

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль «Логопедия»)
3 курса группы 02021656
Чернухиной Марины Анатольевны**

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Воробьева Г.Е.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Готовность ребенка к обучению грамоте дошкольников.....	7
1.2. Особенности готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.....	12
1.3. Анализ эффективных методов по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.....	19
1.4. Возможности использования наглядных моделей в системе подготовки обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.....	26
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ	33
2.1. Исследование уровня готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.....	33
2.2. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Одним из чрезвычайно важных элементов готовности ребенка к школе представляет его готовность к обучению грамоте. Особенно актуальна проблема подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития, у которых на фоне функциональной незрелости центральной нервной системы, обнаруживается своеобразие психических процессов (Т.А Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович и др.).

Среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2,5 раза, достигнув 30% и более. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко).

Психолого-педагогические исследования (В.А. Авотиньш, Н.Ю. Борякова, Г.И. Жаренкова, Г.М. Капустина, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова Р.Д. Тригер, Е.С. Слепович, У.В. Ульенкова, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.) 5-6-летних детей с задержкой психического развития и их клиническое изучение выявили ряд особенностей психического развития данной категории детей.

Проблема подготовки и обучения грамоте дошкольников нашла отражение в трудах отечественных психологов и педагогов, а именно Л.И. Божовича, А.И. Воскресенской, Л.С. Выготского, Т.Г. Егорова, Л.А. Пеньевской, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Ю.И. Фаусек, Д.Б. Эльконина и др.

В научных трудах Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпиной и др. указывается на особенности обучения грамоте детей с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития и их нормально развивающиеся сверстники, овладевая грамотой, находятся на принципиально разных уровнях.

У детей с задержкой психического развития, в отличие от нормально развивающихся сверстников, чаще наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи (Е.В. Мальцева, Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер). Стоит отметить, что особенности речевого развития детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности (С.Г. Шевченко). Особенности познавательной сферы детей с ЗПР широко освещены в психолого-педагогической литературе (Т.П. Артемьева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко и др.).

Поиск путей решения проблемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития требует от педагогов методически грамотного подхода к выбору методов, отвечающих особенностям организации коррекционно-педагогической работы с этой категорией детей. Так как у детей дошкольного возраста мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев), поэтому использование метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками с задержкой психического развития помогает каждому ребенку зрительно представить абстрактные понятия и научиться работать с ними.

Вышесказанное указывает на противоречие между потребностями коррекционно-педагогического процесса подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью концептуального, методического и дидактического обеспечения, необходимого и достаточного для формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития, что обуславливает актуальность темы исследования «Использование наглядных моделей в системе подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития».

Проблема исследования – совершенствование коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с

задержкой психического развития.

Цель исследования – разработать методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей.

Объект исследования – формирование готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей.

Гипотеза исследования: коррекционно-педагогическая работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития будет успешной, если:

- использовать наглядные модели в коррекционно-педагогической работе в соответствии с ее направлениями, учитывая календарно-тематическое планирование и лексические темы;
- реализуется активное взаимодействие участников образовательных отношений, т.е. учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей (законных представителей).

В ходе работы были поставлены **задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать проблему подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
2. Изучить особенности готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
3. Разработать методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей.

Методы исследования:

теоретические: анализ специальной литературы по проблеме исследования;

эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап);

количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные представления об особенностях подготовки к обучению грамоте дошкольников М.М. Алексеевой, А.Г. Бибы, Н.С. Варенцовой, Н.И. Гуткиной, О.А. Денисовой, А.И. Запорожца, А.Л. Сиротюк, Ф.А. Сохина, В.И. Яшиной и др.; труды о понятии задержки психического развития В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, В.М. Остапова, Г.В. Фадиной и др.; исследования об особенностях готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития Н.Ю. Боряковой, Е.С. Карслиевой, Е.С. Слеповича, С.Г. Шевченко, Л.В. Яссмана и др.;

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Готовность ребенка к обучению грамоте дошкольников

Подготовка к школьному обучению является понятием широким, многоуровневым и многоаспектным. В нашем исследовании мы останавливаемся на рассмотрении такого компонента комплексной подготовки к обучению, как подготовка к овладению грамотой.

Для определения сущности подготовки к обучению грамоте дошкольников следует понять такой феномен как готовность к обучению грамоте, затем рассмотреть особенности подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Раскрывая сущность понятия «готовность к обучению», обратимся к определению Н.И. Гуткиной и О.А. Денисовой, которые под рассматриваемым термином подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников (13; 15).

Рассматривая готовность к обучению грамоте, А.И. Запорожец связывает ее с физической, психологической и речевой готовностью. Физическая готовность предполагает сформированность высокого уровня физического развития ребенка, активное состояние организма, обеспечивающих способность противостоять различным неблагоприятным факторам в новых школьных условиях и успешность овладения школьной программой. Психологической готовностью называют достаточный уровень психологического развития ребенка, который необходим для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения; эта готовность имеет важное значение в становлении процессов письма и чтения, в частности, зрительная память необходима для запоминания образа букв, элементов букв, благодаря

зрительному восприятию осуществляется правильное восприятие букв, пространственный гнозис необходим для расположения элементов буквы и т.д. Речевая готовность выражается в сформированности звуковой стороны речи и фонематических процессов, лексической и грамматической сторон речи, связной речи (19).

В исследованиях Н.С. Варенцовой выявлены оптимальные сроки обучения грамоте. Установлено, что дети дошкольного возраста обладают избирательной восприимчивостью к обучению грамоте: дети 2-5 лет особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, дети 5-6 лет – к чтению, поэтому важно не упустить эти благоприятные периоды (11).

К базисным психологическим факторам, становление которых является обязательным условием обучения грамоте, А.Л. Сиротюк относит:

- модально-специфический: зрительный, слуховой и тактильный гнозис;
- кинестетический: сенсомоторные взаимодействия;
- кинетический: динамические процессы;
- пространственный: телесное и внешнее пространство, квазипространство;
- энергетического обеспечения: дыхательные упражнения, релаксация;
- межполушарного взаимодействия: визуализация, интеллектуальные, мнестические, речевые, номинативные процессы, перекрестные или реципрокные движения;
- произвольной регуляции психической деятельности: программирование, целеполагание, самоконтроль, внимание, причинно-следственные отношения, коммуникативные навыки (43).

Характеризуя умения готовности к обучению грамоте и показатели определенного уровня осознания речи, Ф.А. Сохин указывает на важность сформированности умения сосредоточивать внимание на вербальной задаче,

произвольно строить свои высказывания, выбирать подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, размышлять о возможных вариантах ее решения и оценивать выполнение вербальной задачи. Формирование речевых навыков и осознание явлений языка являются взаимосвязанными сторонами процесса речевого развития: с одной стороны, совершенствование речевых навыков составляет условие осознания явлений языка, с другой – сознательное оперирование языком, его элементами не изолировано от развития практических умений и навыков. Целенаправленная подготовка к обучению грамоте повышают уровень произвольности и осознания, что оказывает влияние на общее речевое развитие и повышение речевой культуры детей (46).

Анализ исследований А.Г. Бибы позволяет выделить компоненты готовности ребенка к обучению грамоте, к которым относится овладение ребенком навыком чтения, что включает знакомство с буквами и звуками речи, их чтение, развитие мелкой моторики руки и координации движений (5).

А.Г. Биба отмечает, что обучение дошкольников грамоте включает обучение чтению и печатанию. Чтение является воссозданием звуковой формы слова на основе его графической модели, т.е. обучение детей чтению включает знакомство их и с буквами звуками речи. По мнению автора, обучение письму в подготовку к овладению грамотой не должно входить из-за слабой мелкой моторики мышц руки и недостаточной координация движений для прописывания букв. В начальной школе занятия письмом проходят каждый день, дети пишут дома, поэтому у первоклассников закономерно формируется графический навык письма. Логично предположить, у дошкольников, которые нормативно занимаются 2 раза в неделю, навык не формируется полноценно, в итоге дети не получают положительного результата, что отрицательно сказывается на дальнейшей учебной мотивации. Второй причиной является существование различных вариантов написания букв, т.е. отличия обучения написанию букв в детском саду и школе в дальнейшем вызывают большие сложности овладения навыком письма. Поэтому в детском саду следует только

готовить мышцы дошкольников к письму, развивать их мелкую моторику руки и координацию движений (5).

М.М. Алексеева, В.И. Яшина указывают на то, что основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей, поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи (1).

Авторы отмечают, что подготовка к обучению грамоте начинается значительно раньше, чем в старших группах. Уже во второй младшей группе формируется умение вслушиваться в звучание слова, детей знакомят в практическом плане с терминами «слово» и «звук». В средней группе детей учат понимать и употреблять понятие «слово» и «звук» при выполнении упражнений и в речевых играх. Также в средней группе происходит знакомство с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, обращается внимание на длительность звучания слов (короткие и длинные). В этом возрасте происходит формирование умения различать на слух твердые и мягкие согласные без выделения терминов, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком, а также учат выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. В старшей группе обучают производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук) и правильно употреблять соответствующие термины. В подготовительной к школе группе завершается работа по овладению основами грамоты, здесь предусматривается обучение детей чтению и письму. К концу года дети должны читать со скоростью 30-40 слов в минуту, записывать слова в тетрадной строке, освоить позу пишущего (1).

Определяя содержание работы по подготовке к обучению грамоте, М.М. Алексеева, В.И. Яшина выделяют следующие направления:

- знакомство со словом подразумевает вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением связано с выделением его как смысловой единицы из речи;
- ознакомление со словесным составом предложения предполагает деление предложения на слова и составление из 2-4 слов предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова – это членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов, что характеризуется определением количества, последовательности звуков, составлением слов с определенными звуками, пониманием смысла о различительной роли фонемы (1).

В программе Н.С. Варенцовой выделяются три направления работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовку руки к письму. Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты включает развитие познавательных способностей и воспитание произвольности поведения. Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи: дети учатся моделировать отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач дошкольника доступно использование готовых схем, моделей и их самостоятельное построение: деление слов на слоги, проведение звукового анализа слов, деление предложения на слова, сравнение моделей слов по звуковому составу, подбор слов к заданной модели и т.д. Развитие познавательных способностей содействует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности – звуковой и знаковой,

пониманию закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

С точки зрения автора, процесс подготовки руки к письму у детей способствует развитию познавательных и творческих способностей. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук, затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Далее дети учатся кодировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления, что способствует развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей (11).

Таким образом, подготовка к овладению грамотой включает обучение чтению и печатанию. При подготовке к обучению грамоте важен процесс речевого развития детей в детском саду, а именно развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, звуковой культуры речи. Готовность к обучению грамоте предполагает физическую, психологическую и речевую готовность ребенка. Основными компонентами готовности к обучению грамоте относится знакомство с буквами и звуками речи, их чтение, развитие мелкой моторики руки и координации движений.

1.2. Особенности готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития является психолого-педагогическим определением для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Под термином «задержка психического развития» В.М. Астапов понимает синдромы временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых),

замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма (2).

Наиболее общепотребительным определением является определение, данное В.В. Лебединским, в котором задержка психического развития понимается как замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (28).

Г.В. Фадина, характеризуя задержку психического развития, указывает на неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, присутствие расстройств в эмоционально-волевой сфере. Из этого следует, задержка психического развития проявляется в эмоционально-волевой незрелости и интеллектуальной недостаточности (51).

Автор основными группами причин, обуславливающими задержку психического развития ребенка, считает: органические причины, задерживающие нормальное функционирование центральной нервной системы (различные нейроинфекции – энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, осложнения при различных инфекционных и вирусных заболеваниях, травмы головного мозга, внутриутробная гипоксия, асфиксия при родах); дефицит общения детей со сверстниками и взрослыми; частично сформированную ведущую деятельность возраста (51).

Обращаясь к медицинской классификации детей с задержкой психического развития К.С. Лебединской, дадим краткую характеристику основным вариантам ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения характеризуется задержкой физического развития, становления статодинамических психомоторных функций, интеллектуальными нарушениями, эмоционально-личностной незрелостью, проявляющейся в аффектах и нарушениях поведения. Причинами данного варианта ЗПР являются нарушения обмена веществ и специфика генотипа.

Задержка психического развития соматогенного происхождения состоит в задержке психомоторного и речевого развития, интеллектуальных нарушениях, невропатических расстройствах, выражающихся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности, эмоциональной незрелости. Причины заключаются в длительных соматических заболеваниях, инфекциях, аллергиях.

Задержка психического развития психогенного происхождения выражается в несформированности детской компетентности и произвольной регуляции деятельности и поведения, патологическом развитии личности, эмоциональных расстройствах. Причины состоят в неблагоприятных условиях воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующей среде.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения заключаются в задержке психомоторного развития, интеллектуальных нарушениях, органическом инфантилизме. Причинами являются точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм ЦНС и интоксикации (27).

Анализ исследований Н.Ю. Боряковой, Е.С. Слепович, Л.В. Яссман позволяет сделать вывод о том, что дошкольники с задержкой психического развития не достигают оптимального уровня интеллектуально-эмоционального развития к началу школьного обучения, что проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы: слабости процессов возбуждения и торможения, в затруднениях образования сложных условных связей, что обуславливает трудности овладения письмом, чтением и математическими представлениями. У этих детей формирование большинства психических функций замедленно и изменено, также характерно несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка к его возрасту (8; 45; 58).

Н.А. Цыпина выделяет наличие у детей с ЗПР значительных трудностей при обучении, которые вызваны нарушением познавательной деятельности,

являющейся следствием незрелости эмоционально-волевой сферы, а так же пониженной работоспособности (53).

Анализ исследования Л.И. Переслени, П.В. Шохина указывает на то, что у большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, необходимость большего количества времени для приема и переработки зрительной, слуховой и прочей информации, недостаточная сформированность пространственных представлений, своеобразие конструктивного мышления, повышенная тормозимость мнемических следов под воздействием помех и их взаимовлияние друг на друга с сочетанием уменьшения объема памяти и скорости запоминания, сниженная продуктивность механического запоминания с первой попытки, недостаточность наглядно-образного мышления, несформированность аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления (39).

Характеризуя мышление дошкольников с ЗПР, ряд исследователей (Т.В. Егорова, Н.В. Елфимова, Е.К. Иванова, З.И. Калмыкова, В.И. Лубовский, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульenkова и др.) отмечают отсутствие готовности детей этой категории к решению интеллектуальных задач, недостаточную выраженность ориентировочного этапа в их решении, неспособность к необходимому умственному усилию, неумение контролировать себя в ходе выполнения задания (16; 17; 20; 22; 31; 47; 50).

По данным Г.И. Жаренковой, снижение устойчивости внимания у детей с ЗПР носит разный характер, который выражается в максимальном напряжении внимания в начале выполнения задания и последующем его снижении, сосредоточении внимания после некоторого периода работы, периодических сменах напряжения внимания и его спада на протяжении всей работы (18).

В исследованиях Н.Ю. Боряковой, Л.И. Переслени, У.В. Ульenkовой, отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации у детей с ЗПР. Дошкольникам этой категории не доступно целостное восприятие

наблюдаемых объектов, фрагментарно их восприятие, характерно умение выделять лишь отдельные признаки, неспособность узнавать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Стоит отметить, что процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста. Поэтому можем сделать вывод о том, что эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы являются недостаточно дифференцированными и полными.

Авторы указывают на отставание мыслительной деятельности у детей с ЗПР. Для мышления этих детей характерными признаками являются следующие: доступность решения мыслительных задач на наглядно-практическом уровне, затруднения объяснения причинно-следственных связей, недостаточно высокий уровень сформированности основных интеллектуальных операций (анализ, обобщение, абстракция, перенос), трудности в овладении родовыми понятиями, недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия (9; 38; 50).

Важной предпосылкой обучения письму детей с ЗПР является сформированность моторных функций, поэтому обратимся к исследованию С.Г. Шевченко, в котором отмечается, что у дошкольников с ЗПР большая сохранность моторных функций отмечается у детей, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях. Автором отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети 5-6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения, не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги (55).

Следует подчеркнуть исследование С.Г. Шевченко, в котором указывается, что у дошкольников с ОНР отмечается определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы, выражающееся в нарушении фонетики,

снижении активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкой линейной протяженности фразы в 3-4 слова, ошибках унификации окончаний родительного падежа множественного числа. Стоит указать на то, что речь детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

С точки зрения автора, нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню. Фонетические дефекты обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др. Наиболее многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смещения звуков и замен или смещения и искаженное произношение звуков. Наряду с отклонениями в дифференциации фонем дети с ЗПР испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов (54).

По данным Р.Д. Тригера, не все дети с ЗПР обладают способностью выделять гласный звук из начала слова, определять последовательность и количество звуков в слове, называть гласные и согласные в конце слова (49).

Продолжая мысль о формировании речевой деятельности этой категории детей, отметим ряд исследований (Н.Ю. Борякова, И.А. Коробейников, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, Л.В. Яссман), в которых указывается на специфический ее характер. Авторы отмечают суженность активного словаря, незначительные отличия бытовой речи от нормы, недостаточный объем понятий, затруднения формирования грамматических обобщений, отставание способности осознавать речевую действительность как что-то отличное от предметного мира, отсутствие ряда грамматических категорий, недостаточность монологической речи, дефекты произношения, трудности звукового анализа слов, существенные трудности в словесной регуляции деятельности (8; 25; 31; 44; 48; 55; 57).

Перечисленные особенности речевой деятельности детей с ЗПР вызывают значительные трудности при обучении их письму и чтению. Дошкольники с

ЗПР допускают ошибки при последовательном выделении звуков, не готовы к языковым наблюдениям, не умеют выделить из текста предложение. Большие затруднения испытывают в овладении грамматическими понятиями, их дифференцировании и т.д. (Н.А. Масюкова, Г.Н. Рахмакова, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина) (32; 42; 49; 453).

Говоря об обучаемости детей с задержкой психического развития, обратимся к исследованию Е.С. Карслиевой, в котором показана динамика готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте. Так, автор указывает на положительную динамику в развитии всех предпосылок чтения и письма (устная связная речь, память, внимание, мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, звукопроизношение, конструктивное мышление, сукцессивные функции), в особенности таких специфических предпосылок, как пространственная ориентировка на листе бумаги, языковой, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. У дошкольников с ЗПР из всех предпосылок лучше всего сформированы зрительное восприятие, зрительное внимание и память. Самой сложной для формирования у испытуемых оказалась речь, показатели по обозначенной базовой предпосылке после обучения являются самыми низкими. Изучение мыслительных операций, слогового и фонематического анализа, синтеза и представлений, ориентации на плоскости листа, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации и графомоторных умений дошкольники с ЗПР показывают промежуточные результаты. Несмотря на то, что после обучения дошкольники с ЗПР показывают значительную динамику базовых и специфических предпосылок к обучению грамоте, не по всем из них показатели детей с ЗПР после обучения приближаются к показателям сверстников с нормальным развитием. Понимание сущности задержки психического развития позволяет утверждать, что детям дошкольного возраста с ЗПР требуется продолжение начатой в дошкольном учреждении систематической коррекционной работы по развитию базовых и специфических предпосылок к обучению грамоте в условиях школы,

что обеспечит достижение оптимальных результатов в освоении навыков чтения и письма у дошкольников с ЗПР (23).

Таким образом, дошкольники с задержкой психического развития не достигают оптимального уровня готовности к обучению грамоте. Особенности готовности к обучению грамоте детей с ЗПР относятся несформированность познавательной деятельности, что выражается в недостаточном развитии зрительного и слухового восприятия, своеобразии памяти, недостаточности развития наглядно-образного мышления, сниженной устойчивости внимания, недостаточной сформированности мелкой моторики руки и др. Также ярким примером является отставание в речевом развитии – наличие фонетических дефектов, недоразвитие фонематического восприятия, ограниченность словарного запаса, трудности реализации связного высказывания, неправильное грамматическое оформление фраз и т.д. Следует отметить положительную динамику к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития, т.е. эти дети являются обучаемой категорией детей вследствие специально организованного коррекционного воздействия.

1.3. Анализ эффективных методов по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития

Овладение грамотой является сложным процессом, поэтому для эффективности работы по подготовке к обучению грамоте детей, в том числе дошкольников с задержкой психического развития, необходимы разнообразные методы, приемы, средства, разработка программ, новых видов наглядных материалов, создание речевых тренажеров и др.

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития, предложенную С.Г. Шевченко, включает развитие речевого слуха, чувственное развитие в области языка, формирование звукового анализа и синтеза, уточнение, расширение и систематизация словарного запаса, ознакомление с

предложением и словом в предложении, развитие инициативной речи и мышления, подготовку к обучению технике письма. Развитие речевого слуха связано с развитием умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, выработкой четкой артикуляции, уточнением звучания звуков. Чувственное (сенсорное) развитие характеризуется знакомством детей с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), условными обозначениями звуков, обучением различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, целостно воспринимать буквы, изучением акустико-артикуляционных особенностей каждого звука и т.д. Формирование звукового анализа и синтез подразумевает обучение детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Содержание обучения состоит в понимании детьми условно-графической схемы звукового состава слова, в частности умении объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы, определять причины их разного количества в разных схемах, знании правил заполнения схем фишками слева направо (41).

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса предполагает расширение словарного запаса, элементарных обобщающих понятий, конкретизацию названий предметов, входящих в эти понятия, накопление запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбор слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей, формированию интереса к слову, родному языку с помощью выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Ознакомлению с предложением и словом в предложении способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради. Развитие инициативной речи и мышления, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать

стимулируются вопросами педагога. Подготовка к обучению технике письма состоит в проведении гимнастики пальцев и кистей рук, ориентировании на листе бумаги, обучении правильной посадке, использовании письменных принадлежностей, отработке элементарных графических навыков, соотнесении звука и буквы (41).

В организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, предложенной Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной, выделяется работы с детьми с ЗПР занятия по подготовке к обучению грамоте. Авторы говорят, что на логопедических занятиях по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР основная цель заключается в подготовке детей к обучению чтению, овладению навыками письменной речи, в ходе которой решается ряд задач: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; ознакомление с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твёрдые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные»; формирования умения дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение»; тренировка навыков слогового анализа, знакомя со словами разной слоговой структуры и разными типами слогов; обучение навыкам анализа и синтеза предложений (умение составлять предложения по картинкам, выделять предлог на фоне предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме) (10).

Авторы указывают на то, что достижение поставленной цели и решение задач по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР связано с формированием мотивации к занятиям. Основными приемами для развития мотивации детей к общению являются игровые приемы, создание проблемных ситуаций, смена партнеров по общению, принятие ребенком на себя роли «педагога», который обучает детей правильно и четко проговаривать звук, или обучает правилам новой игры и является ведущим этой игры. Для активизации познавательной деятельности у детей с ЗПР на занятиях по обучению грамоте, логопед

применяет следующие способы повышения интереса: использование героев, включение персонажа из мультфильма, использование элементов театрализации, использование игровой мотивации, использование нетрадиционных материалов (печатание букв на манной крупе, выкладывание из фасоли и др.), использование различных видов обобщающих занятий (путешествия по карте, по любимым сказкам и мультфильмам, по городу, поход в цирк, приглашение в гости, занятие-сказка, популярная телевизионная игра, телевизионная передача и т.д.), смена различных видов деятельности на занятии (двигательной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения), переключение на другой тип восприятия информации (зрительный, слуховой, тактильный), применение современных ИКТ (презентации, видеоролики, слайд-шоу, различные обучающие и развивающие игры), «Программа достижений», предвосхищающая положительная оценка умений ребенка (словесная оценка, улыбка, добрый взгляд, поглаживание по голове, прикосновение к руке ребёнка) (10).

Р.Д. Триггер указывает на своеобразие подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития. Это своеобразие заключается в следующем:

- выделение двух этапов: обучение вычленению из слов отдельных звуков и вычленение последовательности звуков из слов;
- определение особого порядка изучаемых звуков: выделение знакомых не нарушенных звуков, ознакомление со сходными в произнесении или по звучанию звуками;
- предусмотрение последовательного усложнения слоговой структуры слов при формировании умения последовательно вычленять звуки из слов;
- регламентация звукового состава слов, подлежащих звуковому анализу для обеспечения доступности обучения;

– применение самостоятельной «записи» звукового состава слов, диктуемых педагогов – «звуковые диктанты».

Подготовка к обучению грамоте проводится в рамках темы «Звуки речи» и состоит из двух этапов. На первом этапе происходит формирование умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать и выделять из него отдельные звуки, отработка правильной артикуляции звуков, уточнение их звучания. Второй этап предполагает развитие способности последовательно вычленять и сочетать звуки в словах различной слоговой структуры, что лежит в основе формирования навыков письма и чтения (49).

Проанализировав опыт работы по использованию картинных тренажеров в обучении грамоте дошкольников с задержкой психического развития, представленный О.Т. Павула, выяснили, что эффективность обучения детей с ЗПР обеспечивается максимальным использованием наглядного и дидактического материала, игровых приемов и практической деятельности. Поэтому при проведении занятий целесообразно применять различную наглядность: тренажеры, алгоритмы, опорные карточки, схемы, предметные и сюжетные картинки и т.д. Автор отмечает существование множества различных тренажеров: «Слоговой альбом, тренажер» И. Н. Реутовой, тренажер для дошкольника «Учимся читать слова» Н.Е. Пановой, интерактивный тренажер «Котенок учится читать» Л.П. Фокиной, тренажер по чтению О.В. Бойковой, тренажер «Не ошибись» по слоговому чтению Н. Лихановой, тренажер «Составь схему слова» С. Куприяновой.

Сущность, предложенного автором, тренажера заключается в расположении картинного материала, взятого из интернета по определенной системе. Такие тренажеры разработаны и выполнены для всех звуков, которые изучаются в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Многоцелевой картинный тренажер представляет собой лист белой бумаги размера А4, альбомной ориентации с названием тренажера, на котором изображены 8 цветных картинок, названия которых представлены словами разной слоговой структуры и с разным расположением заданного

звука в слове, расположенных в два ряда по 4 картинки в ряд. Под каждой картинкой пустой прямоугольник. Этот лист вложен в файл к нему обязательное приложение в виде водного маркера черного, красного, синего и зеленого цвета и губка для стирания маркеров. На каждый звук отводится 2 недели, 4 занятия. Все виды деятельности во время занятия проводятся фронтально, в конце каждого занятия включается индивидуальная деятельность по картинным тренажерам, проводящаяся в пределах 3-5 минут, где один и тот же тренажер используется от 4 до 6 раз. При изучении звуков, картинные тренажеры используются в следующем порядке:

- 1 занятие связано с уточнением названия всех картинок, делением слов на слоги, нахождением места звука, самостоятельном цветовом обозначении места звука;
- 2 занятие заключается в уточнении места звука в слове, обозначающем название картинки, характеристике звука по твердости или мягкости, самостоятельном цветовом обозначении звука;
- 3 занятие связано со счетом количества звуков в слове, делением слова, обозначающего название картинки, на слоги, определением порядкового места звука, заменой звука на букву, самостоятельным написанием буквы;
- 4 занятие – полная характеристика звука (ЗБ).

Изучая особенности компьютерных учебных программ для подготовки дошкольников с задержкой психического развития к школе по математике и обучению грамоте, В.В. Боброва, Т.А. Калашникова, Е.Н. Лихачева указывают на преимущества применения компьютера, по сравнению с традиционной системой, в педагогическом процессе при обучении детей с задержкой психического развития. Прежде всего, эти преимущества заключаются в том, что предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает интерес у детей и желание работать дальше, компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать, компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения, одновременно с этим, в процессе своей деятельности за

компьютером ребенок приобретает уверенность в своих силах, компьютер позволяет моделировать жизненные ситуации, которые ребенок не может увидеть в своей повседневной жизни.

Уделим внимание электронной программе обучения дошкольников обучению грамоте (ЭПОДОГ). Данная программа состоит из нескольких разделов: «Написание букв», «Прочитайте слоги, слова, предложения», «Звукобуквенный разбор», «Хитрые» буквы», «Тексты для чтения и написания диктантов», «Занимательный материал». После выбора нужного раздела появляется перечень букв, где необходимо аналогично выбрать изучаемую букву. Сделав выбор буквы, в соответствии с темой предоставляются задания и упражнения для изучения материала по обучению грамоте. Например, выбрав букву «я», дается следующее задание: Напиши букву. Какие вы знаете слова на букву «я»? Например, выбрав для изучения букву «А», на экране предлагаются по данной теме: написание этой буквы, звукобуквенный разбор, материал для чтения, а также занимательный материал, способствующий через проявленный интерес детей при выполнении заданий данного раздела, овладеть новыми знаниями. Повышение показателей качества знаний происходит за счет постоянного тренировочного алгоритма и доступности предлагаемых заданий, Электронная форма использования данных программ позволяет экономить время и выполнять большое количество заданий (6).

Таким образом, подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития должна носить комплексный характер, являться целесообразной, специально организованной, поэтапной системой коррекционной работы. Ряд авторов указывают на эффективность использования разнообразных методов для подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития, например, компьютерные учебные программы, картинные тренажеры, игровые приемы, дидактические игры, условно-графические схемы и т.д.

1.4. Возможности использования наглядных моделей в системе подготовки обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития

Одним из актуальных методов научного исследования, широко применяемых в педагогической науке, является моделирование, которое объединяет эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании. Однако, моделированию в современной науке, в том числе коррекционной педагогике, уделяется не достаточно внимания (А.Н. Дахин (14), Е.А. Лодатко (30), А.В. Цыганов (52) и др.).

С.А. Бешенков модель называет искусственно созданным объектом в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту или явлению, отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта (4).

В исследованиях В. Штоффа дается более широкое значение понятию «модель», под которой понимается мысленно или практически созданная структура, которая воспроизводит ту или иную часть действительности в упрощенной (схематизированной или идеализированной) и наглядной форме (56).

Несмотря на различие в формулировке, оба этих определения указывают на две основные функции моделей: иллюстративную и трансляционную. Иллюстративная функция предполагает то, что модель позволяет наглядно, в упрощенной форме представить изучаемый объект. Трансляционная функция подразумевает то, что модель позволяет перенести (транслировать) информацию из одной относительно изученной сферы действительности в другую, менее изученную (35).

По мнению А.И. Богатырева, в педагогике модели делятся на учебные, опытные, научно-технические, игровые, имитационные.

Учебные модели представляют собой наглядные пособия, различные тренажеры, обучающие программы.

Опытные модели являются уменьшенными или увеличенными копиями проектируемого объекта, называются натурными и используются для исследования объекта и прогнозирования его будущих характеристик.

Научно-технические модели создаются для исследования процессов и явлений.

Игровые модели выступают военными, экономическими, спортивными, деловыми играми, воссоздающими поведение объекта в различных ситуациях, проигрывая их с учетом возможной реакции со стороны конкурента, союзника или противника.

Имитационные модели являются не просто отражением реальности с той или иной степенью точности, а имитацией ее. Отмечается или многократное повторение эксперимента для изучения и оценки последствий каких-либо действий на реальную обстановку, или одновременное проведение со многими другими похожими объектами поставленными в разные условия (7).

В педагогическом терминологическом словаре под наглядностью понимается свойство, которое выражает степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта (37).

Обращаясь к исследованиям А.Н. Леонтьева (29), который наглядное моделирование понимает совокупностью действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (схемы, абстракции, модели), «элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы», в нашем исследовании наглядной моделью будем называть воспринимаемую систему, которая воспроизводит ту или иную часть действительности в упрощенной и наглядной форме, используемую в системе подготовки обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

И.Н. Крохина отмечает, что применение моделей в коррекционной работе с дошкольниками является актуальным, что выражается в следующем:

– использование моделей вызывает интерес и помогает решить проблему быстрой утомляемости и потери интереса детей;

- использование моделей способствует облегчению и ускорению процессов запоминания и усвоения материала, формированию приемов работы с памятью;
- применяя графическую аналогию, дети учатся выделять главное, систематизировать полученные знания (26).

На использовании наглядных моделей основаны многие методы обучения, например, процесс обучения грамоте, предложенный Л.Е. Жмуровой, Д.Б. Элькониним, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова. Авторы указывают, что использование наглядных моделей в различных модификациях может применяться как при обучении нормально развивающихся дошкольников, так и детей с нарушениями в развитии (34).

В настоящее время в современных разработках не находит свое отражение проблема использования наглядных моделей в системе подготовки обучения грамоте дошкольников с задержкой психического развития, отмечается лишь использование наглядных моделей в формировании отдельных предпосылок готовности к обучению грамоте. Рассмотрим некоторые из них.

В исследовании А.А. Гостар описываются особенности использования знаково-символических средств дошкольниками с задержкой психического развития. «Разыгрывание» сюжета сказки автор предлагает осуществлять через разноцветные геометрические фигуры, применяемые в качестве условных знаковых заместителей, которым придается значение персонажей сказки. Рекомендуется выбирать произведения с одной линией действия, которая развивается последовательно, без отступлений и перерывов. В строительной игре фишки, замещающие элементы строительного материала напоминают детям о количестве и виде элементов, которые нужно взять. В сюжетно-ролевой игре также применяются знаково-символические средства, суть работы в этом направлении заключается в том, чтобы обучить дошкольников с ЗПР кодировать игровые персонажи условными заместителями

разного типа. Как считает исследователь, такая работа вызывает у детей интерес до тех пор, пока задания не становятся более сложными (12).

Наиболее часто встречаются методические разработки по развитию одной из речевых предпосылок готовности к обучению грамоте – сформированность связной речи. Поэтому считаем целесообразным выделить исследование И.И. Бакировой, Е.А. Дятловой, в котором метод наглядного моделирования используется в работе над всеми видами связного монологического высказывания: пересказ, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ. Авторы отмечают, что элементами модели могут быть геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы), планы и условные обозначения, используемые в них, контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и др.

По мнению авторов, символами-заместителями на начальном этапе работы выступают геометрические фигуры, которые формой и цветом напоминают замещаемый предмет, а моделями связного являются полоски разноцветных кругов. При моделировании творческих рассказов в качестве символов-заместителей можно использовать предметные картинки. Элементами плана рассказа по пейзажной картине могут быть силуэтные изображения ее объектов. Наглядная модель высказывания является планом, обеспечивающим связность и последовательность рассказа ребенка.

Авторы для пересказа текста рекомендуют использовать пиктограммы, которые меняют характер деятельности детей, т.е. дети способны слышать не только свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть». Использование моделей (пиктограмм) следует начинать со знакомых сказок: «Колобок», «Машенька и медведь», «Репка» и т.д. Применяя пиктограммы в работе по обучению пересказу, облегчается запоминание произведения, его пересказ, с опорой на графическое изображение. Также пиктограммы помогают ребенку разобраться в последовательности событий и выстроить канву последующего рассказывания (3).

В процессе составления рассказа по сюжетной картинке в качестве элементов модели выступают картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины, схематические изображения фрагментов картины, которые являются планом рассказов по серии картин.

Для развития навыка составления описательных рассказов можно использовать предварительное составление модели описания. В процессе обучения описательной речи модель служит средством и программой анализа и фиксации закономерных свойств и отношений объекта или явления.

Для развития навыка творческого рассказывания используется обучение детей составлять сказки по силуэтным изображениям. В качестве элементов модели предъявляются силуэты животных, растений, людей или природных явлений. Ребенку дается начало сказки и предлагается продолжить ее, опираясь на силуэтные изображения. Силуэтные изображения задают определенный обобщенный образ, не раскрывая его смыслового содержания. Дети наделяют силуэты предметов определенными смысловыми качествами. На последующих этапах ребенок сам придумывает сюжет сказки по заданной теме, выбирая силуэты для модели в соответствии со своим замыслом (3).

А.Ю. Ишкова делится своим опытом работы по обучению пересказу старших дошкольников с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования. Автором разработан комплекс коррекционно-развивающих занятий в соответствии с лексическими темами: «Животные», «Животные Севера», «Домашние животные», «Осень», «Лес», «Моя семья», «Продукты питания», «Одежда». Например, по лексической теме «Животные» автор предлагает пересказать рассказ «Стожок» по Ю. Ковалю, цель этого занятия состоит в обучении связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий (мнемотаблица), а также пересказать текст «Пушок» по Г. Скребицкому с опорой на графические схемы. По теме «Домашние животные» предлагается пересказ рассказа «Барашек» по С. Воронину с опорой на модель. По теме «Одежда» детям предлагается

составить пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на иллюстрации и т.д (21).

Таким образом, подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития осуществляется наиболее эффективно при использовании наглядности, а именно наглядных моделей, обеспечивающих повышение интереса, ускорение и облегчение восприятия изучаемого материала. В качестве наглядных моделей в работе с детьми с задержкой психического развития используются различные схемы, пиктограммы, силуэтные изображения, геометрические фигуры, контуры и др.

Выводы к первой главе

Теоретический анализ проблемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития позволяет сделать ряд заключительных выводов.

Готовность к обучению грамоте подразумевает физическую, психологическую и речевую готовность. Обучение дошкольников грамоте включает обучение чтению и печатанию. При подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Авторами выделяются различные направления работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста, например, развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовку руки к письму.

К особенностям готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития относятся несформированность зрительного и слухового восприятия, своеобразие мнемических процессов, своеобразие конструктивного мышления, недостаточность наглядно-образного мышления, сниженная устойчивость внимания, недостаточность процесса переработки сенсорной информации, затруднения объяснения причинно-следственных связей, недостаточная координация руки, недоразвитие мелкой моторики,

определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы, что выражается в наличии фонетических дефектов, недоразвитии фонематического восприятия, ограниченности словарного запаса и др. Все это обуславливается значительные трудности при обучении их письму и чтению.

Анализ эффективных методов по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития показал, что авторы указывают на важность соблюдения поэтапности, последовательности, систематичности работы. Исследователи предлагают интегрированную программу подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР, игровые приемы, создание проблемных ситуаций, современные ИКТ, использование картинных тренажеров, разработку компьютерных учебных программы и др.

Использование наглядных моделей в работе по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития облегчают и ускоряют процессы запоминания и усвоения материала, вызывают интерес у детей, они способствуют систематизации полученных знаний и умений. Наглядные модели повышают эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития, так как, учитывая особенности психического развития этих детей, преобладающим у них в старшем дошкольном возрасте остается наглядно-образное мышление, что указывает на актуальность использования наглядности в работе с ними.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ

2.1. Исследование уровня готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития

После анализа литературы по проблеме исследования нами было организовано и проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

Базой исследования было Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.

В исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа), они составили экспериментальную группу (см. приложение 1).

Исследование готовности к обучению грамоте дошкольников делится на два раздела: изучение речевых предпосылок готовности к обучению грамоте, изучение неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте.

Изучение речевых предпосылок готовности к обучению грамоте осуществляется на основе методики обследования речи дошкольников с ЗПР, предложенной И.Д. Коненковой, и включает исследование:

- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- изучение лексического развития;
- изучение сформированности грамматического строя языка;

- исследование связной речи (24).

Изучение неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте состоит в исследовании:

- исследование зрительного восприятия;
- исследование восприятия;
- исследование внимания;
- исследование памяти;
- исследования мышления;
- исследование зрительно-моторной координации.

Кратко рассмотрим диагностический материал для изучения речевых предпосылок готовности к обучению грамоте (см. приложение 2).

Обследование фонематического слуха: отраженное воспроизведение слоговых рядов, отраженное воспроизведение рядов слов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов,

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов: отраженное воспроизведение слов, отраженное воспроизведение фраз.

Изучение навыков фонематического анализа: послушай, как я произношу звуки; угадай, кто стоит первый, кто последний; я скажу слово, а ты...; Скажи, сколько звуков в слове.

Изучение лексического развития: словарь предметов, глагольный словарь, словарь наречий, подбор определений, многозначность слова, подбор синонимов, подбор антонимов.

Изучение сформированности грамматического строя языка: проверка общего уровня языковой компетенции, проверка умения конструировать предложения, проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, проверка усвоения предложно-падежных форм существительных, проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, проверка навыков словообразования.

Исследование связной речи: пересказ адаптированного текста повествовательного характера, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Обобщая результаты по всем заданиям, определим показатели уровней сформированности речевых предпосылок готовности к обучению грамоте:

Высокий уровень (80-100%) – 96-120 баллов. Характеризуется сформированностью всех изучаемых направлений: фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, фонематического анализа, лексического развития, грамматического строя языка, связной речи.

Средний уровень – (51-79%) – 61-95 баллов. Для данного уровня характерна сформированность фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, фонематического анализа, а также недостаточность в лексическом развитии, сформированности грамматического строя языка и связной речи.

Низкий уровень – (50% и ниже) – 60 баллов и ниже. Характеризуется несформированностью большинства из рассматриваемых предпосылок: фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, фонематического анализа, лексического развития, грамматического строя языка, связной речи.

Рассмотрим диагностический материал для изучения неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте (см. приложение 3).

- исследование зрительного восприятия: методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немова (33);
- исследование внимания: методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (33);
- исследование памяти: методика «Узнай фигуры» Р.С. Немова (33);
- исследования мышления: методика «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова (33);
- исследование зрительно-моторной координации: методика «Узоры» по В. Мытацину (40).

Обобщая результаты по всем заданиям, определим показатели уровней сформированности неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте:

Высокий уровень (80-100%) – 40-50 баллов. Характеризуется сформированностью всех изучаемых направлений: внимание, память, зрительное восприятие, мышления, зрительно-моторная координация, могут наблюдаться некоторые затруднения в одном из исследуемых процессов.

Средний уровень – (51-79%) – 26-39 баллов. Для данного уровня характерна недостаточная сформированность 1-2 неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте.

Низкий уровень – (50% и ниже) – 25 баллов и ниже. Характеризуется несформированностью большинства из рассматриваемых предпосылок: зрительное восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация.

Полученные результаты, после проведенного исследования представлены в табл. 2.1-2.2 и рис. 2.1-2.2.

В табл. 2.1 и на рис. 2.1 представлены результаты исследования речевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития (см. приложение 4).

Таблица 2.1

Анализ результатов исследования речевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития

№	Список детей	Общее количество баллов	Уровень
1	Алёна Г.	60	Низкий
2	Варвара И.	58	Низкий
3	Диана О.	52	Низкий
4	Елена Р.	63	Средний
5	Ирина К.	57	Низкий
6	Кирилл Ш.	56	Низкий
7	Никита М.	49	Низкий
8	Руслан Г.	64	Средний

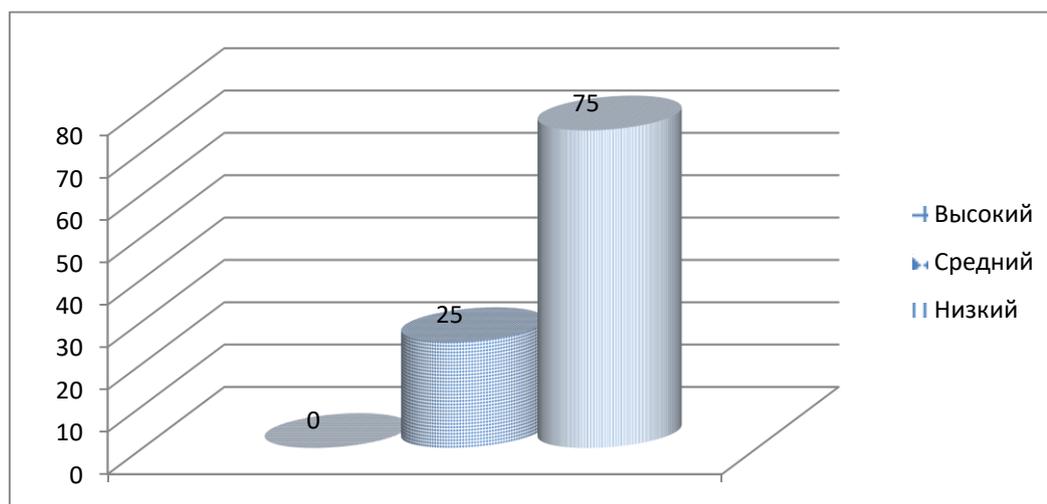


Рис. 2.1 Анализ результатов исследования речевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития

По результатам проведенного исследования выяснили, что 25% детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют средний уровень сформированности речевых предпосылок готовности к обучению грамоте, т.е. для детей характерна сформированность фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, фонематического анализа, а также недостаточность в лексическом развитии, сформированности грамматического строя языка и связной речи. У 75% испытуемых демонстрируют низкий уровень, который характеризуется несформированностью большинства из рассматриваемых предпосылок: фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, фонематического анализа, лексического развития, грамматического строя языка, связной речи.

Изучение фонематического слуха показало, что отраженное воспроизведение слоговых рядов, отраженное воспроизведение рядов слов и различение на слух оппозиционных фонем на материале слов оказалось достаточно успешным для дошкольников с ЗПР, они набирали от 8 до 9 баллов из 15 возможных. При отраженном воспроизведении слоговых рядов и пар слов чаще всего испытуемые имели единичные случаи ошибочного

воспроизведения, задания выполнялись в замедленном темпе. Типичными ошибками большинства дошкольников с ЗПР были «почка-почка (бочка)-почка», «день-тень-тень (день)», «фа-ва-ва (фа)», тя-ча-ча (тя) и т.п. При различении на слух оппозиционных фонем на материале слов дети полностью справлялись с заданием или, делая ошибки, самостоятельно их исправляли. Например, отмечены такие случаи ошибок как хлопок на слова «штарушка» и «сянки».

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов позволило прийти к выводам, что отраженное воспроизведение слов и фраз характеризовалось у детей с ЗПР замедленным темпом, запинками и искажением слоговой структуры (пинвинок, фотофирую, скоровода), искажением структуры предложений без искажения смысла (Мама купила фрукты в магазине. Саша едет с работы на машине.), заменой слов (автомобиль – машина, универмаг – магазин, возвращается – едет, щебетали – кричали, пели).

Изучение навыков фонематического анализа показало, что дошкольники с ЗПР испытывали трудности при фонематическом анализе, особенно это выражалось в запоминании слов и назывании места звука в слове, чаще всего дети путали первый и последний звук (Оля – первый «я», кот – последний «к»), не всегда самостоятельно могли исправить ошибку, также затруднялись определять количество звуков в слове «мак» - дети путали количество звуков и слогов, поэтому называли 1 звук, или наугад, например, 2 звука, 3 звука. Чаще всего дети правильно хлопали в ладоши при назывании верного звука и, исправляя самостоятельно ошибки, называли первый или последний звук.

По результатам исследования лексического развития выявили, что у дошкольников с ЗПР отмечался достаточно ограниченный словарный запас, что находит выражение в ограниченности словаря предметов, а именно в отсутствии многих слов в активном словаре, по сравнению с пассивным (воротничок, затылок, матрешка, блюдце, клумба). Следует отметить ограниченность глагольного словаря, чаще всего дети самостоятельно

придумывали по каждому из первых 4-х слов одну лексему, 2 из которых с помощью взрослого (зайчик – прыгает, скачет, бегают, играет), по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно (снежинка – падает, самолет летит). Изучение словаря наречий показало, что дети затрудняются подбирать наречия, они называли по 1-2 словам, например, малыш плачет – «громко», летит птица – «высоко», играют дети – весело, интересно. Исследования словаря прилагательных выявило, что к каждому из предложенных слов придумано по 1-2 определения с помощью побуждающих вопросов или повторения инструкции: рубашка – белая, красная; дом – большой, красивый; яблоко – зеленое, красное; лиса – рыжая, хитра; девочка – красивая; зима – зимняя (морозная, красивая). Отмечалось неумение подбирать антонимы (тишина – не тишина, жара – жарко, говорить – говорит, чистый – нечистый), синонимы (веселиться – грустить, большой – небольшой, шагает – шаг, плачет – слезами) и определять многозначность слова (ножка у ребенка, стула; язычок у ребенка; носик – у ребенка, чайника; горлышко – у малыша, в посуде).

Согласно результатам исследования сформированности грамматического строя языка наблюдались трудности в выполнении диагностических заданий. Для дошкольников наиболее сложным оказалось образование новых слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и усвоение предложно-падежных форм существительных. Отметим типичные ошибки. Ошибки в словообразовании были следующими: у собаки – щенки, у коровы – коровенки, у пингвина – пингвины, у льва – львенки, у свиньи – свинята. Ошибки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже такие: зеленая пуговицы, зеленый ведро, желтый солнце, синие ведро и т.п. Усвоение предложно-падежных форм существительных характеризовалось такими ошибками: зайка выглядывает из шкафа, на цветами, возле стола. Отметим ошибки, которые были характерны больше для детей с ЗПР: многочисленные нарушения структуры предложения, искажение смысла, замена слов, конструирование предложения в замедленном темпе, требования повторного воспроизведения, неумение выявлять ошибки употребления

существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Исследование связной речи показало, что пересказ дошкольников с ЗПР составлен по вопросам, отмечались ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечались ошибочные употребления слов, сужение или расширение значения слов, преобладали простые предложения, отмечались аграмматизмы. При раскладывании серии сюжетных картинок действия детей отличались импульсивностью, требовалась помощь в раскладывании картинок, рассказ частично соответствовал изображенной ситуации, не были вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имелись искажения смысла, рассказ представлял собой перечисление предметов, отмечались аграмматизмы. У некоторых дошкольников с ЗПР были отмечены неадекватные ответы или отказ от деятельности. Примером пересказа служит: «Завелись утята. Ходил с ними курица. Кормила их. Утка стали плавать. На берег пришли. Курка стала летать вокруг. Пугались за них.». Приведем пример рассказа по серии сюжетных картинок: «Вот снеговик. Построил. Ну, он ушел. И солнце. Стал таять. Растаяли. Вода появилась».

В табл. 2.2 и на рис. 2.2 представлены результаты исследования неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития (см. приложение 5).

Таблица 2.2

Анализ результатов исследования неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития

№	Список детей	Общее количество баллов	Уровень
1	Алёна Г.	26	Средний
2	Варвара И.	24	Низкий
3	Диана О.	22	Низкий
4	Елена Р.	28	Средний
5	Ирина К.	23	Низкий
6	Кирилл Ш.	24	Низкий
7	Никита М.	21	Низкий

8	Руслан Г.	29	Средний
---	-----------	----	---------

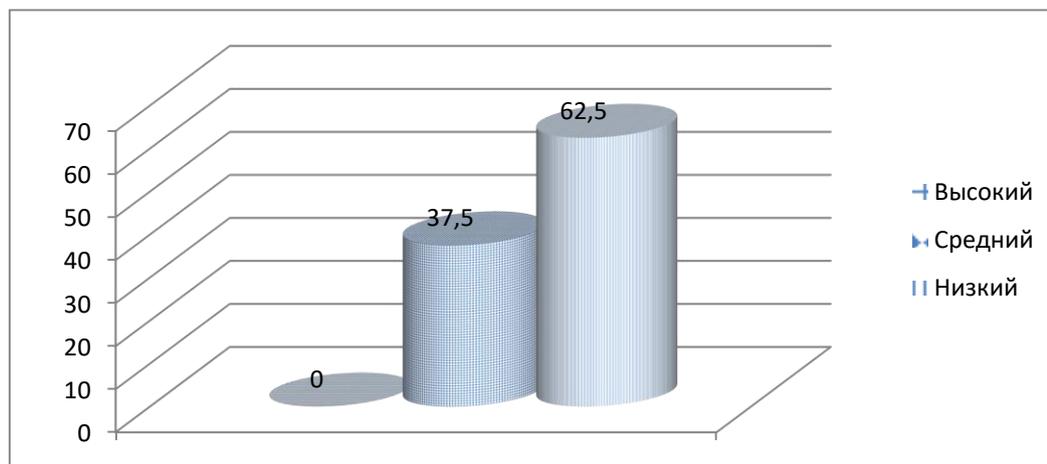


Рис. 2.2 Анализ результатов исследования неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития

Результаты исследования неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ЗПР показали, что у 37,5% детей отмечается средний уровень, для этих детей характерна недостаточная сформированность 1-2 неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте. Для 62,5% характерным является низкий уровень, у них отмечается несформированность большинства из рассматриваемых предпосылок: зрительное восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация.

Характеризуя результаты исследования зрительного восприятия у детей с ЗПР, можем сказать, что 37,5% детей имеют высокий уровень развития зрительного восприятия, они назвали все предметы за 21-30 секунд, остальные дети (62,5%) называли все предметы за 31-40 секунд.

Анализ результатов исследования объема внимания показал, что 25% детей с ЗПР воспроизвели по 3 правильных точки, 75% детей восстановил по памяти от 3 до 4 точек, полученные результаты соответствуют среднему уровню. 25% детей контрольной группы воспроизвели по 6 и более точек,

62,5% испытуемых безошибочно воспроизвели на карточке от 4 до 5 точек и 12,5% детей воспроизвели по памяти 4 точки.

Исследования памяти выявило, что 37,5% дошкольников с ЗПР справились со всеми задачами, а именно нашли похожую картинку, за время от 60 до 70 сек., 62,5% детей справились с задачей за 60-80 секунд.

При исследовании мышления мы выяснили, что 25% дошкольников с ЗПР определили лишний предмет за 2,5 минуты, 75% детей потратили на эту задачу от 2,5 до 3 минут. Дошкольники не всегда с первой попытки смогли назвать лишний предмет из ряда предложенных, но самостоятельно исправляли ошибки.

Согласно полученным данным по изучению зрительно-моторной координации, дети с ЗПР набирали от 3 до 5 баллов, что характерно для низкого уровня. У всех испытуемых нарисованные узоры не соответствовали образцу по высоте и некоторым элементам, характерно добавление элементов, не соответствие ритму рисунка.

Обобщая результаты исследования речевых и неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте, можем выделить особенности готовности к овладению грамотой дошкольников с задержкой психического развития:

- единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая структура воспроизводится точно;
- умение различать оппозиционные фонемы на материале слов;
- искажение слоговой структуры слов, замены слов, искажение структуры предложений без искажения смысла;
- неумение определять количество звуков в слове, затруднения в определении места звука в слове;
- преобладание пассивного предметного словаря над активным;
- затруднения подбора лексем к глаголам, наречиям и прилагательным;
- ограниченность понимания многозначности слов;

- неумение подбирать синонимы и антонимы;
- недостаточная сформированность общего уровня языковой компетенции, выражающаяся в неточном воспроизведении предложений, пропуске отдельных слов, замене слов;
- неумение конструировать предложения;
- неправильное употребление существительных в мн.ч. в именительном и родительном падеже;
- непонимание предложно-падежных форм, неумение их использовать;
- трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- недоступность навыка словообразования;
- связная речь характеризуется трудностями составления пересказа и рассказа по серии сюжетных картинок, что выражается в нарушении последовательности изложения, многочисленных паузах, повторах фраз, аграмматизмах, преобладании простых предложений, соскальзывании на побочные темы, недостаточной развернутости высказываний, пропусках основных смысловых звеньев, нарушении связности высказываний и др.;
- сформированность целостности зрительного восприятия;
- средний объем внимания;
- трудности узнавания, выражающиеся в неточном назывании с первой попытки похожей картинке;
- низкий уровень сформированности процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения;
- низкий уровень зрительно-моторной координации, выражающейся в несоответствии нарисованных узоров и линий образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.п.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у дошкольников с задержкой психического развития отмечаются низкие показатели готовности

к овладению грамотой. К особенностям относятся готовности к овладению грамотой данной категории детей относится низкий уровень развития памяти, мышления и зрительно-моторной координации, недостаточный объем внимания, а также нарушения фонематического слуха, фонематического анализа, аграмматизмы, скудный словарный запас, преобладание пассивного словаря над активным, аграмматизмы, нарушения связной речи.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей

Следующим этапом практической части работы стала разработка методических рекомендаций по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей.

Коррекционно-педагогическая работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей базируется на следующих принципах:

- принцип ранней диагностики предполагает как можно ранее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные периоды;
- учет закономерностей онтогенетического развития: ребенок с задержкой психического развития проходит те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому важно определить стартовый уровень развития каждого, выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению дошкольников с ЗПР: динамика в коррекционной работе достигается при условии опоры на ведущий вид деятельности;

– принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации;

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода: с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой – особенности группы в целом; педагог должен уметь конструировать «уровневые» задания и программы в целом с учетом названных особенностей.

В табл. 2.3 представлены направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей

Таблица 2.3

Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей

Направления работы		Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя	Задачи педагога-психолога
Формирование неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте	Зрительное восприятие	Включать в логопедические занятия отдельные игровые упражнения по формированию неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте.	Использовать игровые упражнения по формированию неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте в организованной и самостоятельной деятельности детей.	Формировать неречевые предпосылки готовности к обучению грамоте в индивидуальной и групповой работе с детьми.
	Восприятие			
	Внимание			
	Память			
	Мышление			
	Зрительно-моторная координация			
Формирование речевых предпосылок готовности к обучению грамоте	Фонематический слух	Формировать речевые предпосылки готовности к обучению грамоте на логопедических занятиях.	Формировать речевые предпосылки готовности к обучению грамоте в организованной и	Включать в индивидуальные и групповые занятия отдельные игровые упражнения по формированию
	Слоговая структура и звуконаполняемость слов			
	Фонематический анализ			

	Лексическое развитие		самостоятельной деятельности детей.	речевых предпосылок готовности к обучению грамоте.
	Грамматический строй языка			
	Связная речь			

В табл. 2.4 представили содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей (см. приложение б).

Таблица 2.4

Коррекционно-педагогическая работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей

№	Лексическая тема	Работа учителя-логопеда	Работа воспитателя	Работа педагога-психолога	Работа родителей
Декабрь					
1	Зима. Зимующие птицы	«Выбери звук» Цель: формировать фонематический анализ.	«Как подобрать нужный звук?» Цель: готовить базу для формирования фонематического анализа.	«Собери фигуры» Цель: развивать зрительное восприятие и словарь.	Создание семейного фотоальбома «Моя зима» Цель: формирование словарного запаса по теме «Зима».
2	Наша родина – Россия	«Покажи звук» Цель: развивать фонематический слух.	«Покажи звук» Цель: развивать фонематический слух.	«Покажи картинку» Цель: развивать внимание.	Консультация «Развитие фонематического слуха у дошкольников»
3	Мой город. Моя улица	«Твердый-мягкий» Цель: развивать фонематический анализ.	«Твердый-мягкий» Цель: закрепить умения фонематического анализа.	«Зоопарк» Цель: развивать мышление и связную речь.	«Мой путь в детский сад». Цель: развивать связную речь.
4	Новогодний праздник	«Лиса и заяц» Цель: развивать связную речь.	«Рассказ про зиму» Цель: развивать связную речь.	«Схематическая песня» Цель: развивать мышление, связную речь, внимание.	«Схема стихотворения» Цель: развивать связную речь.

		Январь			
1	Зимние виды спорта и игр	«Звуковая линейка» Цель: развивать звуко-слоговой анализ слов.	«Зимний спорт» Цель: развивать зрительно-моторную координацию, лексику.	«Определи вид спорта» Цель: развивать мышление.	«Спортивная семья» Цель: развивать мышление.
2	Животные	«Последовательность зайчика» Цель: развивать связную речь.	«Последовательный стих» Цель: развивать связную речь.	«Последовательность событий» Цель: развивать мышление.	«Животные» Цель: развивать словарный запас.
3	Труд на селе зимой	«Труд зимой» Цель: развивать связную речь.	«Труд зимой на селе» Цель: развивать связную речь.	«Деревня зимой» Цель: развивать творческое мышление.	«Схемы труда» Цель: развивать связную речь.
		Февраль			
1	Орудия труда. Инструменты.	«Звуковая линейка 2» Цель: развивать звуко-слоговой анализ слов.	«Звуковая линейка 3» Цель: развивать звуко-слоговой анализ слов.	«Инструментальный бум» Цель: развивать зрительное восприятие.	«Инструменты» Цель: развивать словарный запас.
2	Мебель	«Живая мебель» Цель: развивать словарный запас по теме «Мебель», формировать звуконаполняемость слова.	«Описание мебели» Цель: развивать связную речь.	«Угадай какая мебель» Цель: развивать внимание, мышление.	«Модели мебели» Цель: развивать словарный запас, связную речь.
3	День защитника отечества	«Живые звуки» Цель: развивать словарный запас по теме «День защитника отечества», формировать звуконаполняемость слова.	«Гласные звуки» Цель: развивать словарный запас по теме «День защитника отечества», формировать звуконаполняемость слова.	«История в рисунках» Цель: развивать память, внимание, связную речь.	«День воина-солдата» Цель: приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.
4	Посуда	«Слоговая цепочка» Цель: формировать слоговую структуру слова.	«Замки для звуков» Цель: формировать звуконаполняемость слов.	«Угадай, чего не хватает» Цель: развивать память.	Создание дидактической игры по развитию одного из психических процессов (внимание, память, восприятия,

					мышления и т.д.) с использованием наглядных моделей на тему «Посуда». Цель: развивать психические процессы.
--	--	--	--	--	---

В качестве примера в приложении мы предлагаем конспект логопедического занятия по лексической теме «Посуда», цель которого заключается в формировании речевых предпосылок к обучению грамоте – слоговой структуры слов; формировании неречевых предпосылок к обучению грамоте – внимание, память, мышление. Коррекционно-образовательными задачами являются закреплять знания детей о посуде, продолжать учить детей определять количество слогов в слове, продолжать учить детей использовать наглядные модели при определении слогов в слове. В конспекте представлены игровые упражнения с использованием наглядных моделей «Слоговая линейка», «Пирамидка», «Слоговые цепочки». Интерес детей к занятию поддерживается гостем занятия – Федорой (см. приложение 7).

Таким образом, работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития требует комплексного подхода. В коррекционно-педагогическую работу должны быть вовлечены учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и родители. Повышать эффективность работы следует через применение в коррекционно-образовательном процессе наглядных моделей в соответствии с направлениями, учитывая календарно-тематическое планирование и лексические темы. Направлениями работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей являются формирование неречевых предпосылок к обучению грамоте, формирование речевых предпосылок к обучению грамоте.

Выводы ко второй главе

Проведенное исследование на констатирующем этапе, цель которого заключалась в выявлении уровня сформированности и изучении особенностей готовности старших дошкольников с задержкой психического развития. Такие особенности нам позволили выделить сравнительный анализ результатов исследования речевых и неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте дошкольников с ЗПР. Поэтому к особенностям готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте мы относим низкие показатели сформированности памяти, мышления, зрительно-моторной координации, недостаточный объем внимания, а также речевые особенности, которые выражаются в недостаточном развитии фонематического анализа, аграмматизмах, ограниченном словарном запасе, трудностях реализации связного высказывания.

Методические рекомендации представляют собой описание принципов, направлений, задач и содержания коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей. Коррекционно-педагогическую работу следует организовывать согласно календарно-тематическому планированию, изучаемым лексическим темам, выделенным направлениям работы (формирование неречевых предпосылок к обучению грамоте, формирование речевых предпосылок к обучению грамоте). В данный процесс включаются все субъекты коррекционно-образовательного процесса, а именно учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, родители (законные представители).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития является весьма актуальной и неоднозначной. В многочисленных исследованиях отмечается важность готовности, в частности физической, психологической, речевой, детей к овладению грамотой. Обучение дошкольников грамоте включает обучение чтению и печатанию. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей (развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи). Выделяются различные направления работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте, к примеру, развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовку руки к письму и т.п.

Особенности готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития выражаются в несформированности познавательной деятельности и речевом недоразвитии. Несформированность познавательной деятельности проявляется в неполноценности зрительного и слухового восприятия, повышенной тормозимости мнемических следов, недостаточности наглядно-образного мышления, а также в несформированности мелкой моторики рук. Нарушения речевого развития характеризуется заменами, смещениями и искажениями звуков, фонематическим недоразвитием, ограниченностью лексики, затруднениями формирования грамматических обобщений, трудностях построения связного высказывания, трудностями словесной регуляции деятельности и т.д.

Проанализировав методы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития, выяснили, что сегодня существует множество различных интегрированных программ по обучению грамоте детей с ЗПР, игровых приемов, компьютерных учебных программ, картинных тренажеров и др. По мнению современных исследователей, лишь комплексная, систематическая, специально организованная коррекционно-

педагогическая работа обусловит успешность подготовки детей с задержкой психического развития к обучению грамоте.

Одним из наиболее эффективных методов в коррекционно-педагогической работе по подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития является наглядное моделирование, а именно использование наглядных моделей, которые облегчают и ускоряют процессы запоминания и усвоения материала, вызывают интерес у детей, они способствуют систематизации полученных знаний и умений.

Цель констатирующего этапа заключалась в исследовании уровня готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

Исследование уровня готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития осуществлялось в двух направлениях – изучение речевых и неречевых предпосылок.

По результатам исследования речевых предпосылок готовности к обучению грамоте 25% детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют средний уровень, 75% испытуемых демонстрируют низкий уровень. Результаты исследования неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ЗПР показали, что у 37,5% детей отмечается средний уровень, для 62,5% характерным является низкий уровень.

Проведенное исследование позволило выделить особенности готовности дошкольников с ЗПР к обучению грамоте: единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая структура воспроизводится точно; искажение слоговой структуры слов, замены слов, искажение структуры предложений без искажения смысла; ограниченность словарного запаса; аграмматизмы; трудности реализации связного высказывания.

В методических рекомендациях описывается содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с

задержкой психического развития с использованием наглядных моделей. Принципами работы являются ранней диагностики, учета закономерностей онтогенетического развития, реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению дошкольников с ЗПР, коммуникативной направленности, индивидуального и дифференцированного подхода. Направлениями коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития с использованием наглядных моделей являются формирование неречевых предпосылок готовности к обучению грамоте (зрительное восприятие, восприятие, внимания, память, мышление, зрительно-моторная координация), формирование речевых предпосылок готовности к обучению грамоте (фонематический слух, слоговая структура и звукозаполняемость слов, фонематический анализ, лексическое развитие, грамматический строй языка, связная речь). В коррекционно-педагогическую работу по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития включаются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, родители. Содержание работы следует определять согласно календарно-тематическому планированию, изучаемым лексическим темам.

Таким образом, поставленные перед нами задачи полностью решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0268/1-0268-1.shtml> (дата обращения: 17. 09.2018)
3. Бакирова И.И., Дятлова Е.А. Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Дошкольник. РФ. – 2016.
4. Бешенков С.А. Моделирование и формализация: метод. пособие / С.А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
5. Биба А.Г. Актуальные проблемы обучения дошкольников грамоте в контексте новых требований образовательного стандарта// Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – С. 311-314.
6. Боброва В.В., Калашникова Т.А., Е.Н. Лихачева Особенности компьютерных учебных программ для подготовки дошкольников с задержкой психического развития к школе по математике и обучению грамоте// Образовательные технологии и общество. – 2013. – № 3. – С.561-572.
7. Богатырев А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс]. URL:http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения: 25. 02.2019)
8. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. – М., Альфа, 2003. – 125 с.
9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 103 с.

10. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада// Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 12-16.
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 126 с.
12. Гостар А.А. Особенности использования знаково-символических средств дошкольниками с задержкой психического развития: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 25 с.
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
14. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
15. Денисова О.А., Захарова Т.В., Кобрина Л.М. Пособие для самостоятельной работы по логопедии: Учебное пособие. – СПб.: Наука-Питер, 2005. – 323 с.
16. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007037835> (дата обращения: 19. 09.2018)
17. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников учеб.-метод. пособие / Н.В. Елфимова [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001578976> (дата обращения: 03. 09.2018)
18. Жаренкова Г.И. Психолого-педагогическое изучение учащихся с ЗПР в специальной школе//Дефектология [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0498> (дата обращения: 12. 09.2018)
19. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001016903> (дата обращения: 06. 09.2018)

20. Иванова Е.К. Динамика формирования пониженной обучаемости и возможности ее изменения (На материале изучения старших дошкольников и учащихся первых классов): автореф. дис. ... канд. психол.наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007759151> (дата обращения: 10. 09.2018)
21. Ишкова А.Ю. Коррекционно–развивающие занятия по обучению пересказу старших дошкольников с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2014. – С. 93-98.
22. Калмыкова З.И. Особенности генезиса продуктивного мышления детей с задержкой психического развития//Дефектология [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5947957/page:14/> (дата обращения: 11. 09.2018)
23. Карслиева И.С. Динамика готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 8. – С.130-132.
24. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
25. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
26. Крохина И.Н. Использование обобщенных моделей в коррекционной работе с детьми с ОНР //Логопед. – 2011. – № 3. – С. 24-32.
27. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М.: УМК «Психология», 2003. – С. 326-333.
28. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
30. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов: монография / Е.А. Лодатко. – Славянск: СГПУ, 2010. – 148 с.
31. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
32. Масюкова Н.А. Понимание учебных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008557137> (дата обращения: 23. 09.2018)
33. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 640 с.
34. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа //ред. Н.Л. Шестернина. – М., 2016. – 192 с.
35. Окулов С.М., Сизихина О.В. О моделях в педагогических исследованиях // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – С.135-138.
36. Павула О.Т. Использование картинных тренажеров в обучении грамоте дошкольников с задержкой психического развития (из опыта работы)// Sciences of Europe. – 2016. – 10 (1). – С.86-89.
37. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2028/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C (дата обращения: 01. 03.2019)
38. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/109288/> (дата обращения: 15. 09.2018)

39. Переслени Л.И., Шохин П.В. Особенности внимания и восприятия / Обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. URL: https://superinf.ru/view_article.php?id=83 (дата обращения: 18. 09.2018)
40. Петров А.В. Игротека «Ловкие ручки» обучает и воспитывает: методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 44 с.
41. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
42. Рахмакова Г.Н. Формирование умений построения предложений в речи детей с задержкой психического развития: дис.. ... канд..пед. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008688112> (дата обращения: 26. 09.2018)
43. Сиротюк А.Л. В инструментальную копилку практикующего логопеда // Логопед. – 2006. – № 2. – С. 23-31.
44. Слепович Е.С. Специальная психология. – Минск, 2011. – 146 с.
45. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: книга для учителя [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/4/0437/4_0437-47.shtml (дата обращения: 19. 09.2018)
46. Сохин Ф.А. Основные задачи развития речи//Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А. Сохина [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0265/1-0265-2.shtml> (дата обращения: 19. 09.2018)
47. Стрекалова Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития: дис. ... канд.. психол. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004024159> (дата обращения: 12. 09.2018)
48. Триггер Р.Д. Особенности системы подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития // Альманах Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. – 2017. – № 29. – С.1-4.

49. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя.— Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000. – 80 с.
50. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/93093/> (дата обращения: 13. 09.2018)
51. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.
52. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 136. – С. 136-143.
53. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития / Н.А. Цыпина. – М., 2004. – 214 с.
54. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки с. психического развития у детей. – М., 2001. – 165 с.
55. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 1999. – 136 с.
- 56.Штофф В.А. Моделирование и философия [Электронный ресурс]. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/shtoff_v_a_modelirovanie_i_filosofija/30-1-0-2949 (дата обращения: 13. 02.2019)
57. Яссман Л.В. Некоторые особенности владения грамматическим строем речи детьми с задержкой психического развития: автореферат дис. .. канд. психол. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006942989> (дата обращения: 15. 09.2018)
58. Яссман Л.В. Специальная психология: конспект лекций / Л.В. Яссман. В.П. Яссман. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2006. – 89 с.

Приложение 1**Список участников экспериментального исследования**

1. Алёна Г. – задержка психического развития
2. Варвара И. – задержка психического развития
3. Диана О. – задержка психического развития
4. Елена Р. – задержка психического развития
5. Ирина К. – задержка психического развития
6. Кирилл Ш. – задержка психического развития
7. Никита М. – задержка психического развития
8. Руслан Г. – задержка психического развития