

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ  
(НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
очной формы обучения, группы 05001411  
Куликовой Маргариты Юрьевны

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент  
Шмигирилова Л.Н.

БЕЛГОРОД 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	11
1.1. Теоретическое обоснование проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи как фактор развития российских вузов	11
1.2. Опыт решения проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи	18
1.3. Анализ законодательства в области международного сотрудничества в системе высшего образования	23
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)	29
2.1. Проблемное исследование целевых групп	29
2.2. Паспорт проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»	36
2.3. План управления проектом «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»	44
ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ НИУ «БЕЛГУ» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ	56
3.1. Показатели реализации проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» и его социальной эффективности	56
3.2. Описание мероприятий «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»	59
3.3. Условия коммерциализации проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Международные отношения в сфере образования являются необходимой составляющей внешнеполитической деятельности Российского государства, одной из конфигураций взаимодействия академического сообщества. Эффективность и перспектива развития высших учебных заведений Российской Федерации предполагает не только модернизацию образовательного и научного процесса, но и повышение уровня международной деятельности с целью вхождения российских вузов в международное научно-образовательное пространство, которое позволит развивать внутривузовские среды.

Общей целью международной деятельности в области развития инновационной среды российских вузов является многосторонняя интеграция РФ в качестве равноправного партнера в мировую образовательную ассоциацию, усовершенствование и повышение авторитета государственной системы образования с учетом международного опыта<sup>1</sup>.

Международное сотрудничество студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования является фактором развития инновационной среды университета, которая предполагает его развитие в различных сферах: в образовании, науке, культуре, административно-управленческом блоке и других направлениях. Развитие университетской среды в контексте международного взаимодействия возможно при условии, если она формируется как открытая, динамичная система, формирующаяся с учетом условий международного рынка образовательных услуг и опорой на достижения в сфере науки и образования, а также потребностей субъектов университетского образования.

В настоящее время большинство вузов России выделяют международное сотрудничество всех субъектов внутривузовской среды, в том числе студенческой молодежи, как одно из главных направлений

---

<sup>1</sup>Бердашкевич А. П. Объекты инновационной деятельности в образовательном процессе. М., 2005. С. 85.

развития вуза. Это обуславливается тем, что процесс глобализации включает в себя все сферы жизнедеятельности государства, не исключая при этом высшее образование. Присоединение России к Болонскому процессу, вхождение в ВТО поставило перед вузами задачу расширения международного взаимодействия с целью интеграции в мировое академическое пространство. И эти задачи являются актуальными до настоящего времени, поскольку приоритетные направления развития международной деятельности, как правило, включены в стратегию развития университетов России.

Таким образом, актуальность изучения проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи в системе высшего образования заключается в следующем:

1. Формирование международной деятельности вуза – это требование времени, нацеленное на повышение качества образования в целом. Поэтому только совместная системная работа академического общества вузов даст возможность вывести международную деятельность на новый высококачественный уровень и позиционировать себя как значимый международный научно-образовательный институт.

2. В условиях глобализации наличие опыта международного общения и взаимодействия студенческой молодежи является крайне востребованным и важным условием для расширения возможностей развития инновационной среды вуза и создания совместных образовательных проектов.

3. Для решения проблемы международного сотрудничества в системе высшего образования российских вузов требуются научно-обоснованные подходы и созданные на их базе рекомендации по развитию инновационной сферы, соответствующей новым формам международной деятельности в высшем образовании. Международное сотрудничество является важнейшим фактором, который существенно влияет на развитие университета в различных сферах, повышая возможности в подготовке конкурентного, способного к самореализации и саморазвитии инноваций специалиста.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Понятие международного сотрудничества в различных науках интерпретируется с учетом специфики сферы его применения. Развернутый анализ проблем международного сотрудничества представлен в аспекте макроинтеграционного процесса в работах таких авторов, как И. Валлерстайн, Н. Луман<sup>1</sup>. Вопросы сотрудничества и социализации личности успешно разрабатывались отечественными социологами С. Н. Кавокиным, А. И. Ковалевой, Ж. Т. Тощенко<sup>2</sup>.

В настоящее время накоплен достаточный исследовательский материал о взаимодействии обучающегося и образовательной среды (В. А. Караковский, А. Т. Куракин, В. Д. Семенов, Е. А. Ямбург<sup>3</sup>). В их работах образовательная среда рассматривается в конкретных и специфических условиях, обусловленных влиянием постоянно изменяющейся международной деятельности.

Существует немало исследований, в которых рассматриваются инновационные процессы в сфере образования. Такие исследователи, как А. Г. Асмолов, В. А. Бордовский, О. Е. Лебедев, Н. Ф. Радионова<sup>4</sup>, изучали вопросы, связанные с формированием образовательной среды, в том числе под воздействием международной деятельности.

Представители социологического подхода предполагают, что в условиях современной реальности анализ международного сотрудничества

---

<sup>1</sup>Валлерстайн И. Социология XXI века. М., 2003; Луман Н. Различия в обществе. М., 2005.

<sup>2</sup>Кавокин С. Н. Социальная интеграция в практической деятельности учреждений. М., 2010; Ковалева А. И. Социализация личности. М., 1996; Тощенко Ж. Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. М., 2007.

<sup>3</sup>Караковский В. А., Куракин А. Т. Взаимодействие обучающегося и образовательное среды. М., 2001; Мануйлов Ю. С., Новикова Л. И. Образовательная среда. М., 2003; Семенов В. Д., Ямбург Е. А. Международная деятельность как фактор развития образовательной среды. М., 2008.

<sup>4</sup>Асмолов А. Г., Бордовский В. А. Изменение образовательной среды. М., 2000; Бруднов А. К., Буданова Г. П. Основы международной деятельности. М., 1997; Горский В. А., Лебедев О. Е. Вопросы развития образовательной среды. М., 1997.

будет неадекватным, если его не проводить в более широком масштабе глобальных международных связей и взаимодействий (Э. Милнер)<sup>1</sup>.

Различные аспекты международной деятельности российских вузов, развитие образовательной среды вуза через формы международного сотрудничества освещены в работах отечественных исследователей Ю. П. Акимова, К. Х. Акмаева, В. С. Веревкина<sup>2</sup>.

Таким образом, многие проблемы, связанные с различными аспектами международного сотрудничества, представляются в значительной мере изученными отечественными и зарубежными исследователями. Однако, международное сотрудничество как фактор развития российских вузов, в прямой постановке этого вопроса, требует дополнительного исследования. Формы международного сотрудничества российских вузов в системе высшего образования изучены недостаточно.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между необходимостью развития международного сотрудничества студенческой молодежи российских вузов и отсутствием достаточно эффективных форм международного взаимодействия российских и зарубежных вузовских структур.

**Объектом исследования** является международное сотрудничество студенческой молодежи.

**Предметом исследования** выступают особенности международного сотрудничества студенческой молодежи как фактор развития российских вузов (на примере НИУ «БелГУ»).

**Цель исследования** – разработать проект по совершенствованию международного сотрудничества студенческой молодежи.

Объект, предмет и цель исследования определили следующие **задачи**:

---

<sup>1</sup>Милнер Э. Возможности исследования международного сотрудничества. М., 1995.

<sup>2</sup>Акимов Ю. П., Акмаева К. Х., Веревкина В. С. Аспекты международной деятельности в системе высшего образования. М., 1996.

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи как фактор развития российских вузов.

2. Проанализировать проблему международного сотрудничества студенческой молодежи в системе высшего образования.

3. Описать мероприятия проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» и обосновать его эффективность.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Теоретическую и методологическую основу исследования составляют основы социологического и сравнительно-исторического исследования, способы оценки социальных процессов, деятельности по организации международного сотрудничества в системе высшего образования.

Так, социологический подход, представленный в научных взглядах В. И. Любовского, позволяет понять процесс сотрудничества как единого пространства, структурированного многообразными связями социальных взаимодействий. В этом контексте сотрудничество рассматривается как непрерывный процесс диалога, коммуникаций, взаимного приспособления несовпадающих и конфликтных ценностей и интересов<sup>1</sup>.

Особое значение для понимания международного сотрудничества молодежи в системе высшего образования имеют идеи И. А. Дюпюи<sup>2</sup>, который изучал процессы международного сотрудничества в образовании. Он рассматривал сотрудничество в образовательном процессе как целостный характер принципов образовательной деятельности и комплексность достижения планируемых результатов. Его идеи позволят нам дать общее представление о сотрудничестве как процессе, происходящем в современных международных отношениях.

---

<sup>1</sup>Любовский В. И. Сотрудничество как единое пространство. М., 2003.

<sup>2</sup>Дюпюи И. А. Процессы международного сотрудничества. М., 1997.

При выполнении данного исследования использовались методы научного познания: анализ документов, сравнительный анализ, синтез, дедукция, изучение мнения респондентов.

**Эмпирическая база исследования** представлена системой федеральных законов и других нормативно-правовых актов, направленных на создание условий для повышения вовлеченности студенческой молодежи в международную деятельность, а также в программы международного сотрудничества:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 105)<sup>1</sup>.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>2</sup>.

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 сентября 1999 г. № 254 «О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества»<sup>3</sup>.

4. Нормативно-правовые документы в сфере международного сотрудничества НИУ «БелГУ»<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup>Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2012. № 47. Ст. 105.

<sup>2</sup>Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420237583> (дата обращения: 10.11.2017).

<sup>3</sup>О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества: Приказ Минобрнауки РФ от 06 сентября 1999 г. № 254. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=345632#0> (дата обращения: 19.11.2017).

<sup>4</sup>Международное сотрудничество обучающихся, преподавателей и сотрудников ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»: Положение от 01 декабря 2014 г. URL: <https://www.bsu.edu.ru/> (дата обращения: 07.11.2017); Об упорядочении внутренней отчетности по направлению «Международная деятельность»: Приказ от 24 октября 2012 г. № 739-ОД. URL: <https://www.bsu.edu.ru/> (дата обращения: 07.10.2017); Об управлении по международным связям: Положение от 28 апреля 2016 г. URL: <https://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/586/pol-ums.pdf> (дата обращения: 07.11.2017);



5. Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8-12 августа 1998 г.<sup>1</sup>

6. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007 г.)<sup>2</sup>.

7. Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств<sup>3</sup>.

8. Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27 декабря 2011 г. № 136 «Об утверждении форм документов по управлению проектами»<sup>4</sup>.

Также было проведено авторское исследование «Проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи»: анкетирование студенческой молодежи НИУ «БелГУ» (N=260), а также экспертная оценка (N=10).

Таким образом, применение различных исследовательских приемов и методов дает возможность проведения всестороннего анализа предмета изучения, решения поставленных в исследовании задач и достижения цели.

**Научно-практическая значимость исследования** основывается на следующих положениях:

1) полученные в ходе исследования выводы могут быть использованы в процессе изучения таких дисциплин, как «Государственная молодежная

---

О закреплении действующих международных договоров: Распоряжение от 10 ноября 2016 г. URL: <https://www.bsu.edu.ru/> (дата обращения: 07.11.2017).

<sup>1</sup>Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам. URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> (дата обращения: 11.10.2017).

<sup>2</sup>Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии. URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> (дата обращения: 11.11.2017).

<sup>3</sup>Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств. URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> (дата обращения: 11.10.2017).

<sup>4</sup>Об утверждении форм документов по управлению проектами: Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27 декабря 2011 г. № 136. URL: <http://docs.cntd.ru/document/444859621> (дата обращения: 10.10.2017).

политика в Российской Федерации», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Современные проблемы международных отношений», «Социология образования»;

2) сформулированные общие рекомендации, предложенный проект, а также отдельные положения исследования могут быть использованы с целью повышения эффективной деятельности студенческого объединения «Международный студенческий офис НИУ «БелГУ», внутривузовских международных структур;

3) разработанный автором инструментарий может быть применен для изучения и оценки данной проблемы не только в НИУ «БелГУ», но и в других образовательных учреждениях региона.

**Апробация результатов исследования.** По теме дипломного исследования автором написаны научные статьи, опубликованные в научном журнале «Теория и практика современной науки», «Форум молодых ученых», «V Международные Фарабиевские чтения»<sup>1</sup>. Также результаты социологического исследования представлены на круглом столе «Интеграция образовательных систем государств Шанхайской Организации Сотрудничества» в рамках III-го Международного форума университетов стран ШОС-2018.

**Выпускная квалификационная работа** состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

---

<sup>1</sup>Куликова М. Ю. Анализ проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи в системе высшего образования (на примере НИУ «БелГУ») // Теория и практика современной науки. 2018. № 5 (35); Куликова М. Ю. Международная интеграция молодежи посредством реализации образовательных проектов // Форум молодых ученых. 2017. № 5 (9); Куликова М. Ю. Международная интеграция молодежи посредством реализации образовательных проектов // Форум молодых ученых. 2017. № 5 (9).

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

## 1.1. Теоретическое обоснование проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи как фактор развития российских вузов

Изучение теоретико-методологических основ исследования международного сотрудничества студенческой молодежи, как в России, так и в зарубежных странах, позволяет понять специфику особенностей взаимодействия академического сообщества вузовских структур в сфере образования, науки, культуры, административно-управленческого блока и других.

Сотрудничество представляет собой постоянный процесс взаимодействия и взаимного приспособления несовпадающих и конфликтных ценностей и интересов<sup>1</sup>.

Сотрудничество в системе высшего образования означает:

- целостный характер принципов инновационной деятельности и единство достижения планируемых результатов;
- взаимное проникновение педагогических приемов, используемых во время обучения;
- органичную взаимосвязь различных типов урочной и внеурочной деятельности молодежи, закрепление познаний;
- гибкий характер организации учебного процесса, использование различных форм и методов внеурочной деятельности молодых людей, неформальных способов взаимодействия преподавателей и студентов;
- введение новых интегративных направлений, форм, формирование творческих коллективов;

---

<sup>1</sup>Кавокин С. Н. Сотрудничество в практической деятельности учреждений. М., 2010. С. 86.

– взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, университета и социума.

Применительно к сфере международных отношений понятие «сотрудничество» представляется как единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза<sup>1</sup>.

Международное сотрудничество студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования является фактором развития инновационной среды университета, которая предполагает его развитие в различных сферах: в образовании, науке, культуре, административно-управленческом блоке и других направлениях.

Определяя сущность инновационной среды российских вузов Е. А. Алисов отмечает, что ее отличительной чертой является «синтез основополагающих факторов развития личности – среды жизнедеятельности, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала обучающегося. Данная среда рассматривается как комплексная форма функционирования и реализации основных принципов инновационной деятельности и служит единым образовательным пространством вуза, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов»<sup>2</sup>.

В работе А. Е. Шмелевой отмечается, что «формирование инновационной среды направлено на развитие инновационного потенциала, необходимого для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, продвижения фундаментальных и прикладных исследований в разных отраслях знания, в том числе педагогического, на развитие

---

<sup>1</sup>Дюпюи Д. А. Процессы международного сотрудничества. М., 1983. С. 42.

<sup>2</sup>Алисов Е. А. Сущность инновационной среды российских вузов. М., 2003. С. 75.

инновационной активности личности как основного критерия готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере»<sup>1</sup>.

С учетом вышеприведенных тезисов, под инновационной средой вуза можно понимать продукт субъект-субъектных отношений всех представителей образовательного процесса, а именно сотрудничества, направленного на все сферы.

Развитие образовательной, научной, культурной сред высшего учебного заведения зависит в первую очередь от системы взаимодействия и комплексности условий и факторов, ускоряющих инновационный процесс. Исследования инновационного развития вуза предполагает необходимость изучения многообразия факторов и направление их влияния на инновационную деятельность учебного заведения.

Нужно иметь ввиду, что от эффективного управления факторами зависит в целом эффективность инновационного развития, поэтому отсутствие научно-обоснованной и четкой системы факторов снижает результативность реализации инновационной стратегии высшего учебного заведения.

Факторы развития вуза выступают как условия, причина или параметр, поддающиеся или частично поддающиеся воздействию и управлению со стороны вуза, оказывающие влияние на характер и интенсивность инновационного развития вуза, а также учитываемые при разработке инновационной стратегии.

В целях обеспечения высокого уровня научно-инновационной деятельности необходима активизация международной деятельности высших учебных заведений.

К главным направлениям международной инновационной деятельности вуза следует отнести «экспорт образовательных услуг, способы участия в международных образовательных проектах, а также повышение квалификации в международных центрах образования и науки. В режиме

---

<sup>1</sup>Шмелева А. Е. Инновационная деятельность в профессиональной сфере. М., 1999. С. 115.

разработки инновационной образовательной программы международное сотрудничество является одним из важнейших факторов развития российских вузов, поскольку, в первую очередь, учитывает передовой международный опыт, еще не внедренный в российскую систему образования, и позволяет организовывать его внедрение, адаптированное к российской реальности, обеспечивая этим опережающее развитие вуза на внутреннем рынке, а затем, позволяет разрабатывать и развивать собственные подходы, обеспечивая при этом конкурентоспособное развитие университета на международном образовательном рынке»<sup>1</sup>.

Исходя из этого, международная деятельность, помимо обеспечения собственной предметной сферы (заключения различных договоров, осуществления программ по обмену и совместных образовательных проектов, организации научных конференций), учета ее специфики и необходимости ее инновационного развития, призвана обеспечить инновационность в других сферах. Международное сотрудничество как фактор развития российских вузов представляет собой совокупность различных компонентов внутривузовской среды, которые представлены на Рисунке (Приложение 1).

На рисунке представлено авторское видение вовлечения и вовлеченности всех участников внутривузовской среды в международное сотрудничество с различными международными научно-образовательными структурами. Как видно по рисунку, все компоненты внутривузовской среды между собой взаимодействуют и взаимозависимы. Поэтому развитие и «движение» того или иного участника данной модели приводит тем самым к развитию других элементов внутривузовской среды. Если развитие вуза в какой-либо из сфер (образовании, науке, культуре) приостанавливается, следовательно, это приводит к снижению уровня мероприятий в этой сфере или их сокращению.

---

<sup>1</sup>Шилов С. М. Международная деятельность как фактор инновационного развития университета // Вестник Герценовского университета. 2007. № 6. С. 115.

В данном процессе взаимодействия важнейшим актором международного сотрудничества является студенческая молодежь, поскольку студенты выступают как будущий базис отечественной науки и образования.

Студенческая молодежь, проявляя активность в университете, приобретает новые навыки и знания, совершенствует свои умения в различных сферах деятельности. Через разные формы активности (международные проекты, форумы, программы и др.) молодежь стремится раскрыть свои способности и реализовать свой потенциал в международной деятельности.

Таким образом, студенческая молодежь – огромная инновационная сила, от которой зависит дальнейшее взаимодействие всех компонентов внутривузовской среды.

Международное сотрудничество студенческой молодежи как фактор развития инновационной среды российских вузов может быть представлено в различных формах<sup>1</sup>:

- студенческие объединения;
- совместные образовательные проекты;
- совместные образовательные форумы;
- международные молодежные школы;
- международные конференции;
- помощь вузовских структур в адаптации студентам по обмену и иностранным студентам;
- изучение отечественного и зарубежного опыта.

Под студенческим объединением понимается «добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения различных вопросов по повышению качества студенческой жизни»<sup>2</sup>.

Совместный образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель,

---

<sup>1</sup>Ахметов К. С. Формы сотрудничества. М., 2007. С. 45.

<sup>2</sup>Крюкова Т. Б. Студенческие объединения: создание, становление, функционирование: методические рекомендации для студентов. Иваново, 2012. С. 7.

согласованные виды деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Совместные образовательные форумы понимаются как информационно-образовательные и дискуссионные площадки, предоставляющие ее участникам возможность получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей, проектов, изобретательских разработок.

Международные молодежные школы – это территория развития, где у каждого участника есть возможность представить свою инициативу, получить ее экспертную оценку, выступить самому в качестве эксперта, завязать контакты с активной молодежью из регионов России и других стран.

Помощь в адаптации иностранным студентам и студентам по обмену заключается в передаче знаний о ценностно-нормативной системе русской культуры, помощь в усвоении новых способов «выживания», а также помощь в интеграции в новую образовательную среду.

Таким образом, можно сказать, что «основными задачами международного молодежного сотрудничества являются:

- воспитание молодежи в духе общих гуманистических ценностей народов государств-участников, толерантности, культуры мира, межнационального и межконфессионального согласия, уважения к культуре, языкам, истории и традициям других народов;

- формирование у молодежи активной жизненных позиций, вовлеченность молодых людей во все сферы жизнедеятельности своих стран и межгосударственное сотрудничество;

- повышение инновационной активности молодых людей в различных областях и ее участия в создании современных технологий»<sup>1</sup>.

Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется следующим способом:

---

<sup>1</sup>Стратегия международного молодежного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/812> (дата обращения: 11.11.2017).



- увеличение возможностей российских и иностранных студентов для получения доступа к образованию;

- координация взаимодействия РФ с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;

- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Международное сотрудничество студенческой молодежи в сфере научной деятельности предполагает осуществление следующих форм взаимодействия:

- проведение совместных научных исследований;

- осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований;

- участие и проведение международных образовательных, научно-исследовательских конгрессов;

- участие в научно-технических симпозиумах, конференциях, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий;

- обмен учебно-научной литературой на всесторонней основе.

Международное сотрудничество в сфере культуры осуществляется следующими способами:

- персональные выставки творческих работ преподавателей, сотрудников, студентов университета;

- беседы, экскурсии, посещение музеев, театра;

- организация кинолекториев, лекций, викторин;

- творческие встречи, литературные гостиные, виртуальные выставки;

- организация и проведение международных праздников, вечеров;

- знание различных языков, культуры других народов.

Международная деятельность молодежи в системе высшего образования направлена на изучение, адаптацию и внедрение передового зарубежного опыта в научно-образовательный процесс, а также на развитие высокого делового имиджа университетов в международном академическом

сообществе. Если происходит формирование имиджа вуза, строится имидж образования, следовательно, формируется имидж образованного студента. Система «прививания» возможна благодаря специальным образовательным и научным мероприятиям, объединяющих людей в едином пространстве и времени. В данном случае имидж образовательного учреждения формируется не для выгоды получения прибыли, а для взаимного понимания и взаимодействия в развитии образования и академического сообщества в целом. Эффективный имидж повышает конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг, который привлекает абитуриентов и профессорско-преподавательский состав, обеспечивает доступ организации к финансовым, информационным, материальным ресурсам.

Таким образом, целями международного молодежного сотрудничества являются раскрытие образовательного, творческого, социального и духовно-нравственного потенциала молодежи, укрепление дружбы и взаимодействия народов государств-участников. Международное молодежное сотрудничество представляет собой важнейший фактор обеспечения устойчивого, эффективного социально-экономического развития и научно-технического прогресса государства, сохранения и углубления дружественных отношений между странами-участниками.

## **1.2. Опыт решения проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи**

В настоящее время большинство вузов России, в частности национальные исследовательские университеты, выделяют международное сотрудничество студентов как одно из приоритетных направлений развития университета. Учитывая, что в процессы международного сотрудничества вовлечены такие базовые элементы образовательной системы как

образование (образовательный процесс), наука (научная деятельность), культура (культурная деятельность), следовательно, можно проследить как в различных российских вузах, в том числе в НИУ «БелГУ», реализуются и развиваются технологии данных направлений, а также уровень их успешности.

Обоснованием решения данной проблемы является национальный рейтинг университетов России 2017 по параметру «Международная деятельность»<sup>1</sup>, позволяющего рассмотреть эффективные формы международного молодежного сотрудничества в российских вузах.

Международное сотрудничество в вузах представлено в различных формах: студенческие объединения, образовательные проекты, совместные форумы, школы, международные конференции.

Международное сотрудничество в сфере образования в российских вузах представлено следующими технологиями:

- Лингвистический образовательный центр.
- Международная Летняя Образовательная школа.
- Международная молодежная образовательная конференция «Исследования и разработки молодых ученых: наука и практика».
- Международная молодежная школа проектного управления «Пегас».

В лингвистическом образовательном центре на отделении иностранных языков особую популярность завоевывают «Клуб английского языка» и «Клуб русского языка». На подготовительном отделении для иностранных граждан в вузах проходят подготовку студенты из Африки, Азии и Латинской Америки. Важное место в работе центра занимает адаптация слушателей курсов русского языка к жизни в России – беседы, экскурсии, посещение музеев, выставки.

Международная Летняя школа посвящена исследованиям высшего образования в области международной деятельности, ее основные задачи:

---

<sup>1</sup>Национальный рейтинг университетов 2017: Интернационализация (международная деятельность университетов). URL: <http://unirating.ru/txt.asp?rbr=37&txt=Rbr37Text5943&l> (дата обращения: 11.11.2017).

- различные подходы к анализу взаимодействия высшего образования и социального неравенства (включая региональное, гендерное и другие виды неравенства; а также глобальное измерение неравенства);

- роль государства, общества и рынка в развитии социального неравенства и стратификации системы высшего образования;

- ключевые национальные способы преодоления неравенства в обществе и в высшем образовании;

- факторы, при которых высшее образование способствует выравниванию жизненных шансов;

- вклад высшего образования в социальную солидарность, социальную справедливость и формирование общества.

Международная молодежная школа проектного управления «Пегас». Данная школа проводится на территории НИУ «БелГУ» с 2012 года и служит площадкой по отбору, развитию и поддержке талантливой молодежи на пути к созданию новых конкурентоспособных товаров и услуг, социальных и глобальных проектов. Школа проектного управления «Пегас» является масштабным образовательным мероприятием, включающее в себя круглые столы, деловые игры, экспертные сессии, конкурсы, соревнования, встречи с известными людьми, руководителями органов власти и управления, предприятий и организаций различных форм собственности, предполагает экспертную оценку проектов.

В программу школы входят различные мастер-классы по управлению проектами, развитию личностных качеств, инвестиционные сессии, встречи с успешными молодыми предпринимателями.

Участники Школы представляют и выносят на защиту проекты, выступают с ними перед экспертами, участвуют в различных играх на командообразование, презентуют свои страны, принимают участие в тренингах и обширной культурной программе.

Также в процессе создаются временные проектные группы для разработки международных образовательных проектов сотрудничества с

участием студентов из государств-участников СНГ, которые в дальнейшем продолжат совместную работу по развитию и реализации проектов после окончания проведения Школы.

По итогам мероприятий создаются рабочие группы по вопросам межмуниципального сотрудничества. Во время проведения Школы проводятся стратегические сессии для реализации международных проектов, работа над которыми продолжается после окончания Школы.

Научно-исследовательская работа молодых ученых, студенческой молодежи становится необходимой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решить профессиональные, научные и технические задачи. Такая работа содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, в процессе работы молодые люди овладевают методологией научного поиска, обретают научно-исследовательский опыт. Вовлеченность студенческой молодежи в научно-исследовательскую работу позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях научной деятельности.

В настоящее время все научные направления развиваются достаточно быстро. Публикация результатов научных исследований является чрезвычайно ответственным и важнейшим шагом для молодых исследователей. У молодежи появляются оригинальные идеи, теории, заслуживающие пристального внимания научной общественности. Кроме этого, наличие определенного количества публикаций является «украшением» портфолио абитуриента при поступлении в вузы и обязательным условием при защите выпускных квалификационных и диссертационных работ.

Таким образом, международное сотрудничество российских вузов в научной сфере представлено следующими технологиями:

– Международные научные семинары «По всему свету».

– Международная научная программа «Методология и методы оценки эффективности инновационных проектов».

– Международная научно-техническая конференция «Современные сложные системы управления».

– Международный Композитный форум.

Международная научно-техническая конференция «Современные сложные системы управления» под эгидой Российской академии наук, позволяет преподавателям и студентам кафедры «Автоматизированные и информационные системы управления» знакомиться с самыми передовыми тенденциями в построении систем автоматизации.

Международный Композитный ФОРУМ и выставка К-ЭКСПО – это встреча профессионалов композитного кластера, актуальная отраслевая информация, инновационные решения и средства для их внедрения. Это место, где сегодня профессионалы формируют будущее (выставочная экспозиция «К-ЭКСПО», конгрессная программа, биржа деловых контактов, шоу технологий, центр компетенций).

Международное сотрудничество российских вузов в сфере культуры представлено следующими технологиями:

– Молодежный интернациональный клуб студентов «Планета друзей»;

– Международный студенческий офис и другие.

Молодежный интернациональный клуб студентов «Планета друзей», объединяет три Землячества: Азию, Африку и Латинскую Америку. Все мероприятия данного клуба направлены в первую очередь на развитие кросс-культурной коммуникации, укрепление дружественных связей между студенческой молодежью разных стран, формирование духа миролюбия и толерантности, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Международный студенческий офис (МСО) НИУ «БелГУ» представляют собой площадку студенческого самоуправления, позволяющий его участникам распространять приобретенный практический опыт обучения за рубежом среди студентов вуза.

Студенческий совет является постоянно действующим представительным органом обучающихся очной формы обучения университета и действует на основании Положения о Студенческом совете. Решения Студенческого совета распространяются на всех обучающихся НИУ «БелГУ».

Студенческий международный офис включает в себя задачи по развитию международного сотрудничества в сфере образования, науки и межкультурной коммуникации. Развитие академической мобильности в университете является первоочередной целью международного офиса.

Главным видом деятельности Международного студенческого офиса является также организация тематических мероприятий для иностранной и российской студенческой молодежи.

Участники Международного студенческого офиса НИУ «БелГУ» проводят различные мероприятия: он служит эффективным инструментом, способный найти новых друзей и знакомых, побудить российскую молодежь изучать иностранные языки, а студентов из-за рубежа – русский и поможет лучше узнать культуру нашей страны.

В целом, международная деятельность университетов направлена на интеграцию вузов в мировое образовательное пространство и способствует повышению качества образовательной и научной деятельности до уровня мировых стандартов.

Таким образом, можно сделать вывод о результатах международной деятельности, несомненно, они проявляются с течением определенного времени с момента воздействия и выражаются в сформированности некоторых установок поведения и ценностных ориентиров.

### **1.3. Анализ законодательства в области международного сотрудничества в системе высшего образования**

Кроме проведения различных мероприятий в области международного сотрудничества в системе высшего образования, существует нормативно-

правовая база, которая определяет общий порядок сотрудничества вузов в этой сфере.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в главе 14 статье 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» говорится о том, что «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования»<sup>1</sup>.

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 сентября 1999 г. № 254 «О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества» направлен на «создание новых коллективных форм взаимодействия образовательных учреждений регионов России с зарубежными партнерами, поддержку инициатив вузов в повышении эффективности реализации как автономных прав образовательных учреждений, так и их совместных действий по формированию сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества и способствующих упрочению позиций высшей школы России на мировом рынке образовательных услуг»<sup>2</sup>.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования предполагает реализацию целей

---

<sup>1</sup>Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 11.11.2017).

<sup>2</sup>О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества и академической мобильности: Приказ Минобрнауки РФ от 06 сентября 1999 г. № 254. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.11.2017).



формирования целостной личности, лежащих в основе модернизации образования, осуществлять в рамках компетентностного подхода<sup>1</sup>.

Предлагаемые принципы и механизмы включения молодежи в социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь в Европейской хартии об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии обобщают наиболее эффективный реальный опыт молодежной политики различных регионов и отдельных городов Европы, устанавливают стандарты и намечают перспективы дальнейшего развития этой политики<sup>2</sup>.

В свою очередь международное сотрудничество в Белгородском государственном университете регламентирует ряд документов.

Приказ ректора от 24 октября 2012 г. № 739-ОД «Об упорядочении внутренней отчетности по направлению «Международная деятельность» изначально способствовал развитию международной деятельности в структурных подразделениях университета<sup>3</sup>.

В учебном году вышло Распоряжение ректора от 10 ноября 2016 г. «О закреплении действующих международных договоров»<sup>4</sup>, в целях повышения эффективности реализации подписанных международных договоров, а также организации и планирования международных мероприятий. В документе закрепляются действующие активные международные договоры в рамках соответствующих направлений деятельности за институтами и факультетами, а также за научными подразделениями.

---

<sup>1</sup>Концепция разработки Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16> (дата обращения: 10.10.2017).

<sup>2</sup>Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии. URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> (дата обращения: 11.11.2017).

<sup>3</sup>Об упорядочении внутренней отчетности по направлению «Международная деятельность»: Приказ от 24 октября 2012 г. № 739-ОД. URL: <https://www.bsu.edu.ru/> (дата обращения: 07.10.2017).

<sup>4</sup>О закреплении действующих международных договоров: Распоряжение от 10 ноября 2016 г. URL: <https://www.bsu.edu.ru/> (дата обращения: 07.11.2017).

Представленная нормативно-правовая база постоянно дополняется и корректируется с учетом процессов, происходящих в системе образования и высшей школе. Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов подтверждают право вузов развивать и осуществлять международное сотрудничество студентов как одно из направлений образовательной деятельности.

Анализ документов в области международного сотрудничества молодежи в системе высшего образования предполагает организацию международной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего раскрытию творческого, образовательного, социального и духовно-нравственного потенциала молодого поколения, укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств-участников; формированию у молодежи активной жизненной позиции, вовлечение молодежи в общественную, политическую, социальную и экономическую жизнь своих стран и межгосударственное сотрудничество; повышение инновационной активности молодежи в различных сферах, ее участия в создании современных технологий.

К нормативно-правовым актам, регулирующим и регламентирующим вопросы разработки и реализации проекта, относятся:

- Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»<sup>1</sup>;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»<sup>2</sup>;

---

<sup>1</sup>Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп. URL: <http://docs.cntd.ru/document/424006891> (дата обращения: 10.10.2017).

<sup>2</sup>Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года: Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп. URL: <http://docs.cntd.ru/document/428596289> (дата обращения: 10.10.2017).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>1</sup>;

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 ноября 2012 г. № 452-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Молодость Белгородчины» на 2013-2017 годы»<sup>2</sup>;

- Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27 декабря 2011 г. № 136 «Об утверждении форм документов по управлению проектами»<sup>3</sup>.

Таким образом, изучив проблему международного сотрудничества студенческой молодежи как фактор развития российских вузов, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, интенсивное развитие вузовского образования, вузовской науки и культуры позволяет создавать условия для формирования инновационной внутривузовской среды и способствует активному выходу университета на международную арену. С развитием инновационной внутривузовской среды развивается международная деятельность, которая предполагает сочетание и разумный баланс активности в академическом пространстве студенческой молодежи. Выходя на новый качественный уровень, международное сотрудничество в свою очередь становится важнейшим фактором развития вуза. В этом смысле прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость развития внутривузовской инновационной среды и международного сотрудничества.

---

<sup>1</sup>Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420237583> (дата обращения: 10.11.2017).

<sup>2</sup>Об утверждении долгосрочной целевой программе «Молодость Белгородчины» на 2013-2017 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 12 ноября 2012 г. № 452-пп. URL: <http://docs.cntd.ru/document/469027211> (дата обращения: 10.11.2016).

<sup>3</sup>Об утверждении форм документов по управлению проектами: Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27 декабря 2011 г. № 136. URL: <http://docs.cntd.ru/document/444859621> (дата обращения: 10.11.2017).

Во-вторых, анализ приоритетных стратегических целей и направлений вузов показал, что они ориентированы на различные сферы международного сотрудничества. Так, одни университеты сосредотачивают собственные усилия на развитие международной образовательной или научной деятельности, вовлечения студенческой молодежи в различные международные программы и проекты, а другие вузы – на формирование имиджа вуза и повышение его конкурентоспособности на международном образовательном рынке. Но, так или иначе, развитие международной деятельности университета – это требование времени, направленное на повышение качества образования в целом, формирование инновационной среды вуза. Только совместная системная работа академического сообщества, в которое включена студенческая аудитория, позволит вывести международную деятельность на новый качественный уровень и позиционировать себя как значимый международный научно-образовательный университет.

В-третьих, международная деятельность российских вузов, в том числе НИУ «БелГУ», основывается на целом ряде нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального и университетского уровней, в которых обосновывается необходимость организации международного сотрудничества молодежи в системе высшего образования в качестве важнейшего условия развития инновационной среды российских вузов.

## **ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)**

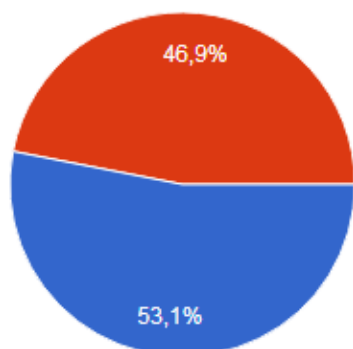
### **2.1. Проблемное исследование целевых групп**

Для выявления основных проблем международного сотрудничества студенческой молодежи НИУ «БелГУ» был проведен массовый опрос 260 обучающихся, направленный на выявление уровня развития международного сотрудничества и экспертный опрос.

Для проведения исследования была проведена квотная выборка из студентов НИУ «БелГУ», обучающихся в Институте управления (56,4%), Педагогическом (22,3%) и Юридическом (21,3%) институтах. Опрашивались доступные студенческие группы с 1 по 4 курс. В качестве экспертов выступили заместители директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ», а также представители управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ» – 10 человек (Приложение 1).

Анализ ответов массового опроса студентов показал:

Во-первых, большинство опрошенных (53,1%) понимают под международным сотрудничеством студенческой молодежи единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза. На втором месте (46,9%) стоит ответ – «становление коммуникативных линий, налаживание прямых контактов и формирование механизмов личного взаимодействия с представителями зарубежных научно-образовательных, социально-экономических и общественно-политических молодежных кругов» (Диаграмма 1).



- единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий
- становление коммуникативных линий, налаживание прямых контактов и формирование механизмов личного взаимодействия с представителями зарубежных научно-образовательных, социально-экономических и общественно-политических молодежных кругов

Диаграмма 1. Понятие международного сотрудничества, в %

Можно сделать вывод о том, что мнение большинства респондентов совпадает с общепринятым толкованием понятия «международное сотрудничество студенческой молодежи» – единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза.

Во-вторых, в НИУ «БелГУ» проводится огромное количество мероприятий международной направленности, в которых большинство опрошенных студентов являются участниками. Меньшинство обучающихся выступают в роли организаторов мероприятий, так как они боятся ответственности за выполнение данной роли. Есть те студенты, которые никогда не принимали участия в данной деятельности, ссылаясь на то, что у них нет практически свободного времени и отсутствует интерес участия (Диаграмма 2).

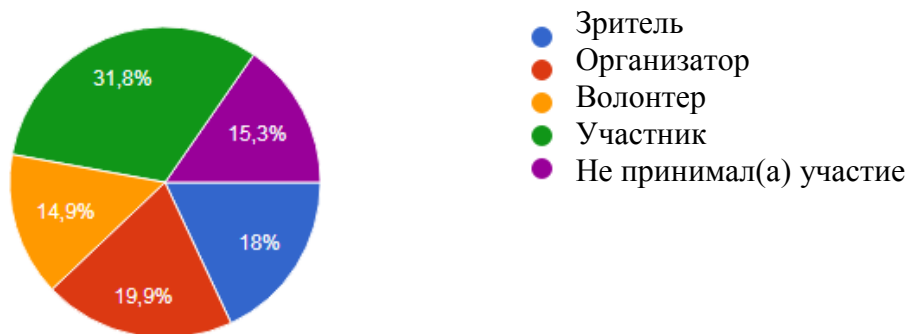


Диаграмма 2. Участие студентов НИУ «БелГУ» в международной деятельности университета, в %

Опрошенные студенты указали причины, по которым они принимают активное участие в направлениях международной деятельности: возможность лучше познать себя и свои способности, знакомство и общение с единомышленниками, составление компании своим друзьям и разнообразие собственного досуга (Диаграмма 3).



Диаграмма 3. Мотивация участия студентов НИУ «БелГУ» в международной деятельности университета, в %

На вопрос: «Если бы Вас пригласили в команду по реализации проекта на тему, связанную с «международным молодежным сотрудничеством», согласились бы Вы?» большая часть студентов (83,9%) ответили «да, с удовольствием». Это объясняется тем, что молодые люди готовы реализовывать совместные образовательные проекты и не видят препятствий на пути к достижению цели.

В-третьих, можно наблюдать, что на вопрос «Какое из направлений Вы бы предпочли для реализации проекта?» студентам на выбор предоставлялось несколько вариантов ответа. Результаты следующие: образовательное (образовательные школы, проекты, лекции) – 37%; культурно-досуговое (беседы, экскурсии, посещение музеев, театра; организация кинолекториев, лекций, викторин) – 31,9%; научно-исследовательское (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары) – 31,1%. Отсюда видно, что для реализации проекта большая часть молодежи выбирает образовательное направление, поскольку именно проекты данной направленности позволяют заложить основы общественного диалога вокруг проблем молодежи, они предлагают пути решения и привлекают разных членов общества к действию. Данные представлены в Диаграмме 4.



Диаграмма 4. Интерес студентов НИУ «БелГУ» к направлениям международной деятельности, в %

В общий инструментарий, созданный для изучения проблемы развития международного молодежного сотрудничества у целевой группы, были добавлены вопросы необходимые для исследования востребованности проектной идеи.

Так как проектной идеей данного исследования является организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления с привлечением не менее 3-х зарубежных вузов-партнеров, необходимо выяснить насколько опрашиваемая молодежь заинтересована в таком проекте, будет ли он способствовать развитию международного молодежного сотрудничества и активности молодежи, станет ли студенческая молодежь активным пользователем проекта.

На вопросы, посвященные исследованию проектной идеи, были получены следующие результаты:

Во-первых, в ходе опроса выяснилось, что большинству студентов интересна такая тема, как «Международное сотрудничество молодежи в вузе» (81,9%). Это объясняется тем, что молодежь на сегодняшний день активно принимает участие в международной деятельности, а также стремится стать инициатором образовательных проектов, международных школ, научно-исследовательских конгрессов и т.д.



В-вторых, можно наблюдать, что большая часть опрошенных студентов знают о том, что в НИУ «БелГУ» реализуется огромное количество международных молодежных проектов, которые в свою очередь становятся основным инструментом международного молодежного сотрудничества. Основными целями международных проектов молодежи могут служить раскрытие творческого, образовательного, социального и духовно-нравственного потенциала молодого поколения, укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств-участников. А также, являются важнейшим фактором обеспечения устойчивого, эффективного социально-экономического развития и научно-технического прогресса государства, сохранения и углубления дружественных отношений между странами-участниками. Международные проекты молодежи помогают сформировать у молодежи активную жизненную позицию, вовлечь молодежь в общественную, политическую, социальную и экономическую жизнь своих стран и межгосударственное сотрудничество; повысить инновационную активность молодежи в различных сферах, ее участия в создании современных технологий.

Распределение ответов на вопрос: «О каких международных молодежных проектах НИУ «БелГУ» Вы слышали?» представлено в Диаграмме 5.

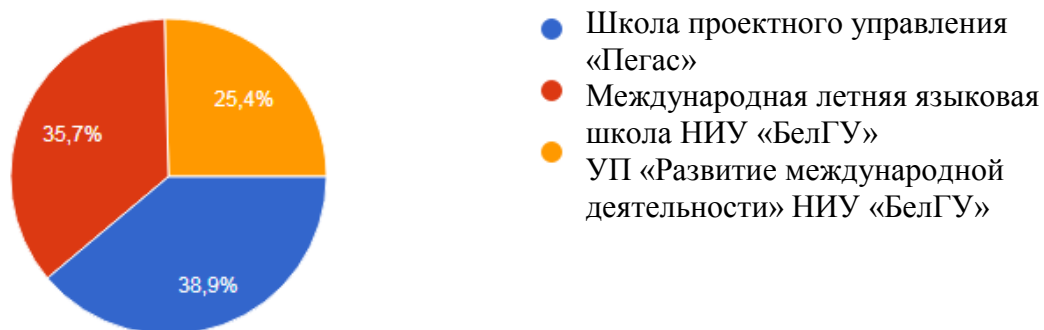


Диаграмма 5. Перечень мероприятий международного сотрудничества, проводимых в НИУ «БелГУ», в %

Таким образом, анализ приведенных данных позволяет заключить, что степень вовлеченности студентов в процессы международного молодежного сотрудничества высокая. Это объясняется тем, что большинству студентам

интересна данная тема взаимодействия, и в дальнейшем им бы хотелось работать над реализацией совместных международных молодежных проектов.

В ходе проведенного экспертного опроса были получены следующие результаты:

Во-первых, по мнению экспертов: заместителей директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ» и представителей управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ», у студенческой молодежи в наибольшей степени вызывает интерес мероприятия образовательного и научного характера в сфере международного молодежного сотрудничества. (Диаграмма 6).



Диаграмма 6. Интерес студентов НИУ «БелГУ» к направлениям международной деятельности, по мнению экспертов, в %

Это можно объяснить тем, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях таких направлений международной деятельности, как образовательное (образовательные школы, программы, проекты, тренинги) и научное (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары).

Во-вторых, можно отметить, что у студенческой молодежи рост вовлеченности в процессы международного сотрудничества продолжается на протяжении всего обучения в университете, поскольку студенты старших курсов в большей степени задействованы в организации и проведении мероприятий различной направленности, реализации международных

проектов, чем студенты младших курсов. Данные представлены в Диаграмме 7.

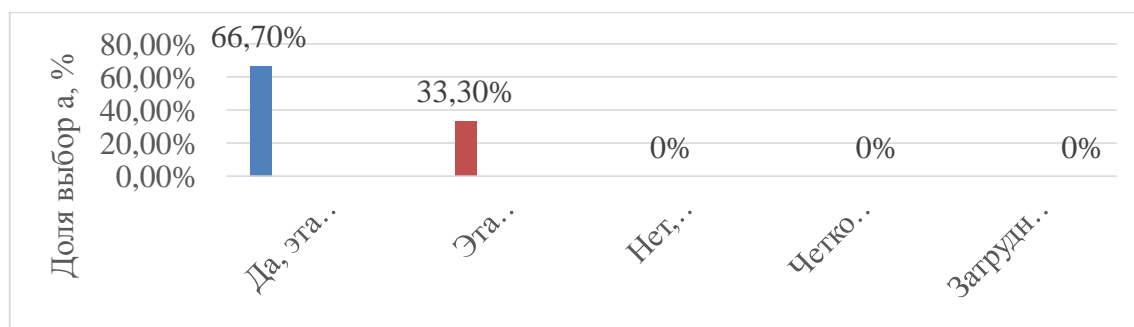


Диаграмма 7. Тенденция роста вовлеченности студентов в процессы международного сотрудничества на протяжении обучения в университете, в %

Далее, оценив степень вовлеченности студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества как высокую, эксперты указали несколько факторов, способствующих этому: привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов, поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, работа международных форумов, конференций и фестивалей, хорошая организация международной деятельности в университете.

Все вышеизложенное приводит к необходимости развития международного молодежного сотрудничества в университете (развитие вуза в таких сферах как: образование, наука и культура), а именно разработка и реализация проекта на базе Института управления НИУ «БелГУ», несомненно, касающегося вовлечению студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества, а также совершенствованию форм международного взаимодействия российских и зарубежных вузовских структур.

## 2.2. Паспорт проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»

УТВЕРЖДАЮ  
(куратор)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
(председатель экспертной комиссии  
по рассмотрению проектов при органе  
исполнительной власти, государственном органе  
области)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

### Паспорт проекта

Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»  
Идентификационный номер \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:  
(руководитель проекта)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Общие сведения о документе

<b>Основание для составления документа:</b>	Постановление правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-п «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
<b>Назначение документа:</b>	Регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
<b>Количество экземпляров и место хранения:</b>	Выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии
<b>Содержание:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа управления проектом</li> <li>2. Основание для открытия проекта</li> <li>3. Цель и результат проекта</li> <li>4. Ограничения проекта</li> <li>5. Критерии оценки и характеристика проекта</li> </ol>
<b>Изменения:</b>	Изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

## 1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p><b>Координирующий орган:</b> Институт управления НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: +7(4722)30-12-57 Адрес: Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14</p>	<p><b>Куратор проекта:</b> Шмигирилова Лариса Николаевна, заместитель директора Института управления по международной деятельности НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: +7(4722)30-10-42 Адрес: Белгород, ул. Победы, 85</p>	<p>Утвержденная команда проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p><b>Исполнитель:</b> Кафедра социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: 7 (4722) 30-12-83 Адрес: Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 210-а</p>	<p><b>Руководитель проекта:</b> Куликова Маргарита Юрьевна</p> <p>Телефон: 89092009730 Адрес: Белгородский район, п. Майский, ул. Садовая 4, кв. 18 E-mail: mkulikova17mar@yandex.ru</p>	<p>Утвержденная команда проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

## 2. Основание для открытия проекта

<b>2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:</b>	Приоритетные направления развития молодежной политики (п.5.10.8. Стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года»)
<b>2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:</b>	Удельный вес молодежи, охваченной мероприятиями молодежной политики, к общему числу молодежи области
<b>2.3. Наименование государственной программы Белгородской области</b>	Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы»  Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
<b>2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области</b>	Подпрограмма Государственной программы Белгородской области «Молодость Белгородчины»
<b>2.5. Сведения об инициации проекта</b>	Инициатор: студентка кафедры социологии и организации работы с молодежью Куликова Маргарита Юрьевна Телефон: 89092009730. E-mail: mkulikova17mar@yandex.ru Дата регистрации: Формальное основание для открытия проекта:

## 3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Развитие международного молодежного сотрудничества методом привлечения не менее 3-х зарубежных вузов-партнеров для участия в международной студенческой неделе, проводимой на базе Института управления НИУ «БелГУ», к концу февраля 2019 года.	
3.2. Способ достижения цели:	Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института Управления НИУ «БелГУ» к концу февраля 2019 года.	
3.3. Результат проекта:	<b>Результат:</b>	<b>Вид подтверждения:</b>
	<p>Открыт международный конференц-класс с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения международной студенческой недели;</li> <li>- реализации международных молодежных проектов, молодежных образовательных программ, направленных на совершенствование форм вовлечения студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества;</li> </ul> <p>Привлечены 3 зарубежных вуза-партнера для участия в международной студенческой неделе;</p> <p>Согласован и утвержден список участников международной студенческой недели;</p> <p>Разработан и утвержден план мероприятий;</p> <p>Разработана образовательная программа международной студенческой недели</p>	<p>Копия Приказа/Распоряжения об открытии международного конференц-класса НИУ «БелГУ»;</p> <p>Согласованный и утвержденный список вузов-партнеров</p> <p>Согласованный и утвержденный список участников международной студенческой недели;</p> <p>Разработанный и утвержденный план мероприятий;</p> <p>Разработанная и утвержденная программа международной студенческой недели</p>
3.4. Требования к результату проекта:	<b>Требование:</b>	<b>Вид подтверждения:</b>
	Для проведения международной студенческой недели закреплена учебная аудитория 306 (14	Закрепленная через электронное расписание Института управления



	корпус)	учебная аудитория 306 (14 корпус)
	Для участия в международной студенческой неделе согласованы списки участников – студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления, студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров.	Документ (Утвержденный План мероприятий), подтверждающий участие студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров, подписанный руководством зарубежных вузов-партнеров и Института управления
	Закупка необходимого оборудования для открытия конференц-класса	Товарные накладные
	Утвержден план мероприятий	Копия утвержденного плана мероприятий
	Разработана программа для участников проекта	Копия утвержденной программы
	Утверждена смета мероприятий	Копия утвержденной сметы
	Подготовлена и размещена информация о проведении международной студенческой недели	Наличие информации в социальных сетях
	Реализована программа с участием отечественной и зарубежной студенческой молодежи	Утвержденный отчет
<b>3.5. Пользователи результатом проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческая молодежь НИУ «БелГУ»;</li> <li>- студенческая молодежь зарубежных вузов-партнеров;</li> <li>- представители Института управления НИУ «БелГУ»;</li> <li>- представители управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ»;</li> <li>- представители зарубежных вузов-партнеров;</li> <li>- студенты-волонтеры.</li> </ul>	

## 4. Ограничения проекта

<b>БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):</b>	
Целевое бюджетное финансирование:	<b>347 709</b> (триста сорок семь тысяч семьсот девять)
- федеральный бюджет:	<b>107 600</b> (сто семь тысяч шестьсот)
- областной бюджет:	<b>0</b>
- местный бюджет:	<b>240 109</b> (двести сорок тысяч сто девять)
Внебюджетные источники финансирования:	<b>0</b>
- средства хозяйствующего субъекта:	<b>0</b>
- заемные средства:	<b>0</b>
- прочие (собственные средства):	<b>0</b>
<b>Общий бюджет проекта:</b>	<b>347 709</b> (триста сорок семь тысяч семьсот девять)
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)</b>	
Дата начала проекта (план):	<b>03.09.2018</b>
Дата завершения проекта (план):	<b>15.02.2019</b>

### 5. Критерии оценки и характеристика проекта

<b>КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование критерия</b>	<b>Показатель</b>
Отклонение по бюджету (п. 4):	Превышение на не более 17385,45 руб. (5%) относительно базового бюджета проекта соответствует <b>15%</b> успешности проекта
Отклонения по срокам (п. 4):	Превышение на не более 10 дней (3%) относительно установленного срока окончания проекта соответствует <b>15%</b> успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3):	Наличие результата проекта соответствует <b>55%</b> успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует <b>15%</b> успешности проекта
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА</b>	
Территория реализации проекта: г. Белгород, ул. Победы, 85 «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Институт управления	
Уровень сложности проекта: средний	
Тип проекта: социальный	

### 2.3. План управления проектом «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»

УТВЕРЖДАЮ  
(куратор)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
(председатель экспертной комиссии  
по рассмотрению проектов при органе  
исполнительной власти, государственном органе  
области)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**План управления проектом**  
«Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»

Идентификационный номер \_\_\_\_\_

ПОДГОТОВИЛ:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Общие сведения о документе**

<b>Основание для составления документа:</b>	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-п «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
<b>Назначение документа:</b>	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
<b>Количество экземпляров и место хранения:</b>	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
<b>Содержание:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарный план-график работ по проекту</li> <li>2. Бюджет проекта</li> <li>3. Риски проекта</li> <li>4. Команда проекта</li> <li>5. Планирование коммуникаций</li> </ol>
<b>Изменения:</b>	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

## 1. Календарный план-график работ по проекту

Код работ	Название работы	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1	Согласование проекта с администрацией НИУ БелГУ	5	03.09.2018	07.09.2018	Экспертный лист с баллами	Куратор проекта
2	Организационный блок работ:	298	10.09.2018	26.01.2019		Руководитель проекта
2.1	Определение и закрепления учебной аудитории для проведения международной студенческой недели	1	10.09.2018	10.09.2018	Аудитория, закрепленная в электронном расписании Института управления	Администратор проекта
2.2	Поиск потенциальных зарубежных вузов-партнеров, ведение переговоров с руководством вузов, обсуждение условий участия	75	10.09.2018	22.11.2018	Список потенциальных зарубежных вузов-партнеров	Куратор проекта
2.3	Разработка и согласование документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие зарубежных вузов-партнеров, подписанный руководством зарубежных вузов и Института/Университета	25	10.09.2018	04.10.2018	Разработанный проект документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие зарубежных вузов-партнеров	Администратор проекта
2.4	Подписание документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие зарубежных вузов-партнеров, подписанный руководством зарубежных вузов и Института/Университета	15	22.11.2018	06.12.2018	Копия подписанных документов	Администратор проекта
2.5	Утверждение списка участников – студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления	17	06.12.2018	22.12.2018	Копия утвержденного списка участников	Администратор проекта

2.6	Привлечение студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров для участия в международной студенческой неделе	20	06.12.2018	25.12.2018	Утвержденный список	Куратор проекта
2.7	Разработка и утверждение плана мероприятий	20	25.12.2018	13.01.2019	Утвержденный план мероприятий	Администратор проекта
2.8	Разработка программы для участников проекта – студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления и представителей 3х зарубежных вузов-партнеров	30	25.12.2018	23.01.2019	Макет программы	Исполнитель 1, 2, 3, п... проекта
2.9	Закупка канцтоваров: - маркеры для флипчарта - листы А4 - ручки - блокноты - сертификаты	1	13.01.2019	14.01.2019	Товарные накладные	Руководитель проекта
2.10	Поиск и закупка необходимого оборудования для открытия конференц-класса: - флипчарт - интерактивная доска - столы - стулья - мини-диваны - гарнитура для синхронного перевода - ноутбуки - колонки	14	10.09.2018	19.09.2018	Товарные накладные	Руководитель проекта
2.11	Обустройство учебной аудитории для открытия конференц-класса, необходимого для проведения международной студенческой недели	70	19.09.2018	27.11.2018		Руководитель проекта
2.12	Организация кофе-брейка для проведения заключительного мероприятия международной студенческой недели «Завтрак с директором Института управления»	1	24.01.2019	25.01.2019	Товарные накладные	Руководитель проекта

2.13	Разработка сертификатов	2	24.01.2019	26.01.2019	Копия сертификатов	Исполнитель проекта
2.14	Распространение информации в соц. сетях, университете о проведении международной студенческой неделе	7	06.12.2018	12.12.2018	Ссылки на записи в социальных сетях, копия объявлений, афиш	Руководитель проекта
<b>3</b>	<b>Основной блок работ:</b>	<b>9</b>	<b>28.01.2019</b>	<b>05.02.2019</b>		<b>Руководитель проекта</b>
3.1	Реализация программы с участием студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления, а также студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров	9	28.01.2019	05.02.2019	Утвержденный сценарий, фотоотчет, запись в социальных сетях о прошедшем мероприятии	Руководитель проекта
<b>4</b>	<b>Заключительный блок работ:</b>	<b>9</b>	<b>05.02.2019</b>	<b>15.02.2019</b>		<b>Руководитель проекта</b>
4.1	Проведение заседания «Завтрак с директором Института управления»: - Презентация результатов работы - Подведение итогов международной студенческой недели - Вручение сертификатов участников - Кофе-брейк	1	05.02.2019	05.02.2019	Протокол заседания директора Института управления, фотоотчет, макеты сертификатов	Руководитель
4.2	Анализ результатов организационной группой	1	11.02.2019	11.02.2019	Отчет	Администратор проекта
4.3	Подготовка отчетной документации	5	11.02.2019	15.02.2019	Письменный отчет	Руководитель проекта
4.4	Публикация материалов проекта в социальных сетях, сети Интернет	2	06.02.2019	07.02.2019	Скриншоты	Руководитель проекта
<b>Итого:</b>		<b>321</b>	<b>03.09.2018</b>	<b>15.02.2019</b>		



## 2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, руб.	Бюджетные источники финансирования					Внебюджетные источники финансирования
			федеральный бюджет	областной бюджет	местный бюджет, руб	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства	
1	Согласование проекта с администрацией НИУ БелГУ		-		-			
2	Организационный блок работ:	347 709	-		-			
2.1	Определение и закрепления учебной аудитории для проведения международной студенческой недели		-		-			
2.2	Поиск потенциальных зарубежных вузов-партнеров, ведение переговоров с руководством вузов, обсуждение условий участия		-		-			
2.3	Разработка и согласование документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие зарубежных вузов-партнеров, подписанный руководством зарубежных вузов и Института/Университета		-		-			

2.4	Подписание документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие зарубежных вузов-партнеров, подписанный руководством зарубежных вузов и Института/Университета		-		-			
2.5	Утверждение списка участников – студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления		-		-			
2.6	Привлечение студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров для участия в международной студенческой неделе		-		-			
2.7	Разработка и утверждение плана мероприятий		-		-			
2.8	Разработка программы для участников проекта – студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров		-		-			
2.9	Закупка канцтоваров:	<b>8910</b>	<b>8910</b>					
	- маркеры для флипчарта	150	150					
	- листы А4	260	260					
	- ручки	2500	2500					

	- блокноты	4000	4000					
	- сертификаты	2000	2000					
2.10	Поиск и закупка необходимого оборудования для открытия конференц-класса:	<b>337 519</b>	<b>107 600</b>		<b>240 109</b>			
	- флипчарт 2X3 ecoPopchart TF01 ECO 70x100см на треноге	3620			3620			
	- интерактивная доска SMART Board 685	105 111			105 111			
	- столы (20 шт)	70 150	70 150					
	- стулья (20 шт)	60 100			60 100			
	- мини-диваны (5 шт)	51 500			51 500			
	- гарнитура для синхронного перевода SHOW WR105RT (20 шт.)	28 540	28 540					
	- ноутбуки Irbis NB11 (2 шт.)	17 998			17 998			
	- колонки 2.0 Defender SPK-210 (4 шт)	500			500			
2.11	Обустройство учебной аудитории для открытия конференц-класса, необходимого для проведения международной студенческой недели		-					
2.12	Организация кофе-брейка для проведения заключительного мероприятия международной студенческой недели	1 280			1 280			

	«Завтрак с директором Института управления»							
2.13	Разработка сертификатов		-		-			
2.14	Распространение информации в соц. сетях, университете о проведении международной студенческой неделе		-		-			
<b>3</b>	<b>Основной блок работ:</b>							
3.1	Реализация программы с участием студентов Института управления (1-4 курс), представителей Института управления, а также студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров		-		-			
<b>4</b>	<b>Заключительный блок работ:</b>							
4.1	Проведение заседания «Завтрак с директором Института управления»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация результатов работы</li> <li>- Подведение итогов международной студенческой недели</li> <li>- Вручение сертификатов участников</li> </ul>		-		-			

	- Кофе-брейк							
4.2	Анализ результатов организационной группой		-		-			
4.3	Подготовка отчетной документации		-		-			
4.4	Публикация материалов проекта в социальных сетях, сети Интернет		-		-			
<b>Итого:</b>		<b>347 709</b>						

## 3. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Неполучение Гранта/средств университета на реализацию проекта	Срыв сроков реализации проекта	Привлечение средств со стороны спонсоров, УМП Белгородской области, университета	Руководитель проекта	Перенос сроков реализации проекта
2.	Нежелание студентов участвовать в мероприятиях проекта	Недостижение цели проекта	Информирование студентов о важности проведения данного проекта через информационные сессии	Куратор проекта	Проведение индивидуальных разъяснительных бесед со студентами
3.	Отсутствие финансирования	Срыв сроков реализации проекта	Поиск альтернативных источников финансирования	Руководитель проекта	Перенос сроков реализации проекта
4.	Недобор участников	Проведение мероприятия для меньшего числа людей	Широкая рекламная кампания в социальных сетях и университете	Руководитель проекта	Привлечение к участию участников-резервистов (20% от ожидаемого количества)

## 4. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудовые затраты, дней	Основание участия в проекте
1.	Куликова М.Ю., студент кафедры СОРМ Института управления НИУ «БелГУ»		Руководитель проекта	115	Утверждена команда проекта
2.	Шмигирилова Л.Н., заместитель директора института управления по международной деятельности НИУ «БелГУ»		Куратор проекта	95	Утверждена команда проекта
3.	Представитель 1 кафедры СОРМ		Исполнитель проекта	30	Утверждена команда проекта
4.	Представитель 2 кафедры СОРМ		Исполнитель проекта	2	Утверждена команда проекта
5.	Представитель 3 кафедры СОРМ		Администратор проекта	39	Утверждена команда проекта
6.	Представитель 4 кафедры СОРМ		Администратор проекта	40	Утверждена команда проекта
<b>ИТОГО:</b>				<b>321</b>	

## 5. Планирование коммуникаций

<b>№ п/п</b>	<b>Какая информация передается</b>	<b>Кто передает информацию</b>	<b>Кому передается информация</b>	<b>Когда передает информацию</b>	<b>Как передается информация</b>
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание



12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов документов	Администратор проекта	Адресаты	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. При проведении массового опроса студенческой молодежи, было выявлено, что большинство студентов заинтересованы и готовы принимать участие в проекте, который направлен на развитие международного молодежного сотрудничества в вузе.

2. По мнению экспертов, для вовлечения студенческой молодежи в процессы международной деятельности, необходимо проводить мероприятия, направленные на развитие международного молодежного сотрудничества, а так как студенты являются активным субъектом проекта, следовательно, они могут выступать в роли организаторов данных мероприятий. Эксперты заинтересованы в реализации данного проекта, а также готовы оказывать всестороннюю поддержку и помощь.

3. Предложенный проект «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» основывается на подпрограмме № 5 «Молодость Белгородчины» Государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы».

Целью данного проекта является: развитие международного молодежного сотрудничества методом привлечения не менее 3-х зарубежных вузов-партнеров для участия в международной студенческой неделе, проводимой на базе Института управления НИУ «БелГУ», к концу февраля 2019 года.

### **ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ НИУ «БЕЛГУ»» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

#### **3.1. Показатели реализации проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» и его социально-экономической эффективности**

Для того, чтобы оценить успешность реализации проекта необходимо определиться с целевыми показателями, а также с показателями социально-экономической эффективности от внедрения проектного предложения в долгосрочной перспективе.

Под целевыми показателями понимают своеобразные эталоны, к которым следует стремиться для достижения поставленной цели. Целевыми показателями проекта являются те значения, достижение которых означает успешность реализации проекта.

Во время написания проекта, опираясь на целевые показатели, происходит формирование определенных проектных целей и подготовка плана действий по их достижению, а также осуществление контроля руководителем проекта выполнения каждого из блоков работ проекта.

Социальный эффект – показатель, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни.

Социальная эффективность – показатель, который определяет повышение уровня жизни людей.

Социально-экономическая эффективность – показатель, который дает представление об экономической эффективности денежных вложений в социальную сферу с учетом достигнутого социального эффекта<sup>1</sup>.

Среди целевых показателей реализации проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» можно выделить следующие показатели:

---

<sup>1</sup>Валдайцев С. В. Управление инновационным бизнесом. М., 2010. С. 115.

1) численный охват реализации проекта не менее 100 студентов, обучающихся в Институте управления НИУ «БелГУ», а также не менее 15 представителей Института управления НИУ «БелГУ».

Для достижения данного целевого показателя необходимо провести работу, состоящую из двух этапов:

1. Организация международной студенческой недели с целью проведения системы образовательных, научных и культурных мероприятий, направленных на развитие внутривузовской среды университета включает в себя следующие блоки работ:

а) привлечение студентов Института управления НИУ «БелГУ» для участия в международной студенческой неделе, а также студентов Студенческого совета Института управления НИУ «БелГУ» для оказания помощи в реализации проекта;

б) привлечение представителей Института управления НИУ «БелГУ» для участия в международной студенческой неделе, а также для оказания помощи в реализации проекта;

в) разработка и утверждение плана мероприятий, а также разработка образовательной программы международной студенческой недели;

г) поиск и закупка необходимого оборудования для открытия конференц-класса.

2. Проведение информационной кампании для привлечения студентов к реализации проекта, которая включает в себя несколько блоков работ:

- публикация информации о начале проведения мероприятий в рамках международной студенческой недели на сайте НИУ «БелГУ»;

- публикация информации о начале проведения мероприятий в рамках международной студенческой недели в социальных сетях – сообществах Института управления НИУ «БелГУ».

2) количество студентов, обучающихся в зарубежных вузах-партнерах, а также представителей зарубежных вузах-партнерах не менее 15 человек.

Для достижения данного показателя необходимо выполнение поставленных задач:

а) поиск потенциальных зарубежных вузов-партнеров, ведение переговоров с руководством вузов, обсуждение условий участия;

б) привлечение студентов и представителей зарубежных вузов-партнеров для участия в международной студенческой неделе, а также утверждение списка участников;

в) реализация программы международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»;

г) проведение заседания «Завтрак с директором Института управления».

3) количество студентов и представителей не менее 3-х зарубежных вузов-партнеров, вовлеченных в участие в международной студенческой неделе и в дальнейшем принимающих активное участие в реализации данного проекта, в том числе ведущие переговоры в режиме онлайн, не менее 50 человек.

Для достижения данного показателя необходимо качественное выполнение всех вышеперечисленных блоков работ проекта.

Для оценки социально-экономической эффективности проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»», необходимо отметить, что данный проект не требует огромных затрат бюджета и является социальным.

Оценкой социальной эффективности проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» выступает показатель вовлеченности 3-х зарубежных вузов-партнеров в процессы международного сотрудничества, а также студенческой молодежи и представителей НИУ «БелГУ»; эффективная деятельность работы международного конференц-класса. Данный показатель реализуется через анализ работы конференц-класса, реализованных

мероприятий, а также уровня вовлеченности студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества.

### **3.2. Описание мероприятий проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»**

Календарный план работ по проекту «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» предполагает несколько блоков работ:

1. Организационный блок. Этот блок включает в себя организацию международной студенческой недели с целью проведения системы образовательных, научных и культурных мероприятий, направленных на вовлечение студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества, а также на развитие и укрепление межвузовских отношений с зарубежными вузами-партнерами; открытие международного конференц-класса для проведения международной студенческой недели, а также реализации международных молодежных проектов, молодежных образовательных программ, направленных на совершенствование форм вовлечения студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества.

Для организации международной студенческой недели будут привлечены студенты Института управления НИУ «БелГУ», студенты Студенческого совета Института управления НИУ «БелГУ», а также представители Института управления НИУ «БелГУ».

На первом этапе организации формируется инициативная группа из числа студентов, которая будет вести всю подготовительную работу. Затем будет проведено учредительное собрание, на котором будут рассмотрены следующие вопросы:

- определение и закрепление учебной аудитории;

- поиск потенциальных зарубежных вузов-партнеров (Белорусский государственный университет, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Российско-армянский (славянский) университет);
- обсуждение условий их участия;
- утверждение списка участников;
- привлечение студентов и представителей зарубежных вузов-партнеров для участия в международной студенческой недели;
- разработка и утверждение плана мероприятий;
- разработка программы для участников проекта;
- обустройство учебной аудитории, а также организация кофе-брейка для заключительного мероприятия.

Ответственным за подготовительный блок работ является руководитель проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»».

За проведение информационной кампании в рамках реализации проекта ответственным является также руководитель проекта. Для того, чтобы наиболее качественно информировать студентов о начале реализации мероприятий проекта предполагается задействовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт НИУ «БелГУ», сообщества НИУ «БелГУ» в социальных сетях.

Основной блок. Этот блок включает в себя реализацию программы с участием студентов (1-4 курс) и представителей Института управления, а также студентов и представителей 3-х зарубежных вузов-партнеров.

- Международная научно-методическая конференция «Образовательная деятельность вуза в современных условиях».

Целью конференции является обмен опытом в области решения актуальных вопросов образовательной деятельности вуза, внедрения инновационных технологий и организации практической подготовки студенческой молодежи в современных условиях.

Направления работы конференции: «Содержание, методы и организация образовательной деятельности в современных условиях», «Проблемы и перспективы электронной информационной среды вуза», «Актуальные вопросы воспитания, молодежной политики и гуманитарного образования в вузе», «Профессиональное и дополнительное образование в вузе». В течение 2 дней участники конференции обсуждают актуальные вопросы современного образования, уточняют методику разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, смогут познакомиться с новой информационной технологией дополненной реальности, с опытом проведения занятий в интерактивной форме, рассмотреть актуальные вопросы формирования общекультурных компетенций у студентов, воспитания и молодежной политики, организации, содержания и методов непрерывного образования, сетевого взаимодействия, приобретения профессионально значимых знаний и умений, в целом, обменяться методическими идеями в области эффективной подготовки современного высококомпетентного специалиста.

- Международная научно-методическая конференция «EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: новые образовательные технологии в системе высшего образования – 2018».

В рамках конференции будет проходить следующий блок мероприятий: пленарное заседание, панельные дискуссии, мастер-классы, круглые столы, хакатон для студентов, заседание целевой подгруппы «Электронное образование». В рамках конференции будет проведен онлайн конкурс инновационных разработок в сфере образования.

- Проведение Международного молодежного творческого конкурса «Слово за нами!». Конкурс разработан с целью развития международного молодежного сотрудничества, привлечения внимания к духовным ценностям Русского мира и расширению взаимодействия между организациями и сообществами соотечественников.



- Международный литературный конкурс «На благо Родины» рассчитан на возрождение в молодежной среде интереса к языку, чтению, литературному творчеству. Формирование личности определяется уровнем речевого развития. С речью связаны процессы мышления, восприятия, нравственного сознания. Возрождение интереса к чтению, литературному творчеству среди молодежи является залогом качественного оздоровления общества.

3. Заключительный блок работ включает в себя следующие мероприятия: проведение заседания «Завтрак с директором Института управления», анализ результатов организационной группой, подготовка отчетной документации, а также публикация материалов проекта в социальных сетях, сети Интернет.

Проведение заседания «Завтрак с директором Института управления» включает в себя обсуждение следующих вопросов:

- а) презентация результатов работы международной студенческой недели;
- б) подведение итогов международной студенческой недели;
- в) вручение сертификатов участникам;
- г) кофе-брейк.

Ответственным за реализацию заключительного блока работ является руководитель проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»».

Для проведения заключительного блока работ финансовые ресурсы осуществляются за счет личных средств руководителя проекта.

### **3.3. Условия коммерциализации проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»»**

Коммерциализация – это практическое использование и научных изысканий и разработок в производстве товаров или предоставлении услуг, с

тем, чтобы эти товары или услуги, можно было продать с максимальным коммерческим эффектом<sup>1</sup>.

Для реализации проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» необходимы вложения в размере 347,709 тысяч рублей, так как проект предлагается Белгородскому государственному национальному исследовательскому университету, то использоваться будут средства университета/Гранта в процентом соотношении 70:30.

В качестве перспектив коммерциализации для проекта «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» можно выделить следующие:

1. Организация и проведение международной студенческой недели в НИУ «БелГУ».
2. Популяризация идеи организации и проведения международной студенческой недели иным высшим учебным заведениям.
3. Подача проекта на конкурс проектов на получение Гранта.

---

<sup>1</sup>Валдайцев С. В. Управление инновационным бизнесом. М., 2010. С. 115.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Международное молодежное сотрудничество является одним из актуальных и перспективных направлений в государственной молодежной политике Российской Федерации. Для достижения приоритетных целей молодежной политики необходимо активное вовлечение студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества в высшем учебном заведении.

Международное сотрудничество студенческой молодежи, предполагает формирование, прежде всего, социально-гуманитарного пространства, в котором деятельность молодых людей рассматривается в качестве значимого фактора, определяющего гуманитарную картину социокультурной среды, а также инструмента для ведения эффективной внешней культурной политики с целью сохранения и развития гуманитарного присутствия России за рубежом с активным участием молодежи.

Вовлечение большего числа представителей студенческой молодежи в международную деятельность и ее развитие направлено на нейтрализацию недоверия к деятельности государства при помощи непосредственного участия молодежи в ней.

Международное сотрудничество студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования является фактором развития инновационной среды университета, которая предполагает его развитие в образовательной, культурной, научной и иных сферах. Развитие данных сфер вуза зависит от системы взаимодействия и комплексности условий и факторов, ускоряющих инновационный процесс. Так, от эффективного управления факторами зависит в целом эффективность инновационного развития, поэтому отсутствие научно-обоснованной и четкой системы факторов снижает результативность реализации инновационной стратегии высшего учебного заведения.

В режиме разработки инновационной образовательной программы международное молодежное сотрудничество выступает как один из

важнейших факторов развития российских вузов, так как позволяет организовывать внедрение передового международного опыта в систему высшего образования, адаптированное его к российской реальности, обеспечивая этим опережающее развитие вуза на внутреннем рынке, а также позволяет разрабатывать и развивать собственные современные технологии, обеспечивая при этом конкурентоспособное развитие университета на международном образовательном рынке.

Международная деятельность, помимо обеспечения собственной предметной сферы (привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов; поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей), учета ее специфики и необходимости ее инновационного развития, призвана обеспечить инновационное развитие в других сферах.

Молодежная политика представляет собой комплексную межсекторную политику по отношению к студенческой молодежи, которая реализуется в сотрудничестве с другими сферами и вовлекает молодых людей в этот процесс. Данный процесс требует закрепления и постепенного увеличения объемов поддержки и расширения направлений сотрудничества, партнерства с различными государствами, международными молодежными общественными объединениями, вузами, социальными институтами и иными субъектами молодежной политики зарубежных стран.

В данной работе были проанализированы опыт решения проблемы развития международного сотрудничества, законодательство в области международного сотрудничества в системе высшего образования.

Реализация нормативно-правовых актов НИУ «БелГУ» предполагает организацию международной деятельности в образовательном учреждении высшего образования как единого процесса, который способствует не только развитию международного молодежного сотрудничества в вузе, но и необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание

атмосферы созидания и увлеченности, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

В ходе проведенного исследования были решены нижеперечисленные задачи:

1. Рассмотрены теоретико-методологические основы исследования международного сотрудничества студенческой молодежи как фактора развития российских вузов, даны определения таких понятий, как «международное сотрудничество», «инновационная среда вуза», «факторы развития вуза», «международный молодежный проект», рассмотрены основные формы международного сотрудничества студенческой молодежи как фактора развития российских вузов.

2. В результате проведения авторского исследования был представлен анализ основных проблем вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества. Полученные в ходе исследования выводы могут быть использованы для корректировки и совершенствования процесса вовлечения студентов НИУ «БелГУ», а также других вузов в международное молодежное сотрудничество.

3. Разработан проект «Организация и проведение международной студенческой недели на базе Института управления НИУ «БелГУ»» с привлечением не менее 3-х зарубежных вузов-партнеров как одна из форм развития международного молодежного сотрудничества в вузе, совершенствования процесса вовлечения студенческой молодежи в международное сотрудничество, а также развитие и укрепление межвузовских отношений с зарубежными вузами-партнерами.

Ожидаемый результат данного проекта заключается в том, что на базе Института Управления НИУ «БелГУ» будет на постоянной основе открыт международный конференц-класс для:

- проведения ежегодной международной студенческой недели (программа недели включает в себя 3 направления: мероприятия образовательного, научного и культурного характера);
- реализации различных международных молодежных проектов, образовательных программ, конференций и т.д., направленных на совершенствование форм вовлечения студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества;
- оптимизации аудиторного фонда в условиях использования современных технологий.

Организация и проведение международной студенческой недели возможна не только на базе Института управления, но и в других образовательных структурах университета, а также иных образовательных учреждениях высшего образования.

Таким образом, проблема исследования, которая заключалась в противоречии между необходимостью развития международного сотрудничества студенческой молодежи российских вузов и отсутствием достаточно эффективных форм международного взаимодействия российских и зарубежных вузовских структур полностью решена.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). – 2012. – № 47. – Ст. 2364.
2. О закреплении действующих международных договоров : Распоряжение от 10.11.2016 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <https://www.bsu.edu.ru>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества : Приказ Минобрнауки РФ от 06.09.1999 г. № 254 [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=345632#0>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
4. Об упорядочении внутренней отчетности по направлению «Международная деятельность» : Приказ от 24.10.2012 г. № 739-ОД [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <https://www.bsu.edu.ru>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
5. Об управлении по международным связям: Положение от 28.04.2016 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <https://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/586/pol-ums.pdf>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
6. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Молодость Белгородчины» на 2013-2018 годы : Постановление Правительства Белгородской области от 12.11.2012 г. № 452-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://docs.cntd.ru/document/469027211.htm>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
7. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р

[Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://docs.cntd.ru/document/420237583.htm>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

8. Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области : Постановление Правительства Белгородской области от 31.05.2010 г. № 202-пп // [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://docs.cntd.ru/document/424006891.htm>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

9. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года : Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://docs.cntd.ru/document/428596289.htm>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

10. Об утверждении форм документов по управлению проектами: Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27.12.2011 г. № 136 // [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://docs.cntd.ru/document/444859621.htm>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

11. Акимова, Ю. П. Аспекты международной деятельности в системе высшего образования [Текст] / Ю. П. Акимова. – М. : Образование, 2005. – 219 с.

12. Алисов, Е. А. Сущность инновационной среды российских вузов [Текст] / Е. А. Алисов. – М. : Высшая школа, 2009. – 230 с.

13. Асмолов, А. Г. Изменение образовательной среды [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : Русская редакция, 2009. – 230 с.

14. Атонян, В. Р. Учебно-научно-инновационный комплекс – как перспективная форма организации образовательной, научной и



инновационной деятельности в учреждения высшей школы России [Текст] / В. Р. Атомян. – М. : Наука, 2013. – 320 с.

15. Ахметов, К. С. Формы сотрудничества [Текст] / К. С. Ахметов. – М. : Русская редакция, 2007. – 225 с.

16. Бабочкин, П. И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия [Текст] / П. И. Бабочкин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 1. – С. 281-285.

17. «Белая книга» по межкультурному диалогу [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

18. Бердашкевич, А. П. Объекты инновационной деятельности в образовательном процессе [Текст] / А. П. Бердашкевич. – М. : Свет, 2005. – 235 с.

19. Бим-Бад, Б. М. Вовлечение в международный процесс студентов и преподавателей [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М. : Инновация, 2007. – 241 с.

20. Бордовский, Г. А. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах [Текст] / Г. А. Бордовский. – М. : ООО «Книжный дом», 2008. – 517 с.

21. Бруднов, А. К. Основы международной деятельности [Текст] / А. К. Бруднов. – М. : ООО «Книжный дом», 2009. – 420 с.

22. Валдайцев, С. В. Управление инновационным бизнесом [Текст] / С. В. Валдайцев. – М. : Наука, 2010. – 150 с.

23. Валлерстайн, И. Социология XXI века [Текст] / И. Валлерстайн. – М. : Голос, 2012. – 320 с.

24. Гаффорова, Е. Б. Инновационная составляющая как фактор эффективного развития вуза [Текст] / Е. Б. Гаффорова. – М. : Развитие, 2013. – 410 с.

25. Горский, В. А. Вопросы развития образовательной среды [Текст] / В. А. Горский. – М. : Альфарет, 2015. – 220 с.

26. Дююои, И. А. Процессы международного сотрудничества [Текст] / И. А. Дююои. – М. : Алгоритм, 2014. – 185 с.
27. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
28. Ермоленко, В. А. Моделирование инновационной деятельности в профессиональном образовании [Текст] / В. А. Ермоленко. – М. : Высшая школа, 2010. – 329 с.
29. Жарков, А. Д. Культурно-досуговая деятельность [Текст] / А. Д. Жарков. – М. : Наука, 1999. – 327 с.
30. Заренков, В. А. Управление проектами [Текст] / В. А. Заренков. – М. : Свет, 2001. – 160 с.
31. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 128-145.
32. Ильинский, И. М. Молодежь как глобальная проблема человечества. Молодежная политика как императив 21 века [Текст] / И. М. Ильинский. – М. : Голос, 2014. – 168 с.
33. Кавокин, С. Н. Сотрудничество в практической деятельности учреждений [Текст] / С. Н. Кавокин. – М. : Высшая школа, 2011. – 240 с.
34. Кавокин, С. Н. Социальная интеграция в практической деятельности учреждений [Текст] / С. Н. Кавокин. – М. : Высшая школа, 2010. – 220 с.
35. Караковский, В. А. Взаимодействие обучающегося и образовательное среды [Текст] / В. А. Караковский. – М. : Высшее образование, 2010. – 198 с.
36. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин. – М. : Дрофа, 2012. – 156 с.

37. Ковалева, А. И. Социализация личности [Текст] / А. И. Ковалева. – М. : Социум, 2012. – 328 с.
38. Ковалева, А. И. Социология молодежи: теоретические вопросы [Текст] / А. И. Ковалева. – М. : Социум, 2013. – 324 с.
39. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/childcon.shtml>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
40. Концепция разработки Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16.htm>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
41. Крюкова, Т. Б. Студенческие объединения: создание, становление, функционирование: методические рекомендации для студентов [Текст] / Т. Б. Крюкова. – Иваново : Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, 2012. – 92 с.
42. Куликова, М. Ю. Анализ проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи в системе высшего образования (на примере НИУ «БелГУ») / М. Ю. Куликова, Л. Н. Шмигирилова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 5. – С. 35-39.
43. Куликова, М. Ю. Международная интеграция молодежи посредством реализации образовательных проектов / М. Ю. Куликова, Л. Н. Шмигирилова // Форум молодых ученых. – 2017. – № 5. – С. 9-13.
44. Куликова, М. Ю. Теоретические аспекты международного сотрудничества студенческой молодежи как фактор развития российских вузов / М. Ю. Куликова, Л. Н. Шмигирилова // V Международные Фарабиевские чтения. – 2018. – № 1857 – С. 371-374.

45. Либерзон, В. И. Основные понятия и процессы управления проектами [Текст] / В. И. Либерзон. – М. : Проект, 2009. – 189 с.
46. Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
47. Локк, Д. Основы управления проектами [Текст] / Д. Локк. – М. : Мир, 1998. – 289 с.
48. Ломакина, Т. Ю. Инновации в профессиональном образовании [Текст] / Т. Ю. Ломакина – М. : Знание, 1999. – 355 с.
49. Лубовский, В. И. Проблемы направления интеграции педагогики образования [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Знание, 2011. – 356 с.
50. Лубовский, В. И. Сотрудничество как единое пространство [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Знание, 2012. – 322 с.
51. Мануйлов, Ю. С. Образовательная среда [Текст] / Ю. С. Мануйлов. – М. : Графа, 2013. – 320 с.
52. Мартиросян, Б. П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] / Б. П. Мартиросян. – М. : Знание, 2005. – 320 с.
53. Милнер, Э. Возможности исследования международного сотрудничества [Текст] / Э. Милнер. – М. : Логос, 2007. – 315 с.
54. Национальный рейтинг университетов 2017 : Интернационализация (международная деятельность университетов) [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://unirating.ru/txt.asp?rbr=37&txt=Rbr37Text5943&l>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
55. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога [Текст] / Г. П. Новикова. – М. : Императив, 2008. – 221 с.

56. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации [Текст] / Под ред. Э.Ш. Камалдиновой. – М. : Социум, 2014. – 284 с.
57. Раковская, О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы [Текст] / О. А. Раковская. – М. : Наука, 2013. – 478 с.
58. Репина, Е. Я. К вопросу об определении понятия «инновация» [Текст] / Е. Я. Репина. – М. : Наука, 2012. – 460 с.
59. Руткевич, М. Н. Молодежь России: социальное развитие [Текст] / М. Н. Руткевич. – М. : Наука, 2015. – 422 с.
60. Ручкин, Н. Б. Молодежь как стратегический ресурс развития общества [Текст] / Н. Б. Ручкин // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 1. – С. 155-160.
61. Рядинский, В. Ю. Международное сотрудничество в инновационной сфере [Текст] / В. Ю. Рядинский. – Тюмень : ТюмГУ, 2015. – 222 с.
62. Сазонова, Ж. В. Инновационная деятельность вуза в контексте корпоративной культуры [Текст] Ж. В. Сазонова. – М. : Образование, 2012. – 440 с.
63. Свиридов, Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи [Текст] / Н. А. Свиридов // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.
64. Семенов, В. Д. Международная деятельность как фактор развития образовательной среды [Текст] / В. Д. Семенов. – М. : Образование, 2011. – 211 с.
65. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин. – М. : Высшее образование, 2012. – 215 с.
66. Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

67. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://www.kremlin.ru/supplement/812> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

68. Тодосийчук, А. В. Управление инновационной деятельностью [Текст] / А. В. Тодосийчук // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 4. – С. 155-160.

69. Тощенко, Ж. Т. Прогнозирование, проектирование и планирование в социальном управлении [Текст] / Ж. Т. Тощенко // Социология власти. – 2005. – № 5. – С. 23-44.

70. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход [Текст] / Ю. С. Тюнников // Инновации. – 2007. – № 4. – С. 12-24.

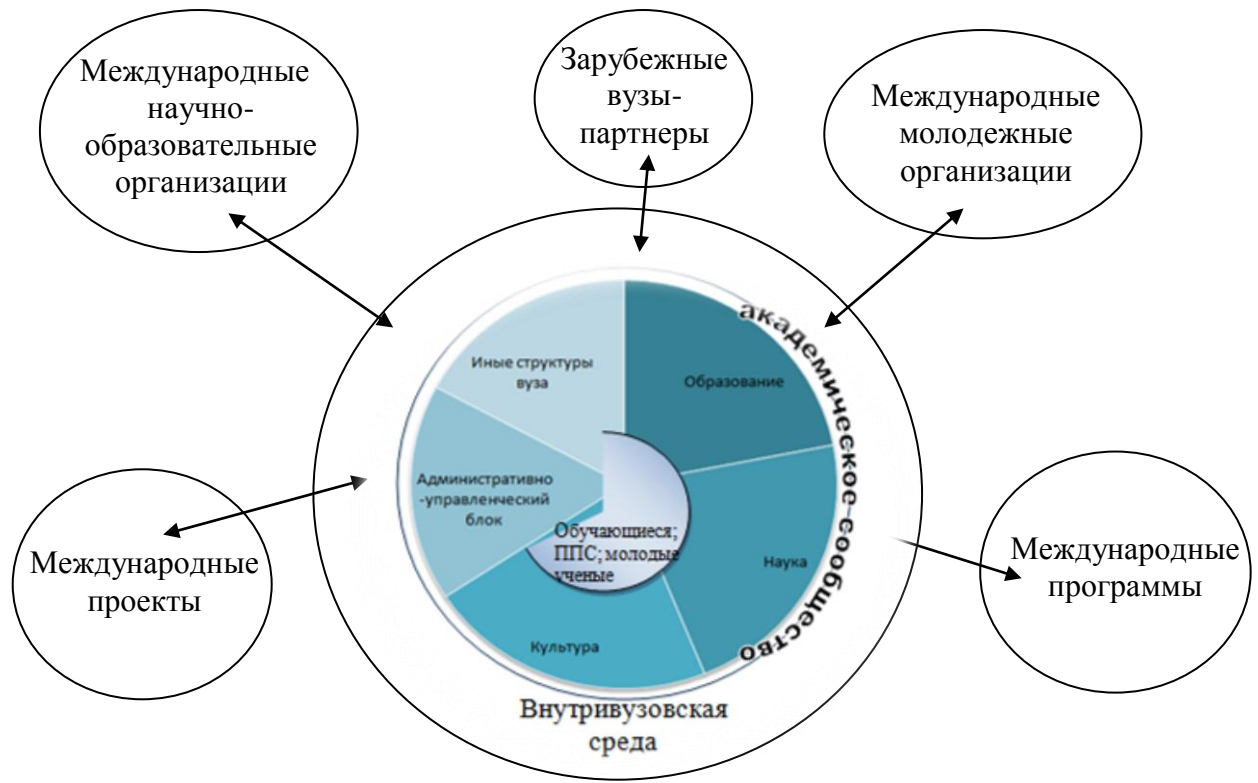
71. Шилов, С. М. Международная деятельность как фактор инновационного развития университета [Текст] / С. М. Шилов // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 4. – С. 22-45.

72. Шмелева, А. Е. Инновационная деятельность в профессиональной сфере [Текст] А. Е. Шмелева. – М. : Образование, 2012. – 210 с.

73. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В. А. Ядов. – М. : Академкнига, 2005. – 596 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Рис. Компоненты внутривузовской среды, вовлеченные в международное молодежное сотрудничество





**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПРОБЛЕМА  
ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЫ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Обоснование проблемы исследования.** Развитие международной деятельности вуза – это требование времени, направленное на повышение качества образования в целом. Именно системная совместная работа академического общества вузов позволит вывести международную деятельность на новый качественный уровень и позиционировать себя как значимый международный научно-образовательный университет. В условиях глобализации наличие опыта международного общения и взаимодействия студенческой молодежи является крайне востребованным и важным условием для расширения возможностей развития инновационной среды вуза и создания совместных образовательных проектов. Для решения проблемы международного сотрудничества в системе высшего образования российских вузов требуются научно-обоснованные исследования и созданные на их основе рекомендации по формированию инновационной среды, адекватной новым задачам международной деятельности в области высшего образования. Международное сотрудничество студенческой молодежи является важнейшим фактором, который существенно влияет на развитие университета в различных сферах, повышая возможности в подготовке конкурентного, способного к самореализации и саморазвитии инноваций специалиста.

**Объект исследования** – студенты НИУ «БелГУ» 1-4 курс, заместители директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ», представители управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ».

**Предмет исследования** – мнение учащейся молодежи, заместителей директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ», представителей управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ» о проблемах международного сотрудничества в ВУЗе, их отношении к инновационной среде НИУ «БелГУ».

**Целью исследования является** изучение общественного мнения студентов, заместителей директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ» и представителей управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ» о проблемах международного сотрудничества в ВУЗе, выявление их отношения к международной деятельности и инновационной среде НИУ «БелГУ».

**Задачи исследования:**

1. Выяснить какие существуют проблемы международного сотрудничества, и с какими из них сталкивается современная молодежь при получении образования, а также выявить степень вовлеченности студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества.

2. Проанализировать данные, полученные в результате опроса.

**Гипотезы исследования:**

1. Студенты заинтересованы и готовы принять участие в международной деятельности университета, а также в мероприятиях проекта, направленного на использование эффективных форм международного молодежного взаимодействия российских и зарубежных вузовских структур.

2. Большинство студентов не знают о существовании обобщенного перечня мероприятий, школ и программ, проходящих в университете.

**Интерпретация основных понятий.**

**Международное сотрудничество** – единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза.

**Инновационная среда вуза** – комплексная форма функционирования и реализации основных принципов инновационной деятельности и служит единым образовательным пространством вуза, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов».

**Факторы развития вуза** – условия, причина или параметр, поддающиеся или частично поддающиеся воздействию и управлению со стороны вуза, оказывающие влияние на характер и интенсивность инновационного развития вуза, а также учитываемые при разработке инновационной стратегии.

**Международный проект** – это вид знания, способ описания, представления проекта и его реализация проект-менеджерами в международной среде.

**Образовательный проект** – это проект, требующий от педагогов высокой методической и педагогической культуры и способности на основе анализа педагогической реальной ситуации в школе, регионе, стране проектировать и реализовывать эффективные способы образовательного процесса, моделировать, обновлять содержание образования в соответствии с требованиями развивающегося и постоянно изменяющегося современного общества.

**Молодежь** – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

**Студент** – учащиеся высших учебных заведений, представляющих собой социально-демографическую группу с определенным местом, положением, ролью и статусом, а также определенную социально-профессиональную группу, характеризующуюся общностью интересов, субкультурой и образом жизни при возрастной однородности, которой не имеют другие социально-профессиональные группы.

**Университет** – высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

**Образование** – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней-цензов.

**Операционализация основных понятий.**

Понятие	Эмпирический признак	Вопрос в анкете
Международное сотрудничество	Понятие международного сотрудничества	1
Степень вовлеченности студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества	Интерес к международной деятельности	3
	Перечень мероприятий международного сотрудничества	3,4,5

	Участие в международной деятельности университета	6
	Мотивация участия в международной деятельности университета	7, 8, 9

## ПРОЦЕДУРНАЯ ЧАСТЬ

**Определение выборочной совокупности.** В исследовании мы использовали квотную выборку. Принцип квотной выборки, или же принцип отбора единиц наблюдения по методу квот, восходит к представлению о подобии объектов в случае пропорциональности их структурных элементов. Этот метод основан на целенаправленном формировании структуры выборочной совокупности. Удельный вес квоты в выборочной совокупности должен соответствовать ее удельному весу в генеральной совокупности.

Генеральная совокупность представлена студентами БелГУ, а также преподавателями и сотрудниками БелГУ, выступившие как эксперты (10 человек). Для того чтобы сформировать выборочную совокупность, необходимо получить статистические данные о количестве студентов, обучающихся в университете.

Объем выборочной совокупности определен нами в 260 человек. Квотный тип выборки предполагает опрос по определенным параметрам, а потому для изучения динамики распространения и развития международного сотрудничества, в качестве респондентов выбираем студентов НИУ БелГУ 1-4 курса.

### **Метод сбора и обработки информации.**

В данной комплексной программе был выбран такой метод сбора информации, как опрос.

Опрос – метод, при котором источником первичной социологической информации является респондент. Данный метод сбора информации является наиболее востребованным и распространенным, поскольку в достаточно короткий срок можно получить и обработать большое количество первичной информации. В данном социологическом исследовании применяется метод опроса – анкетирование. Анкетирование – самый популярный метод сбора социологической информации, который предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентами. Соответственно в качестве инструмента выступают анкеты.

Также в данном исследовании я применила метод экспертного опроса, в качестве экспертов рассмотрев заместителей директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ».

**Экспертный опрос** – это метод сбора информации, основанный на мнениях о каком-либо явлении или процессе группы компетентных специалистов, называемых экспертами.

**Инструментарий исследования** включает в себя две анкеты (Анкета 1, Анкета 2).

Одна анкета предназначена для изучения отношения студентов НИУ «БелГУ» к проблеме исследования, вторая – отношения заместителей директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ» к этой же проблеме.

Анкета – это вопросник, содержание которого и способ ответа на вопросы заранее планируются и преследуют достижение запрограммированной исследователем цели. В отличие от интервью анкетный опрос чаще всего осуществляется заочно, в отсутствие

анкетера, что требует тщательного отбора формулировок вопросов и вариантов ответов, соблюдения определенного порядка в постановке вопросов и соответствующего графического оформления.

В заключение можно сказать о том, что анкета – сравнительно экономичный метод сбора данных, хорошо поддающийся статистической формализованной обработке, применяется в массовых обследованиях.

Анкета 1

### **Анкета студентов «БелГУ»**

*Уважаемый респондент!*

*Просим Вас принять участие в анкетировании на тему: «Проблема вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества». Для этого необходимо обвести или подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Возможны несколько вариантов ответов. Анкета является анонимной, вся информация будет использована в обобщенном виде. Ваше внимание важно для нас!*

**1. Что вы понимаете под международным сотрудничеством студенческой молодежи?**

А) единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза

Б) становление коммуникативных линий, налаживание прямых контактов и формирование механизмов личного взаимодействия с представителями зарубежных научно-образовательных, социально-экономических и общественно-политических молодежных кругов

В) Другое \_\_\_\_\_

**2. Интересна ли Вам такая тема как «Международное сотрудничество студенческой молодежи в различных сферах деятельности»?**

А) да

Б) нет

**3. Знаете ли Вы о международных молодежных проектах НИУ «БелГУ»?**

А) да

Б) нет

**4. Если ли да, то, о каких международных молодежных проектах Вы слышали? Если нет, переходите к вопросу 5.**

А) Школа проектного управления «Пегас»

Б) Международная летняя языковая школа НИУ «БелГУ»

В) УП «Развитие международной деятельности» НИУ «БелГУ»

Другое \_\_\_\_\_

**5. Если нет, то почему?**

А) Мне не интересна эта тема

Б) Не знал, где можно посмотреть информацию

Другое \_\_\_\_\_

**6. Если бы Вас пригласили в команду по реализации проекта на тему, связанную с «международным молодежным сотрудничеством», согласились бы Вы?**

- А) да
- Б) нет

**7. Если Вы принимаете участие в направлениях международной деятельности, то почему? Если принимаете - затем переходите к вопросу 9, если нет – вопрос 8.**

- А) Мне это интересно
- Б) Данная деятельность позволяет разнообразить мой досуг
- В) Эта деятельность позволяет пообщаться и познакомиться с единомышленниками
- Г) Меня туда позвали друзья, поэтому хожу с ними за компанию
- Д) Я думаю, что эта деятельность позволяет лучше познать себя, свои способности
- Е) Другое \_\_\_\_\_
- Ж) Затрудняюсь ответить

**8. Если Вы не принимаете участие в направлениях международной деятельности, то почему?**

- А) Мне это неинтересно
- Б) Я плохо информирован о таких мероприятиях
- В) У меня нет свободного на это времени
- Г) Другое \_\_\_\_\_
- Д) Затрудняюсь ответить

**9. В качестве кого Вы принимали участие в направлениях международной деятельности?**

- А) Зритель
- Б) Организатор мероприятий
- В) Волонтер
- Г) Участник
- Д) Другое \_\_\_\_\_
- Е) Не принимал(а) участие

**10. Какое из нижеперечисленных направлений Вы бы предпочли для реализации проекта? Выберите одно или более направлений.**

- А) Образовательное (образовательные школы, проекты, лекции)
- Б) Научно-исследовательское (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары)
- В) Культурно-досуговое (беседы, экскурсии, посещение музеев, театра; организация кинолекториев, лекций, викторин)

**11. Как Вы думаете, что необходимо для включения Вас в международное сотрудничество с молодежью зарубежных стран? Напишите свой вариант ответа.**

\_\_\_\_\_

*В заключение несколько вопросов о себе:*

**12. Ваш пол?**

- А) мужской
- Б) женский

**13. Ваш курс обучения?**

- А) 1

- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**14. Ваш институт:**

- А) Институт Управления
- Б) Педагогический институт
- В) Юридический институт

**Результаты анкетирования «Проблема вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества»**

Распределение ответов на вопрос «Что вы понимаете под международным сотрудничеством студенческой молодежи?»

Вариант ответа	% ответивших
единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза	53,1
становление коммуникативных линий, налаживание прямых контактов и формирование механизмов личного взаимодействия с представителями зарубежных научно-образовательных, социально-экономических и общественно-политических молодежных кругов	46,9

Распределение ответов на вопрос «Интересна ли Вам такая тема как «Международное сотрудничество студенческой молодежи в различных сферах деятельности?»»

Вариант ответа	% ответивших
да	81,9
нет	18,1

Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о международных молодежных проектах НИУ «БелГУ?»»

Вариант ответа	% ответивших
да	73,8
нет	26,2

Распределение ответов на вопрос «О каких международных молодежных проектах Вы слышали?»

Вариант ответа	% ответивших
Школа проектного управления «Пегас»	38,9
Международная летняя языковая школа НИУ «БелГУ»	35,7
УП «Развитие международной деятельности» НИУ «БелГУ»	25,4

Распределение ответов на вопрос «Если бы Вас пригласили в команду по реализации проекта на тему, связанную с «международным молодежным сотрудничеством», согласились бы Вы?»

Вариант ответа	% ответивших
да	83,9
нет	16,1

Распределение ответов на вопрос «В качестве кого Вы принимали участие в направлениях международной деятельности?»

Вариант ответа	% ответивших
участник	31,8
организатор мероприятий	19,9
зритель	18
не принимал(а) участие	15,3
волонтер	14,9

Распределение ответов на вопрос «Если Вы принимаете участие в направлениях международной деятельности, то почему?»

Вариант ответа	% ответивших
я думаю, что эта деятельность позволяет лучше познать себя, свои способности	31,8
эта деятельность позволяет пообщаться и познакомиться с единомышленниками	29,8
меня туда позвали друзья, поэтому хожу с ними за компанию	14,7
данная деятельность позволяет разнообразить мой досуг	13,6
мне это интересно	6,6
затрудняюсь ответить	3,5

Распределение ответов на вопрос «Если Вы не принимаете участие в направлениях международной деятельности, то почему?»

Вариант ответа	% ответивших
я плохо информирован о таких мероприятиях	50,7
затрудняюсь ответить	21
у меня нет свободного на это времени	19
мне это неинтересно	9,3

Распределение ответов на вопрос «Какое из нижеперечисленных направлений Вы бы предпочли для реализации проекта?»

Вариант ответа	% ответивших
образовательное (образовательные школы, проекты, лекции)	37
культурно-досуговое (беседы, экскурсии, посещение музеев, театра; организация кинолекториев, лекций, викторин)	31,9
научно-исследовательское (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары)	31,1

Распределение респондентов по гендерному признаку:

Пол	% ответивших
мужской	50,4
женский	49,6

Распределение респондентов согласно курсу, на котором они обучаются:

Курс	% ответивших
1	4,2
2	31,3
3	37
4	27,5

Распределение респондентов согласно Институту, в котором они обучаются:

Институт	% ответивших
Институт управления	56,4
Педагогический институт	22,3
Юридический институт	21,3

Анкета 2

**Анкета для заместителей директоров/деканов по международной деятельности НИУ «БелГУ» и представителей управления международного сотрудничества НИУ «БелГУ»**

*Уважаемый эксперт!*

*Кафедра «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ» проводит социологический опрос на тему:*

*«Проблема вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества». В связи с этим просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, отметив любым для Вас способом тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению или вписав свое суждение.*

*Ваше мнение важно для нас!*

**1. Наблюдается ли, на Ваш взгляд, тенденция роста вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества на протяжении обучения в университете?**

- 1) Да, эта тенденция четко прослеживается
- 2) Эта тенденция еще четко не сформировалась
- 3) Нет, такой тенденции не наблюдается
- 4) Четко сформировалась обратная тенденция
- 5) Затрудняюсь ответить

**2. Оцените степень вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества?**

- А) Высокая
- Б) Низкая



(Если Вы выбрали ответ А, переходите к вопросу 3; если Вы выбрали ответ Б, переходите к вопросу 5)

**3. Если Вы считаете, что у студентов высокая вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества, то укажите, чем это обосновано?**

- А) Привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов
- Б) Поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах
- В) Работа международных форумов, конференций и фестивалей
- Г) Хорошая организация международной деятельности в университете
- Д) Другое \_\_\_\_\_

**4. Как Вы считаете, какое из нижеперечисленных направлений международного сотрудничества в большей степени вызывает интерес у студенческой молодежи? Выберите одно или более направлений.**

- А) Образовательное (образовательные школы, проекты, лекции)
- Б) Научно-исследовательское (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары)
- В) Культурно-досуговое (беседы, экскурсии, посещение музеев, театра; организация кинолекториев, лекций, викторин)

**5. Как вы относитесь к идее создания проекта: «Организация и проведение студенческой недели на базе Института Управления НИУ «БелГУ»»**

- А) Положительно
- Б) Отрицательно
- В) Затрудняюсь ответить

**6. Готовы ли Вы курировать/принимать активное участие в реализации данного проекта?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Как Вы думаете, что необходимо для включения студентов НИУ «БелГУ» в международное сотрудничество с молодежью зарубежных стран? Напишите свой вариант ответа.**

---



---



---



---

*Просим Вас ответить на вопросы паспорттики:*

**8. Ваш пол:** муж    жен

**9. Ваш стаж работы в университете (Ответ впишите цифрой):** \_\_\_\_\_

**10. Ваше образование/специализация (Ответ впишите):** \_\_\_\_\_

---



---

*Спасибо за участие в опросе!*

### Результаты экспертного опроса «Проблема вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества»

Распределение ответов на вопрос «Наблюдается ли, на Ваш взгляд, тенденция роста вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества на протяжении обучения в университете?»

Вариант ответа	% ответивших
да, эта тенденция четко прослеживается	67,7
эта тенденция еще четко не сформировалась	33,6
нет, такой тенденции не наблюдается	0
четко сформировалась обратная тенденция	0
затрудняюсь ответить	0

Распределение ответов на вопрос «Оцените степень вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества?»

Вариант ответа	% ответивших
высокая	80,1
низкая	19,9

Распределение ответов на вопрос «Если Вы считаете, что у студентов высокая вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в процессы международного сотрудничества, то укажите, чем это обосновано?»

Вариант ответа	% ответивших
привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов	35
поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах	22
работа международных форумов, конференций и фестивалей	16
хорошая организация международной деятельности в университете	24

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, какое из нижеперечисленных направлений международного сотрудничества в большей степени вызывает интерес у студенческой молодежи?»

Вариант ответа	% ответивших
образовательное (образовательные школы, проекты, лекции)	41,6
научно-исследовательское (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары)	36,6
культурно-досуговое (беседы, экскурсии, посещение музеев, театра; организация кинолекториев, лекций, викторин)	21,8

Распределение ответов на вопрос «Как вы относитесь к идее создания проекта: «Организация и проведение студенческой недели на базе Института Управления НИУ «БелГУ»?»

Вариант ответа	% ответивших
положительно	92,8
отрицательно	6,3

затрудняюсь ответить	0,9
----------------------	-----

Распределение ответов на вопрос «Готовы ли Вы курировать/принимать активное участие в реализации данного проекта?»

Вариант ответа	% ответивших
да	82,3
нет	17,7

Распределение экспертов по гендерному признаку:

Пол	% ответивших
мужской	50,1
женский	49,9