

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
ДЕТСКОМУ САДУ**

Выпускная квалификационная работа
Обучающегося по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021404
Савиной Марины Александровны

Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Л.В. Шинкарева

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ	
1.1. Теоретические подходы к изучению проблем социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.....	6
1.2. Социальная адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду: понятия, критерии, уровни.....	13
1.3. Психолого – педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ	
2.1. Уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	28
2.2. Методические рекомендации по социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
Список использованной литературы.....	48
Приложения.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное учреждение первым открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. В дошкольном возрасте начинает складываться личность (Л.И. Божович, Л.С. Выготский), поэтому дошкольное учреждение рассматривается как один из определяющих факторов в ее становлении (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Известно, что смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности. Одним из переломных моментов является его переход из семьи в детский сад. Внимание к адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ связано с тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Кроме того, механизмы приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируясь и используясь в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной А. Адлер, Э. Берн, Г. Гартман, Л. Филипс.

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Переход из семьи в детский сад является важным этапом в жизни ребенка младшего дошкольного возраста. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДООУ, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева).

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад это первый

внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способно вызвать эмоциональный стресс.

Проблема исследования: выявление и обоснование психолого-педагогических условий, способствующих успешной социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей к дошкольному учреждению.

Предмет исследования: педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования: процесс социальной адаптации будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- взаимодействие с семьей до поступления в дошкольное образовательное учреждение.
- организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду;
2. Уточнить сущность, показатели, уровни социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.
3. Обосновать психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.
4. Выявить уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

5. Разработать методические рекомендации по социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, констатирующий этап педагогического эксперимента, количественный и качественный анализ.

База исследования: МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода, младшая группа.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

1.1. Теоретические подходы к изучению проблем социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г. Айзенка и его последователей.

Адаптацию (adjustment) они определяют двояко:

- а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;
- б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается (28; 57).

Социальную адаптацию бихевиористы понимают как «процесс (или состояние, достигающееся как результат этого процесса) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношениях или в культуре» (28; 60). В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависит от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов или от способа достижения значимых целей. В бихевиористском определении социальной адаптации речь идет преимущественно об адаптации групп, а не индивида.

«Социальная адаптация» используется также для обозначения процесса, посредством которого индивид или группа достигают состояния социального равновесия, т. е. отсутствия переживания конфликта со средой.

Согласно интеракционистской концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л. Филипс, все разновидности адаптации обусловлены как внутри психическими, так и средовыми факторами.

Определение «эффективной адаптации личности», даваемое интеракционистами, содержит такие элементы, которые в бихевиористском определении отсутствуют. Такое название интеракционисты дают той разновидности адаптации, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества. Согласно Л.Филипсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды:

а) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми каждый встречается в соответствии со своим возрастом и полом;

б) гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление (28; 73).

В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений.

Представители интеракционистского направления социальной психологии проводят различие между адаптацией (adaptation) и приспособлением (adjustment). Так, например, Т. Шибутани пишет: «Каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации (adaptation)». В отличие от понятия «приспособление» (adjustment), которое относится к тому, как организм приспособляется к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям - хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизуются путем последовательного ряда «приспособлений» (40; 107).

Бихевиористы для всех случаев используют термин «приспособление» (adjustment), что является выражением их биологизаторского подхода к психической активности человека. Подход интеракционистов, как он представлен в книге Т. Шибутани, указывает на то, что следует провести различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией к типическим

проблемным ситуациям. Здесь просматривается идея, согласно которой общая адаптация (и адаптированность) является результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся ситуациям.

Психоаналитическая концепция адаптации специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманном, хотя вопросы адаптации широко обсуждаются во многих работах З. Фрейда, а механизмы и процессы защитной адаптации рассмотрены А. Фрейд.

Как психоаналитик, Г. Гартманн признает большое значение конфликтов в развитии личности. Но он отмечает, что не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными. Он считает возможным ввести термин «свободная от конфликтов сфера Я» (*conflict-free ego sphere*) для обозначения той совокупности функций, которая в каждую данную минуту оказывает воздействие на сферу психических конфликтов. Отмечая недостаточность знаний об этой сфере, Г. Гартманн включает сюда такие явления, как страх перед реальностью, защитные процессы в той мере, в которой они приводят к «нормальному» развитию, сопротивление, вклад защитных процессов в перемещение (*displacement*) целей инстинктивных влечений и др.

Адаптация, согласно Г. Гартманну, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я.

Г. Гартманн и другие психоаналитики проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяется как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности (36; 98).

Психоаналитики большое значение придают социальной адаптации

личности. Г. Гартманн отмечает, что задача адаптации к другим людям встает перед человеком со дня его рождения. Он адаптируется также к той социальной среде, которая частично является результатом активности предыдущих поколений и его самого. Человек не только участвует в жизни общества, но и активно создает те условия, к которым должен адаптироваться. Все в большей степени свою среду человек создает сам. Структура общества, процесс разделения труда и место человека в обществе в совокупности определяют возможности адаптации, а также (частично) и развитие Я. Структурой общества, частично с помощью обучения и воспитания, определяется, какие формы поведения с большей вероятностью обеспечат адаптацию. Г. Гартманн вводит понятие «социальная уступчивость» для обозначения того явления, когда социальная среда как бы исправляет нарушения адаптации таким образом, что неприемлемые в одних социальных условиях формы поведения становятся приемлемыми в других. Возможности удовлетворения потребностей и развития, предоставляемые обществом взрослым и детям, различны и оказывают неодинаковое влияние на них. Социальная уступчивость проявляется в первую очередь в отношении к детям.

Исходя из этого, Г. Гартманн считает процесс адаптации человека многослойным, причем представление об уровне адаптации лежит в основе концепции здоровья человека.

В целом психоаналитическая теория адаптации человека является в настоящее время самой разработанной. Психоаналитики создали широкую систему понятий и открыли ряд процессов, с помощью которых человек адаптируется к социальной среде. Однако в целом психоаналитическая теория адаптации носит печать биологизаторских тенденций психоанализа, она опирается на фрейдовские представления о структуре психики, ее инстанциях (Оно, Я, Сверх-Я) и их взаимодействиях (36; 109).

В отечественной специальной литературе встречается следующее (более широкое) понимание социальной адаптации: это «итог процесса

изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде» (36; 112).

Так, например, Ф.Б. Березин считает, что человеческое общество является не просто адаптивной (наподобие биологических), а адаптивно-адаптирующей системой, поскольку человеческая деятельность имеет преобразовательную природу (3; 76).

По мнению А. Налчаджяна, выработка полноценного научного определения социально-психической адаптации личности возможна только на основе идеи онтогенетической социализации. Определение этого понятия должно отражать реальный и чрезвычайно сложный процесс, благодаря которому индивид превращается в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости. Онтогенетическую социализацию можно определить как «такой процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые в целом имеют адаптивное значение». Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально-психической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутри психических процессов (19; 119).

Социально-психическую адаптированность можно охарактеризовать как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям,

которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же - это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» (19; 121).

В проблемных ситуациях, не связанных с переживанием препятствий на пути достижения цели, адаптация осуществляется с помощью конструктивных механизмов (познавательных процессов, целеобразования, целеполагания, конформного поведения). В ситуации, где ощущается наличие внешних и внутренних барьеров, адаптация осуществляется с помощью защитных механизмов (регрессии, отрицания, формирования реакции, вытеснения, подавления, проекции, идентификации, рационализации, сублимации, юмора и т.д.)

Наряду с различными формами адаптации существует явление дезадаптации. Дезадаптацией называется «процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностным и внутри личностными конфликтами» (3; 48). Диагностическими критериями дезадаптации являются нарушения в профессиональной (учебной) деятельности и в межличностной сфере, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых реакций на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

По продолжительности влияния на личность различают временную, устойчивую, ситуативную и общую устойчивую дезадаптированность личности. Временная адаптация связана с включением в новую ситуацию, в которой необходимо адаптироваться (поступление в школу, на работу и др.). Устойчивая ситуативная дезадаптированность связана с невозможностью найти приемлемые способы адаптации в специфических условиях при решении. Общая устойчивая адаптированность - это состояние стабильной непригодности личности, активизирующее защитные механизмы (3;52).

Причинами возникновения состояния дезадаптированности являются:

- пережитый психосоциальный стресс;
- пережитые экстремальные ситуации;
- неблагоприятное включение в новую социальную ситуацию или нарушение устоявшихся взаимоотношений в группе.

Состояние дезадаптированности может сопровождаться отклонениями в поведении личности; тогда возникают конфликты, не имеющие явной причины, неадекватные реакции, отказ от выполнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия. Такого рода предписания обозначаются терминами «социальная норма» и «социальная ценность». Социальные нормы и ценности являются регуляторами социального поведения людей. Социальная норма - это модель должного, общезначимое правило поведения, установленное социальными группами и обществом.

Ненормативное поведение называют отклоняющимся, или девиантным (от лат. *deviatio* - отклонение, уклонение). А. Реан дает следующее определение: «Отклоняющееся поведение - форма дезорганизации поведения индивида или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества» (25; 64). Подобное поведение регулируется системой норм, не принятой данной группой. «Положительная девиация» коррелирует с творческими способностями и стремлением к их реализации. «Отрицательная девиация» выражается в таких формах поведения, как ложь, обман, грубость, бездействие, агрессивность и др.

Успешность и скорость адаптации не одинаковы у разных людей. В этом смысле принято говорить о степени социальной адаптированности или дезадаптированности индивида. Поскольку социальная адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, то степень адаптированности субъекта к группе или социуму будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой - его собственными свойствами и

качествами. К числу социальных (или средовых) факторов, определяющих успешность адаптации, относятся однородность группы, значимость и компетентность ее членов, их социальное положение, жесткость и единообразие предъявляемых требований, численность группы, характер деятельности ее членов. К личностным или субъективным факторам - уровень тревожности, компетентности человека, его самооценка, степень идентификации себя с группой или иной социальной общностью и приверженности ей, а также пол, возраст и некоторые типологические особенности.

Таким образом, проблема социальной адаптации представляет собой важную область научных изысканий, разрабатываемую представителями различных направлений психологии, педагогики.

1.2. Социальная адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада: понятия, критерии, уровни

Тот смысл, в котором термин «адаптация» используется в современной психологии, восходит к общеупотребительному латинскому значению этого слова (от лат. *adapto*-приспосаблию). Однако в психологии предложены различные определения адаптации, которые требуют специального рассмотрения. Следует также выработать такое определение социально-психической адаптации личности, которое, выраженное в собственно психологических понятиях, стало бы основой для рассмотрения различных аспектов процесса адаптации и его результата – адаптированности личности к определенным социальным ситуациям или устойчивым структурам.

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется,

например, в работах Г. Айзенка и его последователей. Причем в работах этих авторов дается, во-первых, общее определение адаптации, а затем, уже в свете данного определения, предлагается определение социальной адаптации.

Адаптацию (adjustment) они определяют двояко: а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды — с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой; б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается (28; 76).

Адаптация как процесс, согласно Р. Хэнки, принимает форму изменения среды и изменения в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими (28; 91).

Отечественный психолог С.С. Степанов трактует социальную адаптацию как активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе (29; 56).

По мнению И.Н. Никитиной, социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими (21; 37).

Младший дошкольный возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. И от того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье.

К основным критериям социальной адаптации ребенка к условиям ДОУ относятся:

- ✓ уровень нервно — психического развития;
- ✓ эмоциональное состояние ребенка;
- ✓ социальные связи со взрослыми и детьми;
- ✓ инициативность во взаимоотношениях со взрослыми;
- ✓ инициативность во взаимоотношениях с детьми.

Н.В. Соколовская выделяет такие уровни социальной адаптации детей (31; 102):

1. Высокий уровень адаптации (легкая адаптация). У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. При ознакомлении с окружающим, ребенок легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре может играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливает контакт со взрослыми. Может занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеется, ликов, поет, радостно бежит навстречу сверстникам, воспитателям.

2. Средний уровень адаптации (средняя адаптация). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДООУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

3. Низкий уровень адаптации (усложненная адаптация). У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия). Уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течение дня практически не меняется эмоциональное

состояние (бездеятельность, плач, требует утешения, безучастно сидит, с детьми в контакт не вступает).

Социальная адаптация является условием формирования более широкого и значимого понятия «социализация».

Социализация — процесс и результат усвоения ребёнком социального опыта. В результате социализации ребёнок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

Дошкольное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные социальные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому, важное значение, имеет именно в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка, еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а, также способствовать его дальнейшей социально-психологической адаптации на последующих ступенях психологического и социального развития как личности.

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений. Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Она и есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как ее условие и результат. Непременным условием

социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Детям любого возраста, но особенно – младшего, очень трудно дается посещение детского сада. В привычный, сложившийся жизненный уклад ребенка буквально врываются следующие изменения: четкий режим дня; отсутствие родных рядом; длительный контакт со сверстниками; необходимость подчиняться и слушаться незнакомых взрослых; резкое уменьшение персонального внимания к ребенку; особенности нового пространственного окружения.

Приход в детское учреждение приводит к серьезным нарушениям в поведении ребенка и развитию отрицательных реакций. У ребенка может измениться целый ряд сложившихся привычек, перестроиться ранее сформированный стереотип в режиме сна, кормления, приемах общения со взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребенка данного возраста является трудной задачей.

Согласно А.А. Началждану, существует три основные разновидности социальной адаптированности личности: а) временная ситуативная адаптированность, которая легко может перейти в состояние временной ситуативной дезадаптированное как вследствие внутриспсихических изменений (например, актуализации новых потребностей или установок), так и изменений определенных аспектов ситуации; б) устойчивая ситуативная адаптированность, т. е. надежная долговременная адаптированность только в определенных типичных, повторяющихся ситуациях, в которых личность стремится быть как можно чаще; в) общая адаптированность, которая, конечно, никогда не бывает полной. Она может рассматриваться как потенциальная способность адаптироваться в широком спектре типичных социальных ситуаций, которые чаще всего создаются в данной общественной среде

Учитывая существование таких обстоятельств, социологи выделяют несколько уровней социальной адаптации (19; 109): а) адаптация может ограничиваться только психической переориентацией, и то на уровне целенаправленного конформизма. Приспосабливающийся индивид знает, как должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне не признает того и, где возможно, отвергает систему ценностей новой среды, придерживается своей старой системы ценностей; б) следующим уровнем или этапом, на который, развиваясь, может подниматься приспособительный процесс, является этап взаимной терпимости. На этом уровне как личность, так и ее социальная среда (другая личность или группа) проявляют взаимную терпимость к ценностям и формам поведения; в) выделяется третий, более глубокий уровень адаптации, названный аккомодацией: возникая на основе терпимости, она связана с взаимными уступками. Это означает, что индивид признает основные ценности новой социальной среды, а среда, в свою очередь, признает некоторые из ценностей своего нового члена.

Аккомодация, как справедливо отмечает Я. Щепаньский, является самой распространенной формой социальной адаптации и выступает как метод решения социальных конфликтов (42; 85). Однако, прежде чем в полной мере развить эту идею в рамках теории социально-психической адаптации личности, следует дифференцировать такую аккомодацию (как форму межличностной или личностно-групповой адаптации) с тем пониманием этого термина, которое встречается в генетической концепции Ж. Пиаже; г) полное приспособление (ассимиляция) имеет место тогда, когда индивид полностью отказывается от своих прежних ценностей и принимает систему ценностей новой среды.

В малой социальной группе Я. Щепаньский выделяет два основных структурных уровня: а) уровень формальной статусно-ролевой структуры: б) уровень межличностной неформальной структуры. В соответствии с этим можно говорить о различии адаптации личности на уровне формальной статусно-ролевой структуры группы и адаптации на уровне неформальных

межличностных отношений. Естественно предположить, что механизмы и стратегии адаптации личности на этих двух уровнях не могут быть идентичными, хотя они, безусловно, теснейшим образом взаимосвязаны. Поскольку играемые на этих двух уровнях роли различны, то очевидно, что особый интерес представляют те ролевые конфликты, которые возникают между этими двумя уровнями, а также те механизмы и стратегии, с помощью которых они разрешаются. Следует также полагать, что способность к лидерству каждого члена группы проявляется на том уровне структуры группы, на котором он нормально и инновативно, т.е. эффективно, адаптирован (или способен адаптироваться) (42; 86).

Итак, делаем вывод, что социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Определили следующие критерии социальной адаптации: уровень нервно – психического развития; эмоциональное состояние ребенка; социальные связи со взрослыми и детьми; инициативность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми. Также выявили следующие уровни социальной адаптации: высокий уровень социальной адаптации (легкая адаптация), средний уровень социальной адаптации (средняя адаптация), низкий уровень социальной адаптации (усложненная адаптация).

1.3. Психолого – педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

На основе анализа научной литературы нами были выделены следующие психолого-педагогические условия, способствующие социальной адаптации у детей младшего дошкольного возраста:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе;
- ✓ Взаимодействие с семьей до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение;
- ✓ Организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Дети, поступающие в ДОУ, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Важно построить такое сопровождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях образовательного учреждения, он может реализовывать себя в различных видах детской деятельности, познавая тайны окружающего мира, испытывая успешность и радость общения со сверстниками и взрослыми.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.).

Эмоции играют важную роль в жизни детей и являются движущей силой психологического развития от раннего детства до юности. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребенка – это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. Необходимо начинать именно с эмоциональной сферы, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать эмоциональное состояние другого», а во-вторых, «управлять своими собственными эмоциями». Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Детство - время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника. Именно обеспечение эмоционального благополучия ребенка и является одной из основополагающих задач дошкольного воспитания в ДОУ. Ведь комфортность эмоционального самочувствия дошкольника является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника.

Для ребенка нет ничего важнее эмоционального благополучия - без него не сложится нормальная личность. Поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в социальной адаптации ребенка, является обеспечение для ребенка состояния эмоционального благополучия.

Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. Для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе.

Для создания эмоционально-благоприятной атмосферы в группе воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями. Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе

(34;132). Ребенок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога – заслужить доверие ребенка.

Э. Хювеш пишет о том, что педагогу, работающему с детьми младшего возраста, следует прежде всего любить малышей, и эта любовь должна проявляться в его облике, словах и действиях. Детям нравится в воспитателях: эмоциональность, доброта и отзывчивость, веселое настроение и умение создать его у других, способность увлеченно играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие, ласковые движения. Также педагог-профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малышей (39; 94).

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров группы и спальни – они слишком большие, не такие как дома. Чтобы ребенку хотелось с удовольствием идти в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Введение элементов семейного быта в практику работы групп младшего дошкольного возраста должно стать нормой для воспитателей.

Вторым условием является работа с родителями до поступления ребенка в детский сад. Контакт с родителями детей, поступающих в детский сад начинаются уже с того момента, когда они приносят медицинскую карту ребенка, то есть еще за две – три недели до поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Необходимое условие успешной социальной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей. Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Третьим условием является организация игровой деятельности, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

С приходом ребенка в детский сад привычные для него формы общения, соучастия, помощи и оценки начинают катастрофически быстро изменяться, даже разрушаться. Ребенку это непонятно, и он ждет от взрослого, заменяющего маму, того, к чему привык. Воспитателю не всегда известно, чего конкретно ждет от него малыш. Понятно только одно: почти каждый ребенок любит ласку, поэтому наиболее эффективны в период

адаптации, впрочем, как и в последующее время, различные формы телесного контакта.

Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности.

В «педагогической копилке воспитателя должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стихов. Установлению открытых доверительных отношений, как нельзя лучше способствует правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый и ребенок – ребенок». Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности.

В «педагогической копилке воспитателя должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стихов. Установлению открытых доверительных отношений, как нельзя лучше способствует правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый и ребенок – ребенок». Основная задача игр в этот период – формирование

эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (27; 68).

Таким образом, можно говорить, что в процессе социальной адаптации очень важно эмоциональное благополучие ребенка в группе, воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями.

Подводя итог, следует сказать, что успешное прохождение социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста возможно только при выполнении следующих условий: обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе; взаимодействие с семьей до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение; организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Вывод к Главе 1

Таким образом, рассмотрев теоретические основы социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, можно сделать следующие выводы:

1. Проблеме социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду посвящены многие исследования ученых. Существуют разные аспекты социальной адаптации ребенка. Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной А. Адлер, Э. Берн, Г. Гартман, Л. Филипс., также социальная адаптация

широко обсуждается во многих работах З. Фрейда, Г. Гартманна, А. Налчаджяна, А. Реан и др.

2. Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими (И.Н. Никитина).

Существуют также следующие уровни социальной адаптации:

- Высокий уровень адаптации (легкая адаптация). У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. При ознакомлении с окружающим, ребенок легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре может играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливает контакт со взрослыми. Может занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеется, ликует, поет, радостно бежит навстречу сверстникам, воспитателям.

- Средний уровень адаптации (средняя адаптация). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДОО, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

- Низкий уровень адаптации (усложненная адаптация). У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия). Уровень

игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требует утешения, безучастно сидит, с детьми в контакт не вступает).

3. Психолого – педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе;
- взаимодействие с семьей до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение;
- организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

2.1. Уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Исследование уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду проводилась на базе МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста (младшая группа) в количестве 21 человек.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Задачи констатирующего эксперимента:

- Подобрать диагностические методики для определения уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- Провести диагностики уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- Проанализировать результаты диагностики уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- Наглядно представить результаты диагностики в таблицах и рисунках.

Для выявления уровня социальной адаптации у детей младшего дошкольного возраста к детскому саду нами были использованы следующие диагностические методики: методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (автор Н.В. Соколовская) (Приложение 1); методика «Карта наблюдений» (автор Н.В. Соколовская) (Приложение 2).

С каждым ребенком индивидуально были проведены подобранные диагностические методики. Они подобраны с учетом выделенных критериев социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

При проведении методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ» (автор Н.В. Соколовская) мы наблюдали за детьми. Затем провели интерпретацию результатов наблюдений. Социальную адаптацию детей анализировали и оценивали по следующим уровням:

Высокий уровень адаптации (2,6-3 балла). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДООУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

Средний уровень адаптации (1,6-2,5 балла). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДООУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

Низкий уровень адаптации (1-1,5 балла). У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия). Уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач,

требует утешения, безучастно сидит, с детьми в контакт не вступает).

В ходе выполнения методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» были получены результаты, которые представлены в таблице 2.1. и на рисунке 2.1.

Таким образом, как показано на таблице 2.1. и рисунке 2.1., уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, в большинстве случаев, недостаточно сформирован.

Анализ выполнения данной методики младшими дошкольниками позволил нам отметить следующее:

- у 5 детей младшего дошкольного возраста (26%) отмечается высокий уровень социальной адаптации;

- у 12 детей младшего дошкольного возраста (57%) отмечается средний уровень социальной адаптации;

- у 4 детей младшего дошкольного возраста (19%) отмечается низкий уровень социальной адаптации.

Таблица 2.1.

Уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду (Результаты диагностической методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»).

№	Имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															Итого по уровням
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
					Познавательная игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в			
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Аня	+				+			+		+				+		Средний
2	Настя	+					+		+			+			+		Средний
3	Макар		+		+			+			+			+			Высокий
4	Стас		+			+				+		+				+	Средний
5	Тигран	+				+			+				+		+		Средний
6	Егор		+				+		+		+			+			Средний
7	Даша			+		+			+			+				+	Средний
8	Вадим	+			+			+			+			+			Высокий
9	Маша		+		+			+			+			+			Высокий
10	Алиса		+			+			+			+		+			Средний
11	Полина	+				+			+		+			+			Средний
12	Федя		+				+		+			+		+			Средний
13	Максим	+			+			+			+			+			Высокий
14	Артем			+		+			+			+				+	Низкий
15	Руслан	+				+			+			+				+	Средний
16	Иван			+		+				+		+				+	Низкий
17	Дамир			+		+			+			+				+	Низкий
18	Ксюша			+		+				+		+		+			Низкий
19	Оля	+			+				+		+			+			Высокий
20	Влад		+		+				+			+				+	Средний
21	Света		+			+			+		+			+			Средний

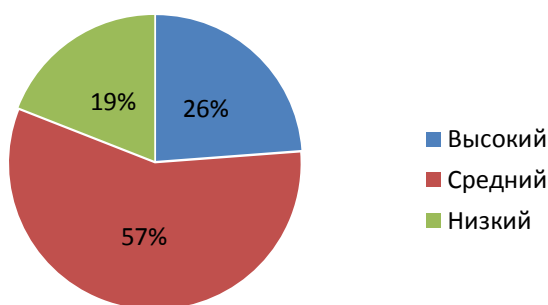


Рис.2.1. Уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

При проведении следующей методики «Анкета наблюдений» (Н.В. Соколовской) мы также наблюдали за детьми. Затем провели интерпретацию результатов наблюдений. Наши наблюдения анализировались и оценивались по следующим уровням:

Высокий уровень адаптации (2,6-3 балла). У ребенка преобладает радостное или устойчиво-адекватное эмоциональное состояние. В игре может играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливает контакт со взрослыми. Может занять себя содержательной игрой, не чувствую себя беспомощным, так как самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеется, ликует, поет, радостно бежит навстречу сверстникам, воспитателям.

Средний уровень адаптации (1,6-2,5 балла). Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДОУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка

сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

Низкий уровень адаптации (1-1,5 балла). В период социальной адаптации к дошкольному учреждению проявляет тревогу, беспокойство. Уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течении дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требует утешения, безучастно сидит, с детьми в контакт не вступает).

В ходе выполнения методики «Анкета наблюдений» были получены результаты, которые представлены в таблице 2.2. и на рисунке 2.2.

Таблица 2.2.

Уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста
(Результаты диагностической методики «Анкета наблюдений»)

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению																					Ср. бал л	Итог		
		Настроение			Навыки самообслуживания			Инициативность в игре			Самостоятельность в игре			Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми			Идет на контакт со взрослыми			Идет на контакт с детьми						
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в				
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Аня	+			+			+			+			+			+			+			+		2,3	Средний
2	Настя		+			+			+			+			+			+			+			+	2,1	Средний
3	Макар	+			+			+			+			+			+			+			+		2,3	Средний
4	Стас	+				+			+			+			+			+			+			+	2	Средний
5	Тигран		+			+			+			+			+			+			+			+	2,4	Средний
6	Егор	+				+			+			+			+			+			+			+	2,6	Высокий
7	Даша			+			+			+			+			+			+			+			1,3	Низкий
8	Вадим	+				+			+			+			+			+			+			+	2,8	Высокий
9	Маша	+				+			+			+			+			+			+			+	2,4	Средний
10	Алиса		+			+			+			+			+			+			+			+	2	Средний
11	Полина	+				+			+			+			+			+			+			+	2,6	Высокий
12	Федя		+			+			+			+			+			+			+			+	2,1	Средний
13	Максим	+				+			+			+			+			+			+			+	2,7	Высокий
14	Артем			+			+			+			+			+			+			+			1,3	Низкий
15	Руслан	+				+			+	+		+			+			+			+			+	2,1	Средний
16	Иван			+	+				+			+			+			+			+			+	1,6	Средний
17	Дамир			+		+			+			+			+			+			+			+	1,3	Низкий
18	Ксюша			+			+		+			+			+			+			+			+	1	Низкий
19	Оля	+				+			+			+			+			+			+			+	2,7	Высокий
20	Влад		+				+		+			+			+			+			+			+	2	Средний
21	Света		+			+			+			+			+			+			+			+	2,1	Средний

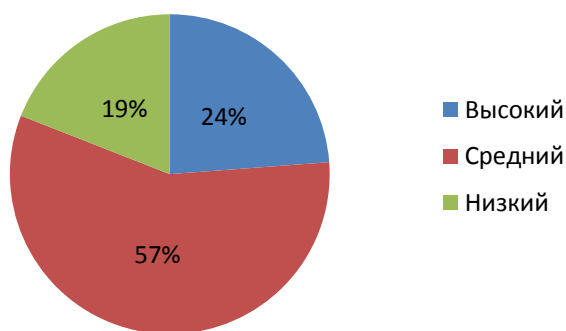


Рис.2.2. Уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Таким образом, как показано на таблице 2.2. и рисунке 2.2., уровень социальной адаптации у детей младшего дошкольного возраста, в большинстве случаев, высокий и средний. Анализ выполнения данной методики младшими дошкольниками позволил нам отметить следующее:

- у 5 детей младшего дошкольного возраста (24%) высокий уровень социальной адаптации. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

- у 12 детей младшего дошкольного возраста (57%) средний уровень адаптации. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям.

- у 4 детей младшего дошкольного возраста (19%) низкий уровень адаптации. В период социальной адаптации к дошкольному учреждению проявляет тревогу, беспокойство.

Полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента можно отразить в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Общий уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного
возраста к детскому саду

№ П.п	Имя ребенка	Уровень социальной адаптации по проведенным методикам		Итоговый уровень социальной адаптации
		Методика «Диагностика уровня адап. ребенка к ДООУ»	Методика «Анкета наблюдений»	
1	Аня	Средний	Средний	Средний
2	Настя	Средний	Средний	Средний
3	Макар	Высокий	Средний	Высокий
4	Стас	Средний	Средний	Средний
5	Тигран	Средний	Средний	Средний
6	Егор	Средний	Высокий	Высокий
7	Даша	Средний	Низкий	Низкий
8	Вадим	Высокий	Высокий	Высокий
9	Маша	Высокий	Средний	Высокий
10	Алиса	Средний	Средний	Средний
11	Полина	Средний	Высокий	Высокий
12	Федя	Средний	Средний	Средний
13	Максим	Высокий	Высокий	Высокий
14	Артем	Низкий	Низкий	Низкий
15	Руслан	Средний	Средний	Средний
16	Иван	Низкий	Средний	Низкий
17	Дамир	Низкий	Низкий	Низкий
18	Ксюша	Низкий	Низкий	Низкий
19	Оля	Высокий	Средний	Высокий
20	Влад	Средний	Средний	Средний
21	Света	Средний	Средний	Средний

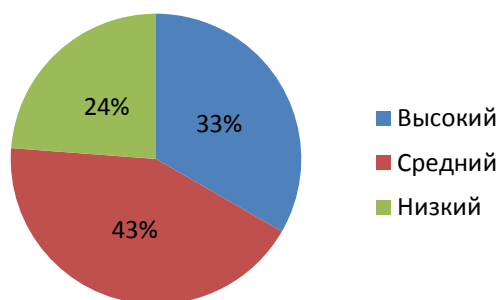


Рис.2.3. Общий уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Таким образом, как показано на таблице 2.3. и рисунке 2.3., уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста, в большинстве случаев, средний. Анализ выполнения этих методик младшими дошкольниками позволил нам отметить следующее:

- у 7 детей младшего дошкольного возраста высокий уровень социальной адаптации (33%). У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. При ознакомлении с окружающим, ребенок легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре может играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливает контакт со взрослыми. Может занять себя содержательной игрой, не чувствую себя беспомощным, так как самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеется, ликует, поет, радостно бежит навстречу сверстникам, воспитателям.

- у 9 детей младшего дошкольного возраста средний уровень социальной адаптации (43%). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДООУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в

первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течении дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

- у 5 детей младшего дошкольного возраста низкий уровень социальной адаптации (24%). У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия). Уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требует утешения, безучастно сидит, с детьми в контакт не вступает).

Таким образом, мы провели количественный и качественный анализ результатов диагностических методик и выяснили, что большая часть детей находится на среднем уровне социальной адаптации, что говорит о необходимости разработки методических рекомендаций по социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

2.2 Методические рекомендации по социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста

Теоретический анализ литературы, данные экспериментального этапа исследования, позволили нам гипотетически предположить психолого - педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, которые, в свою очередь, определили разработку методических рекомендаций педагогам: обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе, взаимодействие с семьей до поступления

ребенка в дошкольное образовательное учреждение, организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Для решения проблем, выявленных в ходе педагогической диагностики, нами были разработаны методические рекомендации. Цель методических рекомендаций: создание в дошкольном образовательном учреждении психолого-педагогических условий для социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Первая рекомендация. «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе» следует отметить, что в дошкольном возрасте сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка. Ребенок развивается в процессе общения со взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием его развития. Сотрудничество взрослого и ребенка заключается в том, что не только взрослый должен хотеть передать ребенку определенные знания, умения и навыки, но и ребенок должен хотеть их взять, сделать своими, «присвоить».

Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. Для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка младшего дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Рекомендации для достижения эмоционального благополучия ребенка в группе:

- Контакт глаз. Общаясь с детьми, воспитатель организует контакт с ними «на уровне глаз». Он садиться на маленький стул, наклоняется к нему, располагается вместе с детьми на ковре, на диване. Это прямой взгляд в глаза другому человеку.

Ребенку необходим глазной контакт с родителями и другими людьми для эмоциональной подпитки. Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными. (Избегание контакта глаз служит одним из первых признаков эмоционального неблагополучия ребенка).

Ласковый взгляд снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

Физический контакт – прикосновение к руке ребенка, поглаживание по голове, легкое объятие и т.п.

В каждодневном общении ребенок должен обязательно чувствовать такие нежные прикосновения. Эта форма общения должна быть естественной, не быть демонстративной и чрезмерной. Тогда ребенок будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой, и с другими. Ему будет легко общаться с людьми и, следовательно, он будет пользоваться симпатией, у него будет положительная самооценка.

Пристальное внимание – жизненно важная потребность каждого ребенка.

Ребенок должен чувствовать неподдельный интерес к нему со стороны родителей, заботливую сосредоточенность, готовность прийти на помощь в нужный момент.

Не получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство: он мало что значит, все на свете важнее его. В результате ребенок не чувствует себя в безопасности, нарушается его психическое и эмоциональное развитие. Такой ребенок более замкнут, ему труднее общаться со сверстниками.

- оформление интерьера группового помещения, наличие специально-организованных зон:

1. Уголок приветствия

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочению детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.

Для этого можно использовать:

- Стенд «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в д/с ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, т.о. заявляя о своём присутствии в группе)
- Стенд «Моё настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют своё настроение в течение дня);

2. Уголок достижений.

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

- «Цветок успехов»
- «Звезда недели»: в середине большой звезды - фото, на концах звезды записывается информация о ребенке, которой он гордится.
- «Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок, дело (в конце недели дети поощряются).

3. Уголок гнева.

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения.

- «Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;

- «Коробочка гнева и раздражения» - это может быть любая коробка, куда ребенок может выбросить свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету)

- «Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы».

- «Домотека», в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Это по-настоящему приближает обстановку детского сада к семейной, решает проблему адаптации и преодоления нередко возникающего чувства одиночества, способствует установлению в группе позитивного эмоционального микроклимата;

В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Приведем несколько игр, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка:

1. Игры с детьми на накопление эмоций. Цель данной игры – создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей.

2. Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми.

3. Игры на преодоление негативных эмоций. Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов.

4. Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию. Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться.

5. Игры на развитие эмпатии у детей. Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других людей, развивать способность сопереживать, сочувствовать.

6. Эмоциональные паузы.

Таким образом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе – это правильно организованная работа воспитателя. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием его развития.

Вторая рекомендация. *«Взаимодействие с семьей до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение»*, еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения

между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Педагогическое взаимодействие ДООУ с семьей в адаптационный период:

- проведение экскурсий по саду, беседы с родителями, оформление родительских договоров;
- проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь»;
- организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями, консультирование;

Таким образом, используя эти методы и приемы взаимодействия ДООУ с семьей в период адаптации, сам процесс у воспитанника детского сада будет протекать не как приспособительский, когда ребенка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых.

Третья рекомендация. *«Организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»»,* основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Игры для детей младшего дошкольного возраста в период социальной адаптации:

- формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю («Иди ко мне», «Пришел Петрушка»);
- взаимоотношения ребенка со взрослым («Давайте познакомимся», «Покружимся», «Прячем мишку»);
- взаимоотношения ребенка с детьми («Солнышко и дождик», «Зайчик», «Мяч в кругу»), также можно использовать пальчиковую гимнастику, она помогает ребенку расслабиться, способствует снятию напряжения, переключает внимание.

Таким образом, мы разработали методические рекомендации по социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду: обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе, взаимодействие с семьей до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение, организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Вывод к Главе 2

Для решения задач экспериментальной работы нашего исследования мы провели констатирующий этап педагогического эксперимента, сформулировали его задачи: подобрать диагностические методики для определения уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; провести диагностики уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; проанализировать результаты диагностики уровня социальной адаптации

детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; наглядно представить результаты диагностики в таблицах и рисунках.

Для решения первой задачи исследования мы подобрали следующие диагностические методики: методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (автор Н.В. Соколовская), цель: выявить уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; методика «Карта наблюдений» (автор Н.В. Соколовская), цель: выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Все выше перечисленные методики предусматривали диагностику каждого из критериев социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Для решения второй задачи мы осуществили оценку уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Количественные и качественные результаты оценки каждого критерия социальной адаптации детей позволили нам обобщить и проанализировать эти данные и выявить исходный уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ литературы, данные экспериментального этапа исследования, позволили нам гипотетически предположить психолого - педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, которые, в свою очередь, определили разработку методических рекомендаций педагогам: обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе, взаимодействие с семьей до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение, организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами была изучена проблема социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в психологической и педагогической литературе. Анализ литературы позволил сделать следующие вывод, что исследования ученых посвящены изучению разных аспектов социальной адаптации ребенка к детскому саду. Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной А. Адлер, Э. Берн, Г. Гартман, Л. Филипс., также социальная адаптация широко обсуждается во многих работах А. Налчаджяна, А. Реан, З. Фрейда и др. Вопросами социальной адаптации детей занимались Л. Филлипс, Т. Шибутани, Я. Щепаньского.

В результате изучения работ С.С. Степанова и И.Н. Никитиной, был получен материал, анализ которого позволил нам определить сущность социальной адаптации. Социальная адаптация – это это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими (И.Н. Никитина).

Опираясь на труды психологов и педагогов, в той или иной мере исследовавших проблему социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста, а также на собственные теоретические поиски, мы смогли выделили следующие критерии социальной адаптации: уровень нервно — психического развития; эмоциональное состояние ребенка; социальные связи со взрослыми и детьми; инициативность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми.

Весьма полезными для нас оказались результаты исследования Н.В. Соколовской, анализ которых позволил нам выявить и описать уровни

социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду:

- высокий уровень адаптации (легкая адаптация). У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. При ознакомлении с окружающим, ребенок легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре может играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливает контакт со взрослыми. Может занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеется, ликует, поет, радостно бежит навстречу сверстникам, воспитателям.

- средний уровень адаптации (средняя адаптация). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДООУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

- низкий уровень адаптации (усложненная адаптация). У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия). Уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требует утешения, безучастно сидит, с детьми в контакт не вступает).

Анализ основных подходов к изучению проблемы социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду позволил нам обосновать следующие психолого-педагогические условия социальной

адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду: обеспечение эмоционального благополучия ребенка; взаимодействие с семьей до поступления в дошкольное образовательное учреждение; организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок".

Кроме того, нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Нами использовались диагностические методики направленные на определение уровня каждого из критериев социальной адаптации: методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ» (автор Н.В. Соколовская), цель: выявить уровень социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; методика «Карта наблюдений» (автор Н.В. Соколовская), цель: выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

В ходе исследования были получены следующие данные:

- 33 % высокий уровень социальной адаптации (7 детей);
- 43 % средний уровень социальной адаптации (9 детей);
- 24 % низкий уровень социальной адаптации (5 детей).

Нами был проведен качественный анализ, а впоследствии разработаны методические рекомендации с учетом выделенных психолого-педагогических условий и реальным уровнем социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- взаимодействие с семьей до поступления в дошкольное образовательное учреждение.
- организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок".

В заключении следует отметить, что все поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений в детской субкультуре. / В.В. Абраменкова.- В, 2000.- 183 с.
2. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду. / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – 235 с.
3. Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста» / Ю.А. Афонькина. - М, 2010.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного возраста. / В.Н. Белкина. - М, 2005.
5. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. / Ф.Б. Березин.- Л, 1989.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. / Л.И. Божович.- М, 1995.
7. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова.- М,: Педагогическое общество России, 2003. - 240 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский.- СПб.: Союз, 1997.- 235 с.
9. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. / Н. Ф. Голованова.- СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
- 10.Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях. / Л. А. Гордон. - М.: [б. и.], 1997.
- 11.Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / А.А. Гуз.- Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
- 12.Гуркина А.П. «Формирование личности ребёнка в детском саду».- Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов. - М.»Просвещение“,1980.-111 с.

13. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ. / О.И. Давыдова, А.А. Майер.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
14. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. – №1. – 149 с.
15. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребёнка в детском саду : взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей» / О.Г. Заводчикова.- М.: Просвещение.2007. – 79 с.
16. Иванова Н.В. , Кривовицына О.Б. , Якупова Е.Ю «Социальная адаптация малышей в ДОУ» / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. –М, 2011.-128 с
17. Ильина В. Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. / М. Н. Ильина.- Екатеринбург, 2006. - 512 с.
18. Калинина Р. Вопросы адаптации детей к детскому саду. /Р. Калинина.- Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 34-45
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер., – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
20. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М., 2003.
21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. / И.Ю. Кулагина.- М, 2002.
22. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия». / И.В. Лапина.- Волгоград, 2010.- 127 с.
23. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. / М. И. Лисина.- М, 1997. - 128 с.
24. Макшанцева Л. В. К проблеме адаптации трехлетних детей к ДОУ. / Л.В. Макшанцева.- Вестник МГУ, серия 14, Психология. - 2003

25. Мочалова О. Адаптация детей к ДООУ. Ребенок в детском саду. / О. Мочалова. - М, 2006. - №4. С. 57-59.
26. Мудрик А. В. Социализация и воспитание. / А. В. Мудрик. -М, Педагогика, 1997. 96с.
Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. -200 с.
27. Началджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – АрмССР, 1988. – 263 с.
28. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова.- М.: 1996. – 351 с.
29. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. / Р.В. Овчарова. – М, 2001. – 460 с..
30. Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее «Измерить»? / А. Остроухова. - Обруч. – 2000. – № 3. – С. 33-46
31. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. / К.Л. Печора. – М, Просвещение, 1986.
32. Развитие социальной уверенности у дошкольников. / под ред. Е. В. Прима, Л.В. Филиппова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 224 с.
33. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
34. Реан А.А. Психология адаптации личности. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: Речь, 2002.
35. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме : теоретико-методологический аспект. / М. В. Ромм ; Новосиб. гос. тех. ун-т. - Новосибирск : Наука, 2002. 275 с.
36. Русаков А.С. «Адаптация ребёнка к детскому саду . Советы педагогам и родителям :Сборник» - СПб.: Речь , Образовательные проекты ;М.:Сфера, 2010.- 128 с.

37. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социумом. / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси, 1988. – 204 с.
38. Смирнова Е. О. Детская психология. / Е.О. Смирнова.- М, 2003. – 120 с.
39. Советова О.С. Инновации: трудности и возможности адаптации. / О.С. Советова. – СПб., 2004. – 256 с.
40. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.- 102 с.
41. «Социальная адаптация детей в дошкольном учреждении» / Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. — М.: Наука. — 241с.
42. Социальная психология в трудах отечественных психологов. / Сост. и общая ред. А.Л. Сваицкого. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
43. Степаненкова З.И. Игры для самых маленьких: Методическое пособие. /З.И.Степаненкова.-Мн,2006.—89с.
44. Терёхина О.А. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста. / О.А. Терёхина.- Пралеска,2008
45. Терёхина О.А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению. / О.А. Терёхина, В.С. Богословская.- Мозырь,2006. — 167с.
46. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. / Г.А. Урунтаева. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 336 с.
47. Хювеш Э. Развитие самостоятельной ориентации ребенка младшего дошкольного возраста в новой социальной ситуации // Психолог в детском саду. / Э. Хювеш. – 2006. – № 1. – 231 с.

- 48.Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 368с.
- 49.Шибутани Т. Социальная психология. / Т. Шибутани. – Ростов – на - Дону, 1998. – 450 с.
- 50.Шибутани Т. Социальная психология. / Т. Шибутани. - Ростов на-Дону: Феникс, 1999.
- 51.Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Шипицына. – СПб., 2003. – 243 с.
- 52.Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет» / Е.В. Шитова.- Волгоград: Учитель,2009.-169с.
- 53.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды./ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
- 54.Эмоциональное развитие дошкольников. : пособие. / под ред. А. Д. Кошелевой.-М.:Просвещение,2005.-76с.

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (Н.В. Соколовская)

№	Имя ребенка	Наблюдение за ребенком															Итого по уровням
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
		а	б	в	Познавательная игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			а	б	в	
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

Условные обозначения.

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) положительный;
- б) неустойчивый;
- в) отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) активен;
- б) активен при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

- а) инициативен;
- б) принимает инициативу взрослого;
- в) уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

- а) инициативен;
- б) вступает в контакт при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) принятие;
- б) тревожность;
- в) неприятие.

Ключ к диагностике адаптированности ребенка к ДОУ.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и проведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных действий, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

«Анкета наблюдений» (Н.В.Соколовская)

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению																		Ср. балл	Итог					
		Настроение			Навыки самообслуживания			Инициативность в игре			Самостоятельность в игре			Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми			Идет на контакт со взрослыми					Идет на контакт с детьми				
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в				
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

Условные обозначения:

1. Настроение:

- А) бодрое, уравновешенное
- Б) неустойчивое, раздражительное
- В) подавленное

2. Навыки самообслуживания:

- А) соответствует возрасту
- Б) не всегда
- В) не соответствует возрасту

3) Инициативность в игре:

- А) умеет найти себе дело
- Б) не всегда
- В) нет

4. Самостоятельность в игре:

- А) умеет играть самостоятельно
- Б) не всегда
- В) сам не играет

5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:

- А) вступает в контакт сам
- Б) не всегда
- В) сам не вступает в контакт

6. Идет на контакт со взрослыми:

- А) легко
- Б) избирательно
- В) трудно

7. Идет на контакт с детьми:

- А) легко
- Б) избирательно
- В) трудно

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 7 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2.6 – 3 балла - высокий уровень адаптации. При ознакомлении с окружающим, ребенок легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре может играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливает контакт со взрослыми. Может занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеется, ликов, поет, радостно бежит навстречу сверстникам, воспитателям.

1.6-2.5 балла - средний уровень адаптации. Ребенок этого уровня характеризуется привыканием к ДООУ, адекватным поведением: наблюдает за действиями взрослых и сверстников, сторонится их, впоследствии подражает им, в первые дни плачет, вспоминает родителей после их ухода, а в течение дня играет со сверстниками, общается со взрослыми. У такого ребенка сформированы навыки самообслуживания, он ищет контакты со сверстниками, спокоен, активно играет.

1-1.5 балла - низкий уровень адаптации. В период социальной адаптации к дошкольному учреждению проявляет тревогу, беспокойство. Уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности, в течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требует утешения, бузучасно сидит, с детьми в контакт не вступает).