

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование профили География и безопасность жизнедеятельности
очной формы обучения, группы 02041308
Москаленко Алексея Михайловича

Научный руководитель:
к.б.н., доцент
Новых Л.Л.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 АКТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ.....	6
1.1 Сущность и уровни обобщения передового педагогического опыта. . .	6
1.2 Признаки передового педагогического опыта.	9
1.3 Этапы изучения и обобщения педагогического опыта	12
2 ТЕМАТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА.	14
2.1 Объекты и методы исследования.	14
2.2 Личностно-ориентированный подход на уроках географии	15
2.3 Универсальные учебные действия на уроках географии.	20
2.4 Информационно-коммуникационные технологии	24
2.5 Технология модульного обучения.	26
2.6 Активные методы обучения как средство повышения экологического воспитания и экологической культуры.	29
2.7 Технология компетентностно-ориентированных заданий.	35
3 ИТОГИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА.	39
3.1 Динамика и география представления актуального педагогического опыта учителями географии Красногвардейского района.	39
3.2 Результаты внедрения актуального педагогического опыта в Красногвардейском районе.	43
3.3 Перспективные направления актуального педагогического опыта учителей географии.	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АПО.	59

ВВЕДЕНИЕ

Известный педагог К.Д. Ушинский пророчески утверждал, что опыт перенять нельзя, ибо он всегда личностен. Однако можно и нужно взять идею опыта, применив ее к своим возможностям и условиям школы. Обобщение эффективного педагогического опыта должно в первую очередь служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать мастерство, удовлетворять профессиональную потребность учителя. Успешное решение сложных задач качественного профессионального образования во многом зависит не только от уровня организации учебно-воспитательного процесса в учреждении профобразования, но и от того, как в практику работы внедряются педагогические инновации [11].

Инновационные изменения, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение качественно новых образовательных результатов, ориентированных на современные потребности развития страны. Нацеленность на соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой, предъявляет высокие требования к инновационной деятельности, итогом которой является создание новых образцов педагогической деятельности, подлежащих обобщению и внедрению в массовую педагогическую практику.

Актуальность обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта обуславливается тем, что педагогическая наука не всегда вовремя реагирует на потребности практики, а передовой опыт оказывается наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем, одним из самых доступных источников новых идей, подходов и технологий [23].

Передовой опыт рассматривается как ресурс для эффективной реализации задач государственной образовательной политики, как потенциальные «точки роста» системы образования. Являясь способом

профессиональной рефлексии, обобщение опыта служит развитию методологической культуры педагога, выводит его на новый уровень прогнозирования и моделирования собственной деятельности.

Знание технологии обобщения, оформления, наиболее эффективных форм диссеминации инновационного опыта востребовано образовательными учреждениями, осуществляющими исследовательскую, экспериментальную и апробационную деятельность, имеющими статус стажировочной площадки, педагогическими работниками, участвующими в различных профессиональных конкурсах.

Кроме того, следует отметить, что в действующей модели аттестации педагогических кадров аттестация на квалификационную категорию предполагает наличие инновационной практики, активную деятельность педагога по ее распространению. Так, в требованиях к аттестующимся на первую категорию указано: «Вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания», что означает умение педагога творчески применить, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы, средства и формы обучения и воспитания, из чего и складывается собственный опыт педагогической деятельности. Педагогам высшей квалификационной категории дополнительно предписывается: «Активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания». Таким образом, для педагогов аттестация является еще одним фактором, стимулирующим формирование и диссеминацию опыта собственной педагогической деятельности [24].

Разработкой вопроса актуального педагогического опыта занимались известные педагоги, ученые, такие, как М.Н.Скаткин, Я.С.Турбовской, А.Ю.Коджаспиров, Г.М.Коджаспиров, В.И.Загвязинский и другие [32].

Объект исследования – актуальный педагогический опыт.

Предмет исследования – реализация актуального педагогического опыта учителями географии Красногвардейского района.

Целью работы является изучение основных направлений актуального педагогического опыта учителей географии Красногвардейского района.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть современные представления об актуальном педагогическом опыте.

2. Изучить тематику инновационного педагогического опыта учителей географии Красногвардейского района, использованную за период 2013-2017 гг.

3. Проанализировать итоги осуществления актуального педагогического опыта учителями географии Красногвардейского района.

4. Предложить перспективные направления актуального педагогического опыта для учителей географии.

При написании выпускной работы применялись следующие методы: анализ литературных источников, синтез, обобщение передового педагогического опыта, изучение школьной документации, систематизация. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников. В первом разделе дается теоретическое обоснование изучаемой темы, рассматриваются сущность, уровни, признаки, этапы актуального педагогического опыта. Во втором разделе разбирается тематика инновационного педагогического опыта, основные традиционные и инновационные педагогические технологии. В третьем разделе анализируются итоги осуществления актуального педагогического опыта учителями географии Красногвардейского района. Ведутся поиски перспективных технологий, которые могут в дальнейшем быть внедрены учителями Красногвардейского района в реализации поставленных целей. Работа основана на анализе библиографических и интернет источников.

По результатам исследования была опубликована статья в сборнике [21]. Выпускная квалификационная работа выполнена в 2017-2018 учебном году на кафедре информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания.

1 АКТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

1.1 Сущность и уровни обобщения передового педагогического опыта

Определяя сущность понятия «передовой педагогический опыт», большинство исследователей (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.И. Бондарь, М.Ю. Красовицкий и др.) исходят из того, что это есть. Прежде всего, система действий, которая приводит к высокой результативности, на основе как добросовестного выполнения обязанностей в пределах известных форм и методов работы, так и новаторства, выходящего за их пределы или ведущего к их совершенствованию. Исследователи полагают, что при оценке передового опыта надо руководствоваться такими критериями, как более высокая эффективность и качество решения учебно-воспитательных задач в сравнении с типичными результатами осуществления их в массовой практике, а также снижение расходов времени на достижение высоких учебно-воспитательных результатов [14].

Передовой педагогический опыт по своему содержанию может носить комплексный, всесторонний характер или отражать отдельные направления педагогической деятельности – процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления и пр. Отличается передовой опыт и широтой круга его участников. Это может быть отдельный учитель, воспитатель, творческая группа учителей, методическое объединение преподавателей или классных руководителей, педагогический коллектив школы, руководители школы, района и т.п.

На разном уровне находится передовой опыт и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить репродуктивный характер, когда весьма успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других мастеров педагогического труда, т.е. мы видим эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса,

творческий подход к применению устоявшихся, известных педагогических и методических приемов. Опыт может носить поисковый характер, когда педагог вносит элементы нового в уже известные передовой опыт и методические рекомендации, осуществляет рационализацию отдельных сторон педагогического труда. Встречается опыт, носящий исследовательский характер, когда учитель или группа их предлагают принципиально новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывают их высокую эффективность и ставят новые задачи перед педагогической наукой. Новизна прослеживается на уровне открытий. По степени научной обоснованности передовой опыт может находиться на стадии эмпирического или научно-теоретического обоснования [15].

В зависимости от цели и степени подготовки лиц, осуществляющих обобщение, уровень его может быть различным. Исследователи выделяют три уровня обобщения передового педагогического опыта: научный, методический, практический.

Научный уровень обобщения связан с накоплением и теоретическим анализом фактов, лежащих в основе опыта. Такое обобщение предполагает выявление его сущности, основных элементов и связей между ними, раскрытие его практической новизны и значения для развития теории, определение роли и места данного опыта в функционировании целостного учебно-воспитательного процесса. На таком уровне обобщения опыта могут осуществлять научные работники и наиболее подготовленные в теоретическом плане методисты.

Особый интерес для работников системы повышения квалификации педагогических кадров представляет методический уровень, наиболее доступный и для тех, кто обобщает опыт, и для тех, кто его использует. В этом случае должна быть, прежде всего, представлена система конкретных педагогических действий авторов опыта. Опыт – это система конкретных действий, поэтому его описание должно раскрывать процесс деятельности в

данной области, а не ограничиваться описанием результатов. Это достигается четким вычленением порядка действий, показом конкретной методики, приведением ярких примеров, убедительным показом преимуществ данного опыта. При этом необходимо проследить связь между целью данной педагогической деятельности, средствами ее достижения и полученными результатами. Обобщение опыта на методическом уровне не исключает необходимости раскрытия его ведущей педагогической идеи [36].

Важным требованием к обобщению передового опыта на методическом уровне является характеристика условий, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты, также необходимо указать и на возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе использования опыта.

Серьезным требованием к обобщенному материалу, в котором раскрывается передовой педагогический опыт, является анализ результативности данного опыта. Речь идет о глубокой аргументации применения данных методов, форм, приемов работы, о необходимости убедительно показать к каким изменениям в знаниях, воспитанности учеников приводит применение данного опыта, к каким принципиальным улучшениям в деятельности школы ведет его реализация.

Важной особенностью материалов обобщения передового педагогического опыта на методическом уровне является наличие в них определенных методических рекомендаций, советов по использованию данного опыта различными категориями работников образования.

Практический уровень обобщения передового педагогического опыта – такой уровень, на котором должны осуществлять эту работу директора школ, их заместители, учителя. Он включает в себя три основных элемента: конкретное описание определенной системы педагогических или управленческих действий; показ результативности данного опыта; раскрытие его преимуществ и перспектив использования [35].

1.2 Признаки передового педагогического опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета. Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Признаки передового педагогического опыта представлены ниже (см. рисунок 1)



Рисунок 1 – Признаки передового педагогического опыта

Основные черты составляющих передового опыта:

1. Высокие количественные и, главным образом, качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам, таким как сформированность, образованность, воспитанность, трудовой опыт. Сформированность общественной направленности школьника, проявляющейся, прежде всего, в признаках коллективизма и общественной активности.

Образованность учеников (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков – вычислительных, графических, грамотного письма, и др.). Если же брать эти критерии не только по отношению к успеваемости, а более широко, в частности, по отношению к учебному процессу вообще, то необходимо отметить такие показатели, как сформированные у учащихся познавательные интересы и потребности, стремление к самообразованию, наличие общественно ценных мотивов и ценностных ориентаций в учебной деятельности.

Воспитанность учащихся (по сдвигам в развитии у них общественно ценных личностных качеств и показателей общего развития). Имея в виду воспитательный процесс в широком социальном смысле, необходимо добавить такие показатели, как сформированность у учащихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании;

Трудовой опыт – стремление и наличие необходимых умений в различных видах деятельности, практические навыки в выполнении трудовых операций (их количество, качество, скорость), умение анализировать процесс и результат конкретного труда. Самоконтроль, самоанализ проделанной работы, связь теории с практикой, рациональный подход к делу, коррекция в организации труда, высокое качество материальных (вещественных) результатов трудового процесса, рабочей операции;

2. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);

3. Устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

4. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до уровня массового;

5. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;

6. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. В любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование [2].

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо еще измерить, в какой степени каждый признак проявляется. Так, о познавательных интересах учащегося, сформированных в результате особого подхода преподавателя к нему, можно говорить таким признакам, как активность школьника на конкретном уроке, круг внеучебного чтения, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, регулярное слушание и просмотр теле и радиопередач. Мерой при этом могут быть, в частности, точность и полнота ответов на вопросы преподавателя, число дополнений к ответам товарищей на уроке (по собственной инициативе), вопросов к преподавателю, число и качество решенных олимпиад, конкурсных задач. Число обращений учащегося к преподавателю за консультацией и содержание его вопросов, общая эрудиция учащегося, знание им материала, выходящего далеко за пределы учебного курса [34].

1.3 Этапы изучения и обобщения педагогического опыта

Первый этап изучения и обобщения педагогического опыта – обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности – с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

В соответствии с проблемой начинается поисковая работа (второй этап): выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе; определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта. Затем составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта (третий этап): окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения. Здесь возможны два пути. Присутствуя на учебных и воспитательных занятиях, руководители школ, методических секций отмечают то положительное, что присуще данному педагогу, замечают и выделяют его особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Вот это и становится предметом изучения и обобщения опыта [26].

В другом случае тема, которая будет изучаться, может заранее задаваться педагогам. К примеру, органы народного образования, руководители школы, заинтересованные в решении ряда вопросов подготовки учащихся к труду, могут рекомендовать преподавателям накапливать опыт в этом направлении, который потом будет изучаться и обобщаться. По своему уровню такая работа приближается к естественному эксперименту:

- определяется последовательность изучения опыта;
- намечаются и конкретизируются методы исследования, вопросы, которые будут изучаться тем или иным методом;

- устанавливаются этапы работы и календарные сроки изучения конкретных объектов;

- назначаются персональные исполнители (по какому вопросу должен обобщать материал каждый исполнитель).

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала (четвертый этап). Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, показать успехи учебно-воспитательной работы)

Описанный опыт затем осмысливается (пятый этап): сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы. Здесь уместно вспомнить мысль К.Д. Ушинского о том, что прямое заимствование опыта одного педагога другим без учета конкретных условий пользы не принесет.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, текста лекции, книги, монографии, диссертации и т.п. (шестой этап).

Выводы, сделанные в результате обобщения опыта, проверяются и дополняются другими методами научно-педагогического исследования и в первую очередь, через педагогический эксперимент; в обобщенный материал вносятся необходимые коррективы.

В результате такой пропаганды педагоги включают передовой опыт в свою практику учебно-воспитательной работы, с новых позиций переосмысливают свой новый опыт, стремясь сохранить творческую индивидуальность, свой стиль и почерк работы: в педагогическую практику вносятся отдельные поправки [28].

2 ТЕМАТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

2.1 Объекты и методы исследования

Объектами исследования выпускной квалификационной работы стали следующие актуальные педагогические опыты учителей Красногвардейского района:

1. Формирование представления об экологической культуре как средство развития познавательных способностей школьников на уроках географии, экологии и во внеклассной работе – МБОУ «Новохуторная СОШ»;

2. Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии и во внеклассной деятельности через использование форм контроля и учета знаний, основанных на личностно-ориентированном подходе в обучении» – МБОУ «Марьевская ООШ»;

3. Информационно-коммуникационные технологии и их роль в повышении географического образования» – МБОУ «Арнаутовская СОШ»;

4. Использование активных методов обучения на уроках географии и во внеклассной работе как средство повышения экологического воспитания» – МБОУ «Сорокинская СОШ»;

5. Применение элементов модульного обучения на уроках географии для развития самостоятельной деятельности и с целью повышения качества знаний – МБОУ «Коломыщевская СОШ»;

6. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии как средство повышения информационной грамотности учащихся – МБОУ «СОШ г. Бирюча»;

7. Формирование УУД на уроках географии через систему творческих заданий – МБОУ «СОШ г. Бирюча»;

8. Формирование способностей к географической деятельности путем использования технологии компетентностно-ориентированных заданий с целью повышения качества знаний учащихся – МБОУ «Верхнепокровская СОШ» [29].

Методами явились в ходе исследования, такие как анализ литературных и интернет источников и происходило активное взаимодействие с изучением общеобразовательной документации с портала по развитию образования Красногвардейского района. В дальнейшем был задействован метод обобщения и систематизации передового педагогического опыта учителей географии Красногвардейского района.

2.2 Личностно-ориентированный подход на уроках географии

Личностно ориентированный подход к образованию, с одной стороны, предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития, и, с другой стороны, сама личностная ориентация как процесс взаимодействия учителя и ученика является сущностью их развития [17].

В педагогической литературе приводится обстоятельная характеристика парадигмы личностно ориентированного образования, раскрывающая сущностные, содержательные, функциональные, технологические его характеристики. Назначение личностно ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Е.В. Бондаревская отмечает, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого ребенка [7].

Личностно ориентированный подход к образованию предполагает новое понимание таких неотрывных от педагогики терминов, как нормы,

нормативность, критерии и т.д. Традиционный подход в известной степени характеризовался фетишизацией норм, стремлением к догматизму, нормативным мышлением, желанием, во что бы то ни стало добиться достижения некой провозглашаемой нормы. Особенность нового представления заключается в том, чтобы признать ценностью динамику позитивных изменений в личностном развитии ученика и стремление к ним, а «норму» рассматривать как промежуточную, а не конечную цель образовательного процесса.

Можно считать, что цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы «Заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания» [7].

Исходя из данной трактовки цели личностно ориентированного образования, определяются его основные человекообразующие функции:

1. Гуманитарная – суть, которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознания смысла жизни и активной позиции в ней. Средствами реализации данной функции являются понимание, взаимопонимание, общение и сотрудничество;

2. Культурообразующая – которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данной функции позволяет приобщить человека к миру культуры, дать ему почувствовать общность с другими людьми посредством единой (в том числе и национальной) культуры;

3. Социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для безболезненного вхождения человека в жизнь общества. Результатом реализации этой функции являются личностные смыслы, определяющие отношение человека к миру, социальная позиция, самосознание, мировоззренческие ценности и отношения. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной

культурной среде. Соответственно, механизмами реализации этой функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам, представление их как объектов педагогического воздействия. В личностно ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- ✓ оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие ребенка им же самим с помощью адекватных средств;

- ✓ отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- ✓ опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Личностно ориентированный подход в обучении решает такую цель, поставленную перед образованием, как подготовить граждан, которые могут ставить и достигать собственные цели. Для того чтобы поднять интерес к изучению географии, учитель применяет разные средства – подбирает интересные задания, использует различные энциклопедии, дополнительную литературу. Работа учителя будет более эффективной, если он будет знать личностные особенности школьников, учитывать их избирательное отношение к учебному материалу. Ведь почти каждый ученик использует свои, особенные способы работы с учебным материалом. Интерес к географии проявляется не только при изучении отдельных тем, но и при выполнении отдельных видов заданий. В последние годы личностно

ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России [16].

Преимущества лично ориентированного подхода:

1. Динамичное развитие общества требует формирования яркой индивидуальной личности, оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме;

2. Сегодняшним школьникам свойственны черты прагматичность мыслей и действий, раскрепощённость и независимость;

3. Современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации её жизнедеятельности [4].

Необходимость построения лично ориентированных систем обучения и воспитания школьников очевидна. Поэтому в качестве основы системы работы был принят именно данный подход в обучении, где во главу угла ставится личность ребенка, её самобытность, самооценку, где субъективный опыт каждого, сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, где ученик признаётся главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Основные принципы лично ориентированного подхода заключаются в следующем:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я - концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребёнка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка [9].

Реализация идей личностно ориентированного обучения в курсе школьной географии означает создание каждым школьником личностно значимого образа мира, основанного на его личном опыте. Проблема активизации процесса обучения не может на современном этапе развития образовательных систем рассматриваться без учета личностной позиции обучаемого к процессу обучения.

2.3 Универсальные учебные действия на уроках географии

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте усилена ориентация на комплексный результат. Образовательный результат представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов таблице 1.

Таблица 1 Структура требований к результатам школьного географического образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Ценностно-смысловые установки личностной позиции;</p> <p>Социальные компетенции;</p> <p>Мотивы деятельности;</p> <p>Позиции, определяющие гражданскую и национальную идентичность.</p>	<p>Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);</p> <p>Межпредметные понятия.</p>	<p>Система эмпирических и теоретических знаний;</p> <p>Основа научной картины мира;</p> <p>Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний – предметные географические умения.</p>

Под личностными результатами понимается такие образовательные достижения, которые позволяют выпускнику школы развиваться всю жизнь и реализовывать собственный творческий потенциал в духовной сфере и профессиональной деятельности, быть социально мобильным и осуществлять нравственный выбор, ответственно принимать решения, выражать собственную позицию и критически оценивать окружающие события и поступки людей. Это очень важно в условиях быстро изменяющейся жизни, когда учитель не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем.

Основу метапредметных результатов составляют универсальные учебные действия и межпредметные понятия. Эти результаты обеспечивают социальное, познавательное и коммуникативное развитие личности школьника, например, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение ее преобразовывать, хранить, передавать; способность к самостоятельному освоению новых знаний и приобретению практических умений, умение планировать и корректировать деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль и т.д.

Предметные результаты сформулированы на уровне базовых (фундаментальных) географических знаний и умений, составляющих географическую картину современного мира.

Под универсальными учебными действиями (УУД) в концепции ФГОС понимаются обобщенные способы деятельности, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанова). В широком значении термин «УУД» обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к сознательному и активному приобретению нового социального опыта. Универсальный характер учебных действий означает, что они могут применяться как в различных предметных областях, так и при построении собственной деятельности. Такие действия

применимы при изучении любых учебных предметов и в то же время формулируются средствами предмета [5].

УУД в географическом образовании школьников выполняют следующие важнейшие функции:

1) Обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса. Учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексивного оценивания);

2) Позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.);

3) Раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;

4) Обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;

5) Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;

6) Закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

УУД обладают следующими свойствами (по П.Я. Гальперину) [19]:

1) Уровень (форма) выполнения действия (самостоятельно или под руководством);

2) Полнота (развернутость порядка действий или их свернутый характер);

3) Разумность, сознательность (понимание учеником состава действия и условий его применения);

4) Обобщенность (перенос действия в различных условиях);

5) Критичность (сомнение и осуществление проверки);

6) Освоенность (легкость выполнения, быстрота).

В концепции ФГОС и Программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД, представлены в таблице 2

Таблица 2 Система универсальных учебных действий [19]

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Действия самоопределения; Действия смыслообразования; Действия самооценивания; Действия нравственно-этического оценивания.	Действия знаково-символические (информационные); Действия логические (интеллектуальные); Действия постановки и решения проблем; Исследовательские действия.	Действия по осуществлению межличностного общения и совместной деятельности; Действия монологической речи; Действия, обеспечивающие личностную познавательную рефлексию.	Действия целеполагания; Действия планирования; Составление плана; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Действия волевой саморегуляции.

Личностные универсальные учебные действия можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я». Они позволяют ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «ученик», «собеседник», «пешеход» и т.д.).

Познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В данном блоке универсальных действий выделяют знаково-символические, логические, исследовательские действия и действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, которые позволяют использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной формах. Эти действия обеспечивают социальную компетентность и учитывают позиции других людей, партнеров по общению

ил деятельности. При усвоении УУД формируется умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность. Учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз и т.д.) [6].

2.4 Информационно-коммуникационные технологии

В современных школах учебные кабинеты, в том числе кабинет географии, оснащаются автоматизированным рабочим местом учителя, включающим компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор, цифровую фото- или видеокамеру. Есть отдельные примеры установки в кабинетах интерактивной доски, с которой учитель или учащийся работает как с персональным компьютером.

Использование в школьной практике компьютерных технологий невозможно без соответствующих средств обучения. Средства обучения географии на электронных носителях отличаются универсальным характером. Считалось, что использование компьютерных технологий в образовательном процессе может стать альтернативной традиционным методам обучения, а электронные (учебно-программные) средства обучения заменят их традиционные аналоги. Однако время показало, что проблема соотношения традиционных и современных средств обучения не может быть решена так однозначно [18].

В настоящее время учебный процесс активно насыщается разнообразными средствами обучения географии на электронных носителях. Разработка средств обучения географии на электронных носителях проводится по нескольким направлениям. Во-первых, модернизируются ранее созданные учебные программы. Во-вторых, создаются электронные

учебники по географии, которые призваны выполнять универсальные дидактические функции, и являются по составу мультимедийными комплексными средствами обучения. В-третьих, разрабатываются мультимедийные серии «Уроки географии» и «Библиотека наглядных пособий по географии». В настоящее время, поэтому направлению выпущены отдельные компакт-диски. Все серии отличаются не только дизайном, но и внутренней организацией материала, количеством мультимедийных объектов, а также уровнем интерактивности.

Несомненно, что работа с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает их мотивацию. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к большим массивам современной актуальной информации, осуществления «диалога» с источником знаний. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звука, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. При этом значительная часть наглядных демонстрационных пособий и моделей (настенные плакаты, картины, карты, диапозитивы, видеофрагменты, анимационные схемы и др.) может храниться в цифровом формате, что высвобождает место в классе и уменьшает время подготовки учителя к уроку. Однако важнейшим достоинством компьютерных технологий является возможность с их помощью управлять познавательной деятельностью школьников. При этом обучение может строиться в рамках личностно ориентированной модели, учитывающей темп усвоения знаний и умений каждым школьником, индивидуальные интересы ребят и др. [25].

К нерешенным вопросам, касающимся применения компьютерных технологий, относятся:

- 1) Диспропорции в соотношении объема получаемой и усваиваемой учеником информации;
- 2) Трудность ориентирования в информационном потоке;
- 3) Необходимость индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) Несопоставимость человеческого мышления и логики машины;

5) Определение путей сочетания компьютерных и традиционных технологий обучения, т.к. совместимость компьютерных технологий с традиционными средствами и формами обучения является важным методическим принципом их применения, поэтому при планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание обучающих программ с другими (традиционными) средствами обучения.

Мультимедиа технологии позволяют не только последовательно выстраивать материал, но и перемещать его между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут устанавливать свою последовательность изучения событий и тем самым, устанавливать свою последовательность изучения событий и тем самым, устанавливать индивидуальный темп усвоения материала. Все эти возможности способствуют развитию желания и умения учиться, поддерживают интерес к географии. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием мультимедийных учебников даже слабые учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.

2.5 Технология модульного обучения

Одной из новых технологий, прочно вошедших в учебный процесс, является модульное обучение. Его основная идея заключается в том, что школьник должен учиться сам, а задача учителя – осуществлять управление его учебной деятельностью [30].

Основополагающее понятие модульной технологии – модуль. Это целевой функциональный узел, где объединены, учебное содержание и технология овладения им. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по

содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности. Как правило, по продолжительности один модуль соответствует одному уроку. Внутри отдельной темы модульные уроки автономны и в то же время взаимосвязаны (если позволяет содержание изучаемой темы), т.е. представляют собой цикл на рисунке 2.

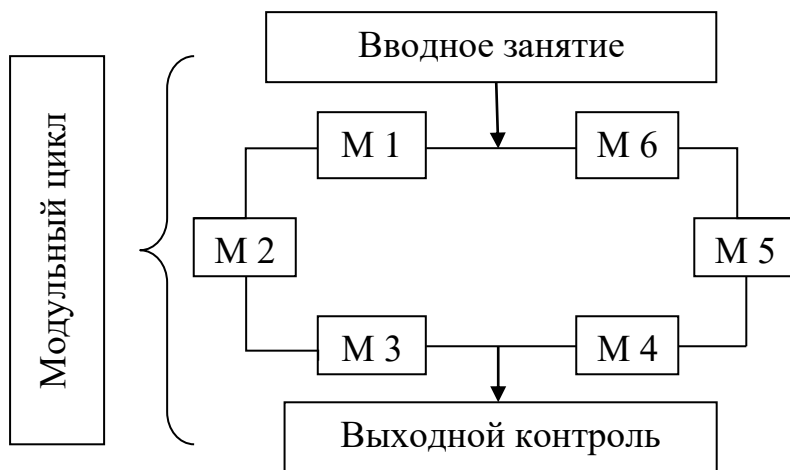


Рисунок 2 – Цикл уроков в модульной технологии [19]

Ученик может начинать освоение темы с любого модуля (урока), например, с четвертого. Если деятельность учащихся по освоению содержания модуля организовать в малых группах (3-6 человек), то работа учителя по подготовке и распечатке модулей значительно сокращается. Кроме того, при нехватке средств общения (компьютеров, карт, словарей, справочников и других пособий) учитель может составить модули таким образом, чтобы задания, выполняемые с помощью одного типа средств обучения, предназначались для одного «пакета»- модуля.

Модульную технологию отличают следующие качества:

- 1) Адаптация к индивидуальным особенностям обучающихся;
- 2) Четкость и комплексное планирование задач урока;
- 3) Динамичность (обучение видам и способам деятельности);
- 4) Мобильность (взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри отдельной темы);

- 5) Усиление мотивации обучения;
- 6) Возможность проводить модульные уроки на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение);
- 7) Изменение функции учителя (от информационно-транслирующей к консультационно-управляющей).

Перед началом работы ученик получает инструкцию, в которой определены:

- 1) Цели усвоения модуля (урока) и каждого УЭ;
- 2) Задания разного уровня сложности;
- 3) Материалы работы (ссылки на источники, приложения);
- 4) Указания на вид и форму работы (как овладеть учебным материалом – выучить, составить конспект решить задачу и т.д.).
- 5) Формы контроля, определяющего степень усвоения учебного материала (письменный или устный контроль учителя, самоконтроль, взаимный контроль учащихся и т.д.).

6) Особого внимания в модульной технологии требует выходной контроль или измеритель, представляющий собой разноуровневую проверочную работу, охватывающую весь круг изученных вопросов темы. Если в ходе выполнения работы учащийся не сделал какое-либо задание, он возвращается к необходимому модулю или учебному элементу. При составлении измерителей учитель может использовать уже готовые задания (из рабочих тетрадей, тестов, дидактических карточек, контурных карт). Разработка уроков в рамках модульной технологии возможна как в пределах всего курса, или крупного раздела, так и при изучении какой-либо темы [12].

Работа по модульной технологии имеет ряд преимуществ, так как ученики получают возможность изучать материал самостоятельно по дифференцированной программе, вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость, работать дома в случае пропусков уроков по болезни. Кроме этого, на уроке создается комфортная обстановка (индивидуальный темп, «мягкий» контроль), происходит развитие

личностных качеств школьника (самостоятельности, умения ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность).

Однако работа по модульной технологии имеет и трудности. К ним относятся: необходимость перестройки учебного процесса, разработки модульных программ; несоответствие современных учебников географии и требований, предъявляемых для организации модульного обучения; отсутствие или недостаточное количество новых учебных и методических пособий; очень трудоемкая подготовительная работа учителя по разработке инструкций; не всегда достоверны результаты самоконтроля и взаимоконтроля учеников.

2.6 Активные методы обучения как средство повышения экологического воспитания и экологической культуры

Только в процессе воспитания достижима главная цель образования – формирование личности с развитой культурой труда, творчества, общения, здоровья, интеллекта, чувств и эмоций.

Воспитание в экологическом образовании носит социально детерминированный характер, что означает соответствие подготовки подрастающего поколения к жизни, потребностям современного общества и отражает взаимоотношения людей, тенденции общественного развития, национальные и религиозные особенности этноса.

Воспитание должно стать средством возрождения национальной культуры, предотвращения социальной деградации, способствовать переходу от общества потребления к обществу созидания, помогать изменению социального характера людей в направлении самоорганизации и личной ответственности, быть гарантом гражданского мира, восстановления нравственности, социальной защиты и охраны детства, показывать путь становления открытого демократического общества.

Цели экологического воспитания состоят в следующем:

1. Сформировать у учащихся ценностное отношение к природе;
2. Содействовать развитию у школьников познавательного, эмоционального и эстетического восприятия природы;
3. Развивать у учащихся чувство ответственности за сохранение природы;
4. Выработать научное глобально ориентированное мировоззрение.

Конечная цель экологического образования – формирование экологической культуры. При этом экологическое образование выступает как основа дальнейшего благополучного существования общества и личности, как элемент воспитания каждого гражданина.

Для достижения целей воспитания нужно задействовать все сферы личности школьника в их взаимосвязи, поскольку только в этом случае возможно эффективное формирование ценностных ориентаций личности – социально значимых взглядов, ценностных убеждений.

В экологическом образовании воспитание играет определяющую роль в развитии личности при условии, если оно оказывает положительное влияние на всю совокупность чувств и действий человека, опирается на природные склонности, влечения учащихся и учитывает влияние внешней среды [27].

Понимание необходимости решения экологических проблем на самом высоком международном уровне привело к форуму в Рио-де-Жанейро (1992 г.), где была принята концепция устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию требует выработки особой «стратегии разума», опирающейся на ценностные ориентиры, более высокие, чем локальные или национальные интересы.

Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Идея перехода мирового сообщества к устойчивому развитию широко обсуждалась на международных форумах в Индии (2005 г.) «Образование

для устойчивого будущего»; в Киеве (2005 г.) «Окружающая среда для Европы», Минск (2006 г.) «Экологическое образование как условие устойчивого развития», на инновационном саммите по образованию в Катаре (1-3 ноября 2011 г.) и др. Как отмечалось на вышеуказанных форумах, основной целью стратегии устойчивого развития является сохранение биосферы.

Необходимость выживания человека через устойчивое развитие ставит перед образованием XXI в. Задачу довести до сознания людей то, что уже абсолютно ясно объективно, но не принимается основной массой людей: «Наше будущее состоит лишь в том случае, если мы усвоим аксиому: «человек – элемент биосферы и может развиваться только в развивающейся биосфере». Этот принцип академик Н.Н. Моисеев назвал принципом коэволюции человека и биосферы [20].

Так, экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, к которым мы относим:

1. Получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества природы;
2. Формирование экологического сознания личности. Соответствующего установкам концепции устойчивого развития;
3. Воспитание потребности в экологической деятельности, ответственном отношении к природе;
4. Утверждение самоценности живой природы.

Каждое из названных направлений имеет как мировоззренческую, так и познавательную сторону и требует выражения в виде конкретных установок к деятельности обучающихся. Имеется в виду определение минимума необходимых экологических знаний, определенных умений и навыков, адекватной оценки результатов обучения.

Так, выпускник средней общеобразовательной школы должен осознавать, что:

1. Человек – часть природы, и жить он должен в гармонии с природой;
2. В сохранении всех форм жизни на Земле ведущая роль принадлежит человеку;
3. Завтрашний день человечества зависит от чистоты окружающей среды;
4. Образование – фактор экологической позиции личности;
5. Ответственность человека, его разума и интеллекта за сохранение биосферы.

Важная роль в подготовке такой личности отводится учителю. Человечество, как считал Н.Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей» [20].

Практика показывает, что изменение мировоззрения педагогических работников ведет к перестройке всей их деятельности, в том числе и в области экологического образования и воспитания (от выбора целей до соответствующих педагогических технологий). Так на протяжении восьми лет ведется научная работа в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка по формированию у будущих учителей эколого-педагогической направленности. К ведущим показателям эколого-педагогической направленности будущих учителей можно отнести:

1. Убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания;
2. Владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями, и их социально-педагогическими аспектами на основе устойчивого развития;
3. Интерес к природе и ребенку как части природы;

4. Сформированность субъектного опыта поведения в природе;
5. Осознание необходимости экологического воспитания.

В ходе исследования определены пути эффективности формирования готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания школьников:

1. Придание учебно-воспитательному процессу эколого-педагогической направленности. На основе реализации межпредметных связей;
2. Включение в содержание психолого-педагогических дисциплин экологической составляющей (эколого-педагогические идеи интегративного характера, ключевые мировоззренческие понятия, проблемные вопросы и задания эколого-педагогического содержания);
3. Реализация специального курса «Экологическое воспитание студентов в условиях устойчивого развития»;
4. Экологизация педагогических технологий обучения и воспитания за счет качественного преобразования учебно-познавательной деятельности;
5. Последовательное «погружение» студентов в эколого-педагогическую деятельность учителя и классного руководителя во время педагогической практики.

Эксперимент подтвердил необходимость перехода каждого человека на устойчивый здоровый образ жизни, формирование и непрерывное совершенствование новых качеств личности (ноосферных), которые будут соответствовать новым целям и ценностям социума [8].

На основе данных выводов разработана система непрерывного экологического образования и воспитания, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 Система непрерывного экологического образования и воспитания

личности в социуме [33]

Этапы экологического образования	Содержание
Экологическое воспитание в семье	1. Формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека с окружающим миром; 2. Воспитание основных принципов культурного взаимодействия с окружающим миром; Осознание необходимости непрерывного экологического образования и самообразования.
Экологическое воспитание дошкольных учреждений	1. Воспитание любви и уважения к природе, понимание ее самоценности; 2. Формирование положительного эмоционального отношения к окружающей среде, умение видеть красоту природы; 3. Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе (прежде всего о природе родного края); 4. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения; Приобщение детей к общественно полезному труду, помощи страшим членам семьи, уходу за домашними животными и растениями.
Экологическое образование и воспитание в общеобразовательной школе	1. Формирование знаний о целостной организации жизни на планете Земля и пределах ее устойчивости; 2. Формирование системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды своей местности, ее защите и улучшению; 3. Воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на ведение здорового образа жизни, бережное использование и защиту окружающей среды; 4. Развитие эмоциональной сферы – чувственных, эстетических и гигиенических оценок экологического состояния окружающей среды, способности к целевому, причинному и вероятностному анализу, прогнозу и моделированию действий и поступков, направленных на принятие решений по их реализации или предупреждению; Формирование экологического сознания, основу которого составляет осмысление антропоцентрического отношения к природе.
Экологическое образование и воспитание в средних специальных учебных заведениях	1. Формирование систематических знаний в области экологии и понимание необходимости применения безопасных для человека и окружающей среды ресурсосберегающих технологий; 2. Формирование потребности рационализаторской деятельности и поиска новых путей рационального природопользования и экологически безопасной деятельности; 3. Развитие эстетических чувств и культуры производства на рабочем месте; Привлечение учащихся и преподавателей к природоохранной деятельности в соответствии со своей профессиональной специализацией.
Экологическое образование в высших учебных заведениях	1. Формирование экологического мировоззрения; 2. Получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы; 3. Всестороннее развитие личности, совершенствование ее новых, в качестве (ноосферных), познавательных и творческих способностей; Формирование эколого-педагогической направленности личности студента.

2.7 Технология компетентностно-ориентированных заданий

В условиях компетентностного обучения результатом освоения обучающимися образовательных программ являются не только знания, умения и навыки, но и компетенции.

Обеспечиваемая системным оцениванием, как знаний, так и компетенций обучающихся связь между обучением и его результатами позволяет сделать учебный процесс более прозрачным, активным и результативным. Это диктует в современной системе обучения широкое применение тестов и компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), а также сравнение полученных результатов с нормами, средними показателями выборки испытуемых или результатами других диагностических процедур. При этом в оценивании результатов обучения всё больше значения придается самооцениванию обучающихся достигнутого уровня, когда на основе рефлексивных суждений каждый может осуществлять и корректировать образовательную траекторию своей учебной деятельности.

Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность, изменив не только характер работы обучающегося, но и позицию, характер деятельности учителя. Выполнение подобных заданий не только способствует более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся. Результативное выполнение заданий обучающимися позволяет им в будущем успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Таким образом, основная цель использования КОЗ в учебном процессе – организация деятельности обучающегося, а не простое воспроизведение им информации или выполнение отдельных действий.

Разработка и внедрение КОЗ в предметное обучение – актуальная проблема современной школы для организации интеллектуально-развивающей среды. Для её создания в условиях компетентностного обучения учитель должен выполнять помимо прежних и ряд новых функций: организатора и конструктора учебного процесса, разработчика КОЗ, консультанта, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося по формированию и развитию его компетенций [13].

Задачи разработки и использования КОЗ:

1. Раскрытие творческого потенциала преподавателей, выявление и представление лучшего педагогического опыта по реализации компетентностного подхода;
2. Поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию занятий и самостоятельной работы на основе компетентностного подхода в образовании;
3. Внедрение и распространение опыта использования современных образовательных технологий;
4. Создание инновационных методических разработок в рамках реализации компетентностного подхода в образовании;
5. Использование компетентностно-ориентированных заданий для развития и оценивания компетенций;
6. Совершенствование навыков составления компетентностно-ориентированных заданий;
7. Создание банка учебно-методических материалов для реализации компетентностного подхода.

Отличия КОЗ от традиционного задания

Во-первых, это деятельностное задание (виды деятельности), включающее предметные умения (понятийный аппарат, объяснение действий, подбор моделей, создание собственного алгоритма действий). Умение работать с информацией. Поиск путей достижения цели. Исследовательские (или методологические) умения устную и письменную

коммуникацию. Прежде всего, оно позволяет формировать и развивать универсальные общеучебные действия, базируясь на содержании образования, знаниях и умениях обучающихся; требует применения накопленных знаний в практической деятельности для решения конкретной учебной проблемы.

Во-вторых, КОЗ моделирует реальную или учебную ситуацию, для которой необходимо найти решение и представить его в требуемом виде, включает учащихся в решение задачи.

В-третьих, КОЗ строится на актуальном для учащихся учебном материале, требует поиска информации в дополнительных источниках.

В-четвертых, КОЗ имеет свою специфическую структуру, обеспечивающую организацию целенаправленных действий обучающихся в процессе выполнения задания, поиска решения и представления ответа.



Рисунок 3 – Основные компоненты компетентностно-ориентированного задания [1]

Каждый элемент КОЗ подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что он организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение им учебной информации, представлен на рисунке 3. Стимул КОЗ выполняет следующие функции: погружает обучающегося в контекст задания и мотивирует его на выполнение задания. Задачная формулировка точно и максимально просто описывает ту деятельность, которую обучающийся должен выполнить для получения результата; она не может допускать различных толкований. Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению данного задания. Бланк ответов – это форма, которая задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания. Инструмент проверки должен определять количество баллов за каждый этап деятельности; общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

3 ИТОГИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

3.1 Динамика и география представления актуального педагогического опыта учителями географии Красногвардейского района

На протяжении 2013-2017 гг. в Красногвардейском районе учителя географии согласно приказу «О внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных», публиковали результаты проделанной работы по предложенным темам на сайте управления образования администрации Красногвардейского района Белгородской области. Тематика АПО представлена в таблице 4.

Таблица 4 Тематика АПО по географии, опубликованных на портале

№	ФИО автора АПО	Тема АПО	Образовательное учреждение	Год публикации АПО
1.	Литовченко Нина Петровна	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии и во внеклассной деятельности через использование форм контроля и учёта знаний, основанных на личностно-ориентированном подходе в обучении	МБОУ «Марьевская ООШ»	2013
2.	Белоножко Инна Ивановна	Использование активных методов обучения на уроках географии и во внеклассной работе как средство повышения экологического воспитания	МБОУ «Сорокинская СОШ»	2014
3.	Бессмертная Елена Викторовна	Информационно-коммуникационные технологии и их роль в повышении географического образования	МБОУ «Арнаутовская СОШ»	2014

4.	Зозуля Людмила Викторовна	Формирование УУД на уроках географии через систему творческих заданий	МБОУ «СОШ г. Бирюча»	2015
5.	Головина Татьяна Ивановна	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии как средство повышения информационной грамотности учащихся	МБОУ «СОШ г. Бирюча»	2015
6.	Попов Александр Иванович	Применение элементов модульного обучения на уроках географии для развития самостоятельной деятельности и с целью повышения качества знаний	МБОУ «Коломыцевская СОШ»	2015
7.	Исаенко Анна Владимировна	Формирование представления об экологической культуре как средство развития познавательных способностей школьников на уроках географии, экологии и во внеклассной работе	МБОУ «Новохуторная СОШ»	2016
8.	Есакова Светлана Викторовна	Формирование способностей к географической деятельности путём использования технологии компетентностно-ориентированных заданий с целью повышения качества знаний у учащихся	МБОУ «Верхнепокровская СОШ»	2016

На рисунке 4 показано размещение школ, в которых на протяжении 5 лет проводились эксперименты учителей географии для разработки актуального педагогического опыта.

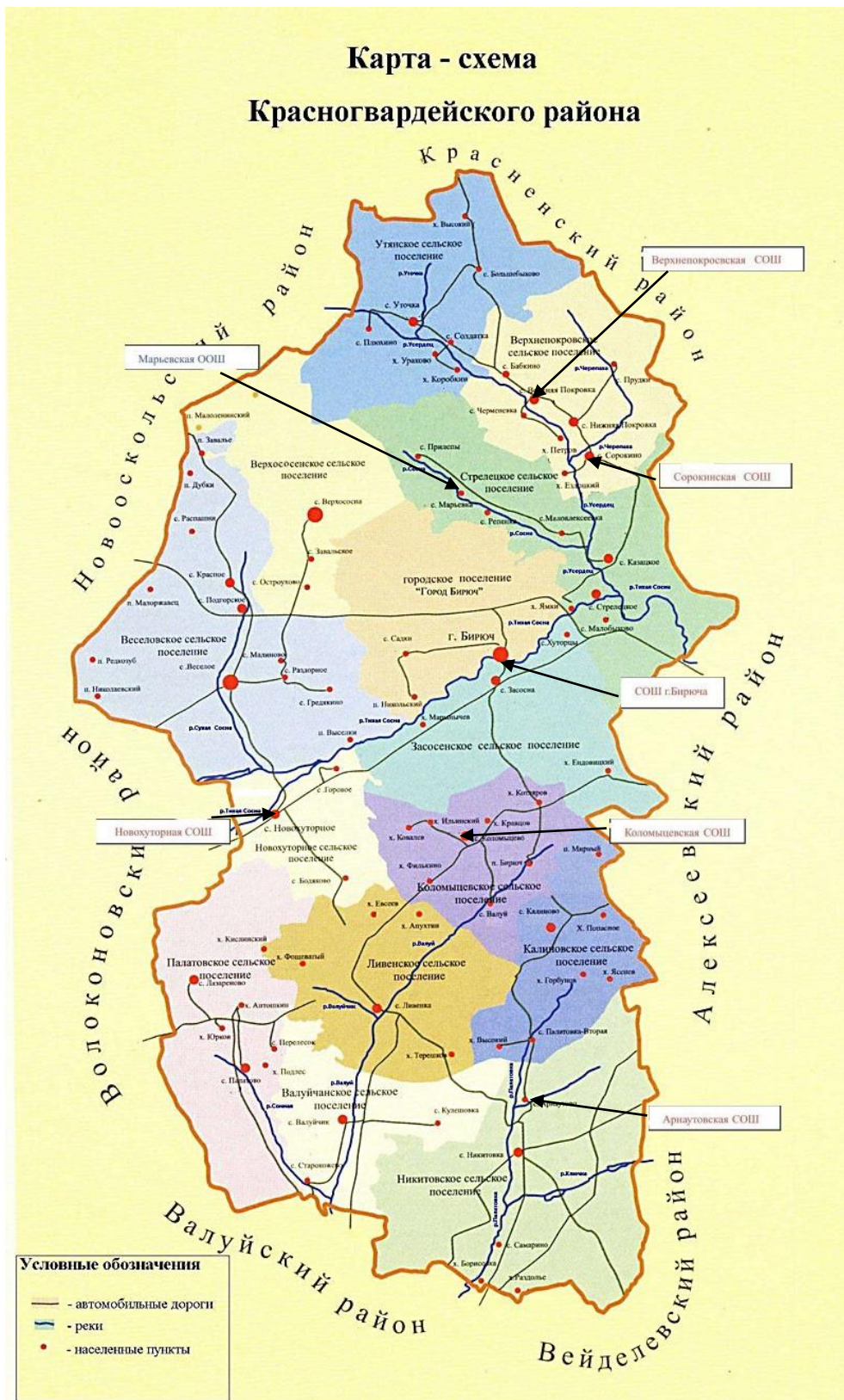


Рисунок 4 – Центры создания АПО по географии в школах Красногвардейского района (основа карты заимствована с сайта [31])

Мы проанализировали динамику подготовки актуального педагогического опыта в учебном процессе учителей Красногвардейского района и всей Белгородской области (см. рисунок 5, 6), чтобы выявить, как выглядит район на фоне области.

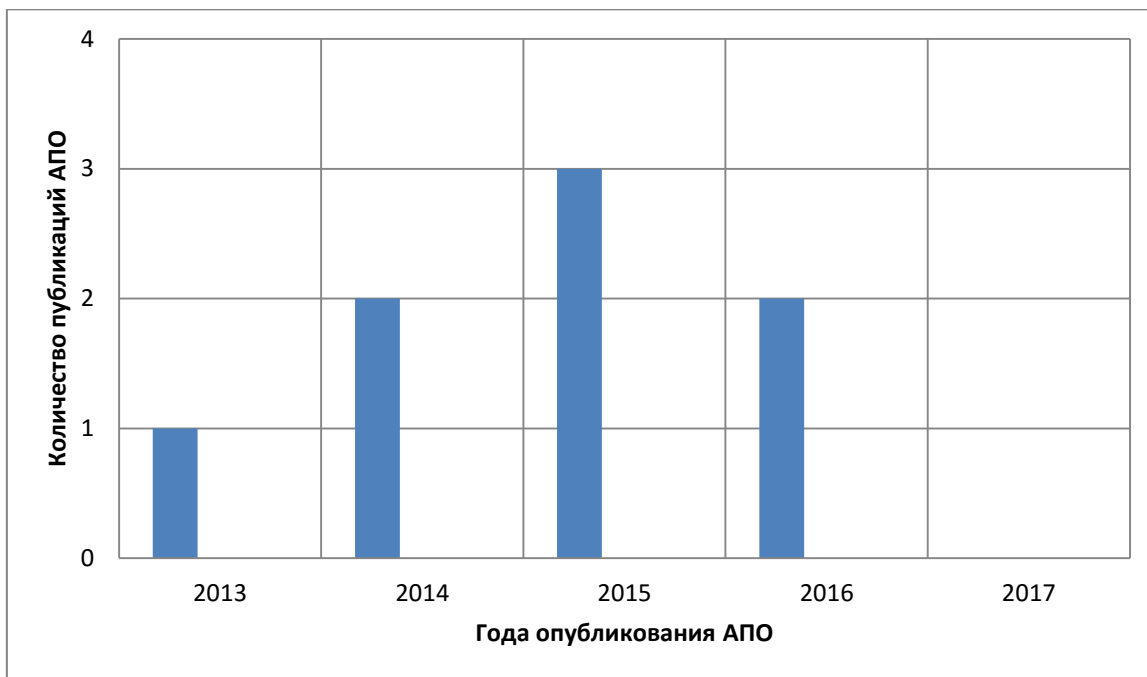


Рисунок 5 – Динамика публикаций АПО в Красногвардейском районе за 2013-2017 гг.

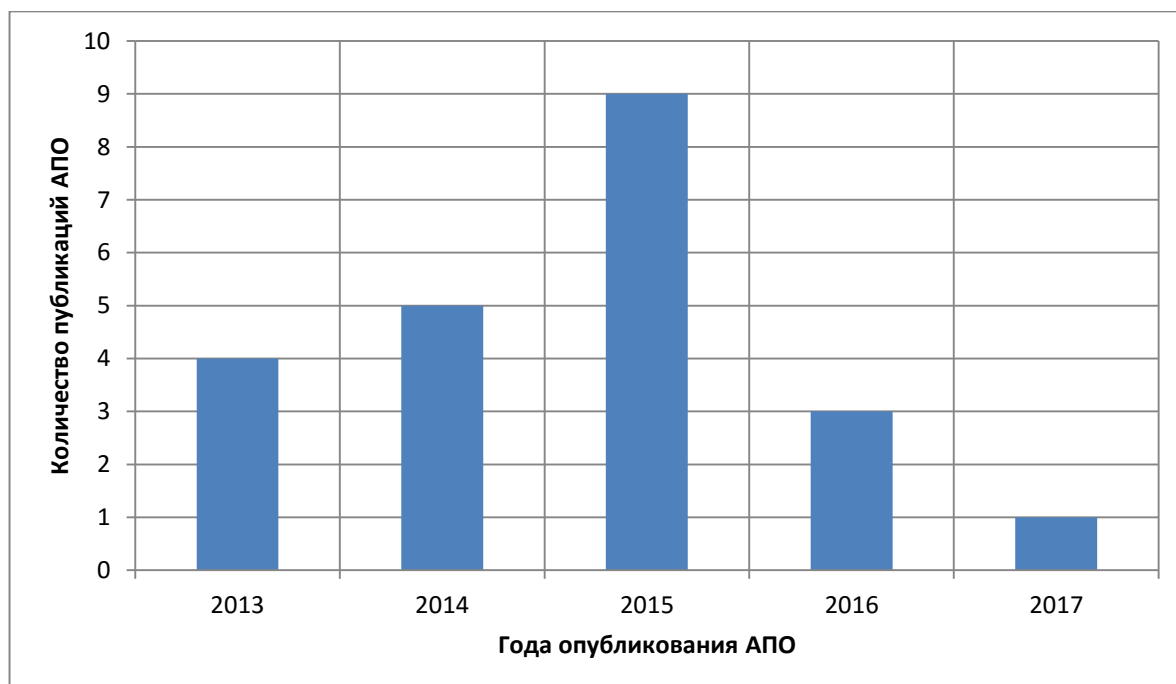


Рисунок 6 – Динамика публикаций АПО в Белгородской области за 2013-2017 гг.

Следует отметить, что в 2015 году был максимальный показатель работ учителей географии: всего по Белгородской области в 2015 г. было 9 актуальных педагогических опытов и 30 % из них были подготовлены в Красногвардейском районе. Таким образом, учителей географии Красногвардейского района можно считать лидерами за исследуемый период. За период с 2013-2017 гг. число опубликованных АПО учителями географии Красногвардейского района изменилось от 3 до 0. По Белгородской области можно выделить только в 9 районах есть публикации на сайте отдела образования об АПО по географии за период 2013-2017 гг. Но такая ситуация в целом по Красногвардейскому району можно считать благополучной. Остальные 12 районов области, т.е. 57%, не располагают данной информацией на своих образовательных ресурсах.

Стоит отметить, что вклад учителей географии Красногвардейского района в сегменте развития образования в области географии, продуктивнее всех остальных учителей географии Белгородской области. За пятилетний период число опубликованных составило 8, т.е. – 36,3% от общего количества в Белгородской области. На 2 месте – Чернянский район с показателем 3 АПО, что составляет 13,6 %. Тройку замыкают Корочанский, Ракитянский и Ровенской районы: по 2 АПО учителей географии в каждом районе, т.е. по 9 %. Районы, где было опубликовано по 1 АПО(Валуйский, Вейделевский, Волоконовский, Новооскольский), составили по 4,5 % каждый.

3.2 Результаты внедрения актуального педагогического опыта в Красногвардейском районе

В таблице 5 представлены результаты анализа соответствия изучаемых АПО заданной структуре, согласно единому приказу управления образования

от 2012 г. «Об утверждении положения о внесении актуального педагогического опыта в районный банк данных [22].

Таблица 5 Структура целостного описания АПО

№	Критерии опыта	Авторы АПО							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема	+	+	+	+	+	+	+	+
	Раздел I Информация об опыте								
2	Условия возникновения, становление опыта	++	—+	+—	---	---	---	—+	---
3	Актуальность	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Ведущая педагогическая идея	+	+	+	+	+	+	+	—
5	Длительность работы над опытом, диапазон опыта	—+	---	—+	—+	---	---	---	++
6	Теоретическая база	—	—	+	—	—	—	—	—
7	Новизна	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Условия применения опыта	+	—	+	—	—	+	+	+
	Раздел II Технология описания опыта								
9	Цели	—	—	—	+	+	—	—	+
10	Задачи	—	—	—	+	+	—	—	—
11	Методы, приемы, формы средства	—	+	—	—	—	—	+	+
12	Выводы	—	+	—	+	—	—	—	—
	Раздел III Результативность опыта	+	+	+	—	+	—	+	+
13	Библиографический список	—	—	—	—	—	—	—	—

Примечание: 1 – Н.П. Литовченко, 2 – И.И. Белоножко, 3 – Е.В. Бессмертная, 4 – Л.В. Зозуля, 5 – Т.И. Головина, 6 – А.И Попов, 7 – С.В. Есакова, 8 – А.В. Исаенко.

Анализ результатов показал, что нет ни одного АПО с полным соответствием структуре. В трех АПО уровень соответствия достигает 60%, ещё в трёх – 53 %, в одной – 46% и в одном – 33 %.

Следует отметить, что трудно оценить представленные АПО, по опубликованной информационной карте АПО учителя, т.к. она отображает лишь краткую информацию объёмом 3-4 страницы. В то же время по

методическим рекомендациям АПО по объему должен составлять 15-20 страниц [22]. У всех учителей географии Красногвардейского района полные публикации на сайте актуального педагогического опыта отсутствуют.

Рассмотрим особенности представленных АПО. У учителя географии Н.П. Литовченко опыт на тему «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии и во внеклассной деятельности через использование форм контроля и учёта знаний, основанных на личностно-ориентированном подходе в обучении». Тема опыта полностью отражает главное направление, над которым автор работал на протяжении всего опыта. Условия возникновения и становления опыта соблюдены. В опыте содержится обоснование актуальности проблемы, приведены аргументы и обоснование. Ведущая педагогическая идея опыта изложена. Отсутствует один из главных критериев – длительность работы над опытом, она должна быть выдержана в течении не менее 3-х лет, соблюдение этого правила играет важную роль. Диапазон опыта указан. Теоретическая база опыта не представлена, т.е. не показано, на какие научные исследования опирается автор опыта. Критерий новизна опыта учтен. Характеристика условий, в которых возможно применение опыта, автор решил опустить. Раздел технология описания опыта, в котором ставятся цели, задачи, средства, формы и методы, выводы не учтен. Результативность опыта не доказана, т.к. нет конкретики, только обобщенные фразы, в которых нет диагностических данных результативности опыта за 3 года. Нет библиографического списка использованных источников литературы. Можно сделать вывод, что опыт учителя состоялся, но существенных результатов не принес.

Второй опыт учителя географии И.И. Белоножко на тему «Использование активных методов обучения на уроках географии и во внеклассной работе как средство повышения экологического воспитания». С одной стороны можно отметить конкретность формулировки темы опыта. С другой стороны условия к возникновению опыта не указаны. Становление опыта, его актуальность, ведущая педагогическая идея и новизна отображена

автором в отчете. Длительность и диапазон работы опыта, теоретическая база опыта и условия, в которых возможно применение опыта, отсутствуют, как и у предыдущего автора. Из раздела технология описания опыта у автора подробно описаны приемы, с помощью которых будет повышен уровень экологического воспитания у учащихся, различные конкурсы, экскурсии, практикумы на местности и т.д. Результативность опыта впечатляет. Дети добиваются высоких результатов по географии, проявляют активное участие в конкурсах творческих работ по географии и экологии на различных уровнях. Данный опыт рекомендован к использованию учителями географии в образовательном процессе.

Третий опыт подготовила Л.В. Зозуля на тему «Формирование УУД на уроках географии через систему творческих заданий». Тема сформулирована кратко и ёмко. Условия к возникновению и становлению опыта не приведены. Актуальность опыта, ведущая педагогическая идея и новизна представлена в полном объеме. Длительность работы над опытом автором опущена. Данный опыт реализуется как через урок, так и внеклассные мероприятия. Автор не ссылается на предыдущих авторов исследования по этому вопросу и не предоставляет данных об условиях, в которых может быть применен опыт. Л.В. Зозуля – один из немногих учителей указавших четко цели, задачи опыта, а также сформировавших выводы, но в то же время подробно не были описаны методы и формы, с помощью которых педагог достигал результат. Итоги опыта автор указал в однообразных, поверхностных фразах, которые не отражают сути полученного результата.

Четвертый опыт разработан Т.И. Головиной на тему «Формирование универсальных учебных действий на уроках географии как средство повышения информационной грамотности учащихся». Тема кратко и ясно описывает особенности опыта. Однако условия возникновения и становления опыта отсутствуют. Актуальность, новизна опыта и ведущая педагогическая идея отображены в полной мере. Длительность работы над опытом и теоретическая база автором не учтены. Также опущена характеристика

условий реализации опыта. Описаны цели и задачи опыта, но нет информации, с помощью чего они будут достигнуты. Результатами опыта явились повышение качества знаний по географии за анализируемый период, высокий уровень познавательного интереса учащихся к предмету, успешное участие в муниципальных олимпиадах. Цели и задачи достигнуты, результат получен.

Пятый опыт подготовил А. И. Попов на тему «Применение элементов модульного обучения на уроках географии для развития самостоятельной деятельности и с целью повышения качества знаний». Тема обозначена, как и актуальность, новизна опыта и ведущая педагогическая идея с условиями применения, но весь остальной список критериев отсутствует. Результат – опыт оказал позитивное влияние на формирование знаний, уровень успеваемости стабилен. Для развития самостоятельной деятельности он не оказал заметного влияния. По нашему мнению, представленный опыт не подлежит дальнейшему использованию.

Шестой опыт разработан Е.В. Бессмертной на тему «Информационно-коммуникационные технологии и их роль в повышении географического образования». Тема кратко и ясно описывает специфику опыта. В публикации присутствуют все основные критерии, которые были у ранее представленных авторов, такие как актуальность, новизна, ведущая идея, диапазон опыта и характеристика условий. Также автор опирается на теоретическую базу опыта и упоминает исследователей в области психологии и Н.Н. Баранского. В то же время полностью отсутствует технология описания опыта. Использование ИКТ на уроках географии позволило улучшить отработку изучаемого материала, сократить объем домашнего задания. Выявлена положительная динамика в успеваемости и воспитании. Считаем, что опыт может быть рекомендован к использованию.

Седьмой опыт учителя географии А.В. Исаенко на тему «Формирование представления об экологической культуре как средство развития познавательных способностей школьников на уроках географии,

экологии и во внеклассной работе». Тема опыта соответствует критериям. Этот учитель – единственный автор опыта, который обозначил и подкрепил документально длительность работы над опытом и диапазон работы, поставил цель, и с помощью богатого набора организационных учебных форм повысил качество знаний на уроках географии с 67% до 75%, за 2013-2016 г., и уроках экологии с 72 % до 75,5 %, за аналогичный период. Возросло количество детей, проявляющих интерес к изучению экологии и географии. Следует отметить, что опыт достоин для дальнейшего использования учителями географии и экологии и размещен в Приложении А.

Восьмой опыт подготовлен С.В. Есаковой на тему «Формирование способностей к географической деятельности путём использования технологии компетентностно-ориентированных заданий с целью повышения качества знаний у учащихся». Тема опыта представлена, есть актуальность, новизна и ведущая педагогическая идея, соблюдены условия применения опыта. Отсутствуют такие критерии, как условия возникновения и становления опыта, длительность работы над опытом с диапазоном опыта, теоретическая база опыта; не поставлены цели и задачи опыта. Есть в наличии методы учебной работы и в совершенстве используется метод «Создание ситуации успеха». Результаты опыта: высокий уровень познавательного интереса к предмету, повышение уровня учебной мотивации и уровня воспитанности. Опыт может быть рекомендован учителям географии.

Общие выводы по результатам внедрения актуального педагогического опыта следующие: авторы опытов отлично справились с определением темы, с которой они работали. Актуальность, ведущая педагогическая идея и новизна опыта правильно и четко оформлены. Возникли трудности с такими критериями, как условия возникновения опыта, становление опыта. Не у всех учителей сложилось правильное понимание того, что подразумевалось под критерием диапазон опыта, где данный опыт может быть в дальнейшем

применен (урочная система, внеурочная деятельность, открытые уроки, семинары и т.д.). Остается неизвестным, был ли выдержан регламент АПО – минимум 3 года проведение методик, диагностик, и форм контроля – которые дают картину о происходящих изменениях в ходе работы над опытом.

Теоретическая база опыта была только представлена лишь у одного из авторов. Это наличие в опыте, исследований и разработок предшествующих авторов, на чьи труды опирался и брал за основу учитель при работе над опытом. Невозможно не затронуть, тот факт, что часто отсутствует библиографический список литературы, с которой работали учителя географии. Выделить хотелось бы трех авторов АПО, у которых точно и конкретно были поставлены цели и задачи опыта, это позволило им добиться результатов. Всем остальным стоит уделить этим критериям особое внимание. Методы, формы, приемы и средства достижения лучшего результата были указаны, только у трех авторов, и это было большим катализатором в улучшении результативности опыта. В заключении стоит сказать, что 6 АПО достаточно высокую результативность. Они заслуживают дальнейшего использования работниками в сфере преподавания географии и экологии. Отметим, что 80% учителей удалось достичь тех результатов, которые они планировали на начальном этапе: повышение общего качества знаний учащихся по предмету, возрастание интереса учеников к географии, повышение мотивации обучения предмета и т.д.

3.3 Перспективные направления актуального педагогического опыта учителей географии

2017 г. был объявлен – годом экологии в России. Мы ожидали всплеска интереса к АПО с экологической тематикой. Однако в 2017 г. учителя географии Красногвардейского района не опубликовали ни одного АПО. Начало 2018 г. ознаменовалось появлением 1 АПО учителя И.И. Белоножки.

Анализ опыта учителя 2014 и 2018 гг. показал, что второй вариант во всем повторяет первый, кроме новой темы опыта.

Современный период сопровождается всё большей активностью к ГИС-технологиям, т.к. во многих школах появляется специальное оборудование для построения в конструкторах и снятия в реальном времени аэро- и фотоснимков с помощью спутников, а также печати их на 3D принтере с последующим моделированием. При этом развиваются познавательные, творческие и самостоятельные способности учеников в ходе работы с данного вида изображениями. В будущем построение таких карт не составит сложности для ученика. Поэтому в перспективе должны появляться АПО по данной теме.

Ещё один важный аспект – это дистанционное обучение на уроках географии. Оно обладает большим потенциалом, особенно для детей, которые по состоянию здоровья имеют много пропусков, помогает им не отставать в учебном процессе, поддерживать успеваемость на достаточном уровне. Также для детей с ограниченными возможностями это шанс получить полноценное образование в реальном времени в классах образовательного учреждения, где установлены WEB-камеры, позволяющие ребенку присутствовать дистанционно со своими одноклассниками и выполнять объем задания, который будет пройден во время учебного занятия. Также ребенок может дать полный развернутый ответ на поставленный вопрос перед всем классом с помощью микрофона. Это может быть хорошим способом для исправления своих пробелов в успеваемости по учебным предметам, для тех учеников, которые должным образом не усвоили материал, т.к. можно повторно вернуться к определенным темам уроков.

В 2014-2016 гг. в Белгородской области была проведена очень большая работа по созданию геоинформационной базы «Сохраним родники Белогорья», которая насчитывает сейчас 1089 родников, колодцев и скважин [3]. Эта работа была выполнена силами учителей и учащихся Белгородской

области. Однако мы не встретили обобщения этого опыта ни в одном из районов Белгородской области. Научная составляющая этого опыта оказалась небольшой, одной из причин явилась очень сложная схема паспорта родника, что было показано нами в работе [21]. Но педагогическое воздействие этого мероприятия было очень ощутимым. Считаем, что оно должно найти отражение в АПО учителей географии не только Красногвардейского района, но и Белгородской области. Предлагаем, вашему вниманию на рисунке 7 перспективные направления АПО в географии.

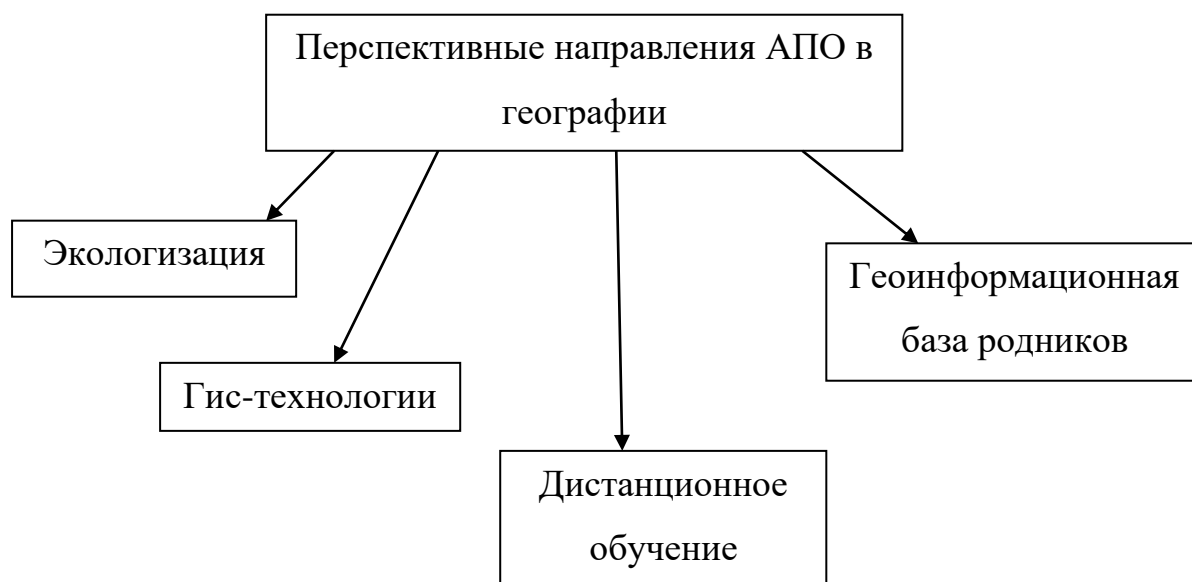


Рисунок 7 – Перспективные направления АПО в географии

Приводим основные фрагменты передового опыта учителя географии Ю.Н. Пендик (МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области), который может быть примером для всех учителей географии [10]. Тема опыта: «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся на уроках географии на основе технологий коммуникативно-диалоговой деятельности». Яркий образец правильно оформленного АПО по всем критериям идеально выдержан. Проведены методика диагностики оценки самоконтроля в

общении М. Снайдера, оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского, исследование личности с помощью 16-факторного опросника Р. Кеттелла, методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой; все проиллюстрировано и отображено в приложении. За теоретическую базу АПО взяты труды известных исследователей: диалогическая концепция культуры М. Бахтина, В. Библера, а также психологические исследования Л. Выготского, Ж. Пиаже, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили. Библиографический список включает 14 источников. Анализ фрагментов, представленных выше, показывает, что эти пункты критериев отсутствуют у учителей географии Красногвардейского района и требуют доработки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования задачи, поставленные в ходе выполнения работы, были успешно решены. Рассмотрение современных представлений об АПО показало, что передовой опыт по своему содержанию носит комплексный, всесторонний характер и отражает отдельные направления педагогической деятельности – процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления. Признаками передового педагогического опыта являются оптимальность, устойчивость, стабильность, научная обоснованность, высокие количественные и качественные результаты учебно-воспитательного процесса, открытость и гласность. Изучение специфики актуального педагогического опыта учителей географии Красногвардейского района, за период 2013-2017 гг.

Позволило сделать следующие выводы:

1. Учителя географии Красногвардейского района вносят весомый вклад в развитие образования в области. За период 2013-2017 гг. ими было опубликовано 8 АПО по географии, что составляет 36,3 % от числа аналогичных АПО в целом по области. 80 % АПО по географии, подготовлено учителями Красногвардейского района, заслуживают дальнейшего использования работниками в сфере преподавания географии и экологии.

2. В 2013-2017 гг. основное внимание учителей географии Красногвардейского района при подготовки АПО было уделено экологическому воспитанию, формированию универсальных учебных действий на уроках географии, встречались такие опыты по личностно-ориентированному подходу в обучении, информационно-коммуникационным технологиям, модульному обучению и использованию компетентностно-ориентированных заданий.

3. При реализации передового опыта у учителей географии возникают следующие проблемы: дефицит ресурсов (временных, информационных и

материально-технических); недостаточно высокий уровень технической оснащённости образовательного процесса. В связи с этим среди представленных АПО нет ни одного с полным соответствием структуре оформления. Максимальный уровень соответствия достигал 60 %.

4. Перспективными направлениями АПО по географии для учителей Красногвардейского района, как и всей области, являются экологизация, ГИС-технологии, дистанционное обучение, мониторинг и совершенствование геоинформационной базы родников.

По результатам проделанной работы предлагаются следующие рекомендации:

1. Учителям географии Красногвардейского района активизировать работу стабилизации подготовки АПО.

2. На сайте управления образования администрации Красногвардейского района представлять не сокращённые информационные карты, а их полные тексты, что позволит более продуктивно использовать результаты этих опытов. Улучшить уровень оформления критериев целостной структуры АПО.

3. Активно заняться учителям географии оформлением АПО по обобщению результатов создания геоинформационной базы «Сохраним родники Белогорья».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акзегитова Е.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии в 7 классе при помощи компетентностно-ориентированных заданий. – Пермь, 2010
2. Бабкин И.И., Глебов Л.Л., Кузибецкий А.Н. Обновление образования: управленческое и профессионально-методическое обеспечение. – Волгоград, 1995. – 164 с.
3. База данных родников Белгородской области // Белгородский областной детский эколого-биологический центр [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belecocentr.ru/oth/si2016/> (дата обращения 19.06.2018).
4. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 310 с.
5. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы. – М.: Вентана-граф, 2013. – 224 с.
6. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
7. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – №4.
8. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии: учеб. метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004. – 93 с.
9. Денисова Т.Ю. Личностно-ориентированный подход в обучении географии. Сообщество взаимопомощи учителей, – 2012 [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1779> (дата обращения: 11.04.2018).
10. Информационный банк данных актуального педагогического опыта педагогов Ракитянского района. – 2018 [Электронный ресурс] – URL: http://ronorakit.narod.ru/apo16_17.htm (дата обращения 08.06.2018).

11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001. – 98 с.
12. Коленченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2005 – 368 с.
13. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие / под. ред. Н.Ф. Ефремовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – 208 с.
14. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта // Методист. – 2002. – № 5. – С.35-37.
15. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта // Методист. – 2003. – № 1. – С.50-54.
16. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степановой. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
17. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие / Под. ред. М.И. Лукьяновой. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с.
18. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин и др. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
19. Методика обучения географии: курс лекций / Л.Н. Трикула, Л.Л. Новых. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 288 с.
20. Моисеев Н.Н. Время определять национальные цели. – Т.3. – М., 1997. – С. 172-173.
21. Новых Л.Л., Вареных И.В., Москаленко А.М. Проблемы и перспективы паспортизации родников учащимися школ // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – Белгород: Изд-во НИУ БелГУ, 2017 – С. 195-199.
22. Положение о внесении актуального педагогического опыта в районный банк данных. – 2018 [Электронный ресурс] – URL:<http://www.metodkab.gvarono.ru/apo.html> (дата обращения 13.06. 2018).

23. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М.: Новая школа, 1995. – 44 с.
24. Ромадина Л.П. Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 56 с.
25. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
26. Скаткин М. И. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
27. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под. ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
28. Технология самообобщения и описания педагогического опыта: Метод. рек. МО РФ. – М.: РИПКРО, 1986.
29. Управление образования администрации Красногвардейского района Белгородской области. Образовательный портал Красногвардейского района Белгородской области. Отдел развития образования. – 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.metodkab.gvarono.ru/apo.html> (дата обращения 18.04. 2018).
30. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ, 2007. – 382 с.
31. Централизованная библиотечная система Красногвардейского района. – 2018 [Электронный ресурс] – URL: <http://librari-biruch.ru/attachments/article/101/karta.jpg> (дата обращения 12. 06.2018).
32. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1994. – 112 с.
33. Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции (11-12 октября 2011 г.) / под.ред. Е.А. Гриневой. Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 498 с.

34. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000 – 112 с.

35. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование: Словарь-справочник. – М.: АРКТИ, 2002. – 110 с.

36. Ярулов А.А. Критериально ориентированная диагностика в школе //Школьные технологии. – 2003. – № 4.– С.150-169.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АПО

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА			
I. Общие сведения (для учителей)			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Исаенко Анна Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новохуторная средняя общеобразовательная школа», Белгородская обл., Красногвардейский район, с. Новохуторное, ул. Молодёжная, д.69 е	Учитель географии, обществознания и экологии	16 лет
II. Сущностные характеристики опыта*			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование представления об экологической культуре как средство развития познавательных способностей школьников на уроках географии, экологии и во внеклассной работе		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	В предложенном опыте решаются противоречия в существовании традиционных методов и форм обучения и использовании новых технологий, между требованиями учителя и неспособностью ряда учащихся удовлетворять этим требованиям; между прочно сложившимися у учащихся стереотипами, сформированными экологическими понятиями и критическим восприятием данных понятий, которые изучаются в		

	системе учебных занятий в современных условиях
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Сущность опыта заключается в создании оптимальных условий для развития личности, формирования интереса к экологической деятельности и изучению естественных дисциплин, в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда.
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Цель опыта: способствовать воспитанию бережного отношения к природе, пониманию ее практического и эстетического значения.</p> <hr/> <p>Новизна - создание условий для обеспечения активной познавательной конструктивно - творческой деятельности каждого ученика;</p> <p>-включение личности в активную познавательную деятельность, направленную на развитие умений воспринимать, оценивать, анализировать, применять знания, работать с различными источниками знаний; -целенаправленное и эффективное использование различных приёмов внеклассной работы, как средства реализации и развития познавательных способностей и интересов учащихся</p> <p>Трудоемкость АПО в том, что для достижения результативности необходимо использовать богатый набор организационных учебных форм (игры, интеллектуальные дуэли, презентации, групповые и индивидуальные исследования и пр.)</p> <p>Ограничения: наличие дефицита ресурсов (временных, информационных и материально-технических).</p>

<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Необходимым условием реализации данного опыта является внедрение в образовательный процесс следующих инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникационных (в том числе компьютерных), проектной деятельности, игровых и проблемных, что ведет к развитию экологической деятельности учителя, повышению качества знаний обучающихся.</p>																
<p>6.Результат изменений</p>	<p>Работа над данной темой позволила получить при 100% успеваемости следующее качество знаний:</p> <p>по географии</p> <table border="1" data-bbox="726 757 1501 1048"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015 уч.год</td> <td>71,6%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 уч.год</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>по экологии:</p> <table border="1" data-bbox="726 1120 1501 1411"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015 уч.год</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 уч.год</td> <td>75,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В результате использования элементов игровой технологии и приёмов дифференцированного обучения, ИКТ изменилось отношение учащихся к изучению экологии и географии, повысился интерес к учебным предметам. Дети охотнее стали участвовать в школьных и районных экологических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, юннатской работе. С большим желанием организуют акции: «Живи, Ёлочка», «Первоцвет», «Покормите птиц зимой»</p> <p>За период работы с 2013 по 2016 год, учащиеся достигли следующих результатов:</p> <p>Возросло количество детей, проявляющих на уроках биологии</p>	Учебный год	Качество знаний	2013-2014 уч.год	67%	2014-2015 уч.год	71,6%	2015-2016 уч.год	75%	Учебный год	Качество знаний	2013-2014 уч.год	72%	2014-2015 уч.год	74%	2015-2016 уч.год	75,5%
Учебный год	Качество знаний																
2013-2014 уч.год	67%																
2014-2015 уч.год	71,6%																
2015-2016 уч.год	75%																
Учебный год	Качество знаний																
2013-2014 уч.год	72%																
2014-2015 уч.год	74%																
2015-2016 уч.год	75,5%																

	и географии конструктивно-творческий уровень самостоятельной деятельности, повысился интерес к изучению экологии и географии. У некоторых обучающихся появилось желание заниматься исследовательской деятельностью.
7. Публикации представленном инновационном педагогическом опыте	о
III. Описание инновационного опыта учителя**	
<p>В современных условиях учащиеся критически воспринимают стержневые экологические понятия, которые изучаются в системе учебных занятий, т.к. в повседневной жизни они наблюдают совсем иное отношение к природе. Школа находится в сельской местности. Со всех сторон окружена лугами, оврагами, лесными посадками. У ребят недостаточно знаний по экологии и географии, практических знаний и умений о взаимоотношении живых организмов в природе. Основные компоненты работы учителя: учитель – ученик – школа – окружающая социокультурная среда – природа. Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, строятся на большом внимании к воспитательному потенциалу урока и включают стандартные и нестандартные формы уроков, межпредметные конференции, экскурсии, олимпиады, предметные недели, внеклассную работу; основным элементом интерактивной деятельности является дискуссия: каждый ребёнок может быть услышан и понят; для активизации учебного процесса с учетом индивидуальных способностей детей практикует подготовку докладов, рефератов, сообщений по наиболее актуальным проблемам; составление учащимися кроссвордов. Создаются условия для обеспечения активной познавательной конструктивно-творческой деятельности каждого ребенка; повышается экологическая культура учащихся.</p>	
IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Муниципальный
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Рыгованова Г.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Новохуторная СОШ», 8-47-247-6-24-74, nhutorsch@mail.ru 309925 с.Новохуторное, ул. Молодежная, 69е