

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ
ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02. Социальная работа
заочной формы обучения, группы 87001352
Маканиной Натальи Валерьевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры социальной
работы
Сазонова Е.С.

Рецензент
директор МБУ
«Комплексный центр
социального
обслуживания населения
города Белгорода»
Севостьянова И.А.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1. Понятие и основные характеристики постинтернатного сопровождения детей-сирот	9
1.2. Клубная деятельность в постинтернатном сопровождении детей-сирот сирот: понятие и сущность	19
2. СПЕЦИФИКА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
2.1. Проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот (на примере деятельности МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»)	28
2.2. Социальный проект «Молодежный клуб «Вместе!»	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На протяжении многих лет разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения. Тем не менее, исследования и диагностики воспитанников детских домов показывают, что большинство из них имеют низкий, и даже критический уровни готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Перед выпускниками детских домов до сих пор встает проблема включения в социум. Они поставлены перед фактом радикальных перемен новой социальной среды, к которой вынуждены приспосабливаться. Представители данной социальной группы испытывают трудности в профессиональном самоопределении, браке, установлении профессиональных и дружеских отношений, решении материальных и жилищных проблем. Воспитанники психологически не подготовлены к труду, не сформированы социально-бытовая ориентация, адаптации к своему социальному статусу, низкий уровень юридической грамотности, отсутствует модель гармоничной семьи.

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств – вот главные проблемы выпускника.

Поэтому сегодня актуальным является создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, направленной на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности выпускниками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию

ответственности за принятое решение.

Еще с перестроечных времен хорошо зарекомендовали себя в постинтернатном сопровождении клубы для выпускников детских домов. Целью клубов является социальная, психологическая, медицинская и образовательная поддержка выпускников детских домов в период их адаптации к новым для них условиям самостоятельной жизни.

Однако их немного и объем их функционала варьируется, в зависимости от финансирования и кадровых возможностей.

Необходимость таких клубов кажется очевидной, но их незначительное число в масштабах нашей страны, скорее всего, объясняется тем, что они не вписываются в государственную структуру. В настоящий момент большинство клубов либо организуются и поддерживаются некоммерческими организациями, либо являются экспериментально-проектными площадками.

Проблемная ситуация заключается в противоречии между потребностью в эффективном постинтернатном сопровождении детей-сирот посредством клубной деятельности и недостаточной методической и технологической разработанностью этой деятельности. Таким образом, исследование постинтернатного сопровождения детей-сирот посредством клубной деятельности обладает в настоящее время особой актуальностью, как в научно-теоретическом, так и в социально-практическом плане.

Степень разработанности проблемы. Научное осмысление последствий взросления детей без родителей относится к середине XX века. Исследования долгое время проводились в рамках психологии, педагогики, позже медицины, а социальные аспекты освещались недостаточно. Наиболее распространенными в исследовательской традиции являлись изучение причин социального сиротства и анализ последствий жизни в условиях закрытых интернатных учреждений. К началу XXI века авторы возвращаются к теории Дж. Боулби и сходятся во мнении, что глубинная причина социального сиротства заключается в расстройстве привязанности

между родителями и детьми (Л. Галигузова, И. Дубровина, С. Мещерякова, А. Прихожан, Г. Рузская, Н. Толстых).

И. Гоффман рассматривал закономерности изменений в самоидентификации лиц с определенной стигмой, а также проблемы, связанные с получением «вторичных выгод» от ее использования.

Общепризнанным теоретиком социализации в современной западной социологии является Т. Парсонс, обобщивший классические положения Э. Дюркгейма, Дж. Мида, З. Фрейда, и рассматривающий ее как механизм сохранения социального порядка: индивиды приходят к согласию относительно основных социальных ценностей и норм и соответственно строят свое поведение.

Среди отечественных авторов проблемы социализации личности анализируют Ю. Кривов, К. Рубчешский, Е. Поликанова, И. Солодникова, С. Спасибенко. Актуальной становится теория аномии в интерпретации Р. Мертона, согласно которой в условиях серьезных социально-экономических трансформаций, которые переживает Россия, массовость аномального родительского поведения в немалой степени вызваны утратой общих ценностей, идеалов, задающих ориентиры развития личности и общества.

Постинтернатное сопровождение рассматривают такие авторы как: Л.В. Байбородова, И.А. Бобылева, Н.В. Владимирова, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова.

В научной литературе, посвященной клубной деятельности в основном встречаются статьи в научных сборниках и периодических изданиях, отдельные главы монографий и коллективных трудов. Можно встретить работы, посвященные рассмотрению клубных форм досуговой деятельности. К ним относятся статьи, посвященные определению клуба, опубликованные в словарях Брокгауза-Эфрона, В. Даля, А.И. Кравченко, И.С. Ожегова и т.д. Помимо этого при анализе исторического формирования клубного пространства были изучены работы М. Вебера, С.С. Комисаренко,

М. Лернера, Р. Портера, В.Э. Хазанова, И. Хейзинга, Н.А. Хренова. Методологические аспекты изучения клубной деятельности представлены в работах И.В. Бобкова, М.Е. Илле, А.И. Лучанкина, Б.Г. Мосалева, В.Д. Патрушева, А.А. Сняцкого и др.

В целом, несмотря на многообразие работ, затрагивающих разные аспекты изучения постинтернатной адаптации, следует отметить, что рассмотрение ее осуществления посредством клубной деятельности практически нет. Это и определяет актуальность данного исследования.

Объектом исследования является клубная деятельность в постинтернатном сопровождении детей-сирот.

Предмет исследования – особенности постинтернатного сопровождения детей-сирот посредством клубной деятельности.

Цель исследования – выявить особенности постинтернатного сопровождения детей-сирот посредством клубной деятельности и разработать социальный проект.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы постинтернатного сопровождения детей-сирот посредством клубной деятельности.
2. Выявить проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот (на примере деятельности МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»).
3. Разработать социальный проект «Молодежный клуб «Вместе!»».

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория социализации (Г.М. Андреева, Э.А. Домбровский, Ф.Г. Зиятдинова, А.И. Ковалева, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, Х.Ф. Сабиров, Н.С. Фатхулин и др.); личностно-деятельностный подход (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.); ретроспективный анализ опыта взаимодействия учебной и клубной работы (П.П. Блонский, А.У. Зеленко, А.А. Луначарский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др.).

Эмпирическая база исследования. Информационную базу исследования составляют: специальная литература; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. 03.07.2016); данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации; отчетные документы и материалы сайта МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором социального исследования: «Проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот», проведенного на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», осуществленного в ходе преддипломной практики (март – апрель 2018 г.). Исследование проводилось посредством анкетирования выпускников интернатных учреждений (n=100), и экспертного опроса специалистов (n=6).

Методы исследования.

1. Анализ документов (специальной, научной литературы, нормативно-правовых, статистических, периодических источников, личных дел воспитанников), метод сравнения, позволившие осуществить теоретико-методологическое обоснование сущности и содержания постинтернатного сопровождения детей-сирот посредством клубной деятельности.

2. Анкетирование, экспертный опрос, которые позволили выявить проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот.

3. Методы математической статистики, послужившие для обработки результатов исследования.

Теоретико-практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в следующем: уточнено понятие и раскрыта сущность постинтернатного сопровождения детей-сирот; проведен анализ проблем постинтернатного сопровождения детей-сирот. На основе результатов исследования разработан и внедрен социальный проект «Молодежный клуб

«Вместе!». Материалы исследования могут найти применение в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистров социальной работы при изучении таких дисциплин как «Технологии социальной работы», «Социокультурная деятельность» и других.

Апробация результатов исследования. Результаты работы были обсуждены, одобрены и апробированы на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие и основные характеристики постинтернатного сопровождения детей-сирот

В Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» даются понятия детей-сирот [3].

Под детьми-сиротами понимаются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (прямые сироты).

Под детьми, оставшимися без попечения родителей, принято рассматривать лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К данной категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. То есть в такой ситуации присутствует ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Дети могут считаться сиротами в связи с уклонением родителей от их воспитания или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка, оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Самую большую группу детей-сирот составляют дети, родители

которых в результате общественного поведения лишены родительских прав. Их и называют «социальными сиротами».

Как правило родители таких детей-сирот страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и др. Выделяется большая группа детей-сирот, от которых по различным причинам отказались родители (наиболее часто отказываются одинокие матери, родившие детей вне брака, а также родители, у которых дети родились с нарушениями в психофизическом развитии) [43].

Сиротство опасно тем, что разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального развития [29].

Сегодня в практике социальной работы непосредственное внимание приковано к проблеме постинтернатного сопровождения выпускников учреждений государственной поддержки детства (УГПД).

Таким выпускником является ребенок-сирота или оставшийся без попечения родителей, а также лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, закончивший пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с поступлением в учреждение начального, среднего или высшего профессионального образования, трудоустройством, совершеннолетием [10].

Однако, не смотря на то, что представители этой категории детей имеют многочисленные льготы при поступлении в ВУЗы, колледжи и во время обучения в госучреждениях государство их полностью обеспечивает, далеко не все из них получают образование и устраиваются на работу. Статистика показывает, что правом на получение высшего образования пользуются только 4% воспитанников интернатных учреждений. Основная их часть (68,8%) после девятого класса поступает в учебные заведения

начального профессионального образования; меньшая часть (20,2%) поступают в учреждения среднего профессионального образования. Часть же выпускников устраивается на работу без получения образования (7%) [21].

Что касается законодательного закрепления понятия «постинтернатное сопровождение», то оно рассматривается в широком и узком смысле.

В широком смысле под постинтернатным сопровождением понимается комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот их самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории, так и по отношению к ним.

В узком смысле под постинтернатным сопровождением рассматривается деятельность постинтернатных воспитателей по оказанию содействия лицам из числа детей-сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о постинтернатном сопровождении [19].

Фактом остается то, что решение проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот актуально для любой страны. И задачи этой работой заключаются не только в предоставлении им жилья и обеспечения содержания, но и в воспитании их таким образом, чтобы у них сформировалась готовность к будущей самостоятельной жизни и они могли бы быть достойными гражданами своей страны.

Опасность момента связанного с выходом воспитанников из учреждения интернатного типа заключается в резком переходе от знакомой, более или менее безопасной атмосферы, известных людей, ежедневного распорядка, особого типа организации жизни к иному распорядку и личному,

и жизненному, который до сих пор был мало им известен. Начиная самостоятельную жизнь, дети-сироты сталкиваются с проблемой жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многое другое. К таким трудностям дети-сироты обычно бывают не готовы, так как не обладают достаточной социальной адаптированностью. Эта проблема обусловлена, прежде всего, особенностями социально-психологического статуса выпускников [учреждений государственной поддержки детства](#) [17].

Сегодня проводится много исследований, направленных на изучение физического и психологического развития детей, проживающих в учреждениях государственной поддержки детства. Такие дети отличаются от развития сверстников, живущих в семьях. Они столкнулись с тяжелой жизненной ситуацией, столкнулись с жестоким обращением взрослых, насилием, встретились с проблемой алкоголизма, наркомании, вовлеченности в противоправную деятельность. Результатом проживания таких травмирующих ситуаций является утрата чувства защищенности и базового доверия к окружающему миру. У основной части детей-сирот наблюдается специфическое развитие всех аспектов самосознания, что выражается в ситуативном проживании жизни, отвержении опыта, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний. Выпускникам интернатных учреждений для детей-сирот свойственно нарушение ролевой идентификации, так как отсутствуют образы для освоения таких важных социальных ролей как супруг, родитель, гражданин.

Кроме психологических проблем наблюдаются и проблемы социализации воспитанников [учреждений государственной поддержки детства](#). Это связано с обеднением основных источников социализации. С одной стороны, у детей отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания их поведению и способам преодоления

жизненных трудностей (либо этот опыт носит негативный социальный характер). В то же время ограниченность социальных контактов, свойственных режиму проживания в интернатном учреждении, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений. У ребенка формируется особая ролевая позиция – «позиция сироты», не имеющая поддержки и одобрения в обществе. Кроме того, затруднен процесс саморегуляции, возникающий в связи с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в интернатном учреждении, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, что еще больше усложняет их социальную адаптацию.

Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из интернатного учреждения, можно в целом охарактеризовать как растерянность перед самостоятельной жизнью. Перед ними формально открывается множество путей, в то же время реализация этого выбора затруднена и ограничена. Выпускник находится, как правило, в состоянии психологического стресса. Если в условиях интернатного учреждения о нем заботились, его обеспечивали, то вне учреждения надо самостоятельно обеспечить себе условия для нормальной жизни, заново организовать свое жизненное пространство. Поэтому чаще всего выпускники входят во взрослую жизнь с чувством страха, неуверенности, одиночества, их пугает возникшая самостоятельность и свобода, так как отсутствует преемственность жизни в интернатном учреждении и самостоятельной жизнью выпускников.

В то же время и само общество пока еще не готово принять молодых людей со статусом сироты, что выражается в отказах в приеме на работу, нежелании работодателей и рабочих коллективов в условиях рыночной конкуренции помогать выпускникам интернатных учреждений.

Таким образом, и особенности социально-психологического статуса выпускников [учреждений государственной поддержки детства](#), и реалии современного российского общества объективно затрудняют их социальную адаптацию в постинтернатный период. В свою очередь наличие специфических рисков и трудностей в процессе жизнеустройства вызывает необходимость организации постинтернатного сопровождения выпускников [учреждений государственной поддержки детства](#). Организация этой работы основывается на соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права и законодательства Российской Федерации. Оно гарантирует все права и дополнительные льготы выпускникам, позволяющие обеспечить их социальную защиту в постинтернатный период (материальная поддержка, право на жилье, возможности профессионального образования, поддержка в трудоустройстве, медицинское обслуживание).

Национальная доктрина Российского образования до 2025 года предполагает организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и адаптации обучающихся, и в том числе воспитанников интернатных учреждений [19].

В современных условиях система постинтернатного сопровождения выпускников [учреждений государственной поддержки детства](#) - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на обеспечение успешной социальной адаптации и самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [28].

На сегодняшний день можно выделить несколько целей постинтернатного сопровождения. К ним относят:

- оказание всесторонней адресной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- защиту их прав и интересов;
- оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите

личных и имущественных прав;

- обеспечение преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период;

- повышение социального статуса выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [58].

К задачам постинтернатного сопровождения относят:

- содействие в адаптации выпускника интернатного учреждения к условиям жизни и обучения;

- развитие жизненно важных навыков и умений, приобретаемые ребенком в семье, у выпускника интернатного учреждения;

- влияние на развитие профессионально важных качеств выпускника интернатного учреждения;

- создание условий для успешной социализации выпускника интернатного учреждения [32].

Но главная задача постинтернатного сопровождения – это социальная адаптация выпускников интернатных учреждений, оказание содействия лицам из их числа в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, защите и обеспечении реализации права на жилье.

В основном постинтернатное сопровождение проводится по трем этапам.

Первый этап является подготовительным и заключается в сборе необходимой информации о выпускнике. Составляется карта социально-поддерживающей сети выпускника, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

Второй этап - адаптационный и направлен на непосредственное оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

Третий этап – этап непосредственно постинтернатного сопровождения.

Он направлен на применение дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения - кризисном, активном и стабильном сопровождении [47].

Важно, чтобы на каждом этапе проводился мониторинг результатов за определенный промежуток времени.

Исследователи считают, что эффективное постинтернатное сопровождение детей-сирот должно обеспечиваться соблюдением ряда условий:

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата, что предполагает демократичный способ выработки решений и распределение ответственности;

- создание для детей-сирот возможности влиять на события жизни сообщества путем участия в принятии решений, управлять событиями на основе договоренности;

- создание событийной общности детей-сирот и персонала, позволяющей подготовить воспитанников к выходу в социум, ориентация на принятие детьми ответственности за свою жизнь; индивидуальный подход к ним;

- межведомственное взаимодействие, обеспечивающее успешность воспитательно-образовательного процесса [39].

Исследователи выделяют несколько моделей постинтернатного сопровождения детей-сирот, успешно применяющихся в РФ:

- модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации;
- модель сопровождения при организации полунезависимого проживания на базе социальной гостиницы, молодежного дома;
- модель сопровождения как продолжение работы интернатного учреждения (кураторство);
- модель постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи (организация сопровождения при участии

приемных родителей);

- модель организации индивидуального сопровождения с привлечением института наставничества (крестные родители, волонтеры);

- модель индивидуального сопровождения на базе центров социального обслуживания (при самостоятельном проживании в период постинтерната);

- модель сопровождения с использованием клубной работы (клубы поддержки выпускников со стационарным кризисным проживанием и дневные центры);

- модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций (сопровождение при устройстве на работу, сопровождение выпускников с ОВЗ);

- модель обустройства лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с глубокой умственной отсталостью в условиях села) [54].

Одной из наиболее перспективных является модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации. Как правило, центры занимаются предоставлением методической, социальной, консультационной и иной помощи (установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков) детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также различным категориям семей, в том числе, оказавшимся в сложной жизненной ситуации [55]. Выпускникам предоставляется соответствующая консультационно-методическая помощь или сопровождение, а также могут образовываться структурные подразделения учреждений, на базе которых может предоставляться возможность временного проживания. Данная модель позволяет максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Обязательным условием для успешного постинтернатного сопровождения детей-сирот является осуществление руководства

авторитетными для выпускников специалистами. Также помощь в решении проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот можно получить в интернет-сообществах, ассоциациях, клубах поддержки выпускников.

Сегодня для эффективной реализации программ постинтернатного сопровождения детей-сирот реализуются региональные сетевые проекты «Инновационные подходы к организации постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений», что способствует:

- реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска;

- разработке и внедрению инновационных технологий помощи и поддержки, основанных на использовании индивидуального подхода к организации постинтернатного сопровождения;

- организации на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

- обмену опытом по вопросам межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с негосударственными структурами, включая общественные, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество в решении проблем социальной адаптации выпускников учреждений [государственной поддержки детства](#) [27].

Тем не менее ситуация связанная с социальной адаптацией выпускников интернатных учреждений продолжает оставаться напряженной. Недостаточно разработаны организационные основы функционирования системы постинтернатного сопровождения, технологии работы специалистов с выпускниками, продолжающими образование в учреждениях профессионального образования. К тому же главными проблемами остаются решение жилищной проблемы для выпускников и их трудоустройство.

Система помощи выпускникам в постинтернатный период на

региональном уровне начинает складываться, но не во всех регионах есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. К причинам невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников [учреждений государственной поддержки детства](#) можно отнести как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Это выражается в наличии негативных установок в отношении этой категории молодежи, непонимании их проблем, проявлении дискриминации при приеме на работу, отсутствии общественного контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений. Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников. Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

1.2. Клубная деятельность в постинтернатном сопровождении детей-сирот сирот: понятие и сущность

Слово «клуб» имеет английское происхождение. В русском языке слово «клуб» стали использовать в середине XVIII века, под ним понималось «объединение людей» [31]. Интересны славянские корни слова. В старославянском языке слово «клуб» образовалось путем усечения суффикса от слова «клубок», означая «шаровидную массу пара, дыма», или просто «шар» [59].

Старославянское и английское определения достаточно тесно переплелись в современных трактовках «клуба». Определенная замкнутость,

ограниченность пространства, некая «кружковость» стали неотъемлемой частью многих объединений детей и взрослых, указывая на одну из особенностей клубов - коллективизм и сплоченность (единый «шар») [43].

Можно говорить о том, что на сегодняшний день в научной литературе нет единого, общепринятого понятия клуба.

Клуб - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанных с политическими, научными, художественными, спортивными и другими интересами, а также для совместного отдыха и развлечений [33].

Проанализировав определения клуба, можно сделать вывод о том, что клуб представляют с четырех точек зрения. Рассмотрим их.

1. Клуб как общественный институт - глобальный способ организации свободного времени людей. Г.П. Щедровицкий [22] противопоставляет такой клуб глобальному производству и потреблению. Такой клуб представляет собой мысленное обобщение многочисленных культурных практик, социокультурных организаций и учреждений. Здесь к понятию клуба тяготеют все пространства, лишённые жестко заданных функционально-ролевых отношений. Исходя из такого толкования, можно говорить о том, что вся система дополнительного образования детей представляет собой клуб.

2. Клуб как социокультурное явление, макро-группа, общность, объединяющая людей в социально-профессиональные сообщества и культурно-досуговые сообщества. В этом случае клуб как локальная общность возникает на основе профессии или хобби и становится местом осмысления производственных проблем в ходе неформального общения, местом, где реализуется субкультура социально-профессиональных групп и хобби-объединений.

3. Клуб как учреждение и клуб как объединение. Клуб-объединение является формой организации «самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития,

взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время». Детерминантом его сущности выступают потребности личности в самодеятельности, общении и досуге, реализуемые в определенном виде деятельности.

Предназначение клуба-учреждения - создавать условия как для коллективной самодеятельности людей (в клубной общности), так и для индивидуальной. В основе деятельности клубного учреждения лежит общественная потребность в обеспечении самостоятельной, свободной, активной и творческой деятельности членов общества, в создании условий для их самодеятельности.

4. Клуб как пространство, фиксирующее особый тип отношений между людьми, характеризующийся достаточной свободой, самодеятельностью. Г.П. Щедровицкий обозначает пространство клуба как пространство «особых, личных и «личностных» отношений». В пространстве клуба не существует «структуры мест», определяемых правилами функционирования системы, здесь каждый «человек» выступает как «индивид», как изолированная целостность, поведение и взаимодействие которого с другими индивидами определяется его внутренними качествами [34]. В нашей работе мы будем понимать клуб как объединение.

Механизм детерминации функций клуба-объединения имеет два аспекта. С одной стороны, это потребности личности в самодеятельности, досуге и общении. С другой - внешние условия существования клуба, обуславливающие тот или иной конкретный вид деятельности, посредством которого происходит удовлетворение этих потребностей.

Двойная детерминация порождает в итоге и две группы функций клуба: внутренние (сущностные) и внешние (существования), находящиеся между собой в отношении направленной координации, предполагающей, что внешние функции согласуются, приводятся в соответствие с внутренними. Координация внутренних и внешних функций, происходящая на уровне конкретных форм жизнедеятельности клуба, превращает любой вид

деятельности в нем в самодеятельность, досуг и общение, сообщая ей тем самым, свойства самостоятельности, свободы, активности и творчества.

К внутренним функциям относятся культууроформирующая, коммуникативная и рекреативная функции, вытекающие непосредственно из сущности клуба [45].

Группа внешних функций подразделяется на главную и вспомогательные функции. Вспомогательные функции находятся в отношении субординации к главной, подчинены ей, вытекают из нее и служат ее реализации. Основанием для выделения внешних функций клуба предлагается рассматривать виды деятельности, а не ее атрибуты, как это имеет место в концепциях некоторых ученых. В основе главной функции лежит тот вид деятельности, который определяет направление и профиль того или иного клуба [48].

Прообразы клуба, как особого пространства, созданного на основе общности интересов, появляются еще в античности. Однако возникновение клуба в современном его понимании в полном смысле справедливо отнести к Новому времени. Первое объединение, собственно и получившее название клуба, возникает в Англии в 1693 году.

В России клубная деятельность опирается на глубокие исторические корни. Научно-практическое осознание процесса клубного воспитания детей началось еще в начале XX века.

В этом вопросе новаторство принадлежало С.Т. Шацкому, который в 1905 г. организовал первый в Москве и России клуб для детей городской бедноты. С.Т. Шацкий ввел в педагогическую практику и науку понятие социальной работы среди детей. Общественную деятельность детей он считал одной из ведущих в воспитании [54]. Таким образом он способствовал бурному развитию социально-педагогического движения в России. В первые десятилетия XX века было создано множество детских организаций и клубов разной направленности.

Следующий расцвет клубной деятельности можно отнести к 60-м

годам 20-го века и был связан с развитием клубной педагогики. В это время идет накопление опыта, экспериментальный и методический поиск. Появляются специалисты, ориентированные непосредственно на воспитательную работу. Однако в этот период процесс социального воспитания еще не рассматривается как самостоятельный и самоценный. Его относят к вспомогательной функции образования.

Тем не менее развитие общественно-педагогического движения (движения клубов юных коммунаров 60-х годов, движения педагогических отрядов 70-х годов, движения семейно-педагогических клубов 80-х годов 20-го века) все наглядней доказывало значимость социального воспитания. Такое воспитание осуществлялось на основе ряда принципов. Прежде всего самодеятельности, добровольности и инициативы. Уже в начале 70-х годов 20-го века появились педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства, что способствовало бурному росту количества клубов по месту жительства. На их базе появилось и развивалось движение педагогических отрядов, создавались семейные клубы.

В современной трактовке клуб, или клубное формирование, определяется как добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским художественным и техническим творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на единстве стремления людей к получению актуальной информации и прикладных знаний в различных областях общественной жизни, культуры, литературы и искусства, науки и техники, к овладению полезными навыками в области культуры быта, здорового образа жизни, с целью организации содержательного досуга [36].

Любительским объединением, клубом по интересам является организованная форма общественной самодеятельности населения, создаваемая на основе добровольности, общих творческих интересов и

индивидуального членства участников с целью удовлетворения духовных запросов и интересов, организации содержательного досуга [38].

Организация клубов в рамках постинтернатного сопровождения детей-сирот началась еще в перестроечные времена. В Москве центр для выпускников интернатных учреждений был создан в 1991 году и являлся структурным подразделением Экспериментального комплекса социальной помощи детям и подросткам Московского комитета образования. Однако, просуществовав 10 лет, он был расформирован. В дальнейшем, аналогичные центры создавались в Санкт-Петербурге, Владимире, Воронеже, Костроме, Иванове, Новосибирске и других городах. Далеко не все из них функционируют до сих пор.

Причины неравномерной динамики развития данных учреждений, исследователи видят в их структурной принадлежности, финансировании и кадровом обеспечении [29].

По своей форме данные учреждения представляли досуговые центры дневного пребывания с реабилитационной направленностью. Первоначальной их задачей было предоставить учащимся ПУ и колледжей города, бывшим выпускникам различных детских домов и школ интернатов, место, где они могли бы собираться и организовано проводить свой досуг.

Зачастую интернатные учреждения расположены в районных поселках и городках, а учебные заведения в крупных областных центрах. В такой ситуации смена места жительства, ближайшего окружения и привычных условий проживания действует дезадаптирующе на подростков из числа детей-сирот. В условиях незнакомого города, при отсутствии навыков организации здорового отдыха и при наличии денежных средств (с которыми они до этого не обращались), подростки идут по пути наименьшего сопротивления и прибегают к асоциальным действиям. Создание клубов поддержки выпускников стало вынужденной мерой по предупреждению криминального поведения. Досуговая работа с детьми и подростками группы риска невозможна без комплексного реабилитационного компонента.

Целью клубов является социальная, психологическая, медицинская и образовательная поддержка выпускников детских домов в период их адаптации к новым для них условиям самостоятельной жизни.

В настоящий момент клубы поддержки выпускников делятся на те, что функционируют со стационарным кризисным проживанием для членов клуба и на те, что не имеют стационара и работают только как дневные центры.

Объем функционала варьируется, в зависимости от финансирования и кадровых возможностей. Полный объем услуг обычно включает:

- комплексную поддержку – социальную, психологическую, образовательную, медицинскую;
- экстренный стационар – проживание до определения временного или постоянного места жительства;
- банк данных – сведения о выпускниках данного региона; собираются через образовательные учреждения и частные источники;
- патронаж/патронат – сопровождение по месту проживания;
- методико-аналитическую работу [64].

Задачи клубов поддержки выпускников сводятся к основным адаптационным направлениям:

- освоение выпускниками социально-бытовых навыков в практической жизни;
- формирование правовых знаний и навыков правовой нормативности;
- формирование знаний у выпускников о собственных потенциалах самореализации;
- создание условий для развития личностного потенциала;
- выработка навыков здорового образа жизни;
- создание реабилитационной среды для эффективной социальной адаптации [56].

Для клубной характерно движение от реализации индивидуальных потребностей, через включение в социальную деятельность к социально одобряемому стилю жизни.

Реализация функции развития и духовно-ценностной ориентации в рамках клубной деятельности в постинтернатном сопровождении детей-сирот формы организации постинтернатного сопровождения детей-сирот предполагает:

- направленность на такие ценности, как социальный оптимизм и социальная активность, толерантное сознание, демократизм и общественное самоуправление, солидарность, социальная ответственность, диалог;

- развитие у детей-сирот коммуникативных и рефлексивных способностей.

Содержательные функции детских объединений в постинтернатном сопровождении детей-сирот, реализующих клубную форму, предполагают:

- организацию социального опыта детей-сирот по проведению ежедневного отдыха;

- организацию у них социально приемлемого взаимодействия;

- организацию опыта самопознания, самопонимания, рефлексии собственных поступков;

- организацию опыта проявления социальной инициативы, опыта в сфере общественной самоорганизации, осознания проблем, их открытого обсуждения, выработки приемлемого варианта решения;

- индивидуальную педагогическую помощь детей в решении проблем межличностного взаимодействия;

- индивидуальную педагогическую помощь в выборе любимых занятий, друзей и товарищей [52].

Основополагающими мотивами включения в жизнедеятельность клубного сообщества могут быть потребности в общении со сверстниками, потребность в идентификации с группой сверстников.

Можно выделить основные принципы организации и деятельности клуба: 1) инициативы и добровольности; 2) интереса; 3) самостоятельности; 4) органического сочетания управления и самоуправления в клубе; 5) идентификации [].

Идентификация (от лат. глагола, означающего «отождествлять») - уподобление, отождествление индивида, с группой, коллективом, в котором он находится, помогающее ему успешно выполнять нормы, правила поведения и программы группы, усваивать ее ценность, сознательно и активно включаться в ее деятельность [31]. Можно назвать этот принцип и принципом включенности, причастности, корпоративности, клубного патриотизма.

Клубная деятельность организуется как фронтальная, групповая и индивидуальная. *Фронтальная* клубная работа - это крупные акции, организуемые по инициативе самих детей при условии их добровольного участия в них (праздники, смотры, ярмарки и др.). *Групповая* - это деятельность различного рода клубных объединений. *Индивидуальная* клубная работа организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в техническом кружке и др.).

Наиболее распространенными в практике являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Таким образом, клубная деятельность в постинтернатном сопровождении детей-сирот может способствовать более высокому образовательному уровню лиц из числа детей-сирот; повышению уровня их трудоустройства, снижению уровня правонарушений представителями данной группы; сократить количество отказных детей, оставленных выпускницами детских домов работ и школ интернатов.

2. СПЕЦИФИКА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот (на примере деятельности [МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»](#))

На базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» с 01.04.2015 года осуществляет деятельность отделение подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот.

Целью деятельности отделения является организация социального сопровождения, содействие успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

Отделение предоставляет следующие социальные услуги:

- социально-бытовые - оказываемые выпускнику или его семье в целях содействия решению проблем повседневной жизни; оказание содействия в проживании социальной гостиницы для выпускников из числа детей-сирот в ГБУ «Центр подготовки и социального сопровождения выпускников «Расправь Крылья»; оказание содействия в предоставлении жилой площади до момента получения жилья специализированного жилищного фонда г. Белгорода;

- социально-медицинские – проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, включающие в себя личностное сопровождение в медицинские учреждения; оказание содействия в организации оздоровления несовершеннолетних в ДОЛ;

- социально-правовые – оказание помощи в оформлении и восстановлении утраченных документов получателями социальных услуг, в защите их прав и законных интересов (при включении в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями); правовое консультирование юристами

ВООБ правового центра «Точка Опоры»;

- социально-психологические – консультирование, направленное на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем (проводится психологом Центра);

- социально-педагогические – организация досуга (экскурсии, посещение выставок, праздники и другие культурные мероприятия), для формирования и развития позитивных интересов получателей социальных услуг;

- социально-трудовые – оказание содействия выпускникам из числа детей-сирот в оформлении документов, необходимых для постановки на учет в ОКУ «Белгородский центр занятости населения».

Индивидуальные программы сопровождения выпускников в работе отделения не используются. В соответствии с рекомендациями экспертов Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» ведутся следующие виды разработанной ими документации:

а) социальная карта (СК) – электронный документ, фиксирующий информацию о социальной ситуации выпускника (ФИО, дата и место рождения, социальный статус, наличие документов, наличие контактов с родителями и родственниками, форма устройства, семейное положение, характеристика жилищных условий, профессиональное образование, трудоустройство);

б) карта оценки жизненной ситуации выпускника (Карта ОЖС);

в) карта сопровождения выпускника (КС);

г) региональная информационная система «Выпускник +».

В интересах всестороннего развития личности выпускников отделением проведены следующие культурно-досуговые мероприятия:

- «Твои права и обязанности», направленное на ознакомление с моральными принципами, правами и обязанностями полноправного гражданина Российской Федерации;

- «Мы – подрастающее поколение, ориентированное на ЗОЖ!», направлено на формирование духовно-нравственных установок у подрастающего поколения, сохранение духовных ценностей общества, превращение их в личное достояние каждого присутствующего;

- в преддверии открытия летней оздоровительной кампании в ДОЛ «им. Ю.А. Гагарина» совместно со студентами – волонтерами из ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» была проведена акция: «Просто доброе дело!»;

- в рамках комплексной профилактической операции «Подросток» на базе ОГАПОУ «Белгородский Строительный колледж» проведено профилактическое мероприятие «Лето без происшествий»;

- организованы мастер-классы «Просто, быстро и вкусно!» от шеф-поваров кафе «Кукурузник», с целью обучения навыкам по приготовлению пищи;

- цикл мероприятий «Это знать - важно!», направленные для преодоления трудностей;

- совместно с ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» было организовано спортивное мероприятие «Под крылом!», приуроченное к Всемирному дню сирот;

- цикл мероприятий «Профилактика мошеннических действий в отношении граждан, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем повышения их правовой грамотности» совместно с ОГАПОУ «Белгородский Правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева» на базе Центра молодежных инициатив: мероприятие «Актуальные вопросы по жилью», «Оплата и содержание жилья детьми-сиротами» с вручением буклетов «Когда долгов в доме нет – есть тепло, вода и свет»;

- круглый стол «О выплатах, о документах, о труде»;

- круглый стол «Практические проблемы жилья и их решения»;

- мероприятие «Первые шаги в профессиональную деятельность»;

- мероприятие «Портрет молодого современного человека» в ОГАПОУ «Белгородский Машиностроительный колледж»;
- участие в мероприятии в на базе ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» «Секреты успеха счастливой семьи»;
- гражданско-патриотическая акция «Посылка нашему солдату»;
- посещение Белгородского государственного художественного музея «От реализма к импрессионизму»;
- посещение выставки «О спорте, мужестве и боевом духе белгородцев» в Белгородском государственном историко-краеведческом музее;
- организация бесплатного посещения Белгородского Зоопарка;
- организация бесплатного посещения Международного Белгородского Аэропорта.

Согласно графику проведения межведомственных рейдовых мероприятий на территории города Белгорода, утвержденному КДН и ЗП по г. Белгороду специалисты отделения ежемесячно участвуют в посещении по месту жительства несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Также ежеквартально совместно с органами опеки и попечительства администрации г. Белгорода проводится обследование жилищно-бытовых условий 91 квартиры выпускников, выделенных специализированным жилищным фондом г. Белгорода.

Оказавшимся в трудной жизненной ситуации выпускникам из числа детей-сирот, предоставляется гуманитарная помощь из пункта приема и выдачи вещей «Сундучок».

Одним из приоритетных направлений работы отделения является индивидуально-личностное сопровождение выпускников интернатных учреждений с учетом особенностей жизненной ситуации.

В 2017 г. отделением в шести колледжах был проведен цикл

мероприятий в рамках проекта «Учимся взрослой жизни!» Управления социальной защиты населения администрации города Белгорода. Также был организован мастер-класс «Просто, быстро и вкусно!» от шеф-поваров кафе «Кукурузник», которые являются победителями Всероссийского кулинарного Чемпионата «Chef à l'russe 2017» для выпускников интернатных учреждений.

Особое место в работе занимают мероприятия по вовлечению выпускников в позитивную среду общения. В 2017 г. с этой целью проведено более 15 культурно-досуговых мероприятий: цикл мероприятий «Это знать - важно!», направленных для преодоления жизненных трудностей и повышения их правовой грамотности; цикл мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных установок: культурно-познавательный тур «Славе - не меркнуть! Традициям – жить!» в п. Прохоровка; организация бесплатного посещения выставок и участие в квест-играх в Белгородском Художественном музее, Белгородского зоопарка, Международного Белгородского аэропорта.

Работа данного отделения позволяет поэтапно проводить социализацию выпускников, контролировать процесс их адаптации в обществе, имея возможность при необходимости прийти на помощь, так как у них нет никакой другой поддержки кроме как со стороны государства.

С целью выявления и анализа проблем, которые все же препятствуют постинтернатному сопровождению, нами было проведено социальное исследование на тему «Проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот».

В рамках решения поставленной цели нами были проведены следующие эмпирические исследования.

1. Анализ документов. На 30 марта 2018 года насчитывалось 237 выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, зарегистрированных в региональной информационной системе «Выпускник +» и проживающих в г. Белгороде. Анализировалась информация по всем выпускникам.

2. Массовый опрос детей-сирот, выпускников интернатных учреждений. Исследование проводилось для выявления основных проблем выпускников учреждений для детей-сирот. Генеральную совокупность нашего исследования 237 выпускников интернатных учреждений для детей-сирот. Выборочная совокупность составила – 100 человек. Методом анкетирования (анкета представлена в Приложении 1) опрошены две группы, выделяющиеся по полу. Каждая из групп делится на две возрастные подгруппы: лица до 20 лет, лица 21-23 лет. Выборка квотная многоступенчатая (Таблица 1).

Таблица 1.

ВЫБОРКА КВОТНАЯ МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ

Пол			
Женщины		Мужчины	
20		20	
Возраст			
до 20	21-23	до 20	21-23
25	25	25	25

Дети-сироты опрашиваются непосредственно в учреждении и посредством электронной почты.

2. Экспертный опрос специалистов [МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»](#) «Проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот».

Экспертный опрос проводится с целью: выявления спектра проблемных ситуаций, связанных с постинтернатным сопровождением детей-сирот.

Количество опрошенных специалистов - 6 человек: администрация и специалисты отделения подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот [МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»](#). Специалисты опрашиваются непосредственно в учреждении.

Анализ документов, представленных в региональной системе

«Выпускник +» позволил выявить, что выпускников от 14 до 18 лет - 20 чел., от 18 до 23 лет - 217 чел.

Из общего количества выпускников, находящихся на сопровождении в МуСС: выпускники, имеющие статус ребенка-сироты - 3 чел.; имеющие статус лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 106 чел.; выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 18 лет - 8 чел., с 18 до 23 лет - 105 чел.

Из общего количества выпускников, находящихся на сопровождении в МуСС: обучаются - 168 чел.; трудоустроены - 4 чел.; не обучаются и не работают - 59 чел.; другое - 6 чел.

Из общего количества выпускников, находящихся на сопровождении в МуСС: находятся на мониторинговом уровне - 125 чел.; на поддерживающем уровне - 15 чел.; на интенсивном уровне - 39 чел.

За 2017 г. выявлены проблемы выпускников, связанные с правовым статусом - 32 проблемы, образованием - 68 проблем; жильем - 122 проблемы; источниками доходов - 22 проблемы; трудоустройством - 50 проблем; поведением - 79 проблем; детьми - 16 проблем, службой в рядах Вооруженных сил РФ - 16 проблем. Таким образом, основные проблемы связаны с жильем, поведением, образованием, трудоустройством.

Рассмотрим результаты массового опроса. Ответы респондентов на вопрос о том, является ли проблема управления постинтернатным сопровождением актуальной для них, выявили, что данная проблема безусловно актуальна для выпускников. Положительно ответили 75% ответ, отрицательно – 25% респондентов.

По мнению выпускников, при выпуске из интернатного учреждения у них могут появиться следующие трудности: получение жилья (50%), материальное обеспечение (45%), трудоустройство (38%), получение образования (26%), получение юридической помощи (25%), организация

быта (22%), взаимоотношения с людьми (16%), проведение досуга (10%), создание семьи (6%).

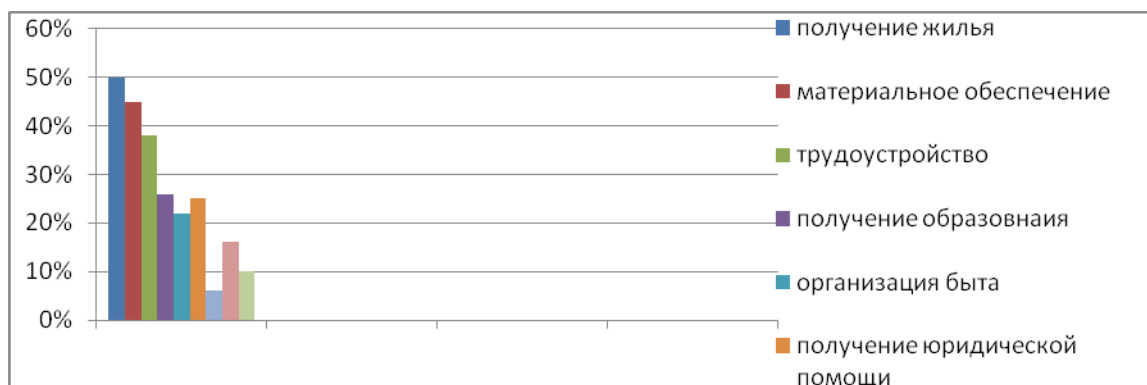


Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Какие трудности могут появиться у Вас при выпуске из интернатного учреждения?»

Анализируя ответы на вопросы: «Какие трудности Вы бы хотели решить в первую очередь?», мы видим, что в первую очередь выпускники хотели бы решить проблемы, связанные с получением жилья (80 %), а также с материальным обеспечением (77 %), 60 % выпускников хотели бы решить проблемы, связанные с получением образования и трудоустройством; 13 % - создать собственную семью; всего 16 % ответов касались организации досуга и отдыха и 8 % улучшения здоровья.

При возникновении проблем 93 % выпускников интернатных учреждений в первую очередь обратятся за помощью к специалистам детского дома и интерната, 77% обратиться за помощью к близким, друзьям и знакомым; 47% - в органы опеки и попечительства; 16% к патронатному воспитателю и 10% выпускников позвонят на телефон доверия.

Остается проблемой для выпускников интернатных учреждений слабая информированность о мероприятиях, проводимых в городе и направленных на постинтернатное сопровождение. Половина ответивших мало знакомы с ними. Только 55 % респондентов указали на то, что они скорее владеют информацией, чем не владеют. Скорее владеют, чем не владеют информацией 45% респондентов.

Большинство опрошенных отметили, что мероприятия по постинтернатному сопровождению, проводимыми в г. Белгороде скорее эффективны, чем не эффективны (70%). Остальные 30% респондентов считают что они скорее не эффективны.

Более эффективного результата по адаптации к новым жизненным условиям, по мнению респондентов, должна способствовать разработка программ постинтернатного сопровождения (73%), возможность обращения за помощью к специалистам из различных социальных служб (66%), что свидетельствует о необходимости комплексного подхода в решении проблем социальной адаптации выпускников; наличие льгот при получении жилья, образования; квотирование рабочих мест (46%), наличие возможностей для самореализации выпускников (46%).

На вопрос о том, из каких источников выпускники получают информацию о мероприятиях постинтернатного сопровождения большинство респондентов ответили, что от специалистов интернатных учреждений (55 %). В меньшей степени они получают информацию от друзей и знакомых (30%); и немного идет информирование со стороны средств массовой информации (15 %).

Проанализировав ответы на вопрос «Достаточно ли Вы проинформированы в области полагающихся Вам государственных гарантий?», можно сделать следующие выводы: 56% респондентов ответили «скорее да, чем нет», 23% - ответили «да», это говорит о среднем уровне правовой грамотности детей-сирот.

Самыми известными для респондентов являются такие формы постинтернатного сопровождения выпускников как: программы сопровождения выпускников на базе интернатных учреждений (67%), семейные формы (47%), социальные гостиницы (43%). К сожалению, всего 10% опрашиваемых слышали о центрах постинтернатного сопровождения.

Ответ на вопрос о том, как выпускники проводят свое свободное время показал, что: 70 % выпускников проводят время в Интернете, 63% - слушают

музыку, 37% - смотрят телевизор, 33 % посещают кружки, секции и выступают на концертах и 26 % занимаются спортом и встречаются с друзьями и всего 10% читают книги.

Большинство респондентов (40%) удовлетворены качеством проведения своего досуга, 25 % скорее удовлетворены, чем не удовлетворены, 19 % наоборот, скорее не удовлетворены, чем удовлетворены, 16 % недовольны проведением своего отдыха и досуга.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что проблема управления постинтернатным сопровождением детей-сирот является актуальной, это отметили 30 % опрошенных выпускников, 45 % из которых, твердо не были уверены в своем ответе, выбрав вариант «скорее да, чем нет».

В случае возникновения жизненных трудностей выпускники обратятся за помощью к специалистам интернатных учреждений (53%) и в комплексный центр (37%). Это свидетельствует о необходимости на этих площадках определенной системы работы по постинтернатному сопровождению выпускников.

Также в ходе исследования было выяснено, что выпускники интернатных учреждений владеют недостаточной информацией о программах постинтернатного сопровождения, проводимых в городе.

Три четверти выпускников (73%) отметили необходимость разработки программ постинтернатного сопровождения, для более эффективной работы в данном направлении, а также возможность обращения за помощью к специалистам из различных социальных служб (66%), что свидетельствует о необходимости комплексного подхода в решении проблем постинтернатного сопровождения детей-сирот.

В экспертном опросе приняли участие специалисты, среди которых: 85 % имеют высшее образование, 15% - средне-специальное. Стаж работы у экспертов от 1 года до 5 лет – 40%, от 5 до 10 лет – 20%, свыше 10 лет стажа – 40%. Возраст респондентов: до 30 лет – 30%, от 30 до 39 лет – 40%, от 40

до 49 лет – 20%, старше 50 лет – 10%.

На вопрос о том, является ли, по мнению экспертов, проблема постинтернатного сопровождения выпускников актуальной в данный момент, большинство респондентов (75 %) ответили, что эту проблему относят к одной из значимых и актуальных; 25 % экспертов ответили, что «скорее да, чем нет».

В первую очередь эксперты указали на необходимость решения следующих проблем выпускников: трудоустройство и получение образования (75 %), получения жилья (60 %), создание собственной семьи (35 %). Также эксперты выбирали ответы «психологическая помощь и поддержка» (15 %), «материальная помощь в виде льгот, пособий, пенсии, компенсаций» (15%), «установление дружеских связей и взаимоотношений с другими людьми, поддержание связей с родственниками (если таковые имеются)» (10%), «юридическая помощь» (15%), «организация досуга и отдыха», «проблемы со здоровьем» (5 %).

Проанализировав ответы экспертов на вопрос о том, в каких учреждениях, по их мнению, в большей степени реализуются мероприятия постинтернатного сопровождения выпускников, мы пришли к выводу о том, что респонденты в большей степени реализуются программы постинтернатного сопровождения выпускников в интернатных учреждениях (75%), в социальных учреждениях (15%), в образовательных учреждениях (10%).

Самыми результативными формами постинтернатного сопровождения выпускников в настоящее время являются программы сопровождения выпускников на базе интернатных учреждений (90%), социальные гостиницы (70%), постинтернатный патронат и центры постинтернатного сопровождения (60%). Так же отдаётся предпочтение семейным формам (20%), программам постинтернатного сопровождения в образовательных учреждениях (20%).

На ответ на вопрос о том, достаточно ли информированы выпускники интернатных учреждений о мероприятиях постинтернатного сопровождения, действующих в городе 40% опрошенных экспертов ответили, что выпускники интернатных учреждений недостаточно информированы о программах постинтернатного сопровождения выпускников, действующих в городе. 20% ответили отрицательно, 20% - «скорее да, чем нет» и 20% экспертов - «да».

Основными источниками получения информации о действующих мероприятиях постинтернатного сопровождения выпускники считают: от специалистов интернатных учреждений (40 %), друзей и знакомых (40 %), средства массовой информации (20 %).

На вопрос о том, является ли на взгляд экспертов работа в сфере постинтернатного сопровождения выпускников эффективной в Российской Федерации ответ был неоднозначным. Мнения респондентов разделились: половина считает, что данный вид деятельности скорее результативный, а другая половина – что «скорее нет, чем да».

Причины неуспешного постинтернатного сопровождения детей-сирот, эксперты видят, прежде всего, в: отсутствии эффективной системы постинтернатного сопровождения (90%), инфантилизме и эмоциональной неустойчивости (50%), негативном влиянии социального окружения (40%), доступности наркотиков и алкоголя (40%). Респонденты считают, что проводится неэффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений (10%), имеет место быть ограниченность общественных контактов (10%).

На вопрос о том, какие условия, по мнению экспертов могут отрицательно влиять на формирование системы постинтернатного сопровождения выпускников, респонденты ответили, что к ним можно отнести: отсутствие нормативно-правовых актов и программ по постинтернатному сопровождению (90 %), отсутствие инновационных форм

постинтернатного сопровождения (80 %), неэффективная воспитательная работа в интернатных учреждениях (80 %), неуверенность в завтрашнем дне (60%). Условия, которые не повлияют на данный процесс: отсутствие возможностей для самореализации выпускника (70%) и отсутствие у выпускников знаний о нормах, ценностях и правилах поведения в обществе (70%).

Эксперты считают, что создание клуба постинтернатного сопровождения для детей-сирот предоставит возможность выпускникам обращаться за помощью к специалистам различных профилей на базе одного учреждения.

Также в ходе экспертного опроса были определены проблемы, на решение которых должны быть направлены мероприятия постинтернатного сопровождения детей-сирот (трудоустройство, получение образования, получение жилья, создание собственной семьи и воспитание детей, формирование финансовой грамотности, ведение хозяйства и т.д.).

Подводя итог вышесказанному, можем выделить ряд проблем, которые препятствуют реализации постинтернатного сопровождения в г. Белгороде: достаточно низкие показатели адаптационного потенциала, жизнестойкости и самооценки своих возможностей; невыполнение договоренностей и склонность к обману; чувство отвергнутости, низкая самооценка, пассивность; сниженный уровень мотивации к деятельности и интереса к собственной жизни; случайный, вынужденный выбор специальности в учебном учреждении, на которую их определили в детском доме; несформированность представления о родительно-детских отношениях, которые приводят к вторичному сиротству; наличие иждивенческих установок по отношению к государству и окружающим; незначительное использование активных форм работы.

Мы определили основные проблемы, на решение которых должны быть направлены мероприятия постинтернатного сопровождения детей-сирот в городе Белгороде (трудоустройство, получение образования,

получение жилья, создание собственной семьи и воспитание детей, формирование финансовой грамотности, ведение хозяйства, организация конструктивного досуга). Некоторые из выделенных проблемы мы предлагаем решить через реализацию разработанного нами проекта.

2.2. Социальный проект «Молодежный клуб «Вместе!»»

Для совершенствования постинтернатного сопровождения детей-сирот предлагаем реализовать на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» социальный проект «Молодежный клуб «Вместе!»».

Цель проекта - вовлечение выпускников интернатных учреждений для детей-сирот в клубную деятельность с целью их адаптации к самостоятельной жизни.

В соответствии с целью проекта были обозначены задачи:

1. Организовать изучение гарантированных социальных мер по поддержке выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, основы правильного выбора профессии и возможные варианты выбора учебного заведения, рекомендации по созданию крепкой и дружной семьи, вопросы домашней экономики и здорового образа жизни.

2. Развивать у выпускников аналитический ум, учебную мотивацию, коммуникативные навыки, целеполагание и целенаправленность, умение пользоваться электронными ресурсами.

3. Воспитывать ответственность за свою судьбу, активную жизненную позицию, позитивное отношение к жизни.

4. Дать возможность испытать положительный социальный опыт, «ситуацию успеха».

5. Расширить их границы информационного и досугового пространства.

Основные методы реализации социального проекта:

- На подготовительном этапе - методы научного познания в исследовании проблемного поля Проекта (диагностика, опрос, анкетирование, систематизация, анализ, моделирование).

- На основном этапе - методы активного вмешательства (изменение, преобразование, улучшение).

- На заключительном этапе - методы научного познания (систематизация, мониторинг, ситуационный анализ, опрос, анкетирование).

Ожидаемые результаты: после реализации проекта увеличится количество информационно-рекламных материалов учреждения (памяток, брошюр, статей в печатных СМИ о проведенных мероприятиях); повысится уровень социальной адаптации и информированности выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, проживающих в г. Белгороде; увеличится количество выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, обратившихся за помощью в социальное учреждение, возрастет толерантность населения по отношению к детям-сиротам; повысится компетентность специалистов учреждения, повысится родительская компетентность родителей, из числа детей-сирот социальная активность.

Условия реализации проекта:

Проект реализуется посредством демонстрации презентаций с использованием компьютерной техники и кинопроектора, мастер –классов, тренингов, деловых игр и т.д.

План проведения мероприятий составляется и изменяется на основе предпочтений получателей социальных услуг, выявленных по результатам анкетирования.

Периодичность проведения занятий по каждому направлению - 1 раз в месяц.

Сохраняются следующие принципы организации занятий:

- Принцип активности – разнообразие формы групповой индивидуальной деятельности;

- Принцип исследовательской позиции – участники сами находят решения, известные как психологические закономерности;
- Принцип объективации поведения – перевод поведения с импульсного уровня на объективированный посредством обратной связи;
- Принцип партнерского общения – признание ценности личности другого человека.

Реализация проекта будет проходить в три этапа.

На первом, подготовительном (*предварительном*) этапе будет проведен анализ имеющихся материалов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», создана рабочая группа по реализации проекта (специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода») и разработана программа реализации проекта, разработано положение о молодежном клубе «Вместе». Положение о клубе представлено в Приложении 3.

На основном (организационном) этапе будут проведены мероприятия, по открытию и функционированию клуба; составления ежемесячных планов работы клуба, поиск новых каналов и форм распространения информационно-рекламных материалов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

На последнем, заключительном (подведение итогов) этапе будут предоставлены первичные результаты проекта заинтересованным организациям и лицам, произведен мониторинг результатов проекта.

Рабочая группа проекта формируется на этапе создания проекта из числа сотрудников отделения подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот (4 человека – заведующий отделением, специалисты по социальной работе, социальный педагог) и администратора сайта МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Разработанные мероприятия, Они направлены на несколько *целевых групп*. К ним относятся:

План-график реализации проекта

1. Организационный этап. Сроки проведения: май - август 2018 г.

1.1. Анкетирование участников проекта:

- разработка и подготовка раздаточного материала;
- организация и проведение анкетирования выпускников из числа детей-сирот;
- обработка полученных результатов.

1.2. Разработка проекта. Составление плана основных мероприятий:

1.2.1. Создание проектной группы.

1.2.2. Составление организационного плана работы:

- 1) определение технического оборудования для обеспечения проекта;
- 2) сбор фото, видео, информационных источников для планируемых мероприятий;
- 3) определение тематики планируемых мероприятий.
- 4) определение места и времени планируемых мероприятий;
- 5) составление и согласование рабочего плана мероприятий на текущий год.

1.3. Проведение мероприятий по популяризации проекта:

- информационные встречи;
- оформление стенда;
- распространение информационных материалов через СМИ и сайт МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

1.4. Проведение мероприятий по методическому обеспечению проекта:

- разработка положения о клубе.

2. Практический этап (этап реализации проекта). Сроки проведения: сентябрь 2018 г. – март 2019 г.

2.1. Информационное оповещение о планируемых мероприятиях в клубе;

2.2. Проведение мероприятий согласно установленному плану.

Мероприятия по плану проекта проводят специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» (специалисты отделения подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот, психологи, юрист). Ответственность за реализацию проекта возлагается на заведующую отделения подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот.

Совместно разрабатывается план мероприятий для каждой из сформировавшихся групп участников с учетом реальных возможностей учреждения, самих детей-сирот и их пожеланий;

Проведение мероприятий сочетается с сопроводительными мероприятиями, способствующими творческой реализации (кулинария, танцы, занятия народным творчеством, рукоделием и т.д.)

Клуб будет работать по следующим направлениям.

Направление «Школа для родителей». Появление ребенка для мам-сирот становится серьезным фактором, нарушающим их социальную адаптацию. Часто они не имеют жилья, профессионального образования, семьи, работы, поддержки со стороны близких. Дополнительным фактором риска является отсутствие позитивного опыта семейной жизни и детско-родительских отношений. В такой ситуации велик риск нарушения материнской привязанности, вплоть до отказа от ребенка или изъятия ребенка из семьи. И хотя в большинстве случаев молодая мама любит своего ребенка, заботится о нем, очень часто у нее не хватает ни ресурсов, ни знаний, чтобы создать благоприятные условия для его развития, вырваться из замкнутого круга проблем. Многие от безысходности связывают свою жизнь с мужчинами, ведущими асоциальный образ жизни, мучаются сами и создают угрозу для жизни и здоровья ребенка. Почти все нуждаются в психологической поддержке, во взрослом человеке, с которым можно поделиться и радостями, и трудностями, посоветоваться по важным вопросам, справиться с тревогой и неуверенностью.

«Школа для родителей» - это детские развивающие занятия, тренинги, индивидуальные и семейные психолого-педагогические консультации, консультации врачей, мастер-классы в детских магазинах, проведение настольной игры «Я – мама», создание библиотеки и фильмотеки.

Направление «Семейный бюджет» включает проведение тренингов по финансовой грамотности, консультаций и тренингов по самопрезентации на рынке труда (как составить резюме, как пройти собеседование и др.), мастер-классы по рукоделию, организацию обмена вещами, участие в благотворительных ярмарках, оказание помощи в организации самозанятости.

Направление «Домашнее хозяйство» предусматривает проведение мастер-классов по кулинарии, званых ужинов и кулинарных поединков, взаимопомощь в обустройстве жилья.

Направления «Полезный досуг» будут проводиться дни именинника, творческие конкурсы, экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, кукольного театра, празднование Дня семьи, Нового года и других больших праздников, будут проводиться встречи с интересными людьми.

Клуб будет работать в трех форматах: гостиная на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», выездные мероприятия по г. Белгороду, раздел в интернете (на сайте Центра).

Механизм работы клуба: участники получают задание и должны выполнить его в определенные сроки. За выполненное задание и фотоотчет можно заработать опыт, который можно обменять в пункте приема и выдачи вещей «Сундучок» на предметы первой необходимости (посуда, постельное белье, мелкая бытовая техника), образовательные программы (обучение в автошколе) или развлечения (билеты в кино или сертификат на посещение кафе).

3. Аналитический этап. Сроки проведения: апрель – май 2019 г.

1. Мониторинг эффективности проекта в соответствии с индикаторами

и показателями эффективности реализации проекта.

Необходимо наладить контакты на постоянной основе с местными средствами массовой информации: радиостанцией «Радио 7 на семи холмах», газетой «Белгородские известия», «Наш Белгород», радио «Белый город», телеканалом «Белгород 24», ТРК «Мир Белогорья», газетой «Аргументы и факты» г. Белгород, – договариваться о размещении социальной рекламы МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Соисполнители социального проекта:

- ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

- кафе «Кукурузник».

- газета «Наш Белгород».

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития проекта. Критерии его эффективности.

По итогам реализации проекта ожидается значительное изменение ситуации среди выпускников из числа детей-сирот. Оценка эффективности будет проводиться ежегодно по количественным и качественным показателям. Нарботанные материалы будут обобщены, станут применяться в дальнейшей работе и будут распространяться как передовой опыт через средства массовой коммуникации и другим учреждениям социальной защиты населения.

Показатели эффективности проекта

- Наличие локального нормативного акта о создании клуба.

- Количество привлеченных выпускников из числа детей-сирот в деятельность клуба - не менее 30 человек.

- Доля выпускников из числа детей-сирот, которые положительно оценили работу клуба, к общей численности выпускников из числа детей-сирот, посетивших мероприятия клуба - не менее 80%.

- Количество информационно-рекламных материалов для выпускников

из числа детей-сирот - не менее 5.

- Освещение в газете «Наш Белгород» не менее 3 публикаций о деятельности клуба».

- Создание странички о клубе на сайте МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Размещение гиперссылок на полезные ресурсы.

- достижение успехов в досуговой деятельности;

- желание выпускника изменить свой социальный статус на более высокий;

- устойчивость положения структуре творческого досугового коллектива;

- появление на занятиях друзей, пришедших по рекомендациям выпускника;

- позитивные изменения или тенденции к изменениям иерархии значимых личностных ценностей;

- сформированность навыков эффективного взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций.

Используемые ресурсы

1. Материально-технические:

- оборудование для организации мероприятий (широкоформатный экран или телевизор; проектор или DVD-проигрыватель);

2. Информационно-методические:

- буклеты, памятки, раздаточный материал для проведения мероприятий;

- презентации.

3. Кадровые: наличие административного и творческого потенциала организаторов Проекта.

4. Финансовые (в том числе по источникам)

- внебюджетные источники финансирования (от оказания платных услуг);

- спонсорские средства.

Стоимость реализации проекта:

1. Все затраты на реализацию проекта несет МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в соответствии с планом проекта.

2. При появлении возможностей дополнительного финансирования проекта – планы будут корректироваться в соответствии с целями проекта: создание буклетов для просвещения и популяризации клуба.

К рискам проекта можно отнести: нежелание воспитанников из числа детей-сирот принимать участие в разработанных мероприятиях (действия в случае наступления риска: проведение работы по разъяснению важности проводимых мероприятий); снижение финансирования (действия в случае наступления риска: изменение мероприятий по проекту или их сокращение, привлечение спонсоров).

Таким образом, реализация данного проекта будет способствовать совершенствованию постинтернатного сопровождения детей-сирот.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях система постинтернатного сопровождения выпускников учреждений государственной поддержки детства - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на обеспечение успешной социальной адаптации и самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатное сопровождение обеспечивается с целью: оказания всесторонней адресной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; защиты прав и интересов; оказания содействия в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных прав; обеспечения преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период; повышения социального статуса выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Клубная деятельность в постинтернатном сопровождении детей-сирот может способствовать более высокому образовательному уровню лиц из числа детей-сирот; повышению уровня их трудоустройства, снижению уровня правонарушений представителями данной группы; сократить количество отказных детей, оставленных выпускницами детских домов работ и школ интернатов.

Наиболее распространенными в практике являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Активную работу в данном направлении ведет МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», где с 2015 года работает отделение подготовки и социального сопровождения

выпускников из числа детей-сирот, осуществляющее социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые, социально-психологические, социально, социально-трудовые выпускникам из числа детей-сирот.

С целью выявления проблем постинтернатного сопровождения детей-сирот мы провели прикладное социальное исследование.

В ходе данного исследования выяснилось, что выпускники интернатных учреждений для детей-сирот считают, что при выпуске из этих учреждений они сталкиваются с рядом проблем: жилищными, материальными, проблемами в трудоустройстве, с трудностями в получении дальнейшего профессионального образования, с проблемами в организации собственного быта, создания семьи, ведения хозяйства, с информационной проблемой. Выпускники считают, что они не достаточно информированы о мероприятиях постинтернатного сопровождения в городе Белгороде.

У воспитанников из числа детей-сирот достаточно низкие показатели адаптационного потенциала, жизнестойкости и самооценки своих возможностей; невыполнение договоренностей и склонность к обману; чувство отвергнутости, низкая самооценка, пассивность; сниженный уровень мотивации к деятельности и интереса к собственной жизни; случайный, вынужденный выбор специальности в учебном учреждении, на которую их определили в детском доме; не сформированы представления о родительско-детских отношениях, которые приводят к вторичному сиротства; наличие иждивенческих установок по отношению к государству и окружающим; незначительное использование активных форм работы.

Так же мы выявили, что создание клуба постинтернатного сопровождения для детей-сирот показывает преимущество данной формы сопровождения и заключается в возможности обращения за помощью к специалистам различных профилей на базе одного учреждения. Эксперты считают, что с открытием клуба постинтернатного сопровождения выпускников будет совершенствоваться это направление деятельности.

Мы определили основные проблемы, на решение которых

должны быть направлены мероприятия постинтернатного сопровождения детей-сирот в городе Белгороде (трудоустройство, получение образования, получение жилья, создание собственной семьи и воспитание детей, формирование финансовой грамотности, ведение хозяйства, организация конструктивного досуга). Некоторые из выделенных проблемы мы предлагаем решить через реализацию разработанного нами проекта.

Для совершенствования постинтернатного сопровождения детей-сирот предлагаем реализовать на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» социальный проект «Молодежный клуб «Вместе!». Цель проекта - вовлечение выпускников интернатных учреждений для детей-сирот в клубную деятельность с целью их адаптации к самостоятельной жизни.

Работа клуба выстраивается по четырем направлениям: «Школа для родителей»; «Семейный бюджет», «Домашнее хозяйство», «Полезный досуг». Клуб будет работать в трех форматах: гостиная на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», выездные мероприятия по г. Белгороду, раздел в интернете (на сайте Центра). Особенностью клуба является механизм его работы: участники получают задание и должны выполнить его в определенные сроки. За выполненное задание и фотоотчет можно заработать опыт, который можно обменять в пункте приема и выдачи вещей «Сундучок» на предметы первой необходимости (посуда, постельное белье, мелкая бытовая техника), образовательные программы (обучение в автошколе) или развлечения (билеты в кино или сертификат на посещение кафе).

После реализации проекта увеличится количество информационно-рекламных материалов учреждения (памяток, брошюр, статей в печатных СМИ о проведенных мероприятиях); повысится уровень социальной адаптации и информированности выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, проживающих в г. Белгороде; увеличится количество выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, обратившихся за

помощью в социальное учреждение, возрастет толерантность населения по отношению к детям-сиротам; повысится компетентность специалистов учреждения, повысится родительская компетентность родителей, из числа детей-сирот социальная активность.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи были успешно достигнуты.

