реализации различных образовательных проектов.

Список использованных источников:

1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 175 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. 308 с.

Мусина Валентина Егоровна,
доцент кафедры педагогики
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент;
(Белгород, Россия)
Шкрогаль Полина Алексеевна,
студентки 2 курса ИФФ;
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Педагогический институт НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)

ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО ОБ УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме умственного развития ребенка в процессе обучения, которая является ключевой в дидактике. Авторы рассматривают проблему в контексте преемственности педагогических идей прошлого и настоящего как условия непрерывного воспроизводства педагогической теории и практики в России, сохранения в ходе реформ целостности национальной системы образования, баланса накопленных традиций и нововведений.

Ключевые слова

Умственное развитие, процесс обучения, педагогика, идеи К.Д. Ушинского

На современном этапе развития общества все более востребованы квалифицированные специалисты с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, способные усваивать и производить новые идеи в русле растущих задач науки, техники, образования.

Откликом педагогики на потребности российского общества в поддержании высокого интеллектуального потенциала подрастающего поколения, является возросший интерес исследователей к различным аспектам проблемы умственного развития ребёнка в процессе обучения в прошлом и настоящем, что обусловило наше внимание к историко-педагогическим исследованиям периода масштабных социальных реформ третьей четверти XIX века и, в частности к идеям великого русского педагога К. Д. Ушинского об

умственном развитии ребёнка в процессе обучения. Сказанное определяет актуальность выбранной нами проблемы исследования.

Цель данной работы - провести анализ ключевых К. Д. Ушинского об умственном развитии ребёнка в процессе обучения, провести опрос учителей по теме исследования, чтобы определить значимость его идей для теории и практики современной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Великий педагог разработал идею развивающего обучения, одну из главных традиций русской педагогики и одну из ключевых идей в его дидактической системе, где выделил такие принципы как: своевременность, постоянство, твёрдость усвоения, ясность, самодеятельность учащегося, нравственность и полезность.

К.Д.Ушинский определил сущность умственного воспитания. Говоря о том, что ум - это система знаний, он подчеркивал: «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, даёт нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто» [2, С. 355].

Константином Дмитриевичем *были выделены* факторы определяющие умственное развитие ребенка. Он справедливо считал природу незаменимым фактором воспитания ребёнка, утверждая, что логика природы - самая доступная для понимания детей. Знакомство с природой развивает умение наблюдать окружающую жизнь, помогает развитию логического мышления и воображения, возбуждает внимание и любознательность.

Начало и основу мыслительной деятельности ребёнка К. Д. Ушинский видел в активном чувственном восприятии окружающего. Однако он считал, что не любое наблюдение обеспечивает формирование правильных, отчетливых представлений об объекте. Без педагогического руководства, поставленный лицом к лицу с предметом наблюдения, ребёнок не увидит того, что является существенным в познавательных целях. В своих работах великий педагог даёт указания о приёмах ознакомления детей с природой, раскрывает методику изучения предметов и явлений: рекомендует, сочетать во время наблюдения эмоциональное восприятие со словесными способами - для развития наблюдения сначала надо показать детям живой предмет, давать целостное восприятие объекта, а затем рассмотреть его по частям.

К. Д. Ушинский определяет роль наглядности в обучении как средства развития наблюдательности, умения верно выражать словами результаты наблюдения и делать из них логические выводы, видеть предметы всесторонне. Он показывает, как совершается переход от непосредственных наблюдений конкретных предметов и явлений к абстрактному мышлению. Верное логическое мышление, по его словам, возникает из верных и точных наблюдений [4, С.17-19]. В первой книге "Родного слова", предназначенной для чтения при первоначальном обучении, К.Д. Ушинский знакомит детей с предметами и явлениями быта, труда, с растениями и животными, неживой

природой. Первая группа предметов, с которыми знакомятся дети, - учебные вещи и игрушки, затем мебель и посуда, платье и обувь. К. Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности».

Следующей значимой для умственного развития ребенка идеей К. Д. Ушинского является идея развития памяти и внимания для успешного умственного развития обучения. Опора на соблюдение законов памяти человека, по мнению педагога является эффективной базой осмысленного запоминания. На основе этой идеи К. Д. Ушинским была подробно разработана технология повторения учебного материала. Повторение, по его мнению должно проводиться систематически, в тесной связи с изучением нового материала; быть избирательным, заставляя школьника выражать свои мысли своими словами. «Надо воспитывать у детей уверенность в своей памяти, не допускать забывания ими изученного материала». Кроме того, одной из целей обучения К.Д.Ушинский считал приучение детей по возможности долго и сильно сосредоточивать свое внимание на изучаемом предмете [3]. Привычка владеть своим вниманием, отрывая его от предметов, которые привлекают, и направляя на предметы, вовсе не привлекательные. Развитие такого активного внимания он связывал с воспитанием волевых качеств личности.

Существенное место в концепции умственного развития К. Д. Ушинский отводит самостоятельной работе мысли ребенка в процессе обучения. В предисловии к работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» н писал, что не уметь выражать своих мыслей - недостаток, но не иметь самостоятельных мыслей, по мнению К. Д. Ушинского - недостаток еще гораздо больший: самостоятельные мысли вытекают из самостоятельно приобретенных знаний. Поэтому очень важно развить у ребёнка желание и способность без помощи других приобретать новые знания, дать ему средство извлекать полезные сведения не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий. Обладая такой интеллектуальной силой, человек будет учиться всю жизнь, а ведь именно это и составляет одну из задач современного школьного обучения, с которой тесно связан принцип наглядности в обучении.

Вышеперечисленные идеи К. Д. Ушинского об умственном развитии ребенка органично связаны с центральной идеей педагогической системы К. Д. Ушинского - *идеей народности воспитания.* Великий педагог считал, что народ нужно развивать духовно, опираясь на культурно -исторические традиции, на особенности его национального характера. Он доказывал, что система воспитания, построенная по принципу народности развивает и укрепляет в детях такие неотъемлемые для национального самосознания народа психологические качества как: патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы с раннего возраста дети осваивали элементы народной культуры (живопись, музыка), знакомились с произведениями устного народного творчества (сказки, былины), овладевали родным языком. Именно родному языку К.Д. Ушинский отвел ключевую роль как источнику умственного развития ребёнка... «Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» [1].

Русский язык - это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка в целом. Это инструмент познания, мышления и развития личности. Он полон возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идёт по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь. Речь, в свою очередь, является каналом развития интеллекта. С целью осмысления значимости идеи К. Д. Ушинского о роли русского языка в умственном развитии ребенка в современной школе, мы обратились с вопросами к учителям начальной школы №3 и средней школы, гимназии - интерната г. Шебекино Белгородской области.

На первый вопрос: «Какие идеи К. Д. Ушинского об обучении русскому

языку используются сегодня в школе?» и «Какие уроки/темы влияют на умственное развитие ребенка?», респонденты двух образовательных учреждений ответили, что самой важной сегодня является идея народности, связь ментальности с русским языком. Было отмечено и то, что важную роль играет как личный пример учителя.

Что же касается упражнений, влияющих на умственное развитие на уроках русского языка, то учителя начальной школы выделили следующие: составление рассказа по сюжетным картинкам, описание репродукций (сочинения), восстановление деформированного текста, составление предложений из слов, деление текста на предложения.

На второй вопрос: «Все ли темы на уроках русского языка обладают интеллектуальным потенциалом?» респонденты ответили идентично: все темы на уроках русского языка благодатны - обладают последовательностью и логичностью, развивают интеллект. Убрав одну из тем или поставив какую-либо в приоритет, будет утеряна логическая связь и целостное понимание.

Ответы преподавателей на третий вопрос: «Существуют ли в преподавании русского языка специфические методы умственного развития и как они работают?» учителя начальной школы выделили многообразие специальных и общих методов преподавания русского языка: создание на уроке ситуаций успеха, развитие критического мышления, проблемное обучение, лингвистические игры и «мозговая атака». А учителя средней школы подчеркнули, что детям нужны, в первую очередь, активные формы познавательной деятельности, например, литературный футбол, урок-суд, шляпа с вопросами, сравнительный метод, раскладывание стихотворения на части и воспроизведение его рядом учеников.

Четвертый вопрос: «Считает ли сам учитель, что обучение родному языку - трудное, но творческое дело?» не вызвал затруднений у респондентов, они согласились с тем, что обучение родному языку - дело трудное, но творческое. Учителя средней школы привели примеры:задания по ФГОС носят творческий характер: работают с текстом, дети не просто отрабатывают правила, а работают со словом. Для среднего звена также актуальна работа с текстом, где ученики выделяют авторские слова по отношению к сложившемуся событию, выделяют описание природы, привязанное к слову. Ученики отвечают на вопросы: как слово звучит в контексте? Уместно ли

употребить то или иное слово? Детей учат работать вдумчиво и прислушиваться к слову.

Отвечая на пятый вопрос: «Насколько современные дети в интеллектуально и физически способны усваивать обучение русскому языку? респонденты пришли к выводу, что современные дети достаточно хорошо способны усваивать обучение русскому языку, но многие обладают гиперактивностью, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Учителя начальной школы привели пример: «Дети становятся в круг или сидят за партами, а учитель бросает каждому игрушку или мяч. Поймав, нужно сразу же ответить на вопрос и передать мяч обратно. Таким образом развивается концентрация внимания».

На шестой вопрос: «Является ли сегодня приоритетным умственное развитие на уроке русского языка?» респонденты ответили одинаково. Уроки русского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности. Они создают предпосылки для развития логического мышления учеников, их умения кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли и формирования в конечном итоге универсальных учебных действий - личностных, предметных и метапредметных . Основанием для этого являются педагогические идеи К. Д. Ушинского.

Конечно существуют и противоречия между необходимостью использования в процессе обучения педагогических идей К.Д. Ушинского и их возможностью. Например - между объемом знаний, накопленных цивилизацией и объемом знаний, перенимаемых учеником; - между учебными задачами и уровнем развития ученика и др. Вероятно эти противоречия будут существовать всегда, актуализируя поиск «старых» и рождение новых средств и методов умственного развития ребенка в процессе обучения.

Таким образом, анализ идей К. Д. Ушинского и опроса учителей об умственном развитии ребенка в процессе обучения позволил определить значимость наследия великого педагога для современной школы; подтвердить актуальность его положений роли учителя в умственном развитии детей; об уроке как фундаменте представлений и понятий, поле для развития познавательных процессов, овладения способами умственной деятельности и, в конечном итоге формирования универсальных учебных действий.

Список использованных источников:

1. Ушинский К. Д. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!. - URL: https://zenon74.ru/school/ushinskii-kd-kogda-ischezaet-narodnyi-yazyk-naroda-net-bolee (дата обращения: 22.01.2020).
2. К.Д. Ушинский о родном слове. - URL: http://director.edu54.ru/node/119206 (дата обращения: 22.01.2020).
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т. 5. - М.-Л.- 1949. - 592с. - URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy (дата обращения: 22.01.2020).
4. К. Д. Ушинский. Воспитать ребёнка как? - М: АСТ, 2014. - 340 с.
5. Амосова Н.В. Образовательный портал СЛОВО// Дошкольное образование - К. Д. Ушинский. О воспитании. - URL: http://www.portal-slovo.ru/node/2149

Рецензия **на** статью
«Идеи К. Д. Ушинского об умственном развитии ребенка в процессе обучения»
Мусиной Валентины Егоровны, Шкрогаль Полины Алексеевны,
представленной к опубликованию в журнале «Инновационные исследования, методика и практика»

Заключение рецензента

Статья посвящена умственному развитию ребенка в процессе обучения. Авторы рассматривают проблему преемственности педагогических идей К. Д. Ушинского как важного условия сохранения в ходе реформ целостности национальной системы образования, баланса накопленных отечественной педагогикой традиций и нововведений.

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку умственное развитие ребенка в процессе обучения в школе является ключевым условием поддержания высокого интеллектуального потенциала подрастающего поколения и развития национальной системы образования.

Авторами проведена большая работа по выявлению ключевых идей К. Д. Ушинского об умственном развитии ребенка в процессе обучения и анализу направлений их преемственности педагогами современной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и формирования универсальных учебных действий.

На примере педагогических идей Константина Дмитриевича Ушинского, в статье показано, что проблема умственном развитии ребенка в процессе обучения обозначена выдающимся русским педагогам этой эпохи как ключевая проблема реформы образования и других либеральных реформ. В статье цитируются фрагменты работ Ушинского, где подчеркиваются высокие требования к личности педагога того времени.

Афанасьева Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области,
Горпинченко Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время проблема раннего обучения становится все более и более актуальной. Во многом это связано не только с развитием педагогики и методики преподавания различных дисциплин и предметов, но и с модными