

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6  
ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021503  
Буцаевой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель  
Ст.преподаватель  
Галимская О.Г.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....	8
1.1. Сущность понятия «двигательной активности» в психолого- педагогических исследованиях.....	8
1.2. Особенности развития двигательной активности детей 5-6 летнего возраста.....	12
1.3. Подвижные игры как средство развития двигательной активности у детей 5-6 летнего возраста.....	16
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА.....	23
2.1. Диагностика уровня развития двигательной активности у детей 5-6 летнего возраста.....	23
2.2. Содержание работы по использованию подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста .....	32
2.3. Динамика развития двигательной активности у детей 5-6 летнего возраста.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе за последнее десятилетие, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и дошкольном его звене, в частности. Переосмысление целей, задач, содержания дошкольного образования нашли свое выражение в переходе к личностно-ориентированной модели работы с детьми. На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и сложна.

Поэтому создание всех необходимых условий для укрепления здоровья и правильного развития организма детей дошкольного возраста – задача первостепенной важности. И одним из важных направлений, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника, является физическая культура.

Двигательная активность является жизненно необходимой биологиче-

ской потребностью, важным фактором роста и развития организма ребёнка. Она определяет уровень его функциональных возможностей и работоспособности, поэтому важно с дошкольного возраста обеспечить условия, необходимые для удовлетворения этой потребности в движениях.

Двигательная активность в дошкольном возрасте является уникальным фактором развития всех сторон личности ребенка, что указывают в своих работах Л.Н. Волошина, Л.Д. Глазырина, А.Г. Комков, М.А. Рунова и др. Как показывает практика, в дошкольном возрасте происходит постепенное угасание биологической потребности ребенка в движениях под воздействием внешней среды. Достижения ребенка в области образования зачастую идут в ущерб здоровью, обеспечению условий для двигательной активности.

По определению отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения.

В исследованиях В.Г. Барабаш, О.И. Кокорева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова – констатируется тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния.

Необходимость использования подвижных игр с заранее обозначенными правилами в практике физического воспитания дошкольников отмечается многими учеными Э.Й. Адашкявичене, Л.Н. Волошина, Г. Доман, А.Н. Ноткина, и др.. Огромная ценность подвижных игр представляет их образовательный, аспект, и то, что они располагают большими возможностями для воспитания характера человека.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной

потребности обладать важными физическими качествами.

Необходимо, по нашему мнению, внести коррективы в существующую практику физического воспитания дошкольников путем увеличения игровых форм организации двигательной активности и в частности решению этой проблемы могут способствовать подвижные игры.

Актуальность выше сказанного, а так же потребность практики в систематизации накопленного опыта обусловили выбор **темы исследования:** «Использование подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста».

**Проблема исследования** сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование подвижных игр для развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

**Объект исследования** – двигательная активность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – подвижная игра как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** основывается на предположении о том, что подвижные игры обеспечат потребность в естественной двигательной активности ребенка если:

- развивать творческую инициативу дошкольников в ходе составления подвижных игр через изменение или дополнение содержания, правил игры, внесение новых атрибутов оборудования и др.;

- создавать ситуации для самостоятельной ориентировки ребёнка в игровой ситуации, которая позволяет ему проявить инициативу и творчество;

- комбинировать ранее знакомые детям подвижные игры для составления новых игр.

Достижение поставленной цели обусловило решение следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «двигательная активность» в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть особенности развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Показать значение подвижных игр в развитии двигательной активности старших дошкольников.
4. Выявить уровень двигательной активности детей 5-6 летнего возраста.
5. Провести экспериментальную работу по развитию двигательной активности в процессе использования подвижных игр.
6. Проанализировать полученные результаты.

**Методы исследования:** теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: беседа; наблюдение; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ результатов исследования.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 15 «Дружная семейка» города Белгорода.

Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе (сентябрь-ноябрь 2018) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература. На этом этапе была разработана программа констатирующего эксперимента и подобраны диагностические задания для его проведения.

На втором этапе (декабрь 2018 -март 2019) разрабатывалась гипотеза исследования, определялись задачи, отрабатывался понятийный аппарат. На этом этапе была организована опытно-экспериментальная работа с целью выявления педагогических условий, проводилась экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы.

На третьем этапе (апрель - июнь 2019) был осуществлен анализ результатов экспериментального исследования, уточнены отдельные теорети-

ческие положения. На этом этапе проходила систематизация и обобщение результатов исследования. Завершено оформление выпускной квалификационной работы.

**Структуру выпускной квалификационной работы** составляют: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

## ГЛАВА I. Теоретические основы использования подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

### 1.1. Сущность понятия «двигательная активность» в психолого-педагогических исследованиях

Проблема двигательной активности детей дошкольного возраста – одна из наиболее сложных и противоречивых, к тому же понятие «двигательная активность» является междисциплинарным. Так, медицинское понятие двигательной активности включает в себя движение как работу мышц, активность метаболических процессов, кровоснабжение, оксигенацию.

На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

По мнению ряда ученых, высокая двигательная активность является одним из показателей физической подготовленности человека и оказывает положительное влияние на выполнение им профессиональных приемов и действий.

В процессе изучения понятия «двигательной активности» личности,



мы обнаружили, что в литературе, одинаково часто встречаются на понятия «двигательная деятельность» и «двигательная активность», «физическая активность»

Так, А.Н. Леонтьев определял «деятельность» с точки зрения активного взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, в ходе которой происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

Г.А. Урунтаева определяла «активность» как стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром и его преобразованием (65).

Э.А. Степаненкова (64) определяет двигательную активность как основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Деятельность основывается на стремлении, следовательно, на активности.

По мнению А.Г. Щедриной (176), под двигательной активностью следует понимать неотъемлемый и сложный комплекс поведения человека, зависящий от биологических и внешних факторов.

А.А. Маркосян (87) рассматривает двигательную активность как решающий фактор, определяющий морфологическое и функциональное развитие двигательного анализатора.

В своих трудах Н. А. Фомин, Ю.Н. Вавилов (,13) определяют двигательную активность как естественную основу накопления резервов здоровья человека. Поэтому оптимальный для каждого ребенка уровень двигательной активности благотворно влияет на все функции и системы организма, повышает устойчивость к воздействию стрессогенных факторов: охлаждению, перегреванию, инфекциям (31; 53; 83; 160).

Человек накапливает двигательный опыт благодаря отсутствию жесткой генетической программы, ограничивающей проявление двигательной функции (160; 176).

В этой связи, по определению Н.А. Фомина, Ю.Н. Вавилова (13), накопление и обогащение двигательного опыта ребенка с целью использова-

ния «двигательного богатства» на последующих этапах жизнедеятельности является биологически оправданным.

Более современным понятием является «физическая активность». Мы опирались на формулировку, введенную в научный оборот А.Г. Комковым. По его мнению, физическая активность - это целеустремленная двигательная деятельность человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей (43).

Проанализировав соотношения понятий, «двигательная активность» и «двигательная деятельность» мы выяснили, что активность является базисом для деятельности и определяет ее качество.

В отношении детей дошкольного возраста, справедливее всего, будет использование понятия «двигательная активность», ввиду того, что для выполнения деятельности личность должна уметь выстраивать иерархию мотивов, что детям такого возраста дается далеко не всегда т.к. их личностные структуры, в том числе и волевые процессы только начинают формироваться.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что, двигательная активность - это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой, зависят уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие.

Таким образом, на наш взгляд, приобретение ребенком огромного количества двигательных умений и навыков, которые в значительной мере перекрывают врожденные двигательные задатки благодаря высокой пластичности мозга и удлинённому периоду биологического созревания, может быть достигнуто только при целенаправленном физическом воспитании. В дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Значение двигательной активности в развитии ребенка переоценить сложно, различные ее аспекты рассмотрены в контексте различных смежных с педагогикой наук. Проблему формирования и развития двигательной активности детей поднимали в разное время множество отечественных и зарубежных ученых. Е.П. Ильин раскрывая значение двигательной активности для человека сказал: «...человек существо не только воспринимающее, думающее, но и двигающееся с целью удовлетворения своих потребностей (в том числе и потребности в движении), для того, чтобы трудиться, учиться, заниматься физкультурой» (35). Выдающийся вклад в изучение данного феномена и объяснения его механизмов внесли психологи: Л.С. Выготский; А.В. Запорожец; Жан Пиаже, физиологи: П. К. Анохин, Н.А. Бернштейн, И.М. Сеченов. Научные знания, связанные с понятием двигательная активность детей, расширены, углублены, систематизированы, в современных исследованиях Э.С. Вильчковского, Л.Д. Глазыриной, Н.Н. Ефименко, А.В. Кармановой, А.Г. Комкова, И.А. Криволапчука, В.Т. Кудрявцева, М.А. Руновой, Т.И. Осокиной, В.И. Усакова, Н.А. Фомина, В.Г. Фролова, Д.В. Хухлаевой, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной.

На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечелове-

ческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

В работах Ю.М. Исаенко характеризует «двигательную активность» как: «совокупность произвольно регулируемых движений, имеющих условно-рефлекторную основу, выражающихся в стремлении к поддержанию жизненного равновесия организма ребенка с окружающим миром, проявляющихся в двигательных умениях и физических качествах, обусловлена, как генетически, так и привитыми потребностями и мотивами».

Исходя из теории С. Хартера (227), двигательная активность, в какой-то степени может оказывать влияние на социальный статус в группе сверстников, известно, что хорошо развитые двигательные умения и возможности играют важную роль в среде сверстников, особенно мальчиков. Имеются данные, раскрывающие значение двигательной активности для процессов социальной адаптации. По мнению ученых педагогов и психологов (92) оптимальный уровень двигательной активности ребенка – одно из основных условий успешной адаптации младших дошкольников к условиям ДОО, т.к. дети с высоким уровнем подвижности справляются с адаптацией гораздо быстрее, чем малоподвижные. Кроме того, потребность в движении – одна из основных потребностей ребенка.

Механизм позитивного влияния двигательной активности на здоровье ученые объясняют следующим образом, двигательная активность стимули-

рует биологически активные зоны и точки организма. В результате чего начинают выделяться особые гормоны - эндорфины, они способствуют улучшению настроения, повышению уверенности в себе, активизации деятельности, повышают устойчивость к воздействию стрессогенных факторов. Однако более точно степень пользы отражает следующее утверждение Е.П. Ильина (35) о том, что столь полезной является не двигательная активность в общем, а оптимальный для каждой возрастной группы и человека в отдельности ее уровень, что крайне актуально для нашего исследования. Гиперкинезия (повышенная двигательная активность) и гипокинезия (пониженная двигательная активность) приводит к негативным последствиям для развивающегося детского организма. Очень вредными для детей являются рывковые кратковременные силовые нагрузки и нагрузки со статическим напряжением, вызывающие длительную задержку дыхания (35). Подобная нагрузка негативно сказывается на костной, мышечной, дыхательной и кровеносной системах организма. Хроническая гипокинезия приводит к гиподинамии, которая ведет к нарушениям не только на физиологическом уровне, но и в социальном поведении ребенка. Снижается специфическая устойчивость организма (сопротивляемость вредным факторам), нарушается биосинтез белка в тканях, снижается механическая прочность костной системы, уменьшается функциональная возможность кровеносной и дыхательной системы, ухудшается кроветворная функция, наблюдается атрофия скелетных мышц (17; 45; 46; 76;).

Однако двигательная активность может способствовать развитию не только физических, но и духовных качеств ребенка можно сказать, что двигательную природу имеют даже мысли, и этот факт подтвержден классиками отечественной науки Л.С. Выготским и И.М. Сеченовым.

Таким образом, проанализировав различные подходы к определению понятия «двигательная активность», можно сделать вывод о том, что является одним из центральных понятий физического воспитания и ее становление должно осуществляться с дошкольного возраста.

### 1.3. Подвижные игры как средство развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте игра, как деятельность, оказывает благотворное влияние на такие качества, как изменение психического и физического состояния ребенка, разносторонне влияет на формирование его личности.

Отечественные психологи, такие как - Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин отмечают, что игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения.

Проведенный нами анализ литературы позволил выявить, что наиболее благоприятные условия для формирования двигательной активности ребенка-дошкольника создает подвижная игра.

Подвижная игра – один из видов игровой детской деятельности и форма организации двигательной деятельности дошкольников. Она активно используется детьми в совместной и самостоятельной деятельности и оказывает огромное влияние на решение целого ряда образовательных задач.

Изучением роли подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста, разработкой их содержания и методики занимались и продолжают заниматься отечественные ученые и практики (З.М. Богуславская, В.М. Григорьев, Ю.Ф. Змановский, И.М. Коротков, Е.И. Янкелевич и др.). Они вносят большой вклад также в отбор и описание игр народов нашего народа.

Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений (А.В. Запорожец) (16, 33).

Подвижные игры формируют у детей такие качества, как умение коллективного взаимодействия, волевых качеств, здоровый состязательный дух, ответственность, дисциплинированность и организованность. Благодаря играм повседневное занятие становится необычным, а потому особенно увлекательным и занимательным для детей. Положительные стороны подвижных игр по сравнению со строго упорядоченными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Именно поэтому в последние годы творчески работающие педагоги стремятся проводить занятия по физическому развитию в игровой форме или ее вводить ее элементы в обыденную жизнь дошкольника.

Смотря на то, как дети осваивают предыдущие игры и овладевают основными движениями, подвижные игры постепенно вводятся в их повседневную жизнь.

На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение

детьми их социальных функций.

Отмечая разнообразное содержание детских игр, их свойств, характера, следует подчеркнуть, что общим во всех подвижных играх является творчество. Творческая деятельность свойственна только человеку. Она всегда социальна по содержанию и выражает свободу личности.

Играм типа «Ловишки» присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий, совершенствующие психофизические качества. Игры, требующие придумывания движений или мгновенного прекращения действия по игровому сигналу, побуждают детей к индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспортных средств, животных). Игры типа «Замри», «Стоп», «Море волнуется» требуют от играющих прекратить движение по соответствующему сигналу, при этом необходимо сохранить выражение лица и напряжение мышц тела в таком положении, в котором они были застигнуты игровым сигналом. Одухотворенность и выразительность движений в таких играх чрезвычайно важны.

К старшему дошкольному возрасту у детей накапливается двигательный опыт, происходит перестройка движений и действий. На первый план выдвигается самостоятельная ориентировка ребёнка в игровой ситуации, которая позволяет ему проявить инициативу и творчество. Хорошее овладение речью даёт ему возможность передачи замысла игры. Дети придумывают не только варианты игр, правила к ним, но и с удовольствием сочиняют считалки, сплетают в игровой текст, стихи собственного сочинения.

Таким образом, в каждой подвижной игре творчество является обязательным компонентом. Целенаправленное, методически-продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уро-



вень. Поэтому методика руководства игровой деятельностью предполагает ведущую роль педагога, который направляет и формирует творческую деятельность.

В современной педагогической практике используется большое разнообразие подвижных игр. Хочется отметить, что единой утвержденной классификации здесь не существует. На основании научной и практической деятельности педагогами представляются различные виды сочетания подвижных игр.

В зависимости от того, сколько детей участвует в игре, они делятся на индивидуальные и групповые. Групповые игры проводятся на равных для всех условиях, дети делятся на команды, одинаковые по числу участников.

На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Исходя из того, какие движения выполняются и изменяется положение играющего касательно окружающих его предметов, групповые игры можно разделить на 3 вида:

1. Игры на месте (статистические игры), в которых ребенок не двигается, не меняет свое положение по отношению окружающих его предметов,

участвуют только отдельные части тела. Сравнительно с другими видами физическая нагрузка здесь сводится к минимуму.

2. Малоподвижные и подвижные игры, в которых имеются и элементы движения, но физическая нагрузка в этих играх небольшая, в них больше эмоциональное содержание.
3. Подвижные игры, которые отличаются большой подвижностью, в течение всей игры участвующие меняют свое положение тела по отношению к окружающим предметам. В этих играх можно отметить различные формы передвижения – ходьба, прыжки, бег, скачок и т.п. Они требуют силы, гибкости, быстроты, координации движения, ориентации в пространстве и оказывают всестороннее воздействие на организм. Подвижные игры различаются и по своему двигательному содержанию: игры с элементами бега, прыжками, метанием и др. По степени физической нагрузки, которую получает каждый игрок, различают игры большой, средней и малой подвижности. В играх большой подвижности одновременно участвует вся группа детей и построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки. В играх средней подвижности тоже активно участвует вся группа, но характер движений играющих более-менее спокойный (ходьба, передача предметов от одного другому и т.д.). Игры малой подвижности имеют отличительные особенности, как медленный темп движения, к тому же интенсивность их незначительна.

На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические,

природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Подвижные игры требуют более функциональных и физических возможностей от детского организма, так как они несут в себе больше физических нагрузок. В таких играх дети упражняются в ходьбе, беге, прыжках и метании, и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

По содержанию двигательных и речевых материалов подвижные игры делятся на сюжетные, несюжетные и игры с элементами спорта.

В сюжетных подвижных играх отражаются жизненные и сказочные фрагменты. Дети с увлечением передают игровой образ, на время становясь героями сказок - зайцем, лисой, колобком и т.д. Они имеют готовый сюжет и твердо закрепленные правила. Сюжет отражает окружающую жизнь (трудовые действия человека, движение транспорта, поведение и повадки животных, птиц и так далее), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила оказывают влияние на начало и конец каждого движения, определяют поведение и взаимоотношения играющих, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех. Сюжетные подвижные игры в основном коллективные (небольшими группами и всей группой). Игры этого вида можно использовать во всех возрастных группах.

Несюжетные подвижные игры включают в себя двигательные задания и делятся на такие игры, как перебежки, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, игры-забавы и т.д. Они не имеют сюжета, каких-то образов, но есть одинаковые стороны с сюжетными, это наличие правил, ролей, взаимосвязью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполне-

нием определенного двигательного задания и требуют от детей большой инициативности, скорости, ориентировки в пространстве.

Игры с элементами спорта, по сравнению с другими видами, требуют от ребенка большей ловкости, организованности, силы и наблюдательности. Необходимо помнить, что рассмотренные выше виды подвижных игр помогают не только улучшению движения играющих, развитию стремительности, быстроты и ловкости, но также в детях воспитываются такие качества как, сосредоточенность, смелость, дружеское отношение к друг другу, содружество, и такие игры влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры оказывают благотворное влияние на организм и воспитание физических способностей детей старшего дошкольного возраста. В игровой деятельности дети стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в своем воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт.

### Выводы по I главе

Двигательная активность - это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависят уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие.

Анализ понятий «двигательная активность» и «двигательная деятельность» показывает, что активность является базисом для деятельности и определяет ее качество. Однако двигательная активность может способствовать развитию не только физических, но и духовных качеств ребенка можно сказать, что двигательную природу имеют даже мысли, и этот факт подтвержден классиками отечественной науки.

На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечелове-

ческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития ряда физических качеств: ловкости, быстроты, координационных способностей, что позволяет при рациональной методике обучения легко овладевать разнообразными двигательными навыками. Дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. В дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нерв-

но-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей дошкольного возраста являются подвижные игры. По мнению Л.Н. Волошиной, «именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний». Подвижные игры обеспечат потребность в естественной двигательной активности ребенка если:

- развивать творческую инициативу дошкольников в ходе составления подвижных игр через изменение или дополнение содержания, правил игры, внесение новых атрибутов оборудования и др.;

- создавать ситуации для самостоятельной ориентировки ребёнка в игровой ситуации, которая позволяет ему проявить инициативу и творчество;

- комбинировать ранее знакомые детям подвижные игры для составления новых игр.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе (сентябрь-ноябрь 2018) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература. На этом этапе была разработана программа констатирующего эксперимента и подобраны диагностические задания для его проведения.

На втором этапе (декабрь 2018 -март 2019) разрабатывалась гипотеза исследования, определялись задачи, отрабатывался понятийный аппарат. На этом этапе была организована опытно-экспериментальная работа с целью выявления педагогических условий, проводилась экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы.

На третьем этапе (апрель - июнь 2019) был осуществлен анализ результатов экспериментального исследования, уточнены отдельные теоретические положения. На этом этапе проходила систематизация и обобщение результатов исследования. Завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали преобладание низкого и среднего уровня двигательной активности.

Полученные результаты были учтены при проведении формирующего этапа педагогического эксперимента и представлены в приложении 1-4. В процессе которого для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста применялись подвижные игры, где реализовывались следующие педагогические условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста; подвижные игры и игровые упражнения введены в режим дня дошкольников; использовались возможности развивающей предметно-пространственной среды.

## 2.2. Содержание работы по использованию подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Поскольку на первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей., поэтому начальным этапом формирования творческой деятельности у детей является подражание, особенно характерное для подвижных игр детей младшего возраста. У них великолепно развито воображение, они могут «летать» как воробушки, «порхать» как бабочки и т.д.

Для варьирования игры, мы применяли следующие способы:

- Увеличили количество повторений и общую продолжительность игры;
- усложнили движения;
- изменили размещение играющих;
- сменили сигнал (вместо словесного – звуковой или зрительный)
- провели игру в нестандартных условиях (по песку бежать труднее);
- усложнили правила (в старшей группе можно выручать пойманных, увеличить число ловишек и т. п.).

Алгоритм комбинирования игр поможет в составлении новой игры из ранее знакомых:

- выбор двух карточек-схем с изображением символов игры, из которых можно скомбинировать одну игру. Один ребёнок выбирает из множества карточек две (например, «Два мороза» и «Море волнуется»)
- беседа по содержанию этих игр (вспоминают название, роли, правила в игре)
- предложение воспитателя: «А если из двух этих игр придумать одну новую? Какой она может быть?»



- высказывания детьми вариантов комбинирования придумывание названия и правил получившейся новой игры (например, новое название игры «Заколдованное царство снежных фигур»)
- выбор детьми совместно с воспитателем наиболее удачного варианта
- выбор ролей
- проведение игры
- рефлексия (Что понравилось? Что было трудно? Что можно поменять в игре?).

Используя методику В.А. Шишкина, М.В. Мащенко детям предлагалась занять позицию «исследователя» с целью расширения у дошкольников представления о физкультурном инвентаре и спортивном оборудовании, ознакомления с характеристиками предмета: «Мяч какой?». (Круглый, гладкий, красный, резиновый.) «Какие упражнения с мячом можно выполнять?». (Наклоны, приседания.) «Какие бывают мячи?». (Футбольные, волейбольные и т.п.) «На что похож мяч по форме?». (На солнце, круг и т.п.)

### 3. Применяют педагогические методы.

1) Беседы с элементами движений («Беседа о мешочке с песком» – показать разные физические упражнения с мешочком; «Беседа о птицах» – изобразить птиц: воробья, павлина, пингвина и др.);

2) Двигательные загадки («Изобрази какое-либо животное, а мы попробуем узнать его»; «Прослушай загадку и покажи отгадку»), например: Бьют его рукой и палкой, Никому его не жалко. Весело он скачет, А зовется... (Мячик.)

3) Игровые задания: «Представьте, что вместо мяча у вас в руках мелок. Нарисуйте мячом круг или квадрат»; «Покажите свой способ выполнения поворота из разных исходных положений» (из и.п. стоя, стоя на коленях, сидя, в паре и т.д.); «Как еще можно выполнять повороты из исходного положения стоя?»; «Кто больше придумает прыжков на месте? У кого интереснее?».

4) Проблемные ситуации (задания в играх соревновательного характера): «Пройди по гимнастической скамейке любым способом, не повторяя способ передвижения впереди идущих детей»; «Доберись до скамейки любым способом, но не бегом». Подгруппе детей: «Сначала постройте переправу из имеющегося физкультурного инвентаря, затем пройдите по ней».

5) Игровое экспериментирование: прокатывание разных мячей. Необходимо предположить и проверить, какой мяч покатится дальше. Мячи, разные по диаметру (большой, малый), по весу (резиновый или медбол), с разной поверхностью (гладкий или массажный) и т.д.

4. Обогащали физкультурно-игровую среду: меняют расположение физкультурных пособий, с которыми дети выполняют упражнения. Например, детям старших групп желательно иметь обручи разного диаметра (большие, малые), гимнастические палки (плоские, круглые, плетеные косички), шнуры, ленты, скакалки (короткие и длинные) и др. Можно изготовить дорожку – несколько обручей соединить длинной веревкой. Дети могут ходить, прыгать, бросать мяч в паре и т.д. Также можно использовать обыкновенную бельевую резинку (натянуть ее на разной высоте от пола на стойки). Дети будут перешагивать, перепрыгивать, бросать и ловить мяч (из-за головы, от груди и т.д.).

5. Расширяют и углубляют представления детей об окружающем мире: наблюдения за окружающим миром (насекомыми, растениями, предметным миром и др.); рассматривание наглядных пособий, иллюстраций; чтение художественной литературы; метод системного оператора (ТРИЗ); использование художественного слова при организации подвижных игр (потешки, заклички, пословицы, поговорки, образные слова и выражения, считалки).

6. Осуществляют целенаправленное руководство, соблюдая этапы развития творчества у детей в подвижной игре: подражание и имитация; составление вариантов игры вместе с педагогом; самостоятельная организация и

проведение подвижной игры небольшой подгруппой; придумывание вариантов игры и новой игры.

7. Предлагают детям подвижные игры, развивающие творческую активность: «Море волнуется», «Волшебник», «Фигуры», «Что делаешь?», «Ровным кругом», «Упрямые обезьянки» и др.

8. Выделяют время для свободной двигательной активности детей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Дети стали творчески использовать в своих играх разнообразное спортивно-игровое оборудование. Продолжительнее стало общение между детьми в процессе совместно выполняемых движений в играх. Постоянная увлеченность, умение быстро заняться интересным делом, большой интерес к подвижным играм – все это было характерно для детей группы.

Проведенная индивидуально-дифференцированная работа оказала положительное влияние на содержание самостоятельной деятельности детей группы, на их поведение. Была отмечена общая уравновешенная активность в течение всего дня, хорошее настроение, интерес к различным видам деятельности.

Вся экспериментальная работа, проведенная в старшей группе, оказала положительное влияние на все показатели двигательной активности детей. В группе увеличилось количество детей с высокой и средней подвижностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные педагогиче-

ские приемы регулирования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста оказали значительное влияние на рациональное использование детьми разнообразных физических упражнений в самостоятельной деятельности, а также на повышение двигательной активности детей средней и низкой подвижности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей стала значительно богаче по содержанию, у них появился устойчивый интерес к подвижным играм. Подвижные игры стали носить целенаправленный характер с использованием разнообразных движений и спортивно-игрового оборудования. У детей группы значительно возросли все общие показатели двигательной активности, а также и показатели двигательной подготовленности.

### 2.3. Динамика развития двигательной активности у детей 5-6 летнего возраста

Повторная диагностика на контрольном этапе педагогического эксперимента показала положительную динамику развития показателей двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

### Выводы по II главе

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали преобладание низкого и среднего уровня двигательной активности.

Полученные результаты были учтены при проведении формирующего этапа педагогического эксперимента. В процессе которого для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста применялись подвижные игры, где реализовывались следующие педагогические условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста; подвижные игры и игровые упражнения введены в режим дня

дошкольников; использовались возможности развивающей предметно-пространственной среды.

Повторная диагностика на контрольном этапе педагогического эксперимента показала положительную динамику развития показателей двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Двигательная активность – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья. Для осуществления оптимальной двигательной активности детей необходимо правильно и организовать двигательный режим, цель которого состоит в том, чтобы удовлетворять естественную биологическую потребность детей в движении, добиваться повышения уровня здоровья детей, обеспечивать овладение двигательными умениями и навыками.

В дошкольном образовании, на первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Эффективным средством повышения двигательной активности дошкольников являются подвижные игры, так как в процессе их проведения у ребенка в привычной и увлекательной для него игровой деятельности происходит развитие основных движений, жизненно важных двигательных умений и навыков. Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ре-

бенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Экспериментальная работа проходила на базе: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 15 «Дружная семейка» города Белгорода.

Педагогический эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что в группе преобладают средний и низкий уровни двигательной активности детей.

Полученные результаты были учтены при проведении формирующего этапа педагогического эксперимента. В процессе, которого для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста применялись подвижные игры, где реализовывались следующие педагогические условия: развивалась творческая инициатива дошкольников в ходе составления подвижных игр через изменение или дополнение содержания, правил игры, внесение новых атрибутов оборудования и др.; создавались ситуации для самостоятельной ориентировки ребёнка в игровой ситуации, которая позволяет ему проявить инициативу и творчество; комбинировались ранее знакомые детям подвижные игры для составления новых игр.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о положительной динамике развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством подвижной игры. Самостоятельная двигательная деятельность детей стала значительно богаче по содержанию, у них появился устойчивый интерес к играм спортивного характера и спортивным упражнениям. Творческие игры стали носить целенаправленный характер с использованием разнообразных движений и спортивно-игрового оборудования. Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные педагогические приемы регулирования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста оказали значительное влияние на рациональное исполь-

зование детьми разнообразных физических упражнений в самостоятельной деятельности, а также на повышение двигательной активности детей средней и низкой подвижности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей стала значительно богаче по содержанию, у них появился устойчивый интерес к подвижным играм. Подвижные игры стали носить целенаправленный характер с использованием разнообразных движений и спортивно-игрового оборудования. У детей группы значительно возросли все общие показатели двигательной активности, а также и показатели двигательной подготовленности.

Анализ результатов экспериментальной работы подтвердил необходимость реализации педагогических условий для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и позволяет говорить о том, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены, педагогические условия гипотезы доказаны.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкявичане Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичане. – М. : Просвещение, 2005. – 158 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М. : Изд. институт общегуманит. исследований. – 2016.
3. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2004. – С. 93 – 116.
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2006. – 445 с.
5. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии / И.А. Аршавский. – М. : Медицина, 2013. – С. 440 – 446.
6. Арямов И.А. Возрастные особенности детей и наука о физическом воспитании / И.А. Арямов // Теория и практика физической культуры. – 2000 – № 10. – С. 781-782.
7. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: моногр. / В.К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физич. культуры, 2000. – 278 с.
8. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 1. – С. 22 – 26.
9. Бернштейн Н.А. Ловкость и ее развитие / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 288 с.
10. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиология активности / Н.А. Бернштейн. – М. : Медицина. – 2003. – 349 с.
11. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев Т-1. – М. : Совершенство, 1994. – 383 с.
12. Битянова Р.М. Работа психолога в начальной школе / Р.М. Битянова. – М. : Совершенство, 2003. – 341 с.

13. Вавилова Е.Н. Учите дошкольников бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 2003. – 144с.
14. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский. – Киев : Здоровье, 1983. – 127 с.
15. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста / Э.С. Вильчковский. – Киев : Рад. шк., 1979. – С. 69 – 203.
16. Возрастная морфология и физиология / под ред. А.А. Маркосяна. – М., 2007. – 368 с.
17. Возрастная физиология физических упражнений / под ред. В.М. Волкова. – Смоленск, 1978. – 76 с.
18. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с.
19. Волошина Л.Н. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта / Л.Н. Волошина, А.К. Ковалевский // «Юность России»: 60 лет детско-юношескому физкультурному движению в России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – С. 37 – 40.
20. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста : автореферат дисс. на соискание степени канд. пед. наук. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург. – 2001. – 21 с.
21. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина. – М. : АРКТИ, 2005. – 108 с.
22. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДООУ: учеб.-метод. Пособие / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М. : ГНОМ и Д. – 2004. – 112 с.
23. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 2007. – 221 с.

24. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: старший возраст / Л.Д. Глазырина. – М. : Владос, 2011. – 250 с.
25. Горбунов Г.Д. Психопедагогика физического воспитания и спорта / Г.Д. Горбунов – Автореф. дис...докт. пед. наук. Санкт-Петербург, 2014. – 58 с.
26. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб. : Издательство Ленинградского Университета, 1998. Издание 2-е, исправленное, дополненное. – 560 с.
27. Гребенникова О.М. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. М. Гребенникова. – СПб., 201. – С. 4 – 7.
28. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками: метод. пособие / М.Н. Дедулевич. – М., Просвещение, 2007. – 63 с.
29. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. ; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб. : Акцидент, 2005. – С. 169-191.
30. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста / Т.И. Дмитриенко. – Киев : Рад. шк., 1973. – С. 52 – 116.
31. Донской Д.Д. Психомоторное единство управления физическими упражнениями как двигательными действиями (от «механики живого» к «психобиомеханике действий») / Д.Д. Донской // Теория и практика физической культуры. –2015. – № 5-6. – С. 23 – 37.
32. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – С. 5 – 7.
33. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец; сост. Н.Н. Кузьмина. – М. : Педагогика, 2007. – Т. 2. – С. 166.
34. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. – М. : Просвещение, 2013. – С. 4 – 6.

35. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2013. – 384с.
36. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2015. – 160 с.
37. Каптерев П.Ф. О детских играх и развлечениях / П.Ф. Каптерев. – М. : Энциклопедия, 2008. – С. 13.
38. Карманова Л.В. Физическая культура в старшей группе детского сада: метод. пособие / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск : Полымя, 2014. – С. 14.
39. Касаткина Г.М. Влияние физических упражнений разной направленности на развитие движений и психики 3-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Касаткина. – М., 2009. – 24 с.
40. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 2015. – С. 50 – 93.
41. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: метод. пособие / О.В. Козырева. – М. : Просвещение. – 2007. – 93 с.
42. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М. : Педагогика, 2013. – 144 с.
43. Комков А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста / А.Г. Комков, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1. – С. 40 – 46.
44. Кравчук А. И. Научно-методические и организационные основы дошкольного комплексного физического воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Кравчук. – Омск, 2009. – 52 с.
45. Ледовская Н.М. Двигательная активность человека и гипокинезия / Н.М. Ледовская. – Новосибирск., 2015. – С. 22 – 29.
46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 2014. – 356 с.

47. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М. : Физкультура и спорт, 2016. – 360 с.
48. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания / П.Ф. Лесгафт. – Москва – Воронеж. – 2013. – 410 с.
49. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.Ф. Луури. – М. : Просвещение, 2001. – С. 19.
50. Матова М.А. Взаимосвязь характеристик психомоторики и познавательных способностей у школьников-подростков / М.А. Матова // Теория и практика физической культуры, №9, 2016. – С. 22 – 24.
51. Новикова М.А. Педагогические подходы к оздоровлению девочек 3-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Новикова. – Смоленск, 2018. – С. 6 – 7.
52. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Русский язык. – 1990. – 921с.
53. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 2006. – С. 93 – 294.
54. Павлов И.П. Физиологический механизм так называемых произвольных движений // Двадцатилетний опыт изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных / И.П. Павлов. – М. : –1999. – 508 с.
55. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. Под. ред. Е. Строгановой. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
56. Пимонова Е.А. Методика занятий тренирующей направленности с детьми дошкольного возраста / Е.А. Пимонова, А.М. Воропаев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 30 – 33.
57. Полтавцева Н.О. О программе знаний по физической культуре для дошкольников / Н.О. Полтавцева // Дошкольное воспитание. –2018. – № 5. – С. 14.
58. Радуга: программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.Н. Доронова,

В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2006. – С. 47 – 60.

59. Рунова М.А. Движение день за днем. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. – 96с.

60. Рунова М.А. Педагогические условия оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Рунова. – М., 2008. – С. 7 – 11.

61. Сеченов И.М. Участие органов чувств в работах рук у зрячего и слепого // Избранные произведения Т. 1 / И.М. Сеченов. – М. : 2012. – 516 с.

62. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 365 с.

63. Соловьев Г.М. Технологическая модель реализации оздоровительных программ: метод. Пособие / Г.М. Соловьев, В.А. Крикунов. – Ставрополь : Изд-во СГПУ, 2006. – 47 с.

64. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 368 с.

65. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.К. Афонькина. – М. : Академия, 2014. – С. 247, 249, 250.

66. Усаков В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников / В.И. Усаков. – Красноярск, 2017. – С. 37-49.

67. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М. : Физкультура и спорт, 2011. – 223 с.

68. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г. Фролов. – М. : Просвещение, 2016. – С.7 – 73.

69. Шебеко В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск : Універсітэцкае, 2018. – С. 25 – 27.

70. Шейко М.К. Подвижные игры в системе дошкольного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.К. Шейко. – Киев, 2012. – С. 4-5.
71. Эриксон Э. Психоаналитическая концепция возрастного развития: Методическая разработка к курсу «Возрастная психология» (для студентов психолого-педагогических факультетов) / КГУ, психол. – пед. фак., каф. психол. развития / Э. Эриксон, составитель М.А. Аникина. – Красноярск, 2018 – 27с.
72. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста / Г.П. Юрко. – М. : Граница, 2010. – 32 с.
73. Донской Д.Д. Психомоторное единство управления физическими упражнениями как двигательными действиями (от «механики живого» к «психобиомеханике действий») / Д.Д. Донской // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 5-6. – С. 23 – 37.
74. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – С. 5 – 7.
75. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец; сост. Н.Н. Кузьмина. – М. : Педагогика, 2007. – Т. 2. – С. 166.
76. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. – М. : Просвещение, 2013. – С. 4 – 6.
77. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2013. – 384с.
78. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2015. – 160 с.
79. Каптерев П.Ф. О детских играх и развлечениях / П.Ф. Каптерев. – М. : Энциклопедия, 2008. – С. 13.

80. Карманова Л.В. Физическая культура в старшей группе детского сада: метод. пособие / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск : Польша, 2014. – С. 14.
81. Касаткина Г.М. Влияние физических упражнений разной направленности на развитие движений и психики 3-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Касаткина. – М., 2009. – 24 с.
82. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 2015. – С. 50 – 93.
83. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: метод. пособие / О.В. Козырева. – М. : Просвещение. – 2007. – 93 с.
84. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М. : Педагогика, 2013. – 144 с.
85. Комков А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста / А.Г. Комков, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1. – С. 40 – 46.
86. Кравчук А. И. Научно-методические и организационные основы дошкольного комплексного физического воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Кравчук. – Омск, 2009. – 52 с.
87. Ледовская Н.М. Двигательная активность человека и гипокинезия / Н.М. Ледовская. – Новосибирск., 2015. – С. 22 – 29.
88. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 2014. – 356 с.
89. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М. : Физкультура и спорт, 2016. – 360 с.
90. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания / П.Ф. Лесгафт. – Москва – Воронеж. – 2013. – 410 с.



91. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.Ф. Луури. – М. : Просвещение, 2001. – С. 19.
92. Матова М.А. Взаимосвязь характеристик психомоторики и познавательных способностей у школьников-подростков / М.А. Матова // Теория и практика физической культуры, №9, 2016. – С. 22 – 24.
93. Новикова М.А. Педагогические подходы к оздоровлению девочек 3-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Новикова. – Смоленск, 2018. – С. 6 – 7.
94. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Русский язык. – 1990. – 921с.
95. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 2006. – С. 93 – 294.
96. Павлов И.П. Физиологический механизм так называемых произвольных движений // Двадцатилетний опыт изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных / И.П. Павлов. – М. : – 1999. – 508 с.
97. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. Под. ред. Е. Строгановой. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
98. Пимонова Е.А. Методика занятий тренирующей направленности с детьми дошкольного возраста / Е.А. Пимонова, А.М. Воропаев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 30 – 33.
99. Полтавцева Н.О. О программе знаний по физической культуре для дошкольников / Н.О. Полтавцева // Дошкольное воспитание. –2018. – № 5. – С. 14.
100. Радуга: программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2006. – С. 47 – 60.

101. Рунова М.А. Движение день за днем. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. – 96с.
102. Рунова М.А. Педагогические условия оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Рунова. – М., 2008. – С. 7 – 11.
103. Сеченов И.М. Участие органов чувств в работах рук у зрячего и слепого // Избранные произведения Т. 1 / И.М. Сеченов. – М. : 2012. – 516 с.
104. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 365 с.
105. Соловьев Г.М. Технологическая модель реализации оздоровительных программ: метод. Пособие / Г.М. Соловьев, В.А. Крикунов. – Ставрополь : Изд-во СГПУ, 2006. – 47 с.
106. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 368 с.
107. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.К. Афонькина. – М. : Академия, 2014. – С. 247, 249, 250.
108. Усаков В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников / В.И. Усаков. – Красноярск, 2017. – С. 37-49.
109. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М. : Физкультура и спорт, 2011. – 223 с.
110. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г. Фролов. – М. : Просвещение, 2016. – С.7 – 73.
111. Шебеко В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Минск : Універсітэцкае, 2018. – С. 25 – 27.

112. Шейко М.К. Подвижные игры в системе дошкольного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.К. Шейко. – Киев, 2012. – С. 4-5.
113. Эриксон Э. Психоаналитическая концепция возрастного развития: Методическая разработка к курсу «Возрастная психология» (для студентов психолого-педагогических факультетов) / КГУ, психол. – пед. фак., каф. психол. развития / Э. Эриксон, составитель М.А. Аникина. – Красноярск, 2018 – 27с.
114. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста / Г.П. Юрко. – М. : Граница, 2010. – 32 с.
115. Адашкявичане Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичане. – М. : Просвещение, 2005. – 158 с.
116. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М. : Изд. институт общегуманит. исследований. – 2016.
117. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2004. – С. 93 – 116.
118. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2006. – 445 с.
119. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии / И.А. Аршавский. – М. : Медицина, 2013. – С. 440 – 446.
120. Арямов И.А. Возрастные особенности детей и наука о физическом воспитании / И.А. Арямов // Теория и практика физической культуры. – 2000 – № 10. – С. 781-782.
121. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: моногр. / В.К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физич. культуры, 2000. – 278 с.
122. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 1. – С. 22 – 26.

123. Бернштейн Н.А. Ловкость и ее развитие / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 288 с.
124. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиология активности / Н.А. Бернштейн. – М. : Медицина. – 2003. – 349 с.
125. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев Т-1. – М. : Совершенство, 1994. – 383 с.
126. Битянова Р.М. Работа психолога в начальной школе / Р.М. Битянова. – М. : Совершенство, 2003. – 341 с.
127. Вавилова Е.Н. Учите дошкольников бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 2003. – 144с.
128. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский. – Киев : Здоровье, 1983. – 127 с.
129. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста / Э.С. Вильчковский. – Киев : Рад. шк., 1979. – С. 69 – 203.
130. Возрастная морфология и физиология / под ред. А.А. Маркосяна. – М., 2007. – 368 с.
131. Возрастная физиология физических упражнений / под ред. В.М. Волкова. – Смоленск, 1978. – 76 с.
132. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с.
133. Волошина Л.Н. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта / Л.Н. Волошина, А.К. Ковалевский // «Юность России»: 60 лет детско-юношескому физкультурному движению в России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – С. 37 – 40.
134. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста : автореферат дисс. на соискание степени канд. пед. наук. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург. – 2001. – 21 с.

135. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина. – М. : АРКТИ, 2005. – 108 с.
136. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. Пособие / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М. : ГНОМ и Д. – 2004. – 112 с.
137. Адашкявичане Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичане. – М. : Просвещение, 2005. – 158 с.
138. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М. : Изд. институт общегуманит. исследований. – 2016.
139. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2004. – С. 93 – 116.
140. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2006. – 445 с.
141. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии / И.А. Аршавский. – М. : Медицина, 2013. – С. 440 – 446.
142. Арямов И.А. Возрастные особенности детей и наука о физическом воспитании / И.А. Арямов // Теория и практика физической культуры. – 2000 – № 10. – С. 781-782.
143. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: моногр. / В.К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физич. культуры, 2000. – 278 с.
144. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 1. – С. 22 – 26.
145. Бернштейн Н.А. Ловкость и ее развитие / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 288 с.
146. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиология активности / Н.А. Бернштейн. – М. : Медицина. – 2003. – 349 с.

147. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев Т-1. – М. : Совершенство, 1994. – 383 с.
148. Битянова Р.М. Работа психолога в начальной школе / Р.М. Битянова. – М. : Совершенство, 2003. – 341 с.
149. Вавилова Е.Н. Учите дошкольников бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 2003. – 144с.
150. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский. – Киев : Здоровье, 1983. – 127 с.
151. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста / Э.С. Вильчковский. – Киев : Рад. шк., 1979. – С. 69 – 203.
152. Возрастная морфология и физиология / под ред. А.А. Маркосяна. – М., 2007. – 368 с.
153. Возрастная физиология физических упражнений / под ред. В.М. Волкова. – Смоленск, 1978. – 76 с.
154. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с.
155. Волошина Л.Н. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта / Л.Н. Волошина, А.К. Ковалевский // «Юность России»: 60 лет детско-юношескому физкультурному движению в России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – С. 37 – 40.
156. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста : автореферат дисс. на соискание степени канд. пед. наук. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург. – 2001. – 21 с.
157. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина. – М. : АРКТИ, 2005. – 108 с.
158. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ:

учеб.-метод. Пособие / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М. : ГНОМ и Д. – 2004. – 112 с.