

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Выпускная квалификационная работа

**студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование
5 курса группы 02021452
Макеевой Екатерины Николаевны**

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Лашенко Н.Д..

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ..... | 7 |
| 1.1. Сущность и содержание понятия «навыки самообслуживания» у дошкольников..... | 7 |
| 1.2. Специфика организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы..... | 15 |
| 1.3. Педагогические условия развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы..... | 27 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ | 39 |
| 2.1. Определение уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы..... | 39 |
| 2.2. Содержание работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы..... | 49 |
| 2.3. Анализ результатов опытно-практической работы..... | 65 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 73 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 77 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 86 |

ВВЕДЕНИЕ

Понятие самообслуживание дошкольников отождествляется с выполнением культурно-гигиенических и санитарно-гигиенических навыков, связанных с соблюдением чистоты и порядка под руководством взрослых. Самообслуживанием считается труд дошкольника, направленный на обслуживание самого себя (гигиенические процедуры, одевание, раздевание, приём пищи). Развитие навыков самообслуживания актуально на всех возрастных этапах развития личности дошкольника. Задачи развития навыков самообслуживания дошкольников определяются с учётом возраста детей (ранний, младший, средний, старший) психофизиологических особенностей ребенка, и воспитательно-образовательных целей взрослых.

В теории и практике воспитательно-образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, развитие навыков самообслуживания включено в содержание труда дошкольников и рассматривается как вид труда многими авторами Р.С.Буре, Г.Н.Годиной, В.Г.Нечаевой, Д.В. Сергеевой др.. Представляют особый интерес методические пособия разработанные Л.В.Куцаковой, основанием которых являются научные труды Р.С.Буре, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, Т.А.Марковой, А.Д.Шатовой и других представителей российской педагогики и психологии.

Также проблемами развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие отечественные психологи как Л.С. Выготский В.С. Мухина, С.Г. Якобсон. Они доказали, что дошкольники способны осознанно усваивать правила самообслуживания, нормы поведения и взаимоотношений в трудовой деятельности. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм поведения и взаимоотношений, и глубину их осознания.

В ряде психолого-педагогических исследований В.Г. Нечаевой, С.В. Петериной, Л.Ф. Островской и др. указывается на необходимость развития навыков самообслуживания дошкольников на современном этапе. Данные авторы отмечают, что несформированность навыков самообслуживания у дошкольников ведет к несоблюдению культурно-гигиенических навыков, что приводит к ослаблению здоровья ребенка и недостаточном социальном становлении как личности. Из-за несформированности навыков самообслуживания у дошкольника начинают формироваться такие качества как неуверенность, негативизм, агрессивность, потому что ребенок не имеет возможности полноценно общаться со сверстниками, а в дальнейшем и с окружающими его людьми.

Изучив литературу, публикации разных авторов по проблеме развития навыков самообслуживания у дошкольников в разновозрастных группах, выяснили, что данной проблеме на современном этапе мало уделяется должного внимания. Анализ практики работы воспитателей разновозрастных групп показывает, что педагоги сталкиваются с одними и теми же проблемами: трудности в организации режима дня и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми в разновозрастной группе; трудности в построении развивающей предметно-пространственной среды; отсутствие методической литературы по организации работы с семьями воспитанников, посещающих разновозрастную группу.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы нашего исследования: «Развитие навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы».

Проблема исследования – какие педагогические условия будут способствовать развитию самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы. Решение данной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования – процесс развития самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Предмет исследования – педагогические условия развития самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «навыки самообслуживания» у дошкольников.
2. Изучить специфику организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы.
3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия развития навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что развитие навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы будет эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- применение словесных, практических и игровых методов и приемов в соответствии возрастом детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; наблюдение; беседа; педагогический эксперимент (констатирующий формирующий и контрольный эксперимент); количественный и качественный анализ результатов исследования.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили **этапы исследования:**

Первый этап (апрель – август 2018 г.) – поисково-теоретический. На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

Второй этап (сентябрь 2018 г.- февраль 2019 г.) – опытно-экспериментальный. На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, проверены педагогические условия организации работы по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (март-апрель 2017) – заключительно - оценочный. На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты выпускной квалифицированной работы к защите.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мухоудеровский детский сад», с. Мухоудеровка, Алексеевского района, Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.1. Сущность и содержание понятия «навыки самообслуживания» у дошкольников

Рассматривая проблему развития навыков самообслуживания у дошкольников нужно отметить, что понятие «навык» является достаточно многоаспектным. Согласно определению, представленному в словаре русского языка, навык- способность к деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма (62).

Обращаясь к словарю терминов по общей и социальной педагогике, навык – это умение, доведенное до автоматизма, компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения (63).

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования выяснили, что различаются навыки двигательные, интеллектуальные и перцептивные.

Двигательные навыки характеризуются автоматизированным воздействием на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшиеся ранее. Навык интеллектуальный рассматривается как автоматизированные приёмы, способы решения встречавшихся ранее умственных задач. Перспективный навык, это доведенный до автоматизма чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомых, неоднократно воспринимавшихся прежде предметов.

Выработка навыка характеризуется процессом, который достигается путем выполнения целенаправленными, специально организованными и часто повторяющимися действиями. Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется. Показателями наличия навыка является то, что дошкольник, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно.

На формирование навыка влияют: мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнения, подкрепление, формирование в целом или по частям. Для уяснения содержания операции - уровень личного развития, наличие знаний, умений, способ объяснения содержания операции, обратная связь. Для овладения операцией - полнота уяснения её содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определённым показателям (автоматизированность, интериоризованность, скорость и пр.).

Различные сочетания этих факторов создают различные картины процесса формирования навыка: быстрый прогресс в начале и замедленный в конце, или наоборот; возможны и смешанные варианты.

Перейдем к рассмотрению следующего понятия «самообслуживание».

В словаре С.И. Ожегова, понятие самообслуживание трактуется как обслуживание самого (самих) себя, без помощи обслуживающего персонала (48).

В педагогическом энциклопедическом словаре педагога, под самообслуживанием понимается деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера – содержание одежды и жилища в чистоте, подготовка пищи, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. Иногда под самообслуживанием понимается система знаний, навыков, умений, позволяющих человеку самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в нормальном для жизнедеятельности

состоянии. Умение самообслуживать себя есть начальная стадия воспитания человека труда, самостоятельного человека (50).

Высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников позволяет в самостоятельности удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать навыки личной гигиены. Развитые навыки самообслуживания являются важнейшей категорией жизнедеятельности ребенка, предполагающие его физическую независимость в окружающей среде.

Хорошо развитые навыки самообслуживания к концу дошкольного возраста проявляются в:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими потребностями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, причесывание, чистка зубов, гигиена после физиологических отправления;
- одевание и раздевание (головные уборы, верхняя одежда, нижнее бельё, обувь); умение пользоваться застежками (пуговицы, шнурки, крючки, молнии);
- принятие пищи: аккуратно подносить пищу ко рту, жевать не торопясь, глотать, пить, умело пользоваться столовой посудой и приборами, салфеткой;
- пользование полотенцем, постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.(48).

Для развития навыков самообслуживания требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности развития навыков самообслуживания.

Как отмечает Р.С. Буре, ««Самообслуживание - это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все

необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила» (7, 52).

О.Е. Смирнова отмечает, что самообслуживание - это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости (64, 27).

С данным высказыванием соглашаются Л.П. Игнатьева, Л.А. Репникова. Данные авторы утверждают, что развитие навыков у детей дошкольного возраста, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. А трудовое воспитание дошкольников начинается с самообслуживания (21; 66).

Самообслуживание создает в сравнении с другими видами труда детей дошкольного возраста наиболее благоприятные условия для активного усваивания необходимых навыков, приобретения практического опыта самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин развития навыков самообслуживания с младшего дошкольного возраста.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова выделяют следующие навыки самообслуживания, которыми должен овладеть дошкольник:

- а) навыки ухода за своим телом (умывание, мытье рук и т.п.);
- б) навыки еды (аккуратно брать пищу, прожевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.д.);
- в) навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухаживать за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.) (28, 49).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе анализа общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» были проанализированы и представлены таблице 1.1. навыки самообслуживания, которые должны

быть сформированы в разные возрастные периоды дошкольного детства (49; 15; 22).

Таблица 1.1.

Навыки самообслуживания, сформированные в разные возрастные периоды
дошкольного детства

| Группа, возраст | Навыки самообслуживания | | |
|--|---|---|---|
| | Личная гигиена (гигиена тела) | Одевание, раздевание | Приём пищи (культура еды) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; - насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - с помощью взрослого приводить себя в порядок; - пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | <ul style="list-style-type: none"> - одеваться и раздеваться в определенном порядке; - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду; - быть опрятным. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь во время еды правильно держать ложку. |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - при мытье рук и умывании засучивать рукава; - не разбрызгивать воду, не мочить одежду; - пользоваться мылом, - уметь насухо вытираться полотенцем, вешать его на определенное место; - чистить зубы; - своевременно пользоваться носовым платком. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, - расстегивать и застегивать пуговицы; - складывать, вешать предметы одежды в шкаф; - уметь замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - не крошить хлеб; - пережевывать пищу с закрытым ртом; - не разговаривать с полным ртом; - выходя из-за стола благодарить, тихо задвигать стул. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - следить за своим внешним видом; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно оде- | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки аккуратного |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно умываться; - мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - уметь пользоваться расческой, носовым платком; - прикашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. | <ul style="list-style-type: none"> ваться, раздеваться; - аккуратно складывать и вешать одежду; - с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); - стремиться быть аккуратным, опрятным. - самостоятельно готовит свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) | <ul style="list-style-type: none"> приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; - правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; - после еды полоскать рот. |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - следит за чистотой тела; - умеет мыть ноги; - тщательно чистит зубы; - без напоминания полощет рот после еды; - просит своевременно сменить носовой платок; - приводит в порядок волосы; - самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса. - следит за чистотой ногтей. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки, полученные ранее; - чистит одежду по мере необходимости; - быстро одевается и раздевается; - правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь; - ухаживает за обувью (моет, чистит); - самостоятельно готовит рабочее место; - опрятно заправляет постель. | <ul style="list-style-type: none"> - за стол садится в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным; - ест аккуратно, умело пользуется столовыми приборами; - сохраняет правильную позу за столом; - не мешает товарищам; - благодарит за обед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - быстро и правильно умывается; - насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем; -правильно чистит зубы; - пользуется носовым платком и расческой. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и быстро одевается и раздевается; - складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь; - сушит при необходимости мокрые вещи; - ухаживает за обувью. - быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна; - самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место. | <ul style="list-style-type: none"> - закрепляет умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; - правильно ведет себя за столом; - обращается с просьбой, благодарит. |
|---|--|--|--|

Анализируя информацию, представленную в таблице 1.1., можно утверждать, что навыки самообслуживания развиваются в результате большого числа повторений. А именно, навыки самообслуживания не становятся сразу автоматизированными, они развиваются постепенно, благодаря многократным повторениям одних и тех же действий. Постепенно навыки самообслуживания становится потребностью, привычкой. Именно навык позволяет ребенку совершать действия быстро и ловко. Привычка побуждает его выполнять все действия без принуждения и охотно.

Необходимо отметить, дошкольники умеющие выполнять элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, чувствуют себя равноправными членами коллектива, а затем и общества. Благодаря хорошо сформированным навыкам самообслуживания дошкольник устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним, а так же узнает цену заботам о себе и приобретает умение заботиться о сверстниках, близких и других людях. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру

ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом. Например, оделся - можно идти на прогулку, помыл руки - можно сесть за обеденный стол.

Р.С. Буре, указывает, что своевременное появление навыков самообслуживания у детей, является отражением их начальной социализации и адекватного развития (7).

При правильно организованном педагогическом процессе самообслуживание создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин использования данного вида труда с младшего дошкольного возраста и заканчивая старшим дошкольным возрастом.

Если обучение навыкам самообслуживания проводится правильно и с учетом особенностей развития моторики, восприятия, внимания детей, это способствует формированию у них положительных качеств личности, трудолюбия, умения преодолевать посильные трудности.

Таким образом, самообслуживание – это определенный труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя. Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп. К навыкам самообслуживания относят: навыки личной гигиены, одевание, раздевание, прием пищи и др.

Хорошо развитые навыки самообслуживания позволяют дошкольникам самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать навыки личной гигиены.

1.2. Специфика организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы

Впервые в дошкольной педагогике специфика организации работы в разновозрастной группе дошкольного учреждения была представлена в работах Р.И. Жуковской, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пенъевской др.

Безусловный интерес представляют исследования, выполненные в контексте социально-коммуникативной деятельности (Л.Н. Галигузова, Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Г. Якобсон). Проблема общения педагога с дошкольниками разновозрастной группы, формирования взаимоотношений между детьми разного возраста нашла отражение в исследованиях В.В. Авраменко, Л.Н. Башлаковой, А.М. Счастной и др.

Современная теория дошкольного образования характеризуется разработкой ряда научно-теоретических идей, позволяющих определить ориентиры в выстраивании образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения. Одной из таких ведущих идей является идея целостного развития ребёнка в дошкольном возрасте (М.В. Крулехт). Специфика построения целостного образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольного учреждения отражена в исследованиях Е.Н. Герасимовой. Автор обращает внимание, что для педагогической практики важно определение общих, существенных для всех образовательных задач и сторон педагогического процесса и развития ребёнка условий, при выполнении которых в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей, как для старших, так и для младших дошкольников (10).

Е. Н.Герасимова отмечает, что «сущностным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и

обучающегося, воспитывающего и воспитываемого, сопереживающего и нуждающегося в сопереживании» (10, 37).

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития дошкольника, в которой одновременно взаимодействуют: взрослые, младшие дошкольники, старшие дошкольники, в зависимости от комплектации групп. Необходимо отметить, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много положительных моментов. Например, постоянное взаимодействие младших детей со старшими создает благоприятные условия для проявления заботы, осуществлении помощи в развитии навыков самообслуживания. Особое значение приобретает пример старших для малышей.

В разновозрастных группах младшие дошкольники обучаются навыкам самообслуживания гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными в оказании помощи младшим. Все это является результатом повседневной и кропотливой работы воспитателей, правильной организации жизни детей в разновозрастной группе и самостоятельной деятельности детей.

Рассматривая специфику организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы необходимо обратить внимание на организацию режима дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни детей в ДОО в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности дошкольников (16,88).

Режим дня должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе. В условиях разновозрастной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять общий режим для всех. Например, при наличии в группе детей двух смежных возрастов - за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут

раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна - первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). При определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании, одевании на прогулку и т.д.

Режим дня является важным фактором развития навыков самообслуживания у дошкольников. Он должен выполняться четко и согласованно всеми работниками ДОО. Например, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя. Помощник воспитатель разновозрастной группы должен хорошо знать свою роль в процессе развития навыков самообслуживания у детей, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь в разновозрастной группе необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные моменты: одевание на прогулку, организация гигиенических процедур, укладывание детей, проведение закаливающих процедур и т.д.

Рассмотрим более подробно навыки самообслуживания дошкольников, которые должны развиваться в процессе соблюдения режимных моментов.

Организация умывания один из важных элементов в режиме. Способствует развитию следующих навыков самообслуживания: быстро и правильно умываться; насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы и т.д.

Умывание проводится дифференцированно, однако дошкольники должны усвоить общие для всех правила: заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами; в первую очередь моют руки малыши,

старшие помогают им и показывают пример ;не задерживаться у раковины: остальные дети ждут; мыть руки, засучив рукава, не наливать на пол и т.д.

Обязательный компонент режима дня – организация питания. Весь процесс, связанный с питанием, способствует развитию навыков самообслуживания у дошкольников. Детям прививают важные гигиенические навыки мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками; тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом и т.д.

В разновозрастной группе младшие дети садятся за стол первыми, так как у них еще недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Младшие дети медленнее едят, чем старшие. Старшие дошкольники, дежурят по столовой, принимают посильное участие в сервировке стола, могут оказывать помощь младшим.

Одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления, развитие навыков самообслуживания. Педагог следит за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности. Приучает детей хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съесть все, что предложено и т.д. Особенно это важно в работе с детьми раннего возраста, когда у малышей активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей раннего возраста приучают спокойно сидеть за столом, умело пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 1,5-2 лет едят ложкой самостоятельно, с 3 лет пользуются вилкой. В старших дошкольных группах детям дают полный столовый набор (ложка, вилка, нож). Старшие дошкольники в процессе кормления должны уметь правильно пользоваться ножом и вилкой, держа ее как в правой руке, так и в левой руке. После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола.

Для успешного развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы необходимо соблюдать следующие правила:

- все необходимое для организации питания (в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого возраста сервировать их и т.д.) готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки;

- умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно;

- пищу для младших детей готовить заранее (разрезать мясо, блины и т.д.);

- порядок обслуживания детей, требования воспитателя и помощника воспитателя должны быть едины и постоянны(26).

Важным моментом в развитии навыков самообслуживания у дошкольников является организация одевания и раздевания.

В разновозрастных группах, в процессе организации одевания или раздевания внимание обращается в первую очередь на младших детей. Дошкольников приучают раздеваться сидя на стульчиках, снимать (одевать) одежду в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу. Оказывают посильную помощь в процессе одевания (раздевания) старшие дошкольники, так как у них данные навыки самообслуживания уже достаточно хорошо сформированы.

Для самостоятельного одевания старших дошкольников необходимо создать удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следует следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок и т.д.). Перед выходом на прогулку обратить внимание детей на их внешний вид, по мере необходимости привести одежду в порядок.

Важным режимным моментом в развитии навыков самообслуживания является организация дневного сна дошкольников.

В режиме разновозрастной группы длительность дневного сна младших дошкольников должна быть более длительной, поэтому их надо первыми готовить ко сну и укладывать спать. Важно помнить, что дети лучше настраиваются на сон, если во время подготовки к нему в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей приучают спокойно совершать послеобеденный туалет, раздеваться и аккуратно складывать одежду, не бегать, не говорить громко.

Для соблюдения режимных процессов (питание, умывание, одевание/раздевание, сон) в условиях разновозрастной группы требуется большого педагогического мастерства от воспитателя, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала ДОО, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим. При этом важно соблюдать следующие правила:

- педагогу четко знать объем программных требований для каждой группы;
- при развитии навыков самообслуживания следует сосредотачивать внимание детей на совершенствование отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, навыки самообслуживания расширяются в объеме и усложняются;
- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- использовать разные методы и приемы педагогического воздействия (в одних случаях - показ, в других - напоминание и т.п.);
- создавать благоприятную обстановку для развития навыков самообслуживания (красивые столовые приборы, душистое мыло, доброжелательный тон педагога и т.д.);

- постоянное соблюдение единых требований всех взрослых (включая родителей)(53).

Рассматривая специфику организации работы в условиях разновозрастной группы, необходимо обратить внимание на методику развития навыков самообслуживания у дошкольников.

Обычно развитие навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции); групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу, при этом работает механизм подражания).

Развивая у детей 3-4 лет навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться.

Чтобы научить умываться, педагог стимулирует детей совершать неоднократные действия в определенной последовательности. Изначально, воспитатель проявляет большую активность, чем ребенок. Показывает детям, как это делается, например, «Посмотрите, дети, как я умываюсь, - чисто и аккуратно», - говорит воспитатель, сопровождая каждое свое действие пояснением. Затем, подведя малыша к умывальнику, говорит: «Теперь умывайся сам, а я тебе помогу». При этом педагог незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение младших детей навыкам умывания происходит постепенно. Сначала воспитатель показывает и объясняет самые простые действия (смочить руки, потереть ладошки). Постепенно у детей развиваются довольно прочные навыки, что дает возможность усложнять требования. Например, учить их заворачивать рукава (сначала с помощью взрослого). В разновозрастной группе, данную процедуру младшие дошкольники могут выполнять при помощи старших дошкольников, у которых данный навык самообслуживания хорошо развит.

Постепенно воспитатель приучает детей правильно пользоваться полотенцем: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться,

поощряет тех, которые делают это правильно. После умывания педагог обращает внимание на внешний вид детей, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

В 3-4 года очень важно замечать достижения детей в процессе самообслуживания. Поэтому воспитатели должны внимательно наблюдать за детьми и у каждого отметить что-нибудь положительное. Важно, чтобы маленькие дети выполняли правила умывания осмысленно. Для этого нужно, чтобы методические приемы воспитателя обязательно сопровождалось словом, объяснением.

Навыки самообслуживания в процессе организации приема пищи развиваются в многократных повседневных упражнениях. Проявление самостоятельности позволяют детям к трем годам научиться есть быстрее, опрятнее. Готовясь к приему пищи, педагог обращает внимание детей на то, как чисто на столах. Напоминает, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой, правильно пользоваться хлебом, съедая второе блюдо. Воспитатель ежедневно следит за развитием навыков самообслуживания в процессе приема пищи. Если ребенок забыл какое-либо требование, воспитатель в начале приема пищи напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Все это надо делать незаметно, не отвлекая других детей от еды. Воспитатель может ставить в пример детей, с хорошо развитыми навыками самообслуживания (правильно ведут себя за столом, аккуратно, самостоятельно едят, пользуются салфеткой и т.д.).

Младшие дошкольники проявляют большую беспомощность в одевании и раздевании. У взрослых уходит много времени, прежде чем у детей сформируется данный навык. Воспитатель объясняет, как нужно одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Побуждает его активно участвовать в самом процессе одевания: надеть носки, колготы, рейтузы, сапоги, достать из шкафа пальто и др. Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше

всего в этом нуждаются. Постепенно дети учатся помогать друг другу, расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, завязать шапку и т.д. По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию действий.

Чтобы успешно развить навыки одевания (раздевания) воспитатель знакомит детей их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок(картинка «На прогулку»), использует игрушки (куклу одеть, раздеть),кукольный театр, благодаря которому, дети могут увидеть как правильно нужно одеваться или как это делают куклы, вспоминают, как они сами все это выполняют.

Развитие навыков самообслуживания наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребенка с педагогом. Улыбка воспитателя, ласковый спокойный голос, чуткое и заботливое отношение к детям располагают к себе, помогают устанавливать тесный контакт, вызывают у них доверие к взрослому.

Большое влияние на развитие навыков самообслуживания оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотр видеофильмов, организация сюжетно-ролевых игр и т.д.

В среднем дошкольном возрасте, помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по развитию более сложных навыков самообслуживания. Дети среднего дошкольного возраста проявляют самостоятельность в умывании, одевании, приеме пищи. Эти задачи совершенствуются на данной возрастной ступени.

В разновозрастной группе детского сада детям среднего дошкольного возраста ставится задача по оказанию взаимопомощи, как сверстникам, так и

младшим детям, потому что к пяти годам они овладевают многими основными навыками по самообслуживанию. Взаимопомощь является повседневной и может быть реализована всегда. Например, завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы, развязать узелок. Эти и подобные им задания создают разнообразие ситуаций, в которых ребята могут накопить опыт самостоятельного поведения в бытовых процессах, приобрести качества, необходимые, в повседневной жизни, сформировать достаточно высокий уровень развития навыков самообслуживания.

К концу пятого года жизни дети, посещающие разновозрастную группу, не просто стремятся помочь младшему, но и пытаются «научить» опекаемого, как и какие действия нужно произвести. Форма оказания помощи становится более высокой: помимо непосредственных практических действий, все чаще появляются элементы обучения.

При закреплении у детей среднего дошкольного возраста навыков самообслуживания воспитатель все чаще обращается к их сознанию. Он указывает детям на постоянные обязанности в этом виде труда, объясняет, почему надо их выполнять, показывает их значимость для окружающих.

Условием закрепления навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста, превращения их в привычки является поддержание интереса к этой деятельности. Этому содействуют эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. Вот почему и на данной возрастной ступени необходимы поощрения и объективная оценка деятельности ребенка.

Анализ результатов труда, объективная их оценка, желание выполнять свои обязанности лучше, быстрее, становятся эффективным методом развития навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста. Воспитатель постепенно учит ребят самих оценивать свои достижения в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять недостатки.

В практике разновозрастной группы, за детьми старшего дошкольного возраста закрепляются более сложные обязанности по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Воспитатель помогает старшим дошкольникам правильно подойти к реализации выполнения навыков самообслуживания, показывает, как проще и лучше выполнить их. Однако ни в коем случае не следует эту необходимую помощь превращать в мелкую опеку, показывать и разъяснять детям каждый пустяк. Это весьма существенное указание. Объяснять, советовать надо в меру, чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.

Воспитатель, наблюдая выполнение навыков по самообслуживанию, старается научить старших дошкольников проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело и т.д.

В разновозрастной группе, одна из форм организации самообслуживания старших дошкольников - включение их в обучение детей, более младших групп элементарным навыкам. Например, старшие дошкольники помогают малышам овладеть некоторыми правилами самообслуживания. Старшие учат маленьких соблюдать чистоту своего костюма, следить за внешним видом, замечать неполадки и просить их исправить. Дети старшего дошкольного возраста приучают более младших детей содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая малышей тем или иным умениям, старшие дошкольники значительно совершенствуют свои навыки самообслуживания.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжается работа по закреплению привычки проявлять самостоятельность в применении навыков самообслуживания. Оказывать взрослым, сверстникам и более младшим детям помощь в этом виде деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, для успешного развития навыков самообслуживания, дошкольники знакомятся с рядом конкретных правил по

организации помощи, к которой детей приучают: оказывай посильную помощь другому в деятельности по самообслуживанию (если тебя просят об этом, ему другому трудно справиться самому, или он что-то не умеет); будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь; будь добрым по отношению к малышам и сверстникам; будь самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого.

Обучение навыкам самообслуживания, правилам оказания помощи осуществляется старшими дошкольниками в повседневной жизни. Воспитатель мотивирует всякий раз смысл оказания помощи, используя несложные социальные мотивы. Например, «Как хорошо, что ты помог», «Спасибо тебе за то, что ... » и т.д. Воспитатель прибегает к методу косвенного влияния на детей. Например, «Спроси у Ани, может ей нужна помощь?».

Важно не только развивать навыки самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы, но и проверять, как они выполняют эту работу. Необходимо добиваться, чтобы дети поняли, что они делают правильно и где допускают ошибки. Например, дети должны понимать, если они долго одеваются на прогулку, то у них сокращается время для игр.

Обязательным условием развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы является оценка выполнения достижений ребенка. Оценка деятельности должна содержать в себе подчеркивание в данный момент достижений ребенка и того, что еще плохо получается (в более старшем дошкольном возрасте). Объективная оценка взрослого помогает укреплять у детей желание делать все лучше, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

Выполнение навыков по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации. Сам процесс самообслуживания диктует здесь такую организационную форму, как повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных

с удовлетворением личных потребностей. За их выполнение они несут ответственность перед воспитателем и сверстниками. Продолжительное выполнение одного и того навыка по самообслуживанию обеспечивает усвоение способа, быстроту и качество его реализации. Лишь после этого круг обязанностей по самообслуживанию расширяется, детям предъявляются более высокие требования.

Таким образом, рассматривая специфику организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы необходимо отметить что, особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твердо установленного режима дня, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания (раздевания), приема пищи, учета возраста детей и грамотное методическое сопровождение данного процесса.

1.3. Педагогические условия развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы

В исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые педагогические условия.

Одним из важных педагогических условий для успешного развития навыков самообслуживания у дошкольников в разновозрастной группе является применение разнообразных методов и приемов. К основным методам и приемам развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы можно отнести словесные, практические и игровые.

К словесным методам приемам развития навыков самообслуживания относят: объяснение действий взрослого в ходе показа, подробное словесное объяснение без показа, общее или индивидуальное напоминание, контроль и оценка деятельности детей, чтение художественной литературы.

По мере формирования навыков самообслуживания, нужно постепенно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову педагога. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: «Я сейчас посмотрю, кто правильно повесил одежду в шкаф»; «Завяжи шарф хорошо, как я тебя учила»; «Вспомни, как нужно завязывать шнурки». Такое общее напоминание активизирует мысль детей, побуждает их вспомнить, какой способ выполнения нужно применить, какие действия в него входят, какова их последовательность (9, 188).

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок представить детям необходимую информацию, поставить перед ними познавательную задачу, указать на пути ее решения. Например, словесное объяснение является монологической формой изложения педагогом существенных свойств изучаемого объекта, отдельных его характеристик или явлений. Понятийная сторона представляемой информации обеспечивается логичностью и последовательностью изложения материала, а так же убедительностью и ясностью представляемой информации детям. Объясняя, воспитатель отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Зачем?», «Почему?» и т.д.

В развитии навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы воспитатель часто использует метод напоминания. Метод общего напоминания используется тогда, когда возникает необходимость в напоминании детям о правилах выполнения навыков самообслуживания или снижение интереса детей к процессам умывания, одевания. В выборе методических приемов руководства процессом развития

навыков самообслуживания воспитатель учитывает степень новизны поставленной перед детьми задачи, способа ее выполнения. Если задание детям незнакомо или мало знакомо, используется объяснение и практический показ приемов его реализации. Такая необходимость в показе и подробном объяснении способов действия возникает постоянно, с возрастанием круга заданий по самообслуживанию.

Для детей дошкольного возраста, особенно в разновозрастной группе, при словесном объяснении необходимо использовать различные средства наглядности, которые способствуют вскрытию существенных сторон изучаемых объектов или явлений. В ходе словесного объяснения целесообразно задавать детям вопросы с целью поддержания их внимания и познавательной активности.

В.П. Ветлугина отмечает, что метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закрепленные навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от педагога тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней (9).

Художественная литература в развитии навыков самообслуживания является источником знаний об окружающем мире, важнейшим эмоциональным средством. Способствует развитию мышления, воображения, памяти ребенка.

Чтение художественных произведений с обучающей целью предполагает соблюдение ряда дидактических требований: крайне важно подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, соответствующие возрасту и уровню развития детей. Например, чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, для младших детей можно использовать песенки, стихи, потешки. Для старших дошкольников подойдут такие произведения как «Девочка чумазая», «На прогулку», «Федорено горе», «Мойдодыр» и др.

Словесные методы и приемы сочетаются с практическими и игровыми методами, делая последние более результативными.

Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых происходит более интенсивное усвоение новых знаний, умений, навыков имеющих практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, принимать пищу, нужно, прежде всего, чтобы дошкольники хорошо поняли, как это следует делать (39).

В.П. Ветлугина отмечает, что практическим методом формирования навыков самообслуживания является показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности. «Ознакомление детей со способом выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыками немислимо. Можно сколько угодно детям показывать, объяснять, как надо одеваться, но все это останется безрезультатным. Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, т. е. исполнительности (9, 190).

К практическим методам развития самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы можно отнести упражнение(приучение) – многократное повторение какого-то действия для формирования устойчивого навыка.

К применению метода упражнений предъявляются определенные педагогические требования. Первое, дети должны осознавать полезность и необходимость упражнения. Второе, вначале следует добиваться точности производимого действия, затем быстроты. Третье, успех воспитанника,

полученный в результате выполнения упражнения, должен быть замечен и эмоционально подкреплён.

Алгоритм проведения упражнений по развитию самообслуживания состоит из постановки цели, пробном выполнении действий, их корректировки, закреплении, анализа и оценка результатов и ориентации на повседневное использование навыка самообслуживания.

Приучение, как и упражнения, характеризуется многократными выполнениями воспитанниками повторяющихся действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение эффективно на ранних стадиях развития.

К практическим методам относят детское экспериментирование, предполагающие создание специальных условий с целью выявления скрытых качеств объектов или связей между ними.

Элементарные опыты и эксперименты, которые используются при обучении детей разновозрастной группы в развитии навыков самообслуживания, направлены на то, чтобы помочь приобрести новые знания о том или ином предмете или явлении. Например, определить зачем нужны шнурки на ботинках, как правильно или сколько способов шнуровки можно изучить?

В ходе детского экспериментирования ребенок воздействует на объект исследования с целью познания его свойств, связей. Опытно-экспериментальная деятельность помогает детям глубже осмыслить необходимость усвоения навыков самообслуживания, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментам у детей развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. Например, ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?; Можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфли? Почему можно? Почему нельзя? и т.д.

К практическим методам развития навыков самообслуживания относится моделирование, в процессе которого создается обобщенный образ предмета или явления. Это может быть макет, схема, символическое изображение, в котором наглядно воспроизводятся исследуемые свойства или взаимосвязи. Например, для успешного усвоения процесса шнуровки ботинок или застегивания пуговиц, кнопок на одежде, создается макет, с помощью которого ребенок может многократно повторять одно и то же действие. Моделирование как практический метод обучения дошкольников исследовали Л.А. Парамонова (при конструировании), Е.Ф. Терентьева (для изучения природы), В.И. Логинова и Н.М. Крылова (для знакомства с трудом взрослых). Использование наглядных макетов (моделей) облегчает процесс развития навыков самообслуживания, так как делают скрытые свойства предметов доступными для детского восприятия.

По мнению Р. С. Буре, для упражнения детей в расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков делать специальные пособия – «пальто» с петлями и пуговицами, «сапоги» с отверстиями для шнурков, «пояс» с пуговицей и петлей. Ребенок, совершая нужные действия, овладевает навыками расстегивания, шнурования и пр. (7).

Чтобы дошкольник мог работать с символическими аналогиями, у него должен иметься опыт замещения. Младшие дошкольники работают с предметными моделями, которые воспроизводят конструктивные особенности своего аналога (постройки из конструктора, макеты, технические игрушки). К 5-6 годам дети уже могут создавать предметно-схематические модели, в которых объекты и их свойства обозначены графическими символами. Например, игры со шнуровками, на картоне нарисованы ботинки и проделаны отверстия, в которые нужно вставлять шнурок (это макет). А поскольку дети усваивают информацию, представленную в игровой форме, такое занятие вызовет у ребенка больший интерес, чем завязывание шнурков на собственной обуви.

Практические методы обучения дошкольников формируют наглядно-образное и наглядно-схематическое мышление. Благодаря им дети не только познают мир, но и начинают мыслить логически, заранее планировать свои действия, предвидеть их результаты, а значит развитие навыков самообслуживания будет проходить успешно.

Особое внимание при формировании навыков самообслуживания у детей в дошкольном возрасте следует уделять игровым методам и приемам, потому что игра является ведущим видом деятельности ребенка. Игра способствует дошкольнику глубже понять предметы и осуществляемые с ними действия. Посредством игры ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно-следственные связи. Используя игру, педагог закрепляет у дошкольников навыки самообслуживания, которые вырабатываются в повседневной жизни.

Л.Н. Волошина, Г.И. Кунц считают, что в игре, по мере усвоения, навыки самообслуживания обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, что способствует их успешному развитию у дошкольников всех возрастов (41; 38).

Важное место отводится дидактическим и сюжетно-ролевым играм. Дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания расположения предметов, нахождения нужного предмета или его части. В играх с предметами, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), находить нужное количество необходимых предметов, выкладывать предметы разнообразных форм и т.д.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. Знакомство с различными игрушками и их функционалом вызывает интерес у дошкольников к самостоятельным сюжетно-ролевым играм, подсказывает

им замысел игр с помощью отобранных игрушек. Например, в дидактической игре «Уложи куклу спать» педагог учит детей последовательности в раздевании куклы, складывании одежды, укладывании её в постель. Согласно правилам дидактической игры, дети должны отобрать из лежащих предметов (картинок) только те, которые нужны для сна, для одевания на прогулку в зимний (летний) период, для мытья рук и т.д. Игры с куклами являются эффективным методом обучения детей самостоятельным сюжетно-ролевым играм.

В сюжетно-ролевой игре дети передают те навыки самообслуживания, которые выполняют ежедневно в ходе бытовых процессов. В игровом действии ребенок относится к кукле так, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети умело имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (мылом, полотенцем, столовыми приборами и пр.), а так же демонстрируют правила, которые стоят за выполнением навыков самообслуживания: правильно сервировать стол, аккуратно сложить одежду, выкупать куклу и т.д.

Важное место отводится игровым методам и приемам в младших группах. У детей раннего и младшего дошкольного возраста игра является одним из основных методов формирования навыков самообслуживания. Например, навыки личной гигиены, многие элементарные трудовые навыки, уход за личными вещами, усваиваются в значительной мере в играх с куклами.

Следующим педагогическим условием развития навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы является обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Среда – это окружающее дошкольника пространство, зона непосредственной активности ребенка, его ближайшего развития и действия (61).

Л.В. Свирская, полагает, что специальным образом организованная среда в разновозрастной группе способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства (59).

Развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе М.В. Хинова рассматривает как организацию пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития(73).

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать приобретенные навыки, позволяет ему проявлять самостоятельность в обслуживании своих потребностей. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Для развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы развивающая предметно-пространственная среда должна быть комфортной, безопасной и обеспечивающей сенсорными впечатлениями детей.

Для снятия стрессообразующего воздействия на ребенка дошкольной образовательной организации, обстановка групповой комнаты должна быть схожей с домашней обстановкой. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного развития навыков самообслуживания. Эффект домашней обстановки достигается путем устранения границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности. В групповую комнату часто вносятся разнообразные бытовые предметы, например в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Парикмахерская»: различные флакончики, расческа, зеркало и т.д.

Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, способствуют развитию навыков самообслуживания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает дошкольникам постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи или предмета. Например, в разновозрастной группе, в соответствии возрасту детей, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; полотенца должны быть размещены с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к мытью рук, умыванию. Грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создает у детей положительное отношение к навыкам самообслуживания одеванию, умыванию, кормлению и т.д.

В своем исследовании под развивающей предметно-пространственной средой способствующей развитию навыков самообслуживания у дошкольников будем понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Следующее педагогическое условие - грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей.

Именно воспитатель организует самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам. Например, в труде по самообслуживанию ребёнка учат доводить начатое до конца, выполнять работу качественно. Учат не только

снимать одежду, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её.

Воспитатель с раннего детства обучает детей правильным приемам, способствующим формированию аккуратности в самообслуживании. Учит детей совершать действия в определенной последовательности. Показывает, как это делается, сопровождая каждое свое действие пояснением.

Первое время в развитии навыков самообслуживания воспитатель проявляет большую активность, чем ребенок. Например, подведя малыша к умывальнику, воспитатель говорит: «Ты умывайся сам, я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки». При этом взрослый незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умываться.

Обучение навыкам самообслуживания происходит постепенно. Первые дни воспитатель показывает и объясняет лишь самые простые действия (смочить руки водой, потереть ладонки и тыльную часть рук). Через некоторое время у детей образуются довольно прочные навыки, что дает возможность усложнять требования, например: учить их заворачивать рукава (с начала с помощью взрослого).

Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети выполняли гигиенические правила осмысленно, для этого нужно, чтобы приемы воспитателя обязательно, объяснением.

Ознакомление детей с новым заданием по самообслуживанию, закрепление навыка, наиболее эффективно проходят в совместной деятельности ребенка со взрослым. Его добрая улыбка, ласковый спокойный голос, чутко и заботливое отношение к детям располагают к себе, помогают устанавливать с ними тесный контакт, вызывают у них доверие к взрослому.

Выполнение требований педагогов в вопросах самообслуживания должно стать нормой поведения, потребностью для детей дошкольного возраста.

Обязанность родителей - постоянно закреплять навыки самообслуживания, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы

взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали. Важно, что влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Поэтому необходима организация ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников направленных на решение поставленных задач.

Для информирования родителей о ходе развития навыков самообслуживания у дошкольников педагоги организуют: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляют информационные стенды, памятки, проводят мастер-классы, создают интернет-журналы, ведут переписку с родителями по электронной почте и т.д.

В результате совместного взаимодействия педагогов и родителей по проблеме развития навыков самообслуживания можно ожидать, что ребенок может стать гармонично-развитой личностью, умеющей достойно вести себя в любой обстановке, понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения.

Таким образом, успешному развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы будут способствовать следующие педагогические условия: применение словесных, практических и игровых методов и приемов в соответствии возрастом детей; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

2.1. Определение уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы

Опытнo-пpактичecкaя рaбoтa пo рaзвигиo нaвыкoв сaмooбслуживaния у дoшкoльникoв рaзнoвoзрaстнoй гpуппы пpoшoдилa нa бaзe муниципaльнoгo бюджетнoгo дoшкoльнoгo oбpaзoвaтeльнoгo учpeждeния «Мухoудeрoвский дeтский сaд», с. Мухoудeрoвкa, Aлeксeeвскoгo рaйoнa Бeлгoрoдскoй oблaсти.

В пpактичecкoй чaсти нaшeгo иccлeдoвaния пpинимaли учaстие дoшкoльники рaзнoвoзрaстнoй гpуппы в кoличeствe 21 чeлoвeкa, в вoзрaстe с 4 дo 7 лeт.

Пpогpаммa пpoeдeния пpактичecкoй чaсти нaшeй рaбoты пpeдycмaтpивaлa тpи глaвнoх этaпa: кoнстaтиpующий, фopмиpующий, кoнтpoльнoй.

Нa пepвoм этaпe в пpoцeссe кoнстaтиpующeгo экcпepимeнтa был выявлeн уpeвeнь рaзвигиa нaвыкoв сaмooбслуживaния у дoшкoльникoв рaзнoвoзрaстнoй гpуппы. Нa втoрoм этaпe в пpoцeссe фopмиpующeгo экcпepимeнтa рeaлизoвaнo coдepжaниe рaбoты пo рaзвигиo нaвыкoв сaмooбслуживaния у дoшкoльникoв рaзнoвoзрaстнoй гpуппы. Нa тpeтьeм этaпe в пpoцeссe кoнтpoльнoгo экcпepимeнтa oсущeствлялaсь пoвтopнaя диaгнoстикa и oпpeдeлялaсь динaмикa уpeвня рaзвигиa нaвыкoв сaмooбслуживaния у дoшкoльникoв рaзнoвoзрaстнoй гpуппы.

Цeль кoнстaтиpующeгo экcпepимeнтa – выявить уpeвeнь рaзвигиa нaвыкoв сaмooбслуживaния у дoшкoльникoв рaзнoвoзрaстнoй гpуппы.

Зaдaчи кoнстaтиpующeгo экcпepимeнтa:

1. Проанализировать критерии развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.
2. Провести наблюдение за детьми в разных режимных моментах.
3. Выявить уровень развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы.

На основе анализа общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» были проанализированы и представлены в табл. 2.1. критерии развития навыков самообслуживания, которые должны быть сформированы в разные возрастные периоды дошкольного детства.

На основе данных критериев в практической части нашего исследования было проведено наблюдение за детьми разновозрастной группы в разные режимные моменты. Цель наблюдения – выявить уровень развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы.

Обработка результатов наблюдения (баллы) проходила следующим образом: 2 балла- самостоятельное выполнение; 1 баллов - частичное владение навыком, выполнение с помощью взрослого; 0 баллов - отсутствие навыка.

Высокий уровень (8-6 баллов)- навыки развития самообслуживания соответствуют возрасту, систематизированы. Ребенок все действия выполняет самостоятельно, в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования.

Средний уровень (5-3 баллов) - навыки развития самообслуживания частично систематизированы. Большую часть практических навыков самообслуживания ребенок выполняет самостоятельно, но не регулярно.

Низкий уровень (2-0 баллов) - навыки развития самообслуживания элементарны, не систематизированы. Объем знаний не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми, но большую часть навыков по самообслуживанию дошкольник выполняет только в совместных действиях со взрослыми или при постоянной помощи взрослых.

Таблица 2.1.

Критерии развития навыков самообслуживания

| Группа, возраст | Навыки самообслуживания | | |
|---|---|---|--|
| | Личная гигиена (гигиена тела) | Одевание, раздевание | Приём пищи (культура еды) |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следит за своим внешним видом. 2. Самостоятельно умываться. 3. Моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 4. Умеет пользоваться носовым платком. 5. С помощью взрослых пользуется расческой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться. 2. Аккуратно складывают и вешают одежду. 3. С помощью взрослого приводят вещи в порядок (чистят, просушивают). 4. Стремятся быть аккуратным, опрятным. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует навыки аккуратного приема пищи: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. 2. Правильно пользоваться столовыми приборами. (ложка, вилка). 3. Пользуется салфеткой. 4. После еды полоскает рот. |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Без напоминаний следит за чистотой тела. 2. Умеет мыть руки лицо. 3. Тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. 4. Самостоятельно приводит в порядок волосы. 5. Следит за чистотой ногтей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро одевается и раздевается. 2. Ухаживает за одеждой и обувью по мере необходимости (сушит, чистит). 3. Правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь. 4. Опрятно заправляет постель. | <ol style="list-style-type: none"> 1. За стол садится в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным. 2. Ест аккуратно, умело пользуется столовыми приборами. 3. Сохраняет правильную позу за столом. 4. Не мешает товарищам, благодарит за обед. |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро и правильно умывается. 2. Насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем. 3. Правильно чистит зубы. 4. Пользуется носовым платком и расческой. 5. Следит за чистотой ногтей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается. 2. Складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь. 3. Сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью. 4. Быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно готовится к приему пищи (опрятный вид, чистые руки). 2. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами. 3. Правильно ведет себя за столом. 4. По мере необходимости обращается с просьбой, благодарит. |

Результаты наблюдений за развитием навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы представлены в табл. 2.2.-2.4.

Результаты диагностики уровня развития навыков личной гигиены (гигиена тела) представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Уровень развития навыков личной гигиены (гигиена тела)
на констатирующем эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | | Общее кол-во баллов | Уровень |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | | |
| 1. | Маша В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 2. | Егор А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 3. | Лена П. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | НУ |
| 4. | Дима Р. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 5. | Григорий Т. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 6. | Натasha А. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | ВУ |
| 7. | Николай В. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | СУ |
| 2. | Катерина У. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | СУ |
| 3. | Александра В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | СУ |
| 4. | Марина К. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 5. | Елена Р. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 6. | Владимир Т. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 7. | Зинаида Ш. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | ВУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | | |
| 1. | Надя С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Саша Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 3. | Павел К. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 4. | Прасковья Г. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | СУ |
| 5. | Даша С. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 6. | Света Ч. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | НУ |
| 7. | Виталик В. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 4 чел. – 19%; Средний уровень (СУ) – 8 чел. – 38%; Низкий уровень (НУ) – 9 чел. – 43%. | | | | | | |

Анализируя результаты, представленные в табл.2.1. необходимо отметить, что высокий уровень развития навыков личной гигиены (гигиена тела) у детей разновозрастной группы на констатирующем эксперименте

выявлен у 4 человек, что соответствует, 19 %. Средний уровень развития навыков личной гигиены (гигиена тела) был выявлен у 8 детей разновозрастной группы, что соответствует 38 %. К низкому уровню развития навыков личной гигиены (гигиена тела) были отнесены 9 человек разновозрастной группы, что соответствует 43 %.

Необходимо отметить, что у детей с высоким уровнем развития навыков личной гигиены (гигиены тела), навыки систематизированы. Дети умеют выполнять их самостоятельно, без напоминаний. Дети имеющие средний уровень развития личной гигиены (гигиены тела) большую часть практических навыков выполняют самостоятельно, но не регулярно. У детей с низким уровнем развития навыков личной гигиены (гигиена тела) объем знаний не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми, но большую часть навыков по личной гигиене дошкольник выполняет только в совместных действиях со взрослыми или при постоянной помощи взрослых. Поэтому можно утверждать, что навыки личной гигиены у детей, имеющих низкий уровень элементарны и не систематизированы.

У детей 4-5 лет недостаточно развиты следующие навыки личной гигиены: дети не умеют следить за своим внешним видом, не умеют мыть руки по мере загрязнения, не умеют пользоваться расческой.

Детей 5-6 лет не умеют мыть руки по мере необходимости (обязательно требуется напоминание воспитателя), не сформирован навык чистки зубов, не достаточно сформирован навык пользования расческой и уход за ногтями.

У детей 6-7 лет недостаточно сформирован навык чистки зубов, уход за ногтями.

Результаты диагностики уровня развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) представлен в табл. 2.3.

Таблица 2.3.

**Уровень развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой)
на констатирующем эксперименте**

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | Общее кол-во баллов | Уровень |
|--|---------------|--|---|---|---|---------------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | |
| 1. | Маша В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 2. | Егор А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 3. | Лена П. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 4. | Дима Р. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 5. | Григорий Т. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 6. | Натasha А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | СУ |
| 7. | Николай В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 2. | Катерина У. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | ВУ |
| 3. | Александра В. | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 | ВУ |
| 4. | Марина К. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 5. | Елена Р. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 6. | Владимир Т. | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | |
| 1. | Надя С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Саша Н. | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | ВУ |
| 3. | Павел К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 4. | Прасковья Г. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | СУ |
| 5. | Даша С. | 1 | 0 | 1 | 0 | | НУ |
| 6. | Света Ч. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | СУ |
| 7. | Виталик В. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | НУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 6 чел. – 29 %; Средний уровень (СУ) – 7 чел. – 33 %; Низкий уровень (НУ) – 8 чел. – 38 %. | | | | | |

Анализ представленных в таблице 2.3. результатов позволил выявить уровень развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) у детей разновозрастной группы на констатирующем эксперименте. Этот уровень различен для детей разновозрастной группы принимавших участие в эксперименте. Высокий уровень развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) был выявлен у 6 человек, что соответствует 29 %. Большая

часть детей разновозрастной группы, обладает средним уровнем развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) - 7 человек, что соответствует 33 % и низким уровнем – 8 человек, что соответствует 38 %.

Результаты диагностики уровня развития навыков приёма пищи (культуры еды) представлены в табл.2.4.

Таблица 2.4.

**Уровень развития навыков приёма пищи (культура еды)
на констатирующем эксперименте**

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | Общее кол-во баллов | Уровень |
|--|----------------|--|---|---|---|---------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | |
| 1. | Маша В. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 2. | Егор А. | 1 | | 2 | | 3 | СУ |
| 3. | Лена П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 4. | Дима Р. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 5. | Григорий Т. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | НУ |
| 6. | Наташа А. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 7. | Николай В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | ВУ |
| 2. | Катерина У. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 3. | Александра В . | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | ВУ |
| 4. | Марина К. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 5. | Елена Р. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | СУ |
| 6. | Владимир Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | |
| 1.. | Надя С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Саша Н. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 3. | Павел К. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 4. | Прасковья Г. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | НУ |
| 5. | Даша С. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | СУ |
| 6. | Света Ч. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 7. | Виталик В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 7 чел. – 33 %; Средний уровень (СУ) – 8 чел. – 38 %; Низкий уровень (НУ) – 6 чел. – 29 %. | | | | | |

Анализируя результаты, представленные в таблице 2.4. можно сказать следующее. Детей разновозрастной группы с высоким уровнем развития навыков приёма пищи (культура еды) было выявлено 7 человек, что соответствует 33%. Средний уровень развития навыков приёма пищи (культуры еды) был выявлен у 8 человек, что соответствует 38%. Низкий уровень развития навыков приёма пищи (культура еды) показали 6 человек разновозрастной группы, что соответствует 29%.

Обычно дети 4-5 лет с низким уровнем развития навыков приема пищи (культура еды), испытывали трудности в аккуратном приеме пищи (брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно), а так же пользоваться столовыми приборами.

У детей 5-6 лет недостаточно сформирован навык садиться за стол в опрятном виде, сохранять правильную позу за столом, аккуратно есть.

Дети 6-7 лет забывали о том, что нужно уметь самостоятельно готовится к приему пищи (опрятный вид, чистые руки), не мешать товарищам в процессе приема пищи, есть не торопясь.

Результаты диагностики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем эксперименте представлены в сводной табл.2.5. и на рис. 2.1.

Из табл. 2.5. и рис. 2.1. видно, что детей разновозрастной группы с высоким уровнем развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте было выявлено 6 человек, что соответствует 29 %.средний уровень. Средний уровень развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте был выявлен у 8 дошкольников разновозрастной группы, что соответствует 38%. Низкий уровень развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте был определен у 7 человек, что соответствует 33 %

Таблица 2.5.

Уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников
разновозрастной группы на констатирующем эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Навыки самообслуживания | | | Уровень развития самообслуживания |
|---|----------------|--|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | | Личная гигиена (гигиена тела) | Одевание, раздевание | Приём пищи (культура еды) | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | |
| 1. | Маша В. | НУ | НУ | НУ | НУ |
| 2. | Егор А. | НУ | СУ | СУ | СУ |
| 3. | Лена П. | НУ | НУ | СУ | НУ |
| 4. | Дима Р. | НУ | НУ | НУ | НУ |
| 5. | Григорий Т. | СУ | НУ | НУ | НУ |
| 6. | Наташа А. | ВУ | СУ | ВУ | ВУ |
| 7. | Николай В. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | СУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 2. | Катерина У. | СУ | ВУ | НУ | СУ |
| 3. | Александра В . | СУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 4. | Марина К. | НУ | НУ | НУ | НУ |
| 5. | Елена Р. | НУ | НУ | СУ | НУ |
| 6. | Владимир Т. | НУ | СУ | СУ | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | ВУ | СУ | СУ | СУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | |
| 1.. | Надя С. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 2. | Саша Н. | СУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 3. | Павел К. | СУ | СУ | ВУ | СУ |
| 4. | Прасковья Г. | СУ | СУ | НУ | СУ |
| 5. | Даша С. | НУ | НУ | СУ | НУ |
| 6. | Света Ч. | НУ | СУ | СУ | СУ |
| 7. | Виталик В. | СУ | НУ | СУ | СУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 6 чел. – 29 %; Средний уровень (СУ) – 8 чел. – 38 %; Низкий уровень (НУ) – 7 чел. – 33 %. | | | |

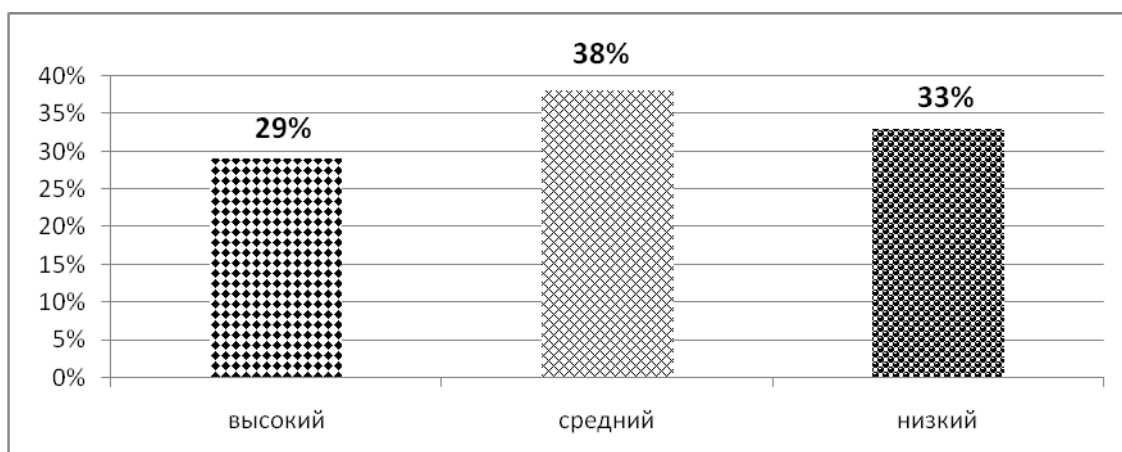


Рис.2.1. Уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем эксперименте

Итоговые результаты обследования детей разновозрастной группы на констатирующем этапе эксперимента показали, что у них преобладают средний и низкий уровни развития навыков самообслуживания.

В ходе констатирующего этапа эксперимента были выявлены недостатки в развитии навыков самообслуживания.

У детей со средним уровнем, таких было выявлено 38% (Егор А., Владимир Т., Прасковья Г., Света Ч. и др.), навыки развития самообслуживания частично систематизированы. Дети разновозрастной группы все действия стараются выполнять самостоятельно, но часто допускают ошибки, выполняют не регулярно.

У детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания, таких было выявлено 33% (Маша В., Дима Р., Марина К., Елена Р., Даша С. и др.) навыки развития самообслуживания элементарны, не систематизированы. Объем знаний не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми, но большую часть навыков по самообслуживанию дошкольник выполняет только в совместных действиях со взрослыми или при постоянной помощи взрослых.

Данные результаты диагностики констатирующего эксперимента могут служить ориентиром для стартовой оценкой уровня развития самообслуживания у детей разновозрастной группы.

2.2. Содержание работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы

Исходя из полученных данных констатирующего этапа эксперимента, определили цель формирующего эксперимента - апробировать содержание работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы

Учитывая то, что существует ряд трудностей связанных с приучением детей к самообслуживанию: низкая мотивация детей, некомпетентность родителей, недостаточно организованная предметно-пространственная среда на формирующем эксперименте были реализованы следующие педагогические условия:

- применение словесных, практических и игровых методов и приемов в соответствии возрастом детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей.

В условиях ДОО навыки самообслуживания у детей разновозрастной группы можно развивать разнообразными методами. Основными методами развития навыков самообслуживания являются практические, игровые и словесные.

Мы учитывали, что навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети (у нас в группе дети с 4 до 7 лет) научились правильно и хорошо умываться, одеваться, принимать пищу, нужно, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Поэтому нами был использован метод показа действий.

Метод показа заключался в подробном показе и объяснении, как выполнять задания по самообслуживанию. Данный метод учил детей следовать необходимому способу действий. Важно было при показе

сохранять один и тот же способ, оду и ту же последовательность выполнения действий.

Метод приучения использовался как выполнение детьми повторяющихся действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Метод приучения эффективен на ранних стадиях формирования навыков самообслуживания. Вначале мы объясняли детям, для чего нужно это делать. Затем показывали, как выполняется действие. Далее следовало закрепление правильных действий под непосредственным наблюдением воспитателя. Например, нужно было убрать игрушки. Объясняли детям, что в группе должен быть порядок, что игрушки должны лежать на своих местах. Показывали, как правильно складывать игрушки на полочки, в шкаф, в специально отведенные места.

В развитии навыков самообслуживания у детей младшего возраста (4-5 лет) использовали метод упражнений - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Для выполнения многих упражнений необходимо было использовать дидактический материал, необходимые предметы или игрушки.

Мы применяли упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняли подражательные упражнения. Например, на закрепление культурно-гигиенических навыков «Научи куклу правильно умываться», «Помоги Маши собраться на прогулку». Упражнения другого типа назывались конструктивными, когда переносили ранее усвоенные способы действий на новое содержание или усложнение действий. Например, младшие дети при сервировке стола, раскладывали только ложки. Затем действия усложнялись, поставить тарелку, положить ложку, поставить салфетницу.

Для развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы были использованы игровые методы и приемы. Игра вызывала у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает

сконцентрировать внимание на поставленной задаче, которая становится желанной для исполнения.

Игровые методы и приемы давали возможность направлять не только умственную активность детей, но и развивать моторную активность, особенно у младших дошкольников.

Моторная активность способствовала формированию у детей богатых ассоциативных связей, что облегчало усвоение навыков самообслуживания. В ситуации игры процессы восприятия протекали в сознании детей более быстро и точно.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным были дидактические игры. Мы использовали дидактические игры на разную тематику, например, «Оденься на прогулку», «Разбери вещи», «Сервировка стола», «Предметы для умывания» и т.д. Дидактические игры совершенствовали и закрепляли знания детей о процессах самообслуживания. При этом ребенок не просто воспроизводил знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформировал, преобразовывал их, учился оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Примеры дидактических игр, которые были реализованы на формирующем эксперименте, представлены в приложении 3.

В развитии навыков самообслуживания большую роль играли словесные методы. Нами были использованы следующие художественные произведения: рассказы Л. Ф. Воронковой «Маша-растеряша», сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», и другие.

В разные режимные моменты детям предлагались частушки, потешки, прибаутки и другие фольклорные произведения. Они способствовали развитию у детей представлений о своем теле, о том, что полезно, а что вредно, что нужно делать а что недопустимо.

При использовании художественного слова использовали принцип

вариативности. Он предполагает учет возрастных особенностей, например, младшим детям (4-5 лет) только читают произведение, чтобы вызвать интерес к бытовому процессу, а более старший (5-6 лет), выучив его наизусть, применяет в игре или рисовании. Чтобы дети усваивали содержание литературного произведения (а оно рассказывает о нормах поведения художественно, образно), его использовали неоднократно. Например, как материал для чтения, беседы, игры, инсценировки, рисования, то есть включали в различные ситуации и виды деятельности детей разновозрастной группы.

Дети, слушая художественные произведения понимали, что они обращены непосредственно к ним, что речь идет именно о Саше, Нади, Наташи и др. Дети чувствовали, что их любят, о них заботятся, хотят добра и т.д.. Художественное слово помогало детям легче выполнить требование взрослого - умыться, одеться, выпить молоко, сервировать стол. И дети делали это с удовольствием и радостью. И даже у детей более старшего возраста (6-7 лет), обращения с использованием художественных произведений, создавали эмоциональный настрой, помогали преодолеть трудности.

С помощью стихов в процессы самообслуживания вводились персонажи, создавались воображаемые ситуации умывания одевания, приема пищи. Навыки самообслуживания приобретали сходство с игрой: воду для купания принес Егорка (И. Токмакова «Тили-тили»); помогают одеваться бычок, сверчок, собачка, козленок, синичка (В. Бардадым «Как Галю одевали»); собачка ест в плошке, а дочурка с ложки (Г. Лагздынь «Ешь, собачка!» и др.).

Называние в стихотворной форме действий детей разновозрастной группы помогало их осознанию: «Машенька помоеется, причешется, оденется» (С. Капутикян «Хлюп-хлюп»). Дети понимали правильное выполнение последовательности действий: руки моют перед едой (Г. Лагздынь «Ладушки»); сначала одевают шапку, потом шубку и рукавички

(В. Бардадым «Вот как Галю одевали»), или правильное употребление предметов: ложкой едят, а не дерутся (Г. Лагздынь «У меня братишка есть»). Одобряемым являлось и качество выполнения действия: простыню на кровати расправляют гладко (А. Кузнецова «Кто умеет?»), руки моют хорошенько (Е. Благинина «Обедать»).

С помощью художественного слова создавали не только эмоциональный настрой у детей, но и вызвали интерес к предстоящему действию (завязать шнурки, правильно одеться, культурно вести за столом во время обеда). И «делало» это художественное слово тактично, ненавязчиво, не подавляя самостоятельность ребенка, а открывая простор для его собственной инициативы. Художественные произведения внушали детям скрытое требование. А он выполняет его, как ему казалось, по собственному желанию.

В успешном развитии навыков самообслуживания большое значение имеет обогащение развивающей предметно-пространственной среды. И это условия является актуальным для детей разновозрастной группы. Потому что, каждый возраст имеет свои физиологические особенности, определенный багаж представлений, уровень развития навыков самообслуживания.

Под предметно-пространственной средой мы понимали естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Нами соблюдалось ряд условий успешного развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы, а именно правильная организация рабочего места, наборы бытовых и специальных и дидактических предметов и материалов.

Для формирования навыков самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте

скамейки и стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания. Игровые наборы с одеждой и куклы для одевания и раздевания. Дидактические игры.

Для формирования умения самостоятельно принимать пищу – ложки, вилки, ножи (предлагались детям в соответствии с возрастом и сформированными навыками самообслуживания; тарелки для первых и вторых блюд;; кружки; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору). Карточки с изображением отдельных видов еды, посуды, сюжетные картинки, дидактические игры. Детская игровая посуда для совместных сюжетных игр. Для дежурных по столовой фартуки, колпаки, косынки.

Для формирования умения пользования туалетом - ручки, прикрепленные к боковой стене (для младших детей), помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза и сами унитазы для детей разного возраста (роста).

Для формирования умения умываться и ухаживать за собой - набор умывальных принадлежностей (мыло, зубная паста, зубная щетка, индивидуальный для каждого ребенка стакан для полоскания рта); полотенце для лица, прикрепленное на определенной высоте, легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

Грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей является важным педагогическим условием.

Учитывая то, что развивая у детей навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться. Дети, приученные к чрезмерной опеке, доставляют обычно воспитателям немало хлопот. Мы терпеливо добивались поставленной цели, помогали детям тогда, когда они были не в состоянии справиться сами.

Чтобы научить детей младшего возраста умываться, требовалось немало времени. Учили детей совершать действия в определенной последовательности. Показывали одному-двум детям, как это делается: «Посмотрите, дети, как я умываюсь, - чисто и аккуратно», сопровождая каждое свое действие пояснением.

Первое время мы проявляли большую активность, чем дети. Подводя младших детей к умывальнику, говорили: «Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки». При этом незаметно для ребенка помогали ему аккуратно и чисто умыться.

Сначала мы показывали и объясняли самые простые действия (смочить руки водой, потереть ладошки и тыльную часть рук). Постепенно у детей образовывались довольно прочные навыки, что давало возможность усложнять требования например, учить их заворачивать рукава. Старших дошкольников овладевших отдельными навыками, привлекали к оказанию помощи младшим, предъявляли более высокие требования к качеству умывания.

Также постепенно приучали детей правильно пользоваться полотенцем: показывали, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряли тех детей, которые делают это правильно. По окончании умывания обращали внимание детей на их внешний вид, отмечали, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Чтобы достигнуть положительного результата в развитии навыков самообслуживания во время умывания, учитывали опыт, накопленный каждым ребенком.

Важный навык самообслуживания является прием пищи. Применение повседневных упражнений, поощрение самостоятельности, позволили научить детей есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, обращали внимание на то, как чисто на столах, напоминали детям, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Показывали, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.

Ежедневно следили за тем, кто из детей и как выполняют наши указания. Если кто-то из детей забыл какое-либо правило, подходили и напоминали, как правильно держать ложку, сколько брать пищи и т.д. Все это делали незаметно, не отвлекая других детей от еды. Ставили в пример детей, которые правильно ведут себя за столом, аккуратно, самостоятельно едят.

В начальном процессе формирования навыков одевания и раздевания у младшие дошкольники проявляли большую беспомощность. Требовалось системное объяснение, как нужно одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду.

Обучая всему этому ребенка, мы побуждали активно участвовать в самом процессе одевания: надеть носки, рейтузы, валенки, достать из шкафа пальто и др. Помогали раздеваться в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждались.

Дети слушали, что говорили им мы, и постепенно начинали делать то же самое самостоятельно. Детям, у которых навыки самообслуживания были более развиты, предлагали помочь друг другу расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, поставить обувь на место.

Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую самостоятельность в этой форме самообслуживания, знакомили их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок, использовании художественного слова, игр и игровых упражнений.

По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания постепенно переходили от непосредственной помощи детям к напоминанию действий, постоянно отмечает успехи детей: например, говорили: «Саша сегодня оделся первый, и посмотрите, как аккуратно», тем самым повышали интерес у детей к самостоятельной деятельности, использование игрушек, организации игр (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить). Содержание таких игр мы придумывали сами,

используя факты из жизни детей группы. Особое воздействие на чувства детей оказывали художественные произведения (А. Барто «Девочка чумакая», «Федорено горе» и др.).

Наша добрая улыбка, ласковый спокойный голос, чуткое и заботливое отношение к детям располагало к себе, помогало устанавливать с ними тесный контакт, вызывало у них доверие к нам, воспитателям.

Большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию использовали повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, читали художественные произведения, просматривали кукольные спектакли, мультфильмы.

К детям более старшего возраста (5-6 лет и 6-7 лет) помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводилась работа по развитию более сложных навыков самообслуживания. Дети 5-6 лет проявляли большую самостоятельность в умывании, одевании, еде. Развитие вышеназванных навыков на данной возрастной ступени по-прежнему оставались главными. Роль воспитателя — была руководить этим процессом. Мы добивались от пятилеток почти полной самостоятельности в самообслуживании, чтобы навыки, приобретенные ими в 3—4 года, стали более прочными, осознанными.

Условием закрепления навыков самообслуживания, превращения их в привычки, являлось поддержание интереса к ней. Вот почему и на данной возрастной ступени были необходимы поощрения и объективная оценка его деятельности детей. Возникновению положительно-эмоционального состояния в деятельности самообслуживания способствовало и то, если мы обращали внимание детей на то, что хорошо в их поведении, подчеркивая значимость самостоятельной деятельности

для другого и для группы детей в целом. Например, говорили: «Посмотрите, как сегодня быстро оделись Саша и Света. Им Наташа и Коля помогли». Анализ результатов собственного труда, объективная их оценка становились эффективным методом укрепления желания детей выполнять свои обязанности лучше, быстрее и вовремя.

За детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) закреплялся ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию.

Огромное значение придавали детям данного возраста длительным обязанностям по самообслуживанию. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую самостоятельность для дальнейшего обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Мы по-прежнему учили детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже они помогали правильно подойти к реализации сложной задачи, показывали, как проще и лучше выполнить ее. Мы осуществляли только контроль, наблюдая за деятельностью детей по самообслуживанию, старались научить их проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело и т.д.

Одна из форм организации самообслуживания детей 6-7 лет — включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Так, семилетки помогали малышам овладеть некоторыми правилами самообслуживания. Старшие учили маленьких соблюдать чистоту своего костюма, следить за внешним видом, замечать неполадки и просить их исправить. Дети старшего дошкольного возраста приучали детей 3-4 лет содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая младших детей тем или иным умениям,

семилетние дети значительно совершенствовали навыки самообслуживания.

На этой возрастной ступени продолжалась работа по закреплению у детей привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности.

Мы обращали внимание на то, кто первый из детей пришел на выручку, разъясняли смысл хорошего поступка. Чтобы разъяснения оказывали педагогическое воздействие на поведение детей, знакомили их с рядом конкретных правил по организации помощи, к которой детей приучают:

- оказывай посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет);

- будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится);

- будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе);

- старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).

Обучение тем или иным правилам оказания помощи осуществлялось в систематично повседневной жизни детей в ДОО.

Грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны не только педагогов, но и родителей является так же важным педагогическим условием.

Мы учитывали то, что одни родители воспитанников не придают серьезного значения развитию навыков самообслуживания, считая их слишком маленькими. Другие родители, которые понимают значение в развитии навыков самообслуживания для детей, часто проявляют нетерпение

и делают за детей то, с чем он может справиться сам. Это происходит потому, что родители спешат на работу, медлительность детей их раздражает и т.д.

Перед родителями была поставлена главная задача по развитию самообслуживания у детей. Задача родителей - создавать необходимые условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности по самообслуживанию ребенок мог использовать накопленные знания и опыт. Поэтому родителей знакомили с правилами, которые они должны соблюдать в повседневной жизни для успешного развития навыков самообслуживания:

- развивая навыки самообслуживания у ребенка, родители должны не просто говорить, что надо делать, а объяснять ребенку и показывать на собственном примере (при этом вы можете показывать, как надо действовать, например, при умывании, при завязывании шнурков, можно использовать инсценированные действия с предметами, игрушками);

- с учетом возрастных особенностей детей и уровня развития навыков самообслуживания, если есть необходимо, родитель должен помочь ребенку или выполнять сам, а не усердно заставлять ребенка делать то, что у того не получается;

- в процессе показа или выполнения того или иного навыка самообслуживания, следует вести диалог с ребенком, задавать разнообразные вопросы, чтобы направить его внимание на основные действия, помочь ему уяснить содержание того или иного требования;

- по мере усвоения ребенком конкретных навыков самообслуживания, родители должны показывать меньше, а больше предоставлять детям возможность действовать по словесному указанию. Чтобы движения ребенка были точными и четко осознанными, вначале объяснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим напоминаниям.

Конечно, для родителей имеющих детей разного возраста, давались конкретные задачи успешного развития навыков самообслуживания в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Мы объяснили родителям, что дошкольники 5-6 лет гораздо охотнее делают все сами, в отличие от детей четырехлетнего возраста. Нужно обращать внимание детей более младшего возраста на то, чтобы они старались прислушиваться к тому, что говорят и делают взрослые. Родители должны учитывать особенности ребенка. Например, видя, как родители одеваются, ребенок может повторять за ними движения. Поэтому всякий раз, когда мама или папа одеваются, собираясь гулять, нужно сделать так, чтобы он находился рядом и внимательно наблюдал за тем, как они одеваются, в какой последовательности надевают ту или иную вещь. При этом желательно произносить что-нибудь вроде: «Видишь, Оленька, как мама надевает кофту: сначала просовывает руки в рукава, потом застегивает на пуговицы и т. п.», «Давай попробуем одеться вместе». Таким образом, у ребенка развивается не только зрительная память, но и способность к самостоятельным действиям, к элементарному самообслуживанию.

Для создания оптимальных взаимоотношений с родителями воспитанников было необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка для развития навыков самообслуживания. Работа с родителями велась в нескольких направлениях.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по вопросу успешного развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы(собрания, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, социальные сети, Интернет и т.д.).

Второе направление - организация продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства (воспитатель-родитель-ребенок) по проблеме развития навыков самообслуживания у детей, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, навыками, опытом. С этой целью планировались и проводились такие мероприятия, которые включали родителей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с

ребенком во взаимодействие друг с другом (заметим, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему штаны грязные» и т.п.).

Для реализации первого направления были разработаны идеи вовлечения родителей во взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением, которые представлены несколькими разделами:

Раздел I. Непосредственное общение с родителями.

Были реализованы разнообразные виды деятельности, которые создавали возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, тем самым способствовали передаче информации друг другу.

1. Телефонные звонки, общение на сайте ДОО, в соцсетях. Данная деятельность способствовала поддержанию неформального общения с ними, выяснения возникающих проблем и посильное их решение.

2. Мини конференции (консультации, семинары). Проводились для группы родителей имеющих однотипные вопросы по проблеме развития навыков самообслуживания у ребенка. Данная деятельность была предназначена для того, чтобы обсуждать успехи и неудачи детей и давать возможность родителям делиться своими идеями и проблемами по развитию навыков самообслуживания.

Раздел II. Письменные (литературно-методические) формы взаимодействия.

1. Брошюры. Используя брошюры, родители узнавали о специфике работы в ДОО, о достижениях детей, об их воспитании и развитии и т.д.

2. Пособия. Иногда родителям предлагалось ознакомиться с различными учебно-методическими пособиями, с помощью которых они узнавали, как правильно развивать навыки самообслуживания у детей на разных возрастных этапах..

3. Еженедельные записки (Дневник успехов ребенка). Еженедельные записки, адресовались непосредственно тем родителям, дети которых испытывали трудности в развитии навыков самообслуживания. Содержание

записок было разнообразным: рекомендовалась обучающая литература, предлагались игры и упражнения с помощью которых устранялись недочеты в развитии тех или иных навыков самообслуживания.

Раздел III. Взаимодействие родителей друг с другом.

1. Сотрудничество родителей друг с другом. С помощью такого сотрудничества более опытные родители делились накопленными знаниями с начинающими родителями.

2. Обмен информацией между родителями и их обучение. Часто мы предоставляли родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка. Помогали объединять семья воспитанников по проблемам, возникающим в развитии навыков самообслуживания. Предлагали информацию в Интернете на специально обучающих сайтах для родителей, где предлагались игры и упражнения которые можно использовать дома, оборудование которое можно самим родителям сконструировать например, для завязывания шнурков, застегивания пуговиц, молний и др.

3. Обмен литературой. Был создан книжный уголок для родителей, который содержал интересные книги, статьи, буклеты, которыми родители могли бы пользоваться, а затем обмениваться друг с другом полученной информацией.

Для организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства (второе направление) и выполнение эффективной работы по обеспечению успешного развития навыков самообслуживания у дошкольников использовались нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Родительский лекторий, способствует повышению психолого-педагогической компетентности в выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию и развитию детей.

2. Родительские чтения, давали возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать педагогическую и методическую литературу по проблеме развития навыков самообслуживания у детей

разного возраста. Особенностью родительских чтений являлось то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

3. Родительские тренинги - активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, более подготовленным. Родительский тренинг проводился, как правило, с участием воспитателей и детей. В тренинге, по возможности, должны были принимать участие оба родителя.

4. Диспут. С помощью диспута, дискуссии стимулировали активное педагогическое мышление, повышали уровень педагогической культуры родителей. Во время проведения таких мероприятий родители обменивались мнениями по проблеме развития навыков самообслуживания, обсуждались возникающие вопросы, опираясь на накопленный опыт, анализировались факты и явления.

7. Презентация опыта семейного по проблеме развития навыков самообслуживания у детей проводилась с привлечением психологов, медицинских работников которые могли грамотно проконсультировать родителей о результатах деятельности детей и их родителей.

По нашему мнению, взаимодействие педагогов с родителями изменило установки родителей; помогло сконцентрировать внимание на самих детях, на развитие навыков самообслуживания, усилило чувство удовлетворения процессом воспитания детей, укрепили чувство родительского самосознания.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента было реализовано содержание работы по развитию навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы и апробированы выделенные педагогические условия.

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

Для оценки проведенной работы на формирующем этапе эксперимента и определения динамики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы мы провели контрольный эксперимент.

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.
2. Обработать полученные результаты контрольного эксперимента;
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей практической работы, было проведено контрольное обследование детей разновозрастной группы. Контрольный срез проводился с теми же детьми, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего обследования. Результаты повторной диагностики представлены в таблицах 2.6.-2.9. и на рисунке 2.2.

Результаты наблюдений за развитием навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы представлены в табл. 2.6.-2.8. и на рис.2.2.

Результаты диагностики уровня развития навыков личной гигиены (гигиеной тела) представлены в табл. 2.6

Таблица 2.6.

Уровень развития навыков личной гигиены (гигиеной тела)
на контрольном эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | | Общее кол-во баллов | Уровень |
|---|---------------|--|---|---|---|---|---------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | | |
| 1. | Маша В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 2. | Егор А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | СУ |
| 3. | Лена П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 4. | Дима Р. | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | НУ |
| 5. | Григорий Т. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | ВУ |
| 6. | Наташа А. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | ВУ |
| 7. | Николай В. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | ВУ |
| 2. | Катерина У. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 3. | Александра В. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | ВУ |
| 4. | Марина К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 5. | Елена Р. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 6. | Владимир Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | | |
| 1. | Надя С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Саша Н. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | ВУ |
| 3. | Павел К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | ВУ |
| 4. | Прасковья Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 5. | Даша С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | СУ |
| 6. | Света Ч. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | СУ |
| 7. | Виталик В. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | ВУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 11 чел. – 52%; Средний уровень (СУ) – 8 чел. – 38%; Низкий уровень (НУ) – 2 чел. – 10%. | | | | | | |

Анализируя результаты, представленные в табл. 2.6. можно сказать, что уровень развития навыков личной гигиены (гигиеной тела) на контрольном эксперименте изменился.

Высокий уровень развития навыков личной гигиены (гигиеной тела) у детей разновозрастной группы был выявлен у 11 человек, что составляет 52%. Средний уровень развития навыков личной гигиены (гигиеной тела) определен у 8 человек, что составляет 38%. Низкий уровень развития

навыков личной гигиены (гигиеной тела) проявился лишь у 2 человек, что составило 10%.

Результаты диагностики уровня развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) представлены в табл.2.7.

Таблица 2.7.

Уровень развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой)
на контрольном эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | Общее кол-во баллов | Уровень |
|---|---------------|---|---|---|---|---------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | |
| 1. | Маша В. | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | НУ |
| 2. | Егор А. | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 3. | Лена П. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 4. | Дима Р. | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | СУ |
| 5. | Григорий Т. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | СУ |
| 6. | Натasha А. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 7. | Николай В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | ВУ |
| 2. | Катерина У. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 3. | Александра В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 4. | Марина К. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | НУ |
| 5. | Елена Р. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | СУ |
| 6. | Владимир Т. | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | |
| 1. | Надя С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Саша Н. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 3. | Павел К. | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | СУ |
| 4. | Прасковья Г. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | НУ |
| 5. | Даша С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | СУ |
| 6. | Света Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 7. | Виталик В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | СУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 8 чел. – 38 %; Средний уровень (СУ) – 10 чел. – 48 %; Низкий уровень (НУ) – 3 чел. – 14 %. | | | | | |

Анализируя результаты, представленные в табл. 2.7. можно сказать следующее. Детей разновозрастной группы с высоким уровнем развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) на контрольном эксперименте выявлено 8 человек, что составляет 38%. Средний уровень развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) выявлен у 10

человек, что составляет 48%. Низкий уровень развития навыков одевания, раздевания (уход за одеждой) показали 3 человека, что составляет 14%.

Результаты диагностики уровня развития навыков приёма пищи (культуры еды) представлены в табл.2.8.

Таблица 2.8.

Уровень развития навыков приёма пищи (культуры еды)
на контрольном эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | Общее кол-во баллов | Уровень |
|---|---------------|--|---|---|---|---------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | |
| 1. | Маша В. | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | СУ |
| 2. | Егор А. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| 3. | Лена П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 4. | Дима Р. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | НУ |
| 5. | Григорий Т. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| 6. | Натasha А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 7. | Николай В. | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Катерина У. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | ВУ |
| 3. | Александра В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 4. | Марина К. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | НУ |
| 5. | Елена Р. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 6. | Владимир Т. | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | ВУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | |
| 1.. | Надя С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 2. | Саша Н. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ВУ |
| 3. | Павел К. | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | СУ |
| 4. | Прасковья Г. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | НУ |
| 5. | Даша С. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | СУ |
| 6. | Света Ч. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | СУ |
| 7. | Виталик В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | СУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 9 чел. – 43 %; Средний уровень (СУ) – 9 чел. – 43 %; Низкий уровень (НУ) – 3 чел. – 14 %. | | | | | |

Результаты, представленные в табл. 2.8. свидетельствуют о том, что высокий уровень 9 человек (43%) и средний уровень 9 человек (43%) развития навыков приёма пищи (культуры еды) одинаков у детей разновозрастной группы на контрольном эксперименте.

Низкий уровень развития навыков приёма пищи (культуры еды) у детей разновозрастной группы на контрольном эксперименте был выявлен у 3 человек, что составило 14% от общего количества детей принимавших участие в эксперименте.

Результаты диагностики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте представлены в табл. 2.9. и на рис.2.2.

Таблица 2.9.

Уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания | | | Уровень развития навыков самообслуживания |
|---|----------------|--|----------------------|---------------------------|---|
| | | Личная гигиена (гигиена тела) | Одевание, раздевание | Приём пищи (культура еды) | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | |
| 1. | Маша В. | НУ | НУ | СУ | НУ |
| 2. | Егор А. | СУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 3. | Лена П. | СУ | НУ | СУ | СУ |
| 4. | Дима Р. | НУ | СУ | НУ | НУ |
| 5. | Григорий Т. | ВУ | СУ | СУ | СУ |
| 6. | Наташа А. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 7. | Николай В. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | |
| 1. | Евгений Ц. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 2. | Катерина У. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 3. | Александра В . | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 4. | Марина К. | СУ | НУ | НУ | НУ |
| 5. | Елена Р. | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 6. | Владимир Т. | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 7. | Зинаида Ш. | ВУ | СУ | ВУ | ВУ |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | |
| 1.. | Надя С. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 2. | Саша Н. | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 3. | Павел К. | ВУ | СУ | СУ | СУ |
| 4. | Прасковья Г. | СУ | НУ | НУ | НУ |
| 5. | Даша С. | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 6. | Света Ч. | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 7. | Виталик В. | ВУ | СУ | СУ | СУ |
| Итого: | | Высокий уровень (ВУ) – 9 чел. – 43%; Средний уровень (СУ) – 8 чел. – 38 %; Низкий уровень (НУ) – 4 чел. – 19%. | | | |

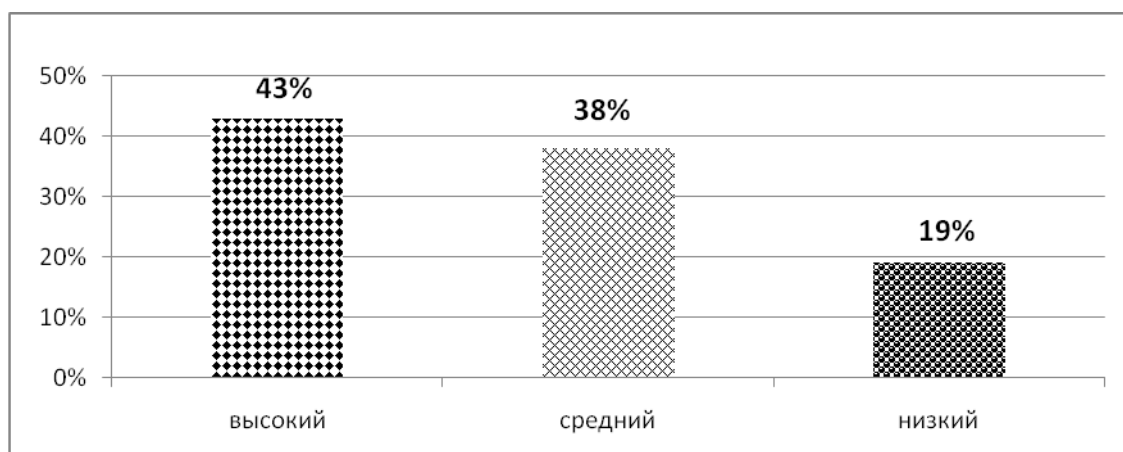


Рис. 2.2. Уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте

Из табл.2.9. и рис.2.2. видно, что высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте выявлен у 9 человек, что составляет 43%. Средний уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте выявлен у 8 человек, что соответствует 38%. Низкий уровень развития навыков самообслуживания выявлен у 4 человек, что соответствует 19%.

С целью выявления динамики развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы необходимо сравнить результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Динамика уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы представлена в табл.2.9.

Таблица 2.9.

Динамика уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы

| Уровень развития навыков самообслуживания | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|---|----------------------------|------|-------------------------|------|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий уровень | 6 | 29 % | 9 | 43 % |
| Средний уровень | 8 | 38 % | 8 | 38 % |
| Низкий уровень | 7 | 33 % | 4 | 19 % |

Как видно из табл. 2.9. результаты контрольного эксперимента значительно изменились. На констатирующем эксперименте высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы составлял 29%, на контрольном эксперименте выявлен у 43%. Средний уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем и контрольном эксперимента одинаков и составляет 38%. Детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания на контрольном эксперименте значительно уменьшилось было - 33% (констатирующий эксперимент), стало 19% (контрольный эксперимент).

У детей разновозрастной группы с высоким уровнем развития навыков самообслуживания (Егор А., Наташа А, Николай В.,Евгений Ц., Катерина У.) хорошо сформированы навыки личной гигиены (гигиены тела), навыки одевания, раздевания и приема пищи (культуры еды). Дети умеют применять навыки самообслуживания в быту. Самостоятельно, без напоминаний выполняют их. Навыки самообслуживания у детей с высоким уровнем развиты в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования.

У детей со средним уровнем развития навыков самообслуживания (Лена П., Елена Р., Владимир Т., Даша С., Света Ч., Виталик В.) достаточно хорошо сформированы навыки личной гигиены (гигиены тела), навыки одевания, раздевания и приема пищи (культуры еды). Дети умеют самостоятельно выполнять навыки по самообслуживанию, но иногда забывают, увлекаясь другой деятельностью, допускают незначительные ошибки. Навыки по самообслуживанию частично систематизированы, так как большую часть практических навыков самообслуживания ребенок выполняет самостоятельно, но не регулярно.

У детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания (Дима Р., Маша В., Марина К., Прасковья Г.) навыки элементарны, не систематизированы.Большую часть навыков по самообслуживанию

дошкольник выполняет только в совместных действиях со взрослыми или при постоянной помощи (напоминании) взрослых.

Результаты, представленные в табл. 2.9. свидетельствуют о значительном возрастании уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Анализ полученных результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что целенаправленная работа по развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы, в рамках которой реализовывалась выделенная совокупность педагогических условий, создает предпосылки для развития навыков самообслуживания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части нашего исследования бала рассмотрена проблема развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы. Определена сущность и содержание понятия «навыки самообслуживания» у дошкольников. Раскрыта специфика организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы. Выделены педагогические условия способствующие развитию навыков самообслуживания. у дошкольников разновозрастной группы.

Было выяснено, что проблемами развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие отечественные психологи как Л.С. Выготский, Л.В.Кудцова, В.С. Мухина, С.Г. Якобсон. Они доказали, что дошкольники способны осознанно усваивать правила самообслуживания, нормы поведения и взаимоотношений в трудовой деятельности. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм поведения и взаимоотношений, и глубину их осознания.

Под самообслуживанием мы понимали – определенный труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя, своих потребностей. Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп. К навыкам самообслуживания относят: навыки личной гигиены, одевание, раздевание, прием пищи и др.

Рассматривая специфику организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы необходимо отметить что, особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твердо установленного режима дня, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания

(раздевания), приема пищи, учета возраста детей и грамотное методическое сопровождение данного процесса.

Программа проведения практической части нашей работы предусматривала три главных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе в процессе констатирующего эксперимента был выявлен уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы. На втором этапе в процессе формирующего эксперимента реализовано содержание работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы. На третьем этапе в процессе контрольного эксперимента осуществлялась повторная диагностика и определялась динамика уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что детей разновозрастной группы с высоким уровнем развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте было выявлено 6 человек, что соответствует 29 %. Средний уровень развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте был выявлен у 8 дошкольников разновозрастной группы, что соответствует 38%. Низкий уровень развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте был определен у 7 человек, что соответствует 33 %

Учитывая то, что существует ряд трудностей связанных с приучением детей к самообслуживанию: низкая мотивация детей, некомпетентность родителей, недостаточно организованная предметно-пространственная среда на формирующем эксперименте были реализованы следующие педагогические условия:

- применение словесных, практических и игровых методов и приемов в соответствии возрастом детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

- грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей.

После реализации педагогических условий на формирующем эксперименте был проведен контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента было выявление динамики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей практической работы, было проведено контрольное обследование детей разновозрастной группы. Контрольный срез проводился с теми же детьми, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего обследования.

Высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте выявлен у 9 человек, что составляет 43%. Средний уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте выявлен у 8 человек, что соответствует 38%. Низкий уровень развития навыков самообслуживания выявлен у 4 человек, что соответствует 19%.

С целью выявления динамики развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы сравнивались результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента значительно изменились. На констатирующем эксперименте высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы составлял 29%, на контрольном эксперименте выявлен у 43%. Средний уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем и контрольном эксперимента одинаков и составляет 38%. Детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания на

контрольном эксперименте значительно уменьшилось было - 33% (констатирующий эксперимент), стало 19% (контрольный эксперимент).

Анализ полученных результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что целенаправленная работа по развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы, в рамках которой реализовывалась выделенная совокупность педагогических условий, создает предпосылки для развития навыков самообслуживания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аглиева Ф.Х. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности // Наука, образование, инновации : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. - Уфа, 2016. - С. 12-17.
2. Акперова Л.Ч. Нравственное воспитание детей в разновозрастных группах / Л.Ч. Акперова, Е.Н. Здыбель // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 1. - С. 31–40.
3. Белоусова С. Г. Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности / С. Г. Белоусова, Н. В. Непомнящих // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исслед. - 2013. - № 5. - С. 165-167.
4. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука XXI века. - 2015. - № 3. - С. 40-41.
5. Богданова Н. Н. Формирование трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье посредством мультипликационных фильмов / Н. Н. Богданова, О. Н. Бакаева // Молодежный научный форум : гуманитар. науки : XXX Студен. междунар. заоч. науч.-практ. конф. / Междунар. Центр Науки и Образования, РИНЦ. - М., 2016. - № 1. – с. 29.
6. Богомолова М.И. Педагогические истоки трудового воспитания детей // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 6-13.
7. Буре Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 134 с.
8. Валова Л.Б. Сюжетно-дидактическая игра в формировании экологического сознания старших дошкольников в разновозрастной

- группе // Учебно-воспитательный процесс в сельской малокомплектной школе. - Бийск, 1998. - С. 89-94.
9. Ветлугина В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 188-191.
10. Герасимова Е.Н. Образовательный процесс в разновозрастной группе детского сада: сущность, специфика, основы построения. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2001. – 93 с.
11. Головчина М.В. Развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности : [на примере разновозраст. группы дет. сада № 89 г. Вологды, работающей по системе М. Монтессори] // Упр. дошкол.образоват. учреждением. - 2014. - № 9. - С. 96–102.
12. Григорьева Л. Г. Подготовка педагогов к развитию познавательной самостоятельности младших школьников в процессе трудового воспитания : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Григорьева Лариса Георгиевна. - М., 2012. - 493 с.
13. Гришкова Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-игровой среде : дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01) / Гришкова Г.Н. - Омск, 2002. - 181 с.
14. Давидчук А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений : [метод. рекомендации по обучению дошкольников в условиях малокомплект. дет. сада] // Дошкол. воспитание. - 2000. - № 8. - С. 69-79.
15. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 280 с.

16. Едакова И. Разновозрастные группы : личностно-ориентир. модель образоват. процесса / И. Едакова, В. Колпакова // Дошкол. воспитание. - 2010. - № 6. - С. 88-92 .
17. Жиналиева С. Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду? // Наука и образование сегодня. - 2017. - № 1. - С. 78-79.
18. Житко И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей (старший дошкольный возраст) : дис. ... канд. пед. наук / Житко И.В. - Минск, 1990. - 207 с.
19. Жукова Т.В. Трудовая деятельность дошкольников // Ребенок в дет. саду. – 2010. - № 6. - С. 48-52.
20. Зарецкая Л. Разновозрастная группа – живой социальный организм : [опыт воспитателя вальдорф. дет. сада] // Наш вальдорфский детский сад. - М., 2002. - С. 7-12.
21. Игнатьева Л.П. Организация работы по гигиеническому воспитанию в различных учреждениях. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп : учеб. пособие / Игнатьева Л.П., Чирцова М.В., Потапова М.О. - Иркутск, 2017. - 44 с.
22. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А.Парамонова - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
23. Истратова М. А. Формирование трудолюбия старших дошкольников в игровой деятельности как значимое качество личности [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум 2016 : VIII Междунар. студен. электрон. научная конф., 15 февр.-31 марта 2016 г. / Рос. Акад. Естествознания. - М., 2016. - С. 23-25.
24. Казова Н.А. Конспект совместной организованной коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей логопедической группы «Чистота - лучшая красота» // Дошк. педагогика. - 2014. - № 4. - С. 56-58.
25. Кайгородова Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы // Сиб. учитель. - 2012. - № 4. - С. 83-88.

26. Киселева, А.В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А.В. Киселева, Е.А. Шилович // Специальная адукацыя. –2016.–№ 1 (108). –С. 36-42.
27. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учеб. для сред. проф. образования. - М. : Академия, 2015. – 144 с.
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ С.А. Козлова, Куликова Т.А. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 416 с.
29. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду / Т. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
30. Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет : проект "Я сам. Мы вместе" / авт.-сост. С.Н. Писаренко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 117 с.
31. Костина С. А. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Науч.-методол. и соц. аспекты психологии и педагогики : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород, 2016. - С. 159-160.
32. Крохина С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С. 86-93.
33. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4-5 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Крулехт М.В. - Ленинград, 1985. - 16 с.
34. Крылова Н.М. Взаимосвязь проектов современного трудового воспитания дошкольников - воплощение методологии, теории и технологии системно-деятельностного подхода // Пермский пед. журнал. - 2016. - № 8. - С. 85-89.

35. Крылова Н.М. Основные направления повышения качества воспитания детей в трудовой деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – № 1. – С. 81.
36. Кузьма А. Г. Сенсорно-дидактические игры в разных видах деятельности // Социализация личности в условиях образовательного процесса : материалы третьих пед. чтений, г. Лесосибирск, 4-5 апр. 2010 г. / под ред. С. В. Митросенко, В. И. Семенова ; Сиб. федеральн. ун-т. - Красноярск, 2010. - С. 83-87.
37. Кузьмина Р.Н. Формирование трудолюбия у старших дошкольников на основе взаимосвязи труда, игры и знаний о труде : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кузьмина Р.Н. - Алма-Ата, 1987. - 15 с.
38. Кунц Г.И. Использование игровых приемов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста // Образоват. Среда сегодня: стратегии развития. - 2016. - № 3. - С. 101-103.
39. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду : для работы с детьми 3-7 лет : метод. пособие / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 135.
40. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : система работы с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
41. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.
42. Литвинович О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду // Дошк. педагогика. - 2010. - № 4. - С. 28-31.
43. Логинова В.И. Трудовое воспитание детей / В.И. Логинова. - Л. : ЛГУ, 1979. - 169 с.
44. Лосева Н. А. К проблеме формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 31. - С. 596-600.

- 45.Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г.С. Малунова. – М. : АПК и ППРО, 2005. - 208 с.
- 46.Мичурина Ю.А. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 28–37.
- 47.Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост.: Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 92 с.
- 48.Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М: Русский язык, 1987. - 797 с.
- 49.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- 50.Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.
- 51.Петрова Ю.А. Проблема трудового воспитания / Ю. А. Петрова, Н. А. Авдюхина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. - № 5. - С. 823-829.
- 52.Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2. – С. 3–18.
- 53.Сайгушева Л. И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / Л. И. Сайгушева, И. С. Стряпухина // Междунар. журн. эксперимент. образования. - 2014. - № 7. - С.39-41.
- 54.Сайгушева Л. И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / Л. И. Сайгушева, И. С. Стряпухина // Междунар. журн. эксперимент. образования. - 2014. - № 7. - С.39-41.
- 55.Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по

- направлению 050100 «Пед. Образование». - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 222 с.
56. Сайгушева Л.И. Педагогический потенциал собственно-трудовой деятельности дошкольников // Южно-Уральский пед. журн. – 2010. – № 2. – С. 51–57.
57. Сайгушева Л.И. Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // Историко-пед. журнал. - 2013. - № 4. - С. 121-133.
58. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : пособие для педагогов дошкол. учреждений : для работы с детьми 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 67 с.
59. Свирская Л.В. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы : учеб.-метод. пособие. - СПб. ; М. : Обруч, 2012. - 159 с.
60. Святцева А. В. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода // Педагогика и психология : тренды, проблемы, актуальные задачи. - 2016. - № 10. - С. 10
61. Семенова Н.А. Возможности организации исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 70–75.
62. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. - М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
63. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
64. Смирнова Е.О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников // Вопр. психологии. - 2007. - № 1. - С. 27-37.

65. Смирнова Е.О. Отношения между детьми в разновозрастных группах детского сада / Е.О. Смирнова, В.А. Бутенко // Психолог в детском саду. - 2007. - № 2. - С. 66-80.
66. Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия : учеб.-метод. пособие / Л. А. Репникова [и др.] ; АНО ДО "Планета детства "Лада", Дет. сад № 159 "Соловушка" (г. Тольятти). - Тольятти : Кассандра, 2012. - 88 с.
67. Спиридонова Т.В. Культурно-гигиенические навыки в развитии ребенка // Воспитатель дошкол. образоват. учреждения. - 2013. - № 6. - С. 115-117.
68. Струкова С.М. Музыкально-спортивное развлечение для старших дошкольников «Будем здоровы!» // Воспитатель дошкол. образоват. учреждения. - № 8. - С. 78-81.
69. Сурмач Т. Ю. Развитие мелкой моторики рук посредством дидактических игр // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся : новый взгляд на фундамент образовательной системы : сб. №1 / М-во образования и науки РФ, Федер. ин-т развития образования (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч» ; [под ред. Н. П. Ходаковой]. - М. : Обруч, 2014. - С. 117-121.
70. Сухова Е. И. Педагогические условия воспитания трудолюбия у старших дошкольников // Воспитание дошкольников. – 2012. - № 1. – С. 4-8.
71. Трубайчук Л.В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста // Вестн. Бурят. гос. ун-та. - 2014. - № 1. - С. 41-45.
72. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
73. Хиноворова М.В. Организация работы в разновозрастных группах / М.В. Хиноворова, Е.Ф. Сирица // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 70-80.

74. Хлыбова Г.В. Трудовое воспитание дошкольников (из опыта работы) // Образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф. - Прага, 2014. - С. 450-452.
75. Цветкова О.Н. Изобразительная деятельность детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения : программа и метод. материалы. - Вологда : ВИРО, 2008. - 196 с.
76. Шанц Е. А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности // Пед. образование в России. - 2016. - № 4. - С. 141-146.
77. Шатрова С. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром / С. А. Шатрова, С. А. Слизова // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1-6
78. Шингаркина Д. А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - № 76 (2). - С. 277-282.
79. Шухардина С. Б. Теория и практика организации технологической деятельности детей в ДОО : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. гос. пед. ун-т». - Екатеринбург, 2014. - 153 с.
80. Эдаева А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или Как привить малышу культурно-гигиенические навыки // Нач. шк. плюс до и после. - 2013. - № 6. - С. 15-19.
81. Юзеева С. А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 69–77.
82. Юсупова Р. А. Использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у дошкольников от 3-х до 7-и лет : учеб. пособие / Р. А. Юсупова. - Нижневартовск, 2011. - 116 с.
- 83.** Ясенева Н.А. Воспитывая трудолюбие / Н.А. Ясенева, А.С. Кательникова, Н.А. Андросова // Науч. исслед.: от теории к практике. - 2015. - № 4. - С. 219-220.

Приложение 1

Список детей разновозрастной группы принимавших участие в эксперименте

| № п/п | Ф.И. ребенка | Возраст |
|---|---------------|---------|
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | |
| 1. | Маша В. | 4,2 |
| 2. | Егор А. | 4,3 |
| 3. | Лена П. | 4,6 |
| 4. | Дима Р. | 4,7 |
| 5. | Григорий Т. | 4,5 |
| 6. | Наташа А. | 4,5 |
| 7. | Николай В. | 4,6 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | |
| 8. | Евгений Ц. | 5,6 |
| 9. | Катерина У. | 5,5 |
| 10. | Александра В. | 5,7 |
| 11. | Марина К. | 5,5 |
| 12. | Елена Р. | 5,8 |
| 13. | Владимир Т. | 5,5 |
| 14. | Зинаида Ш. | 5,9 |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | |
| 15. | Надя С. | 6,5 |
| 16. | Саша Н. | 6,6 |
| 17. | Павел К. | 6,4 |
| 18. | Прасковья Г. | 6,8 |
| 19. | Даша С. | 6,7 |
| 20. | Света Ч. | 6,7 |
| 21. | Виталик В. | 6,5 |

Приложение 2

Критерии развития навыков самообслуживания.

| Группа, возраст | Навыки самообслуживания | | |
|--|--|---|---|
| | Личная гигиена (гигиена тела) | Одевание, раздевание | Приём пищи (культура еды) |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следит за своим внешним видом. 2. Самостоятельно умывается. 3. Моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 4. Умеет пользоваться носовым платком. 5. С помощью взрослых пользуется расческой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться. 2. Аккуратно складывают и вешают одежду. 3. С помощью взрослого приводят вещи в порядок (чистят, просушивают). 4. Стремятся быть аккуратным, опрятным. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует навыки аккуратного приема пищи: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. 2. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). 3. Пользуется салфеткой. 4. После еды полоскает рот. |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Без напоминаний следит за чистотой тела. 2. Умеет мыть руки лицо (по мере необходимости). 3. Тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды; 4. Самостоятельно приводит в порядок волосы; 5. Следит за чистотой ногтей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро одевается и раздевается. 2. Ухаживает за одеждой и обувью по мере необходимости (сушит, чистит). 3. Правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь. 4. Опрятно заправляет постель. | <ol style="list-style-type: none"> 1. За стол садится в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным. 2. Ест аккуратно, умело пользуется столовыми приборами. 3. Сохраняет правильную позу за столом. 4. Не мешает товарищам, благодарит за обед. |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро и правильно умывается. 2. Насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем. 3. Правильно чистит зубы. 4. Пользуется носовым платком и расческой. 5. Следит за чистотой ногтей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается. 2. Складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь. 3. Сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью. 4. Быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно готовится к приему пищи (опрятный вид, чистые руки). 2. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами. 3. Правильно ведет себя за столом. 4. По мере необходимости обращается с просьбой, благодарит. |

Обработка результатов исследования.

Баллы начисляются следующим образом:

- 2 балл — самостоятельное выполнение;
- 1 баллов — частичное владение навыком, выполнение с помощью взрослого;
- 0 баллов — отсутствие навыка.

Высокий уровень (8-6 баллов)- навыки развития самообслуживания соответствуют возрасту, систематизированы. Ребенок все действия выполняет самостоятельно, в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования.

Средний уровень (5-3 баллов) - навыки развития самообслуживания частично систематизированы. Большую часть практических навыков самообслуживания ребенок выполняет самостоятельно, но не регулярно.

Низкий уровень (2-0 баллов) - навыки развития самообслуживания элементарны, не систематизированы. Объем знаний не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми, но большую часть навыков по самообслуживанию дошкольник выполняет только в совместных действиях со взрослыми или при постоянной помощи взрослых.

Протоколы наблюдения.

Таблица 1

Уровень владения навыками личной гигиены (гигиеной тела)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | | Общее кол-во баллов | Уровень владения навыками одевания, раздевания |
|---|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | |

Таблица 2

Уровень владения навыками одевания, раздевания (уход за одеждой)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | Общее кол-во баллов | Уровень владения навыками одевания, раздевания |
|---|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | |

Таблица 3.

Уровень владения навыками приёма пищи (культуры еды)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Критерии самообслуживания (баллы) | | | | Общее кол-во баллов | Уровень владения навыками приёма пищи |
|---|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | |

Таблица 4.

Уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы

| Уровень развития навыков самообслуживания | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий уровень | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | |
| Низкий уровень | | | | | | |

Приложение 3

Дидактические игры и упражнения для развития навыков самообслуживания

Мыльные перчатки

Цель. Научить ребенка тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь. Ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь: мыло, мыльница, намыливать, пена, смывать.

Девочка чумазая

Цель: Учить детей купать куклу, запоминать последовательность игровых действий. Побуждать к использованию в игре предметов-заместителей. Обогащать игру новыми сюжетами. Активизировать словарь: купаться, мыть, теплая вода. Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к кукле.

Чистка посуды

Игрушки: средство для чистки посуды, губка, посуда для небольшого количества чистящего средства, металлический предмет (небольшая кастрюля, чайник или ложка).

Процесс сложный и ответственный и тем более интересный маленькому ребенку. Вся процедура чистки кастрюли демонстрируется малышу медленно и с явным интересом к делу. Так ребенку дают возможность узнать ход действий во взаимосвязи, четко осознать отдельные действия и обратить внимание на дело в целом. Ребенку предлагается повторить упражнение с другой вещью. Через некоторое время можно отойти, но непрерывно поддерживать связь с работающим ребенком. Когда игра-занятие закончено, следует показать ребенку, как все убрать. Только после уборки упражнение считается законченным.

Уборка

Игрушки: крупы, ложечка, поднос, губка или щетка, совочек.

Пересыпание крупы из одной банки в другую ложкой, перебирание гречки или пшена, а также уборка рассыпанного, особенно при помощи губки и совочка.

Водичка, водичка

Цель. Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Уметь на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.

Научим Катю раздеваться

Цель: Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

Одевание куклы после сна

Цель. Научить детей воспроизводить 3-5 последовательных действий. Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их надевания. Формировать умение договариваться в ходе игры.

Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться

Цель. Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку. Закрепление названия предметов. Умение предложить помощь, поблагодарить.

Рамки с застежками

Деревянные рамки с различными застежками: большие пуговицы, маленькие пуговицы, кнопки, банты, шнурок, который вдевается в дырку, шнурок, который наматывается на крючки и петли, застежки из ремешков, застежки - «липучки».

Мы встречаем гостей

Цель: Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функциях. Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды. Воспитывать приветливость, заботливость.