

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПО  
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа**

обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021360  
Черновой Лилии Валерьевны

Научный руководитель  
к.б.н., доц.  
Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Введение</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>Глава 1. Теоретические основы формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> .....        | <b>7</b>  |
| 1.1. Сущность и значение понятия «учебная мотивация».....  | 7         |
| 1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.....   | 15        |
| 1.3. Урок «Окружающего мира» как средство для реализации педагогических условий формирования учебной мотивации...                                  | 19        |
| <b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> ..... | <b>27</b> |
| 2.1. Диагностика уровня учебной мотивации у младших школьников.....  | 27        |
| 2.2. Проектирование работы по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».....                | 35        |
| <b>Заключение</b> .....  | <b>43</b> |
| <b>Библиографический список</b> .....  | <b>46</b> |
| <b>Приложение</b> .....  | <b>51</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Именно мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. А так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности.

Так, при своей динамичности мотивационная сфера младшего школьника предполагает большие возможности для развития и формирования у ученика мотивов, которые необходимы для эффективного учения. Высокая мотивация может, играть роль компенсаторного фактора при недостаточном запасе или недостаточно высоких специальных способностей у младших школьников требуемых сформированности знаний, умений и навыков.

Проведенный анализ психолого-педагогической научной литературы показал, что проблемой формирования и развития мотивации учебной деятельности и вопросами ее развития занимались достаточно большое количество педагогов и исследователей. В контексте формирования общей мотивационной сферы личности В.Г. Асеев, 2001; Ю.Н. Кулюткин, 2014; Б.И. Додонов, 2005.

Проблема мотивации исследуется широко, несмотря на достаточно большое количество исследований в данной области, рассматриваемую нами проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Результаты конкретных исследований нередко носят противоречивый характер.

Сложность исследования мотивации обусловлена и тем, что младшие школьники побуждаются к учению комплексом мотивов, не только, причем обогащающих друг друга, но и вступающих в их противоречие. Из этого всего следует, что на развитие учебной мотивации влияет на организацию учебной деятельности учителя по отношению к школьнику. Как показывают многочисленные исследования, при организации традиционной системы обучения не прослеживаются существенные изменения учебной мотивации младших школьников без специального вмешательства со стороны педагогов не производиться. В этом случае отсутствие побуждающих мотивов у ученика, то учебная деятельность не принесет положительных результатов.

Проблеме формирования учебной мотивации у младших школьников, посвящен анализ исследований, обнаруживающий большое разнообразие мотивов, оказывающих влияние на эффективность самого процесса обучения, которое обуславливает во многом учебной деятельности, а также уровнем ее организации, еще возрастными особенностями младших школьников и соответственно всей системой его взаимоотношений с окружающим миром. Поэтому, наиболее актуальным вопросом образовательного процесса в начальной школе является повышение уровня активности младших школьников и поддержание постоянной заинтересованности школьников в изучении явлений природы. Именно активный ученик способен сопереживать и бережно относиться к окружающей природе. Поэтому реализация работы по повышению уровня учебной мотивации младших школьников следует реализовать на уроках по предмету «Окружающий мир».

Сформулированные в педагогической теории и практике противоречия позволяют выделить **проблему** исследования: каковы педагогические условия формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** процесс формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если соблюдать следующие условия:

- в проведение уроков включать различные типы заданий и упражнений, связанных с жизненным опытом учащихся;

- использовать особую форму организации урока (урок-проект).

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и значение понятия «учебная мотивация».

2. Описать психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

3. Охарактеризовать педагогические условия по формированию учебной мотивации младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

4. Выявить уровень учебной мотивации у младших школьников.

5. Разработать педагогические условия по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Методы научного исследования:** теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, методика М.Р. Гинзбурга, анкета-мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Лесенка побуждений», классификации мотивов учения, предложенных Л. И. Божович, А.К. Марковой, методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна.

**Базой исследования** является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивано-Лисичанская СОШ», Белгородская область, Грайворонский район, класс 3 (15 учеников).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования; дана характеристика методов; теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** рассмотрены особенности использования учебной мотивации в начальной школе, раскрыты психолого-педагогические особенности социальной компетентности у младших школьников, а также представлены педагогические условия по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Во второй главе** представлены результаты диагностики сформированности уровня учебной мотивации у учащихся начальных классов. Описаны особенности проектирования работы по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».

**В заключении** подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

**В приложении** содержатся материалы экспериментальной работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1. Сущность и значение понятия «учебная мотивация»

Мотивация является одной из основных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (С.Л. Рубинштейн, 1959; В.Г. Асеев, 2012; Л.И. Божович, 2011.).

Анализ научной литературы показал, что впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины», после чего этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных (Шопенгауэр, 2004).

К определению сущности мотивации нет единого подхода, в связи, чем мы можем отметить следующие позиции:

1. Совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение.
2. Совокупность мотивов.
3. Побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.
4. Процесс психической регуляции конкретной деятельности.
5. Процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности.
6. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Анализируя представленные определения мотивации, достаточно четко определяются два направления.

Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов.

Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм.

Важным для нас является понятие «мотив». В психологическом словаре под мотивом (от лат. Moveo – двигаю) понимается материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

Мотивом деятельности А.Н. Леонтьев предлагает называть предмет потребности - материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении. Интересен вопрос соотношения мотивации и мотива.

Так, Р.А. Пилюян пишет, что мотивация и мотив – взаимосвязанные, взаимообусловленные психические категории и что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (т.е. мотивы вторичны). В то же время он утверждает, что через выработку отдельных мотивов мы можем влиять на мотивацию в целом (т. е. уже мотивация зависит от мотивов, которые становятся первичными). Кроме того, автор считает, что мотивы относятся к действиям, а мотивация - к деятельности, не давая этому какого-либо обоснования.

Нелегко выяснить соотношения между мотивацией и мотивом и в книге И.А. Джидарьян. Она пишет, что, в отличие от мотивации, мотив имеет более узкое значение. В нем фиксируется собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом. Именно мотив энергизирует и направляет действия человека на каждый момент времени (Джидарьян, 2009).

В своих исследованиях В.Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации:



первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Ученый полагает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться (Леонтьев, 2009).

Исследованием учебной мотивации активно исследуется такими исследователями как: Л.И. Божович, А.К. Маркова, С.М. Бондаренко, Е.И. Савонько, Н.М. Симонов, Б.И. Додонов и др.

По утверждению Л.И. Божовича, учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Она определяется: самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.); субъектными особенностями педагога, системой отношения его к ученику, к делу; спецификой учебного предмета (Божович, 2009).

С.Л. Рубинштейн утверждает, что основными мотивами сознательного учения, связанного с осознанием его задач, являются естественные стремления подготовиться к будущей деятельности и – поскольку учение – это собственно опосредованное, совершающееся через овладение накопленных человечеством знаний, познание мира, – интерес к знанию. Но наряду с этими основными мотивами в процессе учения фактически выступает, конечно, и ряд других, начиная с стремления испытать и выявить свои силы и способности, и стремление к самоуверенствованию (Рубинштейн, 2001).

На разных этапах развития иные мотивы оказываются - закономерно - наиболее эффективными побуждениями для активного включения в учебу. Л.И. Божович пишет: «...мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие - с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой.

К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Исследование обнаружило, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности» (Божович, 2009). Подчеркнем, что последнее высказывание Л.И. Божович о неразрывности познавательных и социальных мотивов в значительной степени «снимает» гораздо позже возникшее резкое противопоставление внутренних и внешних мотивов, и ставит проблему не только социальной значимости знаний, но и социальности всего совокупного знания (Божович, 2009).

Ильин Е.П. в своих работах по исследованию мотивации учебной деятельности утверждает, что первой ее особенностью является возникновение у школьника надежного интереса к определенному предмету. Этот интерес не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а происходит постепенно по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. Если больше школьник узнает о предмете, тем больше этот предмет его привлекает. Повышение интереса к одному предмету протекает у многих подростков на фоне общего снижения мотивации учения и аморфной познавательной потребности, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать уроки, не выполняют домашние задания. Эти ученики меняют взгляды на посещение школы: не потому что

хочется, а потому что надо. Это приводит к формализму в усвоении знаний – уроки учат не для того чтобы знать, а для того чтобы получать отметки. Пагубность такой мотивации учебной деятельности очевидна – происходит заучивание без понимания (Ильин, 2009).

Учебная мотивация характеризуется целым рядом специфических для данной деятельности факторов:

1. Учебная мотивация определяется самой образовательным учреждением и образовательной системой, в рамках которой реализуется учебная деятельность.

2. Учебная мотивация отмечается организацией образовательного процесса.

3. Учебная мотивация предполагает субъектные особенности учащегося (пол, возраст, интеллектуальное развитие, уровень притязаний, способности, самооценка, взаимодействие с другими учениками и др.).

4. Учебная мотивация характеризуется субъектными особенностями педагога и системой отношения его к делу, к ученику.

5. Учебная мотивация является спецификой учебного предмета (Зоткин, 2007).

В.Г. Асеев выделяет пять уровней учебной мотивации:

1. Первый уровень, это высокий уровень учебной мотивации или активности. (Такие школьники с интересом относятся к школьным требованиям. Эти ученики ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки).

2. Второй уровень, это хорошая учебная мотивация. (Младшие школьники успешнее справляются с учебной деятельностью.) Указанный уровень мотивации – средняя норма.

3. Третий уровень, это положительное отношение к начальной школе, но при этом школа привлекает младших школьников внеучебной деятельностью. (Эти учащиеся отлично чувствуют себя в пределах школы, чтобы общаться с учителями, с друзьями. Им нравится представлять и

ощущать себя учениками, иметь ручки, красивый портфель, пенал и тетради. У этих детей познавательные мотивы сформированы в достаточно в меньшей степени, и учебный процесс их привлекает мало).

4. Четвертый уровень, это низкая учебная мотивация. (Такие школьники посещают школу неохотно, при этом пропускают занятия. В процессе уроков занимаются посторонними играми, делами. При этом испытывают достаточно серьезные затруднения в рамках учебной деятельности. В серьезной адаптации к школе находятся).

5. Пятый уровень, это проявление негативного отношения к школе, школьная дезадаптация. (Эти школьники испытывают серьезные трудности в процессе обучения: данные школьники не справляются с учебными занятиями, испытывают большие проблемы в общении с товарищами, во взаимоотношениях с педагогом. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях школьники проявляют агрессию, отказываются выполнять задания, следуют тем или иным правилам и нормам. У подобных младших школьников отмечаются психические нервные нарушения) (Асеев, 2012).

Г.И. Щукина выделяет несколько типов мотивации, которые связаны с результатами учения:

-отрицательная мотивация, которая побуждает ученика, вызывает осознание определенных неприятностей и неудобств, возникающие, в том случае если он не будет учиться (укоры со стороны воспитателей, родителей, сверстников и др.). Успешным результатам данная мотивация не приводит;

-мотивация, которая имеет положительный характер, но также связана с мотивами, заложенными вне учебной деятельности. Данная мотивация представлена в двух формах (Щукина, 2007).

В одном случае данная положительная мотивация характеризуется весомыми социальными устремлениями (например, чувство долга перед близкими). Учение предстает как дорога к освоению значимых ценностей культуры, как путь к реализации своего назначения в процессе жизни. Это –

наиболее значимая мотивация. Но если в процессе учения такая установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, потому что обладает привлекательностью отдельная часть деятельности.

Иная форма мотивации характеризуется узколичными мотивами: путь к личному благополучию, одобрение окружающих и др. Также, может быть выделена мотивация, которая лежит в учебной деятельности, а именно мотивация, предполагающая цели учения. При этом различают две группы учебных мотивов: познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности, а также процессом ее реализации; социальные мотивы, связаны с разнообразными социальными взаимодействиями младшего школьника с окружающими людьми). Так, И.Л. Улицкая указывает, что познавательные мотивы учебной деятельности включают:

-познавательные широкие мотивы, входящие в ориентацию младших школьников на осознание и овладение новыми знаниями. Проявление данных мотивов в рамках учебного процесса: успешное реализация учебных заданий; на повышение педагогом трудности задания проявление положительной реакцией; обращение к педагогу за дополнительными сведениями и готовность к принятию их;

-учебно-познавательные мотивы, входящие в ориентацию младших школьников на освоение способов добывания знаний. А также их проявления на уроке в школе: самостоятельное обращение младшего школьника к поиску способов решения, работы, и их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения достоверного результата;

-мотивы самообразования, входящие в направленность младших школьников на самосовершенствование способов добывания знаний. А также их проявления на уроке в школе: обращение к педагогу и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении данных способов (Улицкая, 2006).

И.В. Дубровина отмечает, что социальные мотивы учебной

деятельности включают:

-узкие социальные, т.е. позиционные мотивы, которые состоят в стремлении занять конкретную позицию или место в отношениях с окружающими людьми, получить их одобрение, а также у них заслужить авторитет;

-широкие социальные мотивы, которые состоят в стремлении получать знания на основе социальной необходимости, ответственности, долженствования, чтобы быть полезным семье и обществу;

-просто социальные мотивы, которые предполагают мотивы социального сотрудничества, предполагающие состояние в желании взаимодействовать и общаться с окружающими людьми, анализировать способы, стремление осознавать, формы своего взаимоотношений и сотрудничества с учителем и одноклассниками и совершенствовать их (Дубровина, 2009).

Так, под учебной мотивацией понимается частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется самой спецификой системы образования, отдельно взятого учебного предмета, а также особенностями субъектов образовательного процесса.

На основе вышеуказанного в соответствие с процессом учения тип мотивации меняется. На это влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление трудности), длительные неудачи или удачи в рамках учебных занятий, выбор жизненного пути и т.д. (Кузнецова, 2009)

Таким образом, учебная мотивация характеризуется целым рядом специфических факторов для этой деятельности. Проблема учебной мотивации появляется тогда, когда ученик осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения, а также приступил к подобному учению как специально организованной деятельности. Данная проблема является одной из главных в современной педагогике и психологии обучения.

## **1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации учащихся начальных классов**

Значительное место в педагогике и психологии уделено изучению мотивационной сферы в младшем школьном возрасте, выделению состава учебной мотивации, изучению конкретных мотивов учения, выделению структурообразных, доминирующих, компонентов учебной мотивации. У младшего школьника постепенно зарождаются мотивационные формы поведения, направленные на достижение, причём полученный в этом возрасте опыт во многом предопределяет будущее такого поведения. Индивидуальные различия мотивов достижения проявляются приблизительно у детей в 6-7 лет. Данный факт находит своё отражение в уровне сложности задания, которые младшие школьники смогут выполнить. Данные различия характеризуются в первую очередь поведением родителей младших школьников: их признанием, одобрением успехов младших школьников и стилем воспитания (Дандарова, 2009).

Широко освещается проблема мотивации учения у таких авторов, как А.К. Маркова, В.Ф. Моргун, М.В. Матюхина. Каждый мотив, как они считают, что может быть ведущим, второстепенным или доминирующим. Диалектический характер предполагают связи между мотивами. Для формирования мотивов, которые связаны с учебной деятельностью, являются социальные мотивы, создают благоприятные условия. Если данные условия реализуются, являются доминирующими мотивы учебной деятельности. Формируясь, учебные мотивы позволяют полноценно реализовывать потребности, которые связаны с внеучебной деятельностью, на более высоком уровне. Доминирующими в учебной деятельности младшего школьника могут быть мотивы долга и самообразования (Матюхина, 2011). В.Ф. Моргун, выделяет два ведущих мотива учения – это мотив общения или познания (Божович, 2009). На первых порах пребывания в начальной школе эти мотивы в сочетании с конкретными познавательными интересами

способны обеспечить включение младшего школьника в усвоение учебной деятельности, а также поддерживать интерес к ней.

К концу первого класса у большинства школьников внутренняя позиция оказывается реализованной. И на её месте по мере вхождения в школьную жизнь и усвоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения, включающая следующие группы мотивов (Матюхина, 2008, 56):

I. Мотивы, которые заложены в учебной деятельности, связанные с её прямым продуктом:

1) мотивы, которые связаны с содержанием учения (побуждает стремление узнавать новые факты, способами действия, овладевать знаниями, проникать в основу изучаемых явлений);

2) мотивы, которые связаны с процессом учения (побуждает стремление к интеллектуальной активности, потребность рассуждать, думать на уроке, преодолевать все препятствия в решение трудных заданий).

II. Мотивы, которые связаны с косвенным продуктом обучения, с тем, что лежит вне учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы:

а) мотивы ответственности и долга перед классом, обществом, учителем, родителями и др.;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, а также желание подготовиться к выполнению будущей работе и др.) и самосовершенствования (получить формирование в результате обучения);

2) узко - личные мотивы:

а) мотивы благополучия (желание получить одобрение со стороны родителей, учителей, одноклассников, а также желание получить хорошие отметки);

б) престижные мотивы (желание к лидерству, стремление быть лучшим среди первых учеников, занять достойное место среди одноклассников);



3) отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны родителей, учителей, одноклассников, при этом, если младший школьник будет хорошо учиться) (Матюхина, 2008, 90).

А.К. Маркова выделила уровни развития учебной мотивации у младших школьников:

1. Отрицательное отношение к учению, а именно преобладание мотивов избегания наказания, неприятностей; объяснение внешними причинами своих неудач; неуверенность в себе, неудовлетворённость собой.

2. Нейтральное отношение к учению, а именно неустойчивый интерес к внешним результатам учения; переживания неуверенности, скуки.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению, а именно широкий познавательный мотив в виде интереса к результату обучения и к отметке учителя; неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению, а именно интерес к способам добывания знаний, познавательные мотивы.

5. Творческое, активное отношение к обучению, а именно мотивы самостоятельности и самообразования; осознание соотношения своих целей и мотивов.

6. Ответственное, личностное, активное отношение к учению, а именно устойчивая внутренняя позиция; мотивы ответственности за результаты групповой деятельности (Маркова, 2009)

На результативность учебной деятельности успешных младших школьников существенное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учёбе отстающих учащихся наибольшее влияние имеют социальные мотивы и мотивы достижения обучения. При этом результаты учебной деятельности зависят от «Я» - включённости в активный познавательный процесс, в основе которого лежит стремление поднять личный престиж, добиться самоуважения и уважения со стороны других. Данная группа мотивов является реально действующей в учебной деятельности менее успешных учащихся.

В начале учебной деятельности у младших школьников происходят значительные изменения в направленности их интересов. Исследования Л.И. Божович, М.Н. Волокитиной, В.А. Горбачевой, Л.С. Славиной, М.Ф. Морозовой, П.И. Размыслова, и других психологов показывают, что в конце дошкольного периода в результате образовательно-воспитательной работы у ребят обычно возникает новая высшая потребность – учиться. В связи с этим интерес к учению, к школе, ко всей школьной жизни у учащегося появится только после того, как он начнет учиться в школе.

В зависимости от того, какой мотив учебной деятельности, она приобретает для ученика различный смысл. Ученик решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ученика к учению. К примеру, если ученик учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено удовлетворения и радости (Божович, 2009).

В одном случае положительная мотивация определяется социальными устремлениями. Обучение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это наиболее ценная мотивация.

Другая форма мотивации: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п. Также может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, которая связана с целями учения (преодоление препятствий, реализация своих способностей и пр.). Мотивы, относящиеся к

этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора.

Поступивший в школу ученик автоматически занимает совершенно новое для него место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, которые напрямую связаны с учебной деятельностью.

Таким образом, мотивация младшего школьника является видовым понятием по отношению к мотивации человека. Она составляет ту часть его мотивационной сферы, которая формируется на определённом этапе жизни и связана с местом его пребывания. Главное, что отличает один вид мотивации от другого, состоит в различии «социальной ситуации развития», в которой она формируется.

### **1.3. Уроки «Окружающего мира» как средство для реализации педагогических условий формирования учебной мотивации**

Создать условия для формирования учебной деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Сегодня, к сожалению, господствуют методы внешних побуждений – отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место только тогда, когда дети будут мчаться в школу, где им хорошо, содержательно, интересно. Данная работа должна реализоваться на уроках предмета «Окружающий мир».

Для успешной организации учебной деятельности на уроках окружающего мира следует учитывать следующие положения:

1. Выделение основных понятий и учебной задачи урока.
2. Полная умственная нагрузка всех учащихся класса в течение урока.
3. Разнообразие структуры и методов обучения.
4. Использование, по возможности, на каждом уроке окружающего мира натуральных наглядных пособий и практических методов обучения.

5. Знание учителем психических особенностей младшего школьника, а поэтому применение физкультминуток и дидактических игр.
6. Использование на уроках окружающего мира самостоятельной работы школьников: решение проблемных задач, выполнение лабораторных опытов, работа с дополнительной литературой.

В работах ученого-педагога Г.М. Муртазина сказано, что активизировать – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) в мозгу учащихся, побуждать их, затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности.

Выдающийся ученый-педагог М.Н. Скаткин предлагает следующие способы активизации учебной деятельности: дискуссия; проблемное изложение знаний; комментированные упражнения; творческая работа учащихся; самостоятельная работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; развитие стимулов к учению и т.д. (Скаткина, 2011).

Не отрицая пути активизации, выдвинутые М.Н. Скаткиным, можно выделить для уроков окружающего мира еще ряд способов активизации: обучение приемам осознания живой природы; игровые методы; введение в урок окружающего мира – занимательности; организация предметных действий через моделирование; проведение нетрадиционных уроков окружающего мира и т.д. (Скаткина, 2011)

Остановимся на характеристике нетрадиционных уроков. По определению И.Г. Подласова нетрадиционный (нестандартный) урок – это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру» (Подласова, 2009). Исходя из наблюдений педагога И.Г. Подласова, можно сказать, что нетрадиционные уроки:

-способствуют реализации познавательных целей обучения, повышают производительность труда учащихся;

-приучают детей к самостоятельности, активности в общении с товарищами, ответственности;

-дают прекрасные возможности для развития мышления, воображения, устной речи младшего школьника;

-делают объективным процесс самооценки и оценки других учащихся;

-повышают познавательный интерес к окружающему миру, способствуют формированию прочных знаний о природе (Подласый, 2009, 87).

Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков окружающего мира: урок – сказка; урок – КВН; урок – консультация; урок – путешествие; урок – экспедиция; урок – «Лесная газета»; урок – соревнование; урок – спектакль; урок-викторина; урок – ярмарка; урок – «Следствие ведут знатоки»; интегрированный урок; урок – эстафета; урок – аукцион; урок – лекция; урок – экзамен; урок – «Клуб почемучек»; урок – «Эврика»; урок творчества; коллективный урок; урок – встреча; урок – игра; урок – конференция; урок – деловая игра (Подласый, 2009, 90).

В разряд нетрадиционных уроков попали некоторые типы занятий, которые в прежних классификациях фигурировали как внеклассные формы организации учебной работы. Не случайно, поэтому нетрадиционные уроки необычные по замыслу и организации больше нравятся учащимся, чем обычные уроки со строгой структурой и установленным режимом работы. Но, однако, нужно помнить, что превращать нетрадиционные уроки в главную форму обучения окружающего мира нецелесообразно из-за большой потери времени и невысокой результативности.

Нетрадиционные уроки чаще имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (урок-путешествие, интегрированный, коллективный уроки, урок-лекция) можно использовать при изучении нового материала. Проводятся нетрадиционные уроки не чаще одного-двух раз в четверть, обычно при завершении какого-либо раздела окружающего мира. Желательно подобный урок по расписанию ставить последний, так как дети увлекаются игрой, что может помешать проводить следующие уроки.

К данному типу урока готовится заранее не только учитель, но и весь класс, а иногда и родители. Дети могут смастерить наглядные пособия, подготовить доклады и сообщения по дополнительной литературе, оформить кабинет, пригласить и встретить гостей.

Следует отметить, что введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ученика.

В последние годы интерес к нетрадиционному обучению в начальной школе значительно усилился. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования, активного внедрения в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Организация нетрадиционного обучения предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии. Овладев этими приемами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний.

Структура современного урока предполагает наличие организационного момента в начале, предназначенного для создания у учащихся рабочего настроения. Несомненно, начало урока – это один из важнейших моментов. Каждый учитель стремится к эффективному включению детей в работу, к созданию столь необходимой «рабочей обстановки». Важно, чтобы учащиеся не просто преступили к деятельности по усвоению содержания, но и четко представляли для чего им это необходимо. Именно организационный момент требует от учителя

творческого подхода, вариации различных приёмов, поиска разнообразных методов и приемов.

С позиций требований ФГОС НОО основной задачей организационного момента выступает стимулирование познавательного интереса учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир», интегрирующий в себе естественноведческие и обществоведческие знания, способствует формированию целостной картины мира и осознанию места в нем человека. Знакомство с основами знаний дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными и предсказуемыми. Приведем конкретные примеры элементов создания положительной мотивации, деятельности младших школьников в начале урока: рифмованное начало урока; элементы театрализации; загадки; эпиграф к уроку; высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока; поговорки, пословицы, которые относятся к теме урока; постановка проблемного вопроса, учебной задачи и создание проблемной ситуации.

От того каким будет начало урока во многом зависит эффективность всего процесса обучения. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» обладает большим потенциалом для мотивации учащихся к учебной деятельности. Младшие школьники в начале урока с увлечением ищут ответ на вопрос «Откуда берётся и куда девается мусор?» вслед за героями сказки, сами определяют, чем будут заниматься на уроке, что узнают нового, чему научиться, путешествуют по картам полушарий под космическую музыку, разгадывают кроссворды, планируют увлекательные путешествия.

Систематическое использование разнообразных по форме и содержанию методов и приемов, на различных этапах урока по предмету «Окружающий мир», на наш взгляд, позволит сформировать учебную мотивацию у учащихся начальных классов. Учителю, очень важно продумывать задания, вопросы, упражнения к каждому уроку по предмету «Окружающий мир». Приведем примеры заданий.

I. Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на уроках окружающего мира.

II. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

III. Фрагмент урока «Окружающий мир» в первом классе по теме «Питание. Почему надо есть много овощей и фруктов? ».

Таким образом, на этапе актуализации знаний мы формируем у детей следующие УУД: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

На этапе выявления места и причины затруднения мы формируем у детей познавательные УУД: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

На этапе построения проекта выхода из затруднения мы формируем учебную мотивацию у младших школьников: общеучебные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Таким образом, следует отметить, что введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных методов на уроках «Окружающего мира» преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ученика.

Большинство сведений, подлежащих изучению на уроках окружающего мира, необходимо вводить индуктивным путём, через наблюдение, сопоставление фотографий, рисунков, выполнение заданий, а также решение на уроках «Окружающего мира» проблемных ситуаций.



Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию учебной мотивации.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» возможно мобилизовать учеников используя самые разнообразные по форме и содержанию методы и приемы, обеспечив мотивацию ребят к изучению нового материала.

### **Выводы по первой главе:**

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов: самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.д.); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой отношения его к ученику, к делу; спецификой учебного предмета. Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми). Проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Данная проблема является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения. В ситуации учения взаимодействуют два фактора: деятельность учения и личность ученика. Деятельность учения – это процесс организации учения, предмет освоения и учитель. Личность ученика – это ученик с его запросами, интересами, потребностями и целями, с которыми он вступает в процесс учения. Главная задача мотивации учения – такая организация учебной

деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Следует отметить, что введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир» преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ученика. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» возможно мобилизовать учеников используя самые разнообразные по форме и содержанию методы и приемы, обеспечив мотивацию ребят к изучению нового материала на каждом уроке по предмету «Окружающий мир».

## Глава 2. Экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»

### 2.1. Диагностика уровня учебной мотивации у младших школьников

Базой экспериментальной работы являлось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ивано-Лисичанская СОШ», Белгородская область, Грайворонский район, класс 3 (15 учеников).

Для осуществления эксперимента была определена экспериментальная группа учащихся: 3 класс – в составе 15 учеников.

Таблица 2.1.

Программа экспериментальной работы

| Этапы экспериментальной работы; цель, задачи   | Содержание деятельности  |
|--|--|
| <p>Констатирующий этап<br/>Цель – диагностика первоначального уровня сформированности учебной мотивации у учащихся начальной школы<br/>Задачи:<br/>1) выявить критерии сформированности учебной мотивации у младших школьников, подобрать диагностические методики;<br/>2) выявить исходный уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников.</p> | <p>Изучение теоретической и методической литературы.<br/>Изучение педагогического опыта.<br/>Диагностика первоначального уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников (познавательный, социальный, мотивационный критерии).<br/>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p> |
| <p>Формирующий этап<br/>Цель – описание специальных педагогических условий направленных на формирование учебной мотивации у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».<br/>Задачи:<br/>1) разработать педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p>                        | <p>Подбор материала и разработка педагогических условий направленных на формирование учебной мотивации у учащихся начальных классов путем систематического включения проектных задач.</p>  |

Экспериментальная работа была реализована в 2 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня сформированности учебной мотивации у учащихся начальной школы;

2 этап – формирующий эксперимент – создание педагогических условий направленных на формирование учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»;

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

В основу исследования сформированности учебной мотивации у младших школьников были положены критерии и показатели, разработанные А.К. Марковой. Так, в качестве критериев выступали:

1. Эмоциональный.
2. Мотивационный.
3. Социально-познавательный.

Эмоциональный критерий сформированности учебной мотивации у младших школьников оценивали с помощью методики «Определение школьной мотивации» (Н. Лусканова) (см. Приложение 1). Выявить эмоциональное состояние учебной деятельности. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов. Интерпретация результатов методики: отрицательный ответ 0 баллов (вариант в) нейтральный - 1 балл (вариант б) положительный - 3 балла (вариант а). Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности социально-познавательный критерий проявления учебной мотивации:

- 30-40 баллов – высокий уровень.
- 15-30 баллов – средний уровень.
- 0-15 баллов – низкий уровень.

Мотивационный критерий сформированности учебной мотивации у младших школьников изучали с помощью методики «Определение мотивов обучения» (автор М.Р. Гинзбурга) предназначена для выявления наиболее характерных мотивов обучения младших школьников (Приложение 2).

Интерпретация результатов методики предполагала обработку результатов ответы детей (выбор определенной картинки), мы заносили в таблицу и затем оценивали. Критерии оценки: внешний мотив - 0 баллов; учебный мотив - 5 баллов; позиционный мотив - 3 балла; социальный мотив - 4 балла; оценка - 2 балла; игровой мотив - 1 балл. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности социально-познавательный критерий проявления учебной мотивации:

- 30-40 баллов – высокий уровень.
- 15-30 баллов – средний уровень.
- 0-15 баллов – низкий уровень.

Социально-познавательный критерий изучали с помощью методики «Лесенка побуждений» (авторы А.И. Божович, И.К. Маркова) (см. Приложение 3). Цель методики – определить соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника. Интерпретация результатов методики: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности социально-познавательный критерий проявления учебной мотивации:

- 30-40 баллов – высокий уровень.
- 15-30 баллов – средний уровень.
- 0-15 баллов – низкий уровень.

Уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников определялся путем обобщения результатов по каждому критерию. При этом результаты методик суммировались, и определялся уровень сформированности учебной мотивации по разработанной нами градации:

- 81-120 баллов – высокий уровень сформированности учебной мотивации;

- 41-80 баллов – средний уровень сформированности учебной мотивации;
- 0-40 баллов – низкий уровень сформированности учебной мотивации. (В табл. 2.3. представлена характеристика уровней сформированности учебной мотивации у младших школьников).

Таблица 2.3.

**Характеристика уровней сформированности учебной мотивации  
у младших школьников**

| Уровень              | Качественная характеристика  |
|----------------------|--|
| Высокий<br>81-120 б. | Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобные показатели были характерны для большинства учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляли меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. |
| Средний<br>41-80 б.  | Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.   |
| Низкий<br>0-40 б.    | Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Некоторые дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.       |

В табл. 2.4. представлены результаты изучения уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников по первому критерию (эмоциональный) на констатирующем этапе эксперимента.

Из табл. 2.4. видно, что большинство учащихся - 73% (11 человек) имели средний уровень выраженности мотивационного критерия на констатирующем этапе эксперимента; 27% школьников (4 человека) продемонстрировали низкий уровень.

Таблица 2.4.

Уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации  
младшими школьниками на констатирующем этапе

| №п/п | Имя,<br>Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого | Уровень |
|------|-----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------|
|      |                 | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |       |         |
| 1    | Настя Б.        | 2                                  | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 17    | С       |
| 2    | Петя Б.         | 1                                  | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 12    | Н       |
| 3    | Даша В.         | 0                                  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 16    | С       |
| 4    | Оля Д.          | 1                                  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 24    | С       |
| 5    | Лева Е.         | 1                                  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 13    | Н       |
| 6    | Дима К.         | 1                                  | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 16    | С       |
| 7    | Олеся Л.        | 1                                  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 0  | 17    | С       |
| 8    | Вита М.         | 2                                  | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 22    | С       |
| 9    | Марин Н.        | 0                                  | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 18    | С       |
| 10   | Женя О.         | 0                                  | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 17    | С       |
| 11   | Соня Р.         | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 15    | Н       |
| 12   | Леня С.         | 1                                  | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 20    | С       |
| 13   | Катя Т.         | 1                                  | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 15    | Н       |
| 14   | Юра Х.          | 1                                  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 20    | С       |
| 15   | Сергей Ю.       | 1                                  | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 24    | С       |

Примечание: В - высокий уровень; С - средний уровень; Н – низкий уровень

Необходимо отметить, что высокий уровень учебной мотивации, учебной активности детей проявляется в наличии высоких познавательных мотивов, стремление более правильно выполнять все предъявляемые требования на уроках.

Средний уровень дети проявляют положительное отношение к школе.

Низкий уровень школьной мотивации детей испытывают серьезные трудности в школе: не справляются с учебой, испытывают трудности с одноклассниками. Школа воспринимается как враждебная среда.

В табл. 2.5. представлены результаты изучения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников по второму критерию (мотивационному) на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.5.

Уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе

| № п/п | Имя, Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Итого | Уровень |
|-------|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---------|
|       |              | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |         |
| 1     | Настя Б.     | 2                                  | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 8     | Н       |
| 2     | Петя Б.      | 2                                  | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2  | 18    | С       |
| 3     | Даша В.      | 4                                  | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2  | 22    | С       |
| 4     | Оля Д.       | 4                                  | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 24    | В       |
| 5     | Лева Е.      | 2                                  | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4  | 18    | С       |
| 6     | Дима К.      | 4                                  | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2  | 18    | С       |
| 7     | Олеся Л.     | 4                                  | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2  | 26    | С       |
| 8     | Вита М.      | 4                                  | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20    | С       |
| 9     | Марин Н.     | 4                                  | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4  | 22    | С       |
| 10    | Женя О.      | 4                                  | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2  | 26    | С       |
| 11    | Соня Р.      | 4                                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4  | 30    | В       |
| 12    | Леня С.      | 4                                  | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  | 30    | В       |
| 13    | Катя Т.      | 4                                  | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 26    | В       |
| 14    | Юра Х.       | 4                                  | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2  | 30    | В       |
| 15    | Сергей Ю.    | 4                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2  | 26    | С       |

Примечание: В - высокий уровень; С - средний уровень; Н – низкий уровень



Из табл. 2.5. видно, что большинство учащихся - 60% (9 человек) имели средний уровень на констатирующем этапе эксперимента. 33% школьников (5 человек) продемонстрировали высокий уровень, 1 учащийся (7%) имел низкий уровень мотивации по изучаемому критерию.

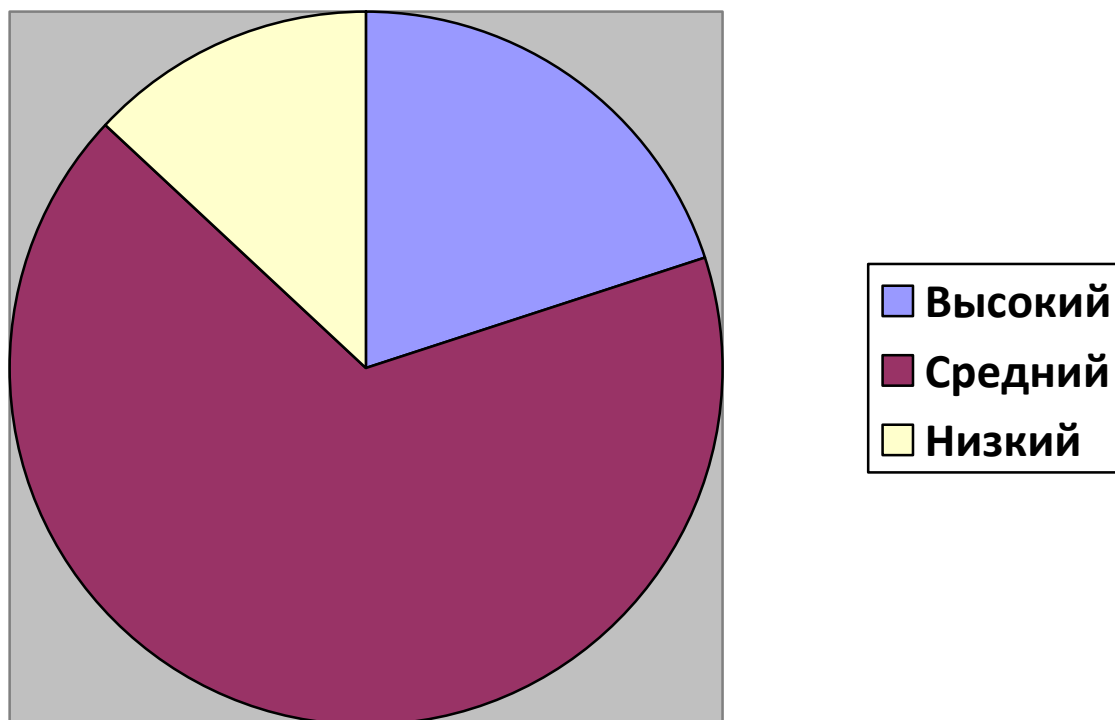


Рис. 2.1. Сравнительный анализ выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе

Из диаграммы видно, что у большинства учащихся - 67% (10 человек) средний уровень выраженности социально-познавательного критерия на констатирующем этапе эксперимента. У 20% школьников (3 человека) высокий уровень, 2 учащийся (13%) имели низкий уровень выраженности.

В табл. 2.7. представлен общий уровень сформированности учебной мотивации младших школьников по трем критериям (эмоциональный, мотивационный и социально-познавательный) на констатирующем этапе.

Таблица 2.7.

Уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников  
на констатирующем этапе эксперимента по трем критериям

| № п/п | Имя, Фамилия | Критерии      |               |                          | Общий балл | Уровень |
|-------|--------------|---------------|---------------|--------------------------|------------|---------|
|       |              | Эмоциональный | Мотивационный | Социально-познавательный |            |         |
| 1     | Настя Б.     | 17            | 9             | 13                       | 39         | Н       |
| 2     | Петя Б.      | 12            | 12            | 14                       | 38         | Н       |
| 3     | Даша В.      | 16            | 22            | 31                       | 69         | С       |
| 4     | Оля Д.       | 26            | 24            | 31                       | 81         | В       |
| 5     | Лева Е.      | 13            | 18            | 23                       | 54         | С       |
| 6     | Дима К.      | 16            | 8             | 10                       | 34         | Н       |
| 7     | Олеся Л.     | 17            | 26            | 19                       | 62         | С       |
| 8     | Вита М.      | 22            | 20            | 23                       | 65         | С       |
| 9     | Марин Н.     | 18            | 22            | 18                       | 58         | С       |
| 10    | Женя О.      | 17            | 26            | 21                       | 64         | С       |
| 11    | Соня Р.      | 15            | 10            | 12                       | 37         | Н       |
| 12    | Леня С.      | 20            | 30            | 20                       | 70         | С       |
| 13    | Катя Т.      | 15            | 26            | 22                       | 63         | С       |
| 14    | Юра Х.       | 20            | 30            | 22                       | 72         | С       |
| 15    | Сергей Ю.    | 24            | 26            | 32                       | 82         | В       |

Примечание: В - высокий уровень; С - средний уровень; Н – низкий уровень.

Из таблицы видно, что большинство учащихся - 9 человек (60%) имели средний уровень выраженности учебной мотивации на констатирующем этапе эксперимента, 4 школьника (27%) продемонстрировали низкий уровень и 2 учащихся (13%) имели высокий уровень проявления учебной мотивации.

Таким образом, по результатам исследования становится очевидным, что учебная мотивация у учащихся 3-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с

одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по предметам и влияет на успеваемость каждого. Также было установлено, что подавляющее число учеников положительно относятся к процессу обучения. Но уровень активности на уроках снижен. Удалось выяснить, что у 57% опрошенных учащихся преобладают социальные мотивы. На втором месте, а это 35%, стоят познавательные мотивы. Было выявлено и присутствие детей «группы риска». Это те дети, чей уровень мотивации в младшей школе в процессе обучения снижен. Также у детей из этой группы низкий уровень интереса и эмоциональной реакции на результативность собственного обучения, что приводит к снижению успеваемости. Следовательно, необходима полноценная работа с детьми по повышению и поддержанию на высоком уровне мотивации к учению.

## **2.2. Проектирование работы по формированию учебной мотивации у учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа эксперимента являлось разработка и описание педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

- в проведение уроков включать различные типы заданий и упражнений, связанных с жизненным опытом учащихся;

- использовать особую форму организации урока (урок-проект).

Анализ педагогического опыта показал, что существует 6 направлений, которые помогли развить учебную мотивацию младших школьников:

1. Сплочение классного коллектива, создание благоприятного микроклимата.

2. Использование современных технологий образования: проектная деятельность, игровые технологии.

3. Организация творческой работы в классе, во время которой дети смогут проявить свою индивидуальность и непосредственность в решении сложных задач с нестандартным решением.

4. Самоанализ деятельности на уроке.

5. Использование нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир».

По нашему мнению, если развивать учебную мотивацию через нестандартные, творческие уроки, это повысит интерес к приобретению знаний. Определение средств, форм и методов организации обучения младших школьников на уроке «Окружающего мира».

Нами были разработано 1 занятие и 1 внеурочное занятие.

Тема урока:

«Свойства воды».

Урок «Свойство воды», учащиеся смогут научиться определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды, узнают значение воды для живого, физические свойства воды, необходимость бережного использования воды, ученики будут анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки.

Тема внеклассного мероприятия:

«Здоровый образ жизни»

На занятии по теме «Здоровый образ жизни» ученики познакомятся с правилами здорового образа жизни; смогут убедиться о необходимости сохранения личного здоровья, смогут сформировать заботливое, ответственное отношение к своему здоровью.

Работа включает в себя систему нетрадиционных уроков по «Окружающему миру». Нетрадиционный урок-проект, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Основной формой работы на уроке-проекте мы применяли групповую работу. Как и любая деятельность, проектная

деятельность имеет свои этапы. Н.Ю. Пахомова считает, что при работе над проектом можно выделить следующие этапы:

- а) Погружение в проект;
- б) План деятельности;
- в) Осуществление деятельности по решению проблемы;
- г) Оформление результатов;
- д) Презентация результатов.

В приложении представлена таблица автора Н.Ю. Пахомовой, которая использовалась нами при написании конспектов уроков-проектов, в которой раскрываются цели и задачи каждого шага, содержание деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Проект может длиться урок, а может захватывать часть времени с урока.

Учебный предмет для урока-проекта мы выбрали «Окружающий мир». Основной проблемой при планировании нами такого урока существовало отыскать такого рода соответственный теме учебный вопрос – задание, на что ребята смогут дать ответ в течение 40 (45) мин. и приобретут новый для себя продукт учебной работы. Разрабатывая учебно-методические средства (конспекты уроков-проектов) согласно предмету «Окружающий мир», мы основывались на структуру, которая подчиняется этапам выполнения проекта, однако в более короткие временные рамки и состоит из следующих этапов:

- а) Организационный этап – сообщение проблемы проекта, установка цели – 3-5 минут;
- б) Планирование работы, выдвижение гипотезы, определение проблем – 5-7 минут;
- в) Работа с информационными источниками, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме – 10-12 минут;
- г) Физкультминутка – 2 минуты;
- д) Практическая деятельность по созданию продукта проекта и его общественному представлению – 10 минут;

- е) Демонстрация готового продукта проектной работы – 5-7 минут;
- ж) Подведение итогов проектирования (самоанализ) – 3 минут;
- з) Домашнее задание – 1 минут.

Надо заметить, что при выполнении подобных кратковременных проектов следует использовать групповую форму работы (по 4-6 человек), к тому же группы формировались до урока. Итак, разрабатывая конспекты проекта, мы основывались на обстоятельства эффективной организации урока-проекта:

- четкое соблюдение времени;
- форма работы в команде;
- достаточный собранный объем информации обучающихся согласно вопросу проектирования;
- грамотная постановка проблемы, соответствующая обстоятельствам проектной работы.

На основе вышеуказанной информации мы спроектировали работу в рамках изучения предмета «Окружающий мир» программы «Школа России» раздела «Как люди познают мир». На основе рабочей программы по предмету «Окружающий мир» по программе «Школа России» были разработаны с учетом возрастных особенностей и под руководством учителя следующие проекты: «Науки бывают разные», «Термометр», «Часы», «Я хочу тебе сказать...», «Великие изобретения» (см. таблицы в приложение).

Опишем подробно разработанные проекты.

Проект 1. «Науки» (см. Приложение 6) На этом уроке обучающимися можно предложить пройти практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Обучающиеся должны реализовывать работу по поиску данных о науках, заранее обсудив с учителем, порядок выступления, который может быть записан на доске. Подобным способом формируются первоначальные умения планирования собственной деятельности. Оговариваются критерии оценивания работ. После планирования обучающиеся приступают к практической части, исполняя поиск данных и

подготавливая речь по разработанному прежде плану. На завершающем этапе урока должно быть организовано мини-заседание и проведено общественное оценивание работ с разбором недочетов самими обучающимися и обоснованием избранной отметки.

Проект 2 - «Термометр» (см. Приложение 6). На этом уроке могут выполнять работу по созданию термометра. Дети могут быть пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. С целью данного учитель одновременно с классом должен предварительно рассмотреть последовательность предстоящих операций, при этом должен быть метод «мозгового штурма», потом созданный план записывается на доске. Подобным способом, ученики совершенствуют способности планирования собственной деятельности. Кроме того должны быть оговорены аспекты оценивания работ. После планирования обучающиеся приступают к практической части, исполняя работу, соблюдая законы выполнения. На завершающем этапе урока может быть организована выставка, и проведено общественное оценивание трудов с анализом недостатков самим обучающимся и объяснением избранной отметки.

Проект 3 - «Часы» (см. Приложение 6) На этом уроке обучающимися должны быть пройдены практический и частично исследовательский этапы проектной деятельности. Ученики исполняют работу по созданию часов. С целью этого педагог вместе с классом заранее должен рассмотреть очередность предстоящих операций, при этом применять метод «мозгового штурма», потом созданный план записывается на доске. Подобным способом, ученики должны повышать умения планирования собственной деятельности. Кроме того должны быть оговорены аспекты оценивания работ. После планирования обучающиеся приступают к практической части, исполняя работу, следуя этапам выполнения. На завершающем этапе урока должна быть организована выставка, и проведено общественное оценивание трудов с разбором недостатков самим обучающимся и объяснением выбранной отметки.

Проект 4 - «Я хочу тебе сказать...» (см. Приложение 6). На этом уроке ученики не прекращают составлять план работы. Составление плана фиксируется в тетрадке. Критерии оценивания обговариваются словесно. Продуктом проекта считается зашифрованная записка, которую обязаны разобрать одноклассники на этапе актуализации познаний на последующем уроке, работая в парах. На аналитическом шаге может быть проведена персональная работа с каждым обучающимся. Отметки должны выставляться с учетом разбора и индивидуальной точки зрения ученика.

Проект 5 - «Великие изобретения» (см. Приложение 6) В этом проекте должны быть освещены все 4 этапа исполнения проекта.

Мотивационный: педагог озвучивает единый замысел, формирует благоприятный мотивационный настрой; обучающиеся: обговаривают, делают предложения своих идей.

Планирующий: определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, производится план операций, ставятся критерии оценки итога и процесса, согласовываются методы коллективной работы сначала с наибольшей поддержкой педагога, позже педагог выступает только лишь в роли консультанта.

Информационно-операционный: ученики собирают материал, работают с литературой и иными источниками, непосредственно осуществляют проект; педагог следит, согласовывает, поддерживает, непосредственно представляется информационным источником.

Рефлексивно-оценочный: обучающиеся представляют проекты, принимают участие в общественном обсуждении и содержательной оценке итогов и процесса деятельности, реализовывают устную либо письменную самооценку, педагог выступает соучастником общественной оценивающей работы. Ученики одновременно с педагогом формулируют тему проекта, под темы, определяют единую цель. Кроме того ученикам закрепляется способность составлять план предстоящей работы.



Предварительно класс должен быть поделен на 4 группы (Например, «Ученые», «Исследователи», «Сыщики», «Умники»), они делятся на 3 подгруппы (отбор данных, изготовление моделей, выступление). Презентация проекта должна протекать путем выступления «ученых» на «конференции». Оценивание должно вестись самими обучающимися. Любой обучающийся должен получать по 2-е оценки: оценка всей группе, персональная оценка за индивидуальный вклад в проект.

Так же нами были подготовлены памятки для младших школьников по написанию проекта:

1.Памятка для ученика «Как работать над проектом» (см. Приложение 7).

2.Памятка для ученика «Подготовка к публичному выступлению» (см. Приложение 7).

3.Памятка для учителя «Как помочь ученику организовать работу над проектом» (см. Приложение 7).

4.Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в работе над проектом» (см. Приложение 7).

Так, разработанные конспекты уроков-проектов соответствуют возрастным особенностям обучающихся третьего класса; сценарии проектов соответствуют особенностям организации проектной деятельности младших школьников; сценарии проектов соответствуют особенностям преподавания предмета «Окружающий мир» в третьем классе по программе «Школа России»; сценарии проектов способствуют повышению мотивации к учению.

Таким образом, представленная работа позволит проследить, как учащиеся раскрываются творчески, как у них прослеживается положительная динамика успеваемости. У учащихся появляется большое количество разных идей. Они сами стараются вносить интересные предложения, в этом и заключается мотивация школьника, его желание что-то сделать самостоятельно, узнать что-то новое, стать полезным. А задача учителя поддерживать, развивать и повышать уровень мотивации каждого ученика.

Обучение учащихся начальных классов с применением выбранных технологий будет способствовать получению следующих результатов:

- повысить уровень учебной мотивации младших школьников и их успеваемость;
- улучшить познавательную активность учеников, они стали более самостоятельными;
- для каждого ребенка создается комфортная образовательная среда;
- повысится творческий уровень педагога при подготовке к нетрадиционным урокам.

### **Выводы по второй главе:**

В рамках нашей работы мы реализовали исследование. По результатам исследования становится очевидным, что учебная мотивация учеников 3-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по предметам и влияет на успеваемость каждого. Также было установлено, что подавляющее число учеников положительно относятся к процессу обучения. Но уровень активности на уроках снижен. Удалось выяснить, что у 57% опрошенных учащихся преобладают социальные мотивы. На втором месте, а это 35%, стоят познавательные мотивы. Было выявлено и присутствие детей «группы риска». Это те дети, чей уровень мотивации в младшей школе в процессе обучения снижен. Также у детей из этой группы низкий уровень интереса и эмоциональной реакции на результативность собственного обучения, что приводит к снижению успеваемости. Следовательно, необходима полноценная работа с детьми по повышению и поддержанию на высоком уровне мотивации к учению.

На основе полученных результатов мы разработали и описали систему уроков-проектов: сценарии проектов соответствуют возрастным

особенностям обучающихся третьего класса; сценарии проектов соответствуют особенностям организации проектной деятельности младших школьников; сценарии проектов соответствуют особенностям преподавания предмета «Окружающий мир» в третьем классе по программе «Школа России»; сценарии проектов способствуют повышению мотивации к учению.

## Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили, что основная задача мотивации учения - организация учебной деятельности, которая содействовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

В рамках нашей работы было определено содержание понятия «мотивация» как общее обозначение для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Это причины, побуждающие личность не останавливаться, а действовать, совершать поступки.

В ходе проведённого исследования установлено, что проблема формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов в процессе учебной деятельности является особо актуальной в современной педагогической теории и практике, что требует её теоретической и научно-методической разработки.

Представленная проблема повышения учебной мотивации младших школьников в образовательном процессе, является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего осмысления, а именно поиска других способов совершенствования образовательного процесса, направленного на создание педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.

В рамках нашей работы мы реализовали исследование. По результатам исследования становится очевидным, что учебная мотивация учеников 3-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по предметам и влияет на успеваемость каждого. Также было установлено, что подавляющее число учеников положительно относятся к процессу обучения. Но уровень активности на уроках снижен. Удалось выяснить, что у 57% опрошенных учащихся

преобладают социальные мотивы. На втором месте, а это 35%, стоят познавательные мотивы. Было выявлено и присутствие детей «группы риска». Это те дети, чей уровень мотивации в младшей школе в процессе обучения снижен. Также у детей из этой группы низкий уровень интереса и эмоциональной реакции на результативность собственного обучения, что приводит к снижению успеваемости. Следовательно, необходима полноценная работа с детьми по повышению и поддержанию на высоком уровне мотивации к учению.

Проведенное исследование показало многоаспектность исследуемой проблемы и подтвердило верность гипотетически сформулированных положений. Нетрадиционные формы уроков «Окружающего мира» с использованием современных образовательных технологий способствуют мотивационной деятельности учащихся.

Проанализировав психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, делаем вывод о том, что предмет «Окружающий мир» обладает высочайшим потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников. Нами выделены темы, на которые следует направлять проекты. Такими темами могут быть: «Природа и рукотворный мир», «Неживая и живая природа», «В гости к осени», «Звёздное небо», «Про воздух и про воду», «Дикие и домашние животные», «Животные живого уголка», «Красная книга», «Все профессии важны» и т.д.

Мы выяснили и экспериментально подтвердили, что таким способом может стать организация проектной деятельности с помощью разработанных нами учебно-методических средств (сценариев проектов) на уроках «Окружающий мир».

Практическая значимость данной работы в применимости разработанных учебно-методических средств (сценарии проектов) для учителей начальных классов в учебном процессе. Они помогают при организации проектной деятельности обучающихся второго класса в процессе их обучения предмету «Окружающий мир» и повышают

мотивацию к учению в учебном процессе. Также учебно-методические средства по предмету «Окружающий мир» по программе «Школа России» представлены в приложении.

Представленная работа позволит проследить, как учащиеся раскрываются творчески, как у них прослеживается положительная динамика успеваемости. У учащихся появляется большое количество разных идей. Они сами стараются вносить интересные предложения, в этом и заключается мотивация школьника, его желание что-то сделать самостоятельно, узнать что-то новое, стать полезным. А задача учителя – поддерживать, развивать и повышать уровень мотивации каждого ученика.

Обучение учащихся начальных классов с применением выбранных технологий будет способствовать получению следующих результатов:

- повысить уровень учебной мотивации младших школьников и их успеваемость;

- улучшить познавательную активность учеников, они стали более самостоятельными;

- для каждого ребенка создается комфортная образовательная среда;

- повыситься творческий уровень педагога при подготовке к нетрадиционным урокам;

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование нетрадиционных, творческих уроков в начальной школе способствует повышению учебной и познавательной мотивации младших школьников, положительно влияет на успеваемость учащихся, а также на более качественное усвоение и закрепление нового материал.

### Библиографический список

1. Александрова Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина В. В. Давыдова / Э.И Александрова. - М.: Вита-Пресс, 2010. – 150 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности/ В.Г. Асеев. - М.: Триада, 2012. – 121 с
3. Баньковская Н. И. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №1-1. URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz - motivatsii - k-uchebnoy - deyatelnosti - so-smyslovymi-obrazovaniyami-lichnosti-sh](http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-so-smyslovymi-obrazovaniyami-lichnosti-sh)
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды / П. П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж МОДЭК, 2010. – 632 с.
5. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2011. – 211 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2008. - 231 с.
7. Бордовская Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - М.: Питер, 2011. - 144 с.
8. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева - М.: Феникс, 2012. - 284 с.
9. Вачкова С.Н. Использование информационных ресурсов на уроках «Окружающего мира» / С. Н. Вачкова // Начальная школа. - 2010. - № 3. – С. 45 – 47.
10. Волкова Л.А. Применение информационных технологий на уроках «Окружающего мира» /Л.А. Волкова// Начальная школа. – 2009. - № 1. – С. 34 – 37.

11. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте при изучении предмета «Окружающий мир»: Автореферат диссертации кандидата психологических наук / С.В. Гани. – М., 2009. – 254 с.
12. Гордеева Т.Е. Психологическая мотивация достижения/Т.Е. Гордеева. - М.: Академия, 2010. – 233 с.
13. Даринская Л.А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. – М, 2015 – 321 с.
14. Додонов Б.И. Мотивация как ценность младшего школьника [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bit.ly/1z2xjV1> Дата обращения: 13.04.18.
15. Дробышева И.В. Мотивация: дифференцированный подход/И.В. Дробышева. - М.: Просвещение, 2011. – 211 с.
16. Дубова М. В. Как рождается проект на уроках в начальной школе / М. В. Дубова, Н. В. Кузнецова // Начальная школа. - 2012. - № 11. - С. 63-68.
17. Жарков А.Д. Развитие творческой активности личности на уроках «Окружающего мира»/ А.Д. Жарков. — М.:МГУКИ, 2005. – 254 с.
18. Журавлёв В.И. Педагогика / В.И. Журавлёв / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 2012. – 602 с.
19. Журавлева Д.И. Мотивация и проблемы в обучении/Д.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 2013. – 311 с.
20. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников / Н.В. Иванова //Начальная школа. - 2013. - №1. – С. 45 – 33.
21. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения: метод. Рекомендации / Е.П. Ильин. – Киев.: Высшая школа, 2009. – 438 с. 14.
22. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. –152 с.
23. Карabanова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы при изучении предмета «Окружающего мира»/ О.А. Карabanова //Управление начальной школой. – 2009. – № 12.



- С. 9-11.
- 24.Квитова Л.Ф. Самостоятельная работа младших школьников на уроках «Окружающего имра» /Л. Ф. Квитова // Начальная школа. – 2016. – №9. – С.6 - 15.
- 25.Клюева Н.В. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой, Н.В. Клюева.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 399 с.
- 26.Кобзарева Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО/ Т.А. Кобзарева, И.Г. Судак, Т.В. Елиференко.- М. : Волгоград, Учитель, 2015. – 166 с.
- 27.Крылова Л.В. Ученические проекты и исследования: работаем по учебнику /Л.В. Крылова// Первое сентября. - 2014. - № 5. - С. 50-52.
- 28.Кузнецова М.И. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников в рамках Проекта/ М.И. Кузнецова // Начальное образование. – 2010, №3. - С.18 - 23.
- 29.Курносова С.А. Вопросы развития мотивационной сферы учащихся в проектной деятельности на уроках естественно-математической направленности/ С.А. Курносова // Начальная школа. – 2012. – № 1. – С. 67–71.
- 30.Медведева П.А. Исследование уровня школьной мотивации младших школьников // БМИК. – 2015. – №5. – URL: 85 <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-shkolnoy-motivatsii mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.05.2016).
- 31.Никитина Е.А. Компетентностный подход к формированию учебной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»/ Е. А. Никитина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №3 (14). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-formirovaniyu-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.04.2018).
- 32.Педагогика: учебник для вузов / А. Е. Бахмутский. - М.:Питер, 2014.-304 с.

33. Пинская М.А. Новые формы оценивания / М.А. Пинская // Начальная школа. – М.: Просвещение, 2013. – 278 с.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». - 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2014. - 205 с.
35. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
36. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Школа России»: окружающий мир: сборник - Москва: Астрель, 2016. - 607 с.
37. Рассказов Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективных нетрадиционных уроков в начальной школе /Ф.Д. Рассказов// Вестник ЧГПУ. – 2013. – №12.2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagogov-posoblyudeniyu-usloviy-effektivnoy-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.04.2018).
38. Рубинштейн С. Л Принципы и пути развития психологии. М., 1959. – 40с.
39. Савченко Н.В. Развитие мотивации учения в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Савченко. – СПб. : Лада, 2011. – 372с.
40. Симонов П.В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – Инфма-М, 2015. – 523 с.
41. Сокинина А. А. Особенности развития мотивации младших школьников / А.А. Сокинина // Начальная школа. - 2013. - № 6. - С. 50-52.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> Дата обращения: 18.04.2018 г.
43. Федеральный государственный стандарт второго поколения начального общего образования [Электронный ресурс]Режим доступа: [http://shkola2zd.ucoz.ru/index/fgosy\\_ivtorogo\\_pokolenija/0-17](http://shkola2zd.ucoz.ru/index/fgosy_ivtorogo_pokolenija/0-17) Дата

- обращения: 02.04.2018 г.
- 44.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Дата обращения: 20.04.2018 г.
- 45.Фролова Л.А. Контроль и оценка в процессе проектной деятельности во 2-м классе / Л.А. Фролова. // Начальная школа. - 2013. - №3. - С.35 -37.
46. Фурсия Е.Г. Формирование контроля и оценки у младших школьников / Е.Г. Фурсия, Н.П. Мурзина. // Начальная школа. - 2015. - №11. - С. 5 - 10.
- 47.Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. –М.: Просвещение, 2007.–85с
- 48.Хрищенко Е.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках «Окружающего мира» /Е.И. Хрищенко. // Начальное образование. - 2014. - №5. - С. 20 -22.
- 49.Шактамаева Д.Г. Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников на уроках «Окружающего мира»: Автореферат кандидатской диссертации по психологии / Д.Г. Шактамаева – Якутск, 2012. – 238 с.
- 50.Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
- 51.Шаповалова О.Е. Изучение мотивации младших школьников к обучению в процессе проектной деятельности/ О. Е. Шаповалова // Начальная школа. - 2010. - №1. - С. 22-28.
- 52.Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников в процессе проектной деятельности / И. В. Шпика. // Начальная школа. - 2012. - №2. - С.18 - 19.
53. Шопенгауэр А. Четыре принципа достаточной причины - 2004. - №6. - С.65.
- 54.Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов-на-Дону.– М.: Феникс. – 2003.–210с.

## Приложение

### Приложение 1

#### Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся должны написать ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, а учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

#### Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?  
- не очень ; - нравится ; - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  
- чаще хочется остаться дома ; - бывает по-разному ; - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?  
- не знаю ; - остался (осталась) бы дома ; - пошёл (пошла) бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?  
- не нравится ; - бывает по-разному ; - нравится
5. Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
- хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю

6. Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
 - не знаю; - не хотел (а) бы; - хотел (а) бы;
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?  
 - часто; - редко; - не рассказываю;
8. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?  
 - точно не знаю; - хотел (а) бы; - не хотел (а) бы;
9. У тебя в классе много друзей?  
 - мало; - много; - нет друзей;
10. Тебе нравятся твои одноклассники?  
 - нравятся; - не очень; - не нравятся.

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

| № вопроса | Оценка          |                 |                 |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|
|           | За первый ответ | За второй ответ | За третий ответ |
| 1         | 1               | 3               | 0               |
| 2         | 0               | 1               | 3               |
| 3         | 1               | 0               | 3               |
| 4         | 3               | 1               | 0               |
| 5         | 0               | 3               | 1               |
| 6         | 1               | 3               | 0               |
| 7         | 3               | 1               | 0               |
| 8         | 1               | 0               | 3               |
| 9         | 1               | 3               | 0               |
| 10        | 3               | 1               | 0               |

Уровни школьной мотивации:

- 1) 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой



**Приложение 2****Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович,  
И. К. Маркова)**

*Инструкция.* Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе).

Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, - это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

*Обработка.* Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

**Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга**

Анкета

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;



- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

**Фрагмент урока.**

**Тема урока:** «Свойства воды».

**Тип урока:** урок-исследование объекта и понятия, открытие новых знаний.

**Цели урока:**

- создать условия для формирования понятия «свойства воды»
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
  - создать условия для формирования у детей представления о том, что чистая вода необходима для жизни, через исследование её свойств;
  - дать представления о применении воды в жизни человека

**Планируемые результаты:****Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);
  - извлечение необходимой информации из увиденного;
  - осознание и самостоятельное построение речевого высказывания;
  - выдвижение предположений и их обоснование;
  - самостоятельное выдвижение способов решения проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

### Регулятивные УУД:

- использование последовательных действий, контроль выполненной работы;

- осознание уровня и качества усвоенного.

- физических свойств воды.

| Этап урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учеников  | УУД  |
|--|---|--|--|
| <b>1.Мотивация к учебной деятельности</b>                                  | <p>- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»</p> <p>- Как понимаете эти слова?</p> <p>- Чему будет посвящен наш урок?</p> <p>- Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания?</p> <p>- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий.</p>                   | <p>Открытию новых знаний.</p> <p>Будем стараться узнать новое.</p>                     | <p>Личностные:</p> <p>осознают себя в роли обучающихся, формируют мотивы достижения поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные.</p> |
| <b>2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения пробном действии.</b> | <p>Разгадайте кроссворд и ответьте на вопрос:</p> <p><i>Без чего невозможна жизнь на Земле?</i></p> <p>1. Кто он, сказочный герой, Жизнь свою связал с водой?</p> <p>2. Речка бежала, Упала с горы. Это явление ты назови.</p> <p>3. В огне не горит И в воде не тонет.</p> | <p>Декодирование информации(кроссворд)</p> <p>Водяной.</p> <p>Водопад.</p> <p>Лед.</p> | <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>4. Без крыльев летит,<br/>Без ног бежит,<br/>Без паруса плывет.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">в</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">о</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">д</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">я</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">н</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">о</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">й</span><br/> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">в</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">о</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">д</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">о</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">п</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">а</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">д</span><br/> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">л</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">е</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">д</span><br/> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">о</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">б</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">л</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">а</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">к</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">о</span> </p> <p>- Исходя из этого, сформулируйте тему<br/>сегодняшнего урока</p> <p>- Вы все знаете о воде?</p> <p>- Тогда какие цели поставим перед собой?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать?</p> <p>- Для чего нам нужно это знать?</p> <p>- А что вы о ней знаете?</p> <p>- Оцените свои знания, только честно</p> <p>- Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию. Кто знает, что такое лаборатория</p> | <p>Облако.</p> <p>Узнать все о воде.</p> <p>Научиться бережно к ней относиться.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Вода важна в жизни человека</p> <p>Капельки:</p> <p>зелёные - знаю все,<br/>желтые - знаю, но не все<br/>красные - ничего не знаю</p> <p>Поиск информации<br/>(работа со словарем)</p> <p>Место, в котором</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>- Как проверить, правы ли мы?</p> <p>- Эти капельки воды помогут вам узнать, кем вы будете на уроке?</p> <p>Составьте слово.</p> <p>Прочитать хором.</p> <p>Обратить внимание на орфографию.</p> <p>- Кто такой исследователь?</p> <p>- Проверим, правы ли мы? Толковый словарь.</p> <p>Сегодня мы проведем исследование воды и ее свойств.</p>  | <p>проводятся научные опыты.</p> <p>Найдем определение в толковом словаре</p> <p>Исследователи.</p> <p>Человек, который изучает разные предметы и вещества.</p> <p>Ищут определения в словаре.</p> |  |
| <p><b>3.Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p><b>Постановка проблемы.</b></p> | <p>- Итак, что такое вода?</p> <p>- Как в любую научную лабораторию к нам на экспертизу отдают различные вещества.<br/>(Показываю сосуд с прозрачной жидкостью.)</p> <p>- Как вы думаете, что это?</p> <p>- Похоже на воду. Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество - вода?</p> <p>- А кто –нибудь из вас встречал в жизни вещества, похожие на воду?<br/>(Сравнение с перекисью, спиртом т.д.)</p> <p>- Как можно отличить одно вещество</p> | <p>Жидкость</p> <p>Поиск информации («Детские Нетки»)</p> <p>Ответы детей</p> <p>(Нет! Да! – ПОЧЕМУ?)</p> <p>Органы чувств. <u>вкус</u> за</p>   | <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | от другого?<br>С помощью чего?<br>Провести исследования.   |   |  |
| <b>ФИЗМИНУТ</b>  | Очень всем нужна вода, делай раз делай два.<br>Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились.<br>Вместе на носочки встали, тучку лапками достали,<br>Дождик вдруг полил с утра, за работой нам пора.  |   |  |
| <b>4. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний</b>        | - Наметим план наших действий.<br>- Как же мы будем исследовать воду?  | 1. Сами проведем опыт, понаблюдаем за веществом и его свойствами.<br>2. Сделаем выводы.   | Коммуникативные<br>Регулятивные  |
| <b>5. Реализация проекта. Практическая часть. Цель: определить свойства воды</b> | Работа в группах.<br><b>1 группа</b> работает над первым свойством воды- <b>прозрачность</b> .<br><b>Оборудование</b> - стаканы с водой и молоком, чайная ложка)<br><b>Инструкция по проведению опыта.</b><br>Опусти ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Видна ли она?<br>Что вы заметили?<br>О каком свойстве воды это говорит?<br><b>2 группа</b> работает над вторым свойством воды- <b>цвет</b> .<br><b>Оборудование</b> - стакан с водой, | Поиск информации- наблюдение, сравнение, описание.<br><br>Ребята разбиваются на 5 рабочих групп.<br>Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.<br><b>Рассуждения.</b><br>Когда ложка опускается в воду, то ее видно.<br>Когда ложка опускается в стакан с молоком, ее не видно.<br><b>Вывод:</b> вода прозрачная | Познавательные: извлечение необходимой информации из увиденного; осознание и самостоятельное построение речевого высказывания.<br><br>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи при высказывании своих мнений. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>разноцветные полоски.</p> <p><b>Инструкция по проведению опыта.</b></p> <p>Сравни цвет воды с цветом полосок.</p> <p>О каком свойстве воды это говорит?</p> <p><b>3 группа</b> работает над третьим свойством воды – <b>запах</b>.</p> <p><b>Оборудование</b>-стакан с водой и стакан с вишневым соком.</p> <p><b>Инструкция по проведению опыта.</b></p> <p>Понюхай жидкости в стаканах.</p> <p>Вспомнить правила при определении запаха жидкости!!!</p> <p>Что вы заметили?</p> <p><b>4 группа</b> работает над свойством - <b>вкус</b>.</p> <p><b>Оборудование:</b> стакан с водой, стакан с соком.</p> <p><b>Инструкция по проведению опыта.</b></p> <p>Попробуй жидкости в стаканах. Что ты определил?</p> <p>Можно ли пробовать на вкус незнакомые вещества?</p> <p><b>5 группа</b> работает над свойством- <b>форма</b>.</p> <p><b>Оборудование:</b> стакан с водой, различные емкости(пробирка, пузырек и.т.п.), кусочек мела.</p> <p><b>Инструкция по проведению опыта.</b></p> | <p>Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.</p> <p><b>Рассуждения.</b></p> <p>Рассматривая полоски, мы увидели, что полоски имеют цвет, а вода нет.</p> <p><b>Вывод:</b> вода не имеет цвета, бесцветна.</p> <p>Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.</p> <p><b>Рассуждения.</b></p> <p>Мы понюхали жидкости в стаканах и определили, что сок имеет запах, а вода не пахнет.</p> <p><b>Вывод:</b> вода не имеет запаха.</p> <p>Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.</p> <p><b>Рассуждения.</b></p> <p>Сок имеет вкус, а вода нет.</p> <p><b>Вывод:</b> вода не имеет вкуса.</p> <p>Дети читают инструкцию, выполняют опыт,</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Рассмотрите кусочек мела.</p> <p>Попробуйте перелить воду из стакана в разные емкости, пролить воду на стол.</p> <p>Что вы заметили?</p> <p><b>6 группа</b> работает над свойством - <b>вода растворитель.</b></p> <p><b>Оборудование:</b> два стакана с водой, соль, сахар.</p> <p><b>Инструкция по проведению опыта.</b></p> <p>В один стакан брось кусочек сахара, а в другой насыпь ложку соли.</p> <p>Что ты заметил?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Следующий опыт проводит учитель.</b></li> </ul> <p><b>Свойства- вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.</b></p> <p><b>Оборудование:</b> колба с трубкой, заполненная подкрашенной жидкостью, тарелочка с горячей водой, тарелочка со льдом.</p> <p><b>Инструкция по проведению опыта.</b></p> <p>Колба ставится в тарелку с горячей водой-дети наблюдают за столбиком жидкости в трубке-она поднимается.</p> <p>Затем колбу переносят в тарелочку со льдом-при наблюдении столбик жидкости в</p> | <p>делают вывод.</p> <p><b>Рассуждения.</b></p> <p>Рассматривая мел, мы увидели, что он имеет форму. Вода при переливании в разные сосуды принимала их форму, а когда пролили на стол, потеряла форму.</p> <p><b>Вывод:</b> вода не имеет формы, вода текучая.</p> <p>Дети читают инструкцию, выполняют опыт, делают вывод.</p> <p><b>Рассуждения.</b></p> <p>Постепенно кристаллики сахара и соли исчезли, растворились.</p> <p><b>Вывод-</b>вода растворитель.</p> <p>растворяет многие вещества.</p> <p>Дети наблюдают и делают выводы</p> |  |
|--|---|---|--|



|  |  |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
|--|--|--|----------------------|-------|-----|------|-----|-----------------|--------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|-----------|---|--|
|  | <p>трубке опускается.</p>  | <p><b>Вывод.</b></p> <p>При нагревании вода расширяется, а при охлаждении сжимается.</p> |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| <p><b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> | <p>- Ну, теперь давайте подведем итоги наших исследований .</p> <p>- Какое вещество было объектом нашего исследования?</p> <p>- Какими свойствами она обладает?</p> <p style="text-align: center;"><b>Свойства воды.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 913 884 1585"> <tr> <td>Цвет/прозрачность</td> <td>нет цвета, прозрачна</td> </tr> <tr> <td>Запах</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Вкус</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Текучесть/форма</td> <td>формы нет, текучая</td> </tr> <tr> <td>Способность растворять вещества</td> <td>растворитель</td> </tr> <tr> <td>Что происходит при нагревании</td> <td>расширяется</td> </tr> <tr> <td>Что происходит при охлаждении</td> <td>сжимается</td> </tr> </table> | Цвет/прозрачность  | нет цвета, прозрачна | Запах | нет | Вкус | нет | Текучесть/форма | формы нет, текучая | Способность растворять вещества | растворитель | Что происходит при нагревании | расширяется | Что происходит при охлаждении | сжимается | <p>Представитель каждой группы выходит к доске и заполняет свое поле сводной таблицы.</p> <p>Остальные заполняют таблицу в рабочей тетради.</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> |
| Цвет/прозрачность  | нет цвета, прозрачна   |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| Запах  | нет  |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| Вкус   | нет  |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| Текучесть/форма  | формы нет, текучая   |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| Способность растворять вещества  | растворитель   |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| Что происходит при нагревании  | расширяется  |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
| Что происходит при охлаждении  | сжимается  |  |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |
|  | <p>- В начале урока вы сказали, жизнь без воды невозможна.</p> <p>- Сейчас вы прочтаете статью учебнике на с.49 «Вода и жизнь»</p> <p>- Подумайте, что ещё нового вы из нее узнали?</p> <p>- Мы продолжаем разговор о воде</p>   | <p>Чтение статьи.</p> <p>Ответы детей.</p>   |                      |       |     |      |     |                 |                    |                                 |              |                               |             |                               |           |   |  |

|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
|   | <p>У нас остался еще один пункт плана о бережном отношении к воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многие люди не разумно относятся к воде и расходуют ее.</li> <li>- Для них нужно поставить знаки, призывающие их беречь воду.</li> </ul> <p>Такие знаки носят название – <b>экологические.</b></p> <p><b>- Почему их так называют?</b></p> <p><b>РАБОТА В ГРУППАХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Даю каждой группе конверт. В нем различные экологические знаки.</li> </ul> <p>Вам необходимо за короткое время выбрать знаки охраны воды.</p> <p><b>Проверка задания по образцу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вывод сделаем?</li> </ul> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают знаки и выбирают один правильный.</p> <p>Каждая группа показывает свой знак и комментирует.</p> <p><b>Вывод.</b></p> <p>К воде нужно относиться бережно, экономить воду, т.к. без нее все живое погибнет.</p> |                                       |
| <p><b>7. Рефлексия учебной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой момент урока вам больше всего запомнился?</li> <li>- Где нам могут пригодиться новые знания?</li> <li>- Мы выполнили план урока?</li> <li>- Оцените свои знания на конец урока (капельки)</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Зелёная – узнал на уроке много</p> <p style="padding-left: 40px;">Желтая – узнал, но не все</p> <p style="padding-left: 40px;">Красная – ничего не узнал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За что себя можете похвалить</li> </ul>  |  | <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> |

## Приложение 5

## Сценарий проекта «Науки»

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Тема учебного занятия             | Науки бывают разные  |
| Цели                              | Сформировать у детей представления о некоторых из наук.                                      |
| Задачи                            | Извлекать информацию, относящуюся к теме.  |
| Понятие                           | Наука  |
| Вид проекта                       | Личностный; краткосрочный; информационный; с жесткой координацией.                           |
| Форма работы                      | Индивидуальная   |
| Источник информации               | Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир», дополнительная информация, подготовленная учителем. |
| Срок реализации                   | 1 урок   |
| Результат и форма его презентации | Выступление, сопровождаемое демонстрацией отобранного иллюстративного материала.             |
| Критерии оценки                   | Информативность выступления, умение отвечать на вопросы по теме выступления.                 |

### Сценарий проекта «Термометр»

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Тема учебного занятия             | Измерение температуры   |
| Цели                              | Познакомить детей с различными видами термометров и правилами пользования ими через проектную деятельность.             |
| Задачи                            | Научить измерять температуру; научить составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе. |
| Понятия                           | Термометр, температура  |
| Подтемы                           | Виды термометра. Устройство термометра.<br>Определение температуры.   |
| Вид проекта                       | Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией                          |
| Форма работы                      | Индивидуальная.   |
| Источник информации               | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»  |
| Срок реализации                   | 1 урок  |
| Результат и форма его презентации | Термометр, выполненный из картона (шкала) и ниток (стеклянная трубка). Выставка.  |
| Критерии оценки                   | Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия.   |

### Сценарий проекта «Часы»

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Тема учебного занятия             | Измерение времени   |
| Цели                              | Познакомить детей с различными видами часов и правилами пользования ими через проектную деятельность.     |
| Задачи                            | Научить измерять время, составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе. |
| Понятия                           | Время, часы.  |
| Подтемы                           | Виды часов. Устройство часов. Определение времени.  |
| Вид проектов                      | Личностный; краткосрочный; практико ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией.           |
| Формы работы                      | Индивидуальная.   |
| Источник информации               | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»  |
| Срок реализации                   | 1 урок  |
| Результат и форма его презентации | Модель часов, выполненная из картона. Выставка.   |
| Критерии оценки                   | Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенное время.                   |

**Приложение 6****Памятка обучающимся начальной школы по работе над учебным проектом.**

Дорогой друг! Тебя окружает удивительный мир.

Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями. Предлагаем памятку, которая поможет в работе над проектом.

**1. Разберёмся в значении некоторых слов:**

Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся по решению определённой проблемы, осуществляется с помощью взрослых.

Гипотеза – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. В ходе презентации необходимо чётко и ясно представить полученный результат.

**Виды презентаций:**

Устное сообщение (сопровождается показом альбома, тематического стенда, эскизов)

Театрализованное представление

Слайд-шоу и т.д.

**2. Шаги работы над проектом:****1. Выбор темы.**

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

\*Что мне интересно больше всего?

\*Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

2. Сформулируй тему своего исследования.

3. Подумай над целями и задачами твоей работы.

Определить цель исследования - значит объяснить, зачем ты его проводишь.

Задачи уточняют цель, описывают основные шаги в работе.

4. Формулировка гипотезы.

5. Осуществление проектной деятельности. Активная самостоятельная работа. Консультации учителя. Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.

6. Презентация результатов.

Выступление в классе, на школьной конференции. В презентацию входит озвучивание проблемы, темы, цели, задач, гипотезы. Демонстрация полученного результата: газеты, альбома, слайд-шоу и т.д. Заканчивается презентация собственными выводами, которые соотносятся с ранее выдвигаемой гипотезой.

7. Самооценка своей работы.

Ответь на вопросы: Доволен ли я результатом своей работы?

Что получилось хорошо? В чём испытывал трудности?

**Приложение 6****Памятка для ученика «Подготовка к публичному выступлению»**

## Варианты

1. Приветствие «Добрый день!» «Здравствуйтесь»
2. Представление (Ф.И., класс, и т.д.) «Меня зовут... Я учусь в... классе.
3. Цель выступления «Цель моего выступления – дать новую информацию по теме проведенного мною исследования по теме...»
4. Название темы Название темы
5. Актуальность «Актуальность и выбор темы определены следующими факторами:
  6. Кратко о поставленной цели и способах ее достижения  
Цель моего исследования – ...  
Основные задачи ...  
Способы их решения следующие:
  7. Кратко о новых результатах исследования  
«В ходе проведения исследования получены результаты:
  8. Выводы по результатам исследования  
«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы».
  9. Кратко о дальнейших шагах по этой теме  
«Считаю, что данная тема интересна и дает возможность для продолжения исследования
  10. Благодарность за внимание «Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»
  11. Ответы на вопросы «Спасибо (благодарю) за вопрос...
    - А) Мой ответ...
    - Б) У меня, нет ответа, данный вопрос я не рассматривал.
  12. Благодарность за интерес и вопросы по теме «Благодарю за интерес и вопросы по теме проведенного мной исследования».



### Памятка для учителя

#### «Как помочь ученику организовать работу над проектом»

Чтобы создать план, ученику следует ответить на следующие вопросы:

Вопрос Ответ

Почему выбрана именно эта тема проекта? Проблема проекта

Как решить данную проблему? Цель проекта

Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? Ожидаемый результат

Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?

Есть ли связь между проблемой, целью и конечным продуктом

Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?

Определение основных этапов работы

Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти), где и как найти то, чего пока у тебя нет? К кому обратишься за помощью?

Составление плана работы

### Памятка для родителей

#### «Как помочь ребёнку в работе над проектом»

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, но роль родителей необычайно велика.

На шаге выдвижения идей и выбора лучшей из их вероятные деяния родителей:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше мыслей;
- записать их на листе бумаги вразброс, чтоб не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Пусть эти идеи будут самыми различными. Чем больше идей, тем больше выбор.

Выбор и формулировка темы проекта: помочь избрать типовую идею и доказать выбор; может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.

Разработке плана и структуры выполнения проекта: помогите спланировать работу с учётом занятости детей.

Реализация проекта: разделите всю работу на маленькие части и найти срок выполнения

каждого; помогите изучить нужную литературу по теме проекта.

Посмотрев перечень подобранной литературы, предки могут порекомендовать дополнить

либо убрать какие-то источники, которые не совершенно подступают к избранной теме.

Источником информации могут быть опрос, наблюдение, опыт, интервью, беседа, а так же

книжки, повторяющиеся издания, Интернет.

Презентация проекта

На этом шаге предки могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение деток перед выступлением.

### Рефлексия

Работа по проекту завершается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые посодействуют скорректировать деятельность деток в последующем проекте. Обсуждают с детками, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

Таким образом, в процессе работы над проектом предки могут выступать сразу в пары ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в подготовительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации.

Помните! Работая вкупе с ребёнком над проектом, вы не попросту помогаете ему выполнить работу, а становитесь основным ассистентом, советчиком, другом для ребёнка. А это очень принципиально!