

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(И И У «Б е л Г У»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В  
ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа  
студентки заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Дошкольное образование  
4 курса группы 02021655  
Горобец Натальи Николаевны**

Научный руководитель:  
доцент Шинкарева Л.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста...7	
1.2. Сущность и содержание представлений о сезонных изменениях в природе в дошкольном возрасте.....	15
1.3. Педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.....	37
2.2. Методические рекомендации по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Проблема формирования представлений о сезонных изменениях природы у детей среднего дошкольного возраста является важнейшей в настоящее время. Наиболее яркими и наиболее интересными проявлениями окружающего мира для ребенка является природа. Поэтому формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе служит понятным для него инструментом развития его способностей и представления окружающей его реальности.

При ознакомлении детей среднего дошкольного возраста дошкольников с сезонными изменениями в природе обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе может использоваться для развития интеллектуальных умений, так как оно представляет обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения представлений в новой ситуации. Идея о первичности эмоциональной связи ребенка с природным окружением высказывалась еще известными педагогами К.Д. Ушинским и В.А. Сухомлинским. Также необходимо отметить важность идеи развития эмоционально-положительного отклика на объекты природы у детей среднего дошкольного возраста.

Модернизация системы образования предъявляет требования к содержанию дошкольного образования, которые прописаны в ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, правовом документе, определяют необходимость создания условий для экологического образования у детей среднего дошкольного возраста. Природа как окружающая среда, достаточно полно представлена в экологическом современном образовании. Но кроме этого в нем свое место

должен найти и «мир природы», который будет способствовать развитию наблюдательности в процессе наблюдения сезонных изменений в природе.

Во многих психолого-педагогических исследованиях обоснованно доказана доступность детям дошкольного возраста экологических представлений: связи живых организмов со средой обитания в процессе роста и развития (Л.Н. Кондратьева С.Н. Николаева,); о многообразии живых организмов, их экологическом единстве (А.П. Захаревич, Т.А. Ковальчук,); о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева,); о сообществах живых организмов (В.П. Арсентьева); об охране и восстановлении природных ресурсов (И.А. Хайдурова).

Наличие экологических представлений, эмоционально-положительное отношение к природе и организация полезной деятельности, является актуальным на сегодняшний день, по мнению авторов З.Г. Валова З.Г., Ю.Е. Моисеенко, А.А. Вербицкий, С.А. Веретенникова, Н.В. Виноградова, А.В. Корзун, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина, Г.Г. Саморукова.

Анализ теории и практики по исследуемой проблеме позволил выявить противоречие между формированием представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данного явления в педагогической теории и практике.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая, практическая разработанность, выявленные противоречия обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выявить и обосновать педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста будет эффективен если:

- проводить разные виды наблюдений;
- использовать метод моделирования (экологический дневник);
- использовать дидактические возможности игр с правилами.

Согласно цели и гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

2. Уточнить сущность, содержание представлений о сезонных изменениях в природе в дошкольном возрасте.

3. Выявить и обосновать педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

4. Выявить уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих методов исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы); эмпирические (эксперимент (констатирующий,

этап), беседа, наблюдение); методы количественной и качественной обработки данных.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка». В исследовании приняли участие 22 детей среднего дошкольного возраста.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста

Формирование представлений о сезонных изменениях в природе детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современности, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологического представления, экологической культуры, влияющие на поведение и деятельность человека в природе. Различные аспекты проблемы формирования представлений о сезонных изменениях в природе исследовали такие педагоги, как С.Н. Николаева, З.П. Плохий, Н.А. Рыжова, И.Т. Суравегина и другие.

Возможность и успешность формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста доказана многочисленными психологическими и педагогическими работами (Я. А. Коменский, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, А.Н. Поддьяков, С.Ф. Русова, Н.А. Рыжова, И.А. Хайдурова и др.).

Психологами (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.И. Запорожец, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн) также доказано, что система представлений детей дошкольного возраста может существовать в форме представлений, а не понятий. А.В. Запорожец считал возможным формирование представлений о сезонных изменениях в природе, которые могут стать ядром системы представлений. В своем исследовании З.П. Плохий обосновывает и доказывает, что составной частью воспитания экологического представления является формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Первые попытки определения содержания и структуры представлений о сезонных изменениях в природе для детей дошкольного возраста относятся к Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинскому и другим классикам педагогики. И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина разработали содержание экологических представлений. Современными исследователями (С.Н.Николаева, З.П.Плохий, Н.А.Рыжова) определено содержание и структура экологических представлений, в том числе и о сезонных изменениях в природе. Формирование экологического сопредставления личности, как утверждают С.Д.Дерябо и В.А.Ясвин, конкретизируется на 3-х уровнях:

- формирование адекватных экологических представлений о системе человек - природа, что способствует пониманию их единства;
- формирование отношения к природе, которое определяет характер направлений взаимодействия с природой, ее мотивов, стимулирует поведение и действия с точки зрения экологической целесообразности;
- формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой (24).

У ребенка дошкольного возраста необходимо формировать реалистичные представления о сезонных изменениях природы, базовые элементы природосоциального мировоззрения, осознание единства всех природных элементов и восприятие себя как частицы природы.

Становление представлений о сезонных изменениях в природе происходит поэтапно в течение долгих лет жизни и обучения человека. Начало этого развития, согласно мнениям С.Н.Николаевой И.А.Хайдурова и др. дается на период дошкольного возраста и когда в развитии экологического воспитания вкладываются основы миропонимания, экологического представления и практического взаимодействия с природой. Исследователи подчеркивают значимость дошкольного возраста для решения



вопросов формирования представлений детей о сезонных изменениях в природе, поскольку именно в этот период ребенок приобретает первый опыт взаимодействия с миром природы, формируются основы его ценностных ориентации.

В рамках современных исследований проблемы формирования представлений детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе выделяют следующие подходы:

- эколого-гуманистический подход (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский и др);
- системный подход (Я.А. Каменский, И.Г.Песталоцци, З.П. Плохий и др.);
- личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.).

Основная идея обращения к эколого-гуманистическому подходу связана с формированием у дошкольников эколого-гуманистических ценностей. Это понятие формируется в современном общественном сознании на основе понимания природы и социума и культуры как единой популяции, в которой сохранение природы является средством сохранения цивилизации и человека как вида.

Исследования в рамках этих областей в своей совокупности представляют с собой характеристику эколого-гуманистических ценностей, как нравственных ориентиров современного общества и связанных с идеей и его устойчивого развития. Эколого-гуманистические ценности характеризуются нравственно-ценностным отношением к природе. И окружающему миру в целом, чувством личной ответственности за состояние окружающей среды, особым видением мира как объекта постоянной заботы, способностью к ограничению своих потребностей в соответствии с необходимостью природы и общества.

Эколого-гуманистический подход в процессе формирования ценностного отношения к окружающему миру - идея не новая. Во все

времена всегда педагоги-мыслители (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.) пытаются показать воспитанникам красоту природы. Учили воспитанников блаженствовать и любить эту красоту, построить нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Обучение гуманистического связи к природе допускается через активное и живое общение с ее объектами и гуманизацию отношений между педагогом и воспитанником, между с собой воспитанниками. Эти идеи всегда были и останутся фундаментальным средством воспитания гуманистического отношения детей к природе.

Теоретические достижения педагогической науки развивались учеными в последующие периоды. В течение XIX - начала XX века Е.Н.Водовозова, А.С.Симонович, Е.И.Тихеева и другие, активно разрабатывая теорию и практику экологического дошкольного воспитания, «систематически обращались к природе как средству гармонизации внутреннего мира ребенка, его взаимоотношений с окружающим миром».

Цель формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей, в рамках эколого-гуманистического подхода -воспитание гуманистического отношения к окружающей природе, формирование экологического сопредставления и мышления на основе активной жизненной позиции. Процесс воспитания гуманистического отношения к природе в современных дошкольных организациях базируется на знания опыта предшествующих поколений, воспитании поведения, умственном развитии и физическом.

В рамках системного подхода к пониманию сущности и значения формирования представлений о сезонных изменениях в природе детей дошкольного возраста, мы выяснили, что методологические основы ее решения заложены в трудах Я. А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др.

Н.М.Горопаха отмечает, что главным в содержании экологической работы выступает формирование внутреннего мира ребенка, его ценностных

ориентации, в основе которых лежит осознание своего единства с природой, взаимозависимости с ней (19, с. 15).

С.Н.Лысенко пишет: «Формирование экологических представлений детей о сезонных изменениях в природе реализуется в единстве с обучением, а в совокупности они выливаются в единый процесс воспитания личности» (36, с. 23).

Основные этапы процесса формирования представлений детей о сезонных изменениях в природе, по мнению С.Н.Лысенко, заключаются в усвоении ими экологических представлений, превращение их в элементы убеждений как основное ядро представления.

Представления детей о природе, по мнению С.Н.Лысенко, является дидактической основой экологического воспитания (36, с.36). З.Плохий подчеркивает, что понимание самоценности природы, ощущение себя ее частью формируется только с приобретением экологических представлений (49, с. 17). Вполне актуальным и весомым является утверждение З.П.Плохий, что чем выше показатель представлений детей о природе и тем большей мере они изображают занимательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта (49, с. 13).

Центром формирования экологических представлений детей о сезонных изменениях в природе, по мнению Е.И.Тихеевой, должны сделаться положения: мера вещей - уникальность жизни; человек часть природы согласование потребностей с экологическими требованиями; уважение буквально ко всем типам жизни (55, с.55).

Анализ научных источников убедительно свидетельствует, что изучение сезонности природы лучше всего это начинать в дошкольном возрасте в рамках экологического воспитания и успешность и возможность этого процесса доказано многими педагогическими и психологическими исследованиями (Я.А.Коменский, С.Н.Николаева И.Г.Песталоцци, З.П.Плохий, Ж.Ж.Руссо, Н.А.Рыжова, И.А.Хайдурова и др.).

Я.А. Коменский, считая человека частью природы, приветствовал проникновение в ее тайны; также он отмечал, что все в природе, включая человека, подчинено единым законам, он указывал на необходимость формирования у дошкольников доступных пониманию научных представлений и представлений о природе. С.Ф.Русова подчеркивала значимость влияния научно-достоверных систематизированных представлений о природе на образование представлений, понятий, взглядов детей. И.А.Хайдурова указывала, что одной из черт умственного развития дошкольников является то, что малочисленные представления об отдельных предметах. Их свойства начинают совокупляться в еще несовершенные, но уже целостные представления. Именно в дошкольном возрасте впервые появляется возможность отображения важных зависимостей живой и неживой природы.

У дошкольников важно сформировать первые научные представления о взаимосвязи между живыми организмами, природной средой и временами года. Наличие таких представлений помогает понять, как тесно взаимодействуют между собой все компоненты природы и как человек и другие живые организмы зависят от среды. С формированием экологических представлений у детей о сезонных изменениях в природе будет развиваться понимание самоценности природы, ощущение себя ее частью.

По мнению С.Н.Николаевой, З.П.Плохий, Н.М.Яришевой представления о сезонности в природе, предлагаемые дошкольникам, должны представлять не сумму разрозненных фактов, а взаимосвязанную, последовательную цепочку представлений о сезонных изменениях, раскрывающих наиболее важные закономерности природного мира. Если раскрываются разнообразные и весьма важные взаимосвязи, которые существуют в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи усложняются, а это в свою очередь способствует развитию познавательной активности детей. Как отмечают исследователи, без представления экологических связей между временами года и

изменениями в природе, трудно предвидеть возможные последствия в природных процессах. В ходе многолетних исследований З.П.Плохий доказала, что для формирования экологических представлений о сезонных изменениях в природе детям необходимы представления, которые помогут им разобраться в сложной системе связей и зависимостей, существующих в природе, а также в воздействии на нее деятельности человека. Такие представления должны быть систематизированными, следует подводить детей к формированию обобщенных представлений мировоззренческого характера (39, с.46). Ученый убедительно доказала, что содержательной основой осознанной экологически целесообразного поведения детей в естественной среде являются экологические представления о взаимосвязи в природе.

Формирование экологических представлений осуществимо также в фрагментах личностно-ориентированного образования и воспитания, идеологические основы которого быстро разрабатываются, начиная с начала 90-х годов (Е В. Бондаревская, В В. Сериков, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская и др.)

В соответствии с положениями личностно-ориентированного подхода приоритетами воспитательной деятельности в детском саду является личностное становление ребенка, развитие самоценных форм активности, а законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происходящие во внутреннем мире дошкольника, служат главным ориентиром в работе воспитателя.

В связи с новыми приоритетами и ценностями воспитания, необходимо переосмысление и развитие идеологических основ группирование в формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста.

Опора на идеи современного экогуманизма позволяет определить природно-культурные смыслы воспитания, разработать современную концепцию детства на основе воссоздания экологически чистой природо-

социо-культурной среды воспитания и в которой реализовывается становление и развитие личностного образа дошкольника.

Таким образом, условие становления системы личностно-ориентированного воспитания определяется потребностью изучения теоретического базиса экологического воспитания, являющегося важнейшим условием создания экологически чистой среды воспитания на основе реализации принципов:

- а) гармонизации внутренней жизни дошкольника, его связи с социо- природо -культурной средой;
- б) ответственного связи к природе;
- в) осмысленного контакта с неразрушенной природой, на основе сознания, усвоения ее созидающего гармоничного ритма ,как важнейшего фактора целостного динамического мироощущения.

Подобный подход к формированию экологических представлений в системе дошкольного воспитания реализовывается впервые.

Основные понятия и принципы воспитания и содержание которых осмысливается в научной школе Е.В. Бондаревской положены в основу формирования экологических представлений детей дошкольного возраста:

- целесообразность учет закономерностей природного развития дошкольников и укрепление их психического и физического здоровья;
- жизнетворчество - включение дошкольников в решение проблем жизни и учения технологиям построения своей жизни в изменяющихся социокультурных и экономических условиях;
- деятельность - объединение целей воспитанников и педагога, диалоги и взаимная помощь, сотворчество.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что общие подходы к формированию экологических представлений детей, и в том числе о сезонных изменениях в природе на современном этапе были предметом исследований целого ряда авторов: С.Д. Дерябо, А.Н.Захлебного, С.Н.Лысенко, С.Н.Николаевой, З.П.Плохий, Н.Н.Подьяков, Г.П.Пустовит,

Н.А.Рыжовой, И.А.Хайдуровой, Н.М.Ярышевой и других ученых. На основе анализа теоретических источников и их обобщения становится понятным, что, начиная с дошкольного возраста, необходимо формирование основ экологического сопредставления, что считается главной составляющей экологической культуры и регулятором деятельности человека в природе.

Таким образом, анализ педагогической литературы показывает, что знакомство с сезонными изменениями детей шестого года жизни важно для экологического образования дошкольников: дети учатся ценить и сохранять природу, конкретизируются и уточняются представления об окружающем мире, улучшается их наблюдательность.

## **1.2. Сущность и содержание представлений о сезонных изменениях в природе в дошкольном возрасте**

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления (30).

«Началом формирования экологических представлений личности можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Все исследования сходятся к тому, что экологическое образование по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Экологическое образование дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором

педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Большой вклад в разработку методики экологического образования детей внесли Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддъяков » (13).

В данной магистерской диссертации детально остановимся на формировании экологических представлений о сезонных изменениях.

Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. Экологическое образование дошкольников, по мнению Н.А. Рыжовой - это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры», «проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды».

«Экологические представления - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее» (46).

«Анализ ведущих экологических понятий показывает, что специфика формирования экологических представлений должна заключаться в нахождении, выделении таких взаимосвязанных явлений природы, демонстрация которых доступна детям разных возрастов».

Сезонные изменения в природе - это природные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность живых организмов.

«Сезонными изменениями в природе называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности. Сезонные изменения, или - смена времен года, обусловлена годовым обращением Земли вокруг Солнца при изменении наклона земной оси к плоскости орбиты. Яркость и продолжительность ежедневной солнечной радиации в разные сезоны года влияет на температуру воздуха и почвы, на влажность,



что, в свою очередь, влечет за собой изменения в жизни растений и животных» (38).

Таким образом, представления о сезонных изменениях в природе, это чувственно-наглядные, обобщенные образы, обозначающие периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одно и той же последовательности и оказывающие влияние на жизнедеятельность живых организмов.

С целью уточнения содержания представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста мы проанализировали ПООП (см. Таблицу 1.1. и Таблицу 1.2.).

Таблица 1.1.

Содержание представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста ПООП.

Название программ, автор	Характеристика
Программа «Детство»	<p>Для средней группы, в качестве основной задачи, ставится формирование представлений об отношениях и связях, которые существуют в природе. А именно: представления о потребностях животных и растений в зависимости от условий окружающей среды и их состояния; о связях между различными органами и функциями, которые они выполняют. В ходе непосредственной образовательной деятельности, дети узнают о сезонных изменениях в природе, о стадиях роста и развития животных и растений, о последовательности смены времен года.</p> <p>На основе установления временных и причинно-следственных связей, происходит систематизация представлений о сезонности. Дети средней возрастной группы учатся самостоятельно называть времена года, выделяют их особенности, устанавливают зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, бытом и трудом людей, формируют представления о взаимодействии человека и природы в разное время года.</p>
Программа «От рождения до школы»	Изучение последовательности смены времен года и влияние этого на жизнь людей. Понимание причин этих явлений.

	<p>Получение представлений о жизни растений и животных в разных климатических условиях: на севере, в пустыне. Формирование представлений о развитии животных и растений, установление стадий роста и наблюдение за изменением внешнего детенышей животных в процессе их роста. Получение представлений о природных сообществах животных и растений, их обитателях, установление условий их совместного существования. Представления о ценности природы (Эстетическая, практическая, познавательная ценности, природа как место обитания животных, в т.ч. и человека). Получение знаний о правилах поведения в природе.</p>
--	--

Таблица 1.2.

Содержание представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста в парциальных программах

Название программ, автор	Характеристика
<p>Программа «Юный эколог» (автор С.Николаева)</p>	<p>Получение представлений об основных явлениях неживой природы и особенностях их изменений в зависимости от времени года. Осень: день короче, а ночь длинней; сокращается количество света и тепла, становится холодно; очень часто бывает низкая облачность и дожди. Такие условия влияют на животных и растения, они меняют свое состояние и образ жизни: травы увядают, начинается листопад; животные готовятся к зиме: одни откармливаются и ложатся в спячку (бурый медведь, еж), другие животные делают запасы еды (хомяк, белка). Зима: ночь становится длинней, а день короче, солнце высоко не поднимается и поэтому дает мало тепла. Мороз, холодно, небо серое, облачное, идет снег, бывает вьюга, метель. Растения и животные приспосабливаются к тяжелым условиям зимы: кустарники и деревья стоят без листьев, их рост приостанавливается; травы увядают, но под землей у них сохранились корневища и корни; животные зимуют по-разному — одни</p>

впадают в спячку, другие, наоборот, активны, используя запасы, третьи добывают пищу.

Весна: начинает увеличиваться день и сокращается ночь. Солнце светит ярче, поднимаясь все выше, оно с каждым днем дает больше тепла и света. Тает лед, снег, реки выходят из берегов, бегут ручьи. Погодные условия для растений и животных становятся лучше, поэтому они оживают: набухают и распускаются почки на кустарниках и деревьях, вырастает трава, возвращаются перелетные птицы, оживают насекомые, пробуждаются лесные звери.

Лето: самый длинный день и самая короткая ночь, много тепла и света, солнце в полдень поднимается высоко, в это время года бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, ливни с грозами. Очень часто после дождя появляется радуга. Самые благоприятные условия для жизни животных и растений. Много зелени и цветов, птиц и насекомых.

В программе выделены так же задачи формирования представлений детей о сезонных изменениях в природе, в жизни птиц, растений и животных. У детей формируются представления о различных видах птиц своей местности, они узнают их названия, а также характерные особенности внешнего вида и поведения. Дети узнают, чем питаются животные в различные времена года. Узнают, что зима является трудным периодом для птиц, т.к в это время года мало корма, нет насекомых, холодно. Разные птицы по-разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года: одни, питающиеся насекомыми, улетают в теплые края, они называются перелетными птицами; другие не улетают, они кормятся семенами растений, это - зимующие птицы.

Человек может помогать зимующим птицам, подкармливать их крошками хлеба, семенами различных растений. Дети изучают способы приспособления растений к различным временам года, различным погодным условиям. Самые благоприятные условия для растений летом: длинный день, тепло, много света, идут дожди, рыхлая почва впитывает

	<p>дождевую воду. В это время много травы и цветов, растения цветут и дают семена. Осенью условия изменяются: становится холодно, укорачивается день, идут дожди. В этих условиях растения увядают, начинается листопад. Зелеными остаются хвойные деревья.</p> <p>Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель — земля и снег их греют.</p> <p>Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут. Люди помогают растениям, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.</p>
Программа А.А. Плешакова «Зеленая тропинка»	Реализуется работа по формированию представления о многообразии растительного и животного мира, их потребностях. Ребенок получает представления об уходе за растениями, некоторыми животными и применяет их в собственной деятельности.

В ходе анализа программ, мы выяснили, что дети среднего дошкольного возраста имеют следующие представления о сезонных изменениях в природе: каждый сезон имеет разную продолжительность дня и ночи, собственный характер погоды, различную температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного и животного мира: зимой растения находятся в

состоянии покоя, весной начинается период активной вегетации. Летом создаются самые благоприятные условия для жизни растений.

Осенью продолжительность дня сокращается, падает температура воздуха, замирает жизнь растений.

Жизнь животных также в большой степени зависит от изменений в природе. Многие животные приспосабливаются к зимним холодам: идет осенняя линька птиц и зверей; некоторые из них заготавливают корм, меняют убежище. Изменения в жизни растений приводят к изменениям в жизни животных: исчезают насекомые, затем улетают перелетные птицы. Эти общие закономерности могут быть усвоены детьми при условии, если в течение дошкольного возраста у них будут сформированы конкретные представления о каждом сезоне (продолжительность дня, температура воздуха, типичные осадки, состояние растений, образ жизни животных, труд взрослых, изменения в жизни самих детей в тот или иной сезон). Ребята должны знать последовательность времен года.

Изучение сезонных явлений является важной составляющей содержания естественно-научного образования в дошкольном образовании. Принцип сезонности является ведущим при изучении природы детьми дошкольного и младшего школьного возраста. К.Д. Ушинский писал, что для изучения надо выбирать те природные объекты и явления, которые окружают ребенка «... и то время года, когда учение происходит, чтобы впечатления... были в ребенке живы и могли быть проверены его собственным опытом и чувствами» (8).

Таким образом, представления о сезонных изменениях в природе это, представления о сезонных изменениях в природе, это чувственно-наглядные, обобщенные образы, обозначающие периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одно и той же последовательности и оказывающие влияние на жизнедеятельность живых организмов.

### **1.3. Педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе для детей среднего дошкольного возраста**

Для начала необходимо конкретизировать содержание понятий «условия» и «педагогические условия». На основе анализа философской, социологической, педагогической, психологической литературы под понятием «условия» понимается совокупность причин, обстоятельств, любых объектов и явлений, оказывающих влияние на развитие, воспитание и обучение личности, влияние этих условий, способных ускорять или замедлять эти процессы, а также влиять на их динамику и конечные результаты (3; 5; 7). Нет единого подхода к понятию «педагогические условия».

Известно, что термин «педагогические условия» развивался и менялся с течением времени, приобретая и теряя определенные черты. С. Н. Павлов признает необходимость включения в понятие «педагогические условия» с обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных ресурсов (38, с.10-11). А.В.Сверчков признает в качестве педагогических условий базовые основы связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности (35, с. 59-61). Изучение исследований и подходов к определению понятия «педагогические условия» (1-5) позволяет сделать вывод, что этот термин имеет следующие характерные признаки:

1) ученые рассматривают педагогические условия как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер воздействия охарактеризовать как психолого-педагогических условий, направленных, прежде всего, на развитие личности субъектов педагогической системы (воспитателя, ребенка и других

участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией педагогических условий является организация таких мероприятий педагогического взаимодействия, которые обеспечивают трансформацию конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть влияют на личностный аспект педагогической системы. Мы будем опираться на такую трактовку понятия: педагогические условия - это одна из сторон закономерности воспитательного, обучающего и развивающего процесса, данная М. Н. Яковлевым (47, с. 35).

Педагогические условия являются составной частью полноценного педагогического процесса, отражающего совокупность потенциальных образовательных (взаимодействие субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы развития, образование и обучение, программно-методическое оснащение учебно-развивающего процесса) и материально-пространственных (учебно-технических средств) сред, которые могут влиять как на положительное, так и отрицательное на ее функционирование. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, так и внешние элементы. Эффективное развитие и функционирование педагогической системы позволит обеспечить оптимальные выбранные педагогические условия.

Для формирования представлений о сезонных изменений природы у детей среднего дошкольного возраста были выделены следующие условия:

- проводить разные виды наблюдений;
- использовать метод моделирования (экологический дневник);
- использовать дидактические возможности игр с правилами.

Более подробно рассмотрим выделенные педагогические условия. Одним из основных методов ознакомления детей с природой является наблюдение.

Наблюдение в отечественной психологии педагогике и рассматривается как сложная познавательная деятельность (Б.Г. Ананьев),

как целенаправленное восприятие качеств и свойств предметов и явлений их отношений (Л.В. Занков А. А. Смирнов,). В результате наблюдения налаживается связь предмета или явления с другими, развитие, происходящие изменения и их причины. Деятельность наблюдения, основываясь на чувственном восприятии объектов, включает и интерпретацию, осмысление полученной информации (С.Л. Рубенштейн, Б.М. Теплов). Наблюдательность рассматривается как способность к точному планомерному наблюдению, то есть наблюдать - значит не просто смотреть, а рассматривать, не просто слушать, а вслушиваться, прислушиваться, не просто нюхать, а принюхиваться.

Наблюдение, пожалуй, самый популярный и самый доступный метод исследования. Он применяется в большинстве наук и часто используется в повседневной жизни. Наблюдение всегда осуществляется с определённой познавательной целью.

Если человек систематически упражняется в наблюдении, совершенствует культуру наблюдения, то у него развивается такое свойство личности, как наблюдательность.

Наблюдательный человек видит больше, понимает глубже, так как улавливает мало заметные, но существенные признаки предметов, явлений, событий. Такой человек имеет возможность делать более правильные выводы, тоньше осмысливать происходящее (13).

Сущность наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинетическое, обонятельное и др.

Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных, с явлениями неживой природы.



Видный отечественный психолог Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой - оно само требует наличия определённых знаний как отправных моментов наблюдения.

В высшем своём проявлении наблюдение - это деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем. Но это умение, как утверждает С.Л. Рубинштейн, опирается на более или менее обширную систему знаний. Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдения, позволяет обеспечить постоянное систематическое наблюдение за сезонными изменениями в природе, а также становление всё более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому (9).

Важным является вопрос о содержании наблюдений - что может и должен видеть ребёнок, какие особенности объектов природы замечать.

Для проведения наблюдений важными являются три момента: наличие природных объектов; определение содержания наблюдений; поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приёмов включения в них детей (10).

Содержание наблюдений в детском саду складывается из следующих моментов: выделение самих объектов (целого), частей, из которых они состоят (т.е. определение особенностей строения растений и животных); различных проявлений живых существ (т.е. способов их функционирования, для животных - разных форм поведения); определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности и пр.); выделения компонентов внешней среды и их качественных характеристик. Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, т.е. обеспечивает накопление

конкретных, чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе.

Конкретно это означает следующее: во всех группах дошкольного учреждения дети знакомятся с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся их различать, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер и окраску листьев, цветов, плодов, стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растение удерживается в земле, высасывает из неё воду и питательные вещества, которые по стеблю (стволу, веткам) переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев - это поглощение солнечного света (с детьми можно наблюдать, как листья разворачиваются к потоку солнечных лучей). Цветок - это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения. Значение функций отдельных органов обеспечивает понимание работы живого организма в целом. Именно через функции дети начинают понимать зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в тёплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчётливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий (12).

Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.

Существуют различные виды наблюдений.

Распознающее наблюдение. Руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей, проведения самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений. Выбор объекта наблюдения осуществляется воспитателем в зависимости от требований программы детского сада. В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть эпизодическими, продолжающимися несколько минут, и длительными, которые ведутся в течение многих дней, а иногда и недель.

В ходе наблюдений необходимо включать разнообразные анализаторы детей. Воспитатель должен добиваться того, чтобы они рассматривали объект, слушали издаваемые звуки, поглаживали или ощупывали и правильно называли воспринимаемое. Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений воспитатель использует игровые и практические действия детей с натуральными объектами.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задаёт вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Включение разнообразных органов чувств в процесс наблюдения, обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Основным запасом накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний - это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого

необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за её объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всём ее многообразии, в наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Следующее условие - использовать метод моделирования. Важное место в процессе ознакомления детей с природой принадлежит моделям и моделирующей деятельности с предметами.

Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду - обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними (33).

Модель - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщённым отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, графическими, действенными, информационными

(наглядно-образные, логико-символические), а процесс создания и использования этих моделей и есть моделирующая деятельность (33).

Многообразие природных явлений, составляющих непосредственное окружение детей, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдений. Пугливость и скрытый образ жизни диких животных, изменчивость развивающихся организмов, цикличность сезонных изменений в природе, многочисленные и скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ — все это создает объективные трудности для познания явлений природы детьми дошкольного возраста, мыслительная деятельность которых находится еще в становлении. Указанные обстоятельства в ряде случаев вызывают необходимость моделирования некоторых явлений, объектов природы, их свойств и признаков.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования (21).

В процессе экологического воспитания дошкольнику предстоит усвоить много информации, и именно моделирование помогает ему в этом. В исследованиях многих психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность метода моделирования детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. В детском саду в качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера: создаваемые детьми конструкции, аппликации,

рисунки, геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы), планы и многое другое.

Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные виды моделей:

1. Предметные модели воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений.

2. Предметно-схематические модели.

3. Графические модели передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. К графическим моделям относят, например, экологический дневник.

Экологический дневник дошкольника, предназначенный для использования воспитателями детских садов и родителями детей среднего дошкольного возраста. Ведение дневника способствует решению задач экологического развития среднего дошкольного возраста, рассчитанное на весь учебный год и затрагивающее разные виды деятельности (наблюдение, элементы экспериментирования, логические задания, развивающие игры, работу с народными приметами, знакомство с художественным словом). Особое внимание уделяется самостоятельности детей в ведении и заполнении дневника наблюдений за природой.

Следующее условие предполагает использование возможностей дидактических игр с правилами.

Для ознакомления детей с природой, с сезонными и климатическими изменениями, дошкольников лучше всего знакомить через игру. Дидактические игры несут важную роль по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе. С помощью таких игр у детей

формируются простейшие знания об окружающем мире. В игре очень хорошо развивается мышление. С помощью таких игр, дошкольников очень хорошо знакомить с зоологией, с ядовитыми травами и грибами. Благодаря играм у детей формируется правильное представление о природе. С помощью игровых форм можно повысить представления о сезоне, сезонности и других явлениях в природе, что значительно повышает интерес у детей. А так же игры помогают лучше усвоить, а главное закрепить полученные ранее знания (5).

Дидактическая игра – одно из эффективных средств обучения. Её можно использовать как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, причём часто она возникает по инициативе ребёнка. В дидактической игре познавательные задачи (например, определить свойства и качества предмета, классификация и группировка) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить роль и др.), что и делает дидактическую игру особой формой обучения - лёгкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний. Дидактические игры на материале природы могут быть самые разнообразные: закрепление представлений о предметах и явлениях природы; упражнение детей в анализе, сравнении, обобщении и т.д.

Планируя образовательную деятельность, включающую дидактические игры, необходимо учитывать не только программное содержание, но и игровые задачи и действия, правила игры. В противном случае происходит процесс «разрушения» дидактической игры.

Каждая дидактическая игра содержит в основном одну-две задачи, которые определяют ход игры.

Проведение дидактической игры предполагает определённые педагогические принципы:

-Опирается на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путём непосредственного восприятия;

-Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;

- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- Конкретно и чётко объяснять правила.

Поскольку в процессе ознакомления детей с сезонными изменениями в природе воспитатель показывает им и сезонный труд людей, в дидактических играх используются и соответствующие картинки. Классифицируя их по принадлежности к тому или иному сезонному труду, дети обстоятельно объясняют, употребляя правильную терминологию, почему они именно так разложили картинки.

Широкое использование дидактических игр и упражнений даёт возможность воспитателю помочь детям научиться анализировать окружающий мир и, следовательно, развивать их мышление в процессе знакомой, доступной, приятной им деятельности.

Таким образом, исходя из полученных представлений и их грамотного применения на практике, работа по формированию у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе при создании необходимых педагогических условий с целью приобретения опыта отношения личности и природы проводится продуктивно, если:

- проводить разные виды наблюдений;
- использовать метод моделирования (экологический дневник);
- использовать дидактические возможности игр с правилами.



## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:**

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что сезонными явлениями в природе называют действующие явления природы, предрасполагать годовым ходом метеорологических элементов. В дошкольном возрасте возможно сформировать систему представлений о сезонных явлениях в природе. Содержание и задачи представлений детей дошкольного возраста усложняются и расширяются от одной возрастной группы к другой группе. На каждой ступени совершенствуется достигнутое и регулярно знакомить дошкольников с природой начинают в первых младших групп. Начиная с младшей группы на основе чувственного опыта должно идти расширение представлений о каждом сезоне. Только в средней группе можно подвести детей к первичному обобщению их представлений о характерных признаках сезонных изменений в природе.

Детям среднего дошкольного возраста доступны следующие представления об сезонных изменениях в природе. Каждый сезон имеет свою продолжительность ночи и дня. Определенный характер погоды, типичные осадки, температуру воздуха. Особенности образа жизни животных в данный сезон: зимой растения находятся в состоянии покоя, явления неживой природы определяют состояние растительного мира и, весной по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений - начинается период активной вегетации. Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом. Дошкольники необходимы знать последовательность всех времен года. В педагогической деятельности детского сада используются разные методы и формы обучения детей при ознакомлении их с природой.

Но мы предполагаем, что формирование представлений о сезонных изменениях природы у детей среднего дошкольного возраста будет эффективен если: проводить разные виды наблюдений; использовать метод моделирования (экологический дневник); использовать дидактические возможности игр с правилами.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста**

Целью нашего исследования стало выявление уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе.

Экспериментальное исследование включает следующие задачи:

- разработка критериев, показателей, диагностических заданий с целью выявления сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе;
- выявление уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе;
- обработка результатов исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка». В исследовании приняли участие 22 человека. В возрасте 4-5 лет.

Диагностическое обследование дошкольников проводилось с каждым дошкольником в индивидуальном порядке.

На основе исследований О.А. Соломенниковой, Т.А. Шорыгиной нами были выделены следующие критерии и показатели сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста (Таблица 2.1.). Также были разработаны диагностические задания, соответствующие критериям и показателям. На

основе качественных характеристик была дана описательная характеристика уровней сформированности представлений о сезонных изменениях в природе.

Таблица 2.1.

Критерии и показатели сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе

Критерии	Показатели	Диагностики
Представления о сезонных изменениях в жизни животных	– представление о классификации птиц в зависимости от поведения в разные времена года	Диагностическое задание Беседа «Животные в разные времена года» Серия 1 – 4
	– представления об изменении в строении животных в зависимости от времени года	
	– представление об изменении поведения животных в зависимости от времени года	
	– умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и строением и поведением животных	
Представления о сезонных изменениях в жизни растений	- представление о названии растений местного региона и особенностях их роста	Диагностическое задание Беседа «Растения в Разные сезонные изменения» – представлений о росте и Серии заданий 1 – 3
	– представлений о росте и Серии заданий 1 – 3 развитии растений в зависимости от времени года	
	– умение устанавливать причинно-следственные	

	связи между сезонными изменениями и жизнью растений в местном регионе	
--	---	--

Интерпретация результатов методики: за правильный, полный ответ, получал 2 балла; за частично правильный - 1 балл; за неправильный ответ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 40. Результаты подсчитывались, и находилась сумма баллов за ответы каждого участника. По результатам методики выявляли уровень сформированности системного критерия:

- 0-15 баллов - низкий уровень. Дошкольник допускает частые ошибки в названии животных и растений. Не разделяет животных и растений на группы в зависимости от поведения в разные сезонные изменения. Не соотносит времена года и особенности поведения и строения животных, строения и роста растений. Не знает способы помощи животным и растениям в разные сезонные изменения. Не устанавливает взаимосвязь между изменениями погоды (понижение температуры) и изменениями в поведении живой природы.

-15-30 баллов - средний уровень. Дошкольник в основном знает обобщенные характерные названия сезонов. Иногда может классифицировать растения и животных в группы в зависимости от поведения в разные времена года. Частично соотносит времена года и особенности поведения и строения животных, строения и роста растений. Определяет основной способ помощи животным в зимнее время года. С помощью взрослого или частично устанавливает взаимосвязь между изменениями погоды и изменениями в поведении живой природы.

-30-40 баллов - высокий уровень. Дошкольник знает названия времен года и характерные черты четырех сезонов. Определяет растения и животных местного региона, определяет самостоятельно и правильно особенности поведения животных и растений в разные времена года. Соотносит времена

года и особенности поведения и строения животных, строения и роста растений. Определяет способы помощи животным и растениям в зимнее время года, устанавливает взаимосвязь между изменениями погоды и изменениями в поведении живой природы.

В рамках нашего исследования мы использовали следующие диагностические задания:

1. Диагностическое задание: Беседа «Животные в разные времена года».

Цель: выявить представления дошкольников о сезонных изменениях в жизни животных. Диагностическое задание состояло из 4 серий заданий, направленных на определение уровней представлений по отдельным показателям (см. Приложение 1).

Количественные результаты проведения серии 1 диагностического задания 1 представлены на рисунке 2.1.



Рис.2.1. Результаты исследования по диагностике № 1 (серия 1)

Таким образом, высокого уровня не было выявлено уже на этапе называния птиц.

Анализируя умение классифицировать птиц на основе оседлости и перелетности птиц, было установлено следующее. Дошкольников с низким уровнем сформированности представлений о поведении птиц в зависимости

от времени года было выявлено 40% в исследуемой группе. Эти дошкольники не смогли с первого раза определить способ группировки птиц в зависимости от поведения. Основанием для классификации был цвет птиц, размер птиц. После наводящих вопросов о месте жительства птиц, дети смогли выделить оседлых птиц или зимующих, остальных птиц они не могли определить как их назвать, т.к. не знают их названия, но они были определены в «другую группу». Настя К. «это домашние птицы, потому что они живут ближе к дому, а это другие, которые рядом с нами не живут, я их не видела». На вопрос взрослого о причине того, что ребенок с ними не встречался, значит они как называются Эвелина Ш. ответила «не местные», Соня З «не городские». Соответственно остальные дошкольники были определены нами как дошкольники со средним уровнем, т.е. 60% исследуемой группы. Это дошкольники, которые самостоятельно и верно не смогли классифицировать птиц на необходимые нам группы. Первоначальная попытка объединения птиц была такая же, как и у дошкольников с низким уровнем по принципу «цвет» и «величина». Но с помощью наводящих вопросов всё же распределили на 2 группы, объяснив причину такого объединения. При этом из-за непредставления названий перелетных птиц, часть птиц не попали в эти группы. Дети не могли объяснить причину их не включения в две группы. Такие результаты свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной работы по ознакомлению детей с птицами, видами птиц, отбора необходимого содержания экологических объектов в зависимости от региона проживания и непосредственного опыта восприятия детьми тех или иных птиц. Хотя при определении видов птиц мы руководствовались этими критериями.

Затем мы провели серию 2. Количественные результаты представлены на рисунке 2.2.



Рис. 2.2. Результаты исследования по диагностике №1 (серия 2)

По результатам проведения серии 2 диагностического задания 1 был определен низкий уровень у 45% исследуемой группы. Это дошкольники, которые предположили, что на картинке совершенно разные животные. Когда же взрослый сказал, что это одни и те же животные и просил назвать отличительные признаки, то все дошкольники назвали разный цвет шерсти. Однако объяснить причину разного цвета меха они не смогли. Аргументом служило разное место проживания, долгое нахождение под солнцем (Соня З., Саша И., Эвелина Ш.). На пояснение экспериментатора о том, что слышал ли ребенок о том, что животные меняют цвет меха, часть ответили утвердительно (Иван К., Даниил С), но смогли сказать данный факт только о зайце. Оставшаяся часть дошкольников была определена нами к среднему уровню, а именно 55% исследуемой группы. Эти дошкольники смогли определить, что заяц один и тот же на обеих картинках и могли объяснить разницу в цвете меха. Но проблема была в белке. Дошкольники никак не осознавали по общему принципу, что белка тоже меняет цвет шерсти. Только один ребенок (Вероника К.) исследуемой группы смогла предположить, что белка тоже может менять цвет. Но мы не засчитали это как правильный ответ, т.к. это было только предположением, а не четкие представления. Для уточнения понимания детьми возможности смены шерсти, линьки и

приспособления тем самых животных к разным временам года мы задали вопросы «Знаешь ли ты других животных, которые тоже меняют цвет шерсти». Замиль К. назвал хамелеона. Даниил И. рассказал о своем коте, «у которого шерсть к зиме становится больше и кот становится пушистее, а летом они стригут кота, чтобы ему было не жарко». На уточнение о причине такого изменения у зайца и белки Даниил И. предположил, что по причине изменения температуры. Детей с высоким уровнем сформированности представлений об изменении строения животных в зависимости от времени года выявлено не было.

Затем мы провели серию 3 на основе диагностического задания № 1. Количественные результаты представлены на рис.2.3.



Рис.2.3. Результаты исследования по диагностике №1 серия 3

В ходе проведения серии 3 диагностического задания 1 было выявлено 20% дошкольников из исследуемой группы с низким уровнем сформированности представлений об изменении поведения животных в зависимости от времени года. Эти дошкольники не определили изменения поведения животных по всем параметрам, которые мы заложили. Не смогли также рассказать про всех животных: медведя, ежика, белки. Самым популярным и наиболее близким к правильному рассказу и его жизни в течении года был медведь. Дошкольники рассказывают о спячке этого



животного, но о питании и деторождении никто внимание не уделяет. При беседе о белке дети не вспоминают о том, что это животное запасает еду на зиму. Хотя при наводящем вопросы «зачем белка носит грибы в свое дупло», дети вспоминают, чтобы «кушать». Основная проблема с определением особенностей поведения в зависимости от времени года была с ежиком. Дошкольники с низким уровнем не смогли рассказать, что ежик впадает в спячку. Ярослав Е. «ежик заползает в норку и там переживает зиму». Со средним уровнем сформированности представлений об изменении поведения животных в зависимости от времени года было определено 70% детей. Это дошкольники, которые частично и с помощью взрослого (наводящих вопросов) смогли определить некоторые аспекты изменения жизни животных в зависимости от времени года. Валерия В. правильно назвала все характерные черты поведения медведя в зависимости от времени года, определила общие принципы приспособления медведя, но про белку и ежика полностью дать ответ не смогла. Опять основными проблемами были определены по жизни ежика и белки, так же, как и у детей с низким уровнем. У дошкольников частичные представления про деторождение, изменение типа питания и способа добычи питания в течении разных сезонов. Причину данных ответов мы видим в отсутствии формирования системных представлений о жизни животных и с уженным набором объектов, с которыми знакомим детей в дошкольном возрасте. Только 2 ребенка (10%) (Вероника Е., Артем М.) из исследуемой группы рассказали об изменении жизни всех предложенных животных с определением не только 1 признака изменения, но и всех, которые раскрываются в дошкольном возрасте. Небольшие затруднения у всех детей вызывает рождение детенышей, т.к. эта тема не широко освещается в детском саду.

Количественные результаты по диагностическому заданию №1 (серия 4) представлены на рисунке 2.4.



Рис. 2.4. Результаты исследования по диагностике № 2 (серия 4)

В ходе проведения серии 4 диагностического задания 1 были определены низкие результаты по выявлению у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в ходе сезонов и поведением животных. Большая часть детей не способна установить эти причинно-следственные связи. При этом не могут как объяснить, так и определить эту зависимость. Поэтому в данной серии с низким уровнем было выявлено 10% дошкольников из исследуемой группы. Сложны для определения зависимостей между снижением температуры и изменением поведения, почвенным покровом и состоянием растительности, и поведением животного. Дошкольники не понимают, как животные определяют, что настает осень и что белке нужно запастись припасами. При получении наводящих вопросов дети не используют их как вспомогательные. Ответ ребенка на вопрос о спячке медведя: «медведь мерзнет, поэтому лечь спать» (Анастасия К.). Средний уровень выявлен у 70% в исследуемой группе. Рассуждения детей свидетельствовали об их активной мыслительной деятельности, а также о том, что у них имеется некое общее понимание связи животного мира от состояния неживой природы. 20% дошкольников показали высокий уровень. У дошкольников данного уровня есть понимание того, что существуют некоторые причины, которые

отражаются на поведении животных. Причину разного поведения животных дети видят в изменении температурного режима, в отсутствии питания. Мы фиксировали данные о затруднении объяснения причинно-следственных связей по причине слабо развитого состояния грамматического строя речи и малого по объему лексического запаса.

2. Диагностическое задание 2. Беседа «Растения в разные времена года» ( см. приложение 2).

Цель: выявить представления дошкольников о сезонных изменениях в жизни растений. Диагностическое задание состояло из 3 серий заданий, направленных на определение уровней представлений по отдельным показателям данного критерия (см. таблица 2.1.).

Количественные результаты диагностического задания 3 (серия 1) представлены в рисунке 2.5.

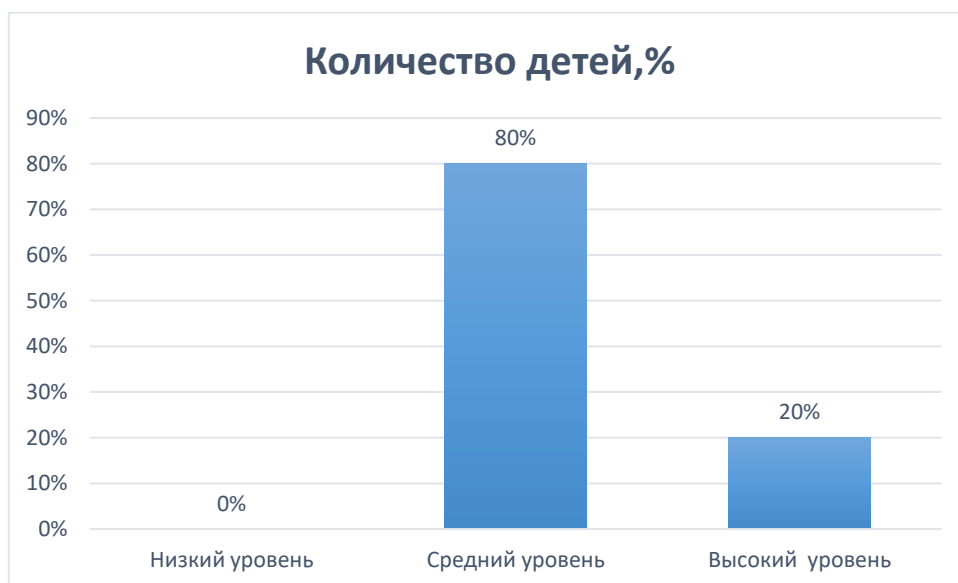


Рис. 2.5. Результаты исследования по диагностике №2 (серия 1)

По результатам первой серии заданий было определено, что большинство детей имеют высокий и средний уровень сформированности представлений (названий) растений местного региона. Не было ни одного ребенка ни в исследуемой группе, которые бы не смогли назвать растения. Небольшие ошибки были допущены в названии сирени, черемухи. Когда мы предложили на выбор 2 названия («это яблоня или сирень»), дошкольники

сразу правильно называли растение на картинке. Со средним уровнем представлений о растениях местного региона было определено 80% исследуемой группы. С высоким уровнем сформированности представлений, соответственно 20% детей исследуемой группы. Эти начальные представления позволили нам уточнить основной материал для дальнейшего проведения других серий диагностических заданий 2.

Количественные результаты представлены на рисунке 2.6.



Рис. 2.6. Результаты исследования по диагностике № 2 (серия 2)

По результатам проведения серии 2 диагностического задания 2 был определен средний уровень у 80% детей исследуемой группы. Это дошкольники, которые самостоятельно не способны определить последовательность роста растений от времени года, допускают ошибки в определении получения плодов и отцветания. Небольшие затруднения вызвало установление последовательности у вечнозеленых растений и у грибов. При данном замешательстве мы задавали уточняющие вопросы «Когда это бывает?», «Что происходит зимой?». Высокий уровень продемонстрировали 20% дошкольников исследуемой группы. Самостоятельно и верно они расставили последовательное развитие растений и объяснили, каким образом развиваются эти растения, и какие этапы в развитии растений бывают. Рассказали об особенностях всех растений.

Высокие результаты, на наш взгляд, были получены по причине того, что эти объекты флоры находятся в ближайшем окружении. Количественные результаты представлены в Рисунке 2.7.



Рис.2.7. Результаты исследования по диагностике № 2 (серия 3)

В ходе проведения серии 3 диагностического задания 3 были определены низкие результаты по выявлению у дошкольников высокого уровня (20%) умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в ходе сезонов и жизнью растений. Большая часть дошкольников не способна установить эти причинно-следственные связи. При этом как не могут объяснить, так и определить эту зависимость. Поэтому в данной серии с низким уровнем было выявлено 10% дошкольников из исследуемой группы. Сложны для определения зависимостей между снижением температуры и состоянием растительности. При использовании наводящих вопросов дети не используют их как вспомогательные. Ответ ребенка на вопрос о созревании ягод: «она растет» (Данила С). Средний уровень выявлен у остальных дошкольников испытуемой группы, а именно 70%. Рассуждения дошкольников свидетельствовали об их активной мыслительной деятельности, а также о том, что у них имеется некое общее понимание связи растительного мира от состояния неживой природы. У дошкольников данного уровня есть

понимание того, что существуют некоторые причины, которые отражаются на росте растения. Причину разного роста растений дети видят в изменении температурного режима, в отсутствии питания. Мы фиксировали данные о затруднении объяснения причинно-следственных связей по причине слабо развитого состояния грамматического строя речи и малого по объему лексического запаса.

В табл. 2.2. представлен уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста по двум методикам.

Таблица 2.2.

Уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста по двум методикам

№ п/п	Уровень	%
1	Высокий	5%
2	Средний	60%
3	Низкий	35%

Представим наглядно полученные результаты на рис. 2.8.

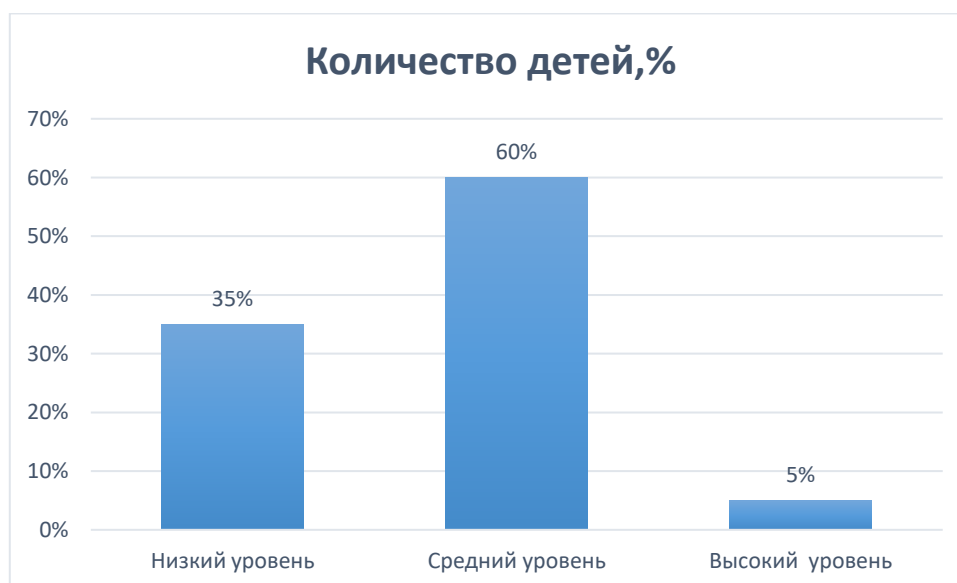


Рис. 2.8. Количественные результаты исследования уровня сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста

Из представленной диаграммы, мы видим, что преобладает средний уровень 60% и низкий уровень 35% сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, количественные и качественные результаты исследования по выявлению сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе доказывают необходимость использования более углубленной работы в этом направлении и включения в работу средства, позволяющего фиксировать результаты наблюдения за сезонными изменениями в природе, устанавливать причинно-следственные связи.

## **2.2. Методические рекомендации по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста**

Знакомство дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических представлений об окружающем мире и основанных на чувственном опыте. Эти представления необходимы для формирования материалистического миропонимания. Недостаточное представлений у детей, неправильные представления частенько служат причиной недоброжелательного связи детей к растениям, животным. И это не только вред наносит природе, и еще отрицательно действует на психику дошкольников, их ожесточает. Поменять имеющиеся неправильные представления гораздо труднее, чем образовать новые, правильные. Потому важно и чтобы дошкольники уже в дошкольном возрасте достигнули верную информацию о природе (34).

Труд по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с природой направлена в основном на углубление полученных ими ранее

знаний. На формирование более точных и полных представлений о сезонных изменениях в природе, на уяснение некоторых новых, неизвестных детям связей и закономерностей. Необходимо активизировать мыслительную деятельность дошкольников, больше их развивать, инициативность и самостоятельность при выявлении связей некоторых предметов и явлений природы. Обобщая новое нужно обязательно использовать уже имеющийся у дошкольников знания и опыт.

Рекомендации по формированию представлений детей о сезонных изменениях в природе будет эффективнее, если:

- проводить разные виды наблюдений;
- использовать метод моделирования (экологический дневник);
- использовать дидактические возможности игр с правилами..

Первая рекомендация: - Проводить разные виды наблюдений. Так, составляя план работы с детьми, педагог должен руководствоваться некоторыми принципами. Важнейшим из них является опора на чувственное восприятие, так как это основа познания и деятельности. Поэтому в правильно организованной системе занятий большая часть времени отводится наблюдениям и экскурсиям, имеющим целью дать детям конкретные представления, обеспечить понимание ими объективно существующих связей.

«Проведение любого фенологического наблюдения надо представлять собой поэтапное выполнение следующих этапов:

1) подготовительный: постановка и конкретизация исследуемой задачи проблемы наблюдения; выбор соответствующего объекта и ситуации» («предварительно воспитателем, который дает соответствующие рекомендации» детям); «подборка способов фиксации наблюдаемого и интерпретации; стимулирование и вызов у дошкольников интереса к объекту наблюдения; приемы - краткая беседа (что известно об объекте, коррекция бытовистических представлений и на что больше всего обратить



внимание), показ фрагментов кинофильма, обращение к опыту, иллюстраций в целях подготовки к восприятию объекта;

2) концентрация внимания на объекте: приемы - использование загадочности, демонстрация иллюстраций, эффекта неожиданности, показ и пояснение постановка проблемных вопросов, использование художественных образов, стихотворений, загадок, ложных ассоциаций; исследование наблюдаемого объекта, нацеленное на отработку приемов правильного последовательного его обследования и предполагающее определенную помощь со стороны педагога при их усвоении. Этапы данной работы: а) чувственная фаза: целостное восприятие (молча, с предварительным целенаправленным указанием со стороны воспитателя в виде вопроса, задания) - анализ (внешние, хорошо фиксируемые признаки – цвет, форма, размер и др.; детализация; выделение существенных признаков) - фиксация целостного образа (его предназначение); б) фаза абстрагирования - интерпретирующее обследование, предполагающее определение на базе полученной эмпирическим путем информации более сложных абстрактных, обобщенных свойств предметов и явлений определенной группы объектов и установление существенных взаимосвязей между ними, происходящим (отнесение конкретного природного предмета или явления к группе соответствующих однородных - введение в систему. Установление причинно-следственных связей между наблюдаемым объектом в целом, его частями и средой обитания); в) фаза фиксирования самого образа исследуемого объекта и выявление его места общей иерархии знания;

4) заключительный: закрепление получения представлений о природных предметах и их взаимосвязи, подведение итогов, способах их обследования и фиксации» (22).

«Содержание наблюдений определяется образовательными программами и зависит от местных факторов, однако существует обязательный минимум, который включает наблюдения за основными

природными объектами: солнцем, погодой и климатом», состоянием водоемов, почвенного покрова, растениями и некоторыми животными. Темы, которые посвященные сезонным изменениям в природе, дошкольники начинают учить уже с младшего возраста, а в школе знания только расширяются. При проведении наблюдений деятельность дошкольники может быть организована либо в поисковом плане, либо иллюстративном. «Фенологические наблюдения дают простор исследовательской работе, содержат много ценных педагогических элементов. И их проведение помогает развитию внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления детей - качеств, необходимых при изучении естественных наук».

«Для развития наблюдательности необходимо активное и целенаправленное восприятие. Наблюдательность приобретается в жизненном опыте, предполагает любознательность, пытливость. Развитие наблюдательности - важная задача формирования адекватного восприятия действительности».

«Любые наблюдения начинаются с постановки цели, определения объекта и сообщения задания» (13). На начальном этапе цели должны быть простые. Другое важное условие при организации наблюдений - это правильный отбор объектов. Они должны быть вполне доступны для наблюдений в любое время года, в любую погоду. Затем нужно предложить дошкольникам осмотреть объект в целом, и по частям. Можно ограничить внимание, сосредоточив его лишь на некоторых частях или всего на одной. Чтобы ребенок увидел и запомнил в природном объекте главное, можно применять следующие приёмы: повторное наблюдение, представление образа с закрытыми глазами, имитация движений и звуков предметов и явлений природы. Восприятие природы должно вызывать яркие эмоциональные впечатления. Детям интересно смотреть и слушать, как шуршат и развеваются бумажные ленты на ветру, как летит подхваченная им пушинка или крутится разноцветная вертушка. Чтобы восприятие явления было образным, желательно читать детям выдержки из литературных произведений. Фенологические наблюдения не могут быть уложены в рамки

только образовательной деятельности. Они требуют свободного общения с природой в ходе режимных моментов. Результаты таких наблюдений и фиксируются в фенологических или экологических дневниках.

Например, на прогулках дети наблюдают за птицами, которые прилетают к кормушке. Для воспитания заботливого отношения к птицам, для того, чтобы дети сами сделали вывод, почему их нужно подкармливать, воспитатель должен рассказывать детям рассказ о синичке: «Была холодная зима. К окну дома прилетела синичка. Ей было очень холодно. Возле окна стояли дети. Им стало жалко синичку. Дети открыли форточку. Синичка влетела в комнату, ей было холодно, и она стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму прожила синичка в клетке, и дети кормили ее». Задавая вопросы, воспитатель проводит беседу:

О каком времени года говорится в начале рассказа? Куда прилетела синичка? Кто заметил синичку? Что сделали дети? Почему дети так поступили? Где жила синичка всю зиму? Кто заботился о ней? Каких птиц вы видели зимой на участке? Что делали птицы зимой на участке? Чем вы кормили птиц? Почему нужно подкармливать птиц? В конце беседы дети с помощью воспитателя должны сделать вывод о том, что зимой птицам голодно и холодно, что они прилетают к жилью людей в поисках корма, и потому что в городе теплее, чем в лесу, что мы должны заботиться о птицах и подкармливать их.

На прогулках воспитатель должен обращать внимание детей на красоту, на внешний вид деревьев и кустов (нет листьев). Показывать, как красиво голые ветви вырисовываются на фоне неба. Показать детям кору березы. Также воспитатель должен рассказать детям о том, кто живет под корой деревьев, под землей в сухих листьях. Насекомые прячутся, чтобы не замерзнуть и переждать зиму до весны.

Воспитатель может обращать внимание детей на характерные особенности ели, которые отличают ее от других деревьев. Предложить детям погладить ствол, потрогать иголки, показать руками строение дерева.

Провести с детьми беседу. Например, следующие вопросы: Какие деревья зимой? По каким признакам их можно различить? Чем отличается елочка от других деревьев? Прекращается ли жизнь деревьев зимой? Как вы думаете, травянистые растения отмирают зимой? Кто прячется под корой деревьев? Что происходит с насекомыми зимой? В конце беседы дети с нашей помощью делали выводы о том, что жизнь деревьев и травянистых растений зимой не прекращается, хотя деревья и сбрасывают листья, и их ветки остаются голыми. Однако ель вечнозеленая, иголки у нее круглый год. Насекомые зимой прячутся под корой деревьев, под землей в сухих листьях. Также летом можно организовать экскурсию с наблюдением в парк, где воспитатель проводит беседу с детьми на тему «Где растут растения, где живут животные, птицы, насекомые?». Цель этой беседы заключается в том, чтобы показать, что растения можно найти везде, но в разных средах обитания растут разные растения.

Затем воспитатель может предложить детям ответить на вопросы о растениях и животных водоемов: Растут ли на берегу реки растения? (осока, череда и др.) А в самой реке? (кувшинки, лилии и др.) Кто живет в пруду? (лягушки, тритоны, рыбы и др.) А где живут золотые рыбки? (в аквариумах - они являются декоративными аквариумными рыбками). Каких насекомых можно встретить летом около водоемов? (стрекозы, оводы, комары и др.)

С помощью данных вопросов можно привести детей к следующим выводам: на лугах, в лесу, в водоемах и около них растут самые разные растения, живут многие животные, птицы, насекомые. Они живут своей жизнью, их нельзя обижать. Воспитатель может только наблюдать за ними и помогать им. Большое значение должно придаваться ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы (см. Приложение 3).

Вторая рекомендация - использование метода моделирования.

Первоначальной задачей выступает ознакомление дошкольников с моделями, в котором, в свою очередь, можно выделить несколько этапов.

Первый этап предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с ней, осваивают способы замещения реально существующих компонентов условными обозначениями. На этом этапе решается важная познавательная задача - расчленение целостного объекта, процесса на составляющие компоненты, абстрагирование каждого из них, установление связи функционирования.

На втором этапе осуществляется замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным представлениям, представлениям. Формируется умение отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

Третий этап - самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности. Дошкольники могут пользоваться ими в познавательной, художественно-эстетической, трудовой деятельности.

Обозначим порядок последовательности формирования моделирования у дошкольников:

1) начинать следует с формирования моделирования пространственных отношений - в этом случае форма модели совпадает с типом отображенного в ней содержания, затем следует переходить к моделированию временных отношений, и наконец - к моделированию других типов отношений;

2) целесообразно начинать с моделирования единичных конкретных ситуаций, а затем приступать к построению моделей, имеющих обобщенный смысл;

3) следует начинать с иконических моделей, переходя к моделям, представляющим собой условно-символические изображения отношений;

4) обучение моделированию осуществляется легче, если начинается с применения готовых моделей, а затем следует их построение.

Обучение моделированию осуществляется в такой последовательности.

Воспитатель:

1) предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;

2) организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства, одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;

3) постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех;

4) обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы);

5) руководит созданием моделей элементарных понятий, таких как "рыбы", "птицы", "звери", "домашние животные", "дикие животные", "растения", "живое", "неживое" и т.д.

Наиболее простой способ обращения дошкольников с моделью - знакомый им календарь природы. Верхняя часть календаря для старшей группы заполняется карточками с изображениями птиц, прилетающих к кормушке. Фиксация наблюдений таким способом производится каждый день. Нижняя часть календаря старшей группы заполняется иначе: ежедневно в соответствующих графах проставляются цветные галочки (символическое изображение птиц).

Объем моделируемого содержания для среднего дошкольного возраста таков: учитываются время (за единицу которого взята неделя, разделенная на дни), а также некоторые особенности поведения птиц у кормушки. В календаре может быть зафиксирована погода, перечислены корма, что в комплексе составляет внешние условия, на фоне которых происходят наблюдения за птицами.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника (9).

Можно выделить следующие требования, предъявляемые к моделям. Модель должна:

- 1). «Чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.
- 2). Быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней.
- 3). Ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
- 4). Она должна облегчать познание» (49).

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные виды моделей:

1. Предметные модели воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. К ним относятся различные предметы, конструкции. Примером такой модели может служить аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре (биом водоёма). Самая простая предметная модель - заводная игрушечная золотая рыбка, с помощью которой можно сформировать у детей представление о внешнем виде и движении рыбы.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например,

полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображения геометрических фигур на карточке - при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая) – при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений - листьев, стеблей и т.д. (Данные модели разработаны Н.И. Ветровой.)

Модель-макет рекомендует использовать С.Н. Николаева для усвоения детьми понятия «мимикрия» как проявление одного из способов защиты от врагов. Это лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой. Такая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных.

3. Графические модели (см. приложение 1) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т.д. Например, при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, своеобразное строение конечностей (плавники), в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания (29).

Важно отметить, что деятельность по созданию графических моделей (например, экологического дневника) по своей сути близка к учебной - дети должны помнить, что они наблюдали, какими значками и символами следует отмечать клетки на страницах календаря, должны выполнить домашнее задание - зарисовать значками погоду выходных дней, зарисовку принести в понедельник в детский сад.

«Экологический дневник дошкольника».



Работая с дневником, дошкольники приобретут навыки: экспериментальной работы; предвидения экологических последствий неразумной деятельности человека в природе; осознания неповторимости и своеобразия каждого живого существа; правильного поведения в природе.

Экологический дневник дошкольника представляет значительный интерес для нашего исследования. Ведение дневника способствует решению задач экологического развития дошкольников, рассчитанное на весь учебный год и затрагивающее разные виды деятельности (наблюдение, элементы экспериментирования, логические задания, развивающие игры, работу с народными приметами, знакомство с художественным словом). Особое внимание уделяется самостоятельности детей в ведении и заполнении дневника наблюдений за природой. Структура экологического дневника подчинена логике учебного года и одновременно логике сезонных изменений в природе. Поэтому работа с дневником начинается с осени. Работа с каждым разделом осуществляется регулярно. Только в этом случае у ребенка появляется привычка, а затем и потребность наблюдать, интерес к исследовательской деятельности, в результате чего ребенок приобретет грамотную систему экологических представлений.

Мы определили логику работы с экологическим дневником. Заполнять дневник лучше не сразу, а постепенно, по несколько раз обращаясь к каждой странице. Дневник целесообразно выстроить таким образом, чтобы он помогал ребенку включиться в разные виды деятельности: наблюдение, опыты, эвристические рассуждения, работу с поэтическим материалом, рисование. В конце каждого раздела - времени года детям необходимо предлагать задания по наблюдению и приобщать к выделению изменений в природе и фиксации этого в дневнике.

Основное назначение экологического дневника состоит в организации целенаправленного обращения к природе для экологического образования дошкольников. Каждый разворот дневника отражает одну неделю. Дневник построен таким образом, что помогает ребенку еженедельно, даже ежедневно

включаться в различные виды деятельности, связанные с экологическим воспитанием: наблюдения, опыты, эвристические рассуждения, работу с экологическим материалом, рисование.

Для фиксации наблюдений в экологических дневниках дети использовали разные приемы - применение условных знаков, раскрашивание схематических рисунков, зарисовка сезонных явлений, заполнение таблиц, краткие записи. Научные исследования (О.В. Клементьева) показывают, что в среднем дошкольном возрасте доступны не только изобразительные и вербальные, но и условно-графические способы оформления результатов, такие как фенологические часы (спектры), метеограммы (графики погоды), позволяющие делать обоснованные метеопрогнозы для своего региона. Наиболее интересны для детей задания на сравнение средних многолетних сроков наступления фенологических явлений с текущими наблюдениями обучающихся в конкретной местности.

При ознакомлении детей среднего дошкольного возраста с сезонными явлениями природы успешно применяется графическая модель экологический дневник, в которой регулярно фиксируется состояние природы. В течение одной (например, второй или третьей) недели каждого месяца дети наблюдают за погодой, растительным и животным миром. Ежедневно разным цветом они закрашивают клетки, обозначающие дни недели, значками-символами заполняют графу „погода“, один раз в конце недели цветным рисунком заполняют графу "живая природа". На рисунке изображают травянистую и древесную растительность, покров земли, замеченных во время наблюдений животных (птиц, насекомых и пр.). Изображение одной и той же местности в разные периоды сезона, регулярная фиксация погоды позволяют отразить в календаре закономерность последовательных изменений в природе. Это важно для переходных сезонов (осень, весна), когда непостоянство явлений, большая протяженность изменений во времени создают объективные трудности для попредставления детьми. Использование в обучении дошкольников экологические дневник, в

котором зафиксированы основные состояния меняющейся природы, помогает преодолевать эти трудности.

Обучение дошкольников моделированию должно быть связано с использованием обследовательских действий. Важно также учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы. Например, при сравнении двух растений учить сначала обследовать и моделировать признаки цветка или листа, а затем стебля, корня. При обследовании и выделении признаков каждый из них следует называть точным словом.

Третья рекомендация- это использование дидактических возможностей игр с правилами. Во время работы в рамках нашей темы следует проводить экологические дидактические игры, которые будут формировать представления о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста. Данную игру следует проводить в группе. В данной игре дети вспоминают о том, что бывает и в какое время года. Воспитатель может прочесть детям стихотворения - загадки о сезонах года, а дети показывали картинки с пейзажами весны, лета, осени, зимы.

Широкое использование дидактических игр дает возможность воспитателю помочь детям научиться анализировать окружающий мир и развивать их мышление в процессе знакомой, доступной, приятной им деятельности.

Примеры дидактических игр по формированию представлений о сезонных изменениях в природе: «Весной, летом, осенью», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает». Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов. Развивать умение устанавливать последовательность связи, объяснять свои действия.

Также мы можем предложить использовать интерактивные игры в работе по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста. Например, « В мире животных».

В качестве помощников существуют сайты, в которых представлены интерактивные игры, упражнения и задания по различным темам, в частности также можно найти и по формированию представлений о сезонных изменениях в природе. Приведем примеры интерактивных игр, которые можно использовать в детском саду:

1. Откуда появились цветы.
2. Что ты увидел;
3. Книга дерева;
4. Волшебные запахи природы;
5. Разговоры с природой;
6. Альбом природы;
7. Представить себя дождем.

Таким образом, представленные рекомендации позволят эффективно и успешно повысить уровень представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников среднего возраста. А именно реализация следующих условий: проводить разные виды наблюдений; использовать метод моделирования (экологический дневник); включать дидактические игры.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

На основе выводов теоретического исследования, мы реализовали исследование. Целью нашего исследования стало выявление уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе.

Экспериментальное исследование включает следующие задачи: разработка критериев, показателей, диагностических заданий с целью выявления сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе; обработка результатов исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка». В исследовании приняли участие 22 ребенка 4-5 лет.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально.

На основе исследований О.А. Соломенниковой, Т.А. Шорыгиной нами были выделены критерии и показатели сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста. Также были выбраны и адаптированы диагностические задания, соответствующие критериям и показателям. На основе качественных характеристик была дана описательная характеристика уровней сформированности представлений о сезонных изменениях в природе.

Так, количественные и качественные результаты исследования по выявлению сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе доказывают необходимость использования более углубленной работы в этом направлении и включения в работу средства, позволяющего фиксировать результаты наблюдения за сезонными изменениями в природе, устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, представленные рекомендации позволят эффективно и успешно повысить уровень представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников среднего возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что проблема формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе актуальна.

Особенно эта задача является перспективной в рамках внедрения ФГОС ДО и требует дальнейшего теоретического осмысления. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить понятие «Сезонными изменениями в природе называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности. Сезонные изменения, или - смена времен года, обусловлена годовым обращением Земли вокруг Солнца при изменении наклона земной оси к плоскости орбиты. Яркость и продолжительность ежедневной солнечной радиации в разные сезоны года влияет на температуру воздуха и почвы, на влажность, что, в свою очередь, влечет за собой изменения в жизни растений и животных».

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сопредставления, экологической культуры. Чтобы понимать природу, устанавливать причинно-следственные связи, состояние природы ребенку необходимо создать необходимые условия, которые помогут ему наблюдать, исследовать изменения, происходящие с объектами природы. Наша работа была ориентирована на создание условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе. В связи с поставленной целью в первой части нашего исследования было рассмотрено психолого-педагогическое обоснование проблемы. Изучены программные требования к объему представлений дошкольников о сезонных явлениях в природе, рассмотрен вопрос о значении экскурсий, наблюдений, бесед при формировании представлений об

изменениях в природе. Теоретические положения и методические выводы первой части исследования позволили провести экспериментальную работу.

В работе представлена комплексная педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе. Выделены критерии (представления о временах года, представления о сезонных изменениях в жизни животных, представления о сезонных изменениях в жизни растений), определены показатели и разработаны диагностические задания, включающие по несколько серий заданий. Анализ проведенной диагностики позволил выявить недостаточные представления детей. Исходя из данных эксперимента, нами были разработаны рекомендации для воспитателя по формированию у детей среднего дошкольного возраста дошкольников представлений о сезонных явлениях природе, на основе выделенных педагогических условий по улучшению подачи материала и усвоения представлений детьми, а именно проводить разные виды наблюдений; использовать метод моделирования (экологический дневник); включать дидактические игры.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы ввиду ее многоплановости. Перспектива дальнейшей работы может быть посвящена изучению психолого-педагогических условий формирования системы экологических представлений у дошкольников в разные возрастные периоды.

Таким образом, цель исследования - изучить сформированность представлений о сезонных изменениях природы у детей среднего дошкольного возраста дошкольников, и разработать эффективные педагогические условия - достигнута; задачи реализованы.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андрющенко О.А. Технология формирования системы представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста: Методическое пособие. - Нижневартовск, 2012. - 46 с.
2. Бобылёва Л. К природе -с добротой: экологическая беседа со в средними дошкольниками / Л. Бобылёва, О. Бобылёва // Дошкольное воспитание. - 2010.-№4.-С.38-43.
3. Бобылева Л.Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со в средними дошкольниками /Л.Бобылева, О. Бобылева// Дошкольное воспитание. - 2010. -№4.-С. 38-43.
4. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин - М.: Просвещение, 2014.-114 с.
5. Воспитание и обучение в средней группе детского сада / Сост. О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 224 с.
6. Габитова А.А. Теоретические основы обеспечения преемственности экологического образования /А.А. Габитова// Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 4. - С. 82-84. Галина Л.М. Природа и дети. Ребенок в детском саду / Л.М. Галина.-3 – е изд., стереотип. - М.: Академия. - 2012. - 189с.
7. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-144 с.
8. Григорьева О.Н. Формирование элементарных экологических представлений у детей средней группы/ О.Н. Григорьева. - Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. -№1. - С. 150-152.
9. Дзятковская Е. Н. Психологические проблемы школьного экологического образования / Е. Н. Дзятковская // Гуманитарный вектор. - 2014. - № 1 (37) - С. 125.

- 10.Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: учебное пособие для студентов/ Л.И. Егоренков. -6-е изд., стереотип. - М.: Просвещение. - 2015. - 198 с.
- 11.Запольский А. К. Основы экологии / А. К. Запольский, А. И. Салюк. - Киев: Высшая школа, 2011 - 42 с.
- 12.Зебзеева В.А. Особенности представлений дошкольников о многообразии животного мира /В.И Зебзеева. - Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет. - 2010. - 108 с.
- 13.Зеленкова О.С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей /О.С. Зеленкова// Дошкольная педагогика. - 2010. - №1. - С. 57.
- 14.Зенина Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим/ Т.Н. Зенина// Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С.31-34
- 15.Иванова А.И. Сезонные наблюдения в детском саду: Методическое пособие/А.И. Иванов, В.А. Михайленко. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 80 с.
- 16.Иванова Г.М. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г.М. Иванова//Дошкольное воспитание. - 2013. - № 7. - С.53-67
- 17.Йозова О.М. Наглядное пособие в экологическом воспитании / О.М. Йозова. -7-е изд., стереотип. - М.: Академия. - 2011. - 162с.
- 18.Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой / пособие для воспитателей детского сада/ Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М.Маневцова и др.- 2-е изд., стереотип. - Москва: Просвещение, 2013. - 207с.
- 19.Клепинина З. А. Развитие экологической грамотности учащихся / З. А. Клепинина // Начальная школа. - 2011. - № 1. - С. 93-95.
- 20.Ковалев А.Г. Воспитание чувств / дошкольное воспитание /А.Г. Ковалев. – 4 - е изд., стереотип. - Москва: Просвещение, 2014. - 483с.
- 21.Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. - СПб., 2012. - 260 с.

- 22.Корнилова В. М. Экологическое окно в детском саду / В. М. Корнилова. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-128 с.
- 23.Королева А. Земля - наш дом / А. Королева ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ, наукам. // Дошкольное образование. - 2014. - № 10. - с.
- 24.Королева И.А. Роль экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе /И.А. Королева// Современный детский сад. - 2008. - №5. - С. 56-62.
- 25.Кузнецов В. Н. Программы: Экология / В. Н. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013.-176 с.
- 26.Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста / Т. А. Куликова. - М.: Просвещение, 2015. - 54 с.
- 27.Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание дошкольного возраста:учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева. -2-е изд., стереотип. - Чита: Изд-воЗабГПУ.-2012.-168с.
- 28.Маневцова, Л. Ребенок познает мир природы / Л. Маневцов // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 8. - С.23-29.
- 29.Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.
30. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /под ред. Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева. - М.: Просвещение, 2012. - 240 с.
- 31.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. Пособие для студ. учрежд. высш. проф. - 3-е изд., стер/Н.В. Микляева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 208 с.
- 32.Мир открытий: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2012. - 115 с.
- 33.Мир природы и ребенок: Методика экологического образования дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева. 63 - СПб.: Детство-пресс, 2013. - 319 с.

- 34.Миронов А. В. Экологическая составляющая нового образовательного стандарта / А.В. Миронов // Начальная школа. - 2011. - № 2. - С. 48-51.
- 35.Мой первый атлас животных / Под ред. Р.Е. Данкова. - М: Оникс, 2012. - 18 с.
- 36.Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2014. - 190 с.
- 37.Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 453 с.
- 38.Мы. Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2013. - 240 с.
- 39.Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программы экологического образования и образования детей / С. Н. Николаева // Дошкольное образование. - 2012. - № 9. - с. 52-64.
- 40.Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 38 с.
- 42.Николаева С. Н. Теоретические предпосылки использования игры в экологическом воспитании детей / С. Н. Николаева. - М.: Новая школа. 1996. - 270 с.
- 41.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева - М.: Академия, 2012 - 336 с.
- 42.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-синтез, 2008. - 208 с.
- 43.Прохоров Б.Б. Природная зона. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь / Б.Б. Прохоров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-342 с.
- 44.Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/Л.Н. Прохорова. - М.: Изд-во: Аркти, 2010. - 96 с.
- 47.Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии: учебное 74 пособие для студентов / С.Л. Рубинштейн. -2- е изд., стереотип. - М.: Академия. -2012. - 287с.

45. Рыжова Н.А. Программа творчество и красота: дошкольное воспитание / Н.А. Рыжова. - 11-е изд., стереотип. - М.: Академия. - 2013. - 184с.
46. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников: дошкольное воспитание / Н.А. Рыжова. - 11-е изд., стереотип. - М.: Академия. - 2011. - 197с.
47. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2011.-201 с. 51. Смирнова В.В. Тропинка в природу / В.В. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2016. - 143 с.
48. Соломенникова О. А. Диагностика экологических представлений дошкольников / О.А.Соломенникова // Дошкольное воспитание - 2014. - № 7.-С. 21-27.
49. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: Учебное пособие/С.А. Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. - 103 с.
50. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. - М.: Гном-Пресс, 2004. - 139 с.
51. Трохина Г.Г. Наблюдение на прогулке: учебное пособие для студентов / Г.Г. Трохина. - 1-е изд., стереотип. - М.: Академия. - 2018. - 253с.
52. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие/В.И. Турчин. - М.: Изд-во: Флинта, 2013. - 255 с. 57. Федорова Т.Т. Распространение экологических представлений в дошкольном образовательном учреждении /Т.Т. Федорова, Р.Р. Хайруллина// Современный детский сад. - 2010. - №3. - С. 19-22.
53. Шинкарева Л.В. Формирование экологической компетентности у детей среднего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования// Фундаментальные исследования / Л.В. Шинкарева. - Пенза: Академия Естествопредставления. - 2013. - 183-186 С. 65.
54. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: Сфера. - 2010. - 258 с.

55. Экологический энциклопедический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М.: Ноосфера, 2012. - 55 с.
56. Юный эколог: программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении / под ред. С. Н. Николаевой. - М.: Просвещение, 2012. - 82 с.
57. Ядэшко В.И. Дошкольная педагогика / учебное пособие для учащихся педагогических учреждений по специальности «Дошкольное воспитание»/ В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Г.А. Сохина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2013. - 415с.