

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021352
Драган Ольги Ивановны

Научный руководитель:
к.п.н., Лашенко Н.Д.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	8
1.1. Особенности формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.....	13
1.3. Педагогические условия формирования исследовательских навыков у старших дошкольников в проектной деятельности...	22
Глава 2. Опытнo-практическая работа по формированию исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	35
2.1. Диагностика уровня формируемости познавательных навыков у старших дошкольников.....	35
2.2. Реализация педагогических условий формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.3. Анализ результатов опытнo-практической работы.....	46
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	53
Приложения.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Основополагающим требованием современного общества к образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно и творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, и творчески применять их в действительности. Исследовательский поиск и исследовательское поведение должны стать неотъемлемой характеристикой такой личности, входящей в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности.

Актуальность данной выпускной квалификационной работы определяется тем, что работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов и исследовательских навыков ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Теоретической и методологической базой исследования по теме выпускной квалификационной работы являются работы Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьякова, И.Д. Зверева, В.В. Запорожец, И.П. Лернер, А.И. Савенкова, Г.И. Щукина.

Изучение литературных источников показывает, что проблема формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности исследовалась в различных аспектах.

Теоретическому обоснованию исследуемой проблемы способствовало изучение философской и психолого-педагогической литературы, в частности, работ Г. Кершенштейнера, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

Фундаментальные аспекты воспитания личности содержатся в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева и др.

Изучению и разработке методологии обучения исследовательской деятельности посвящены труды С.М. Бондаренко, Н.Е. Вераксы, А.Н Вераксы, Т.А. Егоровой, Э. Дьюи, А.В. Запорожца, У. Килпатрика, В.М. Кларина, С.Л. Новоселовой, А.Н. Поддъякова, В.С. Ротенберга, А.И. Савенкова, Э. Торндайка и др.

Изучение аспектов совместной деятельности детей дошкольного возраста рассматривалось в трудах Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Т.С. Комаровой, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского, А.И. Савенкова, Е.Н. Шиянова и др.

Значение интереса для развития и повышения качества мыслительной деятельности и для общего развития ребенка с наибольшей глубиной показал Л. С. Выготский. Он вскрыл движущие мотивы – потребности, интересы, побуждения ребенка, которые активизируют мысль и направляют ее в ту или иную сторону. Л. С. Выготский говорил, что развитие ребенка, развитие его способностей достигается не тем, что он быстрыми шагами идет вперед, опережая своих сверстников, а тем, что он широко и всесторонне охватывает различные виды деятельности, знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям. Он интересуется всем, что его окружает, активно включается в доступную ему деятельность, используя и раздвигая свои возможности. Он создает полноценную основу для своего дальнейшего развития. Такое широкое, богатое, активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью и деятельностью возможно лишь на основе широких и разносторонних интересов.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него

любопытности, которая затем перерастает в познавательную активность. Если мы не научим ребенка мыслить в детском саду, то учить его этому в школе будет неэффективно, потому что ушел безвозвратно наиболее благоприятный период для развития мышления ребенка. (Л. Свирская)

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности».

Целью данной выпускной квалификационной работы является теоретическо-методологическое обоснование педагогических условий, обеспечивающих процесс развития творчества, практическая разработка системы занятий проектной деятельностью для детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования – при каких педагогических условиях формирование исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет наиболее эффективным. Решение этой проблемы является целью исследования.

Объект исследования – процесс развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования исследовательских навыков у старших дошкольников в проектной деятельности.

Гипотеза исследования – мы полагаем, что формирование исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет происходить успешнее, если реализовать следующие педагогические условия:

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

– осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями по формированию исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в ходе работы над проектами.

Задачи исследования:

- 1) определить особенности формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) охарактеризовать организацию проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- 3) выявить, обосновать и апробировать педагогические условия для формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели и задач, а также проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и нормативных документов, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Первый этап (ноябрь 2017) – изучение обоснованной проблемы в формировании исследовательских навыков в педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-практической работы.

Второй этап (март-апрель 2018) – выявление уровня развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (апрель 2018) – систематизация и обобщение результата, формулировка выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования.

База исследования – МДОУ детский сад комбинированного вида №18 Белгородской области Белгородского района п. Разумное. В эксперименте

участвовали 12 детей контрольной группы, 12 детей экспериментальной группы и 2 педагога. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения, отражающего основные положения и результата.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности формирования исследовательских навыков у детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника – познавательной, исследовательской сфере. С большим интересом дети участвуют разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поэтому исследовательская активность, как отмечает А.И. Савенков: «естественное состояние ребенка...к самостоятельному изучению окружающего» (1).

В педагогике можно обозначить следующие направления в изучении исследовательских умений и навыков детей дошкольного возраста:

– их отождествление с исследовательской активностью ребенка, когда исследовательские умения и навыки рассматриваются как показатели развития исследовательской активности, как формы ее внешнего выражения (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракс);

– выделение в самостоятельный объект изучения исследовательских способностей, которые рассматриваются как результат поисковой активности (А.И. Савенков, А. Деметру);

– их рассмотрение в рамках изучения проблемы формирования исследовательского поведения дошкольников (А.Н. Поддьяков) (2).

А.И. Савинков под общими исследовательскими навыками понимает: «видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы...доказывать свои идеи» (3).

П.В. Середенко считает, что «исследовательские навыки – это возможность реализации выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию» (4).

Если в научной литературе под умениями понимают способность к действию уровня сформированности, совершаемого сознательно, то под навыками понимают способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому без осознания промежуточных шагов. По сути, получается, что навыки – это освоенные приемы и операции до автоматизма, из которых складывается деятельность, но это не привычки, так как они формируются путем специально организованных упражнений и заданий. Навык – это основа по овладению умениями (5).

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности.

Диагностика познавательных процессов дошкольников проводится с целью выяснения их сформированности. В случае раннего обнаружения низкого уровня развития предпринимаются действия коррекционной работы с проблемными зонами. Психологические методики, описанные в специальной литературе, подбираются с учетом возраста детей (6).

Начинается диагностика познавательных процессов дошкольников с беседы, призванной установить эмоциональный контакт ребенка со взрослым. В процессе беседы выявляется запас представлений и знаний о мире, личностные особенности детей, ориентировка в пространстве. После подготовки малыша к деятельности приступают непосредственно к заданиям.

Инструментарий зависит от поставленных задач. Также информацию о развитии познавательной сферы детей можно получить в ходе наблюдения за дошкольниками (7).

Структура познавательных навыков определяется как способ взаимодействия компонентов системы и включает в себя:

1. Цель – получить знания.
2. Мотив – различен в зависимости от ситуации.
3. Способы – познавательные умения, действия.
4. Условия – организованная развивающая среда, способствующая достижению цели.
5. Результат – получение знания (8).

Основные принципы организации успешной среды, подразумевающей познавательное развитие дошкольников, – осознанность и активность ребенка в получении нужного знания. Структура познавательной деятельности должна выстраиваться с учетом этих принципов. Неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников является познавательный интерес.

Такой интерес направлен на материал, связан с положительными впечатлениями и порождает активность детей. Полноценное познавательное развитие дошкольника основывается на организации самостоятельной или совместной деятельности ребенка.

К сожалению, в психолого-педагогической литературе мало посвящено вопросу классификации исследовательских навыков, больше уделяется внимания именно умениям и их классификации (9).

Было множество попыток создать классификацию исследовательских умений. Например, на сегодняшний день существуют классификации умений, выстроенных по функциям деятельности (Н.В. Кузьмина, З.Ф. Есарева, В.А. Николаев и др.), а также по логике процесса деятельности, в том числе и исследовательской (И.Г. Бердников, Н.М. Яковлева и др.). Н.Н. Шушарина и К.П. Кортнева видят развитие исследовательские навыков и умений в охвате

всей проблемы в целом через правильно сформулированную исследовательскую задачу и методов ее решения с помощью прикладных занятий (10).

С.Л. Рубинштейн указывал, что для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть в процессе исследовательской деятельности.

В программе «Детство» выделены и обоснованы следующие группы исследовательских навыков: выдвигать идеи, выбирать лучшее решение, социального взаимодействия (оказывать помощь товарищами принимать их помощь, следить за ходом совместной работы, обмениваться информацией, понимать и возможно мотивировать товарищей), оценочные (оценивать ход, результаты своей деятельности и деятельности других), управлять эмоциями и самообладание перед слушателями, ориентация во времени), информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять какой информации или умений не хватает).

Следует отметить, что сами навыки и умения непосредственно связаны с процессом развития познавательных возможностей человека, который зависит не только от полученных при рождении задатков (хотя они играют значительную роль в развитии познавательных процессов), но в большей мере от характера воспитания ребенка в семье, в детском саду, от собственной его деятельности по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

Познавательные процессы осуществляются в виде отдельных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, состоящий нераздельно из всех видов психических процессов с одним ведущим, определяющим характер данного познавательного действия как восприятие, память, мышление, воображение (11).

Они идут неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, «теоретическое» направление. У других она больше

связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено, прежде всего, воспитанием (12).

Следует отметить, что в их развитии существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности (13).

При этом, каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы коснемся лишь психолого-педагогического материала по старшей возрастной группе.

Дошкольник развивает навыки систематизирования накопленной и полученной информации, посредством логических операций, установления связи и зависимости, расположения в пространстве и во времени, развития знаково-символической функции сознания, то есть умения и навыка использовать знаки для обозначения действий, признаков построения модели логических отношений между понятиями (17).

Познавая различные объекты, события, явления дошкольник учится анализировать и сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания (14).

К шести годам у ребенка процесс познания предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все

взаимосвязано), понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире и построение элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий (15).

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение (16).

Итак, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение навыков: постановка цели и планирование; прогнозирование возможных эффектов действия; контроль над выполнением действий; оценка результатов и их коррекция.

1.2. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

В последние годы одной из распространенных форм работы по формированию исследовательских навыков стала проектная деятельность (образовательный проект) (18).

Проекты в дошкольном образовании – это трудная задача. Дети еще слишком малы для полноценного проектирования, то есть выполненных самостоятельно. В этих работах будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для ребенка это будет его проект.

Каждый проект легко выполним для ребенка, старшего дошкольного возраста, который точно знает цели, может предвидеть затруднения, составить план своей работы. Несложность выполнения проектов обеспечивает успех их выполнения, дает силы и желания к работе над другими проектами (19).

Целью проектов является развитие исследовательских умений и навыков у дошкольников посредством их включения в проектную деятельность. Для достижения этой цели определяются задачи: формировать готовность и способность ребенка исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним.

Слово «проект» переводится с латинского как «брошенный вперед», «всегда направлен в будущее». Основателями метода проекта считаются американский ученый Дж. Дьюи и его последователь В. Кильпатрик. В России эти идеи развивались под руководством С.Т. Шацкого. Метод предполагал интегрированный подход к обучению и развитию творческих способностей учеников (20).

В начале 1930–х годов проектная технология подверглась осуждению и перестала использоваться в образовании. Ее возрождение приходится на 90–е годы прошлого столетия, но уже на новом уровне (21).

Проектной деятельности уделено внимание и в программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, ее значимости в становлении личности ребенка (22).

Для типологии проектов предлагаются следующие признаки:

- 1) по объекту проектирования (А.Г. Раппорт):
 - морфологические;
 - социальные;
 - экзистенциальные;
- 2) по доминирующей в проекте деятельности (Е.С. Полат):
 - исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно–ориентировочные или информационные проекты;
 - практико-ориентированные (прикладные) проекты;
- 3) по предметно-содержательной области:
 - монопроект (в рамках одной области знания);
 - межпредметный;
- 4) по характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый;
- 5) по характеру контактов:
 - внутренние или вне учреждения;
- 6) по количеству участников проекта:
 - индивидуальные;
 - парные;
 - групповые;
- 7) по продолжительности проекта:
 - краткосрочные;
 - средней продолжительности;
 - долгосрочные;
- 8) по готовому продукту:
 - выставка;
 - газета;
 - картина;
 - костюм;
 - макет и т.д. (23).

Также есть классификация Э. Коллингса, который выделял следующие виды учебных проектов:

- проекты–занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности (различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения);
- экскурсионные проекты, повествовательные проекты (в которых дети имели целью «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме» – устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле);
- конструктивные проекты (нацеленные на создание конкретного, полезного продукта (24).

Н.Ю. Пахомова предлагает классифицировать учебные проекты следующим образом:

– по ведущей деятельности: поисковый; исследовательский; технологический; имитационный; конструирующий; творческий;

– по сфере применения результатов: экологический; страноведческий; социологический; краеведческий; этнографический; лингвистический; культурологический; маркетинговый; экономический; шоу-бизнес;

– по используемым технологиям: мультимедиа; телекоммуникационный; театрализация; использующий бумагопластику; использующий лоскутную мозаику;

– по способам объединения результатов на этапе презентации: мозаика; конференция; конкурс, состязание, концерт;

– по составу участников: одгруппный и межгруппный, одновозрастной и разновозрастной (25).

Проекты всегда направлены на получение результата, который дошкольник может использовать в своей практической деятельности. Для достижения результата ребенку необходимо научиться мыслить самостоятельно и прогнозировать получение конечного продукта (26).

В современном дошкольном образовании целям и задачам отвечает самообразование, в котором важным является он сам.

Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к происходящему (27).

В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Считается, что интеллектуальное развитие дошкольников может быть активизировано в ходе образовательной работы.

Результатом работы над проектом является образовательный продукт, видимый для всех его участников (28).

Методика работы с детьми в рамках проектов предполагает интегрированный подход. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературой, сочиняют сказки и рассказы

По проектной методике может работать любая дошкольная организация, независимо от ее вида и специализации. Проект можно рассматривать и как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным программам и дополнительным монопрограммам (29).

Участниками проекта могут стать дети любого возраста, однако наиболее разносторонние проекты выполняют дошкольники старшей и подготовительной групп.

Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от их возрастных особенностей. Чем старше дети, тем скромнее руководящая роль педагога, тем значительнее объем исследований и тем они разнообразнее, равно как и формы обобщения материала. К выполнению проекта привлекаются также родители (30).

Существуют методические рекомендации для педагогов по проектно-исследовательской деятельности:

1. Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок участвовал в ней с желанием, проявлял инициативу, чувствовал, что проект – это интересно и весело. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все ребята, с другой – кто-то может предложить что-то свое, провести самостоятельные наблюдения.

2. Важно, чтобы ребенок был заинтересован в выполнении заданий, у него должен быть определенный выбор. В вопросах, в действиях каждого ребенка проявляется его индивидуальность.

3. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают, поддерживать детскую инициативу и самостоятельную деятельность. Такое отношение взрослого – это стимул для них. Никогда не говорить, что ребенок сделал что-то неправильно, что его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе. При помощи наводящих вопросов, незаметно, совместно с ребенком проанализировать его действия, чтобы он сам понял, в чем неправ.

4. Не надо торопиться его прерывать. У него своя логика, необходимо дать ему возможность все объяснить. В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание.

5. Работу в рамках проекта желательно вести регулярно, постоянно давая детям небольшие по объему задания, вовлекая их в совместную деятельность (31).

Вся работа в рамках проекта предполагает сотрудничество педагога и ребенка. Педагог – соавтор проекта, партнер. Стараться привлечь к участию в проекте семью ребенка.

Опыт работы показал, что многие родители с большим интересом участвуют в различных проектах и открывают для себя много нового, меняется после этого и характер их дальнейшего взаимодействия со своими детьми. Потому что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). А здесь как раз начинается взаимодействие педагога, родителя и ребенка.

Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, идет использование воспитательного потенциала родителями в полной мере, выработав единую стратегию воспитания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, осознавая, что надлежит сделать для его гармоничного развития, его полноценной социализации, а также успешного перехода к обучению в школе (32).

В этом профессиональную помощь могут оказать как раз воспитатели дошкольных организаций, но бывает, что педагоги не всегда готовы к этой

деятельности в силу ряда причин. Для многих из них общение с родителями сводится к жалобам на то, как плохо ведет себя ребенок в группе, как сложно ему дается та или иная деятельность. Такая позиция вызывает негативное отношение родителей к педагогу. Под сомнение ставится возможность дальнейшего сотрудничества с воспитателем.

Чтобы наладить эмоциональный контакт с родителями, педагогу необходимы такие качества, как: доброжелательность, приветливость, открытость, готовность принимать от родителей сведения о ребенке и делиться собственными наблюдениями за его поступками и состоянием (33).

Исходя из вышесказанного, реализуется еще и параллельный проект при любых образовательных взаимодействиях: «Воспитатель – ребенок – родитель».

Семья и детский сад – это единое пространство, которое требует согласованности и терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение друг к другу всех участников диалога. Должен быть учтен социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех участников единого педагогического пространства.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: культуры и традиций семьи, ее социального положения, состояния здоровья членов, ее состава, жилищных условий, уровня образования, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочтений в области досуга и многого другого (34).

Поэтому эффективные формы диалога подразумевают наличие обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по вопросам воспитания, деятельности дошкольной организации. Родители желают знать, учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы.

Педагогов, в свою очередь, интересуют предложения от родителей, их реакция на инициативы детской дошкольной организации.

Хорошо, если детский сад сможет наладить контакты с ближайшей начальной школой, которая работает по проектам аналогичной тематики.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом.

Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, в котором учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, коммуникативная и т.д.

На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации развивающей среды в группах и дошкольном учреждении в целом.

Она должна служить фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность (35).

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей:

– I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую предлагается подтвердить в процессе поисковой деятельности;

– II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта) (36).

Сначала проводится обсуждение, в ходе которого дети выясняют, что им известно об этом предмете или явлении.

Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы они были видны всем. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, хорошо знакомые детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Здесь важно, чтобы педагог терпеливо, с уважением выслушал мнение каждого ребенка, проявил тактичность по отношению к самым нелепым высказываниям малышей. Когда все дети

выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Обсуждая поставленный вопрос, дети, естественно, опираются на свой личный опыт. Поступающие предложения дополняют тематический план.

После составления совместного плана действий начинается

– III этап работы над проектом – его практическая часть. Детям свойственно исследовать, экспериментировать, творить. Педагог должен создавать такие проблемные ситуации, которые побуждают ребенка к самостоятельным исследованиям, экспериментам, формулированию гипотез. Среда, которая окружает ребенка, должна быть как бы незаконченной, незавершенной.

– Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта, итог решения определенной задачи в процессе исследования (37).

Масштаб задачи может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями и желанием детей, содержанием образовательных программ детского сада (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство дошкольного учреждения).

Календарно-тематическое планирование разных видов детской деятельности, объединенных одним проектом, позволяет воспитателям детского сада правильно руководить процессами интеграции образовательных областей (38).

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Учеников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами или памятным подарком. В детском саду должен быть поощрен каждый участник в выполнении проектов. Помимо этого, можно приготовить общий приз всей группе за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их длительность определяется коллективом дошкольного учреждения в зависимости от тематики сада. Они могут быть рассчитаны на одно или два занятия (39).

Таким образом, проектная деятельность не стиль, а целенаправленная, четко организованная, призванная, как мы уже выше подчеркивали, для продуктивного взаимодействия работа.

1.3. Педагогические условия в формировании исследовательских навыков у старших дошкольников в проектной деятельности

Для успешного формирования исследовательских навыков должны существовать определенные педагогические условия. В методической литературе выделены следующие:

- богатая развивающая предметно – пространственная среда в детском саду для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- продуктивное взаимодействие с родителями, с семьей по формированию исследовательских навыков у детей дошкольного возраста;
- развитие исследовательских навыков детей через проектную деятельность (40).

Рассмотрим первое условие. Под развивающей предметно-пространственной средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого влияет на развитие ребенка наиболее эффективно. Непременное условие ее построения – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Она должна выполнять две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, другая – развивающий (41).

Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении

детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д. По мере взросления детей предметно-пространственная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Вместе с тем предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка и содержать как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые ему элементы среды. По мере исчерпаемости зоны ближайшего развития ребенка предметно-пространственная среда соответственно обновляется (1).

Е.А. Лазарь определяет следующие типы взаимодействия со средой, влияющие на характер самоопределения личности:

– неадекватный тип характеризуется несоответствием требований среды уровню развития личности и включает такие виды взаимодействия, когда личность противостоит обедненной среде, пытаясь ее изменить; когда масштабы среды превосходят уровень самой личности, которая вынуждена подчиняться среде; когда среда выступает компенсацией жизни.

– адекватный тип взаимодействия среды и личности характеризуется гармонией между образом жизни и средой, удовлетворенностью личности в своей среде.

Предметно-пространственная среда – это условие рассмотрения возможностей ребенка в направлении универсальности как ключевого ориентира человеческого развития, заданного самим ходом культурно-исторического процесса. Одна из задач педагогики развития – выработка у ребенка способности творчески осваивать и, главное, перестраивать новые

способы деятельности в любой из исторически очерченных сфер человеческой культуры (42).

Предметно-пространственная среда – это одно из условий разворачивания психического развития ребенка изначально как процесса саморазвития.

Поэтому и организовать среду необходимо таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми степенями свободы не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых возможностей и горизонтов развития.

Следует отметить, что исследователи по-разному подходят к вопросу о содержании развивающей среды. Одни утверждают, что элементами развивающей среды является мир природы и людей, предметно-пространственное окружение (Н.А. Ветлугина, Л.М. Кларина); другие – что компонентами среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка (В. Кудрявцев) (43).

Авторы программы «Истоки» характеризуют среду с позиции базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека, дизайн-студия и музей, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. (44).

Изучая вопрос организации развивающей среды и ее влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Предметно-развивающая среда ДОО:

– должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);
- должна быть организована в соответствии с основными принципами - дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский);
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);
- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;
- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов (45).

Предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта (46).

Так, игровые компьютеры, электронные, механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки; комната интеллектуального развития (типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т.д.), игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т.е. предоставляют ключ к освоению действительности, законов ее организации. Наконец, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда. Предметы – это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств (47).

Не менее важное значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Кроме того, предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности (48).

Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже с первой младшей группы) – мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная стена творчества, включая грифельную доску, оргстекло, ватман, ткань, – позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. Необычные сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности реализовывать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, вводят в активную познавательную деятельность (О.В. Артамонова).

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. Эта среда должна отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности (49).

Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит ее организация. Научные проекты организации развивающей среды разработаны коллективами психологов и педагогов под руководством В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды и рассматриваются ее основные принципы.

В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова в своей работе «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» предлагают концепцию создания развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в современной системе дошкольного образования.

Авторы концепции убедительно доказывают, что окружающая ребенка среда имеет приоритетное значение для его развития. И, прежде всего, она должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать улучшению здоровья и закаливанию организма, а неизменным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми (50).

Мощным обогащающим фактором детского развития, утверждает С.Л. Новоселова, является социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений и формы занятости старших, содержание семейных досугов. Детский сад как образовательный центр всегда несет в себе не только заряд запрограммированной культуры, но и испытывает влияние социума. Все эти среды: семейный дом, детский сад, микрорайон, город, природные и парковые ландшафты могут стать источником обогащения опыта детской деятельности, психики, личности (51).

Вместе с тем каждый возраст берет извне для себя то, что нужно именно ему. В концепции развивающей предметной среды С.Л. Новоселова определяет развивающую предметную среду как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы (модули);

тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения. Оснащение воспитательно-образовательного процесса того или иного учреждения образования, указывает автор, формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

В концепции определены требования к развивающей предметной среде ДОО:

- система предметной среды должна учитывать возрастные интересы развития детской деятельности (создавать условия для полноценного развития ведущих видов деятельности, но при этом учитывать особенности развития других ее видов);

- соответствие предметной среды возможностям ребенка, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития (Л. С. Выготский);

- соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка, т.е. содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н.Н. Поддьяков);

- предметная среда, в которой действует ребенок, должна быть для него неисчерпаема, информативна, удовлетворять потребности ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта (52).

Помещения должны быть устроены так, чтобы в соответствии с назначением они создавали разный эмоциональный настрой. Оснащение комнаты позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в обучении, взаимодействуя с предметами и друг с другом, что

очень важно в исследовательской деятельности и в формировании умений исследовательского поиска. Дети любят играть с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом и пеной; уголки – лаборатории помогают развивать любознательность и инициативность. Среда организуется таким образом, чтобы она могла способствовать формированию исследовательских умений у каждого ребенка (53).

Предметно- пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка (54).

Основная цель воспитателя – познакомить ребенка с многообразием этой среды, с предметным окружением, ввести его в этот мир, научить по-разному, действовать с предметами. Дать возможность детям проявить свою любознательность через исследование. В ходе такой деятельности дети получают самые прочные знания, которые показывают целостную картину мира. Наличие соответствующей предметно-пространственной среды позволяет не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, но и развить его познавательные интересы (55).

Богатая развивающая предметно-пространственная среда в детском саду для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста – это обязательное условие развития исследовательских навыков.

Вторым педагогическим условием в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста являются отношения воспитателя с детьми, строящиеся на основе партнерства, когда педагог выступает как соавтор деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность (4).

Важное место в деятельности дошкольной организации отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической

компетентности; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, возрастных особенностей (56).

Необходимо обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и литературы, просмотра художественных и мультипликационных фильмов, показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательных умений.

Взаимодействие с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе формирования исследовательских навыков у детей дошкольного возраста может быть осуществлено через разнообразные формы (50).

Формы взаимодействия с родителями воспитанников могут быть следующими:

- анкетирование родителей;
- привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами;
- оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки, рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как

организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников» и др.;

- родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью проектов;
- открытые мероприятия для родителей;
- оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.;
- опыты и эксперименты родителей с детьми в домашних условиях;
- педагогические ширмы, в которых родители должны получить ответы на интересующие их вопросы. Например, что рассказать ребенку, на что обратить внимание, чему научить его. Здесь же воспитатель предлагает родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома на природе. В ширме хорошо помещать и логические задачи, решать, которые дети могут самостоятельно или с помощью воспитателя;
- в настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет (57).

Следующим педагогическим условием является развитие исследовательских навыков детей через практическую деятельность.

При правильной организации практической работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений. В старшей группе возрастает роль заданий по

прогнозированию результатов. Эти задание бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов (54).

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (например, задание по изучению природы: гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться практические задания, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации, соблюдение правил безопасности (58).

Практические занятия позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость и получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?). Почувствовать себя ученым,

исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер (61).

Мы пришли к выводу, что благодаря созданию благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может достигнуть высокого уровня развития исследовательских навыков. Были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями по формированию исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в ходе работы над проектами.

Глава 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня сформированности познавательных навыков у старших дошкольников

В первой главе мы рассматривали теоретические аспекты проблемы формирования исследовательских навыков детей дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий работы, а также выявили комплекс педагогических условий, обеспечивающих данный процесс. Опытно–практическая часть была проведена в три этапа.

1 этап: Констатирующий эксперимент.

Цель этапа – выявить исходный уровень сформированности исследовательского навыков у детей старшего дошкольного.

2 этап: Формирующий эксперимент.

Цель этапа – на основе выявленных результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на формирование исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

3 этап: Контрольный этап эксперимента.

Цель этапа – определить динамику сформированности исследовательских навыков детей дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента.

Итак, констатирующий эксперимент. Его цель – выявить исходный уровень сформированности исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Провести диагностику уровня сформированности исследовательских навыков у детей дошкольного возраста.
2. Обобщить полученные результаты.

3. Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении навыками исследовательской деятельности (60).

Место и сроки проведения эксперимента: МДОУ детский сад комбинированного вида № 18 Белгородской области Белгородского района п. Разумное, старшая группа.

Взятая группа была разделена на две подгруппы из 12 детей. Они участвовали и при вводном обследовании, и после проведенной проектной работы. Одна группа участвовала в предложенных проектных работах, другая нет.

Методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей.

При проведении диагностики мы опирались на методику Савенкова А.И., из которой мы выделили показатели и критерии уровня сформированности исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2.1

Показатели и критерии уровня сформированности детьми исследовательской НАВЫКОВ

Показатели и критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы отслеживания
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему)	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске	Наблюдение в процессе выделения проблемы
2. Формулирование вопросов	Формулирует вопросы	Формулирует вопросы	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, Анализ вопросов

Продолжение табл. 2.1

Показатели и критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы отслеживания
3. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов)	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске	Наблюдение
4. Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат	Анализ высказываний, отчетов

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

– низкий уровень – 1 балл – характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

– средний уровень – 2 балла – характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказывать предположения по данной проблеме, выдвигать единственное решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и

логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

– высокий уровень – 3 балла – характеризуется самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить диагностику исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста. Детям старшего дошкольного возраста были предложены следующие задания на выявления уровня сформированности исследовательских навыков. Работа проводилась индивидуально в разные дни (Приложение 1).

Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности. Для количественной обработки материалов была использована 3-бальная система. Использование исследовательской деятельности дало возможность достаточно точно и объективно определить уровни сформированности исследовательских навыков дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях. После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения- похвалу, одобрение, помощь воспитателя.

Мы провели диагностику и получили следующие результаты (табл. 2.2, рис. 2.1)

Таблица 2.2

Уровни овладения детьми навыков исследовательской деятельности
(констатирующий этап эксперимента)

Показатели и критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Умение формулировать проблему	9,5%	42,9%	47,6%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	14,3%	28,6%	57,1%
3. Умение формулировать и задавать вопросы	14,3%	71,4%	14,3%
4. Умение делать выводы и умозаключения	9,5%	38%	52,5%

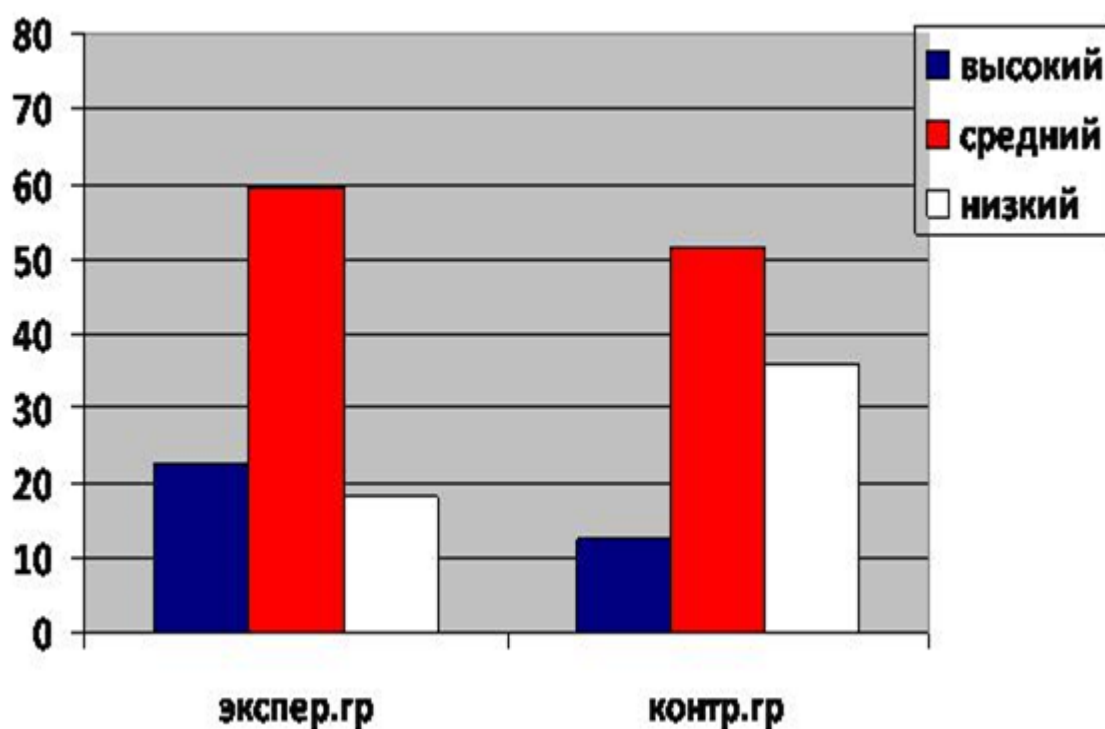


Рис. 2.1. Уровень сформированности навыков исследовательской деятельности по итогам констатирующего эксперимента (экспериментальная и контрольная группы)

Количественная характеристика результатов констатирующего этапа исследования:

Экспериментальная группа – высокий уровень – 10,3%;

средний уровень – 46,8%;

низкий уровень – 42,9%;

Контрольная группа – высокий уровень – 4,8%;

средний уровень – 39,7%;

низкий уровень – 55,5%.

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес. Даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя, трудно давалось построения гипотез, рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов.

Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно. Вызывали затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов. В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации.

Для вопросов была характерна также некоторая стереотипность: вопросы только одного типа в одной форме. Отсутствовали вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения.

Можно было предположить, что причины этого кроются в стандартных рамках обучения на занятиях по традиционной форме, когда дошкольникам не предоставляется или предоставляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний; когда даются готовые знания; дети лишены свободного исследования, «базирующегося на любознательности».

Анализ результатов показал, что необходима дальнейшая формирующая работа по развитию исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования исследовательских навыков.

2.2. Реализация педагогических условий формирования исследовательских навыков у детей дошкольного возраста

Результаты диагностики сформированности исследовательских навыков у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные педагогические условия формирования исследовательских навыков у детей дошкольного возраста:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ходе работы над проектами;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями по формированию исследовательских навыков у детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственную развивающую среду мы организовали в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, с учетом возрастных особенностей детей, с учетом примерной основной общеобразовательной программы учреждения, с учетом санитарно-гигиенических норм и требований, с учетом компенсирующей направленности группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по интересам.

Для познавательного развития имеются:

- Центр занимательной математики, центр природы, центр конструирования;
- Центр проектирования;
- Центр с материалами, пособиями, дидактическими и развивающими играми.

Эти центры способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности.

Созданные «Центры познания» способствует познавательному развитию детей, расширяют кругозор ребенка. Материал там размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для групповых занятий. Игровой материал расположен на открытых полках. Сменяемость и наполняемость материала происходит по мере изучения.

В центрах познания имеются:

- физическая карта мира и глобус;
- телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов;
- часы, различные виды календарей;
- познавательная литература;
- настольные игры с познавательным содержанием;
- познавательная игротека.

«Центр проектирования» развивает исследовательскую деятельность. На полочках для детского исследования размещаются самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки и т.д.

Оборудование в данном центре следующее: банки, бутылки, крышки разных размеров, бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры, ведра, тазы, ванночки, губки, деревянные предметы (палочки, бруски, дощечки), клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, коллекции различного

содержания, кораблики, крупы, литература (справочники, энциклопедии, атласы), магниты, мелкие игрушки для обыгрывания, мерные ложки, пищевые красители, растворимые продукты, пластилин, стеки, природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой), прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки).

Была дополнена лаборатория весами, галькой, бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, фантики, лоскутки), дневниками наблюдений за посадками. Появился иллюстрированный материал, календари (отрывные, перекидные, природные, погодные), карта мира, настольно – печатные игры, пипетки с закругленными концами, пластиковые одноразовые шприцы без игл.

По реализации второго условия была проведена работа в несколько этапов по развитию исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста. Анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима формирующая работа по развитию исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе формирования исследовательских навыков.

Были разработаны конспекты проектов по развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста.

Работа проводилась в несколько этапов:

1. На первом этапе – сообщение тем проектов, времени, даты проведения, количества отведенного времени (на сколько занятий рассчитан) на данный проект, сбор всевозможной информации из разных источников беседы со сверстниками, с родителями, телевидение, интернет и т.д.).

2. На втором этапе мы провели вводное занятие – экскурсия в детскую лабораторию. Были проведены следующие опыты с водой: «Загадочная вода» – с целью проверить уровень сформированности умений видеть проблему, ставить вопросы (приложение – опыты с водой «Загадочная вода»), а на последующих этапах сами проектные занятия (конспекты в приложении 7).

После проведения таких занятий пришли к выводам, что формирование исследовательских навыков способствует максимальной заинтересованности

каждого ребенка в экспериментальной деятельности, развитию самостоятельности, предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием. Все это повышает самооценку ребенка, развивает его коммуникативно–речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых нестандартных ситуациях.

Рассмотрев второе педагогическое условие, а именно – взаимодействие с родителями по формированию исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста, выяснили, что формирование исследовательских навыков дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира.

Такое освоение должно строиться как самостоятельный творческий поиск. В становлении самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности велика роль взрослого, который поможет ребенку освоить и понять окружающий мир.

Поэтому велика роль родителей в этой деятельности. Ведется систематическая работа не только с детьми, но и с родителями. Вместе с ними создали клуб «Знатоки», в котором родители получают информацию как в печатном виде (стендовая информация), так и в совместной форме в виде консультаций, бесед, рекомендаций.

Совместно с родителями создали уголок «Мы – исследователи», ходили на экскурсии, были организованы дни общения и многое другое, что позволило повысить уровень знания родителей об исследовательской деятельности.

При взаимодействии с родителями нами был составлен перспективный план на 2017–2018 гг. (табл. 2.3).

Таблица 2.3

Перспективный план взаимодействия с родителями

Формы работы	Задачи	Сроки
Беседа «Правила работы при организации и проведении исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Совместное создание и оснащение уголка «Юный исследователь». Фотовыставка «Юные следопыты»	Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Сентябрь
Круглый стол: «Игра или экспериментирование» (Приложение 6). Анкетирование родителей «Детское проектирование в семье».	Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников. Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Октябрь
Беседа: «Как организовать игры с водой»	Дать знания о том как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой	Ноябрь
Беседа: «Значение поисково-исследовательской деятельности для психического развития». Совместное создание карточек опытов.	Расширять знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста. Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком–дошкольником. «Мы – исследователи», «Развиваем внимание и мышление дошкольников»	Декабрь
Листовки для родителей «Правила безопасности с горячими предметами»	Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов с водой. Познакомить с простыми экспериментами и играми с водой	Январь
Выявить отношение родителей к проектно-исследовательской активности детей. «Сравнение камней с другими материалами»	Консультация: “Как научить ребенка исследовать?” Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят»	Февраль
Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома	Март
Консультация «Играя, познаем»	Предоставить родителям педагогическую информацию по данной теме	Апрель
Консультация «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром» Воображаемая экскурсия во дворе сада	Предоставить родителям педагогическую информацию по данной теме	Май

Памятка по работе с родителями представлена в приложениях 2.

Таким образом, реализация педагогических условий позволила повысить познавательный интерес педагогов и родителей к проблеме исследования,

использовать их знания и опыт в практической работе с детьми. Положительные результаты формирующего эксперимента были достигнуты не только благодаря проведенной учебно-воспитательной работе в детском саду, но и благодаря соответствующей работе с родителями.

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

Для выявления уровня развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: определить динамику развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста после проведения эксперимента (табл. 2.5).

Результаты использования предлагаемых методик представлены в табл. 2.4 и 2.5.

Таблица 2.4

Результаты применения методик

№ п/п	Наименование методики	Как было	Как стало
1.	Умение формулировать проблему на знание основных видов природных материалов	появилась проблема в представлении ребенка об основных видах природных материалов	устранена проблема в представлении ребенка об основных видах природных материалов
2.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения на знания об окружающем мире (живая и неживая природа)	не выявлена гипотеза и предположения на знание об окружающем мире	выявлена гипотеза и предположения на знание об окружающем мире
3.	Умение формулировать и задавать вопросы на овладение навыком самостоятельной работы в ходе опыта	не выявлен навык ребенка самостоятельно действовать в процессе опыта	выявлен навык ребенка самостоятельно действовать в процессе опыта
4.	Умение делать выводы и умозаключения на овладение навыком простейшего анализа и прогноза	не выявлены навыки ребенка производить простейший анализ и прогноз в ходе работы	выявлены навыки ребенка производить простейший анализ и прогноз в ходе работы

Таблица 2.5

Уровни овладения детьми исследовательской деятельностью (контрольный этап эксперимента)

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.
1. Умение формулировать проблему	9,5%	23,8%	42,9%	66,6%	47,6%	9,5%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	14,3%	23,8%	14,3%	57,1%	71,4%	19%
3. Умение формулировать и задавать вопросы	14,3%	33,3%	71,4%	57,1%	14,3%	9,5%
4. Умение делать выводы и умозаключения	9,5%	14,3%	38%	57,1%	52,4%	28,6%

Количественная характеристика результатов контрольного эксперимента исследования:

Экспериментальная группа – высокий уровень – 22,4%

средний уровень – 59,5 %

низкий уровень – 18,1%

Контрольная группа – высокий уровень – 12,7%

средний уровень – 51,6%

низкий уровень – 35,7%

Для сравнения приведем результаты в виде диаграмм (рис. 2.2).

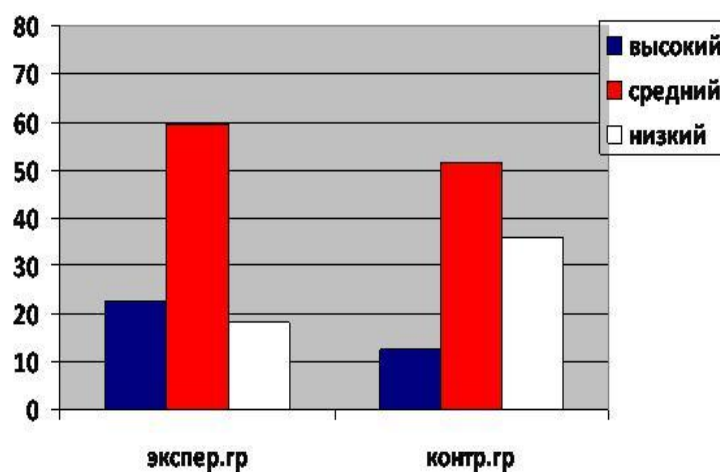


Рис. 2.2. Уровень сформированности навыков исследовательской деятельности по итогам контрольного эксперимента (экспериментальная и контрольная группы)

Эксперимент показал, что дети стали активнее, проявляли инициативу, творческий интерес, увлеченность исследовательской деятельностью, желание искать способ решения проблемы. Все это говорит о том, что у детей появилась мотивационно – творческая активность, которая является основой успешной творческой деятельности. В процессе занятий у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения понятий. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок. Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Таким образом, анализ контрольного этапа практической работы показал, что реализация комплекса педагогических условий на формирование исследовательских навыков детей дошкольного возраста и проектная работа были составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и практическая работа по теме: «Формирование исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в проектной деятельности», которая подтвердила выдвинутую нами гипотезу и позволила сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах: психологическом и педагогическом.

2. Определены особенности формирования исследовательских навыков детей дошкольного возраста.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования исследовательских навыков дошкольного возраста в проектной деятельности.

Таким образом, пришли к следующим выводам:

– в процессе жизнедеятельности дети дошкольного возраста обязательно приобретут опыт, который выражает особенность и уникальность его жизни;

– в опытах детей дошкольного возраста могут быть и созидательные элементы, и элементы переживания, и элементы отношения к себе, людям, окружающей жизни. Все эти элементы составляют опыт ребенка по разрешению жизненно значимых для него задач.

Выделили педагогические условия формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста:

– предметно-пространственная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности;

– развитие исследовательских навыков в процессе проектирования – дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность

(почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями;

– взаимодействие педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации осуществляется в использовании разнообразных форм работы с семьями воспитанников.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-практическая работа на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 Белгородской области Белгородского района п. Разумное», который проходил в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и использованы методики А.И. Савенкова по изучению исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста, выявлен исходный уровень сформированности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Эксперимент показал, что дети стали активнее, проявляли инициативу, творческий интерес, увлеченность исследовательской деятельностью, желание искать способ решения проблемы. Все это говорит о том, что у детей появилась мотивационно – творческая активность, которая является основой успешной творческой деятельности. В процессе занятий у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения понятий. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок. Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Таким образом, анализ контрольного этапа практической работы показал, что реализация комплекса педагогических условий на формирование исследовательских навыков детей дошкольного возраста и проектная работа были составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Работа по формированию исследовательских навыков детей дошкольного возраста должна проводиться постепенно и поэтапно:

1) непосредственное формирование исследовательских навыков. Содержание первого этапа включало в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций;

2) ознакомление дошкольников с методикой развивающих исследований. На этом этапе предлагается классификация, при помощи которой можно систематизировать процесс развивающих исследований;

3) проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекалась вся группа, дети сами ставили цели и методы их достижения.

Проводя исследования, мы придерживались организационной структуры, предложенной А.И. Савенковым и О.В. Цаплиной:

- нестандартное использование времени занятия, помещения;
- опора на опыт ребенка;
- акцентирование внимания ребенка на проектной деятельности;
- активное участие каждого ребенка в планировании собственной учебно-исследовательской работы;
- чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения.

Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, позволили считать проведенную работу успешной, а педагогические условия формирования исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста – необходимыми и достаточными.

Анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута, актуальность темы доказана (выявлен спектр педагогических условий и необходимость их создания для успешного развития исследовательских

навыков у детей с раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении).

Во-первых, проектная деятельность позволяет организовать обучение таким образом, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Заложить основы – научить самому учиться, как добывать знания, а не получать готовые (ФГОС).

Во-вторых, метод проектов позволяет формировать у детей следующие умения: видеть проблему и ставить вопросы; анализировать; обобщать и делать выводы; высказывать предположения и планировать их проверку.

В-третьих, в дошкольном возрасте во время проведения занятий дети получают только положительные эмоции. У ребенка, который чувствует удовлетворение от достигнутых результатов, возникает и развивается чувство самоуважения, что способствует к развитию стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

В-четвертых, проектная деятельность формирует партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Участники проекта: воспитатель старшей группы, дети старшей группы, родители воспитанников.

В результате проделанной работы, дети научились самостоятельно обобщать и воспроизводить знания, полученные в ходе изучения явлений окружающего мира. У них сформировались устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности. Дети научились самостоятельно анализировать проблему и находить решение в проблемных ситуациях. Ими освоен социальный опыт совместной деятельности. Дети научились аргументировать свой выбор, экспериментировать с объектами неживой природы. В ходе проекта заложена основа партнерских отношений между педагогами, родителями детьми.

Таким образом, проектная деятельность помогает дошкольникам решить вышеперечисленные задачи, ведь она наиболее полно соответствует природе ребенка и отвечает современным требованиям воспитания и обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательно–исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1-6.
2. Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождения дополнительного образования детей / А.М. Апшева // Опыт практические рекомендации. – М.: МД ЭБЦ. – 2015. – 180 с.
3. Бабаева, Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. // Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2014. – 280 с.
4. Баталина, Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2015. – №1. – С. 13-18.
5. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально–исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 24-26.
6. Вакулина, Е.Г. Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Е.Г. Вакулина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. –Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (8). – С. 298-300.
7. Вакуленко, Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина // Издательство «ДЕТСТВО–ПРОГРЕСС», 2016. – 192 с.
8. Ванклив, Д. Простые опыты для маленьких детей [пер. с англ. Е. Г. Рудаковой] / Д. Ванклив. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 127 с.
9. Величко, Ю.В. Основные направления развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях современной системы

образования / Ю.В. Величко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 2. – С. 65-68.

10. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

11. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 40 с.

12. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

13. Галушкина, С.В. Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников / С.В. Галушкина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – № 2. – 2016. – С. 123-125.

14. Деркунская, В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками / В.А Деркунская // Центр педагогического образования. – 2012. – 23 с.

15. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы / О.В Дыбина // Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 14 с.

16. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. – ООО ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

17. Дыбина, О.В. Незведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова // Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 67 с.

18. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 12-17.

19. Дыбина, О.В. Побуждение детей к преобразованию предметов // Дыбина О.В., Щукина И.Н. // Казанская наука. – 2016. – №9. – С. 207-210.

20. Егорова, Т.А. Развитие исследовательского потенциала дошкольников / Т.А. Егорова // Современный детский сад. – № 1. – 2016. – С. 42-45.

21. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева // Издательство «Учитель», 2016. – 202 с.
22. Зубкова, Н.М. Тайны кипящей кастрюли: опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет / Н.М. Зубкова. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 58 с.
23. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 157 с.
24. Киреева, М.М. Экспериментируем вместе / М.М. Киреева // Детский сад от А до Я. – № 1. – № 1 (67). – 2016. – С. 84-92.
25. Кобзева, Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 216 с.
26. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.; Новая Москва, 2017. – С. 58-79.
27. Кутищева, Е.М. Проектно-исследовательская деятельность в работе с современными дошкольниками / Е.М. Кутищева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – № 4. – 2016. – С. 113-117.
28. Левашева, И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников / И.И. Левашева. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 3(6). – С.180-182.
29. Лежнина, М.В. Электронные образовательные ресурсы в развитии детей дошкольного возраста / М.В. Лежнина. Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. – № 3. – С. 183-185.
30. Мамаева, О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями / О.В. Мамаева // Дошкольная педагогика. – № 3. – 2016. – С. 20-22.
31. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет / Е.А. Мартынова // Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2017. – 44 с.

32. Метод учебного проекта в образовательном учреждении; Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРТИ, 2015. – С. 286-300.
33. Михайлова, З.А Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников: учеб. пособие. [и др.]. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016. – 312 с.
34. Миленко, П.В. Познавательно-исследовательская деятельность как специфический вид детской деятельности / В. Миленко, В. Лепепюха // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1. – С. 25-31.
35. Нахалова, М.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / М.А. Нахалова, С.Д. Якушева // В мире научных открытий. – 2016. – № 5. – С. 17-29.
36. Николаева, С.Н. Система экологического образования дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика / Синтез, 2014. – с. 36.
38. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. – 2016. – № 3(6). – с. 180-182.
39. Пазухина, И.А. Личностно-ориентированный подход как основа образовательного процесса ДООУ / И.А. Пазухина // Дошкольная педагогика. – 2017. – №11. – С. 15-18.
40. Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2017 г. – С. 39-57.
41. Петрова, Н.В. Герменевтика как способ миропонимания детей дошкольного возраста / Н.В. Петрова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 3. – С. 243-246.

42. Петрова, Л.Г. Исследовательская деятельность как условие формирования «образа Я» у старших дошкольников / Л.Г. Петрова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – С. 69-90.

43. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий. – 2016. – С. 45-89.

44. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на поиск. Учен. Степени д-ра психол. наук. – М.: МГУ. – 2016. – С. 80-120.

45. Прохорова, Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. – Владимир. – ВОИУУ. – 2017. – 57 с.

46. Развитие познавательно–исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. – 2016. – 160 с.

47. Раппопорт, А.Г. Границы проектирования // Вопросы методологии – 2017. – № 1. – 27-38 с.

48. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – СПб.: Дом Федорова, 2016. – 136 с.

49. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2017. – С. 97-128.

50. Савенков, А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании / А.И. Савенков // Высшее образование в России. – 2012. – №8-9. – С.67-73.

51. Серебрякова, Т.А. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте. – М.: НЦ Академия, 2015. – 97 с.

52. 64. Середенко, П.В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П.В. Середенко – М.: МПГУ, 2017. – 186 с.
53. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2017. – 224 с.
54. Скольник, Л.А. Воспитываем ребенка-исследователя / Л.А. Скольник // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – С. 114-116.
55. Совместные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 575 с.
56. Старостина, Ю.А. Форсирование развития ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Старостина // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 204-207.
57. Тимофеева, Н.Ф. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2016. – 34 с.
58. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015. – С. 67-129.
59. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО–ПРОГРЕСС», 2017. – 77 с.
60. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – № 10. – 2012. – С. 12-16.
61. Яковлева, М.А. Веселые научные опыты для детей и взрослых / М.А. Яковлева // Опыты на даче. – М.: Эксмо, 2017. – 63 с.

Задания на выявления уровня сформированности исследовательских навыков детей дошкольного возраста

Методика 1. Умение формулировать проблему на знание основных видов природных материалов.

Цель: выявить проблему в представлении ребенка об основных видах природных материалов.

Вопросы:

Может ли ребенок определить: где песок, камни, почва, глина?

Знает ли ребенок свойства этих природных материалов (камень, песок, глина, земля)?

Как человек использует эти природные материалы?

Умеет ли ребенок использовать эти природные материалы в жизни, в быту?

Методика 2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения на знания об окружающем мире (живая и неживая природа).

Цель: выявить гипотезу и предположения на знание об окружающем мире.

Вопросы:

Предложить ребенку по картинкам определить: где живые объекты, а где не живые.

Как он узнал, что данный объект живой? Неживой?

Почему он считает, что это (называется конкретный живой объект, растение или насекомое) живое и расскажи, что есть (конкретно называется растение, животное)?

Сможет ли объект жить без: (педагогу назвать части)? Почему?

Как думает ребенок, что нужно всем живым существам для обеспечения их жизнедеятельности?

Знают ли дети, что такое ветер, вода, воздух?

так человек использует воздух, воду?

Методика 3. Умение формулировать и задавать вопросы на овладение навыком самостоятельной работы в ходе опыта.

Цель: выявить навык ребенка самостоятельно действовать в процессе опыта.

Вопросы:

Как называются приборы, которыми ребенок пользуется в процессе работы? (лупа, пробирка, зеркало, колба, пинцет и т. д.)

В каких опытах или экспериментах, по мнению ребенка, он может использовать эти приборы? Для чего они необходимы?

Умеет ли ребенок читать схему или алгоритм проведения опыта?

Пытается ли ребенок, без особой помощи педагога, выполнить задание?

Методика 4. Умение делать выводы и умозаключения на овладение навыком простейшего анализа и прогноза.

Цель: выявить навыки ребенка производить простейший анализ и прогноз в ходе работы. Умеет ли ребенок ставить цель и формировать вывод в ходе работы.

Вопросы:

Перед опытом предложить ребенку сделать прогноз и анализ своей работы. Почему он так думает?

После завершения опыта поинтересоваться у ребенка: совпал ли прогноз и анализ, поставленный в начале работы?

Проанализировать, насколько точно ребенок может прогнозировать процесс?

Памятка для родителей

Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному проектированию

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Продолжение прилож. 2

С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Анкета для родителей «Детское проектирование в семье»

Проектирование – это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всесторонне развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)
2. Как Вы на них реагируете?
 - а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;
 - б) отвечаю первое, что приходит в голову;
 - в) говорю, что у меня нет времени.
3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
 - а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;
 - б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).
 - в) редко проявляет исследовательскую активность.
4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
5. Повторяет ли дома эксперименты, проведенные в детском саду? (часто /редко/ никогда) Если да, то какие?
6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию?
 - а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность; б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы; в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.
7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок?
8. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского проектирования в домашних условиях? (Да / Нет)

Конспект проектного занятия «Вода и мы»

Цель: закрепить и расширить знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребенка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озера и т.д.); формировать у детей познавательный интерес к природе; закрепить знания о круговороте воды в природе; познакомить со свойствами воды через практику; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать речь, мышление, любознательность; формировать умение анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение ; научить использовать полученные навыки и далее.

Оборудование: стакан с водой, стакан с молоком, ложечки, емкости: с солью, с сахарным песком, аскорбиновой кислотой, растительным маслом, мукой, трубочки для коктейля, акварельная краска, кубик, шарик. Показ иллюстраций на интерактивной доске – водоемы, использование воды, символы свойств воды; запись шума воды. На каждого ребенка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, яйца, баночки пластиковые, кисточки.

Ход работы.

Ребята, а давайте сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдет речь. В морях и реках обитает, но часто по морю летает, а как наскучит ей летать, на землю падает опять (вода). Правильно, сегодня мы будем говорить о воде (звучит шум воды). Я слышу какие-то звуки. Что это за звуки? (шум воды) Ребенок читает стихотворение «Вы слышали о воде?». Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

Продолжение прилож. 4

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает. На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: без воды нам не прожить! Речевая игра «Вода – это...»

Задача: развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения. Ход игры – Где встречается вода в природе? (показ иллюстраций – в ручейке, роднике, реках, морях, океанах, озерах).

Действительно, вода в реках, морях, океанах занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля.

А кому нужна вода? (насекомым, животным, человеку)

Как человек использует воду? (показ иллюстраций)

Воспитатель: Ребята, вы хотите больше узнать о воде? Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды. Давайте займем места лаборантов и проведем исследования. Вода обладает различными свойствами.

Опытно-экспериментальная деятельность.

1 опыт. У воды нет запаха.

Воспитатель: посмотрите, вот на столе что-то стоит. Как вы думаете, что это? (вода). А может быть, сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей). Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (нет)

Вывод: правильно, вода не имеет запаха. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет запаха.

2 опыт. Своего вкуса у воды нет.

Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? – теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (соленая). – А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая). – А теперь добавьте в воду аскорбиновую кислоту.

Продолжение прилож. 4

Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (кислая). А теперь снова попробуйте воду. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. Как вы определили? (покушали). Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет вкуса. В море вода соленая, давайте представим себе, что мы очутились на море и немножко поплаваем.

Зарядка для глаз «Наши глазки отдыхают». Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют. (Дети стоят с закрытыми глазами). А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост). Вверх поднимем, глянем вниз, вправо, влево повернем, (Движения глаз в соответствии с текстом). Заниматься вновь начнем.

2 опыт. Вода – растворитель.

Мы с вами растворяли сахар и соль. Что случилось с веществами, которые мы положили в воду? Растворился сахар (соль) в воде или нет? (ответы детей). Пряча в себе соль и сахар, вода не дает их увидеть, не дает потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Дети выполняют это задание. Если в воду налить несколько капель масла она также исчезнет как сахар и соль? Что произошло с маслом в воде? Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками. Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

Воспитатель: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, мукой. С каким же новым свойством воды вы познакомились? Вывод:

Продолжение прилож. 4

в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что вода – растворитель.

3 опыт. Вода прозрачная.

Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. В каком из стаканчиков трубочки видны, а в каком нет? Почему? В стаканчике с водой мы видим трубочку, а в стакане с молоком – нет. Какой вывод мы можем сделать? (значит, вода прозрачная). Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на трубочку, она не видна.

Вывод: вода прозрачная жидкость. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет цвета.

4 опыт. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Что происходит? (вода принимает форму, в которую ее переливают). Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Вывод: вода – жидкость, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на доску.

Конспект проектного занятия: «Магнит и его удивительные свойства»

Программное содержание: формировать у детей представления о магните. Познакомить с магнитом и его особенностями, и свойствами. Развивать способности детей вести целенаправленную деятельность – отыскивать предметы, свойства которых отвечают предметным требованиям (притягиваются к магниту). Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Закрепить приобретенные знания в практической (экспериментальной) деятельности детей.

Материал: магниты по количеству детей, канцелярские скрепки, болтики, заколки, монетки, стакан с водой для каждого ребенка, картон, счетные палочки.

Ход занятия

Ребята, сегодня мы с вами побываем в нашей лаборатории и продолжим работу, будем экспериментировать, делать опыты. –Послушайте загадку:

Хватаю в крепкие объятья

Металлических я братьев

Что это? (магнит)

В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой притягивать к себе некоторые предметы. Недалеко от горы был город, в котором жил храбрый рыцарь. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело он разгуливал, где хотел. Только в одном месте еще ни разу не был возле той самой горы. С детства ему рассказывала мама, что ни один рыцарь мимо нее проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает. Но рыцарь был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто, вот и поспорил он, мимо горы проедет и живым, и невредимым в город вернется. Но как ни

Продолжение прилож. 5

был рыцарь силен и отважен, гора все равно притянула его к себе. Рыцарь был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ как от нее освободиться и освободил всех рыцарей.

Ребята, как называлась эта гора?

Какой способ нашел рыцарь, чтобы освободиться от этой горы? (снял доспехи).

Ребята, посмотрите, что я нашла около горы (показываю магнит). Вот перед вами обычный магнит. Много секретов в себе он хранит.

Какой он на ощупь? (твердый, холодный, тяжелый, гладкий).

Какие предметы притягивает магнит? (металлические).

Давайте проверим:

Опыт 1.

Дети проводят магнитом над предметами на столе, и металлические детали притягиваются.

Вывод: Магнит притягивает металлические предметы и не притягивает пластмассовые, деревянные, бумажные предметы.

Опыт 2.

Ребята, а вы знаете, как достать металлический предмет со дна стакана, не замочив руки? Сейчас мы попробуем это сделать.

Дети проводят магнитом по стенке стакана и достают скрепку.

Вывод: итак, магнит действует через воду.

Опыт 3.

«Волшебный магнит». На картоне монетка, под ним магнит. Дети двигают магнит, монетка тоже движется.

Вывод: Магнит действует через картон.

Игра «Найди нужный предмет»

Дети выбирают те предметы, которые притягивает магнит.

Ребята, какой транспорт сделан из металла? (самолет, корабль, танк)

(дети с помощью счетных палочек выкладывают транспорт)

Ребята, а мы встречаемся с магнитом в группе? («магнитная мозаика», «магнитный конструктор», магнитная доска, крепления картин к доске»).

Ребята, вы хорошо потрудились и узнали много о магните. Вы были настоящими исследователями. Давайте вспомним, какими свойствами обладает магнит.

Итог

Магниты притягивают металлические предметы.

Магнит действует через воду.

Магнит действует через картон.

Да, ребята, свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы еще не раз убедимся.

Круглый стол: «Игра или экспериментирование»

Цель: заинтересовать родителей в организации проектной деятельности детей.

Задачи:

Формировать умение родителей поддерживать в ребенке желание участвовать в проектной деятельности, экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

Приобщать родителей к жизнедеятельности детской образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

Подготовка:

1. Оформить родителям приглашение.
2. Оформить памятки для каждого родителя «Занимательные опыты на кухне».
3. Анкетирование родителей «Исследовательская активность детей».

Оборудование:

Приглашение для родителей; соломинки для коктейля, 2 стакана; соль, 2 вареных яйца, вода в стакане; свеча, банка; кисть, молоко; лист бумаги, фломастер; лист картона, стакан с водой; деревянная шпажка, клей, картинки птицы и клетки; 2 прямоугольника, 2 смайлика.

Ход:

Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме воспитания детей. Спасибо за то, что вы нашли время, и мы надеемся, что проведем его с пользой. Сегодня поговорим об экспериментировании с детьми в домашних условиях. Почему звучит так тема? В детском саду комбинированного вида №18 Белгородской области Белгородского района п. Разумное уделяется много внимания детскому проектированию. Организуется исследовательская

Продолжение прилож. 6

деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации. Мы проводим с детьми различные опыты и ставим эксперименты.

Проектирование – это, наряду с игрой – важная деятельность дошкольника. Цель проектирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребенок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Проектирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а также обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно–экспериментальной деятельности. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное. Получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное само выражаться.

Старшим дошкольникам присуще наглядно–образное мышление, и проектирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Во время проектной деятельности дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов в ходе проектов у детей развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?)
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);

- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Как организовать в домашних условиях мини–лабораторию? Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

При подготовке и проведении опытов и экспериментов необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель (для чего мы проводим)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребенка словами.

Проект можно провести во время любой деятельности. Например, ребенок рисует, у него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путем проб и ошибок ребенок найдет верное решение. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее раствориться: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Кухня – это место, где ребенок часто мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. В конце нашей встречи мы раздадим вам памятки, где

Продолжение прилож. 6

описаны некоторые опыты, которые можно провести дома с ребенком именно на кухне.

Практическая часть.

А пока мы хотим предложить вам поучаствовать в экспериментировании, посмотреть и провести несколько несложных опытов. Многие из вас, наверное, играли с ребенком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно использовать секретное послание, где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно двумя способами:

Обмакните перо или кисточку в молоко и напишите послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочесть такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь!) или, прогладив утюгом.

Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты.

Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

Свеча в банке.

Предложите детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми сделайте следующее: зажгите свечу, накройте ее банкой и наблюдайте до тех пор, пока она не погаснет (показ). Подвести детей к выводу о том, что для горения нужен кислород, который при этом превращается в другой газ. Поэтому, когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах. Почему не выливается?

Предложите ребенку перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Он выскажет предположения, пробует. Затем наполните стакан водой до краев, покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку – открытка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги

Продолжение прилож. 6

(на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е причина – воздушное давление). Водолазный колокол.

Написать или нарисовать что-нибудь на листе бумаги.

Сворачиваем листок, убираем его в стакан, чтобы он упирался в его стенки и не скользил вниз. Погружаем листок в перевернутом стакане на дно резервуара. Бумага остается сухой – вода не может до нее добраться! После того как вытащите листок – дайте ребенку удостовериться, что он действительно сухой.

Вывод: когда мы переворачиваем стакан вверх «ногами» и опускаем в воду, воздух не дает воде подобраться к бумаге, вот почему она остается сухой. А сейчас предлагаем вам превратиться в детей и немного поэкспериментировать.

Опыт №1. Соломинка – пипетка.

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один – с водой, другой – пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмем указательным пальцем соломинку сверху и перенесем к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан. Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Вывод: Вода набирается в трубочку на тот же уровень, какой есть в стакане по принципу сообщающихся сосудов. Закрывая пальцем, верхнее отверстие мы препятствуем попаданию воздуха, который может вытолкнуть

Продолжение прилож. 6

воду, внутрь трубочки. Таким образом, в трубочке сохраняется равновесие. Когда палец убираем, воздух попадает в трубочку и выталкивает воду.

Опыт №2.

Очень простой опыт, но тоже очень интересный: яйцо утонет или всплывет?

Материал: 2 яйца, сваренные вкрутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды. Приготовим 2 стакана с водой. В один стакан насыпьте соль, хорошо размешайте. Положите яйцо в первый стакан с простой водой. Оно тонет. Положите яйцо в стакан с соленой водой – оно держится на поверхности.

Вывод: если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает. После таких веселых экспериментов ребенок будет учиться с удовольствием и радостью. При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Конспект проектного занятия: «Загадочная вода»

Цель: Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи: Образовательные: уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д.); формировать у детей познавательный интерес к природе; закрепить знания о круговороте воды в природе; познакомить со свойствами воды через экспериментирование. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Развивающие: развивать речь, мышление, любознательность; формировать умение анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;

Оборудование: стакан с водой, стакан с молоком, ложечки, ёмкости: с солью, с сахарным песком, аскорбиновой кислотой, растительным маслом, мукой, трубочки для коктейля, акварельная краска, кубик, шарик. Показ иллюстраций на интерактивной доске – водоемы, использование воды, мнемосимволы свойств воды; запись шума воды. На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, яйца, баночки пластиковые, кисточки.

Ход работы.

Ребята, а давайте сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь. В морях и реках обитает, но часто по морю летает, а как наскучит ей летать, на землю падает опять (вода). Правильно, сегодня мы будем говорить о воде (звучит шум воды). Я слышу какие-то звуки. Что это за звуки? (шум воды) Ребенок читает стихотворение «Вы слышали о воде? ». Вы слышали о воде? Говорят, она

езде! В луже, в море, в океане и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает. На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить! Речевая игра «Вода – это...»

Задача: Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения. Ход игры - Где встречается вода в природе? (показ иллюстраций - в ручейке, роднике, реках, морях, океанах, озерах).

Действительно, вода в реках, морях, океанах занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля.

- А кому нужна вода? (насекомым, животным, человеку)

- Как человек использует воду? (показ иллюстраций)

Воспитатель: Ребята, вы хотите больше узнать о воде? Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды. Давайте займём места лаборантов и проведём исследования. Вода обладает различными свойствами.

Опытно-экспериментальная деятельность.

1 опыт. У воды нет запаха.

Воспитатель: Посмотрите, вот на столе что-то стоит. Как вы думаете, что это? (вода). А может быть, сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей). Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (нет)

Вывод: Правильно, вода не имеет запаха. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет запаха.

2 опыт. Своего вкуса у воды нет.

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?
- теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная).
- А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая).
- А теперь добавьте в воду аскорбиновую кислоту.

Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (кислая). А теперь снова попробуйте воду. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. Как вы определили? (покушали). Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет вкуса. В море вода соленая, давайте представим себе, что мы очутились на море и немножко поплаваем.

Зарядка для глаз «Наши глазки отдыхают». Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют. (Дети стоят с закрытыми глазами). А теперь мы их откроем, Через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост). Вверх поднимем, глянем вниз, Вправо, влево повернем, (Движения глаз в соответствии с текстом). Заниматься вновь начнем.

2.опыт. Вода – растворитель.

Мы с вами растворяли сахар и соль. Что случилось с веществами, которые мы положили в воду? Растворился сахар (соль) в воде или нет? (ответы детей). Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Дети выполняют это задание. Если в воду налить несколько капель масла она также исчезнет как сахар и соль? Что произошло с маслом в воде? Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками. Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

Воспитатель: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, мукой. С каким же новым свойством воды вы познакомились? Вывод:

в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что вода - растворитель.

3.опыт. Вода прозрачная.

Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. В каком из стаканчиков трубочки видны, а в каком нет? Почему? В стаканчике с водой мы видим трубочку, а в стакане с молоком – нет. Какой вывод мы можем сделать? (значит, вода прозрачная). Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на трубочку, она не видна.

Вывод: вода прозрачная жидкость. Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет цвета.

4.опыт. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Что происходит? (вода принимает форму, в которую её переливают). Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Вывод: вода – жидкость, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на доску.