

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия
заочной формы обучения, группы 02021453
Дубовой Елены Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Воробьева Г.Е.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
1.1. Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.....	8
1.2. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	15
1.3. Возможности использования информационных технологий в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1. Организация исследования выявления уровня готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	30
2.2. Направления и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Важной задачей совершенствования современного общества стало изменение системы образования детей направленной на формирование всестороннее развитие личности, способной активно и самостоятельно действовать. Данные изменения указывают на необходимость подготовки ребенка с раннего возраста к требованиям общества. Для того чтобы ребенок успешно обучался в школе необходимо чтобы он владел определенным уровнем дошкольной готовности, которая включает в себя сформированность как физических, так и познавательных качеств.

К обучению в школе, готовностью к овладению грамотой ребенок должен владеть высоким уровнем всестороннего развития, то есть иметь мотив к учению, умственную активность, любознательность, произвольность, умение управлять поведением и должен быть подготовлен к восприятию и усвоению учебного материала. Поэтому успешное усвоение в школе русского языка ребенком важно чтобы был достаточный словарный запас, и в должной мере сформирован грамматический строй речи. Но так как совершенствование связной речи, её основных видов диалог и монолог, владение на практике разнообразными выразительными средствами языка возможно только при осознании ребенком языковой действительности, в процессе элементарного практического наблюдения и обобщения в родном языке, в отношении к речи окружающих людей как регулятору его деятельности.

Подготовка ребенка с задержкой психического развития к овладению грамотой носит теоретическое, практическое и социальное значение, так как значительное число детей данной категории, не готовы к обучению грамоте.

А как указывают в своих исследованиях Б.Г. Ананьев, Т.В. Ахутина, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева и др. успешность в обучении детей в школе зависит в основном от уровня овладения ими грамотой. Так как, по мнению ученых, в процессе подготовки ребенка к овладению грамотой, предъявляются требования, то есть ребенок должен овладеть звукобуквенным, звуко-

слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом. Кроме того готовность к обучению грамоте рассматривается с позиции других наук, ученые указывают на необходимость сформированности для овладения грамотой психофизиологических компонентов, относящиеся к предпосылкам начать обучения детей грамоте, освоению школьных знаний.

При этом как показывают практические наблюдения и исследования, что самой распространенной причиной неуспеваемости в школе является задержка психического развития. И в начальной школе категории данных детей составляют значительное количество неуспевающих.

Как указано в ряде исследований особенностей психического развития детей данной категории, не сформированность многих психических функции:

логического мышления, слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Отмечено замедление процесса переработки сенсорной информации, сниженность работоспособности. Вместе с тем, проявляется повышенная эмоциональность, впечатлительность, утомляемость, двигательная расторможенность или, наоборот, вялость, апатичность.

В настоящее время увеличилось количество детей с отклонениями в психическом развитии приводящие к трудностям в обучении в школе. Данные дети имеют значительные трудности в процессе овладения учебными умениями и навыками (письмом, чтением, счетными операциями, понятием числа, конструктивной деятельностью и др.)

Очень часто неуспеваемость в процессе обучения у детей с задержкой психического развития способствует отрицательному отношению к учебной деятельности, приводит к трудностям в общении с окружающими способствующих формированию асоциальных форм поведения. В связи с вышесказанным задержку психического развития необходимо рассматривать как психологическую, педагогическую и социальную проблему.

Поэтому трудности обучения детей с задержкой психического развития является одной из важных психолого-педагогических проблем. Привлечение внимания ученых к своеобразию развития познавательных процессов у

детей с задержкой психического развития приводящих к трудностям в обучении рассмотрена в трудах В.И. Лубовского, Н.А. Менчинской, М.С. Певзнера, Н.А. Цыпина, Т.В. Егоровой и др.

Таким образом, подготовка к обучению грамотой является непростым многофункциональным психофизиологическим процессом, определяющий сформированность у детей с задержкой психического развития предпосылки к овладению грамотой. Дети с задержкой психического развития овладеть этим процессом без специально организованного обучения не смогут, а это является основной работой логопеда, который постоянно находится в поисках эффективных путей преодоления проблемы. Анализ литературы и практические наблюдения указывают на эффективность использования компьютерных технологий в процессе подготовки к обучению грамоте. Именно компьютерные технологии позволяют индивидуально подойти к каждому ребенку, в зависимости от уровня сформированности тех или иных умений и навыков, а также закрепить знания в процессе выполнения заданий на тренажере.

Вышесказанное обуславливает актуальность изучения проблемы подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития.

Проблема исследования - совершенствование коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий

Цель исследования – разработать направления и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий

Объект исследования – процесс подготовки к обучению грамоте.

Предмет исследования – направления и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с

задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.

Гипотеза исследования: подготовка старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте будет эффективной, если:

работа будет проводиться систематически, целенаправленно и основана на собственной активности детей;

будут учены когнитивные и речевые особенности старших дошкольников с задержкой психического развития;

будут использованы информационные технологий.

Задачи исследования:

1. На основе анализа специальной литературы обосновать проблему исследования.

2. Выявить уровень готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

3. Определить направления и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.

Теоретико – методологическая база исследования: учения Л.С. Выгодского о влиянии нарушения развития на процесс обучения; труды Р.И. Лалаева, Н.А.Никашина, В. И. Лубовский, Г. М. Капустина определяющие сущность готовности к обучению грамоте детей с задержкой психического развития, работах Г. М. Капустина об особенностях познавательной деятельности детей с задержкой психического развития; труды С.Г.Шевченко о значении понимания факторов развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития; Е. Д. Худенко значимости и сущности коррекционно- развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; труды Г.Ф. Кумарина о важности обогащения содержания обучения старших дошкольников с задержкой психического

развития за счёт введения системы специальных коррекционно-развивающих заданий.

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап) анализ педагогической документации; количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дружная семейка» № 15 г. Белгорода.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключение, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1.1. Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

В многочисленных исследованиях отмечено, что на протяжении дошкольного возраста дети осваивают мир постоянных вещей, их функциональное назначение. Кроме того, в период дошкольного детства интенсивно формируется речевая деятельность, познавательные процессы, а также умение замещать и применять знаки и символические действия.

Как отмечает Д.Б. Эльконин (10), что последним видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является учение. По мнению автора, вне процесса передачи детям общественно сформированных способов действия, вне обучения, не может проходить развитие.

На процесс обучения старших дошкольников особое внимание уделял Л. С. Выготский (5), который выделял два типа обучения: первый тип спонтанный, который основан на программе развития самого ребенка; второй тип реактивный, который проводится по программе взрослого. Однако, к концу дошкольного возраста у детей формируется переходной спонтанно-реактивный тип обучения, который основан на организации обучения взрослым, но с учетом психофизиологических особенностей развития детей.

А.В.Запорожец (13) в своих работах указал на то, что в старшем дошкольном возрасте проявляются две категории знания: первая – знания, умения, которые дети получают в повседневной жизни, в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, то есть специально не организовано; вторая – знания, умения, которые ребенок получает в процессе специального организованного обучения (знания по математике,

грамота, письмо). Таким образом, дети к концу дошкольного возраста переходят к обучению по программе. При этом задача взрослого заключается в то, что взрослый должен подготовить ребенка, чтобы он захотел заниматься на конкретную тему. Именно данный переход и относится к проблеме готовности ребенка к обучению в школе или еще её называют психологи «школьной зрелостью», которая подразумевает овладения знаниями, умениями, навыками, способностями, мотивами и различными поведенческими характеристиками, позволяющие освоить школьную программу.

А. В. Запорожец (13), Д. Б. Эльконин (10) психологическую готовность к обучению в школе рассматривают как многокомпонентное образование, а именно личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность и сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Готовность обучения детей к школе подразумевает «взращивание» социального правила, усвоение научных понятий и переход от эгоцентризма к децентрации, указывал Д.Б. Эльконин (10).

Таким образом, приобретенные в дошкольном возрасте запасы элементарных знаний, представлений и умений являются основной предпосылкой для усвоения изучаемых предметов в школе.

Н.И. Гуткина (4) отмечала то, что готовность к обучению в школе должна формироваться в процессе самого обучения, то есть ребенок должен иметь соответствующие механизмы умственной деятельности, которые складываются из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Подобные взгляды отражены в работах А.В. Запорожец (13).

Кроме того, важным новообразованием определяющим готовность к обучению в школе Д.Б. Эльконин (10), Ю.Г.Демьянов (6) отметили сформированность образного мышления, воображения, творчества, основ словесно – логического мышления, а также умение классифицировать,

обобщать, схематизировать, моделировать, владение родным языком, основными формами речи (диалогом и монологом).

Особую роль ученые отводят специальной готовности, которая связана с овладением началами грамоты (чтением, письмом, математикой), элементами учебной деятельности (выделением задач общего контекста деятельности, осознанием и обобщением способов решения, планирования и контроля, овладением общим темпом и ритмом работы) (9,10,13).

При этом М.А.Венгер (9) указывал на то, что общая и специальная готовность к обучению в школе тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные между собой, так как происходит формирования как специфических детских видов деятельности, так и специальных областей знаний (чтение, письмо, математика). А такая подготовка очень важна для детей.

Таким образом, готовность к обучению в школе не может рассматриваться со стороны умеет ли ребенок писать и читать, считать. Поэтому психологически подготовленные дети быстро и успешно справляются с трудностями. Особое внимание в процессе психологической готовности к обучению в школе отводится обучению грамоте. В старшем дошкольном возрасте обучение грамоте, процессам письма и чтения является самым сложным в жизни ребенка. В первую очередь, по мнению Н.С.Жуковой (11), в подготовки к обучению грамоте играет развитие моторики как общей, мелкой, так и речевой, доказано учеными влияние манипуляций рук на развитие высшей нервной деятельности, особо на развитие речевой деятельности. Мелкая моторика позволяет определить уровень функциональной зрелости коры головного мозга. Именно в процессе выполнения заданий на развитие мелкой моторики рук происходит совершенствование внимания, слухо-зрительно-моторной памяти.

По мнению Е.Н. Мастюковой чувство ритма, является также важным элементом в подготовки к обучению грамоте, которое проявляется в разнообразных видах деятельности личности. (11) По определению М.А.

Венгера (9), чувство ритма позволяет, воспроизводить ритмически организованные элементы временного ряда.

Отечественные дидакты (К.Д. Ушинский и др. педагоги), указывали на то, что в процессе овладения графическими навыками, формирование компонента четкого каллиграфического почерка является ритмичность движений пальцев руки в процессе формирования письма. Кроме того, чувство ритма проявляется и в процессе формирования чтения, когда последовательно сменяются ударные и безударные слоги, гласные и согласные звуки (15,19,21).

Н.И. Гуткина отмечала, что когда все дети в группе работают одинаково, приучаясь к одному темпу письма, развивают чувство ритма. Это помогает педагогу подтягивать отстающих детей и замедлять гиперактивных. Ритм движения в письме проявляется в его результатах, а именно буквы одинаковой высоты, наклона имеют одинаковое расстояние друг от друга (4).

Н.С.Жукова указывает на то, что у ребенка начинающего обучаться письму опирается на зрительное представление букв, то есть только посредством зрительных представлений может устанавливаться характерная для сформированного письма ассоциация слухоречедвигательного представления с рукодвигательным, что влияет на качество письменной работы (11).

Кроме того, для успешного формирования письмом и чтением необходимо чтобы был высокий уровень сформированности фонетической, фонематической и лексико-грамматической систем; интеллектуальный, волевой, эмоциональный и нравственный уровни готовности к школе, т.е. школьная зрелость (9,10).

Д.Н.Исаев указывал на то, что сформированность фонетико-фонематической системы является основой устной и письменной речи. Так как в системе языка каждая единица обладает определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке такими признаками

являются твердость – мягкость, звонкость глухость, способ образования, участие небной занавески.

Но при этом фонематическая система включает ряд элементов: фонематическое восприятие; фонематическое представление; фонематический анализ и синтез. Недоформированность одного из данных элементов приводит к проблемам запоминания звуков речи, к трудностям в процессе овладения грамотой (14).

Так как овладение грамотой является первым этапом в процессе обучения в школе, в результате которого должны быть сформированы начальные навыки чтения и письма. Для того чтобы ребенок хорошо усваивал школьный курс родного языка ему нужно иметь достаточный словарный запас, хорошо сформирован грамматический строй речи. А также, совершенствование диалогической и монологической (связной) речи, практическое овладение разнообразными средствами выразительности языка возможно только на основе осознания ребенком языковой действительности, элементарных практических наблюдений и обобщений в области родного языка, и в процессе отношения к речи другого человека как регулирующей его деятельность (6).

Кроме того, по мнению Д.Б. Эльконина (10) чтение и письмо, как отдельные виды речевой деятельности, состоят из многочисленных операций. Потому что, читающему нужно воспринять графические знаки, перекодировать их в звуки, произнести прочитанное вслух или «про себя», осмыслить информацию, заложенную в каждом слове, предложении, абзаце, то есть в основу чтения заложены взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов. Кроме того, важное значение для успешности овладения чтением имеют такие познавательные процессы, как мышление, речь, память, внимание, образное восприятие и др.

А процесс овладения письмом как видом речевой деятельности требует выполнения еще большего количества операций. Пишущему необходимо оформить свою мысль в виде предложения, точно подобрав для этой цели

слова и спрогнозировав место каждого предложения среди других единиц текста, провести звуковой анализ отобранных слов, соотнести звук и букву, учитывая при этом правила графики и орфографии, осуществить двигательно-графические действия, четко соблюдая пространственную ориентировку (направление и размещение букв на строчке, их соединение и т.д.).

Психофизиологическими азами письма также, как и чтения, является взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов с дополнительным включением в работу моторного анализатора. Но, как отмечают А. Р. Лурия и Р. Е. Левиной, формирование данного навыка происходит в процессе тонкой и совершенной работе всех психофизиологических компонентов, хорошей сформированностью на дошкольном этапе опыта звуковых обобщений и морфологического анализа (5,8, 18).

Как отмечал М.А.Венгер в своих работах, в процессе овладения математикой ребенок ещё до школы должен иметь практические знания о количестве, величине, форме предметов. Должен уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.), применять условную мерку при измерении длины и ширины предметов, объемов жидких и сыпучих тел и др (9).

У ребенка к концу дошкольного возраста достаточно хороший уровень фонематического слуха и зрительного восприятия, а также сформированы речевая деятельность. А также на уровне восприятия окружающего мира владеет анализом, синтезом, обобщением и сравнением. При этом у ребенка в процессе формирования устной речи появляется чувство языка на уровне «неотчетливого сознания», что относится к дограмматическому обобщению. Поэтому как отмечает Н.С.Жукова, что для обучения грамоте важное значение играет сенсомоторная и психологическая готовность, которая позволяет создать

условия для овладения нужными операциями, действиями лежащими в основе формирования навыков письма и чтения (11).

Кроме того, чтобы дети освоили школьный курс родного языка нужен довольно объемный словарный запас и относительно хорошо сформирован грамматический строй речи, а это возможно только на основе осознанности ребенком языковой действительности, элементарных практических наблюдений и обобщений в области родного языка, а также на основе отношения к речи другого человека как регулирующей его деятельность.

Отечественные и зарубежные ученые указали на то, что эффективность обучения детей письму и чтению зависит от сформированного у них познавательного отношения к речи, а именно осознанная ориентация в звуковой структуре языка и его словарном составе. Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др. отмечали, что нахождение ребенком нового объекта окружающего мира способствует не только овладению грамотой, но и является важным этапом его умственного развития. Кроме того, учеными отмечено то, что обучение грамоте ребенка возможно только при условии, если он интенсивно, начинает осознавать элементы языка, в разных видах деятельности. А проблемы в выделении элементов языка связаны с тем, что речь является первоначально средством общения. Д.Б. Эльконин писал: «Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств» (10, С. 96). По мнению ряда авторов успешность обучения грамоте связано с тем, насколько у ребенка «разведены» звуковая и смысловая стороны слова «узловым образованием», связывающим разные формы речевой деятельности – звукопроизношение, чтение, письмо (4, 6, 10,13).

Н.С.Жукова указывала на то, что необходимой предпосылкой обучения грамоте является осознанность ребенком звуковой структуры слова, то есть дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении;

выделять в многообразии звуков речи фонемы, характерные для данного языка; вычленять звуки в той последовательности, в которой они находятся в слове, выработка многих разговорных и орфографических навыков, соблюдение правильного ударения, твердости и мягкости согласных в произносимых словах (9).

Таким образом, подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста должна проводиться последовательно и систематически. В процессе обучения грамоте важное значение играет сенсомоторная и психологическая готовность, которая позволяет создать условия для овладения нужными операциями, действиями лежащими в основе формирования навыков письма и чтения.

1.2. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной причиной трудностей в обучаемости и воспитуемости детей является иное в сравнении с нормой состояние психофизического развития личности, которое в специальной педагогике получило название «задержка психического развития». То есть недостаточность психических и познавательных возможностей не дают детям с задержкой психического развития правильно справиться с задачами и требованиями предъявленными обществом.

Большие трудности в процессе овладения русским языком испытывают дети с задержкой психического развития. Поэтому успешность обучения грамоте детей данной категории возможно при условии организованной дошкольной подготовки, которая должна состоять из общей и специальной готовности к школьному обучению.

При этом как отмечает С.Г.Шевченко (22) овладение родным языком возможно лишь при хорошим уровне владения устной речи. Так как у детей с

задержкой психического развития устная речь развивается с отставанием от возрастной нормы и имеет ряд особенностей, а именно: сниженный уровень ориентированности в звуковой действительности слов; нарушения в произносительной стороне речи; не полноценной сформированностью фонематического слуха и восприятия (умственного действия по определению количества, последовательности и места звука).

Кроме того, Т.А. Власова (2,3), В.И.Лубовский (18), Л.В.Кузнецова (8), Е.Н.Мастюкова (11), Е.С.Слепович (20) в своих исследованиях указывали, что детям с задержкой психического развития свойственно нарушение межанализаторного взаимодействия, то есть у них отмечены трудности образования слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей. Что приводит к проблемам устанавливать соответствия между фонемой и графемой, то есть они с трудом улавливают связь между звуком и буквой, что препятствует формированию процессов обучения письма и чтения. А также у них отмечено бедность, неточность, недифференцированность словаря, который представлен в основном бытовой и обиходной лексикой.

Д. Н. Исаев отмечал, что у большинства детей с задержкой психического развития выявлены случаи неправильного понимания и неточного употребления ряда общеупотребительных слов, смещение слов с разными лексическими значениями, но близкими по звуковому составу. Данные дети не понимают разницы в значении слов (шить-вышивать), применяют слова в приближенном значении (дерево-сад), называют в место части целый предмет и наоборот, наименование заменяют описанием ситуации, связанной с обозначением объекта (доктор-делает уколы) (14).

Кроме того, как В.Ф.Мачихина указала на то, что в словаре детей с задержкой психического развития больше слов с известным им значением, часто применяют существительное и глагол, из прилагательных – качественные (признаки: форма, цвет, величина), низкий уровень владения антонимическими, синонимическими средствами языка, местоимения,

наречия. Они с трудом используют в своей речи новые слова, понятия, которые получены в процессе обучения(17).

Е.Н.Мастюкова в своих работах выявила то, что дети с задержкой психического развития неточно понимают и неправильно применяют сложные предлоги, в связной речи отмечены аграмматизмы в виде ошибок в падежных окончаниях, не умеют выбирать форму, время глаголов, нарушен порядок слов в предложениях, ошибки согласования. Кроме того, отмечено нарушение у них логического построения связного высказывания, которое проявляется в виде «застревания» на второстепенном при пропуске важного, не умеют передавать в последовательности события, быстро «соскальзывает» с темы на тему (11).

В. В. Кащенко в своих исследованиях указывал на то, что устная речь детей с задержкой психического развития лишь является удовлетворением потребности повседневного общения, в которой не отмечено отклонений в произношении, лексики и грамматическом строе. Многие дети правильно произносят некоторые звуки, но речь в большинстве случаев, имеет смазанный, недостаточно отчетливый характер. У детей бедный, недифференцированный словарь, используемые ими грамматические конструкции имеют примитивный вид. Нарушения в речевой деятельности, связаны с незнанием, неточным пониманием и употреблением ряда слов (15).

В. А. Шипицина указывала на то, что недостаточность словарного запаса у детей с задержкой психического развития проявляются в не большом, в отличии от детей нормы, количество применяемых слов, обозначающие признаки, качества и свойства окружающих объектов и явлений. В их речи чаще используются прилагательные, обозначающие основные цвета, а понятия величина, форма предметов часто применяются недифференцированно, то есть разные признаки определяют одним и тем же прилагательным, очень редко употребляют слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (7).

Бедность словарного запаса, по мнению Л.В.Кузнецовой, у детей с задержкой психического развития связано с недостаточностью у них знаний и представлений об окружающем действительности, о пространственных, количественных, временных отношениях и др (8).

У детей с задержкой психического развития, как отмечал В. И. Лубовский, выявлены трудности овладения анализа и синтеза звукового состава слова, а также испытывают большие трудности в ориентировке языковой действительности, не выделяют из потока речи крупные речевые единицы: слово, предложение. Разговорная речь неправильная в грамматическом отношении. То есть дети данной категории допускают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в применении различных синтаксических связей (5).

Анализ литературы указывает на то, что нарушения в речи и особенности в психическом развитии у детей с задержкой психического развития приводят к проблемам в овладении грамотой. Поэтому чтобы ребенок данной категории овладел грамотой необходимо использование особого дифференцированного подхода в подготовительной и коррекционно-развивающей работе.

Р.Д. Тригер в своих исследованиях большое внимание уделял пропедевтической работе с детьми с задержкой психического развития по подготовке к обучению грамоте. Которая, по его мнению должна основываться на их особенностях психофизического развития и формирование речи. А именно у данной категории детей отмечены трудности активизации устной речи, то есть они не могут выделять слово и предложение в речи, не умеют изменять, образовывать слова, обобщать, сравнивать разнообразные явления языка. Также у них не развиты умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, выделять, различать отдельные звуки, звуки близкие по артикуляции, акустическим признакам. Ещё они не могут последовательно выделить звуки в слове, установить точное их место и количество в слове (21).

Кроме того как отмечено в типовой программе С. Г. Шевченко (22) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» что в процессе подготовки к обучению грамоте необходимо подойти последовательно и поэтапно с учетом их особенностей развития.

Автор предлагает проводить подготовку к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в два взаимосвязанных и взаимозависимых этапах.

В рамках этих этапов необходимо научить детей сознательно выделять изучаемый звук, обращать внимание на структуру слова, уточнять артикуляцию звуков, соотносить значение слов с предметами окружающего мира. При этом материал должен подбираться таким образом, чтобы у детей с задержкой психического развития появился элементарный познавательный интерес к родному языку и ко всему процессу обучения.

Вышесказанное указывает на то, что дети с задержкой психического развития имеют свои особенности в процессе подготовки к обучению грамоте, которые связаны с особенностями их психофизического развития. Анализ литературы указывает на то, что в процессе подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического необходимо проводить последовательно, системно, поэтапно, с применением целого комплекса дидактического материала, который должен быть включен в разнообразные формы организации детей и их деятельность. Именно проведение работы в данном направлении в системе и с продумыванием методики работы позволит лучше усвоить учебный материал, сформировать устную речь, освоить основы грамоты и интерес к учебе.

А также в процессе подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития позволит формированию анализа, синтеза, обобщения, сравнения разнообразных явлений языка, то есть научиться думать.

Таким образом, проблема обучения грамоте у детей с задержкой психического развития связано с: отражающейся не сформированностью

фонематического слуха и восприятия; недоразвитием навыков звукового анализа, нарушением осознания звуковой структуры слова; нарушениями формирования лексико-грамматического строя речи.

1.3. Возможности использования информационных технологий в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В последнее время все чаще и чаще стали обращать внимание на разнообразное применение и внедрение в педагогическую практику информационных технологий. Которые используются как средства изучения и обучения детей. А это относится к важному компоненту профессиональной компетенции современного педагога.

Раньше понятие «технология» рассматривалась в сфере промышленного производства, как система взаимосвязанных способов обработки разнообразных материалов и приемов изготовления различных видов продукции.

Информационные технологии Н. И. Гуткина, рассматривает как систему методов, способов передачи, сбора, накопления, обработки, хранения, представления и применение информации на основе использования современных технических средств (компьютеров) (4).

Как видно из выше представленного определения то, с одной стороны информационные технологи рассматриваются как способ и средства сбора, обработки и передачи информации, с целью получения новых сведений об изучаемом объекте, с другой стороны как - совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами.

Автор указывает на то, что в принципе все педагогические технологии

(рассматриваемые как раскрытые выше способы) можно назвать информационными, потому что образовательно-воспитательный процесс не может быть без обмена информацией между педагогом и детьми (4).

При этом современное понимание информационной технологии обучения рассматривается как педагогическая технология, включающая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) в процессе работы с новой информацией (23).

Анализ литературы указывает на то, что системные исследования использования информационных технологий в образовательном пространстве проводятся последние 60 лет. При этом применение информационных технологий направлено на достижение ряда педагогических целей, а именно: формирование личности ребенка, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационно развитого общества; интенсификация всех уровней образовательно-воспитательного процесса. В течении последних лет имеется большое количество идей способствующих интенсивному обучению. При этом вне зависимости от разнообразных подходов фактор технологии в методическом аспекте приобретает интенсивно возрастающее значение (4,6, 19,21,23).

Так как основной целью информационных технологий в образовательном пространстве, по мнению Ю.Г.Демьянова, является качественное формирование и применение информационных ресурсов, на основе методов обработки данных математических, технических, программных, аппаратных средств, в соответствии с потребностями и возможностями психофизического развития пользователя (6).

В работе с детьми с задержкой психического развития С.Г.Шевченко рассматривала возможности применения информационных технологий в целях решения двух основных задач: обучения и управления. Поэтому по мнению автора в образовательном пространстве в работе с детьми с

задержкой психического развития используются как компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения, так и компьютерные и бескомпьютерные технологии управления процессом образования. Чтобы понять возможность использования информационных технологий в подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития остановимся по подробнее на характеристике бескомпьютерных и компьютерных информационных технологий.

Так как бескомпьютерные информационные технологии делятся на бумажные - относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия, оптические эпипроекторы, диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, лазерные указки и электронные телевизоры и проигрыватели лазерных дисков, которые отличаются средствами предъявления учебной информации.

Компьютерные информационные технологии по предъявлению учебной информации делятся на: использование компьютерных обучающих программ; мультимедию; дистанционное обучение (22).

Вышесказанное указывает на то, что в процессе подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития информационные технологии можно применять, как для предъявления учебной информации детям, так и в качестве контроля успешности ее усвоения.

Д. Н. Исаев отмечал то, что информационные технологии применяемые в процессе подготовки к обучению грамоте используются в двух составляющих направлениях работы специалистов, а именно: необходимо подобрать те технологии информационные через которые каждый ребенок индивидуально получит новую необходимую информацию в соответствии с особенностями развития и технологии информационные которые позволят определить уровень готовности к обучению грамоте, то есть проконтролировать правильно ли выбран маршрут работы с конкретным ребенком (14).

В настоящее время, на основе анализа специальной литературы по проблеме подготовки обучения грамоте детей с задержкой психического развития можно отметить то, что в системе образования накоплено множество разнообразных компьютерных программ как обучающей направленности, так и для контроля уровня сформированности. При этом множество данных программ характеризуются оригинальностью, высоким научным и методическим уровнем..

Кроме того, использование информационных технологий в образовании детей с задержкой психического развития базируется на концепции культурно-исторической теории Л.С.Выготского, разработанной в институте коррекционной педагогики РАО, а именно развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья проходит по пути нормального развития. В связи с этим в процессе подготовки старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте решаются задачи максимально возможного развития ребенка, профилактика и коррекция его вторичных нарушений. Поэтому информационные технологии, могут и должны использоваться в процессе подготовки обучения грамоте(11, 17, 19,21, 23).

На основе анализа литературных источников и практических опытов работы специалистов можно выделить следующие компьютерные программы направленные на подготовку к обучению грамоте. Одной из программ направленных на решение общеразвивающих задач является «Мир за твоим окном», которая представлена пятью разделами : «Четыре времени года»; «Погода»; «Одеваемся по погоде»; «Рассказы о временах года»; «Календарь». Данная программа позволяет детям с задержкой психического развития: анализировать, систематизировать, обобщать представления и впечатления об окружающем мире, описывать их в речи, вступать в диалог, понимать смысл прочитанного, пользоваться календарем. А методическое пособие к программе «Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка» позволят специалистам и родителям правильно применять

программу в процессе групповой и индивидуальной работы, определять и преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций, коммуникативной, знаковой, читательской деятельности, способности систематизировать и обобщать свой жизненный опыт в сфере сезонных явлений (21, 22).

Вторая мультимедийная программа «Состав числа», версия 3.0. позволяет сформировать у детей с задержкой психического развития умения представлять любое число в виде суммы двух слагаемых всеми возможными способами, которое определяет успешность дальнейшего освоения вычислений с переходом через десяток. Кроме того, программа помогает взрослому оперативно выявлять уровень сформированности данного умения у ребенка и «зону ближайшего развития»; подбирать соответствующий ей тип упражнений; необходимый каждому ребенку способ инструктирования и поощрения; предоставить возможность осваивать необходимые умения в индивидуальном темпе, своевременно получать необходимую содержательную помощь на любом этапе освоения темы.

Особую роль в подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития многие ученые и практики отводят программе «Состав слова», которая состоит из набора тематических кроссвордов по темам: «Обувь», «Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Школа» и т.д. Данная программа позволяет уточнить буквенный состав слов, по данным тематическим группам, закрепить значения обобщающих понятий. Кроме того, в этой программе продумана разно уровневая система помощи в процессе выполнения задания, что позволяет подойти индивидуально к каждому ребенку (11, 19, 22).

Ещё одна программа «Моя жизнь», которая состоит из трех частей: «События важные и неважные», «События приятные и неприятные», «События и настроения» подводят ребенка к размышлению и обсуждению со взрослым к отношению событий жизни, учит ребенка выражать это отношение в речи, сравнивать свое отношение к происходящим событиям с

отношением к ним других людей, к тому что влияет на изменение настроения. Это по мнению Р.Д.Тригера, позволяет сформировать точное понимание и адекватность употребления сложных предлогов, правильно употреблять падежные окончания и выстраивать порядок слов в предложении, согласовывать слова в связной речи, то есть решать проблемы, которые характерны для детей с задержкой психического развития в формировании лексико-грамматического строя речи (21).

Г.Н.Рахманова для решения проблем у детей с задержкой психического развития по лексико-грамматическому недоразвитию речи (бедность, недостаточность дифференцированности словаря, аграмматизмов связанные с бедностью представлений об окружающей действительности) можно использовать программу «Лента времени» из цикла программ «Картина мира», которая развивает умения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста соотносить образные картины окружающего мира (фотографии) с временами года; обогащения опыта впечатлений, наблюдений и действий, накопленного ребенком на протяжении всего предшествующего периода его жизни. При этом материалы для выполнения упражнений можно менять, усложнять в зависимости от особенностей развития ребенка и его интересов (19).

Также для подготовки к обучению грамоте, а именно формирования навыков необходимых при самостоятельном письме и при письме под диктовку С.Г. Шевченко, Н.С.Жукова, Л.В.Яссман и др. рекомендуют применять логопедический тренажер «Дэльфа-142» состоящий из двух частей, предназначенный для коррекции отдельных аспектов письменной речи детей. Данный тренажер помогает работать со звукобуквенным составом слов, структурой предложений, построением коротких текстов. Все проводится в увлекательной игровой деятельности. Программа содержит 63 базовых словаря с общим количеством единиц (слов или предложений) около 4,5 тысяч, благодаря которым варьируется материал упражнений по уровню сложности, что помогает формировать собственные словари.

Также авторы рекомендуют использовать компьютерную программу «Фонема» фирмы «Дельфа», которая состоит из серии заданий для коррекции и развития девяти компонентов устной речи: длительного выдоха, слитности речевого дыхания, громкости голоса, продолжительности звучания, произнесения гласных и согласных звуков, темпа и ритма речи, что необходимо для подготовки к обучению чтению. Все упражнения представлены в игровой форме (11, 22, 23).

При подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития совместно с компьютерными программами используют бескомпьютерные информационные, а именно тетрадь-учебник (тетрадь с печатной основой) авторов Р. Д. Тригер, Е. В. Владимировой «Звуки речи, слова, предложения – что это?» в трех частях, которая является пособием, обеспечивающим работу по программе С. Г. Шевченко. В данной тетради-учебнике предложены задания направленные на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. При этом слово, являющееся как средство общения, становится предметом их наблюдения и изучения, это позволит предупредить ошибки возможные при чтении и письме (21).

Вышесказанное позволяет отметить то, что информационные технологии несут большой дидактический потенциал. Дети с задержкой психического развития являются исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей выявлять и решать широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, делать заключения и давать необходимые пояснения. Именно ученые отмечают важность взаимодействия двух технологий: традиционной методической системы обучения и новой информационной технологии. То есть необходимо разумно соединять все положительное, что есть в традиционной и информационной технологии обучения. Вариант адаптивного обучения грамматике и орфографии возможно при методическом построении занятий с

использованием информационных технологий. Так как в процессе обучения русскому языку в школе при внедрении информационных технологий идет опора на предыдущие достижения ребенка. То есть информационные технологии должны постепенно включаться в уже имеющуюся систему обучения русскому языку.

Таким образом, информационные технологии имеют огромные потенциальные возможности в подготовке обучению грамоте детей с задержкой психического развития. Так как они позволяют преодолеть специфические трудности, которые свойственны детям с задержкой психического развития в силу своих психофизических особенностей, в процессе подготовки к обучению грамоте. Потому что, применение информационных технологий обеспечивает решению задачи максимально возможного развития ребенка, преодолевать имеющиеся и предупреждать новые отклонения в развитии. Кроме того, информационные технологии являются таким средством для педагога, которое позволяет «достраивать» необходимые условия обучения при использовании традиционных средств, в решении развивающих и коррекционных задач.

Вывод по первой главе

В ходе анализа литературы можно отметить то, что овладение грамотой является первым этапом подготовки детей к обучению в школе, в процессе данного этапа у детей должны быть сформированы начальные навыки чтения и письма.

Кроме того, подготовка к обучению грамоте способствует формированию необходимых форм умственной деятельности, а именно: анализ, синтез, сравнение и обобщение разнообразных явлений языка. В процессе подготовки ребенка к обучению грамоте дети получают не только знания о языке, но учатся думать. В ряде исследований доказано, что для того, чтобы дети были готовы к обучению грамоте у них должны быть

сформированы на достаточном уровне следующие компоненты речевой деятельности, а именно: сформированность фонематического слуха; навыки звукового анализа; развитая лексико-грамматическая сторона речи. На основе анализа литературы и наблюдений в практической работы с детьми важно отметить то, что подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста должна проводиться последовательно и систематически. В процессе обучения грамоте важное значение играет сенсомоторная и психологическая готовность, которая позволяет создать условия для овладения нужными операциями, действиями лежащими в основе формирования навыков письма и чтения.

Но так как у детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие речи, а именно: нарушено звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, не сформированность лексико-грамматических конструкций, трудности логично, связно строить высказывания, речевую активность, которые связаны с особенностями психической, познавательной деятельности у них. Кроме того, дети с задержкой психического развития с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи, которые возникают в результате нарушения межанализаторных взаимосвязей. Что в свою очередь создает проблемы установления соответствия между фонемой и графемой, то есть они с трудом определяют связь между звуком и буквой, что очень сильно затрудняет процесс обучения чтению и письму.

Таким образом, обучения грамоте у детей с задержкой психического развития связано с: отражающейся не сформированностью фонематического слуха и восприятия; недоразвитием навыков звукового анализа, нарушением осознания звуковой структуры слова; нарушениями формирования лексико-грамматического строя речи.

При анализе методов, технологий и средств по подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития, можно отметить, что наиболее эффективными считаются информационные технологии, которые

несут большой дидактический потенциал. Многие ученые и практики предлагают разнообразные безкомпьютерные и компьютерные информационные технологии, которые можно использовать и как в качестве средства обучения грамоте, так и в качестве контроля уровня сформированности готовности к обучению грамоте.

В ходе информационных технологий дети с задержкой психического развития являются исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей выявлять и решать широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, делать заключения и давать необходимые пояснения. Именно ученые отмечают важность взаимодействия двух технологий: традиционной методической системы обучения и новой информационной технологии. То есть необходимо разумно соединять все положительное, что есть в традиционной и информационной технологии обучения. Вариант адаптивного обучения грамматике и орфографии возможно при методическом построении занятий с использованием информационных технологий. Так как в процессе обучения русскому языку в школе при внедрении информационных технологий идет опора на предыдущие достижения ребенка. То есть информационные технологии должна постепенно включаться в уже имеющуюся систему обучения русскому языку.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация исследования выявления уровня готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

После анализа специальной литературы по проблеме исследования нами было организовано и проведено экспериментальное исследование по выявлению уровня подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дружная семейка» № 15 г. Белгорода с детьми шестилетнего возраста имеющие по заключению ПМПК парциальная недостаточность когнитивного компонента, ОНР (второй уровень). Список детей представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Список детей экспериментальной группы

№	ФИО	Заключение по ПМПК
1.	Маша А.	парциальная недостаточность когнитивного компонента, ОНР (второй уровень)
2.	Света Т.	парциальная недостаточность когнитивного компонента, ОНР (второй уровень)
3.	Алина З.	парциальная недостаточность когнитивного компонента, ОНР (второй уровень)
4.	Костя М.	парциальная недостаточность

		когнитивного компонента, ОНР (второй уровень)
5.	Петя С.	парциальная недостаточность когнитивного компонента, ОНР (второй уровень)
6.	Виктор В.	парциальная недостаточность когнитивного компонента, ОНР (второй уровень)

Исследование мы проводили по следующим направлениям: изучение документации на каждого ребенка; проведение психолого-педагогической диагностики каждого ребенка, для определения уровня сформированности познавательных процессов; выявление уровня подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития.

В начале нами был проведен сбор общих анамнестических данных каждого ребенка. На основе изучения медицинской и педагогической документации.

После провели психолого-педагогическую диагностику каждого ребенка (Приложение 1 представлены протоколы психолого-педагогической диагностики и анамнез детей).

Далее нами было организовано и проведено исследование уровня подготовки к обучению грамоте детей экспериментальной группы по разделам, указанных в программе «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (22), которые и определили направления исследования:

1. Определение уровня сформированности фонематического слуха.
2. Сформированность чувственного (сенсорного) развития в области языка.
3. Выяснить уровень сформированность звукового анализа и синтеза.
4. Определить уровень сформированности уточнения, расширения и систематизация словарного запаса.

5. Выявить уровень ознакомления с предложением и словом в предложении.
6. Определить уровень развития инициативной речи и мышления.
7. Выявить уровень подготовки к обучению технике письма.

Исследования по данным направлениям позволили нам определить, на каком уровне у детей с задержкой психического развития экспериментальной группы сформированы умения и навыки. Для исследования мы применяли методики В. Ф. Мачехина (17), Н. А. Цыпиной (5) и т.д.

К каждому направлению исследования были подобраны разнообразные задания из авторских методик, которые представлены в приложении 1.

После подбора диагностического материала по выявлению уровня подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития нами были получены следующие результаты.

В ходе анализа анамнестических данных, медицинской документации, протоколов ПМПК нами было установлено, что развитие детей во всех периодах (пренатальном, натальном, постнатальном) протекало с нарушениями. То есть, у детей с задержкой психического развития экспериментальной группы мы выделили все варианты типов задержки психического развития (по К. С. Лебединской (16)): конституционального генеза – 17% (Маша М), соматогенного генеза – 33% (Света Т., Петя С.), психогенного генеза - 17% (Алина З.) и церебрально-органического генеза – 33% (Костя М., Виктор В.).

Полученные результаты экспериментального исследования уровня подготовки к обучению грамоте старших дошкольников данной категории, проведенное по выше представленным направлениям показало следующие результаты которые отображены в таблицах 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 и рисунке 2.1.

Таблица 2.2

Уровень сформированности фонематического слуха

ФИО	Задания			Количес тво баллов	Уровень
	Умение повторять слоги с парными согласными без экрана	Умение повторять слоги с парными согласными с экраном	Квазиомонимы		
Маша А.	2	2	2	6	Средний
Света Т.	2	2	2	6	Средний
Петя С.	2	2	2	6	Средний
Виктор В.	1	1	1	3	Низкий
Алина З.	2	2	1	5	Ниже среднего
Костя М.	1	1	1	3	Низкий

Как видно из таблицы 2.2 Маша, Света, Петя относятся к среднему уровню сформированности фонематического слуха, то есть у них есть трудности, которые связаны с тем, что необходимо чтобы педагог повторил два раза. А Алина отнесена к ниже среднего, она не справилась с заданием квазимонимы. Костя и Виктор отнесены к низкому уровню, они не справились с заданиями, при повторении они по перепутали слоги.

Таблица 2.3.

Сформированность чувственного (сенсорного) развития в области
языка

ФИО	задания	Знани я букв	Количес тво	Уровень

	Умения различать гласные и согласные на слух	Умение различать согласные твердые и мягкие	Умения обозначать фишками гласные и согласные		балов	
Маша А.	2	2	2	2	8	Средний
Света Т.	2	2	2	2	8	Средний
Петя С.	2	2	2	2	8	Средний
Алина З.	1	1	1	1	4	Низкий
Костя М.	1	1	1	1	4	Низкий
Виктор В.	1	1	1	1	4	Низкий

Из таблицы 2.3, что трое детей Маша, Света, Петя по уровню сформированности чувственного (сенсорного) развития в области языка отнесены по критериям оценки к среднему уровню, у них отмечены незначительные трудности при выполнении заданий, знают некоторые буквы. А трое детей Виктор, Костя, Алина имеют грубые нарушения, то есть они не выполнили не одного задания и не знают букв.

Таблица 2.4

Уровень сформированность звукового анализа и синтеза и сформированность уточнения, расширения и систематизация словарного запаса

ФИ	Зада	Задания на уточнение, расширение	Кол	Уровень
О	ния по	и систематизацию словарного	ичес	
	определен	запаса	тво	
	ию		бал	
	сформиро		лов	
	ваности			
	звукового			
	анализа			
	и			

	синтеза						
	Навык звукобуквенного анализа и синтеза	Предметный словарь	Обобщающие слова	Глагольный словарь	Словарь прилагательных		
Маша А.	1	3	3	2	2	11	Средний
Света Т.	1	2	2	2	2	9	Средний
Петя С.	1	2	2	2	2	9	Средний
Алина З.	1	2	1	1	1	6	Низкий
Виктор В.	1	2	1	1	1	6	Низкий
Костя С.	1	1	1	1	1	5	Низкий

По результатам представленным в таблице 2.4 видно, что у всех детей низкий уровень сформированности звукового анализа и синтеза.

А уровень сформированности уточнения, расширения и систематизация словарного запаса средний у Маши, Светы, Пети средний уровень, то есть в речи детей присутствуют все части речи, но не соответствуют по объему возрастной нормы. Трое детей: Костя, Виктор, Алина – на низком уровне, у них очень ограничен словарный запас, они не знают значения многих слов, а употребляют слова в неточном, приблизительном значении, называют целый предмет, вместо части либо наоборот и не умеют соотносить слова с предметом, наименования заменяют описанием действия предмета, объекта, в основном преобладают в речи слова с хорошо им знакомым и часто используемым значением.

Таблица 2.5

Уровень ознакомления с предложением и словом в предложении.

ФИО	задания	Количество	Уровни
-----	---------	------------	--------

	Умение выделять предложения	Умение выделять слов	Умения составлять схемы	баллов	
Маша А.	2	2	2	6	Средний
Света Т.	2	2	2	6	Средний
Петя С.	2	2	2	6	Средний
Виктор В.	1	1	1	3	Низкий
Алина З.	2	2	1	5	Ниже среднего
Костя М.	1	1	1	3	Низкий

Как видно из таблицы 2.5 трое детей: Маша, Света, Петя относятся к среднему уровню сформированностью умения выделять предложения и состав слова в простых предложениях, знакомы с условными обозначениями предложений, Алина, не знает условные обозначения предложений, но знакома с предложением и умеет выделять состав слов в знакомых, простых предложениях. А Виктор и Костя отнесены к низкому уровню, то есть они не справились ни с одним заданием, у них нарушен порядок слов в предложении, отмечены ошибки согласования.

Уровень развития инициативной речи и мышления

ФИО	задания		Количес тво баллов	Уровни
	Умение устанавливать причинно-	Умение составлять связный рассказ по картинок		
Маша А.	2	2	4	Средний
Света Т.	2	1	3	Ниже среднего
Костя М.	1	1	2	Низкий
Петя С.	1	1	2	Низкий
Алина З.	1	1	2	Низкий
Виктор В.	1	1	2	Низкий

По результатам таблицы 2.6 можно отметить следующее, что четверо детей: Костя, Петя, Алина, Виктор преобладает низкий уровень развития инициативной речи и мышления, то есть у них недостаточно развита произвольная сфера, нарушено умение сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно, а также в логической последовательности не могут выстроить связное изложение с опорой на наглядность. У Светы преобладает ниже среднего уровень, то есть она умеет устанавливать причинно-следственные связи, но с наводящими вопросами, у неё также нарушена логика составления связного изложения по серии картинок, наблюдается «застревание» на второстепенных деталях при пропуске главного логического звена, не может передавать последовательность событий, «перепрыгивает» с одной темы на другую. Только одна Маша относится к среднему уровню то есть устанавливает причинно следственные связи и с помощью наводящих вопросов логично составляет связное изложение,

выделяя главное логическое звено, передает последовательно события, сам рассказ носит простой не развернутый монолог.

Таблица 2.7

Уровень подготовки к обучению технике письма

ФИО	задания			количество баллов	Уровни
	Уровень сформированности мелкой моторики	Умение правильно держать карандаш	Сформированность графических		
Маша А.	2	3	2	7	Средний
Света Т.	2	3	2	7	Средний
Петя С.	2	2	2	6	Средний
Костя М.	1	1	1	3	Низкий
Алина З.	2	1	2	5	Ниже среднего
Виктор В.	1	1	1	3	Низкий

Результаты исследования представленные в таблице 2.7 указывают на то, что у троих детей: Маша, Света, Петя средний уровень сформированности мелкой моторики, недостаточно сформирована координированность и четкость движений мелкой моторики рук, что отражается в качестве выполнения графических заданий, то есть линии не четкие, «корявые». У Алины отмечены трудности в сформированности мелкой моторики рук, она не умеет правильно держать ручку, при выполнении графических заданий, также отмечено не четкость линии, «корявость», что относится к ниже среднему уровню. К низкому уровню отнесены Костя и Виктор, у которых нарушена произвольная регуляция движений мелкой моторики рук, нет четких и координированных движений, несовершенство функций ручной ловкости.

Обобщенные результаты уровня сформированности умений и навыков необходимые при подготовке к обучению грамоте, по всем выше

изложенным направлениям представлены в таблице 2.8 (Приложение 2) и рисунке 2.1

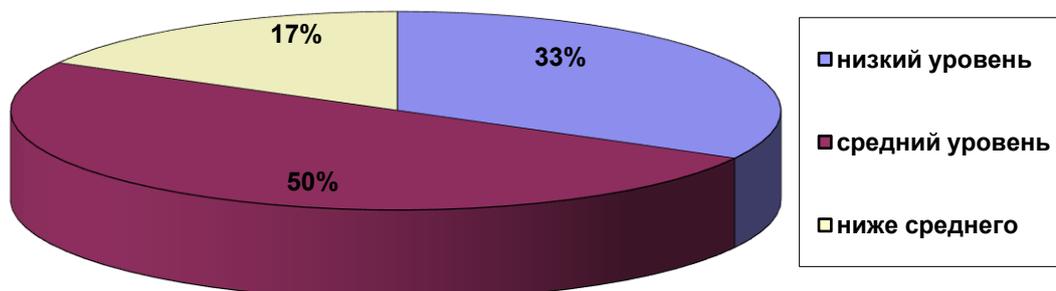


Рисунок 2.1. Результаты выявления уровня подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития

Как видно из рисунка 2.1, что старшие дошкольники с задержкой психического развития по сформированности уровня подготовки к обучению грамоте дети представляют разно уровневую категорию, то есть трое детей (50%): Маша, Света, Петя отнесены к среднему уровню, один ребенок (17%) Алина – к ниже среднего, а двое детей (33%) – к низкому уровню. По результатам экспериментального исследования можно отметить следующее:

- недостаточность интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития, то есть характерна им низкая познавательная активность, которая в разных видах деятельности проявляется не одинаково;

- своеобразность особенностей в развитии психических процессов, то есть снижение восприятия, приводят к недостаточной дифференцированности и полноты, что способствует ограничению возможностей наглядного мышления и находит отражение в результатах и

способах при выполнении заданий, на дорисовывание предметов, составление целого из частей. Кроме того, у данных детей низкая концентрация, повышенная отвлекаемость и фрагментарность в процессе

выполнения задания. Отклонение всех видов в мыслительной деятельности, трудности при решении мыслительных задач на наглядно-практической основе, низкий уровень сформированности основных интеллектуальных операций (анализ, обобщение, классификация, перенос). Низкий уровень сформированности обобщающей функции слова способствуют трудностям в овладении родовыми понятиями. Кроме того, у них можно отметить недостаточную гибкость в мышлении, они склонны к стереотипному решению, применяют неадекватные способы действий. Чаще им свойственно непреднамеренное запоминание, то есть они запоминают то, что их интересует, увлекает при этом запоминают только отдельные детали, а не предмет в целом;

- запас знаний, представлений и практических навыков об окружающем мире ограничен, не соответствуют возрасту, что препятствует началу обучения грамоте;

- замедленность формирования элементов учебной деятельности, то есть старшими дошкольниками с задержкой психического развития понимаются и принимаются задания, только им необходима помощь взрослого, чтобы усвоить способ деятельности, перенести усвоенные знания и действия на другие объекты в процессе выполнения похожих заданий;

- нарушение речи проявляющиеся в отклонениях звукопроизношения, бедности и ограниченной недифференцированности словаря, проблемы в усвоении логико-грамматических конструкций. В процессе изучения детей можно отметить низкий уровень сформированности фонетико-фонематического восприятия, сниженный уровень слухоречевой памяти, приводящая к нечеткости произношения звуков, их замене, артикуляционная вялость;

- отстаёт в развитии мелкая моторика, то есть им свойственна низкая координация движений рук, нечеткость в процессе выполнения дозированных движений, снижена скорость и ловкость движения мелкой моторики;

- трудность в процессе выполнения движения по словесной инструкции, то есть старшие дошкольники с задержкой психического развития имеют нарушения в последовательности элементов действия, пропуская его составляющие части;

- недостаточность аналитической деятельности, то есть они не могут в полном объеме производить наблюдения над звуками речи, их не могут сопоставлять, что затрудняет введение звуков в активную разговорную речь. Дошкольникам с задержкой психического развития характерно затруднение в удержании последовательности и количества слогового ряда, и предложений состоящих из большого количества слов. Кроме того, они с трудом запоминают правила определения границ предложения.

Проведенное исследование указывает на разно уровневую готовность к обучению грамоте, которое зависит от особенностей психического развития детей с задержкой психического развития. В зависимости от чего по – разному будут проявляться проблемы обучения письму и чтению. А это потребует разнообразных мер дифференцированной помощи. Что требует поиска эффективных направлений коррекционно - развивающей работы по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития.

2.2. Направления и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий

Полученные результаты указали на неоднородность клинико-психологической структуры задержки психического развития у

старших дошкольников. Планирование коррекционных мероприятий должно проводиться с опорой на фонд сохранных психических функций.

На наш взгляд необходимо проводить по два занятия в неделю по подготовке к обучению грамоте и формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При этом основные направления работы должны опираться на выявленные нарушения у детей. Кроме того, при составлении программы работы необходимо учитывать индивидуальную неоднородность структуры речевого и неречевого дефекта, а также применять гибкую систему технологий, методов и приёмов в процессе подготовки к обучению грамоте данных детей.

В связи с этим необходимо определить следующие направления работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития:

- Формирование фонематического (речевого) слуха.
- Формирование чувственного (сенсорного) развития в области языка.
- Совершенствование звукового анализа и синтеза, как компонента учебной деятельности.
- Проведение работы по уточнению, расширению и систематизации словарного запаса.
- Проведение работы по ознакомлению с предложением и словом в предложении, умение выстраивать порядок слов в предложении и их согласовывание.
- Формирование мотивации и инициативы речи и мышления.
- Формирование навыков по подготовке к обучению технике письма.

Данные направления работы, должны на наш взгляд проводиться в виде взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков. При этом каждый блок имеет свои задачи и подобранность информационных технологий.

Кроме того, при организации работы по каждому блоку мы рекомендуем опираться на методику, предложенную Р.Д. Тригер (21) с внедрением информационных технологий, как компьютерных, так и безкомпьютерных, в разделе «Подготовка к обучению грамоте» программы С.Г. Шевченко (22) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». А также использование некоторых компонентов из методик Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, Е. В. Колесниковой, В. В. Коноваленко, В. П. Глухова, Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной.

Первый блок «Где что спряталось»

На котором, должны решаться следующие задачи: создание мотивационной базы; формирование учебного интереса и способность к звуковому и смысловому анализу речи; активизация познавательной деятельности.

В рамках данного этапа мы рекомендуем проводить работу по следующим направлениям:

- Формирование мотивации и инициативы речи и мышления.
- Формирование фонематического (речевого) слуха
- Совершенствование звукового анализа и синтеза, как компонента учебной деятельности.

Для решения поставленных задач по данному блоку мы рекомендуем проводить ряд заданий, на основе как безкомпьютерных информационных технологиях, так и компьютерных информационных технологий, которые должны быть включены как в коррекционно-образовательный процесс, так и в повседневной жизни, то есть необходимо и родителям и воспитателям чаще использовать, по каждому направлению. Задания представлены в приложении 3.

Второй блок «Давай поиграем»

Задачи второго блока: формирование лексико-грамматического строя речи; знакомство с предложением и формирования умения выстраивать порядок слов в предложении.

Для реализации данных задач мы рекомендуем проводить работу по следующим направлениям:

- Формирование чувственного (сенсорного) развития в области языка.
- Проведение работы по уточнению, расширению и систематизации словарного запаса.
- Проведение работы по ознакомлению с предложением и словом в предложении, умение выстраивать порядок слов в предложении и их согласовывание.

- Формирование навыков по подготовки к обучению технике письма.

По каждому направлению работы мы предлагаем разнообразные задания в игровой форме как с использованием компьютера и компьютерных программ, так и без компьютера. А для закрепления рекомендуем проводить родителям и воспитателям в повседневной жизни, так как у данных детей слабо развита произвольная сфера им нельзя в полном объеме осуществлять напряженную учебную деятельность.

К данному блоку мы предлагаем использовать ряд заданий, которые представлены в приложении 4.

Третий блок «Найди ошибку и сделай правильно»

Данный блок направлен на закрепление знаний, умений и навыков у детей, а также проверку уровня готовности к обучению грамоте. То есть с помощью результатов полученных по данному блоку можно определить над, чем ещё нужно работать с каждым ребенком. Для этого мы рекомендуем использовать компьютерные информационные технологии, основанные как тренажеры (на пример, такие компьютерные программы как: «Дэльфа-142», «Состав слова», «Состав предложения», «Мир за твоим окном» «Лента времени» и др.)

Также представлены конспекты примерных занятий (приложение 5)

Таким образом, при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития мы рекомендуем опираться на методику, предложенную Р.Д. Триггер с внедрением информационных технологий, как компьютерных, так и безкомпьютерных, в разделе «Подготовка к обучению грамоте» программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Результаты исследования показали, что старшие дошкольники с данной категорией при подготовке к обучению грамоте нуждаются во вспомогательных средствах, технологиях. При отборе данных средств, технологий мы опирались на факторы, которые будут способствовать облегчению и направлению процессу подготовки к обучению грамоте и формировать интерес к обучению. Таким факторов являются информационные технологии, которые позволяют не только обучить, но и закрепить.

Предложенная работа по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития, по данным направлениям на наш взгляд значительно увеличит процент показателей готовности к обучению грамоте, повысит способность к звуковому и смысловому анализу речи.

Вывод по второй главе

После проведенного экспериментального исследования можно отметить следующие особенности на которые необходимо уделять внимание при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития, а именно: недостаточность интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития; своеобразность особенностей в развитии психических процессов; запас знаний, представлений и практических навыков об окружающем мире ограничен, не

соответствуют возрасту, что препятствует началу обучения грамоте; замедленность формирования элементов учебной деятельности; нарушение речи проявляющиеся в отклонениях звукопроизношения, бедности и ограниченной недифференцированности словаря, проблемы в усвоении логико-грамматических конструкций; отставание в развитии мелкой моторики; трудность в процессе выполнения движения по словесной инструкции; недостаточность аналитической деятельности.

Проведенное исследование указывает на разно уровневую готовность к обучению грамоте, которое зависит от особенностей психического развития детей с задержкой психического развития. В зависимости от чего по – разному будут проявляться проблемы обучения письму и чтению. А это потребует разнообразных мер дифференцированной помощи. Полученные результаты в процессе экспериментального исследования позволили определить направления в работе по подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.

Данные направления работы, должны на наш взгляд проводиться в виде взаимосвязанных и взаимодополняющих трех блоков. При этом каждый блок имеет свои задачи и подобранность информационных технологий.

Кроме того, при организации работы по каждому блоку мы рекомендуем опираться на методику, предложенную Р.Д. Триггер с внедрением информационных технологий, как компьютерных, так и безкомпьютерных, в разделе «Подготовка к обучению грамоте» программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». А также использование некоторых компонентов из методик Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, Е. В. Колесниковой, В. В. Коноваленко, В. П. Глухова, Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной.

Результаты исследования показали, что старшие дошкольники с данной категорией при подготовки к обучению грамоте нуждаются во вспомогательных средствах, технологиях. При отборе данных средств,

технологий мы опирались на факторы, которые будут способствовать облегчению и направлению процессу подготовки к обучению грамоте и формировать интерес к обучению. Таким факторов являются информационные технологии, которые позволяют не только обучить, но и закрепить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализа литературы позволяет отметить то, что овладение грамотой является первым этапом подготовки детей к обучению в школе, в процессе данного этапа у детей должны быть сформированы начальные навыки чтения и письма.

Кроме того, подготовка к обучению грамоте способствует формированию необходимых форм умственной деятельности, а именно: анализ, синтез, сравнение и обобщение разнообразных явлений языка. В процессе подготовки ребенка к обучению грамоте дети получают не только знания о языке, но учатся думать. В ряде исследований доказано, что для того, чтобы дети были готовы к обучению грамоте у них должны быть сформированы на достаточном уровне следующие компоненты речевой деятельности, а именно: сформированность фонематического слуха; навыки звукового анализа; развитая лексико-грамматическая сторона речи. На основе анализа литературы и наблюдений в практической работы с детьми важно отметить то, что подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста должна проводиться последовательно и систематически. В процессе обучения грамоте важное значение играет сенсомоторная и психологическая готовность, которая позволяет создать условия для овладения нужными операциями, действиями лежащими в основе формирования навыков письма и чтения.

Основной причиной трудностей в обучаемости и воспитуемости детей является иное в сравнении с нормой состояние психофизического развития личности, которое в специальной педагогике получило название «задержка психического развития». То есть недостаточность психических и познавательных возможностей не дают детям с задержкой психического развития правильно справиться с задачами и требованиями предъявленными обществом.

Большие трудности в процессе овладения русским языком испытывают дети с задержкой психического развития. Но так как у детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие речи, а именно: нарушено

звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, не сформированность лексико-грамматических конструкций, трудности логично, связно строить высказывания, речевую активность, которые связаны с особенностями психической, познавательной деятельности у них. Кроме того, дети с задержкой психического развития с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи, которые возникают в результате нарушения межанализаторных взаимосвязей. Что в свою очередь создает проблемы установления соответствия между фонемой и графемой, то есть они с трудом определяют связь между звуком и буквой, что очень сильно затрудняет процесс обучения чтению и письму.

Таким образом, обучения грамоте у детей с задержкой психического развития связано с: отражающейся не сформированностью фонематического слуха и восприятия; недоразвитием навыков звукового анализа, нарушением осознания звуковой структуры слова; нарушениями формирования лексико-грамматического строя речи.

При анализе методов, технологий и средств по подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития, можно отметить, что наиболее эффективными считаются информационные технологии, которые несут большой дидактический потенциал. Многие ученые и практики предлагают разнообразные безкомпьютерные и компьютерные информационные технологии, которые можно использовать и как в качестве средства обучения грамоте, так и в качестве контроля уровня сформированности готовности к обучению грамоте.

В ходе информационных технологий дети с задержкой психического развития являются исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей выявлять и решать широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, делать заключения и давать необходимые пояснения. Именно ученые отмечают важность взаимодействия двух технологий: традиционной методической системы обучения и новой информационной технологии. То есть необходимо

разумно соединять все положительное, что есть в традиционной и информационной технологии обучения. Вариант адаптивного обучения грамматике и орфографии возможно при методическом построении занятий с использованием информационных технологий. Так как в процессе обучения русскому языку в школе при внедрении информационных технологий идет опора на предыдущие достижения ребенка. То есть информационные технологии должна постепенно включаться в уже имеющуюся систему обучения русскому языку.

После проведенного экспериментального исследования можно отметить следующие особенности на которые необходимо уделять внимание при подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития, а именно: недостаточность интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития; своеобразность особенностей в развитии психических процессов; запас знаний, представлений и практических навыков об окружающем мире ограничен, не соответствуют возрасту, что препятствует началу обучения грамоте; замедленность формирования элементов учебной деятельности; нарушение речи проявляющиеся в отклонениях звукопроизношения, бедности и ограниченной недифференцированности словаря, проблемы в усвоении логико-грамматических конструкций; отставание в развитии мелкой моторики; трудность в процессе выполнения движения по словесной инструкции; недостаточность аналитической деятельности.

Проведенное исследование указывает на разную уровневую готовность к обучению грамоте, которое зависит от особенностей психического развития детей с задержкой психического развития. В зависимости от чего по – разному будут проявляться проблемы обучения письму и чтению. А это потребует разнообразных мер дифференцированной помощи.

Полученные результаты в процессе экспериментального исследования позволили определить направления в работе по подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.

Данные направления работы, должны на наш взгляд проводиться в виде взаимосвязанных и взаимодополняющих трех блоков (Первый блок «Где что спряталось»; Второй блок «Давай поиграем»; Третий блок «Найди ошибку и сделай правильно»). При этом каждый блок имеет свои задачи и подобранность информационных технологий.

Кроме того, при организации работы по каждому блоку мы рекомендуем опираться на методику, предложенную Р.Д. Триггер с внедрением информационных технологий, как компьютерных, так и безкомпьютерных, в разделе «Подготовка к обучению грамоте» программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». А также использование некоторых компонентов из методик Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, Е. В. Колесниковой, В. В. Коноваленко, В. П. Глухова, Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной.

Результаты исследования показали, что старшие дошкольники с данной категорией при подготовки к обучению грамоте нуждаются во вспомогательных средствах, технологиях. При отборе данных средств, технологий мы опирались на факторы, которые будут способствовать облегчению и направлению процессу подготовки к обучению грамоте и формировать интерес к обучению. Таким факторов являются информационные технологии, которые позволяют не только обучить, но и закрепить.

Выше сказанное указывает на то, что, при всесторонней, последовательной и систематической работе, с привлечением всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей), с применением информационных технологий (как безкомпьютерных, так и компьютерных) можно добиться положительных результатов, в формировании школьно-значимых функций и подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. Лебединского К.С. – М. -2012. [Электронный ресурс] URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/aktualnye-problemy-diagnostiki-zaderzhki-psiicheskogo> (дата обращения 19.10.2018)
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., Просвещение, 1973. [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml (дата обращения 19.10.2018)
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М. – 2007. [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml (дата обращения 19.10.2018)
4. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М., 2013.
5. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР шестилетнего возраста //Под ред. В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. -М., 2009 [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001513119> (дата обращения 19.10.2018)
6. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: Сфера, 2004. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/2160673/>(дата обращения 19.10.2018)
7. Дети с задержкой психологического развития. Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, В.А. Шипициной, – М., Просвещение, 2014.
8. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовской, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.
9. Диагностика умственного развития дошкольников / М.А. Венгер и др. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/900648/>(дата обращения 19.10.2018)

10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М.: НИИ ОПП, 1981. – 157 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/391290/>(дата обращения 19.10.2018)
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если Ваш ребёнок отстаёт в развитии. – М.: Медицина, 2013. – 112 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. – 1995. – с. 23–45. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/173650/>(дата обращения 19.10.2018)
13. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка / Избранные психологические труды в 2-х томах. – М. -1986. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/1416965/>(дата обращения 19.10.2018)
14. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. – Л.: Медицина. 2012. – 224 с.
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994. [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/1/0276/1_0276-1.shtml(дата обращения 19.10.2018)
16. Лебединская К.С.. Актуальные проблемы диагностики ЗПР: М.: Педагогика, 1982. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberpedia.su/16x3996.html>(дата обращения 19.10.2018)
17. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе //Под ред. В.Ф.Мачихиной, Н.А.Цыпиной. М., 1992. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/402527/>(дата обращения 19.10.2018)
18. Обучение детей с ЗПР (пособие для учителей) //Под ред. В.И.Лубовского. Смоленск, 1994. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/287384/>(дата обращения 19.10.2018)
19. Рахманова Г.Н. Особенности построения предложений в речи младших школьников с задержкой психического развития //Дефектология. 1987. №6 [Электронный ресурс] URL:

<http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d8706.htm>(дата обращения 19.10.2018)

20. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Минск, 1989 [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/4/0437/4_0437-47.shtml(дата обращения 19.10.2018)

21. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития. М., 1992. [Электронный ресурс] URL: <https://www.defectolog.by/content/triger-r-d-vladimirova-e-v-didakticheskiy-material-po-russkomu-yazyku-dlya-detey-s>(дата обращения 19.10.2018)

22. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М., 1990. [Электронный ресурс] URL: <https://freedocs.xyz/pdf-460324687>(дата обращения 19.10.2018)

23. Ясман Л.В. Особенности употребления грамматических категорий детьми с задержкой психического развития //Дефектология. 1976. №3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d7603.htm>(дата обращения 19.10.2018)