

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ОБОГАЩЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРОГУЛКАХ**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль
«Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021458
Кривцовой Оксаны Александровны**

Научный руководитель
д-р.п.н., профессор
Волошина Л.Н.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	8
1.1. Определение понятия «двигательный опыт».....	8
1.2. Характеристика двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Особенности формирования двигательного опыта в младшем дошкольном возрасте.....	20
1.4. Методика обогащения двигательного опыта на прогулках...	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКАХ.....	38
2.1. Определение уровня сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста.....	38
2.2. Реализация методики обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста на прогулках.....	49
2.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы..	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня актуализируется проблема обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста, что является одной из современных задач физического воспитания детей. В настоящий момент не в полной мере реализуется потенциал прогулки как одного из действенных средств усвоения двигательного опыта.

Тревожная тенденция показателей здоровья, физического и двигательного развития отмечается у детей в дошкольный период детства. Согласно данным исследований Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, В.И. Усакова, Ю.К. Чернышенко, 30%-40% дошкольников демонстрируют низкие показатели двигательного развития, что обуславливает необходимость и важность начала обогащения двигательного опыта детей уже в младшем дошкольном возрасте.

Как известно, младших дошкольный возраст – это сензитивный период формирования движений у ребенка, его двигательной активности, что обуславливается, прежде всего, появлением в этом возрасте психофизиологического базиса, основанного возрастными изменениями регуляции движений. С точки зрения Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Ж.Пиаже, Е.О. Смирновой, W.O. Eaton, психофизиологические изменения этого возраста влияют на формирование интереса к физической активности, развитие произвольной целенаправленной двигательной активности, что в дальнейшем содействует развитию стремления реализовать себя в различных формах организованной или самостоятельной двигательной деятельности.

В ряде исследований интерпретация понятия «двигательный опыт» чаще всего связывается с формированием двигательных умений, навыков и знаний (В.И. Кузнецова, В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов), двигательной

активностью (С.П. Евсеев, А.Г. Комков, О.М. Шелков), двигательной подготовленностью (Т.В. Волосникова, С.О. Филиппова). Как отмечают Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская, отождествление данных понятий не отражает личностный аспект двигательного опыта ребенка, а именно ценности, мотивы, потребности, интересы в процессе его освоения. Соглашаясь с мнением авторов, мы полагаем, что обогащение двигательного опыта заключается в овладении не просто умениями и навыками, а способами деятельности, в том числе способами постановки цели, планирования двигательной деятельности и достижения в ней определенных результатов, что позволяет воссоздавать приобретенный опыт в самостоятельной двигательной деятельности.

Аспекты обогащения двигательного опыта детей в физкультурно-оздоровительной деятельности находят отражение в исследованиях Е.Н. Вавиловой, М.А. Годика, А.Ц. Пуни, С.В. Янасиса, раскрывающих дидактическое значение двигательного опыта, указывающих на то, что формирование двигательного опыта требует от детей активного участия в обучении, приучает анализировать сущность поставленных задач, условия исполнения, учит управлять собственной умственной, перцептивной и двигательной деятельностью. Также следует отметить современные исследования проблемы обогащения двигательного опыта, развития двигательных умений и навыков детей Л.В. Абдульмановой, И.П. Дегтяревым, О.Г. Галимской, Н. Денисенко, В.Н. Шебеко и др.

Одним из важнейших режимных моментов образовательного процесса в детском саду является прогулка, во время которой дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности, а, значит, и обогатить двигательный опыт. Поэтому в нашем исследовании мы сделали акцент на прогулке как средства обогащения двигательного опыта детей.

Анализ исследований по рассматриваемой проблеме позволил выделить следующие противоречия:

– между социальным заказом общества на полноценное и своевременное обогащение двигательного опыта детей и недостаточным уровнем состояния здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста;

– между объективной необходимостью обогащения двигательного опыта детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и недооценкой потенциальных возможностей прогулки как средства обогащения двигательного опыта дошкольника.

Актуальность названной проблемы для педагогической науки и современных дошкольных образовательных учреждений, недостаточность ее разработанности на теоретическом и практическом уровне обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Обогащение двигательного опыта младших дошкольников на прогулках».

Проблема исследования: обоснование методики обогащения двигательного опыта младших дошкольников на прогулках.

Решение данной проблемы является **целью исследования.**

Объект исследования: процесс обогащения двигательного опыта младших дошкольников.

Предмет исследования: методика обогащения двигательного опыта младших дошкольников на прогулках.

Гипотеза исследования: уровень сформированности двигательного опыта младших дошкольников достигнет целевых ориентиров, если методика его обогащения будет способствовать:

– повышению активности, интереса ребенка к освоению двигательного опыта с помощью использования проблемных ситуаций, ситуаций успеха;

– актуализировать приобретенный двигательный опыт в детско-взрослом взаимодействии (педагоги-родители-дети) на прогулках.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «двигательный опыт».
2. Дать характеристику двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть особенности формирования двигательного опыта в младшем дошкольном возрасте.
4. Научно обосновать методику обогащения двигательного опыта на прогулках.
5. Оценить уровень сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста.
6. Выявить динамику показателей двигательного опыта младших дошкольников в ходе опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этап); тестирование, анкетирование;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Этапы исследования:

1 этап – подготовительный (январь-март 2018 г.): выбор и утверждение темы исследования, составление плана работы, изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования, разработка научного аппарата исследования, определение методики экспериментальной работы.

2 этап – основной: изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования, написание теоретической главы работы (апрель-август 2018 г.); проведение констатирующего этапа по определению уровня сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста (сентябрь 2018

г.), апробация методики обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста в условиях современной среды (октябрь 2018 г. – март 2018 г.), выявление эффективности опытно-экспериментальной работы (апрель 2019 г.).

3 этап – заключительный (май 2019 г.): оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы; подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Жемчужинка» г. Короча, Белгородская область.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1. Определение понятия «двигательный опыт»

Одним из приоритетных направлений деятельности современной дошкольной образовательной организации является физическое воспитание детей дошкольного возраста, так как именно данный вид воспитания имеет решающее значение для охраны и укрепления здоровья, гармоничного становления личности и становления двигательного опыта детей. В результате физического воспитания у ребенка обогащается двигательный опыт (41).

Вначале считаем целесообразным рассмотреть составляющие понятия «двигательный опыт», а именно термины «движение» и «опыт».

Итак, с понятие «опыт» в Оксфордском толковом словаре по психологии связывается любое событие, которое кто-то пережил, знание, которое получено от участия в этом событии, общее количество накопленных знаний (29).

С.М. Ожегов под опытом понимает отражение в сознании людей законов объективного мира и общественной практики, которое получено в результате их активного практического познания (28).

Как отмечает З. Фрейд, существует два механизма, влияющих на появление опыта – идентификация и имитация. Идентификация является процессом непосредственного отождествления себя с какой-либо определенной общностью людей, с конкретными целями, с ценностными ориентациями, опытом, в результате чего развивает личность, формируется

поведение ребенка. Имитация – это процесс, когда ребенок подражает чьим-то действиям (46).

О процессе имитации упоминает Дж. Мид, выделяя три этапа становления опыта: психогенетический, образно-символический и интеллектуально-концептуальный. На психогенетическом уровне поведение ребенка сравнивается с поведением животного, здесь происходит обработка ребенком модели решения проблем. Образно-символический этап определяется как возникновение у детей определенной связи с символами, звуками, жестами и т.д., подчеркивая способность человеческого сознания к отделению вещей от значения. Символ является важным жестом, который воспринимается обеими сторонами одинаково, т.е. совершившей жест и принимающий его (25).

В рамках нашего исследования рассматривается двигательный опыт, поэтому обратимся к характеристике понятия «движение». С.О. Филиппова рассматривает движение как моторную функцию организма, которая связана с изменением положения тела и его частей (45). Близкое определение дает В.Н. Шебеко, согласно мнению которой, движение является одним из проявлений жизнедеятельности организма, которое обеспечивает возможность его активного взаимодействия с окружающей средой. Центральная нервная система, которая направляет деятельность органов движения на выполнение определенной задачи, реализуемой в последовательных мышечных сокращениях, контролирует движения человека. Эта форма активности называется произвольными движениями. Движения, которые преследуют решение определенной задачи и объединяют их в систему, составляют двигательные действия (48).

Рассматривая определение термина «двигательный опыт», следует отметить отсутствие единого подхода к данному понятию.

А.А. Гужаловский, А.Л. Давлиев рассматривают понятие «двигательный опыт» с точки зрения двигательной активности. Как отмечает

А.А. Гужаловский, двигательный опыт влияет на развитие двигательной активности человека вместе с общим физическим развитием, состоянием здоровья, наличием интереса к двигательной активности и др (16; 17).

С точки зрения А.Л. Давлиева, двигательный опыт является частью двигательной активности (17).

В исследованиях В.С. Кузнецова, Ж.К. Холодова двигательный опыт рассматривается в связи с формированием двигательных умений и навыков. Авторами выделяются следующие двигательные умения и навыки, составляющие основу двигательного опыта растущего человека:

- умения и навыки, которые получены в ходьбе, беге, плавании и т.д.;
- навыки управления положениями и позами своего тела, выполняя стойку, строевые упражнения и т.д.;
- умения и навыки выполнения движений со спортивным инвентарем (мячами, скакалками, лентами и др.);
- навыки управления движениями при выполнении кувырков, переворотов, подъемов, равновесия и т.д.;
- умения выполнять комплексные движения при опорных прыжках, лазании и прыжках в длину и высоту (47).

Их мнение разделяет О.Ю. Зинченко, которая под двигательным опытом понимает совокупность детских двигательных умений и навыков, двигательных локомоций, приобретенных в ходе организованного образовательного процесса и в самостоятельной двигательной деятельности ребенка (21).

Поскольку во многих современных исследованиях проблема обогащения двигательного опыта связывается в первую очередь с формированием двигательных умений и навыков, рассмотрим состояние проблемы их формирования в ряде исследований.

Детальная характеристика двигательного умения дается Ю.Ф. Курамшиным, с точки зрения которого двигательное умение – это такая степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит при активной роли мышления, творческом мышлении в процессе управления движениями. По отношению к дошкольникам должны быть учтены возрастные возможности детей (37).

Характерными признаками двигательного умения являются:

- неавтоматизированное управление движениями;
- загруженность сознания ребенка контролем каждого движения;
- быстрота выполнения действия является невысокой;
- неэкономное выполнение действий, значительная, значительной степень утомления;
- неустойчивость к действию сбивающих факторов;
- результаты действия нестабильны (37).

Характерными признаками признакам двигательного умения Н.В. Микляева считает следующие показатели:

- воспроизведение общей схемы;
- ненужные движения;
- излишнее напряжение;
- искажение направления амплитуды;
- зрительный контроль над каждым движением;
- быстрая утомляемость из-за низкой экономичности;
- неуверенность или боязнь (43).

Признаки двигательного навыка Н.В. Микляева проявляются в автоматизме их выполнения, высокой устойчивости, системности в движениях, повышенной роли двигательного анализатора, появлении чувства «воды», «мяча» и т.д., выраженной стереотипности частных операций и параметров действия, выраженной слитности операций и

сокращении времени выполнения. Двигательный навык подразумевает собой двигательное умение высшего порядка, осуществление которого характеризуется отмечается повышенной ролью пусковой функции сознания, автоматизированностью действий, в случае необходимости попадая под контроль, проявляясь целостным двигательным действием (43).

По мнению В.Н. Шебеко, двигательный опыт является объемом освоенных двигательных действий и способов, позволяющих осваивать новые двигательные действия. Тем разностороннее его двигательный опыт человека, чем большим количеством этих действий и способов он владеет (48).

В словаре-справочнике по физической культуре двигательный опыт определяется объемом двигательных действий и способов их использования, которые освоены человеком. Выявляется зависимость уровня развития двигательного опыта от количества действий и способов их применения (50).

С этим определением соотносятся результаты исследований Т.В. Волосниковой, С.О. Филипповой, где отмечено, что движения дошкольников приобретают произвольный характер, становятся более осознанными и самостоятельными, дети применяют выработанный навык в игровой или реальной ситуации, что свидетельствует об освоении двигательно-игрового опыта (42).

Следует отметить определение понятия «двигательно-игровой опыт», данное О.Г. Галимской. Автор под двигательно-игровым опытом рассматривает составную часть социального опыта, совокупность двигательных действий ребенка и способов их применения, которые уже освоены, элементарные знания о содержании и правилах игр, эмоционально-ценностное отношение к этому виду деятельности, способность детей взаимодействовать в процессе освоения игр и осуществлять взаимодействие субъектов игровой деятельности (11).

О.Г. Галимская считает двигательно-игровой опыт составной частью социального опыта, который формируется в результате деятельности самого ребенка в процессе его взаимодействия с окружающими его взрослыми и детьми. Как отмечает автор, двигательно-игровой опыт включает деятельностный, аксиологический, когнитивный и коммуникативный компоненты.

В деятельностном компоненте важно рассмотреть не только умения и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения спортивных игр, но и опыт осуществления способов двигательно-игровой деятельности, который отражается в самостоятельном их использовании, проявлении активности, инициативы, творчества. По мнению автора, деятельностный компонент двигательного опыта должен включать в себя способность ставить цель, планировать двигательную деятельность и достигать в ней определенных результатов, что позволит воссоздавать приобретенный опыт в самостоятельной двигательной деятельности. И тогда оценить результат формирования двигательного опыта можно уже визуально, с учетом проявления инициативы ребенка, его склонности к тому или иному виду двигательной деятельности, готовности к коллективному взаимодействию

Аксиологический компонент определяется эмоциональным отношением ребенка к такому средству физического воспитания, как спортивная игра. Он включает определенную систему ценностей: осознанное отношение к нравственным нормам поведения в игровой деятельности, понимание эмоционального состояния окружающих, сверстников; осознание игровой ситуации и личностную готовность к достижению общего положительного результата.

Выделение когнитивного компонента предполагает формирование у ребенка представлений о спортивных играх, игровых ролях, игровых сигналах, элементарных знаний о технике, о способах выполнения действий, правилах игрового взаимодействия.

Проявление способности к выполнению социальных норм общения со сверстниками и взрослыми; овладение вербальными и невербальными способами передачи информации в процессе овладения спортивными играми автор относит к коммуникативному компоненту (11).

Исследователь отмечает, что в двигательной-игровой деятельности существуют факторы, влияющие на межличностное общение игроков:

- успешность / неуспешность деятельности;
- степень двигательной подготовки игроков;
- ролевые отношения в команде;
- сложившиеся межличностные отношения;
- индивидуальные особенности играющих (11).

В исследованиях Л.В. Абдульмановой отмечается, что двигательный опыт дошкольника – это осознание собственных движений, их выразительность, самостоятельное получение двигательного опыта, который позволяет выразить свои чувства, переживания, облегчает понимание чувств окружающих (1).

Для четкого представления структуры двигательного опыта детей мы обратились к исследованиям Л.В. Абдульмановой, в которых выделяются следующие компоненты двигательного опыта:

- знания о физической культуре, здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма;
- основные движения, которые уже освоены;
- развитые физические качества, а именно скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация;
- ценностные ориентиры, которые влияют на становление здоровья ребенка (1).

Таким образом, двигательный опыт – это совокупность освоенных двигательных действий дошкольника и способов их применения.

Двигательный опыт детей дошкольного возраста состоит из осознания своих движений, их выразительности, самостоятельного получения двигательного опыта. Двигательно-игровой опыт детей является составной частью социального опыта, формируемый в результате деятельности самого ребенка в процессе его взаимодействия с окружающими его взрослыми и детьми.

1.2. Характеристика двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Временем, когда закладываются основы физической подготовленности, развиваются движения ребенка, является младший дошкольный возраст. Именно в этом возрасте движения способствуют развитию самостоятельности, оказывают влияние на психическое развитие ребенка, связывая с окружающим миром. Период от 3 до 6 лет является весьма нелегким для накопления жизненно необходимых умений и навыков, в том числе двигательных (24).

Л.Н. Крючкова отмечает, что четвертый год жизни знаменуется завершением анатомического созревания моторной сферы ребенка, изменениями общего стиля двигательной деятельности. В 3-летнем возрасте движения детей характеризуются неповоротливостью, медлительностью, затруднениями в передвижении в результате слабости мускулатуры ног и высокого расположения центра тяжести. 4-летние дети отличаются большей подвижностью, свободным перемещением в окружающем их пространстве, выразительностью движений. В этом возрасте ребенок способен освоить новые виды ходьбы, прыгать на одной ноге, отмечает выработку механизма координации различных движений и поддержания равновесия. Следует отметить, что дети в 4 года свободно двигаются в игре, их движения

выразительны, которые совершаются свободно и естественно, но наблюдается небольшая сила движений, поэтому наиболее удачными являются те, которые не требуют преодоления сопротивления (24).

С точки зрения С.Н. Теплюк, особенностью младших дошкольников является их потребность в активных и разнообразных движениях. Эта потребность полностью удовлетворяется в летнее время, когда дети могут довольно много времени ходить, совершать прогулки за пределы детского сада, на площадке увлеченно бегать, лазать по лестницам, съезжать с горок, качаться на качелях, кататься на машинах и велосипедах и др. Также дети способны перелезть сквозь дуги, обручи, влезть в ящики, шагать по пенечкам, бревну в виде крокодила, сбивать кегли, играть с мячом. Но в это же время детям дается возможность отдохнуть, посидеть на скамейке или наблюдать за товарищами и др (38).

По мнению Т.И. Осокиной, на четвертом жизни у ребенка возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время его внимание неустойчиво, он отвлекается и часто переходит от одного вида деятельности к другому. Продолжает усложняться и развиваться творческая ролевая игра, в связи с возникновением разнообразных форм совместных игр создаются благоприятные условия для коллективных взаимоотношений детей. В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер, ребенок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений; сочетая различные действия, дети могут соблюдать определенную их последовательность. К концу 4-го года у ребенка уже имеется довольно большой и прочный запас

разнообразных движений и их сочетаний, обуславливающий свободу самостоятельных действий и уверенность в себе (30).

Как указывает Э.С. Вильчковский, ходьба младших дошкольников отличается уверенностью, четкостью, отсутствием раскачиваний, улучшением координации движений рук и ног, улучшением ориентации при передвижении в колонне, в подвижных играх. Бег этих детей характеризуется мелким и семенящим шагом, значительным разведением рук в стороны, недостаточной амплитудой движений в передне-заднем направлении, нередким прижиманием рук к туловищу или держанием их вниз. Многие дети бегают на полусогнутых ногах, с постановкой их на опору с пятки и постепенным перекатом на всю стопу, что отражается в вертикальных усилиях реакции опоры и вертикальной составляющей ускорения туловища. При метании многие дети принимают неправильное положение перед броском, замах руки отличается недостаточной шириной, воспроизведение броска предмета по настильной траектории вперед-вниз. Прыжок в длину с места отличаются уверенностью, но при этом наблюдается слабость сгибания ног, низко опущенная голова, неодновременность отталкивания ногами, слабый мах руками во время отталкивания и т.д (5).

Проанализировав исследование В.П. Филина, пришли к выводу, что в младшем дошкольном возрасте идет интенсивное развитие суставов, заметно расширяется двигательный опыт детей, развивается произвольность управления движениями. В три года дети способны к броску и ловле мяча, бегу и прыжкам с места, лазанию по гимнастической лестнице, последовательно выполнять двигательные действия подряд, изменять направление движения, подчиняться заданному темпу. В 4 года дети способны сохранять равновесие, спускаться с горы на санках, передвигаться на лыжах и ездить на трехколесном велосипеде (44).

Согласно исследованиям Э.С. Вильчковского, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, естественные движения в ходьбе беге, прыжках, метании

являются координационно сложными для младших дошкольников, требуя целенаправленного обучения (5; 23).

Подобное мнение высказывает Н.И. Дворкина, согласно которому для младших дошкольников характерна при недостаточной согласованности движений высокая двигательная активность. Этот возраст отличается повышенной утомляемостью при длительном сохранении одинаковых поз и выполнении однотипных движений (20).

Также следует отметить исследование В.И. Усакова, в котором отмечается, что младших дошкольники в результате недостаточного двигательного опыта в основных движениях не могут освоить технические элементы игр, теряют интерес к ним (40).

Отметим исследование Ю.М. Исаенко, которая дает педагогическую характеристику двигательной активности детей 3-4 лет различной степени подвижности:

- малоподвижные дети (малый объем, низкое качество движений) характеризуются отсутствием интереса к двигательной активности, не умеют себя занять, внешне не стремятся взаимодействовать с детьми, настроение часто нейтральное; недостаточным количеством локомоций за сутки, низким уровнем развития физических качеств, не использованием их в самостоятельной двигательной деятельности, преобладанием сидячих поз, отсутствием опыта использования инвентаря, медленным переходом от одного вида деятельности к другому;

- дети предоптимальной подвижности (достаточный объем, низкое качество): преобладание сидячих и стоячих поз, низкий уровень развитости физических умений и качеств, не использование их в самостоятельной деятельности, отсутствие игр со спортивным инвентарем, достаточное количество суточных локомоций, низкий интерес к двигательной активности;

- оптимально подвижные дети (достаточный объем, высокое качество) характеризуются разнообразными положениями тела,

разнообразными движениями, сформированными согласно возрастным нормам физическими умениями и качествами, использованием спортивного инвентаря, оптимальным уровнем суточных локомоций, высоким уровнем интереса к двигательной деятельности, мобильностью, легким переходом от одного вида деятельности к другому; богатым составом движений; хорошей способностью к комбинациям движений; визуально хорошей координацией, при выполнении двигательных действий различной сложностью нет падений; эмоциональным состоянием в большей степени на подъеме, перепадами настроения адекватны ситуациям;

– высокоподвижные дети (высокий объем низкое качество): большое количество суточных локомоций, преобладание стоячих поз или упора присев, низкий уровень развитости двигательных умений и качеств (особенно ловкости, скоростной силы), не использование их (кроме бега) в самостоятельной двигательной активности, спортивный инвентарь используется не по назначению, положительная мотивация к двигательной деятельности; невнимательность, часто отвлекается; резкие перепады эмоционального состояния от перевозбужденного до подавленного, перепады видов деятельности, от очень активной до пассивного нежелания участвовать в деятельности (20).

Таким образом, младший дошкольный возраст определяется как благоприятный период развития движений ребенка, в этом возрасте происходит накопление жизненно необходимых умений, навыков и привычек, в том числе двигательной деятельности в целом. В младшем дошкольном возрасте двигательная деятельность детей характеризуется свободным перемещением в пространстве, выразительностью движений, недостаточно согласованными движениями, различной степенью подвижности, повышенной утомляемостью при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений и др.

1.3. Особенности формирования двигательного опыта в младшем дошкольном возрасте

Двигательный опыт ребенка в дошкольном возрасте является фундаментом совершенствования его в школе, облегчающим овладение сложными движениями и позволяющим достигать высоких результатов в двигательной деятельности, в спорте.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования у детей дошкольного возраста необходимо формировать навыки выполнения упражнений основной гимнастики (строевые и общеразвивающие упражнения, основные движения), спортивные упражнения. Также следует научить детей играть в спортивные игры (теннис, бадминтон, городки), выполнять элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, хоккей, футбол и др.) (8).

Анализ исследований Л.Н. Волошиной, привел нас к выводу о том, что формировать двигательный опыт необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. В процессе обучения следует подвести к самостоятельному выбору действия:

- умение выделить существенный параметр сложившихся обстоятельств (высота препятствия для подлезания – натянут шнур, стоит дуга, стул, поднята палка и т.д.; ширина пространства в прыжках);
- установление причинно-следственных связей между способом выполнения движения и быстротой действия, способом и возможным результатом. Выбор способа действия связан с анализом не только внешних условий, но и с учетом индивидуальных особенностей, физического «Я» ребенка (роста, веса, уровня развития ловкости, быстроты, силы и т.д.). Для удачного выбора способа действия необходима активизация всех

психических процессов. Это является важной особенностью формирования двигательного опыта дошкольника (8).

В своих исследованиях Л.В. Абдульманова и О.Ю. Зинченко подчеркивают важность взаимосвязи формирования двигательного опыта от уровня развития двигательных навыков у ребенка, не учитывая степень их сложности, использования специально организованной деятельности на занятиях физической культурой, собственную самостоятельную деятельность, в которой наглядно отражена внутренняя двигательная мотивация дошкольника к занятию спортивной деятельностью (2; 21).

В.Т. Никоноров, Д.М. Правдов отмечают, что важно применять педагогические средства, которые способствуют появлению у детей устойчивого интереса к двигательной деятельности, не развлекательного и кратковременного, интереса поиска, творчества и экспериментирования (26; 32).

Как отмечают Л.Д. Глазырина, Н.А. Ноткина, чем устойчивее интерес к двигательной деятельности, тем выше у детей стремление к получению положительного результата. К побудительным причинам двигательной деятельности относятся:

- интерес к действиям с новым инвентарем, пособиями;
- удовлетворение биологической потребности в движениях;
- эмоциональное удовольствие от действий;
- желание испытать мышечные напряжения;
- стремление научиться лучше выполнять физические упражнения, достигнуть высоких результатов;
- возможность утвердиться в коллективе, поднять свой авторитет среди сверстников;
- проявление послушания;
- потребность в совместных играх с товарищами и др (12; 27).

В дошкольный период детства у детей возрастает интерес к двигательной деятельности, в основе которого лежит биологическая потребность ребенка к движениям. Е.П. Щербаков указывает на то, что интерес к спорту является результатом системы физического воспитания, которая включает в себя помимо целенаправленного обучения спортивным играм, просвещение детей о спорте, положительную роль семейного воспитания и друзей (49).

Проанализировав исследование Л.Н. Волошиной, О.Г. Галимской, отметим, заложенные в содержании программ «Играйте на здоровье» и «Выходи играть во двор» специальные педагогические средства игровой направленности, прежде всего, имеют цель – развивать у детей двигательное воображение, стимулировать к освоению двигательно-игрового опыта (6; 7).

По мнению авторов, для формирования компонентов двигательно-игрового опыта (деятельностного, аксиологического, когнитивного, коммуникативного) следует применять в процессе физкультурного занятия, а также на игровой площадке и прогулке проблемно-поисковые ситуации. Проблемные и специально подобранные дидактические игры способствуют формированию у дошкольников осмысливать выбор движений, стимулируя при этом творческое мышление, умение самостоятельно организовывать двигательно-игровую деятельность. В обучение двигательным действиям авторы рекомендуют включать коммуникативные минуты, игровое экспериментирование, творческие ситуации, способствующие развитию умений согласовывать свои действия с действиями других детьми, совместно планировать работу, договариваться в процессе деятельности, оценивать полученный результат. Авторами рекомендуется использовать модифицированные варианты игр: «Живые фигуры», когда происходит совместное придумывание и построение «живых» фигур, «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» – эта игра помогает приобрести способность к взаимодействию в игровых ситуациях. Также рекомендуются

использовать традиционные приемы, связанные с показом педагогом игровых движений, описанием игры, объяснением игровых действий, уточнением сюжета игры, специальными сигналами, распоряжениями, вопросами, которые задаются педагогом в ходе занятия, позволяющие узнать, насколько дети осознают игровые действия.

В организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности детей следует планировать подвижные игры: сначала – индивидуальные («Чей мяч дальше?», «Кто быстрее к финишу», «Кто больше отобьёт» и др.), потом парные («Мяч навстречу мячу», «Отрази волан», «Парная передача» и др.), в тройках («Собачки», «Выбивной», «Лови, бросай, падать не давать» и др.) и на последнем этапе – командные на материале футбола, баскетбола, настольного тенниса, городков, которые направлены на ознакомление с техникой спортивных игр, формирование «чувства мяча», выполнение простых движений, закрепление умений взаимодействовать в паре, в тройках, в команде, что обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к обучению дошкольников спортивным играм, индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении, развивает коммуникативные способности (10).

О необходимости создания специальных условий, которые способствуют формированию двигательного опыта детей, говорит М.А. Рунова, указывая на то, что, выбирая какое-либо пособие, ребенок должен знать его название и уметь выделять различные параметры: у гимнастических скамеек ребенок должен выделять ширину, длину, устойчивость, у мячей – это величина, вес, фактура, упругость и др. Изменяя один параметр пособия приводит, ребенок приходит к вариативному выполнению конкретного движения, что облегчает или затрудняет его осуществление. Пособия следует располагать по кругу, краям площадки, в середине, в линейку или в установленной форме, что способствует развитию у детей пространственной ориентации. Возможно разное количество

пособий, это развивает математические знания, а именно количественный и порядковый счет, различение и называние геометрических форм (34).

Как считает М.А. Рунова, основным содержанием игр второй младшей группы является воспроизведение действий животных, птиц, движений транспорта, предметной деятельности людей. Подвижная игра еще не является по-настоящему совместной деятельностью. Каждый ребенок играет как бы сам по себе, добивается только личного результата. Перед проведением подвижной игры воспитателю необходимо подготовить игровой материал, продумать весь ход игры, распределение ролей. Содержание подвижных игр усложняется по мере усвоения движений. Во второй младшей группе уже необходимо добиваться от детей четкого выполнения условий и правил игры. Активное участие педагога в подвижных играх и упражнениях усиливает эмоциональный настрой, способствует развитию положительных взаимоотношений между детьми (35).

В исследованиях В.Г. Алямовской, Л.Н. Волошиной обосновывается тезис о том, что двигательная деятельность дошкольников чаще всего является совместным взаимодействием со взрослым или сверстниками. Это взаимодействие требует соблюдения норм поведения: действовать от определенного места, выполнять действие по сигналу, соблюдать очередность выполнения, не сталкиваться при выполнении движений и т.д. Если дети руководствуются познанными правилами, то деятельность развивается, повышается интерес к достижению результата у каждого участника. В противном случае наблюдается чаще всего выход отдельных детей из игры или наблюдается неудовлетворение игрой, а может и сама игра прекратить свое существование (3; 9).

Конструируя образовательный процесс, М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова учитывают рекомендации программы «Детство», отражающие наиболее яркие освоения движений детьми младшего дошкольного возраста:

- успешное освоение ребенком физических упражнений в общении со взрослым (родителем, воспитателем) в процесс наблюдения за действиями или подражание им;
- легкое усвоение новых движений в играх и игровых упражнениях, что связывается с простотой движений младших дошкольников;
- на фоне положительных эмоций, при условии активизации различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного и др.) ребенок становится наиболее заинтересованным к упражнениям, что обусловит появление желания выполнить и лучше запомнить новые движения. Для этого можно использовать не просто показ, а сопровождать его понятными для ребенка словами, образами знакомых героев книг, мультфильмов;
- непроизвольное запоминание ребенком текста, соотнесение движений со словами, развитие речи, самостоятельное использование движений, которые заучены совместно со взрослым, происходит в результате повторения за взрослым слов, которые тот произносит во время совместного выполнения движений;
- быстрое забывание даже понравившегося упражнения, что требует предоставление ребенку возможность выполнять новое движение в неизменной обстановке, поэтому двигательные задания повторяются неоднократно;
- продумывание физкультурно-игровой предметной среды, окружающей ребенка;
- осуществление двигательной деятельности детей в разных формах двигательного режима, в частности в совместной деятельности со взрослым на занятиях физической культурой, утренней гимнастике, на прогулке на свежем воздухе, самостоятельной двигательной деятельности и др (4).

На наш взгляд, интересным в аспекте проблемы формирования двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста является исследование В.М. Гребенниковой, В.А. Петьковой, Н.И. Росляковой о двигательной одаренности младших дошкольников, в котором авторы связывают успешность работы по развитию двигательной одаренности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения с:

- ориентацией развития двигательных способностей с учетом предрасположенности детей к развитию определенной группы физических качеств;
- использованием комплекса психологических, обучающих и развивающих методик и тестов, рекомендаций для педагогов, родителей и детей;
- созданием игровой среды развивающей двигательную одаренность ребенка;
- оптимальным сочетанием индивидуальных и коллективных форм работы;
- включением специального игрового материала, способствующего развитию двигательных способностей в самостоятельной двигательной деятельности детей;
- включением дошкольников в физкультурно-спортивную деятельность, которая требует проявления творческой активности;
- организацией педагогико-акмеологической деятельности, которая включает комплекс мероприятий по координации усилий всех субъектов работы с одаренными детьми (14).

Соглашаясь с мнением Н.Ф. Головановой, отметим факт – чтобы деятельность привела к обогащению двигательного опыта, должны быть соблюдены следующие условия:

- деятельность должна опираться на реальные ситуации из повседневной жизни ребенка;
- у дошкольника должно появиться чувство значимости своей деятельности;
- ребенок должен принимать участие в планировании своей деятельности, анализе полученных результатов (13).

Таким образом, отмечается зависимость между обогащением двигательного опыта дошкольников и уровнем развития двигательных навыков у детей, использованием специально организованной деятельности на занятиях физической культурой, собственной самостоятельной деятельностью ребенка. Обогащение двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста требует создание специальных условий, подбора педагогических средств, учета индивидуальных и возрастных особенностей младших дошкольников и др.

1.4. Методика обогащения двигательного опыта на прогулках

Важным аспектом в контексте нашего исследования считаем обосновать методику обогащения двигательного опыта на прогулках. Для этого раскроем содержание методики обогащения двигательного опыта на прогулках через призму ряда исследований, предлагающих поэтапную работы по обогащению двигательного опыта дошкольников.

Рассматривая двигательный опыт с точки зрения двигательных умений и навыков, следует отметить этапы становления двигательного опыта дошкольников, выделенные М.А. Правдовым, В.Н. Шебеко:

- первый этап – ознакомления: осмысление задачи обучения, составление проекта ее реализации, попытка выполнить двигательное действие;

- второй этап – начального разучивания: обучить основе техники и ведущим движениям, сделать их исполнение стабильным, устранить излишнее напряжение, предупредить ненужные движения, добиться освоения ритма;

- третий этап – закрепления: здесь используют игровой и соревновательный метод;

- четвертый этап – совершенствования: индивидуализация, вариативность техники, использование в различных видах деятельности, умение компоновать с другими навыками (33; 48).

Также отметим этапы процесса обучения движениям, выделенные И.П. Дегтяревым:

- первоначальное разучивание;
- углубленное разучивание;
- закрепление навыка и совершенствование техники.

На первом этапе основной задачей является создание целостного представления о движении, формирование способности выполнять его в общих чертах, т.е. освоение техники. На данном этапе возможно излишнее мышечное напряжение, неточность в выполнении движения, отсутствие слитности между элементами.

Задача второго этапа заключается – создать правильное представление об отдельных элементах техники движения, выработать четкость и слитность в их выполнении.

Задача третьего этапа – закрепить приобретенные умения, вырабатывать умение применять его в различных условиях и ситуациях. Совершенствование техники движений происходит именно на данном этапе (18).

А.В. Кенеман, Н.В. Полтавцевой Э.Я. Степаненковой и др. на основе закономерностей формирования двигательных навыков разработана методика поэтапного обучения физическим упражнениям, которая включает

три этапа: первый этап – первоначальное разучивание двигательного действия; второй этап – углубленное разучивание движения; третий этап – закрепление и совершенствование техники движения.

На первом этапе авторы ставят задачу познакомить детей с новым физическим упражнением, создать целостное представление о двигательном акте, научить выполнять его в общих чертах, т.е. при правильной последовательности элементов. На данном этапе обеспечивается всестороннее восприятие задания, оказывается воздействие на основные анализаторы: зрительный, слуховой, двигательный. Для этого воспитателю рекомендуются разнообразные приемы обучения примерно в следующей последовательности:

- название упражнения;
- правильный, безукоризненно четкий показ образца движения, без каких-либо комментариев. Он выполняется воспитателем от начала до конца, в надлежащем темпе, что позволяет детям воспринять целостный образ движения в его динамике, заинтересоваться им и стремиться к его выполнению;
- подетальный показ движения в более медленном темпе, с пояснением всех элементов, составляющих движение;
- самостоятельное выполнение упражнения детьми (23; 31; 36).

Во второй младшей группе принято использовать игровые приемы, показ образца движения, сочетающегося с объяснением и активным вовлечением детей. Выполнение упражнения любого движения обязательно сопровождается поощрением, что создает эмоционально положительное отношение ребенка к движению, определяет успех начального этапа формирования двигательных навыков.

Второй эта называется «углубленное разучивание движений, на котором происходит решение ряда задач, а именно уточнять правильность выполнения разучиваемого действия, исправлять ошибки и точно выполнять

движения. На этом этапе рекомендуется использовать разнообразные методические приемы, например, название упражнения, напоминание техники движения. Второй этап характеризуется тем, что движения всегда знакомы детям, соответственно подбираются методы и приемы обучения в зависимости от сложности выполняемого движения. Использование приемов словесного метода необходимо для напоминания простых по содержанию и структуре упражнений. Применение показа движений с пояснением, уточнение деталей техники движения, самостоятельное выполнение упражнения дошкольниками требует от педагога напоминания.

Третий этап, совершенствование техники движения, направлен на решение таких задач как закреплять и совершенствовать приобретенный навык владения двигательным действием, создавать условия для применения навыка в подвижных играх и повседневной деятельности, стимулировать самостоятельность и творчество детей. На этом этапе происходит сознательное восприятие задания, сосредоточение внимания на качестве движений. Алгоритм начинается с названия упражнения, далее самостоятельного выполнения упражнения детьми, заканчивается творческими заданиями по выполнению движений (23; 31; 36).

Организованные взрослым подвижные игры и игровые упражнения являются структурным компонентом каждой прогулки, как отмечает С.Н. Теплюк. Младшие дошкольники, имеют малый опыт самостоятельной двигательной деятельности, так как основные движения находятся еще в стадии формирования, следовательно, целесообразным становится ежедневное проведение подвижных игр и игровых упражнений, что, прежде всего, направлено на тренировку, закрепление двигательных навыков. Игровые упражнения направлены на обучение дошкольников основным движениям, многие из которых имеют сюжетный характер («По мостку», «Через канавку»). Их выполнение характеризуется самостоятельностью и свободой действий. Прогулка дает возможность обратить внимание на

качество выполнения движений, исправлять ошибки, поощрять. С удовольствием дети упражняются в ходьбе, беге, что касается лазания и прыжков, они более редко встречаются в самостоятельной деятельности, поэтому их необходимо чаще включать в игровые упражнения. Следует отметить, слабое владение детьми разнообразными действиями с мячом, но при многократных повторениях данный навык формируются.

Задачей педагога является предложение детям игровых упражнений, в которых формируются основных виды движений, к примеру, ходьба, бег, прыжки, подскоки, ползание, лазание, упражнения с мячами и обручами. Для проведения этих упражнений можно использовать естественные условия местности (пенечки, канавки, пригорки), природный материал (шишки, желуди, каштаны), в зимнее время – это постройки из снега. Ходьба по пенечкам развитие равновесие, при метании используются шишки и каштаны, выкладывают дорожку из желудей и камешек и перешагивают, через нее и т.п. Задачей взрослого также является наблюдать за физическим состоянием детей, следует смотреть за внешними признаками утомления (одышка, покраснение лица, усиленное потоотделение), что служит сигналом для прекращения игры. Чередование игровых упражнений, распределение их во времени каждой прогулки обеспечивает сохранение бодрого, жизнерадостного настроения, решение задач физического, умственного и нравственного развития детей (38).

Также на прогулке следует проводить подвижные игры продолжительностью от 6 до 10 минут. Необходимо уделять внимание предварительной подготовке к проведению игр: определение места проведения, отбор дополнительного материала, атрибутики и т.д. Важным моментом является учет предыдущей деятельности детей, поэтому при проведении утром физкультурного занятия, на прогулке следует ограничиться просто игровыми упражнениями. В летний период, когда двигательная активность и инициатива детей выше, то можно проводить

подвижную игру в утренний и вечерний отрезки времени. Начинать и завершать прогулку зимой стоит с подвижной игры.

Наиболее активное включение детей в игру наблюдается, если включает дополнительная атрибутика: шапочки, эмблемы, длинные ушки зайчика, цветочки или веночки, платочки, разноцветные ленточки и др., в подвижных играх могут быть большие мягкие игрушки. После оживления, связанного с новым атрибутикой, необходимо познакомить детей с правилами игры, что должно сочетаться с показом некоторых движений. Отмечается постепенное обогащение содержания игр. Задачей взрослого является слежение за состоянием играющих, увеличение и уменьшение времени подвижной игры, количества ее повторений, регулирование длительности перерывов между действиями, удлинение или сокращение дистанций для перебежек, варьирование количества прыжков (38).

Обратим внимание на исследование Е.А. Тимофеевой, которая считает, что наиболее полезны и целесообразны подвижные игры на свежем воздухе, во время прогулки. Утром на прогулке рекомендуется проводить разные по характеру подвижные игры, их количество и длительность в отдельные дни недели не одинаковые, не исключаются подвижные игры и в дни, когда есть музыкальные и физкультурные занятия. Тогда подбираются подвижные игры с менее активными действиями и проводят их не в начале, а в середине прогулки. В режиме дня подвижные игры могут быть организованы как со всей группой, так и по подгруппам, что зависит от характера игровых действий, количества играющих, их подготовленности, условий проведения (39).

Согласно мнению автора, длительность подвижных игр и физических упражнений на прогулке дни физкультурных занятий для второй младшей группы составляет 6-10 мин., в другие дни – до 15-20 мин. Игры проводятся со всей группой детей, с небольшими подгруппами. Следует использовать игры с текстом, с пением, хороводные, их длительность составляет 5-10 мин.

Поздняя весна, лето и ранняя осень – наиболее благоприятные периоды для проведения подвижных игр на воздухе, когда могут быть использованы игры с самыми разнообразными двигательными заданиями. В прохладную погоду рекомендуется проводить активные игры, в жаркие дни – более спокойные.

Соглашаясь с автором, отметим, что, поскольку в зимнее время многие игры не могут быть проведены на участке с достаточной эффективностью, на площадке зимой следует уделить внимания созданию условий для самостоятельной двигательной деятельности детей, для чего нужно расчистить достаточно просторную площадку, сделать постройки из снега (снежные валы, невысокие горки, воротики, лабиринты), обеспечить детей игрушками и пособиями, способствующими активизации их деятельности (вынести лопаты, санки для катания кукол, кукол в зимней одежде и т.п.). Все это будет способствовать активизации самостоятельной деятельности детей, обогащению их двигательного опыта, повышению их интереса к прогулке и более длительному пребыванию на свежем воздухе. При менее благоприятной погоде (весной, поздней осенью) занятия могут быть построены преимущественно из игровых упражнений и подвижных игр (39).

О том, что главными задачами в работе с детьми второй младшей группы являются: воспитывать стремление активно включаться в игровые упражнения и подвижные игры, накапливать индивидуальный опыт в разнообразных видах движений, говорят также Ю.Ю. Грецова, Д.П. Зверева.

Анализ исследования авторов позволяет выделить следующие особенности методики обогащения двигательного опыта младших дошкольников на прогулке:

- ежедневное проведение подвижных игр и упражнений на утренней прогулке;
- привлечение всех детей к участию в организованной двигательной деятельности в течение утренней прогулки;

- проведение индивидуальной работы по развитию движений с подгруппой детей или с одним ребенком на вечерней прогулке, которыми не усвоен программный материал утренней прогулки;
- организация подвижных игр только по желанию детей;
- учет характера занятий, предшествовавших прогулке, при подборе и проведении игр и упражнений;
- предложение детям менее интенсивной двигательной деятельности после физкультурных и музыкальных занятий на прогулке;
- организация перерыва, отдыха детей после наиболее трудных для них упражнений, организуя его, так же как и упражнения, в интересной для ребенка форме;
- дозирование нагрузки из-за быстрой утомляемости младших дошкольников, с целью поддержания интереса к играм и упражнениям;
- учет соотношения программного материала по развитию движений, который используется в помещении и на открытом воздухе, при планировании содержания игровой деятельности на прогулке;
- закрепление освоенных на занятиях основных видов движений и спортивных упражнений во время игр и упражнений на прогулке;
- учет разнообразия основных видов движений при подборе игр и упражнений (15).

Считаем необходимым отметить исследование О.Г. Галимской, в котором повышение активности, интереса ребенка к освоению двигательного опыта осуществляется с помощью педагогических средств на материале спортивных игр: включение в занятия по физической культуре проблемных ситуаций, презентаций, игровых ритуалов, коммуникативных минут; в самостоятельную и организованную двигательную деятельность на прогулках включаются элементы спортивных игр и специальных игровых упражнений, которые обогащают двигательный опыт ребенка.

Автор рекомендует использовать коммуникативные упражнения (коммуникативные минуты), которые позволяют формировать умения словесного и несловесного взаимодействия дошкольников друг с другом во время проведения игр. Можно выделить речевые и неречевые педагогические средства, рекомендуемые автором. К речевым средствам общения можно отнести: средства активизации внимания (проговаривание комбинации действий, произношение имени партнера); оповещение партнеров о желаемых действиях; стремление активизировать деятельность партнеров; оценивание своих действий и партнера и т.д. Также рекомендуется использовать и неречевые средства: жесты, головой, руками, пальцами; звуковые сигналы; моторные средства и т.д.

На прогулках предлагается организовывать индивидуальные игры, которые позволяют закреплять элементы техники спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, тенниса). Также можно использовать игры в парах, где происходит освоение простейших умений парного взаимодействия в ходе спортивной игры по элементарным правилам. Обучение простейшим умениям командного взаимодействия проводится с помощью командных игр-эстафет. При организации свободной двигательной деятельности дошкольников на прогулке предлагается на выбор спортивный инвентарь (мячи, кегли, воланы и т.д.), при этом дети могут самостоятельно организовывать команды или мини-группы или играть индивидуально (11).

Таким образом, на прогулках осуществляется закрепление и совершенствование двигательного опыта детей. Для совершенствования двигательного опыта детей используются спортивные игры, игровые упражнения, подвижные игры. Приемами являются показ движения с пояснением, уточнение деталей техники движения, самостоятельное выполнение упражнения детьми.

Выводы по первой главе

Подводя итоги изучению теоретических основ обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста в условиях современной среды, можно сделать следующие выводы.

Понятие «двигательный опыт» рассматривается с нескольких позиций: с точки зрения двигательной активности, в связи с формированием двигательных умений и навыков. Двигательный опыт – это совокупность освоенных двигательных действий человека и способов их применения. Компонентами двигательного опыта являются знания о физической культуре, здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма; освоенные основные движения; развитые физические качества ценностные ориентиры, влияющие на становление здоровья дошкольника.

Для двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста характерны следующие особенности: потребность в активных и разнообразных движениях, свободное перемещение в пространстве, выразительность движений, недостаточно согласованные движения, повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений, неповоротливость и медлительность в движениях, затруднения в передвижении из-за слабости мускулатуры ног, малая сила движений и т.п.

Формирование двигательного опыта зависит от уровня развития двигательных навыков у ребенка, использования специально организованной педагогом деятельности на занятиях физической культурой, собственной самостоятельной деятельности ребенка. Отмечается о том, что чем устойчивее интерес к двигательной деятельности, тем выше у детей стремление к получению положительного результата и побудительными причинами к двигательной деятельности являются интерес к действиям с

новым инвентарем, удовлетворение биологической потребности в движениях, эмоциональное удовольствие от действий и др. Для обогащения двигательного опыта у младших дошкольников необходимо создание специальных условий, подбор педагогических средств, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей данного возраста и др.

Раскрывая методику совершенствования двигательного опыта на прогулках, мы рассмотрели поэтапность работы через анализ ряда исследований. Общим в рассмотренных исследованиях является необходимость соблюдения последовательности, поэтапного обучения реализуемой методики, а также общие черты этапов методики: на первом этапе всегда вспоминают двигательное действие, второй этап заключается в более углубленном изучении двигательного действия, на третьем этапе происходит закрепление и совершенствование техники движения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКАХ

2.1. Определение уровня сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста

После анализа психолого-педагогической литературы по проблеме обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста мы приступили к организации и реализации экспериментальной работы.

Этапами экспериментальной работы были:

Констатирующий этап. Цель: подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику по выявлению уровня сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста.

Формирующий этап. Цель: апробировать методику обогащения двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста.

Контрольный этап. Цель: выявить динамику показателей двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в период с сентября 2018 по апрель 2019 г. на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Жемчужинка» г. Короча, Белгородская область.

В исследовании участвовали дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет), 16 человек.

Для исследования уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста мы

использовали наблюдение и оценку разнообразия движений детей по М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкиной (19) (см. приложение 1).

Далее нами было организовано и проведено обследование:

- скоростно-силовых возможностей (методика Т.С. Грядкиной, А.А. Ножкиной);
- бега (методика И.А. Аршавского);
- прыжка в длину с места (методика И.А. Аршавского);
- уровня владения мячом (методика А.И. Смирновой) (см. приложение 2).

Также мы посчитали важным провести анкетирование родителей, используя анкету «Эффективность взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка», предложенную О.Г. Галимской (11) (см. приложение 3). В исследовании приняли участие 16 родителей (законных представителей).

В таблице 2.1 и на рисунке 2.1 представлены результаты наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем этапе (см. приложение 4).

Таблица 2.1

Результаты наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем этапе

Уровень	Процентное соотношение
Оптимальный (высокий)	25%
Допустимый (средний)	43,8%
Недостаточный (низкий)	31,2%

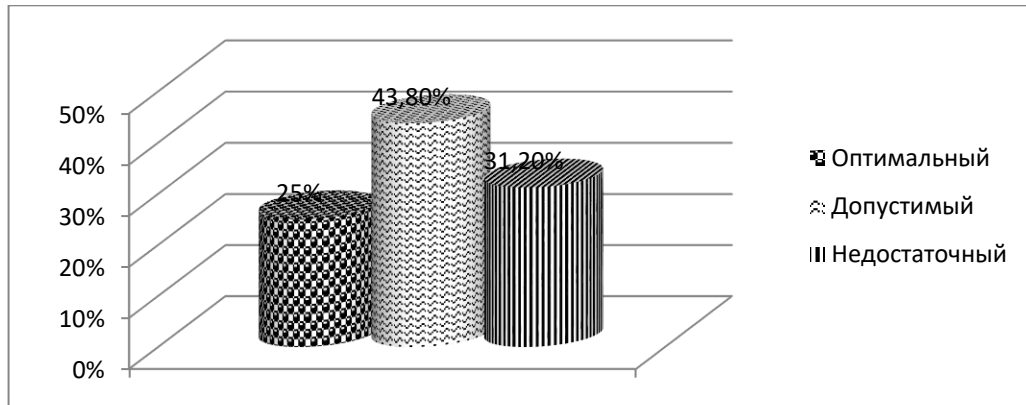


Рис. 2.1 Результаты наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем этапе

Проанализировав результаты наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем этапе, выяснили, что 25% детей имеют оптимальный уровень, у 43,8% испытуемых отмечается допустимый уровень и 31,2% демонстрируют недостаточный уровень.

По результатам наблюдения 25% младших дошкольников имеют оптимальный уровень, характеризующийся уверенными движениями, носящими поисково-творческий характер, активным взаимодействием с другими детьми, наблюдением за деятельностью своих товарищей, использованием нескольких предметов, построением собственной двигательной деятельности с учетом игровой ситуации. Младшие дошкольники с оптимальным уровнем играли 5-6 минут, используя обручи, мячи, кегли, скакалки, взаимодействуя в игре с товарищами.

У 43,8% младших дошкольников наблюдается допустимый уровень, который характеризуется точными, уверенными движениями с незначительными ошибками, наблюдением за деятельностью своих товарищей с интересом, недолгое включение в совместную свободную

деятельность с другими детьми. Чаще всего эти дети использовали по одному предмету – мяч, скакалка, обруч. Время игры составляло 3,5-4 минуты.

Для 31,2% детей характерным является недостаточный уровень, который характеризуется однообразностью движений дошкольника, копирующего движения сверстников, неуверенными движениями, отсутствием интереса, невнимательностью, равнодушием к товарищам.

В таблицах 2.2-2.5 и на рисунках 2.2-2.5 представлены результаты обследования физической подготовленности младших дошкольников на констатирующем этапе – скоростно-силовых возможностей, бега, прыжка в длину с места, уровня владения мячом (см. приложение 5-8).

Таблица 2.2

Результаты обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень	Процентное соотношение
Высокий	12,5%
Средний	56,3%
Низкий	31,2%

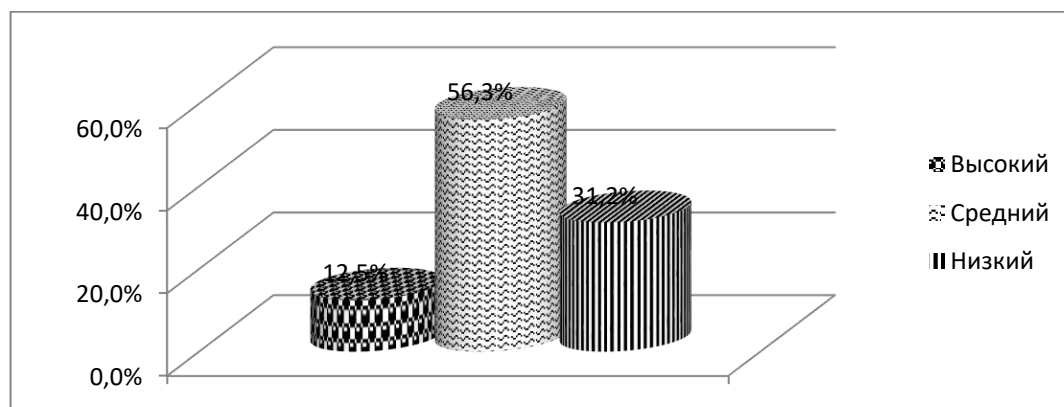


Рис. 2.2 Результаты обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников на констатирующем этапе

Анализ результатов обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников на констатирующем этапе показал, что для 12,5%

младших дошкольников имеют высокий уровень, 56,3% - средний уровень и 31,2% - низкий уровень.

Детям предлагалось взять мяч, подойти к полосе и бросить мяч как можно дальше, фиксировался лучший результат из трех попыток. Дети с высоким уровнем с удовольствием и без затруднений выполняли предложенное задание, бросали мяч на расстояние 90-91 см. Говоря о детях со средним уровнем, следует отметить, что они просили повторить инструкции, не у всех наблюдался интерес к заданию, их количественные показатели варьировались от 51 до 86 см. Младшие дошкольники с низким уровнем бросали мяч на расстояние 44-45 см.

Таблица 2.3

Результаты обследования бега (20 м) младших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень	Процентное соотношение
Высокий	25%
Средний	50%
Низкий	25%

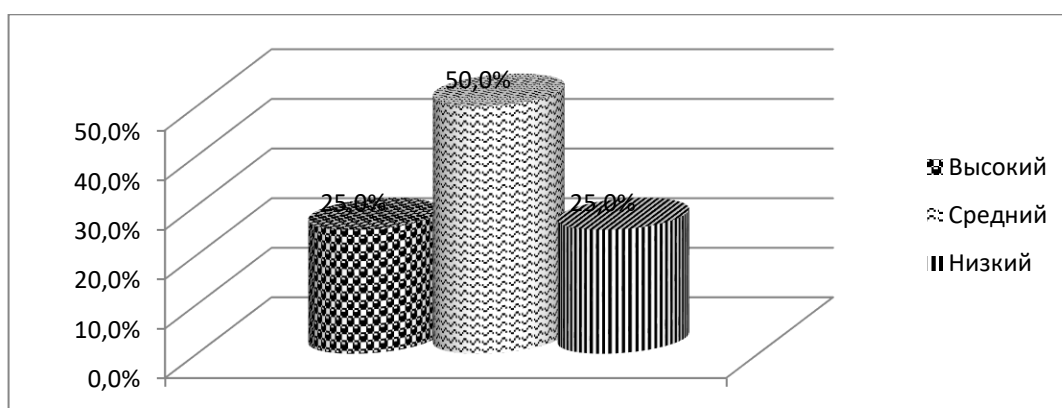


Рис. 2.3 Результаты обследования бега (20 м) младших дошкольников на констатирующем этапе

Обследование бега показало, что у 25% испытуемых отмечается высокий уровень, для 50% детей характерен средний уровень, у 25% детей наблюдается низкий уровень.

У младших дошкольников с высоким уровнем отмечается положение туловища естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются, свободные движения руками, согнутыми в локтях, согласованы с движениями ног, бег легкий с выраженным «полетом», прямолинейный бег без заметных отклонений в стороны.

Бег детей со средним уровнем отличается заметным наклоном туловища боковым раскачиванием туловища, эпизодическими несогласованными движениями рук и ног, движениями одной рукой перед собой в боковом направлении, недостаточно легким бегом, не сохранением «полета» до конца дистанции, прямолинейным бегом, тяжелой постановкой стопы на грунт.

Характеризуя особенности бега детей с низким уровнем, отметим, что туловище детей чрезмерно напряжено, голова опущена, наблюдаются несогласованные движения рук и ног, опущенные руки, тяжелый бег, не выраженный «полет», шарканье ногами, непрямолинейный бег, значительные отклонения от заданного направления вправо или влево.

Таблица 2.4

Результаты обследования прыжка в длину с места младших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень	Процентное соотношение
Высокий	12,5%
Средний	56,3%
Низкий	31,2%

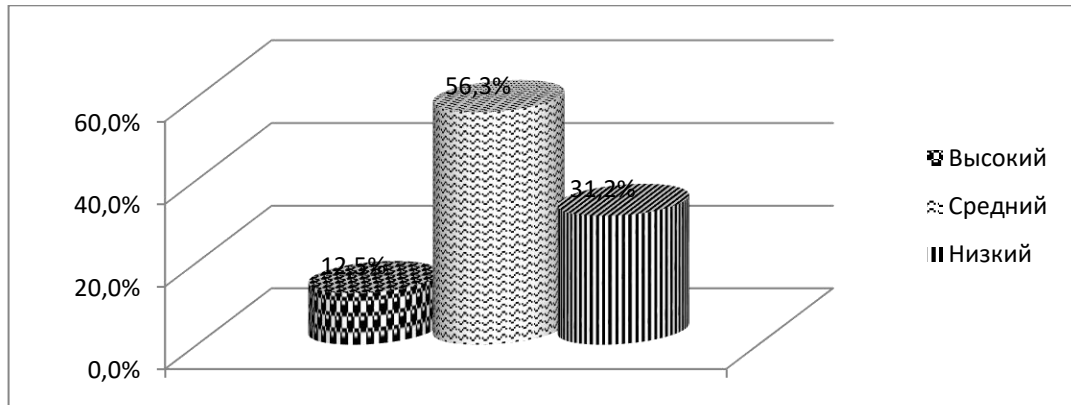


Рис. 2.4 Результаты обследования прыжка в длину с места младших дошкольников на констатирующем этапе

Результаты обследования прыжка в длину с места младших дошкольников на констатирующем этапе показали, что 12,5% демонстрируют высокий уровень, средний уровень характерным является для 56,3% дошкольников и низкий уровень наблюдается у 31,2% младших дошкольников. Прыжок в длину с места младших дошкольников с высоким уровнем отличаются расставленными и согнутыми в коленях ногами, отведением рук назад, толком одновременно обеими ногами, взмахом руками вперед-вверх в момент отталкивания, мягким приземлением одновременно на обе ноги.

Для прыжка в длину с места детей со средним уровнем характерны ноги вместе, недостаточно согнутые ноги в коленях, опущенные руки, слабый толчок, вялый взмах руками, недостаточное вынесение ног вперед, приземлением на всю стопу, сохранением равновесия.

У испытуемых с низким уровнем прыжок в длину с места характеризуется почти прямыми ногами, наклоном корпуса вперед, опущенными руками, неодновременным толчком обеими ногами, отсутствием согласованных движений рук и ног, отсутствием взмаха, нарушением в координации движения (ноги врозь, в шаге и др.), приземлением на прямые ноги, неодновременно постановкой стоп, падением.

Таблица 2.5

Результаты обследования уровня владения мячом младших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень	Процентное соотношение
Высокий	0%
Средний	56,3%
Низкий	43,7%

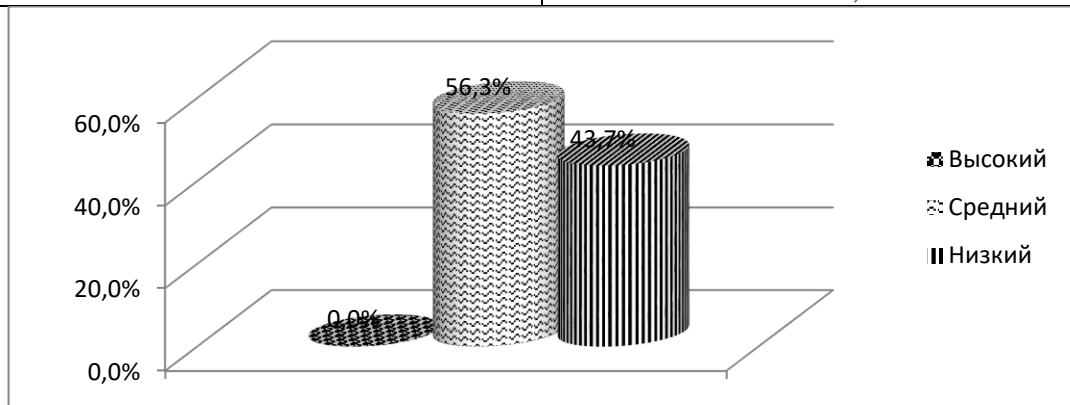


Рис. 2.5 Результаты обследования уровня владения мячом младших дошкольников на констатирующем этапе

Согласно полученным результатам обследования уровня владения мячом младших дошкольников на констатирующем этапе, 56,3% детей имеют средний уровень, низкий уровень характерен для 43,7% испытуемых, высокий уровень отсутствует.

Владение мячом младшими дошкольниками со средним уровнем отличается чередованием энергичных ударов со слабыми, ловлей мяча с прижиманием, ударов по мячу кистью и ладонью, отбиванием 3-4 раза, ведением мяча перед собой.

Дети с низким уровнем сильно наклоняются к полу при отбивании, при ловле участвует предплечье, прижимают мяч к груди, при отбивании об пол сильно наклоняют туловище, чередуют удары по мячу кисть или ладонью, предплечье не участвует в отбивании, бьют по мячу расслабленной ладонью, не включают в работу предплечье, сильно наклоняют туловище вниз, продвигаются не более 1-2м.

Обобщая данные диагностических методик, представим результаты сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (см. табл. 2.6).

Таблица 2.6

Результаты сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Уровень	Наблюдение (самостоятельная деятельность)	Скоростно-силовые возможности	Бег	Прыжок в длину с места	Владение мячом
Высокий	25%	12,5%	25%	12,5%	0%
Средний	43,8%	56,3%	50%	56,3	56,3%
Низкий	31,2%	31,2%	25%	31,2%	43,7%

Анализ результатов исследования двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе показал недостаточную сформированность двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста. В результате наблюдения отмечаются трудности детей в самостоятельной организации игры с предложенным инвентарем (мячи, обручи, кегли, скакалки). Наиболее сформированными у младших дошкольников являются скоростно-силовые возможности мышц, наименее сформировано владением мячом.

Для определения качества взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка нами предлагалась анкета (см. табл. 2.7, рис. 2.6, приложение 9).

Таблица 2.7

Результаты анкетирования родителей

Уровень	Процентное соотношение
Оптимальный (высокий)	25%
Допустимый (средний)	43,8%
Недостаточный (низкий)	31,2%

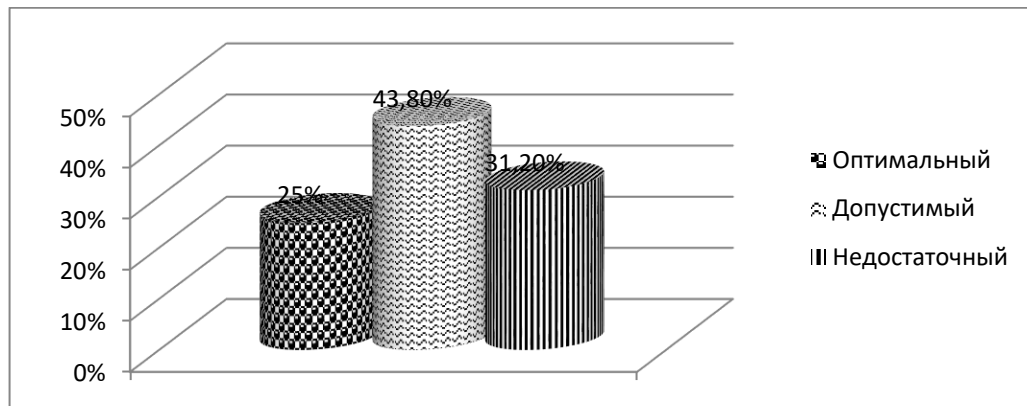


Рис. 2.6 Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе

По результатам анкетирования пришли к выводу о том, что оптимальный уровень взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка характерен для 25% испытуемых, 43,8% имеют допустимый уровень и 31,2% - недостаточный уровень.

Родители, имеющие оптимальный уровень взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка, характеризуются активностью и постоянным участием в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду, поддержкой и развитием знаний и навыков детей, которые получены в детском саду на занятиях, участием в создании развивающей среды, которая способствует развитию двигательной-игровой деятельности детей не только в дошкольном образовательном учреждении, но и дома.

Для родителей с допустимым уровнем взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка характерно нерегулярное участие в спортивных мероприятиях, которые организованы в дошкольном учреждении, проявление интереса к достижениям ребенка, пониманием важности занятий двигательной-игровой

деятельностью, отсутствие организации развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности детей.

У родителей с недостаточным уровнем взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка отмечается пассивность в участии в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду, отсутствие интереса к спортивным играм или упражнениям, которыми занимаются их дети, безучастность в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности ребенка.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показывают недостаточную сформированность двигательного опыта младших дошкольников. У детей отмечаются низкие показатели уровня сформированности основных движений – бега, прыжков в длину с места, и особенно владения мячом (координационных способностей), выше показатели сформированности скоростно-силовых качеств. Младшие дошкольники затрудняются самостоятельно организовать игру с предлагаемыми предметами, их движения неуверенные, неточные, отсутствует заинтересованность и желание общаться со сверстниками. Также следует отметить, что родители детей достаточно пассивно участвуют в физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада, не интересуются занятиями детей, не принимают активного участия в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности ребенка и т.д. Поэтому такие результаты указывают на необходимость реализации методики обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста на прогулках.

2.2. Реализация методики обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста на прогулках

После проведения констатирующего этапа экспериментальной работы мы приступили к организации и реализации методики обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста в условиях современной среды.

Согласно нашей гипотезе, уровень сформированности двигательного опыта младших дошкольников достигнет целевых ориентиров, если методика его обогащения будет способствовать: повышению активности, интереса ребенка к освоению двигательного опыта с помощью использования проблемных ситуаций, ситуаций успеха; актуализировать приобретенный двигательный опыт в детско-взрослом взаимодействии (педагоги-родители-дети) на прогулках.

Формирующий этап эксперимента мы реализовывали с сентября 2018 года по март 2019 года.

Любая прогулка в условиях дошкольного учреждения должна иметь определенную структуру. Мы использовали следующую структуру прогулки:

1. Наблюдение.
2. Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, игровые упражнения и др.
3. Труд детей на участке.
4. Индивидуальная работа с детьми.
5. Самостоятельная игровая (двигательная) деятельность.

В рамках исследования нас интересует 2 и 5 пункты: двигательная активность, самостоятельная игровая деятельность.

Так как в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» г. Короча реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи

играть во двор» (Л.Н. Волошина), мы посчитали целесообразным, проанализировав ее содержание, выделить игры, предлагаемые для детей второй младшей группы, которые будем использовать на прогулках (см. приложение 10).

Каждую неделю дети знакомились с новой игрой на занятиях физической культуры или на прогулке, при этом в течение недели закрепляли ее содержание и использовали предыдущие игры, изученные ранее. В течение 7 месяцев реализации формирующего этапа дети познакомились с 28 новыми играми, т.е. изучалось 4 новые игры в месяц.

В сентябре происходило знакомство с играми «Зайцы и волк», «Лошадки», «Такси», «Поймай комара». В октябре предлагались следующие игры: «Найди свой домик», «Попади в цель», «Поиграем», «Прокати городок». В ноябре играли в «Перепрыгнем ручеек», «Беги к шишке», «Попади в корзинку», «Кто дальше бросит». В декабре использовали такие игры как «Льдинки, ветер, и мороз», «Лошадки и наездники», «Быстро возьми предмет», «Варежки – перчатки». В январе включали такие игры как «Самолеты», «По узкой дорожке», «Найди свой домик». В феврале предлагались следующие игры: «У медведя во бору», «Веселые снежинки», «Пройди в воротца». В марте проводили такие игры как «Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!», «Пчелки и ласточки», «Мы весной в лес пришли», «Кот и мыши».

Кроме организованной деятельности обязательно должна быть самостоятельная, когда воспитатель дает возможность детям реализовать свои возможности в самостоятельной двигательной деятельности. В организации самостоятельной двигательной деятельности детей мы большое внимание уделяли двигательной среде. Прежде всего, она отличалась насыщенностью различным оборудованием и спортивным инвентарем. Также на площадке мы создавали полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам,

перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.). Все это было направлено на то, что бы у детей появилась возможность для многовариантных игр и комбинирования основных движений.

Также мы выносили игрушки (вожжи, вертушки, каталки и др.) и физкультурные пособия (палки, обручи, мячи, скакалки и т.д.). Размещение этих пособий учитывало ряд необходимых требований:

- яркость и привлекательность инвентаря, что обусловлено возрастными особенностями;
- соответствие гигиеническим требованиям и правилам безопасности;
- расположение оборудования и мелкого инвентаря для развития движений располагаются по всему периметру площадки в наиболее безопасных местах.

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей осуществлялось на основе индивидуализации, поэтому воспитателю необходимо было придерживаться следующих моментов:

- наблюдение за детьми, умение видеть всех и при необходимости прийти на помощь;
- создание детям помощи в выборе места для движений;
- привлечение детей к размещению физкультурных пособий на площадке, стимулирование желаний выполнить движения с предметным инвентарем;
- включение в совместную игру с ребенком для показа новых движений или действий, вызова интереса к ним;
- обыгрывание новых пособий посредством показа действий с ними (скакалку крутить вдвоем, делать из нее дорожку, круг, а затем выполнять разные движения и т. д.);

- периодическое построение совместно с детьми «полос препятствий» из имеющихся предметов, обучение преодолевать их;
- обогащение игры детей разнообразными видами и способами основных движений.

Мы посчитали важным для оптимизации двигательной активности детей в их самостоятельных играх внимание обратить на использование физкультурных пособий из бросового материала:

- висящие разноцветные ленты, которые дети использовали для проведения подвижных игр;
- «моталочки», что способствовало развитию мелкой моторики рук;
- мешочки с песком дети использовали для метания в эстафетах, для сюжетных игр и др.

Следует отметить, что дети с удовольствием организовывали самостоятельные игры, чаще всего они играли в то, что ранее было предложено воспитателем, в знакомые им игры. Не было детей, которые не были задействованы в двигательной-игровой деятельности. Руководство самостоятельной деятельностью оказывало особое влияние, т.к., предложив детям поиграть в то, что они хотят, многие стали просто бегать по площадке и кричать, бегать друг за другом, хватать кегли, скакалки, разбрасывать их и т.п. Внимательное отношение педагога к этой ситуации позволило организовывать самостоятельную двигательную деятельность таким образом, чтобы дети целесообразно использовали предложенное оборудование и др.

Нами предлагались такие ситуации успеха, способствующие повышению активности и интереса детей к освоению двигательного опыта, как:

- используются соревновательные моменты и проводятся индивидуальные соревнования;

– воспитатель использует оценку в качестве формирующего инструмента, применяет в работе для каждого ребенка свои эталоны: результат полученный ребенком сравнивает с его же прошлым результатом;

– воспитатель не оставляет без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе взаимодействия, особенно в процессе игр и др.

Также нами создавались проблемные ситуации, которые активизировали деятельность детей. Например, воспитатель предлагает двум детям показать группе, как нужно правильно бегать (прыгать, метать и др.) (с этими детьми заранее происходит обсуждение и подготовка). Далее детям предлагается выбрать картину и показать действие, изображенное на ней.

Еще одним примером проблемной ситуации был приход Незнайки, который ничего не знает и все забывает, он не умеет играть с другими детьми, поэтому задачей детей является научить Незнайку играть с детьми – следовать правилам игры, общаться с детьми, не толкаться, не конфликтовать и др.

Проблемная ситуация «Воланчики» («Попади в обруч», «Перебрось волан через веревку», «Удержи воланчик на голове», «Подбрось – поймай» и др.) предполагали следующее: пришли гости, принесли подарки – воланчики. Давайте вместе научим воланчики летать.

Для выполнения второго педагогического условия – актуализации приобретенного двигательного опыта в детско-взрослом взаимодействии (педагоги-родители-дети) на прогулках – нами разработан план взаимодействия с родителями по обогащению двигательного опыта детей. Его цель состоит в привлечении родителей (законных представителей) к детско-взрослому взаимодействию для обогащения двигательного опыта детей, следовательно, это способствует повышению качества взаимодействия родителей с детским садом в данном направлении (см. приложение 11).

Содержание плана взаимодействия с родителями по обогащению двигательного опыта детей реализуется с сентября 2018 года по март 2019 года. Ответственными за мероприятия являются инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель. Здесь предлагается ряд следующих мероприятий: спортивное развлечение «Осенний марафон», физкультурно-спортивный праздник «Игры народов мира», семейные соревнования «Спортивная семья», игры-эстафеты «Зимние забавы», игры-соревнования «Мой веселый звонкий мяч», физкультурно-спортивный праздник «Защитники страны», спортивное развлечение «Весенний марафон».

Таким образом, обогащение двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста осуществляется в процессе прогулки с помощью создания ситуаций успеха и проблемных ситуаций, а также благодаря актуализации приобретенного двигательного опыта в детско-взрослом взаимодействии (педагоги-родители-дети).

2.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы

Для выявления эффективности опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный этап эксперимента. Здесь был использован тот же диагностический инструментарий, что на констатирующем этапе.

В таблице 2.8 и на рисунке 2.7 представлен сравнительный анализ результатов наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем и контрольном этапе (см. приложение 4).

Таблица 2.8

Сравнительный анализ результатов наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Оптимальный (высокий)	25%	31,2%
Допустимый (средний)	43,8%	62,5%
Недостаточный (низкий)	31,2%	6,3%

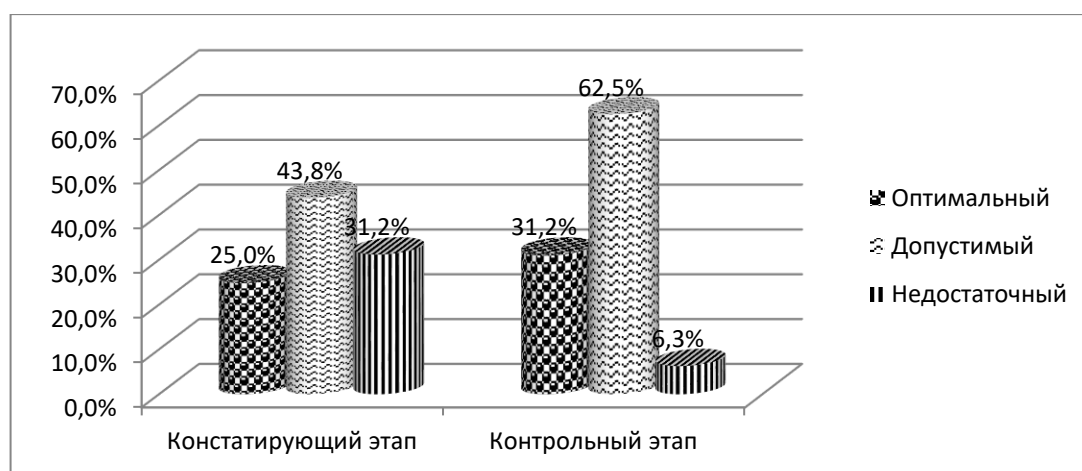


Рис. 2.7 Сравнительный анализ результатов наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем и контрольном этапе

Согласно полученным данным на контрольном этапе, 31,2% младших дошкольников имеют высокий уровень двигательного опыта, 62,5% – средний и 6,3% – низкий.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов можно сделать вывод о том, что высокий уровень увеличился на 6,2%, средний уровень повысился на 18,7%, низкий уровень уменьшился на 24,9%.

В таблице 2.9 и на рисунке 2.8 представлен сравнительный анализ результатов обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе (см. приложение 5).

Таблица 2.9

Сравнительный анализ результатов обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	12,5%	18,8%
Средний	56,3%	68,7%
Низкий	31,2%	12,5%



Рис. 2.8 Сравнительный анализ результатов обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе

Результаты контрольного этапа показали, что высокий уровень развития скоростно-силовых возможностей младших дошкольников характерен для 18,8% детей, 68,8% испытуемых имеют средний уровень, для 12,5% испытуемых характерен низкий уровень.

Сравнивая результаты, пришли к выводу, что высокий уровень повысился на 6,3%, средний уровень увеличился на 12,4%, низкий уровень уменьшился на 18,7%.

В таблице 2.10 и на рисунке 2.9 представлен сравнительный анализ результатов обследования бега младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе (см. приложение 6).

Таблица 2.10

Сравнительный анализ результатов обследования бега младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	25%	31,2%
Средний	50%	62,5%
Низкий	25%	6,3%

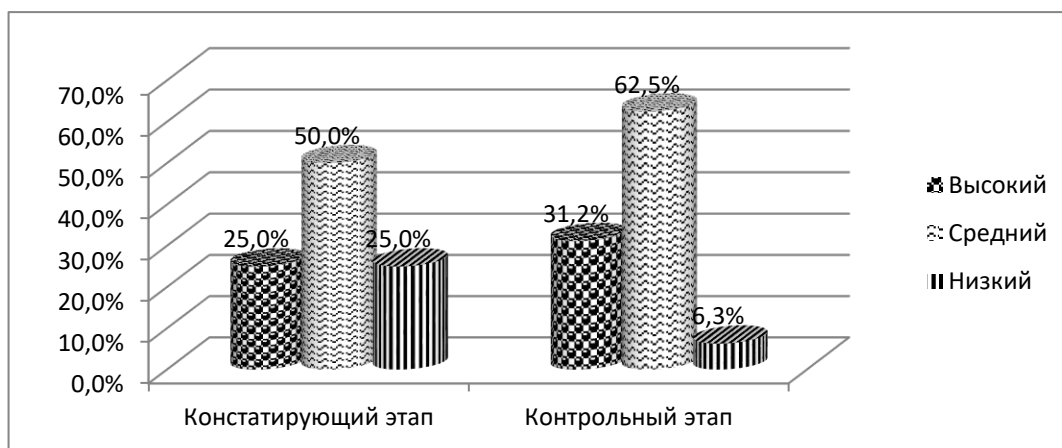


Рис. 2.9 Сравнительный анализ результатов обследования бега младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе

Исследование бега на контрольном этапе показало, что 31,2% младших дошкольников демонстрируют высокий уровень, средний уровень характерен для 62,5% детей, низкий уровень наблюдается у 6,3% дошкольников.

Сравнительный анализ результатов показал, что высокий уровень увеличился на 6,2%, средний уровень повысился на 12,5% и низкий уровень уменьшился на 18,7%.

В таблице 2.11 и на рисунке 2.10 представлен сравнительный анализ результатов обследования прыжка в длину с места на констатирующем и контрольном этапе (см. приложение 7).

Таблица 2.11

Сравнительный анализ результатов обследования прыжка в длину с места на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	12,5%	18,8%
Средний	56,3%	68,7%
Низкий	31,2%	12,5%



Рис. 2.10 Сравнительный анализ результатов обследования прыжка в длину с места на констатирующем и контрольном этапе

Обследование прыжка в длину с места на контрольном этапе показало, что высокий уровень составляет 18,8% и средний уровень характерен для 68,7% младших дошкольников, низкий уровень отмечается у 12,5% испытуемых.

Сравнительный анализ данных показал, что высокий уровень повысился на 6,3% , средний уровень увеличился на 12,4%, низкий уровень уменьшился на 18,7%.

В таблице 2.12 и на рисунке 2.11 представлен сравнительный анализ результатов обследования владения мячом на констатирующем и контрольном этапе (см. приложение 8).

Таблица 2.12

Сравнительный анализ результатов обследования владения мячом на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	0%	25%
Средний	56,3%	62,5%
Низкий	43,7%	12,5%

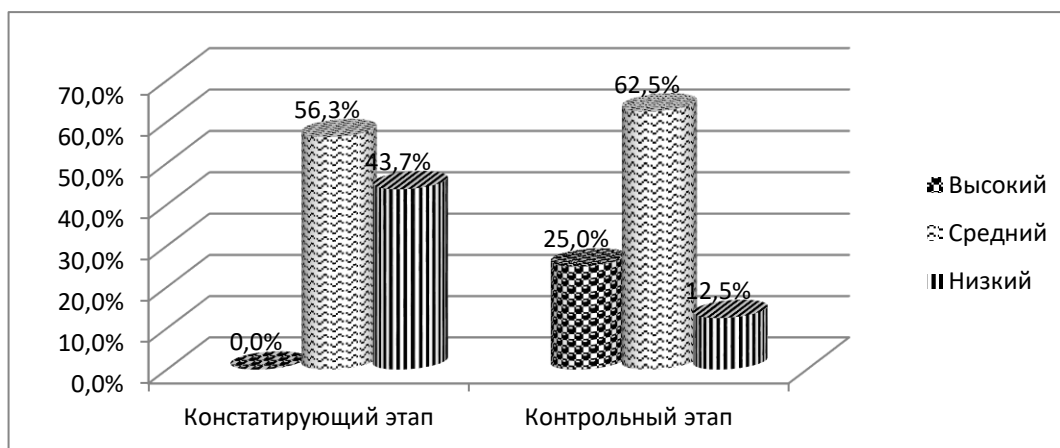


Рис. 2.11 Сравнительный анализ результатов обследования владения мячом на констатирующем и контрольном этапе

По результатам контрольного этапа для 25% детей характерен высокий уровень владения мячом, у 62,5% отмечается средний уровень, низкий уровень наблюдается у 12,5% испытуемых.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов выяснили, что появился высокий уровень на контрольном этапе, он составил 25%, средний уровень увеличился на 6,2% и низкий уровень уменьшился на 31,2%.

В таблице 2.13 представлены обобщенные результаты сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов.

Таблица 2.13

Результаты сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе

	Этапы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наблюдение	Конст.	25%	43,8%	31,2%
	Контр.	31,2%	62,5%	6,3%
Скоростно-силовые возможности	Конст.	12,5%	56,3%	31,2%
	Контр.	18,8%	68,7%	12,5%
Бег	Конст.	25,0%	50%	25%
	Контр.	31,2%	62,5%	6,3%
Прыжок в длину с места	Конст.	12,5%	56,3%	31,2%
	Контр.	18,8%	68,7%	12,5%
Владение мячом	Конст.	0%	56,3%	43,7%
	Контр.	25%	62,5%	12,5%

Из таблицы 2.13 видим положительную динамику результатов сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста, отмечается прирост высокого и среднего уровнем и уменьшение низкого уровня по каждой методике. Поэтому делаем вывод о том, что предложенная методика обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста на прогулках является эффективной.

Также мы провели повторное анкетирование родителей, которое направлено на определение качества взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка (см. табл. 2.14, рис. 2.12, приложение 9).

Таблица 2.14

Результаты анкетирования на родителей на констатирующем и контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Оптимальный (высокий)	25%	37,5%
Допустимый (средний)	43,8%	50%
Недостаточный (низкий)	31,2%	12,5%

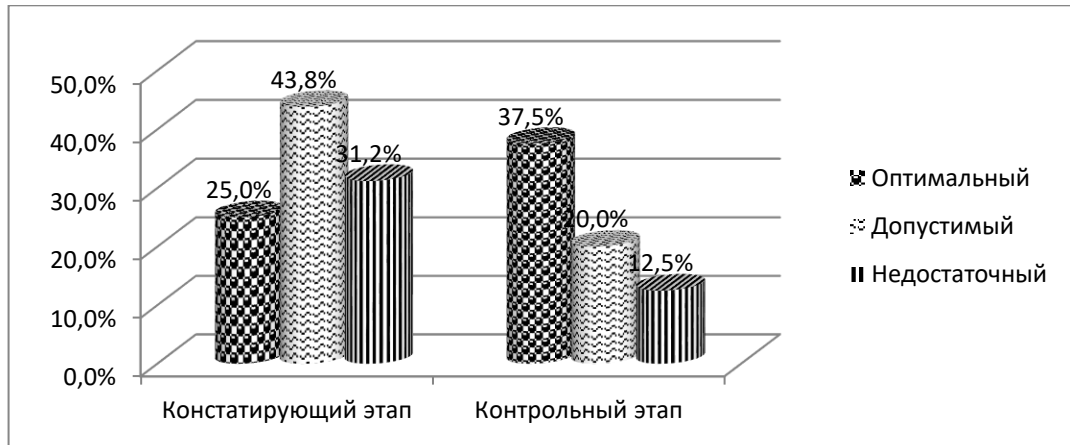


Рис 2.12 Результаты анкетирования на родителей на констатирующем и контрольном этапе

На контрольном этапе оптимальный уровень взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка характерен для 37,5% испытуемых, допустимый отмечается у 50% родителей и 12,5% имеют недостаточный уровень. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа, пришли к выводу, что высокий уровень повысился на 12,5%, средний - на 6,2% и низкий уровень уменьшился на 18,7%.

Таким образом, проведенное повторное исследование двигательного опыта младших дошкольников на контрольном этапе показало положительную динамику, что говорит об эффективности, предложенной на формирующем этапе, методики обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста на прогулках.

Выводы по второй главе

Проведенное экспериментальное исследование на констатирующем этапе показало, что 25% детей имеют оптимальный уровень, у 43,8%

испытуемых отмечается допустимый уровень и 31,2% демонстрируют недостаточный уровень самостоятельной двигательной деятельности (наблюдение). По результатам обследования скоростно-силовых возможностей мышц младших дошкольников для 12,5% младших дошкольников имеют высокий уровень, 56,3% - средний уровень и 31,2% - низкий уровень. Обследование бега показало, что у 25% испытуемых отмечается высокий уровень, для 50% детей характерен средний уровень, у 25% детей наблюдается низкий уровень. При изучении прыжка в длину с места младших дошкольников пришли к выводу, что 12,5% демонстрируют высокий уровень, средний уровень характерным является для 56,3% дошкольников и низкий уровень наблюдается у 31,2% младших дошкольников. Результаты обследования уровня владения мячом младших дошкольников показали, что 56,3% детей имеют средний уровень, низкий уровень характерен для 43,7% испытуемых, высокий уровень отсутствует.

Обогащение двигательного опыта младших дошкольников осуществлялось в процессе прогулок, на которых использовались проблемные ситуации, ситуации успеха для повышения активности, интереса ребенка к освоению двигательного опыта, а также актуализировался приобретенный двигательный опыт в детско-взрослом взаимодействии на прогулках. В структуре прогулки на формирующем этапе внимание акцентировалось на двигательной и самостоятельной игровой деятельности. Определены игры, предлагаемые для детей второй младшей группы, которые использовались на прогулках, проблемные ситуации, ситуации успеха. Разработан план взаимодействия с родителями по обогащению двигательного опыта детей.

Сравнивая результаты анализ результатов наблюдения за самостоятельностью ребенка младшего дошкольного возраста в использовании двигательного опыта на констатирующем и контрольном этапе можно сделать вывод о том, что высокий уровень увеличился на 6,2%,

средний уровень повысился на 18,7%, низкий уровень уменьшился на 24,9%. Сравнивая результаты развития скоростно-силовых возможностей, пришли к выводу, что высокий уровень повысился на 6,3%, средний уровень увеличился на 12,4%, низкий уровень уменьшился на 18,7%. Сравнительный анализ результатов исследования бега показал, что высокий уровень увеличился на 6,2%, средний уровень повысился на 12,5% и низкий уровень уменьшился на 18,7%. Сравнительный анализ данных обследования прыжка в длину с места на констатирующем и контрольном этапе показал, что высокий уровень повысился на 6,3% , средний уровень увеличился на 12,4%, низкий уровень уменьшился на 18,7%. При сравнении результатов исследования уровень владения мячом констатирующего и контрольного этапов выяснили, что появился высокий уровень на контрольном этапе, он составил 25%, средний уровень увеличился на 6,2% и низкий уровень уменьшился на 31,2%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обогащения двигательного опыта дошкольников в контексте современных задач физического воспитания является весьма актуальной.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет двигательный опыт определить как совокупность освоенных двигательных действий дошкольника и способов их применения. Двигательный опыт дошкольника включает осознание собственных движений, их выразительность, самостоятельность в получении двигательного опыта.

Благоприятным периодом для развития движений ребенка является младший дошкольный возраст, когда накапливаются жизненно необходимые умения, навыки и привычки, в том числе двигательной деятельности. Двигательная деятельность младших дошкольников характеризуется свободным перемещением в пространстве, выразительностью движений, недостаточно согласованными движениями, различной степенью подвижности и др.

Обогащение двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста требует создание специальных условий, подбора педагогических средств, учета их индивидуальных и возрастных особенностей и др. К приемам относится показ движения с пояснением, уточнение деталей техники движения, самостоятельное выполнение упражнения детьми. Следует отметить, что важным аспектом является соблюдение последовательности работы по обогащению двигательного опыта дошкольников: познакомить и разучить двигательное действие; углубленное изучение двигательного действия; закрепление и совершенствование техники движения.

Для исследования уровня сформированности двигательного опыта у детей младшего дошкольного возраста было использовано наблюдение и оценка разнообразия движений детей по М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкиной. Проведено обследование скоростно-силовых возможностей (методика Т.С. Грядкиной, А.А. Ножкиной); бега (методика И.А. Аршавского); прыжка в длину с места (методика И.А. Аршавского); уровня владения мячом (методика А.И. Смирновой). Также проведено анкетирование родителей с использованием анкеты «Эффективность взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка», предложенной О.Г. Галимской.

Согласно результатам наблюдения за самостоятельной двигательной деятельностью и оценки разнообразия движений детей по М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкиной, 25% детей имеют оптимальный уровень, у 43,8% испытуемых отмечается допустимый уровень и 31,2% демонстрируют недостаточный уровень.

Изучение физической подготовленности младших дошкольников позволило сделать следующие выводы: обследование скоростно-силовых возможностей младших дошкольников показало, что для 12,5% младших дошкольников имеют высокий уровень, 56,3% - средний уровень и 31,2% - низкий уровень; обследование бега показало, что у 25% испытуемых отмечается высокий уровень, для 50% детей характерен средний уровень, у 25% детей наблюдается низкий уровень; обследование прыжков в длину с места младших дошкольников – 12,5% демонстрируют высокий уровень, средний уровень характерным является для 56,3% дошкольников и низкий уровень наблюдается у 31,2% младших дошкольников; обследование уровня владения мячом младших дошкольников – 56,3% детей имеют средний уровень, низкий уровень характерен для 43,7% испытуемых, высокий уровень отсутствует.

По результатам анкетирования выяснили, что родители (законные представители) не регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду, не всегда интересуются, чем занимаются их, не принимают участие в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности ребенка.

Обогащение двигательного опыта младших дошкольников осуществляли на прогулках за счет использования ситуаций успеха и проблемных ситуаций, а также актуализации приобретенного двигательного опыта в детско-взрослом взаимодействии (педагоги-родители-дети) на прогулках. Нами разработан и реализован план взаимодействия с родителями по обогащению двигательного опыта детей через детско-взрослое взаимодействие.

Проведенное исследование на контрольном этапе показало положительную динамику полученных результатов, что говорит об эффективности методики обогащения двигательного опыта младших дошкольников.

Таким образом, поставленные задачи полностью решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2004. – 115 с.
2. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4–7 лет в парадигме культуросообразного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов на Дону, 2006. – 42 с.
3. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: теория и методика физкультурных мероприятий. – М.: Сфера, 2005. – 247 с.
4. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 160 с.
5. Вильчковский Э.С. Педагогические основы процесса формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет: дис. ... д-ра пед. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008040695>
6. Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа по физическому развитию дошкольников. – Белгород: Изд. БелИРО, 2017. – 51 с.
7. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
8. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: монография. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. пед. ун-та, 2004. –160 с.
9. Волошина Л.Н., Галимская О.Г. О проблеме формирования социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности //Опыт, представления дошкольников о здоровье и физической культуре/ Под ред. Л.Н. Володиной // SaarbrDcker. – 2013. – С. 47.

10. Волошина Л.Н., Галимская О.Г. Педагогические средства обогащения двигательного-игрового опыта дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – 301 с.
11. Галимская О.Г. Формирование двигательного-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр: дис. ... кан. пед. наук. – Белгород, 2017. – 195 с.
12. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 132 с.
13. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
14. Гребенниковой В.М., Петьковой В.А., Росляковой Н.И. Развитие и оценка двигательной одаренности детей младшего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С.830-832.
15. Грецова Ю.Ю., Зверева Д.П. Развитие движений на прогулке во второй младшей группе // Вестник научных конференций. – 2015. – 4-2 (4). – С. 50-52.
16. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/664582/>
17. Давлиев А.Л. Двигательная активность и ее значение в оздоровлении населения трудоспособного возраста (на материалах санатория-профилактория промышленного предприятия): автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Казань, 2002. – 22 с.
18. Дегтярев И.П. Физическое развитие. – Киев, 2007. – С. 23-48.

19. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. – 2010. – С. 43-45.
20. Дворкина Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет: дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2002. – 188 с.
21. Зинченко О.Ю. Дифференцированная методика общей и специальной подготовки теннисистов семилетнего возраста на основе учета их двигательного опыта: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2006. – 24 с.
22. Исаенко Ю.М. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3-4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2012. – 27 с.
23. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студ. пед. ин-тов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1102489/>
24. Крючкова Л.Н. Педагогическая система формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 1998. – 164 с.
25. Мид Дж. Г. Избранное. Сборник переводов Сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – 290 с.
26. Никоноров В.Т. Педагогические условия формирования школы мяча в физическом воспитании детей 6-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2008. – 21 с.
27. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 192с.
28. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук: Институт

- русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова/М.: ООО «Инфотех», 2009. – С.458.
29. Оксфордский толковый словарь по психологии/ под ред. А. Ребера. – 2002. [Электронный ресурс]. URL: [vocabulary.ru]
 30. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1424566/>
 31. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физ. культуры, работ. с детьми 3-4лет. – М.: просвещение, 2007. – 176 с.
 32. Правдов Д.М. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивных группах / Д.М. Правдов. – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ», Шуйский филиал, 2014. – 144 с.
 33. Правдов М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... д-ра пед. наук. – Шуя, 2003. – 419 с.
 34. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
 35. Рунова М.А. Развитие движений на прогулке //Дошкольное воспитание. 1991. – № 9. – С. 38-39 [Электронный ресурс]. URL: http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-09-1991
 36. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 214 с.
 37. Теория и методика физической культуры: Учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. –464с.

38. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
39. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/deti/podvizhny-e-igrы-s-detmi-mladshego-doshkol-nogo-vozrasta-timofeeva>
40. Усаков В.И. Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр. – М., 1996. – 62с
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
42. Физическое воспитание и развитие дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др. / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. –224с.
43. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
44. Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания. – М.: Просвещение, 2011. – 184 с.
45. Филиппова С.О. Методические основы физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова // Теория и методика физической культуры дошкольников; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб., 2008. – 279 с.
46. Фрейд З. Введение в психоанализ. – СПб. : Алетейя, 1999. – 279 с.
47. Холодов Ж.К. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов // Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003. – 65 с.
48. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Минск: Высшая школа, 2015. – 249с.

49. Щербаков В.П. Программа по физкультуре от 3 до 17 лет. – М.: Школьная книга, 1998. – 112 с [Электронный ресурс]. URL: lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22834
50. Howie K. The 3-year evolution of a preschool physical activity intervention through a collaborative partnership between research interventionists and preschool teachers / E.K. Howie, A. Brewer, W.H. Brown, K.A. Pfeiffer, R.P. Saunders, R.R. Pate // Health Educ Res. – 2014. – Vol. 29. – № 3. – Pp. 491–502,

Приложение 1

Наблюдение и оценка разнообразия движений двигательного опыта детей (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич)

Цель: определить разнообразие и качество движений с мячом у младших дошкольников.

Оборудование: протоколы наблюдения.

Задачи:

1. Выявить разнообразие и качество движений с мячом у младших дошкольников в.
2. Оценить умение самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных ситуациях.

Инструкция. С этой целью на площадке раскладываются простые, хорошо знакомые дошкольникам предметы – мячи, обручи, скакалки и т.д. Дошкольникам нужно показать как можно больше движений с этими предметами (выбор предметов предоставлен самим дошкольникам). Наблюдение проводится в течение 15 минут и заносится в протокол (время, используемые ребенком пособия, движения дошкольника и их виды, характер движений).

При проведении наблюдения оценивается:

- выбор дошкольниками пособий, разнообразие двигательных действий (по видам и способам выполнения, одно и то же движение с одним пособием или с двумя, в паре со сверстником (учитывается как новое);
- качество выполнения двигательных действий с мячом.

Анализ результатов наблюдения

Уровень самостоятельности двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста оцениваются по трем критериям (недостаточный, достаточный, оптимальный).

Оптимальный уровень (7-10 баллов) – движения дошкольника носят поисково-творческий характер, дошкольник выполняет движения уверенно. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей и создает свои движения (комбинируя с другими движениями). В ходе свободной самостоятельной деятельности дошкольник активно взаимодействует с другими детьми, объединяясь в микрогруппы по интересующим видам деятельности. В ходе выполнения движений использует несколько предметов. Ребенок строит двигательную деятельность с учетом игровой ситуации.

Допустимый уровень (4-6 баллов) – движения дошкольника точные, дошкольник выполняет движения уверенно, но допускает незначительные ошибки. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей. Ненадолго включается в совместную свободную деятельность с другими детьми.

Недостаточный уровень (0-3 балла) – движения дошкольника отличаются однообразностью (копирует движения товарищей). Ребенок выполняет их неуверенно, без интереса. Невнимателен. Относится к сверстникам равнодушно.

Протокол контрольного наблюдения

ФИ ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

Время (мин)	Пособия	Движения и виды	Характер движений и общение

Приложение 2

Обследование физической подготовленности младших дошкольников

Методика обследования скоростно-силовых возможностей

(разработана Т.С. Грядкиной, А.А. Ножиной)

Ребенку предлагают взять мяч, подойти к полосе и бросить мяч как можно дальше. Выполняется 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Показатели броска мяча (см)

Возраст	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
3 года (констатирующий этап)	до 50	50-89	90
4 года (контрольный этап)	до 60	60-129	130

Методика обследования бега

(разработанная НИИ лаборатории физического воспитания г. Москвы под руководством И.А. Аршавского)

Обследуется бег на дистанцию 20м, при этом фиксируется время пробегания дистанции и отмечается качественные особенности бега.

Качественные показатели бега	Оценка
<p>Положение туловища:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются. 2. Туловище наклонено более заметно, боковое раскачивание туловища. 3. Туловище чрезмерно напряжено, голова опущена. 	
<p>Координация движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественные, свободные движения руками, согнутыми в локтях, согласованы с движениями ног. Допускаются малоактивные неэнергичные движения рук. 2. Эпизодические несогласованные движения рук и ног, движения одной рукой перед собой в боковом направлении. 3. Несогласованные движения рук и ног, руки опущены. 	
<p>Полет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег легкий, с выраженным «полетом». 2. Бег недостаточно легкий, «полет» не сохраняется до конца дистанции. 3. Бег тяжелый, низкий, «полет» не выраженный, шарканье ногами. 	
<p>Прямолинейность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямолинейный бег без заметных отклонений в стороны. 	

2. Прямолинейный бег, тяжелая постановка стопы на грунт.	
3. Непрямолинейный бег, значительные отклонения от заданного направления вправо или влево.	

Показатели бега (сек)

Возраст	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
3 года (констатирующий этап)	8,1 и больше	8 – 6,1	6 и меньше
4 года (контрольный этап)	10,6 и больше	10,5 – 8,6	8,5 и меньше

Методика обследования прыжка в длину с места (разработанная НИИ лаборатории физического воспитания г. Москвы под руководством И.А. Аршавского)

Обследование проводят два человека. Один объясняет задание, следит за тем, как дети занимают и.п., дает сигнал или команду для начала выполнения задания («Можно прыгать»), замеряет длину прыжка, заравнивает граблями следы на песке или грунте. Второй ведет запись количественных показателей и качественных показателей прыжков в специально подготовленном протоколе.

На обследование вызываются дети небольшими подгруппами. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребенок выполняет три прыжка без интервалов.

Один из обследуемых, обращаясь к детям, говорит: «А теперь Вова идет прыгать. Подойди, Вова, к линии поближе, ноги поставь посвободнее и прыгни подальше – вот за эту линию» (перед ребенком на песке или на взрыхленном грунте полоской надо провести небольшую линию или условно показать место, куда надо прыгать). Выполнив прыжок, ребенок отходит вперед, обходит яму и готовится к новому прыжку. За это время один обследующий замеряет длину прыжка, сообщая данные второму обследующему, и заравнивает следы ребенка на песке или грунте.

После объяснения задания и первого прыжка обследующий в зависимости от качества прыжка оценивает его, стимулирует ребенка прыгнуть еще дальше, отмечает, какие допущены недостатки, так и хорошее выполнение прыжка, подбадривает ребенка, предлагает прыгнуть еще дальше, еще лучше.

Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1 см. для измерения пользуются металлической рулеткой. В протокол заносят результаты всех трех попыток, в обработку берется лучший результат.

Качественные показатели прыжка	Оценка
<p>Подготовка к прыжку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноги слегка расставлены и согнуты в коленях, туловище немного наклонено вперед, руки в меру отведены назад. 2. Ноги вместе, мало согнуты, руки опущены. 3. Ноги почти прямые, корпус наклонен вперед, руки опущены или сильно отведены назад – вверх. 	
<p>Отталкивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энергичный толчок одновременно обеими ногами, взмах руками вперед – вверх в момент отталкивания. 2. Толчок слабый, вялый взмах руками. 3. Неодновременный толчок обеими ногами, отсутствие согласованных движений рук и ног, отсутствие взмаха. 	
<p>Полет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале полета ноги согнуты, пред приземлением выносятся вперед. 2. Ноги недостаточно выносятся вперед. 3. Нарушение в координации движения: ноги врозь, в шаге и т. д. 	
<p>Приземление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкое приземление одновременно на обе ноги с перекатом с пятки на носок, естественными движениями руками, сохранение равновесия. 2. Руки остаются сзади, приземление на всю стопу, сохранение равновесия. 3. Приземление на прямые ноги, неодновременная постановка стоп, падение. 	

Показатели прыжка в длину с места (см)

Возраст	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
3 года (констатирующий этап)	10 - 25	26 – 49	50 и выше
4 года (контрольный этап)	20 - 35	36 – 69	70 и выше

Методика обследования уровня владения мячом (разработана А.И.Смирновой)

Предварительная работа: иметь протокол обследования со списком детей группы, мячи диаметром 10 -15см. для обследования действий с мячом в движении необходимо предварительно разметить пол поперечными линиями через каждый метр, поставить порядковые цифры. Короткими линиями отметить полуметровые расстояния. Место, откуда ребенок начинает движение, отметить двумя линиями с расстоянием 20-30см, заштриховать. Детям 3-4 лет предлагают бросить мяч об пол и поймать. Качественные показатели фиксируются условными обозначениями: +, +-, -.

Качественные показатели	Оценка
<p>Отбивание мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энергично отбивает мяч двумя руками об пол, регулируя его полет. 2. Чередует энергичные удары со слабыми. 3. Сильно наклоняются к полу при отбивании. 	
<p>Ловля мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ловит мяч после отбивания двумя руками, не прижимая к себе. 2. Чередует ловлю мяча с прижиманием. 3. При ловле участвует предплечье, прижимает мяч к груди. 	
<p>Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирует высоту отбивания мяча, включая в работу предплечье, отбивает мяч кистями рук. 2. Чередует удары по мячу кистью и ладонью, отбивает 3-4 раза. 3. При отбивании об пол сильно наклоняет туловище. Чередует удары по мячу кистью. И ладонью, предплечье не участвует в отбивании 	
<p>Ведение мяча в движении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивает мяч кистями рук, участвует предплечье, регулирует высоту отскока. Ритмично отбивает, ведя мяч сбоку кистями рук. 2. Отбивает мяч, но ведет его перед собой. 3. Бьет по мячу расслабленной ладонью, не включает в работу предплечье, сильно наклоняет туловище вниз. Продвигается не более 1-2м. 	

Показатели уровня владения мячом (раз, метр).

Возраст	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
3-4 года	0р - 2р	3р - 4р	5раз и выше

Приложение 3

Анкета «Эффективность взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка»

Цель: определить качество взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка.

Инструкция. Родителям предлагалось оценить эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка по 10-бальной шкале.

Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что систематические физические упражнения и спортивные игры с ребенком будут способствовать формированию детского двигательно-игрового опыта?
2. Считаете ли Вы для себя возможным систематически включаться в организацию двигательно-игровой деятельности ребенка совместно с детьми и педагогами детского сада?
3. Посещает ли Ваш ребенок спортивные секции?
4. Если «да», то какие?
5. Считаете ли Вы нужным заниматься ребенку физическими упражнениями и спортивными играми в домашних условиях?
6. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для организации двигательно-игровой деятельности ребенка?

Оптимальный уровень – родители оценили эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка от 8 до 10 баллов. Являются «активными» и постоянными участниками в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду. Поддерживают и развивают знания и навыки дошкольников, полученные на занятиях. Они участвуют в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой

деятельности детей не только в дошкольном образовательном учреждении, но и дома.

Допустимый уровень – родители оценили эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка от 5 до 7 баллов. Принимают участие в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду, но делают это не регулярно. Они проявляют интерес к достижениям своих детей, понимают важность занятий двигательно-игровой деятельностью, но не могут организовать развивающую среду, способствующую развитию двигательно-игровой деятельности детей.

Недостаточный уровень – родители оценили эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка от 1 до 4 баллов. «Пассивные» родители не принимают участия в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду. Их не интересует, занимаются ли их дети спортивными играми или упражнениями. Они не принимают участие в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности ребенка.

Приложение 4

**Результаты наблюдения за самостоятельностью двигательного опыта
детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе**

Констатирующий этап							
№	Ф.И. ребенка	Время (мин)	Пособия	Движения и виды	Характер движений и общение	Баллы	Уровень
1	Алина Г.	5	Мяч, кегли	Играет в боулинг – мячом сбивает кегли.	Уверенные движения. Активно взаимодействует с другими детьми.	7	Оптимальный
2	Андрей Н.	6	Мяч, кегли	Играет в боулинг – мячом сбивает кегли.	Уверенные движения, поисково-творческий характер движений. Активно взаимодействует с другими детьми.	8	Оптимальный
3	Варвара И.	4	Мяч, кегли	Бросает и ловит мяч, сбивает мячом кегли	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Допустимый
4	Виктор М.	2	Мяч	Бьет мяч.	Неуверенные движения.	2	Недостаточный
5	Глеб Т.	4	Мяч, кегли	Бросает и ловит мяч, сбивает мячом кегли	Неуверенные движения, но точные.	5	Допустимый
6	Денис С.	3,5	Мяч	Забивает мяч в ворота.	Уверенные движения, незначительные ошибки.	4	Допустимый
7	Диана О.	2	Мяч	Бросает и не всегда ловит мяч	Неуверенные движения.	1	Недостаточный
8	Дмитрий О.	3,5	Мяч	Бьет мяч ногой, изображая футбол, потом набивает мяч.	Уверенные движения, незначительные ошибки.	4	Допустимый

9	Елена Г.	4	Мяч	Бросает мяч товарищу, выбивает кегли мячом	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Допустимый
10	Жанна К.	1	Мяч	Бросает и не всегда ловит мяч	Неуверенные движения.	1	Недостаточный
11	Игорь С.	3,5	Мяч	Подбрасывает и ловит мяч.	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Допустимый
12	Ирина У.	1,5	Мяч	Бросает и не всегда ловит мяч	Неуверенные движения.	1	Недостаточный
13	Константин П.	1	Мяч	Носит мяч в руках, иногда подбрасывает и ловит.	Неуверенные движения.	2	Недостаточный
14	Лариса В.	4	Мяч	Бросает и не всегда ловит мяч	Уверенные движения, незначительные ошибки.	4	Допустимый
15	Ольга К.	6	Мяч, кегли	Играет в боулинг – мячом сбивает кегли.	Уверенные движения. Активно взаимодействует с другими детьми. Соревнуется с товарищами.	8	Оптимальный
16	Федор А.	6	Мяч, кегли	Сбивает кегли мячом. Набивает мяч. Бросает и ловит с товарищами.	Уверенные движения. Активно взаимодействует с другими детьми.	7	Оптимальный

Контрольный этап							
№	Ф.И. ребенка	Время (мин)	Пособия	Движения и виды	Характер движений и общение	Баллы	Уровень
1	Алина Г.	5,5	Мяч, кегли	Играет в боулинг – мячом сбивает кегли.	Уверенные движения, поисково-творческий характер движений. Активно	8	Оптимальный

					взаимодействует с другими детьми.		
2	Андрей Н.	6,5	Мяч, кегли	Играет в боулинг – мячом сбивает кегли.	Уверенные движения. Активно взаимодействует с другими детьми.	9	Оптимальный
3	Варвара И.	5	Мяч, кегли	Играет в боулинг – мячом сбивает кегли	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Оптимальный
4	Виктор М.	4	Мяч, кегли.	Бьет мяч. Сбивает кегли мячом.	Неуверенные движения. Попытки взаимодействия с товарищами.	4	Допустимый
5	Глеб Т.	5	Мяч, кегли.	Бьет мяч. Сбивает кегли мячом.	Неуверенные движения. Попытки взаимодействия с товарищами.	5	Допустимый
6	Денис С.	4	Мяч, кегли	Забивает мяч в ворота. Выбивает кегли мячом	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Допустимый
7	Диана О.	4	Мяч, кегли	Бьет мяч. Сбивает кегли мячом. Сбиваем мячом кегли	Неуверенные движения. Попытки взаимодействия с товарищами.	4	Допустимый
8	Дмитрий О.	3,5	Мяч, кегли	Сначала крутит обруч, потом набивает мяч.	Уверенные движения, незначительные ошибки. Общается с другими детьми.	5	Допустимый
9	Елена Г.	4	Мяч, кегли	Бросает мяч товарищу. Игра «Вышибал». Мячом сбивает	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Допустимый

				кегли.			
10	Жанна К.	3,5	Мяч, кегли	Сначала крутит обруч, потом набивает мяч.	Уверенные движения, незначительные ошибки. Общается с другими детьми.	4	Допустимый
11	Игорь С.	3,5	Мяч	Подбрасывает и ловит мяч.	Уверенные движения, незначительные ошибки.	6	Допустимый
12	Ирина У.	2	Мяч	Бьет мяч ногами и руками.	Неуверенные движения.	2	Недостаточный
13	Константин П.	3,5	Мяч, кегли	Мяч подбрасывает и ловит. Забивает в ворота. Пытается играть с детьми.	Уверенные движения, незначительные ошибки.	4	Допустимый
14	Лариса В.	4,5	Мяч	Подбрасывает и ловит мяч.	Уверенные движения, незначительные ошибки.	5	Допустимый
15	Ольга К.	6,5	Мяч, кегли	Сбивает кегли мячом. Играет мячом с другими детьми.	Уверенные движения. Активно взаимодействует с другими детьми. Соревнуется с товарищами.	9	Оптимальный
16	Федор А.	6,5	Мяч, кегли	Сбивает кегли мячом. Набивает мяч. Бросает и ловит с товарищами.	Уверенные движения. Активно взаимодействует с другими детьми.	9	Оптимальный

Приложение 5

Результаты обследования скоростно-силовых возможностей младших дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		см	уровень	см	уровень
1	Алина Г.	90	Высокий	130	Высокий
2	Андрей Н.	90	Высокий	130	Высокий
3	Варвара И.	89	Средний	130	Высокий
4	Виктор М.	45	Низкий	60	Средний
5	Глеб Т.	50	Средний	60	Средний
6	Денис С.	51	Средний	61	Средний
7	Диана О.	70	Средний	75	Средний
8	Дмитрий О.	71	Средний	76	Средний
9	Елена Г.	48	Низкий	60	Средний
10	Жанна К.	82	Средний	90	Средний
11	Игорь С.	44	Низкий	50	Низкий
12	Ирина У.	56	Средний	62	Средний
13	Константин П.	44	Низкий	60	Средний
14	Лариса В.	65	Средний	71	Средний
15	Ольга К.	44	Низкий	50	Низкий
16	Федор А.	65	Средний	72	Средний

Приложение 6

Результаты обследования бега младших дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		сек	уровень	сек	уровень
1	Алина Г.	6	Высокий	8,5	Высокий
2	Андрей Н.	5,9	Высокий	8,5	Высокий
3	Варвара И.	8	Средний	8,6	Средний
4	Виктор М.	8,6	Низкий	8,8	Средний
5	Глеб Т.	7	Средний	7,2	Средний
6	Денис С.	8	Средний	8,6	Средний
7	Диана О.	7,9	Средний	8,6	Средний
8	Дмитрий О.	7,9	Средний	8,6	Средний
9	Елена Г.	7,7	Средний	8,6	Средний
10	Жанна К.	8,4	Низкий	8,6	Средний
11	Игорь С.	8	Средний	8,5	Высокий
12	Ирина У.	7,1	Средний	8,7	Средний
13	Константин П.	9	Низкий	10,6	Низкий
14	Лариса В.	8,5	Низкий	8,9	Средний
15	Ольга К.	5,8	Высокий	8,4	Высокий
16	Федор А.	6	Высокий	6	Высокий

Приложение 7

**Результаты обследования прыжка в длину с места младших
дошкольников**

№	Ф.И. ребенка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		см	уровень	см	уровень
1	Алина Г.	31	Средний	36	Средний
2	Андрей Н.	49	Средний	70	Высокий
3	Варвара И.	32	Средний	36	Средний
4	Виктор М.	25	Низкий	36	Средний
5	Глеб Т.	30	Средний	36	Средний
6	Денис С.	40	Средний	43	Средний
7	Диана О.	38	Средний	42	Средний
8	Дмитрий О.	22	Низкий	36	Средний
9	Елена Г.	29	Средний	37	Средний
10	Жанна К.	21	Низкий	36	Средний
11	Игорь С.	41	Средний	46	Средний
12	Ирина У.	38	Средний	45	Средний
13	Константин П.	23	Низкий	25	Низкий
14	Лариса В.	21	Низкий	23	Низкий
15	Ольга К.	50	Высокий	70	Высокий
16	Федор А.	55	Высокий	70	Высокий

Приложение 8

Результаты обследования уровня владения мячом младших дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		количество раз	уровень	количество раз	уровень
1	Алина Г.	3	Средний	6	Высокий
2	Андрей Н.	4	Средний	7	Высокий
3	Варвара И.	3	Средний	4	Средний
4	Виктор М.	2	Низкий	3	Средний
5	Глеб Т.	3	Средний	4	Средний
6	Денис С.	3	Средний	4	Средний
7	Диана О.	3	Средний	4	Средний
8	Дмитрий О.	1	Низкий	3	Средний
9	Елена Г.	1	Низкий	2	Низкий
10	Жанна К.	1	Низкий	3	Средний
11	Игорь С.	2	Низкий	3	Средний
12	Ирина У.	4	Средний	4	Средний
13	Константин П.	1	Низкий	2	Низкий
14	Лариса В.	2	Низкий	3	Средний
15	Ольга К.	3	Средний	4	Высокий
16	Федор А.	4	Средний	6	Высокий

Приложение 9

Результаты анкетирования «Эффективность взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной игровой деятельности ребенка»

Констатирующий этап							
№	№1	№2	№3	№4	№5	№6	уровень
1	Да	Да	Да	Футбол	Да	Заниматься с ребенком постоянно	О
2	Да	Нет	Да	Спортивная гимнастика	Да	Заниматься вместе с ребенком, показывать пример	О
3	Да	Да	Да	Футбол	Да	-	Д
4	Да	Да	Да	Легкая атлетика	Да	-	Д
5	Да	Нет	Нет	-	Да	Играть с ребенком	Д
6	Да	Нет	Нет	-	Да	Играть	Д
7	Да	Нет	Нет	-	Да	Заниматься с ребенком вместе	Д
8	Да	Нет	Нет	-	Нет	В детском саду пусть больше будет занятий по физкультуре	Н
9	Да	Нет	Нет	-	Нет	Все дают в детском саду	Н
10	Нет	Нет	Нет	-	Нет	Хватает того, что в детском саду дают	Н
11	Да	Нет	Нет	-	Да	Гулять и бегать с детьми	Д
12	Да	Да	Да	Художественная гимнастика	Да	Участвовать в жизни ребенка, играть с ним, заниматься физическими упражнениями	Д
13	Нет	Нет	Да	Футбол	Нет	Ничего, все развивается само	Н
14	Нет	Нет	Нет	-	Нет	В детском саду развивают	Н
15	Да	Да	Да	Футбол	Да	Участвовать в жизни ребенка, поддерживать его	О
16	Да	Да	Да	Баскетбол	Да	Занятия совместно с ребенком	О

Примечание: Оптимальный уровень – О, Допустимый уровень – Д, Недостаточный уровень – Н.

Констатирующий этап							
№	№1	№2	№3	№4	№5	№6	уровень
1	Да	Да	Да	Футбол	Да	Заниматься с ребенком	О
2	Да	Да	Да	Спортивная гимнастика	Да	Заниматься вместе с ребенком, показывать пример	О
3	Да	Да	Да	Футбол	Да	Включаться в деятельность с ребенком	О
4	Да	Да	Да	Легкая атлетика	Да	Следить за успехами ребенка	О
5	Да	Да	Нет	-	Да	Играть с ребенком	Д
6	Да	Да	Нет	-	Да	Играть с детьми	Д
7	Да	Да	Нет	-	Да	Заниматься с ребенком	Д
8	Да	Да	Нет	-	Да	Заниматься с ребенком вместе	Д
9	Да	Нет	Нет	-	Нет	Все дается в саду	Н
10	Нет	Нет	Нет	-	Нет	Хватает того, что в детсаде дают	Н
11	Да	Нет	Нет	-	Да	Гулять и бегать с детьми	Д
12	Да	Да	Да	Художественная гимнастика	Да	Участвовать в жизни ребенка, играть с ним, заниматься физическими упражнениями	Д
13	Да	Нет	Да	Футбол	Да	Помогать ребенку	Д
14	Да	Да	Нет	-	Да	Участвовать в жизни ребенка	Д
15	Да	Да	Да	Футбол	Да	Участвовать в жизни ребенка	О
16	Да	Да	Да	Баскетбол, стрельба	Да	Занятия совместные с ребенком, ходить на соревнования, поддержка ребенка	О

Приложение 10

Игры для обогащения двигательного опыта детей младшего дошкольного возраста

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Зайцы и волк»	«Лошадки»	«Такси»	«Поймай комара»
Октябрь	«Найди свой домик»	«Попади в цель»	«Поиграем»	«Прокати городок»
Ноябрь	«Перепрыгнем ручеек»	«Беги к шишке»	«Попади в корзинку»	«Кто дальше бросит»
Декабрь	«Льдинки, ветер, и мороз»	«Лошадки и наездники»	«Быстро возьми предмет»	«Варежки – перчатки»
Январь	-	«Самолеты»	«По узкой дорожке»	«Найди свой домик»
Февраль	«У медведя во бору»	«Веселые снежинки»	«Прокати на одной лыже»	«Пройди в воротца»
Март	«Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!»	«Пчелки и ласточки»	«Мы весною в лес пришли»	«Кот и мыши»

Приложение 11

План взаимодействия с родителями по обогащению двигательного опыта детей через детско-взрослое взаимодействие

Цель: привлечь родителей к детско-взрослому взаимодействию для обогащения двигательного опыта детей, а, значит, повышать качество взаимодействия родителей с детским садом в данном направлении.

Дата	Вид мероприятия	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Спортивное развлечение	«Осенний марафон»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Физкультурно-спортивный праздник	«Игры народов мира»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Семейные соревнования	«Спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Декабрь	Игры-эстафеты	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Январь	Игры-соревнования	«Мой веселый звонкий мяч»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Февраль	Физкультурно-спортивный праздник	«Защитники страны»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Март	Спортивное развлечение	«Весенний марафон»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель