

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021452
Чебукиной Оксаны Игоревны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Лащенко Н.Д.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в инновационных формах организации сотрудничества.....	7
1.1. Проблема развития сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в современных научных исследованиях.....	7
1.2. Характеристика инновационных форм организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.....	18
1.3. Педагогические условия развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в инновационных формах организации сотрудничества.....	30
Глава 2. Эмпирическое изучение инновационных форм развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.....	41
2.1. Анализ использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей.....	41
2.2. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	50
2.3 Анализ эффективности использования инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.....	59
Заключение.....	69
Список использованной литературы.....	74
Приложения.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития сотрудничества между дошкольными образовательными организациями и семьями сегодня остается актуальной, иногда приобретая обостренный характер.

Одной из основных задач, разработанной в 2015 году Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, считается обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Возможности для реализации этой задачи есть у дошкольной образовательной организацией, которая является первой ступенью образования. Внедряя инновационные формы сотрудничества, дошкольная образовательная организация сможет создавать условия для расширения участия семьи в деятельности дошкольной образовательной организации и развитии личности ребенка (24).

Семья и дошкольная образовательная организация являются двумя важными институтами социализации детей. Их воспитательные и образовательные возможности различны, но сотрудничество необходимо для полного развития личности ребенка. Сотрудничество подразумевает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимовлияние.

В работах выдающихся отечественных педагогов, таких как Т.А. Данилина (9), Т.Н. Доронова (11), Т.А. Куликова (21) были рассмотрены проблемы, существующие в организации сотрудничества детского сада и семьи. Современные исследователи, такие как Н.В. Евдокимова (14), Н.В. Додокина (13), Е.А. Кудрявцева (13) разработали методику работы с родителями в сотрудничестве с дошкольной образовательной организацией. Проблема объединения интересов дошкольной образовательной организации

и семьи разработана в исследованиях Т.П. Елисеевой (41), Т.А. Данилиной (9), О.Л. Зверевой (17).

Проведённые исследования показывают, что родители (законные представители) и воспитатели выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи детского сада — это «вечные проблемы» дошкольной педагогики.

Выбор темы обусловлен тем, что в условиях, когда большинство семей занимаются решением проблем экономического, а иногда и физического выживания, многие родители (законные представители) имеют тенденцию отделять себя от решения проблем воспитания и личностного развития ребенка. Родители, которые не имеют достаточных знаний о возрасте и интеллектуальных особенностях развития ребенка, иногда проводят воспитание «вслепую».

Всё это, безусловно, никак не дает положительных результатов. Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольная образовательная организация — это два значимых условия социализации детей. И дошкольная образовательная организация, и семья имеют фундаментальное значение в развитии и воспитании ребенка. В ДОО ребенок получает базовые знания о мире, приобретает способность взаимодействовать с людьми, организовать свою собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от семейного окружения. Для этого нужно организовать сотрудничество с семьей таким образом, чтобы обеспечить детям и родителям (законным представителям) возможность для дополнительного эмоционального общения в стенах ДОО, наделить родителей (законных представителей) особыми навыками доверительного, эмоционально-комфортного общения. Эффективность взаимодействия между субъектами образовательного процесса повысится, если члены семьи будут

включаться в деятельность ребенка в дошкольной образовательной организации, а не останутся лишь объектом педагогического влияния (27).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организацией. Новизна этих отношений определяется концепциями сотрудничества и взаимодействия. Открытость дошкольной образовательной организации приводит к положительным результатам всех участников образовательного процесса. В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Необходимы новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей (законных представителей), педагогов. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к сотрудничеству в вопросах развития детей, заинтересовать их совместным проведением мероприятий, досугов, которые не только повысят их психолого-педагогическую грамотность, но и будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь ДОО.

Существует противоречие между необходимостью использования инновационных форм сотрудничества и их недостаточной разработкой в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Проблема исследования: выявление эффективных инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования: определить и теоретически обосновать эффективность инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Объект исследования: процесс сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования: педагогические условия развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в инновационных формах.

Гипотеза исследования:

Процесс организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей в инновационных формах будет более эффективным, при создании следующих педагогических условий:

1. Проведение мониторинга сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями);
2. Применение современных средств коммуникации;
3. Использование проектного метода в работе с родителями (законными представителями).

Задачи исследования:

1. Обосновать проблему развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в современных научных исследованиях;
2. Охарактеризовать сущность инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи;
3. Определить педагогические условия развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в инновационных формах;
4. Выявить состояние сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи;
5. Провести анализ эффективности использования инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение данных, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 г.Белгорода.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа включает введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Проблема развития сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в современных научных исследованиях

Семья и дошкольная образовательная организация — главные институты социализации ребенка дошкольного возраста. У воспитателей и родителей (законных представителей) общие цели и задачи: сделать так, чтобы дети стали счастливы, здоровы, активны, веселы, общительны, чтобы в будущем они успешно учились в школе и реализовали себя как личности. Дошкольная образовательная организация является одним из важных условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях социального и домашнего воспитания (19).

Семья и дошкольная образовательная организация являются двумя общественными институтами, которые находятся у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы слышать и понимать друг друга. Недопонимание между семьей и дошкольной образовательной организацией всей тяжестью ложится

на ребёнка. Не секрет, что многих родителей (законных представителей) интересует только питание, они считают, что дошкольная образовательная организация, это место, где лишь присматривают за детьми, пока они на работе. И педагогам трудно общаться с такими родителями (законными представителями). Для этого, используя различные нетрадиционные формы работы, будет виден эффективный, положительный результат.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основу для физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (26).

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сотрудничество с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится о помощи воспитанников, о сотрудничестве, отношении к родителям (законным представителям), как полноправным участникам образовательного процесса, об их участии в образовательном процессе (17).

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольной образовательной организации совершенствовать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, таким образом, организация образования должна быть ориентирована не только на задачи со стороны страны, но и на социальные общеобразовательные потребности, на реальные потребности потребителей образовательных услуг (7). Сотрудничество дошкольной образовательной

организации с семьей воспитанников требует расширенного освоения и развития. Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) – довольно сложный процесс, и семья должна быть его равноправной стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех дошкольных образовательных организациях традиционно играют воспитатели. Они являются основным источником информации о ребёнке, о деятельности образовательной организации, родители от них получают психолого-педагогическую информацию (35, с. 139).

В настоящее время используется термин «сотрудничество» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова сотрудничество трактуется как тип взаимоотношений между людьми в процессе какой-либо деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий (36). Сотрудничество — это равноправное общение, в котором никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество - скоординированное установление отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого(8). Термин «сотрудничество» означает обмен мыслями, чувствами, опытом, общением. Сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) — условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Это также подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Целью сотрудничества является установление партнерских отношений участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации.

В настоящее время больше внимания уделяется сотрудничеству с семьями. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей (законных представителей) к участию в работе дошкольной образовательной организации. Это делается с целью:

- изучения семьи, семейная ситуация помогает реализовать индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенный в контекст семейного воспитания;

- для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте (8).

Инициаторами сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи являются педагоги, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе. Об этом говорится в нормативных документах. Можно отметить что, современное образование требует, чтобы воспитатели строили работу с семьей таким образом, чтобы родители (законные представители) стали активными участниками образовательного процесса, то есть педагоги воспитывают и обучают вместе с родителями (законными представителями).

Вопрос сотрудничества участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации является большой и важной проблемой. Здесь необходимо позаботиться об уровне знаний не только педагогов, но и самих родителей (законных представителей). Существенным аспектом сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, по мнению Н.К. Крупской является то, что дошкольная образовательная организация служит «организующим центром»

и «влияет на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи по обучению и воспитанию детей. «...В их содружестве, во взаимной заботе и ответственности — огромная сила» (19, с. 72-73). В тоже время она считала, что следует помогать родителям (законным представителям), которые не умеют воспитывать.

Идеи сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи развивались в работах В.А. Сухомлинского. Он писал: «В дошкольном возрасте ребенок почти полностью отождествляет себя со своей семьей, раскрывая и утверждая себя и других людей прежде всего через суждения, оценки и действия родителей». Поэтому, подчеркивал он, «задачи воспитания и обучения дошкольника могут быть успешно решены в том случае, если дошкольная образовательная организация поддержит связь с семьей, если между воспитателями и родителями установлены доверительные отношения и сотрудничество» (25, 14).

Основной целью общения или сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) является совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения. Эти задачи по-новому определяют работу дошкольной образовательной организации с семьей: от традиционной семейной помощи в процессе воспитания детей до формирования компетентного родителя и осознанного родительства являются составляющими успешной социализации ребенка.

В целом, новые подходы к сотрудничеству между педагогами и родителями (законными представителями) могут быть представлены следующим образом. Прежде всего, это переход от сотрудничества в обмене информацией и продвижении педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями (законными представителями) диалогической направленности. Ключевой концепцией

здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьей широко обсуждается педагогами и практикующими психологами. Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, которые существуют при сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей, например, (10):

- пассивность родителей(законных представителей), равнодушие к своему ребенку;
- чрезмерная занятость родителей(законных представителей);
- недоверие родителей(законных представителей) к педагогам, нежелание вступать в контакт, отсутствие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- агрессивное восприятие информации, поступающей от воспитателя;
- нехватка времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей(законных представителей);
- взаимодействие с разными категориями родителей(законных представителей) одновременно;
- некомпетентность (педагога либо родителей) в вопросах воспитания ребенка;
- социальная нестабильность семьи.

Для решения ряда проблем необходимо организовать надлежащее сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогов, основанное на принципах партнерства. Образовательный и воспитательный потенциал родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста представляет собой комплекс знаний и умений психолого-

педагогического характера, а также потребности, определяющие системную активность родителей, направленную на воспитание и развитие ребенка (23).

Существует много трудностей в организации сотрудничества с родителями (законными представителями): непонимание важности и постоянное нарушение родителями (законными представителями) режима дошкольной образовательной организации, отсутствие единства требований в семье и дошкольной образовательной организации. Трудно развивать сотрудничество с молодыми родителями (законными представителями), а также с родителями из неблагополучных семей или имеющих личные проблемы. Очень часто они снисходительно относятся к педагогам, что мешает им установить с ними контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле обучения и воспитания ребенка (4).

Ведущая роль при организации сотрудничества с родителями(законными представителями)должна принадлежать воспитателю. И для того, чтобы его построить необходимо обладать коммуникативными навыками, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи. Педагог должен четко заявить свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям(законными представителями), что он видит в них партнеров, единомышленников.

В среде, где большинство семей занимается решением экономических проблем, а иногда и физическим выживанием, многие родители(законные представители) стремятся отделить себя от решения проблем в воспитании и развитии ребенка. Родители (законные представители) иногда проводят обучение слепо, интуитивно, без достаточных знаний о возрастных особенностях развития ребенка. Как правило, все это не приносит положительных результатов.

Не секрет, что многие родители (законные представители) считают, что дошкольная образовательная организация - это место, где они заботятся

только о детях, пока они на работе, а родители (законные представители) заинтересованы только в питании ребенка. И именно по этой причине очень часто у педагогов возникают большие трудности в общении с родителями (законными представителями). Связаться с папами и мамами может быть очень сложно! Иногда непросто объяснить родителям, что вам нужно общаться с ребенком, учить его думать, размышлять, а не просто кормить и красиво одевать (5).

Успешность организации сотрудничества с семьей определяется интуицией, инициативой и терпением воспитателя, его способностью стать профессиональным помощником в семье. Взаимодействие родителей(законных представителей) и дошкольной образовательной организацией редко происходит сразу. Это долгий процесс, длительная и кропотливая работа, требующая терпения и постоянного достижения поставленной своей цели.

Основной целью сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников является психолого-педагогическое сопровождение родителей(законных представителей), установление тесных семейных контактов с педагогическим коллективом, раскрытие возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, важность роли родителей(законных представителей) в жизнь дошкольника (3).

Работа с родителями(законными представителями) осуществляется преимущественно в двух направлениях: педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей(законных представителей) к воспитательной работе с детьми.

В настоящее время важно реализовать принцип открытости в дошкольной образовательной организации для родителей (законных представителей). Этот принцип подразумевает, что родители (законные представители) могут свободно, в удобное для них время, знакомиться с деятельностью ребенка в дошкольной образовательной организации, стилем

общения воспитателя с дошкольниками и жизнью группы. Новые принципы сотрудничества включают вариативность содержания, форм и методов образования родителей (законных представителей) (1).

Не менее важно обеспечить семью педагогическими знаниями и навыками, их обучение должно основываться, непосредственно, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей(законных представителей) в процессе воспитания дошкольника не только по отношению к его ребенку, но и в группе в целом. Педагоги и родители (законные представители) как партнеры должны дополнять друг друга. Партнерство подразумевает равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

А.С. Макаренко в свое время сказал, что пока педагоги обвиняют в плохом воспитании родителей(законных представителей), а родители(законные представители) видят причины неуспеха детей в педагогах, результативного воспитания не будет. Лучший способ для воспитателя - найти общий язык с родителями(законными представителями) воспитанников: проявить интерес к развитию конкретного ребенка (2, с. 67).

По словам Т.Далининой, для реализации дифференцированного подхода воспитателей дошкольной образовательной организации к родителям(законным представителям), необходимо соблюдать как общепедагогические, так и специфические условия (10, с. 43-44):

- взаимное доверие во взаимоотношениях воспитателей и семьи в воспитании и обучении дошкольника;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников;
- учет особенностей условий жизни каждой семьи, возраста родителей(законных представителей);

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями(законными представителями) группы;
- взаимосвязь традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями(законными представителями);
- одновременное влияние на родителей(законных представителей) и детей;
- обеспечение в работе с семьями определенной последовательности, системы.

Поскольку инициаторами налаживания сотрудничества в большинстве случаев являются педагоги дошкольных образовательных организаций, они должны быть профессионально подготовлены, им необходимы знания о роли семьи в воспитании ребенка и особенностях семейного воспитания, методах изучения семьи, формы организации работы с родителями(законными представителями), способы активизации родителей и умение применять эти знания на практике.

Построение совместной деятельности дошкольных образовательных организаций и семей на основе сотрудничества - довольно сложный процесс. Важно отметить, что сотрудничество родителей(законных представителей) и преподавательского состава дошкольной образовательной организации следует рассматривать не с точки зрения ее влияния на развитие поведения или других навыков ребенка, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом.А поскольку любая социальная среда, в том числе образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольной

образовательной организации, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физическое и психическое здоровье и успехи его дальнейшего обучения и воспитания (22).

Показатели эффективности сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи (41):

1. Проявление родительского интереса к педагогическому процессу дошкольной образовательной организации.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, ремонтных работах и других видах деятельности дошкольной образовательной организации.

3. Увеличение количества посещений родителями(законными представителями) педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение дискуссий между участниками образовательного процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей(законных представителей) к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников дошкольной образовательной организации, возникновение доверительных отношений между родителями (законными представителями) и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей(законных представителей) и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей(законных представителей); ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания защищённости

через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и образования ребёнка.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации на протяжении всего периода дошкольного детства происходит плановое, целенаправленное, педагогически обоснованное комплексное развитие ребенка, в том числе взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Однако именно в системе взаимодействия участников образовательного процесса возможно полноценное воспитание и обучение дошкольника. Поэтому педагог в своей работе должен полагаться на помощь семьи, а родители(законные представители) должны координировать свою деятельность с работой дошкольной образовательной организации для достижения общего результата– правильного и полного воспитания дошкольника, что возможно только в единстве и сотрудничестве дошкольной образовательной организации и семьи.

1.2. Характеристика инновационных форм организации совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации

Семья и дошкольная образовательная организация считаются основными институтами социализации детей. Их воспитательные функции различаются, но для всестороннего и полноценного развития личности детей крайне важно, чтобы эти институты сотрудничали друг с другом (9, с. 174).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение таких задач, как «оказание психологической и педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В соответствии с ФГОС

ДО одним из основных принципов дошкольного образования является «сотрудничество с семьей» (13).

Достигая высокого уровня развития детей, абсолютного удовлетворения интересов родителей(законных представителей) и детей, формирование общего пространства становится доступным только при регулярном и педагогически организованном сотрудничестве между ДОО и семьями (12). Отсюда следует, что ориентация на сотрудничество между дошкольной образовательной организацией и семьей имеет ключевое значение для качественного обучения и воспитания дошкольников.

Сотрудничество воспитателей ДОО с семьей включает в себя установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса, вовлечение родителей(законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации (1, с. 127).

Сотрудничество является нормальным критерием любого социального явления в его отношении к другим; их общая универсальная особенность, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические явления, и их действие как совокупность (4, с. 54).

Сотрудничество - это сознательный контакт педагога и воспитанника, результатом которого считается взаимное изменение поведения, деятельности и взаимоотношений (3, с. 32).

Исходя из вышесказанного, главная цель педагогов ДОО - создать общее пространство для развития ребенка в семье и ДОО, привлечь родителей(законных представителей) в качестве полноправных участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В современных условиях задачей совершенствования сотрудничества семей и дошкольных образовательных организаций является развитие диалогового партнерства в системе «детский сад-семья», направленного на активное вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Для начала необходимо кратко рассмотреть традиционные формы сотрудничества с родителями(законными представителями). Традиционные коллективные формы включают: родительские собрания, которые, если они правильно организованы, должны быть целенаправленными, практичными по своему характеру и удовлетворять потребности семей (34).

Согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—к числу традиционных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи можно отнести (7):

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного и воспитательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное и групповое консультации, родительские собрания, визуальный дизайн посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок, организации детских художественных выставок, приглашения родителей на детские концерты праздники, создание заметок. Стенды содержат стратегическую (многолетнюю), тактическую (однолетнюю) и оперативную информацию. Стратегическая информация включает в себя цели и задачи развития дошкольной образовательной организации на долгосрочную и среднесрочную перспективу, реализуемую образовательную программу, а также дополнительные образовательные услуги. Тактическая информация включает в себя информацию о педагогах и их графиках работы, режиме дня, задачах и содержании образовательной и воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, которая представляет наибольший интерес для обучения взрослых, включает информацию об ожидаемых или прошедших событиях в группе (дошкольной образовательной организации, районе): акции, конкурсы, репетиции, выставки, встречи и т.д.

Поскольку этот тип информации быстро устаревает, его необходимо постоянно обновлять. Информация на стендах вызывает у родителей(законных представителей) большой интерес, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным потребностям семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративные материалы).

- Образование родителей(законных представителей): родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны постоянно улучшать свое образование. Воспитание родителей(законных представителей) международным сообществом означает обогащение знаний, отношений и навыков, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Важно дать родителям(законным представителям) право выбирать формы и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальный педагог, психолог, старший воспитатель, группа родителей и т. д.).

- Совместная деятельность: привлечение родителей(законных представителей) к организации конкурсов, концертов, праздников, участие в детской исследовательской деятельности. Традиционными для дошкольных образовательных организаций являются детские мероприятия, посвященные значимым событиям в жизни страны. Новой формой, реализующей совместную творческую работу детей и воспитание взрослых, является семейный отдых в дошкольной образовательной организации.

Но традиционные формы сотрудничества не всегда дают желаемый эффект. Родители(законные представители) принимают только формальное участие в них. Получается, что семья и педагоги, воспитывающие одного и того же ребенка, изолированы друг от друга. Кроме того, педагоги часто

общаются со своими родителями поучительным тоном: они не советуют и не предлагают, а требуют; они не подсказывают, а инструктируют и действуют как судьи, а не как партнеры. Все это отталкивает родителей(законных представителей), и результат один –дошкольная образовательная организация и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

В контексте данного исследования особый интерес представляют инновационные формы сотрудничества педагогов ДОО с родителями(законными представителями). Но в первую очередь необходимо рассмотреть само понятие инновационные формы,возникшее на основе понятия инновации.

Инновации - это какое-либо новшество в области технологических разработок, реализации управленческих решений, организации процессов, обязательно приводящее к принципиальному улучшению того или иного процесса (30).

Инновационность - это открытость, проницаемость для нового, возможность взглянуть на традиционные подходы с другой стороны, взглянуть на них под другим углом, получить другой - улучшенный результат. Отсюда следует, что к инновационным формам сотрудничества относятся не только новые формы, которые ранее не использовались, но и модифицированные виды прикладных форм, которые меняют качество содержания педагогического взаимодействия.

Инновационные формы работы с родителями(законными представителями) детей направлены на обеспечение эффективности взаимодействия, сотрудничества с семьей, развитие системы социально-педагогической, психологической, духовно-нравственной помощи родителям путем:

- установление партнерских отношений с родителями(законными представителями) детей, объединение усилий для развития и воспитания ребенка, создание атмосферы общих интересов;

- стимулирование и обогащение навыков и способностей родителей(законных представителей) в области образования и воспитания, сохранение их уверенности в собственных педагогических способностях (29).

Совместные мероприятия осуществляются путем вовлечения членов семьи в проведение музыкальных и поэтических вечеров, литературных гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и т. д.), семейных организаций (клуб, студия, секция), домашние праздники, прогулки, экскурсии, домашний кинотеатр, в детской научно-исследовательской и проектной деятельности (28, с. 27).

Инновационные формы сотрудничества между ДОО и семьей важны для повышения психолого-педагогической культуры членов семьи. Суть когнитивных форм заключается в ознакомлении родителей(законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями их ребенка, развитии практических навыков для воспитания детей дошкольного возраста (44, с. 30).

Предоставление информации родителям об образовательном процессе может происходить в различных формах: индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, оформление информационных стендов и настенных газет, организация детских художественных выставок, приглашение членов семьи на концерты и праздники с детскими представлениями, написание заметок, создание интернет-журналов, переписка по электронной почте (43).

Родителей(законных представителей) можно обучать посредством организации «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, практикумы), мастер-классов, тренингов, создания библиотеки (медиаотека) (38, с. 111).

Мастер-класс - это особая форма презентации экспертом своего профессионального мастерства, чтобы привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и способам их решения. Родители, работающие в этих областях, также могут быть такими специалистами. Большое значение при подготовке мастер-класса отводится практическим и наглядным методам. Мастер-класс могут организовать сотрудники дошкольной образовательной организации, родители(законные представители), приглашенные специалисты (художник, режиссер, эколог и т. д.) (7).

Тренинг (по определению Б.Д. Карвасарского) представляет собой комбинацию психотерапевтических, психокоррекционных и педагогических методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межличностного взаимодействия, общения и профессиональных навыков. Во время обучения родители(законные представители) активно участвуют в ситуациях, специально разработанных педагогом-психологом, что позволяет им осознавать свои личные ресурсы. Обучение может проводить психолог дошкольной образовательной организации, а также приглашенный специалист (7).

Мини-собрания (встречи) могут также касаться эффективной нетрадиционной работы с семьей. Родители, которые активно ищут ответ на вопрос, который представляется для обсуждения на этой мини-встрече, приглашаются на эти встречи. За чашкой чая родители (законные представители) могут спокойно, наедине поговорить, передать и получить опыт в других семьях (37, с. 16). Новшеством мини-собраний является то, что они должны быть интересно организованы и проведены в удобное для родителей время. В этом случае участники встречи не только получают пользу, но и получают удовольствие от общения друг с другом.

Тренинги для родителей (законных представителей) направлены на то, чтобы научить родителей (законных представителей) различным методам

воздействия на детей, выбрать наиболее удачные формы общения с ребенком. Член семьи, участвующий в игровом тренинге, начинает более конструктивно общаться с ребенком, узнает новые истины(16).

Еще одной инновационной образовательной формой сотрудничества с семьей является организация вечеров вопросов и ответов. Эта форма работы дает членам семьи возможность уточнить свои педагогические знания, научиться их практическому использованию, получить новые знания, а также передать свой опыт другим родителям(законных представителей), рассмотреть некоторые вопросы, касающиеся развития детей. Такой подход стимулирует творческую совместную работу родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, создает уверенность в успехе сотрудничества, помогает решать многие проблемы (37, с. 19).

В качестве инновационных форм сотрудничества определены: информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия»), познавательные (родительские мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.), досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.), наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты (которая выпускается самими родителями) и др.) (15). Инновационный подход к применению наглядно-информационных форм дает возможность дать правильную оценку работе воспитателей, переосмыслить методы и способы воспитания в семье.

Наличие собственного веб-сайта дошкольной образовательной организации в Интернете дает родителям(законным представителям) возможность быстро получать информацию о жизни ДОО, группе, расписании занятий, мероприятиях, праздниках, развлечениях. Одним из вариантов проекта, который используется педагогами дошкольной

образовательной организации в качестве эффективной формы обучения, являются виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным и, следовательно, более эффективным образовательным процессом, помогают реализовать принципы наглядности и научного характера обучения, а также способствуют развитию навыков наблюдения и самостоятельной работы среди дошкольников.

Одной из инновационных форм сотрудничества с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является проектная деятельность. Проекты меняют роль взрослых в управлении дошкольной образовательной организацией, развития партнерских отношений, помогают им учиться работать в «команде», осваивать способы коллективного мышления; освоить алгоритм создания проекта исходя из потребностей ребенка; добиться позитивной открытости по отношению к коллегам, приемным детям и родителям, к их личности; объединить усилия воспитателей, родителей и детей для реализации проекта.Идеями для проекта могут быть любые предложения, направленные на улучшение отношений между педагогами, детьми и их родителями, развитие ответственности, инициативы, такие как организация семейных летних каникул для детей, проведение Дня семьи в дошкольной образовательной организации, создание сети онлайн-групп (сообществ) для взрослых и другое (7).

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о реальности и о себе. В этом случае специалист фокусируется на определенной форме знаний - «знаниях о будущем». «Все, что я изучаю, я знаю, зачем мне это нужно и где, и как я могу применить эти знания», основной тезис - современное понимание метода проектов.Старший воспитатель планирует мероприятия на весь учебный год, если есть желание, то воспитатель всегда может выбрать тему интересную для своей группы.

Ежемесячно планируется в календарно – перспективном плане. В сентябре, например, проект «Хлеб всему голова», в октябре «Пожилые люди в жизни страны», «Мы разные – мы вместе», в ноябре «Природа родного края». Выставка творческих работ станет плодотворной деятельностью родителей и детей. Мы считаем, что проектная форма обучения с родителями (законными представителями) актуальна в свете задач модернизации образования. Проект является результатом сотрудничества и совместного творчества педагогов, детей, родителей, а иногда и всего персонала дошкольной образовательной организации. Совместная работа участников образовательного процесса положительно сказывается на воспитанниках, для которых создаются проекты (24).

Современные формы и методы работы дошкольных образовательных организаций по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) разнообразны, а эффективность педагогического образования зависит от знаний воспитателей той или иной семьи и от правильного выбора содержания и форм работы с родителями (законными представителями).

Рассматривать компетентностный подход в качестве одного из основных, позволяющих обновить скрытый образовательный потенциал семьи путем активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Важно отметить, что родители (законные представители) являются полноправными участниками этого процесса. Эти параметры представляют новый уровень отношений между родителями и воспитателями, и они характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании сотрудничества, проявлением осознанного отношения.

Компетентностный подход предполагает не только передачу знаний родителям, но и умение применять их на практике. Авторы рекомендуют

возможные формы сотрудничества с семьей с позиции компетентностного подхода (б):

1) Презентация дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) могут быть активированы путем включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы родителями; с учетом предложений семей;

2) Открытые занятия с детьми в дошкольной образовательной организации для родителей (законных представителей). При проведении занятий воспитатель может включить в него элемент разговора с родителями (имея в виду свою компетенцию в некоторых вопросах или, наоборот, побуждение детей рассказать новое гостю);

3) Педагогический совет с участием родителей (законных представителей);

4) Педагогические ситуации. Рекомендуется при условии, что решения являются типичными для конкретной семейной ситуации и с участием семей воспитанников.

5) Педагогические беседы с родителями (законными представителями). Эффективны при целевом характере бесед (по просьбам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

Как показывает анализ литературы, на основании просьб родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации используются следующие формы и методы сотрудничества:

1. Собрание, круглый стол с родителями (законными представителями):

- элементы тренинга;
- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- видеотренинг;
- видеопрезентацию;
- показ занятий на видеозаписи.

2. Использование активизирующих методик:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;
- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

3. Конференции с родителями (законными представителями). На конференции педагоги, специалисты и родители интересным образом моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это позволяет родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и помогает устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

4. Школа для родителей (законных представителей). Подобные формы и методы должны содержать элементы школы родителей (законных представителей): когда семья выступает не только в качестве объекта обучения, но и обучающего (других родителей) субъекта (8).

5. Читательские конференции по книгам о воспитании. Организаторы конференции - родители; дети и педагоги - участники конференции.

6. Тематические выставки. Выставки содержат материалы о работе родителей (законных представителей) и детей. Эта форма представления творчества ребенка становится частью его портфолио - тематических листовок. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

7. Настольно-тематическая информация. Полный набор настольной тематической информации предоставляется родителями или педагогами по запросам и просьбам родителей (законных представителей).

На основании изучения и анализа литературы обобщаем условия успешного сотрудничества с родителями (законными представителями): изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей, подверженных риску; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многогранной специфики каждой семьи; концентрация, систематичность, планирование; доброжелательность и открытость (11).

Таким образом, сотрудничество педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников, использующих инновационные формы, способствует оптимизации процесса взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Использование инновационных форм сотрудничества направлено на достижение определенных результатов: родители становятся более открытыми и активными участниками жизни ДОО, между родителями (законными представителями) и педагогами формируются доверительные партнерские отношения, создается атмосфера взаимного уважения и сотрудничества.

1.3. Педагогические условия развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в инновационных формах организации сотрудничества

Семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не могут обойтись без семьи. Каждый человек

нуждается в крепкой, надежной семье в ее позитивном развитии, сохранении. Семья и дошкольная образовательная организация являются двумя важными институтами социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их сотрудничество (21).

Понимая задачу педагогического просвещения родителей (законных представителей), воспитатель должен обогатить их такими знаниями, которые они могут использовать в качестве руководства к действию. Кроме того, воспитание детей заключается в формировании у них элементов педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценивать себя как педагога, смотреть на ситуацию глазами ребенка. Девиз работы с родителями (законными представителями): «От сосуществования к сотрудничеству и партнерству» (21).

Одним из важных принципов современных технологических требований для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проектируемой ДОО, является совместная работа родителей (законных представителей) по воспитанию детей и развитию детей дошкольного возраста, духовному сближению родителей с детьми, педагогами с родителями, а также вовлечение родителей в дошкольный образовательный процесс. Мониторинг, в котором участвуют родители, может быть направлен на выявление характеристик семьи и семейного воспитания, педагогической культуры родителей (законных представителей), индивидуальных особенностей ребенка, а также на оценку эффективности образовательного процесса (19).

Педагоги определяют уровень готовности к сотрудничеству с родителями (законными представителями) и компетентность в этой области деятельности. Педагоги сами оценивают или руководитель образовательной организации анализирует деятельность педагога. Вы можете избежать субъективности оценки, сравнивая результаты самодиагностики педагога и его оценкой. Объективности оценки способствует учет мнения родителей.

Первичный мониторинг направлен на получение данных о семье, особенностях воспитания, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в сотрудничестве, общего видения задач воспитания и развития детей (19).

Промежуточный мониторинг позволяет оценить взгляды и умения родителей (законных представителей) в конкретных областях, предвосхищает создание педагогических проектов, изменения в педагогическом процессе. Промежуточный мониторинг также проводится как дополнительный для тех семей, чьи дети имеют проблемы с развитием (19).

Целью итогового мониторинга является: определение эффективности проделанной работы, удовлетворенность родителей (законных представителей) и педагогов результатами коллективной работы, определение задач на будущее (19).

Мониторинг должен проводиться как педагогами, так и руководителями дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в эффективной работе с родителями (законными представителями). Процедура мониторинга позволяет не только педагогам оценить степень заинтересованности родителей и их желание активно участвовать в образовательном процессе ДОО, но и родителям (законным представителям) реализовать свои интересы, определить образовательную позицию, узнать своего ребенка, чтобы установить желаемую необходимость сотрудничества с педагогами. В результате воспитатели имеют возможность идентифицировать родителей в одной из групп (активные родители, ситуативно активные, безразличные) и планировать работу с различными группами родителей (законных представителей).

Заинтересованные родители (законные представители) активно участвуют в деятельности ДОО, групп, вносят свои предложения по совершенствованию образовательного процесса, выдвигают идеи, оказывают

существенное влияние на организацию образовательного процесса, развивают мероприятия с педагогами и активно участвуют в них.

Ситуативно активные родители социально активны, готовы помочь как педагогам, так и детям. Но из-за занятости, перегрузки, отсутствия баланса их настроение может резко измениться. В связи с этим возникают трудности в сотрудничестве с педагогами, родителями, детьми.

Равнодушные родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не организуют их жизнь, игры, полезные и интересные занятия, не участвуют в мероприятиях ДОО, в группах, не выполняют индивидуальных заданий.

Ежегодная оценка состояния сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями позволяет условно разделить педагогов на три группы (18):

1) активные педагоги– не допускают формализма в работе; стараются учитывать социальные потребности (интересы, запросы, нужды) родителей при планировании работы группы, организации; они проводят социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, воспитании детей и т. д.) и учитывают его особенности при планировании работы; они используют различные формы работы с семьей (индивидуальная, коллективная, визуальная информация, они вводят новые нетрадиционные формы работы с семьей; они стремятся к диалогу при организации работы с родителями (законными представителями); они создают условия для «открытости» групп и дошкольной образовательной организации для родителей.

2) ситуативно активные педагоги– они стремятся к активному сотрудничеству с семьями своих воспитанников, если в есть формальный подход к планированию работы; минимально учитывать в работе интересы, потребности, запросы, просьбы родителей; изучить социальный профиль семей воспитанников; совмещать в сотрудничестве с семьей традиционные и

нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями), уделяя больше внимания традиционным формам; организовывать открытые мероприятия для родителей в основном в праздничные дни; они используют визуальные информационные формы работы с семьей, используют методы их наиболее рационального использования.

3) пассивные педагоги – формально подходят к планированию и осуществлению работы с семьей; работа не учитывает интересы, нужды, запросы и просьбы родителей (законных представителей); систематически использовать в своей работе только традиционные формы сотрудничества с семьей; организовывать открытые мероприятия для родителей только в праздничные дни; они неэффективно используют визуальные информационные формы работы с семьями; они стремятся заменить прямое общение со своими родителями материалами с разных стендов.

Чрезвычайно важно определить трудности, с которыми сталкиваются педагоги при сотрудничестве с родителями (законными представителями). Чаще всего воспитателям не хватает необходимых знаний и навыков для организации совместной деятельности с родителями; уровень общения низкий (23).

Критерии эффективности сотрудничества в дошкольных образовательных организациях и семьях таковы:

1. Уровень компетентности педагога в сотрудничестве с семьей.
2. Уровень формирования условий, обеспечивающих включение семей в образовательную среду ДОО.
3. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.
4. Степень эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семей.

К этим критериям важно добавить такой критерий, как разработка методических продуктов по вопросам сотрудничества ДОО с семьями разных категорий.

По мнению Г. Прокопенко, неформальный подход к организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) требует учета особенностей каждой семьи, то есть индивидуального подхода. Для анализа этой проблемы существует ряд критериев (34):

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и сотрудничестве с педагогическим коллективом.

Чтобы осуществить полную оценку, также важно определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты станут основой для дальнейшего планирования работ.

Мы отмечаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещаемым в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно просят совета или готовят информацию по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей (31).

Чтобы разрешить это противоречие, необходимо использовать современные средства связи, такие как мобильные мессенджеры (viber,

WhatsApp, Skype) и социальные сети (ВКонтакте, одноклассники, facebook), а также форумы и сайт дошкольной образовательной организации.

У большинства образовательных организаций, которые идут в ногу со временем, есть персональные сайты, на которых представлены программы, по которым они работают в группах, информация о педагогах, публикуются некоторые материалы по дошкольной педагогике. Учитывая занятость родителей (законных представителей), сайт предоставляет возможность познакомиться с новостями в удобное время. И получение информации в электронном виде для них является значимым и доступным.

У большинства современных родителей есть аккаунты в социальных сетях, например, вВКонтакте или в Живом Журнале. Создание группы или сообщества, посвященных определенной группе дошкольных образовательных организаций, может значительно улучшить качество сотрудничества между родителями (законными представителями) и педагогами. Поскольку новости в социальных сетях просматриваются регулярно, в этом случае родителям воспитанников не нужно открывать отдельный сайт дошкольной образовательной организации и искать там соответствующую вкладку – они быстро получают новости в рамках своей обычной деятельности.

Семья и дошкольная образовательная организация тесно связаны с формой преемственности, которая способствует непрерывности воспитания и обучения детей. Принцип взаимопроникновения очень важен, а не принцип параллелизма. Основным условием преемственности является установление доверительных деловых контактов между семьей и дошкольной образовательной организацией, в ходе которых корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов (2).

Преимущества использования современных средств общения в сотрудничестве с семьей дошкольников включают в себя:

- возможность показывать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- умение использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность совмещения индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- способность быстро донести информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность быстро получать отзывы от родителей;
- способность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется на основе принципа партнерства и общения. Планируется использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

Недавно была введена новая форма работы - проектная деятельность, которая активно применяется в ДОО. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из сложной ситуации. В дошкольных образовательных организациях проекты могут быть только взросло-детскими. Дети, родители, педагоги и специалисты принимают участие в таких проектах (17).

Проектная деятельность - это осознанное, рефлексивное извлечение новых знаний, проявление творческих способностей, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельных исследований.

Во время проекта между родителями (законными представителями) и детьми одновременно происходит взаимодействие и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет перезапустить

механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Узнавая больше о своих близких, дети и родители становятся ближе друг к другу. Качественным инструментом для интеграции ДОО и семьи является совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей, которая обеспечивает условия для формирования социальной компетентности ребенка (31).

Участие в проекте позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой опыт преподавания, открыть неизвестные стороны своего ребенка и испытать чувство удовлетворения от их успеха и успеха ребенка. В этой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Таким образом, для реализации процесса организации сотрудничества дошкольных образовательных организаций с родителями (законными представителями) с использованием инновационных форм необходимо создать педагогические условия. Они включают:

- Проведение мониторинга сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями);
- Применения современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использования проектного метода в работе с родителями.

Мониторинг сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями позволяет руководителям и педагогам делиться своим опытом общения с родителями (законными представителями), с одной стороны, и уделять больше внимания вопросам, требующим значительного улучшения, с другой. Такой дифференцированный подход может помочь повысить эффективность общения между ДОО и семьей.

Вывод по 1 главе

Создание единого образовательного пространства, включающего педагога и родителей (законных представителей) в качестве его равных компонентов, возможно только при условии учета особенностей каждой конкретной семьи. Однако семья является достаточно замкнутым образовательным инструментом, не желающим раскрывать особенности своей жизни и взаимоотношений. Она никогда не открывается другим людям полностью, а лишь настолько, насколько может дать положительное представление о ней (32).

Преодолеть сложившуюся ситуацию можно только при построении системы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями дошкольников.

Таким образом, сотрудничество - это скоординированное установление отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией таким образом, что действия одного партнера обязательно сопровождаются соответствующими действиями другого.

Сотрудничество воспитателей с родителями (законными представителями) предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет условий воспитания семьи педагогом, а родителей (законных представителей) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Это также подразумевает обоюдное желание родителей и воспитателей поддерживать связь друг с другом.

Целью сотрудничества является установление партнерских отношений участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации.

Новые подходы к сотрудничеству воспитателей и родителей (законных представителей): переход от сотрудничества в обмене информацией и продвижении педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному

общению между воспитателями и родителями, имеющими ориентацию на диалог. Ключевой концепцией здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равное общение, совместное приобретение опыта.

Эффективность совместной работы с родителями (законными представителями), продуктивность их участия в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации и, наконец, эффективность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей) зависит от педагогов и дошкольной образовательной организации.

Современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди современных форм работы с родителями (законными представителями) можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные (40).

Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие, является создание инновационных форм сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и их родителями (законными представителями), а также активное участие родителей в работе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, сотрудничество педагогов дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников с использованием инновационных форм помогает оптимизировать процесс сотрудничества семей с ДОО. Использование инновационных форм сотрудничества направлено на достижение определенных результатов: родители (законные представители) становятся более открытыми и активными участниками жизни ДОО, между родителями (законными представителями) и педагогами формируются доверительные партнерские отношения, создается атмосфера взаимного уважения и сотрудничества.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

2.1. Анализ использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей

Изучение и анализ использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей мы представили тремя этапами:

- 1 этап – констатирующий этап эксперимента;
- 2 этап – формирующий этап эксперимента;
- 3 этап – контрольный этап эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 г.Белгорода.

Цель констатирующего этапа исследования: проанализировать состояние сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в инновационных формах.

Мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ документации педагогов дошкольной образовательной организации, интервью и анкетирование педагогов и родителей.

Мы изучили и проанализировали документацию педагогов дошкольной образовательной организации на основе следующих критериев: отмечается ли в плане взаимодействие с родителями, в частности, использование инновационных форм, их частота и регулярность; соответствие планируемых и реально проводимых мероприятий с родителями. Мы изучили по 12 календарных планов у 12 педагогов в 3 старших группах в ДОО.

Мы выяснили, что многие педагоги, к сожалению, не отмечают проведенные мероприятия в планах, хотя проводят погружение родителей в образовательную работу, а некоторые педагоги вообще не проводят мероприятия, прописанные в планах. Они в основном ссылались на нехватку времени, либо трудности в организации и привлечении родителей, так как они все работают и заняты. Возможно, для устранения этого явления необходимо ведение журнала по взаимодействию с родителями для удобства работы педагога.

Проанализировав планы воспитателей, мы выявили, что не все педагоги в планах отмечают сотрудничество с родителями в дошкольной образовательной организации или минимально затрагивают сотрудничество с родителями. В планы педагоги включают, в основном, родительские собрания, беседы, что не является нетрадиционными формами. Результаты анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарные планы) представлены в табл. 2.1 и в виде диаграммы (рис.2.1).

Формы сотрудничества	Количество педагогов, в %
Только родительское собрание	25
Родительское собрание и другие традиционные формы	42
Используют инновационные формы и нетрадиционные формы сотрудничества	33

Таблица 2.1. Результаты анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарные планы).

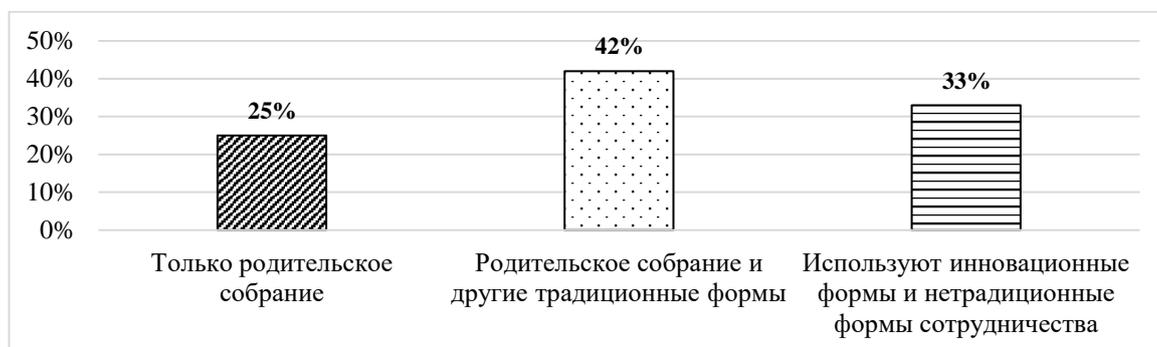


Рис. 2.1. Результаты анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарные планы) (в %)

Мы можем констатировать тот факт, что три педагога в плане отмечают только родительское собрание, как форму сотрудничества с родителями, пять педагогов отмечают сотрудничество с родителями довольно скупо, а именно родительское собрание, беседы и консультации с родителями (групповые и индивидуальные), информационный стенд. То есть только традиционные формы. И только четыре педагога в полном объеме расписывают взаимодействие с родителями, используя и инновационные формы (совместные прогулки с родителями и детьми, театрализованную деятельность и досуги с участием родителей, мастер-классы, семейный клуб, проведение открытых занятий, детско-родительские проекты, беседы, консультации, родительские собрания). Этот опыт требует изучения, обобщения и распространения.

На основании полученных данных, мы можем сделать вывод, что каждый педагог индивидуален в своем выборе сотрудничества с родителями и то, что сотрудничеству с родителями многие не уделяют должного внимания.

При изучении планов мы выявили, что только одно родительское собрание стоит в плане на начало учебного года у всех педагогов. Многие годы ДОО работала по одному и тому же плану - 2 собрания в год (в начале и конце года). Например, тематикой родительского собрания в начале года было знакомство. А второе родительское собрание в конце года было на тему подведения итогов. Мы изучили 10 протоколов первых родительских собраний. В них основное время уделяется знакомству, правилам, порядкам, режиму, организационным вопросам.

Для изучения состояния взаимодействия педагогов с родителями в ДОО мы использовали метод - интервью педагогов (опрос) и анкетирование.

Нами был проведен опрос 24 педагогов старших групп дошкольной образовательной организации на тему: «Инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями в дошкольной образовательной

организации» (см. приложение 1), он включал в себя 7 вопросов, касающихся сотрудничества педагога с родителями. По заранее подготовленному списку вопросов проводили интервью с педагогами, полученные ответы фиксировали и обрабатывали. Полученные нами ответы помогли нам проанализировать проводимую работу педагогов с родителями.

Целью анкетирования было выявить, какие формы и методы сотрудничества используют педагоги с родителями в дошкольной образовательной организации, и проводят ли их вообще. Есть ли у педагогов трудности при сотрудничестве с родителями, и какого они характера?

Также нам было важно узнать, используют ли педагоги инновации для сотрудничества с родителями и пользуются ли такими современными средствами общения как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети. Объединив и проанализировав все ответы на этот вопрос, мы получили следующие результаты:

В результате анализа ответов на первый вопрос анкеты было выявлено, что в ДОО проводятся досуговые формы: тематические праздники, выставки, совместное проведение досугов и т.п.

- Информационно-аналитические формы: опросы родителей, «Почтовый ящик» в раздевалке и т.п.

- Познавательные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации т.п.

- Наглядно-информационные формы: открытые занятия, информационный стенд, оформление родительского уголка (систематичное обновление информации в нем).

Как показал наш опрос, многие педагоги путались в понятиях «методы» и «формы». Хотя, как показало поведенное исследование, в плане образовательной работы это не было раскрыто. Результаты анкетирования педагогов представлены в табл. 2.2 и в виде диаграммы (рис.2.2).

Формы сотрудничества	Количество педагогов, в %
Досуговые	70
Информационно-аналитические	50
Познавательные	40
Наглядно-информационные	40

Таблица 2.2. Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с родителями



Рис. 2.2. Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с родителями (в %)

На вопрос: Какие трудности вы испытываете при сотрудничестве с родителями в дошкольной образовательной организации? Были получены следующие данные: конфликтность родителей отмечают 5 опрошенных педагогов. У родителей не хватает «свободного» времени на тесное сотрудничество с педагогами, считают 10 педагогов. У родителей нет желания участвовать в работе ДОО - ответили 4 педагога. Наличие, вернее, отсутствие у родителей педагогических знаний отмечают 5 педагогов. Исследование показало положительный опыт педагогов в сотрудничестве с родителями.

На вопрос: «Какую форму сотрудничества с родителями в дошкольной образовательной организации Вы считаете самой продуктивной?» мнения педагогов разделились. 6 педагогов выделили для себя беседы с родителями лучшей формой взаимодействия, 4 педагога выбрали консультации, досуг выделили 3 педагога, праздники выбрали 3 педагога, театр - 1 педагог.

Таким образом, педагоги склонны выделять преимущественно традиционные формы сотрудничества. Результаты анкетирования педагогов

дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с родителями представлены в табл. 2.3 и в виде диаграммы (рис.2.3).

Самая эффективная форма сотрудничества	Кол-во педагогов, в %
Беседы	30
Консультации	20
Досуг	15
Праздники	15

Таблица 2.3 Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с родителями

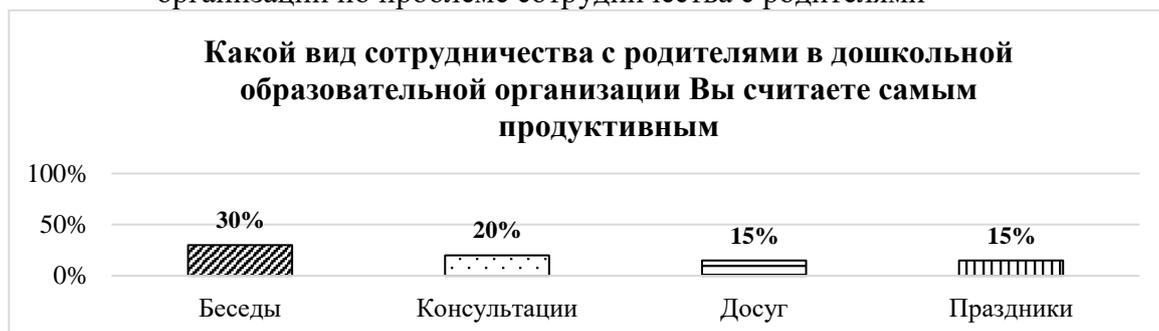


Рис. 2.3. Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с родителями (в %)

Нас интересовал вопрос использования инноваций при сотрудничестве с родителями. Все педагоги ответили кроме, одного, что используют инновации. Результаты вопроса по использованию инновационных форм сотрудничества с родителями представлены в табл. 2.4 и в виде диаграммы (рис.2.4).

Современные формы сотрудничества	Кол-во педагогов, в %
WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети	100
Семинары-практикумы	83
Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме	63
Педагогическая гостиная	42
Проектная деятельность	100

Таблица 2.4. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями



Рис. 2.4. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями (в %)

Как показал опрос педагогов, педагоги сталкиваются как с положительным, так и с отрицательным опытом сотрудничества с родителями. Все педагоги испытывают разные трудности при сотрудничестве с родителями. Педагоги применяют в своей работе инновационные подходы в сотрудничестве с родителями и пользуются современными средствами общения, такими как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети. Наиболее эффективной формой общения педагоги выделяют то, что конкретно для них удобно и приносит результаты. А формами и методами сотрудничества руководствуются, в основном, традиционными с применением инновационных форм.

Наше исследование показало, что состояние сотрудничества педагогов с родителями детей в дошкольной образовательной организации ведется в положительном направлении. Мы выявили то, что педагоги фокусируют свое внимание как на ребенке, так и стараются сотрудничать с родителями, достаточно времени уделяется сотрудничеству педагога с родителями. В планах педагоги все же не отмечают сотрудничество с родителями в том объеме, в котором оно необходимо. Воспитатели не все знают, что такое инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями детей в дошкольной образовательной организации. Они смогли назвать некоторые инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями детей в дошкольной образовательной организации, но как их использовать в работе ответить смогли не все.

Анализ работы 24 воспитателей в использовании инновационных форм сотрудничества с родителями показал, что в МБДОУ д/с № 57 педагоги используют следующие традиционные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- работа с родительским комитетом группы;
- групповые беседы с детьми и родителями;

Так же используются инновационные формы, но не в полной мере:

- 1) WhatsApp, Viber, социальные сети;
- 2) переписка по электронной почте;
- 3) семинары-практикумы;
- 4) проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- 5) педагогическая гостиная;
- 6) проектная деятельность.

Родителям была предложена анкета на тему: «Сотрудничество ДОО с родителями (законными представителями)» (см. приложение 2.). Цель анкетирования: выявление удовлетворенности родителей работой дошкольной образовательной организации по сотрудничеству с семьей. В анкетировании участвовали родители старших групп – 56 человек.

55% родителей готовы к сотрудничеству с педагогами МБДОУ; 45% - неготовы. 78% родителей, считают, что им удобно получать информацию от воспитателя о ребенке в личной беседе; 11% из звонка по телефону или по сети интернет; 11% считают, что все о своем ребенке знают; затрудняюсь ответить – 0% родителей. 74% родителей, считают, что персонал может научиться у родителей (законных представителей) - узнать об индивидуальных особенностях ребенка; 20% родителей, считают, что о положительном семейном опыте; 6% - воспитатели должны сами все знать. 50% родителей, считают, что она могли бы научиться у воспитателей общению с детьми; 38% - терпению, выдержке; 12% - пониманию детей. 32% родителей считают, что по сотрудничеству с ними проводится хорошая работа; 37% считают, что неплохая работа; 26% считают, что все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно; и 5% оценили работу по взаимодействию как плохую. 100% родителей считают информационные

стендынаиболееудобными формами сотрудничества при получении информации от педагогов, родительские собрания – 92%; личную беседу – 53%; буклеты и информационные листовки 42%; при этом 18% не готовы получать информацию от педагогов.

Результат анкетирования родителей дошкольной образовательной организации по теме «Сотрудничество ДОО с родителями» (см. рис. 2.5).

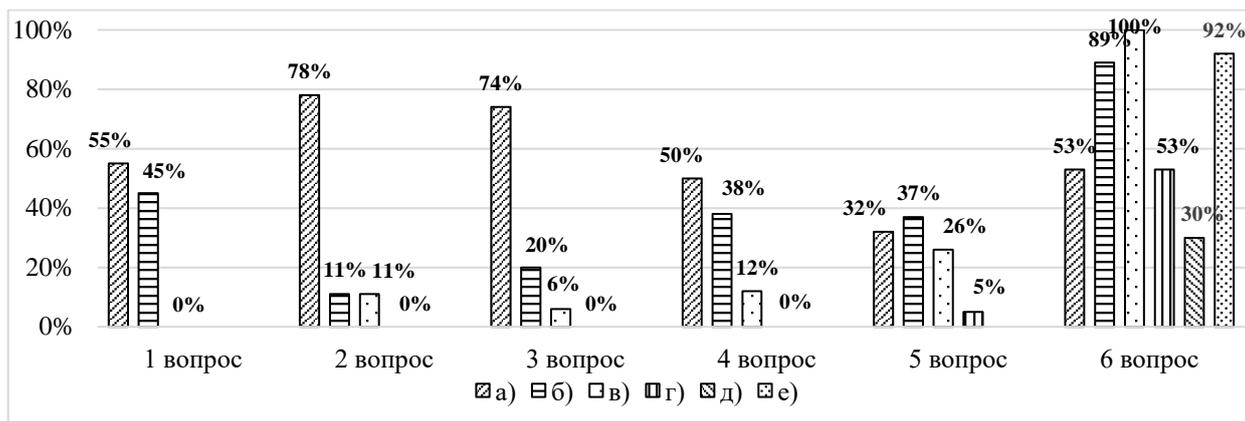


Рис. 2.5. Анкетирование родителей (законных представителей) «Сотрудничество ДОО с родителями»(в %)

Таким образом из результатов анкетирования видно, что не все родители готовы к сотрудничеству с педагогами, и указывают привычные им традиционные формы сотрудничества, используемые в дошкольной образовательной организации.

Проведенный анализ деятельности МБДОУ, изучение документации и официального сайта, а также полученные в ходе анкетирования результаты свидетельствуют о необходимости изменения системы сотрудничества с родителями с целью ее оптимизации, о важности использования инновационных форм сотрудничества.

Таким образом, инновационные формы сотрудничества с родителями в МБДОУ используются, но недостаточно. Некоторые воспитатели могут назвать инновационные формы сотрудничества с родителями, но использовать их в своей работе затрудняются. Педагоги иногда пользуются только досуговыми формами нетрадиционного сотрудничества с родителями. Хотя, как показало исследование, некоторые педагоги используют портфолио

ребенка и совместные прогулки с родителями и детьми. Необходимо определить педагогические условия внедрения инновационных форм сотрудничества педагога с родителями в дошкольной образовательной организации.

2.2. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цель формирующего этапа эксперимента: определить педагогические условия использования современных форм взаимодействия ДОО с семьей. Исходя из цели работы, мы сформулировали задачи так:

- создание условий для благоприятного климата сотрудничества с родителями с использованием инновационных форм;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

С этой целью в дошкольной образовательной организации мы использовали инновационные формы и методы сотрудничества с родителями:

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей;
2. Наглядно-информационные формы;
3. Семинары и круглые столы;
4. Досуговое направление в сотрудничестве с родителями;
5. Проектный метод в работе с родителями;
6. Использование социальных сетей как формы инновационного сотрудничества с родителями;
7. Использование сайта ДОО как формы инновационного сотрудничества с родителями.

1) Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.

Мы использовали эту форму, поскольку, как показывают исследования и практика, родительские собрания - популярная форма сотрудничества и просвещения родителей в ДОО, которая выдержала испытание временем. Мы внесли новые методы в подготовку и проведение собраний. Например, организовали проведение нетрадиционных родительских собраний, с чаепитием, с использованием мультимедиа технологий.

При определении темы предстоящей встречи опирались на пожелания родителей. Темы собраний: «Моя семья», «Мой ребенок», «Готовимся к школе». Выбор данных тем был обусловлен желанием родителей.

Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда присутствуют на родительских собраниях, поэтому мы создали необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей. А для этого мы провели собрания с пригласительными билетами, с чаепитием, показывали фильм, или фото – коллаж, применяя технику. Использовали в работе следующие методы: лекция, групповая дискуссия. Мы применяли приёмы, способствующие удержанию внимания: неофициальность, прогнозирование, сопоставление всех «за» и «против», юмор, драматизация, прямое обращение к аудитории, использование неожиданной информации, наглядность.

По окончании собрания предлагали каждому родителю анкеты с темами, после их выбора и анализа анкет составляли темы будущих собраний.

Универсальность нетрадиционного родительского собрания как формы сотрудничества заключается в реализации сразу нескольких функций: организация коллектива родителей, управление образовательным и воспитательным процессом, решение наиболее важных, насущных проблем. В ДОО педагоги планируют на следующий год, набирая новых детей, проводить нетрадиционные формы родительского собрания.

2) Наглядно-информационные формы.

Наглядно – информационные формы включали в себя:

- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- библиотека – передвижка;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», фотовыставки «Один день из жизни нашей группы», «Наши драгоценные бабушки и дедушки», «Моя самая ненаглядная, мамулечка»;
- копилка Добрых дел.

Для того чтобы форма сотрудничества через родительские уголки была действенной, помогала нам активизировать родителей воспитатели использовали рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Подготовка к обучению в школе», «Вырастайка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дало возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Выставки детских работ с участием родителей. Это одна из любимых форм детей. Их тематика отражала направление работы ДОО, определяется спецификой группы. В основном они проходят как подведение итогов проектной деятельности, например, по теме «Природа родного края».

3) Семинары и круглые столы.

В ДОО проводились семинары и круглые столы с целью организации сотрудничества с родителями в сфере трудового воспитания детей.

Мы совместно с воспитателями провели семинар-практикум по теме «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную». Целью этого мероприятия было изучить русскую народную игрушку-тряпичную куклу. На этом занятии отрабатывались приемы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО (см. приложение 3).

С большим интересом родители с детьми отнеслись к этому мероприятию. Сколько было радости от совместного изготовления этих замечательных кукол. Каждая была неповторима и индивидуальна.

4) Досуговое направление в сотрудничестве с родителями.

Досуговое направление в сотрудничестве с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Как правило, все праздники в детском саду проходят в виде утренников. Основной их задачей является не только доставить детям радость. Есть и иные, немаловажные задачи, которые достигаются проведением праздничных мероприятий.

Особая роль принадлежит подготовке к мероприятию, так как она мотивирует ребят к речевым занятиям, к занятиям танцами и музыкой. Дети вынуждены разучивать танцевальные постановки, стихи и песни. В то же время они делают это не под воздействием силы взрослых, а с удовольствием и воодушевлением. Ведь, готовясь к утреннику, дети стремятся продемонстрировать свои знания и умения родителям и получить за это подарки.

Не стоит забывать о том, что праздники в детском саду являются своего рода отчетами работы педагогов перед родителями. Праздник

великолепно демонстрирует родителям детей тот факт, что с детьми активно занимаются. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок ощущает себя в коллективе, каковы его взаимоотношения с остальными детьми. Говоря иными словами, у родителей появляется возможность узнать подробнее, что происходит в садике.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Весь праздник строится на играх. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохраняют тепло общения, радость сопереживания.

5) Проектный метод в работе с родителями.

Сегодня становится очевидным, что невозможно воспитать ребёнка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой

степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй. Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии.

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В ДОО мы предложили проведение разных видов мини-проектов. Воспитатель планирует их на весь учебный год, если есть желание, то воспитатель всегда может выбрать тему интересную для его группы. Проекты могут ежемесячно планироваться в календарно –перспективном плане.

Например, в сентябре мини-проект «Хлеб всему голова», в октябре «Пожилые люди в жизни страны», «Мы разные – мы вместе», в ноябре «Природа родного края», где продуктивной деятельностью родителей и детей станет прекрасная выставка творческих работ, в декабре «Мастерская Деда мороза, мы получим в результате продуктивной деятельности нежные, ажурные снежинки из бумаги, для украшения музыкального зала, группы, игрушки, сделанные своими руками, украсят ёлочку в группе. В марте можно провести проект «Безопасная дорога», с посещением инспектора ГИБДД, который расскажет о правилах пешеходов.

Каждый месяц мини-проект приурочен к определённому либо празднику, либо историческому событию, что происходит во взаимосвязи с другими видами продуктивной деятельности. В мае был проведен мини-

проект «Ходит капелька по кругу», который завершился праздником «Мыльных пузырей», после опытов с водой.

Рассмотрим более подробно мини-проект «Родители наши друзья» (см. приложение 4).

б) Использование сайта ДОО как формы нетрадиционного сотрудничества с родителями.

На наш взгляд, задачи сотрудничества родителей и педагогов способны решать не только общеизвестные социальные сети, но и сайты образовательных учреждений.

Организуя сотрудничество с родителями, педагогам необходимо предусмотреть способы активного включения всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие с использованием интернет-технологий, с целью создания инновационной модели сетевого взаимодействия педагогов ДОО и родителей. В ДОО для этих целей мы предложили использование официального сайта ДОО (<http://mdou57.beluo31.ru>).

Обязательной частью нашего сайта является возможность обратной связи. В дальнейшем необходимо предусмотреть возможность обмена быстрыми сообщениями (блоги, форумы), представление материалов для обсуждения, обмена опытом. При организации такой формы общения, необходимо учесть, что положительный опыт в процессе сетевого общения могут представлять не только педагоги, но и родители - «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим, очень полезным опытом воспитания и развития детей.

Нами было предложено создание на сайте ДОО странички под названием "шпаргалки для родителей", на которой освещались бы интересующие родителей проблемы и способы их разрешения. Также на сайте ДОО необходимо размещать аудиозаписи бесед с детьми, видеосюжеты организации различных видов деятельности, режимных

моментов, занятий; в галерее - фотографии детей и детских работ в создании этих «продуктов» можно максимально привлекать данную категорию родителей. Такие формы работы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

При построении эффективной модели сетевого сотрудничества с родителями воспитанников мы предусмотрели мероприятия, направленные на все группы родителей, с целью привлечения максимального количества участников к образовательному процессу.

Родителей детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, можно условно разделить на три группы:

Первая группа - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги, проводимые в традиционной форме. Но при хорошей мотивации данная группа родителей с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, разместят их на интерактивных выставках.

Для данной категории родителей были наиболее приемлемы «дистанционные» формы сотрудничества, позволяющие проинформировать "занятых" родителей, которые не всегда имеют возможность посещать собрания. Родители, работающие с использованием интернета, становятся

более активными участниками дошкольной жизни, так как в любой момент педагог может связаться с ними через Интернет.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Родителей данной категории можно назначать администраторами в мини-группах родителей, по интересам созданных в Социальных сетях, так как для оперативного ведения и отслеживания работы группы нужно определенное время.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут дошкольной образовательной организации интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития.

Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут активными помощниками педагогов, в дальнейшем возможно родителями-тьюторами. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке, проведении праздников, конкурсов, выставок, родительских собраний и т.п. При этом формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через программу транслируются Интернет-ресурсы или используются Интернет-среды для фиксации идей, и кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге. Между ними может быть собрание, которое предваряет обсуждение определенных вопросов в Интернете или собрание, которое начинается в группе и затем продолжается в Интернете.

Некоторые из неработающих мам, владеющие программами Microsoft Office, Power Point, Photoshop и пр. Могут заняться разработкой мультимедийного учебно-наглядного материала.

Успешность педагогического сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии с учетом индивидуальных особенностей контингента родителей. Данные технологии, имеют огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного ДОО.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для осуществления инновационных форм сотрудничества с родителями следует создавать педагогические условия. К ним относятся:

- Использование инновационных форм сотрудничества с родителями ДОО;
- Применения современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использования проектного метода в работе с родителями.

2.3. Анализ эффективности использования инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цель контрольного этапа исследования – проанализировать эффективность использования инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика родителей и педагогов; анализ результатов.

Для анализа эффективности нами был использован тот же диагностический материал, который использовался на констатирующем этапе эксперимента.

Мы повторно проанализировали документацию педагогов дошкольной образовательной организации на основе следующих критериев: отмечается ли в плане работы воспитателя взаимодействие с родителями (законными представителями). Мы выяснили, что многие педагоги начали отмечать проведенные мероприятия в планах и проводят мероприятия, прописанные в планах.

В свои планы работы педагоги включают, не только традиционные формы работы с родителями, но и инновационные: совместные прогулки с родителями и детьми, театрализованную деятельность и досуги с участием родителей, мастер-классы, семейный клуб, проведение открытых занятий, детско-родительские проекты, беседы, консультации, родительские собрания, информацию для сайта дошкольной образовательной организации и т.д. По результатам анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации, можем сказать о повышении компетентности педагогов в использовании инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Например, 17% педагогов отмечают в планах только родительские собрания, что на 8% меньше, чем на констатирующем этапе; так же 17% педагогов отмечают сотрудничество с родителями довольно скупо, а именно родительское собрание и другие традиционные формы, что на 25% меньше, чем на констатирующем этапе; 67% педагогов в полном объеме расписывают взаимодействие с родителями, используя и инновационные формы, что на 34% больше, чем на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ документации педагогов дошкольной образовательной организации констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рис. 2.6).



Рис. 2.6. Динамика анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что целенаправленная работа с коллегами по повышению знаний педагогического состава МБДОУ д/с №57 об эффективности использования инновационных форм сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации показала положительный результат.

Для изучения состояния взаимодействия педагогов с родителями в ДОО нами повторно был использован метод - интервью педагогов (опрос) и анкетирование на тему: «Инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации» (см. приложение 1.). Полученные нами ответы помогли нам проанализировать проводимую работу педагогов с родителями.

Целью анкетирования было выявить, какие формы и методы сотрудничества используют педагоги с родителями в дошкольной образовательной организации, и проводят ли их вообще. Есть ли у педагогов трудности при сотрудничестве с родителями, и какого они характера?

Сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с



Рис. 2.8. Динамика результатов анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме сотрудничества с родителями (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

По результатам анкетирования педагогов, можем сделать вывод, что педагоги считают наиболее продуктивными формами: досуг – 100% педагогов, что на 85% больше, чем на констатирующем этапе и праздники – 100% педагогов, также на 85% больше.

Нас также интересовал вопрос использования инноваций при сотрудничестве с родителями (законными представителями). Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рис. 2.9).

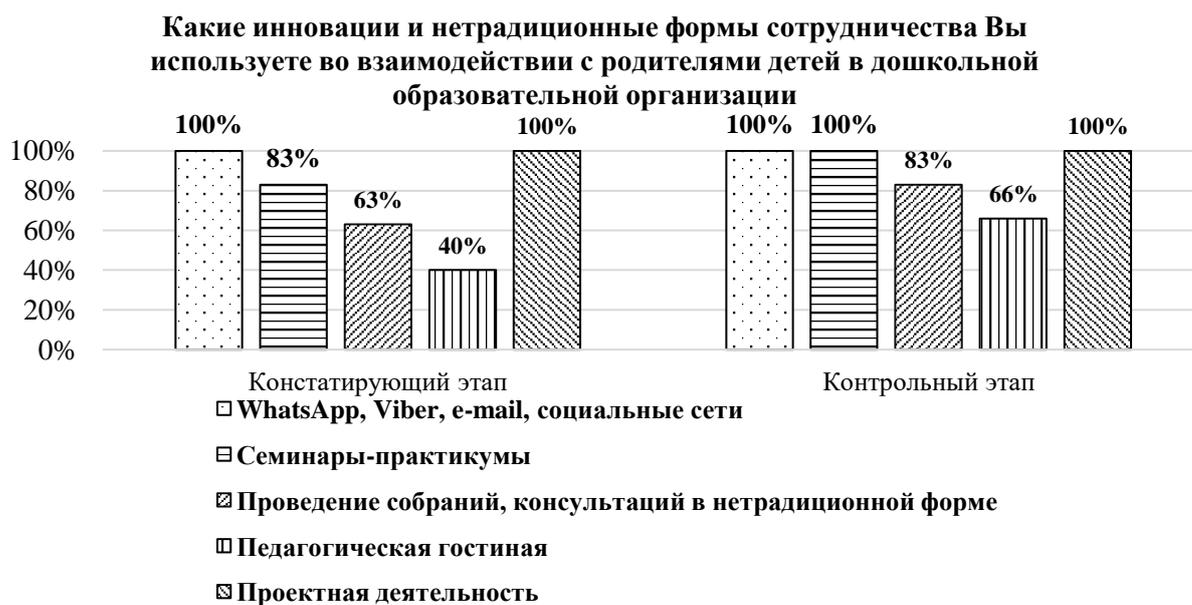


Рис. 2.9. Динамика результатов опроса педагогов дошкольной образовательной организации по использованию инновационных форм сотрудничества с родителями(констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Как показал опрос педагогов, педагоги в полной мере применяют в своей работе инновационные формы в сотрудничестве с родителями и пользуются современными средствами общения, такими как Whats App, Viber, e-mail, социальные сети. Например, использование Whats App, Viber, e-mail, социальных сетей – 100% педагогов, что аналогично с констатирующим этапом; семинары-практикумы - 100% педагогов, также аналогично с констатирующим этапом; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме – 83% педагогов, что на 20% больше, чем на констатирующем этапе; педагогическая гостиная– 66% педагогов, что на 26% больше, чем на констатирующем этапе; использование проектной деятельности – 100% педагогов, что соответствует констатирующему этапу.

Родителям повторно была предложена анкета на тему: «Сотрудничество ДОО с родителями» (см. приложение 2.). В анкетировании участвовали родители старших групп – 56 человек.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), можем сказать об удовлетворении родителей, работой педагогов по сотрудничеству с ними. Выявлена положительная динамика. Например, 100% родителей готовы к взаимодействию с педагогами МБДОУ, это на 45% меньше, чем на констатирующем этапе; 0% - неготовы, что на 55% меньше, чем на констатирующем этапе. 63% родителей, считают, что им удобно получать информацию от воспитателя о ребенке в личной беседе, это на 15% меньше, чем на констатирующем этапе; 30% из звонка по телефону или по сети интернет, что на 19% больше, чем на констатирующем этапе; 7% считают, что все о своем ребенке знают (на 4% меньше); затрудняюсь ответить – 0% родителей. 89% родителей, считают, что персонал может научиться у родителей (законных представителей) - узнать об

индивидуальных особенностях ребенка (на 15% больше); 11% родителей, считают, что о положительном семейном опыте, что на 9% меньше, чем на констатирующем этапе; 0% - воспитатели должны сами все знать (на 6% меньше). 66% родителей, считают, что она могли бы научиться у воспитателей общению с детьми, что на 16% больше, чем на констатирующем этапе; 30% - терпению, выдержке (на 8% меньше); 4% - пониманию детей, что на 8% меньше, чем на констатирующем этапе. 82% родителей считают, что по сотрудничеству с ними проводится хорошая работа, это на 50% больше, чем на констатирующем этапе; 11% считают, что неплохая работа, это на 26% меньше, чем на констатирующем этапе; 7% считают, что все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно, это на 19% меньше, чем на констатирующем этапе; и 0% оценили работу по взаимодействию как плохую, что на 5% меньше, чем на констатирующем этапе. 100% родителей считают информационные стенды наиболее удобными формами сотрудничества при получении информации от педагогов; сеть интернет – 100%, что на 11% больше, чем на констатирующем этапе; родительские собрания - 100%, что на 8% больше, чем на констатирующем этапе; личную беседу - 100%, что на 47% больше, чем на констатирующем этапе; буклеты и информационные листовки 89%, что на 47% больше, чем на констатирующем этапе; через книги, журналы – 20%, что на 10% меньше, чем на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей дошкольной образовательной организации по теме «Сотрудничество ДОО с родителями» констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рис. 2.10).



Рис. 2.10. Динамика результатов анкетирования родителей дошкольной образовательной организации по теме «Сотрудничество ДОО с родителями»(констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Из анализа анкетирования можно сделать вывод, что родители заинтересованы вопросами сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей). Это свидетельствует о улучшении качества работы МБДОУ д/с №57, в просвещении и участии родителей в воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

По результатам опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе по анализу использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей показал положительную динамику результатов. Анкетирование выявило повышение компетентности педагогов в вопросах использования инновационных форм сотрудничества с

семьями воспитанников, полученные данные анкетирования педагогов указали на повышение их личной заинтересованности в вопросах оптимизации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, с помощью инновационных форм, появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственнее относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов.

Использование инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители (законные представители) посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Вывод по 2 главе

Анализ использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей позволил сделать следующие выводы.

Исследование на констатирующем этапе показало, что состояние сотрудничества воспитателей и родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации проводится в положительном направлении. Мы выяснили, что воспитатели сосредотачивают свое внимание как на ребенке, так и стараются сотрудничать с родителями

(законными представителями), достаточно времени уделяется сотрудничеству педагога с родителями (законными представителями). В планах воспитателей пока не отмечено сотрудничество с родителями в необходимом объеме. Педагоги не все знают, какие инновационные формы сотрудничества между ними и родителями в дошкольной образовательной организации. Они смогли назвать некоторые инновационные формы сотрудничества, используемые в дошкольной образовательной организации, но не каждый мог ответить, как их использовали в своей работе.

На формирующем этапе мы использовали инновационные формы и методы сотрудничества с родителями (законными представителями): нетрадиционные родительские встречи с чаепитием, кинопоказы, фотоколлажи, наглядно-информационные формы, семинары и круглые столы, развлекательные мероприятия в сотрудничестве с родителями (законными представителями), метод проекта в работе с родителями, использующими социальные сети как форму инновационного сотрудничества с родителями; Использование сайта ДОО, как формы инновационного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Успех педагогического сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько воспитатель использует в своей работе новые информационные и коммуникационные технологии с учетом индивидуальных особенностей контингента родителей (законных представителей). Эти технологии имеют большой потенциал для мотивации родителей (законных представителей) создавать условия для их активного участия в образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, для реализации процесса организации сотрудничества дошкольных образовательных организаций с родителями

(законными представителями) с использованием инновационных форм необходимо создавать педагогические условия. Они включают:

- Использование инновационных форм сотрудничества с родителями ДОО;
- Применение современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использование проектного метода в работе с родителями (законными представителями).

Анализ деятельности МБДОУ на контрольном этапе: изучение документации и официального сайта, а также результаты, полученные в ходе опроса, указывают на изменение системы сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью ее оптимизации, важность использования инновационных форм сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа, представленная на основе теоретического анализа доступных литературных источников и результатов наших собственных экспериментальных исследований, показывает, что тема - инновационные формы развития сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи - актуальна и важна в деятельности дошкольных организаций.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило сделать выводы. Проблема развития сотрудничества между дошкольными образовательными организациями и семьями сегодня остается актуальной, иногда приобретая усиленный характер.

Семья и дошкольная образовательная организация являются двумя важными институтами социализации детей. Их воспитательные и образовательные возможности различны, но сотрудничество необходимо для полного развития личности ребенка. Сотрудничество подразумевает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимовлияние.

Исследования показывают, что у родителей (законных представителей) и воспитателей разные требования к дошкольному образованию. Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации - это «вечные проблемы» дошкольной педагогики.

В работах выдающихся отечественных педагогов, таких как Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова Т.А. Куликов обращено внимание к проблемам, которые существуют в организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Проблема совмещения интересов дошкольных образовательных организаций и семей была разработана в исследованиях Т.П. Елисеевой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой.

В настоящее время используется термин «сотрудничество» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова сотрудничество трактуется как тип взаимоотношений между людьми в процессе какой-либо деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий (36). Сотрудничество — это равноправное общение, в котором никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать.

Вопрос о сотрудничестве участников образовательного процесса ДОО - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний не только педагогов, но самих родителей. Существенной стороной

сотрудничества семьи и ДОО, по мнению Н.К. Крупской является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности - огромная сила». Вместе с тем она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Идеи сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи развивались в работах В.А. Сухомлинского, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания и обучения дошкольника могут быть успешно решены в том случае, если дошкольная образовательная организация поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества».

Инновационные формы сотрудничества с родителями воспитанников в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди инновационных форм работы с родителями можно выделить следующие: познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные и досуговые.

В ходе исследования нами были определены педагогические условия эффективного процесса организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей в инновационных формах:

1. Проведение мониторинга сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями);
2. Применение современных средств коммуникации;
3. Использование проектного метода в работе с родителями (законными представителями).

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Цель констатирующего этапа исследования: проанализировать состояние сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в инновационных формах.

Мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ документации педагогов дошкольной образовательной организации, анкетирование педагогов и родителей.

По результатам констатирующего этапа сделали вывод о том, что не все педагоги в планах отмечают сотрудничество с родителями в дошкольной образовательной организации или минимально затрагивают сотрудничество с родителями. В планы педагоги включают, в основном, родительские собрания, беседы, что не является нетрадиционными формами.

Мы можем констатировать тот факт, что три педагога в плане отмечают только родительское собрание, как форму сотрудничества с родителями, пять педагогов отмечают сотрудничество с родителями довольно скупо, а именно родительское собрание, беседы и консультации с родителями (групповые и индивидуальные), информационный стенд. То есть только традиционные формы. И только четыре педагога в полном объеме расписывают взаимодействие с родителями, используя и инновационные формы (совместные прогулки с родителями и детьми, театрализованную деятельность и досуги с участием родителей, мастер-классы, семейный клуб, проведение открытых занятий, детско-родительские проекты, беседы, консультации, родительские собрания). Этот опыт требует изучения, обобщения и распространения.

На основании полученных данных, мы можем сделать вывод, что каждый педагог индивидуален в своем выборе сотрудничества с родителями и то, что сотрудничеству с родителями многие не уделяют должного внимания.

Анализ анкетирования педагогов МБДОУ д/с №57 показал, что педагоги сталкиваются как с положительным, так и с отрицательным опытом сотрудничества с родителями. Все педагоги испытывают разные трудности при сотрудничестве с родителями. Педагоги применяют в своей работе инновационные подходы в сотрудничестве с родителями и пользуются современными средствами общения, такими как Whats App, Viber, e-mail, социальные сети. Наиболее эффективной формой общения педагоги выделяют то, что конкретно для них удобно и приносит результаты. А формами и методами сотрудничества руководствуются, в основном, традиционными с применением инновационных форм.

Анализ анкетирования родителей МБДОУ д/с №57 показал, что не все родители готовы к сотрудничеству с педагогами, и указывают привычные им традиционные формы сотрудничества, используемые в дошкольной образовательной организации.

Исходя из анализа использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей, на формирующем этапе исследования нами были использованы инновационные формы и методы сотрудничества с родителями, такие как:

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей;
2. Наглядно-информационные формы;
3. Семинары и круглые столы;
4. Досуговое направление в сотрудничестве с родителями;
5. Проектный метод в работе с родителями;
6. Использование социальных сетей как формы инновационного сотрудничества с родителями;
7. Использование сайта ДОО как формы инновационного сотрудничества с родителями.

Для выявления динамики результативности опытно-экспериментальной работы по анализу использования дошкольной образовательной организацией инновационных форм сотрудничества с семьей был проведен контрольный этап. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику. В ходе изучения результатов анкетирования педагогов определили повышение их компетентности в использовании инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями). Родители удовлетворены работой дошкольной образовательной организации по сотрудничеству с семьей.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности использования инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Задачи исследования выполнены, гипотеза была подтверждена.

Список использованной литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Т.А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Т.А. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – С. 66-70.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – С. 35-39.
4. Богославец Л.Г. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города с семьями воспитанников / Л.Г. Богославец // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №5. – С. 35-39.
5. Богданова Т.Г. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей, как с главным партнером в организации воспитательного процесса: методические рекомендации / Т.Г. Богданова. – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2013. – 248с.
6. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С. 54-58.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 325 с.
8. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДООУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М., 2015. – 142 с.

9. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М., 2004.
10. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 41-49.
11. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
12. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. – М.: Сфера, 2001. – 312 с.
13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 167 с.
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
15. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 118-122.
16. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1964. – 269 с.
17. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, как составляющая сотрудничества с семьей / О.Л. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 25-31.
18. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи / Т.В. Кротова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – №5. – 103 с.

19. Кулакова Е.А., Арнаутова Е.П. ДООУ – семья – школа / Е.А. Кулакова, Е.П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №5. – 86 с.
20. Крупская Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н.К. Крупская. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2014. – 368 с.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 232 с.
22. Леонтьева А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 57-59.
23. Лопатина О.Г., Медведева М.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи: типичные проблемы / О.Г. Лопатина, М.Ю. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4. – 93 с.
24. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Лукина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – №5. – 40 с.
25. Лысова В.Я. Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к осуществлению индивидуального подхода к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду / В.Я. Лысова. – автореф. дисс. канд. пед. наук. – Изд-во: Новосибирск, 2010. – 16 с.
26. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДООУ / М.Д. Маханева, О.Л. Князева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
27. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / М.Д. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 174 с.
28. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду: метод. пособие / М.Д. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
29. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова. – М.: Издательство «Скрипторий», 2008. – 72 с.

30. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М.: Наука, 2007. – 139 с.
31. Прокопенко Г. Нетрадиционные формы проведения общего родительского собрания / Г. Прокопенко // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – №8.
32. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №3. – 85 с.
33. Салтыкова Н.А. Семейный клуб в дошкольном образовательном учреждении, как форма взаимодействия с родителями / Н.А. Салтыкова // Проблемы дошкольного образования в научных исследованиях студентов. – М.: Факультет дошкольной педагогики и психологии МГПУ, 2015. – С. 77-83.
34. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Метод. пособие для работников ДОУ / Л. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 178 с.
35. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: «Аркти», 2005. – С. 221.
36. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 2010.
37. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертакова. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
38. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с.
39. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей / М.В. Тимофеева. – Волгоград, 2009. – 104 с.

40. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межднар. заочн. научн. конф. – 2012. – С. 71-74.
41. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / С.Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №11. – С. 82-97.
42. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями / Е.В. Шитова. – Волгоград: «Панорама», 2006. – 176 с.
43. Шитова Е.В. Родительские собрания в детском саду. Дошкольник: учим, развиваем, воспитываем / Е.В.Шитова. – М.: ВАКО, 2011. – 238 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета для воспитателей на тему: «Инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации»

Уважаемый педагог! Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения сотрудничества между воспитателями и родителями (законными представителями).

1. Какие формы и методы сотрудничества Вы используете в работе с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации?
2. Какие трудности вы испытываете в сотрудничестве с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации?
3. Был ли у Вас положительный опыт в сотрудничестве с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно?
4. Был ли у Вас отрицательный опыт сотрудничества с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно?
5. Пятый вопрос интервью: Какой вид сотрудничества с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации Вы считаете самым продуктивным?
6. Какие инновации и нетрадиционные формы сотрудничества Вы используете во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей в дошкольной образовательной организации?
7. Для сотрудничества с родителями детей в дошкольной образовательной организации вы используете такие средства, как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2.

Анкета для родителей (законных представителей) на тему: «Сотрудничество ДОО с родителями»

Уважаемые родители! Нам важно знать ваше мнение о нашей работе. Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе дошкольной образовательной организации?
 - А) в любой;
 - Б) ни в какой;
 - В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях;
 - Г) материальная помощь;
 - Д) выполнять советы педагогов.
2. Как вам удобно получать информацию от воспитателя о ребенке?
 - А) в личной беседе;
 - Б) звонком по телефону или по сети интернет;
 - В) я сама о своем ребенке все знаю;
 - Г) затрудняюсь ответить.
3. Чему персонал может научиться у родителей (законных представителей)?
 - А) узнать об индивидуальных особенностях ребенка;
 - Б) о положительном семейном опыте;
 - В) воспитатели должны сами все знать;
 - Г) затрудняюсь ответить.
4. Чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?
 - А) общению с детьми;
 - Б) терпению, выдержке;
 - В) пониманию детей;
 - Г) затрудняюсь ответить.
5. Что вы думаете о качестве сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)?
 - А) проводится хорошая работа;
 - Б) неплохая работа;
 - В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно;
 - Г) плохая работа.
6. Как вам удобнее будет получать информацию и советы о воспитании детей? (можно несколько ответов)
 - А) в личной беседе с воспитателем и специалистами;
 - Б) в сети интернет;
 - В) информационные стенды в детском саду;
 - Г) буклеты или информационные листовки;
 - Д) через книги, журналы;
 - Е) на родительских собраниях.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3.

Конспект семинара-практикума для родителей по теме «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную»

Цель: изучить русскую народную игрушку-тряпичную куклу.

Задачи:

- привлечь внимание родителей и детей к культурному наследию народа;
- дать знания о народной кукле, ее роли и значения для детей;
- познакомить с различными видами тряпичной народной куклы, способами ее изготовления;
- научить мастерить тряпичную куклу бесшовным способом, проявляя фантазию и творчество.

Оборудование: по количеству человек - 2 квадрата белой ткани (25х25) для туловища и блузки; один квадрат (25х25) и две полосы цветной ткани для сарафана; прямоугольный лоскутик для передника и треугольный для косынки; белые нитки; вата для объема; тесьма для пояса; мольберты, клей, изображение украинской куклы-мотанки, цветы красного, синего и желтого цветов.

Звучит народная музыка. Все рассаживаются по местам. Входит "Мастерица" в народном костюме. На столе лежат лоскуты различных тканей, нитки, тесьма.

I. Теоретическая часть

Мастерица: Здравствуйте, дорогие гости! Я рада видеть вас в гостях.

Вы все знаете, что такое кукла. Каждый из нас хранит в памяти ту единственную, которой вы отдали свои сердца. Кукла - это изображение человека или животного, которое можно сделать из ткани, кожи, бумаги и других материалов.

- Какие куклы вы покупаете для своих детей? В какие игры играет с ними ребенок?

Ответы родителей

Кукла - это отражение человека. Она может быть дружелюбной, злой, грустной или веселой. Вы знаете, что мир современных кукол очень разнообразен. Обратите внимание на выставку.

- Изготовлены из искусственных материалов, они вас привлекают? Чем?

- Как вы думаете, будущая жизнь ребенка зависит от выбора куклы? Ответы родителей

Дети во все времена играли в куклы. И сегодня я хочу познакомить вас с прабабушками современных кукол. Имена кукол были очень просты и наивны. В старые времена было большое разнообразие кукол, они были сделаны для разных случаев, для разных случаев. Традиционная ритуальная кукла безлика, она считалась неодушевленным предметом, недоступным для вселения в нее зла, недобрых сил и, следовательно, безвредным для ее владельца.

Показываются иллюстрации «Народная кукла»

Самые первые куклы были сделаны из золы. Пепел был взят из очагов, смешан с водой. Затем шар скатывался, и юбка была прикреплена к нему. Такую куклу звали Баба - женское божество. Эта кукла была талисманом женщины, дома, очага. При переезде на новое место эта кукла из пепла домашнего очага была взята с собой, так что новое место снова стало очагом, уютным домом.

Самая распространенная детская игровая кукла - «стригушка». Это было сделано из скошенной травы. Когда женщина шла на поля, она взяла ребенка и, чтобы он мог с чем-

то поиграть, сделала ему куклу. Часто такую куклу использовали и в лечебных целях, в нее вплетали лекарственные травы. Во время игры ребенок вдыхал запах травы, который оказывал лечебное действие.

Для новорожденного с мамой была изготовлена кукла «младенчик-пеленашка». Кукла была сшита незадолго до рождения ребенка, с молитвой, с мыслями о нерожденном ребенке. Ткани для изготовления были от сарафана, от рубашки отца, деда и т. д. - все это сохранило клановую и генетическую память. Кукла была вставлена в ладонь, и, сжимая кулаки, ребенок сам делал массаж всей внутренней поверхности ладони.

Кукла, которая сопровождала ребенка с детства, была «вепсской куклой», ее также называли капусткой или рванкой. Она была сделана из старых вещей матери, без использования ножниц и игл, чтобы жизнь ребенка не была «порезана и не убита». Кукла висела на кровати и защищала ребенка от повреждений. Когда ребенок вырос, он играл с ней. Кукла вепс имеет ярко выраженную социальную и гендерную идентичность - это образ замужней женщины. Кукла вепс - это символ благополучия и процветания, а ее большая грудь - символ сытого, здорового ребенка.

Кукла Полено, самая простая кукла, используемая для детских игр, была сделана из обычных бревен, в которой вместо платья были привязаны платок и тряпица. Затем кукла помещается в кровать. Игрушка готова. Главное, чтобы количество узлов на тряпице и платке было нечетным.

Кукла-зерновушка была сделана из мешка с зерном осенней сборки. Она была одета, и дети играли с ней всю зиму. Весной зерно вывозили и высеивали. Урожай был превосходным. Говорят, что причиной этого является позитивная детская энергия.

Были куклы, чтобы помогать хозяйке. Кукла «десятиручка» помогала девочке или молодой женщине в хозяйстве. Такую куклу часто давали на свадьбу, чтобы женщина могла справиться со всем, и с ней все прошло хорошо.

Кукла-закрутка «Мама и дочка» - это две одинаковые куклы, но одна из них изготовлена из ткани большего размера, а другая - меньше. Куклы связаны одной ниткой, символизирующей неразрывную связь в жизни матери и дочери.

Кукла «Мотанка» с незапамятных времен была талисманом в украинской семье. Ее главная цель - защитить душу своего хозяина от злых и нечистых мыслей. Куклы «Мотанки» изготавливаются из натуральных тканей, натуральных материалов, фрагментов кружева и вышивки. Игла не используется одновременно - кукла не сшита, а сделана с помощью ткани, ниток и намотанных лент.

У основания украинской куклы-мотанки находится крестообразная фигура, единственной объемной деталью которой является голова. Сматывается спираль - символ вечности и бесконечности Бытия. А крест - это талисман - символ Солнца, жизни, новых начинаний, а также символ самого человека, гармонии физического и духовного мира.

Кукла-мотанка была сделана из нитей путем наматывания шерстяных или других нитей на ладонь или лист бумаги; только фартук и головной убор были сделаны из ткани.

И, конечно, важна вышивка, несущая древнюю символику и позитивную энергию многих поколений. Обычно кукла была одета в легкую рубашку, юбку и запаску. Юбка символизирует землю, рубашка - это обозначение трех времен - прошлого, настоящего и будущего. Обязательно надевался головной убор, символизирующий общение с небом.

«Метлушка» - это ласковое название куклы-метлы, которая не только украшала дом, но и защищала его от всякого зла. Кукла - это талисман для дома, помощница, уборщица - это то, как ее называют даже среди людей. Она была сделана в виде метлы, завернутой в ткань, в шарф. Чем внимательнее и осторожнее они относились к «метлушке», тем лучше она охраняла дом. Поэтому одежду для кукол шили из лучших кусочков ткани, тесьмы и кружева.

А также делали охранный «Метлушку» для ребенка. Этот амулет защищает ребенка от зависти, сглаза и различных недугов. Мать с этим талисманом (венчиком) должна

мести ребенка (желательно каждый вечер, после праздников, прибытия гостей и т.д.), тогда как кончик венчика лучше всего погружать в святую воду или в которой лежат серебряные вещи.

Пока дети были маленькими, мамы, бабушки и старшие сестры шили кукол. С пяти лет любая девочка могла сделать такую куклу. Кукла считалась эталоном для рукоделия. В кукольных играх дети невольно учились шить, вышивать, раскручивать, изучать традиционное искусство одеваться. Все куклы, сделанные в семье, являются чарами, они защищали человека от несчастья.

По мнению психологов, народная игрушечная кукла - лучшее, что можно предложить ребенку, потому что:

- Игрушка «слушается» ребенка (и не живет «своей жизнью», как хитрый робот или запрограммированная кукла), что позволяет ребенку самостоятельно устанавливать правила игры и развивать творческое воображение. Особенно полезны куклы без лица - они оставляют ребенку максимум возможностей для фантазии: кукла может «назначать» любые эмоции в зависимости от настроения ребенка!

- Самодельная игрушка побуждает ребенка действовать - у ребенка есть желание шить и вязать для нее, обустроить ее «место жительства». И ребенку хочется делать это самому, а не покупать! А создание чего-то своими руками, в свою очередь, заставляет вас чувствовать радость открытия, узнавания результата: «Я это сделал сам!» Будем растить создателей?

II Практическая часть

Мастерица: Поэтому сегодня мы постараемся сделать такую национальную куклу-закрутку. У основания куклы плотно закручен лоскут из ткани. Игла абсолютно не используется в работе - только скручивая ткань и обвязывая ее ниткой. Помните, что об этом судят по вкусу и мастерству хозяйки.

Я не привыкла напрасно хвалиться,

Все называют меня мастерицей.

За то, что сама я куклу свою,

Вяжу, вышиваю, и шью, и крою.

Сейчас я покажу вам, как делается такая кукла.

Технология изготовления куклы-закрутки

Берем один квадрат белой ткани и подгибаем края внутрь двух перпендикулярных сторон. Там, где подогнут более широкий край (справа) будет основание. Оно получится толще, для того, чтобы кукла была устойчива. В середину кладем вату, чтобы наша куколка не была слишком худенькой. Выполняем не очень сильное закручивание. Отсюда и пошло название куклы — закрутка. У вас останется только один открытый срез сверху. Это «туловище» нашей куколки. На уровне шеи и пояса перевязываем скрутку ниткой. Берем второй квадрат белой ткани, в центр размещаем скрутку и кусочек ваты, чтобы голова получилась более круглой.

Завязываем ниткой на уровне шеи.

Расправляем ткань. Постараемся убрать лишние складки с лица куклы.

Формируем руки: определяем их длину и лишнюю ткань заворачиваем вовнутрь. Края рукава убираем в середину.

Отмеряем размеры ладошек и перетягиваем их ниткой. Свободные уголки подвязываем вокруг туловища ниткой на поясе, стараясь распределить ткань равномерно. Основа нашей куклы готова.

А вот наряд – это ваша фантазия и творчество. Я сделала кукле сарафан.

Берем две узкие цветные полоски ткани и располагаем их крестообразно через плечи на груди и спине. Завязываем ниткой на поясе. Квадрат цветной ткани сворачиваем пополам, располагая нитку внутри. Стягиваем нитку, ткань прикладываем к поясу,

равномерно распределяя вокруг, и завязываем. Повязываем куколке косыночку, завязываем пояс и куколка готова.

Мастерица: Но моя куколка грустит: не с кем хоровод водить. Сделайте подружек ей, кукле будет веселей.

Вот и пришло время приступить к работе. А дети сегодня будут вашими помощниками, так что у вас обязательно все получится. Ребята, будите помогать родителям делать куколку-закрутку?

Обратите внимание, сначала делаем тулово, затем головку, ручки, кофточку, и наконец повяжем платочек, юбочку и фартучек. Куклу мы наряжаем, но лицо не рисуем. Наша кукла останется “безликой”, т.е. без лица. Мы ведь уже знаем, что по народным поверьям, кукла с лицом как бы приобретала душу и может повредить человеку, эта же, кукла будет служить вам оберегом.

“Мастерица” и “ученики” изготавливают кукол и сажают их за стол. (предложить украшения для платьев кукол).

III Итог практикума

По окончании изготовления родителями кукол, все собираются не середине зала

Какие красавицы – куклы у нас с вами получились. Мы делали этих кукол все вместе, посмотрите, есть ли среди них одинаковые?

Выслушиваются ответы родителей и детей.

Чему может научиться ребенок в процессе изготовления куклы?*ответы родителей.*

- Наши куклы «безлики», поэтому дети смогут выдумывать настроение куклы и ее характер.

- Марина, какое настроение у твоей куклы- веселое или грустное?

- София, какая по характеру твоя кукла- добрая или злая?

Выслушиваются ответы детей.

Такая добротная и ладная кукла может украсить ваш дом или стать хорошим подарком на праздник. Но не забывайте, что первую сделанную своими руками куклу нельзя никому дарить или отдавать.

Мастерица: Прежде, чем разойтись, предлагаю каждому участнику обозначить свои впечатления о мастер-классе, выбрав цветочек любого цвета и украсить им сарафан нашей русской красавицы.

Цветок красного цвета – понравилось всё, синий – хочу узнать больше, желтый - заинтересовало, буду внедрять в своей работе.

Мастерица: Вы сегодня прекрасно потрудились! Спасибо вам за внимание, доброжелательное отношение.

Мини-проект «Родители наши друзья»

Цели: активизировать сотрудничество родителей с педагогами; интегрировать средства общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- создать благоприятные условия для сотрудничества с родителями дошкольников в целях дальнейшего сотрудничества; углубить психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- включить родителей в образовательный процесс как активных субъектов; раскрыть перед родителями суть основных приемов развивающего образования; - создать комплект творческих методических работ:
 - видеофильмы, библиотеку сочинений детей, набор памяток и рекомендаций для родителей и др.

Обоснование проекта. Семья как социальный институт, с которым связана педагогическая деятельность образовательной организации, сегодня находится на чрезвычайно сложном этапе своего развития. Взрослые с разной степенью успеха привыкают к быстро меняющимся социально-экономическим условиям российской жизни. Процесс социальной адаптации личности, многие сопутствующие противоречия существенно затрудняют выполнение родительских функций. В результате мы видим много родительских «просчетов в образовании», которые можно устранить в сотрудничестве с педагогами дошкольных образовательных организаций.

В ходе исследования были выявлены следующие типичные *проблемы*:

- 1) как осуществить эффективное сотрудничество на основе дифференциации стиля сотрудничества с отдельными группами родителей детей определенного возраста;
- 2) как оптимальным образом использовать возможности дошкольной образовательной организации в организации сотрудничества ДОО с родителями.

Условия реализации проекта

К необходимым психолого-педагогическим условиям относятся следующие: доверительное отношение между участниками встречи; учет особенностей сотрудничества родителей и детей; системность и периодичность проведения встреч.

Содержание проекта

В разрабатываемом проекте предусмотрены шесть блоков сотрудничества:

1. Психолого-педагогический блок включает в себя цикл бесед по вопросам воспитания, образования, развития детей, их взаимодействия со взрослыми; отношение детей к книге, чтению, словотворчеству и т.д.
2. Видеорепортажи с занятий. Видеообзор занятий по развитию речи, математике, предметов художественного и музыкального направления, мини-фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки».
3. Презентация новых изданий для родителей. «Библиотечки для родителей», газеты «Дом для творчества», имеющихся методических пособий и др.
4. Наша игротка. Представление коллективных игр для детей, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и взрослых, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно-развивающей направленности.
5. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного «Почтового ящика», заданных в письменной форме и адресованных психологу, социологу, педагогам-предметникам и др.
6. Встреча с педагогами творческих коллективов, работающих с детьми школьного возраста.

Перспективы развития проекта:

1. Инициировать в сотрудничестве с семьями воспитанников - партнерский стиль общения.
2. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи активно применять инновационные, нетрадиционные формы работы.
3. Использовать в образовательном процессе ДОО критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса, а также приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей.

Реализация проекта представлена тремя этапами: подготовительным, конструктивным и заключительным.

Цель первого (подготовительного) этапа - создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы проекта «Родители - наши друзья». В ходе подготовительного этапа предполагается информирование участников о цели и этапах проекта, ревизия и анализ имеющихся в ДОО ресурсов для реализации поставленных задач, а также организация работы по методическому обеспечению проекта.

Второй (конструктивный) этап сориентирован на развитие способности педагогов адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей, вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДОО с помощью современных и нетрадиционных форм работы, а также на совершенствование развивающей среды в рамках проекта. Мастер-классы, диалог-клубы, педагогические мастерские, практикум-клуб - это основные формы работы для повышения профессиональных коммуникативных компетенций педагогов и формирования умений моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога.

Организовать работу с родителями, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки, а также активизировать и обогатить воспитательные умения родителей помогут нетрадиционные формы работы. Тематика форм работы с семьями воспитанников определяется основными направлениями работы и годовыми задачами дошкольного учреждения.

В рамках конструктивного этапа планируется совершенствование развивающей среды - модернизация информационного уголка для родителей, организация выставок совместных творческих работ «родители-дети», фоторепортажи о проведении совместных досуговых мероприятий, тематические фотоколлажи, а также «День добрых дел».

Третий (заключительный) этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта создания модели развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети».

В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений, анкеты, проектная папка.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику дошкольного образования позволит создать условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

План реализации мини-проекта «Родители - наши друзья»

1 этап - подготовительный
Цель: создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы проекта.

Мероприятия	Результат	Ответственные
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Администрация Педагоги ДОО
Представление содержания проекта на педсовете	Утверждение проекта на педсовете	Администрация
Консультация для педагогов ДОО: задачи и этапы мини-проекта «Родители - наши друзья»	Разъяснение педагогам сущности задач и этапов проекта	Ст. воспитатель
Оценка уровня знаний педагогов/ родителей	Анализ результатов анкетирования: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», «Определение вашего стиля в общении с родителями» / «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Администрация
Знакомство родителей с содержанием проекта	Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи»	Педагоги ДОО
2 этап – конструктивный		
Цель: развитие способности педагогов адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей; вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ.		
Мероприятия	Результат	Ответственные
Работа с педагогами		
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия»	Закрепление личностных компетенций педагогов Памятка для педагогов «Секреты успешной работы с родителями»	Администрация Педагоги ДОО Психолог
Практикум общения педагогов с родителями 1. Технология педагогического общения с родителями 2. Стили общения с родителями 3. Формы сотрудничества с семьями	Актуализация коммуникативных компетенций педагога Памятка для педагогов «Инновационные формы сотрудничества с родителями»	
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»	Картотека педагогических ситуаций (ситуация+решение)	
Работа с семьей		
Родительское собрание - брифинг Старшая группа – «Вот и стали мы на год взрослее...» Подготовительная группа –	1. Семейные стенгазеты 2. Информация для социальных сетей по теме собрания 3. Памятки для родителей по теме собрания	Ст. воспитатель Психолог Педагоги ДОО Родители воспитанников

«Семья на пороге школьной жизни»		
Семейные клубы Старшая и подготовительная группа – «Университет для родителей» или «Клуб заботливых родителей»	1. Семейные спортивные праздники 2. Семейные досуги 3. Семейные презентации опыта воспитания детей 4. Семейные фотоколлажи 5. Ведение форума группы по определенной тематике	Педагоги ДОО Родители воспитанников
Творческие мастерские 1. Волшебный пластилин 2. Ура! Талант! 3. Такая важная игрушка	1. Выставка совместных творческих работ 2. Участие в утренниках, праздниках, конкурсах для детей 3. Изготовление игрушек своими руками	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО Родители воспитанников
Творческий конкурс для родителей (с использованием сайта ДОО, группы Вконтакте) 1. «Алло мы ищем таланты!» 2. Фотоконкурсы 3. Конкурс Семейных проектов «Моя родословная»	1. Фото- и видеорепортаж с творческого конкурса 2. Семейное портфолио «Моя родословная» 3. Оформление фотовыставки, как в группе, так и в социальных сетях	Музыкальный руководитель Ст. воспитатель Педагоги ДОО Родители воспитанников
Семейная гостиная 1. Из бабушкиного сундучка 2. Семейная реликвия 5. Песни нашей семьи	Составление семейных альбомов	Педагоги ДОО Родители воспитанников
Шоу-программы 1. Парад-шляп 2. Модники и модницы	1. Видео-презентация 2. Видеосюжет для ТВ.	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО Родители воспитанников
Совершенствование предметно-развивающей среды		
Модернизация информационного уголка для родителей	Организация выставочного центра для родителей	Педагоги ДОО Родители воспитанников
Создание «домашней гостиной» в группах ДОО (на сайте ДОО)	Подборка фотография и оформление семейных альбомов по тематике мероприятий с родителями	
Акция «День добрых дел»	Благоустройство территорий ДОО, ремонт мебели, изготовление кормушек	
3 этап – заключительный		
Цель: анализ, обобщение и распространение опыта создания модели развивающе-формирующей среды, способствующей осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети»		
Оценка эффективности инновационных форм сотрудничества с родителями	1. Результаты анкетирования педагогов и родителей 2. Видеофильм об использовании инновационных форм сотрудничества с родителями	Заведующий Ст. воспитатель

Обобщение, распространение информации, опыта работы по проблеме	1. Самоанализ опыта общения педагога с родителями 2. Семинар «Инновационные формы работы ДОО с родителями» 3. Публикация сборника по проблеме	Администрация Педагоги ДОО
---	---	----------------------------

Литература:

1. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С. 54-58.
2. Вартамян Н.Я., Макарова Т.В. Мамина школа / Н.Я. Вартамян, Т.В. Макарова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 70-75.
3. Григорьева О., Александрова И. Знаете ли вы своего ребенка? / О. Григорьева, И. Александрова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №3. – С. 77-80.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер // Управление ДОУ. – 2005. – №2.
5. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 118-122.
6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 128с.
7. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
8. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ.– 2009.– № 9.
9. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей «Семь Я» // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 7.– С. 49-53.
10. Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.