению его уверенности в своих силах, создаёт предпосылки для обучения другим видам деятельности и подготовки к самостоятельной жизнедеятельности. От уровня сформированности навыков самообслуживания как важнейшего компонента самостоятельности зависит социальная адаптация младших школьников, их целеустремленность и включение в общественно полезный труд (Осницкий, 1996, 76).

В своих исследованиях О.А. Рыдзе отмечает, что на уроке важнее учебная самостоятельность: учитель стремится, чтобы ученик был инициативен, хорошо ориентировался в учебном материале, учился оценивать свои силы и возможности, не боялся нового, неизвестного. Производя разграничение бытовой самостоятельности и учебной, О.А. Рыдзе делает акцент на том, что учебная самостоятельность всегда сопровождается проявлением таких характеристик, как самооценка и самоконтроль (Рыдзе, 2007).

Потребность в деятельности – особенность психического развития каждого ребёнка. Познавая окружающий мир, он пытается преобразовывать его. Однако, учёные доказали, что тяга к деятельности и трудолюбие – нетождественные понятия и знак равенства между ними ставить нельзя. Задача педагогов состоит в преобразовании природной склонности работать в важнейшее качество ребёнка – трудолюбие. Учебная работа – это, по мнению учёных-педагогов, особый вид труда. Среди требований к умственному труду ребёнка на первом месте – посильность, ведь непосильный труд может надломить неокрепший организм, привить ребёнку отвращение к учёбе. Младший школьник нуждается в том, чтобы каждое учебное занятие по возможности заканчивалось для него ощутимым результатом. Каждая трудовая операция требует от ребёнка не только физического, но и умственного напряжения.

С помощью упражнений и преобразований у ребёнка развиваются навыки самостоятельной трудовой деятельности, что, в свою очередь, закрепляют трудовую привычку. Совокупность привычек вместе с другими психическими свойствами составляют характер. Воспитывая у ребёнка привычку к самостоятельной трудовой деятельности, педагоги обязаны учитывать, что мотивы трудовой деятельности должны быть высоконравственными.

У ребёнка постепенно формируется умение видеть результат труда, устанавливать связь между целью, трудовыми действиями и конечным результатом. Он становится самостоятельным, начинает осознавать, что труд является первым условием воспитания свободной и независимой личности. С помощью самообслуживания у младших школьников воспитывается самостоятельность, способность к преодолению трудностей, формируются трудовые навыки.

Эффективность самостоятельной деятельности младших школьников зависит от соблюдения ряда условий:

- учёт индивидуальных особенностей учащихся (различное содержание задач и продолжительность их выполнения, определение количества тренировочных упражнений; своевременный переход к выполнению более сложных задач);

- систематичность в использовании самостоятельной работы школьников в учебно-воспитательном процессе и привлечении их к бытовой деятельности;

- постепенное усложнение типов и видов самостоятельной работы школьников (переход от задач копировального характера к частично-поисковым, творческим);

- тщательная и основательная подготовка, которую осуществляет учитель (определение этапа урока для самостоятельной работы учащихся, её продолжительности, содержания учебных задач, способов проверки работы; определение трудностей, которые могут возникнуть во время самостоятельной деятельности);

– осуществление учителем соответствующего инструктажа по самостоятельной учебной или внеучебной деятельности школьников – содержания задач и приёмов выполнения (недостаточность инструктажа приводит к возникновению проблем при самостоятельной работе учащихся; избыточность – к исчезновению посильных трудностей, потери интереса к учебной деятельности);

– обязательность подготовки учащихся к выполнению заданий (актуализация исходных знаний и формирования общеучебных умений);

– разнообразие видов самостоятельной работы, которые используют при изучении каждого предмета;

– дифференциация учебных заданий (подбор разноуровневых задач, задач, которые способствуют возникновению интереса к учёбе и содержат посильные трудности);

– предоставление учителем необходимой помощи ученикам при самостоятельной работе в случае необходимости (уровень помощи стоит согласовывать с индивидуальными особенностями учащихся, нецелесообразными есть прямые подсказки или показ способа действия);

– осуществление учителем систематической проверки результатов самостоятельной работы школьников (Трубавина, 1996).

Результативность самостоятельной деятельности зависит от мастерства учителя, умений чередовать и сочетать различные типы и виды самостоятельной работы: самостоятельную учебную деятельность учащихся на уроке – с домашней; фронтальную – с групповой, индивидуальной; учебную – с внеучебной, бытовой, трудовой.

Соблюдение всех перечисленных требований обеспечивает положительное влияние самостоятельной деятельности на развитие младших школьников. Вместе с тем, избыточность в её использовании может негативно повлиять на качество и скорость усвоения программного материала. Самостоятельная деятельность учащихся положительно влияет на качество знаний и



формирование их общеучебных и трудовых умений и навыков, помогает воспитывать ответственное отношение к учебе и труду.

Младший школьник учится быть самостоятельным в учении, если он понимает, что задание адресовано именно ему, а не всем и что выполнить его необходимо. Необходимо, чтобы задания, предлагаемые учащимся для самостоятельного выполнения, были посильные для учащихся и предъявлялись в определенной системе. Основой этой системы должно быть постепенное нарастание познавательной самостоятельности детей, которое осуществляется путём усложнения как материала, так и умственных задач, а также путём изменения роли и уровня помощи учителя. В связи с указанными условиями успешности самостоятельной деятельности большое значение приобретает инструктаж, проводимый учителем перед началом самостоятельной работы в устной, письменной и наглядной форме. В ходе инструктажа объясняется цель и значение будущей учебной деятельности, даётся задание и в зависимости от того, насколько ученики обладают необходимыми умениями и навыками, указывается (более или менее подробно) или не указывается способ осуществления задания.

По мнению Л.Д. Столяренко, самостоятельная учебная деятельность только тогда достигает наибольшего успеха, когда младшие школьники осознают свои достижения как результат самостоятельной работы, ошибки, допущенные ими в ходе работы. Большую роль в этом играет анализ учителем работы учащихся. Эта работа влияет на эффективность обучения, если учитель направляет учащихся на самоконтроль результатов своей учебной деятельности. Конкретными методами организации учебной работы, которые на разном уровне обеспечивают познавательную самостоятельность школьников, являются изложение учебного материала учителем в форме проблемной ситуации, беседа, упражнения, практические работы, работа с книгой, самостоятельная работа учащихся (Столяренко, 2012, 302).

Одним из важных аспектов в поведении учеников младших классов является равнение на другого (в том числе и не на лучшего), лёгкое подражание

независимому поведению ученика, который отличается от других, желание дружить с ним и ни в чём не отставать. Подражать можно тому, что находится в зоне интеллектуальных возможностей. Этот процесс является формой самоутверждения ученика («я тоже так могу»). Вот почему некоторые дети, пришедшие в школу с достаточно сформированными поведенческими навыками и привычками, иногда их теряют, подражая поведению менее воспитанных товарищей. Такие ситуации становятся особенно заметными в сфере организации быта, самообслуживания, учебной активности младших школьников. Именно поэтому самостоятельная деятельность требует совершенствования и контроля со стороны учителя, а также самоконтроля и оценки своей деятельности со стороны самого ребёнка. Наличие такого умения у младшего школьника – важный показатель его правильного развития и его готовности к выполнению самостоятельной деятельности (Остапова, 2014, 44).

В ходе самостоятельной деятельности детям часто приходится мотивировать и доказывать справедливость своих действий и намерений. Необходимость выражать собственные рассуждения способствует появлению умения критически видеть и оценивать свои действия, соотносить их с замыслом.

По мнению Т.И. Шамовой, важную роль для формирования у младшего школьника навыков самостоятельной деятельности имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребёнок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь взрослым. Всё это побуждает его к активной самостоятельной деятельности. Для поддержания интереса к самостоятельному выполнению заданий большое значение имеет похвала как со стороны учителя и родителей (Шамова, 1982, 113).

Таким образом, предпосылками формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте являются: наличие дошкольного опыта самостоятельности, способность участвовать в целенаправленной деятельности и влиять на её протекание, сформированность познавательных процессов, яв-

ляющихся опорой для проявления инициативы, умения планировать решение, использования учебного и житейского опыта.

Учитель начальных классов, учитывая психологические особенности младших школьников, должен систематически и целенаправленно формировать основные умения и навыки самостоятельной деятельности, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии видов деятельности человека. Ведь именно учебная самостоятельная деятельность, основы которой закладываются в начальной школе, в дальнейшем будет рассматриваться как один из основных показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника.

### **1.3. Возможности развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии**

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения младших школьников сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы комплекса универсальных учебных действий. В нём учтены все элементы учебной деятельности: планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (Как проектировать..., 2011, 141).

Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии, но и в дальнейшей практической деятельности, в быту. Знание последовательности этапов работы, чёткое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий в процессе изучения других школьных предметов.

Формирование основных навыков и умений самостоятельной деятельности в общеобразовательной школе начинается уже с 1 класса. Младший школьник осваивает основы самостоятельной познавательной и трудовой деятельности, систематизируются его навыки самообслуживания. На уроках технологии в начальной школе учитель знакомит школьников с правилами личной гигиены, предупреждает о необходимости соблюдать чистоту и порядок в учебных комнатах и игровых уголках. Уроки направлены на практическую подготовку учащихся начальной школы к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, которые способствуют социальной адаптации и повышению уровня общего развития учащихся. На таких занятиях у детей систематически формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности.

Формирование навыков самообслуживания и элементов трудовой деятельности, осуществляемой на уроке технологии и в быту, реализуется в двух направлениях. С одной стороны, детей знакомят с трудом взрослых, значением труда в жизни всего общества, с другой – организуют практическую деятельность по ручному и хозяйственно-бытовому труду. Детей знакомят с различными профессиями взрослых и демонстрируют это на практическом опыте, в первую очередь, в ближайшем окружении (учитель, дворник, повар, врач). Затем младших школьников знакомят с тем, как работают взрослые за пределами школьного учреждения (Алексеев, 2015).

Вместе с процессом формирования представлений о труде взрослых осуществляется организация трудовой деятельности самих детей. Если обучение навыкам самообслуживания на уроках технологии реализуется правильно, с учётом особенностей развития моторики, восприятия, внимания детей, то занятия способствуют также формированию у детей положительного отношения к труду, желания работать, умения преодолевать посильные трудности.

Для эффективного усвоения знаний, на основе которых осуществляется формирование навыков самостоятельной деятельности, работа должна быть надлежащим образом организованной и способствовать физическому, умственному и нравственному воспитанию школьников.

Дидактические условия развития технологических умений и навыков необходимые для эффективной организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии:

- наличие инструкции или чёткой программы выполнения задания;
- выделение в них основных этапов выполнения задания;
- разделение этапа или всего задания на технологические процессы;
- систематический контроль и учёт преподавателем выполненного задания, оказание своевременной помощи в виде объяснения приема, способа выполнения действия (Коньшева, 2006, 98).

На начальном этапе обучения перед самостоятельным выполнением изделия используются графические инструкционные карты, на которых показаны все этапы, необходимые для его изготовления. Главная роль на данном этапе отводится учителю: от того, как он организует работу с инструкционными картами, зависит дальнейшая самостоятельная работа учащихся. Поэтому перед началом работы необходимо подробно проанализировать каждый этап, представленный в инструкционной карте.

Важно, чтобы учитель подвёл детей к выводу: главное – научиться «слушать линии», «читать инструкционную карту», «читать чертеж», которые всегда «говорят», что необходимо сделать: согнуть, нанести клей, разрезать (Алексеев, 2013, 57).

Использование инструкционных карт в процессе выполнения самостоятельной работы позволяет учащимся не только проявлять максимум самостоятельности, но и способствует развитию технологической грамотности: понимать и анализировать текст, а также выполнять работу по описанию. Наличие инструкционной карты позволяет учащимся многократно обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в любой момент необходимо-

сти, а также постоянно контролировать свои действия и осознанно корректировать их.

Применение инструкционных карт даёт возможность в большей степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого учащегося, повысить самостоятельность учащихся в процессе обучения, расширить и укрепить связь теоретического и практического материалов.

Организация самостоятельной учебной деятельности на уроках технологии требует предварительной подготовки методических материалов и задач, использования современных средств обучения, которые имеют разную функциональную направленность. Рациональное использование средств обучения (систематизация, установка, современный отбор, подготовка к занятию) создаёт благоприятные дидактические условия для реализации самостоятельной деятельности.

Как подчеркивает автор методических пособий по преподаванию технологии в начальной школе Л.Н. Серебренников, эффективность организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии с учётом содержания учебного материала зависит от наличия таких психолого-педагогических условий: подготовка учителя (анализ содержания информации, изучение индивидуальных учебных возможностей учащихся, создание динамических ученических групп, разработка системы задач), подготовка учащихся (восприятие цели работы, позитивное отношение к ней, овладение базовыми знаниями по дисциплине, усвоение умения работать, анализ и структурирование учебного материала); организация самостоятельной работы как системы, которая характеризуется длительностью процесса, контролем за результатами деятельности младших школьников, взаимодействием учителя и учащихся (Серебренников, 2016, 256).

На уроках технологии организуется работа над проектом, способствующая развитию навыков самостоятельной деятельности. Действительно, проектная деятельность обладает значительным арсеналом для развития творческой самостоятельности школьника, так как в своей основе содержит ориента-

цию на самостоятельную продуктивную деятельность. Выполняя проект, младший школьник учится не только ставить цели работы, планировать свои действия и время, выбирать способы и средства действий, оценивать результаты, но и выражает себя как личность, проявляя самостоятельность, инициативу, ответственность (Хуснетдинова, 2009).

По мнению Н.М. Коньшевой, проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде документа, услуги, творческого акта или действия (Коньшева, 2006, 181).

Одним из главных требований к проектной деятельности является самостоятельная деятельность учащихся. Проектная деятельность – это максимальная возможная самостоятельная деятельность учащихся, которая может быть как индивидуальной, так и групповой. Отметим, что в начальной школе важное место занимает групповая работа, потому что начальный уровень образования не предполагает, что все дети уже овладели учебной деятельностью как результатом её самостоятельного решения представленных проблем. Как отмечает Е.А. Лутцева, проект – один из значимых методов, потому что он развивает самые важные для жизни качества (Лутцева, 2013, 10).

Автор программы по технологии Е.А. Лутцева (УМК «Начальная школа XXI века») предлагает следующую классификацию проектов:

- по содержанию: технологические, информационные, комбинированные;
- по продолжительности: краткосрочные и долгосрочные;
- по форме: индивидуальные, групповые, коллективные (Лутцева, 2013).

Работа над проектом предполагает выполнение следующих этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудным компонентом проектной деятельности выступает интеллектуальный поиск. Для поиска необходимой информации учащимся необходимо самостоятельно или при помощи учителя изучить книги, энциклопедии и журналы по теме проекта, а также на данном этапе разработать всю документацию (рисунки) и подобрать материалы и инструменты. На втором этапе осуществляется материализация замысла проекта, учащиеся выполняют

практическую деятельность общественно-полезного характера. Во время защиты проекта младшие школьники производят аргументированный анализ полученного результата в соответствии с ранее поставленной целью. Исходя из вышесказанного можно отметить, что одним из критериев успешности выполнения проекта является соблюдение тех условий, которые были поставлены в начале выполнения работы. Младший школьник выполняет проектную работу самостоятельно, учитель же только руководит процедурой защиты проекта, а также следит за поддержанием атмосферы доброжелательности в классе и проявлением у учащихся внимательного отношения как к своему творчеству, так и к творчеству других (Матяш, 2013, 63).

Главным достоинством проектной деятельности является высокая степень самостоятельности. Относительно самостоятельно учащиеся могут выполнять проектную деятельность только в 3 классе, когда появляется способность обсуждать, договариваться, работать в группе. После первичного знакомства с проектом как реальной последовательностью создания изделия учащиеся на практике овладевают основами проектной деятельности. Идеи проектов предлагаются как учителем, так и учащимися.

Особенность содержания проектной деятельности учащихся заключается в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Работая над проектом, младшие школьники учатся самостоятельно мыслить, привлекая знания из различных областей, развивают у себя способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Поэтому необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность на доступном для них уровне, при этом учитывая возрастные особенности ребёнка и уровень проявления самостоятельности.

Действия младшего школьника в процессе проектной деятельности предполагают наличие определённого набора качеств, таких как самостоятельность, инициативность, креативность. Учащиеся, которые владеют навыками проектной деятельности, имеют все необходимые предпосылки для формирования самостоятельности.



Таким образом, самостоятельная деятельность на уроках технологии в начальной школе – способ формирования учебных и практических навыков учеников, развития их творческого потенциала. Значимость самостоятельной деятельности учащихся подтверждается тем, что одним из основных критериев оценки работы ученика на уроке рассматривается не только качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций, но и степень самостоятельности в выполнении работы, а также уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

Применение инструкционных карт для изучения учащимися технологии изготовления изделия, наличие плана работы создают условия для формирования у них таких важных способов деятельности, как анализ, синтез, систематизация, выделение наиболее существенного, а также самостоятельности в работе.

Проектная деятельность на уроках технологии направлена на формирование готовности и способности младших школьников к самостоятельной и ответственной деятельности, что включает в себя умение ориентироваться в различных источниках информации, развивает умение самостоятельно принимать решения и, впоследствии, оценивать их. Именно благодаря самостоятельно осуществляемой проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную добросовестность во время выполнения работы, оригинальность выполнения работы).

### **Выводы по первой главе**

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что на всех этапах обучения в школе важно развитие умения самостоятельно действовать и мыслить. Однако главное значение имеет формирование навыков самостоятельной деятельности именно в младшем школьном возрасте,

ведь именно в начальной школе закрепляются приёмы решения различных задач, способы умственной деятельности.

В процессе развития навыков самостоятельной деятельности учителю необходимо учитывать психологические особенности младшего школьника, так как именно учебная самостоятельная деятельность рассматривается как один из главных показателей сформированности учебной деятельности младших школьников.

Большое значение в развитии навыков самостоятельной деятельности младших школьников отводится урокам технологии. Выполнение различных видов самостоятельной работы (работа по инструкционной карте, по словесной инструкции, выполнение проекта), способствует формированию у учащихся умения самостоятельно анализировать, планировать, организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку её результатов.

При формировании положительного отношения к самостоятельной деятельности важно обращать внимание на чувства младших школьников, которые они испытывают при выполнении работы. В процессе выполнения самостоятельной работы, а также после ее завершения, особую роль играет похвала учителя, что, в свою очередь, повышает интерес учащихся к выполнению работы, а также стремление выполнить задание качественно, аккуратно, с большей степенью проявления самостоятельности.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

### **2.1. Аспектный анализ учебных программ и учебников по технологии**

Требование воспитывать учебную самостоятельность и формировать умение учиться в том или ином виде представлено во всех программах начального общего образования.

В настоящее время обучение технологии в начальных классах г. Белгорода и Белгородской области преимущественно осуществляется на основе следующих учебно-методических комплексов:

1) «Начальная школа XXI века» (обучение технологии осуществляется на основе программы и учебников, разработанных Е.А. Лутцевой);

2) «Школа России» (обучение технологии обеспечивается программой и учебниками, разработанными Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой и др.);

3) «Перспективная начальная школа» (обучение технологии осуществляется на основе программы и учебников, разработанных Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой, А.А. Гринёвой);

4) «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (обучение технологии осуществляется на основе программы и учебников, разработанных Н.А. Цирулик, Т.Н. Просняковой).

Все названные учебно-методические комплексы включают систему упражнений и заданий для самостоятельной работы. Помимо учебников, в состав УМК входят рабочие тетради для самостоятельной работы учеников в рамках программы.

По мнению Е.В. Алексеенко, учебники и учебные пособия – важнейшие средства обучения, помогающие в организации самостоятельной работы учащихся по предмету (Алексеенко, 2013, 30).

Программы по технологии в начальной школе разрабатываются на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии.

Содержание программ курса «Технология» представлено следующими разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания.

В данном разделе учащиеся приобретают навыки самообслуживания по уходу за домом, комнатными растениями. На уроках во 2-4 классах развиваются и конкретизируются знания о личной гигиене, почти каждая тема по технологии предусматривает формирование культуры самообслуживания младших школьников. Учащиеся знакомятся с содержанием и значением трудовой деятельности, видами отдыха, оптимальной продолжительностью времени подготовки к занятиям, чередованием умственного и физического труда и т.д.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, с учётом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

3. Конструирование и моделирование.

4. Практика работы на компьютере.

Рассмотрим программу по технологии, разработанную Н.И. Роговцевой (УМК «Школа России»). На уроках технологии реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению работы (Роговцева, 2011, 471).

Особым элементом обучения предмету представлена проектная деятельность, основу которой составляет самостоятельная деятельность учащихся.

Проектная деятельность формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат. Данные умения воспитывают трудолюбие и закладывают основы способности к самовыражению, формируют социально ценные практические умения, опыт самостоятельной деятельности и творчества.

По мнению Е.А. Лутцевой, автора программы по технологии (УМК «Начальная школа XXI века»), в начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий (Лутцева, 2013, 3).

Главная задача курса – научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их в своей повседневной жизни. Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию.

Важную роль для развития самостоятельности учащихся также играет проектная деятельность. Автор программы Е.А. Лутцева считает, что проект на уроках технологии – самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения, выполненная под руководством учителя. Учащиеся выполняют проекты, начиная со 2 класса. Разница в проектах для 2, 3, 4 классов заключается в объёме выполнения работы и степени самостоятельности учащихся. Чем младше дети, тем больше помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта (Лутцева, 2013, 64). Выполняя творческие проекты от идеи до её воплощения, ученики учатся самостоятельно принимать решения, выяснять свои проблемы в знаниях и находить пути исправления такого положения. В результате этой деятельности создается проект, который рас-

смачивается как самостоятельно разработанный и изготовленный учеником объект технологической деятельности, обладающий субъективной или объективной новизной и имеющий личностную или социальную значимость.

К концу обучения в начальной школе по программе «Начальная школа XXI века» учащийся должен уметь осуществлять объективный самоконтроль и оценку своей собственной деятельности, а также самостоятельно справляться с доступными проблемами и реализовывать собственные замыслы.

Анализ учебных программ показал, что в настоящее время учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

Так как экспериментальная работа проводилась в 3 классе, мы проанализировали учебники по технологии для данного класса. Каждый учебник содержит методический аппарат, представляющий собой совокупность вопросов, заданий, рассуждений, «памяток», алгоритмов, справочных материалов, составляющих его методическую основу.

При анализе учебников обращали внимание на следующие критерии:

- условные обозначения в учебнике для обеспечения самостоятельной работы учащихся;
- наличие рубрик для самостоятельной работы;
- виды самостоятельной работы.

Проанализировав учебники по технологии по вышеназванным учебно-методическим комплексам, заметили, что в учебники включены задания, способствующие развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников. Так, в учебнике Т.Н. Просняковой («Система развивающего обучения Л.В. Занкова») автор предлагает учащимся следующее разнообразие условных обозначений, к которым школьники обращаются уже самостоятельно:

- 1) «Вырежи выкройку со стр. ...»;
- 2) «Переведи выкройку со стр. ... с помощью кальки и копировальной бумаги»;

- 3) «Будь внимателен при работе с режущим и колющим инструментом»;
- 4) «Внимательно рассмотри, как это сделано»;
- 5) «Соверши открытие. Догадайся, как это выполнить. Раскрой секрет мастерства и поделись своим опытом с друзьями»;
- 6) «Подумай, чем можно заменить предлагаемые для работы материалы»;
- 7) «Возможны варианты в выполнении этого вида работы. Её можно упростить или усложнить»;
- 8) «Творческое задание для самостоятельного использования приобретённых знаний и навыков».

Данные условные обозначения являются ориентирами учащихся по страницам учебника.

В учебнике выделяется специальная рубрика «Творческое задание для самостоятельного использования приобретенных знаний и навыков». Например, при изучении темы «Аппликация из скрученных ниток» учащимся сначала предлагается рассмотреть последовательность работы, которая сопровождается как словесным объяснением, так и показом иллюстраций. Затем учащиеся приступают к самостоятельному выполнению работы, задание к которой даётся в рубрике: «Выполни свою композицию из скрученных ниток, промазывая клеем ПВА по линиям эскиза» (Проснякова, 2010, 38). На основе ранее приобретенных знаний учащимся также предлагается самостоятельно выполнить свою авторскую матрёшку в технике коллажа: «Ты уже знаешь, какими разнообразными могут быть матрёшки. Создай образ, который подскажут твоя фантазия и имеющиеся материалы» (Проснякова, 2010, 68). Данная работа способствует развитию не только навыков самостоятельной деятельности, но и воображения, мышления, творческой фантазии учащихся.

Рассмотрев задания, предлагаемые в учебнике, можно сделать вывод о том, что чаще всего учащиеся выполняют самостоятельную работу по изготовлению изделия индивидуально, и только иногда коллективно. Для коллек-

тивного выполнения работы при изучении темы «Выпуклая аппликация из бумажных полос» учащимся предлагается создать коллективную композицию на листе ватмана, а при изучении темы «Соединяем в цепочку без клея. Гирлянда «Ёлочка» – составить одну большую гирлянду. Задания для парной работы в учебнике не предусмотрены.

Для того, чтобы учащиеся смогли понять и, в большей степени, самостоятельно изготовить изделия, в учебнике после каждого задания дана чёткая инструкция по выполнению работы. Такая инструкция сопровождается иллюстрациями и схемами по каждому этапу выполнения изделия.

Автор учебника Т.Н. Проснякова предлагает дополнительные задания, которые могут прорабатываться на факультативных занятиях, а также могут использоваться по желанию для домашней работы учащихся. Задания данного раздела составлены на основе уже имеющихся знаний и навыков учащихся и предполагают также наличие последовательного плана работы с использованием иллюстраций.

В учебнике Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой (УМК «Школа России»), учащимся 3 класса предлагается совершить путешествие по современному городу: познакомиться с вещами, которые окружают нас каждый день, узнать жизнь людей в современном мире и их профессии. Узнавать новый материал помогают учащимся друзья Аня и Ваня, которые присутствуют на каждой странице учебника. По каждой изученной теме предлагается самостоятельно создать множество интересных изделий.

Авторы учебника предлагают следующие условные обозначения:

1) «Вспоминаем правила и приёмы работы» – учащиеся актуализируют ранее полученные знания при работе с различными инструментами, необходимыми для изготовления изделия;

2) «Работаем самостоятельно» – учащимся предлагается самостоятельно выполнить практическую работу по изготовлению различных изделий;



3) «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод» – учащимся предлагается провести опыт по изучению свойств различных материалов (бумага, картон, ткань и т.д.);

4) «Путешествуем во времени» – учащиеся получают дополнительную информацию при изучении определенной темы;

5) «Проверяем себя» – учащиеся вспоминают ранее изученных материал; развивается навык самоконтроля и самооценки деятельности;

6) «Ищем информацию» – учащимся предлагается самостоятельно поработать с дополнительной литературой для того, чтобы ответить на поставленные вопросы в задании;

7) «Рабочая тетрадь» – учащиеся выполняют задания в рабочей тетради;

8) «Заглянем в «Словарик юного технолога» – учащиеся обогащают свой словарный запас.

В учебнике выделяется рубрика «Работаем самостоятельно» с чётко представленным планом работы. Например, при изучении темы «Парк» учащимся предлагается сделать макет парка, выполнение которого предполагает соблюдение следующих этапов:

1. Возьмите невысокую коробку. На бумаге и на картоне обведите её дно по периметру. Вырежьте заготовки. На заготовке из бумаги выполните эскиз парка. Картонную заготовку заполните тонким слоем пластилина.

2. Положив лист с эскизом на пластилин, сделайте стеклом разметку расположения на макете парка дорожек и деревьев.

3. Пальцами через протирочный лист выложите дорожки крупой.

4. Вложите получившуюся основу макета парка в коробку. Аллеи сделайте из листьев, шишек и пластилина, как показано на рисунке.

5. С помощью шаблонов из рабочей тетради сделайте из картона детали для скамеек, украсьте их цветной бумагой. Склейте скамейки и поставьте их вдоль дорожек. Оформите изделие (Роговцева, 2013, 27).

Наличие такого плана работы сопровождается иллюстрациями по каждому пункту плана, что помогает учащимся не только словесно понять, как выполнить изделие, но и увидеть, как выполняется действие на определенном этапе работы. Недостатком плана в данном учебнике является то, что инструкция к выполнению работы написана сплошным текстом, каждый последующий этап работы чётко не выделен.

Для развития навыков самостоятельной деятельности учащимся предлагается выполнить коллективный проект «Детская площадка», этапы работы над которым четко определены:

1. Определение темы и цели проекта.
2. Выполнение эскиза изделия.
3. Распределение ролей, выбор материалов, необходимых для работы, и определение их стоимости.
4. Заполнение технологической карты, составление плана и выполнение работы над проектом.
5. Защита проекта и его оценка (Роговцева, 2013, 28).

Каждый этап работы сопровождается кратким пояснением выполнения задания.

В учебнике по технологии Е.А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века») автор для учащихся предлагает 3 условных обозначения:

- 1) «Выскажи догадку, сделай вывод или обобщение» – младшие школьники учатся строить собственное суждение, аргументируя его;
- 2) «Потренируйся, проведи исследование» – учащимся предлагается изучить и сравнить свойства различных материалов;
- 3) «Практическое задание» – учащимся предлагается самостоятельно выполнить работу по изготовлению различных изделий.

Для успешного выполнения самостоятельной работы в учебнике представлена инструкционная карта с чёткими этапами выполнения работы и наглядным сопровождением. Например, при изучении темы «Конструкции современных книг» учащимся предлагается отремонтировать брошюру (книгу)

с оторванной обложкой. Автор учебника обращает внимание на то, чтобы ученик работал строго по инструкционной карте:

1. Сделай заготовки. Подбери материал для оклеивания корешка.
2. Собери книжный блок, зажми скрепками.
3. Прикрепи шаблон, сделай отверстия шилом.
4. Сшей книгу.
5. Вырежи заготовку для оклеивания корешка.
6. Наметь линию сгиба, нанеси клей.
7. Приклей материал к корешку.
8. Положи книгу под груз (Лутцева, 2015, 37).

При изучении темы «Изготавливаем объёмные фигуры» учащимся предлагается рассмотреть развёртки коробки и её крышки и самостоятельно рассказать о последовательности изготовления изделия (Лутцева, 2015, 67).

В учебнике с подробным описанием хода работы представлена и проектная деятельность. Учащимся предлагается изготовить модель одежды (костюм) заинтересовавшей эпохи, выполнить проект «Народный костюм», изготовить изразец для печи. Автор учебника Е.А. Лутцева предлагает учащимся выполнить и коллективные проекты: подобрать разные виды бумаги, дать краткую информацию о каждом виде и составить в классе коллекцию «Виды бумаги», выполнить макет крепости, опираясь на рисунок-подсказку, изготовить модель ветряка. Перед выполнением проекта учащиеся читают памятку «Как работать над проектом», а также подсказки и советы для выполнения изделия.

Авторы учебника «Технология» Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова (УМК «Перспективная начальная школа») предлагают 10 условных обозначений, которые способствуют организации самостоятельной деятельности на уроке:

1. «Технологический процесс изготовления поделок» – условное обозначение, предлагающее учащимся выполнить работу по изготовлению различных изделий.

2. «Подумай» – условное обозначение, способствующее развитию логического мышления учащихся.

3. «Выскажи предположения» – условное обозначение, способствующее развитию у учащихся умения правильно строить свои высказывания.

4. «Правила безопасной работы с инструментами» – условное обозначение, способствующее актуализации полученных знаний при работе с различными инструментами.

5. «Опыт» – условное обозначение, предлагающее учащимся провести опыт по изучению свойств различных материалов.

6. «Работа в парах» – условное обозначение, способствующее развитию навыков работы в паре.

7. «Коллективная работа» – условное обозначение, способствующее развитию навыков работы в группе.

8. «Проверь правильность выполнения задания» – условное обозначение, способствующее развитию навыков самоконтроля своей деятельности.

9. «Напиши письмо в клуб «Мы и окружающий мир».

10. «Загляни в Словарь терминов в конце учебника» – условное обозначение, направленное на обогащение словарного запаса учащихся.

Во время выполнения самостоятельной работы по изготовлению какого-либо изделия учащимся предлагается опираться на последовательный план работы, который сопровождается словесным объяснением и схематично. Так, схемы выполнения изделия представлены в следующих темах: «Брелок из проволоки», «Новогодние игрушки», «Декоративное панно», «Картонные фигурки с элементами движения для театра» (Рагозина, 2014, 51).

Анализ учебников по технологии различных учебно-методических комплексов показал, что для успешного выполнения учащимися самостоятельной практической работы необходим план работы с подробным объяснением и наглядным представлением предстоящей работы. При составлении плана работы также необходимо опираться на уже имеющиеся знания у учащихся.

Таким образом, проведённый нами анализ учебных программ и учебников по технологии позволил установить, что уроки технологии обладают широкими возможностями в развитии навыков самостоятельной деятельности младших школьников. Овладение необходимыми практическими умениями предусматривает обязательное планирование учителем различных видов самостоятельной работы, которые и дают возможность сформировать навыки самостоятельной деятельности младших школьников.

## **2.2. Диагностика уровня развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников**

Диагностика уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №20» г. Белгорода. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б» класса в количестве 27 человек. Исследование проводилось с ноября по декабрь 2017 года и состояло из двух этапов: констатирующий и формирующий.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

На констатирующем этапе нами решались следующие задачи:

- 1) определить критерии и уровни сформированности навыков самостоятельной деятельности;
- 2) подобрать методики для выявления сформированности навыков самостоятельной деятельности;
- 3) провести диагностику уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

На основе изучения психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие критерии сформированности навыков самостоятельной деятельности:

- отношение к самостоятельной работе;

- мотивы самостоятельной деятельности;
- навыки сознательной самоорганизации.

Для выявления уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников мы использовали следующие методики:

- методика «Самостоятельная работа» (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) (Приложение 1);
- методика «Мотивы самостоятельной деятельности» (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) (Приложение 2);
- педагогическое наблюдение.

Цель методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Самостоятельная работа»: выявить отношение учащихся к самостоятельной работе. Согласно инструкции, каждый ученик получал листочек с 4 вопросами. Учащимся предлагалось внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые наиболее точно выражают их мнение.

После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялся уровень отношения учащихся к выполнению самостоятельной работы:

- высокий уровень (13-16 баллов) – положительное отношение к самостоятельной работе, обдуманность действий при выполнении задания, ученик понимает цели, умеет контролировать ход своей работы, а также правильно распределяет время работы;
- средний уровень (8-12 баллов) – отношение к самостоятельной работе варьируется, учащиеся чаще всего не обдумывают свои действия, быстро приступают к выполнению работы, не всегда понимают цель работы и задания;
- низкий уровень (0-7 баллов) – отношение к самостоятельной работе нейтральное, учащиеся сразу же приступают к выполнению задания, не обдумывают его, не понимают цель работы, не умеют контролировать ход своей работы и планировать время.

Результаты методики «Самостоятельная работа» представлены в таблице 2.1. (Приложение 3).

Анализ результатов методики показал, что низкий уровень выявлен у 11% учащихся, средний – у 52%, высокий – у 37%. Проанализировав ответы учащихся, заметили, что все дети положительно относятся к выполнению самостоятельных работ.

С помощью модифицированной методики «Мотивы самостоятельной деятельности», разработанной М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, мы выявляли у младших школьников мотивы самостоятельной деятельности. Учащимся предлагалось ответить на 7 вопросов и выбрать один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих к их мнению. Выбранные варианты ответов суммировались, и на основе полученного балла определялся уровень мотивации самостоятельной деятельности:

– высокий уровень (20-25 баллов) – учащиеся с удовольствием выполняют все виды самостоятельных работ, стараются работать индивидуально, в самостоятельной работе привлекает возможность пополнить и проявить свои знания;

– средний уровень (13-19 баллов) – учащиеся с удовольствием выполняют только некоторые виды самостоятельных работ, предпочитают работать в паре, группе, чем индивидуально. Иногда ученики могут выполнять работу только ради того, чтобы получить оценку, чем пополнить и проявить свои знания;

– низкий уровень (0-12 баллов) – учащиеся выполняют самостоятельную работу только лишь при желании получить хорошую отметку, заслужить одобрение со стороны родителей и учителя. Ученик не проявляет интереса к самостоятельному выполнению работы.

Результаты методики «Мотивы самостоятельной деятельности» помещены в таблице 2.2. (Приложение 3).

Анализ результатов показал, что у 30% учащихся выявлен низкий уровень мотивации к самостоятельной деятельности, у 60% – средний уровень и у 10% учащихся наблюдается высокий уровень мотивации.

Для выявления сформированности навыков сознательной самоорганизации мы использовали педагогическое наблюдение за учащимися при выполнении ими самостоятельной работы на уроке технологии. За основу были взяты умения, выделенные И.А. Помыкаловой. Наблюдая за учащимися экспериментального класса, данные умения нами были дополнены:

- умение организовать своё рабочее место;
- умение составить план работы;
- умение планировать время выполнения самостоятельной работы;
- умение осуществлять пошаговый самоконтроль своей деятельности;
- умение осуществлять самооценку своей деятельности (Помыкалова, 2008).

Результаты наблюдения мы представили в протоколе наблюдения (таблица 2.3. Приложение 3).

Для наглядности мы поместили результаты диагностики сформированности навыков самоорганизации младших школьников на диаграмме (рисунок 2.1).

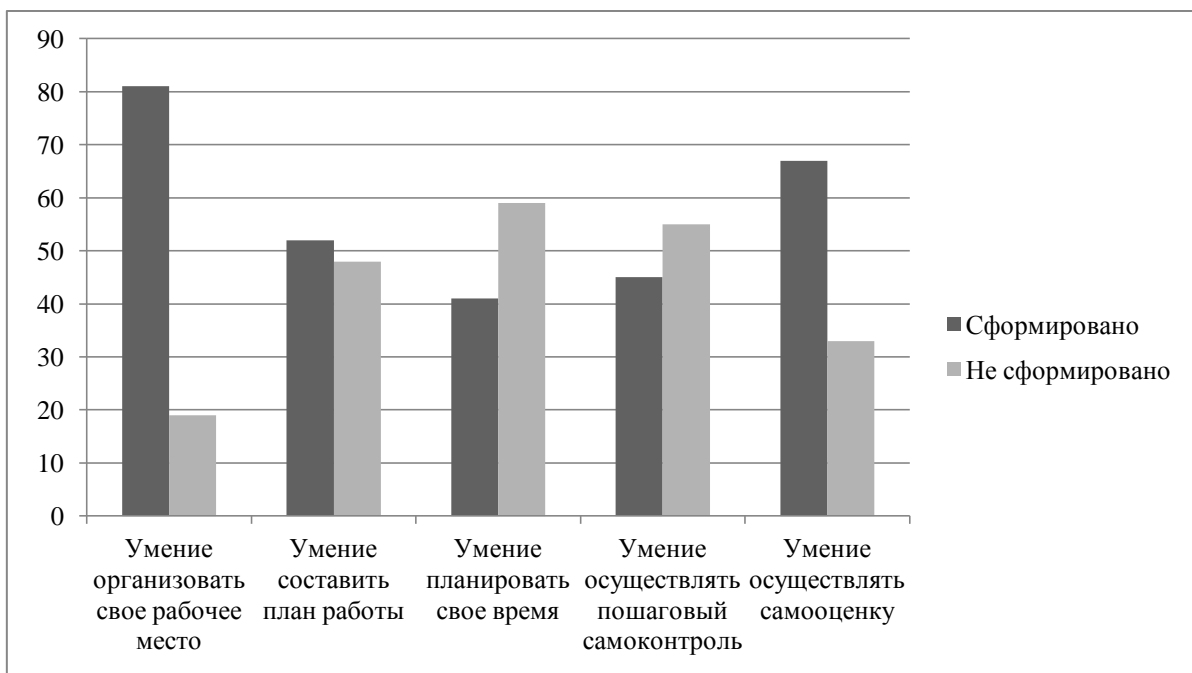


Рис. 2.1. Сформированность навыков самоорганизации младших школьников (%)



Анализ результатов показал, что в большей степени у младших школьников сформированы умение организовать своё рабочее место (сформировано у 81% учащихся, не сформировано – у 19%), умение осуществлять самооценку (сформировано у 67% учащихся, не сформировано – у 33%) и умение составить план работы (сформировано у 52% учащихся, не сформировано – у 48%). Умение планировать своё время сформировано только у 41% учащихся (не сформировано – у 59%), а умение осуществлять пошаговый самоконтроль лишь у 45% учащихся (не сформировано – у 55 %).

Оценка уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников осуществлялась по трём критериям: отношение учащихся к самостоятельной работе; мотивы самостоятельной деятельности и наличие навыков сознательной самоорганизации. Мы произвели анализ результатов всех методик и полученные данные поместили в таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности  
младших школьников

№ п/п	Список учащихся	Отношение	Мотивы	Сформированность навыков самоорганизации	Уровень
1	2	3	4	5	6
1.	Сергей А.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	Даниил А.	Высокий	Средний	Средний	Средний
3.	Иван Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4.	Виктор Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5.	Максим Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6.	Екатерина В.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
7.	Виктория В.	Высокий	Средний	Средний	Средний
8.	Евгений Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	София Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
10.	Арсений Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
11.	Анна Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний
12.	Екатерина Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
13.	Дарья К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
14.	Егор К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 2.4.

1	2	3	4	5	6
15.	Алина К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
16.	Богдан М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
17.	Ольга П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18.	Роман П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
19.	Екатерина С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
20.	Ольга С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
21.	Виктория С.	Высокий	Средний	Средний	Средний
22.	Алина Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
23.	Александра Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
24.	Данил Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
25.	Всеволод Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
26.	Мария Ч.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
27.	Мария Ч.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Для наглядности мы поместили результаты диагностики уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования на диаграмме (рисунок 2.2).

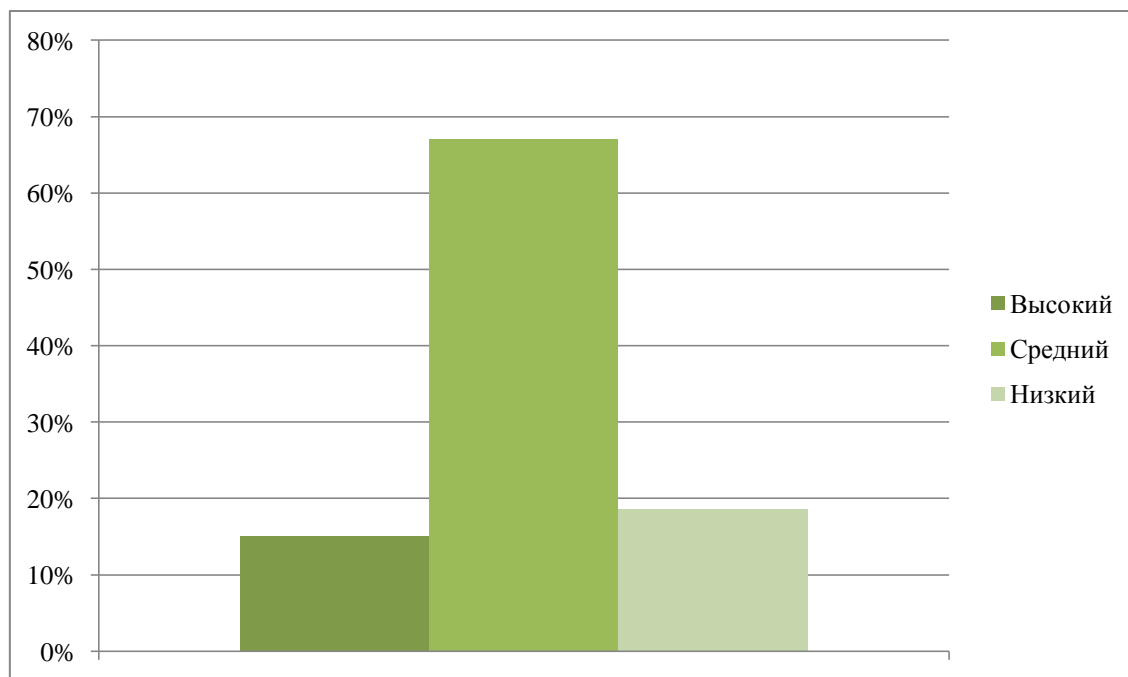


Рис. 2.2. Уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что низкий уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности наблюдается у 15% учащихся, средний уровень – у 67% учащихся и высокий уровень – у 18% учащихся. У учащихся экспериментального класса преобладает средний уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности, что, в свою очередь, обуславливает проведение формирующего этапа экспериментальной работы.

### **2.3. Проектирование экспериментальной работы по развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии**

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что развитие навыков самостоятельной деятельности младших школьников – одна из главных задач в системе современного образования. Проведённое нами практическое исследование также показало, что у большинства учащихся навыки самостоятельной деятельности сформированы в недостаточной степени. Исходя из этого, нами было определено содержание формирующего этапа эксперимента, целью которого стали организация и проведение целенаправленной работы по развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента мы учитывали результаты констатирующего эксперимента. В основу содержания формирующего эксперимента были положены педагогические условия гипотезы исследования.

Экспериментальная работа была составлена по программе Е.А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века»). Основной задачей курса в данной программе является научить младших школьников самостоятельно добывать и применять знания в своей повседневной жизни. В программе по

технологии для развития навыков самостоятельной деятельности предусмотрена работа по инструкционной карте, словесной инструкции, а также выполнение проектов как индивидуальных, так и коллективных.

Свою работу мы постарались организовать так, чтобы уроки технологии были интересными, познавательными, способствовали развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников. Тематический план уроков представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

## Тематический план уроков по технологии

№ п/п	Тема урока	Виды самостоятельной работы на уроке
1.	«Древние русские постройки»	Коллективный проект
2.	«Изобретение русской избы»	Работа по самостоятельно составленному плану
3.	«Русский костюм»	Индивидуальный проект
4.	«Конструкции современных книг»	Работа по инструкционной карте
5.	«Плоские и объёмные фигуры»	Работа по предложенному плану (памятка)

В ходе прохождения педагогической практики было проведено 5 уроков технологии на следующие темы: «Древние русские постройки», «Изобретение русской избы», «Русский костюм», «Конструкции современных книг», «Плоские и объёмные фигуры». Рассмотрим фрагменты экспериментальных уроков.

*Фрагмент 1.* Тема урока «Древние русские постройки» (Приложение 4).  
Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с древними русскими постройками. На данном уроке учащимся предлагалось выполнить коллективный проект: «Выполните макет крепости, опираясь на рисунок-подсказку и готовые работы ваших сверстников. Если в вашем городе есть крепость, можно использовать её как образец».

На этапе «Подготовка к выполнению самостоятельной работы» учащимся предлагалось поработать с пословицей «Дружба заботой да подмогой крепка»: объяснить смысл пословицы, понятия «дружба», а также ответить

на вопрос: «Почему в дружном коллективе дело быстрее спорится?» Для проверки предположений ребят, класс был разделен на небольшие группы для самостоятельного выполнения задания.

– Сегодня на уроке нам предстоит выполнить макет крепости. Автор учебника предлагает выполнить данную работу в виде коллективного проекта.

Далее учащиеся знакомятся с памяткой «Как работать над проектом», пользуясь учебником на стр. 54:

1. Разделитесь на группы по 5-6 человек.
2. Найдите изображения старинных крепостей. Выберите понравившийся вариант.
3. Обсудите конструктивные особенности деталей крепости (стены, башни, въезд в крепость, внутренние постройки).
4. Подберите материалы.
5. Продумайте технологию изготовления каждой части крепости (способы разметки, соединения деталей, отделки).
6. Подберите необходимые инструменты.
7. Изготовьте макет.
8. Защитите свой проект. Объясните, почему выбрали именно этот вариант крепости, материалы. Опишите этапы изготовления макета, расскажите, какие конструктивные и технологические проблемы возникали в ходе работы и как вы их решали.

Во время изготовления макета учащимся предлагалось использовать различный материал: для изготовления круглых башен – плотная бумага, а для квадратных – картонные коробки, спичечные коробки; для построек и крепостных стен – гофрокартон. Учащиеся познакомились с приёмами работы с гофрокартоном. Особое внимание на уроке уделялось работе с ножницами и канцелярским ножом.

В ходе выполнения проекта нами выполнялась роль наблюдателя, советчика, при возникновении трудностей у учащихся отвечали на вопросы и помогали затрудняющимся в выполнении задания.

Данный урок способствовал развитию навыков работы в группе, умений организовать рабочее место (приготовить материалы для работы), распределить обязанности в группе, планировать свою деятельность и время выполнения задания, а также осуществлять пошаговый самоконтроль деятельности.

*Фрагмент 2.* Тема урока «Изобретение русской избы» (Приложение 4).  
Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству основными элементами русской избы.

При изучении данной темы мы предложили учащимся просмотреть презентацию, во время просмотра которой ребята узнали из каких материалов строились избы на Руси, познакомились с устройством русской избы, а также с особенностями её украшения. Для того, чтобы узнать из каких деталей состоит изба, учащимся также предлагалось разделить на группы и поработать с материалами учебника (1 группа искала информацию о деталях основы избы, 2 группа – о крыше избы, 3 группа – о внутреннем устройстве избы). После небольших сообщений учащихся предлагалось перейти к подготовке выполнения изделия:

– Сегодня на уроке вместе с вами мы окажемся в мире русской старины, где вам предстоит выступить в роли мастеров и изобрести свою русскую избу.

На этапе *«Подготовка к выполнению самостоятельной работы»* после просмотра презентации, в которой были показаны только иллюстрации поэтапного выполнения работы, учащимся предлагалось составить план работы:

1. Организовать своё рабочее место.
2. Нарисовать на картоне эскиз русской избы.

3. На листе цветной бумаги коричневого цвета с помощью линейки и карандаша сделать разметку (полосочки шириной 5 см).

4. С помощью карандаша скрутить полосочки в трубочку, склеить клеем. Это будут наши брёвна. В зависимости от высоты избы изготовить 6-10 таких брёвен.

5. Строим русскую избу: наклеиваем брёвна на картон (эскиз избы).

6. Делаем крышу: используем трубочки длиной 8 см, 6 см, 4 см, 2 см.

7. Украшаем русскую избу.

Каждый пункт плана комментировался, демонстрировались приёмы работы изготовлению русской избы, после чего учащиеся приступили к самостоятельному выполнению работы.

Данный урок способствовал развитию навыков сознательной самоорганизации учащихся, а также умения работать по самостоятельно составленному плану. По мере возникновения трудностей при выполнении работы учащиеся самостоятельно обращались к данному плану, что, в свою очередь, повышает степень самостоятельности выполнения изделия.

*Фрагмент 3.* Тема урока: «Русский костюм» (Приложение 4). Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по углублению представлений о русском костюме.

На этапе «*Изучение нового материала*» учащиеся познакомились с одеждой людей, живших в Древней Руси. Во время изучения материалов учебника учащиеся узнали, что главным предметом одежды была рубаха, или сорочка; основными материями, из которых изготовляли одежду, были льняные ткани и домотканая шерсть (сермяга). При просмотре иллюстраций в учебнике и презентации учащиеся провели сравнение между одеждой бояр и простых крестьян, и пришли к выводу, что одежда бояр и крестьян различалась материей, из которой её шили: у бояр были платья из шелка, бархата, парчи, у крестьян же – льняное полотно, холст и грубые шерстяные сукна. Рассмотрев рисунки головных уборов в учебнике на стр. 82, учащимся было

предложено рассказать о технологии их изготовления, описать фасон, определить, кому принадлежал тот или иной головной убор.

После изучения нового материала учащимся предлагалось выполнить индивидуальный проект «Народный костюм», который мог быть представлен в виде коллажа, рисунка и фотоработы.

На этапе «Подготовка к выполнению самостоятельной работы» учащимся было предложено поработать в паре и вспомнить понятие «проект» и этапы работы над ним:

1. Разработка проекта: идея-замысел-образ, конструкция, материалы, технология изготовления, инструменты.
2. Практическое выполнение проекта.
3. Защита проекта.

После обсуждения каждого этапа работы над проектом учащиеся приступили к выполнению работы. При выполнении проекта обращалось внимание на то, чтобы учащиеся смогли правильно распределить своё время работы и после завершения каждого из этапов осуществляли контроль над своей деятельностью. Во время защиты проекта на этапе «Подведение итогов. Защита проекта» учащиеся производили самооценку выполненной работы, отмечали возникающие трудности во время выполнения работы и то, как они с ними справлялись.

Данный урок направлен на развитие умений самостоятельно работать над проектом как одним из видов самостоятельной работы, а также умений рационально распределять время своей работы, осуществлять пошаговый самоконтроль и самооценку своей деятельности.

*Фрагмент 4.* Тема урока «Конструкция современных книг» (Приложение 4). Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по расширению представлений о технологии изготовления печатной книги, конструкциях современных книг.

На этапе урока «Изучение нового материала» учащимся предлагалось провести исследование:



1. Рассмотреть конструкцию книги – учебника технологии и ответить на вопрос: «Какие две основные части можно выделить в книге?»

2. Рассмотреть рабочую тетрадь по технологии и найти те же части – обложку, страницы с текстом и картинки.

3. Рассмотреть основные конструктивные части современной книги и найти их в своём учебнике.

4. Рассмотреть основные конструктивные части современной брошюры и найти эти части в своей рабочей тетради.

Проведя исследование, рассмотрев иллюстрации в учебнике, учащиеся пришли к выводу, что книга состоит из следующих основных элементов: обложка, корешок, переплёт, книжный блок, переплётная крышка, титул. Также учащиеся провели сравнение между современными и старинными книгами: при сравнении обращали внимание на оформление страниц, переплётные материалы. Затем предлагалось отремонтировать книгу с оторванной обложкой. Обращалось внимание на то, что ребята должны были работать строго по инструкционной карте.

На этапе «Подготовка к выполнению самостоятельной работы» учащимся предлагалось послушать стихотворение С. Ильина «Две книжки» и обратить своё внимание на выставку книг, требующих ремонта:

– Ребята, посмотрите на выставку и скажите, похожи ли эти книги на те, о которых говорится в стихотворении?

– Многие книги просят помощи от человека. Давайте попробуем им помочь.

Практическая работа предполагала самостоятельную работу по инструкционной карте. Инструкционная карта включала в себя выполнение нескольких пунктов. Каждый пункт инструкционной карты и иллюстрации к ней в ходе совместных обсуждений были разобраны. Учащимся предлагалось проверить понимание выполнения работы, ответив на следующие вопросы по плану:

1. Сделай заготовки. Подбери материал для оклеивания корешка.

- ( – *Какой материал будем брать для оклеивания корешка?*)
2. Собери книжный блок, зажми скрепками.  
( – *Как будем собирать книжный блок?*)
  3. Прикрепи шаблон, сделай отверстия шилом.  
( – *Как будем прикреплять шаблон и делать отверстия?*)
  4. Сшей книгу.  
( – *Как будем сшивать книгу?*)
  5. Вырежи заготовку для оклеивания корешка.  
( – *Как будем вырезать заготовку для оклеивания корешка?*)
  6. Наметь линию сгиба, нанеси клей.  
( – *Как будем намечать линию сгиба?*)
  7. Приклей материал к корешку.  
( – *Как будем приклеивать материал к корешку?*)
  8. Положи книгу под груз.  
( – *Какой груз будем использовать?*)

Перед выполнением практической работы учащиеся повторили технику безопасности при работе с шилом и ножницами, клеем, после чего приступили к выполнению работы.

На данном уроке учащиеся совершенствовали ранее приобретенные навыки самостоятельной деятельности: умение организовать свое рабочее место, планировать свое время, а также учились работать по инструкционной карте. Ценность урока заключается также в том, что он направлен на формирование бережного отношения к книге как источнику знаний.

*Фрагмент 5.* Тема урока «Плоские и объёмные фигуры» (Приложение 4).  
Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по формированию представлений о плоских и объёмных фигурах.

На этапе «*Изучение нового материала*» учащиеся, рассматривая материалы учебника, знакомились с плоскими и объёмными фигурами, находили различия между ними. Учащиеся узнали, что объёмные фигуры имеют три

основных размера – длину, ширину и высоту. Для закрепления материала предлагалось найти плоские и объёмные предметы в классе.

Практическая работа предполагала самостоятельную работу по предложенному плану. На этапе *«Подготовка к выполнению самостоятельной работы»* учащиеся работали с чертежом и техническим рисунком. После рассмотрения спичечного коробка с разных сторон (спереди, сбоку, сверху), учащимся предлагалось самостоятельно нарисовать увиденные прямоугольные фигуры, а затем сравнить чертёж и технический рисунок коробка, опираясь на материал учебника. Затем учащиеся приступали к выполнению задания *«Возьми несколько спичечных коробков. Оклей коробки цветной бумагой. Сделай из них макеты «диван», «кровать», «стульчик». Нарисуй три вида этих изделий»*. Перед выполнением работы предлагалось обсудить каждый пункт предложенного плана, который включал в себя следующие этапы:

1. Приготовь материалы.
2. Оберни коробок бумагой.
3. Сделай надрезы на торцах.
4. Заклей торцы.
5. Оцени качество готовой детали.

Для оценивания работы учащиеся предложили свои критерии: аккуратность, творческий подход, прочность изделия, а также степень самостоятельности при выполнении работы.

Данный урок направлен на развитие умений самостоятельно работать по предложенному плану, осуществлять пошаговый самоконтроль после выполнения каждого пункта плана и самооценку своей деятельности.

В ходе проведения уроков по технологии мы использовали различные виды самостоятельных работ: работа по инструкционной карте, работа по самостоятельно составленному плану, работа по предложенному плану (работа по памятке) и выполнение проектов, которые способствовали развитию у младших школьников навыков самостоятельной деятельности.

В учебнике Е.А. Лутцевой после изучения каждого раздела даётся рубрика «Проверь себя», которая предлагает проверить полученные знания, ответив на вопросы теста по изученному разделу. Учащимся предлагается обязательно восполнить пробелы в знаниях с помощью учебника, энциклопедий, справочников, Интернета, а также обсудить ответы с одноклассниками. Данная рубрика направлена на развитие самоконтроля и взаимоконтроля учащихся. Оценивать проделанную работу следует по количеству правильно выполненных заданий: 5-6 заданий – оценка 5; 4 задания – оценка 4 и т. д.

Для повышения степени самостоятельности учащихся важно наличие чётких указаний учителя, ведь от того, как он организует процесс подготовки к выполнению работы, зависит не только возможность самостоятельного выполнения работы, но и качество полученного результата. Также в учебнике имеются рубрики-помощники «Совет», «Подсказка», «Внимание», обращаясь к которым учащиеся самостоятельно находят ответ на возникающие в ходе самостоятельной работы вопросы.

В ходе оценки выполнения работ учащихся акцент делался на следующие критерии: аккуратность, оригинальность, степень самостоятельности, творческий подход к выполнению работы.

При формировании положительного отношения к самостоятельной деятельности учитывали, чтобы учащиеся ощущали результат своей деятельности, чтобы в ходе выполнения заданий была задействована его эмоциональная сфера. На наш взгляд, этому способствовали: выполнение коллективных и индивидуальных проектов, работа по самостоятельно составленному плану, работа по инструкционной карте, работа по предложенному плану-памятке; проведение исследований, различные формы проведения рефлексии (дополни предложения, составь синквейн, раскрась матрёшку и др.). Так, например, для выявления отношения учащихся к выполнению самостоятельной работы мы использовали рефлекссию положительного настроения и эмоционального состояния. Учащимся предлагалось выбрать карточку того цвета, которая характеризует их настроение и отношение к выполненной работе:

– зелёный цвет – вам понравилось выполнять работу, было легко и интересно; отношение к самостоятельной работе положительное;

– жёлтый цвет – при выполнении работы испытывали трудности, но выполнять работу было интересно; отношение к работе нейтральное;

– красный цвет – работу выполнить не удалось, было трудно и неинтересно; отношение к работе отрицательное.

Для получения положительного результата самостоятельной работы было важно психологически настроить учащихся, показать им, как необходима выполняемая работа. Когда учащиеся осознавали, что результаты их работы могли быть использованы в дальнейшем, отношение к выполнению заданий существенно менялось в лучшую сторону, возрастало качество выполнения самостоятельной работы, появлялся интерес к ней. Создание здоровой нравственно-психологической атмосферы также оказывало влияние на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности на уроке.

Таким образом, в ходе проведения формирующего этапа экспериментальной работы мы проверяли эффективность педагогических условий, заявленных в гипотезе: использовали различные виды самостоятельной работы в соответствии с изучаемой темой и формировали положительное отношение учащихся к самостоятельной деятельности на уроке. В ходе проведённого исследования мы убедились в том, что различные виды самостоятельной работы дают возможность активизировать внимание и самостоятельную деятельность учащихся на уроке, а также закрепить изученный теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

### **Выводы по второй главе**

С целью выявления возможностей для развития навыков самостоятельной деятельности младших школьников нами были проанализированы учебные программы и учебники по технологии. В учебниках выделяются специ-

альные рубрики, в которых содержатся задания для самостоятельной работы, а также памятки, алгоритмы, содержащие чёткие указания по самостоятельному выполнению предложенного задания. Кроме того, предлагаются тестовые задания по изученному материалу, которые способствуют развитию самоконтроля и умений самореализации учащихся.

Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующий и формирующий. На основе изученного теоретического материала мы определили следующие критерии сформированности навыков самостоятельной деятельности младших школьников: отношение учащихся к самостоятельной работе, мотивы самостоятельной деятельности и навыки сознательной самоорганизации.

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности. Обобщив данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали вывод, что развитию навыков самостоятельной деятельности у младших школьников на уроках технологии уделяется недостаточно внимания.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и апробирована система уроков технологии, на которых формировались навыки самостоятельной деятельности младших школьников. В основу содержания формирующего эксперимента были положены педагогические условия гипотезы исследования.

В ходе исследования мы установили, что для формирования навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии необходимо проведение различных видов самостоятельной работы в соответствии с изучаемой на уроке темой. Мы убедились в том, что навыки самостоятельной деятельности эффективно формируются только при наличии положительного отношения учащихся к самостоятельной деятельности на уроке, стремления проявить такие личностные качества как инициатива и самостоятельность при выполнении заданий, предлагаемых учителем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интенсивность развития нашего общества, его демократизация и гуманизация повышают требования к формированию активной, созидательной личности. Такая личность самостоятельно регулирует собственное поведение и деятельность, определяет перспективы своего развития, пути и средства достижения поставленных целей. Чем больше развита самостоятельность, тем успешнее человек задает своё будущее, свои планы и более успешно действует, реализуя их.

Работу по формированию самостоятельности личности необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребёнка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию.

В ходе исследования были решены следующие теоретические и практические задачи: изучена сущность навыков самостоятельной деятельности личности и выявлены возрастные особенности их развития у младших школьников; рассмотрены возможности развития навыков самостоятельной деятельности на уроках технологии; проведена диагностика уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности среди учащихся экспериментального класса; проведена экспериментальная работа по формированию навыков самостоятельной деятельности у младших школьников на уроках технологии.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволили сделать вывод, что основы самостоятельной деятельности, закладываемые в начальной школе, в дальнейшем рассматриваются как основной показатель сформированности учебной деятельности младших школьников. Особая роль в развитии навыков самостоятельной деятельности отводится именно урокам технологии, так как именно на данных уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению работы.

В ходе проведённого нами анализа учебников «Технология» по нескольким учебно-методическим комплексам для начальной школы, мы установили, что в них содержится достаточно разнообразный материал для организации самостоятельной деятельности младших школьников.

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода, 3 «Б» класс. На основе изучения психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие критерии сформированности навыков самостоятельной деятельности: отношение к самостоятельной работе; мотивы самостоятельной деятельности; навыки сознательной самоорганизации. Исследование, проведённое на констатирующем этапе, показало, что у большинства младших школьников средний уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности – 67%, у 15% – низкий уровень и у 18% учащихся выявлен высокий уровень.

В ходе экспериментальной работы мы убедились, что для развития навыков самостоятельной деятельности необходимо использовать различные виды самостоятельных работ, которые будут способствовать развитию интереса, мотивации и положительного отношения к самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута. Гипотеза о том, что формирование навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии будет проходить более успешно, если: используются различные виды самостоятельной работы в соответствии с изучаемой темой; учащиеся выражают положительное отношение к самостоятельной деятельности на уроке нашла своё подтверждение в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также в процессе проведения педагогического эксперимента.

Наше исследование не претендует на окончательное решение проблемы формирования навыков самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии и может быть продолжено в дальнейшем.



**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Алексеенко Е.В. Современные требования к урокам технологии в начальной школе: методические рекомендации / Е.В. Алексеенко. – 5-е изд., дораб. – Орёл: «Орловский институт усовершенствования учителей», 2013. – 104 с.
3. Алексеенко Е.В. Урок технологии в начальной школе и методические комментарии к нему / Е.В. Алексеенко // Начальная школа. – 2015. – №12. – С.61-67.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2009. – 231 с.
5. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – М.: Аспект пресс, 2005. – 272 с.
6. Вильков Л.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения / Л.В. Вильков. – М.: Просвещение, 1996. – 234 с.
7. Витушкина Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника / Э.В. Витушкина // Начальная школа. – 2014. – №4. – С. 31-37.
8. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Э.М. Галямова. – М.: Прометей, 2012. – 174 с.
9. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008. – 82 с.
10. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 248 с.

11. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова. – СПб: Нева, 2002. – 114 с.
12. Исаева М.М. Педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Марина Магомедовна Исаева. – Махачкала. – 2009. – 19 с.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
14. Козина И.А. Развитие творческой активности на уроках технологии / И.А. Козина // Начальная школа.– 2013. – №6. – С. 71-74.
15. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с.
16. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: кн. для учителя нач. кл. / Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 47 с.
17. Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 64 с.
18. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
19. Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А.Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
20. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.

21. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
22. Митрохина С.В. Самостоятельная работа как средство активной самостоятельной познавательной деятельности / С.В. Митрохина // Начальная школа. – 2006. – №3. – С. 37-40.
23. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О. А. Нильсон. – Таллин: Валгус, 1976. – 280 с.
24. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А.К. Осницкий. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 255 с.
25. Остапова С.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля / С.Н. Остапова // Начальная школа. – 2014. – №12. – С. 42-45.
26. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
27. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 512 с.
28. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бимбад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2008.– 528 с.
29. Песняева Н.А. Становление самостоятельной деятельности младших школьников в учебном диалоге / Н.А. Песняева // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 13-17.
30. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
31. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. / И.П. Подласый – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.

32. Половникова Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников / Н.А. Половникова // Советская педагогика. – 1970. – №5. – С. 76-83.
33. Помыкалова И.А. Развитие навыков сознательной самоорганизации младших школьников / И.А. Помыкалова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №9. – С. 62-65.
34. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для 3 класса. – 3-е изд., испр. и доп. / Т.Н. Проснякова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 120 с.
35. Рагозина Т.М. Технология. Учебник: 3 класс / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. – 3-е изд. – М.: Академкнига, 2014. – 96 с.
36. Ремизова Н.В. Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов / Н.В. Ремизова // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 70-73.
37. Роговцева Н.И. Технология / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова // Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Просвещение», 2011. – С. 469-527.
38. Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
40. Рыдзе О.А. Развитие учебной самостоятельности // Начальная школа. – 2007. – №14. [Офиц. сайт]. URL: <http://nsc.1september.ru/> (дата обращения: 29.01.2018).
41. Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Оксана Александровна Рыдзе. – Москва. – 2002. – 181 с.

42. Рыдзе О.А. Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития / О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2017. – №9. – С. 45-51.
43. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.
44. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.
45. Трубавина И.Н. Опережающие познавательные задания как средство организации самостоятельной деятельности младших школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Ирина Николаевна Трубавина – Харьков. – 1995. – 26 с.
46. Усик Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников / Л.И. Усик // Начальная школа. – 2016. – №6. – С.6-9.
47. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 2 / К.Д. Ушинский. – Москва-Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 659 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
49. Фирсова Е.Г. Формирование учебной самостоятельности учащихся / Е.Г. Фирсова // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 37-41.
50. Хуснетдинова М.К. Развитие самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий / М.К. Хуснетдинова // Преподаватель XXI век. – 2009. – №1. – С. 63-68.
51. Чернышева Е.И. Педагогические условия развития самостоятельности у младших школьников на уроках технологии / Е.И. Чернышева, Т.В. Репникова // Перспективы Науки и Образования. – 2013. – №3. [Официальный сайт]. URL: <https://pnojjournal.wordpress.com/> (дата обращения: 14.04.2018)
52. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

53. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
54. Швецова Р.Ф. Развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Резеда Фаритовна Швецова. – Оренбург. – 2004. – 24 с.
55. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности / И.Б. Шмигирилова // Образование и наука. – 2014. – № 7. – С. 134-146.
56. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
57. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.
58. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся / Д.Г. Ямалтдинова // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 8-12.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Методика «Самостоятельная работа»  
(авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)**

**Цель:** выявить отношение учащихся к самостоятельной работе.

**Оборудование:** листок с вопросами.

**Инструкция:** учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые выражают их мнение.

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?
  - а) Положительно.
  - б) Отрицательно.
  - в) Безразлично.
  
2. Выполняя самостоятельную работу, я:
  - а) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро
  - б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую уверенно
  - в) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно
  - г) всегда очень волнуюсь, чувствую себя тревожно
  - д) чувствую себя всегда спокойно
  
3. Чаще всего я:
  - а) не понимаю цель работы
  - б) понимаю цель работы
  - в) не понимаю задание, не знаю, как его выполнять
  - г) понимаю задание, знаю, как его выполнить
  - д) не умею контролировать ход своей работы
  - е) умею контролировать ход своей работы
  - ж) не умею правильно распределять время
  - з) умею правильно распределять время
  
4. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?
  - а) Увеличить для нее время на уроке
  - б) Уменьшить время для нее на уроке
  - в) Чаще предлагать творческие задания
  - г) Не задавать домашние задания
  - д) Чаще предлагать индивидуальные задания

**Анализ полученных данных.** В данном случае учитель путем простого подсчета выборов выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Методика «Мотивы самостоятельной деятельности»  
(авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)**

**Цель:** выявить мотивы самостоятельной деятельности и потребность учащихся в педагогическом руководстве.

**Оборудование:** листок с вопросами.

**Инструкция:** учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые выражают их мнение.

1. Что вас привлекает в самостоятельной работе?

- а) Возможность пополнить и углубить знания.
- б) Возможность проявить и углубить знания.
- в) Желание проверить свои знания.
- г) Желание получить отметку.
- д) Допиши свое мнение \_\_\_\_\_

2. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

- а) Работа с учебником.
- б) Работа с дополнительной литературой.
- в) Выполнение проектов.
- г) Работа по инструкционной карте.
- д) Подготовка докладов.

3. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

- а) задание интересное
- б) она важна для изучения предмета
- в) считаю, что могу выполнить
- г) хочу заслужить одобрение родителей
- д) хочу заслужить одобрение учителя

4. В работу я включаюсь быстрее, если:

- а) работа мне интересна
- б) этого требует учитель
- в) хочу получить высокую оценку
- г) боюсь получить двойку
- д) используются технические средства

5. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание:

- а) один
- б) с группой одноклассников
- в) вдвоем с одноклассником
- г) при постоянном руководстве учителя

6. Работать самостоятельно интереснее, если:

- а) успешно выполняю задание
- б) на уроке доброжелательная обстановка
- в) строгая дисциплина
- г) учитель одобряет работу



7. Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы?

- а) Объяснение задания.
- б) Инструктаж к работе.
- в) Наблюдение учителя.
- г) Ответы учителя на вопросы, возникающие при выполнении заданий.
- д) Корректирование работы.

**Анализ полученных данных.** В данном случае учитель путем простого подсчета выборов выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы**

Таблица 2.1.

Уровень сформированности отношения учащихся к самостоятельной работе

№ п/п	Список учащихся	Номер вопроса				Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4		
1.	Сергей А.	2	1	4	3	10	Средний
2.	Даниил А.	2	2	8	4	16	Высокий
3.	Иван Б.	2	2	6	3	13	Высокий
4.	Виктор Б.	2	0	4	3	9	Средний
5.	Максим Б.	2	1	2	3	8	Средний
6.	Екатерина В.	2	2	8	4	14	Высокий
7.	Виктория В.	2	2	8	4	16	Высокий
8.	Евгений Г.	2	0	6	1	9	Средний
9.	София Г.	2	2	6	1	11	Средний
10.	Арсений Д.	2	2	6	1	11	Средний
11.	Анна Д.	2	2	6	4	14	Высокий
12.	Екатерина Д.	2	2	4	1	9	Средний
13.	Дарья К.	2	2	6	2	12	Средний
14.	Егор К.	2	2	6	1	11	Средний
15.	Алина К.	2	2	2	3	9	Средний
16.	Богдан М.	2	2	4	1	9	Средний
17.	Ольга П.	2	2	8	4	16	Высокий
18.	Роман П.	2	2	8	3	15	Высокий
19.	Екатерина С.	2	1	4	0	7	Низкий
20.	Ольга С.	2	1	0	1	4	Низкий
21.	Виктория С.	2	2	8	4	16	Высокий
22.	Алина Т.	2	2	6	3	13	Высокий
23.	Александра Т.	2	1	8	5	16	Высокий
24.	Данил Ф.	2	1	6	3	12	Средний
25.	Всеволод Ч.	2	1	4	1	8	Средний
26.	Мария Ч.	2	1	2	4	9	Средний
27.	Мария Ч.	2	2	0	1	5	Низкий

Таблица 2.2.

## Уровень сформированности мотивов самостоятельной деятельности

№ п/п	Список учащихся	Номер вопроса						Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1.	Сергей А.	4	4	3	0	1	4	16	Средний
2.	Даниил А.	4	4	2	4	1	3	18	Средний
3.	Иван Б.	2	4	2	2	1	4	15	Средний
4.	Виктор Б.	2	4	2	2	1	4	15	Средний
5.	Максим Б.	4	4	0	2	1	4	15	Средний
6.	Екатерина В.	2	4	0	0	2	4	12	Низкий
7.	Виктория В.	2	4	2	2	1	4	15	Средний
8.	Евгений Г.	4	4	3	0	2	4	17	Средний
9.	София Г.	0	4	4	2	2	4	16	Средний
10.	Арсений Д.	2	4	4	2	1	2	15	Средний
11.	Анна Д.	4	4	5	0	1	4	18	Средний
12.	Екатерина Д.	4	2	2	0	1	4	13	Средний
13.	Дарья К.	2	4	0	0	1	4	11	Низкий
14.	Егор К.	4	4	4	2	2	4	20	Высокий
15.	Алина К.	4	2	2	0	2	2	12	Низкий
16.	Богдан М.	2	4	2	0	2	2	12	Низкий
17.	Ольга П.	4	6	4	2	1	4	21	Высокий
18.	Роман П.	4	4	4	2	2	2	18	Средний
19.	Екатерина С.	0	4	2	0	2	4	12	Низкий
20.	Ольга С.	0	2	3	0	2	2	9	Низкий
21.	Виктория С.	4	4	4	0	2	4	18	Средний
22.	Алина Т.	2	4	3	0	2	4	15	Средний
23.	Александра Т.	4	4	5	2	2	4	21	Высокий
24.	Данил Ф.	2	4	3	2	2	4	17	Средний
25.	Всеволод Ч.	4	4	3	2	1	2	16	Средний
26.	Мария Ч.	2	4	2	0	2	2	12	Низкий
27.	Мария Ч.	2	2	2	0	2	2	10	Низкий

Таблица 2.3.

**Уровень сформированности навыков сознательной самоорганизации  
младших школьников (протокол наблюдения)**

№ п/п	Список учащихся	1	2	3	4	5	Количество баллов	Уровень
1.	Сергей А.	+	+	-	-	+	3	Средний
2.	Даниил А.	+	+	-	-	+	4	Средний
3.	Иван Б.	+	+	-	+	+	4	Высокий
4.	Виктор Б.	-	-	-	-	+	1	Низкий
5.	Максим Б.	-	-	-	-	+	1	Низкий
6.	Екатерина В.	+	-	+	+	-	4	Средний
7.	Виктория В.	-	+	+	+	-	3	Средний
8.	Евгений Г.	-	+	-	+	-	2	Средний
9.	София Г.	+	+	-	+	+	4	Высокий
10.	Арсений Д.	-	-	+	-	+	2	Средний
11.	Анна Д.	+	+	+	-	-	3	Средний
12.	Екатерина Д.	+	+	-	+	-	3	Средний
13.	Дарья К.	+	-	+	-	+	3	Средний
14.	Егор К.	+	+	+	+	+	5	Высокий
15.	Алина К.	+	-	+	-	-	2	Средний
16.	Богдан М.	+	-	-	+	+	3	Средний
17.	Ольга П.	+	+	+	+	+	5	Высокий
18.	Роман П.	+	-	-	-	+	2	Средний
19.	Екатерина С.	+	-	-	-	-	1	Низкий
20.	Ольга С.	+	-	+	-	-	2	Средний
21.	Виктория С.	+	+	-	-	+	3	Средний
22.	Алина Т.	+	+	+	+	+	5	Высокий
23.	Александра Т	+	+	+	+	+	5	Высокий
24.	Данил Ф.	+	-	-	+	+	3	Средний
25.	Всеволод Ч.	+	-	-	-	+	2	Средний
26.	Мария Ч.	+	-	-	-	+	3	Средний
27.	Мария Ч.	+	+	-	-	-	2	Средний
Сформировано:		22	14	11	12	18		
Не сформировано:		5	13	16	15	9		

- 1 – Умение организовать свое рабочее место
- 2 – Умение составить план работы
- 3 – Умение планировать свое время
- 4 – Умение осуществлять пошаговый самоконтроль
- 5 – Умение осуществлять самооценку

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Планирование уроков по технологии УМК «Начальная школа XXI века» 3 класс

Тема: «Древние русские постройки»

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с древними русскими постройками.

Задачи предметные: содействовать расширению представлений учащихся о древней архитектуре Руси, назначении различных построек; формированию умения изготавливать несложные конструкции изделий, планировать и выполнять технологические операции; воспитывать интерес к культурному наследию страны, интерес к самостоятельному выполнению коллективного творческого проекта.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: мотивация к учебной и творческой деятельности, ориентировка на бережное отношение к архитектурным памятникам;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, понимать план действий, придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы;

Познавательные УУД: научить осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Коммуникативные УУД: научить рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе, приходить к общему мнению, распределять функции и роли в процессе выполнения проекта.

Оборудование: учебник Е.А. Лутцева «Технология», презентация, плотная бумага, картонные коробки, гофрокартон, канцелярский нож, ножницы, клей ПВА, скотч, циркуль, простой карандаш, линейка.

#### Ход урока

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	1 мин	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. <i>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.</i>	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку
2.	Актуализация ранее полученных знаний	3 мин	<i>Беседа:</i> – Ребята, как называется наше государство? – А знаете ли вы, как наше государство называлось в далёкие времена: – Что вы знаете об истории	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы

			<p>своего края?</p> <p>– Какие достопримечательности есть в нашем городе?</p> <p>– Обращали вы внимание на то, каких строений в городе больше? Почему?</p>	
3.	Самоопределение к деятельности	3 мин	<p>– Ребята, на доске висят слова, посмотрите на них, подумайте и составьте цепочку слов (Россия, <b>Древняя Русь</b>, СССР)</p> <p>– Что означают эти слова?</p> <p>– Почему выделены слова «Древняя Русь»?</p> <p>– На каком уроке мы говорим о Древней Руси?</p> <p>– Задайте вопрос по теме, так чтобы на него можно было ответить на уроке технологии?</p> <p>– Какая тема нашего урока? Какую цель мы поставим?</p>	<p>Составляют цепочку слов: <i>Древняя Русь-СССР-Россия</i></p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>– На уроке окружающего мира</p> <p>– Какие постройки были в Древней Руси? Из каких материалов они строились?</p> <p>– Тема урока: Древние русские постройки Цель: познакомиться с постройками Древней Руси, а также выполнить практическую работу.</p>
4.	Изучение нового материала	7 мин	<p>– Место, где мы живем – часть России, которая когда-то давно называлась Древней Русью. Первые древнерусские города были небольшими, и для защиты от внешних врагов их окружали крепостями. Первые крепости, которые строили из бревен, они часто горели, поэтому постепенно деревянные укрепления стали заменять каменными. Многие такие крепости сохранились до наших дней в Москве, Пскове, других старинных городах России.</p> <p>– В нашей стране редко увидишь постройки, которым по пятьсот-шестьсот лет. Как вы думаете, почему? Просто в нашей стране много лесов и</p>	<p>Внимательно слушают рассказ учителя</p> <p>Высказывают свои предположения</p>

			<p>дерево было самым распространенным и дешевым материалом. Ну а дерево, к сожалению, недолговечно. И все-таки кое-какие древние русские постройки сохранились. Давайте рассмотрим их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открываем учебник на стр. 51.</li> <li>– Рассмотрите древние постройки. Для чего они были созданы – для обороны, религиозных целей, для жизни (простых людей, знати, князя)?</li> <li>– Назовите материалы, из которых сделаны эти постройки.</li> <li>– Какие инструменты и приспособления могли быть использованы при строительстве этих сооружений?</li> <li>– Какие подсказки дала строителям окружающая природа?</li> <li>– Ребята, рассмотрите материалы учебника на стр. 53-58 и скажите, что нам предстоит сделать на сегодняшнем уроке?</li> <li>– Как мы будем работать?</li> </ul>	<p>Работают с учебником на стр. 51, рассматривают иллюстрации, делятся впечатлениями о памятниках архитектуры</p> <p>Рассматривают материалы учебника, отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сегодня на уроке мы должны будем выполнить макет крепости.</li> <li>– Мы будем работать в группах и выполнять коллективный проект.</li> </ul>
5.	Физкультминутка	1 мин	<p>Показывает упражнения для разминки с речевым сопровождением:</p> <p style="text-align: center;"><i>Под веселые напевы Повернёмся вправо, влево. Руки вверх, на них смотри Головою не крути. Руки вниз ты опусти Глазами следом ты веди. Закрой глаза, теперь от- крой, Посмотри перед собой</i></p>	Выполняют упражнения по образцу с речевым сопровождением
6.	Подготовка к выполнению самостоятельной работы	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте пословицу, записанную на доске: <i>Дружба заботой да подмо- гой крепка.</i></li> </ul>	Читают пословицу, отвечают на вопросы учителя

		<p>– Как вы понимаете, что такое дружба?</p> <p>– Почему в дружном коллективе дело быстрее спорится?</p> <p>– А как мы можем проверить дружные ли мы?</p> <p>– Если во время урока мы разделимся на небольшие группы, сможет ли наша работа быть еще более плодотворной и увлекательной? Проверим!!!</p> <p>– Сегодня на уроке нам предстоит выполнить макет крепости.</p> <p>– Автор учебника предлагает выполнить коллективный проект. Что это значит?</p> <p>– Ребята, предлагаю вам, объединившись в группу, рассказать: что будете делать, из какого материала, чем будете соединять детали, какими инструментами будете пользоваться?</p> <p>– Опираясь на памятку на стр. 54 учебника, расскажите, как вы будете работать над проектом.</p> <p>– Обратите внимание на подсказки и советы, которые даны в учебнике. Они помогут вам справиться с заданием.</p> <p>– Хорошо, ребята. Молодцы!</p> <p>– На прошлом уроке я просила васделиться на группы и распределиться, кто приносит тот или иной материал для работы. Давайте подготовим материалы, которые нам понадобятся для работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плотная бумага</li> <li>2. Картонные коробки</li> <li>3. Гофрокартон</li> <li>4. Канцелярский нож, ножницы, циркуль</li> <li>5. Клей ПВА, скотч</li> </ol>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>– Это значит, что работу мы будем в группах.</p> <p>Учащиеся делятся на группы и обсуждают процесс изготовления макета крепости</p> <p>Работают с учебником на стр.54, изучают памятку работы над проектом</p> <p>– Читают рубрики «Внимание», «Совет», «Подсказка»</p> <p>Учащиеся выкладывают на стол материалы для выполнения коллективного проекта</p>
--	--	--	---



			<p><i>6. Простой карандаш, линейка</i></p> <p>Предлагает повторить правила работы с режущими инструментами, клеем.</p> <p>– Не забывайте, что вы работаете в группе, поэтому распределите работу так, чтобы все члены вашей группы были задействованы.</p> <p>– При выполнении работы не забывайте про аккуратность.</p> <p>– Приступайте к работе!</p>	<p>Вспоминают технику безопасности при работе с режущими инструментами, клеем.</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>
7.	Практическая работа	20 мин	<p>В ходе выполнения коллективного проекта учитель выполняет роль наблюдателя, советчика, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Учащиеся, работая в группах, выполняют коллективный проект по изготовлению макета крепости</p>
8.	Выставка работ	3 мин	<p><i>Оформление выставки</i></p> <p>– Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! У вас получились красивые макеты крепости. Похлопаем друг другу!</p> <p>– Понравилось ли вам работать в группе?</p> <p>– Ребята, какие чувства вы испытывали при выполнении работы?</p> <p>– Где пригодятся полученные знания?</p> <p>Обобщающая беседа:</p> <p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Почему так мало древних построек сохранилось в нашей стране?</p> <p>– Есть ли образцы древних русских сооружений в нашем городе?</p> <p>– Посмотрите на экран-подсказку, закончите предложения:</p> <p><i>1. На уроке я работал</i></p> <p><i>2. Своей работой на уроке</i></p> <p><i>я</i></p>	<p>Совместно с учителем оформляют выставку работ</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>
	Итог урока			
	Рефлексия			

			3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был	
9.	Информация о домашнем задании	1 мин	Сообщает информацию о домашнем задании: – Учебник стр. 52, ответить на вопрос: Почему Москву называют белокаменной?	Записывают информацию о домашнем задании
10.	Уборка рабочих мест	1 мин	– Ребята, убираем свои рабочие места: сложите и уберите принадлежности в папки.	Убирают свои рабочие места

Тема: «Изобретение русской избы»

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству основными элементами русской избы.

Задачи предметные: содействовать формированию представлений о конструкции русской избы, особенностями её украшения; умения составлять и работать по самостоятельно составленному плану; развитию художественно-творческих способностей, образного мышления, фантазии, воображения, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание причин успехов в учёбе, мотивация учебной деятельности, умение организовать своё рабочее место

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, понимать план действий, придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы;

Познавательные УУД: осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Коммуникативные УУД: научить слушать и понимать других, вести диалог, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование: учебник Е.А. Лутцева «Технология», презентация, лист картона, цветная бумага, клей, ножницы, линейка, простой карандаш.

### Ход урока

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	1 мин	1. Учитель приветствует детей и проверяет готовность учащихся к уроку: – Прозвенел звонок, начинаем урок! <i>На друг друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели!</i>	Учащиеся приветствуют учителя и показывают готовность к уроку

			<p>2.Предлагает повторить правила посадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноги?</li> <li>– На месте.</li> <li>– Руки?</li> <li>– На месте.</li> <li>– Локти?</li> <li>– У края.</li> <li>– Спина?</li> <li>– Прямая</li> </ul> <p>– Наш девиз по жизни...</p>	– <i>здоровый образ жизни!</i>
2.	Актуализация ранее полученных знаний Самоопределение к деятельности	6 мин	<p>– Ребята, сегодня мы вместе с вами совершим познавательное путешествие в мир истории. А чтобы было интереснее мы возьмём наши знания и умения, полученные на разных уроках.</p> <p>– А что изучает история? Правильно, ребята!</p> <p>– Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение и подумать над темой нашего сегодняшнего урока:</p> <p><i>За далекими морями, Да бескрайними лесами На своей родной земле Жили люди на селе. А село то не простое: На горе оно стоит, Рядом поле золотое Снизу реченька бежит. Вдоль реки стоят дома, Смотрят на дорогу. Украшает их сама Матушка-Природа. Подарила для избы Лес из ели и сосны, Дуб, осину: что смогла – Все природа отдала.</i></p> <p>– Ребята, вы, наверное, уже догадались о чем пойдет речь на нашем уроке?</p> <p>– Правильно, о русском доме. Русский крестьянин ставил свой дом прочно, основательно, чтобы жить в нем было удобно и, чтобы всякий, кто смотрел на него, радовался!</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>– История – наука, которая изучает жизнь людей в прошлом.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение</p> <p>– О русском доме, избе</p>

			– Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? Какую цель мы поставим?	Тема урока: «Изобретение русской избы» Цель: узнать из каких деталей состоит русская изба
3.	Изучение нового материала	7 мин	– Ребята, можно ли назвать избу изобретением? А что такое изобретение? Что вы можете сказать об устройстве избы? Как соединились между собой брёвна? – Чтобы проверить наши предположения, откроем учебник на стр.130 и прочитаем текст. – Подтвердились ваши предположения? – Для того, чтобы узнать из каких деталей состоит изба, разделимся на группы. 1 ряд – основа избы 2 ряд – крыша 3 ряд – внутреннее устройство избы – Из чего состоит основа избы? – Из чего делалась крыша? – Что представляет собой внутреннее устройство избы? (Ученики рассказывают о прочитанном) – Ребята, как вы думаете, что предстоит нам сегодня делать?	Отвечают на вопросы учителя  Открывают учебник на стр. 130 и читают текст  Высказывают свои предположения Учащиеся делятся на группы. Каждая группа выполняет свое задание  Один человек от группы выступает с небольшим сообщением Высказывают свои предположения
4.	Физкультминутка	1 мин	Показывает упражнения для разминки с речевым сопровождением: <i>Руки в стороны поставим, Правой левую достанем. А потом – наоборот: Будет вправо поворот, Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись ещё разок! Раз, два, три, четыре, Руки выше, плечи шире! Опускаем руки вниз И за парты вновь садись</i>	Выполняют упражнения по образцу учителя с речевым сопровождением
5.	Подготовка к выполнению самостоятельной работы	5 мин	– Ребята, сегодня на уроке вместе с вами мы окажемся в мире русской старины, где вам предстоит высту-	Внимательно слушают учителя, просматривают презентацию

			<p>пить в роли мастеров. (Предлагает просмотреть презентацию, в которой показаны только иллюстрации поэтапного выполнения работы).</p> <p>– Как вы думаете, зачем нам нужен план работы?</p> <p>– Ребята, опираясь на иллюстрации презентации, давайте составим план нашей предстоящей работы. Будьте внимательны!</p> <p>– Проговорим наш план действий.</p> <p>– Молодцы, ребята! План составлен верно! Но прежде чем начать работу, давайте вспомним технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p>– При работе, с каким инструментом нужно быть внимательным?</p> <p>– Как правильно разместить инструменты и материала на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?</p> <p>– При выполнении работы не забывайте про аккуратность.</p> <p>– Приступайте к работе!</p>	<p>– План работы нужен для того, что бы последовательно и самостоятельно выполнять работу</p> <p>Опираясь на иллюстрации презентации, составляют план предстоящей работы</p> <p>Проговаривают план работы</p> <p>Вспоминают технику безопасности при работе с инструментами</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
6.	Практическая работа	20 мин	<p>В ходе выполнения самостоятельной работы учитель выполняет роль наблюдателя, советчика, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по составленному плану «Русская изба»</p>
7.	Выставка работ	3 мин	<p><i>Оформление выставки</i></p> <p>– Вот и закончилось наше путешествие в прошлое. Молодцы, ребята! Славно потрудились.</p> <p>– Как вы понимаете русскую пословицу: «<i>Умелец да рукоделец себе и людям радость приносит</i>»</p>	<p>Совместно с учителем оформляют выставку работ</p>

	Итог урока		<p>– Посмотрите на свою работу. Приятно себя ощущать мастером?</p> <p>– Интересно ли вам было выполнять данную работу? Какое у вас настроение?</p> <p>Обобщающая беседа:</p> <p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Из чего строились избы в Древней Руси?</p> <p>– Чем украшали русские избы?</p> <p>– Каким требованиям соответствовала изба?</p> <p>– Ребята, вы сегодня выступили в роли народных умельцев. Вы поняли, что конструировать и создавать дом сложная, но творческая и радостная работа. Вы, как мастера, постарались вложить в свою работу частичку своей души.</p> <p>– Составьте синквейн на тему «Деревянный дом».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>– Она была простой в изготовлении, прочной, удобной.</p> <p>Составляют синквейн  Деревянный дом  Красивый, родной, крепкий  Согревает, украшает, оберегает, защищает  Тепло и уют семейного очага.  (Или: Мой дом – моя крепость.)</p>
8.	Информация о домашнем задании	1 мин	<p>Сообщает информацию о домашнем задании:</p> <p>– Учебник стр. 134-135, сочинить рассказ-описание с таким заголовком: «День крестьянской семьи»</p>	<p>Записывают информацию о домашнем задании</p>
9.	Уборка рабочих мест	1 мин	<p>– Ребята, убираем свои рабочие места: сложите и уберите принадлежности в папки.</p>	<p>Убирают свои рабочие места</p>

Тема: «Русский костюм»

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по углублению представлений о русском костюме.

Задачи предметные: содействовать расширению представлений учащихся о русском народном костюме, о развитии костюма, гармонии предметов и окружающей среды, коллаже; умений создавать костюм из гармонирующих друг с другом деталей; развивать творческое воображение, умение применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; воспитывать чувство гордости за свою родину и любви к традициям, культуре своего народа, интерес к самостоятельному выполнению индивидуального творческого проекта.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание причин успехов в учёбе, мотивация учебной деятельности, умение организовать своё рабочее место;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, понимать план действий, придумать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы;

Познавательные УУД: осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Коммуникативные УУД: научить слушать и понимать других, вести диалог, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование: учебник Е.А. Лутцева «Технология», презентация, лист картона, цветные карандаши, краски, фломастеры.

### Ход урока

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	1 мин	Учитель приветствует детей и проверяет готовность учащихся к уроку: <i>Прозвенел звонок, начинаем урок!</i> <i>На друг друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели!</i> Предлагает повторить правила посадки: – Ноги? – На месте. – Руки? – На месте. – Локти? – У края. – Спина? – Прямая – Наш девиз по жизни...	Учащиеся приветствуют учителя и показывают готовность к уроку
2.	Актуализация ранее полученных знаний	6 мин	– Ребята, для того чтобы определить тему урока, предлагаю вам отгадать за-	Внимательно слушают учителя, отгадывают загадки

	Самоопределение к деятельности		<p>гадки:</p> <p><i>Если день стоит погожий, Он не выйдет из прихожей. Если дождик моросит, Он на улицу бежит.</i></p> <p><i>Черна, а не земля, Пушиста, а не снег, Греет, а не печка.</i></p> <p><i>Как только отправляются Они зимой гулять, Жильцы в дома вселяются, И в каждый - целых пять!</i></p> <p>– Назовите эти предметы-отгадки одним словом.</p> <p>– Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p> <p>– Ребята, а знаете ли вы, как называли в древности на Руси одежду?</p> <p>– Отгадайте загадки и скажите, в какой одежде ходили наши предки - ваши прабабушки и прадедушки:</p> <p><i>Один вход, Три выхода.</i></p> <p><i>По дороге я шёл, Две дороги нашёл, По обеим пошёл.</i></p> <p>– Подумайте, какая же тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>– Какую цель мы поставим?</p>	<p>– Плащ</p> <p>– Шуба</p> <p>– Перчатки</p> <p>– Одежда</p> <p>– Сегодня на уроке мы будем говорить об одежде</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>– Рубашка</p> <p>– Штаны</p> <p>Тема урока: «Русская одежда»</p> <p>Цель: познакомиться с одеждой людей, живших в Древней Руси</p>
3.	Изучение нового материала	7 мин	<p>– Люди носили одежду с глубокой древности. В течение многих столетий костюм человека постоянно менялся.</p> <p>– Как вы думаете, в чем главное назначение одежды?</p> <p>– В Древней Руси одежда представляла собой большую ценность, ее очень берегли, передавали по наследству, неоднократно перешивали и донашивали до</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы:</p> <p>– Главное назначение одежды – защищать человека от холода, жары, насекомых, дождя; украшать человека</p>



		<p>полной ветхости.</p> <p>– Ребята, давайте откроем учебник на стр.77 и прочитаем, как раньше называли одежду</p> <p><i>Организует чтение текста в учебнике и задает вопросы:</i></p> <p>– От какого слова произошло название профессии «портной»?</p> <p>– Изменялось ли название одежды в последующие времена?</p> <p>– Как называются разные виды одежды сейчас?</p> <p>– Мог ли один и тот же портной в давние времена шить разные виды одежды?</p> <p>– Народная одежда на Руси была разнообразна, особенно женская.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, что было главным предметом одежды? Поработайте с материалом учебника и найдите ответ на вопрос.</p> <p>– Опишите, что представляла собой русская рубашка?</p> <p>– Правильно, ребята. Рубахи носили все: девочки и мальчики, юноши и девочки, мужчины и женщины, богатые и бедные.</p> <p>– И сейчас мы носим одежду совсем непохожую на ту, что носили раньше. Но мы можем и в наше время увидеть людей, одетых в русский народный костюм.</p> <p>– Где мы можем это сделать?</p> <p>– Какие элементы русского народного костюма используются в современной одежде?</p> <p><i>Организует чтение текста в учебнике на стр.80-81 и задает вопросы:</i></p>	<p>Работают с учебником на стр.77</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работаю с учебником</p> <p>– Главным предметом одежды была рубаха или сорочка.</p> <p>Опираясь на материал учебника, рассказывают о русской рубашке</p> <p>– На народных праздниках, в кино, на концертах.</p> <p>– Летом носим сарафаны, надеваем платки, шали, рукавицы, вышивку</p> <p>Работают с учебником на стр.80-81, отвечают на вопросы учителя</p>
--	--	---	--

			<p>– Из каких тканей шили одежду крестьяне?</p> <p>– Из каких тканей шили одежду богатые?</p> <p>– Какая ткань была наиболее дорогой?</p> <p>– В какие цвета чаще всего окрашивали ткань?</p> <p>– Как называли гладкокрашеную ткань?</p> <p>– Почему узорчатую ткань называли набойкой?</p> <p>– Ребята, рассмотрите рисунки старинных головных уборов и обуви на стр.82. Попробуйте рассказать о технологии их изготовления.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, что предстоит нам сегодня делать на уроке?</p>	<p>Рассматривают рисунки головных уборов и обуви на стр.82. Рассказывают о технологии их изготовления</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
4.	Физкультминутка	1 мин	<p>Показывает упражнения для разминки с речевым сопровождением:</p> <p><i>Как на нашем на уроке Красный русский сарафан Вот такой ширины, вот такой узины, Вот такой красоты. Под- певай скорее ты: «Сарафан, сарафан, крас- ный русский сарафан!»</i></p>	<p>Выполняют упражнения по образцу учителя с речевым сопровождением</p>
5.	Подготовка к выполнению самостоятельной работы	5 мин	<p>– Сегодня на уроке нам предстоит сделать свой русский костюм. Давайте откроем учебник на стр.82 и прочитаем задание.</p> <p>– Ребята, давайте вспомним, что же такое проект?</p> <p>– Хорошо. Поработайте в паре и вспомните, как мы выполняем проекты? Каких этапов мы придерживаемся?</p> <p><i>1. Разработка проекта: идея-замысел-образ, кон- струкция, материалы, технология изготовления, инструменты.</i></p> <p><i>2. Практическое выполне- ние проекта.</i></p> <p><i>3. Защита проекта.</i></p>	<p>Открывают учебник на стр.82 и читают задание: «Выполни проект «Народный костюм». Это может быть коллаж, рисунок, фоторабота».</p> <p>Работают в паре, вспоминают этапы работы над проектом</p>

			<p>– Что включает в себя 1-ый этап работы?</p> <p>– Что необходимо выполнить на 2-м этапе?</p> <p>– Что включает в себя 3-ий этап работы над проектом?</p> <p>– В каком виде может быть представлен ваш проект?</p> <p>– Ребята, а что такое коллаж? Коллаж (приклеивание) – технический прием в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.</p> <p>– Какие материалы понадобятся при выполнении проекта? Приготовьте их.</p> <p>– Но прежде чем начать работу, давайте вспомним технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p>– При работе, с каким инструментом нужно быть внимательным?</p> <p>– Как правильно разместить инструменты и материала на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?</p> <p>– При выполнении работы не забывайте про аккуратность.</p> <p>– Приступайте к работе!</p>	<p>Обсуждают каждый этап работы при выполнении проекта</p> <p>– Проект может быть представлен в виде рисунка, коллажа.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Готовят принадлежности для работы</p> <p>Вспоминают технику безопасности при работе с инструментами</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
6.	Практическая работа	20 мин	<p>В ходе выполнения индивидуального проекта учитель выполняет роль наблюдателя, советчика, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Выполняют индивидуальный проект на тему «Русский костюм»</p>
7.	Выставка работ  Защита проекта	3 мин	<p><i>Оформление выставки</i></p> <p>– Молодцы, ребята! Славно потрудились.</p> <p>– Все ли вам удалось в этом задании?</p>	<p>Совместно с учителем оформляют выставку работ</p>

	Итог урока		<p>– Что не удалось? Почему?</p> <p>– Какое сейчас у вас настроение?</p> <p>Обобщающая беседа:</p> <p>– Что является символом царской власти?</p> <p>– Что было главным предметом одежды?</p> <p>– Из каких материй изготавливали одежду?</p> <p>– Где могут пригодиться полученные знания о русском костюме?</p> <p>– Ребята, мы забыли вспомнить еще одну русскую красавицу. А поможет нам вспомнить кто она - эта загадка:</p> <p><i>Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке</i></p> <p><i>А всего одна игрушка.</i></p> <p>– Чем знаменита Матрёшка?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p> <p>– Матрёшка</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
8.	Информация о домашнем задании	1 мин	<p>Сообщает информацию о домашнем задании:</p> <p>– Учебник стр. 83 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» на тему «Какие бывают ткани»</p>	<p>Записывают информацию о домашнем задании</p>
9.	Уборка рабочих мест	1 мин	<p>– Ребята, убираем свои рабочие места: сложите и уберите принадлежности в папки.</p>	<p>Убирают свои рабочие места</p>



			<p>– Что же такое книга?</p> <p>– Давайте вспомним, как зарождалась книга.</p> <p>– Какими были первые книги?</p> <p>– На чем писали люди в Древней Руси? Что такое береста?</p> <p>– Что является величайшим достижением человечества?</p> <p>– Перечислите основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. Кратко расскажите о них.</p>	<p>изобретении бумаги.</p> <p>– Книга – это источник наших знаний, источник информации.</p> <p>– Первые книги были каменными, глиняными и деревянными.</p> <p>– Люди в Древней Руси писали на бересте. Береста – это тонкая кора березы.</p> <p>– Величайшим достижением человечества является изобретение бумаги</p> <p>Технологические этапы изготовления бумаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Заготовка бамбука.</i></li> <li>2. <i>Приготовление волокнистой кашеобразной массы.</i></li> <li>3. <i>Приготовление бумажного листа.</i></li> <li>4. <i>Сушка бумажного листа.</i></li> </ol>
3.	Самоопределение к деятельности	3 мин	<p>– Ребята, послушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Книжка про книжки»</p> <p><i>У Скворцова Гришки Жили-были книжки – Грязные, лохматые, Рваные, горбатые, Без конца и без начала, Переплеты – как мочалка, На листах – каракули. Книжки горько плакали.</i></p> <p>– Ребята, какие книжки жили у Гришки?</p> <p>– Как обращался он с книгами?</p> <p>– О каких правилах он забыл?</p> <p>– Ребята, а как вы думаете, о чем мы с вами будем</p>	<p>Внимательно слушают стихотворение</p> <p>– Книжки были грязные, лохматые, рваные.</p> <p>– Гришка не умел обращаться с книгами, использовал их не по назначению.</p> <p>Вспоминают правила пользования книгой: не бери книгу грязными руками, не рисуй в книге, переворачивай страницы аккуратно и др.</p> <p>– Мы будем продолжать говорить о книгах</p>

			<p>продолжать говорить на уроке?</p> <p>– А вы знаете, из каких элементов состоит книга, рабочая тетрадь? Хотите узнать?</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>– Какую цель мы поставим?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>– Да</p> <p>Тема урока: «Основные элементы книги»</p> <p>Цель урока: узнать из каких элементов состоит книга.</p>
4.	Изучение нового материала	7 мин	<p>– Прошло много веков, а конструкция книги почти не изменилась. Книги бывают тонкие, как тетради, и толстые, как кирпич, но все они имеют сходные основные элементы.</p> <p>– Ребята, давайте проведем исследование конструкции по плану в учебнике на стр. 31–33.</p> <p>1. Рассмотрите конструкцию книги – учебника технологии и ответьте на вопрос: «Какие две основные части можно выделить в книге?»</p> <p>2. Рассмотрите рабочую тетрадь по технологии и найдите те же части – обложку, страницы с текстом и картинки.</p> <p>3. Рассмотрите основные конструктивные части современной книги и найдите их в своём учебнике.</p> <p>4. Рассмотрите основные конструктивные части современной брошюры и найдите эти части в своей рабочей тетради.</p> <p>– Проведя исследование, какой можем сделать вывод?</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Работают с материалами учебника, проводят исследование на стр. 31-33</p> <p>Рассматривают конструкцию учебника технологии, выделяют его части</p> <p>Рассматривают рабочую тетрадь по технологии, выделяют ее части</p> <p>Рассматривают основные конструктивные части современной книги и находят их в своём учебнике</p> <p>Рассматривают основные конструктивные части брошюры и находят их в своей рабочей тетради</p> <p>После проведения исследования учащиеся делают вывод о том, что книга состоит из следующих основных элементов: обложка, корешок, переплёт, книжный блок, переплётная крышка, титул.</p> <p>– При сравнении книг</p>

			– Ребята, опираясь на иллюстрации учебника, сравните современные и старинные книги? На что необходимо обратить внимание?	мы обращаем внимание на оформление страниц, переплёты и материалы.
5.	Физкультминутка	1 мин	Показывает упражнения для разминки с речевым сопровождением: <i>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед. Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять, Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</i>	Выполняют упражнения по образцу учителя с речевым сопровождением
6.	Подготовка к выполнению самостоятельной работы	5 мин	– Многие дети думают, что книга – это просто сшитые в один переплет листы бумаги. Но это далеко не так, они тоже умеют «разговаривать» и «плакать», но лишь тогда, когда мы, люди, этого не слышим. Не верите, послушайте басню Сергея Ильина под названием «Две книжки»: <i>Однажды встретились две книжки, Разговорились меж собой. – Ну, как твои делишки? – Одна спросила у другой. – Ох, милая, мне стыдно перед классом: Хозяин мой обложки вы- рвал с мясом! Да что обложки... Оборвал листы! Из них он делает корабли- ки, плоты и голубей... Боюсь, листы пойдут на змей, Тогда лететь мне в облака! А у тебя целы бока?  – Твои мне не знакомы му- ки. Не помню я такого дня, Чтобы, не вымыв чисто</i>	Внимательно слушают стихотворение С. Ильина «Две книжки»



		<p><i>руки, Сел ученик читать меня. А посмотри-ка на мои листочки: На них чернильной не увидишь точки. Про кляксы я молчу – О них и говорить-то неприлично... Зато и я его учу Не как-нибудь, а на «отлично».</i></p> <p>– Я надеюсь, у нас в классе нет учеников, которые поступали бы с книгой так, как хозяин первой из них. Учитель обращает внимание на выставку книг, требующих ремонта.</p> <p>– Ребята, посмотрите на выставку и скажите, похожи ли эти книги на те, о которых говорится в стихотворении?</p> <p>– Ребята, многие книги просят помощи от человека. Давайте попробуем им помочь.</p> <p>– Для того чтобы выполнить эту работу правильно, необходимо следовать плану.</p> <p>– В учебнике на стр.35 вы можете найти инструкционную карту.</p> <p>– Ребята, а что представляет собой инструкционная карта? Зачем она нужна?</p> <p>– Проговорим план наших действий.</p> <p><i>1.Какой материал будем брать для оклеивания корешка? 2.Как будем собирать книжный блок? 3.Как будем прикреплять шаблон и делать отверстия? 4.Как будем сшивать книгу? 5.Как будем намечать линию сгиба?</i></p>	<p>Рассматривают книги, представленные на выставке</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Работают с инструкционной карте в учебнике на стр.35</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Проговаривают план работы</p>
--	--	---	---

			<p><i>6. Как будем приклеивать материал к корешку?</i></p> <p><i>7. Какой груз будем использовать?</i></p> <p>– Но прежде чем начать работу, давайте вспомним технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p>– При работе, с каким инструментом нужно быть внимательным?</p> <p>– Подумайте, как не испортить шилом парту при прокалывании отверстий. Предложите несколько возможных решений</p> <p>– Как правильно разместить инструменты и материала на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?</p> <p>– При выполнении работы не забывайте про аккуратность.</p> <p>– Приступайте к работе!</p>	<p>Вспоминают технику безопасности при работе с инструментами</p> <p>– При работе с шилом</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, предлагают свои варианты решения</p> <p>Приступают к выполнению работы</p>
7.	Практическая работа	20 мин	<p>В ходе выполнения самостоятельной работы учитель выполняет роль наблюдателя, советчика, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по инструкционной карте на тему «Конструкция современной книги»</p>
8.	Выставка работ  Итог урока	3 мин	<p><i>Оформление выставки</i></p> <p>– Молодцы, ребята! Славно потрудились. Давайте создадим новую выставку отремонтированных книг. Похлопаем друг другу! Все отлично справились с заданием!</p> <p>– Ребята, где пригодятся полученные знания?</p> <p>Обобщающая беседа:</p> <p>– Ребята, что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Из каких основных элементов состоит книга?</p> <p>– Как нужно относиться к книге?</p> <p>– Книга – это самое настоящее чудо. При помощи</p>	<p>Совместно с учителем оформляют выставку работ</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>

	Рефлексия		<p>книги общаются между собой люди, которые никогда не видели друг друга и даже жили в разные времена. Гигантская, накопленная за века библиотека – надежная память человечества, где запечатлены его свершения и мечты, прозрения и заблуждения. Давайте беречь книги, читать их, сохранять для следующих поколений!</p> <p>– Ребята, у вас на столах лежат карточки разного цвета. Цвет карточки символизирует ваше отношение к выполненной работе:</p> <p>– зелёный цвет – вам понравилось выполнять работу, было легко и интересно; отношение к самостоятельной работе положительное;</p> <p>– жёлтый цвет – при выполнении работы испытывали трудности, выполнять работу было интересно; отношение к работе нейтральное;</p> <p>– красный цвет – работу выполнить не удалось, было трудно и неинтересно; отношение к работе отрицательное.</p> <p>Поднимите карточки того цвета, характеристика которого вам больше подходит.</p>	Оценивают свою работу на уроке
9.	Информация о домашнем задании	1 мин	<p>Сообщает информацию о домашнем задании:</p> <p>– Учебник стр. 37 письменно ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»</p>	Записывают информацию о домашнем задании
10.	Уборка рабочих мест	1 мин	– Ребята, убираем свои рабочие места: сложите и уберите принадлежности в папки.	Убирают свои рабочие места

Тема: «Плоские и объёмные фигуры»

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по формированию представлений о плоских и объёмных фигурах.

Задачи предметные: содействовать формированию представлений о плоских и объёмных фигурах, их отличий; о чертеже и техническом рисунке, умений оклеивать объёмную фигуру и делать объёмные макеты «диван», «кровать», «стульчик» из спичечных коробков, работать по предложенному плану-памятке; воспитывать интерес к выполнению самостоятельной творческой работе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание причин успехов в учёбе, мотивация учебной деятельности, умение организовать своё рабочее место;

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, рационально строить самостоятельную творческую деятельность, понимать план действий, придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы;

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: научить рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование: учебник Е.А. Лутцева «Технология», презентация, геометрические фигуры, спичечные коробки, цветная бумага, клей, ножницы, линейка, простой карандаш.

### Ход урока

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	1 мин	Учитель приветствует детей и проверяет готовность учащихся к уроку: <i>Друг на друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели. Глазками проверили, все ли готово к уроку.</i> Предлагает повторить правила посадки: – Ноги? – На месте. – Руки? – На месте. – Локти? – У края. – Спина? – Прямая – Наш девиз по жизни...	Учащиеся приветствуют учителя и показывают готовность к уроку
2.	Актуализация ранее полученных знаний	5 мин	– У каждой группы на партах лежат различные геометрические фигуры.	Учащиеся работают в группах, определяют признак, по которому

	Самоопределение к деятельности		<p>Подумайте и разделите их на две группы, но сначала определите, по какому признаку вы будете делить. Приступайте к работе!  <i>(плоские фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;</i>  <i>объемные фигуры – куб, пирамида, конус, цилиндр, шар).</i></p> <p>– Давайте проверим, как разделила каждая группа, по какому признаку.  – У этих групп есть свои названия. Вы их знаете? Как вы думаете, как можно назвать эти группы? Вам поможет учебник. Откройте его на 59 странице и прочитайте названия этих групп.  – Итак, как же называются эти группы фигур?  – Ребята, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Какую цель мы поставим?</p>	<p>будут делить геометрические фигуры на группы.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают с учебником на стр.59</p> <p>– Плоские и объемные фигуры  Тема урока «Плоские и объемные фигуры»  Цель: познакомиться с плоскими и объемными фигурами</p>
3.	Изучение нового материала	7 мин	<p>– Мир, в котором мы живем, наполнен геометрией домов и улиц, гор и полей, творениями природы и человека. Лучше ориентироваться в нем, открывать новое, понимать красоту и мудрость окружающего мира поможет нам знание о различных формах разных предметов. Давайте рассмотрим некоторые из них. Как называются фигуры, изображенные на рисунке (учебник, с. 59)? Чем квадрат отличается от куба? Круг от шара?  – Правильно, ребята, квадрат и круг – это плоские фигуры, а куб и шар – объемные.</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы  Работают с учебником на стр. 59  Высказывают свои предположения</p>

			<p>– Назовите предметы, имеющие плоскую или объёмную форму.</p> <p>– Большинство окружающих нас предметов – объёмные. Какие объёмные геометрические фигуры, кроме шара и куба, вы знаете? Рассмотрите эти фигуры на рисунке в учебнике.</p> <p><i>Показывает геометрические фигуры.</i></p> <p>– Каждая фигура имеет название и стороны (границы). Какую форму имеют грани у куба, призмы, пирамиды?</p> <p>– Посмотрите ещё раз на рисунок на стр. 59. Как изображены плоские и объёмные фигуры? В чём заключается это отличие? Как изображают объёмные фигуры?</p> <p>– У объёмных фигур есть ещё одно название, а какое, узнайте в учебнике на страницах 60 и 61.</p> <p>– Назовите другое название объёмных фигур?</p> <p>– Что ещё нового узнали?</p>	<p>Называют предметы, имеющие плоскую и объёмную форму</p> <p>Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр.60</p> <p>– Грани куба имеют форму квадрата, призмы – прямоугольника, пирамиды – треугольника, четырехугольника</p> <p>– Плоские фигуры можно целиком расположить на плоскости, объёмные фигуры возвышаются над этой плоскостью.</p> <p>Читают информацию в учебнике на стр.60-61</p> <p>– Трёхмерные</p> <p>– Объёмные фигуры имеют длину, ширину и высоту</p>
4.	Физкультминутка	1 мин	<p>Показывает упражнения для разминки с речевым сопровождением:</p> <p><i>Раз – подняться, потянуться,</i></p> <p><i>Два – нагнуться, разогнуться,</i></p> <p><i>Три – в ладоши три хлопка,</i></p> <p><i>Головою три кивка.</i></p> <p><i>На четыре – руки шире,</i></p> <p><i>Пять – руками помахать,</i></p> <p><i>Шесть – на стульчик тихо сесть.</i></p>	Выполняют упражнения по образцу учителя с речевым сопровождением
5.	Подготовка к выполнению самостоятельной работы	5 мин	<p>– Ребята, рассмотрите материалы учебника и скажите, что же сегодня мы с вами будем делать?</p> <p>– Молодцы, ребята. А что</p>	<p>– Сегодня на уроке мы будем делать макеты «диван», «стульчик», «кровать».</p> <p>– Для работы нам пона-</p>

		<p>нам для этого понадобится?</p> <p>– Рассмотрите спичечный коробок с разных сторон (спереди, сверху, сбоку).</p> <p>– Нарисуйте увиденные вами фигуры.</p> <p>– У вас получились проекции трёх сторон коробка.</p> <p>– В учебнике на стр. 64 сравните проекции, чертёж и технический рисунок спичечного коробка.</p> <p>– Ребята, а что такое чертёж? Что такое технический рисунок?</p> <p>– Представьте, как будет выглядеть макет мебели. Вы можете воспользоваться образцом или выбрать свой макет мебели.</p> <p>– Прежде чем приступить к работе, давайте обговорим план ваших действий. Откройте учебник на стр.65. Что перед вами?</p> <p>– Для чего нам нужен план?</p> <p>– Проговорите ваш план действий, опираясь на памятку.</p> <p>– Как будете оборачивать коробок бумагой?</p> <p>– Как будете делать надрезы на торцах? Что такое торец?</p> <p>– Как будете склеивать торцы?</p> <p>– Ребята, по каким критериям мы будем оценивать работу?</p>	<p>добытся спичечные коробки, цветная бумага, клей, ножницы.</p> <p>Рассматривают спичечный коробок, рисуют увиденные фигуры</p> <p>Сравнивают полученные результаты с иллюстрациями в учебнике, высказывают свои предположения</p> <p>Представляют, как будет выглядеть макет мебели</p> <p>Работают с учебником на стр. 65</p> <p>– Перед нами план-памятка выполнения изделия</p> <p>– План нужен для того, чтобы последовательно выполнять работу</p> <p>Проговаривают план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приготовить материалы</li> <li>2.Обернуть коробок бумагой</li> <li>3.Сделать надрезы на торцах</li> <li>4.Заклеить торцы</li> <li>5.Оценить качество готовой работы</li> </ol> <p>Готовят рабочее место</p> <p>Критерии оценивания работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аккуратность</li> <li>2.Творческиц подход</li> <li>3.Прочность изделия</li> <li>4.Степень самостоятельности</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>– Прежде, чем приступить к работе, приведите в готовность свои рабочие места.</p> <p>– С каким из предметов, лежащих на парте, вы должны обращаться особенно осторожно?</p> <p>– Как с ними надо обращаться?</p> <p>– При выполнении работы не забывайте про аккуратность.</p> <p>– Приступайте к работе!</p>	<p>– Ножницы</p> <p>Вспоминают технику безопасности при работе с ножницами</p> <p>Приступают к выполнению работы</p>
6.	Практическая работа	20 мин	<p>В ходе выполнения самостоятельной работы учитель выполняет роль наблюдателя, советчика, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по предложенному плану-памятке на тему «Макет «диван», «кроватька», «стульчик»</p>
7.	Выставка работ	3 мин	<p><i>Оформление выставки</i></p> <p>– Молодцы, ребята! Славно потрудились. Давайте оценим каждую работу по предложенным вами критериям. Похлопаем друг другу!</p> <p>– С каким настроением вы выполняли работу? Что понравилось больше всего?</p> <p>Обобщающая беседа:</p> <p>– Ребята, что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– В чем отличие плоских и объемных фигур?</p> <p>– Как еще называются объемные фигуры?</p> <p>– Какие три основных размера имеют объемные фигуры?</p> <p>– Ребята, посмотрите на экран-подсказку, закончите предложения:</p> <p>1. На уроке я работал</p> <p>2. Своей работой на уроке я</p> <p>3. Урок для меня показался</p> <p>4. За урок я</p> <p>5. Мое настроение</p> <p>6. Материал урока мне был</p>	<p>Совместно с учителем оформляют выставку работ</p> <p>Оценивают работы по критериям</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>
	Итог урока			
	Рефлексия			



			<i>7. Отношение к самостоятельной работе (положительное/отрицательное)</i>	
8.	Информация о домашнем задании	1 мин	Сообщает информацию о домашнем задании: – Учебник стр. 59-61 читать и пересказывать	Записывают информацию о домашнем задании
9.	Уборка рабочих мест	1 мин	– Ребята, убираем свои рабочие места: сложите и уберите принадлежности в папки.	Убирают свои рабочие места