

+ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
заочной формы обучения, группы 02021352
Медведевой Анны Ивановны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент,
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Специфика формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.....	7
1.2. Современное состояние проблемы создания педагогических условий для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.....	15
1.3. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения старших дошкольников	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1. Диагностика сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников.....	35
2.2. Содержание работы по созданию педагогических условий для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.....	48
2.3. Динамика сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Потребность в безопасности является одной из базовых потребностей ребенка, депривация которой может оказать деструктивное влияние на его дальнейшее развитие.

В силу недостаточного жизненного опыта, физических, эмоциональных и интеллектуальных возможностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность. Однако дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования у детей основ безопасного поведения. Поэтому взрослые, окружающие дошкольника, должны с одной стороны, обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей, с другой - формировать у детей навыки безопасного поведения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является одной из приоритетных задач государства. В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы отмечается, что в рамках мероприятий по распространению в России современных моделей успешной социализации детей должны быть распространены интегрированные модели формирования культуры безопасного образа жизни (52).

Необходимость создания для ребенка безопасных условий обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (53).

Вопросы безопасного поведения дошкольников разрабатывались в исследованиях многих ученых (Баевой И.А. (4), Скоролуповой О.А. (42), Статмэн П. (47), Тимофеевой Л.Л. (50)). Вопросы структуры личной безопасности рассматривали Баева И.А. (4), Садретдинова А.И. (41).

Критерии безопасного поведения детей разрабатывали Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. (2), Хромцова Т.Г (56).

Личную безопасность дошкольников как важную составляющую социализации рассматривали Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. (21), Мошкин В.Н. (30), Тимофеева Л.Л. (50).

Необходимость формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте отмечали Алексеева Л. Н. (3), Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. (1), Божович Л. И. (7).

Вопросы психолого-педагогического сопровождения поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста раскрыты в работах Каюровой А. Н., Скоковой О. В., Шеховцовой Т. С. (21), Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р.Б. (7).

Рассмотрению вопросов актуальной в современном обществе информационной безопасности детей посвящены работы Воронова Р.А. (9), Гафнер В.В. (13).

Направления, формы организации при формировании навыков безопасного поведения предложены Авдеевой Н.Н. (1), Мошкиным В.Н. (30).

На важность сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования безопасного поведения дошкольников указывала Алексеева Л. Н. (3).

Таким образом, тема формирования основ безопасного поведения дошкольников является актуальной. В то же время, в ходе теоретического анализа литературы нами было выделено противоречие между необходимостью формирования у дошкольников способностей к сохранению личной безопасности и недостатком практических разработок в этой области.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Разрешение данной проблемы является целью нашего исследования.

Объект исследования-основы безопасного поведения у старших дошкольников.

Предмет исследования- педагогические условия формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Перед началом исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что педагогическими условиями формирования основы безопасного поведения у старших дошкольников являются:

- 1) обеспечение системы заданий, способствующих формированию у детей представлений об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления;
- 2) стимулирование у детей субъектного, ценностного отношения к сохранению собственной безопасности;
- 3) способствование использованию безопасных стратегий и тактик поведения у дошкольников;
- 4) развитие у дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- 5) применение методов сравнения, моделирования ситуаций, повторения и др.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть специфику формирования основ безопасного поведения у дошкольников;
- 2) охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста;
- 3) представить диагностическую модель исследования основ безопасного поведения старших дошкольников;
- 4) доказать эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения старших дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом - теоретико- поисковом этапе был проведен теоретический анализ педагогической и психологической литературы по обозначенной проблеме, разработан научно-методологический аппарат исследования.

На втором - констатирующем этапе исследования была проведена педагогическая диагностика основ безопасного поведения старших дошкольников.

На третьем - формирующем этапе были апробированы педагогические условия формирования основ безопасного поведения старших дошкольников, проанализирована эффективность педагогического воздействия.

Практической базой исследования являлся МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с Гостищево, в исследовании приняли участие 29 детей старшего дошкольного возраста.

Структура дипломной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Специфика формирования безопасного поведения у дошкольников

Состояние отсутствия различного рода опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека определено Мошкиным В.Н. как безопасность (30). Первоначально теория безопасного поведения разрабатывалась применительно к взрослым людям.

В ходе анализа педагогической литературы было выяснено, что опасности, с которыми может столкнуться человек, отличаются случайностью, потенциальностью (скрытостью), перманентностью (непрерывностью) и тотальностью. Опасности предполагают взаимодействие двух сторон – субъекта (источника и носителя опасности) и объекта, на который направлена опасность. Источники опасности могут быть естественно-природными, техническими и социальными. Обеспечить полное отсутствие опасности невозможно. Поэтому представляется важным рассматривать безопасность как надёжную защищённость от опасностей и угроз. Относительно дошкольника мы считаем правомерным говорить об основах безопасного поведения, начале ее становления на данном возрастном этапе, трактуя основу как источник, главное, на чем строится что-либо (14). Рассмотрим, как трактуют основы безопасного поведения разные авторы (Таблица 1.1.).

Таблица 1.1.

Основа безопасного поведения в трактовке разных авторов

№	Автор	Трактование безопасного поведения
1.	Тимофеева Л.Л.	Отводит основную и доминирующую роль потребности ребенка в безопасности и подчеркивает негативное влияние на дальнейшее развитие её депривации (50)

2.	Русак О.Н.	Определяет безопасное поведение как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды (40)
3.	Скоролупова О.А.	Определяет безопасное поведение как набор стереотипных и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает возникновение физических и психических травм, создает нормальные условия взаимодействия с окружающими (42)
4.	Мошкин В.Н.	Делает вывод о том, что безопасное поведение личности - это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям (31)
5.	Хромцова Т.Г.	Под безопасным поведением дошкольника понимает совокупность знаний о безопасном поведении человека, умений действовать в проблемных ситуациях и правильно на них реагировать, проявлять осознанное отношение к жизни и здоровью человека (56)
6.	Статмэн П.	Отмечает, что возрастное стремление дошкольников к правильным поступкам, получению одобрения взрослого благоприятно влияют на обучение ребенка правилам личной безопасности (47)
7.	Комар Л.А.	Отмечает, что для того, чтобы поведение

		дошкольника было безопасным, он должен знать, какие ситуации могут нести потенциальную опасность, иметь субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, уметь управлять своим поведением (24)
--	--	--

Сформированные в дошкольном возрасте основы являются источником, началом формирования безопасного поведения в более старшем возрасте.

На основе знаний опасных ситуаций ребенок имеет возможность точно оценить ситуацию и участвующих в ней людей, адекватно себя вести в ней; в меняющихся условиях, расширять социальную компетентность в области безопасной жизнедеятельности. Основой повседневной деятельности и поведения ребенка становятся только осознанные знания. По мнению Садретдиновой А.И., дошкольник осознает их в процессе эмоционального переживания (41). Это обеспечивает личностную значимость знаний, их осмысление, а также формирует субъектное ценностное отношение к миру природы и обществу, применение знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни.

На основе субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности у ребенка формируется система ценностей, которые играют роль при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности, формируются потребности и мотивы, предопределяющие психологическую готовность ребенка к безопасному типу деятельности, развивается способность к анализу собственного поведения и объективной оценке происходящего, происходит экстерниоризация знаний и их практическая реализация. В этом случае дошкольники умеют выбирать безопасное место для той или иной игры, безопасно транспортировать и использовать инвентарь (например, ножницы, оборудование для труда и занятий спортом), учатся осуществлять взаимно и самоконтроль соблюдения правил

безопасности, проявляют готовность к эффективной деятельности в различных ситуациях.

На основе знаний и умения управлять своим поведением формируется готовность ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Садретдинова А.И. выделила характеристики личности дошкольника, способного к безопасному поведению (Таблица 1.2.), (41).

Таблица 1.2.

Характеристики личности дошкольника, способного к безопасному поведению

№	Направления	Характеристики личности
1.	Элементарные знания	<p>О себе (имя, фамилия, домашний адрес и т.д.) и окружающем мире (назначение и правила обращения с предметами бытовой техники, инструментами)</p> <p>О возможных ситуациях, опасных для здоровья и жизни (например, обращение с острыми, колющими и режущими предметами, недопустимость игр и пользования без разрешения электроприборами)</p> <p>О том, как обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице</p> <p>Правила поведения на воде</p> <p>Правила поведения при холодной и высокой температуре воздуха</p>
2.	Поведенческие проявления	<p>Соблюдение указанных правил безопасного поведения в быту</p> <p>Соблюдение осторожности и безопасности в нестандартных ситуациях</p> <p>Умение пользоваться телефоном для вызова службы спасения</p> <p>Умение выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах; различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы</p> <p>Проявление осторожности при общении с объектами живой природы (незнакомыми животными, растениями)</p> <p>соблюдение правил дорожного движения</p> <p>Умение оказать элементарную помощь себе и другому (промыть глаза, ранку, обратиться к взрослому за помощью)</p>
3.	Эмоциональное отношение	<p>Понимание важности безопасности жизнедеятельности</p> <p>мотивация на охрану жизни и здоровья себя, окружающих людей, общества в целом</p>

		Понимание необходимости обращения к взрослым в случае опасности за помощью Понимание важности порядка дома и в ДОО не только для красоты, но и для безопасности
--	--	--

Садретдинова А.И. отмечает, что абсолютной безопасности не бывает, всегда существует некоторый остаточный риск и понимает под личной безопасностью такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться, приемлемый риск (41).

По мнению Хромцовой Т.Г., безопасное поведение детей представляет собой систему знаний о способах безопасной жизнедеятельности, навыков обращения с потенциально опасными предметами и эмоций, определяющих мотивы дошкольника (57). Хромцова Т.Г. выделяет следующие критерии безопасного поведения:

- 1) объем и полнота знаний об источниках опасности;
- 2) умение действовать в опасных бытовых ситуациях;
- 3) точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту;
- 4) степень овладения действиями с предметами быта; соблюдение правил безопасного поведения (57).

То есть безопасное поведение основывается не только на усвоенных знаниях, но и на сознательном и ответственном отношении к вопросам личной безопасности, умении правильно вести себя в различных ситуациях. Как отмечают Агузумцян Р.В., Мурадян Е.Б., раньше безопасное поведение в дошкольном образовательном учреждении включало в себя аспекты охраны жизни и здоровья детей и обеспечения безопасных условий труда сотрудников (2).

На современном этапе в содержание опасностей, с которыми может столкнуться человек, вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Поэтому формирование у дошкольников основ безопасного

поведения включает основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

У дошкольников отсутствует критическое отношение к информации, полученной из СМИ. Поэтому Воронов Р.А. отмечает, что современные дошкольники находятся под влиянием средств массовой информации, что создает проблему защиты детей от информационных опасностей, поскольку они могут исказить представление о нормах, ценностях ориентациях, социально приемлемом поведении наносить вред здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (9).

Медиа- информация, по мнению Сметанской Е.Б., имеет функция «социального научения», то есть, стили поведения, транслируемые в СМИ, дети склонны воспринимать в качестве образца для подражания (43). Поэтому безопасное поведение дошкольников в информационной среде связано с устойчивостью к компьютерной зависимости, деструктивным влияниям СМИ.

Тимофеева Л.Л. рассматривает безопасное поведение дошкольников в качестве важной составляющей социализации и приобщения к общей культуре (51). Её точку зрения разделяют Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С., которые считают, что культура и образование являются симметричными макро- и микромирами, зеркально отражающими друг друга, и рекомендуют направить воспитание культуры безопасности на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие самостоятельности, саморегуляции, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (21).

Мошкин В.Н. также отмечает связь между безопасным поведением и воспитанием культуры безопасности и пишет о том, что воспитание культуры безопасности включает повышение готовности ребенка к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, подготовку к сочетанию личной безопасности и безопасности других людей. Культура безопасного поведения, по мнению

Мошкина В.Н., является компонентом общечеловеческой культуры (31). Безопасное поведение основывается на присвоении культуры безопасности и является условием реализации личностного потенциала человека в социуме.

Тимофеева Л.Л. рекомендует осуществлять формирование безопасного поведения дошкольников на основе поддержки свойственных возрастным особенностям и новообразований (50).

Божович Л.И. выделяет следующие новообразования дошкольного возраста, являющиеся основой безопасного поведения:

- 1) формирование условных рефлексов на основе безусловных;
- 2) развитие мыслительных операций (выделение существенных признаков явлений окружающей действительности, нахождение сходства и отличия, установление причинно- следственных связей, формулирование выводов);
- 3) становление опыта безопасного поведения;
- 4) возникновение самостоятельного познавательного интереса, наблюдательности, любознательности;
- 5) развитие самосознания, формирование самооценки;
- 6) развитие произвольной регуляции;
- 7) появление потребности поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, способности планировать свои действия;
- 8) расширение мотивационно-потребностной сферы (7).

На указанных новообразованиях дошкольного возраста основывается формирование безопасного поведения младших школьников.

В силу того, что дошкольник не в состоянии самостоятельно определить всю меру возможной опасности для себя, элементарные знания основ безопасности должны быть предоставлены взрослыми, входящими в ближайшее окружение ребенка. Ряд педагогов (Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. (1), Билибенко Г. Г. (6)) называют дошкольный возраст

периодом, в котором начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия (миром людей, природы, предметным миром), в котором закладываются основы характера, способностей, навыков, основы образа жизни, опыта жизнедеятельности. Их точку зрения разделяет Алексеева Л. Н., которая считает, что в старшем дошкольном возрасте возникают объективные предпосылки формирования у детей начал культуры безопасности (3).

В то же время Гаткин Е. Я; Гуревич А. В. выделяют ряд возрастных особенностей дошкольников, выступающих причинами попадания детей в опасные ситуации:

- 1) анатомо-физиологические особенности (небольшое поле зрения из-за маленького роста; недостаточно точное определение направления и источника звука);
- 2) недостаточный уровень произвольной регуляции, самоконтроля, осуществление поступков под влиянием эмоций;
- 3) высокая двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством;
- 4) сниженная по сравнению со взрослыми скорость реакции;
- 5) трудности при распределении и переключении внимания (дошкольники полностью сосредоточены только на собственных конкретных действиях, реагируют преимущественно на явления, которые им интересны);
- 6) неспособность прогнозировать все возможные риски техногенной, природной и социальной среды, последствия своего поведения, предвидеть потенциальную опасность;
- 7) недостаток знаний об окружающем мире;
- 8) недостаточная способность различать жизненные и игровые ситуации;
- 9) неадекватность самооценки, влекущая за собой стремление брать на себя новые обязанности, нарушать выполнявшиеся ранее правила, не выполнять данных им обещаний (12).

То есть, у дошкольников есть физические и интеллектуальные особенности, которые не позволяют им адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть её последствия.

Таким образом, дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ безопасного поведения. Чтобы поведение дошкольника было безопасным, он должен знать потенциально опасные ситуации, иметь субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, уметь управлять своим поведением. Безопасное поведение дошкольника позволяет предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

1.2. Современное состояние проблемы формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников

По данным исследований Вдовиченко Л.А., проводившей экспериментальное изучение безопасного поведения дошкольников, многие дошкольники не владеют информацией о правилах безопасного поведения на природе, на улице, в быту, при общении с незнакомыми людьми; реализуют неэффективные способы поведения при моделировании чрезвычайных ситуаций; не знают способов сохранения своей безопасности; затрудняются правильно выполнить задания экспериментатора даже с его помощью, на вопросы по теме безопасного поведения отвечают неправильно, либо наугад, не могут предложить конструктивное решение (8).

По данным исследований Лагунова А. Н., несмотря на разнообразие игровых комплектов для обучения детей безопасному поведению, настольные игры по формированию основ безопасности используют только 4% из 1448 опрошенных родителей (26). Лагунов А. Н. отмечает, что для современных дошкольников характерно искажение базовых понятий «опасно-безопасно», наличие моделей агрессивного поведения или

поведения жертвы, недостаточность качеств, обеспечивающих безопасное поведение, виртуальная зависимость, неполноценного общения с родителями и родственниками (26).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формирование у детей основ безопасного поведения является обязанностью педагогов и предполагает целенаправленное создание образовательной среды для формирования опыта безопасного поведения у дошкольников, комплексную реализацию ряда методологических принципов организации педагогического процесса - средового, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного и др. (54).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена необходимость формирования у детей опыта безопасного поведения. В образовательной области социально-коммуникативное развитие отмечена необходимость формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (53).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выделены умения осуществлять волевое усилие, следовать социальным нормам и правилам, в том числе, безопасного поведения и личной гигиены.

В программе дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. выделены следующие задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- 1) продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения в них, правилах дорожного движения пешеходов и пассажиров;

- 2) формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе (16).

Содержание образовательной деятельности включает:

- 1) обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения (в быту, природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми);
- 2) освоение правил безопасного обращения с электроприборами;
- 3) формирование знаний о приемах первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания;
- 4) формирование навыков обращения за помощью в опасных ситуациях, в том числе умений вызвать службы экстренной помощи;
- 5) формирование знаний о безопасном поведении во время игр, развлечений.

В результате образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в конце старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) понимает, что такое безопасное поведение в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- 2) умеет позвать на помощь, сообщить свои данные;
- 3) избегает общения с незнакомыми людьми на улице;
- 4) осторожно ведет себя с неизвестными животными, ядовитыми растениями, грибами.
- 5) соблюдает правил поведения на улице, умеет пользоваться светофором.

В программе «Истоки» также одним из результатов освоения программы выделено умение соблюдать правила личной безопасности. Для этого в ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста педагог:

- 1) углубляет представления детей о том, что от соблюдения гигиенических правил, прогнозирования и избегания возможных опасностей зависит их безопасность; способствует усвоению детьми правил поведения на улице, на дороге;
- 2) формирует у детей убеждения о недопустимости самостоятельного применения лекарств, использования некоторых бытовых предметов;
- 3) формирует у детей о вреде чрезмерного потребления сладостей;
- 4) расширяет представления детей о способах сохранения здоровья в повседневных ситуациях (например, смена промокшей обуви, одежды, чередование труда и отдыха);
- 5) стимулирует желание детей помогать младшим детям безопасно себя вести;
- б) формирует элементарные навыки безопасного поведения, в том числе в экстремальных ситуациях (20).

Одной из целей программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. является формирование основ безопасности. Задачами формирования основ безопасности выступают:

- 1) формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- 2) воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- 3) формирование осмотрительного отношения к ситуациям, которые могут нести опасность и способах поведения в них;
- 4) формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- 5) воспитание сознательного отношения к выполнению этих правил (36).

Парциальные программы, направленные на формирование основ безопасного поведения дошкольников, разработаны с учетом обозначенных в Стандарте требований.

Целью программы «Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет» Тимофеевой Л.Л. является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность проявления личностной активности и творчества детей, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на вопросы о собственной безопасности (50). Задачами реализации программы являются:

- 1) овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- 2) формирование компетенций, необходимых для выбора тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- 3) развитие умений выбирать себе деятельность с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- 4) формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций;
- 5) формирование представлений о способах безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности.

Результаты освоения парциальной программы сформулированы с учетом отдельных аспектов целевых ориентиров, обозначенных в Стандарте:

- 1) способность ребенка к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и общения;
- 2) соблюдение правил безопасного поведения и навыков личной гигиены; способность к принятию собственных решений на основе своих знаний и умений;

- 3) стремление самостоятельно использовать разные способы для преодоления трудных ситуаций;
- 4) умение осуществлять деятельность по правилу, образцу, и алгоритму в 3-4 шага;
- 5) способность с помощью взрослого определять свое затруднение, его причины, формулировать познавательную задачу, фиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет» содержит следующие разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

На основании анализа документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, парциальных программ и опыта педагогов- практиков можно выделить структуру основ безопасного поведения дошкольников, предложенную в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Структура понятия «основы безопасного поведения дошкольников»

№	Компонент	Показатели сформированности
1.	Когнитивный	Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления
2.	Эмоциональный	Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности
3.	Волевой	Использование безопасных стратегий поведения
4.	Физический	Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы педагогические условия для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников в быту, социуме, природе. В структуру

безопасного поведения дошкольников входят когнитивный, эмоциональный, волевой компоненты.

1.3. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения старших дошкольников

В дошкольном возрасте возникают объективные предпосылки формирования у детей стратегий безопасного поведения. Тимофеева Л.Л. называет дошкольный возраст периодом первичной социализации, усвоения поведенческих стратегий, которые человек будет использовать в дальнейшем (51). Котик М. А. (25) основным механизмом осуществления социализации называет подражание, Выготский Л.С. (10)- идентификацию, эмпатию, переживание. Мухина В.С. отмечает, что поведение ребенка в обществе будет зависеть от усвоенных норм, эталонов, способов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения (32).

Младший дошкольник воспроизводит модели поведения, демонстрируемые значимыми взрослыми. К концу дошкольного возраста дети по-прежнему склонны к подражанию, однако у них возникает желание разобраться, понять причину, по которой надо поступать именно так. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо воспитание мотивации безопасного поведения, основанное на механизмах идентификации, эмпатии, переживания.

Каюрова А.Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. отмечают, что при формировании безопасного поведения невозможно обойтись без ряда запретов (взрослые либо прямо выражают запреты словами «не трогай», «нельзя» либо долго и не всегда понятно дают детям наставления) (21). Однако если запретов будет очень много, ребенок окажется не в состоянии выполнять их полностью, и неизбежно будет их нарушать. Любой запрет должен быть осознан и принят ребенком как социальная норма, только тогда

он станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейные, декларативные требования не совершать какие-либо действия чаще всего имеют обратный эффект. В то же время, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять безоговорочно, поскольку от этого зависит их здоровье и безопасность (умение правильно обращаться с некоторыми предметами, источники опасности, экстремальные ситуации в быту). Для этого необходимо найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Важно расширять представления дошкольников об опасных предметах, явлениях и ситуациях, научить их правильно себя вести.

Поскольку дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации без взрослых, необходимо уделять внимание развитию у них самостоятельности и ответственности, для этого необходимо делать акцент на организацию видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта применения знаний на практике, применять следующие стратегии обучения безопасному поведению:

- 1) идентифицировать опасности (распознавать опасности и их источники);
- 2) предупреждать опасности;
- 3) ликвидировать возможные последствия.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (1), Белая К.Ю. (5), Гарнышева Т.П. (11), Соколова Ю.А. (45), Тимофеева Л.Л. (51) пишут, что стратегии безопасного поведения должны усваиваться ребенком через его собственный опыт, активную деятельность на основе игры.

Гафнер В.В. обращает внимание на необходимость выработки у дошкольников стратегий обеспечения безопасного поведения в информационной среде, противостоящих негативному воздействию средств массовой информации на психику (13). Поэтому семья и дошкольное учреждение, как наиболее важные институты социализации, должны обеспечить влияние на детей защищенных информационных ресурсов.

Сметанская Е.Б. отмечает необходимость организации деятельности педагогов и родителей в качестве проводников в мир информационных технологий, наставников в выборе компьютерных игр, носителей информационной культуры (43). Медиа-продукт, потребителями которого являются дошкольники, должен способствовать усвоению детьми созидательных социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектов, побуждать к конструктивному поведению, умелому и безопасному использованию информации.

Моторин В.В. пишет, что с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца проводятся исследования по внедрению ИКТ в дошкольное образование(29). С 2008 года разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в ДОУ, создаются программы для дошкольников.

Педагогическое воздействие по формированию основ безопасности дошкольников необходимо подбирать с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных характеристик места проживания (своеобразие домашних и бытовых условий, социально-экономической, природной, криминогенной ситуации и т.д.), свойственных данному возрастному периоду видах деятельности (особое внимание следует уделять игре как ведущей деятельности дошкольника).

Мошкин В.Н. выделяет в воспитании безопасного поведения направления, представленные в таблице 1.4. (31).

Таблица 1.4.

Направления в воспитании безопасного поведения дошкольников

№	Направление	Особенности
1.	Воспитание мотивации к безопасности	Осуществляется под влиянием стиля воспитания. Является внутренним регулятором поведения
2.	Формирование	Направлено на формирование целостной

	системы знаний об источниках опасности и средствах предупреждения и преодоления	картины мира, расширение кругозора (свойства предметов и явлений, особенности поведения животных, правила безопасного взаимодействия в социуме, правила безопасной жизнедеятельности, формирование интеллектуальной готовности к решению неординарных проблем)
3.	Формирование компетенций безопасного поведения	Развитие логического мышления, гибкости мыслительных операций, способности переносить полученные знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, устанавливать причинно-следственные связи
4.	Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	Развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений в ходе двигательной активности во время занятий, игр, режимных моментов, трудовой деятельности, творческих видов деятельности (инсценирование и драматизация, танцы)
5.	Психологическая подготовка к безопасному поведению (формирование качеств личности, способствующих преодолению опасных ситуаций)	Основной этап психологической подготовки к безопасному поведению осуществляется в старшем дошкольном возрасте и включает направления развития: планирования действий; самоконтроля; произвольной регуляции; коммуникативных способностей

Рассмотрим методы формирования основ безопасного поведения дошкольников. Иванов А. В., рассматривая методы формирования безопасного поведения, пишет, что в этот период важно, чтобы ребенок:

- 1) наблюдал примеры безопасного поведения членов семьи и ближайшего окружения, другого ребенка;
- 2) воспринимал положительных героев литературы, мультфильмов;
- 3) участвовал в анализе естественных ситуаций поведения (19).

На основе этого у детей формируется отношение к нормам, правилам, к себе, собственной безопасности и безопасности окружающих. Смирнов А. Т. (44), Стёркина Р. Б. (48) считают, что при этом очень важно учитывать жизненный опыт детей (знания, актуальные потребности, чувства, ценности).

Основываясь на жизненном опыте детей можно использовать метод беседы, который позволит избежать трансляции уже известных знаний или тех, которые пока не являются актуальными (непонятны в силу возраста, удалены от реальных условий жизни). Основываясь на уже имеющиеся у детей знаниях, педагог может выбрать адекватную методику работы с ними (занятие, игра, чтение, видеоролик, мультфильм).

Лукина Л. И выделяет словесные, наглядные, практические методы обучения дошкольников безопасному поведению:

- 1) обучение словом – главный способ ознакомления с основами безопасности, успешность которого зависит от коммуникативных компетенций педагога (образность, конкретность речи, четкость формулирования мыслей и т.д.);
- 2) использование чувственного опыта ребенка (экспериментирование);
- 3) воздействие на эмоциональную сферу (если содержание вызывает у ребенка эмоциональное отношение, это способствует активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);
- 4) непосредственно руководство педагога (27).

В ходе применения перечисленных методов, средства ознакомления дошкольников с особенностями безопасного поведения становятся для детей источниками познания мира, у дошкольников должно быть выработано понимание ценности своей жизни, необходимости четких осознанных действий в опасных ситуациях. Лукина Л. И отмечает, что эффективным является интеграция образовательных областей (27).

Рассмотрим методы формирования основ безопасного поведения дошкольников, предложенные Шипуновой В.А. (Таблица 1.5.), (59).

Таблица 1.5.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

№	Метод	Особенности
1.	Метод сравнения	Например, предложить детям сравнить: вода это хорошо или вода это плохо. Сначала педагог должен определить, с чего начинать – с выявления признаков сходства или выявления отличий даётся детям легче. Данный метод можно использовать при выполнении заданий, требующих группировки и классификации предметов, явлений. Метод способствует осознанному усвоению материала
2.	Метод моделирования ситуаций	Например, предложить детям составлять модель (план – карту) площадки ДОУ и обвести опасные места красными кружочками; смоделировать различные ситуации (огонь в окне соседнего дома, неизвестная красивая коробка на площадке). Метод позволяет практически реализовать знания, научиться вести себя в экстремальных ситуациях
3.	Метод повторения	Обеспечивает прочность усвоения знаний, поскольку приводит к обобщениям, формулированию выводов. Заключается в том, что от детей требуется умение

		повторить то, что они усвоили.
--	--	--------------------------------

Радзиевская Л.И. отмечает важность выбора форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности при формировании основ безопасного поведения (39). Автор отдает приоритет формам, обеспечивающим познавательную, творческую активность детей, развивающим способности действовать в конкретных обстоятельствах на основе имеющихся знаний и опыта. Поэтому рекомендует использовать обсуждение ситуаций (реальных, описанных в произведениях литературы, смоделированных), игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, коммуникации, развивать самостоятельность ребенка, использовать личный пример взрослых. Характерной чертой дошкольников является наблюдательность, именно это качество является своеобразным способом усвоения. Формирование поведенческих стратегий детей базируется на примере взрослых. В тоже время, дошкольники могут наблюдать пренебрежение родителями правилами личной безопасности (оставляют без присмотра электроприборы, нарушают правила эксплуатации газового оборудования и т.д.). В силу того, жизненный опыт дошкольников ограничен, они эффективно усваивают как правильные, так и неправильные действия взрослых. Поэтому важно, чтобы родители понимали, что требовать от ребенка выполнения каких-либо правил безопасного поведения можно, если они сами им следуют.

Поскольку у дошкольников преобладают наглядно-образное мышление и память, характерна высокая эмоциональность, для закрепления в сознании детей того или иного стереотипа поведения необходимо, чтобы педагог опирался на образы и чувства. Образы, с которыми знакомят дошкольников, должны быть эмоционально окрашены. С этой целью Белая К.Ю. рекомендует использовать литературные произведения, фольклор, игры, наглядный материал восприятие, в которых обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности,

формируется осознание опасных ситуаций и формируются навыки их избегания, преодоления (5). Целесообразно использовать «минутки безопасности» для повторения и закрепления образцов безопасного поведения.

Петров В.В. считает, что для формирования стратегий безопасного поведения необходимо чтобы у детей обогащался опыт решения конкретных проблем, формировались компетенции безопасного поведения (синтез знаний, опыта, отношений, проявлений личностных качеств и умения применять все это в различных ситуациях), определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях (35).

С этой целью необходимо создавать специальные образовательные ситуации - целенаправленное конструирование или использование возникшей в группах детского сада естественной ситуации для решения образовательных задач в тот момент, когда дети наиболее расположены к восприятию социального опыта. Образовательные ситуации становятся для дошкольников как способом осмысления опыта поведения, так и источником личного опыта. Основными источниками опыта дошкольников выступают предметная деятельность, решение практических задач, общение. При конструировании образовательных ситуаций важно:

- 1) сформулировать задачи передачи знаний;
- 2) определить вид личностного опыта, который должны приобрести дети;
- 3) осуществить выбор лично - значимых форм работы, побуждающих детей к активной деятельности;
- 4) сформировать мотивацию включения детей в деятельность;
- 5) продумать вопросы организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка.

Рассмотрим структуру образовательной ситуации, моделирующей безопасное поведение дошкольников (Таблица 1.6.).

Таблица 1.6.

Структура образовательной ситуации, моделирующей безопасное поведение дошкольников

№	Компонент	Содержание
1.	Мотивационно-ориентировочный	Актуализация личностных мотивов детей, формирование представлений о важности безопасного поведения, мотивации безопасного поведения
2.	Поисковый	Формирование навыков планирования, анализа ситуаций, выбора способов деятельности
3.	Практический	Создание условия для систематизации опыта безопасного поведения, актуализации личностных качеств, необходимых для решения ситуации, формирование умения сравнивать, сопоставлять факты, анализировать события, выявлять причинно-следственные связи
4.	Рефлексивно-оценочный	Формирование умения оценивать свои действия с точки зрения эффективности, целесообразности

Тимофеева Л.Л. придает большое значение созданию следующих видов образовательных ситуаций:

- 1) игровые (направлены на формирование в ходе игры определенных моделей поведения, например, в общественных местах, на природных объектах);
- 2) коммуникативные (направлены на формирование навыков коммуникации, противостояния вербальной агрессии, психологическому давлению) (51).

Дмитриенко З.С. рекомендуют формирование следующих особенностей поведения дошкольников:

- 1) правила поведения устанавливаются взрослыми, с возрастом человек сможет сам устанавливать правила своего поведения, но пока он подчиняется родителям;
- 2) чтобы родители могли помочь своему ребенку, он не должен от них ничего скрывать, если ребенок будет что-то держать в тайне, то родители не смогут помочь;
- 3) знание своих основных данных;
- 4) дети должны знать, что на улице нельзя разговаривать с незнакомцами, брать у них подарки, уходить с ними, приглашать к себе домой (например, чтобы им помочь);
- 5) дети должны понимать отличия неадекватного поведения людей, находящихся под воздействием алкоголя, наркотических веществ;
- 6) дети должны знать об основных опасностях на улице (больных животных, транспорте, лежащих шприцах и т. д.);
- 7) дети должны знать правила пожарной безопасности, телефон пожарной службы;
- 8) дети должны знать правила поведения дома, безопасности обращения с бытовыми приборами, недопустимости самостоятельного использования некоторых приборов, острых, режущих предметов, бытовой химии и лекарств;
- 9) знание общепринятых норм поведения для охраны жизни и здоровья человека;
- 10) умение распознать и оценивать опасности окружающей среды;
- 11) осуществление осознанных действий в нестандартной обстановке;

- 12) развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение и поступки (17).

Показателями сформированности у дошкольников основ безопасного поведения Шипунова В.А. считает:

- 1) отсутствие несчастных случаев с детьми;
- 2) способность применить правила техники безопасности, умения и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (59).

Основы безопасного поведения закладываются в семье. Именно в ходе семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности, эффективность которой во многом зависит от компетентности родителей в данном вопросе.

Алексеева Л. Н. (3), Захаревич В.А. (18), Кириллов Г.Н.(22), Панченко Т.В. (37)отмечают, что поведенческие стратегии безопасного поведения у дошкольников формируются эффективно при условии сотрудничества педагогов и родителей. Очень важно определить четкую стратегию сотрудничества, сформулировать задачи педагогического взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей основ безопасного поведения:

- 1) включение личной безопасности в ценностные ориентации членов семьи;
- 2) обеспечение безопасных условий для ребенка дома;
- 3) повышение компетентности родителей по вопросам безопасности детей (психологическим, педагогическим, правовым, медицинским);
- 4) формирование у родителей практических навыков воспитания личной безопасности детей.

Рассмотрим направления работы с родителями по вопросам формирования основ безопасного поведения дошкольников (Таблица 1.7.).

Таблица 1.7.

Направления работы с родителями по вопросам формирования основ безопасного поведения дошкольников

№	Направления работы с родителями	Предполагаемый результат
1.	Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросам формирования безопасного поведения детей	Образ жизни семьи, соответствующий нормам безопасного поведения детей
2.	Факторы, влияющие на физическое здоровье ребенка	Эмоциональный комфорт, полноценное питание, закаливание, оптимальный двигательный режим, действие природных факторов, факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
3.	Ориентирование родителей на совместную с ребенком деятельность по безопасному поведению	Чтение литературы, просмотр соответствующих роликов, фильмов, интернет-ресурсов
4.	Знакомство родителей с формами работы по личной безопасности, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении	Посещения детьми кружков, обучающих навыкам безопасного поведения
5.	Ориентирование родителей на формирование у детей физической готовности к преодолению неблагоприятных ситуаций	Формирование у ребенка положительного отношения к спорту, привычки выполнять утреннюю гимнастику, использовать активный отдых (подвижные игры, прогулки в парк или лес), спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мяч, скакалка,

		велосипед)
6.	Педагогическое просвещение родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома	Организация быта детей, соблюдая правила техники безопасности
7.	Привлечение родителей к активному отдыху с детьми	Формирование у детей навыков безопасного поведения во время отдыха
8.	Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения	Возможность транслировать модель поведения референтного взрослого
9.	Привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, посвященных безопасному поведению	

Реализация направлений работы с родителями по вопросам формирования основ безопасного поведения дошкольников может осуществляться в разных формах:

- 1) индивидуальные или групповые консультации;
- 2) родительские собрания;
- 3) размещение информации на информационных стендах, сайте дошкольного образовательного учреждения;
- 4) использование ресурсов медиатеки;
- 5) распространение памяток, буклетов, проведение спортивных праздников;

б) проведение мероприятий (соревнований, конкурсов, дней открытых дверей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов).

То есть необходимо направлять деятельность родителей в русло, соответствующее задачам содержания образовательной работы в ДОУ. Между требованиями, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, должна быть преемственность. Формирование поведенческих стратегий детей базируется на примере взрослых. В тоже время, дошкольники могут наблюдать пренебрежение родителей правилами личной безопасности (оставляют без присмотра электроприборы, нарушают правила эксплуатации газового оборудования, неосознанно демонстрируют ребенку способы необдуманного, спонтанного взаимодействия с медиа-продукцией и т.д.). Важно, чтобы родители понимали, что требовать от ребенка выполнения какого-либо правил безопасного поведения можно, если они сами им следуют.

Также психолого-педагогическое сопровождение формирования основ безопасного поведения дошкольников включает создание безопасной среды в учреждении. Предметно-развивающая среда должна включать:

- 1) уголок безопасности;
- 2) дидактические игры;
- 3) настольные игры (лото, «ходилки»);
- 4) иллюстрированный материал;
- 5) книжный уголок;
- 6) наглядную информацию для родителей.

Сорокина Н.А. считает, что обогащение предметно-развивающей среды группы продуктами информационных технологий может сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным посредством использования интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования, компьютерной техники (46).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста должно

основываться на возрастных особенностях дошкольников: наблюдательности, наглядно-образном познании действительности, эмоциональности и впечатлительности. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственной среды в учреждении, выборе форм работы. Окружающие дошкольников взрослые должны демонстрировать им правильные стратегии безопасного поведения, формировать ответственное отношение к личной и общественной безопасности, опыт безопасной жизнедеятельности, навыки заботы о безопасности.

Выводы по первой главе

Безопасное поведение представляет собой предупреждение потенциальной опасности, охрану жизни и здоровья детей, защиту от экологических катастроф, терроризма, информационную и бытовую безопасность. В структуру безопасного поведения входят когнитивный, эмоциональный, волевой, физический компоненты. Вследствие возрастных особенностей, свойственных детям дошкольного возраста, этот период является сензитивным для формирования основ безопасного поведения.

В основе психолого-педагогического сопровождения поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста находятся возрастные особенности дошкольников: наблюдательности, наглядно-образном познании действительности, эмоциональности и впечатлительности. Критерием сформированности безопасного поведения дошкольников является умение действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Эффективность воспитания безопасного поведения дошкольников зависит от создания педагогических условий деятельности детей (занятия, экскурсии, тренинги; совместная деятельность со взрослыми (драматизация сказок, беседы, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры).

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников

Экспериментальная работа по изучению безопасного поведения у старших дошкольников проводилась нами на базе МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с Гостищево с сентября 2017 по май 2018 года.

В исследовании приняли участие 29 детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризуем этапы исследования.

Первый, теоретико- поисковый этап (сентябрь– ноябрь 2017 г.) содержал теоретический анализ педагогической литературы по вопросам безопасного поведения у старших дошкольников, формулирование научно- методологического аппарата исследования.

Второй, эмпирический этап (декабрь 2017 г. – март 2018 г.) содержал педагогическую диагностику старших дошкольников по проблеме исследования, обработку результатов диагностики, апробацию педагогических условий формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Третий, теоретико- обобщающий этап (апрель – май 2018 г.) включал анализ результатов экспериментальной работы и оформление дипломной работы.

Для решения задач нашего исследования были использованы следующие методы: сравнительный – для организации исследования; метод наблюдения, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации результатов педагогической диагностики.

Полученные результаты позволили изучить уровень сформированности безопасного поведения старших дошкольников, на основе этого и результатов теоретического изучения проблемы, определить педагогические условия формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

При проведении педагогической диагностики мы опирались на структуру и содержание понятия безопасного поведения у старших дошкольников, описанные в п.1.1. Рассмотрим диагностическую модель исследования основ безопасного поведения у старших дошкольников (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.
Диагностическая модель исследования основ безопасного поведения у
старших дошкольников

Критерии	Показатели сформированности	Диагностическая методика
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления	Знание: своего статуса (фамилия, имя, возраст, адрес и т.д.), некоторых источников опасности, опасных ситуаций; их причин и последствий; правил поведения в потенциально опасных ситуациях; способность к прогнозированию и различению реальных и игровых (виртуальных) ситуаций	Методика изучения способности ребенка к осуществлению безопасного поведения Авдеевой Н. Н. (Приложение 1), (28)
Субъектное ценностное отношение к сохранению	Наличие мотива безопасного поведения Способность различать действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми	

безопасности		
Использование безопасных стратегий поведения	<p>Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности</p> <p>Способность правильно действовать в проблемной ситуации</p> <p>Адекватное использование средств общения со взрослыми</p> <p>Умение безопасно манипулировать доступными для изучения материалами, веществами, объектами</p> <p>Умение безопасно осуществлять бытовые действия</p>	
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	<p>Соответствие возрастным нормам двигательных способностей, обеспечивающих возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений)</p>	<p>Анализ документации преподавателя по физическому воспитанию</p>

Методика изучения способности ребенка к осуществлению безопасного поведения Авдеевой Н. Н. Цель: изучение уровня знаний детей о способах безопасного поведения, сформированности ценностного отношения к сохранению безопасности, умений применять знания способов безопасного поведения.

Знание своего статуса, некоторых источников опасности, опасных ситуаций, субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности изучаются воспитателем в ходе наблюдения за деятельностью и поведением детей и определяет итоговый уровень понимания и выражения своих эмоциональных состояний. Умение применять знания способов безопасного

поведения изучаются не только в ходе наблюдения, но и в ходе специально организованных сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок:

- 1) выбирает стратегию поведения;
- 2) выбирает способ деятельности с учетом правил безопасного поведения);
- 3) сталкивается с проблемной ситуацией;
- 4) оказывается в ситуации, требующей обращения к взрослым за помощью; оказывается в ситуации общения с незнакомым человеком на улице.

Высокому уровню безопасного поведения соответствует наличие у ребенка правильных знаний о способах безопасного поведения, способность аргументировать свое мнение, наличие мотивов безопасного поведения, ориентация в поведении на правила безопасного поведения.

Среднему уровню безопасного поведения соответствует наличие у ребенка частичных знаний, затруднения при объяснении выбора способа поведения, повышение правильности деятельности с помощью взрослого, частичный выбор мотивов безопасного поведения.

Низкому уровню безопасного поведения соответствует отсутствие у ребенка знаний способов безопасного поведения или скудные знания, в поведении руководство сиюминутными желаниями, игнорирование правил безопасности.

Рассмотрим характеристику критериев и показателей сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Характеристика уровней сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников

Критерии сформирова	Показатели уровней сформированности безопасного поведения старших дошкольников
---------------------	--

нности	Высокий	Средний	Низкий
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления	Ребенок знает большинство правил безопасного поведения, может самостоятельно их воспроизвести, понимает их суть, может объяснить В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие опасной ситуации, её последствия	Ребенок знает большинство правил безопасного поведения на уровне воспроизведения С помощью педагога может представить развитие опасной ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое мнение	Ребенок имеет отдельные несистематизированные представления о безопасном поведении на уровне узнавания Не способен представить варианты развития опасной ситуации, ее последствия
Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности и	Ребенок имеет развитую мотивацию безопасного поведения, способен	Мотивация безопасного поведения проявляется ситуативно, время от времени	Мотивация безопасного поведения не выражена
	Четко различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации

	оценивать свою деятельность с точки зрения своей безопасности		
	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми, действия, понимает, что делать нельзя, стремится правильно выполнять разрешенные действия	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Не выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми
Использование безопасных стратегий поведения	Ребенок всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Ребенок чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Ребенок не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
	Даже без видимого контроля взрослых действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения	Действия определяются сиюминутными желаниями и потребностями

	Осуществляет манипулирование объектами безопасно	Чаще осуществляет манипулирование объектами безопасно, чем опасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов
	Правильно выбирает действия по ситуации	Знает, как действовать в проблемной ситуации, но не всегда может применить знания	Действует неадекватно проблемной ситуации или бездействует
	Независимо от внешнего контроля действия определяются общепринятыми нормами и правилами поведения	Чаще осуществляет манипулирование объектами безопасно	Освоены навыки безопасного использования только отдельных объектов
	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно	Чаще осуществляет действия безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	Двигательные способности ребенка, обеспечивающие возможность выхода из опасных	Двигательные способности ребенка, обеспечивающие возможность выхода из опасных	Двигательные способности ребенка, обеспечивающие возможность выхода из опасных

	ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) соответствуют возрастным нормам	ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) частично соответствуют возрастным нормам	ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) не соответствуют возрастным нормам
--	--	---	---

Охарактеризуем основные результаты применения данной диагностической модели. Результаты педагогической диагностики основ безопасного поведения старших дошкольников представлены в приложении 2 и таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты исследования основ безопасного поведения
старших дошкольников

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления	7 детей, 24%	9 детей, 31%	13 детей, 45%
Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности	-	13 детей, 45%	16 детей, 55%
Использование безопасных стратегий поведения	2 ребенка, 7%	12 детей, 41%	15 детей, 52%

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	4 ребенка, 14%	11 детей, 38%	14 детей, 48%
Итого	3 ребенка, 10%	11 детей, 38%	15 детей, 52%

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления, представленные на рисунке 2.1.

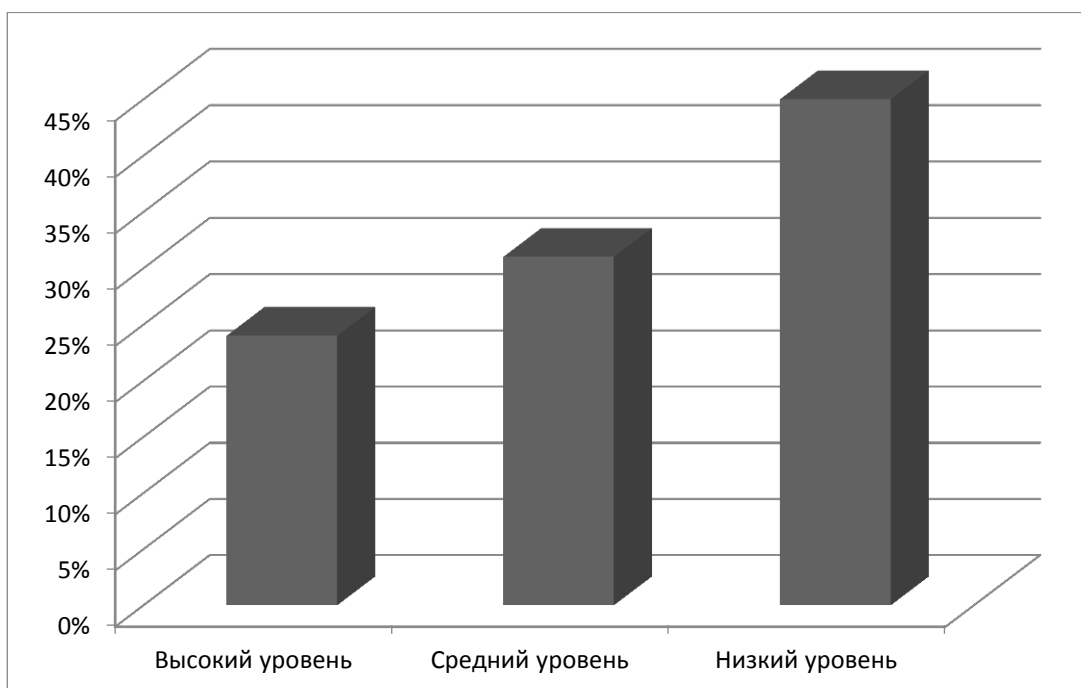


Рис 2.1. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления

Как представлено на рисунке, у 7 детей, 24% знания об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на высоком уровне. Дети знают большинство правил безопасного поведения, могут самостоятельно их воспроизвести и объяснить. В большинстве случаев способны детально охарактеризовать развитие опасной ситуации, её последствия, четко различают реальные и воображаемые ситуации. У 9 детей, 31% знания об источниках опасности,

опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на среднем уровне. Дети знают большинство правил безопасного поведения на уровне воспроизведения, с помощью педагога могут представить развитие опасной ситуации, но без деталей и аргументации своего мнения. В большинстве случаев различают реальные и воображаемые ситуации. У 13 детей, 45% знания об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на низком уровне. Дети имеют отдельные несистематизированные представления о безопасном поведении на уровне узнавания, не способны представить варианты развития опасной ситуации, ее последствия, в большинстве случаев не различают реальные и воображаемые ситуации. То есть большинство дошкольников имеет низкий уровень знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления.

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности, представленные на рисунке 2.2.

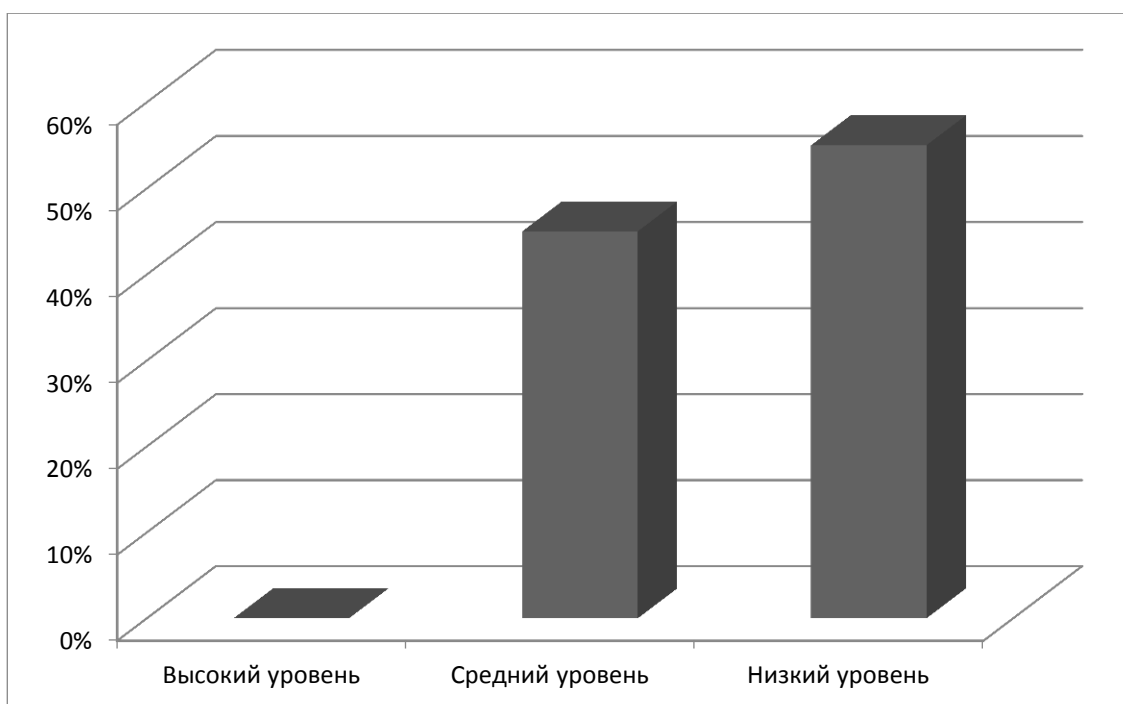


Рис 2.2. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности

Как представлено на рисунке, не выявлено детей с высоким уровнем сформированности субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности. У 13 детей, 45% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировано на среднем уровне. У этих детей мотивация безопасного поведения проявляется ситуативно, время от времени, в большинстве случаев они различают одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимают, что делать нельзя. У 16 детей, 55% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировано на низком уровне. Мотивация безопасного поведения не выражена, дети не выделяют отдельные действия как не одобряемые взрослыми. То есть большинство дошкольников имеет низкий сформированности субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности.

Рассмотрим результаты изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения, представленные на рисунке 2.3.

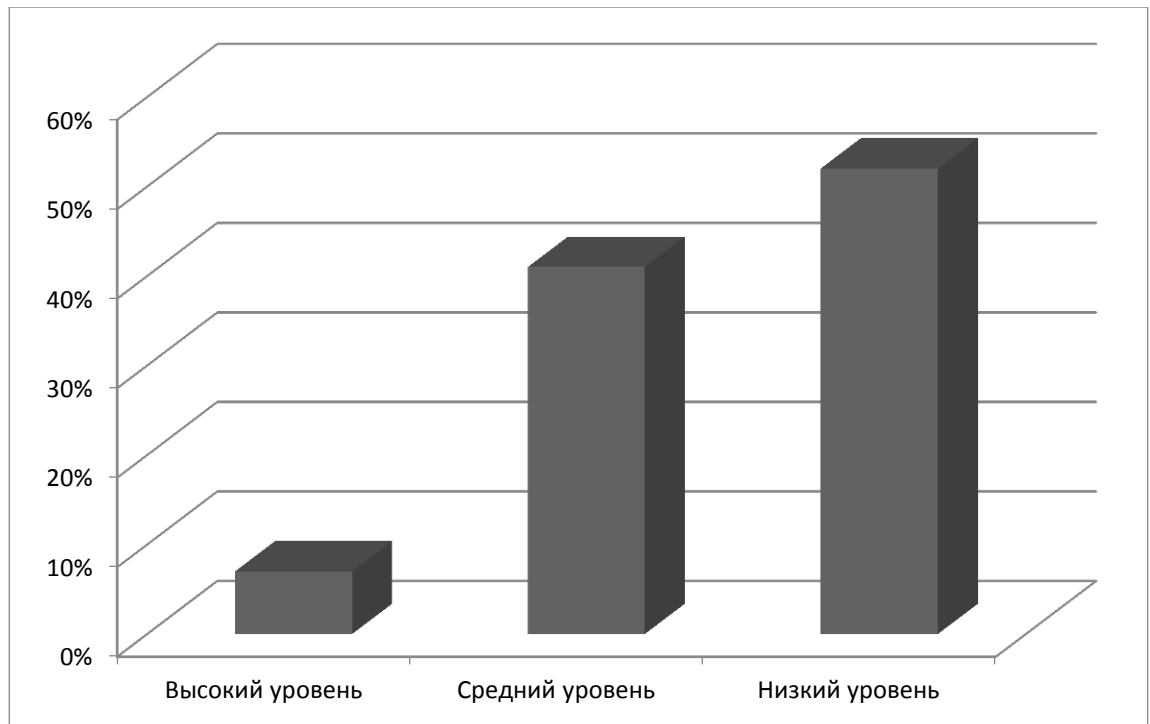


Рис 2.3. Результаты изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения

Как представлено на рисунке, 2 ребенка, 7% используют безопасные стратегии поведения на высоком уровне. Они всегда ориентированы на выбор безопасных способов деятельности, без видимого контроля взрослых действия детей преимущественно определяются правилами безопасного поведения. Дети осуществляют манипулирование объектами безопасно, правильно выбирают действия по ситуации. В большинстве случаев осуществляют действия безопасно. 12 детей, 41% используют безопасные стратегии поведения на среднем уровне. Дети чаще ориентированы на выбор безопасных способов деятельности. При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения. Чаще осуществляют манипулирование объектами безопасно, чем опасно, знают, как действовать в проблемной ситуации, но не всегда могут применить знания. 15 детей, 52% используют безопасные стратегии поведения на низком уровне. Дети не ориентированы на выбор безопасных способов деятельности. Их действия определяются сиюминутными желаниями и потребностями, действуют неадекватно проблемной ситуации

или бездействуют. Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов и отдельных действий. То есть большинство дошкольников используют безопасные стратегии поведения на низком уровне.

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций, представленные на рисунке 2.4.

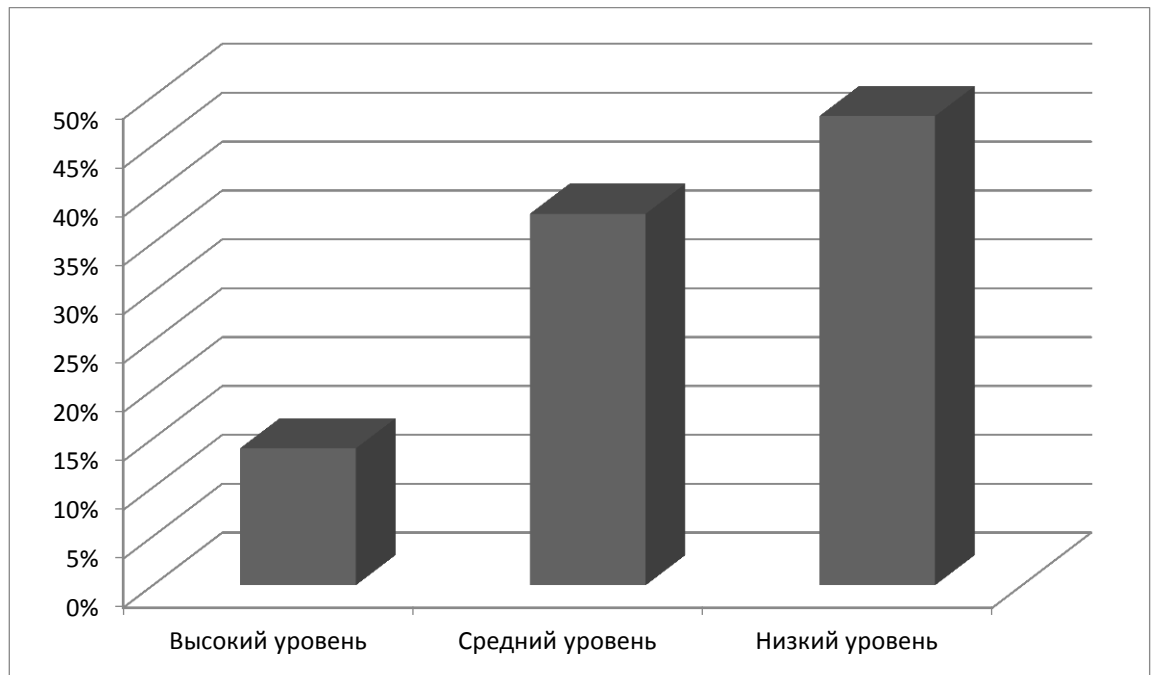


Рис 2.4. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций

Как представлено на рисунке, у 4 детей, 14% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на высоком уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) соответствуют возрастным нормам. У 11 детей, 38% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на среднем уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) частично соответствуют возрастным нормам. У 14 детей, 48% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на низком уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность

выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) не соответствуют возрастным нормам. То есть большинство дошкольников имеет низкий уровень физической готовности к преодолению опасных ситуаций.

В целом, выявлено 3 ребенка, 10% с высоким уровнем сформированности основ безопасного поведения, 11 детей, 38% со средним уровнем сформированности основ безопасного поведения, 15 детей, 52% - с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения. То есть большинство дошкольников имеет низкий сформированности основ безопасного поведения, что представлено на рисунке 2.5.

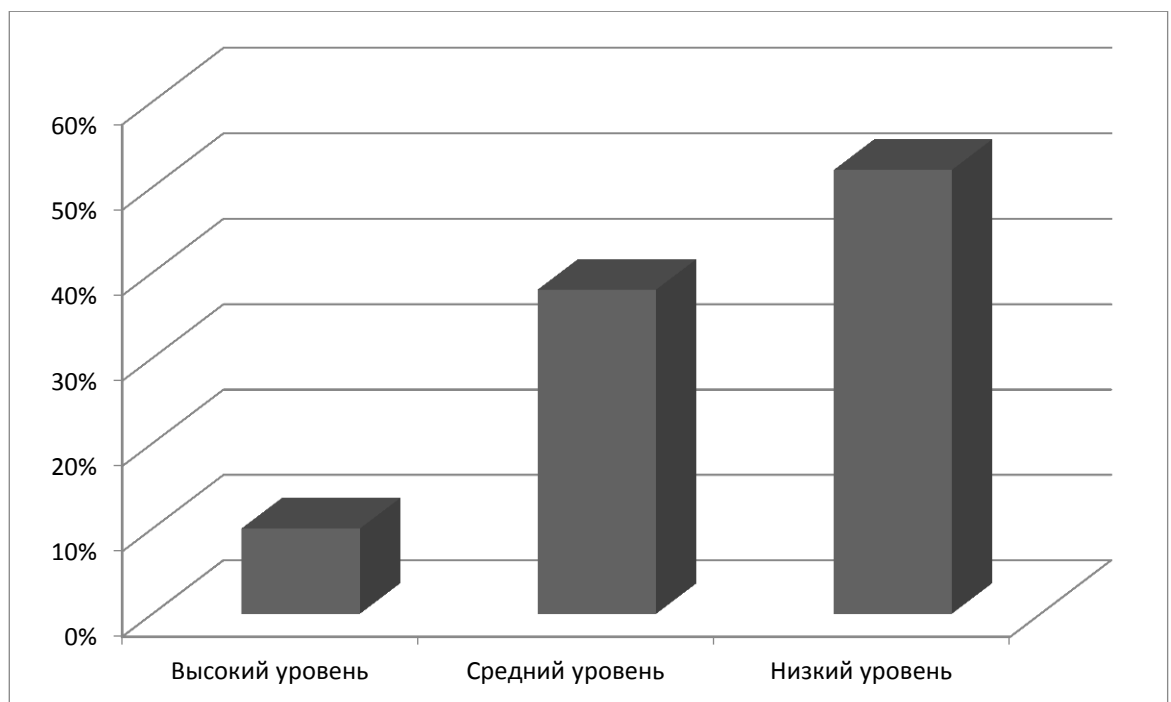


Рис 2.5. Результаты изучения сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников

Таким образом, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления; субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности; физической готовности к преодолению опасных ситуаций, использования безопасных стратегии поведения.

Полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы результаты, свидетельствует о низком уровне сформированности основ

безопасного поведения у старших дошкольников. Это указывает на необходимость организации педагогического воздействия, направленного на создание педагогических условий формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников в соответствии с условиями гипотезы.

2.2 Содержание работы по созданию педагогических условий для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников

В ходе анализа педагогической литературы по проблеме исследования мы разработали мероприятия, направленные на создание педагогических условий для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников:

- 1) обеспечение системы заданий, способствующих формированию у детей представлений об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления;
- 2) стимулирование у детей субъектного, ценностного отношения к сохранению собственной безопасности;
- 3) способствование использованию безопасных стратегий и тактик поведения у дошкольников;
- 4) развитие у дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- 5) применение методов сравнения, моделирования ситуаций, повторения и др.

Раскроем особенности обеспечения системы заданий, способствующих формированию у детей представлений об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления в рамках занятий по формированию основ безопасности, проводимых в соответствии с реализуемой в МБДОУ программой «От рождения до школы» (Приложение 3), таблица 2.4.

Таблица 2.4.

Характеристика занятий по формированию основ безопасности

Направление	Задачи	Содержание
Я и другие люди	Усвоение основ знаний безопасной коммуникации	<p>Несовпадение красивой внешности и добрых намерений</p> <p>Опасные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми</p> <p>Настойчивое поведение со стороны незнакомого взрослого</p> <p>Общение с другими детьми, в том числе старшими</p>
Я и улица	Усвоение правил основ безопасного поведения на улице	<p>Устройство проезжей части («Зебра», светофор и другие дорожные знаки)</p> <p>Правила езды на велосипеде</p> <p>Игры на улице</p> <p>Правила поведения в транспорте</p> <p>Если ребенок потерялся на улице</p>
Я и природа	Усвоение правил основ безопасного поведения в природе	<p>Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>Природные явления и правила безопасного поведения</p> <p>Ядовитые растения</p> <p>Контакты с животными</p>
Мой дом-моя крепость	Усвоение правил основ безопасного поведения в быту	<p>Предметы домашнего обихода-друзья или враги</p> <p>Когда предметы домашнего</p>

		<p>обихода становятся источниками опасности</p> <p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами</p> <p>Экстремальные ситуации в быту</p>
Моё здоровье	Усвоение знаний об особенностях организма человека, элементарных способах преодоления проблем со здоровьем	<p>Здоровье — главная ценность человеческой жизни</p> <p>Ценность здорового образа жизни</p> <p>Профилактика заболеваний</p> <p>Важность личной гигиены</p> <p>Забота о здоровье окружающих</p> <p>Правила оказания первой помощи</p>
Моё эмоциональное благополучие	Усвоение правил основ безопасного поведения в экстремальных ситуациях	<p>Каждому бывает страшно</p> <p>Как управлять собой</p>

Мы рекомендуем педагогам соблюдать следующие принципы:

- 1) полнота(содержание занятий должно быть реализовано по всем направлениям, чтобы сформировать у детей систему знаний об источниках опасности и опасных ситуациях в разных сферах жизни);
- 2) дети должны быть ознакомлены с природой, природными явлениями (с некоторыми из них можно знакомиться, используя наглядные пособия, ИКТ, с некоторыми— используя экскурсии с целью приближения к естественным природным условиям);

- 3) учет условий региона, городской и сельской местности (городские дети имеют меньше опыта взаимодействия с окружающей средой в условиях сельской местности (как пользоваться колодцем, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными), сельские дети имеют меньше опыта взаимодействия с окружающей средой на городских улицах, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми);
- 4) интеграция (содержание занятий по формированию основ безопасности интегрирует с содержанием основной комплексной программы по изобразительной, деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, физическому воспитанию, режимным моментам);
- 5) ***преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи (содержание*** занятий должно быть доступным родителям, которые могут продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, демонстрировать дома образец безопасного поведения).

Мы рекомендуем использовать формы работы, соответствующие возрастным особенностям старших дошкольников (Таблица 2.5.).

Таблица 2.5.

Формы работы, используемые в ходе занятий по формированию основ безопасности

Формы работы	Пример	Задачи
Экскурсии	Экскурсия в парк	Непосредственное восприятие объектов природы, определение опасных и безопасных ситуаций взаимодействия с ними

Игровые ситуации	«Волк и семеро козлят» (в ситуацию включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания) «Опасные места на пешеходном переходе» (60)	Формирование представлений об особенностях поведения недоброжелательного взрослого Формирование представлений об опасных ситуациях на дороге и правилах поведения в них.
Режиссерские игры	«Дорожный калейдоскоп»	Формирование представлений о безопасном поведении пешеходов
Театрализованные игры	«Айболит» (58)	Закрепление знаний правил оказания первой помощи
Дидактические игры	«Что к чему» Дети должны разложить картинки, изображающие предметы, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, на группы: предметы, которыми запрещается пользоваться (спички, газовые баллоны, розетки); предметы, с которыми нужно научиться правильно обращаться в присутствии	Усвоение границ дозволенного и запретного

	<p>взрослого (иголка, ножницы); предметы, которые должны храниться в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства) «Опасные предметы», «Как не обжечься» «Светофор» и т.д. (55)</p>	
Подвижные игры	<p>«Свой, чужой, знакомый» (дети стоят в кругу, ведущий бросает поочередно мяч каждому, приговаривая: «знакомый» или «чужой» или «свой»), ребёнок должен назвать соответствующего человека) (15)</p>	Закрепление знаний основ безопасной коммуникации
Беседа	<p>«Электроприборы могут стать причиной пожара»</p>	Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности
Конструирование	<p>Создание коллажа «Улица» и упражнения с ним «Найди и покажи, что нельзя делать на проезжей части», «Я загадаю, а ты отыщи», «Опасно — безопасно» (34)</p>	Применение знаний об опасных действиях на дороге
Развлечение	<p>«Правила дорожного движения знать должны все без исключения» (49)</p>	Закрепляет знание правил дорожного движения и знание дорожных знаков
Моделирование	<p>«Минутки безопасности» (23)</p>	Закрепление знаний о поведении зимой на улице

опасных ситуаций		(нельзя ходить под козырьком домов, выходить на лед и т. д.)
Акции	«Безопасная дорога»(33)	Привлечение внимания детей и родителей к важности соблюдения правил дорожного движения, систематизация правил поведения пешеходов

Раскроем, как способствовать использованию безопасных стратегий и тактик поведения у дошкольников.

В соответствии с теоретическими положениями, описанными в 1.3., воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, включает следующие направления:

- 1) планирование действий;
- 2) самоконтроль;
- 3) произвольную регуляцию;
- 4) коммуникативные способности.

В соответствии с ведущей деятельностью старших дошкольников мы рекомендуем использовать разные виды игр (Таблица 2.6.), (Приложение 4).

Таблица 2.6.

Использование разных видов игр

№	Направления	Примеры
1.	Планирование действий	Игры, в ходе которых надо предвидеть процесс выполнения задания, следовать ему, контролировать свои действия
2.	Самоконтроль	Игры, в ходе которых ребенок имеет возможность, предвосхищать возникновение возможных трудностей
3.	Произвольная	Игры с правилами (настольные, подвижные)

	регуляция	
4.	Коммуникативные способности	Рольевые игры, в ходе которых дети имитируют обращение за помощью, готовность помочь, вызов специальных служб, подчиняются родителям, определяют отличия адекватного и неадекватного поведения людей и т.д.

Мы считаем, что воспитание перечисленных личностных качеств способствует формированию психологической готовности старших дошкольников к преодолению опасных ситуаций.

Раскроем особенности стимулирования у детей субъектного, ценностного отношения к сохранению собственной безопасности.

С воспитания мотивации к безопасности мы рекомендуем начинать все виды деятельности по формированию основ безопасного поведения. По нашему мнению, это будет способствовать созданию у дошкольников установки на работу, усвоению знаний, их качественному применению, пониманию необходимости соблюдения определенных правил поведения через проявление в сознании ориентиров «безопасность — опасность» (Таблица 2.7.).

Таблица 2.7.

Направления воспитания мотивации к безопасности

Виды безопасности	Направления воспитания мотивации
Безопасность в общении	Воспитание осознанного отношения к собственной безопасности, стремления неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми или недоброжелательными людьми
Безопасность на улице	Воспитание стремления соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой,

	двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с другими людьми
Природа и безопасность	Воспитание стремления неукоснительно выполнять правила поведения в природе
Безопасность в быту	Воспитание ответственного отношения к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта

Раскроем особенности применения методов сравнения, моделирования ситуаций, повторения и др.

Когда дошкольники усвоят знания основ безопасного поведения, мы рекомендуем педагогам создавать педагогические ситуации, связанные с применением усвоенных знаний (непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты, беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, создание проектов и моделей) (Таблица 2.8.).

Таблица 2.8.

Особенности формирования у детей умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях

Направления формирования	Задачи	Методы
Безопасность в общении	Развитие умений применять коммуникативный опыт в ситуациях общения с другими людьми, понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес	Анализ литературных произведений, экспериментирование, игровой метод (сюжетно-ролевые, режиссерские игры)
	Формирование умений безопасно действовать в различных ситуациях	Моделирование естественных

	общения и взаимодействия	ситуаций, экспериментирование
Безопасность на улице	Формирование умений применять правила дорожного движения, выбирать оптимальные модели поведения (например, безопасный маршрут)	Моделирование естественных ситуаций
	Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения	Анализ различных ситуаций
	Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями	Игровой метод (дидактические игры)
Природа и безопасность	Совершенствовать умение выявлять связанные с природой потенциально опасные ситуации	Сравнение
	Формирование умений применять знания правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными	Интерактивные игры
	Формирование умений сопоставлять собственное поведение с правилами,	Сравнение поведения реальных людей,

	выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы	персонажей литературных произведений, прогнозирование
	Формирование способности к поиску путей избегания и (или) преодоления опасности	Анализ естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций
Безопасность в быту	Формирование умений самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях	Метод проектов (38)

Как представлено в таблице, мы рекомендуем педагогам использовать разнообразные методы.

Каждый метод можно использовать сам по себе, и во взаимосвязи с другими методами, организованными в единый педагогический процесс. Например, в ходе применения метода сравнения детям можно предложить сравнить: огонь- это хорошо или огонь- это плохо. Сначала необходимо определить, с чего начинать сравнение: с выявления черт сходства или различия. Выявление черт различия даётся дошкольникам легче, чем выявление сходства. В конце целесообразно сделать вывод о том, что вред или польза огня зависит от умения им пользоваться, соблюдения правил безопасности. В ходе применения метода моделирования ситуаций детей целесообразно научить составлять план группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад, квартиры и т.д., располагая предметы в

пространстве и соотнося их друг с другом, отмечая опасные места красными кружочками. Моделирование ситуаций (дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало трубу, что ты будешь делать) дает ребенку возможность применить знания основ безопасного поведения на практике. Применяя обыгрывание различных ситуаций, дети пробуют использовать способы безопасного поведения, когда они остаются дома одни, например, в ситуации, когда в дом хочет войти посторонний.

Раскроем особенности формирования у детей физической готовности детей к преодолению опасных ситуаций: развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Для этого мы рекомендуем повысить двигательную активность детей посредством организации:

- 1) Подвижных игр во время занятий, режимных моментов;
- 2) трудовой деятельности;
- 3) творческих видов деятельности (хореография);
- 4) спортивных мероприятий, кружков.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить систему заданий, способствующих формированию у детей представлений об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления мы рекомендуем использовать занятия по направлениям «Моя безопасность», состоящую из разделов «Я и другие люди», «Я и улица», «Я и природа», «Мой дом- моя крепость», «Моё здоровье», «Моё эмоциональное благополучие». Чтобы способствовать использованию безопасных стратегий и тактик поведения у дошкольников мы рекомендуем использовать разные виды игр, направленных на развитие способности к планированию действий, самоконтролю, произвольной регуляции, коммуникативных способностей. Для того, чтобы стимулировать у детей субъектное, ценностное отношение к сохранению собственной безопасности мы рекомендуем начинать все виды деятельности по формированию основ безопасного поведения с создания у дошкольников установки на работу, разъяснения необходимости соблюдения определенных правил поведения. Применяя методы сравнения,

моделирования ситуаций, повторения и др. мы рекомендуем педагогам создавать педагогические ситуации, связанные с применением усвоенных знаний (непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты, беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, создание проектов и моделей). Для формирования у детей физической готовности детей к преодолению опасных ситуаций: развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений мы рекомендуем использовать подвижные игры, физический труд, творческую деятельность спортивные мероприятия.

2.3 Динамика сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников

С целью оценки эффективности педагогических условий формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников мы проанализировали результаты экспериментальной работы с использованием диагностической модели исследования основ безопасного поведения, описанной в п. 2.1. (Приложение5).

Результаты исследования основ безопасного поведения старших дошкольников после проведения экспериментальной работы представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9.

Результаты исследования основ безопасного поведения старших дошкольников после экспериментальной работы

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах	15 детей, 52%	11 детей, 38%	3 ребенка, 10%

их предупреждения и преодоления			
Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности	5 детей, 17%	15 детей, 52%	9 детей, 31%
Использование безопасных стратегий поведения	7 детей, 24%	13 детей, 45%	9 детей, 31%
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	10 детей, 34%	14 детей, 49%	5 детей, 17%
Итого	9 детей, 31%	13 детей, 45%	7 детей, 24%

Рассмотрим результаты изучения системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления у старших дошкольников после проведения экспериментальной работы, представленные на рисунке 2.6.

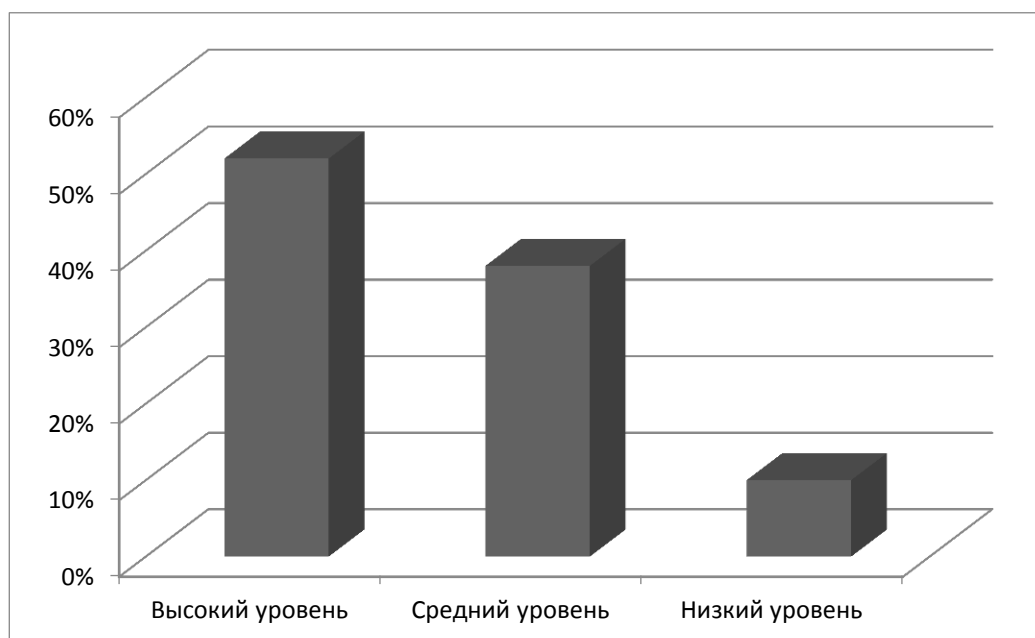


Рис 2.6. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях,

средствах их предупреждения и преодоления после проведения экспериментальной работы

Как представлено на рисунке, у 15 детей, 52 % знания об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на высоком уровне. У 11 детей, 38% знания об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на среднем уровне. У 3 детей, 10% знания об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на низком уровне. То есть после экспериментального воздействия большинство дошкольников имеет средний уровень знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления.

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности после проведения экспериментальной работы, представленные на рисунке 2.7.

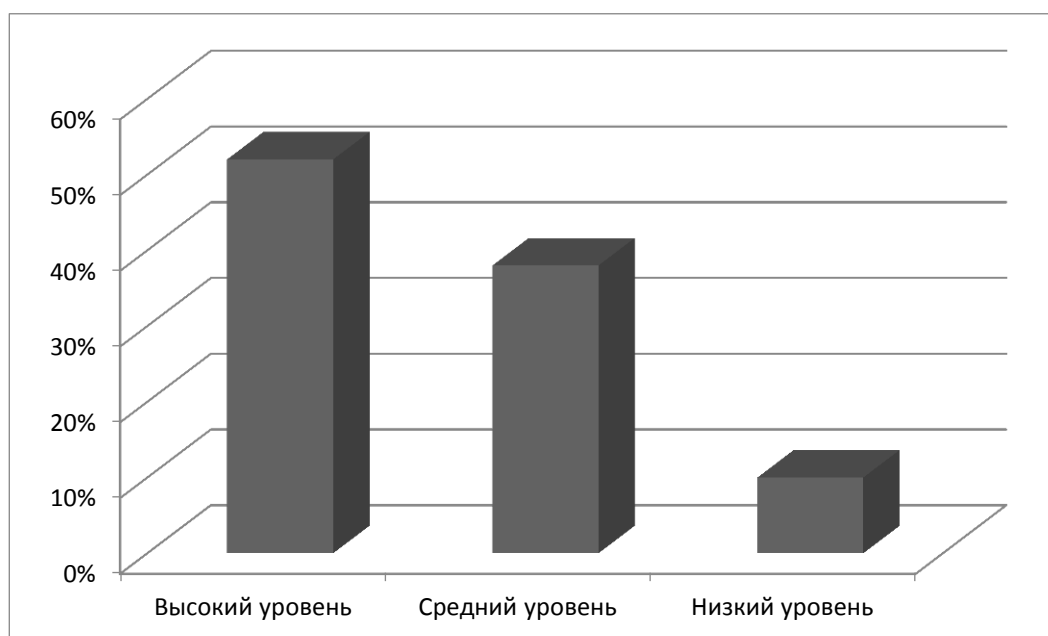


Рис 2.7. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности после проведения экспериментальной работы

Как представлено на рисунке, у 5 детей, 17% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировано на высоком уровне. У 15 детей, 52% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировано на среднем уровне. У 9 детей, 31% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировано на низком уровне. То есть после экспериментального воздействия большинство дошкольников имеет средний уровень сформированности субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности.

Рассмотрим результаты изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения после проведения экспериментальной работы, представленные на рисунке 2.8.

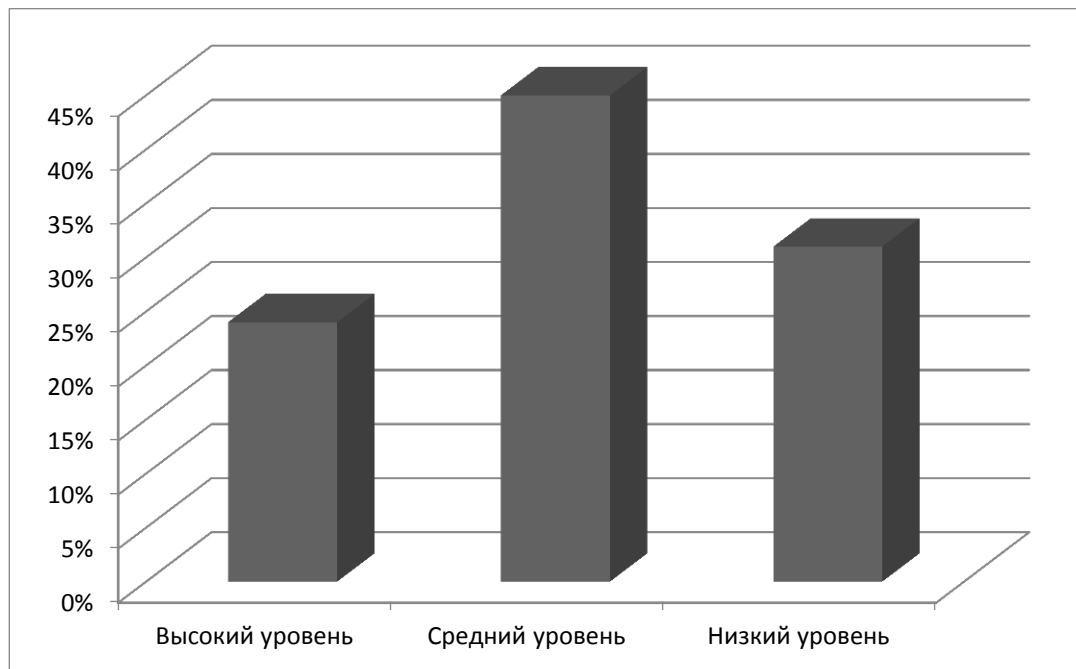


Рис 2.8. Результаты изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения после проведения экспериментальной работы

Как представлено на рисунке, 7 детей, 24% используют безопасные стратегии поведения на высоком уровне. 13 детей, 45% используют безопасные стратегии поведения на среднем уровне. 9 детей, 31% используют безопасные стратегии поведения на низком уровне. То есть после проведения

экспериментальной работы большинство дошкольников используют безопасные стратегии поведения на среднем уровне.

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций после проведения экспериментальной работы, представленные на рисунке 2.9.

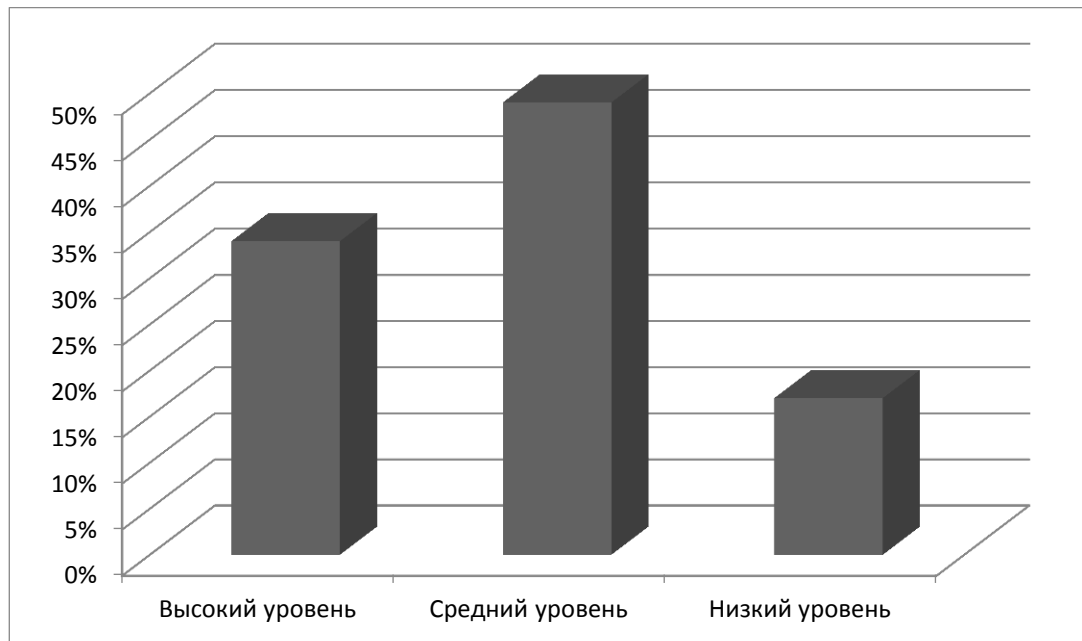


Рис 2.9. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций после проведения экспериментальной работы

Как представлено на рисунке, у 10 детей, 34% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на высоком уровне. У 14 детей, 49% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на среднем уровне. У 5 детей, 17% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на низком уровне. То есть большинство дошкольников после проведения экспериментальной работы имеет средний уровень физической готовности к преодолению опасных ситуаций.

В целом, после проведения экспериментальной работы выявлено 9 детей, 31% с высоким уровнем сформированности основ безопасного поведения, 13 детей, 45% со средним уровнем сформированности основ безопасного поведения, 7 детей, 24%-с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения. То есть большинство дошкольников после проведения экспериментальной работы имеет средний уровень сформированности основ безопасного поведения, что представлено на рисунке 2.10.

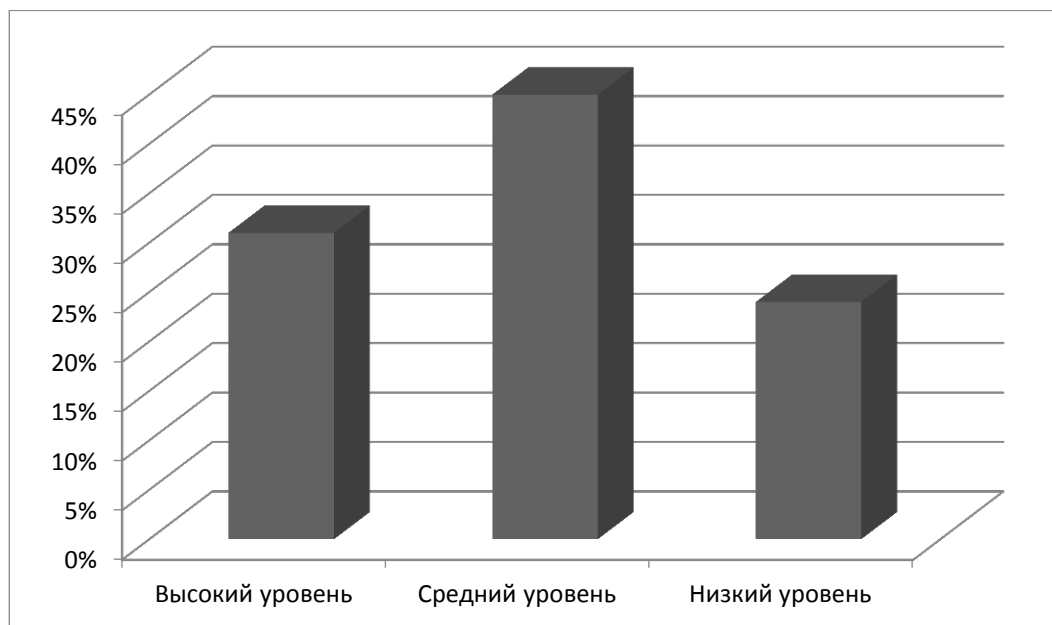


Рис 2.10. Результаты изучения сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников после проведения экспериментальной работы

Обратимся к анализу результатов эффективности экспериментальной работы. Сравним результаты диагностики сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников до и после проведения экспериментальной работы (Таблица 2.10.).

Таблица 2.10.

Сравнение результатов диагностики сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников до и после проведения экспериментальной работы

Критерий основ	До проведения	После проведения
----------------	---------------	------------------

безопасного поведения	экспериментальной работы	экспериментальной работы
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления		
Высокий уровень	7 детей, 24%	15 детей, 52%
Средний уровень	9 детей, 31%	11 детей, 38%
Низкий уровень	13 детей, 45%	3 ребенка, 10%
Субъективное ценностное отношение к сохранению безопасности		
Высокий уровень	-	5 детей, 17%
Средний уровень	13 детей, 45%	15 детей, 52%
Низкий уровень	16 детей, 55%	9 детей, 31%
Использование безопасных стратегий поведения		
Высокий уровень	2 ребенка, 7%	7 детей, 24%
Средний уровень	12 детей, 41%	13 детей, 45%
Низкий уровень	15 детей, 52%	9 детей, 31%
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций		
Высокий уровень	4 ребенка, 14%	10 детей, 34%
Средний уровень	11 детей, 38%	14 детей, 49%
Низкий уровень	14 детей, 48%	5 детей, 17%

Как представлено в таблице, в ходе экспериментальной работы увеличилось количество старших дошкольников с высоким и средним уровнем сформированности основ безопасного поведения, уменьшилось количество детей с низким уровнем. Общий уровень сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников повысился, что представлено на рис. 2.11.

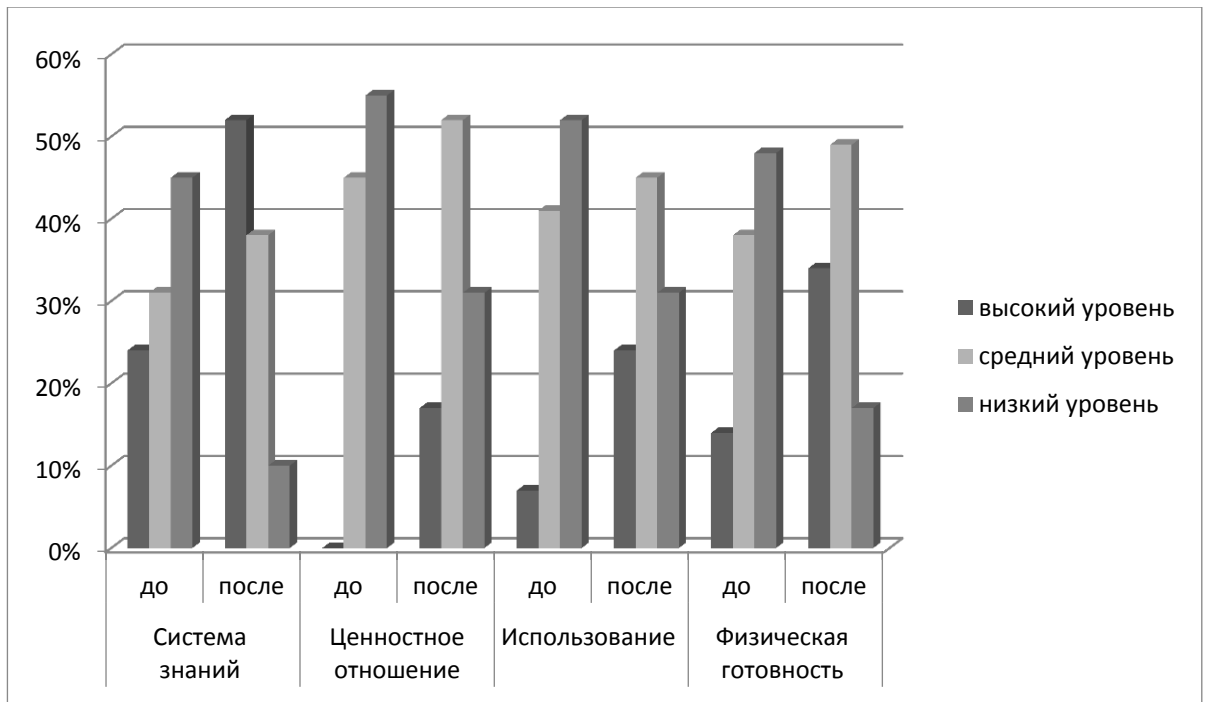


Рис.2.11. Сравнение результатов диагностики сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников до и после проведения экспериментальной работы

На основании анализа представленных результатов диагностики можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа способствовала формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Выводы по второй главе

У большинства старших дошкольников система знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления, субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, использование безопасных стратегий поведения, физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформированы преимущественно на низком уровне. Преобладает низкий уровень сформированности основ безопасного поведения в целом.

В ходе экспериментальной работы для создания педагогических условий формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников была обеспечена система заданий, способствующих

формированию у детей представлений об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления; стимулировано субъектное, ценностное отношение детей к сохранению собственной безопасности; мы способствовали использованию безопасных стратегий и тактик поведения у дошкольников; развивали у дошкольников физическую готовность к преодолению опасных ситуаций; применяли методы сравнения, моделирования ситуаций, повторения и др.

Экспериментальная работа способствовала повышению уровня сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасное поведение представляет собой способность защитить себя и окружающих, позволяет предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ безопасного поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников необходимо осуществлять на основе поддержки свойственных возрастным особенностям и новообразований. Чтобы поведение дошкольника было безопасным, он должен знать потенциально опасные ситуации, иметь субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, уметь управлять своим поведением. Критерием сформированности безопасного поведения дошкольников является умение действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Психолого-педагогическое сопровождение поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста основано на возрастных особенностях дошкольников: наблюдательности, наглядно-образном познании действительности, эмоциональности и впечатлительности. Необходимо делать акцент на организации видов деятельности, направленных на приобретение детьми опыта применения знаний на практике и применять следующие стратегии обучения безопасному поведению: распознавать опасности и их источники; предупреждать опасности; ликвидировать возможные последствия. Направлениями в воспитании безопасного поведения дошкольников являются: воспитание мотивации к безопасности, формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления, формирование компетенций безопасного поведения, физическая и психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций.

Диагностическая модель исследования навыков безопасного поведения старших дошкольников включает следующие критерии: наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их

предупреждения и преодоления, субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, использование безопасных стратегий поведения, физическая готовность к преодолению опасных ситуаций.

У большинства старших дошкольников система знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления, субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, использование безопасных стратегий поведения, физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформированы преимущественно на низком уровне. Преобладает низкий уровень сформированности основ безопасного поведения в целом.

При апробировании организационно-педагогических условий формирования основ безопасного поведения старших дошкольников были реализованы условия гипотезы. Чтобы обеспечить систему заданий, способствующих формированию у детей представлений об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления мы рекомендуем использовать занятия по формированию основ безопасности по направлениям «Я и другие люди», «Я и улица», «Я и природа», «Мой дом- моя крепость», «Моё здоровье», «Моё эмоциональное благополучие». Чтобы способствовать использованию безопасных стратегий и тактик поведения у дошкольников мы использовали разные виды игр, направленных на развитие способности к планированию действий, самоконтролю, произвольной регуляции, коммуникативных способностей. Для того, чтобы стимулировать у детей субъектное, ценностное отношение к сохранению собственной безопасности мы начинали все виды деятельности по формированию основ безопасного поведения с создания у дошкольников установки на работу, разъяснения необходимости соблюдения определенных правил поведения. Применяя методы сравнения, моделирования ситуаций, повторения и др. мы создавали педагогические ситуации, связанные с применением усвоенных знаний (непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты,

беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, создание проектов и моделей). Для формирования у детей физической готовности детей к преодолению опасных ситуаций: развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений мы использовали подвижные игры, физический труд, творческую деятельность спортивные мероприятия.

Экспериментальная работа способствовала повышению уровня сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.
2. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1. – С. 43– 47.
3. Алексеева Л. Н., Миргородская Л. В., Рязанова Г. И., Старжинская М. А. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 99-101.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
6. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, – 2005. – 214 с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 215 с.
8. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб., Детство-Пресс,2008. – 111 с.
9. Воронов Р.А. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами // Открытое образование. – 2008. – № 3. – С. 20-23.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 316 с.
11. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 128 с.

12. Гаткин Е. Я; Гуревич А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии. – М.: Академия, 2002. – 216 с.
13. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 324 с.
14. Головин С.Ю. Словарь практикующего психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 206 с.
15. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 144 с.
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.
17. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 240с.
18. Захаревич В.А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения// Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 94- 103.
19. Иванов А. В. Защита ребенка как педагогическое понятие // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М.: УВЦ «Инноватор», 1995. – С. 47– 64.
20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
21. Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 384–386.
22. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. – 2004. - № 1. – С.24– 37.

23. Ключева Е.В., Балужева Е.А. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности как фактор укрепления здоровья дошкольников// Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 38- 45.
24. Комар Л.А. Будь самостоятельным, но осторожным и // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2010. – № 7. – С. 11- 13.
25. Котик М. А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 2010. – 122 с.
26. Лагунов А. Н. Формирование навыков безопасности у детей младшего и среднего школьного возраста в условиях современных рисков социализации// Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 92-94.
27. Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения // Управление ДОУ. 2007.– № 4. — С. 33– 40.
28. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков// под ред. Н. Н. Авдеевой – Екатеринбург: Изд-во ГБОУ СО ЦППРиК, 2014. – 52 с.
29. Моторин В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1. – С. 3 – 6.
30. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 7. – С. 12– 14.
31. Мошкин В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности //Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – № 2. – С. 14– 20.
32. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности. – М.: Просвещение, 1985. – 256 с.
33. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода) / Под ред. Арнаутовой Е.П. – М.: Академия, 2014. – 90 с.

34. Николаева Л.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об опасности // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 30-37.
35. Основы выживания и безопасности в городе / авт.-сост. В.В. Петров. – Минск: Харвест, 2004. – 96 с.
36. От рождения до школы // под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
37. Панченко Т.В. Формирование безопасного поведения у детей 4–6 лет <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1781>
38. Правдова Л.В., Правдов Д.М. Метод проектов в реализации образовательной области «Безопасность» // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 104.
39. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности. – М.: Оникс; СПб: Литература, 2008. – 95 с.
40. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности. – СПб.: Питер, 2009. – 115 с.
41. Садретдинова А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 8. – С. 98 – 100.
42. Скоролупова О.А. Правила и безопасность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
43. Сметанская Е.Б. Информационная безопасность дошкольников <https://sites.google.com/site/saitkonferencii/sekcia-1/informacionnaa-bezopasnost-doskolnikov>
44. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2007. – 220 с.
45. Соколова Ю.А. Правила безопасности. – М.: Эксмо, 2007. – 47 с.

46. Сорокина Н.А. Педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 2 (74). – С. 90-100 . -
47. Статмен П. Безопасность вашего ребенка. Как воспитать уверенных и осторожных детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
48. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – М., 1997. – № 3. – с.7.
49. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Кн. для детей среднего и старшего дошкольного возраста, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. – М.: Академия, 2014. – 48 с.
50. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. – Детство-Пресс. – 2015. – 214 с.
51. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников // Справочник старшего воспитателя. – 2015. – № 7. – С. 315.
52. Федеральная целевая программа развития образования на 2016—2020 годы
https://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2.
54. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
55. Фомина Е.Н. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице и на дороге// Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 54- 61.

56. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.
57. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Союз, 2001. – 175 с.
58. Черепанова С.А. Жизнь и здоровье детей // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 111-113.
59. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 96с.
60. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 78 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1**Методика изучения способности ребенка к осуществлению безопасного поведения Авдеевой Н. Н.**

Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления

Ребенок демонстрирует знание:

- 1) фамилии, имени, возраста, адреса,
- 2) фамилий имен родителей, места их работы и т.д.),
- 3) некоторых источников опасности (предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДОУ, например, утюг, чайник, мясорубка, терка, стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначение), правила обращения,
- 4) опасных ситуаций (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность), их причин и последствий;
- 5) правил поведения в потенциально опасных ситуациях (пожар, ураган, гроза)

Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности

- 6) Ребенок может обосновать, почему важно соблюдать правила безопасного поведения
- 7) Ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми с точки зрения безопасности

Использование безопасных стратегий поведения

- 8) Ребенок выбирает безопасные способы деятельности при осуществлении трудовых действий, а также занятиях по ручному труду, на прогулке, при осуществлении бытовых действий
- 9) В проблемной ситуации обращается за помощью взрослым, использует элементарные способы безопасного поведения по оказанию себе первой помощи при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах

Способность ребенка к использованию безопасных стратегий поведения можно оценить в ходе тематических игр, моделирующих опасные ситуации на улице, в транспорте, при общении с недоброжелательными людьми, встрече с животными и т.д.

Обработка результатов

Если поведение ребенка соответствует позиции, начисляется один балл.

Подсчитывается сумма баллов:

7- 9 баллов- высокий уровень

4- 6 баллов- средний уровень

0- 3балла- низкий уровень

Приложение 2

**Результаты педагогической диагностики основ безопасного поведения
старших дошкольников**

Дети	Критерий, уровень сформированности			
	Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления	Субъективное отношение к сохранению безопасности	Использование безопасных стратегий поведения	Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций
Лариса А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Карина У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Поля Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Маша З.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Сима Ж.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Нора Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
Олеся Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Дима Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
Саша Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Катя Г.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Ника Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Эля Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
Ваня В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Юля Б.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Лена Щ.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ася Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Денис А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Леша Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Арина П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Олег А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Лора М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Тамара У.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Нэля В.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Витя Р.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Олег Ф.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Стас О.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Никита В.	Средний	Средний	Средний	Средний
Рома О.	Средний	Средний	Средний	Средний

Степа Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний
----------	---------	---------	---------	---------

Приложение 3

Содержание занятий по формированию основ безопасного поведения

№	Направления	Темы
1.	Я и другие люди	1. «Внешность человека и его намерения могут не совпадать» 2. «Опасности при общении с незнакомыми людьми» 3. «Ребенок и старшие дети» 4. «Ребенок и младшие дети» 5. «Если «чужой» приходит в дом» 6. «Как позвать на помощь»
2.	Ребенок на улице	7. «Как устроена проезжая часть» 8. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» 9. «Правила езды на велосипеде» 10. «Правила поведения в транспорте.» 11. «Если ребенок потерялся на улице» 12. «Игры на улице»
	Я и природа	13. «Опасности окружающей среды, связанные с деятельностью человека» 14. «Природные явления и правила безопасного поведения» 15. «Ядовитые растения» 16. «Общение с животными» 17. «Что можно и нельзя в природе»
3.	Мой дом- моя крепость	18. «Для чего нужны предметы домашнего обихода» 19. «Когда предметы домашнего обихода становятся источниками опасности» 20. «Когда мамы нет дома» 21. «Можно и нельзя дома» 22. «Экстремальные ситуации в быту» 23. «Как защитить себя дома»
4.	Моё здоровье	24. «Зачем человеку здоровье» 25. «Профилактика травм и заболеваний» 26. «Моя гигиена» 27. «Забота о здоровье окружающих» 28. «Правила оказания первой помощи» 29. «Как обратиться за помощью»

5.	Моё эмоциональное благополучие	30.«Мои чувства» 31.«Грусть. Как с ней справиться» 32.«Страх. С какими чувствами он дружит» 33.«Я учусь управлять страхом» 34.«Я учусь управлять волнением» 35.«Я умею управлять собой»
----	--------------------------------------	--

Приложение 4

**Игры, направленные на воспитание у детей личностных качеств,
способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций**

Игра	Дидактическая задача	Оборудование	Содержание игры
Самоконтроль			
«Верно - неверно»	Развитие умений руководствоваться правилами безопасного поведения, развитие самоконтроля	Мяч	Взрослый стоит в центре круга и бросает мяч, если он называет безопасное действие, ребенок ловит мяч, если опасное - отбивает его и говорит правильный способ поведения
Произвольная регуляция			
«Грибники»	Закрепление знаний съедобных, и несъедобных грибов, развитие умений не подвергать себя опасности, выполнять правила	Игровое поле, кубик, фишки, корзинки для грибов, муляжи съедобных грибов	Дети поочередно бросают кубик, отсчитывают количество ходов, ставят фишки. Если попадает на несъедобный гриб, то фишку возвращают по красной стрелке или пропускают ход, если на кружок со съедобными грибами, то в зависимости от цифры на кружке, столько же грибов ребенок кладёт себе в корзинку. В конце игры подсчитывают количество собранных грибов. Выиграл тот, у кого больше грибов
Коммуникативные способности			
«Тротуар и дети»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, развитие умений правильно выбирать место для игр,	Кубики, игрушечные машинки, куклы,	Педагог предлагает детям построить из кубиков дом с аркой. Перед аркой с куклами разыгрывается сюжет прогулки (мальчики изображают игру в футбол, а девочки в классики, воспитатель предлагает игру на проезжей части, дети должны его переубедить). В процессе игры один ребёнок провозит игрушечную машинку через арку

	отстаивать свое мнение, заботиться об окружающих		и сигналит. Дети должны быстро убрать кукол с дороги подальше от арки.
«Юные спасатели»	Закрепление представлений об опасных ситуациях, правильных действиях воспитание сочувствия к пострадавшему	Игровое поле, картинки, изображающие детей в разных опасных ситуациях; и правильные действия	Выбор детьми карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации и последовательно их разложить

Приложение 5

**Результаты педагогической диагностики основ безопасного поведения
старших дошкольников после экспериментального воздействия**

Дети	Критерий, уровень сформированности			
	Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления	Субъективное отношение к сохранению безопасности	Использование безопасных стратегий поведения	Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций
Лариса А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Карина У.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Поля Я.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Маша З.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
Сима Ж.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Нора Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Олеся Д.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Дима Т.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
Саша Ш.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
Катя Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ника Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
Эля Г.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
Ваня В.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Юля Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Лена Щ.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ася Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
Денис А.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
Леша Г.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Арина П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Олег А.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Лора М.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Тамара У.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Нэля В.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
Витя Р.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Олег Ф.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Стас О.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Никита В.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Рома О.	Средний	Средний	Средний	Высокий

Степа Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний
----------	---------	---------	---------	---------