

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Магистерская диссертация
обучающегося по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 87001609
Машновой Виктории Викторовны

Научный руководитель:
к. фил. н., ст. пр. кафедры
социальной работы,
И.Г. Волошина

Рецензент:
Начальник отдела полиции
№1 УМВД России по
г. Белгороду
Д.Н. Никулин

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ	11
1.1. Правонарушения подростков: причины и особенности	11
1.2. Сущность и содержание психосоциальной профилактики правонарушений подростков	17
2. СПЕЦИФИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	33
2.1. Проблемы психосоциальной профилактики правонарушений подростков (на примере г. Белгорода)	33
2.2. Социальный проект «Умная синица»	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одной из основных проблем государства как социального института является формирование стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности.

Сложная экономическая и политическая ситуация в стране, распад духовных и нравственных ценностей, крушение прежнего мировоззрения и отсутствие нового, неуверенность в завтрашнем дне привели к дезориентации людей различных социальных групп в окружающем мире и к внутренним конфликтам личности.

Это получило яркое выражение не только в среде взрослых людей, но затронуло и подрастающее поколение.

На подростка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у подростка.

Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется во вне в различных формах, в том числе в виде различных правонарушений.

Накопленный в России и за рубежом опыт профилактики правонарушений среди подростков, несмотря на его значительность, недостаточно результативен, что обусловлено действием ряда противоречий: в практике это противоречие выражается в том, что, с одной стороны, – достаточно большое количество мероприятий профилактического характера, а с другой – недостаточный учет детских интересов и потребностей, отсутствие анализа причин правонарушений среди подростков и профилактической деятельности процессуального характера.

Отсюда заинтересованность ученых в поиске наиболее совершенных мер психосоциальной профилактики и борьбы с правонарушениями среди подростков.

Профилактика правонарушений среди подростков представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Профилактическая работа ведется как государственными, так и негосударственными органами, и учреждениями на различных уровнях. В этих целях применяются разнообразные, преимущественно воспитательные, способы, приемы и методы превентивного воздействия в отношении несовершеннолетних, ведущих асоциальный образ жизни, и правонарушителей.

Основную значимость в процессе предотвращения правонарушений подростков и их противоправного поведения продолжают играть общеобразовательные учреждения, они становятся открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум.

Психосоциальная профилактика правонарушений позволяет четко определить цель, разработать и реализовать систему разносторонних мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели, дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методiku, способствуя формированию активной гражданской позиции и позитивных социальных ориентиров.

Степень разработанности проблемы. Профилактика правонарушений подростков – многогранная и многоаспектная проблема. Ею занимаются представители многих областей знания: педагоги, психологи, психотерапевты, наркологи, социологи, валеологи, юристы, криминологи.

Одними из первых, кто разрабатывал методологические основы исследования предупреждения правонарушений, были классики марксизма-

ленинизма К. Маркс и Ф. Энгельс, не рассматривая специально эту проблему, в различных своих работах высказывали идеи о причинах правонарушений, преступности и методах борьбы с ними. Они видели источник преступности в социальных конфликтах и противоречиях капиталистической системы.

Социальное становление подростков группы риска у нас в стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии. Вопросы их жизненного самоопределения, причин отклоняющегося поведения были изучены и описаны А.С. Макаренко. Личность несовершеннолетнего правонарушителя также исследовали Б.Н. Алмазов, П.П. Блонский, Л.И. Маленкова, и зарубежные ученые – Р. Джонсон, Э. Дюркгейм и др.

Изучению причин возникновения противоправного поведения посвящены труды Г.Г. Бочкаревой, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна.

Психолого-педагогические основы развития личности освещены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского и др.

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних отражены в трудах таких отечественных и зарубежных ученых, как А. Бандура, А.С. Белкина, И.С. Клемантович, Ф.А. Лопушанский и др.

Деятельность школы по профилактике правонарушений являлась предметом изучения таких ученых, как Ю.В. Гербеев, В.В. Коклюхин, Г.П. Медведев, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Д. Шадриков, и др.

Различные аспекты социальной и социально-педагогической деятельности образовательных учреждений рассматривались такими отечественными и зарубежными учеными, как Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко и др.

Однако изучение особенностей психосоциальной профилактики правонарушений подростков остаются недостаточно разработанными.

Объект исследования – профилактика правонарушений подростков.

Предмет исследования – особенности психосоциальной профилактики правонарушений подростков.

Цель исследования – раскрыть специфику психосоциальной профилактики правонарушений подростков и разработать муниципальный социальный проект, направленный на ее совершенствование.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

- изучить теоретические аспекты психосоциальной профилактики правонарушений подростков;
- проанализировать опыт психосоциальной профилактики правонарушений подростков на муниципальном уровне;
- разработать муниципальный проект психосоциальной профилактики правонарушений подростков.

Гипотеза исследования.

Психосоциальная профилактика правонарушений среди подростков позволит повысить результативность данного вида деятельности на муниципальном уровне при следующих условиях:

1. В организацию психосоциальной профилактики правонарушений будут вовлечены все субъекты, взаимодействующие с подростками, и будет организована систематическая, планомерная и скоординированная работа по психосоциальной профилактике правонарушений подростков.
2. При организации психосоциальной профилактики будут учтены социально-психологические особенности подросткового возраста, его специфика и особенности.
3. Будет реализован программно-целевой подход, ориентированный на детские интересы и позитивные потребности, который отражается в принципах персонификации профилактической работы, опосредованных воздействий профилактических мероприятий, мотивации профилактического процесса.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие методологические подходы к изучению проблем социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: системный подход (В. Афанасьев); комплексный подход (Б. Ананьев); социально-психологический подход (А. Хомич); проектный подход (В. Аитов).

В соответствии с системным подходом социальная профилактика представляет собой целостную систему, которую следует рассматривать как совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующих ее частям, компонентам.

Комплексный подход представляет собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению.

Социально-психологический подход оказывается весьма ценным при изучении правонарушений подростков и анализе конкретных их проявлений.

Согласно проектному подходу проектная деятельность, предполагающая комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели, способствует формированию у несовершеннолетнего чувства ответственности за принятые ими решения, лежит в основе развития организационных и рефлексивных способностей, а главное, служит базой для организации психосоциальной профилактики правонарушений подростков.

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы научного исследования:**

1. Методы общетеоретического исследования: анализ документов (специальной литературы, нормативно-правовых, статистических, периодических источников), позволившие осуществить теоретическое

обоснование сущности и содержания психосоциальной профилактики правонарушений подростков.

2. Методы сбора первичного эмпирического материала: анкетирование, экспертный опрос, которые позволили выявить состояние и проблемы психосоциальной профилактики правонарушений подростков на муниципальном уровне.

3. Методы обработки и интерпретации результатов (описательная статистика), посредством которых были получены данные, необходимые для разработки проекта психосоциальной профилактики правонарушений подростков на муниципальном уровне.

Эмпирической базой исследования послужили:

– нормативно-правовые акты, социальные программы государственных, региональных и муниципальных уровней в области социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, в частности, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ;

– отчетные документы Отдела №1 УМВД России по г. Белгороду;

– результаты социологического исследования «Диагностика проблем психосоциальной профилактики правонарушений подростков», проведенного автором на базе Отдела №1 УМВД России по г. Белгороду в период прохождения учебной практики в мае-июне 2017 года. В исследовании приняли участие молодые люди в возрасте от 13 до 17 лет (учащиеся средних общеобразовательных школ г. Белгорода) (n = 130), а также эксперты (педагогический коллектив школ и представители полиции г. Белгорода) (n = 10);

– вторичный анализ результатов исследований, проведенных другими авторами по исследуемой проблеме.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «психосоциальная профилактика», которое автор понимает, как систему мероприятий, осуществляемых специалистом по социальной работе, с целью предотвращения отклонений от общепринятых социальных норм и правил, уменьшения вероятности их проявления, создания условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе жизни человека.

Разработан социальный проект «Умная синица», направленный на создание условий для эффективного функционирования системы психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков, путем создания клуба и вовлечения их в проектную деятельность. В результате реализации проекта ожидается вовлечение не менее 3000 обучающихся за год в реализацию данного проекта, привлечение педагогического коллектива, специалистов и родителей, а также налаживание системы психосоциальной профилактики правонарушений с помощью метода проектной деятельности, повышение уровня социальной адаптации подростков, сокращение числа правонарушений.

На защиту выносится **следующее положение:**

Психосоциальная профилактика правонарушений среди подростков – это процесс предупреждения правонарушений либо рецидивов противоправных действий, сущность которого заключается в реализации комплексных целенаправленных профилактических программ, позволяющих минимизировать негативное влияние на подростка, его ближайшего окружения, а также сформировать у него такие качества личности, установки, взгляды и ценностные ориентации, которые будут являться защитой от различных негативных влияний и воздействий асоциальной группы, через субъектное включение его в разнообразную деятельность, отвечающую их интересам и позволяющую реализовать имеющиеся позитивные потребности.

Важным ресурсом решения данной задачи является разработка и реализация проекта психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков на муниципальном уровне.

Научно-практическая значимость работы заключается в следующем: определена сущность, содержание и специфика психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков; изучен опыт организации психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков на муниципальном уровне (на примере г. Белгорода); диагностированы проблемы в данной области и обоснована необходимость разработки и внедрения проектных решений в деятельность по профилактике правонарушений среди подростков на муниципальном уровне.

Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей, социальных педагогов и инспекторов по делам несовершеннолетних, при подготовке студентов по направлению «Социальная работа».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы в ходе прохождения производственной и преддипломной практик в Отделе № 1 УМВД России г. Белгорода.

Основные положения и выводы диссертационного исследования были представлены на VI и VII Международной научно-практической конференции «Социальная работа в современной России: взаимодействие науки, образования и практики» (Белгород, 2016г, 2017г.), IV-Международной научно-практической конференции (Курск, 17-18 февраля 2017г.). По теме диссертационного исследования опубликовано 4 статьи в сборниках материалов научных конференций международного и всероссийского уровней.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 98 наименований. Содержание диссертационной работы изложено на 91 странице и включает 4 приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

1.1. Правонарушения подростков: причины и особенности

В настоящий момент положение такой трудной социальной системы, которой является человеческое общество, обуславливается большим количеством процессов, которые происходят в тот или иной период его становления. Нацеленность и сущность этих процессов в значительной мере определяются поступками самих людей, которая складывается, как правило, под влиянием этих условий и критерий. Однако, поведение личности, выступающее как совокупность «взаимозависимых поступков, осуществляемых субъектом с целью осуществления конкретной функции и требующих его взаимодействия со средой», способно проявляться различно и не каждый раз согласовываться с целями и образом действий всего общества. Подобные отклонения в поведении человека направляет общество осуществлять специальные меры по предотвращению или смягчению негативных социальных последствий этого рассогласования, как для самой личности, так и для общества в целом.

Под профилактикой в социальной работе имеются ввиду обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, нацеленные на:

- устранение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- поддержку в достижении установленных целей и выявлении их внутренних потенциалов [91, 251].

Когда речь идет о правонарушениях, имеется ввиду, действие человека или группы людей, который считается опасным для общества. И более

приемлемым для осознания считается образ правонарушителя, достигшего зрелого возраста. Однако в нынешнее время все большее распространение получает несовершеннолетняя преступность, противоправные действия, совершенные лицами, не достигшими на момент совершения противоправного деяния восемнадцатилетнего возраста. Согласно статистическим данным на 2018 г. число несовершеннолетних, совершивших преступления – 8113 человек, а число правонарушений, которые ими совершены или при их соучастии – 8928 человек.

Можно провести классификацию причин правонарушений с точки зрения объективных и субъективных факторов. Объективные факторы непосредственно объединены с социальными процессами, которые оказывают влияние на формирование страны и общества, субъективные могут раскрыть глубоко личностные мотивы, мировоззрение, установки антиобщественного поведения несовершеннолетнего правонарушителя. Современное общество характеризуется ростом населенных пунктов, увеличением темпов общественного развития, однако развитие технологий и улучшения средств коммуникаций не приводит к сокращению правонарушений среди подростков. Можно отметить объективные и субъективные факторы противоправного поведения подростков [62, 65].

К объективным причинам можно отнести процессы урбанизации, так как распространение городского образа жизни влечет за собой разрушение культурных и нравственных связей людей. Второй причиной является процесс маргинализации нынешнего общества, который появляется в ходе конфликта подростка с окружающей средой и ведет к отчуждению социальных связей в семье родителей и детей. Уход в маргинальность подразумевает несоответствие всех традиционных связей и формирование своего «уличного» мира, который постепенно выходит за границы законности. Процессы миграции также оказывают негативное влияние на социальные, культурные и национальные связи, они зачастую прерываются с отъездом в другой город или страну, что отрицательно сказывается на

формировании личности ребенка. К объективным причинам также можно причислить насилие в семье, дети находятся в правовой зависимости от тех, кто его совершает [80,126].

Характерные черты социальных условий жизни подростка на сегодняшний день, сформировавшийся характер взаимоотношений в семье и школе, накладывают отпечаток на то, в какой степени мирным путем перенесет ребенок те возрастные и психофизические перемены, которые происходят с ним на данном этапе, как будет разрешена общественная задача «вхождения» его в мир взрослых.

Одной из специфических причин правонарушений подростков является неорганизованность досуга. Многие организации либо прекратили свое существование, либо их посещение не «по карману» несовершеннолетним. Усугубление проблем семейного неблагополучия кроме того считается одной из причин правонарушений среди подростков. Известно, что дети из неблагополучных семей чаще совершают противоправное поведение. В основном для таких семей характерно пьянство, наркомания, отсутствие каких-либо нравственных устоев, культуры. В подобных семьях процветает насилие по отношению друг к другу и к своим детям.

Учащиеся в подростковом возрасте требуют интенсивного социального контроля со стороны семьи, образовательных учреждений, общества, так как в этом возрасте до конца еще не завершилось формирование личности, у подростков наблюдаются неустойчивые установки, они еще не осознали свое место и роль в социуме. Авторитетность родителей на данной стадии ослабевает, чего нельзя сказать о неформальных группах ближайшего микроокружения, которое напротив, увеличивается, тем самым повышая степень вероятности противоправного поведения [9, 154].

Объективные возможности для возникновения правонарушений могут быть сформированы вследствие наложения особенностей подросткового возраста (эмоциональная возбудимость, стремление к взрослости, обостренное чувства собственного достоинства и влечение к

самоутверждению, недостаток жизненного опыта и, в связи с этим, невозможность правильной оценки некоторых явлений, возрастание роли общения, тем более со сверстниками).

Многие отечественные и зарубежные ученые изучали предпосылки правонарушений у подростков. К примеру, А. Петриев объясняет каковы причины правонарушений с помощью рассмотрения влияния на ее формирование социальных факторов, которые разделены на две группы: макросоциальные и микросоциальные. К первым можно отнести:

1. низкий уровень жизни и различие в распределении доходов (подростки подвержены совершению правонарушений чтобы вынести все тяготы и прокормить семью);
2. недостатки в организации культурно-досуговой деятельности;
3. недостатки учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;
4. недостатки в организации трудоустройства подростков;
5. проникновение в среду подростков стереотипов поведения, несопоставимых с общественными ценностями [80, 134].

Так, по мнению, П.Д. Павленок который исследовал связь психологии и девиантных отклонений в поведении человека, можно выделить следующие предпосылки: возрастные характерные черты, педагогическое и нравственное запущение, проблемы в семье, сопротивление обучению, отсутствие у подростков определенных жизненных планов, низкий уровень правовой культуры [77, 231].

Бесспорно, последнее является проблемой нынешнего общества, так как большая часть правонарушителей всех возрастов имеют низкую правовую культуру. Если говорить о предрасположенности подростков к правонарушениям, в таком случае необходимо обратиться к вопросу о биологических причинах правонарушений. Так, в начале 60-х годов XX века Ж. Пинатель писал, что антропологическая концепция утвердила существование наследственной склонности к совершению противоправных

поступков. В отечественной же криминологии отрицался биосоциальный подход, т.е. разъяснение противоправных действий биопсихологическими особенностями виновных.

Позднее, ЮВ. Гербеев пришел к заключению, что наличие генетической программы не означает, что человек в обязательном порядке будет совершать незаконные действия, так как для этого необходимы соответствующие условия среды, жизненные условия. Однако, подростки, имеющие предрасположенность к противоправному поведению, больше подвергаются влиянию окружающей среды, таким образом, и равно как результат, имеют большую вероятность совершения правонарушений [33, 82].

Психологию правонарушителей изучала также Л.И. Маленкова, она указывал на следующие предпосылки правонарушений:

- социологические факторы, проявление которых обусловлено структурой общества и культурой;
- психологические факторы (влияние межличностных отношений, характер подростка и т.д.);
- биологические факторы [66, 321].

Противоправное поведение подростков обуславливается взаимным воздействием негативных фактов внешней среды и личности самих детей. Социально-психологические исследования демонстрируют, что для личности подростков характерны следующие признаки:

1. Отсутствие заинтересованности к познавательной деятельности. Она способна при поверхностной оценке производить впечатление умственной отсталости, в особенности если осознанно или не осознанно утрируется.

2. Отсутствие способности к эмпатии (сочувствию), неполнота глубины эмоционального сопереживания, безразличное отношение к чувствам других людей в сочетании с неспособностью определять и сохранять эмоционально насыщенные, устойчивые отношения.

3. Выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального поведения и отсутствием глубоких личностных реакций с ощущением вины за серьезные социальные последствия своих действий.

4. Повышенная склонность к воздействию старших правонарушителей или массовому влиянию.

5. Раннее начало курения, преждевременная алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков) [62, 43].

На мотивацию противоправного поведения подростков оказывают характерные черты подростковой психики: высокая внушаемость по отношению к авторитетам и юношеский негативизм по отношению к лицам, пытающимся осуществить педагогическое воздействие.

В подростковом возрасте происходит отчужденность между подростком и родителями, которая проявляется в размолвках, нехватке общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его компании. Это является одним из факторов риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из отправных механизмов делинквентности.

Выделяют четыре типа несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от выраженности противоправного поведения. К первой группе относят – 10-15 % подростков с преступной направленностью. Им свойственны простые, неизменные потребности, враждебность, безжалостность, стремление к пустому времяпрепровождению и азартным играм. Другую группу, которую составляют 30-40 %, отличает негативная нацеленность личности. Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. К третьей относят подростков с неустойчивой личностной направленностью – 25-30 %. Тут прослеживается конкурентная борьба положительных и отрицательных качеств. Правонарушения происходят, в первую очередь, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в содеянном. Четвертая группа включает в себя тоже 25-30 % подростков с

позитивной направленностью личности. Правонарушения такими подростками происходят случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности либо неправильной оценки действия и его последствий [12,113].

Таким образом, существует большое количество классификаций причин правонарушений подростков, всех их объединяет одно – выделение психологических особенностей данного возраста. Как правило, подросток обладает неустойчивой психикой и особенно имеет необходимость в защите и признании, в удовлетворении эмоциональных потребностей. Социум нуждается в новой концепции общественного контроля, психосоциальная профилактическая работа учреждений должна стать комплексной и носить всеохватывающий характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований. В качестве средства для решения проблем правонарушений подростков мы рассматриваем развитие эффективной системы психосоциальной профилактики.

1.2. Специфика психосоциальной профилактики правонарушений подростков

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предотвращению социальной проблемы, социального отклонения на социально терпимом уровне при помощи уничтожения или нейтрализации порождающих их факторов. Профилактика нацелена на устранение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и самочувствия людей; помощь им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [65, 153].

Психосоциальная профилактика – это система мероприятий, осуществляемых специалистом по социальной работе, с целью

предотвращения отклонений от общепринятых социальных норм и правил, уменьшения вероятности их проявлений, подготовки человека к тем или иным значимым событиям жизни [64, 58].

В центре внимания психосоциальной работы находится не только физическая сторона, но и духовная. Каждый индивид, в том числе и подросток, способен ощущать необходимость в психосоциальной помощи. Психосоциальная профилактика нацелена на предупреждение вероятных нарушений в развитии индивида, создавая условия для полноценного психического формирования на каждом возрастном этапе жизни человека. Этот процесс является долгим и тщательным, он не терпит форсирования событий, а вследствие этого позволяет не только лишь разрешать единичные безотлагательные трудности подростков и их родителей, но и предотвращать те, которые, будучи прогнозируемы, тем не менее еще не приобрели своего окончательного выражения.

Можно сказать, что психосоциальная профилактика одно из главных и перспективных направлений, так как первой необходимостью считается предотвращение всевозможных отклонений в действиях и поведении подростка от общепризнанных норм, чем исправление негативных последствий. Результатом психосоциальной профилактики – сформировать внутренний контроль личности, а также повысить устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов социальной среды [53, 187].

Профилактику правонарушений можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика – это система действий, направленная на развитие положительных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения. Первичная профилактика – деятельность с подростками, которая ориентирована на устранение возникновения факторов, способствующих противоправному поведению:

- изучить поведение родителей, выявить вид семьи и механизмы воспитания;
- исследовать и корректировать нарушения детско-родительских отношений, которые предполагают стабильное эмоциональное благополучие ребенка и отсутствие отклонений в его психическом формировании в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика предполагает подросткам, у которых поведение риска уже сложилось. Данная деятельность, направлена на перемены уже сформировавшихся дезадаптированных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и стратегий, включает:

- преждевременное вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- исследование генографии семьи;
- коррекция отношений в семье, эмоциональных и физических связей, определение детско-родительских границ;
- наличие определенных семейных ролей [81, 136].

Третичная профилактика – это профилактика рецидивов посредством действий, которая направлена на сокращение риска совершения противоправных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также на активизацию индивидуально-личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формирование социально-эффективных стратегий поведения. Третичная профилактика заключается в осуществлении деятельности в отношении подростков, осуществивших правонарушение, и ее целью является не само правонарушение, а коррекция действий детей и их развитие. В частности, формирование ювенальных судов, реализующих антропосоциоцентрический подход к личности ребенка с учетом его социальной уязвимости в социуме, отрицательного социального навыка и низких социальных возможностей [81, 137].

По мнению В.Ф. Пирожкова, концепция предупреждения противоправного поведения подростков включает в себя шесть главных компонентов:

- выявить детей, предрасположенных к нарушению дисциплины, общепризнанных норм морали и права, отстающих в учебе.
- определить факторы отклонения в поведении и нравственном развитии, а также личностно-индивидуальных психологических особенностей личности, обнаруженных у детей.
- составить план педагогической коррекции личности и предотвратить причины ее высоконравственной деструкции, отклонений в поведении (т.е. определение целей педагогического воздействия, его средств, основных звеньев, стадий, исполнителей).
- изменить характер индивидуальных взаимоотношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
- вовлечь этих учащихся в разнообразные виды положительной деятельности и обеспечение успехов в ней.
- изменить обстоятельства и условия семейного воспитания [82, 179].

Непосредственно данные компоненты, по мнению ученого, определяют специфику этой системы, нацеливают на предупреждение отклонений в поведении подростков, на их перевоспитание. Все без исключения компоненты непосредственно взаимосвязаны. Пренебрежение любым из них неизбежно влечет за собой снижение эффективности системы в целом.

Психосоциальная профилактика подростков включает следующие направления:

- нейтрализация, минимизирование и по возможности предотвращение социальных детерминант противоправного поведения подростков;
- сокращение критерий и условий, способствующих ситуациям, при которых подростки вовлекаются в противоправную деятельность;

- активизация и формирование позитивных социальных и личностных факторов и процессов, которые обеспечивают оптимальную социализацию и стимулирующих социально нормативное поведение [81, 136].

Осуществление этих направлений предполагает систему общих и специальных мероприятий на всевозможных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Критериями успешной профилактической работы считаются ее комплексность, очередность, дифференцированность и оперативность.

К специальным психосоциальным профилактическим мерам относятся:

- *психодиагностические*: изучение поступающих на учебу детей и выявление лиц с повышенным криминальным риском (трудных и педагогически запущенных обучающихся, состоящих на учете в ОППН и КДН, а также имеющих судимости, прибывших из спецшкол или колоний), выявление их дружеских связей внутри учебного заведения и за ее пределами;

- *психокоррекционные*: регулярная правовоспитательная деятельность с этими учащимися с введением индивидуальных и коллективных форм работы, наблюдения за их межличностными взаимоотношениями;

- *психопрофилактические*: использование широкого спектра мер ранней профилактики групповых правонарушений со стороны подростков, «вытесненных» из неблагополучных семей, а также из учебных групп; обеспечение периодического контроля за их поведением внутри учебного заведения и за их пределами [47, 12].

Специалисты выделяют следующие стратегии профилактики правонарушений среди подростков:

1. Работа непосредственно с подростком. Данная стратегия имеет положительный характер, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благоприятна, но он по тем или иным обстоятельствам начинает проявлять склонность к нарушению общепризнанных норм, попадает под плохое воздействие. В подобных случаях социальный педагог старается сформировать у него субъектную позицию. Основу такой стратегии высокий интерес к достижениям и успехам ребенка, помощь в самореализации и повышении его статуса среди сверстников.

2. Работа с педагогическим и «взрослым» окружением подростка. Эта стратегия избирается в тех случаях, если сформировалось довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, которое усугубляет и без того неблагоприятную ситуацию и способствует развитию противоправного поведения. Окружающие связывают негативные поступки ребенка с его общей порочностью. Главная задача, которую решает педагог в подобных случаях, заключается в переориентации взглядов старшего окружения на ребенка и в объединении усилий по его поддержке, что, бесспорно способствует созданию благоприятных условий для его самореализации и позитивного эмоционального состояния в социуме. Перемена взаимоотношений с окружающими содействует формированию положительных тенденций в позиции самих детей, что позволяет строить с ними работу по осознанию собственных проблем, формированию заинтересованности быть принятым, а не отвергаемым ближайшим окружением – одноклассниками, педагогами, соседями, друзьями. Одной из значимых социально-педагогических задач, которые решаются социальными педагогами в рамках данной стратегии, считается создание благоприятных условий для выбора ребенком позитивно ориентированной группы или школьного сообщества в качестве референтных [51, 152].

3. Работа с социальным окружением подростка в системе организованного пространства. Стратегия становится необходимой, если ребенок оказался в изоляции, либо подвергался постоянным издевкам и

нападкам со стороны сверстников, или наоборот считает себя значительно выше всех, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться. В этом случае социальный педагог совместно с другими специалистами проводит работу по оздоровлению взаимоотношений в детской среде или в коллективе, развитию гуманистической направленности. Его цель заключается в том, чтобы сформировать у детей мотивацию для обращения за помощью к специалистам, а также в создании условий для его включения в нормальную систему жизнедеятельности (поддержку в трудоустройстве или выборе нового образовательного учреждения). Основное содержание данной стратегической линии поменять отношение ребенка к сформировавшимся условиям, посодействовать ему в освобождении от сознания собственной обреченности, обособленности или от неадекватно завышенной самооценки и исключительности, носящих скандальный характер.

4. Работа с подростками в неорганизованных (неформальных) структурах. Это, пожалуй, более непростая и недостаточно исследованная область социально-педагогической деятельности. Как правило, неформальные группировки чрезвычайно закрыты для взрослых, особенно педагогов. По этой причине допустимым является только не прямое воздействие. Стратегия основывается на проявлении взрослым искренней заинтересованности к тому, чем живет и дышит подросток, на каких принципах строится его общение в той или иной группировке, что ценного он получает, участвуя в таких объединениях. Отсутствие осуждения и явной критики от старшего поколения может убрать барьеры при общении и сделать детей более открытыми. Социальный педагог, который смог найти связь с ребенком, состоящим в неформальном объединении, способен в последующем использовать наиболее сильные, положительные стороны деятельности последнего и постепенно заинтересовать его к просоциальным мероприятиям [51, 154].

Выделенные стратегические линии, бесспорно, не исчерпывают всех возможных вариантов работы по профилактике правонарушений среди подростков. Любая из них имеет свою траекторию в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальности подростка.

Формы профилактической работы включают просвещение, беседы, консультирование, социальную терапию, терапию развлечения и досуга, реабилитационно-развивающие мероприятия. Консультирование подразумевает выход на определенные трудности ребенка, предпосылки их появления и совместную работу по их переосмыслению. Основой социально-терапевтического воздействия считается оказание помощи и поддержки в решении проблем подростка. Социальная терапия может протекать на личностно-индивидуальном уровне на основе непосредственной работы с клиентом в зависимости от специфики сложившейся ситуации, особенностей его личности и подразумевает опосредованные пути воздействия на работу с окружением клиента, со средой, препятствующей или затрудняющей его социальное развитие. Социальная терапия содержит в себе метод, который условно называется «вовлечение и заинтересованность детей». Он заключается в том, чтобы вдохновить ребенка какой-либо идеей, вызвать у него стремление принимать участие в предлагаемых мероприятиях, отводя ему при этом активную роль [58, 168].

Некоторые исследователи выделяют в качестве одного из методов индивидуальную трудовую терапию. Подразумевается, что трудовая деятельность сможет найти методы самореализации для детей, отвлечься от бессмысленного времяпрепровождения, заработать деньги на повседневные нужды. Социальная терапия может проходить и на групповом уровне. Среди групповых форм социальной терапии особенно известны:

- тренинги личностного роста, саморегуляции, ролевого поведения;
- различные виды игровой терапии;
- музыкальные ринги и дискотеки;

- посиделки, направленные на развитие навыков общения, культуры поведения во время проведения массовых мероприятий.

В работе с подростками важно не забывать о том, что большинство из них в силу возрастных способностей неспособны какую-либо однообразную работу или долго находиться в одном и том же окружении. В силу возраста им необходима постоянная смена впечатлений. Наибольшее количество разного рода поведенческих девиаций прослеживается при привлечении подростков к рутинным, тяжелым неквалифицированным работам, не соответствующим их физическим возможностям, а также к монотонному, однообразному труду. Увлекательная, захватывающая, требующая креативного отношения деятельность, которая соответствует психическим и физическим возможностям подростков, грамотно стимулируется достижением лично важных и коллективных (групповых) перспектив – важное средство профилактики. Отказ от труда – главный показатель жалоб подростков на высокий статус в неформальной социальной структуре [69, 17].

В работе с подростками следует отмечать их стремление к группированию, при этом возможно функционировать как со сложившимися устойчивыми группами, так и создать другие. Весьма сложно в работе с преступниками избегать оценивания действий, которые они совершили. При организации психологической помощи подросткам немаловажно руководствоваться не только этическим кодексом психолога и международными и государственными документами, касающимися защиты прав и интересов детей и подростков, но и уголовным, уголовно-исполнительным законодательством и ведомственной нормативно-правовой базой.

Большим потенциалом в системе психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков обладает проектная деятельность. «Крупное научное открытие дает решение крупной проблемы, но и в решении любой задачи присутствует крупная открытость» – вот основной

тезис современного понимания проектной деятельности, которая и привлекает образовательные системы, стремящиеся найти новые способы в психосоциальной профилактике правонарушений подростков [78, 127].

Проектная деятельность – это метод профилактического воздействия, направленный на развитие самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих и исследовательских качеств у подростков [52, 43].

Метод проектов возник во второй половине XIX века в США. В его основу были положены прагматические мысли американского философа и педагога Д. Дьюи (1859-1952). Он подмечал, что обучение должна реализовываться на активной основе, в детях необходимо стимулировать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни.

Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик разработал и внедрил в процесс обучения метод проектной деятельности учащихся. У.Х. Килпатрик подчеркивал, что метод проектной деятельности предоставляет обучающимся абсолютную свободу в выборе проблемы, в решении и воплощении ее, что формирует активную позицию учащихся.

С начала XX века метод проектов становится достаточно популярным в американской школе. В 1910-е годы профессор Коллингс, предложил первую в мире классификацию проектов:

- проекты игр;
- экскурсионные проекты;
- повествовательные проекты;
- конструктивные проекты [91, 362].

В первой четверти XX столетия метод проектов входит в практику отечественной педагогики. Большую заинтересованность представляют мысли и опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Эти выдающиеся педагоги преследовали цель воспитания нового человека, добросовестного и активного труженика,

образованного и высокоморального коллективиста. Их идеи и практическая деятельность основывалась на том, чтобы оторвать ребенка от негативной среды и создать условия с целью формирования у них положительных нравственных качеств и способностей.

В настоящий момент большинство из предшествующих форм и методов работы трансформировались в проектную деятельность, и служат целям психосоциальной профилактики правонарушений подростков. К социальным технологиям работы с подростками с противоправным поведением относится и такая технология, как социальное проектирование. В рамках проектирования осуществляется проектное обучение и воспитание подростков, направленное на активизацию процесса социализации, обогащение форм воспитания, формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности, обучение собственно проектной деятельности [25, 13].

Можно выделить принципы организации проектной деятельности в подростковой среде:

- проект должен быть возможным для выполнения подростком;
- должны быть сформированы необходимые условия для успешного выполнения проекта (соответствующая библиотека, медиатека и т.д.);
- необходимо осуществлять подготовку подростков к написанию и выполнению проектов;
- в том случае, если проект групповой, каждый участник должен четко проявлять мотивацию к конкретной деятельности в проекте и понимать какой вклад будет носить его деятельность в выполнении проекта [26, 178].

При применении проектной деятельности можно выделить основные этапы (Таблица 1).

Темы проектов могут быть самыми разнообразными. Среди основных направлений следующие:

- экологические;

- социальные;
- патриотические;
- школьные;
- познавательные и другие проекты [60, 15].

Социальные проекты предполагают обучение подростка без помощи других решать различные жизненные ситуации. Проекты гражданско-патриотической направленности делают актуальной проблему познания и осознания учащимися своей Родины, направляют подростков на ценности отечественной культуры, прививают чувство гордости за свою страну. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты познавательного направления совершенствуют образовательный процесс школы, содействуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т. д.

Для того, чтобы постичь и приобщиться к конструированию, необходимы особые формы организации проектной деятельности подростков. Ведущей среди них является имитационная игра, функции которой рассматриваются как психологические (снимает напряжение, способствует эмоциональной разрядке), психотерапевтические (помогает изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие) [71, 84].

Достоинствами использования проектной деятельности в психосоциальной профилактической работе являются: значительная мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, взаимосвязь полученных

знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т. д.

Проектная деятельность в профилактической работе может реализовываться в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности [83, 252].

Метод проектов стимулирует потребность подростка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу. М.П. Воюшина акцентировала внимание на то, что при организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, т.к. самостоятельно решает принимать или не принимать участие в проекте, какой проект выбрать, с кем работать в группе и т.д. А поставить подростка в ситуацию выбора чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, появляется заинтересованность.

При реализации проекта подростки решают интересные и полезные практические задания (анкетирование, акции и т.д.), овладевают навыками общения. Деятельность подростков дает возможность решить, прежде всего, для себя социально-значимые проблемы. Таким образом, создаются условия, позволяющие им из области учебной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить свой социальный опыт.

Одной из наиболее эффективных форм подготовки учащихся к социальному проектированию следует признать, как показывает опыт, семинар-тренинг или серию семинаров, чередующихся с работой (или работающими параллельно) творческих групп, через которые апробируется «замысел», уточняется план действий.

На этих основаниях можно выделить задачи, решение которых осуществляется в ходе социального проектирования:

- создание разновозрастных проектных групп для проведения анализа идеи, цели и ожидаемых результатов проекта как условия развития всех его участников;
- предоставление возможности апробировать свои позиции в открытой дискуссии;
- освоение через работу над проектом социально заданных образцов взросления [86, 169].

Социальный проект – это один из способов участия в общественной жизни путем решения насущных социальных проблем. Чем серьезнее берется проблема, тем эффективнее решаются воспитательные цели и задачи: растет ответственность подростков, формируется ощущение наполненности жизни значимыми вопросами и делами, преемственностью поколений.

Немало важно подчеркнуть, что в проектировании мощно осуществляется развивающая функция, которая базируется на продуктивности воображения, силе и свободе творчества, логичности, последовательности совместно с другими людьми креативной деятельности, стимуле к развитию социальной активности, эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности, что еще раз подчеркивает необходимость организации проектной деятельности подростков, склонных к противоправному поведению.

Подростки начинают самостоятельно определять общественные проблемы, которые им наиболее интересны. При этом возможность выбора проблемы может быть очень многообразной:

- проведение социологического опроса в школе или другом сообществе, кружке или секции;

- «мозговой штурм», в процессе которого можно обозначить различное число вариантов, а затем провести голосование участников предстоящего проекта;
- конкурс кратких планов, когда небольшие группы составляют планы-этапы предстоящей деятельности, а в ходе совместного обсуждения будет выбран наиболее интересный или создан новый из числа самых удачных представленных планов;
- анализ социальной ситуации, на базе которого делается заключение о наиболее острой проблеме;
- изучение документов (в том числе материалов средств массовой информации, нормативно-правовых актов, научных статей, рефератов, статистических сведений) [57, 172].

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для ребенка практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их исполнение.

Подводя итог, можно сказать, что в связи с тем, что подростковый возраст представляется особенно важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, профессиональной ориентации, психологической устойчивости к внешнему воздействию, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Проектирование дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методику работы образовательных учреждений в профилактике правонарушений подростков, способствуя формированию активной жизненной позиции, позитивных социальных ориентиров, гражданской ответственности, умений коллективного взаимодействия.

Анализ современных подходов к организации социальной профилактики дезадаптированных детей свидетельствует о том, что в социальной практике формируются самые разнообразные модели для

социальной поддержки и помощи данной категории населения. Развитие различных моделей психосоциальной профилактики дезадаптированных подростков, на наш взгляд, поможет в значительной степени снизить безнадзорность и беспризорность среди подростков.

2. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проблемы психосоциальной профилактики правонарушений подростков (на примере г. Белгорода)

По данным на 1 января 2018 г. число правонарушений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии равняется 10524, в том числе в г. Белгороде – 358 правонарушений за год.

Непростая финансовая и политическая ситуация в стране, распад духовных и нравственных ценностей, деформация прежнего мировоззрения и отсутствие нового, неуверенность в завтрашнем дне привели к дезориентации людей различных социальных групп, к внутренним конфликтам личности, что получило яркое выражение не только в среде взрослых людей, но и затронуло подрастающее поколение.

Самоутверждение подростков в социально-полезной деятельности происходит более эффективно в детских организациях различной направленности на основе учебных заведений. В этих организациях они чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими переживаниями и радостями. В силу данных оснований они реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности свободного выбора сфер своей жизнедеятельности.

В городе Белгороде и Белгородской области на сегодняшний день накоплен достаточно обширный опыт реализации школьных детских клубов (организаций) в сфере образования, воспитания и социальной поддержки молодежи. Основной акцент в содержании деятельности этих клубов

(организаций) сделан на культурно-досуговую деятельность. Решить проблемы социализации молодежи, в том числе в сфере психосоциальной профилактики правонарушений подростков, могут социально-ориентированные проекты, так как метод проектов является технологией социального воспитания подростков, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с обществом, и через который формируются социальные навыки ребенка.

Проектная деятельность – одно из основных направлений работы управления молодёжной политики Белгородской области. Специалисты инициируют, разрабатывают и реализуют проекты, программы, концепции, стратегии на региональном уровне, организуют формирование и поддержание в актуальном состоянии банка данных проектов в рамках Управления, планируемых к реализации, реализуемых и завершенных на территории Белгородской области, проводят лекции и совещания по вопросам программно-проектной деятельности.

Определяя для себя целью решение проблемы, дети берут на себя ответственность, что помогает им формировать свои лидерские способности. В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление к объединению, создание своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самоутверждаться, дали возможность появиться детским школьным организациям и клубам.

С 2011 года в МОУ СОШ №13 г. Белгорода реализуется деятельность Детско-юношеской общественной организации «Школьная республика», целью которой является создание условий для социализации детей через реализацию их интересов и потребностей. ДЮОО «Школьная республика» – добровольная, независимая, самоуправляемая общественная организация, объединяющая детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма. Программа организации состоит из четырех направлений (милосердие, краеведение, культура, досуг).

К примеру, одной из основных задач можно выделить организацию досуга детей и подростков, для реализации, которой был придуман школьный проект «Затейник». Цель проекта – создание условий для развития творческих способностей учащихся, путем организации интересного досуга:

- творческие конкурсы, смотры и выставки;
- традиционные и общешкольные праздники;
- тренинги, предполагающие развитию способностей успешного взаимодействия в коллективе.

В МБОУ СОШ № 7 развивается детская общественная организация «Страна детства», которая формирует реальные условия с целью фактического включения и адаптации подростков и молодежи в постоянно изменяющейся среде, т. е. для воспитания активной социальной личности.

ДОО «Страна Детства» предполагает разновозрастной коллектив обучающихся 1 – 11 классов. Первая ступень – воспитать чувство ответственности за возложенное дело.

Вторая ступень («активный участник») – уделить внимание учебе ребят, выполнять задание не только творчески и ответственно, но и самим вносить предложения, усовершенствования, тем самым, осуществляя вклад в общее дело.

Третья ступень – акцентировать внимание на умение детей проявить свои собственные лидерские качества, стремление к саморазвитию. Это – «лидер-организатор».

И, наконец, четвертая ступень – «руководитель». Достигнуть ее имеют возможность самые опытные и умелые ребята. Это самостоятельные личности, которые способны к организации нового дела, и отстаиванию своих взглядов и убеждений.

Гимназия № 3 г. Белгорода также активно формирует детское школьное объединение «Лидер». Основной целью, которого является развитие детского, подросткового движения, направленного в интересах детей и общества.

На базе МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода была создана детская организация «Содружество» с целью решения целого ряда воспитательных задач: приобщение учащихся к социальной культуре, реализация возможностей и склонностей детей и адаптация к условиям современной жизни. Организация включает в себя:

- детский коллектив «Радуга» (учащиеся 1-3 классов);
- объединение учащихся 5-8 классов «Белогорье»;
- объединение старшеклассников «Возрождение» (9-11 классы).

Во многих школах города Белгорода реализуется программа деятельности ассоциации детских общественных организаций «Я – Белгородец» на 2017-2018 учебный год. Программа предусматривает координацию, методическое сопровождение деятельности городских школьных детских объединений, реализацию городских массовых мероприятий в соответствии со структурой программы, разработку методических пособий и внедрение новых технологий работы по укреплению и расширению деятельности первичных детских организаций.

Программа ориентирована на развитие организационных качеств детей (осознание цели проектной деятельности, постановка цели и организация ее достижения), а также творческих способностей (вдохновение, терпение к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения), коммуникативных качеств, подразумевающих необходимость взаимодействовать с другими людьми, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Программа дает возможность реализовать важные на сегодняшний момент компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить задачи, связанные с психосоциальной профилактикой подростков-правонарушителей.

В марте 2017 года на базе детского технопарка «Кванториум» прошел муниципальный этап всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ. В этих интеллектуальных состязаниях участвовали

87 белгородских школьников. А в качестве экспертов выступили преподаватели БГТУ им. В.Г. Шухова.

Подобный конкурс проводился в нашей стране в первый раз. Его организаторами стали образовательный центр «Сириус», созданный в Сочи по инициативе Президента В.В. Путина, а также фонд «Талант и успех».

Департамент образования Белгородской области заключил с центром договор о сотрудничестве. И теперь наш регион входит в число 12 пилотных площадок. А БГТУ им. В.Г. Шухова является одним из вузов-партнеров «Сириуса».

На предварительный (стартовый) этап было подано свыше 200 заявок. Школьники, прошедшие в следующий тур, представили на суд экспертов проекты по номинациям: новые материалы и нанотехнологии; современные технологии в сельском хозяйстве; программирование; распределенные энергетические системы; персональная медицина; беспилотные летательные аппараты; системы безопасности.

В процессе подготовки к конкурсу ребята под руководством преподавателей БГТУ им. В.Г. Шухова обрели навыки проектной деятельности, научились вести исследовательскую работу. А главное – осознали свою ответственность за дальнейшее развитие страны, укрепление ее могущества в различных отраслях науки и техники.

С 26 по 28 февраля на территории города Белгорода проходил I городской форум школьников «ФАНТ-2018». ФАНТ – это форум активных, неравнодушных, творческих школьников, которые в течение трех дней общались с интересными людьми, устанавливали контакты с потенциальными партнерами своих проектов, заряжались позитивом и творческой энергией, и, наконец, создавали свой проект и защищали его перед всей ученической общественностью города.

Приняло участие в форуме 50 самых активных и неравнодушных школьников. Ребята были разделены на 5 команд: Лидерство, Наука, Творчество, Медиа, Пятый элемент.

Проектная деятельность вызывает особую привлекательность у подростков, но, к сожалению, в школах отсутствуют школьные организации или клубы, которые бы предоставляли возможность как можно больше узнать о проектных методах. Личностная окраска проблемы, над которой работает подросток, оказывает самое серьезное воздействие на его убеждения и поведение. Например, так возник социальный проект учащегося школы Артема Снигерева под названием «Профессия в жизнь», представленный на Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи. Данный проект направлен на определение ведущих профессиональных интересов и склонностей, которые помогут добиться успеха в профессиональной деятельности. В процессе обучения и длительной работы над собой, скорректировал в себе некоторые черты характера, в настоящий момент активно старается добиться успеха в получении будущей специальности, вследствие чего был снят с профилактического учета по исправлению.

В процессе внедрения проектной деятельности, как метода психосоциальной профилактики правонарушений подростков можно выявить целесообразность использования проектных технологий и ее преимущества:

- значительное увеличение возможности самостоятельной работы и саморазвития подростков;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- повышение самооценки подростков, занимающихся выполнением проектной работы;
- активизация продуктивной творческой деятельности в области культурного пространства;
- развитие коммуникативных навыков в исследовательской деятельности и социальном проектировании;
- выполнение коллективных творческих проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков и профилактики правонарушений.

Нами было проведено исследование *целью* которого являлось изучить общественное мнение по вопросам психосоциальной профилактики правонарушений подростков.

В качестве респондентов выступили молодые люди в возрасте от 13 до 18 лет (учащиеся средних общеобразовательных школ г. Белгорода) – 150 человек, а также эксперты (сотрудники Отдела №1 УМВД России по г. Белгороду и средних общеобразовательных школ) – 10 человек.

В контексте профилактики правонарушений особенно важной, на наш взгляд, является проблема организации и проведения досуга подростков. На основе результатов анкетного опроса (Приложение 2), при ответе на вопрос, каким образом подросток проводит свое свободное время, были получены следующие ответы: «сижу в интернете», «гуляю по улице», «посещаю секции и кружки». В целом складывается такая картина, что свободное время подростка достаточно организовано, однако мало кто из подростков посещают какие-либо кружки и секции. (Диаграмма 1).

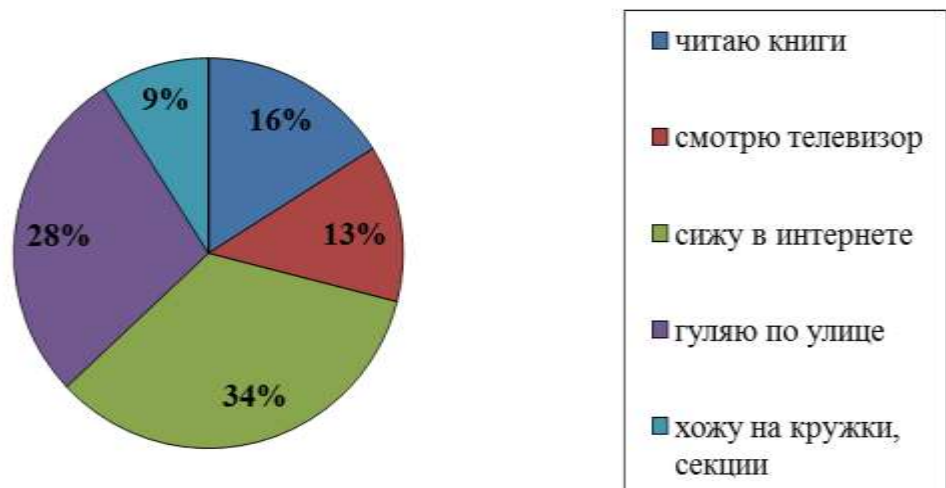


Диаграмма 1. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

Эксперты считают, что при решении вопросов психосоциальной профилактики подростков необходимо организовать досуговые мероприятия– 80% опрошенных.

О том, что такое правонарушение, знают 65% опрошенных, что говорит об информированности и наличии правовых знаний у подростков, а 49% относятся к правонарушениям как к негативному явлению.

На вопрос «Как Вы думаете, что может толкнуть подростков на совершение правонарушения?» из предложенных вариантов подростки выбрали: особенности характера – 59%, плохая компания – 52%, семейные обстоятельства – 46%, осознание безнаказанности – 37%, непредвиденная ситуация – 21%. Также был отмечен такой вариант как отсутствие досуга.

Эксперты отметили важность причин правонарушений подростков, наиболее важной, по их мнению, является «попадание в плохую компанию» - 70%. При знании причины совершения противоправного поступка есть большая вероятность наладить и искоренить такое поведение у подростка (Диаграмма 2).

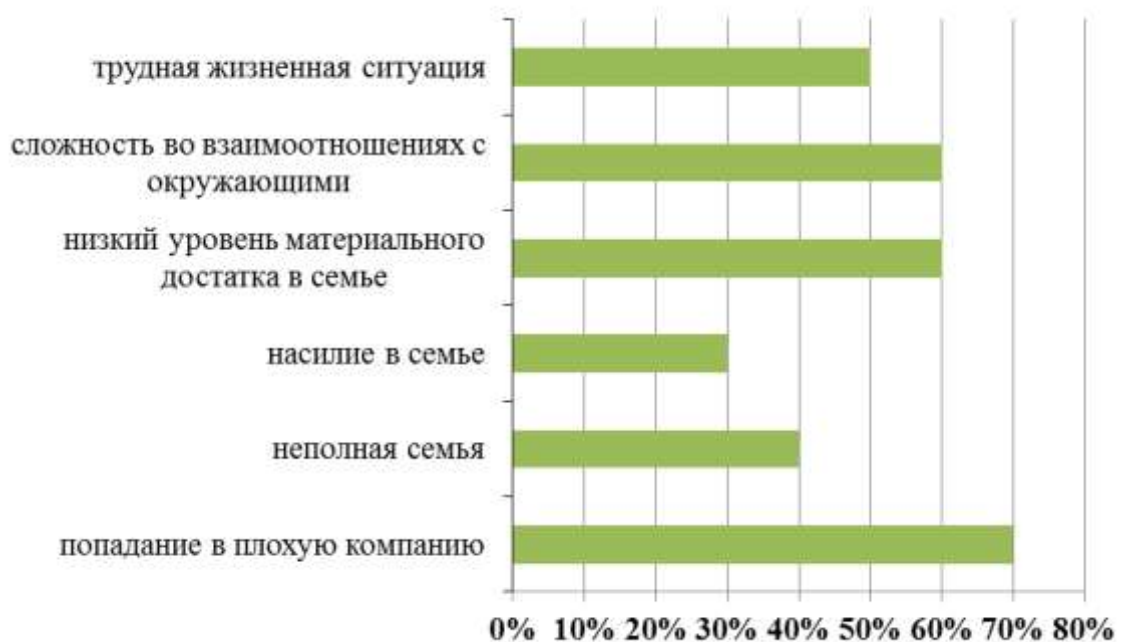


Диаграмма 2. Насколько важна для Вас причина правонарушений подростков?

Среди качеств, которые ярко выражены у несовершеннолетних подростков, в большинстве ответов названы такие, как «скрытность» и «ослабленное чувство стыда» (70% и 60% соответственно).

Опрашиваемые дети при выборе качеств, которые ярко выражены у подростка, совершившего правонарушение, 57% отметили ослабленное

чувство стыда, 46% – агрессивность, 35% – скрытность, 28 % – трусость, 13%– хитрость. Также большинство респондентов на вопрос «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?» ответили «нет» – 32%, что это зависит от обстоятельств – 27%, «затрудняюсь ответить» – ответили 25% респондентов и только 16% опрошенных однозначно ответили, что совершили бы (Диаграмма 3).

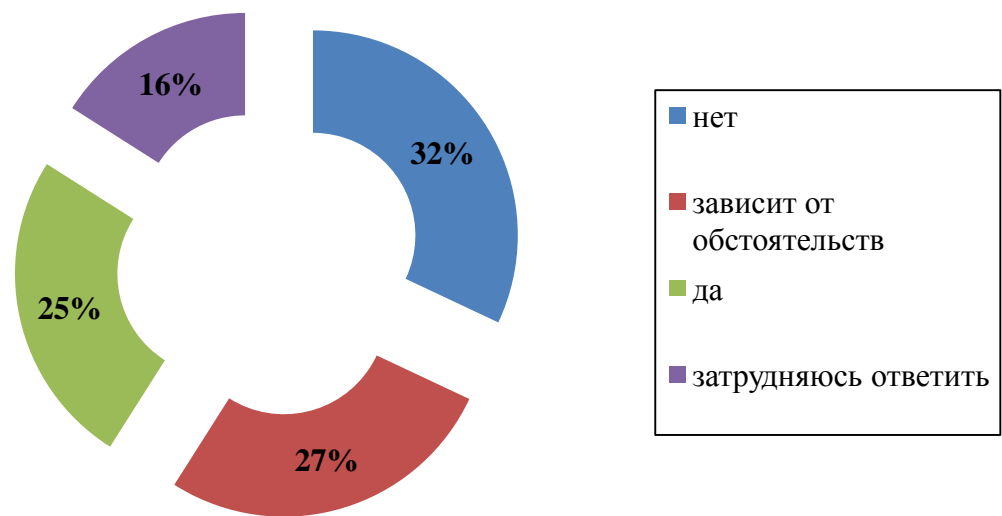


Диаграмма 3. Если бы Вы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

Чаще всего, по мнению опрошенных детей, правонарушения происходят на улице (56%), эксперты тоже считают, что вне образовательных учреждений подростки чаще подвержены противоправному поведению (70%). На основе этого можно сделать вывод, что досуг в школах недостаточно организован и большинство подростков проводят время на улице, а это то место, где он может быть вовлечен в противозаконную деятельность, приучен к употреблению спиртных напитков, курению, что приводит к негативным последствиям для общества.

Понятие правонарушения несовершеннолетних связано с возрастными границами, указанными в законе, а именно от 14 до 18 лет. В криминологии на статистическом уровне несовершеннолетние правонарушители

группируются по двум, значимым с уголовно-правовых позиций, возрастным группам: 13-15, 16-17 лет. Отметим, что среди подростков, которые совершили правонарушение, по мнению учащихся, преобладают лица мужского пола (51%), 37% опрошенных назвали лиц женского пола, 12% считают, что подростки женского и мужского пола в одинаковой степени склонны к подобному поведению. Изучение динамики подростковых правонарушений показывает, что наблюдается значительный рост противоправного поведения у женского пола. Крайне важным является и то, что отклонения в поведении приобретают у девушек более существенную социальную значимость и соответственно, бывают более тяжелыми. При этом подростки женского пола все чаще становятся вдохновителями и инициаторами нарушения поведения у мальчиков (Диаграмма 4).

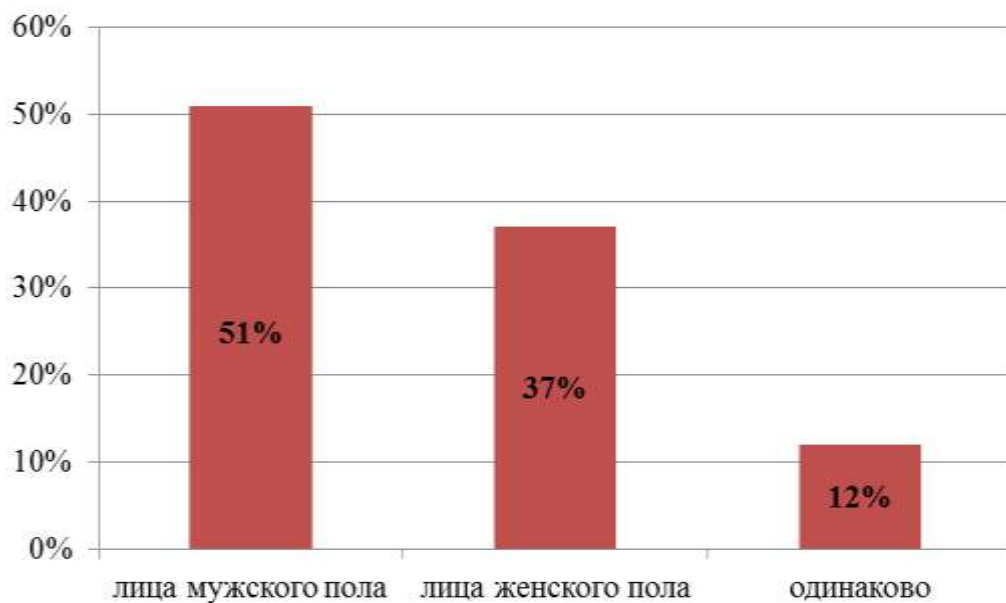


Диаграмма 4. Кто, по-вашему, совершает больше правонарушений?

Необходимость психосоциальной профилактики отметили 100% экспертов. Специалисты заинтересованы в разработке новых методов в совершенствовании психосоциальной профилактики в своей школе.

Проектная деятельность для многих учащихся оказалась новшеством, и 65% опрошенных не знают, что это такое. Этот же вопрос был задан и экспертам, все 100% респондентов дали положительный ответ. Если говорить о применении экспертами проектной технологии в своей

педагогической деятельности, то ответ «да» дали лишь 40% опрошенных, что говорит о незнании или неумении респондентов.

Также учащимся был задан вопрос о том, хотели ли бы они узнать, что такое проектная деятельность, большая часть учеников ответили утвердительно (79%).

Эксперты в свою очередь отметили, что они применяют в своей работе проектную деятельность и считают ее показателем профессионального мастерства – 100% опрошенных. Однако они считают, что необходимо корректировать в своей работе профессиональные умения по внедрению проектного метода, большинство экспертов высказали свое мнение о том, что поэтапному выполнению проектных мероприятий нужно уделять особое внимание – 70% (Диаграмма 5).

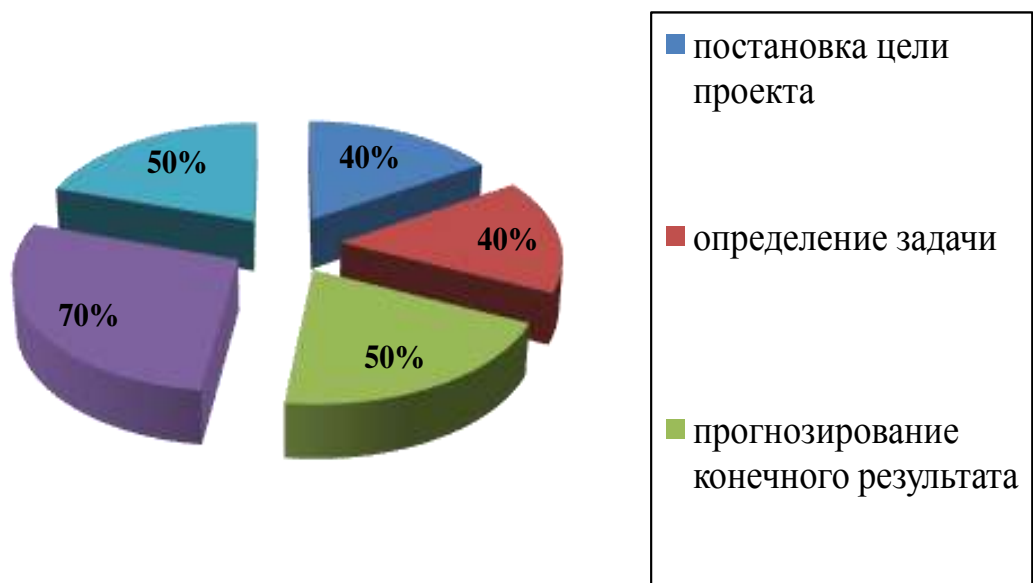


Диаграмма 5. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

При ответе на вопросы «Посещали ли Вы мероприятия по вопросам правонарушений?» и «Были ли интересны для вас мероприятия по вопросам правонарушений?», 87% опрошенных посещали мероприятия и лишь 35% опрошенных были они интересны. Это говорит о том, что та форма, в которой проводятся профилактические мероприятия не совсем нравится и интересуют детей. Чаще всего занятия по предупреждению правонарушений

проводятся социальным педагогом психологом – 29% и 24% соответственно, на втором месте классный руководитель – 19%, затем представитель полиции – 17%, а доля студентов в таких мероприятиях очень мала, примерно 11% (Диаграмма 6).

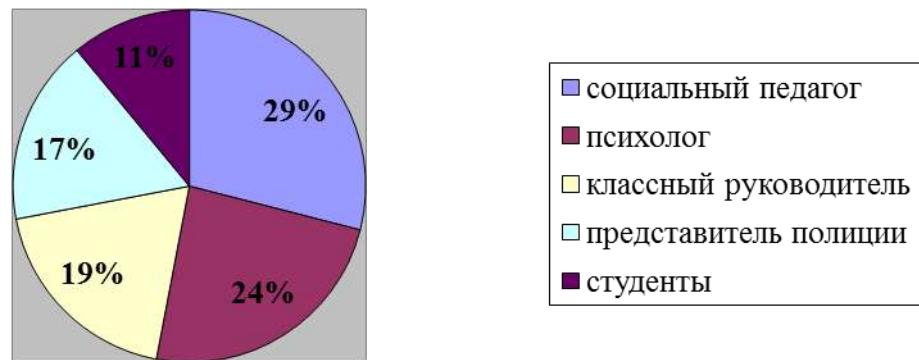


Диаграмма 6. Кто чаще всего проводит мероприятия по вопросам правонарушений?

Экспертам был задан вопрос, проводятся ли ими мероприятия по предупреждению правонарушений подростков, в итоге был получен положительный 100% ответ. Наиболее частыми мероприятиями по психосоциальной профилактике правонарушений подростков эксперты отметили «проведение ролевых игр, «круглого стола», дискуссий», «о вреде алкоголя и наркотических веществ», что снова указывает на проблему однообразия методов предупреждения правонарушений.

Профилактические мероприятия, согласно ответам экспертов, проводятся в основном один раз в месяц, либо в три месяца. Очевидно, что для более эффективной психосоциальной профилактики необходимо чаще проводить данные мероприятия.

Подросткам также был задан вопрос: «Какие мероприятия по предупреждению правонарушений с вами проводятся?» и были получены соответствующие результаты. Большинство подростков на заданный вопрос

дали вариант ответа «классные часы» – 78%, мероприятия с проведением ролевых игр, «круглого стола», дискуссий – 64%, 47% – «деловые игры».

Эксперты, в свою очередь, среди направлений психосоциальной профилактики правонарушений подростков наиболее важными назвали: «мероприятия с проведением ролевых игр, «круглого стола», дискуссий» (85%), «классные часы» (73%), «беседы с приглашением врачей-наркологов, юристов, работников полиции» (56%), проектную деятельность (53%). Исходя из этого, можно сделать вывод, что приоритетным направлением работы является массовая работа, с проведением ролевых игр и круглых столов, также наблюдается заинтересованность в развитии такой технологии, как проектная деятельность, которая помогает в профилактической работе (Диаграмма 7).

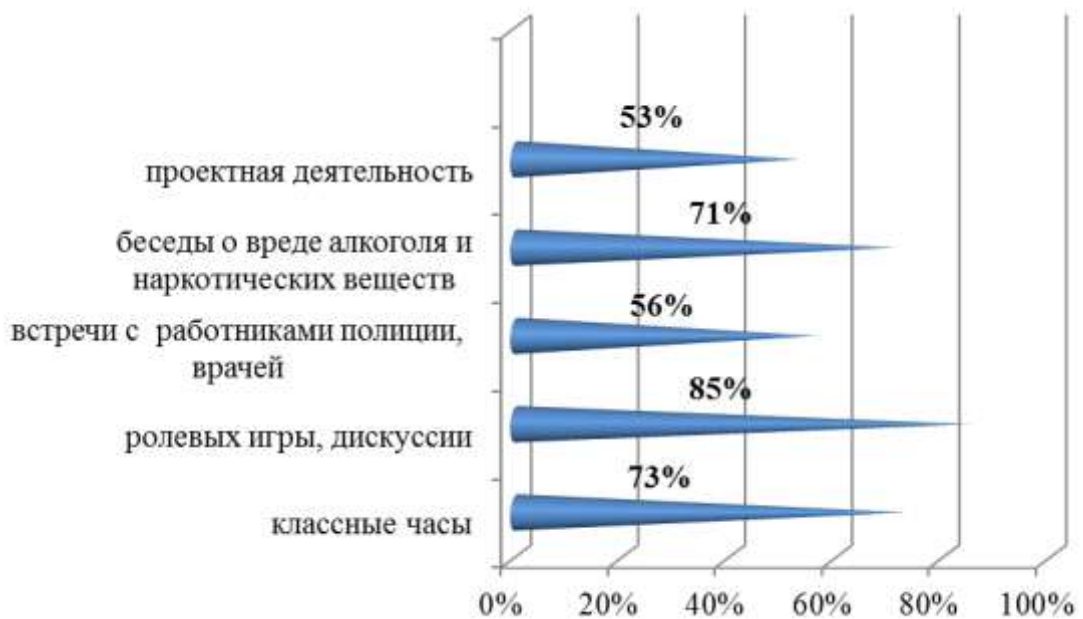


Диаграмма 7. Какие направления психосоциальной профилактики правонарушений подростков Вы считаете наиболее важными?

Изучая вопрос организованности и загруженности школ детскими организациями и клубами, мы выяснили, что во многих школах они есть, но, к сожалению, дети практически не заинтересованы и посещают их в основном чтобы пообщаться со сверстниками – 77%, некоторые из детей посещают кружки, секции – 47% (Диаграмма 8).

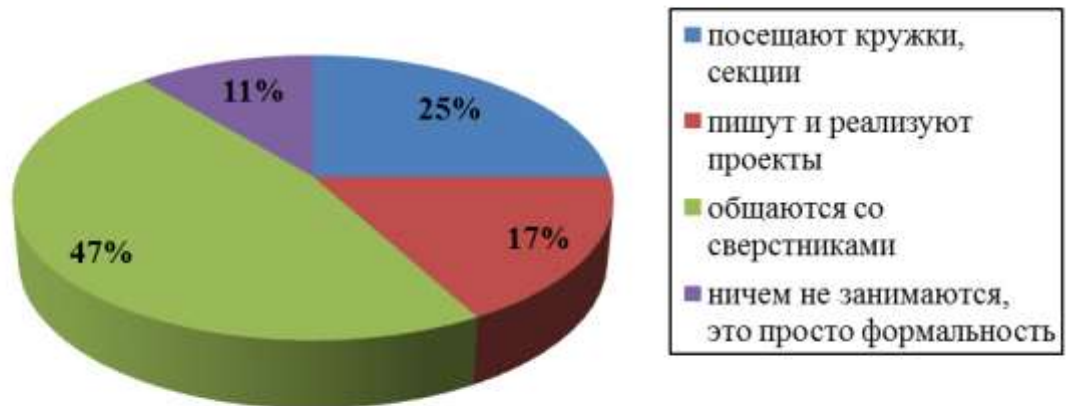


Диаграмма 8. Чем занимаются подростки в детских организациях или школьных клубах на базе Вашего учреждения?

На вопрос, «Какие новые методы психосоциальной профилактики должны внедряться в школах?». Проанализировав данные ответы, можно сказать, что многие дети заинтересованы созданием школьного клуба, основанного на проектной деятельности – 65% (Диаграмма 9).

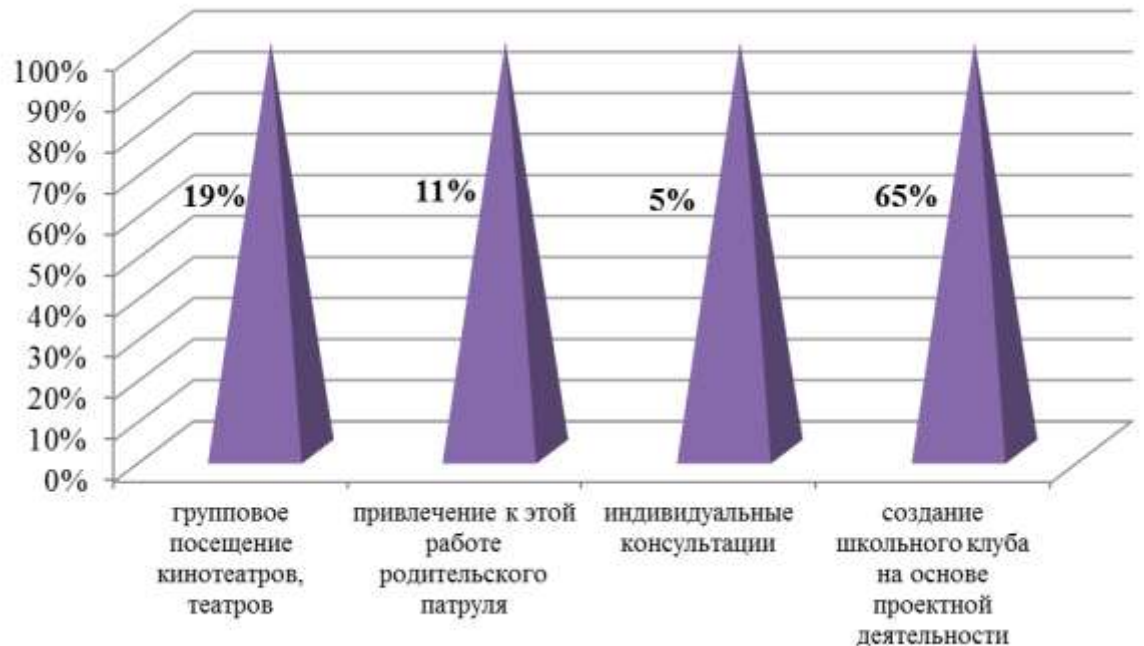


Диаграмма 9. Какие новые методы психосоциальной профилактики, по Вашему мнению, должны внедряться в школах?

Отвечая на этот же вопрос большинство экспертов назвали привлечение родительского патруля (50%) и создание школьного клуба на основе проектной деятельности (80%).

Трудности в проведении психосоциальной профилактики, по мнению экспертов, связаны в основном с оформлением проекта (70%), привлечением родителей к проектной деятельности (60%), с недостатком времени (50%) и с недостаточной подготовкой педагога (60%). Ответы экспертов говорят о нужности улучшения информационной базы по вопросам проектной деятельности и пополнения штата специалистами, которые будут отвечать за организацию комплекса мероприятий психосоциальной профилактики проектными методами (Диаграмма 10).

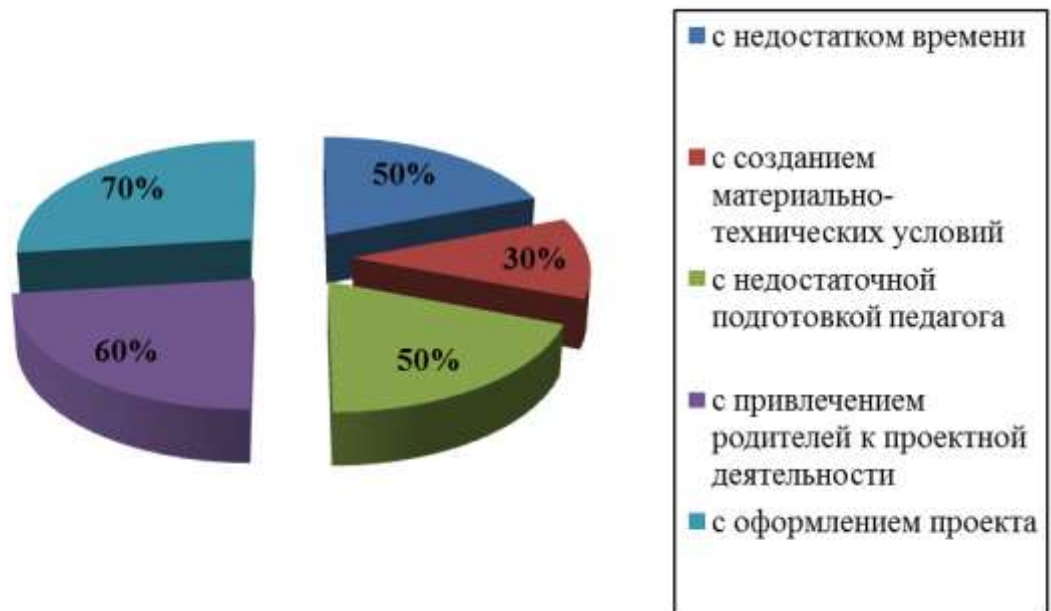


Диаграмма 10. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации и проведении мероприятий по психосоциальной профилактике правонарушений подростков с помощью проектной деятельности?

Для исследования личностных особенностей подростков нами были выбраны следующие методики:

- методика «да и нет»;
- диагностика социального интеллекта;
- проективная методика «Лесенка» (Приложение 3).

Методика «да и нет», подразумевает под собой выявление степени произвольности и показала, что уровень произвольности у детей в целом невысокий.

Социальный интеллект предполагает когнитивный компонент коммуникативной компетентности и выявляется при решении социальных проблем. В процессе изучения у несовершеннолетних был зафиксирован высокий уровень социального интеллекта.

Методика «Лесенка» относится к проективным методикам и содержит ряд задач по осуществлению ребенком выбора согласно оценочным шкалам. Методика позволяет установить не только адекватность самооценки (высокий – низкий), но и выявить ее стабильность и противоречия.

Методика «Лестница» дала возможность нам изучить такой важный, оказывающий большое влияние на взаимоотношения подростков фактор, как самооценка и самопринятие ребенка, а также позволила нам определить, кто из детей наиболее высоко или низко оценивается детьми группы, в какой степени адекватны их представления об отношении к себе и реальное отношение к ним.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о необходимости создания эффективной системы психосоциальной профилактики правонарушений подростков посредством внедрения новых методов и технологий, в том числе, проектной деятельности.

К сожалению, проектная деятельность в школах и иных учебных заведениях практически не развивается, а если учащиеся и узнают про проектирование, то только на общегородском или областном уровне. Тем самым в решении проблем социализации молодежи, в том числе в сфере психосоциальной профилактики правонарушений подростков, особое место принадлежит социально-ориентированным проектам, поскольку социальное проектирование является технологией воспитания подростков, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с социумом, и через который формируются социальные навыки подростков.

В ходе данного исследования было выявлено, что психосоциальная профилактика правонарушений подростков ограничивается лишь мероприятиями, которые касаются классных часов, проведением ролевых игр, «круглого стола» и беседами о вреде алкоголя и наркотических веществ. Однозначно можно сказать, что необходимо расширять направления профилактической работы. Многие из детей заинтересованы созданием кружков и клубов дополнительного образования, основанных на проектной деятельности.

С помощью анкетирования было выявлено, что работа по психосоциальной профилактике в учебных заведениях недостаточно результативна, для повышения эффективности необходима системность мероприятий, индивидуально-личностный подход к проблемам ребенка.

Одной из значительных преград в успешном проведении психосоциальной профилактики считается недостаточность необходимых ресурсов и методов, способствующих социализации, а также формированию и реализации потребности ребенка в творческом самовыражении.

Результаты, полученные во время исследования, помогут диагностировать проблемы психосоциальной профилактики несовершеннолетних подростков на ранних этапах и принять соответствующие меры по ее усовершенствованию. В качестве одной из таких мер может быть предложен муниципальный социальный проект «Умная синица», предполагающий создание школьного клуба, основанного на проектной деятельности.

2.2. Проект «Умная синица» (психосоциальная профилактика правонарушений подростков, путем создания клуба и вовлечения в проектную деятельность)

Подростковые правонарушения были и остаются одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Непрерывающийся процесс расширения масштабов правонарушений подростков (согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2017 г. совершено 10321 тысячи правонарушений несовершеннолетними, а число правонарушений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, составляет 11832 тысячи), повышение степени ее общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежными правонарушениями, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полно используют резервы для борьбы с ней.

Психосоциальная профилактика правонарушений подростков становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Проблема воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе социальной профилактики необходимо создать условия, которые не

провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. В связи с этим необходимо создание клуба на основе школы г. Белгорода, где у подростков с помощью проектной деятельности будет возможность самоопределения, поиск путей саморазвития, а также формирование морально-волевых качеств.

В вопросах решения проблемы психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков нами будет реализовываться социальный проект «Умная синица» (психосоциальная профилактика правонарушений подростков, путем создания клуба и вовлечения в проектную деятельность).

Целью нашего проекта является создание условий для эффективного функционирования системы психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков, путем создания клуба и вовлечения их в проектную деятельность к сентябрю 2019 года.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечение урочной и внеурочной деятельности подростков средствами проектирования;
2. Развитие личностных ресурсов у подростков, способствующих формированию навыков социально-ответственного поведения;
3. Активизирование воспитательной деятельности подростковых клубов школ г. Белгорода.

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована ни одна профилактическая работа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений, негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защитой подрастающего поколения.

В первую очередь проект ориентирован на подростков в возрасте от 11 до 18 лет, обучающихся в учебных заведениях г. Белгорода в количестве 3000 человек. Для самих участников, вовлеченных в организацию данной деятельности будет организован досуг, улучшатся коммуникативные связи со сверстниками и старшим поколением.

Для успешной реализации проекта требуются следующие методы:

- структурно-целевой (определение цели комплекса мероприятий, обоснование жизнеспособности проекта, выявление структуры проекта и определение таких элементов, как подцели, задачи, те или иные работы, обязательные к выполнению);
- финансовый (определение необходимых источников и объемов финансирования);
- ресурсный (определение сроков реализации, установление графика проведения мероприятий, расчет необходимых ресурсов);
- временный (предусмотрение оптимальности использования времени).

В проекте большое внимание уделено первичной профилактике противоправного поведения, которая учитывает следующие принципы:

1. *Комплексность* – систематический подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве общей системы обучения, воспитания и развития подростка;
2. *Интеграция* – потребность в интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
3. *Принцип индивидуально-личностной направленности* – учет личностных предрасположенностей и интересов, своеобразия характера, акцент на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;
4. *Природосообразность* – профилактическая деятельность должна отражать наиболее актуальные для каждого возраста трудности;

5. *Конструктивно-позитивный характер воздействия* – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно отыскать пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь увлекательной и счастливой.

Проект рассчитан на 1 год, срок реализации с 01.09.2018 г. по 01.09.2019 г. В результате проекта будут организованы следующие этапы:

1. Предварительный, который предполагает ознакомление учащихся с проектной деятельностью благодаря всеобучам, составлением совместных планов работы с учреждениями, организациями, занимающимися проблемами профилактики противоправного поведения среди детей и подростков;

2. Непосредственное осуществление (создание школьного клуба «Умная синица», организация и проведение индивидуальных и групповых социально-педагогических консультаций для детей и подростков, посещающих школьный клуб, проведение конкурсов, месячников);

3. Подведение итогов (открытие школьного лагеря проектирования «Умная синица лета», на уровне учебных заведений г. Белгорода, анализ эффективности).

Проект будет реализован в системе воспитательной работы с учащимися с 6-9-х классов. Структура и организация проекта построена с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, а также степени их социализации.

Соисполнителями социального проекта являются Управление образования администрации и Отдел №1 УМВД России г. Белгорода.

Проект «Умная синица» подразумевает вовлечение подростков в проектную деятельность, путем создания школьного клуба. Он направлен на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в проектную деятельность.

На протяжении реализации данного проекта будут проводиться месячники, конкурсы, акции, направленные на овладение основами проектной деятельности и психосоциальную профилактику правонарушений подростков.

Социальный проект предполагает 3 блока:

- диагностическая работа;
- организационная работа;
- профилактическая работа с подростками.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Включает в себя:

- проведение социального исследования по вопросам психосоциальной профилактики правонарушений подростков;
- проведение диагностических методик изучения личности подростков.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по психосоциальной профилактике правонарушений, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска». Включает в себя:

- организацию и проведение индивидуальных и групповых социально-педагогических консультаций;
- ознакомление учащихся с проектной деятельностью, с помощью всеобучей;
- собрание родителей, учащихся и специалистов по поводу правовых знаний в сфере правонарушений;

- общешкольный конкурс среди педагогического коллектива и учащихся по совершенствованию профилактической деятельности.

Профилактическая работа с подростками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с противоправным поведением, которая осуществляется через организацию досуга и создания школьного клуба, основанного на проектной деятельности. Включает в себя:

- профориентационную работу;
- организацию досуговой деятельности (открытие школьного клуба «Умная синица»);
- проведение акций, месячников, конкурсов по вопросам психосоциальной профилактики правонарушений средствами проектной деятельности.

В результате реализации проекта ожидается вовлечение не менее 3000 учащихся за год в реализацию данного проекта, а также привлечение педагогического коллектива, специалистов и родителей, а также налаживание системы психосоциальной профилактики правонарушений с помощью метода проектной деятельности, повышение уровня социальной адаптации подростков, сокращение числа правонарушений, а также снижение количества правонарушителей, состоящих на различных формах учета за год на 10%.

Если проект окажется актуальным (наладится система психосоциальной профилактической работы, уменьшится количество правонарушений и проектная деятельность окажется популярной в образовательной сфере), то дальнейшее развитие он получит в остальных населенных пунктах Белгородской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность обращения к теме психосоциальной профилактики правонарушений подростков обусловлена тем, что, несмотря на хорошую теоретическую базу, практическая деятельность не до конца проработана и требует дальнейшего усовершенствования.

Целью данной работы явилось раскрытие сущности методов и форм психосоциальной профилактики, одним из таких методов мы выделили проектную деятельность, а также разработали пути совершенствования психосоциальной профилактики правонарушений подростков.

Нами были изучены теоретические основы психосоциальной профилактики правонарушений подростков. Под психосоциальной профилактикой понимают систему мероприятий, осуществляемых специалистом по социальной работе, с целью предотвращения отклонений от общепринятых социальных норм и правил, уменьшения вероятности их проявлений, подготовки человека к тем или иным значимым событиям. Общество нуждается в новой концепции социального контроля, и профилактическая работа учреждений должна стать комплексной и носить всеохватывающий характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

В связи с тем, что подростковый возраст представляется особенно важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, профессиональной ориентации, психологической устойчивости к внешнему воздействию, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Проектирование дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методику работы образовательных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних, способствуя формированию активной жизненной позиции, позитивных социальных ориентиров, гражданской ответственности, умений коллективного взаимодействия.

В работе была проведена диагностика общественного мнения по вопросам психосоциальной профилактики среди подростков. На его основе можно сказать, что психосоциальная профилактика в учебных заведениях недостаточно эффективна, для повышения эффективности необходима комплексность мероприятий, индивидуальный подход к проблемам ребенка.

Одной из существенных преград в успешном проведении социальной профилактики является ограниченность необходимых ресурсов и методов, содействующих социализации, а также формированию и реализации потребности ребенка в творческом самовыражении, одним из таких методов и является проектная деятельность.

Для решения этих проблем мы предлагаем социальный проект по психосоциальной профилактике правонарушений подростков средствами проектной деятельности. Проект представляет собой создание школьного клуба, основанного на проектном методе и предполагает вовлечение не менее 3000 учащихся за год в реализацию данного проекта, а также привлечение педагогического коллектива, специалистов и родителей. Налаживание системы психосоциальной профилактики правонарушений с помощью метода проектной деятельности, повышение уровня социальной адаптации подростков, сокращение числа правонарушений, а также снижение количества правонарушителей, состоящих на различных формах учета за год на 10%.

Предложенный нами проект позволит наладить систему психосоциальной профилактики правонарушений с помощью метода проектной деятельности, повысить уровень социальной адаптации подростков, сократить число правонарушений, а также снижение количества правонарушителей, состоящих на различных формах учета.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2015. – 39 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 18 декабря 1996 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2014.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 14 ноября 2002 г.]. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ]. – Российская газета, 2014.
5. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.С. Бланков [и др.]. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2013. – 464 с.
6. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М.А. Алемаскин – М.: Знание, 2015.
7. Алмазов, Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся [Текст] / Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко. – Свердловск: СГУ, 2015 – 152 с.
8. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М., 2016.
9. Антонян, Ю.М. Профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Ю.М. Антонян, Г.М. Миньковский, 2015. – 275 с.
10. Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков [Текст] / С.Д. Арзумян. – Ереван: Луйс, 2015.
11. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А. Бадмаев. – М., 2016.
12. Баженов, В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] / В. Баженов. – М., 2015.

13. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. – СПб., 2015. – 320 с.
14. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2014.
15. Бершадская, Л.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого [Текст] / Л.С. Бершадская. – М., 2015.
16. Беличева, С.А. Превентивная психология [Текст] / С.А. Беличева. – М., 2014.
17. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 192 с.
18. Битинас, Б.П. Социальное воспитание учащихся [Текст] / Б.П. Битинас. – Ростов н/Д, 2017.
19. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Издательство «Союз», 2014. – 479 с.
20. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях [Текст] / Т.В. Болотина. – М.: АПК и ПРО, 2015. – 340 с.
21. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход [Текст] / В.Г. Бочарова. – М., 2014.
22. Бочкарева, Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков – правонарушителей [Текст] / Г.Г. Бочкарева – СПб.; 2016.
23. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 2017. – 400 с.
24. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии [Текст] / И.Н. Бухтиярова.– 2016. – № 2. – С. 108-115
25. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога // Первое сентября [Текст] / Б. Валясэк. – 2015. – № 9. – С. 12-15

26. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование [Текст] / В. Васильев. – 2014.– № 9. – С. 177-180
27. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю.В. Василькова. – М., 2015.
28. Ветров, Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста [Текст] / Н.И. Ветров. – М.: Наука, 2014. – С. 95
29. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н.И. Ветров. – М., 2015.
30. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Психолог, 2017. – 284 с.
31. Габелко, М.В. Инспекции по делам несовершеннолетних и их профилактическая работа [Текст] / М.В. Габелко, 2014. – 221 с.
32. Галагузова, М. А. История социальной педагогики [Текст] / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2017. – 244 с.
33. Гербеев, Ю.В. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы [Текст] / Ю.В. Гербеев. – М., 2016
34. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе [Текст] / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина. – 2014. – № 4. – С. 21-27
35. Гордеева, Е.А. Возвращение в общество девушек, отбывших наказание в виде лишения свободы [Текст] / Е.А. Гордеева. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2015. – 32 с.
36. Григорьев, С.И. Социология для социальной работы / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – М.: Владос, 2014. – 382 с.
37. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2015 – 239 с.

38. Девиантность и социальный контроль в России. Тенденции и социологическое осмысление [Текст] / под ред. Л.И. Гилинской. – СПб.: Алетейя, 2014. – 384 с.
39. Дети группы риска в общеобразовательной школе [Текст] / под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2015.
40. Дивицина, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст] / Н.Ф. Дивицина. – Ростов-на-Дону, 2015.
41. Джонсон, Р. Приемы объектно-ориентированного проектирования [Текст] / Р.Джонсон. – СПб: Питер - Москва, 2017. – 366 с.
42. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования [Текст] / И.И. Джужук. – Ростов-на-Дону, 2015.
43. Долженко, Ю.А. Метод проектов как педагогическая технология [Электронный ресурс] / Ю.А. Долженко. – <http://pandia.ru/text/77/413/23612.php>
44. Дюркгейм, Э. Социология и социальные науки [Текст] / Дюркгейм М.: Канон, 2017. – С. 274-275.
45. Жигарев, Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания [Текст] / Е.С. Жигарев. – М., 2014.
46. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 480 с.
47. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал [Текст] / В.Н. Иванов. – М. – 2012. – № 2.
48. Ильин, Г.Л. Проективное образование и реформация науки [Текст] / Г.Л. Ильин. – М., 2014.
49. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко – М.: Просвещение, 2013. – 279 с.

50. Кикель, П.В. Краткий энциклопедический словарь философских терминов [Текст] / П.В. Кикель, Э.М. Сороко. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2015. – 266 с.

51. Кикотя, В.Я. Криминогенная ситуация в Российской Федерации в начале XXI века [Текст] / ред. В.Я. Кикотя. – М.: ВНИИ МВД, 2014. – 270 с.

52. Килпатрик, У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / У.Х. Килпатрик, 2014.

53. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 379 с.

54. Клемантович, И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности [Текст] / И. Клемантович. – 2016. – С. 2-5

55. Коклюхин, В.В. Отклоняющееся поведение. Поиск моделей. Актуальные проблемы борьбы с антиобщественным поведением [Текст] / В.В. Коклюхин. – М., 2015. – С. 50

56. Колбасова, С.В. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.В. Колбасова. – <http://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-profilaktika-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-474562.html>

57. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: издательский центр «Академия», 2014.

58. Корецкий, Д.А. Профилактика административных правонарушений как способ борьбы с преступностью [Текст] / Д.А. Корецкий, 2014. – 310 с.

59. Криволап, Н.С. В помощь классному руководителю [Текст] / Н.С. Криволап, Т.Е. Заводова, О.А. Минич. – Минск, 2014.

60. Круглова, О.С. Технология проектного обучения [Текст] / О.С. Круглова. – 2015.

61. Лебедев, Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. [Текст] / Д.И. Лебедев. – № 25. – 2011.

62. Лебедев, О.Е. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования [Текст] / О.Е. Лебедев, В.И. Золотухина и др. – М.: Интеллект-центр, 2015. – 116 с.
63. Лелеков В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних [Текст] / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева // Социологические исследования. – 2015. – № 3 – С. 87-95
64. Лопушанский, Ф.А. Следственная профилактика преступлений [Текст] / Ф.А. Лопушанский. – К.: Наук. думка, 2016. – 212 с
65. Ляпина, Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников [Текст] / Е.Ю. Ляпина. – Волгоград, 2014.
66. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 480 с.
67. Маркс, К., Энгельс, Ф. Святое семейство [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс –. 2-е изд. – С. 3-230.
68. Макаренко, А.С. Сочинения в 7 томах [Текст] / А.С. Макаренко. – М., 2013. – 151 с.
69. Медведев, Г.П. Адаптация - важная проблема педагогики высшей школы [Текст] / Г.П. Медведев. – М., 2016. – 31 с.
70. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2014. – 368 с.
71. Моисеева, О.М. Анализ и проектирование образовательных систем [Текст] / О.М. Моисеева. – М.: Издательство Центр-пресс, 2015. – 84 с.
72. Моргун, В.Ф. Делинквентный подросток [Текст] / В.Ф. Моргун – Полтава, 2015. – 257 с.
73. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 2015.
74. Новикова, Т.Г. Образовательный проект: методология образовательной деятельности [Текст] / Т.Г. Новикова, Д.А. Новиков. – М., 2013.

75. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р. В. Овчарова. – М., 2016. – 295 с.
76. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
77. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: учебник [Текст] / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М, 2014. – 395 с.
78. Павлова, М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] / М.Б. Павлова. – М.: Вентана-Графф, 2014.
79. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии [Текст] / А.В. Петровский. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 528с.
80. Петрынин, А.Г. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности [Текст] / А.Г. Петрынин, В.К. Григорова. – М.: АПКИПРО, 2014. – 236 с.
81. Печенюк, А.М. Теоретические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / А. М. Печенюк. – Хабаровск, 2015. – 375с.
82. Пирожков, В.Ф. О психологических причинах воспроизводства подростковой преступности [Текст] / В.Ф. Пирожков. – 2015. – № 2. – С.178-183.
83. Профилактика патологических форм зависимого поведения [Текст] / под общ. ред. О.В. Зыковой. – М: РБФ НАН, 2013. – 342 с.
84. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк. – М.: Просвещение, 2013. – 379 с.
85. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И.С. Сергеев. – М., 2014.
86. Слободчиков, В.И. Основы проектирования развивающего обучения [Текст] / В.И. Слободчиков. – Петрозаводск, 2014.

87. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 2014.
88. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2016. – 427с.
89. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением [Текст] / Л.Б. Филонов. – М.: Наука, 2014. – 284 с.
90. Фирсов, М.В. Антология социальной работы [Текст] / М.В. Фирсов. – М.: «Сварогъ - НВФ СПТ», 2015 – 544 с.
91. Холостова, Е.И. Инновационные методы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних: научно-методические [Текст] / Е.И. Холостова. – М., 2014. – 512 с.
92. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] / Е.И. Холостова. – 2014. – 2-е изд.
93. Хромов, А.А. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство [Текст] / А.А. Хромов, Н.М. Шамрина, Ю.В. Борзяк. – 2015. – № 6. – С. 32-37
94. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] / В.Д. Шариков. – М., 2016.
95. Шацкий, С. Т. Работа для будущего [Текст] / С.Т. Шацкий. – М., 2015.
96. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования [Текст] / Ф.Э. Шереги – М.: Центр социального прогнозирования, 2013. – 384 с.
97. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии [Текст] / В.Э. Штейнберг – 2013. – № 2. – С. 3-24
98. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин – М., 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Этапы проектной деятельности. Таблица 1

Этапы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовительный (погружение в проект)	Определение темы, целей и задач проекта, определение количества участников и типа проектов	Обсуждают и предлагают тему проекта, цели, задачи, вживаются в ситуацию.	Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей, наблюдает и направляет учащихся на постановку целей проекта
Организация деятельности	Определение источников информации, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение обязанностей между членами	Вырабатывают план действий, формулируют задачи, распределяют обязанности между членами группы, выбирают форму презентации	Помогает отобрать источники информации, разработать критерии оценки результатов и процесса, координирует работу

	команды, планирование работы по группам		
Осуществление деятельности	Выполнение проекта, подготовка презентации и доклада	Собирают и обсуждают информацию в соответствии с планом и ролью в группе, обсуждают промежуточные результаты, оформляют проект, готовятся к защите	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Презентация (защита проекта)	Объяснение полученных результатов, защита проекта, анализ и оценка достигнутых результатов	Представляют отчет о проделанной работе	Задает целенаправленные вопросы, обобщает полученные результаты, подводит итоги, определяет перспективы

Приложение 2

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование на тему: «Психосоциальная профилактика правонарушений подростков». Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо подчеркнуть или обвести вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. При необходимости допишите свой вариант ответа на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

1	читаю книги	3	гуляю по улице
2	смотрю телевизор	4	хожу на кружки, секции
3	сизжу в интернете		другое (укажите)

2. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

1	их часто выгоняют с уроков за поведение	4	родители не следят за делами детей, – вот они и прогуливают школу
2	к ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются	5	в школе не интересно, негде себя проявить
3	не видят смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни	6	другое (укажите)

3. По Вашему мнению, что такое правонарушение?

1	антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и караемое по закону	3	не противоречащее правовым нормам поведение.
2	поведение против правил, которое не наносит вред ни отдельной личности, ни обществу	4	противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, но не караемое по закону

4. Как Вы относитесь к правонарушениям?

1	это негативное явление	4	равнодушно
2	это обычное явление	5	положительно
3	это просто другой образ жизни	6	другое (укажите)

5. Кто, по-вашему, совершает больше правонарушений?

1	лица мужского пола	2	лица женского пола
3	одинаково		

6. Как Вы думаете, что может толкнуть подростков на совершение правонарушения? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	семейная ситуация	4	непредвиденная ситуация
2	плохая компания	5	осознание безнаказанности
3	особенности характера	6	другое (укажите)

7. Насколько важна для Вас причина правонарушений подростков? (отметьте в каждой строке по пятибалльной системе, где 1 – «неважная», 5 – «важная»)

Попадание в плохую компанию	1	2	3	4	5
Неполная семья	1	2	3	4	5
Насилие в семье	1	2	3	4	5
Низкий уровень материального достатка в семье	1	2	3	4	5
Сложность во взаимоотношениях с окружающими	1	2	3	4	5
Трудная жизненная ситуация	1	2	3	4	5

8. Какими качествами, по Вашему мнению, обладает несовершеннолетний правонарушитель? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	хитрость	4	трусость
2	скрытность	5	ослабленное чувство стыда
3	агрессивность	6	другое (укажите)

9. Если бы Вы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

1	да	3	нет
2	зависит от обстоятельств	4	затрудняюсь ответить

10. Где на Ваш взгляд чаще всего происходят правонарушения подростков?

1	образовательные учреждения	3	семья
2	школа	4	затрудняюсь ответить

11. Знаете ли Вы, что такое психосоциальная профилактика правонарушений подростков?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

12. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение?

1	классный руководитель	4	психолог
2	сотрудник полиции	5	семья

3	социальный педагог	6	другое (укажите)
---	--------------------	---	------------------

13. Посещали ли Вы мероприятия по вопросам правонарушений?

1	слышу часто	2	давно слышал
---	-------------	---	--------------

14. Были ли интересны для вас мероприятия по вопросам правонарушений?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

15. Кто чаще всего проводит мероприятия по вопросам правонарушений?

1	социальный педагог	4	психолог
2	классный руководитель	5	студенты
3	представитель полиции	6	другое (укажите)

16. Какие мероприятия по предупреждению правонарушений с вами проводятся? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	классные часы	4	вовлечение в работу кружков и клубов дополнительного образования с помощью проектной деятельностью
2	мероприятия с проведением ролевых игр, «круглого стола», дискуссий	5	деловые игры
3	мероприятия с приглашением врачей, работников полиции	6	отсутствие профилактических мероприятий

17. Как часто проводятся мероприятия по вопросам правонарушений представителями полиции?

1	1 раз в неделю	4	1 раз в 6 месяцев
2	1 раз в месяц	5	1 раз в год
3	1 раз в 3 месяца	6	другое (укажите)

18. Знаете ли вы, что такое проектная деятельность?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

19. Хотели бы Вы узнать, что такое проектная деятельность?

1	да	2	нет
---	----	---	-----

20. Есть ли в Вашем учреждении детская организация или школьный клуб?

1	да	2	нет
---	----	---	-----

21. Чем занимаются подростки в детских организациях или школьных клубах на базе Вашего учреждения? (если Вы ответили, нет на предыдущий вопрос, перейдите к следующему вопросу)

1	посещают кружки, секции	3	общаются со сверстниками
2	пишут и реализуют проекты	4	ничем не занимаются, это просто

			формальность
--	--	--	--------------

22. Какие новые методы психосоциальной профилактики, по Вашему мнению, должны внедряться в школах?

1	групповое посещение кинотеатров, театров, концертов, выставок, музеев трудными подростками	4	создание школьного клуба на основе проектной деятельности
2	привлечение к этой работе родительского патруля	5	никакие
3	индивидуальные консультации	6	другое (укажите)

23. Ваш пол:

1	мужской	2	женский
---	---------	---	---------

24. Ваш возраст _____

25. Укажите класс, в котором Вы обучаетесь _____

26. Укажите Вашу успеваемость

1	отлично	3	хорошо
2	отлично и хорошо	4	хорошо и удовлетворительно
5	удовлетворительно		

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование на тему: «Психосоциальная профилактика правонарушений подростков с помощью программно-проектной деятельности». Просим Вас выступить в качестве эксперта и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо подчеркнуть или обвести вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. При необходимости допишите свой вариант ответа на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Знаете ли Вы, что такое правонарушение?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

2. Какими качествами, по Вашему мнению, обладает несовершеннолетний правонарушитель? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	хитрость	4	трусость
2	скрытность	5	ослабленное чувство стыда
3	агрессивность	6	другое (укажите)

3. Как Вы думаете, что может толкнуть подростков на совершение правонарушения? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	семейная ситуация	4	непредвиденная ситуация
2	плохая компания	5	осознание безнаказанности
3	особенности характера	6	другое (укажите)

4. Насколько важна для Вас причина правонарушений подростков? (отметьте в каждой строке по пятибалльной системе, где 1 – «неважная», 5 – «важная»)

Попадание в плохую компанию	1	2	3	4	5
Неполная семья	1	2	3	4	5
Насилие в семье	1	2	3	4	5
Низкий уровень материального достатка в семье	1	2	3	4	5
Сложность во взаимоотношениях с окружающими	1	2	3	4	5
Трудная жизненная ситуация	1	2	3	4	5

5. Где на Ваш взгляд чаще всего происходят правонарушения подростков?

1	образовательные учреждения	3	семья
2	школа	4	затрудняюсь ответить

6. Знаете ли Вы, что такое психосоциальная профилактика правонарушений подростков?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

7. На Ваш взгляд, необходима ли психосоциальная профилактика правонарушений подростков?

1	необходима	4	в ней нет необходимости
2	скорее да	5	другое (укажите)
3	скорее нет	6	затрудняюсь ответить

8. Проводите ли Вы мероприятия по психосоциальной профилактике правонарушений подростков?

1	да	3	нет
---	----	---	-----

9. Какие мероприятия по предупреждению правонарушений проводятся? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	классные часы	4	вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования с помощью проектной деятельностью
2	мероприятия с проведением ролевых игр, «круглого стола», дискуссий	5	беседы о вреде алкоголя и наркотических веществ
3	встречи с привлечением работников полиции, врачей	6	отсутствие профилактических мероприятий

10. Как часто проводятся профилактические мероприятия по вопросам правонарушений представителями полиции?

1	1 раз в неделю	4	1 раз в 6 месяцев
2	1 раз в месяц	5	1 раз в год
3	1 раз в 3 месяца	6	другое (укажите)

11. Какие направления психосоциальной профилактики правонарушений подростков Вы считаете наиболее важными?

	Незначительн о важно	Важно в большей степени	Не важно	Затрудняюс ь ответить
классные часы	1	2	3	4
мероприятия с проведением ролевых игр, «круглого стола», дискуссий	1	2	3	4
встречи с привлечением работников полиции, врачей	1	2	3	4
беседы о вреде алкоголя и наркотических веществ	1	2	3	4

индивидуальные тематические консультации	1	2	3	4
вовлечение в работу кружков и клубов дополнительного образования с помощью проектной деятельностью	1	2	3	4
Другое (укажите) _____				

12. Имеете ли Вы представление о проектной деятельности?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

13. Применяете ли Вы проектную деятельность в своей работе?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

14. Считаете ли Вы проектную деятельность показателем высокого профессионального мастерства?

1	да	3	скорее нет, чем да
2	скорее да, чем нет	4	нет

15. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать? (отметить не более трех вариантов ответа)

1	постановка цели проекта	4	поэтапное выполнение проектных мероприятий
2	определение задачи	5	презентация проекта
3	прогнозирование конечного результата	6	затрудняюсь ответить

16. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации и проведении мероприятий по психосоциальной профилактике правонарушений подростков с помощью проектной деятельности? (укажите не более трех наиболее значимых)

1	с недостатком времени	4	с привлечением родителей к проектной деятельности
2	с созданием материально-технических условий	5	с оформлением проекта
3	с недостаточной подготовкой педагога	6	другое (укажите)

17. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в вопросах проектной деятельности?

1	очень высокий (владение всеми критериями, формами, самостоятельное изучение)	3	средний (владение подконтрольно)
2	высокий (владение всеми критериями)	4	низкий (затруднение в понимании и организации)

18. Насколько, на Ваш взгляд, психосоциальная профилактика правонарушений подростков успешно реализуется в школах?

1	более чем успешно	4	неуспешно
2	достаточно успешно	5	другое (укажите) _____
3	недостаточно успешно	6	затрудняюсь ответить

19. Есть ли в Вашем учреждении детская организация или школьный клуб?

1	да	2	нет
---	----	---	-----

20. Чем занимаются подростки в детских организациях или школьных клубах на базе Вашего учреждения? (если Вы ответили, нет на предыдущий вопрос, перейдите к следующему вопросу)

1	посещают кружки, секции	3	общаются со сверстниками
2	пишут и реализуют проекты	4	ничем не занимаются, это просто формальность

19. Какие новые методы психосоциальной профилактики, по Вашему мнению, должны внедряться в школах и подразделениях по делам несовершеннолетних?

1	групповое посещение кинотеатров, театров, концертов, выставок, музеев трудными подростками	4	создание школьного клуба на основе проектной деятельности
2	привлечение к этой работе родительского патруля	5	никакие
3	организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами	6	другое (укажите)

20. Достаточно ли у Вас в регионе специалистов компетентных в вопросах психосоциальной профилактики правонарушений?

1	да, вполне	3	штат укреплен частично
2	недостаточно	4	затрудняюсь ответить

В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.

21. Ваш пол:

1. мужской	2. женский
------------	------------

22. Ваш возраст:

1. 25-30 лет	2. 30-39 лет
3. 40-49 лет	4. Старше 50 лет

23. Образование: _____

24. Стаж работы в социальной или правовой сфере _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной

Методика предназначена для исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

Ход выполнения задания:

Преподаватель обращается к детям со словами: «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». «Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить», (ребенок их повторяет).

«Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет». Понятно?» (испытуемый подтверждает, что ему все ясно).

ВОПРОСЫ:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь, когда тебе читают сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Ты хочешь остаться еще на год в детском саду?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты хочешь учиться?
7. Ты любишь болеть?
8. Ты любишь играть?
9. Ты сейчас спишь?
10. Ночью солнышко светит?
11. Ты любишь ходить к врачу?
12. Доктор стрижет детей?
13. Коровы умеют летать?
14. Тебя зовут... (неверное имя)?
15. Зимой бывает жарко?
16. Ты ходишь на работу?

17. Конфеты бывают горькими?
18. Трава белого цвета?
19. Парикмахер лечит детей?
20. Твой папа играет в куклы?

Обработка результатов:

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются только слова «да» и «нет». За каждую ошибку начисляется *1 балл*. Если ребенок правильно ответил на все вопросы, то его результат равен 0. Чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик и т.д. И

в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей», «Я плохая, потому что балуюсь», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

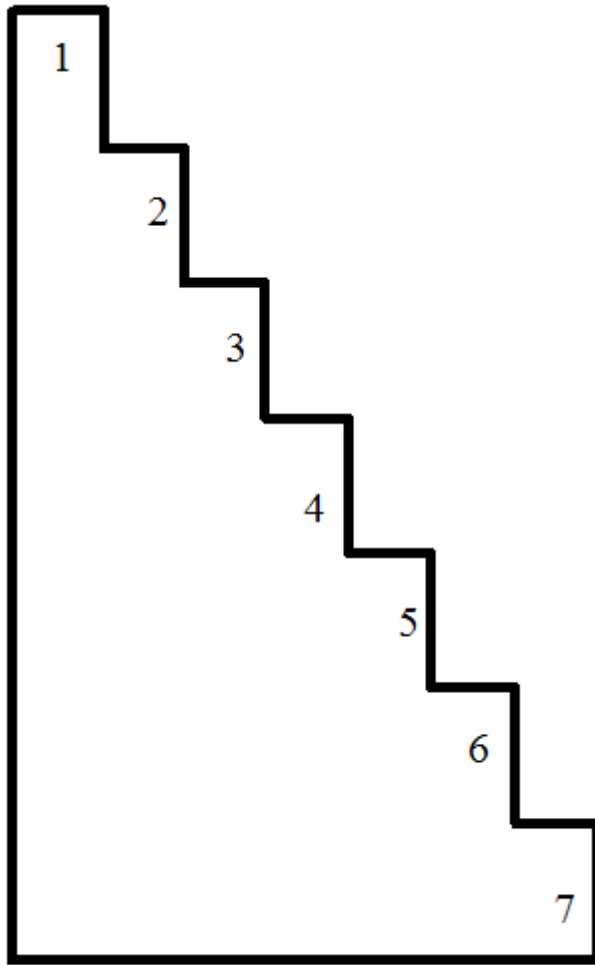
Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Психологу очень важно знать причину низкой самооценки ребенка – без этого нельзя помочь ребенку. «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что у меня ничего не получается на занятиях в саду». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это ребенок, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с воспитателями, друзьями – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность воспитателя, педагога-психолога.



ПРОЕКТ**«Умная синица»**

(психосоциальная профилактика правонарушений подростков, путем создания клуба и вовлечения в проектную деятельность)

Название проекта	«Умная синица» (психосоциальная профилактика правонарушений подростков, путем создания клуба и вовлечения в проектную деятельность)
Руководитель проекта	Машнова Виктория Викторовна
География проекта	г. Белгород
Сроки реализации проекта	12
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	1.09.2018
	<i>начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	1.09.2019
	<i>окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>
Краткая аннотация	<p>Проект «Умная синица» подразумевает вовлечение подростков в проектную деятельность, путем создания школьного клуба. Он направлен на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в проектную деятельность.</p> <p>На протяжении реализации данного проекта будут проводиться месячники, конкурсы, акции, направленные на овладение основами проектной деятельности и психосоциальную профилактику правонарушений подростков.</p>
Актуальность	<p>Подростковые правонарушения были и остаются одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Непрерывающийся процесс расширения масштабов правонарушений подростков</p>

(согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2016 г. совершенно 10321 тысячи правонарушений несовершеннолетними, а число правонарушений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, составляет 11832 тысячи), повышение степени ее общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежными правонарушениями, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полно используют резервы для борьбы с ней.

Психосоциальная профилактика правонарушений подростков становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Проблема воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе социальной профилактики

	необходимо создать условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. В связи с этим необходимо создание клуба на основе школы г. Белгорода, где у подростков с помощью проектной деятельности будет возможность самоопределения, поиск путей саморазвития, а также формирование морально-волевых качеств.
--	--

Основная цель проекта	Создать условия для эффективного функционирования системы психосоциальной профилактики правонарушений среди подростков, путем создания клуба и вовлечения их в проектную деятельность к сентябрю 2019 года.
-----------------------	---

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение урочной и внеурочной деятельности несовершеннолетних средствами проектирования; 2. Развитие познавательных навыков несовершеннолетних, умения самостоятельно конструировать свои знания и критическое мышление; 3. Оптимизирование работы по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних в учебных заведениях.
----------------	---

Основные целевые группы, на которые направлен проект	Проект ориентирован на подростков в возрасте от 11 до 18 лет, обучающихся в учебных заведениях г. Белгорода в количестве 3000 человек.
--	--

Методы реализации проекта (описание методов)	1. Структурно-целевой. Определение цели комплекса мероприятий, обоснование
---	--

<p>реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</p>	<p>жизнеспособности проекта. Выявление структуры проекта и определение таких элементов, как подцели, задачи, те или иные работы, обязательные к выполнению;</p> <p>2. <i>Финансовый.</i> Определение необходимых источников и объемов финансирования;</p> <p>3. <i>Ресурсный.</i> Определение сроков реализации, установление графика проведения мероприятий, расчет необходимых ресурсов;</p> <p>4. <i>Временный.</i> Предусмотрение оптимальности использования времени.</p>
--	--

<p>Описание проекта</p>	<p>Проект предполагает создание школьного клуба, основанного на проектной деятельности.</p> <p>Клуб предполагает организацию мероприятий, конкурсов, акций, направленных на психосоциальную профилактику правонарушений подростков.</p> <p>На время летнего периода будет организован лагерь проектирования, где подростки будут вовлечены в работу над своими проектами, изучать аспекты проектной деятельности, участвовать в общественной жизни лагеря.</p>
-------------------------	--

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)
1	Ознакомление учащихся с проектной деятельностью, с помощью всеобучей	01.09.18-1.11.18
2	Составление совместных планов работы с учреждениями, организациями, занимающимися проблемами профилактики	01.11.18-1.12.18

	противоправного поведения среди детей и подростков, задействованными в реализации проекта	
3	Создание школьного клуба «Умная синица»	01.12.18-09.01.19
4	Открытие школьного клуба «Умная синица»	09.01.19
5	Организация общешкольного конкурса проектов «Ярмарка рабочих мест» (лучший проект по профориентации)	09.01.19-09.02.19
6	Организация и проведение индивидуальных и групповых социально – педагогических консультаций для детей и подростков, посещающих школьный клуб «Умная синица»	09.01.19-01.02.19
7	Собрание родителей, учащихся и специалистов по вопросам правовых знаний в сфере правонарушений несовершеннолетних.	01.02.19-15.02.19
8	Общешкольный конкурс «Спроектируй жизнь» (конкурс проектов, направленный на негативное отношение к наркомании и токсикомании, путей решения)	15.02.19-15.03.19
9	Организация и проведение круглого стола, по наиболее актуальным темам с участием подростков из «группы риска», состоящих на учете ОДН, КДН совместно с ОДН, КДН («Закон и подросток», «Преступление и наказание», «Мои права и обязанности»)	15.03.19-01.04.19

10	Посещение наркологических центров учащимися, с целью наглядного получения информации о негативных последствиях употребления наркотиков	02.04.19-15.04.19
11	Месячник «Мы докажем, что есть что-то лучше экстремизма» (конкурс по выявлению идей среди учащихся направленный на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу средствами проектной деятельности и творческому подходу)	02.04.19-01.05.19
12	Конкурс «Письмо тому, кто готов нарушить закон»	02.04.19-01.05.19
13	Общешкольный конкурс среди педагогического коллектива и учащихся по совершенствованию профилактической деятельности	15.04.19-15.05.19
14	Конкурс «Лидер-Я» (выявление президента школьного клуба «Умная синица» на 2019 г.)	01.05.19-01.06.19
15	Открытие школьного лагеря проектирования «Умная синица лета», на уровне школ г. Белгорода	01.06.19
16	1 смена лагеря проектирования «Умная синица лета»	01.06.19-01.07.19
17	2 смена лагеря проектирования «Умная синица лета»	01.07.19-01.08.19
18	3 смена лагеря проектирования «Умная синица лета»	01.08.19-01.09.19

19	Подведение итогов проекта «Умная синица», анализ эффективности	03.09.19
----	--	----------

Ожидаемые результаты	<p><i>Количественные показатели</i></p> <p>Вовлечение не менее 3000 учащихся за год в реализацию данного проекта, а также привлечение педагогического коллектива, специалистов и родителей.</p> <p><i>Качественные показатели</i></p> <p>Налаживание системы психосоциальной профилактики правонарушений с помощью метода проектной деятельности, повышение уровня социальной адаптации подростков, сокращение числа правонарушений, а также снижение количества правонарушителей, состоящих на различных формах учета за год на 10%.</p>
----------------------	---

Мультипликативность	<p>Если проект окажется актуальным (наладится система психосоциальной профилактической работы, уменьшится количество правонарушений и проектная деятельность окажется популярной в образовательной сфере), то дальнейшее развитие он получит в остальных населенных пунктах Белгородской области.</p>
---------------------	---

Детализированная смета расходов				
№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Грамота	20	1000	20000
2	Бумага А4	190	200	38000
				ИТОГО: 58000