

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
(профиль «Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021452
Адаменко Ольги Анатольевны**

Научный руководитель
ст. преподаватель
Галимская О.Г.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие «социальная активность»: определение, структура, виды	7
1.2. Исследование развития социальной активности в дошкольном возрасте	12
1.3. Подвижная игра – средство развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста	16
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
2.1. Изучение уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста	23
2.2. Методические рекомендации для педагогов по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к системе дошкольного образования, выдвигаемыми на современном этапе развития общества. В современной концепции модернизации образования, возрастающее значение приобретает социально активная личность, способная изменять не только себя, но и окружающий мир в соответствии с общепринятыми нормами.

Дошкольный период является тем благоприятным возрастом, когда закладываются основные механизмы поведения. На характер этого процесса оказывают влияние внешние и внутренние условия. К внешним условиям, способствующим выработать субъектную позицию в процессе социализации, относится взаимодействие дошкольника с социальной средой. Социальная активность относится к внутренним условиям, определяющим становления и социализации личности. О необходимости проведения данной работы утверждали отечественные ученые (В.С. Мухина, В.Н. Мясищева, Е.И. Рогова Е.О. Смирнова и др.).

Физическая культура является одним из направлений, оказывающих важное влияние на развитие личности дошкольника. Она помогает ребенку адаптироваться к усложняющейся системе отношений в социуме.

О важности применения подвижных игр в физическом воспитании и развитии дошкольников говорится многими педагогами (Э.Й. Адашквичене, Л.Н. Волошина, Д.М. Правдов, Д.В. Решетов, Н.В. Финогенова и др.). В подвижных играх заключено не только образовательное значение, но и они обладают огромным потенциалом в воспитании чувств коллективизма, дисциплины, умения находить решение проблемы. В ходе подвижных игр дошкольник подчиняется интересам коллектива, для того чтобы сообща добиваться результата.

Несмотря на многочисленные исследования в области социальной активности дошкольников, ученые отмечают, что применение подвижных игр для обеспечения социальной активности дошкольников недостаточно изучено. Это определяет **актуальность выбранной темы** исследования и определяют **проблему исследования**: каковы педагогические условия применения подвижных игр в развитии социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования – процесс развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – подвижная игра как средство развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если в организацию подвижных игр включить:

- специальные педагогические ситуации, актуализирующие способы социального поведения;
- игры-забавы и развлечения, направленные на развитие социальных отношений;
- сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие социальных действий.

Достижение поставленной цели обусловлено решением следующих **задач исследования**:

1. Рассмотреть сущность понятия «социальная активность» в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать развитие социальной активности в дошкольный период детства.
3. Раскрыть влияние подвижных игр на развитие социальной активности старших дошкольников.

4. Выявить уровень социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили:

- положения социальной теории личности, деятельностный подход (А.Н. Леонтьев и др.);

- концепция единства внешней и внутренней детерминации психической деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- теоретические принципы классификации подвижных игр в физическом воспитании детей (П.Ф. Лесгафт и др.);

- понимание этапности развития навыка двигательных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

- концепция возрастной периодизации в развитии ребенка (Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: беседа; наблюдение; педагогический эксперимент (констатирующий этап); качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение детский сад, Белгородского района Белгородской области.

Структуру выпускной квалификационной работы составляют: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом, подготовительном этапе (сентябрь - декабрь 2018г.) осуществлен библиографический поиск, теоретический анализ научно-методической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования,

сформулированы объект, предмет, рабочая гипотеза исследования, подготовлена база для практической работы.

На втором этапе (январь - март 2019 г.) проведен констатирующий эксперимент, во время которого было выявлено состояние проблемы исследования.

На третьем этапе (апрель - июнь 2019 г.) произведен анализ результатов практической работы, сформулированы выводы по результатам исследования, подготовлен текст выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «социальная активность»: определение, структура, виды

Для того чтобы показать сущность понятия «социальная активность» необходимо рассмотреть понятие «активность» в психолого-педагогических исследованиях.

Понятие «активность» в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова трактуется как «деятельный, энергичный, действующий, развивающийся». Понятию «активность» противопоставляется «пассивность» (66, с. 24). При этом «активность» часто рассматривается как синоним понятия «деятельность» (66, с. 24).

В средневековой философии сущность активности сводилась божественному акту (81, с. 20). В работах XVI-XVII века, западная философия рассматривала активность, как активность познающего разума (81, с. 35).

Немецкие философы говорили об активности сознания, саморазвитии человеческого духа. В основе активности лежит противоречие, которое приводит к изменению внешней и внутренней сущности явлений. (81).

Понятие «активность» в физиологии соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как её динамическое условие, как свойство её собственного движения. Как деятельное состояние субъекта «активность» представлена в исследованиях отечественных психологов. В работе «К психологии активности личности», - В.А. Петровский отмечает, - «активность включает в себя следующие компоненты: «мотивационный, целевой и инструментальный» (68, с. 29).

«Деятельность», - как отмечает Д.М. Решетов, - «более крупная единица анализа внешнего проявления активности — целостный мотивированный акт поведения. Основными составляющими поведения в деятельности являются

действия и операции. Взаимопереходы между деятельностью, действиями, операциями определяют самодвижение активности» (70, с. 29).

В исследованиях отечественных психологов в деятельности осознанное преодоление трудностей проявляется в волевых действиях (19;59;83). «Волевые действия», как подчеркивает А.Г. Ковалев, - «выполняют побудительную и тормозную функции. Появление препятствий, приводят человека к тому, что он может отказаться от деятельности человека или, наоборот, к наращиванию усилий, для их преодоления» (40, с. 12).

Активность личности как составляющую психической, физической и социальной активности рассматривал Н.С. Лейтес (48, с. 20). «Социально-психическая активность», - по утверждению А. Ершова: «созидательная и разрушительная, направленная во вне и на себя, приспособительная и преобразовательная, индивидуальная и коллективная» (30, с. 69).

«Эмоциональная активность» как непроизвольное психическое изменение, включающее восприятие эмоций рассматривает в своих исследованиях А.В. Запорожец (32, с. 48). Связанные с движениями эмоции определяют характер эмоционального возбуждения. Сложные эмоциональные движения сопровождаются проявлением удовольствия, неудовольствия, возбуждения, успокоения и др. (32).

Таким образом, все выше изложенное, позволяет сделать вывод о том, что активность проявляется в деятельности и представляется в виде реализации личностных особенностей (индивидуальных, физиологических и психических), на развитие которых оказывают воздействия внутренние и внешние факторы.

В исследованиях зарубежных и отечественных педагогов понятие «социальная активность» рассматривается как:

- синоним творчества и инициативы (М.М. Рубинштейном и др.) (73);
проблема активности личности (Б.А. Грушиным, Э.В. Ильенковым, В.Ж. Келле, И.В. Кон, Н.И. Мамардашвили и др.) (58);

- связь социальной среды, личностной активности и сознания (Л.П. Бугевоу) (82);

- категория, выражена в интересах и потребностях (Н.Н. Альбухова-Славской, и др.) (1);

- проявление в активном поступке (М.М. Бахтиным) (6); форма активности живого существа: социальные отношения, культура (В.В. Зинченко) (36);

- как явление, как состояние и как отношение (В.Ф. Бехтерев) (8).

В современных исследованиях ученых социальная активность рассматривается во взаимосвязи с социализацией личности. «Социальная активность рассматривается как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека, активное отношение личности к отдельным общностям или общества в целом, отражает превращение личности в субъект социального действия и общественных отношений» (84, с. 34).

В.Л. Хайкин в своих работах рассматривает взаимовлияние личностной активности и социализации» (82, с.98). где, «социальная активность» означает личностное качество, которое определяет ее отношение общественно значимой деятельности и как форме проявления необходимости участия (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина) (13; 18; 54; 61).

Важнейшей задачей по мнению В.А. Сухомлинского: «является воспитание умения у ребенка сопереживать другим людям, сочувствовать им. «Социальная активность», - как подчеркивал В.А. Сухомлинский, - «движима гражданскими идеями и желаниями» (82, с. 26).

«Социальная активность», - как подчеркивает в своих работах В.А. Ситаров, это - «как способность ребенка включаться в специфические, в соответствии с возрастом, виды деятельности, которые способствуют получению результатов, проявлению социально значимых черт личности» (74, с. 21). Данное качество формируется в деятельности под руководством

взрослых.

«Социальная активность», - по мнению Д.В. Решетова, - «активность личности в сфере гуманных взаимодействий с социумом, направленную на практическую реализацию в поступках социальных норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые» (70, с. 15).

Мы в исследовании будем рассматривать «социальную активность» как стремление и умение действовать. Качество, которое характеризует меру интенсивности, темпа осуществления деятельности. «Социальная активность» проявляется в следующих условиях: межличностного взаимодействия, рефлексии, самосознании, саморегуляции (68, с. 23).

«Социальная активность» находит свое отражение: во внешних проявлениях - в условиях межличностного взаимодействия (общение и совместная деятельность) и во внутреннем – рефлексия, самосознание (самопонимание, самооценка), саморегуляция (68, с.9). Формирование социальной активности – это двухсторонний процесс, который с одной стороны адаптирует ребенка в обществе благодаря усвоению социального опыта, общественных ценностей, норм и правил поведения, а с другой стороны – сохраняет и развивает независимость и индивидуальность ребенка, способствуя формированию собственной позиции и выработке личностных ценностей.

Структура «социальной активности» дошкольников представлена Д.В. Решетовым (69, с.14). По мнению ученого, структура включает три взаимосвязанных компонента:

- эмоционально-оценочный компонент (содержит качества социального развития);
- когнитивный компонент (связан с познанием окружающего мира, со способностью накапливать нравственные факторы, ситуации, их оценке, принятию нравственных решений и т.д.);

- поведенческий компонент – (проявляется в опыте социального поведения, выборе социально-ценных образцов поведения) (69, с.14).

Важную роль в дошкольном возрасте играет эмоционально-оценочный компонент «социальной активности». Он включает: нравственные чувства, способность к пониманию как своих, так и чувств окружающих, умение сочувствовать; умение передавать свои переживания (69, с.42). К концу дошкольного периода детства характерно доминирование эмоциональной сферы, в восприятии мира.

Когнитивный компонент подразумевает организованный сложный мыслительный процесс, определенную структуру мышления человека. В старшем дошкольном возрасте уже имеется нравственный и социальный опыт, характерно наличие определенной внутренней позиции личности, что способствует повышению интереса к содержанию нравственных правил поведения (15).

Поведенческий компонент раскрывается в заботливом отношении к окружающим, оказании бескорыстной помощи.

Таким образом, в психолого-педагогических исследованиях понятие «социальная активность» рассматривает личностную активность во взаимодействии с социумом. Развитие социальной активности дошкольников долгосрочный процесс, который вплотную связан с социализацией личности, охватывающий все жизненно важные человеческие сферы.

1.2. Исследование развития социальной активности в дошкольном возрасте

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что важным периодом для развития социальной активности является период дошкольного детства (3). «Именно в этом периоде», - как подчеркивала в своих исследованиях Е.В. Андриенко, - «появляются предпосылки, которые способствуют появлению инициативы и исполнительности, препятствующих развитию социальной пассивности» (4, с.43). Определяющим в формировании «Я-концепции» личности являются:

- интенсивный темп психического развития;
- восприимчивость к социальным воздействиям;
- осознание себя как личности (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, (3;9);
- развивается иерархия мотивов (А.Л. Венгер, Л.С. Выготский) (13;18);
- развивается символическая функция сознания (Л.И. Божович, В.В. Давыдов) (9;25);
- определяются формы поведения в группе (Е.А. Андриенко, М.И. Лисина) (4;54);
- выстраиваются уровни сознательности и самостоятельности, инициативности (А.В. Запорожец, М.И. Лисина) (31;54);
- развиваются способности к инициативе и исполнительности (В.Г. Маралов, В.С. Мухина) (59;61);
- формируется индивидуальный стиль личности (Д.Б. Эльконин) (84).

По мнению К. Роджерса, дошкольник осознает свое «Я», самоутверждается («Я сам!»), активно вступает в отношения «Я и другие». Активность проявляется в детских действиях (82, с. 39).

Учеными были выделены виды активности (физическая, психическая и социальная) ребенка, которые влияют на его потребности (М.И. Лисина, В.С. Мухина) (54;61).

В.Д. Небылицыным, в процессе изучения проявлений моторной,

интеллектуальной и коммуникативной активности у дошкольников, были выделены характеристики активности ребенка (скорость и вариативность) (63, с. 34).

«Физическая активность», - по утверждению В.С. Мухиной, - «естественная потребность ребенка в движениях, в действиях,..., является предпосылкой психического развития в онтогенезе» (61, с. 25).

«Психическая активность», как отмечает М.И. Лисина, - «является потребность ребенка в познании окружающего мира, в том числе общественных отношений и самого себя» (54, с. 33).

«Социальная активность дошкольника», - как пишет В.Г. Маралов, это - «способность включаться в специфические виды деятельности и при этом проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для окружающих и самого ребенка, которая в исполнительности и инициативности» (59, с. 5).

Процесс развития активности в дошкольный период можно наглядно представить по развитию и усложнению действий дошкольника:

- во-первых, реактивные действия, которыми ребенок отвечает на влияние из вне;
- во-вторых, безусловно, простые одноактные движения (крик, одергивание ноги при прикосновении и т.д.);
- в-третьих, целенаправленные действия переходят в детскую деятельность: игровую, трудовую. Эта деятельность направлена на достижение определенной цели. К пяти-шести годам деятельность принимает характер организованной и управляемой деятельности.

На всех ступенях дошкольного возраста активность проявляется: в подражательных и исполнительных действиях (ребенок, под руководством взрослого, выполняет движения и действия); в основе самостоятельных действий лежит ориентировочный рефлекс «что такое?» (56, с.12).

В исследованиях А.Г. Ковалева представлена модель социальной

активности. «В ней виды активности», - как подчёркивает А.Г. Ковалева, - «выступают компонентами социальной активности и формируются на протяжении дошкольного возраста через освоение ребенком определенных социальных действий. Действия составляют основу либо активного, либо пассивного поведения» (41, с. 15).

В трудах Е.Н. Бондаренко, Л.И. Бондарчука представлена модель действий в разных видах детской деятельности (10;11). «Социальная активность», - по мнению Е.В. Бондаревской, - «выражается в самостоятельности и инициативности ребенка» (10, с. 63). «Виды детской деятельности», - как отмечает Е.В. Бондаревская, - «определяют виды социальной активности: умственная, двигательная, трудовая, эстетическая, коммуникативная и др.» (10, с. 65).

Социальная пассивность связывается с низким уровнем сформированности навыков в исследуемых видах детской деятельности. В отечественной педагогике связывают социальную пассивность с несформированностью навыков в детских видах деятельности, с личностными качествами.

Неудачи в деятельности могут привести к торможению в развитии личности, к ожиданию неудач. По мнению Т.Д. Марцинковской: «пассивные дети в деятельности выбирают самую легкую задачу, которую можно выполнить» (60, с. 12).

Зарубежными психологами (Дж. Мид Ж. Пиаже) и отечественными (А.В Запорожец, М.И. Лисина и др.) общение со сверстниками рассматривается как фактор социоэмоционального развития личности (32;54). «Общение со сверстниками», как отмечает Е.В. Андриенко, - «развивает у дошкольника способность сочетать свои действия, мысли и чувства с мыслями и чувствами других, предвидеть причинно-следственные связи в социальных взаимодействиях, также снижается эгоцентризм в социальных взаимодействиях» (4, с. 114). Это приводит к развитию

социальной чувствительности и моральных установок. Таким образом, развитие социоэмоциональной регуляции поведения способствует формированию социальной активности личности в целом.

«В ходе социоэмоционального развития», - по утверждению Т.И. Бабаевой, - «ребенок должен осваивает позиции «Я и общество» и «Я в обществе» (27, с. 24). Развитие социальной активности зависит от особенности взаимодействия взрослого с ребенком. «Авторитарный стиль взаимодействия взрослого с ребенком», - по мнению В.Г. Маралова, - «приводит к развитию пассивному или агрессивному поведению» (59, с. 33). «Гипперопека способствует», - по мнению В.А. Петровского, - «развитию незрелости дошкольника» (68, с. 44).

«До пяти лет», - по мнению В.И. Гарбузова, - «отмечается новый уровень постижения себя и других людей, окружающего мира» (22, с. 85).

«Чувство стыда, страха», - подчеркивали в своих исследованиях Н.И. Гуткина, - «формируется в возрасте с трех до шести лет и имеет социальную форму» (24, с. 6). Так, частые запреты или другие формы порицания со стороны взрослых приводят к формированию чувства стыда.

В дошкольном возрасте чувства преобладают над всеми остальными сторонами детской жизни.

«Успешность в развитии социально активной дошкольника», - как утверждает Э. Эриксон, - «зависит от последовательного и благоприятного прохождения ребенком трех важных этапов» (82, с. 22):

- в возрасте от 0 до 18 месяцев (первом этапе) происходит формирование базового чувства доверия и недоверия к миру. Возникновение недоверия может вызвать смущение, стеснение (возраст от 9 до 18 месяцев) (46, с. 47).

- в возрасте от 18 до 36 месяцев (второй этап) - стадия автономности или стыда и сомнения. Происходит усвоение норм и правил окружающего мира, установление равновесия между ограничениями и позволениями. (51, с. 57).

- в возрасте от 3 до 5 лет (третий этап) - стадия детской инициативы или

вины. Первичные социальные действия на этой стадии: «делать самому» или быть «пассивным объектом действий» (45, с. 58).

Таким образом, дошкольное детство является наиболее важным периодом для развития социальной активности, которая носит индивидуальный характер и проявляется в различных видах детской деятельности, в особенностях общения со взрослыми и сверстниками. На становление социальной активности дошкольника активное влияние оказывают детско-родительские отношения (гиперопека и гиперсоциализация), взаимодействие с окружающими.

1.3. Подвижная игра - средство формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста

Родоначалник отечественной системы физического воспитания П.Ф. Лесгафт уделял подвижной игре важное значение, определяя ее как упражнение, с помощью которого ребенок готовится к жизни (53, с. 45). По его мнению, они являются наиболее доступными, понятными для детей дошкольного возраста вследствие близости игровых образов и сюжетов детскому воображению, а также благодаря общественному началу, заложенному в этих играх.

П.Ф. Лесгафт видел в игре большую воспитательную и образовательную силу, считал ее сложным действием более высокого порядка, чем отдельные гимнастические упражнения, лучшим средством воспитания ребенка (53, с. 46). П.Ф. Лесгафт утверждал: «игра ставит ребенка в положение, когда его ум работает живо, энергично, действия его организованы» (53).

Дефицит игры в детском возрасте отрицательно сказывается на развитии, поскольку в игре, по выражению Л.С. Выготского, - «ребенок всегда

выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя» (19, с. 59).

Л.С. Выготский выделяет следующие парадоксы игры:

1. Ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления. Игра – школа воли.

2. Обычно ребенок испытывает и переживает подчинение правилу в ситуации отказа оттого, что ему хочется, в игре подчинение правилу есть путь к максимальному удовольствию. Игра дает ребенку новую форму желания, т.е. соотносит желания с ролью в игре и ее правилами. В игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его реальным уровнем, его моралью (19, с. 37).

«Неоценима роль подвижной игры», - как подчеркивает Э.Я. Степаненкова, - «в приобретении новых знаний благодаря ускорению развития памяти, речи, техники чтения, интеллектуального развития» (76, с. 79). Как показывает практика, достаточное насыщение свободного времени детей подвижными играми содействует общему и всестороннему их развитию.

Подвижные игры группируются: по двигательному содержанию; по возрасту детей; по степени сложности их содержания; по двигательным способностям, проявляющимся в игре; по форме организации занятий; по динамическим характеристикам; по месту проведения игры (игры летние и зимние, в помещении и на открытом воздухе); по пособиям, используемым в подвижных играх (76).

По образному содержанию подвижные игры делятся на сюжетные и бессюжетные (76). Широко распространены подвижные игры с пением, хороводные игры, народные подвижные игры, игры с музыкальным сопровождением (76). Народные подвижные игры дают возможность моделировать разные воспитывающие ситуации в жизни ребенка, учат сноровке, организованности и воспитанности и другим качествам личности.

Дают большую опору для эмоционального и нравственного воспитания детей (24).

Подчинение правилам игры помогает формированию волевых черт характера. Дошкольники приучаются договариваться, учитывать мнения окружающих, учатся решать проблемные ситуации. В подвижных играх начинают формироваться лидерские качества у о детей (15).

«Игра является первой формой деятельности», - по утверждению Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, - «которая доступна для дошкольников, она предполагает сознательное воспроизведение и совершенствование новых движений» (13, с. 66). В ходе подвижных игр развиваются способности к элементарной детской самоорганизации и самоконтролю.

Э.Я. Степаненкова отмечает, что в подвижной игре от ребенка требуется самостоятельное принятие решений двигательных заданий. «Дошкольники», - как утверждает Э.Я. Степаненкова, - «сами избирают маршрут движения, реагируют на изменения игровой ситуации, различные звуковые сигналы, действуют в детском коллективе, согласовывают свою деятельность с играющими» (76, с. 26-28). В подвижной игре у детей развивается ловкость, способность создавать новые двигательные действия из уже усвоенных движений, адаптировать двигательную деятельность в соответствии с изменяющимися условиями игры.

У ребенка-дошкольника наблюдаются следующие, характерные для этого возраста особенности физического развития: недостаточность развития мышечной силы, неустойчивость сердечной деятельности, повышенный обмен веществ, несовершенство в координации, в силе и быстроте движений, относительно быстрая утомляемость, недостаточный уровень волевых и других качеств, и т.д. Это указывает на необходимость использования в процессе физического воспитания и развития дошкольников подвижных игр, которые являются одним из наиболее действенных средств воспитания дошкольников (84).

«Исследование наиболее важных периодов, свидетельствует, по мнению С.Е. Гаврина, А.С. Галанова, - «что с трех до шести (семи) лет происходит успешное развитие координации движений, выносливости, скоростно-силовых качеств (69, с. 24). «В связи с чем», - как отмечает Е.Н. Бобкова, - «для увеличения уровня физической подготовленности целесообразно использование игрового метода с акцентом на воспитание физических качеств» (69, с. 24).

В подвижной игре проявляется комплексное разнообразие двигательных навыков и физических качеств у ребенка. Для достижения цели дошкольники применяют целый комплекс действий, в разнообразных сочетаниях. С изменением темпа, быстроты реакции и т.д. - прыжки, бег, метание, лазанье и др. Это все приводит к направленному влиянию на рост показателей двигательных качеств.

Главная особенность подвижных игр заключается в том, что они являются универсальным видом физических упражнений. Занятия играми оказывают важное стимулирующее воздействие на организм ребенка, которое затрагивает и двигательную и психическую сферу, на функции детского организма, на проявление ряда качеств (двигательных, волевых, интеллектуальных и моральных) (16).

Использование воспитательных возможностей подвижных игр требует умелого руководства взрослого, игроков, поведения играющих, которое способствует развитию личностных качеств ребенка (84).

«На развитие социальной активности», - по мнению Д.В. Решетникова, - «оказывают такие группы подвижных игр как: «игры - забавы, игры - пантомимы, сюжетно-ролевые игры, народные игры, игры — соревнования» (69, с. 7-10). «В одних группах игр», - как утверждает Д.В. Решетников, - «происходит - объединение дошкольников, обучение доброжелательному партнерству - все действия всех дошкольников происходят одновременно и одинаково. В других играх - действия дошкольников происходят по очереди и

группами» (69, с. 7-10).

Дети наиболее успешно овладевают элементами игровой направленности при условии целенаправленной педагогической деятельности, это является одним из основных путей развития двигательных способностей. Как средство развития социальной активности, особенно важны подвижные игры - эстафеты, разнообразные игровые задания, игровые упражнения, которые включают комбинации движений. В этих играх происходит развитие не только двигательно-координационных способностей, но способствует развитию социальной активности. Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что подвижная игра является одним из важных средств, способствующих развитию социальной активности в старшем дошкольном возрасте.

Вывод по первой главе:

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования развития социальной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр позволяет сделать следующие выводы:

1. Понятие «социальная активность», - по мнению Д.В. Решетова: «активность личности в сфере гуманных взаимодействий с социумом, направленная на практическую реализацию в поступках социальных норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые» (69, с. 10).

2. Структура социальной активности детей старшего дошкольного возраста состоит из:

- эмоционально-оценочного компонента (который содержит позитивные качества социального развития, проявляющиеся в способности к сопереживанию);

- когнитивного компонента (который связан с познанием другого человека, со способностью к накоплению и осмыслению нравственных факторов, отношений, ситуаций, их анализу, оценке, принятию нравственных решений, интересу к содержанию правил поведения, норм и ценностей общества);

- поведенческого компонента (который проявляется в наличие опыта социального поведения, выбором социально-ценных образцов поведения).

3. К шестилетнему возрасту у дошкольников формируется потребность в налаживании социальных взаимоотношений с окружающими. Развитие социальной активности – это двухсторонний процесс, который с одной стороны адаптирует ребенка в обществе, благодаря усвоению социального опыта, общественных ценностей, норм и правил, а с другой стороны – сохраняет и развивает независимость и индивидуальность ребенка, способствуя формированию собственной позиции и выработке личностных ценностей.

4. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Целенаправленно организованная игровая

деятельность содержит разносторонние возможности для развития такого качества детской личности, как социальная активность.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе Муниципального образовательного учреждения «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение детский сад, Белгородского района Белгородской области. В исследовании принимало участие 14 старших дошкольников.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать методики для выявления уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить уровень сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировав полученные результаты разработать методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на компоненты, критерии и показатели социальной активности, разработанные Д.В. Решетовым, представленные в таблице 2.1. (69)

Таблица 2.1

Компоненты, критерии и показатели сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Критерии	Показатели
Эмоционально-ценностный	Социальное отношение	Свободное включение в игровую деятельность, общение; проявление интереса к различным видам деятельности; адекватное проявление эмоций; интерес к традициям социума; увлеченное отношение в приобретении опыта социального поведения взрослых и детей
Когнитивный	Социальная компетентность	Наличие знаний и представлений о взаимоотношениях между людьми, общепринятых ценностях, нормах поведения в обществе
Поведенческий	Социальные действия	проявление социальных качеств; проявление себя как носителя этнокультурных традиций; бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности

Характеристика уровней сформированности компонентов социальной активности старших дошкольников (эмоционально-ценностного, когнитивного, поведенческого) дана ниже.

Эмоционально-ценностный (критерий – социальные отношения):

Недостаточный уровень – дошкольник с трудом включается в игровую деятельность, общение; не проявляет интереса к видам детской деятельности; не реагирует на результаты деятельности; не интересуется традициями социума, не проявляет интерес к опыту социального поведения взрослых и детей.

Средний уровень - дошкольник включается в игровую деятельность, общение, но часто испытывает трудности. Проявляет незначительный интерес к различным видам детской деятельности. Эмоционально реагирует на (положительно, отрицательно) результаты деятельности. Проявляет

незначительный интерес к традициям социума, к опыту социального поведения взрослых и детей.

Оптимальный уровень - дошкольник быстро включается в игровую деятельность, общение; ему интересны различные виды деятельности; эмоционально реагирует на результаты этой деятельности; проявляет ярко выраженный интерес к традициям, с интересом относится к опыту социального поведения взрослых и детей.

Когнитивный (критерий - социальная компетентность):

Недостаточный уровень - дошкольник не обладает знаниями и представлениями о взаимоотношениях людей; общепринятых ценностях и нормах поведения.

Средний уровень - дошкольник имеет определенные знания и представления о взаимоотношениях людей; общепринятых ценностях и нормах поведения, но эти знания поверхностны.

Оптимальный уровень – дошкольник обладает глубокими знаниями и представлениями о взаимоотношениях людей; общепринятых ценностях и нормах поведения.

Поведенческий (критерий – социальные действия):

Недостаточный уровень - дошкольник не готов к самостоятельному выбору социального поведения; очень редко проявляет социальные качества; очень редко проявляет себя как носителя этнокультурных традиций; не умеет бережно относиться к результатам деятельности; не опирается на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный) при выборе способа поведения.

Средний уровень - дошкольник готов к самостоятельному выбору социального поведения; часто проявляет социальные качества; часто проявляет себя как носителя этнокультурных традиций; бережно относится к результатам деятельности; часто опирается на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный) при выборе способа поведения.

Оптимальный уровень - дошкольник готов к самостоятельному выбору социального поведения; очень часто проявляет социальные качества; проявляет себя как носителя этнокультурных традиций; бережно относится к результатам деятельности; очень часто опирается на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный) при выборе способа поведения.

С целью выявления уровней сформированности социальной активности применялись методики: методика «Сюжетные картинки», методика «Лесенка» (72, 227), методика «Закончи историю», тесты «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола», методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (Г.А. Урунтаевой (80, 216) (Приложение 1- 6).

При выявлении уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента социальной активности детей старшего дошкольного возраста применялись методики «Сюжетные картинки» и «Лесенка».

Сначала была применена методика «Сюжетные картинки» (Приложение 1). Полученные в ходе нее результаты показали, оптимальный уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента был отмечен у 14% старших дошкольников (2 детей). Дошкольники осознанно оценивали поведение персонажей, в приведенных примерах, сравнивая с нормами социального поведения.

К среднему уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента были отнесены 43 % дошкольников (6 детей). Дошкольники осознанно оценивали поведение персонажей, в приведенных примерах, но оценивали только эмоциональное состояние детей, затрудняясь в определении.

К недостаточному уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента были отнесены 43% дошкольников (6 детей). Дошкольники сомневались в ходе выбора проявления правильного поведения, затруднялись объяснить свой выбор.

Затем использовалась методика «Лесенка» (Приложение 2).

Дошкольники получили бланк, на которой нарисованы семь лестничных ступенек. Педагог предложил детям: расположить на ступеньках лестницы детей – на 1 ступеньке – «самых хороших» детей, 2 и 3 – «хороших» детей, на 4 – «ни хороших, ни плохих» детей, на 5 и 6 – «плохих» детей, а на 7 - й – «самых плохих» детей.

Затем дошкольникам предлагалось оценить себя: как он себя оценивает сам; как его оценивают педагоги, как его оценивают товарищи, как его оценивают родители (27, с. 108).

Указанные показатели позволили выявить исходный уровень сформированности социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста - оптимальный уровень социальной уверенности – 14% дошкольников (2 ребенка), средний уровень социальной уверенности – 28% дошкольников (4 детей), недостаточный уровень социальной уверенности – 58% дошкольников (8 детей). Результаты изучения уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента социальной активности дошкольников представлен ниже (рис. 2.1).



Рис. 2.1. Изучение сформированности эмоционально-ценностного компонента социальной активности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

При выявлении уровней сформированности когнитивного компонента

социальной активности дошкольников применялась методика «Закончи историю» (Приложение 3).

Анализ полученных результатов данной методики позволил сделать следующие выводы:

Оптимальный уровень понимания нравственных норм был отмечен у 14% дошкольников (2 детей). Дошкольники осознанно называли нравственную норму, объясняя свой ответ.

28 % дошкольников (4 детей) показали средний уровень знания нравственных норм. Дошкольники правильно оценивали детское поведение в спортивно-игровой деятельности, но затруднялись объяснить свою оценку.

Недостаточный уровень понимания нравственных норм отмечен у 58 % дошкольников (8 детей). Дошкольники ошибались при оценке детского поведения в спортивных играх и не могли объяснить свою оценку.

Полученные результаты выявления уровня сформированности когнитивного компонента социальной активности дошкольников представлены ниже (рис. 2.2).



Рис. 2.2. Изучение сформированности когнитивного компонента социальной активности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Для изучения уровня сформированности поведенческого компонента социальной активности у детей старшего дошкольного возраста применяли тесты «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» и методику «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой) (80) (Приложение 4-5).

Результаты проведения тестов «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» выявили оптимальный уровень двигательной активности у 14 % дошкольников (2 детей), средний уровень двигательной активности имеют у 43% дошкольников (6 детей), недостаточный уровень двигательной активности у 43% дошкольников (6 детей).

Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой) позволила оценить игровую деятельность детей (Приложение 5) (80).

В ходе проведения методики были отмечены следующие результаты: оптимальный уровень сформированности умений сдерживать свои непосредственные побуждения был отмечен у 29% дошкольников (4 детей). В спортивно-игровой деятельности дошкольники управляли своей двигательной активностью и контролировали проявление эмоции.

Средний уровень сформированности умений сдерживать свои непосредственные побуждения был отмечен у 29% дошкольников (4 детей). Дошкольники не всегда могли сдерживать проявление своих эмоций и двигательной активности. В спортивно-игровой деятельности часто нарушали игровые правила, не всегда взаимодействовали с командой.

Недостаточный уровень сформированности умений сдерживать свои непосредственные побуждения был отмечен у 42% дошкольников (6 детей). В спортивно-игровой деятельности дошкольники были малоактивны или наоборот, гиперактивны, невнимательны в игровых действиях, согласовывали

свои действия с командой, не контролировали свое эмоциональное состояние и двигательную активность.

Сравнительный анализ полученных в процессе проведения диагностик позволил определить уровень сформированности поведенческого компонента социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (рис. 2.3).

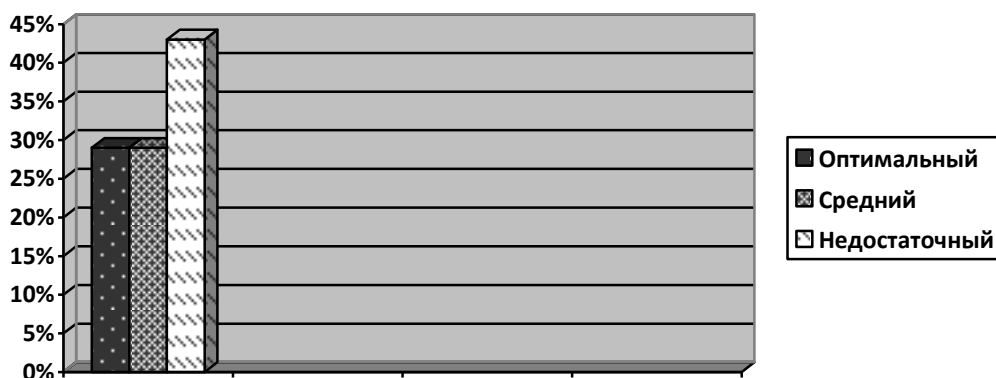


Рис. 2.3. Изучение сформированности поведенческого компонента социальной активности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Полученные результаты исследования уровней сформированности компонентов социальной активности дошкольников (эмоционально-ценностного, когнитивного, поведенческого) показаны ниже (рис. 2.4).



Рис. 2.4. Уровни социальной активности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Оптимальный уровень социальной активности был отмечен у 16,4 %

детей старшего дошкольного возраста. Дошкольники быстро включались в спортивно-игровую деятельность, общение; эмоционально реагировали на результаты этой деятельности. Обладали обширными знаниями и представлениями о взаимоотношениях людей, общепринятых ценностях и нормах поведения. В процессе спортивно-игровой деятельности дошкольники проявляли социальные качества, опираясь на свой жизненный опыт.

Средний уровень социальной активности был отмечен у 33,6 % старших дошкольников. Дети включаются в спортивно-игровую деятельность, общение, но часто испытывали трудности. В деятельность включались лишь по инициативе педагога или детей. Имеют поверхностные знания и представления об общепринятых ценностях и нормах поведения. Дошкольники готовы к самостоятельному выбору социального поведения; не всегда проявляют социальные качества. В общении эти дети испытывали затруднения. Самостоятельность у них проявлялась лишь в самообслуживании.

Недостаточный уровень был отмечен социальной активности у 50 % старших дошкольников. Дети были не отзывчивы, не понимали эмоциональное состояние окружающих, не учитывали этого в своем поведении. В ходе выполнения игровых действий часто применяли их неосознанно. В общении испытывали трудности. В сложных ситуациях дошкольники не могли управлять своим поведением и эмоциональным состоянием - проявляли обиду, злость и т.д. Часто отказывались принимать участие в коллективной игровой деятельности.

Итак, результаты изучения уровня сформированности социальной активности показали преобладание детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостаточный уровень социальной активности (50 %), что говорит о необходимости разработки методических рекомендаций для педагогов, направленных на развитие социальной активности у старших дошкольников.

2.2. Методические рекомендации для педагогов по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста

При разработке методических рекомендаций для педагогов по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр мы опирались на условия гипотезы: развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования подвижных игр будет успешным, если в организацию подвижных игр включать:

- специальные педагогические ситуации, актуализирующие способы социального поведения;
- игры-забавы и развлечения, направленные на развитие социальных отношений;
- сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие социальных действий.

Согласно первому условию гипотезы процесс развития социальной активности дошкольников посредством подвижных игр будет эффективным, если при организации подвижно-игровой деятельности использовать педагогические ситуации, влияющие на способы социального поведения.

Рассмотрим педагогические ситуации, направленные на развитие социальных отношений - к людям, к миру, общественным ценностям (эмоционально-ценностного компонента социальной активности) (Приложение б).

На выбор проблемных ситуаций оказывают влияние следующие задачи:

- развитие интереса к участию в спортивно-игровой деятельности;
- формирование способности проявлять эмоции;
- формирование интереса к традициям социума;
- развитие интереса к усвоению социального опыта.

На решение данных задач направлено применение игр-забав и развлечения, направленные на развитие социальных отношений (Приложение 7). Данные игры, обычно применялись для развлечения и общения дошкольников без каких-либо условностей. В играх-забавах и развлечениях, направленные на формирование социальных отношений двигательные задания выполняют в необычных условиях, поэтому игры способствуют созданию позитивного настроения, и в то же время для их выполнения необходимо наличие у дошкольников двигательных умений. Игры социального содержания можно использовать для развития эмоционального компонента социального опыта.

Отбор педагогических ситуаций позволяет решить следующие задачи, направленные на развитие когнитивного компонента социальной активности:

- формирование знаний о межличностных взаимоотношениях;
- формирование знаний общепринятых ценностях и нормах;
- формирование знаний о ценностях и традициях социума;
- развитие знаний о нормах социального поведения.

Применение сюжетных подвижных игр позволяет решить вышеуказанные задачи, данные игры имеют готовый сюжет и определенные правила. Игровой сюжет отражает особенности окружающего мира, действия игроков зависят от игрового сюжета и игровых ролей (Приложение 8)

Игровые правила направлены на уточнение хода игры, определение начала и завершения игры, особенностей игрового поведения. В процессе подчинения правилам подвижных игр происходит формирование произвольного поведения, умению дошкольника контролировать свою деятельность, руководствуясь социальными нормами. После проведения игры необходимо пояснять дошкольникам «социальное назначение» игры (например, «нельзя брать чужое», «нельзя портить то, что сделано другими» и т.д.).

Другой блок педагогических ситуаций направлен на развитие социальных действий (поведенческий компонент социальной активности). Дошкольникам предлагаются педагогические ситуации, представленные в виде подвижных игр, которые требуют от ребенка самостоятельно выбрать способ поведения, действий в соответствии с игровыми правилами (социальными, культурными), контролировать проявления эмоционально-волевые проявления, бесконфликтный способ поведения (Приложение 6).

Поскольку у значительной части дошкольников определен недостаточный уровень сформированности поведенческого компонента социального опыта дошкольников, перед педагогами оставлен ряд задач:

- развитие умения самостоятельно выбирать способ социального поведения;
- развитие способности проявлять социальные качества;
- проявление дошкольника как носителя социокультурных традиций;
- развитие уважения к результатам своей и чужой деятельности;
- развитие привычки опираться на полученный опыт.

Решению вышеуказанных задач способствует применение игр-забав, бессюжетных игр, игр-соревнований, игр с элементами спортивных игр (Приложение 6,7,8).

Игры-соревнования (игры основаны на выполнении в соответствии с игровыми правилами двигательных заданий) (например, «Чье звено скорее построится», «Кто скорее к своему флажку» и др.). Соревновательные элементы игр-забав способствуют развитию детской активности, проявлению волевых качеств.

Бессюжетные игры (игры основаны на выполнении простых движений, например, сочетание бега с ловлей и прятанием) (например, «Картошка», «Катание яиц», «Ловишки» и др.). Бессюжетные игры отличаются от сюжетных игр только тем, что не содержат конкретных образов, остальные игровые компоненты (наличие правил, ролей, взаимосвязанные игровые

действия всех участников) те же. В бессюжетных играх, в отличие от сюжетных игр от дошкольников требуется в большей степени самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве.

Для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста необходимо общение со сверстниками. Для возникновения сотрудничества в дошкольном возрасте требуется организация взаимодействия детей, с введением постепенного усложнения действий. Перед педагогом стоит задача организовать детей, объяснить ребенку, как нужно поступать и как правильно действовать. В процессе сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности, перед участниками возникает необходимость соподчинения и согласования совместных усилий, учет их мнения, их настроения во взаимодействии; происходит коллективное планирование игрового сотрудничества. Дошкольники учатся находить компромиссы в конфликтных ситуациях; начинают по-новому оценивать свою собственную личность, свое «Я». Положительная динамика развития межличностных отношений свидетельствует о целесообразности предлагаемых методов.

При этом игра является «могущественным воспитательным фактором» в организации жизнедеятельности дошкольников. Игры с элементами спортивных игр (городки, бадминтон) проводятся по упрощенным правилам, так как мы преследуем формирование не физических особенностей, а социальных - активности, сотрудничества и т.д.

Спортивно-игровая деятельность рассматривается педагогами как важное средство развития и воспитания, поэтому первостепенным является определение принципов организации спортивно-игровой деятельности.

1. Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям детей, которым мы руководствуемся при отборе игр.

2. Стратегия действий определяется принципом рационального использования игрового пространства, когда в ходе совместного детско-взрослого взаимодействия возникают новые идеи.

3. Принцип ориентировки на зону ближайшего развития отражает возможности последовательного усложнения игр. Даже обычную игру можно усложнить, например, включая новые роли, проблемные ситуации.

4. Принцип взаимосвязи содержания подчеркивает возможности игры в формировании учебных умений и навыков, развитии интереса к видам деятельности.

5. Принцип оздоровительной направленности игры заключается в том, что игра – способствует укреплению здоровья и обогащению дошкольников знаниями о значении двигательных упражнений, спортивных игр.

6. Очень важно принцип определять и учитывать игровых интересов и предпочтений дошкольников. Это способствует реализации принципа активности.

7. Очень важно соблюдать принцип создания условий и возможности накопления реального опыта, поскольку ребенок познает окружающий мир, накапливает социальный опыт в ходе взаимодействия с социумом (экскурсии, просмотры телепередач, интернет и так далее). Возможно, и взрослые могут передать этот опыт.

8. В наши дни, детей окружает быстро меняющаяся действительность, изменяются общественные правила отношений, что не может не отразиться в игровом взаимодействии дошкольников (15, 22). Поэтому, на наш взгляд, важным является принцип новизны, соответствия динамике социальных преобразований.

Таким образом, можно сказать, применение интересных для детей спортивных состязаний, эстафет, подвижных игр с правилами, с правилами — запретами, объединив это общей тематикой, регулярные занятия с детьми в

рамках физкультурных занятий или совместной с воспитателем деятельности способствует развитию у воспитанников компонентов социальной активности.

Очень важно для развития игрового пространства детства реализовать следующие условия:

- Привлечь внимание всех педагогов, специалистов, родителей к проблеме назначения детской спортивной игры в жизни ребенка; определению её места в режиме работы ДОУ и дома;

- Повысить профессиональный уровень педагогов в ДОУ по всем вопросам содержания и организации спортивно- игровой деятельности детей;

- Развить у детей интерес к различным видам спортивных игр и обеспечить педагогическую поддержку их свободной творческой самореализации в игре;

- Оптимально использовать имеющееся в ДОУ игровое оборудование, пособия и иные средства и материалы, способствующие повышению детской игровой активности;

- Подключать родителей воспитанников для привлечения детей в спортивно-игровую деятельность и создания условий для развития спортивных и подвижных игр ребёнка дома (17, 54). Заметим при этом, что дошкольный возраст является первой ступенью вхождения ребенка и родителя в мир коллективной жизни. Поэтому наша основная задача заключается в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки среди детей в каждой возрастной группе.

Все это в целом положительно сказывается на развитии игрового пространства детства и социализации растущего человека. Организованное взаимодействие взрослых и детей способствует социализации, присвоению детьми опыта развития способности к поиску собственного решения существующих задач.

Итак, развитию компонентов социальной активности дошкольников (эмоционально-ценностного, когнитивного, поведенческого компонентов социальной активности) способствует применение педагогических ситуаций, игр-забав, сюжетных и бессюжетных подвижных игр, направленных на формирование социальных действий - требующих быстрого включения в игру, проявления адекватных эмоций; способствующих развитию представлений о социальных ценностях и общепринятых нормах поведения; требующих быстрого и самостоятельного выбора способа социального поведения.

Вывод по второй главе:

В процессе констатирующего этапа педагогического эксперимента были получены следующие результаты: оптимальный уровень социальной активности – 16,4%, средний уровень социальной активности – 33,6%, недостаточный уровень социальной активности – 50%. Полученные результаты позволили разработать методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие социальной активности у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральным новообразованием развития в дошкольном возрасте является социальная активность, которая выполняет ряд важных функций: защитную, адаптивную и интегративную функцию.

Социальная активность, по определению Д.В. Решетова представлено как активность личности в сфере гуманных взаимодействий с социумом, направленная на практическую реализацию в поступках социальных норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые.

Структура социальной активности детей старшего дошкольного возраста состоит из ряда компонентов (эмоционально-оценочного, когнитивного, поведенческого). В старшем дошкольном возрасте у дошкольников развивается потребность в налаживании социальных взаимоотношений с окружающими.

Двигательная деятельность, становится средством развивающего обучения, а оно, невозможно без общения со сверстниками. Подвижная игра является первой доступной для дошкольников формой деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Целенаправленно организованная игровая деятельность содержит разносторонние возможности для развития такого качества личности, как социальная активность.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме развития социальной активности в подвижной деятельности, проведенный в первой главе, позволил определить цель и задачи практической работы во второй главе.

Практическая работа по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе Муниципального образовательного учреждения «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение детский сад, Белгородского района Белгородской

области. В исследовании участвовали 14 старших дошкольников.

Для изучения уровня сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста, мы опирались применялись на компоненты, критерии и показатели социальной активности, разработанные Д.В. Решетовым. С целью выявления уровней сформированности социальной активности применялись методики: методика «Сюжетные картинки», методика «Лесенка», методика «Закончи историю», тесты «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола», методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения».

Сравнительный анализ результатов методик констатирующего этапа педагогического эксперимента позволил определить уровни социальной активности дошкольников: оптимальный уровень социальной активности был отмечен у 16,4 % детей старшего дошкольного возраста. Средний уровень социальной активности был отмечен у 33,6 % старших дошкольников. Недостаточный уровень был отмечен социальной активности у 50 % старших дошкольников.

Преобладание детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостаточный уровень социальной активности, позволило сделать вывод о необходимости разработки методических рекомендаций для педагогов, направленных на развитие социальной активности у старших дошкольников. При разработке методических рекомендаций мы опирались на условия гипотезы: развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если в организацию подвижных игр включать: специальные педагогические ситуации, актуализирующие способы социального поведения; игры-забавы, направленные на развитие социальных отношений; сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие социальных действий. Таким образом, поставленная в ходе выпускной квалификационной работы цель достигнута, задачи исследования решены, условия гипотезы доказаны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателей детских садов [Текст] / Э.И. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992. – 159 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А.Амонашвили. – М. : Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Андриенко, Е.В. Активность личности как критерий социального развития [Текст] / Е.В. Андриенко // Активность личности : Сборник научных трудов. Часть 1. – Новосибирск, 1998. – С. 38-43.
5. Баранов, С.П. Педагогика [Текст] / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Слостенин. – М. : Просвещение, 1987. – 368 с.
6. Басов, М.Я. Воля как предмет функциональной психологии [Текст] / М.Я. Басов. – М. : Алетейя, 2007. – 544 с.
7. Бахтин, М.М. К философии поступка [Текст] / М.М. Бахтин. – М., 1986. – 232 с.
8. Бехтерев, В.М. Объективная психология [Текст] / В.М. Бехтерев – М., 1991. – 480 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 463 с.
10. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
11. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики [Текст] : Курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – К. : МАУП, 2002. – 168 с.
12. Вдовина, О.С. Влияние спортивных игр на формирование

личностных особенностей студентов, занимающихся различными видами спорта [Электронный ресурс] / О.С. Вдовина // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 584-587. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19781/>

13. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М. : Знание, 1988. – 336 с.

14. Волошина, Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа по физическому развитию дошкольников [Текст] / Л.Н. Волошина. – Белгород : Бел ИРО, 2017. – 51 с.

15. Волошина, Л.Н. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника [Текст] : монография / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская. – Белгород, ООО «ГИК», 2017. – 180 с.

16. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет : программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

17. Волошина, Л.Н. К здоровью – вместе! Программа и методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов детского сада и родителей в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социальное развитие» [Текст] : учебное пособие / Л.Н. Волошина. – Белгород : ПОЛИТЕРРА, 2015. – 107 с.

18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Изд-во «АСТ», 2005. – 671 с.

19. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во «Эксмо-Смысл», 2006. – 1136 с.

20. Галигузова Л.Н. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 89–96.

21. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. – М. : Педагогика, 1997. – 204 с.

22. Гарбузов, В.И. От младенца до отрочества: Размышления врача о развитии и воспитании ребенка [Текст] / В.И. Гарбузов. – Л. : «Интерполиграфцентр» ЛО СФК 1991. – 188 с.

23. Густав Шпет и современная философия гуманитарного знания [Текст] / Ред. В.А. Лекторский, Л.А. Микешина, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М. : Языки славянских культур, 2006. – 464 с.

24. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2004. – 205 с.

25. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1989. – 96 с.

26. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева и др. – СПб. : Детство-Пресс, РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

27. Доман, Г. Дошкольное обучение ребенка [Текст] / Г. Доман, Д. Доман; пер. с англ., состав. В. Дольников. – М. : Аквариум, 1995. – 400 с.

28. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка [Текст] / Г. Доман, Д. Доман. – СПб. : Дельта, 1996. – 352 с.

29. Егоров, Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления: Как начать эксперимент? Методические рекомендации [Текст] / Б.Б. Егоров, Г.П. Малова. – М., 2003. – 146 с.

30. Ершов, А. Взгляд психолога на активность человека [Текст] / А. Ершов. – М. : Луч, 1991. – 165 с.

31. Запорожец, А.В. Знание ранних периодов детства для формирования детской личности: хрестоматия по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Международная педагогическая академия, 1994 – С. 23-26.

32. Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка [Текст] / А.В. Запорожец

// Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума) [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М. : Просвещение, 1966. – С. 5-10.

33. Захаров, А. И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений [Текст] / А.И. Захаров // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения: сб. науч. тр. – Краснодар : Изд-во Кубан. гос. ун-т, 1978. – С. 59-68.

34. Захаров, А.И. Предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. – 3-е изд.; испр. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.

35. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 347 с.

36. Зинченко, В.П. Создание и творческий акт [Текст] / В.П. Зинченко. – М. : Изд-во «Языки славянских культур», 2010. – 533 с.

37. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

38. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 238 с.

39. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

40. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – М., 1970. – 293 с.

41. Ковалев, А. Г. Психологические особенности человека [Текст] / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // Вестник ЛГУ. – 1960. – С. 304-312.

42. Ковалев, А.Г. К проблеме мотивов [Текст] / А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – С. 29-44.

43. Кудрявцев, В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет [Текст] / В.Т. Кудрявцев. – М., 1998. – 289 с.

44. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления

(дошкольный возраст) [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 320 с.

45. Кудрявцев, В.Т. Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. – М., 1999. – 189 с.

46. Курек, Н.С. Дефицит психологической активности: Пассивность личности и болезнь [Текст] / Н.С. Курек. – М. : Институт психологии РАН, 1996. – 245 с.

47. Лейтес, Н.С. Динамическая сторона психической активности и активиро-ванность мозга [Текст] / Н.С. Лейтес, Э.А. Голубева, Б.Р. Кадыров // Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. – М. : Наука, 1980. – С. 114-134.

48. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Н.С. Лейтес. – М. : Просвещение, 1984. – 189 с.

49. Лекторский, В.А. Немецкая философия и российская гуманитарная мысль: С.Л. Рубинштейн и Г.Г. Шпет [Текст] // Густав Шпет и современная философия гуманитарного знания. – М., 2006. – С. 65-89.

50. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл : Academia, 2005. – 365 с.

51. Леонтьев, А.Н. Деятельность и общение [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1979. – №1. – С. 121-132.

52. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Советская педагогика. – 1944. – №8-9. – С. 33-49.

53. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М., 1952. – 272 с.

54. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Педагогика. 1986. – 324 с.

55. Логинова, В.И. Формирование представлений об общественной

значимости труда взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1984. – С. 10-14.

56. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / Люблинская. – М. : Просвещение. – 1971. – 415 с.

57. Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольника [Текст] / А.А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М. Семенюк. – 2003. – С. 307-322.

58. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию [Текст] / М.К. Мамардашвили. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.

59. Маралов, В.Г. Развитие самосознания и проблема формирования социально активной личности [Текст] : учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М. : МГПИ, 1987. – 218 с.

60. Марцинковская, Т.Д. Феноменология и механизмы развития: историко-генетический подход [Текст] / Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – № 24. – С. 12-19.

61. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М., 1975. – 78 с.

62. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии [Текст] / В.Н. Мясищев // Психология отношений. – Москва, 1995. – С. 48-53.

63. Небылицин, В.Д. Психофизиологическое исследование индивидуальных различий [Текст] / В.Д. Небылицин. – М., 1976. – 251 с.

64. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. – №53 (ч.1). – Ст. 7598. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

65. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – № 265.

66. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст]/ Н.Ю. Шведова. – М.: Рус. Яз., 1981. – 816 с.

67. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Кузьмина, Н.Н. Бойкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2000. – 321 с.

68. Петровский, А.В. К психологии активности личности [Текст] / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 26-38.

69. Решетов, Д.В. Подвижные игры для дошколят со спортивными элементами [Текст] / Д.В. Решетов, Н.В. Финогенова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №2. – С. 7-10.

70. Решетов, Д.В. Целеустремленность у дошкольников в игровой деятельности [Текст] / Д.В. Решетов // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования : труды всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград : ВГАФК, 2007. – С. 112-114.

71. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] : Учеб. пособие : В 2 кн. / Е.И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

72. Роджерс, К. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. – М. : Прогресс: Универс, 1994. – 478 с.

73. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.

74. Ситаров, В.А. Психолого-педагогические проблемы формирования социально активной личности [Текст] : Учеб. пособие к спецкурсу / В.А. Ситаров; Науч. ред. В.А. Слостенин; Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – М. : МГПИ, 1988. – 64 с.

75. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 221 с.

76. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М. : Изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с.

77. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.

78. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М., 1984. – 344 с.

79. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 1997. – 336 с.

80. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Просвещение; Владос, 1995. – 290 с.

81. Финогенова, Н.В. Физкультура и гармоничное развитие ребенка [Текст] / Н.В. Финогенова // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – № 10. – С. 69-81.

82. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] : учебное пособие; в 3 томах / Сост. и авт. проф. А.И. Пискунов. – М., Сфера, 2016; Т. 1. Античность. – 512 с.; Т 2. Новое время. – 552 с.; Т 3. Новейшее время. – 560 с.

83. Ильенков Э.В. Личность и творчество [Текст] / Ред.-сост. И.П. Фарман. – М. : Изд-во Языки русской культуры, 1999. – 275 с.

84. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2006. – 450 с.

85. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : НПО «МОДЭК», 1995. – 230 с.

