В статье рассмотрены формы работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся, которые в той или иной степени уже апробированы практикой школьной работы. Разумеется, творчески работающие учителя находят свой, новые способы и методы формирования у детей ответственного отношения к природе. Хочется отметить, что успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

Список использованных источников:

1. Байбатырова Э.Р. экологический участок как элемент биологического образования. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3(24). С. 331 - 333.
2. Блиева Ж.М., Оказова З.П. Алгоритм построения интерактивного занятия «мозговой штурм» для студентов-экологов. Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 235.
3. Едалина Т.А. Конструирование и анализ урока с использованием педагогических технологий. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 4. С. 191-193.
4. Оказова З.П. Использование биологических задач исследовательского характера в преподавании биологии в высших учебных заведениях. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3. С. 180-182.

Кулик Светлана Сергеевна,
старший преподаватель подготовительного факультета
НИУ «Бел ГУ», (Белгород, Россия)
Черкашина Ольга Михайловна,
старший преподаватель подготовительного факультета
НИУ «Бел ГУ», (Белгород, Россия)

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практически все иностранные граждане, приехавшие на обучение в российских вузах по инженерно-технической, естественнонаучной и медико-биологической направленности, проходят этап довузовской подготовки, где одним из обязательных учебных предметов является физика. Проблемы довузовского образования иностранных учащихся по физике в последние годы значительно усложнились.

Физика - это общенаучная дисциплина, которая играет важную роль в системе довузовской подготовки иностранных граждан и для успешности, освоения которой требуются знания математики, химии, биологии, инженерной графики. Физика, как впрочем, и любая другая наука, имеет собственный физический язык, постичь который иностранным гражданам на этапе довузовской подготовки невозможно без знания языка - носителя информации, то

есть русского языка.

Уровень базовых знаний по физике большинства, иностранных граждан явно недостаточен и отмечается устойчивая тенденция к его снижению. В связи с этим наряду с традиционными целями преподавания курса физики на довузовском этапе является так же и обучение русской физической терминологией и систематизация знаний.

Знание и владение русским языком - это фундамент в овладении профессиональными навыками, от прочности которого зависит успешность получения иностранными гражданами полноценного образования.

Поэтому очень важным является согласованность в обучении преподавателя русского языка (профессиональный модуль) и преподавателя физики. Это согласование предусматривает усвоение естественнонаучной лексики на русском языке. Значительная часть такой лексики формируется при изучении курса физики, так как эта наука является базовой наукой естествознания.

Преподаватель - физики должен составить для преподавателя русского языка (профессиональный модуль) перечень слов, словосочетаний и выражений, используемых сразу в нескольких дисциплинах, например, в физике, математике, биологии, химии и др. на освоение иностранными учащимися специфической терминологии.

Успешность обучения иностранных граждан на этапе довузовской подготовке зависит не только от профессиональной подготовки преподавателей русского языка и преподавателя физики, но и от того, как преподаватель дисциплины учитывает на своих занятиях основные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Для того чтобы процесс обучения языку как средству получения научной информации был управляем, необходимо установить оптимальное отношение между преподавателем русского языка и преподавателем физики, т.е. необходимо разработать оптимальную модель координации.

Междисциплинарные связи имеют принципиальное значение, т.к. они обеспечивают многосторонние контакты между дисциплинами Следовательно не будет возникать вопросы: «Кто должен вводить лексику?», «Кто должен вводить конструкции?». Нужно ли преподавателю физики максимально адоптировать или даже упрощать язык дисциплины или преподаватель русского языка (профессиональный модуль) должен подготовить студентов к вводу дисциплины так, чтобы преподаватель физики мог не искажать язык предмета?

Вероятно, что на разных этапах обучения характер междисциплинарных связей должен быть разный. Так, например, на начальном этапе успешное овладение русским языком сопряжёно с объективными трудностями. Во-первых, у учащихся еще недостаточный запас слов и языковых конструкций, с помощью которых студенты начинают знакомиться с естественнонаучной лексикой. Во-вторых, эта лексика включает много новых слов, которые необходимо усвоить с пониманием их физического смысла. В третьих, часть иностранные учащиеся имеет недостаточный уровень базовой подготовки или совсем не изучали физику в процессе образования в своих странах.

Но на всех этапах преподаватель физики и преподаватель русского языка (профессиональный модуль) должны понимать, что - это не просто язык данной дисциплины, а это язык и логика вместе, это орудие для размышления.

Не маловажным условием успешного овладения дисциплиной является форма проведения занятий.

Иностранным гражданам на этапе довузовской подготовки обязательно нужна постоянная практика разговорной речи, так как он должен уметь выразить свои мысли, пользуясь специфической - физической терминологией.

Большую обучающую функцию разговорной практики несут на себе практические занятия по физике. Форма проведения практических занятий может быть различна, но обязательно на этих занятиях нужно устно общаться с иностранными учащимися.

Поэтому начинать занятие по физике, особенно на начальном этапе обучения, необходимо с устного разговора с учащимися и диктантов терминов, небольших фраз-определений понятий. Это дает иностранным учащимся адаптироваться к речи другого преподавателя, так как до этого он слышал речь только одного преподавателя (русского языка).

К таким устным беседам с иностранными учащимися относятся опрос домашнего задания, к которому они готовясь заранее (учат темы, решают задачи), составляя свои конспекты. В процессе опроса ни внимательно слушают ответы друг друга, добавляют и исправляют ошибки отвечающего.

Важное значение в обучении физики иностранных учащихся на этапе довузовской подготовке имеют лабораторные работы. Только на лабораторных занятиях студенты приобретают навыками проведения физического эксперимента, знакомятся с физическими приборами, учатся измерять физические величины, определять цену деления шкалы прибора, находить погрешности измерений и вычислений, делать выводы из полученных результатов. Нельзя стать инженером, естествоиспытателем, врачом, изучив только теоретический курс.

Роль лабораторных занятий нельзя переоценить. Таких занятий должно быть как можно больше, иностранные учащиеся должен получить навыки работать руками, но и правильно использовать специфическую терминологию. Для повышения эффективности лабораторных работ необходимо их правильно организовать: создать методическое обеспечение; увеличить число опытов, требующих теоретическое обоснование или расчеты; разработать опыты, имеющие практическое значение, то есть с элементами научного исследования.

Физика - это наука о природе. Поэтому нельзя изучить физику, которая требует иллюстрирования, только теоретически. Поэтому очень важным аспектом успешности обучения является наличие комплексного методического обеспечения курса физики.

В учебно-методический должен входить: учебное пособие, адаптированное для иностранных учащихся; рабочие тетради для практических занятий; лабораторный практикум; сборник задач и вопросов; тесты для само-

контроля и другие дидактические материалы; таблицы; набор оборудования для проведения экспериментов.

Практика показала, что такой подход в организации работы по обучению терминологической лексики по физике и усвоению материала курса физика является наиболее эффективным.

Список использованных источников:

1. Кулик А.П., Левандовский Б.И. Использование оперативных рисунков и схем на занятиях по физике с иностранными студентами. Сборник научных статей. ХНАДУ, 2007 с. 373-376.

2. Митрофанова О.Д. Взаимодействие языковой и предметной компетенции в процессе обучения студентов-нефилологов // Современный учебник русского языка для иностранцев: 3. Теоретические проблемы и прикладные аспекты: Международная научно-практическая конференция: 20-22 ноября 2002г.: Тезисы. М., 2002.

3 . Требования к первому уровню владения русским языком как иностранным с учетом профессиональной ориентации учащегося // Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Профессиональные модули. - М. - СПб: Златоуст, 1999. - с. 8 - 24.

Калияева Райганат Гасановна,
доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Института государственной службы и управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,
к. филол. н., доцент; (Москва, Россия)

Фомина Людмила Николаевна,
доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Института государственной службы и управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,
к. филол. н., доцент; (Москва, Россия)

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные типы орфографических ошибок иностранных учащихся при овладении русским языком, предлагаются способы устранения подобных ошибок, а также особое оформление орфографических правил для иностранных студентов.