

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социальных технологий

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ОГАПОУ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

**студента заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерской программы «Управление проектами»
3 курса группы 05001566
Аносовой Алины Сергеевны**

Научный руководитель:
кандидат социологических наук,
заведующий кафедрой социальных
технологий
Сапрыка В.А.

Рецензент:
Директор ОГАПОУ
«Новооскольский колледж»
Осипов С.В.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	13
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»).....	32
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»).....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-политические и экономические преобразования последних лет оказали существенное влияние на российское образование, позволив обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, развитие педагогики и негосударственного сектора образования. Эффективное развитие экономики, ее переход на инновационный путь развития обостряют проблемы подготовки выпускников учреждений профессионального образования, актуализируют необходимость реформирования образования.

На сегодняшний день среднее профессиональное образование является исторически сложившейся в России системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны.

Среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом, основная часть которого сохранилась, несмотря на трудности последних лет. В то же время новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества. На сегодняшний день система среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения.

В настоящее время российское профессиональное образование переживает очередной этап модернизации. Связано это с его низкой конъюнктурой и сложностью встраивания в мировую систему профессионального образования. Можно отметить такие положительные тенденции последних лет, как возможность реализации сетевых программ

обучения, применение электронных видов обучения, внедрение лучших аналогов мировой системы образования, обеспечение прозрачности образовательных услуг, сохранение высокого потребительского спроса на предоставляемые услуги.

Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовыживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны. В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшее и перегруженное содержание профессионального образования не обеспечивает выпускникам фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века.

Профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В то же время многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи.

Можно сказать и о том, что тенденция на стабилизацию, и даже некоторое увеличение потребности в профессиональном образовании сопряжена с дефицитом специалистов с рабочими профессиями, сформировавшимся на рынке труда. В то же время следует констатировать, что, имея определенную востребованность на внутреннем рынке образовательных услуг, российское профессиональное образование имеет низкую степень конкурентоспособности на международном рынке. Иначе говоря, уровень выпускников профессиональных учреждений низкий.

Причин, объясняющих такое положение, множество. Например, разнонаправленность единых ценностных ориентиров и целей не позволяет субъектам исследуемого рынка мультиплицировать эффект реформ. При этом, несмотря на указанный факт, что российский рынок образовательных услуг имеет значительный потенциал развития и роста. Таким образом, образовательные услуги, предлагаемые в России, имеют ярко выраженные особенности, определяющие специфику выбора каналов и коммуникационных технологий их продвижения, диктуют особую специфику взаимодействия с потребителями (целевыми аудиториями).

В этой связи, огромную актуальность приобретают современные технологии управления образовательными процессами, применение которых может не только обеспечить рост качества предоставления образовательных услуг, но и способствовать увеличению взаимной интегрированности образования и рынка труда. Одной из таких технологий должен стать проектный подход к управлению, позволяющий аккумулировать все имеющиеся ресурсы для достижения целей развития образовательной системы.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью в анализе существующих теоретико-методологических основ и реальной практики использования проектного подхода в управлении развитием учреждений среднего профессионального образования и разработке направлений его совершенствования.

Степень изученности темы исследования. Вопросы развития образовательных систем различных уровней уже много лет являются объектом исследований большого числа отечественных и зарубежных ученых. Проблематика развития среднего профессионального образования рассматриваются в работах Р.А. Абдуллаева, Е.В. Гиниятовой, С.В. Дрыга,

А.А. Листвина, О.П. Михайловой, О.Н. Никитина, Черкесовой Д.Ш., В.В. Чеха, А.Е. Шкляев¹.

Вопросы развития учреждений среднего профессионального образования также имеют особую специфику и рассматриваются в работах значительного числа ученых и исследователей: О.В. Башарина, К.Г. Кязимов, К.К. Мукминшин, М.В. Никитин, Т.А. Петрова, С.Ю. Хлопина, Д.Д. Цыренов².

Механизмам внедрения и использования современных технологий и практик в процессах управления образовательными системами посвящено большое число научных работ, особенно часто это касается методики проектного управления. Данным вопросам посвящены исследования

¹ Абдуллаева Р.А. Среднее профессиональное образование в современном российском обществе // Успехи современной науки. 2017. № 4; Гиниятова Е.В., Дрыга С.В. Профессиональное образование в России: актуальность, проблемы, тенденции // Инженерное образование. 2016. № 19; Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: актуальные проблемы реализации // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 2; Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы содержания и реализации // Образование и наука. 2015. № 3; Михайлова О.П. Среднее профессиональное образование: проблемы в условиях глобализации // Человеческий капитал. 2014. № 1; Никитина О.Н., Чеха В.В. Начальное и среднее профессиональное образование в Российской Федерации: проблемы правового регулирования и пути решения // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. № 2; Черкесова Д.Ш. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Проблемы науки. 2016. № 10; Шкляев А.Е. Среднее профессиональное образование в механизме обеспечения потребности экономики в специалистах среднего звена // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2015. № 3.

² Башарина О.В. Генезис проблемы определения сущности и компонентного состава информационно-образовательной среды учреждения профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2; Кязимов К.Г. Резервы развития учреждений профессионального образования в условиях кризиса // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 2; Мукминшин К.К. Развитие конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования // Культура. Наука. Просвещение. 2014. № 1; Никитин М.В. Автономные учреждения среднего профессионального образования: задачи, механизмы, подходы // Образование в Кировской области. 2014. № 4; Петрова Т.А. Предпосылки становления мобильного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2; Хлопина С.Ю. Тенденции и проблемы развития среднего профессионального образования в Свердловской области // Управленец. 2014. № 1; Цыренов Д.Д. Структурно-функциональная модель развития региональной системы среднего профессионального образования // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2014. № 3.

С.А. Боженова, А.А. Гейзера, Ю.А. Джагарова, Г.И. Дубенчака, А.А. Федченко, В.И. Катаевой, И.Н. Киреевой, С.А. Чабана¹.

И, наконец, проблематика использования технологий проектного управления в процессах развития учреждений профессионального образования раскрывается в научных трудах А.В. Богуновой, Т.Т. Федосеенко, Н.С. Потаповой, И.В. Попковой, Н.В. Суровцовой, Е.В. Стародубцевой, Л.С. Щербиной².

Проблемой диссертационного исследования является противоречие между необходимостью повышения эффективности среднего профессионального образования и недостатком инструментов внедрения проектных технологий в процессы управления образовательными учреждениями.

В качестве основной **гипотезы** данного исследования выступает предположение о том, что причиной недостаточной эффективности применения проектных технологий в процессах управления развитием учреждений среднего профессионального образования является недостаток апробированных инструментов и методов разработки и реализации проектов с учетом специфических особенностей образовательного процесса.

¹ Боженов С.А. Проектное управление системой образования белгородской области // Управление городом: теория и практика. 2016. № 1; Гейзер А.А. Проектное управление инвестициями в сфере образовательных услуг // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2013. № 1; Купрюхин А.И., Джагаров Ю.А., Дубенчак Г.И. Проектное управление устойчивым развитием системы образования на базе социальных коммуникаций // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2013. № 1; Федченко А.А. Проектное образование: сущностные подходы к реализации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2017. № 1-2; Катаева В.И., Киреева И.Н. Проектное управление: проблемы применения в образовательной отрасли муниципального образования // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1-2;

² Богунова А.В. Проектная деятельность как эффективный метод формирования общих и профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных учреждений // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 3-2; Стародубцева Е.В., Щербина Л.С., Федосеенко Т.Т. Проектная и исследовательская деятельность в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 3; Потапова Н.С., Попкова И.В. Проектный менеджмент при управлении образовательными учреждениями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 1.

Объектом исследования в данном исследовании являются процессы управления развитием профессиональных образовательных учреждений.

Предмет исследования – методы и инструменты проектного управления развитием профессиональных образовательных учреждений.

Цель диссертационного исследования состоит в разработке практических рекомендаций, направленных на совершенствование процессов проектного управления развитием профессиональных образовательных учреждений.

В соответствии с поставленной целью исследования, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы проектного управления развитием профессионального образовательного учреждения.

2. Проанализировать практику проектного управления развитием профессионального образовательного учреждения (на материалах ОГАПОУ «Новооскольский колледж»).

3. Определить направления совершенствования технологии проектного управления развитием профессионального образовательного учреждения (на материалах ОГАПОУ «Новооскольский колледж»)

Теоретико-методологическую основу исследования составляют различные положения системного подхода исследованного в трудах В.Н. Ахренова, А.М. Галимова, С.А. Ганиной, О.В. Свириденко, С.Н. Темрюковой¹. В рамках данного подхода образовательный процесс рассматривается как комплексная управляемая система, обладающая

¹ Ахренов В.Н. Управление развитием образовательных программ в региональной системе непрерывного профессионального образования на основе системного подхода // Вестник московского университета МВД России. 2012. № 7; Галимов А.М. Системный подход в управлении качеством профессионального образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 12; Свириденко О.В. Системный подход к управлению качеством процесса образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 52; Ганина С.А. Управление качеством образования в контексте системного и процессного подходов // Вестник Российского нового университета. серия: человек и общество. 2017. № 1; Темрюкова С.А. Развитие системы управления образованием в России в конце XX - в начале XXI в. с точки зрения системного и синергетического подходов теории организации // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1.

уникальным набором характеристик, преобразование которых осуществляется при помощи совокупности управленческих методик и процедур.

Также использовались **общенаучные методы**: сравнительный и компаративный анализ, синтез, структуризация, обобщение, индукция и дедукция. Кроме того, были использованы методы эмпирического исследования: экспертный опрос, анализ документов, нормативно-правовых источников и статистических данных.

Эмпирическую базу диссертационного исследования составили федеральные и региональные нормативно-правовые акты, затрагивающие различные аспекты осуществления образовательного процесса¹. В процессе исследования была использована статистическая информация и результаты социологических исследований отечественных ученых и авторов, а также результаты самообследования Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж». Кроме того, в эмпирическую базу вошли результаты собственного социологического исследования «Проблемы и тенденции внедрения технологий проектного управления в процессы развития профессионального образовательного учреждения», проведенного в форме экспертного опроса в ноябре-декабре 2017 года. Экспертный опрос был проведен с использованием инструментов анкетирования педагогических и управленческих кадров ОГАПОУ «Новооскольский колледж» (N=40).

Научно-практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности использования практических рекомендаций

¹Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об образовании в Белгородской области : Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область»; Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» : Приказ Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 28 мая 2015 г. № 138 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

органами государственного управления в Белгородской области в процессах развития системы профессионального образования в регионе. Кроме того, полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы учреждениями профессионального образования России в процессах совершенствования управленческих процессов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– выявлены и проанализированы основные проблемы и недостатки реализации проектной деятельности в процессе развития учреждений профессионального образования, сказывающиеся, как на качестве образовательного процесса, так и на общем уровне эффективности управления организацией;

– выявлено, что технологизация проектного управления развитием профессионального образовательного учреждения включает в себя совокупность конкретных управленческих операций и процедур: операционализацию образовательного процесса на внутренне взаимосвязанные этапы, фазы, операции; поэтапную координацию действий административного персонала и педагогов, направленных на достижение желаемого результата; закрепление однозначности выполнения включенных в технологию процедур и операций.

– сформулирован алгоритм формирования эффективной системы проектного управления в учреждении профессионального образования, включающий в себя поиск и выбор актуальной методологии управления проектами, а также её последующее внедрение в деятельность организации, развития организационного и кадрового обеспечения, формирование проектного мышления, проектных ценностей и норм управления проектами в образовательном учреждении.

Положения выносимые на защиту.

1. Новооскольский колледж на сегодняшний день представляет собой современное и активно развивающееся образовательное учреждение, воспитывающее специалистов широкого кругозора, дающее хорошую

профессиональную подготовку своим выпускникам, которое готовит профессиональные кадры для многих регионов нашей страны и имеет прочную репутацию высокоэффективного и конкурентоспособного учебного заведения среднего профессионального образования. В настоящее время в рамках управления развитием Новооскольского колледжа реализуется целый ряд различных проектов, которые затрагивают социальную, воспитательную и организационную сферы работы колледжа. Более того, технологии проектного управления внедрены и в процессы обучения студентов, которые в ходе получения образования получают навыки проектной деятельности сразу на нескольких уровнях практической работы.

2. Реализованное путем анкетного опроса социологическое исследование позволило определить наиболее важные проблемы проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж». По мнению респондентов, методологическая проблема является одной из наиболее существенных для реализации проектной деятельности в вузе. С одной стороны, имеет место противоречие между сложившейся в учреждении организационно-методической работой и внедряемой методологией проектного управления, с другой стороны, в недостаточной степени учитывается специфика управления именно образовательным процессом при использовании технологий проектной деятельности. Кроме того, отсутствие специализированного подразделения в организационной структуре полномочного осуществлять курирование проектной деятельности, также существенно снижает эффективность данного процесса.

3. На основе результатов исследования разработан проект «Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж». Проект интегрирует в себя комплекс мероприятий по следующим направлениям: развитие кадрового потенциала проектного управления в образовательном учреждении, внедрение эффективной методологии реализации проектной деятельности, формирование корпоративной культуры управления проектами в ОГАПОУ

«Новооскольский колледж». Реализации предложенных мероприятий позволит сформировать эффективную технологию проектного управления развитием образовательного профессионального учреждения «Новооскольский колледж», повысить эффективность управленческого и образовательного процесса в учреждении и накопить позитивный опыт внедрения проектного менеджмента в практику образовательных организаций.

Апробация диссертационного исследования. Основные положения исследования опубликованы в 2 научных статьях, в рамках которых раскрыты результаты проанализированных теоретических основ использования методик управления проектами в образовательных процессах, так и направления совершенствования технологии проектного управления, использующихся в учреждениях профессионального образования¹.

Структура исследования включает введение, три раздела, заключение, списка источников и литературы, приложения.

¹ Аносова А.С. Технологизация проектного управления развитием учреждения среднего профессионального образования // «Приграничье-2017»: материалы Международного интеграционного форума». Белгород, 2017. С. 5-8; Аносова А.С. Особенности проектного деятельности в управлении учреждением среднего профессионального образования // «Школа приграничного сотрудничества и интеграции»: материалы международного сборника научных трудов». Белгород, 2017. С. 12-16.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня образование является одним из важнейших факторов развития ведущих стран мира, вступивших в эпоху постиндустриального общества с экономикой, основанной на знаниях. Выход Российской Федерации в Единое экономическое мировое пространство требует резкого повышения качества образовательных услуг.

Россия встретила XXI век с развитой системой профессионального образования, которая должна стать основой создания качественного кадрового потенциала страны и проводимых преобразований, фундаментом сильного и процветающего государства, ключевым условием развития конкурентоспособной экономики и повышения благосостояния.

Современная государственная политика в области образования предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Это объясняется возрастанием потребности экономики в специалистах среднего звена. Опережающее развитие предполагает не только увеличение числа обучающихся в системе среднего профессионального образования, но и качественное изменение всей системы подготовки данных специалистов. Уровень качества среднего профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять требования экономики государства и рынка труда.

С целью наиболее полного удовлетворения потребности в специалистах среднего звена учреждения среднего профессионального образования были переданы на региональный уровень. Это логично, поскольку они должны учитывать потребности и условия местных рынков труда и ориентироваться на них¹.

¹ Антонова С.И. Развитие современной системы среднего профессионального образования // Научный альманах. 2015. № 6. С. 54.

Но это привело к распаду общего образовательного пространства, а также дублированию профессий и специальностей в регионах. Кроме того, учебные заведения проводят набор и обучение, ориентируясь на популярность тех или иных специальностей, что ведет к формированию диспропорций на рынке труда¹.

В настоящее время в России официально закреплены следующие уровни образования.

Начальное профессиональное образование имеет своей целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования и может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и иных училищах данного уровня).

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Высшее профессиональное образование направлено на подготовку и переподготовку специалистов определенного уровня, удовлетворение потребностей человека в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование предоставляет человеку возможность повысить уровень образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

На сегодняшний день уровень профессионального образования обусловлен, как правило, требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Образование –

¹ Антонова С.И. Развитие современной системы среднего профессионального образования // Научный альманах. 2015. № 6. С. 54.

часть объективного мира, которую изучает педагогика. Как объект педагогики средней профессиональной школы профессиональное образование находится в фокусе тех явлений действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе специально организованной, целенаправленной деятельности средних образовательных учреждений.

Наравне с педагогикой образование изучают философия, психология, социология, экономика, менеджмент и другие науки. Однако модернизация, качество среднего образования, уровень профессиональной готовности и социализация выпускников напрямую зависят от педагогики средней профессиональной школы, от уровня подготовки педагогических кадров, от качественной организации их переподготовки.

Проводимая в последние десятилетия модернизация системы профессионального образования разрушила сложившийся механизм воспроизводства квалифицированных кадров, взаимодействия общей и профессиональной школы. Новые подходы и эффективные механизмы профессионального самоопределения и становления молодого поколения в условиях инновационного развития экономики только намечаются. Важнейшим звеном системы воспроизводства кадров является среднее профессиональное образование.

Среднее профессиональное образование ставит своей задачей подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Этот уровень образования следует рассматривать как профильный, содержание и процесс обучения в котором позволяют учащемуся

сформировать ориентировочную основу будущей профессиональной деятельности, определить свой образовательный маршрут. В настоящее время переход на ФГОС среднего профессионального образования четвертого поколения дает возможность актуализировать деятельность учреждений среднего профессионального образования в условиях требований высокотехнологичных производств и инновационного развития экономики.

Само понятие «среднее профессиональное образование» означает профессиональную подготовку специалистов высшей квалификации, обладающих знаниями, умениями и практическими навыками применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, что позволяет решать практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры¹.

Среднее образование представляет собой процесс, через который общество в учреждениях среднего профессионального образования передает воспитанникам культурное наследие – накопленные знания, ценности и навыки – от одного поколения другому.

Цель среднего профессионального образования представляет собой подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Поставленная цель любого уровня обучения – это формирование профессионально-личностных качеств обучающегося, которая может быть достигнута только при учете основных принципов и подходов, составляющих методологическую основу профессиональной подготовки.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в качестве одной из задач предполагает приведение профессионально-квалификационной структуры

¹ Романенко Н.М. Методологические основы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 30.

подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и перспективами развития экономики¹.

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования профессиональных компетенций, творческих способностей, нравственности, профессиональной ответственности.

Концепция технологического образования в системе общего образования в РФ, в рамках которой ставится задача формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся общеобразовательной школы. Однако современная система мотивации обучающихся общеобразовательной школы ориентирована на получение выпускниками высшего образования. В РФ поступают в вузы 80% школьников, в то время как в США – 44%, а в Германии – 38%².

Кроме того, исходя из задач развития малого и среднего предпринимательства в России, необходимо формировать подрастающее поколение, нацеленное на самозанятость и желательно в знакомой системе хозяйствования. Существовавшая ранее система начального профессионального образования во многом способствовала решению этих задач на региональном уровне, особенно профессиональные лицеи как многоуровневые профессиональные учебные заведения.

В результате непродуманной политики в области профессионального образования были утрачены механизмы профессионального самоопределения молодежи, нарушены сложившиеся связи общего и профессионального образования.

¹ Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года. URL: <http://www.youngscience.ru/pages/main/> (дата обращения: 10.11.2017).

² Ливанов Д.В. О государственной поддержке квалифицированных рабочих кадров // Образование в России. 2014. №. 10. С. 281.

Современные колледжи преимущественно ориентированы на подготовку специалистов «среднего звена», которым в процессе обучения обеспечивается освоение профессиональных компетенций по профессиям рабочих, в лучшем случае, на уровне 3-го квалификационного разряда¹.

Говоря о методологических основах среднего профессионального образования, нельзя не сказать о двух основных подходах к обучению – культуросообразность и природосообразность, которые сложились еще в античности. В основе данных подходов и одновременно принципов лежит предположение о том, что социальная среда, является производной от его природы, его врожденных задатков и способностей слышать и усваивать человеческую речь, мыслить, трудиться, слышать голос своих инстинктов и т.д.

Именно социум только и может либо способствовать, либо препятствовать естественному процессу вызревания, прорастания, развертывания, реализации вожделенных человеческих способностей. Но ей не дано и не может быть дано формировать и развивать эти способности. За это полностью отвечает генетический механизм самоформирования и саморазвития.

Итак, культуро-сообразный подход к образованию предполагает, что итоги обучения зависят исключительно от старательности обучающегося, от особенностей культурной среды, в которую он «погружен», определяемой достаточным числом образовательных учреждений, капитальных зданий, сообщества высококвалифицированных педагогов, количеством библиотек, компьютерных классов, культурно- досуговых учреждений и т.д.

Природосообразный подход к образованию предполагает постановку и разрешение следующих задач: определение состава учащихся и уровень их природных способностей; воспитание и развитие природных задатков и

¹ Кязимов К.Г. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 5. С. 2–5.

способностей в соответствии с общественными возможностями и потребностями, а также личными устремлениями и особенностями учащихся.

Несмотря на то, что принцип природосообразности был сформулирован еще несколько веков назад, к нему снова и снова обращаются ведущие педагоги различных стран, внедряя его элементы в современную систему воспитания молодого поколения. Сегодня большинство образовательных учреждений в разных странах построены на основе природосообразного подхода.

В последнее десятилетие в педагогику среднего профессионального образования из системы высшей школы пришли идеи компетентностного подхода, о котором было достаточно много написано ввиду внедрения Болонской системы образования в университеты РФ.

Среднее профессиональное образование в современной России, определяется как промежуточное звено между начальным и высшим профессиональным образованием, как результат их интеграции. Среднее профессиональное образование – это система, направленная на подготовку «универсальных специалистов», перечень формируемых компетенций которых достаточно широк, универсален и уточняется лишь с учетом характера объектов будущей профессиональной деятельности.

Анализ публикаций, посвященных компетентностному подходу в образовательной практике, а также методической литературы по реализации образовательного стандарта СПО позволяет выявить следующие характеристики компетентностного подхода.

1. Образование направлено на развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в конкретных сферах и видах деятельности на основе социального опыта, в который входит и субъективный опыт.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения проблем.

3. Организация образовательного процесса направлена на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения¹.

Разработанные сегодня ФГОС среднего профессионального образования отражают тенденцию к интеграции системы средней профессиональной подготовки с системой начального профессионального образования, когда совмещается, объединяется обучение в аудитории и на практике в производственной сфере, хотя, как отмечают многочисленные работы, данная идея слабо согласуется с требованиями работодателя в сфере обслуживания, в легкой и пищевой промышленности и т.д.

Новые образовательные стандарты построены на основе компетентностного подхода к обучению, который имеет свои особенности применимо к учреждениям среднего профессионального образования. Среди них:

– обучение, нацеленное на развитие у студентов способности самостоятельно ставить задачи и разрешать их на основе общего социального и субъективного опыта обучающегося;

– содержание и суть среднего профессионального образования – это дидактически адаптированный опыт, накопленный педагогическим сообществом для решения возникающих проблем;

– оценка и диагностика результатов полученных знаний базируются на анализе уровней образования, который достигнут на каждом этапе обучения, и т.д.².

¹ Деркач А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 217-218.

² Романенко Н.М. Методологические основы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 31.

Сложно разрешить задачи обучения, поставленные перед средним профессиональным образованием, без технологического подхода, играющего главенствующую роль в подготовке высококвалифицированных кадров.

Технологический подход, представленный в производственной практике образовательного учреждения, описывает производственные процессы как технологии, выступает как выражение достигнутого уровня развития и внедрения научных, инновационных достижений и новшеств в практику, показателем чего является рост профессионально-технологической подготовки обучающихся.

Технологический подход к обучению в рамках среднего профессионального образования предполагает точное управление учебным процессом с помощью инструментальных ресурсов и гарантирует оптимальное достижение поставленных учебных задач.

Данный подход представляет новые возможности для проектировочного освоения современных педагогических технологий, позволяет с большей достоверностью предсказывать конечные результаты, анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт и его использование в ходе учебных занятий, оптимально применять имеющиеся человеческие и технологические ресурсы, подбирать более эффективные инновационные технологии для решения возникающих производственных и дидактических проблем.

Наряду с этим технологический подход дает возможность формирования у обучающихся системного мышления, но вместе с тем нельзя его считать универсальным, поскольку он лишь дополняет другие научные подходы, разработанные педагогикой, психологией, социологией и другими науками.

Любая применяемая сегодня технология – это всегда синтез достижения педагогической науки и практики, это единение традиционного и современного (инновационного) опыта. Внедрение новшеств, инноваций, элементов инновационного опыта осуществляется через инновационный

подход, представляющий собой описание основных типов нововведений и механизмы внедряемых новшеств и технологий в учреждения среднего профессионального образования.

Согласно инновационному подходу, новшества подразделяются по локальности изменений, по глубине преобразований, по степени новизны, по масштабу распространения и др. Новшества по предмету изменений (имеются в виду изменения определенных частей образовательного процесса) – это введенные технологические элементы, способные поменять некоторые объекты в педагогической системе образовательного учреждения и во внутриучебной организации, менеджменте.

Внутри каждого элемента направлением изменения к более качественному состоянию могут быть или цели, или условия, возможно, само содержание профессионального обучения или формы организации каких-либо образовательных процессов.

К примеру, мультимедийный комплекс, включающий несколько электронных учебников или учебных пособий, сопровождающие их слайдовые презентации, предполагающий качественную подготовку рабочих профессий, потребует кардинального обновления станочного оборудования, материально-технической базы учреждения, а также внедрения иных методов и форм организации процесса обучения.

В случае если в процесс обучения внедряются инновационные формы проблемного обучения, то это обязывает администрацию и педагогов учреждения пересмотреть постановку качественно новых целей профессионального обучения, которые направлены на формирование общих, общекультурных, профессиональных и специально-профессиональных компетенций, а они, в свою очередь, требуют изменений в компонентах самого образовательного процесса.

Сегодня достаточно востребованным в учреждениях среднего профессионального образования стал кейсовый метод или кейс-стади, обеспечивающий педагогам индивидуальную работу с каждым

обучающимся, а значит, учитывающий его интересы и потребности, призванный развивать навыки самоорганизации, самоменеджмента, способность самостоятельно искать и находить нужную информацию. Как было сказано ранее, новшества классифицируются и по масштабу преобразований учебно-воспитательного процесса, что предполагает определенное число вовлеченных компонентов образовательной системы учреждения, количество вовлеченных студенческих групп, педагогов учреждения или ряда учреждений¹.

Не менее распространенным в среднем профессиональном образовании становится применение на занятиях технологии организационно-деятельностных игр, где может моделироваться будущая профессиональная деятельность обучающихся в решении сложных производственных проблем, но на основе реальной информации об их состоянии путем проигрывания реальных производственных ситуаций².

Стало достаточно распространенным внедрение информационных образовательных технологий и ИКТ. К примеру, педагоги сегодня активно используют Skype-технологии, электронную почту для более тесного и индивидуального общения с обучающимися, которые позволяют обеспечить контроль, обсуждение выполненной и присланной студентами работы и являют качественно новое взаимодействие в системе «педагог – студент».

Наряду с этим стали популярными веб-конференции и вебинары, используемые для поддержания учебных взаимодействий «педагог – студент», между самими обучающимися, а также служащие мостом между отдельными учреждениями в рамках организации практической конференции.

¹ Тациян И.Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2. С. 13.

² Амирова Г.Г. Организационно-деятельностные игры в условиях коллективной учебной деятельности как средство формирования межличностного взаимодействия // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 3. С. 407.

Итак, современное состояние среднего профессионального образования, качество которого обусловлено применением методологических подходов, требует определенных человеческих усилий, материальных затрат, кардинального изменения в организационной культуре учреждений. Необходимость внедрения подходов (культуросообразного, природосообразного, компетентностного, инновационного) в процесс профессиональной подготовки требует ведения интенсивной творческой работы.

Другими словами, современное образовательное учреждение, готовящее конкурентоспособного специалиста среднего звена, должно представлять собой творческую лабораторию, где осуществляется педагогический, технолого-методологический, научно-методический и организационный эксперимент, что позволит России вписаться в мировые образовательные процессы¹.

Учреждения среднего профессионального образования призваны решать задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства².

Образовательные задачи учреждений среднего профессионального образования устанавливают приоритет, прежде всего, качественного обучения профессии, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника и его дальнейшую социализацию.

Сегодня полномочия по управлению учебными учреждениями сосредоточены в субъектах Российской Федерации, поэтому профобразование становится еще более доступным. Условия для выполнения

¹ Романенко Н.М. Методологические основы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 33.

² Листвин А.А. Основные положения профессионально-интегративной системы обучения // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 5. С. 45–46.

задач образования изменены состоянием современного производства, но в целом традиционно определяются спецификой возраста обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Современное учреждение в системе среднего профессионального образования является сложным многосторонним комплексом, который включает в себя совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения ведущей задачи колледжей и техникумов – подготовку высококвалифицированных специалистов.

Организационная структура учреждений среднего профессионального образования отличается следующими функционально взаимосвязанными и взаимозависимыми элементами: материальной базой, учебной и методической документацией, педагогическим, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственным персоналом и студентами¹.

К числу основных учреждений среднего профессионального образования относятся следующие.

Образовательным учреждением среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) является образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

К образовательным учреждениям этого типа относятся следующие виды средних специальных учебных заведений: техникум (училище, школа), колледж, техникум-предприятие (учреждение).

Техникум (училище, школа) – основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего специального учебного заведения.

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы

¹ Белоусов Е.Ф., Макришин В.Т. Особенности менеджмента качества в учреждениях профессионального образования // НиКа. 2010. № 2. С.150.

среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации.

В настоящее время реализуются два уровня среднего профессионального образования: базовый и повышенный, предполагающие соответственно двухуровневую структуру соответствующих образовательных учреждений (техникум, колледж).

Техникум (училище) – основной тип учреждений среднего профессионального образования, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Техникум-предприятие (учреждение) – самостоятельное образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и осуществляющее профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки обучающихся.

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – это документ (комплект документов), определяющий в соответствии с настоящим стандартом содержание среднего профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности. Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться как в колледжах, техникумах, так и в других типах образовательных учреждений среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

В настоящее время в процессы управления образовательными процессами внедряются проектные технологии. Целями данного процесса выступает обеспечение поступательного интенсивного развития системы образования по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, и за счет проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику

Это позволит в полной мере применять возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

Проектное управление образовательной системой требует особых подходов, нестандартных решений, которые могли бы учесть особенности образовательной системы инновационного учреждения. Инновационные процессы выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов технологий организации и управления качеством педагогического образования¹.

Система проектного управления образовательной системой должна быть ориентирована на требования работодателя, производства, общества, государства. Концепция и теория проектного управления строятся на принципах прогностического, программно-целевого и компетентностного подходов.

Проектирование рассматривается как способность получения нового научного знания внутри образовательной модели, что ведет к формированию нового социального статуса².

Основываясь на общих тенденциях, идеях, обобщений и выводов социально-экономического, научно-технического, культурологического, психолого-педагогического развития; философской теории познания, теории профессиональной деятельности, развития личности, теории

¹ Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. М., 2013. С. 120.

² Андерсен Э., Груде К., Хауг Т. Сфокусированное управление проектом. М., 2013. С. 11.

междисциплинарной интеграции и политеории были сформулированы следующие ведущие концептуальные идеи, обеспечивающие функционирование системы проектного управления:

- всеобщность категории прогнозирования и проектирования в любых образовательных системах;
- междисциплинарная интеграция наук о проектировании;
- системная интеграция социальных, экономических, технических, технологических, профессиональных, психологических, физиологических, педагогических знаний, норм, ценностей, составляющих фундамент педагогического проектирования;
- обоснованная прогностичность, обеспечивающая диалектическую взаимосвязь между стратегией развития науки, техники, производства и образовательной системы с процедурами профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов;
- комплексность, отражающая сложность и целостность исследуемого объекта, охватывающего все системы профессионального образования;
- технологичность как феноменальное явление для характеристики развития систем профессионального образования, как системообразующего фактора при проектировании системы педагогического процесса, как процессуальной основы для создания методического инструментария проектирования;
- теоретическое обоснование педагогического проектирования как междисциплинарной категории профессионального образования;
- рассмотрение проектирования как научной области педагогической науки и педагогической практики, взаимодействие науки, техники, производства и образования, как основа многофакторного влияния на опережающее развитие профобразования;
- осознание проектирования как важнейшей составляющей целостного педагогического мировоззрения, имеющего большое значение для

поиска моделей, способов, средств разрешения противоречий между необходимостью проектирования целостной системы педагогического процесса, внедрения опережающего обучения на основе прогностической функции педагогической науки;

- интеграция и дифференциация подсистем педагогического проектирования на основе синтеза педагогических и прогностических закономерностей, социальной и профессиональной направленности личностно-деятельностной ориентированности;

- наделение совокупности форм, методов и средств педагогического процесса свойствами системного объекта системы педагогического проектирования;

- выделение в качестве самостоятельных объектов подсистем теоретического и производственного обучения с возможностями обеспечения непрерывного продвижения учащихся в овладении общими, политехническими и профессиональными знаниями, умениями, навыками, нормами и ценностями¹.

Модель и технология проектного управления образовательной системой должна включать этапы допрофессиональной подготовки, многоуровневой профессиональной подготовки и последующего трудоустройства. Также в данную систему должна входить структура управления, научно-методическое обеспечение профессионального образования, практикоориентированность и интегративность технологий обучения, вовлеченность всех субъектов социального партнерства в процесс управления.

Необходимость разработки и реализации идей проекторочной деятельности в образовательном процессе детерминируется следующими факторами:

- быстрое устаревание научных знаний заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных

¹ Седых Е.П. Концептуальные основы проектного управления образовательной системой // В мире научных открытий. 2015. № 7. С. 27.

процессов, что требует массового распространения способов обучения, имеющих исследовательскую, опытно-экспериментальную, проектную природу;

– ориентация образования на прогнозирование будущего, на концепцию устойчивого развития, идеи опережающего образования, теорию развития общественного интеллекта требуют кардинальных изменений в сознании и деятельности педагогов, структурно-содержательных характеристиках учебных заведений. Педагогическая потребность в решении исследуемой проблемы связана с тем, что только проектирование, при котором акценты переносятся на познание процессов будущего, на разработку его свершения имеет большое значение для построения образовательных структур, адекватных требованиям производства, науки, общества и образования;

– формирование профессиональной деятельности будущего рабочего и специалиста связано с достижениями в разных сферах педагогической деятельности, которые во многом зависят от междисциплинарного синтеза отдельных наук и ее аспектов. Соответственно, ведущее место в методологическом обосновании проблем профессионального образования и стратегическом его развитии начинает занимать теория проектирования педагогических систем;

– переход системы профессионального образования на непрерывную и многоуровневую подготовку специалистов, многоуровневость образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения, становления, воспитания, формирования и развития личности в образовательной и производственной среде¹.

Таким образом, на основе анализа теоретических основ использования проектных технологий в процессах управления учреждениями среднего профессионального образования можно сделать следующие выводы.

1. Среднее профессиональное образование представляет профессиональную подготовку специалистов, обладающих знаниями,

¹ Седых Е.П. Концептуальные основы проектного управления образовательной системой // В мире научных открытий. 2015. № 7. С. 29.

умениями и практическими навыками применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, что позволяет решать практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Это процесс, через который общество в учреждениях среднего профессионального образования передает воспитанникам культурное наследие – накопленные знания, ценности и навыки – от одного поколения другому.

2. Современное учреждение в системе среднего профессионального образования является сложным многосторонним комплексом, который включает в себя совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения ведущей задачи колледжей и техникумов – подготовку высококвалифицированных специалистов. Учреждения среднего профессионального образования призваны решать задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства

3. В настоящее время в процессы управления образовательными процессами внедряются проектные технологии. Целями данного процесса выступает обеспечение поступательного интенсивного развития системы образования по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, и за счет проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику. Это позволит в полной мере применять возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Проектное управление уверенно доказывает свою эффективность в решении государственных задач. В этой связи органы исполнительной власти как федерального, так и регионального уровней стремятся к использованию в своей деятельности проектно-ориентированного подхода. В Белгородской области с 2010 года данный подход является ведущим в реализации стратегических инноваций во всех сферах, включая систему образования. На наш взгляд, динамичное развитие именно отрасли образования является залогом поступательного экономического и социального развития региона и государства в целом.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 г. В.В. Путин акцентировал внимание на то, что «...на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба - сделать российскую школу одной из лучших в мире... такая задача способна и должна объединить все политические силы, все уровни власти, граждан страны; она отвечает и запросам общества, и задачам национального развития. Важно вместе определить наиболее эффективные, действенные инструменты реализации наших планов». Как нам видится, таким инструментом является проектное управление¹.

Анализ документов стратегического планирования в сфере образования федерального и регионального уровней, деятельности департамента образования области в 2015 году, а также задачи на ближайшую перспективу, которые ставят перед нами Президент РФ

¹ Владимир Путин: «Мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире». URL: <http://минобрнауки.рф/D1%82%D0%B8/7442> (дата обращения: 10.11.2017).

В.В. Путин и Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко, позволили определить приоритетные направления развития отрасли в 2016 году:

- 1) это повышение эффективности и качества образования;
- 2) обеспечение профессионального роста педагогов;
- 3) консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей;
- 4) укрепление здоровья детей и подростков, продвижение ценностей здорового образа жизни¹.

Одним из учреждений профессионального образования Белгородской области эффективно реализующим различные современные управленческие практики и технологии является ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

Сегодня ОГАПОУ «Новооскольский колледж» – это современное активно развивающееся образовательное учреждение, воспитывающее специалистов широкого кругозора, дающее хорошую профессиональную подготовку своим выпускникам, которое готовит профессиональные кадры для многих регионов нашей страны и имеет прочную репутацию добротного и конкурентоспособного учебного заведения среднего профессионального образования. За годы работы образовательное учреждение подготовило около 20 000 специалистов.

Реализуемые образовательные программы: Экономика и бухгалтерский учет по отраслям — 2 года 10 мес. (на базе 9 классов); Механизация сельского хозяйства — 3 года 10 мес. (на базе 9, 11 классов); Электрификация и автоматизация сельского хозяйства— 3 года 10 мес. (на базе 9, 11 классов); Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции— 3 года 10 мес. (на базе 9 классов); Операционная деятельность в логистике –2 года 10 мес. (на базе 9, 11 классов); Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта-3 года 10 мес. (на базе 9, 11 классов).

¹ Боженков С.А. Проектное управление системой образования Белгородской области // Управление городом: теория и практика. 2016. № 1. С. 5.

Педагогический коллектив активно участвует в инновационной деятельности, внедряет в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, осуществляет поиск наиболее эффективных путей развития с опорой на взаимодействие с социальными партнёрами, добивается высоких результатов в осуществлении проектов регионального и федерального уровней.

Основными задачами образовательной деятельности ОГАПОУ «Новооскольский колледж» являются:

- создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального образования, конкретной специальности соответствующего уровня квалификации, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребности общества в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Работать по своей специальности – это залог профессионализма. Задача колледжа максимально содействовать качественному трудоустройству выпускников. Обучение бесплатное, имеется общежитие, отсрочка от службы в армии, академическая и социальная стипендии, возможность получения дополнительного профессионального образования.

Функции и полномочия учредителя колледжа от имени Белгородской области осуществляет Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области. Функции и полномочия собственника имущества Колледжа осуществляют Учредитель и департамент имущественных и земельных отношений Белгородской области в пределах их компетенции

Целью деятельности департамента является организация системы воспроизводства кадрового состава, способного развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона; оптимизация его функционирования в

соответствии со Стратегией социально-экономического развития области; формирование и развитие единого информационного пространства области; организация устойчивой работы системы управления государственной гражданской службой области и обеспечение взаимосвязи государственной гражданской службы области и муниципальной службы в области.

Одной из ключевых задач департамента, затрагивающей развитие Новооскольского колледжа является участие в разработке и реализации государственной политики в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечивающей сохранение единого образовательного пространства и необходимые условия для реализации конституционных прав граждан на получение образования и удовлетворения потребности Белгородской области в квалифицированных кадрах.

В свою очередь к числу ключевых функций Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области является обеспечение управления системой профессионального образования на территории Белгородской области, а также обеспечение финансирования и координации работы в области материально-технического обеспечения подведомственных департаменту учреждений начального и среднего профессионального образования области.

В рамках департамента действует отдел среднего профессионального образования и профессионального обучения к числу основных задач управления. Данный отдел обеспечивает создание конкурентоспособной образовательной среды в системе начального и среднего профессионального образования, отвечающей экономическим, социальным, национальным и культурным особенностям развития Белгородской области.

Кроме того, к числу задач отдела относится организация разработки и обеспечение реализации программ, концепций, проектов, направленных на

осуществление и развитие начального и среднего профессионального образования области¹.

Деятельность Новооскольского определяется уставом образовательного учреждения. Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и уставом колледжа. Управление колледжем осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный Учредителем в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Коллегиальными органами управления колледжа являются наблюдательный совет колледжа, общее собрание работников и обучающихся колледжа, управляющий совет колледжа, педагогический совет колледжа, студенческий совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже, повышения качества разрабатываемой учебной, учебно-программной, методической документации, изучения и распространения опыта организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, осуществления руководства

¹ Отдел среднего профессионального образования и профессионального обучения. URL: https://dkp31.ru/about/education-department/primary_and_secondary_vocational_education/ (дата обращения: 10.11.2017).

научно-исследовательской деятельностью в колледже действует методический совет.

Для организации учебно-методической работы и методического обеспечения учебного процесса по циклам дисциплин и специальностям в колледже созданы предметно-цикловые комиссии и три методические комиссии по направлениям деятельности. Их состав ежегодно утверждается приказом директора. Их работа в течение года проводится на основе утвержденных планов.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в колледже действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Коллектив колледжа- это обучающиеся, преподаватели, сотрудники, объединенные общей целью, общей деятельностью и отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания всего коллектива- формирование личности конкурентно-способного специалиста, обладающего набором качеств в соответствии с социальным заказом общества¹.

Существующая система управления колледжа соответствует требованиям законодательства РФ предъявляемым к образовательной организации, уставу и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке специалистов среднего звена. коллегиальные органы управления и должностные лица, входящие в структуру управления эффективно взаимодействуют при реализации основных направлений деятельности колледжа.

Следует отметить, что в рамках структуры Новооскольского колледжа отсутствует отдельно выделенное управленческое или исполнительное

¹ Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» : Приказ Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 28 мая 2015 г. № 138 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

структурное подразделение, обеспечивающее реализацию проектной деятельности в рамках работы учреждения. Более того, ни на одно из существующих подразделений, как и на отдельных сотрудников, не возложены функции курирования текущей проектной деятельности в организации. Исходя из этого, можно сделать предположение о том, что в рамках функционирования колледжа, наблюдается недостаток организационного обеспечения процессов проектного управления.

В рамках управления развитием колледжа реализуется несколько проектов. Первым из них, является проект «Дуальное обучение». В Новооскольском колледже организовано дуальное обучение, целью которого является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей основных профессиональных образовательных программ.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- разработаны рабочие учебные планы по специальностям, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- заключены Договора о дуальном обучении между ЗАО «Приосколье» и ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- проведены круглые столы (семинары, лектории и др.) по вопросам реализации программы дуального обучения;
- организована стажировка мастеров производственного обучения, преподавателей, наставников по вопросам подготовки и организации дуального обучения на базе ЗАО «Приосколье»;

- согласованы с ЗАО «Приосколье» сроки проведения дуального обучения и списочный состав Обучающихся, направляемых на предприятие и его структурные подразделения;

- созданы условия для обучающихся на производстве: выделены производственные помещения для организации дуального обучения, выдана всем студентам специальная одежда, предоставлен транспорт¹.

Проект можно считать успешным, ввиду того, что дуальная форма обучения позволила значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО. А также помогло решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повысило профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Успешно реализуется социальный проект «Добро начинается с тебя». Проект включает в себя тесное сотрудничество волонтерского отряда колледжа «От сердца к сердцу» и Новооскольского Дома – интерната для престарелых и инвалидов для оказания адресной помощи пожилым людям, проживающим в Доме – интернате.

По итогам реализации проекта планируются следующие результаты:

- пожилые люди получают реальную помощь, психологическую поддержку со стороны волонтеров;

- студенты получают опыт общения, взаимодействия с пожилыми людьми; научатся работать в команде;

- в процессе реализации проекта будут собраны материалы о жизни пожилых людей, которые будут систематизированы, обработаны и оформлены («Летопись моей жизни», «Дети войны», «Мой трудовой путь»);

¹ Дуальное обучение. URL:<http://noskolagrokol.ru/dual> (дата обращения: 10.11.2017).

— реализация проекта способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и гражданской ответственности.

Также в колледже реализуется проект «О предупреждении и противодействии коррупции в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Новооскольский колледж». К ключевым задачам проекта относится:

- формирование в коллективе педагогических и непедагогических работников колледжа нетерпимости к коррупционному поведению;
- формирование у родителей (законных представителей) обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению; - проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией колледжа на предмет соответствия действующему законодательству;
- проведение мероприятий по разъяснению работникам колледжа и родителям (законным представителям) обучающихся законодательства в сфере противодействия коррупции¹.

Проект предусматривает проведение значительного числа различных мероприятий, направленных на противодействие коррупционным проявлениям. В мероприятиях проекта принимают участие, как представители управленческого и преподавательского состава, так и обучающиеся колледжа.

Используются проектные технологии также и в процессе организации инновационной деятельности. В официальных документах колледжа отмечено, что инновационная деятельность в колледже осуществляется временными творческими объединениями, предметными цикловыми комиссиями в форме инновационных образовательных проектов с получением оформленного результата инновационной деятельности. В

¹ О предупреждении и противодействии коррупции в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Новооскольский колледж» URL: <http://noskolagrokol.ru/images/files/LA117.pdf> (дата обращения: 10.11.2017).

состав таких объединений входят педагогические работники колледжа, а также обучающиеся.

Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), участия в конференциях, конкурсах различных уровней, а также инициативно разработанных инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности.

Используются проектные технологии и непосредственно в процессах обучения студентов колледжа.

Система проектной деятельности колледжа включает в себя три взаимосвязанных уровня:

1. Выполнение курсовых проектов
2. Выполнение индивидуальных проектов.
3. Выполнение выпускных квалификационных работ

Выполнение курсовых проектов является начальной стадией проектирования, включенной в обязательную часть рабочего учебного плана каждой специальности. В процессе обучения студент выполняет по одной курсовой работе в год. Результаты выполненных курсовых работ можно назвать «осязаемыми»: работа является, в первую очередь, практикоориентированной, поэтому результат курсовой работы – это конкретный продукт.

Второй уровень системы проектной деятельности колледжа – выполнение индивидуальных проектов, которые выполняются по каждому профессиональному модулю. Задания, выполняемые студентом в процессе подготовки проекта, позволяют продемонстрировать (доказать), что все профессиональные компетенции студентом освоены. В помощь обучающимся в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению всех курсовых, проектных и выпускных квалификационных работ.

В ходе обучения студенты готовят индивидуальный проект, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин общеобразовательного цикла, определяемых учебным планом.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом обучающегося:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)¹.

Третий уровень системы проектной деятельности – выполнение выпускной квалификационной работы, представляющий собой уровень совершенствования профессиональных компетенций, в процессе реализации которого обучающийся самостоятельно применяет накопленные умения и реализует собственный проект – выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа может выполняться по одному или нескольким профессиональным модулям. Для каждой темы выпускной

¹ Об индивидуальном проекте обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж». URL: http://noskolagrokol.ru/images/files/LA_ob_pedsovet_1.pdf (дата обращения: 10.11.2017).

квалификационной работы преподавателем разрабатывается индивидуальное задание и методические рекомендации по выполнению.

Студент выполняет задание по выпускной квалификационной работе самостоятельно, тем самым подтверждая освоение профессиональных компетенций, соответствующих данному профессиональному модулю. Преподаватель на каждом этапе выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет обязательный контроль и вносит свои поправки. Также, как и после выполнения проектной работы, любая выпускная квалификационная работа проходит публичную защиту.

На современном этапе первое место уделяется формированию у обучающегося навыка самостоятельной работы, а, следовательно, изменяется и роль преподавателя: педагог должен быть не репродуктором знаний, а консультантом, помощником в процессе анализа-синтеза знаний, умений и навыков.

Именно творческие проекты помогают решить задачу понимания и отработки алгоритма организации проектной деятельности, т.е. студенты получают практический навык создания проекта от задумки до итога через выстраивание плана, разделения проекта на составляющие, выбора решений для каждого участка проекта с выделением задач, собиранием затем частные находки в общее целое.

Вторая важнейшая задача, реализуемая в проектной деятельности – социальная ответственность студента. Умение выстраивать учебный проект, предоставляет студенту возможность осмысления своего места и назначения в обществе, понимания правил общественной жизни.

Третья составляющая проектной деятельности – это повышение мотивации в учебном процессе, интерес к самостоятельному поиску и автономному действию. Одними из важнейших моментов закрепления результата обучения является презентация проектов обществу, через периодическое создание коллективных выставок работ в галереях и на

улицах города, представлений на семинарах в библиотеках, публикациях материалов в сети интернет.

Основной формой организации сопровождения на всех этапах является консультация, содержание и организационная структура которой определяется в соответствии с задачами конкретного этапа. Таким образом, технология сопровождения студенческих проектов на практику реализуется за счет выстроенной системы консультаций, обеспечивающей качество проектной деятельности студентов политехнического колледжа.

Вместе с тем, несмотря на успешную реализацию ряда проектов в процессе развития учреждения, а также внедрения проектных технологий в процессы обучения, в колледже отсутствуют сформированная и закрепленная методология проектной деятельности. Не ведется учет реализованных проектов, позитивный опыт их реализации практически не оценивается. Более того, приемы и методы реализации в значительной степени разнятся от проекта к проекту. В этой связи, можно сделать вывод, во-первых, об отсутствии системности в организации проектной работы учреждения, а, во-вторых, о неудовлетворительном уровне методологического обеспечения процессов проектного управления развитием Новооскольского колледжа.

Зачастую, одной из ключевых причин низкой эффективности проектного управления выступает недостаточное кадровое обеспечение. Педагогический коллектив колледжа на 1 апреля 2017 г. составляет 57 человек, в том числе:

- штатных преподавателей – 36 человек;
- внутренних совместителей – 12 человек;
- внешних совместителей – 8 человек.

Все преподаватели колледжа имеют высшее образование, опыт работы в системе образования или по профилю преподаваемых профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Реализацию образовательных программ обеспечивает достаточно высокий профессиональный уровень кадрового состава предметно-цикловых комиссий колледжа.

В целях стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности, выявления перспектив использования их потенциальных возможностей, проводится аттестация педагогических работников.

Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям ФГОС по специальности и позволяет реализовать профессиональные образовательные программы СПО.

Педагогический коллектив колледжа постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, прохождение стажировок, участие во всех мероприятиях, проводимых методической службой в межкурсовой период.

Методическая служба колледжа ведет целенаправленную работу по повышению педагогического мастерства педагогических работников.

Все преподаватели профессионального цикла прошли педагогическую стажировку на базе учреждений СПО Белгородской области, производственную - на базе предприятий партнеров. Все педагогические работники подавшие заявления на аттестацию успешно ее прошли.

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне квалификации сотрудников Новооскольского колледжа. Вместе с тем, в программе дальнейшего развития кадрового потенциала учреждения отсутствуют мероприятия по повышению квалификации отдельных управленческих и педагогических кадров, несмотря на то, что в организации уже реализуются отдельные проекты, а элементы проектной деятельности внедрены в процесс обучения студентов.

Для дальнейшего изучения системы проектного управления развитием Новооскольского колледжа нами были проанализированы результаты самообследования государственного учреждения, реализованного в апреле 2017 года. В ходе самообследования колледжа осуществляется изучение,

анализ и оценка результатов образовательной деятельности учреждения в целом и по направлениям подготовки специалистов в частности.

Самообследование включает анализ следующих материалов:

- нормативно-правовая документация;
- учебные планы и ОПОП по направлениям подготовки специалистов;
- сведения о кадровом и материально-техническом оснащении учебного процесса;
- данные внутренней системы оценки качества образования;
- данные об учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса;
- система и результативность воспитательной работы.

Для темы настоящего исследования особый интерес представляют результаты исследования Организовано проведение мониторинга «Изучение мотивов учебной деятельности» студентов 1 курса. 36,2 % студентов отметили, что основным мотивом учебной деятельности является желание получить профессию, стать хорошим специалистом, 39,6 % - проявляют интерес к занятиям, им нравится учиться и заниматься проектной деятельностью, 12,4 % - не хотят огорчать родителей, для 11,8 % важным фактором является материальное стимулирование (стипендия) (Таблица 1).

Таблица 1

Основные мотивы учебной деятельности обучающихся 1 курса Новооскольского колледжа.

№	Вариант ответа	%	Число ответов
1.	Учусь, потому что знания пригодятся мне в будущей профессии	36,2	69
2.	Учусь потому что хочу получать стипендию	11,8	22
3.	Учась потому что нравится учиться и заниматься проектной деятельностью	39,6	75
4.	Не хочу огорчать родителей	12,4	24
Итого		100	190

Таким образом, можно отметить, что внедрение проектных технологий в процессы обучения, позволяет в значительной степени повысить мотивацию обучающихся и увеличить интерес студентов к учебе. В этой связи, следует констатировать, что практика внедрения проектной деятельности в образовательный процесс является успешным опытом управления развитием учреждения.

Мониторинг готовности студентов выпускных групп к трудоустройству показал, что большинство выпускников планируют продолжить обучение по заочной форме и работать, юноши будут работать и учиться после службы в армии. Возросло число студентов, планирующих организовать собственное дело, заниматься любимым делом, проявляя творчество. Следует обратить внимание, что 45,7 % выпускников предпочитают много работать и хорошо зарабатывать, даже без гарантий на будущее. Мониторинг трудоустройства молодых специалистов показал, что большинство выпускников служат в рядах РА 45,8 %, 44,1 % трудоустроены, 8,5 % продолжают обучение.

Кроме того, результаты самообследования содержат также и основные направления перспективного развития учреждения:

- приведение структуры и объемов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с потребностями экономики региона;
- развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей подготовку кадров для современного производства;
- совершенствование системы профессиональной ориентации детей и молодежи;
- сопровождение дуального обучения в профессиональных образовательных организациях области;
- создание в организациях профессионального образования образовательно-воспитательной среды для развития личности конкурентоспособного выпускника;

- сопровождение талантливой молодёжи региона: формирование профессиональной элиты;
- создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация независимой оценки качества профессионального образования;
- обеспечение трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- выпускников региональных организаций профессионального образования;
- совершенствование системы профессионального образования через организацию проектной деятельности.

Как видно из представленных результатов в перспективе развития колледжа вообще отсутствуют направления совершенствования проектных технологий, применяемых в процессе управления колледжем. Вместе с тем, находит свое отражение рекомендация по дальнейшему применению образовательных технологий непосредственно в образовательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод об отсутствии системности в проектном управлении развитием Новооскольского колледжа, несмотря на то, что в настоящее время в колледже реализуется ряд управленческих, воспитательных и образовательных проектов. Более того, осуществляется практическое обучение студентов колледжа практикам проектного управления, путем подготовки индивидуальных проектов учащихся под руководством кураторов.

Однако, на организационном уровне отсутствует нормативное закрепление основных положений о реализации проектов в процессах управления колледжем. Это определяет разобщённость как методик проектного управления, применяемых в организации, так и самого содержания проектов.

Можно сказать, и о том, что в организации отсутствует общепринятая методология разработки и реализации проектов, что снижает возможности

для накопления опыта эффективной реализации образовательных проектов и его использования в дальнейшей управленческой деятельности. Кроме того, наблюдается недостаток структурного подразделения в организации полномочного осуществлять курирование проектной деятельности, обеспечивать учет и анализ эффективности реализуемых проектов, разработать рекомендации, направленные на поступательное развитие и совершенствование данной сферы.

С целью дальнейшего анализа процессов управления проектами в образовательном учреждении «Новооскольский колледж» нами было организовано социологическое исследование «Оценка практики проектного управления развитием образовательного учреждения «Новооскольский колледж». Исследование было проведено в ноябре 2017 года путем анкетирования управленческого персонала учреждения и преподавательского состава ($N = 40$). Исследование проводилось методом анкетирования респондентов.

Отвечая на первый вопрос анкеты «По Вашему мнению, в процессе развития ОГАПОУ «Новооскольский колледж» реализуются практики проектного управления?» большинство опрошенных сошлись во мнении, что такие практики находят свое отражение в деятельности по развитию учреждения – ответ «Да» выбрало 33 респондента. В свою очередь, 6 респондентов не смогли однозначно ответить на данный вопрос и выбрали вариант «Затрудняюсь ответить» и только 1 респондент считает, что таких практик нет.

Следующий вопрос анкеты был посвящен выделению конкретных направлений работы образовательного учреждения, в рамках которых реализуются практики проектного управления (Таблица 2). Респонденты чаще всего выделяли три основных направления работы учреждения, в рамках которых применяются практики проектного управления: в учебном процессе – 77,5% (от общего числа опрошенных); в научной деятельности обучающихся 72,5%; в научно-методологической работе сотрудников –

67,5%. По нашему мнению, такое распределение ответов определяется действующей в образовательном учреждении системы проектной деятельности обучающихся.

Таблица 2.

В рамках каких направлений работы ОГАПОУ «Новооскольский колледж», по Вашему мнению, реализуются практики проектного управления? Выберите не более 3 вариантов ответа.

№	Ответ	Абс.	%
1.	В учебном процессе	31	77,5
2.	В социально-воспитательной работе	6	15
3.	В процессах управления персоналом	2	5
4.	В научной деятельности обучающихся	29	72,5
5.	В научно-методологической работе сотрудников	27	67,5
6.	В процессах развития образовательного учреждения	8	20
7.	В финансово-хозяйственной деятельности	2	5
8.	Другое	2	5
9.	Затрудняюсь ответить	6	77,5

Далее респонденты определили, что, по их мнению, следует отнести к проблемам и недостаткам практики проектного управления развитием образовательного учреждения (Таблица 3).

К числу наиболее серьезных проблем респонденты отнесли «Несогласованность сложившихся организационно-методических практик образовательного учреждения и внедряемой системы проектного управления» – 55% опрошенных. Кроме того, 47,5 % респондентов выбрали вариант ответа «Низкая заинтересованность преподавателей и администрации учреждения в реализации проектов». 42,5 % из числа опрошенных посчитали, что серьезным недостатком является отсутствие в образовательном учреждении устоявшейся методологии проектного управления.

Также 22,5% отметили низкую квалификацию сотрудников учреждения для реализации проектов и еще 20% выделили низкую заинтересованность преподавателей и администрации учреждения в реализации проектной деятельности.

Исходя из анализа ответов на данный вопрос, можно отметить, что методологическая проблема является одной из наиболее существенной для реализации проектной деятельности в вузе. С одной стороны, имеет место противоречие между сложившейся в учреждении организационно-методической работой и внедряемой методологией проектного управления, с другой стороны, в недостаточной степени учитывается специфика управления образовательным процессом при использовании технологий проектной деятельности.

Таблица 3.

Что, по Вашему мнению, следует отнести к недостаткам практики проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж»? Выберите не более 3 вариантов ответа.

№	Ответ	Абс.	%
1.	Низкая квалификация сотрудников учреждения	9	22,5
2.	Отсутствие устоявшейся методологии проектного управления	17	42,5
3.	Низкая заинтересованность преподавателей и администрации учреждения в реализации проектов	8	20
4.	Недостаточная адаптированность применяемых практик проектного управления к условиям работы образовательного учреждения	19	47,5
5.	Несогласованность сложившихся организационно-методических практик образовательного учреждения и внедряемой системы проектного управления	22	55
6.	Формальный характер проектной деятельности	6	15
7.	Другое	4	10
8.	Затрудняюсь ответить	16	40

Таким образом, проведенное социологическое исследование позволило подтвердить основные проблемы, выявленные в ходе анализа практики проектной деятельности в образовательном учреждении «Новооскольский колледж», на основании которых целесообразно дальнейшее определение направлений совершенствования проектного управления развитием профессионального образовательного учреждения.

На основании проведенного анализа практики проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж» можно сделать следующие выводы.

1. Новооскольский колледж на сегодняшний день представляет собой современное и активно развивающееся образовательное учреждение, воспитывающее специалистов широкого кругозора, дающее хорошую профессиональную подготовку своим выпускникам, которое готовит профессиональные кадры для многих регионов нашей страны и имеет прочную репутацию высокоэффективного и конкурентоспособного учебного заведения среднего профессионального образования.

2. В настоящее время в рамках управления развитием Новооскольского колледжа реализуется целый ряд различных проектов, которые затрагивают социальную, воспитательную и организационную сферы работы колледжа. Более того, технологии проектного управления внедрены и в процессы обучения студентов, которые в ходе получения образования получают навыки проектной деятельности сразу на нескольких уровнях практической работы.

3. Несмотря на позитивный опыт проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж», можно отметить и недостатки, характерные для данной сферы. Наблюдается недостаток нормативного закрепления основных положений о реализации проектов в процессах управления колледжем, противоречивость между сложившейся системой организационно-методической работы и внедряемых проектных технологий, отсутствие общепринятой методологии проектного управления, а также специализированного подразделения в организационной структуре полномочного осуществлять курирование проектной деятельности.

РАЗДЕЛ II. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

В основе качественных сдвигов, происходящих в современной образовательной отрасли, лежит инновационная направленность стратегии и тактики развития образования. Изменения факторов развития образования выражаются в возрастании их информационной, интеллектуальной и инновационной составляющих. Эти тенденции тесно связаны с трансформацией форм и методов организации субъектов образовательной деятельности и управления ими.

Современному образовательному учреждению отведена ведущая роль в обеспечении научно-технического прогресса, обновлении знаний и образовательных технологий. Образовательные учреждения в первую очередь обеспечивают концентрацию образовательных, творческих, научных, социальных и человеческих ресурсов. Именно поэтому возрастает необходимость во внедрении современных управленческих практик в деятельности по развитию образовательных учреждений.

Необходимость инновационного развития образовательной отрасли предъявляет новые требования к содержанию, организации, формам и методам управленческой деятельности системы образования. Поэтому концентрация на внедрении практик проектного управления в работу образовательных учреждений носит исключительно важный характер. Именно проектное управление дает возможность эффективно действовать в условиях, когда речь идет о необходимости осуществлять работу в рамках строгих временных ограничений, когда создаваемый продукт по большей части уникален, а риски достижения поставленных целей очень велики. Однако, как показали результаты исследования этот формат деятельности современными образовательными учреждениями все еще рассматривается не

как доминирующий, а скорее, как вспомогательный по отношению к деятельности регулярно возобновляемой и зачастую рутинной.

Анализ деятельности Новооскольского колледжа позволил установить, что в рамках его работы реализуется целый ряд проектов в различных сферах работы образовательного учреждения. Однако выявленные проблемы, по нашему мнению, в значительной степени негативно сказываются на эффективности проектного управления в колледже, а значит и на общих результатах работы учреждения. Методологический характер проблем, а также несогласованность внедряемых практик проектного управления со сложившейся в колледже организационно-методической системой, определяют необходимость совершенствования технологии управления проектами развития образовательного учреждения.

Специфика выявленных проблем во многом укладывается в общую тенденцию, когда руководство государственных учреждений воспринимает проектное управление как новое веяние «с верхов», как дань моде, как только лишь приход новой терминологии на смену старой. То есть, проблема формальности внедрения проектной деятельности для поддержания своей «современности». Несмотря на то, что в образовательном процессе уже используются проектные технологии, когда студенты колледжа осуществляют разработку проектов на различных уровнях обучения, сами преподаватели и администрация образовательного учреждения не стремятся использовать проектные технологии в своей проектной деятельности.

Во многом это определяется тем, что внедрение практик проектной деятельности в процесс обучения является одним из элементов современных стандартов практико-ориентированного профессионального образования, тогда как, непосредственно к процессам развития образовательных учреждений такие требования пока не предъявляются.

Всё это диктует необходимость создания и внедрения в работу колледжа доступной и детализированной технологии проектного управления. Использование которой, должно стать неременным атрибутом развития

образовательного учреждения. В этой связи, нами был разработан проект «Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

1. Обоснование проектных мероприятий.

Повышения эффективности управления, качества управленческих решений можно добиться путем технологизации управленческого труда. Технологизацией называется пооперационное расчленение управленческого процесса и технологическое обеспечение выполнения каждой операции. Технологизация образовательных процессов это переход к управляемому образованию, в котором учитываются цели и ресурсы образовательного учреждения, а сам процесс образования алгоритмизируется и детализируется, начиная с этапа диагностики и заканчивая получением, запланированного, качественного и повторяющегося результата.

В свою очередь технологизация проектного управления развития образования позволяет решать ряд значимых задач: обеспечивается наибольший положительный эффект с наименьшими издержками; сокращается время освоения задач при одновременном уменьшении числа спонтанных и ошибочных действий; эффективно регулируются информационные потоки; наращивается сложность изначально поставленных задач и т.д.

Технологизация управления проектами развития образовательного учреждения – это результат конвергенции, взаимоусиления образовательных, управленческих и проектных технологий, что позволяет обеспечить эффективность осуществления проектов по технологическому циклу: диагностика – прогнозирование – проектирование – разработка проектного процесса – внедрение.

Следует отметить, что технологизация проектной деятельности по разработке и реализации проектов развития образовательного учреждения включает: операционализацию образовательного процесса на внутренне взаимосвязанные этапы, фазы, операции; поэтапную координацию действий

административного персонала и педагогов, направленных на достижение желаемого результата; однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций.

Таким образом, технология проектного управления развитием образовательного учреждения – это комплекс организационных, методических, технических, программных и информационных средств, направленных на поддержку и повышение эффективности процессов управления образовательным учреждением.

Реализация предложенных мероприятий видится целесообразной с применением методов именно проектного управления, поскольку проект обладает рядом существенных характеристик, исходя из которых, можно оценить его эффективность и результат.

1. Ограниченность во времени – реализацию мероприятий по достижению заявленных целей ограничивается конкретными временными рамками.

2. Уникальность результатов – достижение целей каждого конкретного проекта позволяет получить уникальные результаты.

3. Последовательность разработки и реализации проекта – проект будет развиваться во времени, проходя через определённые ранее этапы, при этом составление спецификаций проекта строго ограничено содержанием, установленным на начальном этапе.

4. Проект ограничен имеющимися ресурсами, на основании объемов которых, определяются планируемые результаты реализации проектных мероприятий.

5. Проект является управляемым, что означает возможность корректировки и доработки проекта уже в процессе его непосредственной реализации.

Предложенный проект разработан на основе объективных тенденций в государственном управлении и процессах развития образования. Он основан на осуществленном анализе теоретических аспектов проектного управления

развитием образовательных учреждений и реальной практики проектной деятельности в ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

2. Цели и задачи внедрения проекта.

Целью является формирование эффективной технологии проектного управления развитием образовательного профессионального учреждения «Новооскольский колледж».

Задачи проекта:

- развитие кадрового потенциала проектного управления в образовательном учреждении;
- внедрение эффективной методологии реализации проектной деятельности на всех уровнях управления образовательными процессами;
- формирование корпоративной культуры управления проектами в ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

3. Целевая группа и участники проекта.

Целевая группа проекта представлена следующими субъектами:

- сотрудники ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- студенты ОГАПОУ «Новооскольский колледж», как основные благополучатели результатов реализации проекта.

4. Сроки реализации проекта. Предполагаемый срок реализации проекта 1 год в период с 1 июня 2018 года по 31 мая 2019 года.

5. Состав мероприятий проекта.

В соответствии с задачами проекта мероприятия были условно разделены на три тематических блока, детализированных с учетом конкретных управленческих операций и процедур.

Блок 1. Развитие кадрового потенциала проектного управления в образовательном учреждении.

Развитие кадрового потенциала проектного управления в образовательном учреждении это деятельность, направленная на создание условий формирования и развития кадров образовательного учреждения с

целью оптимизации проектного управления и повышения эффективности образовательного процесса.

Процесс технологизации проектного управления нуждается в комплексном кадровом обеспечении, в ином случае даже высокоэффективная технология управления проектами может оказаться невостребованной ввиду недостаточного уровня квалификации сотрудников.

Кадровое обеспечение системы управления проектами в образовательном учреждении включает полный цикл задач по регламентации работы, профессиональной подготовке и развитию, мотивации и оценке исполнения всех участников управления проектами в Новооскольском колледже. Уровень кадрового обеспечения проектного управления отражает как уровень знаний и навыков сотрудников учреждения в области управления проектами, так и соответствие ряду критериев, таких как наличие в колледже системы мотивации на проектно-ориентированную деятельность, четко определенные учреждения карьерные пути для сотрудников, занятых в проектно-ориентированной деятельности и др.

Учитывая проблемы, выделенные при анализе практики управления проектами в ОГАПОУ «Новооскольский колледж», для повышения эффективности реализации проектов в образовательном учреждении необходимо на регулярной основе реализовывать процессы командообразования, распределения полномочий и ответственности, планирования и последующего контроля, а также оценки полученных результатов.

В связи с этим целесообразно институционализировать перечисленные процессы на базе некоторого нового или существующего структурного подразделения, которое, являясь ресурсным центром в части методологии управления проектами, сможет централизованно администрировать процессы инициации, планирования, реализации и завершения проектов, согласовывать распределение материальных и трудовых ресурсов между проектами, осуществлять технологическое сопровождение и контроль при

помощи специализированных информационных систем, вести архивы проектов и, возможно, брать на себя функцию управления отдельными проектами

В этой связи, основным мероприятием в рамках данного блока выступает создание проектного офиса в рамках ОГАПОУ «Новооскольский колледж». Проектный офис, должен взять на себя следующие функции:

- разработка и внедрение в работу образовательного учреждения методологии управления проектами и контроль за её соблюдением;
- ведение реестра проектов и сводной отчетности;
- помощь в планировании и контроль реализации отдельных проектов по запросу или на постоянной основе;
- контроль за процессами инициации, разработки, реализации и подведения итогов проекта;
- внедрение и поддержка системы стимулирования участников проектной деятельности;
- подготовка периодической отчетности по ключевым направлениям подготовки и реализации проектов в образовательном учреждении.

Следующие мероприятия в рамках данного блока направлено на повышение квалификации участников проектной деятельности. Для создания эффективной системы проектного управления в образовательном учреждении важным условием является высокий уровень квалификации не только управленческого персонала, но и педагогических кадров – потенциальных участников проекта. В этой связи, видится необходимым повышение квалификации и уровня знаний сотрудников колледжа в области проектного менеджмента. При этом, важным аспектом является не просто получения знаний о принципах и основах проектного управления, но и приобретение навыков реализации проекта в условиях специфики образовательной среды.

Повышение квалификации сотрудников учреждения должно быть ориентировано на решение следующих задач:

- формирование понимания современной методологии управления проектами, обеспечение единой терминологической базы;
- обеспечение понимания задач и проблем проектного управления в учреждении образования, общего видения путей и методов их разрешения;
- выравнивание уровня компетентности в области управления проектами и, как следствие, повышения уровня взаимопонимания и конструктивности при обсуждении вопросов, связанных с проектным менеджментом.

Последним мероприятием в рамках данного блока выступает создание системы стимулирования сотрудников образовательного учреждения к участию в проектной деятельности. Существенной частью кадрового обеспечения проектного управления является не только обучение сотрудников основам проектного управления, но и их вовлечение в данную деятельность. В этой связи видится необходимым построение системы материального и нематериального стимулирования кадров ОГАПОУ «Новооскольский колледж» к участию в проектной деятельности.

Целью материального стимулирования является обеспечение высокого качества реализации проектов в результате повышения материальной заинтересованности лиц, участвующих в процессах разработки и реализации проектов, в достижении значений ключевых показателей проектной деятельности.

В свою очередь, нематериальное стимулирование направлено на реализацию комплекса мероприятий по повышению эффективности труда с использованием социально-психологических методов, не связанных с финансовым вознаграждением сотрудников.

Таким образом, данный блок включает в себя следующие мероприятия:

- создание в организационной структуре ОГАПОУ «Новооскольский колледжа» специализированного проектного офиса, с

целью администрирования процессов проектного управления в образовательном учреждении;

– повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения, как в области обучения методикам и техникам проектного управления, так и получения навыков реализации проектов в специфической образовательной среде;

– создание системы материального и нематериального стимулирования сотрудников образовательного учреждения к участию в проектной деятельности.

Блок 2. Внедрение эффективной методологии реализации проектной деятельности на всех уровнях управления образовательными процессами.

Методология проектного менеджмента, включающая технологии календарного планирования и бюджетирования, является одним из самых востребованных и хорошо зарекомендовавших себя в образовательной среде механизмов управления. Методологии управления проектами развития образовательного учреждения являет собой комплекс формализованных принципов, правил и процессов проектного управления.

Первым мероприятием в рамках данного блока выступает формирование соответствующей методологии проектного управления. Наиболее важным аспектом здесь является не просто выбор базисной технологии проектного менеджмента, но и её доработка с позиции специфики среднего профессионального образования.

По нашему мнению, наиболее эффективной в данном случае выступает методология управления проектами PRINCE2, которая представляет собой структурированный подход к управлению проектами, т. е. представляет собой метод для управления проектами в рамках четко определенной структуры. PRINCE2 описывает процедуры для координации деятельности команды проекта при разработке и контроль над проектом, а также процедуры, которые используются при изменении проекта или если

имеются существенные отклонения от первоначального плана. С другой стороны, в данном случае может быть также применена гибкая методология управления проектом (Agile Project Management), которая представляет собой поступательную и итеративную проектную методологию, в рамках которой проектная деятельность разбивается на несколько итеративных фаз.

Стоит отметить, что также важным аспектом формирования и внедрения методологии управления проектами является анализ существующей системы управления организацией. Как было выявлено нами в ходе социологического исследования, значительное число сотрудников ОГАПОУ «Новооскольский колледж» отмечают существование противоречий между существующей системой управления учреждением и внедряемыми технологиями проектного менеджмента.

В этой связи, механическое имплантирование практик проектного управления в работу учреждения приведет к их формализации и придаст им имитационный характер. Исходя из чего, возникает необходимость с одной стороны в адаптации новых внедряемых методик к существующим условиям и в модернизации действующей системы управления к требованиям новых технологий с другой.

Последним мероприятием в рамках данного блока выступает регламентация процессов проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж». Как уже было отмечено, в образовательном учреждении отсутствуют какие-либо нормативные документы, закрепляющие методику в целом или отдельные процедуры проектного управления. В этой связи, предполагается разработка и утверждения следующего пакета документов:

- положение о проектной деятельности в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» – описывает алгоритм, подходы, принципы, классификацию, жизненный цикл, ролевую модель проектов, интеграцию проектного управления с другими процессами организации;

- регламенты/процедуры управления проектами – описывают схемы и шаги процессов проектного управления с участием всех заинтересованных сторон;

- методики и правила – детально описывают отдельные аспекты процессов проектного управления;

- инструкции – описывают глубоко отдельные аспекты процессов проектного управления с позиции одной роли;

- шаблоны документов – паспорт, бюджет, календарный план проекта и т.д.

Таким образом, в рамках данного блока к реализации предлагаются следующие мероприятия:

- формирование оптимальной методологии проектного управления, ее доработка в соответствии со спецификой среднего профессионального образования;

- адаптация выбранной методологии к устоявшейся в образовательном учреждении организационно-методической системе, а также модернизация действующей модели управления в соответствии с требованиями внедряемых технологий;

- регламентация и нормативное закрепление методологии проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

Блок 3. Формирование корпоративной культуры проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

Данный комплекс мероприятий нацелен, прежде всего, на формирование проектного мышления, проектных ценностей и норм управления проектами в образовательном учреждении. Помимо административного противоречия между существующей системой управления учреждением и внедряемыми технологиями проектного менеджмента, существует также несогласованность укоренившейся организационной операционно-ориентированной культуры и проектной культуры.

Зачастую при внедрении проектного управления находит свое проявление стереотип о том, что проектный менеджмент не отличается от иной управленческой деятельности, важен только их опыт и мотивация. Отсутствует понимание, что управление проектами – это особый вид деятельности со свойственными ему нормами и принципами, которые зачастую имеют негласный или неформальный характер.

В этой связи, необходимо сформировать у рядовых сотрудников образовательного учреждения понимание степени важности, полезности и перспективности системы управления проектами для дальнейшего развития организации. В свою очередь, обоснование значимости внедрения методов проектного управления должно выступить также источником мотивации для руководителей высшего и среднего звена учреждения.

В качестве первого мероприятия данного блока выступает подготовка демонстрационного и презентационного материала для сотрудников организации, иллюстрирующего обоснование целесообразности, преимуществ и эффекта от внедрения технологий проектного управления в деятельность образовательного учреждения. При этом очень важным фактором здесь выступает всецелая поддержка руководством, как основным субъектом изменений в образовательном учреждении, процессов внедрения новых технологий.

Следует отметить, что этические проблемы при определении необходимости внедрения системы управления проектами возникают тогда, когда допустимы различные критерии оценки действий управляющего или команды проекта. В свою очередь, для принятия правильного с этической точки зрения решения руководитель проекта должен учитывать интересы как учреждения в целом, так и сотрудников, работающих над проектом. При этом, зачастую, принципы, цели и нормы управления проектами в организации носят негласный и неформальный характер, что не способствует формированию их общего понимания у сотрудников. Во избежание подобных ситуаций представляется целесообразным разработать

корпоративный кодекс проектного управления ОГАПОУ «Новооскольский колледж», базирующегося на этических принципах и нормах разработки и реализации проектов в образовательном учреждении.

Последним мероприятием в рамках формирования корпоративной культуры управления проектами в организации выступает проведение регулярных внутриорганизационных конкурсов лучших реализованных проектов. Реализация данного мероприятия позволит не только обеспечить мотивацию сотрудников образовательного учреждения к дальнейшей реализации новых проектов, но и будет способствовать усвоению основных принципов, норм и критериев оценки проектов.

Таким образом, в рамках данного блока предполагается реализация следующих мероприятий:

- подготовка демонстрационного и презентационного материала для сотрудников организации, иллюстрирующего обоснование целесообразности, преимуществ и эффекта от внедрения технологий проектного управления в деятельность образовательного учреждения;
- разработка и принятие корпоративного кодекса проектного управления ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- проведение регулярных внутриорганизационных конкурсов лучших реализованных проектов.

6. Планируемые результаты проекта.

В рамках проекта будут достигнуты следующие результаты:

- в организационной структуре ОГАПОУ «Новооскольский колледжа» будет создан специализированный проектный офис;
- будет создана система материального и нематериального стимулирования сотрудников образовательного учреждения к участию в проектной деятельности;
- сформирована и регламентирована методология управления проектами в образовательном учреждении;

- подготовлен демонстрационный и презентационный материал для сотрудников организации, иллюстрирующего обоснование целесообразности, преимуществ и эффекта от внедрения технологий проектного управления;

- разработан и принят корпоративный кодекс проектного управления ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

7. Оценка эффективности проекта.

На первом этапе реализации данного проекта планируется создание проектного офиса ОГАПОУ «Новооскольский колледж», одной из задач которого будет являться контроль за реализацией данного проекта и оценка его эффективности.

В рамках реализации данного проекта запланировано повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения, как в области обучения методикам и техникам проектного управления, так и получения навыков реализации проектов в специфической образовательной среде. За 2016-2017 учебный год повышение квалификации прошло 9 сотрудников колледжа. Планируется, что по итогам реализации проекта повышение квалификации пройдет 10 человек.

Регламентация и нормативное закрепление методологии проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» предполагает разработку и принятие следующих документов: положение о проектной деятельности; регламентов/процедур управления проектами; методики и правила управления проектами; инструкции по реализации отдельных операций в рамках проектной деятельности, шаблоны документов (паспорт проекта, календарный план проекта, бюджет проекта).

В период реализации проекта планируется проведение 2 внутриорганизационных конкурсов лучших реализованных проектов, с материальным поощрением руководителей и команд наиболее эффективных проектов по развитию колледжа.

Основным количественным показателем эффективности реализации проекта будет являться количество проектов, реализованных в рамках развития ОГАПОУ «Новооскольский колледж». За 2016-2017 год ОГАПОУ «Новооскольский колледж» было реализовано 3 проекта по различным направлениям развития учреждения. Планируется, что по итогам реализации предложенных мероприятий будет реализовано не менее 10 проектов развития колледжа.

Кроме того, по итогам реализации мероприятий проекта будут выделены эффективные практики внедрения и технологизации системы проектного управления, с целью последующего распространения и тиражирования позитивного опыта между образовательными учреждениями Белгородской области.

8. Ресурсное обеспечение проекта. Одним из важных вопросов в управлении проектами является вопрос планирования потребности в ресурсах. К ресурсам проекта принадлежат трудовые ресурсы, оборудование, материалы и денежные средства. Планирование ресурсов должно означать определение того, какие ресурсы и в каком количестве будут использованы на работах проекта.

Для достижения целей проекта требуется.

1. Кадровое обеспечение. В рамках реализации проекта планируется создание проектного офиса ОГАПОУ «Новооскольский колледж». Планируется привлечение двух сотрудников – специалистов в области проектного управления развитием образовательных учреждений. Функциональные обязанности сотрудников проектного офиса будут заключаться, прежде всего, в администрировании проектной деятельности образовательного учреждения.

2. Финансовое обеспечение проекта. Включает в себя зарплату сотрудников проектного офиса (2 человека), необходимое материально-техническое обеспечение проектного офиса, затраты на повышение квалификации сотрудников учреждения, материальное стимулирование

руководителей и команд лучших проектов организации. Планируется финансирование проекта за счет бюджета Белгородской области, при кураторстве со стороны Института региональной кадровой политики.

3. Имущественное обеспечение. В рамках реализации проекта планируется закупка необходимого материально-технического обеспечения за счет средств проекта, а также выделение помещения из аудиторного фонда ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

4. Методологическое обеспечение. В рамках реализации проекта предусмотрено формирование и внедрение методологии управления проектами развития образовательного учреждения. Планируется, что методология будет разработана и адаптирована на основании открытых научных источников сотрудниками новообразованного проектного офиса Новооскольского колледжа.

Таблица 4.

Бюджет проекта «Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Статья расходов	Описание	Цена за ед.	Кол-ва	Сумма (руб.)
Зарплаты сотрудников проектного офиса	Планируется оплата труда сотрудников новообразованного проектного офиса на весь период реализации проекта	20 000	12 месяцев 2 сотрудника	480 000
Материально-техническое обеспечение проектного офиса	Планируется покупка расходных материалов, канцелярских принадлежностей, 2 персональных компьютеров	85 000	-	85 000
Материальное стимулирование руководителей и команд лучших проектов организации	В период реализации мероприятий планируется проведение двух конкурсов лучших проектов развития ОГАПОУ «Новооскольский колледж»	5000	6 человек	30 000
Итого				595 000

9. Оценка рисков внедрения проекта. Любой реализуемый проект в той или иной степени характеризуется некоторым уровнем неопределенности

и риска. Риск проекта представляет собой неопределенное условие или событие, при возникновении которого может быть получен позитивный или негативный эффект. Обычно выделяют позитивные и негативные группы рисков, а также и обстоятельства неопределённости (события, которые не представляется возможным предусмотреть на этапе идентификации рисков).

Среди рисков данного проекта следует выделить:

1. Риск, связанный с недостаточным финансированием проекта. Ограниченность ресурсов образовательных учреждений и зачастую недостаточны уровень государственного финансирования, определяют возможность риска, что проект не будет профинансирован в полном объеме. В этой ситуации представляется возможным снизить уровень затрат на отдельные статьи бюджета проекта.

2. Кадровые риски. В процессе реализации проекта вероятно возникновение ситуации, при которой не будет найдено потенциальных сотрудников проектного офиса, обладающих требуемым уровнем квалификации в области проектного управления развитием образовательного учреждения. В случае наступления рискованной ситуации планируется переподготовка действующих сотрудников колледжа.

3. Методологические риски. В рамках реализации проекта запланировано формирование методологии проектного управления на основании открытых научных источников. Вместе с тем, представляется вероятным возникновение ситуации, при которой будет наблюдаться недостаток необходимых научных разработок в области проектного управления развитием образовательных учреждений.

Таким образом, реализация всего комплекса мероприятий, предложенных в рамках проекта «Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж» позволит сформировать на базе образовательного учреждения эффективную технологию проектного управления и повысить эффективность, как управленческого, так и образовательного процесса.

Исходя из предложенных направлений совершенствования проектного управления развитием образовательного учреждения можно сделать следующие выводы.

1. Анализ деятельности Новооскольского колледжа позволил установить, что в рамках его работы реализуется целый ряд проектов в различных сферах работы образовательного учреждения. Однако выявленные проблемы, по нашему мнению, в значительной степени негативно сказываются на эффективности проектного управления в колледже, а значит и на общих результатах работы учреждения. Методологический характер проблем, а также несогласованность внедряемых практик проектного управления со сложившейся в колледже организационно-методической системой, определяют необходимость совершенствования технологии управления проектами развития образовательного учреждения.

2. В этой связи, нами был разработан проект «Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж», который включает в себя мероприятия по следующим направлениям: развитие кадрового потенциала проектного управления в образовательном учреждении, внедрение эффективной методологии реализации проектной деятельности, формирование корпоративной культуры управления проектами в ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

3. Реализации предложенных мероприятий позволит сформировать эффективную технологию проектного управления развитием образовательного профессионального учреждения «Новооскольский колледж», повысить эффективность управленческого и образовательного процесса в учреждении и накопить позитивный опыт внедрения проектного менеджмента в практику образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности и проблемы современного этапа развития общества, экономики и образования, сопровождающегося прорывами в технике и технологии, активизацией обеспечивающих их финансовых процессов, интенсификацией во всех сферах деятельности с одновременным нарастанием сложности и динамичности среды ее осуществления, а также обострением глобальных противоречий, требуют поиска новых подходов к управлению современными образовательными учреждениями.

Сегодня как никогда велика необходимость в повышенном внимании к образованию, как области деятельности, в которой закладываются основы для технического, информационного, экономического и гуманитарного прогресса, а следовательно – и устойчивого развития общества. За прошедшие десятилетия во всех цивилизованных странах мира, а в последние годы и в России произошли существенные перемены в отношении общества к проблемам высшего образования, заметно возросло внимание к этой сфере.

Современное учреждение в системе среднего профессионального образования является сложным многосторонним комплексом, который включает в себя совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения ведущей задачи колледжей и техникумов – подготовку высококвалифицированных специалистов. Учреждения среднего профессионального образования призваны решать задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства

Среди методов и средств реализации целенаправленных управленческих воздействий, которые могут служить задачам планомерного долговременного развития социально–экономических, особое место занимает

система проектного управления. Основанием для этого заявления является эффективность данного подхода, подтвержденная опытом решения управленческих задач по созданию или преобразованию различного рода систем. Именно система проектного управления позволяет управлять отдельными иницируемыми в образовательной организации мероприятиями (проектами), не нарушая принципов бюджетной зависимости учреждения.

В настоящее время в процессы управления образовательными процессами внедряются проектные технологии. Целями данного процесса выступает обеспечение поступательного интенсивного развития системы образования по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, и за счет проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику. Это позволит в полной мере применять возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

Новооскольский колледж на сегодняшний день представляет собой современное и активно развивающееся образовательное учреждение, воспитывающее специалистов широкого кругозора, дающее хорошую профессиональную подготовку своим выпускникам, которое готовит профессиональные кадры для многих регионов нашей страны и имеет прочную репутацию высокоэффективного и конкурентоспособного учебного заведения среднего профессионального образования.

В настоящее время в рамках управления развитием Новооскольского колледжа реализуется целый ряд различных проектов, которые затрагивают социальную, воспитательную и организационную сферы работы колледжа. Более того, технологии проектного управления внедрены и в процессы обучения студентов, которые в ходе получения образования получают навыки проектной деятельности сразу на нескольких уровнях практической работы.

Несмотря на позитивный опыт проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж», можно отметить и недостатки, характерные для данной сферы. Наблюдается недостаток нормативного закрепления основных положений о реализации проектов в процессах управления колледжем, противоречивость между сложившейся системой организационно-методической работы и внедряемых проектных технологий, отсутствие общепринятой методологии проектного управления, а также специализированного подразделения в организационной структуре полномочного осуществлять курирование проектной деятельности.

Анализ деятельности Новооскольского колледжа позволил установить, что в рамках его работы реализуется целый ряд проектов в различных сферах работы образовательного учреждения. Однако выявленные проблемы, по нашему мнению, в значительной степени негативно сказываются на эффективности проектного управления в колледже, а значит и на общих результатах работы учреждения. Методологический характер проблем, а также несогласованность внедряемых практик проектного управления со сложившейся в колледже организационно-методической системой, определяют необходимость совершенствования технологии управления проектами развития образовательного учреждения.

В этой связи, нами был разработан проект «Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж», который включает в себя мероприятия по следующим направлениям: развитие кадрового потенциала проектного управления в образовательном учреждении, внедрение эффективной методологии реализации проектной деятельности, формирование корпоративной культуры управления проектами в ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

В заключение необходимо привести конкретные практические рекомендации по совершенствованию проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж»:

- создать в организационной структуре ОГ АПОУ «Новооскольский колледжа» специализированный проектный офис, с целью администрирования процессов проектного управления в образовательном учреждении;
- обеспечить повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения, как в области обучения методикам и техникам проектного управления, так и получения навыков реализации проектов в специфической образовательной среде;
- создать систему материального и нематериального стимулирования сотрудников образовательного учреждения к участию в проектной деятельности;
- сформировать оптимальную методологии проектного управления в соответствии со спецификой среднего профессионального образования;
- обеспечить регламентацию и нормативное закрепление методологии проектного управления в ОГ АПОУ «Новооскольский колледж»;
- осуществить подготовку демонстрационного и презентационного материала для сотрудников организации, иллюстрирующего обоснование целесообразности, преимуществ и эффекта от внедрения технологий проектного управления в деятельность образовательного учреждения;
- разработать и принять корпоративный кодекс проектного управления ОГ АПОУ «Новооскольский колледж»;
- обеспечить проведение регулярных внутриорганизационных конкурсов лучших реализованных проектов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года : Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп (ред. от 25.04.2016) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

3. Об образовании в Белгородской области : Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область»;

4. Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» : Приказ Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 28 мая 2015 г. № 138 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

5. Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» : Приказ Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 28 мая 2015 г. № 138 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

6. Абдуллаева, Р.А. Среднее профессиональное образование в современном российском обществе [Текст] / Р.А. Абдуллаева // Успехи современной науки. – 2017. – № 4. – С. 143-145.

7. Амирова, Г.Г. Организационно-деятельностные игры в условиях коллективной учебной деятельности как средство формирования межличностного взаимодействия [Текст] / Г.Г. Амирова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 3. – С. 407-414.
8. Андерсен, Э. Сфокусированное управление проектом [Текст] / Э. Андерсен, К. Груде, Т. Хауг. – М.: Гранд-Фаир, 2013. – 296 с.
9. Аничин, В.Л. Проектное управление в Белгородской области: теория и практика [Текст] / В.Л. Аничин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. – № 6. – С.14-16.
10. Антонова, И.И. Развитие современной системы среднего профессионального образования [Текст] / И.И. Антонова // Научный альманах. – 2015. – № 6. – С. 54-57.
11. Ахренов, В.Н. Управление развитием образовательных программ в региональной системе непрерывного профессионального образования на основе системного подхода [Текст] / В.Н. Ахренов // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 7. – С. 11-13.
12. Башарина, О.В. Генезис проблемы определения сущности и компонентного состава информационно-образовательной среды учреждения профессионального образования [Текст] / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 2. – С. 15-23.
13. Белоусов, Е.Ф. Особенности менеджмента качества в учреждениях профессионального образования [Текст] / Е.Ф. Белоусов, В.Т. Макришин // НиКа. – 2010. – № 2. – С. 149-151.
14. Богунова, А.В. Проектная деятельность как эффективный метод формирования общих и профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных учреждений [Текст] / А.В. Богунова // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 3-2. – С. 64-67.

15. Боженков, С.А. Проектное управление системой образования белгородской области [Текст] / С.А. Боженков // Управление городом: теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 5-11.

16. Божко, Л.М. Применение проектного подхода в управлении организационными изменениями: ограничения и перспективы [Текст] / Л.М. Божко // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2014. – № 1-1. – С. 108-113.

17. Быкова, Р.Г. Специфика управления рисками в проектной деятельности [Текст] / Быкова Р.Г. // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. – 2013. – №4. – С.113-118.

18. Путин В.В. Мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире [Электронный ресурс] // МИНОБРНАУКИ : [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/D1%82%D0%B8/7442>.

19. Володин, В.В. Анализ основных элементов проектного управления [Текст] / В.В. Володин // ТДР. – 2010. – № 10. – С. 151-153.

20. Вороная, Н.Ю. Организационно-управленческая структура предприятия при проектном управлении развитием [Текст] / Н.Ю. Вороная // Управление проектами и развитие производства. – 2010. – № 1 (33). – С. 30-32.

21. Галимов, А.М. Системный подход в управлении качеством профессионального образования [Текст] / А.М. Галимов // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 12. – С. 79-82.

22. Ганина, С.А. Управление качеством образования в контексте системного и процессного подходов [Текст] / С.А. Ганина // Вестник Российского нового университета. серия: человек и общество. – 2017. – № 1. – С. 23-26.

23. Гейзер, А.А. Проектное управление инвестициями в сфере образовательных услуг [Текст] / А.А. Гейзер // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2013. – № 1. – С. 57-61.

24. Гиниятова, Е.В. Профессиональное образование в России: актуальность, проблемы, тенденции [Текст] / Е.В. Гиниятова, С.В. Дрыга // Инженерное образование. – 2016. – № 19. – С. 155-158.

25. Данилов, О.Ф. Проектный подход к управлению кадровой стратегией вуза [Текст] / О.Ф. Данилов // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. – 2014. – №3. – С. 19-28.

26. Данько, Т.П. О модернизации потенциала университета и проектном управлении. Размышления вслух [Текст] / Т.П. Данько // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2014. – №3 (9). – С.76-82.

27. Деркач, А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста [Текст] / А.М. Деркач // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 214-230.

28. Дуальное обучение [Электронный ресурс] // Новооскольский колледж : [сайт]. – Режим доступа: <http://noskolagrokol.ru/dual>.

29. Катаева, В.И. Проектное управление: проблемы применения в образовательной отрасли муниципального образования [Текст] / В.И. Катаева, И.Н. Киреева // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 1-2. – С. 152-159.

30. Кокошин, А.А. О системном и ментальном подходах к мирополитическим исследованиям [Текст] / А.А. Кокошин.– М. : Ленанд, 2008. 88 с.

31. Кораблев, М.М. Развитие проектного подхода в государственном управлении [Текст] / М.М. Кораблев // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2010. – № 4. – С. 228-235.

32. Купрюхин, А.И. Проектное управление устойчивым развитием системы образования на базе социальных коммуникаций [Текст] / А.И. Купрюхин, Ю.А. Джагаров, Г.И. Дубенчак // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2013. – № 1. – С. 99-101.

33. Кушнер, М.А. Комплексная методика оценки эффективности проектного управления развитием [Текст] / М.А. Кушнер // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. – 2011. – № 2. – С. 63-71.

34. Кязимов, К.Г. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров [Текст] / К.Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 2–5.

35. Кязимов, К.Г. Резервы развития учреждений профессионального образования в условиях кризиса [Текст] / К.Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 2. – С. 7-11.

36. Ливанов, Д.В. О государственной поддержке квалифицированных рабочих кадров [Текст] / Д.В. Ливанов // Образование в России, 2014 : федер. справ. – М., 2014. – Вып. 10. – С. 281-284.

37. Лимарова, В.Н. Образовательная среда как объект проектного управления [Текст] / В.Н. Лимарова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 2. – С. 26-33.

38. Листвин, А.А. Основные положения профессионально-интегративной системы обучения [Текст] / А.А. Листвин // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 5. – С. 45–46.

39. Листвин, А.А. Среднее профессиональное образование: актуальные проблемы реализации [Текст] / А.А. Листвин // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 94-97.

40. Листвин, А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы содержания и реализации [Текст] / А.А. Листвин // Образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 62-70.

41. Мельникова, Р.И. Кадровый резерв на муниципальной службе: проектный подход к формированию [Текст] / Р.И. Мельникова, И.Э. Надуткина // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2014. – № 22 (193). – С. 19-23.

42. Михайлова, А.А. Сущность и содержание антикризисного управления [Текст] / А.А. Михайлова, О.В. Ильичева // Вестник НГИЭИ. – 2014. – № 7. – С. 113-123.

43. Михайлова, О.П. Среднее профессиональное образование: проблемы в условиях глобализации [Текст] / О.П. Михайлова // Человеческий капитал. – 2014. – № 1. – С. 24-29.

44. Мукминшин, К.К. Развитие конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования [Текст] / К.К. Мукминшин // Культура. Наука. Просвещение. – 2014. – № 1. – С. 171-190.

45. Никитин, М.В. Автономные учреждения среднего профессионального образования: задачи, механизмы, подходы [Текст] / М.В. Никитин // Образование в Кировской области. – 2014. – № 4. – С. 30-40.

46. Никитина, О.Н. Начальное и среднее профессиональное образование в Российской Федерации: проблемы правового регулирования и пути решения [Текст] / О.Н. Никитина, В.В. Чеха // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2013. – № 2. – С. 64-71.

47. Николаев, А.А. Совершенствование процессов проектного управления в российской Федерации [Текст] / А.А. Николаев // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – С. 52.

48. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы [Текст] / Д.А. Новиков. – М.: ПМСОФТ, 2014. – 140 с.

49. Отдел среднего профессионального образования и профессионального обучения [Электронный ресурс] // Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области : [сайт]. – Режим

доступа: https://dkp31.ru/about/education-department/primary_and_secondary_vocational_education/.

50. Петрова, Т.А. Предпосылки становления мобильного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / Т.А. Петрова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 2. – С. 30-33.

51. Потапова, Н.С. Проектный менеджмент при управлении образовательными учреждениями [Текст] / Н.С. Потапова, И.В. Попкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 1. – С. 119-123.

52. Реброва, В.И. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской образовательной среды [Текст] / В.И. Реброва // ЧиО. – 2010. – № 3. – С.112-116.

53. Романенко, Н.М. Методологические основы среднего профессионального образования [Текст] / Н.М. Романенко // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 30-33.

54. Романова, М.М. Особенности управления персоналом при проектной организации деятельности [Текст] / М.М. Романова // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. – 2011. – № 2. – С. 30-34.

55. Свириденко, О.В. Системный подход к управлению качеством процесса образования [Текст] / О.В. Свириденко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 52. – С. 49-68.

56. Седых, Е.П. Концептуальные основы проектного управления образовательной системой [Текст] / Е.П. Седых // В мире научных открытий. – 2015. – № 7. – С. 27-36.

57. Скляр, И.Ф. Система – системный подход - теории систем [Текст] / И.Ф. Скляр. – М. : Либроком, 2016. – 152 с.

58. Стародубцева, Е.В. Проектная и исследовательская деятельность в воспитательно-образовательном пространстве образовательного

учреждения [Текст] / Е.В. Стародубцева, Л.С. Щербина, Т., Федосеенко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 3. – С. 158-160.

59. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.youngscience.ru/pages/main/>.

60. Суровцова, Н.В. Роль проектной деятельности в формировании культурно-образовательной среды образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Суровцова // Академический вестник. – 2014. – № 1. – С. 75-78.

61. Тациян, И.Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения [Текст] / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 2. – С. 13-16.

62. Темрюкова, С.А. Развитие системы управления образованием в России в конце XX - в начале XXI в. с точки зрения системного и синергетического подходов теории организации [Текст] / С.А. Темрюкова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 268-272.

63. Трухановский, О.М. Анализ организационного полиморфизма офисов управления проектами [Текст] / О.М. Трухановский // ТДР. – 2011. – № 10. – С. 131-132.

64. Трухановский, О.М. Исследование практики использования офисов управления проектами в отраслевой аспекте [Текст] / О.М. Трухановский // ТДР. – 2011. – № 9. – С. 156-158.

65. Федченко, А.А. Проектное образование: сущностные подходы к реализации [Текст] / А.А. Федченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. – 2017. – № 1-2. – С. 56-60.

66. Фомин, Э.В. Общий системный подход и социально-экономические системы (от управления к самоорганизации) [Текст] / Э.В. Фомин. – М. : Ленанд, 2014. – 160 с.

67. Хлопина, С.Ю. Тенденции и проблемы развития среднего профессионального образования в Свердловской области [Текст] / С.Ю. Хлопина // Управленец. – 2014. – № 1. – С. 56-59.

68. Цыренов, Д.Д. Структурно-функциональная модель развития региональной системы среднего профессионального образования [Текст] / Д.Д. Цыренов // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2014. – № 3. – С. 65-75.

69. Чабан, С.А. Особенности и проблемы проектного управления в дополнительном образовании [Текст] / С.А. Чабан // Особенности и проблемы проектного управления в дополнительном образовании. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 4. – С. 84-88.

70. Черкесова, Д.Ш. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России [Текст] / Д.Ш. Черкесова // Проблемы науки. – 2016. – № 10. – С. 32-34.

71. Чернобаева, Г.Е. Ключевые особенности маркетингового коммуникационного сопровождения проектной деятельности [Текст] / Г.Е. Чернобаева // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. – 2013. – № 3. – С. 157-161.

72. Шарипова, О.С. Определение объектов гармонизации с позиций процессного, ситуационного и проектного управления [Текст] / О.С. Шарипова // Управление проектами и развитие производства. – 2013. – №2 (46). – С. 12-19.

73. Швиндина, А.А. Особенности управления проектно-ориентированной организацией [Текст] / А.А. Швиндина // Управление проектами и развитие производства. – 2011. – № 3 (39). – С. 48-41.

74. Шкляев, А.Е. Среднее профессиональное образование в механизме обеспечения потребности экономики в специалистах среднего звена [Текст] / А.Е. Шкляев // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2015. – № 3. – С. 3-13.

75. Юсупов, В.З. Проектно-целевое управление развитием дополнительного образования в вузе [Текст] / В.З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 1. – С. 259-266.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Программа и инструментарий социологического исследования
«Оценка практики проектного управления развитием образовательного
учреждения «Новооскольский колледж»**

Обоснование проблемы исследования. Нынешний этап модернизации образования в России предопределяет необходимость внедрения новой модели управления образовательными учреждениями. Новая модель предполагает в качестве основного объекта управления не образовательное учреждение, экономические, юридические и социальные полномочия которого весьма ограничены, а образовательную организацию – гораздо более самостоятельную структуру, уставная деятельность которой направлена на реализацию не только интересов учредителя, но и своих собственных. Руководителю предстоит самостоятельно определить приоритеты между доступностью качественного образования и платными образовательными услугами, между минимальными государственными социальными стандартами и требованиями

Однако до настоящего времени в теории и практике образовательных организаций остается недостаточно разработанной проблема формирования проектного подхода к решению проблем, преодоления узкопрофессиональной направленности сознания учительского корпуса, содержания и технологии подготовки команды управления проектами, формирования у педагогов понимания особенностей проектного менеджмента.

Современная школа должна уметь прогнозировать изменения, быстро реагировать на них и реализовывать инновации таким образом, чтобы извлекалось максимум преимуществ из происходящих изменений. Управление проектами необходимо для того, чтобы образовательная организация имела возможность быть открытой для всех, сохранять свою конкурентоспособность, повышать качество своих услуг, удовлетворять меняющиеся интересы потребителей, привлекать квалифицированные кадры и сотрудничать с социальными партнерами.

Для развития образовательной организации необходимы управленческие решения и действия, которые должны иметь опережающий характер. Поэтому возникает необходимость исследования проектного управления развитием образовательного учреждения, которое обеспечивается системной, стратегически выверенной, непрерывной, сбалансированной управленческой деятельностью субъектов.

Таким образом, социологическое исследование практики проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж» является необходимым условием разработки качественных и адресных рекомендаций, направленных на формирование эффективной технологии проектного управления в образовательном учреждении.

Степень изученности проблемы. Вопросы развития образовательных систем различных уровней уже много лет являются объектом исследований большого числа отечественных и зарубежных ученых. Проблематика развития среднего профессионального образования рассматриваются в работах Р.А. Абдуллаева, Е.В. Гиниятовой, С.В. Дрыга, А.А. Листвина, О.П. Михайловой, О.Н. Никитина, Черкесовой Д.Ш., В.В. Чеха, А.Е. Шкляев¹.

Вопросы развития учреждений среднего профессионального образования также имеют особую специфику и рассматриваются в работах значительного числа ученых и исследователей: О.В. Башарина, К.Г. Кязимов, К.К. Мукминшин, М.В. Никитин, Т.А. Петрова, С.Ю. Хлопина, Д.Д. Цыренов².

Механизмам внедрения и использования современных технологий и практик в процессах управления образовательными системами посвящено большое число научных работ, особенно часто это касается методики проектного управления. Данным вопросам посвящены исследования

¹ Абдуллаева Р.А. Среднее профессиональное образование в современном российском обществе // Успехи современной науки. 2017. № 4; Гиниятова Е.В., Дрыга С.В. Профессиональное образование в России: актуальность, проблемы, тенденции // Инженерное образование. 2016. № 19; Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: актуальные проблемы реализации // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 2; Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы содержания и реализации // Образование и наука. 2015. № 3; Михайлова О.П. Среднее профессиональное образование: проблемы в условиях глобализации // Человеческий капитал. 2014. № 1; Никитина О.Н., Чеха В.В. Начальное и среднее профессиональное образование в Российской Федерации: проблемы правового регулирования и пути решения // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. № 2; Черкесова Д.Ш. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Проблемы науки. 2016. № 10; Шкляев А.Е. Среднее профессиональное образование в механизме обеспечения потребности экономики в специалистах среднего звена // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2015. № 3.

² Башарина О.В. Генезис проблемы определения сущности и компонентного состава информационно-образовательной среды учреждения профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2; Кязимов К.Г. Резервы развития учреждений профессионального образования в условиях кризиса // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 2; Мукминшин К.К. Развитие конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования // Культура. Наука. Просвещение. 2014. № 1; Никитин М.В. Автономные учреждения среднего профессионального образования: задачи, механизмы, подходы // Образование в Кировской области. 2014. № 4; Петрова Т.А. Предпосылки становления мобильного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2; Хлопина С.Ю. Тенденции и проблемы развития среднего профессионального образования в Свердловской области // Управленец. 2014. № 1; Цыренов Д.Д. Структурно-функциональная модель развития региональной системы среднего профессионального образования // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2014. № 3.

С.А. Боженова, А.А. Гейзера, Ю.А. Джагарова, Г.И. Дубенчака, А.А. Федченко, В.И. Катаевой, И.Н. Киреевой, С.А. Чабана¹.

И, наконец, проблематика использования технологий проектного управления в процессах развития учреждений профессионального образования раскрывается в научных трудах А.В. Богуновой, Т.Т. Федосеенко, Н.С. Потаповой, И.В. Попковой, Н.В. Суровцовой, Е.В. Стародубцевой, Л.С. Щербиной².

Объект исследования – управленческий персонал и преподавательский состав ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

Предмет исследования – экспертное мнение управленческого персонала и преподавательского состава ОГАПОУ «Новооскольский колледж» об особенностях проектного управления развитием образовательного учреждения.

Целью исследования является выявление основных проблем проектного управления развитием образовательного учреждения «Новооскольский колледж».

Задачи исследования:

- изучение мнений респондентов касательно эффективности проектного управления в образовательном учреждении;
- выявление ключевых недостатков проектного управления в образовательном учреждении;
- определение перспективных направлений совершенствования проектного управления в образовательном учреждении.

Операционализация основных понятий.

Среднее профессиональное образование означает профессиональную подготовку специалистов высшей квалификации, обладающих знаниями, умениями и практическими навыками применения полученных знаний в

¹ Боженов С.А. Проектное управление системой образования белгородской области // Управление городом: теория и практика. 2016. № 1; Гейзер А.А. Проектное управление инвестициями в сфере образовательных услуг // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2013. № 1; Купрюхин А.И., Джагаров Ю.А., Дубенчак Г.И. Проектное управление устойчивым развитием системы образования на базе социальных коммуникаций // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2013. № 1; Федченко А.А. Проектное образование: сущностные подходы к реализации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2017. № 1-2; Катаева В.И., Киреева И.Н. Проектное управление: проблемы применения в образовательной отрасли муниципального образования // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1-2;

² Богунова А.В. Проектная деятельность как эффективный метод формирования общих и профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных учреждений // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 3-2; Стародубцева Е.В., Щербина Л.С., Федосеенко Т.Т. Проектная и исследовательская деятельность в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 3; Потапова Н.С., Попкова И.В. Проектный менеджмент при управлении образовательными учреждениями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 1.

будущей профессиональной деятельности, что позволяет решать практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры

Образовательным учреждением среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) является образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – это документ, определяющий в соответствии с настоящим стандартом содержание среднего профессионального образования по конкретной специальности.

Методика проведения исследования.

Исследование проводилось посредством анкетного опроса

Методы сбора информации.

1. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов, затрагивающих различные вопросы развития учреждений среднего образования и применения проектных технологий в образовании¹. Вторичный анализ и обобщение результатов различных исследований, проведенных социологическими центрами и известными специалистами как в целом по России, так и в Белгородской области.

2. Анкетный опрос управленческого персонала и преподавательского состава ОГАПОУ «Новооскольский колледж». Выборочная совокупность включает 40 респондентов.

Обработка промежуточных результатов социологического исследования будет реализовываться с помощью компьютерной техники с использованием методов системного, сравнительного, комплексного анализа, выделения распределений и взаимосвязей, а также статистического инструментария.

Сроки проведения исследования: ноябрь 2017 года.

¹ Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об образовании в Белгородской области : Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область»; Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» : Приказ Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 28 мая 2015 г. № 138 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

**Инструментарий исследования (анкета)
Участнику исследования!**

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в исследовании «Оценка практики проектного управления развитием образовательного учреждения «Новооскольский колледж» и ответить на вопросы данной анкеты. Для этого необходимо обвести или подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Если у Вас имеются другие суждения, то впишите их в соответствующих пунктах анкеты. Анкета анонимная и указывать свою фамилию не нужно.

1. По Вашему мнению, в процессе развития ОГАПОУ «Новооскольский колледж» реализуются практики проектного управления?

- | | |
|-------|------------------------|
| 1 Да | 4 Затрудняюсь ответить |
| 2 Нет | |

2. В рамках каких направлений работы ОГАПОУ «Новооскольский колледж», по Вашему мнению, реализуются практики проектного управления? Выберите не более 3 вариантов ответа.

- | | |
|--|--|
| 1 В учебном процессе | 6 В процессах развития образовательного учреждения |
| 2 В социально-воспитательной работе | 7 В финансово-хозяйственной деятельности |
| 3 В процессах управления персоналом | 8 Другое |
| 4 В научной деятельности обучающихся | 9 Затрудняюсь ответить |
| 5 В научно-методологической работе сотрудников | |

3. Оцените по 10 бальной шкале, насколько эффективно реализуется проектное управление в ОГАПОУ «Новооскольский колледж»?

- | | |
|---|----|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

4. Применяете ли Вы практики проектного управления в своей профессиональной деятельности?

- | | |
|-------|------------------------|
| 1 Да | 4 Затрудняюсь ответить |
| 2 Нет | |

5. Применяют ли практики проектного управления в своей профессиональной деятельности Ваши коллеги?

- | | |
|-------|------------------------|
| 1 Да | 4 Затрудняюсь ответить |
| 2 Нет | |

6. По Вашему мнению, в каких образовательных учреждениях применение практик проектного управления в развитии наиболее эффективно?

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 Дошкольного образования | 4 Среднего профессионального образования |
| 2 Начального образования | 5 Высшего образования |
| 3 Среднего образования | 6 Затрудняюсь ответить |

7. Что, по Вашему мнению, следует отнести к недостаткам практики проектного управления развитием ОГАПОУ «Новооскольский колледж»? Выберите не более 3 вариантов ответа.

- | | |
|--|--|
| 1 Низкая квалификация сотрудников учреждения | 5 Несогласованность сложившихся организационно-методических практик образовательного учреждения и внедряемой системы проектного управления |
| 2 Отсутствие устоявшейся методологии проектного управления | 6 Формальный характер проектной деятельности |
| 3 Низкая заинтересованность преподавателей и администрации учреждения в реализации проектов | 7 Другое |
| 4 Недостаточная адаптированность применяемых практик проектного управления к условиям работы образовательного учреждения | 8 Затрудняюсь ответить |

8. Ваш пол:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 Мужской | 2 Женский |
|-----------|-----------|

9. Ваш возраст:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1 До 29 лет | 4 50-59 лет |
| 2 30-39 лет | 5 60 лет и старше |
| 3 40-49 лет | |

10. Ваше образование:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1 Высшее и незаконченное высшее | 3 Другое _____ |
| 2 Среднее специальное | |

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Паспорт проекта
**«Технологизация проектного управления развитием ОГАПОУ
 «Новооскольский колледж»»**

Цель проекта	Целью является формирование эффективной технологии проектного управления развитием образовательного профессионального учреждения «Новооскольский колледж».
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – создать в организационной структуре ОГАПОУ «Новооскольский колледжа» специализированный проектный офис, с целью администрирования процессов проектного управления в образовательном учреждении; – обеспечить повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения, как в области обучения методикам и техникам проектного управления, так и получения навыков реализации проектов в специфической образовательной среде; – создать систему материального и нематериального стимулирования сотрудников образовательного учреждения к участию в проектной деятельности; – сформировать оптимальную методологии проектного управления в соответствии со спецификой среднего профессионального образования; – обеспечить регламентацию и нормативное закрепление методологии проектного управления в ОГАПОУ «Новооскольский колледж»; – осуществить подготовку демонстрационного и презентационного материала для сотрудников организации, иллюстрирующего обоснование целесообразности, преимуществ и эффекта от внедрения технологий проектного управления в деятельность образовательного учреждения; – разработать и принять корпоративный кодекс проектного управления ОГАПОУ «Новооскольский колледж»; – обеспечить проведение регулярных внутриорганизационных конкурсов лучших реализованных проектов.
Результаты проекта	<p>В рамках проекта будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организационной структуре ОГАПОУ «Новооскольский колледжа» будет создан специализированный проектный офис; – будет создана система материального и нематериального стимулирования сотрудников образовательного учреждения к участию в проектной деятельности; – сформирована и регламентирована методология управления проектами в образовательном учреждении; – подготовлен демонстрационный и презентационный материал для сотрудников организации, иллюстрирующего обоснование целесообразности, преимуществ и эффекта от внедрения технологий проектного управления; – разработан и принят корпоративный кодекс проектного управления ОГАПОУ «Новооскольский колледж».
Риски проекта	<p>Среди рисков данного проекта следует выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск, связанный с недостаточным финансированием проекта. Ограниченность ресурсов образовательных учреждений и зачастую недостаточны уровень государственного финансирования, определяют

	<p>возможность риска, что проект не будет профинансирован в полном объеме. В этой ситуации представляется возможным снизить уровень затрат на отдельные статьи бюджета проекта.</p> <p>2. Кадровые риски. В процессе реализации проекта вероятно возникновение ситуации, при которой не будет найдено потенциальных сотрудников проектного офиса, обладающих требуемым уровнем квалификации в области проектного управления развитием образовательного учреждения. В случае наступления рискованной ситуации планируется переподготовка действующих сотрудников колледжа.</p> <p>3. Методологические риски. В рамках реализации проекта запланировано формирование методологии проектного управления на основании открытых научных источников. Вместе с тем, представляется вероятным возникновение ситуации, при которой будет наблюдаться недостаток необходимых научных разработок в области проектного управления развитием образовательных учреждений.</p>
Пользователи результата проекта	<p>Целевая группа проекта представлена следующими субъектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сотрудники ОГАПОУ «Новооскольский колледж»; 2) студенты ОГАПОУ «Новооскольский колледж», как основные благополучатели результатов реализации проекта.