

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ  
ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ  
ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия  
заочной формы обучения, группы 02021656  
Смыкаловой Алины Владиславовны

Научный руководитель  
к.псих.н., доцент  
Панасенко К.Е.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	7
1.1 Особенности познавательно-речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	7
1.2 Современные подходы к использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.....	13
1.3 Методический аспект использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.....	17
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	26
2.1 Изучение особенностей познавательно-речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	26
2.2 Организационно-методический аспект реализации педагогических условий использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* На сегодняшний день развитие речи в дошкольном возрасте, в т.ч. с общим недоразвитием речи, является важным условием для успешного обучения ребенка в школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений образования ребенка-дошкольника называется формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, прежде всего, в игре и исследовательской деятельности. Поэтому для успешного развития речи необходимо искать интересные для ребенка методы и технологии.

На современном этапе роль, направленность и содержание развивающих игр рассматриваются как одна из основных составляющих овладения детьми с общим недоразвитием речи образовательными областями в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Игра помогает логопедам в работе по обучению чтению, формированию понятий о лексико-грамматических средствах языка и навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с лексическими темами игры объединяются в комплексы с большим диапазоном вариативности и многофункциональности. Игры подбираются в соответствии с процессами и уровнями нарушений речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В практике логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используются различные развивающие игры: на развитие психических функций, тонкой моторики рук, различных сторон речи. Рядом авторов систематизированы и разработаны игры для логопедической работы с детьми. Однако необходимо отметить недостаточную разработанность развивающих игр по развитию познавательной и речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи. Значение этих игр состоит в том, что в

логопедическом процессе у детей с ОНР необходимо развивать практическую способность отличать правильные языковые формы от неправильных.

Основными авторами, изучавшими данную проблематику и которые внесли свой вклад в ее развитие, являются: О.В. Валова, Л.С. Выготский, О.В. Дыбина, Е.А. Калягина, Н.В. Миккоева, К.Е. Павлова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Таким образом, выбор темы исследования определяет ее актуальность и значимость.

**Проблема исследования:** каковы педагогические возможности развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать организационно-методические основы использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** является: организационно-методические аспекты использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования** состоит в следующем: использование развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи будет эффективным, если:

- использование развивающих игр будет направлена на развитие речи и познавательное развитие;
- используемые развивающие игры будут способствовать звуковой, фонематической коррекции; будут направлены на расширение и развитие словарного запаса и связной речи.

**Задачами** исследования являются:

1. Теоретически обосновать использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить особенности познавательно-речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать организационно-методический аспект использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

***Теоретико-методологическую основу исследования*** составили теории, концепции, положения авторов:

- в области изучения особенностей познавательно-речевого развития дошкольников с ОНР: А.В. Бобылева, Г.А. Волкова, Л.С. Выготский, С.Е. Дегтярева, Е.В. Диденко, Ю.С. Долганова, Е.В. Жулина, Т.А. Михайлова, Н.Б. Шумакова;

- области исследования развивающих игр и их использования в логопедической работе: О.В. Валова, О.В. Л.С. Выготский, Дыбина, Е.А. Калягина, Н.В. Миккоева, К.Е. Павлова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

***Практическая значимость исследования*** заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты, могут использоваться в практике работы учителя-логопеда по развитию детей старшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

***Методы исследования:***

- теоретические: анализ научной литературы и педагогического опыта по проблеме исследования;

- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап) тестирование;

- метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

**База исследования:** Структурное подразделение «детский сад»  
Муниципальное образовательное учреждение «Отраденская ООШ».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

## **1.1 Особенности познавательно-речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Взяв во внимание то, что совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы дошкольных учреждений, комплекса методов, форм, технологий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получение должного образования. У развивающихся детей к началу школьного обучения происходит отделение речи от непосредственного практического опыта, она приобретает новые функции.

Однако не все дети этого возраста одинаково легко овладевают новыми видами познавательно-речевой деятельности. Особые трудности фиксируются у детей с нарушением сформированности коммуникативных, познавательных и произносительных сторон психического развития.

В психолого-педагогической и логопедической терминологии – это дети с общим недоразвитием речи. В процессе воспитательно-образовательного процесса четко обозначивается проблема, которая связана с несформированностью речевой и познавательной готовности к школьному обучению. К тому же особенности психического и моторного развития детей с ОНР не могут не сказаться на формировании такой сложной функции, какой является познавательно – речевая активность (3).

Обозначим подходы к определению познавательно-речевого развития.

Т.А. Фотекова считает, что старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в

форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Познавательная деятельность – это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Л.С. Выготский отметил, что в старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире и регулируют его деятельность. Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет (12).

По мнению, Е.А. Калягиной, познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка (22).

Е.Ф. Диденко определила, речевое развитие – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими (15).

Таким образом, познавательно-речевое развитие является одним из важнейших разделов школьной педагогики, направленных на умственное развитие ребенка (43).

Речевые расстройства многообразны и отличаются степенью стойкости и тяжести, поэтому принято различать уровни и формы общего недоразвития речи. Формы указывают на анатомический дефект, лежащий в основе нарушения речи, а уровни отражают степень этого нарушения и его

конкретную выраженность (недоразвитие какого именно компонента речи преобладает).

К формам общего недоразвития речи относят (14):

1. Неосложненную (в основе лежат минимальные мозговые дисфункции). При этой форме для ребенка характерна нормально выраженная потребность в общении, однако, в силу органических поражений, нарушены эмоционально-волевое развитие, моторная ловкость, что приводит к тому, что для окружающих детей такой ребенок может выступать не как самый желанный партнер по взаимодействию.

2. Осложненная (в основе лежат неврологические нарушения). Первичный дефект обуславливает не только речевые, но и иные моторные и психические расстройства. Поэтому осложненные формы часто встречаются у детей с ДЦП, психопатическими синдромами, аутизмом. Общение со сверстниками в таких ситуациях значительно осложняется, что лишает ребенка возможности скорректировать дефект за счет нахождения в языковой среде.

3. Грубое недоразвитие (обусловлено нарушением речевых центров ГМ). Способности к освоению речи у детей с такими нарушениями сведены к минимуму. Даже при условии систематической и полноценной коррекции речь ребенка не будет похожа на речь нормально развивающегося сверстника.

Следовательно, к данной группе детей предъявляются более завышенные требования к познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, к моменту выпуска из детского сада они должны достигнуть определенного уровня в развитии познавательно-речевой активности (16, 19).

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР возникают следующие трудности:

- проявляют избирательный интерес к проблемным ситуациям;
- снижена субъективная активность в познавательной и речевой деятельности;
- требуют смены деятельности, быстро устают;
- затрудняются отвечать на вопросы причинно-следственного характера;

- представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия (21).

Учитывая ФГОС ДО следует осуществлять поиск эффективных форм организации деятельности ДООУ, методов, приёмов работы с детьми. И приоритетным видом деятельности, и видом педагогической работы, охватывающей, все стороны деятельности ДООУ является — экспериментально-исследовательская деятельность.

Поэтому для развития познавательно-речевого развития у детей с ОНР целесообразно использовать различные вариации экспериментально-исследовательской деятельности (51).

Центральной задачей речевого воспитания детей является развитие связной речи, что обусловлено ее социальной значимостью в формировании личности. Основная коммуникативная функция речи реализуется именно в связной речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая указывает на уровень речевого и умственного развития ребенка.

При общем недоразвитии речи наблюдаются сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Это обуславливает необходимость выявления особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР для построения наиболее эффективной коррекционной работы.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах Э.П. Коротковой, К.Д. Ушинским, А.П. Усовой, А.М. Бородич, Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьевой и другими.

Волкова Е.А. отметила, что связная речь - это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Связная речь отражает все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его словарного запаса, звуковой стороны и грамматического строя. Умение излагать свои мысли помогает ребенку преодолевать застенчивость и молчаливость, развивает уверенность в себе (9).

Связная речь является сложной формой речевой деятельности и носит характер последовательного систематического развернутого высказывания. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Диалог осуществляется либо в виде последующих друг за другом вопросов и ответов, либо в виде разговора нескольких участников. Опирается диалог на знание о конкретной ситуации и понимании того, о чем идет речь.

Монологическая речь понимается как связное высказывание одного лица, коммуникативной целью которой является предоставление сведений о каких-либо событиях. Основными свойствами монологической речи являются: развернутость, произвольность, односторонний характер высказывания, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, логическая последовательность изложения, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации.

Развитие связной речи служит целью и средством практического овладения языком. Необходимым условием развития связной речи является освоение разных сторон речи, так как способствует самостоятельному употреблению ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций.

Исследования О.В. Валовой и Е.А. Калигиной позволяют сделать вывод, что самостоятельная связная речь детей дошкольного возраста с ОНР является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них недостаточно развито умение последовательно и связно излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в упрощенном виде и ограниченном объеме, испытывают трудности при планировании высказывания (22).

Н.И. Карташова отмечает, что у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Используется недостаточное количество слов, обозначающих признаки, качества, состояния предметов и действий. Дети не умеют пользоваться способами словообразования, что приводит к трудностям

использования разных вариантов слов. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению (24).

В свободных высказываниях дети дошкольного возраста с ОНР используют простые распространенные предложения, почти не употребляют сложные конструкции. Отмечаются ошибки в согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается при использовании предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения (54).

Т.А. Михайлова отмечает, что в устном речевом общении дети с ОНР стараются не использовать трудные для них слова и выражения. Если создать для детей условия, когда оказывается необходимым использование тех или иных слов, то сразу заметны пробелы в речевом развитии. Инициаторами общения такие дети бывают очень редко. Они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождаются рассказом (37).

К.Р. Саркисян утверждает, что развернутые смысловые высказывания детей с ОНР отличаются отсутствием последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Воспроизведение текста по образцу, самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания даются таким детям труднее всего (48).

Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребенка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе и своих друзьях. В процессе логопедических занятий рекомендуется создавать такие ситуации, которые бы ставили ребенка в такие условия, когда у него

возникает самостоятельное желание поделиться своими впечатлениями. В основе высказывания ребенка должен лежать непосредственно речевой мотив.

Таким образом, познавательное развитие дошкольников с ОНР – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Центральной задачей речевого воспитания детей является развитие связной речи, которая указывает на уровень речевого и умственного развития ребенка.

## **1.2 Современные подходы к использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи**

В современном обществе игра представляет собой важнейшую часть организации обучения и досуга людей на разных возрастных этапах. Игра представляет собой основной вид деятельности ребёнка; это свободная и самостоятельная деятельность, которая возникает по его инициативе.

Проблемой исследования игры занимались многие исследователи. В этих работах игра рассматривалась с позиций психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская и др.), педагогики (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, С.Н. Карпова и др.), философии и культурологии (Т.П. Авдулова, Б.Г. Ананьев, В.Н. Всеволодский-Гернгросс, О.В. Сарычев и др.).

Л.С. Выготский отметил, что сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных желаний, а обобщенных аффектов (12).

Рассмотрим подходы к определению игры.

1. Игра - ведущий тип деятельности дошкольника (А.Н. Леонтьев). А.Н. Леонтьеву принадлежит следующая мысль: «Игра не является продуктивной деятельностью, её мотив лежит не в результате, а в содержании самого

действия».

2. Игра – это форма жизни ребенка, в которой он может реализовать эти сущностные потребности и способности (Е.А. Калягина) (22).

3. Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе (Е.Ф. Диденко) (15).

Потенциал игр в развитии дошкольника лежит в ее целях:

Цель первая — наиболее общая — наслаждение, удовольствие от игры.

Вторая цель — это и есть собственно игровая задача, связанная с выполнением правил, разыгрыванием сюжета, роли.

Третья цель непосредственно связана с процессом выполнения игровой задачи, что по сути своей составляет творчество.

Рассмотрим классификацию игр, представленную С. Л. Новоселовой.

В соответствии с содержанием и особенностями, можно выделить следующую классификацию игр:

- сюжетно-ролевые игры;
- строительные игры;
- театральные игры;
- развивающие игры.

Сюжетно-ролевые игры создаются самими детьми при руководстве взрослым. Основой данного вида игр является наличие детской самостоятельности. Иногда данный вид игр называют творческими, так как при развёртывании игры происходит не копирование действий, а творческое осмысление, воспроизведение в создаваемом образе, игровых действиях.

Строительные игры являются разновидностью сюжетно-ролевых. Основным содержанием строительной игры является выполнение разнообразных построек, отражающих окружающую жизнь, а также осуществление разнообразных действий с ними.

Театрализованная игра – вид игр, предполагающих наличие зрителей (сверстников, младших детей, родителей). В процессе игр данного вида происходит формирование умений при помощи изобразительных средств

(интонация, мимика, жесты) точного воспроизведения идеи художественного произведения и авторского текста. Данный вид игр является достаточно сложным, поэтому необходимо постоянное участие взрослых.

Также в педагогике выделяются развивающие игры. Основой данного вида игр служит наличие чётко определённого программного содержания, дидактической задачи, целенаправленности обучения. Развивающие игры используются с целью обучить детей приёмам сравнения и группировки предметов по внешнему признаку, по назначению, служат средством воспитания сосредоточенности, внимания, настойчивости, способствуют развитию познавательных способностей.

По мнению Б.П. Никитина развивающие игры моделируют творческий процесс, т.к. постепенное решение усложняющихся задач развивает творческие способности ребенка. Главная особенность развивающих игр состоит в том, что поиск ответов ребенок должен осуществлять полностью самостоятельно, опираясь на собственный опыт. Такой подход созвучен с одним из ключевых принципов обучения - от простого к сложному (53).

В основе развивающих игр лежат следующие принципы (18):

- объединение элементов игры и учения и плавный переход от игр-забав к играм-задачам, а затем к познавательной деятельности;
- планомерное усложнение дидактической задачи и условий игры;
- постепенная, но постоянная стимуляция умственной активности ребенка в решении дидактической составляющей;
- постоянная умственная активность ребенка, перерастающая в планомерный умственный труд.

Исследователи проблемы использования развивающих игр (З.М. Богуславская, Н.Н. Васильева, Т.Н. Грабенко, Б.П. Никитин и др.) не дают единого определения термина «развивающая игра», это понятие отражает обобщенный результат их исследований. Но все они сходятся во мнении, что развивающую игру следует рассматривать в первую очередь с позиции понятия «развитие».

Реализация развивающих игр на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Совершенствование грамматического строя речи, пополнение словарного запаса, развитие связной речи – это неотъемлемые компоненты речевого развития ребёнка, необходимые для грамматически, лексически и синтаксически-правильного насыщенного высказывания ребёнка. Для совершенствования лексико-грамматического строя речи используются такие игры как: «Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Из чего сделано?», «Чей, чья, чье?», «Какой бывает?», «Назови одним словом», «Чей хвост?» и т. п. Для развития связной речи: «Продолжи предложение», «Пословицы и поговорки», «Магазин», «Угадай», «Нелепицы», «Придумай сказку», «Исправь предложение» и другие, а также игры- драматизации, игры-инсценировки (5, 23, 32).

Все эти развивающие игры являются многофункциональными, не требуют много времени на подготовку и сложного оборудования. Достаточно иметь комплект картинок и всегда доступных игрушек или предметов.

Таким образом, игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, их воспитании и обучении. Являясь ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, игра не только удовлетворяет его основные потребности, но и способствует развитию других видов деятельности и психическому развитию ребенка.

### **1.3 Методический аспект использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи**

Игра всегда была мощнейшим средством социализации ребенка, т.к. в ходе нее реализуются отношения как между изображаемыми персонажами, так и между самими детьми.

Содержание игры всегда обусловлено исторической эпохой, общественным строем, социальной направленностью общества, особенностями семенного уклада и пр. Поэтому психические качества ребенка формируются в любой игре, независимо от ее содержания (55).

Велик потенциал игры и в воспитании личности ребенка. Игра по-настоящему воспитывает тогда, когда в ходе нее дети самостоятельно устанавливают те или иные взаимоотношения, отражают определенные события. Чтобы у детей возникла потребность в отображении и приобщении к социальной жизни, необходимо, чтобы эта сторона стала для детей значимой, эмоционально привлекательной, интересной (55).

Следующая важная функция игры - влияние на умственное развитие ребенка. В наибольшей степени умственному развитию способствуют развивающие игры, игры-экспериментирования, в которых ребенок самостоятельно ставит себе познавательную задачу, затем ищет способы ее решения, познавая при этом как свои собственные возможности, так и окружающий мир. Кроме того в игре формируются наглядно-образное мышление и воображение, закладываются основы теоретического мышления.

Игра способствует совершенствованию и развитию речи ребенка, т.к. в ходе нее он коммуницирует со сверстниками и воспитателями, включается в речевую деятельность.

Совместная игра стимулирует развитие организованности. Дошкольники сами выбирают, где и во что им играть. Вместе с логопедом или воспитателем подготавливают оборудование для игры, изготавливают атрибуты к ним. В

процессе сюжетно-ролевой игры идет закрепление правил поведения культурного поведения в общественном месте и детском саду. В ходе игры дошкольники общаются между собой, задают и отвечают на вопросы.

Они узнают новые слова от сверстников и конечно от воспитателя, который наблюдает за игрой или играет вместе с ними. То же самое происходит и дома. Родители вместе с ребенком могут поиграть в любую сюжетно-ролевую игру, тем самым сблизиться с ним, узнать, о чем он думает и мечтает. А также может выяснить, чем озабочен их малыш. При подготовке к игре родители вместе с детьми могут изготовить атрибуты, сшить костюмы (21).

При этом они разговаривают, мамы и папы вспоминают, как они играли, когда сами были маленькими. Они общаются, тем самым происходит речевое развитие ребенка. В ходе организации сюжетно-ролевых игр значительное место занимает индивидуальная работа с теми дошкольниками, которые имеют недостатки в развитии речи. Логопед и воспитатель показывают свою доброжелательность и заинтересованность в каждом, без исключения ребенке. Для малоактивных, замкнутых детей такая работа занимает особое значение. Наедине с логопедом или воспитателем ребенок может рассказать о своих потребностях или страхах. Он может обсудить свои замыслы игры (11, 26).

Игра – одна из основных деятельности ребенка дошкольного возраста. Вся его жизнь пронизана игрой, только так он открывает для себя мир. В организации процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста используют основную форму – игру.

Игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических и речевых процессов, обеспечивающих гармоничное развитие личности в целом. Из-за неумения пользоваться коммуникативно – речевыми средствами, у детей с общим недоразвитием речи нарушено вербальное общение. Это приводит к негативным проявлениям черт характера, неуступчивости и агрессивного общения со сверстниками. Для совершенствования связной речи таких детей необходимо мотивировать к общению друг с другом (35).

Именно в вербальном общении развивается инициативность пользования речью, а это способствует в обогащении словарного запаса, грамматически правильному оформлению своих высказываний и желанию играть в коллективе.

Следует так же учитывать, что игровая деятельность таких детей, без участия взрослого практически невозможна, интерес к игре слишком мал и неустойчив. При включении в занятия разных видов игр и игровых элементов усвоение речевого материала и навыков общения проходит более прочно. Во время таких занятий присутствует положительный фон, интерес детей к заданиям, так как дети не осознают учебный характер игры.

Таким образом, развивая речь через игровые действия, совершенствуются игровые навыки детей. В развитии связной речи необходимо применять сюжетно – ролевые игры и их отдельные эпизоды. Необходимо так же учитывать наличие у детей практического опыта в вербальном общении. Игровая деятельность мотивирует детей к участию в выполнении заданий, развивает речевое общение, чувства уверенности и способствует возможности раскрытия творческих способностей (29).

Чтобы сформировать правильное развитие речевой деятельности у дошкольников, необходима основа усвоения элементарных закономерностей языка. Оно осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, умения правильно различать и обобщать значимые части слова, умения связывать слова в предложения. У детей развивается чутье языка. Происходит овладение речевыми средствами с дальнейшим переходом к самостоятельному освоению и обогащению речи в свободном общении. Эти задачи вырабатывают у дошкольников умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления из жизни.

Коррекционно – логопедическая работа по преодолению недоразвития речи у дошкольников осуществляется в результате воздействия, которое направлено на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Логопед в своей работе решает комплекс задач по преодолению речевой патологии путем коррекционных и воспитательных мероприятий. Одним из

ведущих направлений в логопедической работе является потенциал сюжетно-ролевой игры. У дошкольников с ОНР обнаруживается бедный словарь, сформирована элементарная фразовая речь (24, 33).

Так дети в своей речи употребляют простые предложения. На начальном этапе проводится работа по обогащению словаря детей словами – понятиями, значениями прилагательных, обогащение словаря глаголами по темам обозначающим движения, состояния человека, уточнение профессий людей.

В методике В.П. Мерзляковой в процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предположениях, тексте. Особое внимание уделяется работе над новыми словами. В ходе работы используется разнообразные виды наглядности и различные сюжетно-ролевые игры (32).

В методику включены сюжетно-ролевые игры, где целью является уточнение структуры значений слов, овладение значением морфем, закрепление связей между словами. Формированию связной речи дошкольников с ОНР в логопедической группе способствует использование в коррекционной работе разнообразных сюжетно-ролевых игр (32).

Таким образом, можно сказать, что в процессе сюжетно-ролевых игр происходит развитие речевой деятельности дошкольников, развивается диалогическая и монологическая речь. Расширяется словарный запас слов дошкольников. Формируется правильное лексико-грамматическое оформление высказываний дошкольников.

Во время занятий с применением средств развивающей игры ребенку предлагается выполнить задание, и игровая ситуация способствует этому, ребенок не чувствует напряжения и дискомфорта, потому что играет. В каждой игре присутствует структура: игровая задача (замысел, содержание, игровые действия, правила, результат игры).

С.Н. Самсонова указывает, что в работе над развитием связной речи использование развивающей игры имеет большое значение. Одну игру можно использовать для решения разных задач. К примеру, игра «Волшебный

мешочек» может использоваться как сюжет сюжетно-ролевой игры, например, для обогащения словаря. Так и фрагментом отдельной игровой ситуации и действия могут быть использованы логопедом на разных этапах фронтальных занятий. В отдельных случаях, чаще всего в процессе занятий по закреплению, обобщению изученного детьми материала, в течение всего занятия создается так называемое «игровое поле». При этом нередко единая сюжетная линия проходит через все этапы занятия (13, 47).

На фронтальных логопедических занятиях с применением развивающей игры способствуют развитию связной речи, решается задача вербального общения и взаимного участия между детьми и взрослым. Элементы сюжетно-ролевых игр также можно использовать при проведении физкультминуток, логоритмики.

Занятия по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи Сердюкова Е.И. предлагает включать сказочных персонажей. Например, в игре «Исправь ошибки Великану» ребенок исполняет роль учителя и исправляет ошибки Великану. В игре «Накорми Дракона» дети могут упражняться в образовании существительных множественного числа. Для этого один из детей играет роль Дракона, а другой ребенок – кота. В игре «Ателье» ребенок, делая заказ закройщику, сообщает: «Я хочу заказать костюм из шелка»; получив «готовый» костюм (в карточку – конверт с вырезанным по контуру силуэтом платья «закройщиком» вставляется образец соответствующей ткани, ребенок говорит: «У меня шелковый костюм» (49, 59).

На логопедических занятиях по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи включение элементов развивающей игры способствуют реализации коррекционных задач. Например, в игре «Каменщики» каждый из детей участвует в строительстве гаража из кирпичиков, выбирая столько кирпичиков, сколько слогов в слове - названии предложенной логопедом предметной картинке. По окончании «строительства» гаража логопед предлагает детям поиграть в свободное время (7, 29, 34).

В игре «Автобус» дети – «контролеры» выдают проездные билеты необычным пассажирам – животным; звуковые схемы слов, изображенные на билетах, должны соответствовать названиям животных. Такие игры способствуют развитию связной речи и вербальному общению дошкольников (8).

При планировании таких логопедических занятий необходимо предусмотреть возможности выбора детьми разных вариантов речевых высказываний в контексте выполняемой роли. Например, используя игру «Супермаркет», можно упражнять детей в правильном использовании предлогов, падежей, обогащении словаря. Для этого логопед играет роль продавца. Он объясняет детям, что магазин «волшебный». Сегодня в нем продаются только продукты, но и предметы (которыми можно рисовать, играть и т. п.). Дети, являясь покупателями, могут по-разному выражать в речи свою просьбу, обращаясь к продавцу. Важно правильно выбрать «товар». Затем логопед может предложить детям по очереди становиться продавцами (10, 24, 38).

Исследование Н.В. Миккоевой, показало, что применение сюжетно – ролевых игр включающих разноплановые жизненные ситуации развивают чувство эмпатии, расширяют спектр вербальных средств, таких как эмоциональная лексика. Эмоциональная лексика выражает характеристику своих и чужих чувств, эмоциональное состояние и оценку события в целом. Постепенно речь детей становится выразительной, присутствует последовательность изложения мыслей, в своих высказываниях дети используют различные паралингвистические средства общения: мимику, пантомимику (35).

В результате использование средств развивающей игры при целенаправленной работе с детьми с общим недоразвитием речи в словаре появляются слова обозначающие эмоции, происходит их автоматизация и введение в экспрессивную речь. В процессе реализации основной цели достигается расширение диапазона эмоциональной лексики за счет

нюансирующих лексем, что позволяет дошкольникам свободно владеть данной лексикой и применять ее в связной речи. Систематически, поэтапно, организованная коррекционная работа с использованием средств сюжетно-ролевых игр у детей с общим недоразвитием речи по формированию эмоциональной лексики позволяет качественно и количественно изменить уровень их лексического развития и речевого общения в целом (1, 35).

Таким образом, при использовании игровой деятельности у дошкольников с ОНР, выявлено, что дети, страдающие недоразвитием речи, очень часто отвлекаются от сюжета игры. Это характеризуется низким уровнем развития речи. Такие дети не могут быстро сориентироваться в ходе игры, не могут сразу ответить на вопрос, так как у них словарный запас не очень богат, у них редкие диалоги. И от этого у них пропадает интерес к ней. Очень часто дети недовольны выбором партнера или роли, которую предлагают им. Сплоченности в ходе игры нет и это, зачастую мешает воплощению замысла игры. Выбор темы игры однообразен, в редком случае некоторые дети предлагают свои сюжеты игры или какую-нибудь идею.

Лишь некоторые могут быстро адаптироваться к игре, предложенной сверстниками. В основном дети играют в те игры, которые им предлагает воспитатель или логопед. Речь, являясь средством общения, возникает и развивается в процессе общения детей друг с другом, а именно в игре. Потребность в общении стимулирует речевое развитие ребенка, формирует его личность в целом. Активно способствует мыслительным процессам. При недостаточном общении темп развития речи замедляется и приводит к ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений. Снижается потребность в общении.

Такие дети проявляют незаинтересованность в игре и зачастую оказываются непринятыми в детские игры. Нередко это приводит к вспышкам агрессивности со стороны «непринятых».

В последнее время перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи стали информационные технологии.

Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения.

Особое внимание хочется уделить развивающему portalу «Мерсибо». Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для развития фонематического слуха, постановки звуков, развития связной речи, обучения чтению, обучения счету, общей дошкольной подготовки, развития грамотности, а также профессиональные дополнения: материалы для подготовки занятий, конструктор картинок, рабочий стол специалиста.

Проект «Мерсибо» — представляют собой интернет-ресурс, объединяющий в себе целый комплекс обучающих онлайн-материалов. С ними удобно работать как в домашних условиях, так и в кабинетах у педагогов и специалистов, детских садах. В случае отсутствия интернета, вы можете заказать приложения на всех известных накопителях (флешка, диск). Игры мерсибо способствуют совершенствованию речевых навыков, улучшают память и работу мозга, помогают ребенку развить словарный запас и кругозор. Обучают азам математики, чтения и письма.

Методика обучения создана таким образом, что каждый ребенок сможет существенно улучшить свои навыки. Родители же, как и педагоги, могут контролировать игровой процесс и рассказывать детям по ходу игры разнообразные особенности и тонкости.

В основе многих игр лежит разработанная база изображений, с помощью которой можно самому изготовить наглядное, дидактическое онлайн-приложение. Артикуляционная гимнастика в игровой форме поможет деткам улучшить подвижность органов артикуляции и обеспечит легкость их правильной постановки при речи.

Таким образом, игра не сама по себе обеспечивает становление того или иного умения, а только создает благоприятные условия для дальнейшего развития. Важно, что не всякая игра, в которую включено

требуемое действие или движение, способствует его развитию, а только та, в которой оно является именно целью игры.

Задачи социализации, осмысления окружающего, развития речи наиболее успешно решаются в игре, поскольку становятся для ребенка понятными и значимыми целями его деятельности.

Выводы по первой главе:

Развивающие игры - это игры, в которых формируются представления от общего к частному, от простого к сложному. Само содержательное наполнение развивающих игр зависит от того, для развития какой системы они применяются.

В работе над развитием связной речи использование развивающей игры имеет большое значение. Одну игру можно использовать для решения разных задач. К примеру, игра «Волшебный мешочек» может использоваться как сюжет сюжетно-ролевой игры, например, для обогащения словаря.

При использовании игровой деятельности у дошкольников с ОНР, выявлено, что дети, страдающие недоразвитием речи, очень часто отвлекаются от сюжета игры. Это характеризуется низким уровнем развития речи. Такие дети не могут быстро сориентироваться в ходе игры, не могут сразу ответить на вопрос, так как у них словарный запас не очень богат, у них редкие диалоги. И от этого у них пропадает интерес к ней.

В основном дети играют в те игры, которые им предлагает воспитатель или логопед. Речь, являясь средством общения, возникает и развивается в процессе общения детей друг с другом, а именно в игре.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1 Изучение особенностей познавательно-речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Для практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы, было проведено исследование.

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности развития речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические методики для выявления уровня познавательно-речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи;
- провести диагностику уровня познавательно-речевого развития дошкольников с ОНР.

Обследование проводилось на базе структурного подразделения «Детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Отраденская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

В исследовании принимали участие 10 детей (приложение 1).

Для исследования познавательно-речевого развития детей использовалась методика исследования особенностей устной речи Т.А. Фотековой (56).

Методика Т.А. Фотековой включает два блока, исследующих уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи. Каждый блок подразделяется на серии, а серии - на группы заданий, в которых объединены определенные речевые пробы.

Блок 1 (проверка экспрессивной речи):

Первая серия заданий (приложение 2) оценивает состояние уровня

моторной реализации и включает по 10 проб на проверку артикуляционной моторики, степени сформированности слоговой и звуковой структуры слова, возможности переключения при произнесении цепочек слогов. В рамках этой серии проводится обследование звукопроизношения.

Вторая серия заданий (приложение 3) проверяет сформированность словообразовательных навыков. Задания объединены в 4 группы (30 проб).

Третья серия (приложение 4) проверяет возможности грамматического структурирования. В ней 47 проб, скомпонованных в 9 групп заданий.

Четвертая серия заданий (приложение 5) направлена на обследование состояния связной речи.

Пятая серия заданий (приложение 6) проверяет номинативную функцию речи.

Блок 2 (исследование импрессивной речи).

Первая серия заданий (приложение 7) включает четыре вида заданий по 10 проб в каждом.

Вторая серия заданий (приложение 8) проверяет понимание сложных логико-грамматических конструкций и состоит из заданий двух видов.

Третья серия заданий (приложение 9) исследует особенности фонематического восприятия. В ней 10 проб на повторение слогов с фонетически близкими звуками.

Для диагностирования уровня развития языковой интуиции использовались следующие задания:

1. «Угадай, чьи звуки!» (определение уровня развития языковой интуиции на уровне звука) (приложение 10).

2. «Малыш и мама» (определение уровня развития языковой интуиции на уровне слога) (приложение 11).

3. «Правильно-неправильно» (определение уровня развития языковой интуиции на уровне слова) (приложение 12).

4. «Небывальщина» (определение уровня развития языковой интуиции на уровне фразы) (приложение 13).

5. «Проверь меня» (определение уровня развития языковой интуиции на уровне предложения) (приложение 14).

6. «Рассказ» (определение уровня развития языковой интуиции на уровне текста) (приложение 15).

Уровни развития языковой интуиции характеризуются следующими параметрами:

- высокий уровень - 75-100% успешности при выполнении заданий (4,5-6 баллов);

- средний уровень - 50-74,9% успешности при выполнении заданий (3-4,4 балла);

- низкий уровень - 25-49,9% успешности при выполнении заданий (1,5-2,9 балла);

- критический уровень - 0-24,9 % успешности при выполнении заданий (0 -1,4 балла).

После интерпретации результатов исследования речи (по методике Т.А. Фотековой) была составлена таблица 2.1.

Таблица 2.1

Результаты исследования речевого и познавательного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

	Блок 1					Блок 2			Итого баллов	% успешност	Уровен ь
	Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	Серия 1	Серия 2	Серия 3			
Марина А.	118	87	127	100	90	115	30	30	697	92,9	IV
Кирилл Б.	64,5	40	81	50	57	79	18	20	409,5	54,6	II
Иван В.	66	50	83	45	55	80	20	24	423	56,4	II
Марина Г.	102	72	106	70	80	111	28	28	597	79,6	III
Артем Д.	35	37	41	30	30	60	15	8	256	34,1	I
Валерия Э.	93	79	103	83	85	96	23	24	586	78,1	III
Андрей К.	81	51	96	75	65	75	21	23	487	64,9	II
Виктор К.	120	80	131	110	90	116	30	30	707	94,3	IV
Дмитрий Ш.	85,5	75	111	85	75	100	24	26	581,5	77,5	III
Валерия Ш.	35	39	36	40	30	40	13	5	238	31,7	I

Из результатов констатирующего эксперимента видно, что дошкольники показали следующие уровни речевого и познавательного развития (рис. 2.1.):

IV уровень - 2 человека (20%);

III уровень - 3 человека (30%);

II уровень - 3 человека (30%);

I уровень - 2 человека (20%).



Рис. 2.1. Уровни познавательно-речевого развития дошкольников

Результаты выполнения заданий дошкольниками показаны на диаграммах (рис. 2.2 – 2.9).



Рис. 2.2. Результаты выполнения заданий серии 1

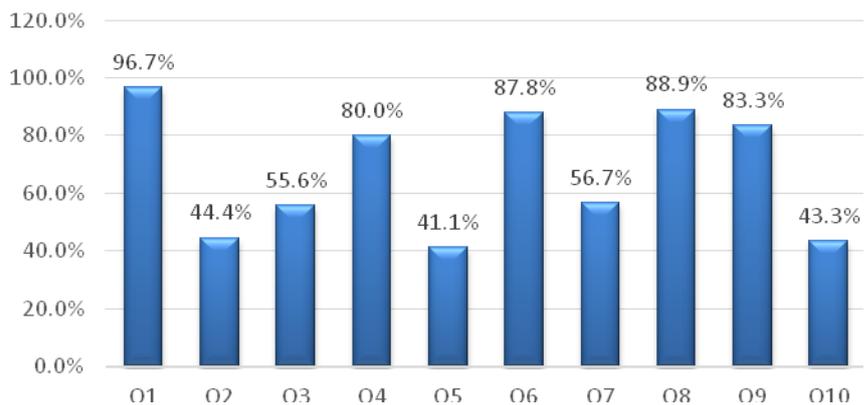


Рис. 2.3. Результаты выполнения заданий серии 2

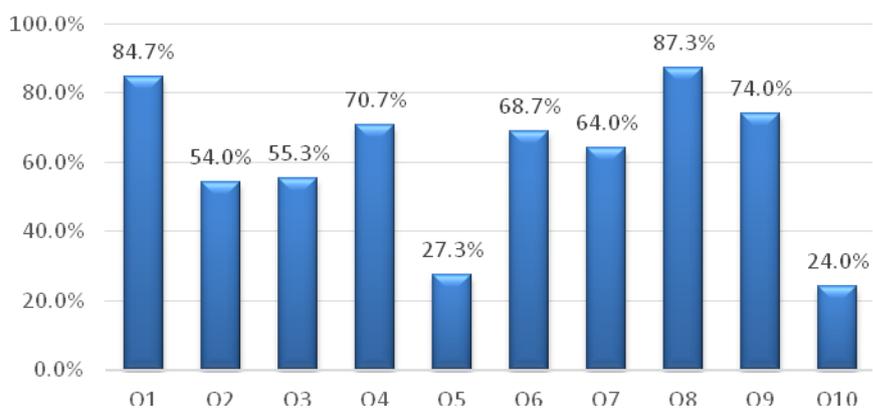


Рис. 2.4. Результаты выполнения заданий серии 3

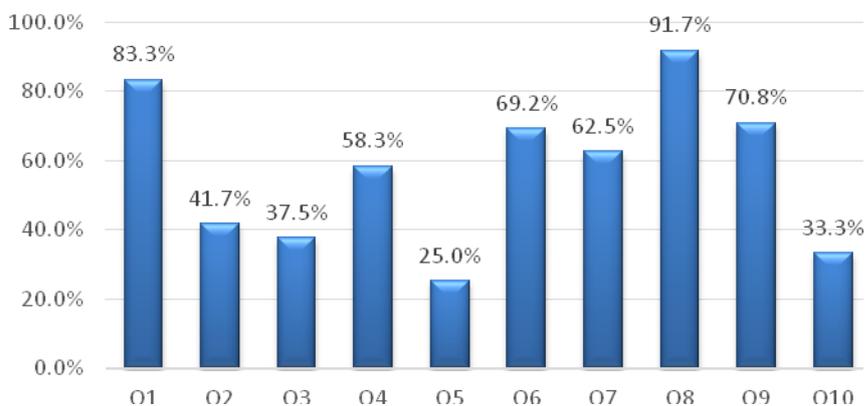


Рис. 2.5. Результаты выполнения заданий серии 4

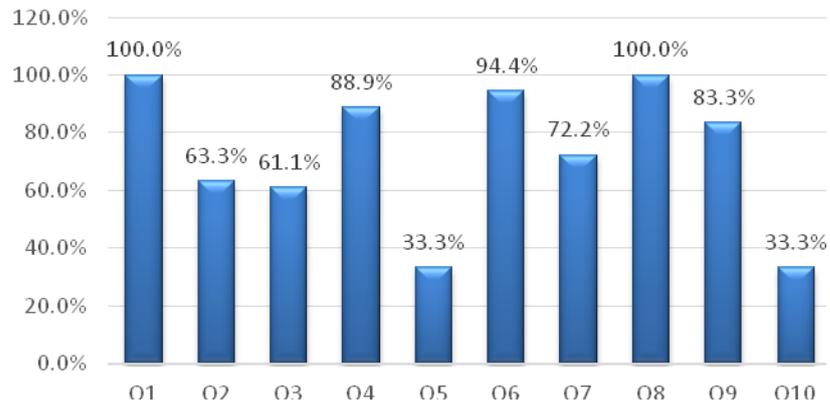


Рис. 2.6. Результаты выполнения заданий серии 5

### Блок 2. Импрессивная речь

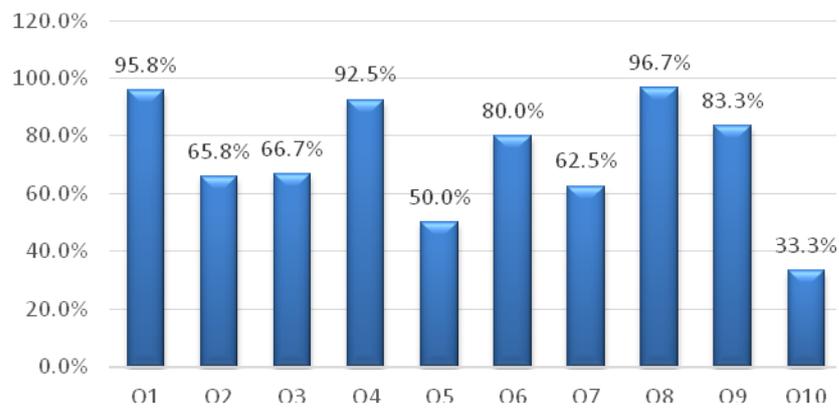


Рис. 2.7. Результаты выполнения заданий серии 1

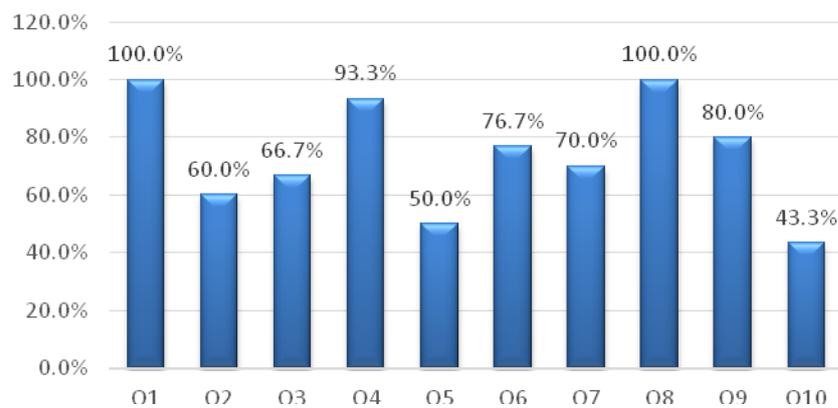


Рис. 2.8. Результаты выполнения заданий серии 2

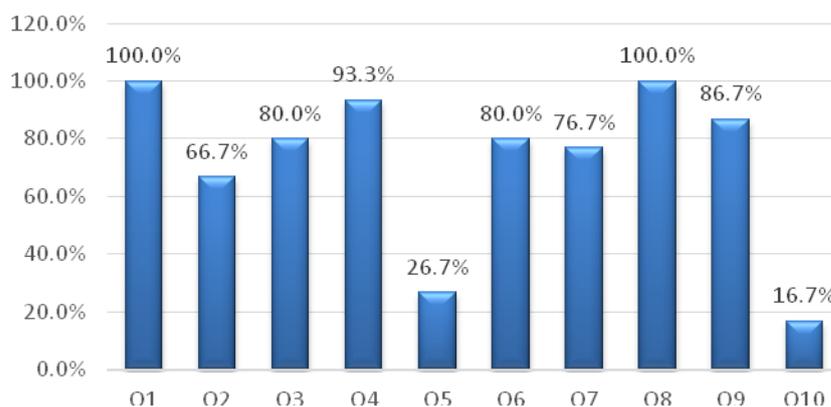


Рис. 2.9. Результаты выполнения заданий серии 3

Как видно из результатов исследования, только у 20% детей выявлен оптимальный уровень развития невербальных и вербальных психических функций (IV уровень успешности).

У 30% дошкольников (III уровень успешности) наблюдаются негрубые несовершенства произносительной стороны речи, смешение звуков в свободной речи. Это происходит вследствие слабого контроля за качеством собственной речи. Самые большие затруднения у этих детей были вызваны заданиями на исследование звукослоговой структуры слова. Наблюдались нарушения в морфологической организации лексики. Изучение активного словаря этой группы дошкольников показало сформированность значений видовых понятий, неточное знание и смешение некоторых пространственных представлений. Были отмечены ошибки в употреблении простых и сложных предлогов. В процессе связной речи иногда упускали события, но придерживались логической последовательности действий, иногда подменяли и упрощали некоторые определения.

Выявленные ошибки говорят об остаточных проявлениях недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Общая картина сформированности вербальных и невербальных психических функций свидетельствует об общем недоразвитии речи IV уровня речевого развития.

У 30 % дошкольников показатели соответствовали II уровню успешности

выполнения заданий (III уровень речевого развития). Дети этой группы в речи используют простые предложения, не допуская грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. При построении сложных предложений они испытывают значительные затруднения. У дошкольников недостаточно развит активный словарь, они не могут правильно выстроить и согласовать слова в предложении. Часто при выполнении заданий требовали помощи.

В речи дошкольников присутствуют дефектно произносимые звуки. Произнесение многосложных слов для них доступно, но при повторе предложений наблюдаются грубые искажения и сокращения звукослоговой структуры слов.

Исследование импрессивной речи показало сложности при восприятии детьми как сложных, так и простых предложно-падежных конструкции. Отмечались ошибки при словоизменении, нарушение правильной связи слов в предложениях, опускание и замена некоторых предметов.

I степень успешности выполнения методики показали 2 дошкольника (20%). Это свидетельствует о ярко выраженных нарушениях в формировании речевых и неречевых функций (II уровень речевого развития).

Дошкольники этой группы допускали большое количество ошибок во всех заданиях, самокоррекция для них в основном недоступна, помощь использовалась ими нерезультативно. Встречались отказы от выполнения заданий, особенно при обследовании связной речи. Дети просто перечисляли события и действия. Составление рассказов и пересказов требовало постоянной помощи взрослого. В речи дошкольников наблюдались множественные нарушения звукопроизношения, замены и нарушения слоговой структуры слова.

При обследовании импрессивной речи наблюдалось неверное понимание сложных инструкций, трудности с пониманием инструкций к заданиям и, как следствие, - неоднократный повтор. Были выявлены трудности понимания и употребления предлогов.

Таким образом, по результатам исследования речевого и познавательного

развития было выявлено, что у 80% детей наблюдается неоднородных характер сформированности различных сторон речи и неречевых психических функций.

После интерпретации результатов диагностирования развития языковой интуиции была составлена таблица 2.2.

Таблица 2.2

Результаты исследования развития речевой интуиции старших дошкольников с общим недоразвитием речи

	Задания						Итого балло в	% успешност и	Уровень
	1	2	3	4	5	6			
Марина А.	1	0,75	1	0,75	1	1	5,5	91,7	высокий
Кирилл Б.	0,5	0,25	0,25	0,5	0,75	0,25	2,5	41,7	низкий
Иван В.	0,75	0,5	0,25	0,25	0,75	0,5	3,0	50,0	средний
Марина Г.	0,75	0,5	0,75	0,75	1	0,5	4,25	70,8	средний
Артем Д.	0,25	0	0,25	0,5	0,25	0,25	1,5	20,8	низкий
Валерия З.	0,5	0,5	0,75	0,5	1	0,5	3,75	62,5	средний
Андрей К.	0,5	0,25	0,5	0,75	0,75	0,5	3,25	54,2	средний
Виктор К.	1	1	1	0,75	1	0,75	5,5	91,7	высокий
Дмитрий Ш.	0,75	0,75	1	0,75	1	0,75	5,0	83,3	высокий
Валерия Ш.	0,25	0	0	0,25	0,25	0,25	1,0	16,7	критически й

Из результатов констатирующего эксперимента видно, что дошкольники показали следующие уровни познавательно-речевого развития (рис. 2.10):

- высокий уровень - 3 человека (30%);
- средний уровень - 4 человека (40%);
- низкий уровень – 2 человек (20%);
- критический уровень - 1 человека (20%).

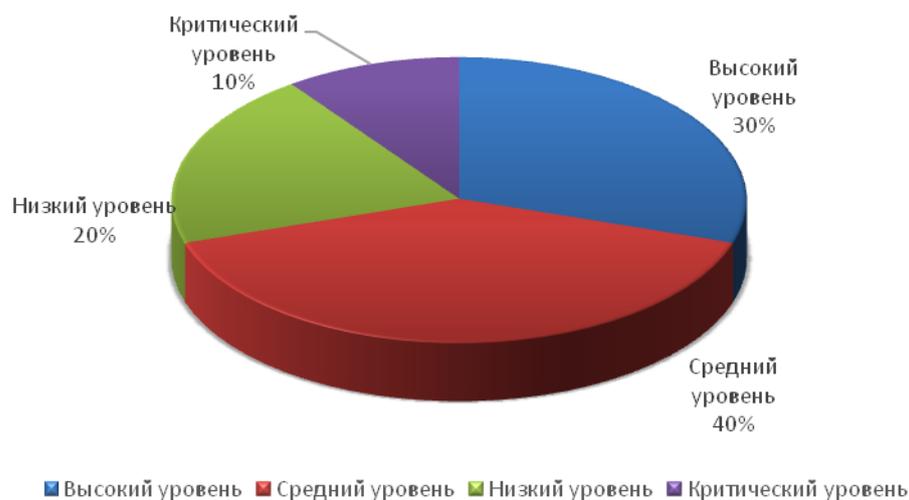


Рис. 2.10. Уровни развития речевой интуиции дошкольников

Результаты выполнения заданий дошкольниками показаны на диаграммах (рис. 2.12 – 2.17).

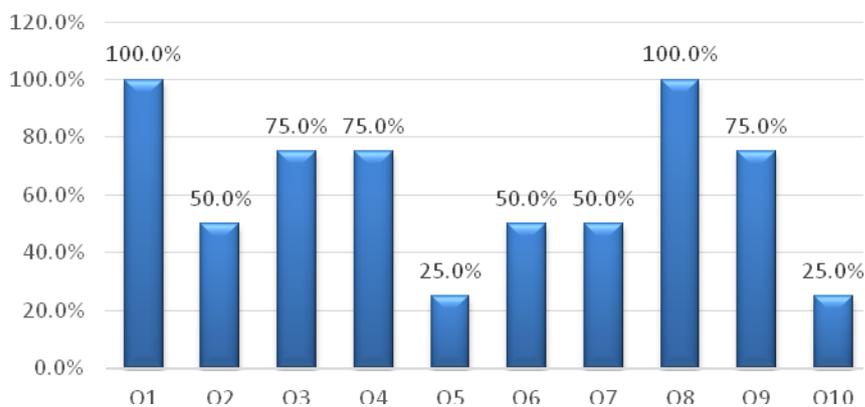


Рис. 2.12. Результаты выполнения задания 1

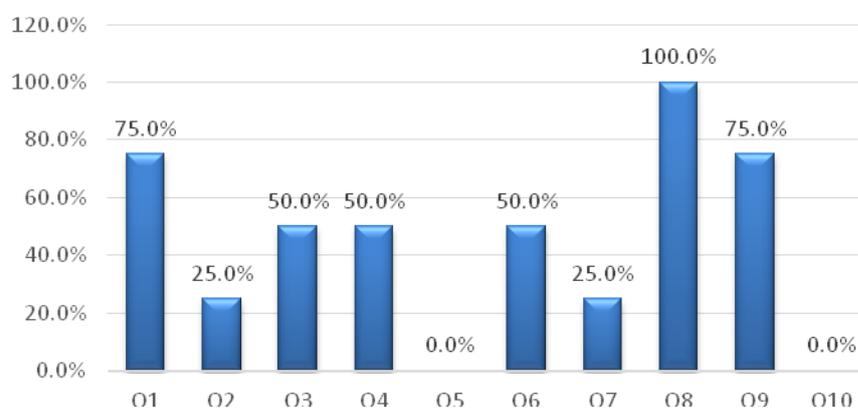


Рис. 2.13. Результаты выполнения задания 2

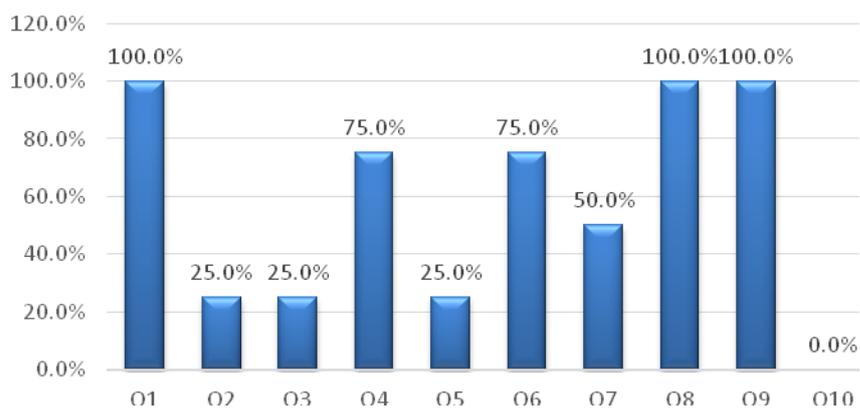


Рис. 2.14. Результаты выполнения задания 3

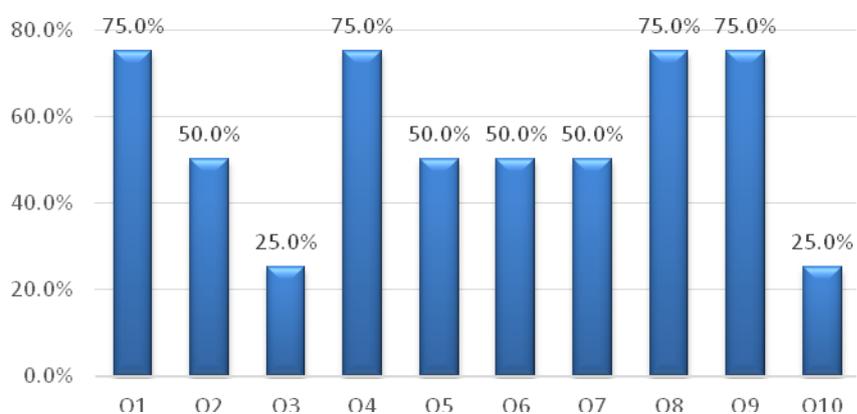


Рис. 2.15. Результаты выполнения задания 4

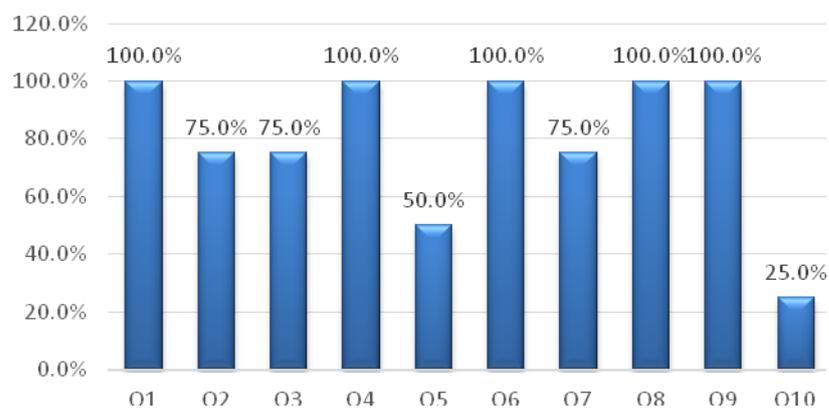


Рис. 2.16. Результаты выполнения задания 5

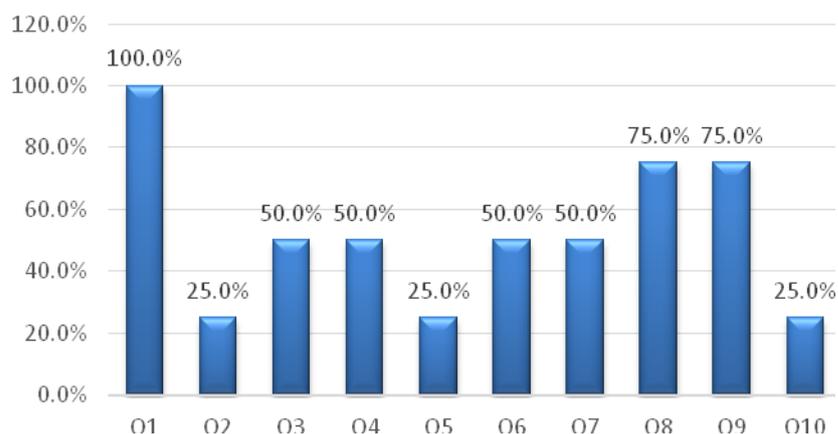


Рис. 2.17. Результаты выполнения задания 6

Как видно из результатов исследования, только у 30% детей выявлен высокий уровень развития речевой интуиции. Эти дети легко шли на контакт, в ходе общения эмоциональный фон был спокойный, наблюдался достаточно высокий эмоциональный отклик на некоторые задания. Работа с этой группой детей шла в хорошем темпе, они были сосредоточены. Дети с высоким уровнем развития языковой интуиции способны исправить смысловые ошибки, закончить предложение, подобрать адекватную замену слову без дополнительных вопросов при выполнении почти всех заданий. Каждый ответ детьми предварительно обдумывался, а паузы практически всегда заканчивались продуктивным высказыванием.

Таким образом, дети с высоким уровнем развития речевой интуиции способны к произвольному акцентированию внимания на речевых ошибках, их коррекцией с объяснением выбора. Можно сделать вывод о том, что у этих детей стихийное овладение речью и базовыми когнитивными операциями происходит в соответствии с возрастными нормами.

40% дошкольников показали средний уровень развития языковой интуиции, среди них 2 ребенка с IV уровнем речевого развития и 2 ребенка с III уровнем.

У этой группы детей наблюдались сложности при понимании инструкции, сниженный познавательный интерес к заданиям с проблемными речевыми ситуациями.

У 20 % дошкольников показатели соответствовали низкому уровню развития речевой интуиции (1 ребенок с III уровнем речевого развития, 1 со II уровнем). Для этой группы детей характерен слабый познавательный интерес к большей части заданий, эмоциональная реакция на возникающие проблемные речевые ситуации не выражена, реакция на возникающие смысловые и грамматические ошибки в речи экспериментатора отсутствует или очень неуверенная.

Таким образом, у ребенка с критическим уровнем развития речевой интуиции наблюдается практическое отсутствие способности к осуществлению метаязыковой рефлексии, об отсутствии или низкой дифференцированности эталонов языковых моделей, о выраженном недоразвитии речемыслительных механизмов.

В ходе анализа результатов экспериментальной работы сделан вывод: необходимо проведение логопедической работы, направленной на речевое и познавательное развитие, а также на развитие языковой интуиции дошкольников с общим недоразвитием речи.

## **2.2 Организационно-методический аспект реализации педагогических условий использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи**

В проведенном исследовании нами было установлено, что требуется совершенствование работы по использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Использование развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи должно быть направлено на:

- развитие речи;
- познавательное развитие.

В качестве совершенствования работы по использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи предлагаем следующее:

- знакомство с эффективными развивающими играми для познавательно-речевого развития дошкольников;
- личный пример при разучивании развивающих игр;
- создание игрового образа;
- использование костюмов, атрибутов.

Для начала разработаем логопедическую работу для развития речи старших дошкольников с ОНР с использованием таких развивающих игр, как:

- Игры, способствующие звуковой, фонематической коррекции. Играя в них, дети учатся правильно произносить, слышать, выделять звуки речи в слог, слове, предложении.
- Игры на грамматику. Это правильное изменение слова по родам, числам, времени, согласование его с другими словами в предложении.
- Игры на расширение и развитие словарного запаса.
- Игры на развитие связной речи.

Представленные игры проводятся под незаметным руководством логопеда, который не дает задание, а играет вместе с детьми. Эмоционально окрашенные, речевые игры должны пробуждать у игроков интерес, желание достигнуть результата, справиться первым.

«Собери вместе». Игры с волшебным мешочком дают возможность использования знакомых игр в новых вариациях. В мешочек вместе с детьми взрослый складывает предметы, маленькие игрушки. Затем предлагает повторить, что лежит в мешочке. А потом задание: выбрать на ощупь предметы, в которых есть «м» или какой-то другой звук. Сложить в мешочек игрушечную посуду (кукольную одежду, овощи или фрукты, письменные принадлежности) и просить доставать по одной вещи и объяснить ее предназначение или описать внешний вид. Участвует от 2 до 6 детей. В игре упражняется умение выделять в

словах заданный звук, закрепляются обобщенные понятия, уточняется лексический словарь, развивается связная речь.

«100 и один вопрос». У взрослого за ширмой спрятаны знакомые детям предметы (пуговица, кружка, шишка, мячик, ложка, ленточка, карандаш). Заготовлено около 60 фишек. Ведущий показывает какой-либо предмет, а дети должны задавать про него вопросы. Вопросы могут быть самые разнообразные, но связанные с этим предметом. За каждый заданный вопрос ребенок получает фишку – кто их больше соберет, тот и победит. Участвовать могут до десяти человек.

«Игра в целое». Игра проводится в кругу. В центре стоит ведущий с мячом в руках. Кидая мяч игроку, называет часть какого-либо предмета (ручка, листок, ножка, колесо). Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет целый предмет (кукла, тетрадь, стул, велосипед). Некоторые слова можно повторять, получая другие ответы (шкаф, дерево, малыш, машина). Играют до 6 человек одновременно. Игра способствует быстроте мышления, знакомит с многозначными словами, расширяет словарь, развивает внимание и память.

«Назови слово». Ведущий называет первый слог и кидает мяч играющему, ребенок в ответ придумывает слово: ма – малина, по – поле, су – сушка. Вариант игры – дети называют по очереди все слова, которые начинаются с названного слога: за -: замок, зал, завод, затея, забыл. Игра продолжается до тех пор, пока не иссякнут примеры. Количество игроков до 10 и больше. Дети в игре расширяют словарный запас, развивают внимание, быстроту мышления.

«Что к чему». В игру можно играть как в лото. Для этого необходимы карточки с картинками, например, корзина – грибы, удочка – рыба, нитка – иголка, ваза – фрукты. Картинок может быть сколь угодно много. Первые картинки из пары – у ведущего, вторые – у детей. Надо подобрать пары по соответствию. Ведущий говорит: «У меня корзина», ответы детей могут быть разные – в корзине могут быть и фрукты, и грибы. Побеждает тот, кто первый раздаст все картинки.

Если играть без картинок, правильные и быстрые ответы отмечаются фишками. Надо подобрать слова, связанные с этим предметом по смыслу. Например, книга — сказка, закладка, магазин, читать; ложка — суп, есть, мыть, уронить, помешивать. Можно предложить объяснить, как слова соотносятся с названным предметом. Участвуют от 3 до 6 человек. Активизируется, пополняется словарь, расширяются представления об окружающем, развивается связная речь.

«Подбери рифму». Суть игры такова. Взрослый читает стишок или загадку, последнее слово в строчке надо досказать в рифму. Например: «Часовщик, прищури́в глаз, чинит часики для ... (нас). Количество игроков не ограничено. Игра развивает чувство ритма, заставляет прислушиваться к окончаниям слов, знакомит с понятием «рифма».

«Поезд». Для игры нужно небольшое приготовление: изобразить три вагончика и паровоз на отдельных листах картона. У вагонов сделать по три окошка — кармашка. По их размеру — карточки с разными птицами, дикими и домашними животными.

Чтобы определить в словах нужный звук, предлагаются карточки с изображениями, в названии которых этот звук есть. Возможны разные задания. Например, определить количество звуков в словах (слова длинные и короткие): пес, кот; петух, кабан.

Можно выделять количество слогов: в первом вагоне односложные слова (кит, бык, волк), во втором — двусложные (заяц, лиса, петух), в третьем — трехсложные (курица, корова, ворона). В игре ведущий — кассир продает билеты в нужные вагоны, играющие рассаживают зверей, покупая билеты за нужное число кружков (1, 2 или 3). Число играющих от 2 до 6. Игра хороша тем, что вариативная, значит, играть можно часто. Хорошая работа проводится над словом, закрепляется словарь по теме «животные».

«Кто в домике». Вырезанные картонные домики с пятью окошками: четыре в домике, одно под крышей. На согласные звуки подбираются различные картинки (волк, ворона, корова, сова; заяц, коза, стрекоза, фазан)

Картинки могут дублироваться. На чердачном окошке домика каждого ребенка какая-то буква.

Ведущий берет со стола карточку, называет, выделяя определенный звук. Игрок, у которого эта буква стоит в окошке, ставит картинку в кармашек окна своего домика. Если ведущему снова попадает эта же картинка, он выделяет уже другой звук (кот – кот). Картинку забирает и второй игрок. Делается вывод, что коты могут жить в двух этих домиках. Число игроков до 4. В игре дети совершенствуют умение подбирать слова на определенный звук.

«Логический поезд». К паровозу цепляются вагончики с нарисованными картинками. Два соседних предмета должны быть чем-то похожи. Игрок поясняет, почему к вагончику приставляет именно этот (одинаковые по цвету, по форме, по использованию, по вкусу). Например, рядом лист и арбуз из-за зеленого цвета, арбуз и мяч – оба круглые, мяч и пирамидка – это игрушки. Игроков может быть до 3. Игра способствует развитию логического мышления, связной речи, так как играющие должны доказательно объяснить свой выбор.

«Включим телевизор». Картон поделен на две половины: на одной два неглубоких кармашка друг под другом, на другой – экран телевизора. Взрослый говорит: «Чтобы посмотреть телевизор, надо узнать первый звук в словах, назвав рисунки в верхнем кармашке. Из выделенных звуков образовать слово. Если слово верное, телевизор включится и появится картинка». В этой игре используются слова короткие из 3 – 4 букв.

В верхнем кармашке маленькие картинки: роза, ананас, кит. Внизу под картинками выставляются буквы Р, А, К. На экране возникает его картинка. Аналогично – определение последнего звука. Участвуют до 3 человек. Игра ориентирована на выделение первого и последнего звука в слове. А появление картинки после правильного составления слова — как призовой момент.

«По первой букве» или «Узнай имя». Ведущий предлагает узнать спрятавшееся слово (или имя).

А для этого надо называть первые буквы по порядку в названиях картинок. Дети начальные буквы: собака – с, лук – л, иголка – и, ванна – в,

альбом – а. Из букв получают слово слива. Другие способы игры: составить слово по последней букве или любой другой заданной. Например: дом – м, рука – а, карандаш – ш, каша – а. Получается имя Маша. Играют 2 – 3 ребенка. Игра развивает операции анализа и синтеза, когда из целого надо отделить часть, а затем из частей собрать целое. Приучает детей понимать и выделять начало и конец слова, умение соотносить звук и букву. Анализировать звуковую наполненность слова.

«Найди похожее». Заготавливается диск из картона наподобие циферблата. В кармашках по кругу картинки со словами, которые отличаются одним звуком (мишка – мышка, коза – коса, дым – дом, ком – сом, каска – маска). Стрелки в центре циферблата. Задача игроков – найти пару слову, названному ведущим, и соединить их стрелками. Другой вариант – одна часть картинок у взрослого, другая — у детей.

Ведущий выкладывает свою на диск, наводит на нее стрелку и четко называет: «Удочка». Ребенок, у которого нужная картинка, тоже выкладывает на циферблат, наводит вторую стрелку и называет пару картинок: «Уточка – удочка». При этом старается выделить отличающиеся звуки. Могут участвовать 2 -3 человека. В игре развивается фонематический слух, четкое произношение. Можно попросить детей объяснить значения этих слов.

«Пирамида». У каждого игрока трехъярусная картонная пирамида. Ярусы расчерчены на квадраты с нарисованными кружками. В верхнем ярусе по два квадрата с одним кружком, в среднем – по четыре квадрата с двумя кружками. В основании пирамиды – шесть квадратов с тремя кружками. Внизу квадратов – кармашки.

На картинках изображения предметов, в названии которых от трех до шести букв (лук, рыба, сумка, колесо). Ведущий берет картинку и просит определить количество слогов в слове и положить на нужный квадрат. Где один кружок – слова из одного слога, два кружка – двусложные слова. Так заполняются все квадраты. Побеждает тот, кто первый заполнит свою пирамиду. Вариант игры: дети самостоятельно разбирают картинки, определяя

количество слогов. Можно вместо картинок использовать маленькие карточки со словами. Сразу можно играть 2 – 4 детям. Игра способствует умению определять количество слогов в словах, приучает к ритмичности слова, четкому произношению.

«Подбери словечко». Все стоят в кругу. Первый, начиная игру, называет любое прилагательное и кидает мяч другому игроку. Он называет предмет, подходящий к этому признаку, и передает мяч следующему. Играют до тех пор, пока взрослый не скажет «Признак!». Затем так же, перекидывая мяч друг другу, перечисляют новые предметы (новая — кукла, скакалка, книга, мебель, покупка, подруга, встреча). Количество игроков до 10. Игра упражняет в правильном согласовании слов в роде, числе. Учит тонко чувствовать значения слов в словосочетании.

«Кто что купил». В игре действующие лица – два каких-нибудь игрушечных животных или куклы. У каждого есть мешок (пакет), куда будут складываться его покупки. Обыгрывается ситуация «в магазине». Но оказывается, звери перепутали пакеты – надо помочь разобраться. Игроки по очереди достают из мешочков вещи и дают тому, кто их покупал. Предметы из лексических тем – фрукты, овощи; канцтовары, игрушки; обувь и одежда. Играют одновременно 2 – 3 человека. В этой игре уточняются значения слов, закрепляются обобщающие понятия. Если спрашивать, для чего куплены эти предметы, что звери собираются делать, будет проделана хорошая работа по развитию связной речи.

«Потерялись». Игра может проходить за столом, если использовать предметные картинки животных и их детенышей. Как подвижная игра – если приготовить маски с надписями. Ведущий объясняет, что животные гуляли на улице, а детеныши разбежались кто куда. Надо помочь найти мамам их детей. Показывает картинку «курица» и спрашивает: «Кого потеряла курица?» Игроки отвечают: «Цыпленка» и находят картинку. Ведущий подводит итог: «Кого нашла курица?» — «Курица нашла цыпленка». Игра заканчивается, когда все животные соединятся в пары. Игроков может быть от 4 до 8. Игра учит

правильному согласованию существительных, закрепляет запас слов по теме «Животные и их детеныши». По аналогии можно придумывать задания по другим темам для детей.

«Что будет дальше». Игроки стоят или сидят в круге за столом, у ведущего мяч. Он придумывает ситуацию, дети должны ее раскрыть: «Если я нарисую квадрат, то... ». Или «Если я сорву цветок, то... ». На каждую фразу придумывается одно продолжение. Взрослый говорит, кидает мяч одному из детей, после полученного ответа мяч возвращается ведущему. Участвуют 4 и больше детей. Игра продолжается, пока детям интересно. В игре развивается связная речь, обогащается словарь, совершенствуется умение составлять красивую фразу.

Далее разработаем работу по познавательному развитию старших дошкольников с ОНР с использованием следующих игр: игры-упражнения, игры-разминки, игры-задания. Такая форма работы формирует интерес и внимание к учебе, активизирует познавательный процесс, снимает напряжение. Большой упор сделаем на дидактические игры. Кроме познавательной функции, дидактические игры развивают и эстетически.

У старших дошкольников с ОНР развиваются художественные и музыкальные способности, благодаря использованию различных картинок, рисунков, музыкальных звуков.

Словесные игры для детей 6-7 лет: играем всей семьёй.

Поступление в школу требует от старших дошкольников с ОНР сосредоточенности на учебной деятельности. Конечно, педагоги и логопеды в последний год ещё стараются включать в образовательный процесс игровые моменты, но всё же учёба — не игрушки, а занятие серьёзное, требующее усилий воли, собранности и усидчивости.

По достижении ребенком возраста 6-7 лет, когда начинается активная подготовка к школе, родители зачастую отодвигают игры на второй план, призывая привыкать к предстоящим реалиям в роли ученика.

К словесным относят все игры, в которых основным элементом является слово. Это и различного рода ассоциации, и цепочки, и чехарда, и даже всевозможные виды кроссвордов: сканворды, чайнворды, филворды, диворды и пр.

Некоторые из них подразумевают организацию досуга для большой группы старших дошкольников с ОНР, другие позволяют интересно провести время наедине с собой. Но все словесные игры объединяются общей характеристикой — для них не требуется никаких (ну, или почти никаких) дополнительных атрибутов.

Максимум — ручка и листок бумаги, мячик, карточки с картинками, словами или буквами.

Играть в словесные игры с старшими дошкольниками с ОНР можно где угодно: дома; на прогулке; в дороге; в очереди.

Общеизвестно, что в любом возрасте словесные игры активно стимулируют развитие познавательных психических процессов: внимания; памяти; мышления; воображения; речи.

Предлагаем ряд развивающих игр для старших дошкольников с ОНР для познавательного развития.

«Я знаю...». В игру может играть произвольное количество участников. Можно играть одному, тогда мячик не перекидывается от игрока к игроку, а отбивается от земли. Отличное занятие для тренировки ловкости и координации движений, развития памяти и внимательности (ведь слова в игре нельзя повторять).

Сев в кружок, игроки по часовой стрелке кидают друг другу мяч, проговаривая считалочку: я знаю десять (если 10 предметов одной категории назвать пока сложно, число можно уменьшить до 5 или даже 3) цветков (категории могут быть самыми разными — женские и мужские имена, месяцы, дни недели, цвета, геометрические фигуры, птицы, овощи и пр.)

Далее следует перечисление предметов и их счёт:

- ромашка — раз;

- лютик — два;
- сирень — три...

Если игрок замешкался и не смог быстро назвать цветок, он передаёт мячик дальше по кругу, а в конце кона (когда общими усилиями всех участников будут названы все предметы данной категории) ему предстоит выполнить какое-нибудь задание (рассказать стишок, спеть песенку, ответить на вопрос, попрыгать на одной ножке и т.п.)

«Съедобное — несъедобное». Во времена, когда все дворы были заполнены разновозрастными компаниями детей, жильцы близлежащих домов сквозь открытые окна дни напролёт слышали, с каким азартом дошкольники играют в эту невероятно популярную тогда игру.

Таким образом, использование развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи направлено на развитие речи и познавательное развитие.

Выводы по второй главе:

В результате проведения диагностического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи было установлено, что эти дети показали неоднородный характер сформированности различных сторон речи и неречевых психических функций, слабую познавательную активность, а также своеобразие в развитии языковой интуиции. Все эти факторы являются сдерживающими при овладении системой языка.

При наличии игровых элементов в некоторых заданиях на исследование развития языковой интуиции у части детей наблюдалась хорошая мотивация к выполнению, повышение работоспособности и активизация познавательного интереса.

Следует отметить, что уровень развития языковой интуиции находится в зависимости от уровня речевого и познавательного развития дошкольника.

Это говорит о том, что в коррекционно-развивающей работе для стимуляции познавательной и речевой активности детей целесообразно использовать развивающие игры с учетом их индивидуальных психофизиологических характеристик.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования сделаем ряд выводов.

В первой главе представлено теоретическое обоснование проблемы использования развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Использование развивающих игр при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Для практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы, было проведено исследование.

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности развития речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические методики;
- провести диагностику уровня развития речи дошкольников;
- зафиксировать полученные данные.

Обследование проводилось на базе структурного подразделения «Детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Отраденская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

В исследовании принимали участие 10 детей.

Для исследования речи детей использовалась методика исследования особенностей устной речи Т.А. Фотековой. Также был продиагностирован уровень развития языковой интуиции.

В ходе анализа результатов экспериментальной работы сделан вывод: необходимо проведение логопедической работы, направленной на речевое и познавательное развитие, а также на развитие языковой интуиции дошкольников с общим недоразвитием речи.

В проведенном исследовании нами было установлено, что требуется логопедическая работа по использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Поэтому основная работа по использованию развивающих игр в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи будут направлены на:

- развитие речи;
- познавательное развитие.

Нами была разработана логопедическая работа для развития речи старших дошкольников с ОНР с использованием таких развивающих игр, как:

- Игры, способствующие звуковой, фонематической коррекции. Играя в них, дети учатся правильно произносить, слышать, выделять звуки речи в слог, слове, предложении.
- Игры на грамматику. Это правильное изменение слова по родам, числам, времени, согласование его с другими словами в предложении.
- Игры на расширение и развитие словарного запаса.
- Игры на развитие связной речи.

Таким образом, цель данного исследования была достигнута, а задачи были решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. - М.: «РИПОЛ классик», Изд-во «Дом. XXI век». - 2008. - 189 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А. Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 296 с.
3. Бобылева А.В. Исследование общения старших дошкольников с ОНР // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(40). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/1\(40\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(40).pdf) (дата обращения: 02.04.2019)
4. Баряева Л.Б., Миккоева Н.В. Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи / Л.Б. Баряева, Н.В. Миккоева // Вестник ТГПУ. - 2014. - № 6. - С. 163-166.
5. Белик Я. Н. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования: автореф. канд. ...пед. наук: 13.00.02 / Белик Яна Николаевна. - Челябинск, 2011.
6. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). // Москва – Воронеж: Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та. Изд-во НПО «Модэк», 2002.
7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
8. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 144 с.
10. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим

недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. - М.: Книголюб, 2004.

11. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. - М.: Просвещение, 1993.

12. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1996. – С. 1-9

13. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. - 2 изд., - М.: Аркти, 2004.

14. Гуменная Г. С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи / С. Г. Гуменная // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи: Межвузовский сборник научных трудов. - М.: Прометей, 1991. - С. 41-72.

15. Дегтярева С.Е. Роль воспитателя в работе логопедической группы с ОНР // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 198-199

16. Диденко Е.В. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Электронный ресурс] / Е.В. Диденко, О.Н. Артеменко // Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада в современных условиях – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/10101/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/10101/discussion_platform) (дата обращения: 02.04.2019)

17. Долганова Ю.С. Поиск оптимальной методики обследования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 180-183

18. Дубовская, В.А. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения [Текст]: диссертация кандидата

педагогических наук : 13.00.01 : 13.00.07 / В. А. Дубовская. – Курган, 2000. –175 с.

19. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: КнигоМир, 2011.

20. Жуковская Н. А. Развитие у старших дошкольников с ОНР коммуникативных умений // Молодой ученый. — 2019. — №1. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/archive/239/55333/> (дата обращения: 02.04.2019)

21. Жулина Е.В. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Л.Б. Барабанова // Современ. проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 147 [Электронный ресурс]. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24919>

22. Жулина Е.В. Опыт использования авторской сказки как средства формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Л.Б. Барабанова // Проблемы современ. пед. образования. – 2017. – № 55-8. – С. 200-210.

23. Зарин А. П. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии / А. П. Зарин, Ю. В. Нефедова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.

24. Калягина Е. А., Валова О. В. Особенности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Молодой ученый. — 2017. — №10. — С. 425-427

25. Карташова Н.И. Роль сказки как средства развития у старших дошкольников с патологией речи устного монолога // Детство, открытое миру : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Омск, 2017. – С. 155-158.

26. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Академия, 2002.

27. Кудимова О.Н. Коррекционная роль сказки в работе по развитию речи детей с ОНР // Актуальные проблемы образования в XXI веке : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Мурманск, 2015. – С. 79-82.

28. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение

рассказыванию по картине / И. Н. Лебедева. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лещенко С.Г. Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских народных сказок / С.Г. Лещенко, И.М. Пахомова // Наука и образование: векторы развития. Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России : материалы Междунар. науч.-практ. конф. и Всерос. пед. чтений / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2016. – С. 245-248.

30. Люкова И.А. Влияние сказки на развитие речи детей с ОНР // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Люберцы, 2017. – С. 71-73.

31. Малютина М. Ю. Особенности развития предпосылок письменной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1446–1450. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970616.htm>.

32. Мерзлякова В.П. Развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи сказок на логопедических занятиях / В.П. Мерзлякова, Л.К. Одинец // Логопедия. – 2016. – № 4. – С. 36-39.

33. Миккоева Н. В. Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи: автореф. канд. ...пед. наук: 13.00.03 / Миккоева Н.В. – С-Пб., 2015.

34. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. М.: Сфера, 2007. - 192 с.

35. Дыбина О.В. Методика «Волшебная комната». Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина.- М., 2008.

36. Миккоева Н.В. Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – Режим доступа: <http://nauka->

[pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-razvivayuschie-igry-v-logopedicheskoy-rabote-s-doshkolnikami-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi#ixzz5jwNE3k4q](http://pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-razvivayuschie-igry-v-logopedicheskoy-rabote-s-doshkolnikami-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi#ixzz5jwNE3k4q)

37. Милюгина Е.Г. Современная литературная сказка в работе по развитию монологической речи детей / Е.Г. Милюгина, Е.И. Бобровникова // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве : сб. науч. тр. / Тверской гос. ун-т ; [ред. Е.Г. Милюгина]. Тверь, 2014. – С. 191-197.

38. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Академический Проект, 2002.

39. Михайлова Т.А. Изучение диалога у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня / Т.А. Михайлова, К.Н. Зверева // Студенческая наука XXI века : материалы III междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 сент. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 50-52

40. Мустапаева А.И. Возможности игры в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А.И. Мустапаева, Е.В. Конькина // Современные исследования в образовании : теория, методология, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Актобе, 2017. – С. 285-288.

41. Насибуллина А.Д. Возможности развивающих игр в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Д. Насибуллина, М.Н. Хаустова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VII Межд. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.). – Чебоксары, 2015. – С. 95-98. [Электронный ресурс]. – URL: [http://interactive-plus.ru/ru/article/15972/discussion\\_platform](http://interactive-plus.ru/ru/article/15972/discussion_platform)

42. Павлова К.Е. Использование мультимедийных средств в процессе развития словоизменения у детей с общим недоразвитием речи (III уровень) / К.Е. Павлова, А.В. Бахина // Студенческая наука XXI века : материалы V Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 92-96.

43. Панарина Н.А. Познавательное-речевое развитие дошкольников. Электронный ресурс. – Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelno-rechevoe-razvitie-doshkolnikov>

44. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2008. – С.72-117.

45. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук. -2004. - № 5.

46. Ручий Н.П. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на основе работы со сказкой // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. – СПб., 2016. – С. 68-73 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11424/>

47. Сазонова Н.Н. Роль сказки в развитии связной речи у детей с ОНР // Педагогическое мастерство : материалы Междунар. науч. конф. – М., 2012. – С. 130-131 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2095/>

48. Самсонова С.Н. Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе пересказа русских народных сказок / С.Н. Самсонова, Е.И. Юдина // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2015. - № 8-3. – С. 45-47 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2015/8/3/14>

49. Саркисян К.Р. Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / К.Р. Саркисян, А.И. Коваленко // Студенческая наука XXI века : материалы IV Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 янв. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 72-73.

50. Сердюкова Е.И. Использование технологии сказкотерапии, имаготерапии при формировании связной речи у детей с ОНР-III уровня на материале сказки В. Сутеева «Яблоко» // Вестн. науч. конф. – 2017. – № 2/6. – С. 107-109 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ucom.ru/doc/cn.2017.02.06.pdf>

51. Сидорова У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия / У. М. Сидорова - М.: ТЦ Сфера, 2005.

52. Сулейманова И.И. К проблеме формирования у старших дошкольников с ОНР навыка текстообразования с использованием сказкотерапии / И.И. Сулейманова, Л.Е. Томме // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1 (8). - С. 103–105 [Электронный ресурс]. – URL: [http://interactive-plus.ru/ru/article/80341/discussion\\_platform](http://interactive-plus.ru/ru/article/80341/discussion_platform) (17.10.2017).

53. Триппель Т.А. Особенности развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 85-87

54. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: ДРОФА, 2010. – 189 с. ISBN: 978-5-358-05835-4, 978-5-35808661-6

55. Фирсова О. Основные положения о развивающем потенциале игры. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/osnovnye-polozhenija-o-razvivayuschem-potenciale-igry>.

56. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 176 с.

57. Шайдуллина Г.Ф. Влияние сказки на развитие связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2012. – № 39. – С. 152-154. [Электронный ресурс]. – URL: <http://sociosphera.com/files/conference/2012/k-39-11-12.pdf> (17.10.2017).

58. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р.Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

59. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988. - 64 с.

60. Шумакова Н.Б. Диалог и развитие творческой активности у дошкольников. Развитие творческой активности школьников. М.: Педагогика, 2013.