

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД УСВОЕНИЕМ
МНОГОЗНАЧНОСТИ СЛОВА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОСВАИВАЮЩИМИ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия
заочной формы обучения, группы 02021656
Воронковой Риммы Валерьевны

Научный руководитель
к.пед.н., доцент
Алтухова Т.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОЗНАЧНОСТИ СЛОВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОСВАИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Многозначность слова в лексической системности языка.....	6
1.2. Особенности овладения многозначными словами обучающимися с общим недоразвитием речи.....	13
1.3. Методические аспекты формирования многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования	17
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МНОГОЗНАЧНОСТИ СЛОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОСВАИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
2.1. Организация и диагностический инструментарий изучения владения многозначностью слова обучающимися с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования.....	26
2.2. Анализ результатов изучения.....	28
2.3. Методические рекомендации по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Многозначные слова составляют примерно третью часть всего словарного запаса наиболее употребительных слов русского литературного языка. Изменения значений слов усваиваемых ребенком отражают развитие его представлений об окружающем мире и очень тесно связаны с когнитивной сферой.

Изучением процесса овладением многозначности слова занимались такие ученые, как А.М. Бородич, В.В. Гербова, Н. П. Иванова, Л.А. Колунова, М.М. Покровский, Е.М. Струнина, А.И. Смирницкий, В. И. Яшина.

Исследованием словаря в онтогенезе занимались такие ученые, как Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Захарова. Изучением словаря детей с общим недоразвитием речи занимались Н.С. Жукова, И. Ю. Кондратенко, С. Н. Коновалова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, и др.

У детей с общим недоразвитием речи исследователи отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется недостаточной сформированностью предметной, глагольной, атрибутивной лексики. Обучающиеся не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Их типы очень многообразны и не сводятся только к употреблению слова в несвойственном ему значении.

Многочисленные ошибки обучающихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и над значением слова вообще.

В связи с указанным выше можно рассматривать выбранную тему исследования: «Направления логопедической работы над усвоением многозначности слова обучающимися с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования» как актуальную.

Проблема исследования: совершенствование логопедической работы по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.

Цель исследования: определить основные направления и приемы логопедической работы по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.

Объект исследования: особенности владения многозначными словами обучающимися с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования

Предмет исследования: направления и приемы логопедической работы по формированию категории многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования.

Гипотеза исследования: особенности языкового и когнитивного развития обучающихся с общим недоразвитием речи обуславливают трудности и специфику овладения ими многозначностью слова. Логопедическая работа по формированию многозначности слова у обучающихся с ОНР будет эффективной при условии ее реализации целенаправленно и систематично, с учетом особенностей психоречевого развития детей.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать проблему формирования многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.

2. Выявить особенности владения многозначными словами обучающимися с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования.

3. Разработать методические рекомендации по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы в области изучения:

- развития словаря в онтогенезе (Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Л.Н. Ефименкова, А.В. Захарова и другие);
- развития словаря детей с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева и другие);
- многозначности слова (А.М. Бородич, В.В. Гербова, В.И. Яшина, Н.П. Иванова, Л.А. Колунова, М.М. Покровский, Е.М. Струнина, А.И. Смирницкий и другие).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: анализ продуктов речевой деятельности детей.
3. Метод количественного и качественного анализа полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 10 детей 1 класса с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОЗНАЧНОСТИ СЛОВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОСВАИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Многозначность слова в лексической системности языка

Речь является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности: внимание, память, мышление. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

По утверждению В.В. Коноваленко (20), богатый словарный запас - это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая ребенку развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, а также для успешного формирования орфографических и стилистических навыков у ребенка при обучении в школе.

Слова представляют минимальные самостоятельные единицы, употребляющиеся отдельно и имеющие, в отличие от фонем, собственное значение (предметности, признака, действия и т. д.).

Слова - важнейшая, центральная категория языка. Их постоянно употребляют в процессе общения все люди независимо от профессий, социального происхождения, образования и убеждений. «Слово, - пишет, Л. И. Айдарова (2), - может заключать в себе два полярно противоположных заряда: оно может быть разрушителем и созидателем. Оно может покалечить душу человека и возвысить его». Совокупность всех слов в языке составляет его словарный состав или лексику.

Слово выполняет разнообразные языковые функции, среди которых основной является номинативная функция, или функция наименования. Важным признаком слова является его фонетическая и грамматическая оформленность, при этом каждому слову свойственна произвольность связи его звукового комплекса с определенным лексическим и грамматическим значением. В толковом словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «слово - это наименьшая смысловая единица языка, характеризующаяся фонетической и грамматической оформленностью и свободной воспроизводимостью, в процессе общения людей друг с другом» (24, с.782).

Слова русского языка подразделяются на знаменательные и служебные. Главным признаком знаменательных слов является то, что они всегда имеют реальный смысл, называют те или иные предметы, явления, признаки, действия, состояния, наблюдающиеся в объективной действительности. Важнейшая особенность знаменательных слов состоит в их обобщающем характере. Выполняя номинативную функцию, слово называет не только конкретный предмет, признак, определенное явление и т. д., но и целый класс однородных предметов, явлений, признаков. Так, например, слово «дом» обозначает не только какой-то конкретный дом, но и всякую другую жилую постройку независимо от ее признаков (высоты, качества материала, из которого она построена, жилой площади и т. д.).

«Знаменательные слова, - пишет О.В. Зеленова (20), - всегда называют то или иное явление объективной действительности: предметы, признаки, действия, состояния и т. д. Им свойственно лексическое значение - отражение в слове того или иного явления действительности». Отражая общие и существенные признаки предметов и явлений действительности, знаменательные слова соотносительны с понятиями. Однако отождествлять лексическое значение слова и понятие нельзя. Значение слова - это языковая категория, а понятие - логическая. Понятия имеют общечеловеческий характер, но реализуются в словах, имеющих национальный характер.

Отношение между значением слова и понятием оказывается сложным. С одной стороны, в лексическое значение входит лишь часть содержания понятия, т. е. совокупности определенных знаний о том или ином явлении объективной действительности. С другой стороны, значение слова богаче понятия, так как включает дополнительные, отсутствующие в понятии оттенки, например эмоциональную и стилистическую окраску. Например: город и городок. Одно и то же понятие может быть выражено разными словами: понятие «наука о языке» выражается словами языкознание, языковедение, лингвистика.

Знаменательные слова русского языка могут отличаться друг от друга типом лексического значения. По способу отражения предметов или явлений объективной действительности выделяются прямое и переносные лексические значения. Н. Н. Амасова (3) отмечает, что переносы наименований происходят: во-первых, на основе сходства по форме: баранка (руль автомобиля) и баранка (пшеничный хлебец в виде кольца); по цвету: лисичка (лисица) и лисичка (гриб); по внутренним свойствам и качествам: морж (северное морское животное) и морж (человек, занимающийся плаванием зимой в открытых водоёмах). Во-вторых, по смежности (пространственной, временной, логической): группа (помещение в детском саду) и группа (дети, посещающие детский сад) и т.п. В-третьих, по функции: дворник (человек, поддерживающий чистоту на дворе и на улице) и дворник (очистительное устройство на ветровом стекле автомобиля), т.е. прямым, или номинативным, значением называется такое лексическое значение слова, которое непосредственно связано с отражением явлений, имеющих место в жизни. Оно является основным типом лексического значения. Таким образом переносные значения - это вторичные значения; возникающие на базе первичных значений. У слов с переносными значениями связь с обозначаемыми ими предметами, признаками и т. д. не прямая, а опосредованная (через прямое значение).

Наряду с прямым значением, у слова может появляться переносное значение. Это происходит, если у предметов есть какое-то сходство-возникают на основе переноса названия предмета (явления), признака, действия или процесса на другие предметы (явления), признаки, действия.

Основными способами переноса наименований являются метафорические, метонимические и функциональные. Метафорические переносы наименований обусловлены сходством, совпадением предметов, явлений по каким-либо признакам: по цвету, форме, функции, внутреннему содержанию. На основе метафоры появились переносные значения у таких, например, слов: багаж - «запас знаний» (умственный багаж); бешеный - «необузданный» (бешеный характер).

В методике Л.Г. Парамоновой (25) ознакомление детей с переносным значением слов происходит при заучивании стихов. Ценность употребления слов с переносным значением при описании художественных произведений состоит в том, что оно позволяет предельно кратко, точно и образно охарактеризовать предмет или явление.

Слова русского языка бывают (рис. 1.1.):

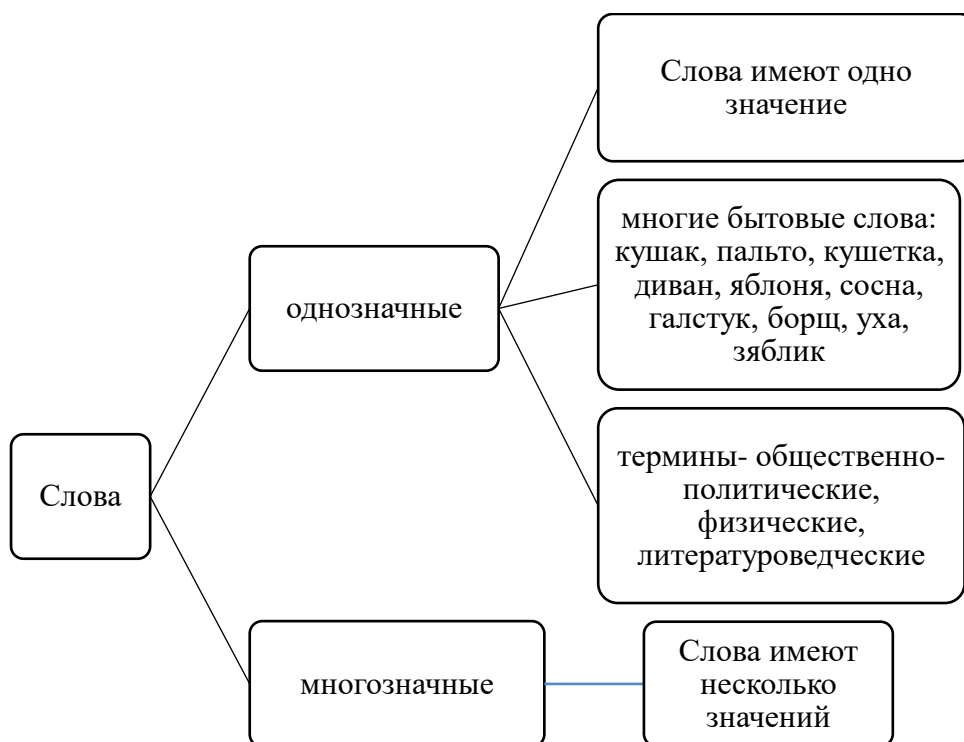


Рис. 1.1. Слова русского языка

М. А. Чефранов (30), писал, что «многозначность слов обозначается термином «полисемия». При этом, сколько бы у слова значений не было, между ними всегда должно сохраняться что-то общее». Обучение, направленное на раскрытие семантической точности употребления многозначных слов в соответствии с контекстом, развитие умений сочетать слова по смыслу обеспечивает развитие всех сторон речи, так как понимание смысловой стороны слова актуализирует словарный запас и учит выбору слов, необходимых для правильного построения разных высказываний. Процесс овладения многозначностью слова идет по мере того, как пополняется запас языковых знаний, с накоплением коммуникативного опыта, с повышением уровня когнитивной зрелости. Новая семантическая информация вносит изменения в структуру полисемантов, идет интенсивное переструктурирование этой системы, приближающейся к организации, характерной для семантической системы взрослого носителя языка. В процессе ознакомления с окружающим дети учатся понимать, что каждый предмет, его свойства и действия имеют свои названия, и, с другой стороны, каждое слово называет либо предмет, либо его свойства и качества, либо его действия.

Развитие многозначности слов — один из активных процессов, за счет которого пополняется словарный состав русского литературного языка. По мнению В. В. Коноваленко (22), «полисемия, т. е. «многозначность», свойственна большинству обычных слов. Зачастую при употреблении в своей речи многозначных слов человек даже не задумывается, как одно и то же слово может легко переходить с одной вещи на другую или на какой-либо признак этой вещи или на ее часть».

Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. Большая часть слов обладает многозначностью. Является ли слово однозначным или многозначным, можно узнать в толковом словаре. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова (24) содержится 57 тыс. слов; в семнадцатом «Словаре современного русского литературного языка» —

около 130 тыс. слов. Это — общеупотребительная лексика; в названные словари не вошли сотни тысяч профессиональных слов и научных терминов, названия географических объектов, исторических фактов, многие сотни тысяч имен, фамилий, кличек, прозвищ. Разные значения одного слова находятся в одной словарной статье и нумеруются подряд арабскими цифрами. В каком именно значении употреблено слово, мы узнаём обычно из контекста.

Так как слова представляют единицы языка, то между ними существуют и собственно языковые связи, на основе которых они объединяются в лексико-семантические группы (рис. 1.2.):



Рис.1.2. Лексико-семантические группы

Слова находятся в связи как по сходству, так и по противоположности значений. Так, у слов «брести» и «шествовать» общим семантическим признаком, на основе которого они входят в один синонимический ряд, является «передвижение по суше», а различительным — «способ передвижения». В процессе исторического развития языка связи одних слов с

другими могут меняться, т. е. с одними утрачиваться, а с другими появляться. Так, слово «честить» первоначально означало «оказывать честь» и было антонимично словам ругать, хулить. В настоящее время оно синонимично словам «ругать, обзывать», а антонимично – «хвалить, поощрять».

Э.В. Кузнецова (23), в русском языке выделила два рода полнзначных слов (рис. 1.3.):

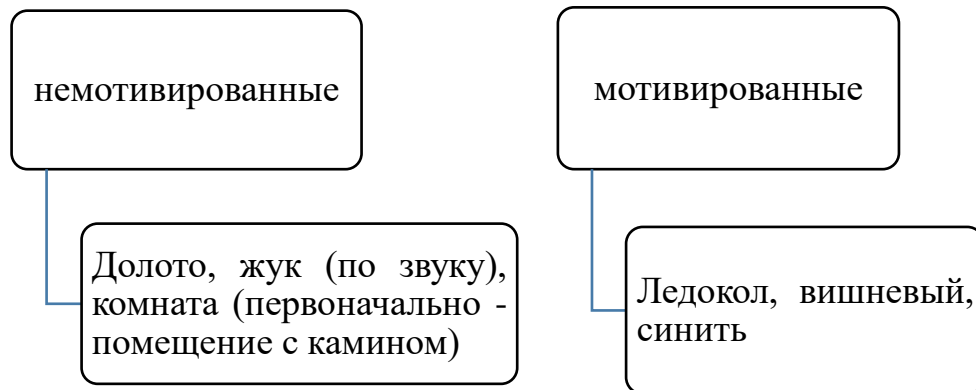


Рис. 1.3. Род полнзначных слов

Эти слова имеют лексическое значение. Лексическое значение может являться единственным в слове (слова с такой семантикой называются однозначными или моносемичными: подоконник, ланиты, разглагольствовать, ветла, грач, шея, рдеть, типичный, чреватый и т. д.). А также оно может быть в слове наряду с другим или с другими лексическими значениями. В таком случае одно лексическое значение выступает как основное, исходное значение, а другое или другие как вторичные, производные.

Таким образом, многозначность является важной категорией лексической системности русского языка. Большинство слов в русском языке имеют несколько значений, то есть являются многозначными. Для образования новых значений слова базой может быть основное, прямое значение слова, тогда от него образуется ряд новых значений. Новое значение может быть образовано и от переносного значения слова как результат вторичного, последовательного переноса. Основными способами

переноса являются сходства: по форме, по цвету, по внутренним свойствам и качествам, по смежности и по функции. Таким образом, переносные значения - это вторичные значения, возникающие на базе первичных значений.

1.2. Особенности овладения многозначными словами обучающимися с общим недоразвитием речи

Обладая тем или иным словарным запасом, дети с общим недоразвитием речи, часто недостаточно активно им пользуются. Трудности актуализации выбора слов из долговременной памяти обусловлены недостаточной систематизацией имеющихся лексических единиц и слабой разветвленностью смысловых и ситуативных связей прежде всего многозначных слов. Следует отметить, что своевременное овладение семантикой этих лексических единиц способствует активизации познавательных способностей учащихся, преодолению имеющихся у них стойких семантических нарушений. Именно усвоение системы значений многозначного слова отражает развитие представлений ребенка об окружающей действительности, обнаруживая при этом тесную связь с когнитивным развитием и процессом формирования понятий.

Полноценное владение родным языком в школьном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Современный период изучения процесса овладения ребенком родным языком характеризуется таким подходом, при котором онтогенез речи рассматривается как процесс овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности. При этом центральное место занимают проблемы семантики, становления лексикона, овладение значением слова. Л.С. Выготский утверждал, что «формирование и развитие семантики слова у детей определяются прежде всего, тем, что запас значений, их характер,

способ употребления находятся в тесной связи с уровнем интеллектуального развития ребенка и являются в известной степени его показателем» (13; с. 51-78). Структура семантических полей формируется у ребенка постепенно в процессе развития и общения со взрослыми. Путь овладения значением слова тесно переплетается с формированием понятий, с возможностью использования языковых знаков в процессе коммуникации, в процессе совместной речевой деятельности.

Важен тот факт, что наполнение, как и формирование языковой лексической системы, происходит через установление тождества значений в конкретной речевой деятельности ребенка. В психолого-педагогических исследованиях многих авторов посвященных проблемам обучения детей с недоразвитием речи, отмечается актуальность работы по развитию словарного запаса, содержатся отдельные рекомендации по лексической работе с детьми.

Исследователи детской речи, такие как Г.В. Чиркина (29), Т. Б. Филичева (25) и др., отмечают, что словарь младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи, беден. Дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой, не умеют дифференцировать отбор лексики при конструировании текста и т.п. Повторяемость одних и тех же слов (тавтология) в устных связных высказываниях дошкольников очень высока. При ограниченности и неполноценности лексических средств языка речь нельзя считать достаточно развитой.

Следствиями недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР, С.В. Давидюк (17) выделила (рис. 1.4.):

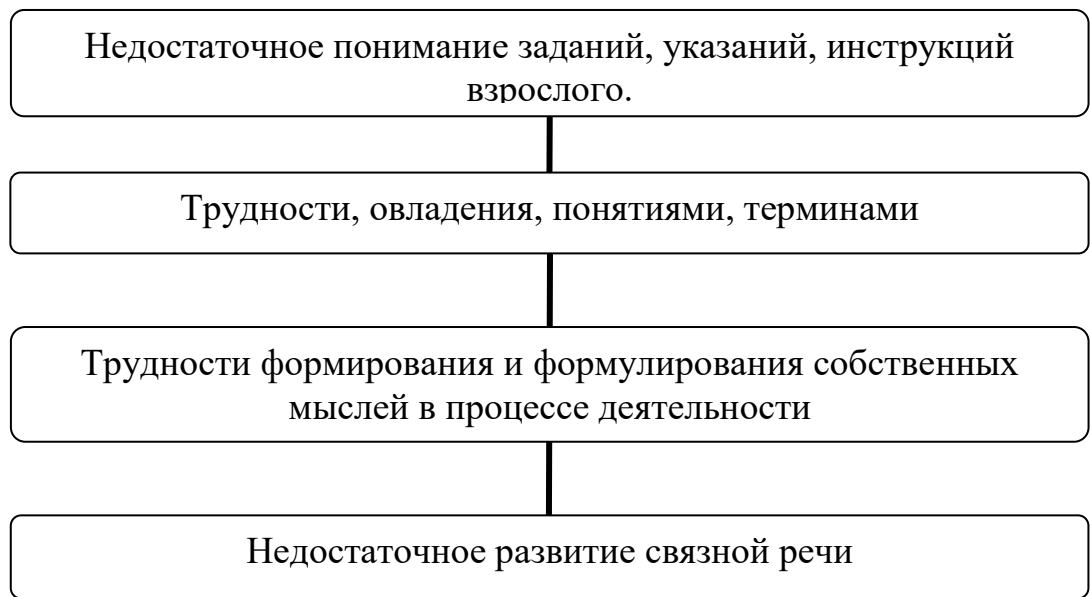


Рис. 1.4. Следствия недостаточного уровня сформированности лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР.

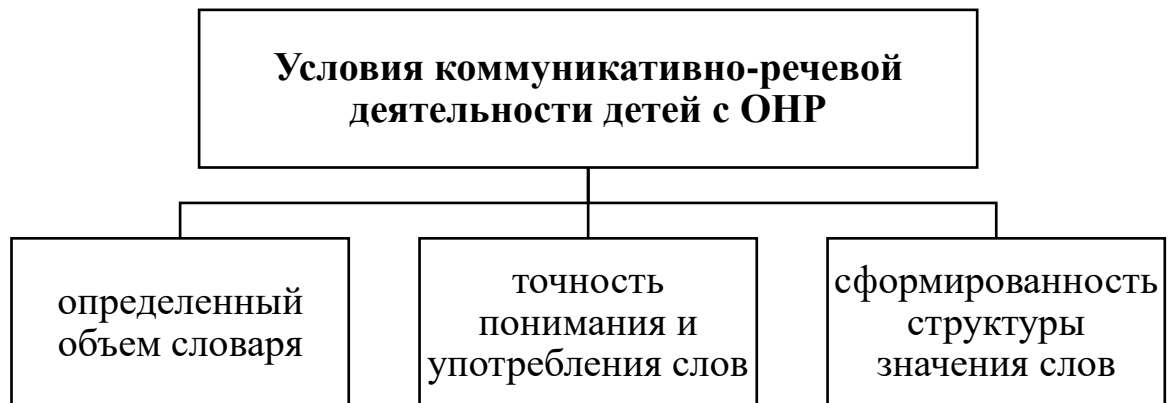


Рис. 1.5. Условия коммуникативно-речевой деятельности детей с ОНР

Словарь ребенка в количественном и качественном аспекте формируется по мере обогащения сенсорного опыта, развития психических процессов и расширения социального окружения ребенка. Н.С. Жукова отметила, что «сознание ребенка формируется в результате деятельности, в процессе практической деятельности формируется его мышление и речь, ее смысловая сторона, в частности»(18, с 96). Особую значимость проблемы овладения смысловой стороной речи приобретают в работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку особенность

словарного запаса детей данной категории проявляется в виде трудностей в овладении семантикой (значением) слова.

Как показали специальные экспериментальные исследования Л.Г. Парамонова (25), Н.В. Чеуриной (28) этой стороны лексического строя речи у детей с речевой патологией, процесс образования и развития «семантических полей» слов у них протекает замедленно, а нередко и дефектно. Исследователи отмечают многообразие семантических нарушений у детей: слабую дифференциацию значений слов, незрелость парадигматического и синтагматического аппаратов, медленное усвоение общности многозначных слов. Проблема употребления детьми образных и многозначных слов очень актуальна, так как многие педагоги отмечают, что этой теме, как на занятиях, так и дома уделяется мало внимания. В связи с тем, что у детей преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое находится в стадии формирования, процесс овладения лексической многозначностью слова осуществляется достаточно сложно и длительно.

Одна из самых распространенных ошибок – расширение сферы использования слова, то есть распространение его на больший, чем нужно, круг денотатов («золотой бриллиант», «золотая железка»). Наряду с расширением сферы референции слов встречалось и сужение.

С точки зрения, одним из эффективных средств решения проблемы развития смысловой стороны речи у обучающихся с ОНР является ознакомление их с многозначными словами, поскольку в процессе усвоения семантических отношений между ними, развития семантической точности их использования решаются ведущие задачи развития речи детей по формированию языковых обобщений и осознанию явлений языка и речи.

Таким образом, детям с общим недоразвитием речи характерны трудности и особенности овладения лексической системностью языка в том числе многозначностью слова. Им присуще повторение одних и тех же слов в

своей речи, трудности в употреблении и понимании многозначных слов, недостаточное развитие связной речи.

1.3. Методические аспекты формирования категории многозначности слов у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выявление основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников. Н.Г. Андреева (4) определила, что методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии (рис. 1.6.):

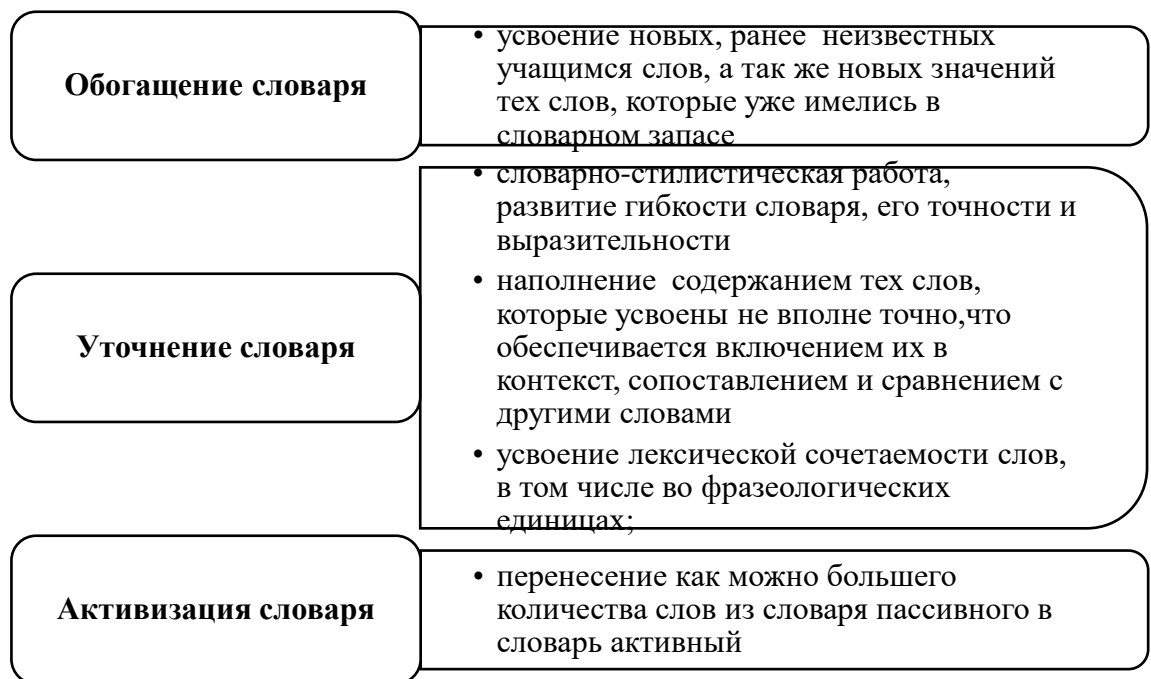


Рис. 1.6. Направления развития речи на лексическом уровне

Основные источники обогащения и совершенствования словаря — это произведения художественной литературы, тексты учебных книг, речь учителя. Все это — педагогически контролируемые и организуемые источники обогащения языка. Но на речь учащихся влияют и источники неправильные (речь родителей, друзей и т.п.).

Все направления словарной работы возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений и даже, как правило, без терминов. Весьма полезным пособием для словарной работы могут быть словари.

Наилучший толкователь значений слова — контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость.

А. Н. Гвоздев отметил, что «в объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают все слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность» (14, с 134).

Известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом. Рассмотрим основные приемы предложенные М.Т. Барановым (5), расположив по степени их развивающего потенциала представленные на рисунке 1.7.



Рис. 1.7. Приемы работы над значением слова

Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми, является вариантом предыдущего задания. Это прием активизации учащихся, но в трудных случаях включение в контекст может произвести учитель.

Выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения. В отдельных случаях можно пользоваться толковыми словарями.

Показ предмета, картинки, макета, чучела или действия как средство развития познавательной активности обучающихся зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: если картинку, объясняющую значение слова, дети подобрали сами либо нарисовали, то их познавательная активность достаточно высока выразительность языка. Такая замена не обогащает, а обедняет речь учащихся, т.к. уводит их от эмоционально окрашенных, выразительных слов, обладающих оттенками значения, к словам стилистически нейтральным, лишенным оттенков и окрасок.

Развернутое описание, состоящее из группы слов или из нескольких предложений, как прием разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранить непринужденность беседы. Способ логического определения нередко помогает раскрыть значение слова через подведение его под ближайший род и выделение видовых признаков: крейсер — военный корабль. Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов — важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

А.В. Гришвина (16) отмечает, что использование в логопедической работе рассматривания картин русских художников, например, «Золотая осень» Ю. Левитана, «Рожь» И. Шишкина позволяет расширить и активизировать словарный запас детей с нарушениями речи.

В процессе работы с детьми с нарушениями речи ведущую роль играет обучение, в ходе которого возникает такая речевая практика, благодаря которой увеличиваются возможности для накопления словарного запаса, в условиях непосредственного общения.

Ознакомление обучающихся с наиболее распространёнными случаями многозначных слов среди существительных, глаголов и прилагательных способствует уточнению и расширению их словарного запаса.

Е. Н. Беляева (7) писала, что при знакомстве с новыми словами используются такие методы, как сравнение, сопоставление, проблемно - поисковый метод, когда ребенок ставится в определенную ситуацию, поиск решения которой позволяет узнать значения многозначности слова. Знакомство с многозначностью слова проходит при опоре на зрительное восприятие. Поэтому в работе обязательно используются картинки, иллюстрации, рисунки многозначных слов. Ребенок рассматривает, сравнивает, анализирует, находит сходство и отличие. Узнав новое слово, составляет с ним словосочетания, предложения. При использовании многозначности слова проводятся различные игры, упражнения, задания,

которые направлены не только на закрепление и употребления многозначности слова, но и на решение логопедических задач.

Дети узнают, что одно и то же слово может иметь несколько значений, т.е. может быть многозначным, что есть также однозначные слова, т.е. слова, имеющие одно значение.

Работа должна проводиться систематически и решать следующие задачи (рис. 1.8.):

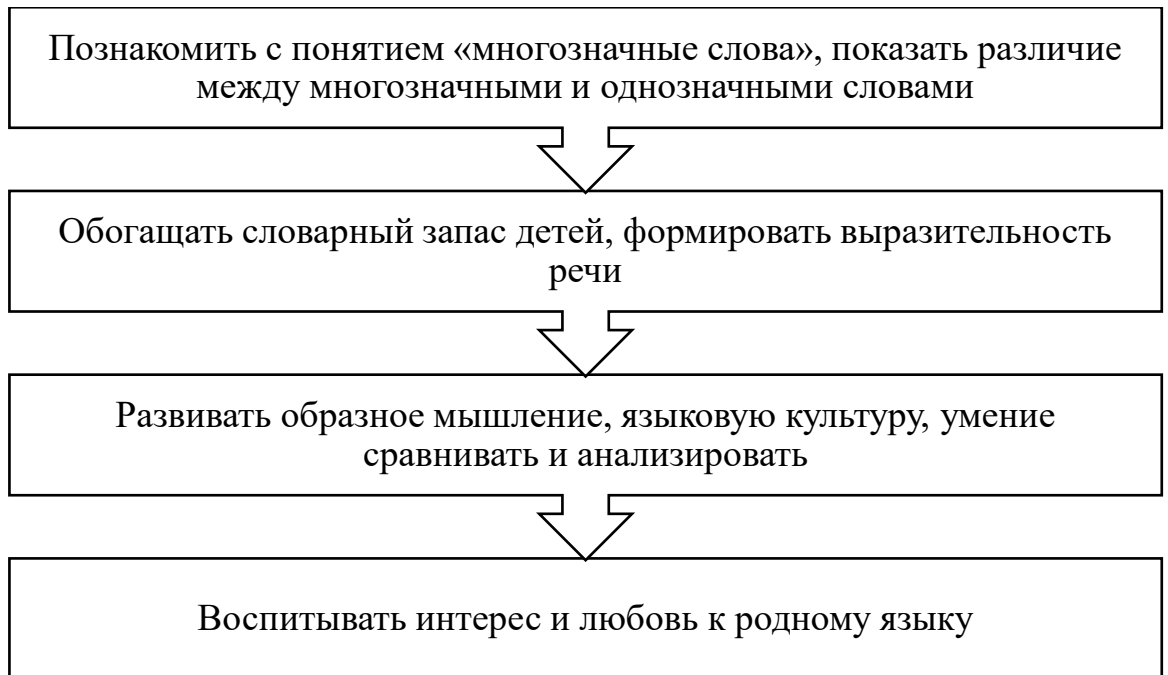


Рис.1.8. Задачи ознакомления обучающихся с многозначными словами
Эти задачи решаются в процессе работы над всеми сторонами речи.

В процессе занятий, игр дети учатся усваивать и сравнивать понятия «однозначное» и «многозначное» слово, не оперируя непосредственно этими терминами.

В процессе работы используются следующие методы и приёмы (рис. 1.9.):



Рис.1.9. Методы и приемы ознакомления обучающихся с многозначными словами

Для мотивации детей к деятельности можно использовать проблемные ситуации, включая сказочных персонажей, сюрпризные моменты. Вопросы проблемного момента, на установление связей в природных и социальных явлениях, схемы – модели, дидактические и печатные игры – всё это позволяет расширять и активизировать словарный запас обучающихся первых классов, добиваться усвоения детьми смысла многозначных слов и употребления их в активной речи.

В работе Г.А. Волкова (10) выделил, что с ребенком можно использовать развитие словесных ассоциаций, что способствует как

расширению словарного запаса, так и формированию ассоциативного и словесно-логического мышления. Рекомендуется использовать упражнения на подбор как можно большего количества названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу). Например: «Кто или что может это делать?»

Все аспекты работы над смысловой стороной слова взаимосвязаны и переплетаются.

При ознакомлении обучающихся с многозначными словами можно использовать следующие игры и игровые упражнения (рис. 1.10):

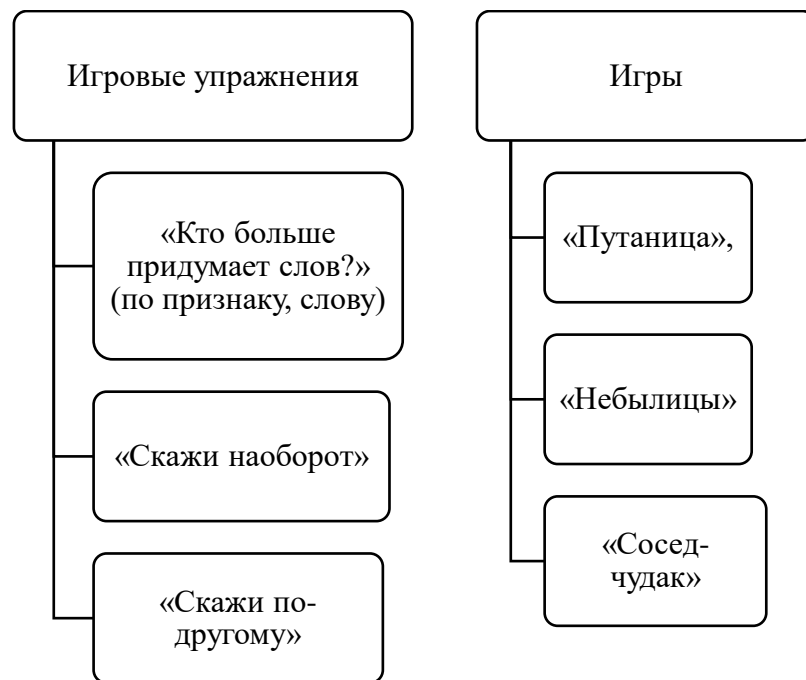


Рис.1.10. Игры и игровые упражнения для ознакомления с многозначными словами

Как представлено в работе И.А. Зайцевой (19), в процессе обучения дети выполняют довольно трудную умственную работу: они делают предметом осознания семантику слова. Важная роль в ходе занятий отводится термину «слово» при объяснениях и формулировке вопросов, заданий: это способствует становлению способности осознавать факты языковой действительности, а также создает основу для знакомства с теми отношениями, которые связывают слова в системе языка. При знакомстве детей с разными значениями слова отдается предпочтение объяснению его

семантики путем показа предмета, действия, им обозначаемого. Опираясь на наглядность, вначале знакомят детей с наиболее доступными, хорошо знакомыми для них многозначными словами с конкретным предметным значением (ручка у сумки, у двери, у человека или куклы, у школьника т.д.).

Развитие словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, на умении наблюдать и анализировать их, устанавливать взаимосвязи и отношения, обобщать имеющиеся знания о них. Формирование и совершенствование мыслительных операций и языковых способностей позволяет сознательно, на теоретическом уровне воспитывать у детей с ОНР интерес к языковым явлениям.

Таким образом, основные направления логопедической работы по формированию многозначности слова у обучающихся с ОНР будут весьма полезны так как приводят к активизации творческих способностей обучающ, формируют более чуткое отношение к родному языку, привлекают внимание детей к разным языковым явлениям, разным значениям слов. Дети более дифференцированно начинают употреблять слова в собственной речи. Сознательному осмыслению явления многозначности слов способствует интересный лексический материал, задания, направленные на развитие мышления детей, красочные иллюстрации и дидактические игры.

Выводы по первой главе

Из анализа специальной литературы мы выяснили, что многозначность слов обозначается термином «полисемия» и это слова, у которых есть два и более лексических значения.

Детям с общим недоразвитием речи характерны трудности и особенности овладения лексической системностью языка в том числе многозначностью слова.

В результате изучения многозначных слов обучающимися с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования

расширяет и уточняет их словарный запас, что ведет к развитию и совершенствованию лексической стороны речи, а также вызывает интерес к родному языку.

Логопедическая работа по формированию многозначности слова должна базироваться на результатах диагностики для определения дидактического и индивидуального подходов.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МНОГОЗНАЧНОСТИ СЛОВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОСВАИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация и диагностический инструментарий изучения владения многозначностью слова обучающимися с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования

На основе анализа научно-методической литературы мы определили необходимость изучения обучающихся с общим недоразвитием речи понимания и употребления многозначности слов для обоснования совершенствования логопедической работы.

Экспериментальной базой нашего исследования стало муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 10 обучающихся 1 класса с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития, зачисленных на логопункт (приложение 1).

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Отобрать диагностический инструментарий.
2. Определить уровень владения многозначными словами у обучающихся 1 класса с общим недоразвитием речи.
3. Описать особенности владения многозначными словами обучающимися с общим недоразвитием речи.
4. Разработать методические рекомендации по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи.

При отборе диагностических заданий мы ориентировались на методические рекомендации В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.С. Ушаковой (22).

Всего было отобрано 5 заданий:

Задание 1 (приложение 1).

«Подбери пары»

Цель: изучение особенностей понимания многозначности глаголов.

Данное задание оценивалось следующим образом:

2 балла - ребенок правильно, самостоятельно подбирает к слову не менее 2-х значений и составляет по 2 предложения с нужным глаголом.

1 балл- ребенок подбирает к слову 1 значение и составляет предложение с нужным глаголом.

0 баллов - ребенок не может подобрать к слову значения.

Задание 2 (приложение 2).

«Подбери пары»

Цель: изучение особенностей понимания многозначности существительных.

Данное задание оценивалось следующим образом:

2 балла - ребенок определяет не менее 2-х значений существительных

1 балл - ребенок определяет 1 значения существительных

0 баллов - ребенок не определил значения слова или же молчит, отказывается от сотрудничества

Задание 3 (приложение 3).

«Скажи то же самое иначе»

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения точно употреблять слово и строить предложения и словосочетания.

Данное задание оценивалось следующим образом:

2 балл - ребенок подбирает слова-синонимы на представленные.

1 балл - ребенок с помощью взрослого составляет слова - синонимы на представленные.

0 баллов - ребенок испытывает большие затруднения в подборе синонимов.

Задание 4 (приложение 4).

«Запомни, назови»

Цель: выявить уровень сформированности понимания многозначных слов.

Данное задание оценивалось следующим образом:

2 балл - ребенок определяет слова и называет три (и более) значений

1 балл - ребенок определяет слова, но называет 1 значение.

0 баллов - ребенок испытывает большие затруднения в определении слов.

Задание 5 (приложение 5).

«Что бывает?» («О чем можно сказать?»)

Цель: выявить, в какой степени ребенок понимает значение многозначных слов.

Данное задание оценивалось следующим образом:

2 балла - ребенок правильно, самостоятельно объясняет значения всех предлагаемых многозначных слов и фразеологизмов.

1 балл - ребенок правильно, но с помощью взрослого в контексте объясняет значения некоторых предлагаемых многозначных слов.

0 баллов - ребенок не понимает значений, предлагаемых логопедом многозначных слов и фразеологизмов, молчит, отказывается отвечать.

В сумме высшая оценка составляла 10 баллов.

Высокий уровень- ребенок набирает 9 – 10 баллов.

Средний уровень-ребенок набирает 5 – 8 баллов.

Низкий уровень-ребенок набирает 0 – 4 баллов.

2.2. Анализ результатов изучения

Результаты выполнения 1 задания «Подбери пары» представлены в таблице. 2.1.

Таблица 2.1.**Результаты выполнения задания «Подбери пары»**

№	Имя	Баллы
1	Александр	1
2	Алиса	0
3	Анна	1
4	Влад	2
5	Виталий	0
6	Денис	2
7	Лариса	0
8	Мария	1
9	Сергей	1
10	София	2

Как видно из таблице. 2.1., 3 ребенка получили по 2 балла, подобрали наибольшее количество значений и составили 2 предложения по выбранному глаголу, Влад, Денис к глаголу «стучит» ответили, что стучать может дятел по дереву, мальчик, София добавила «стучит сердце». 4 ребенка получили 1 балл. Саша, Анна, Маша и Сережа к глаголу «идет» подобрали по одному значению, наиболее распространенным ответом было слово «человек» и с помощью взрослого составляли предложения. 3 ребенка получили 0 баллов. Затруднялись с выполнением данного задания и не дали ни одного ответа.

Результаты выполнения 2 задания «Подбери пары» представлены в таблице. 2.2.

Таблица 2.2.**Результаты выполнения задания «Подбери пары»**

№	Имя	Баллы
1	Александр	1

Таблица 2.2.

Результаты выполнения задания «Подбери пары»

2	Алиса	0
3	Анна	2
4	Влад	2
5	Виталий	1
6	Денис	2
7	Лариса	0
8	Мария	2
9	Сергей	1
10	София	2

Как видно из таблице 2.2., 5 обучающихся получили 2 балла - определили более 2-х значений существительных. Анна, Влад, Денис, Мария и София вспомнили два значения данных существительных: конь - спортивный инвентарь, конь-животное; ворота-забор, ворота - в спортивных играх . 2 ребенка получили 1 балл. Александр, Виталий и Сергей правильно определили одно значения существительного «бабочка, конь, ключ», но не могли подобрать значения слова «ворота». 3 ребенка 0 баллов, так как, молчали, отказывались от сотрудничества.

Результаты выполнения 3 задания «Скажи то же самое иначе» представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты выполнения задания «Скажи то же самое иначе»

№	Имя	Баллы
1	Александр	1
2	Алиса	0
3	Анна	2

Таблица 2.3.

Результаты выполнения задания «Скажи то же самое иначе»

4	Влад	1
5	Виталий	0
6	Денис	0
7	Лариса	0
8	Мария	0
9	Сергей	1
10	София	1

Как видно из таблицы 2.3., 1 ребенок получил 2 балла – Анна из предложенных слов составила предложение: «Девочка стучит ногой» и, зная значения слова, подобрала слова-синонимы «стучит-топает». 4 ребенка получили 1 балл, так как с помощью взрослого составляли предложения и подбирали слова - синонимы на представленные слова. 5 детей, дети испытывали большое затруднение в составе предложения и подборе синонимов.

Результаты выполнения 4 задания «Запомни, назови» представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты выполнения задания «Запомни, назови»

№	Имя	Баллы
1	Александр	1
2	Алиса	1
3	Анна	0
4	Влад	2
5	Виталий	1
6	Денис	0
7	Лариса	2
8	Мария	0
9	Сергей	1
10	София	2

Как видно из таблице 2.4. 3 ребенка получили 2 балла, Влад, Лариса и София определили значения слов во всех предложениях. 4 ребенка получили

1 балл, Сергей, Александр и Виталий определили слова только в трех предложениях. 3 ребенка получили 0 баллов. Мария, Денис и Анна с помощью взрослого определили слова и с трудом называли значения слов.

Результаты выполнения 5 задания «Что бывает?» («О чем можно сказать?») представлены в таблице. 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты выполнения задания «Что бывает?»

№	Имя	Высокий уровень
1	Александр	0
2	Алиса	1
3	Анна	2
4	Влад	0
5	Виталий	1
6	Денис	1
7	Лариса	1
8	Мария	2
9	Сергей	0
10	София	0

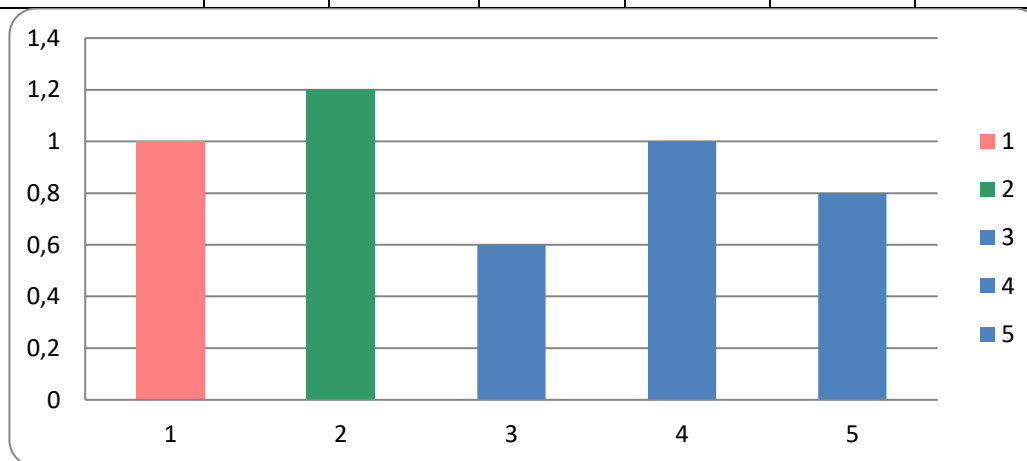
Как видно из таблице 2.5., 2 ребенка получили 2 балла. Анна, Мария правильно, самостоятельно объясняли значения всех предлагаемых многозначных слов и фразеологизмов, к слову «плыть» некоторые дети вспомнили значение «лодка», «вода». 4 ребенка получили 1 балл. Лариса, Денис, Алиса, Виталий ответили, что «лист» это на котором пишут и тот который растет на дереве, 4 ребенка получили 0 баллов, Сергей, София, Влад, Александр затруднялись с выполнением данного задания и не дали не одного верного ответа.

Результаты выполнения всех заданий представлены в таблице 2.6. и рисунке 2.6.

Таблица 2.6.

**Сравнительные результаты выполнения заданий на изучения владения
многозначности слова обучающимися с общим недоразвитием речи**

№	Имя	Задание	Задание	Задание	Задание	Задание	Итог	Уровни
		1	2	3	4	5		
1	Александр	1	1	1	1	0	4	низкий
2	Алиса	0	0	0	1	1	4	низкий
3	Анна	1	2	2	0	2	7	средни й
4	Влад	2	2	1	2	0	7	средни й
5	Виталий	0	1	0	1	1	3	низкий
6	Денис	2	2	0	0	1	5	средний
7	Лариса	0	0	0	2	1	3	низкий
8	Мария	1	2	0	0	2	5	средний
9	Сергей	1	1	1	1	0	4	низкий
10	София	2	2	1	2	0	7	средний
Ср.арифметическое		1	1,3	0,6	1	0,8		



**Рис. 2.1. Сравнительные результаты выполнения заданий на
изучения владения многозначности слова обучающимися с общим
недоразвитием речи**

Как видно из таблице 2.6. и рисунке 2.1., высокий уровень не был установлен, средний уровень имеют 50% детей, 50% детей имеют низкий

уровень. Лучше дети справились с заданием 2, но задания 3 и 5 в большей степени вызвали затруднения у обучающихся, детям сложно было подбирать слова-синонимы и объяснять значения всех многозначных слов и фразеологизмов.

Распределение детей по уровням выполнения заданий отражено на рисунке 2.2.

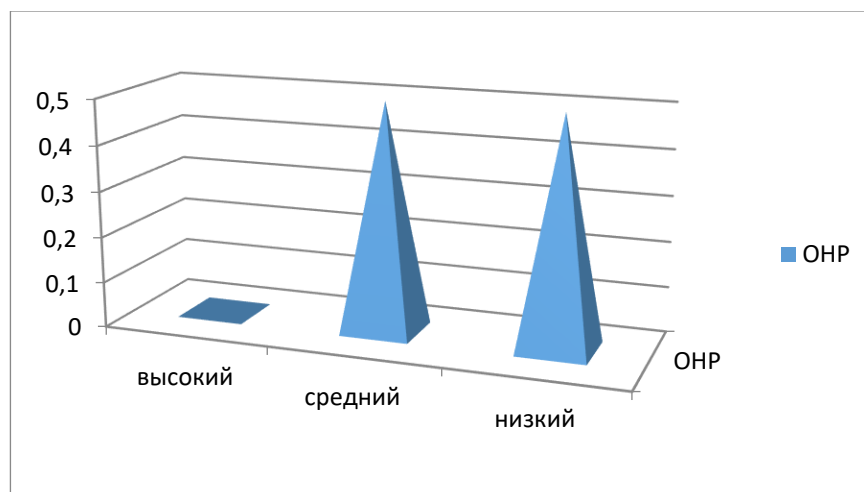


Рис. 2.2. Распределение детей по уровням сформированности владения многозначности слова обучающимися с ОНР

Как видно из гистограммы у детей было выявлено два уровня сформированности владения многозначности слова – средний и низкий. Значительное место принадлежало среднему и низкому уровню выполнения задания. Случаев выполнения задания на высоком уровне не отмечалось.

Проанализировав ответы младших школьников, мы выяснили, что в сумме при выполнении всех заданий 5 школьника Аня, Влад, Денис, Мария и София показали средний результат понимания многозначности слов, набрав 5 –7 баллов. 5 обучающихся набрали 2 –4 балла, что соответствует низкому уровню понимания многозначности слов. Никто из детей не набрал высокий уровень понимания многозначности слов. Основываясь на данных обследования, мы обосновали необходимость формирования многозначности слов у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.

Таким образом, результаты исследования показывают, что у обучающихся с ОНР имеются особенности развития словаря. Процесс усвоения многозначности слов у детей с ОНР происходит задержано и на данный момент является не сформированным. Это необходимо учитывать в коррекционной работе. При отборе рекомендаций, мы исходили из результатов исследования.

2.3. Методические рекомендации по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования

На основе теоретического анализа литературных источников и проведенного экспериментального исследования мы разработали методические рекомендации по формированию многозначности слова у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования.

Логопедическая работа по развитию многозначности слова должна быть основана на таких принципах, как:

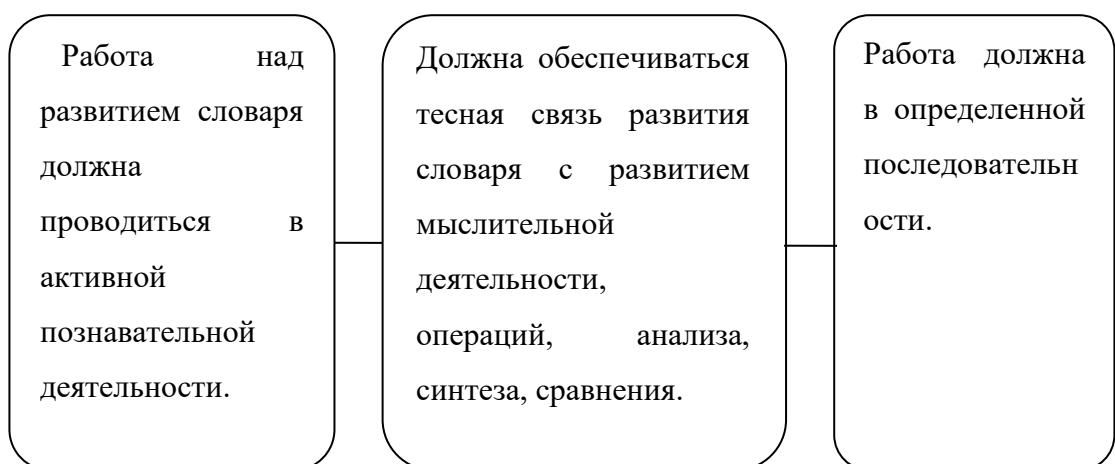


Рис. 2.3. Принципы логопедической работы

Исходя из полученных результатов экспериментального исследования, нами были определены основные направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОНР:

- 1 направление - обогащение словаря.
- 2 направление - формирование понимания многозначности слова.
- 3 направление - формирование понимания переносного значения слова.
- 4 направление - развитие словаря обобщающих слов

Основными задачами по формированию многозначности слова у обучающихся с ОНР, осваивающих начальный уровень образования должны выступать:

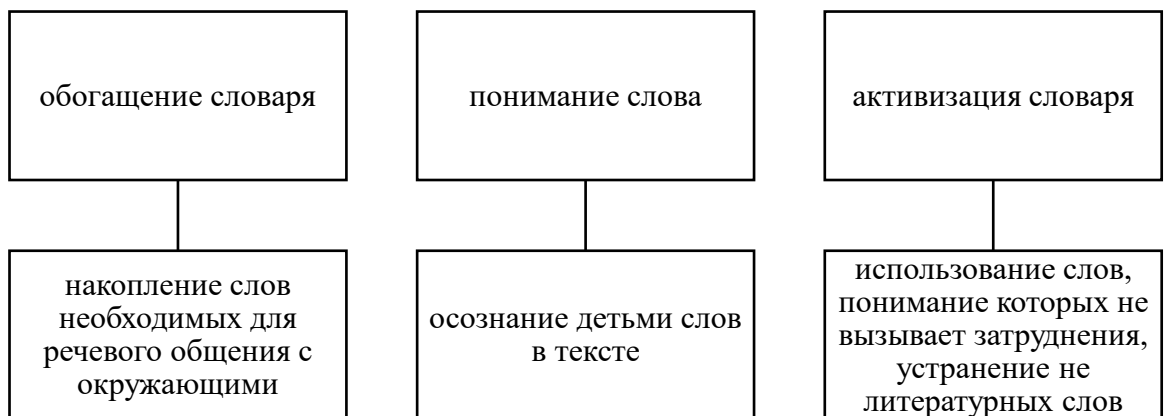


Рис. 2.4. Основные задачи по формированию многозначности слова

Среди многочисленных приемов словарной работы, которые могут быть использованы на логопедических занятиях, О. Ю. Филимонова (26) выделила следующие:

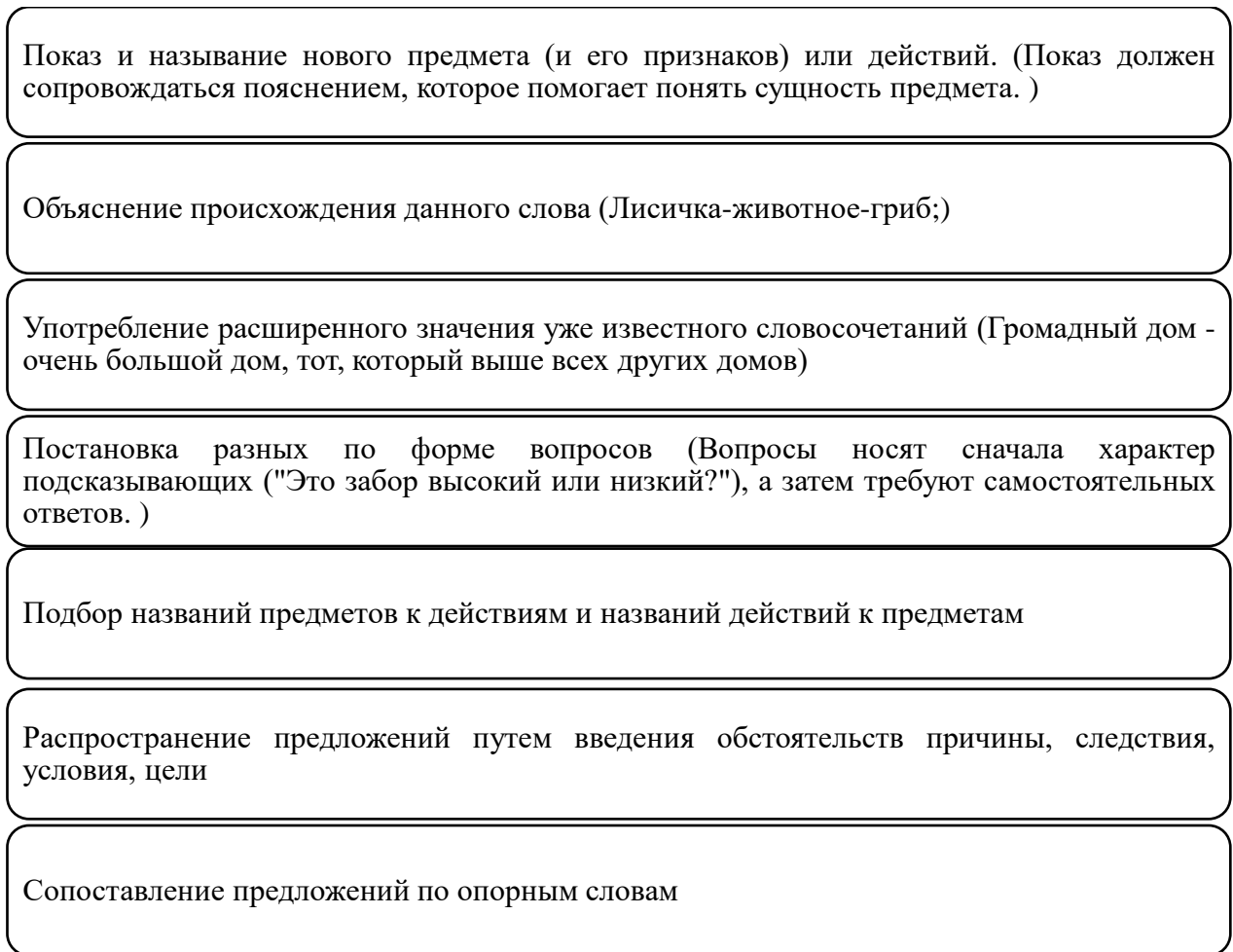


Рис. 2.5. Приемы словарной работы

Развитие многозначности слова проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов. Классификация предметов может проводиться как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, которые имеют оно значение). Рекомендуется использовать записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями. Н. А. Седых отметила, что «важное место отводится усвоению значения слова с постепенным переходом от

конкретного значения слова к пониманию грамматического значения в словосочетании, предложении» (27,с74).

В методических рекомендациях мы использовали игры и упражнения, разработанные Н.С. Жуковой (18), Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой (29), О.С. Ушакова (28), Н.В. Новоторцевой (25), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко (23), Н.А. Седых (27), Е.Н. Краузе (22).

Таблица 2.7.

Кейс игр и упражнений по формированию многозначности слова

Направления	Игры и упражнения
Обогащение словаря	1. Игра "Придумай предложение" (Е.Н.) Краузе (20). Содержание: Придумай предложение с каждым из слов приятелей: ветер, вихрь, ураган; ненастный, пасмурный, хмурый; кружится, вращается, вертится.
	2. Игра "Как сказать?" (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (19) Содержание: Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валятся.) О плохой

Таблица 2.7.

Кейс игр и упражнений по формированию многозначности слова

	<p>погоде? (Пасмурная, облачная, дождливая, холодная.) Как сказать, если что - то или кто - то движется по кругу? (Кружится, вьётся, вращается, вертится, крутится.)</p>
	<p>3. Игра "Конкурс слов - сравнений" (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (23). Содержание: Кто придумает самое красивое, самое точное слово? Выяснить, чем похожи подобранные слова, что у них общего, почему их можно назвать "словами - приятелями"</p>
	<p>4. Игра "Подбери слово" (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (23). Содержание: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать "слово - приятель" к названному, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Если слово подобрано верно, ребёнок делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто быстрее подойдёт к условной линии, на которой находится логопед. Этот ребёнок продолжает игру придумывая свои слова. Друг - (товарищ, приятель);</p>
<p>Формирование понимания многозначности слова</p>	<p>1. "Назови лишнее слово" Содержание: Детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему. Бабочка, игла, ключ, цветок. Конь, идет, лук, медведь. Ежик, ручка, кисть, олень.</p> <p>2. Отгадывание по картинкам загадок-описаний Содержание: предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную.</p>

Таблица 2.7.

Кейс игр и упражнений по формированию многозначности слова

	<p>Например:</p> <p align="center">Не боится бегемота, Но боится он лису. На него идет охота И в трамвае, и в лесу.(Заяц) Им болеть весьма опасно, Лучше уж поймать в реке, В ней зеленый он, а красным Станет только в кипятке.(Рак) Кто на птичий двор нагрянет Поживиться петушком И охотника обманет,</p>
<p>Формирование понимания переносного значения слова</p>	<p align="center">Дополнение смыслового ряда</p> <p>(В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (23). Содержание: Логопед предлагает детям догадаться, каким будет последнее слово. Человек, дождь-....идет</p>
<p>Развитие словаря обобщающих слов</p>	<p>1. Классификация предметов по картинкам (Н.В. Новоторцева) (26). Содержание: Детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется). Рекомендуются следующие группы слов: Ворота, ключик, шляпка, грач, конь, осень, тетрадь, кисть, пальто.</p> <p>2. Выделить из серии слов (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (23). Содержание: Детям дается задание выделить из серии слов: Осень, компьютер, узел, ворона, алфавит девочка, ворота.</p> <p>3. Игра "Назови лишнее слово" (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (23).</p>

Таблица 2.7.

Кейс игр и упражнений по формированию многозначности слова

	Содержание: Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее. Хвост, спутник, тройка, переливает, идет, клюет.
	4. «Что общего?» (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко) (23). Содержание: Объяснить, что общего у предметов. Например: Бабочка, Конь, игла, ручка.

Необходимым условием уточнения и расширения словаря детей является практическое усвоение наиболее распространённых случаев многозначности слов.

Нами был разработан конспект логопедического занятия по формированию многозначности слова на лексическую тему «Зима»

Конспект логопедического занятия по формированию**многозначности слова****Тема «Зима»**

Цель: расширять словарный запас детей путем усвоения многозначных слов имен существительных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать представления о изменениях в природе;
- уточнять и расширять словарь по теме;
- понимать лексическое значение многозначных слов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, самостоятельность;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать интерес к природе, доброжелательность, навык самоконтроля;
 - воспитывать умение адекватно реагировать на оценку взрослого.
- Оборудование: пособие Снеговик-игрушка, картинки(ключ - скрипичный, родник, дверной).

Ход занятия:

1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.

Логопед (Л.): - Доброе утро! Пожелайте друг другу доброго утра, повернитесь улыбнитесь и занятие начните.

II. Артикуляционная гимнастика.

- Жил-был язычок в большом домике (широко открыть рот). Встал он рано утром, потянулся и выглянул в окно (упражнение «Язычок выглядывает в окно»). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать. Сначала счистил с двери (упражнение «Вкусное варенье»), потом с крыши (упражнение «Маляр»). Счистил и вернулся домой по ступенькам (широким языком сначала обнимаем губы, потом зубы). Выпил он дома чашку чая (упражнение «Чашечка») и лег отдыхать (упражнение «Лопатка»).

III. Речевая разминка. Повторите за мной предложения отчётливо произнося звуки

За – за – за – уходи домой коза.

Зу – зу – зу – моем Катю мы в тазу.

Зок – зок – зок – мы споем ещё разок

К нам сегодня пришёл гость. А узнаете вы когда отгадаете загадку:

Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век.

Морковка-нос,

В руке метла,

Боится солнца и тепла. (Снеговик)

Логопед ставит на стол Снеговика (Игрушку)

-Правильно! Он решил заглянуть к вам, познакомиться. У него хорошее настроение, потому что сейчас его любимое время года.

- Какое? (*Зима*).

IV.Работа над темой занятия

-Снеговик пришел к нам и принес подарки в сундуке, но ключ потерял, без него он не сможет его открыть. Давайте мы поможем ему найти его ключ.

На столе перед детьми лежат перевернутые карточки с надписью «ключ».

-Перед вами на столе лежат карточки (перевернуты) что на них написано?

-Ключ.

-Правильно, и из тих трех ключей нам надо найти тот самый ключ который откроет сундук снеговика с подарками.

-берем первый, ключ переворачиваем и смотрим, что нарисовано?

-Вода, пруд и др.

- Это ключ-родник, как вы думаете подойдет он для того что б открыть сундук? (ответы детей)

- Правильно не подойдет, потому что ключ-родник это не то чем можно что-то открыть.

-переворачиваем следующий ключ, что это? (Скрипичный ключ)

- Он подойдет для сундука, попробуем, может это он? (Ответы детей)

Почему же не подходит? (ответы детей)

-И послея поднимаем ключ, подойдет? (Да)

-Правильно, ура нашли мы Снеговик твой ключ, держи, скорее открывай, да больше не теряй.

-Ребята а как вы думаете почему все эти картинки разные, а слово обозначающее их одно? (ответы детей)

- послушайте стихотворение:

Много разных есть ключей:

Ключ-родник среди камней,

Ключ скрипичный завитой,

И обычный ключ- дверной.

Смотрите, слово одно «ключ», а значений у него много.

- А где можно найти лексическое значение этого слова?

Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений? (*Многозначными*).

- Значит, слова, которые имеют много значений, называются многозначными.

Снеговик предлагает вам с ним поиграть.

V. Физпауза (игра на ложках)

Мы во двор пошли гулять.

1,2,3,4,5 (загибаем пальцы)

Бабу снежную лепили (имитировать лепку снежка)

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

Все в снегу домой пришли

Съели суп и спать легли.

VI. Игра «Найди лишнюю картинку»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать

Индивидуальная работа + работа у магнитной доски.

Каждому ребёнку раздаётся по 4 конверта которые обозначены цифрами (1,2,3,4). И один набор конвертов для меня

-Ребята, снеговик принёс нам конверты с картинками. В каждом конверте по 4 картинки, но одна из них лишняя. Давайте найдём её, и объясним свой выбор.

Прошу детей открыть конверт № 1, разложить самостоятельно картинки на парте и убрать лишнюю. (*Пока дети раскладывают картинки, я вывешиваю их на доску*).

После того как они сделают, предлагаю выйти к доске и выполнить это же задание и объяснить свой выбор.

«Воробей, синица, снегирь, ласточка» (ласточка)

«Валенки, сапоги, туфли, ботинки» (туфли)

«Январь, зима, февраль, декабрь» (зима)

«Радуга, снег, иней, лёд» (радуга)

Игра «Найди многозначное слово»

Острые вещи

- Маша, не бери ножницы. Обрежешься! ("*выражение автора*")

- Маша, не бери иголку. Уколешься.

- Зачем ты взяла стекляшку? Видишь, она острая...

Когда сели обедать, мама налила сыну супу, положила котлету.

- Я горчицы хочу, - сказала Маша.

- Нельзя тебе горчицы, она острая, - сказала мама.

Засмеялась маша.

- Эх ты! Разве горчица острая? Она горькая, я ещё вчера лизал.

(Б. Рябинин)

- Кто был прав: мама, назвав горчицу острой, или Маша, которая сказала, что она горькая?

- Что из этих предметов можно назвать острым: саблю, перец, ножницы, лампу?

VII. Формирование адекватной оценки. Рефлексия.

Что мы сегодня с вами изучали?

-Мы познакомились со словами, имеющими не одно, а несколько значений. Как оно называется?

- Назовите многозначные слова, которые вы запомнили. (Ответы детей)

-Я хочу чтобы каждый из вас оценил себя.

-Спасибо за работу! До свидания (проследить чтобы дети сказали спасибо, до свидания!)

В процессе проведения логопедических упражнений каждое слово должно повторяться многократно, в различных ситуациях, на протяжении многих занятий.

Занятия проводятся последовательно одно за другим. Речевой материал группировался с учетом того, что многозначные слова могут обозначать предметы, действия или признаки. С учётом этого идёт и ознакомление детей с явлением многозначности слов.

На всех этапах работы при знакомстве с новым словом используются такие методы, как сравнение, сопоставление, словесный, наглядный, проблемно–поисковый метод, когда ребёнок ставится в определённую ситуацию, поиск решения которой позволяет узнать значения многозначного слова. Знакомство с многозначными словами происходит при визуальном контроле, опоре на зрительное восприятие. Поэтому в работе обязательно используются картинки, иллюстрации, рисунки многозначных слов. Ребёнок рассматривает, сравнивает, анализирует, находит сходство и отличие. Узнав новое слово, ребенок составляет с ним словосочетания (или предложения) в разных его значениях. Упражнения с использованием картинок не только помогает детям познакомиться с многозначными словами, но и способствуют развитию связной речи, обогащению словарного запаса, вызывают интерес к слову.

Логопедическая работа по формированию многозначности слова у обучающихся с ОНР должна осуществляться параллельно с совершенствованием у них неречевых психических функций, познавательных способностей. Процесс формирования многозначности слова должен основываться на системном подходе, учитывать связи развития словаря детей со становлением у них психических функций. Следует отметить, что коррекционная и профилактическая работы должны проходить в условиях организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учетом общих дидактических принципов

(доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).

Выводы по второй главе

В ходе практического экспериментального исследования было установлено, что для детей с ОНР овладение многозначностью слова представляет определенную сложность: 50 % детей продемонстрировали средний уровень, 50 % - низкий уровень. Особые трудности у детей вызвало понимание некоторых значений многозначных слов, так же сложным было заменять придуманные слова синонимами, строить из них предложения и словосочетания.

На основе этих данных и анализа научно-методической литературы нами были определены принципы логопедической работы: работа над развитием словаря должна проводиться в активной познавательной деятельности; должна обеспечиваться тесная связь развития словаря с развитием мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, сравнения; работа должна осуществляться целенаправленно, систематически, в определенной последовательности.

Предложенные нами дидактические упражнения, могут позволить преодолеть трудности формирования словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи, помогут обогатить речь за счет увеличения понимания многозначности используемых ими в речи слов. Их использование возможно не только в логопедической работе, но и на уроках, также ими могут пользоваться родители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты проведенного экспериментального исследования позволяют нам сделать несколько выводов.

Наличие у многих слов русского языка не одного, а нескольких значений составляет богатство речи и позволяет использовать особенность как средство изобразительности. Роль изучения многозначности слова в школе для повышения культуры речи ученика, следовательно, и его общей культуры трудно переоценить: понимание нескольких значений многозначных слов и умение правильно их употреблять в разных значениях обогащает словарь школьника (не расширяя его количественно, увеличивая смысловую нагрузку известных ему слов), предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает и упорядочивает синтаксис речи учащихся.

У детей с общим недоразвитием речи усвоение переносного значения слов нередко задерживается. Центральное место в процессе коррекционного обучения рекомендуется отводить лексическим упражнениям, направленным не на простое заучиванию отдельных слов, а на отработку словосочетаний, в состав которых они входят; при этом словосочетания обязательно включались в предложения.

Рассмотрев понятие многозначность слова в лексической системности языка, мы выяснили, что многозначность (или по -другому полисемия) заключается не только в количестве слов, но и в разнообразии их значений, в способности лексем получать все новые и новые семантические оттенки.

Мы определили, что в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи ведущую роль играет обучение, в ходе которого возникает такая речевая практика, благодаря которой увеличиваются возможности для накопления словарного запаса, в условиях непосредственного общения.

После теоретического изучения проблемы формирования категории многозначности слов у обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающих начальный уровень образования, мы приступили к выполнению экспериментальной работы. Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 10 детей 1 класса с общим недоразвитием речи, которые составили экспериментальную группу.

Анализируя полученные в ходе обследования результаты, мы выявили, что средний уровень имеют 50% обучающихся, 50 % обучающихся имеют низкий уровень, что свидетельствует об определенных трудностях усвоения ими явления многозначности.

На основе анализа научно-методической литературы и данных экспериментального исследования мы определили необходимость целенаправленного и систематического обучения обучающихся с общим недоразвитием речи пониманию и употреблению многозначных слов. Мы разработали методические рекомендации по организации работы в этом направлении. Нами были определены принципы логопедической работы: работа над развитием словаря должна проводиться в активной познавательной деятельности; должна обеспечиваться тесная связь развития словаря с развитием мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, сравнения. Были выделены следующие направления: обогащение словаря, формирование понимания многозначности слова, формирование понимания переносного значения слова, развитие словаря обобщающих слов. Было установлено, что усвоение многозначного слова должно производиться на основе связи между новым и известным значениями лексической единицы. Наиболее продуктивными приемами изучения многозначных слов в начальной школе являются: наблюдение в разных контекстах над значениями одного слова, сопоставление значений; подбор антонимов и синонимов к многозначным словам; составление с указанными значениями многозначного

слова предложений или словосочетаний, ознакомление со словарной статьей изучаемого многозначного слова. Целесообразно включать в работу упражнения творческого характера, а также активно использовать игровые задания и упражнения, что отвечает возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с общим недоразвитием речи, осваивающими начальный уровень образования. Нами был сформирован кейс игр и упражнений, который может найти применение в практической деятельности учителя-логопеда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы логопедии: преодоление речевых нарушений у детей и взрослых: сб. науч. тр. / МГПИ. - М., 2009. - 278 с.
2. Айдарова Л. И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников // - М., 2014. № 5. - С. 55-73.
3. Амосова Н. Н. К вопросу о лексическом значении слова // Вестник Ленинградского университета. Л., 2014. № 2. Вып.1. - С. 158.
4. Андреева Н. Г. Формирование связной речи у младших школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи / Н.Г. Андреева // Практическая психология и логопедия. - 2005 - № 3
5. Баранов М. Т. Приемы обогащения словаря учащихся Известия АПН РСФСР. -М., 2012. Вып. 124. С. 130
6. Барсукова Л. А. Логопедия в школе: практический опыт: учебно-практическое пособие / Л. А. Барсукова, Т. А. Емелина, Н. Е. Земская и др.; под ред. В. С. Кукушина. - Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004 – 368 с.: ил., табл., схемы.
7. Беляева Е. Н. Работа над усвоением тематических групп лексики– средство обогащения словаря младших школьников / Е.Н. Беляева //Журнал «Начальная школа». – 2014 – №9. – С. 209
8. Виноградов В. А. Энциклопедический словарь языкознания / В.А. Виноградов, Н.Д. Арутюнов. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». - 2016 - 363 с
9. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко -М., 2014 – 52 с.
10. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. [Текст] / Г.А. Волкова - С.- П.: «Детство – Пресс», 2003 – 234 с.

11. Волкова Л. С. Логопедия : учебник для пед. вузов дефектолог. фак. : доп. М-вом образования и науки РФ / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007 - 703 с.: ил., фот. - (Коррекционная педагогика) (Учебник для вузов).
12. Волосец Т. В. Преодоление общего недоразвития дошкольников [Текст] / Т.В. Волосец - М. 2002
13. Выготский Л. С. Развитие устной речи. // Детская речь. - М., 1966. Ч.1. С.51-78.
14. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: 2007 – 134 с.
15. Грибова О. Е., О.С. Ушаковой Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. - М.: Айрис Пресс, 2007. - 80с.
16. Гришвина А. В. Игры - занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития./ А.В. Гришвина. - М., 2008
17. Давидюк С. В. Программа интегрированных занятий психолога и логопеда для детей с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе / С.В. Давидюк / Школьный логопед. - 2005 - № 1 Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе. / О.В. Елецкая - Москва: Сфера, 2005 – 192 с.
18. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. / Н.С. Жукова – М. - 2008 - 96 с.
19. Зайцева И. А. Коррекционная педагогика: учеб. пособие /И.А. Зайева/ под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2002 – 301с.
20. Зеленова О. В. Словарных дел Мастер / О.В. Зеленова // Начальная школа. – 2015 – №9. – С. 89
21. Капышева Н. А. Составление рассказа по серии картинок с использованием картинно-символического плана / Н.А. Капышева //Логопедия. - 2004 – № 2 (4). – С. 58-60.

22. Краузе Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
23. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2006.
24. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. - М., 2013. - 360 с.
25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: ТОО "Гринго", 1995.
26. Парамонова, Л.Г. Узнаю новые слова / Л.Г. Парамонова. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 175 с.
27. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия, М., 2006 – 74 с.
28. Ушакова О.С. Придумай слово. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
29. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Уч.-метод. пос. [Текст] / Т.Б. Филичева -М.:Гном-Пресс,2007.
30. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. - СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007
31. Черкасова, Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. Черкасова // . - 2006
32. Чеурина, Н.В. Использование игр-драматизаций при формировании связной речи у детей [Текст] / Н.В. Чеурина // Начальная школа. - 2008 - № 4
33. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст] /Г.В. Чиркина // Под ред. Чиркиной Г.В. -Москва,2005
34. Чефранова М. А. Роль полисемии в современном русском языке и речи // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1132-1134.
35. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание 1.**«Подбери пары»**

Цель: изучение особенностей понимания многозначности глаголов.

Материал: карточки с глаголами : стучит, скачет, идет, клюет

Процедура: Раздать ребенку карточки с глаголами (по 4 штуки).

Логопед предлагает ребенку по очереди назвать (прочитать) глаголы (действия) и подобрать наибольшее количество значений и составить 2 предложения по выбранному глаголу.

Образец: Дятел сидит на дубе и стучит клювом по стволу. - Мальчик стучит в закрытую дверь.

Данное задание оценивается следующим образом:

2 балла - ребенок правильно, самостоятельно подбирает к слову не менее 2-х значений и составляет по 2 предложения с нужным глаголом.

1 балл- ребенок подбирает к слову 1 значение и составляет предложение с нужным глаголом.

0 баллов - ребенок не может подобрать к слову значения.

Задание 2.**«Подбери пары»**

Цель: изучение особенностей понимания многозначности существительных.

Материал: карточки с существительными: ворота, бабочка, конь, ключ.

Процедура: Раздать ребенку карточки с существительными (по 4 штуки). Логопед предлагает ребенку подобрать наибольшее количество значений поясняющие, заменяющие их слова.

Образец: бабочка - насекомое, бабочка - галстук.

Данное задание оценивается следующим образом:

2 балла. Ребенок определяет не менее 2-х значений существительных

1 балл. Ребенок определяет 1 значения существительных

0 баллов. Ребенок не определил значения слова или же молчит, отказывается от сотрудничества.

Задание 3.**«Скажи то же самое иначе»**

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения точно употреблять слово и строить предложения и словосочетания

Материал: карточки с глаголами: идет, стучит

Процедура: Ребенок после подбора значений слов не только составляет с ними предложения, но и заменяет эти действия подходящими по смыслу другими словами (синонимами).

Образец: Малыш топает по ковру. - Малыш медленно идет по ковру.
Девочка топает ногой. - Девочка СТУЧИТ ногой.

Данное задание оценивается следующим образом:

2 балл - ребенок подбирает слова-синонимы на представленные.

1 балл - ребенок с помощью взрослого составляет слова - синонимы на представленные.

0 баллов - ребенок испытывает большие затруднения в подборе синонимов.

Задание 4.**«Запомни, назови»**

Цель: выявить уровень сформированности понимания многозначных слов.

Материал: Предложения: 1. На зелёной,всей в снегу ёлочке,растут иголки. 2.Я сказал папе, что у нас сломалась ручка. 3.Вдалеке бьёт ключ родника. 4. У моей сестры Ани, очень красивая коса. 5. В школе нам рассказывали, что индейцы стреляли из лука.

Процедура: Логопед предлагает ребенку прослушать предложение и определить слова, которые имеют несколько значений.

Образец:

Данное задание оценивается следующим образом:

2 балл - ребенок определяет слова и называет три (и более) значений

1 балл - ребенок определяет слова, но называет 1 значение.

0 баллов - ребенок испытывает большие затруднения в определении

слов.

Задание 5.**«Что бывает?» («О чем можно сказать?»)**

Цель: выявить, в какой степени ребенок понимает значение многозначных слов.

Материал: В качестве словесного материала используют слова:

молнии — ... (в небе, на одежде);

лист —... (на котором пишут, который растет);

плывет — (человек, спортсмен, речка, вода, облако, лодка);

тяжелый (-ая, -ое) - ... (стол, человек, сердце);

кран —... (строительный, водопроводный).

Процедура: Я буду называть слова, а ты должен подобрать к ним значения:

Образец: «Сад – это где растут яблоки, груши. А еще есть детский сад, куда ходят дети».

Данное задание оценивается следующим образом:

2 балла - ребенок правильно, самостоятельно объясняет значения всех предлагаемых многозначных слов и фразеологизмов.

1 балл - ребенок правильно, но с помощью взрослого в контексте объясняет значения некоторых предлагаемых многозначных слов.

0 баллов - ребенок не понимает значений предлагаемых логопедом многозначных слов и фразеологизмов, молчит, отказывается отвечать.