

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Выпускная квалификационная работа

**студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование
5 курса группы 02021452
Хлыстовой Ольги Христиановны**

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Лашенко Н.Д..

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.....	7
1.1. Проблема воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в научной литературе	7
1.2. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей на разных этапах дошкольного возраста	15
1.3. Педагогические условия воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в разновозрастной группе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.....	32
2.1. Определение уровня дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.....	32
2.2. Содержание работы по воспитанию дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы.....	43
2.3. Анализ результатов опытно-практической работы.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Особую актуальность в последнее время приобретает изучение ребенка дошкольного возраста в системе его отношений со сверстниками в разновозрастной группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В дошкольный период в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Среди главных задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является ребенок, овладевший навыками активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, способный учитывать мнения других и разрешать конфликты.

Понятие «дружеские взаимоотношения» многогранно по своему содержанию. По мнению А.Г. Рузской, взаимоотношения - это субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного и интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены.

Дружеские взаимоотношения формируются на основе дружбы. В психолого-педагогической литературе «дружба» определяется в качестве устойчивого чувства (А. И. Аржанова, М. В.Глубоковских и др.), содержательных взаимосвязей между детьми (С. А. Козлова), избирательной эмоциональной привязанности (И. С. Кон) и др. Все составляющие характеристики «дружбы» можно считать по – своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что

дружба – это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающий специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких, как сочувствие и сопереживание. Дружба – всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И. С. Кон).

Рассматриваемая нами проблема приобретает актуальность в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Педагоги и психологи стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «технологизацией» нашей жизни, увлечение виртуальной жизнью. В современное время лучшим другом ребёнка являются телевизор и компьютер, а любимыми занятиями – просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Дети дошкольного возраста стали меньше общаться друг с другом, меньше дружить.

На сегодняшний день проблеме воспитания детей в разновозрастной группе уделяется недостаточно внимания. Даная проблема рассматривается как вынужденная необходимость. Тем не менее, существует теория целостного развития ребёнка в онтогенезе (А.Г. Асмолов, Т. И. Бабаева, Л. С. Выготский, В.В. Давыдов и др.). Известны исследования о специфике разновозрастной группы в дошкольных образовательных организациях (В.В. Гербова, А.Г. Давидчук, В.Г. Щур и др.).

В научных работах Т.Н. Дороновой, В.Г. Щур представлены преимущества разновозрастных групп, их развивающее влияние которое оказывает на младших детей их общение и совместная деятельность со старшими. В.Н. Бутенко рассматривает особенности межличностных отношений в разновозрастной группе дошкольников. В исследованиях Е.Н. Герамимовой представлены педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада.

Многие авторы научных публикаций доказывают, что разновозрастная группа ДОО является наиболее естественной и психологически комфортной средой для развития дружеских взаимоотношений дошкольников разных возрастов. Развитие дружеских взаимоотношений у старших дошкольников рассматривает О.П. Гильдебрандт (2015), дружбу в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых Л.П. Смолина (2014), диагностика дружеских взаимоотношений дошкольников представлена в статьях Я.Э. Жадан (2015, 2016) и т.д.

Таки образом, выбранная нами тема нашего исследования «Воспитание дружеских взаимоотношений у дошкольников в условиях разновозрастной группы» является актуальной.

Проблема исследования - при каких педагогических условиях воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы будет наиболее эффективнее.

Решение данной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования – процесс воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников разновозрастной группы.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в научной литературе.
2. Рассмотреть особенности воспитания дружеских взаимоотношений у детей на разных этапах дошкольного возраста.
3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в разновозрастной группе.

Гипотеза исследования: процесс воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в разновозрастной группы будет наиболее эффективным, при реализации следующих педагогических условий:

- использовать различные виды игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки.

- организовать совместную деятельность детей разновозрастной группы;

- организовать взаимодействие с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и сотрудничестве.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; наблюдение; беседа; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Этапы исследования:

1 этап – подготовительный (апрель – август 2018 г.): выбор и утверждение темы исследования, составление плана работы, изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы, определение методики экспериментальной работы.

2 этап – педагогический эксперимент (сентябрь 2018 г.– февраль 2019 г.): констатирующий этап эксперимента (сентябрь 2018 г.), формирующий этап (октябрь 2018 г. – февраль 2019 г.), контрольный этап (март 2018 г.).

3 этап – заключительный (апрель 2019 г.): оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы; подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, Голофеевский детский сад «Аленушка», Волоконовского района, Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.1. Проблема воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в научной литературе

Способности межличностного характера, т.е. способности к общению с другими людьми имеют большое значение для психологического развития человека, его социализации, приобретения им форм собственного поведения. В группах, коллективах существуют отношения и взаимоотношения.

Обращаясь к терминологии педагогического словаря, выяснили что, отношения - целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Отношения характеризует тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений человека влияет на формирование его личностного отношения к самому себе. Воспитание не что иное, как формирование у воспитанников системы отношений (55).

В энциклопедическом словаре под взаимоотношениями понимается субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместной деятельности, характер протекания и интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены: человек предпочитает одних людей, равнодушен к другим, не принимает третьих. Феномен избирательности обусловлен потребностной сферой человека (57).

Как утверждает Я.Л. Коломинский, понятие «дружеские взаимоотношения» охватывает разные стороны по своему содержанию. Дружеские взаимоотношения - это отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности. Показателями дружеских взаимоотношений выступают проявление человеком сочувствия, отзывчивости, взаимопомощи, интереса к деятельности другого человека; забота, известная объективность оценок и самооценок, способность поступится личным желанием в пользу товарища, получая при этом удовлетворение (27, 49).

Дружеские взаимоотношения характеризуются высоким уровнем доверия и искренности, некоторой озабоченностью благополучием друг друга и взаимопомощью при необходимости. Дружеские взаимоотношения включают в себя обязательные условия, без которых они не могут называться таковыми: взаимопомощь, взаимопонимание, общие интересы, равенство и т.д.

Друзья всегда выручают друг друга. Они не могут находиться в стороне, если с кем-то из них случилась беда. Друзья отлично понимают друг друга с полуслова, особенно те, кто дружит на протяжении многих лет. Друзей связывает дружеское общение, общее хобби. В дружеских отношениях нет главных, возникающие вопросы решаются сообща, без ущемления чьих-то взглядов и интересов. Дружеские взаимоотношения характеризуются искренними позитивными отношениями, в которых нет места зависти, злобе, осуждению.

Чаще всего самые крепкие и надежные дружеские взаимоотношения возникают в детстве. Детям дошкольного возраста неизвестно чувство выгоды и корысти, они тянутся к другим просто так, по «душевному зову». Дошкольники проводят вместе много времени: гуляют, играют, учатся, соответственно, растут и развиваются тоже вместе. Такая дружба, если она настоящая и искренняя, способна перенести любые невзгоды и длиться всю жизнь.

Дружеские взаимоотношения между детьми дошкольного возраста были предметом исследования многих педагогов и психологов (А.И. Аржанова, В. П. Залогина, Т. А. Маркова и др.). В исследованиях данных авторов были проанализированы условия жизни дошкольников в детском саду, где воспитание осуществлялось в обществе сверстников. Была рассмотрена гуманистическая направленность процесса воспитания дружественных взаимоотношений, личные детские отношения. Дружба рассматривалась в неразрывной связи с развитием начал коллективных взаимоотношений. Отмечалось, что воспитание дружеских взаимоотношений осуществляется в процессе разных видов деятельности детей (игровой, трудовой), выделялась специфика каждой из совместной деятельности в воспитании дружбы между детьми.

В ФГОС ДО отмечается что, выпускник дошкольной образовательной организации это ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками. Он адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со сверстником в зависимости от ситуации (73).

Проблема воспитания дружеских взаимоотношений остается актуальной в наши дни. В дошкольном возрасте ребенок уже не ограничивается взаимодействием с членами семьи. Довольно значимые для него люди становятся сверстники. Практически в каждой возрастной группе ДОО разворачивается сложный иногда драматичный сценарий взаимоотношений детей. Дошкольники общаются, дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, делают маленькие «пакости» и т.п. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

Как отмечает М. И. Лисина, «дружеское отношение к ребенку со стороны товарищей, проникнутое сочувствием и сопереживанием,

возможность поделиться с ними своими радостями и огорчениями, надежда на то, что друзья помогут, делает дошкольника жизнерадостным, счастливым, создает оптимистическое настроение» (39, 124).

По мнению Т. И. Бабаевой, доброжелательность проявляется в активном интересе детей друг к другу, в приветливом обращении со сверстниками, в умении откликнуться и разделить их радости и огорчения, оказать посильную помощь. В развитом виде доброжелательные взаимоотношения дошкольников к сверстникам проявляется в стремлении к содержательному, эмоционально-положительному общению на основе дружеского сотрудничества со сверстниками (5, 20).

Актуальность рассматриваемой проблемы воспитания дружеских взаимоотношений между детьми объясняется тем, что не все дошкольники понимают значимость и ценность дружбы, а ее значение для формирования личности очень велико.

Необходимо отметить, важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений у дошкольников играет сформированность межличностных отношений.

Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность человека пребыванием в данной общности. От них зависят сплоченность группы, коллектива, способность решать поставленные задачи (29, 49).

В психологии приняты специальные термины, обозначающие положение личности в межличностных отношениях в группе:

- «Звезда» – член группы, получающий наибольшее количество выборов.
- «Предпочитаемый» – член группы, коллектива, получающий половину или чуть меньше количества выборов, отданных популярному («звезде»).

- «Оттесненный» – термин, обозначающий лицо, которое получает минимальное количество выборов (29, 51).

Каждый член коллектива занимает в группе то или иное положение. Важным феноменом в межличностных отношениях оказывает социально-психологическая рефлексия – способность индивида воспринимать и оценивать свои взаимоотношения с другими членами группы. В рефлексии отражается понимание собственных притязаний во взаимоотношениях, реальность положения и оценка его другими членами группы.

Межличностные отношения определяют положение ребенка в группе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность дошкольника пребыванием в данной общности. Осложненные межличностные отношения со сверстниками отрицательно сказываются на развитии коммуникативной компетентности, на эмоциональном самочувствии ребенка в группе, на формировании его личностных качеств. Лишенный положительных контактов с детьми, ребенок испытывает острые переживания, которые способствуют появлению у него повышенной обидчивости, упрямства, озлобленности, иногда агрессивности по отношению к сверстникам. С другой стороны, они могут приводить к появлению неуверенности в себе и своих возможностях, что затрудняет налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

На проявление дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста оказывают влияние возникновение конфликтных ситуаций.

В общении детей разновозрастной группы детского сада возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к другим детям, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

Конфликтные ситуации у детей дошкольного возраста возникают по многим причинам. Например, дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно

представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и т.д., но он не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями.

У дошкольников не может возникнуть дружеских взаимоотношений с детьми которые вызывают раздражение, с которыми трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, неумелые.

В детском, особенно разновозрастном коллективе, часто провоцируются конфликтные ситуации самими детьми. Например, агрессивные дети задирают других и раздражаются сами, скрытные дети – затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика, лгуны – вводят в заблуждение ложью и обманом.

Для возникновения дружеских взаимоотношений между дошкольниками важным является то, чтобы их принимали и понимали сверстники, очень важна их оценка, одобрение, восхищение. Дошкольники по-разному ведут себя в ситуации успеха и неудачи. Чаще всего в состоянии успеха их переполняет чувство радости, а в ситуации неудачи они огорчаются, чувствуют зависть и досаду. Все эти аспекты взаимоотношений детей могут спровоцировать между детьми конфликт, вследствие чего возникает эмоциональное неблагополучие, которое тормозит развитие дружеских взаимоотношений между сверстниками дошкольного возраста.

Значимым элементом опыта ребёнка в формировании дружеских взаимоотношений выступает его самосознание.

В.С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности (47).

Дошкольник учится смотреть на себя со стороны, оценивать свои действия, поступки, соотносить свои возможности с той социальной ролью, с

тем типом поведения, который ему «предписывает» жизнь. Поэтому важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений у дошкольников является адекватно сформированная самооценка.

Самооценка - оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка является регулятором поведения (78, 55).

У детей дошкольного возраста выделяют несколько типов самооценки: дети с адекватной самооценкой, неадекватно завышенной самооценкой и дети с заниженной самооценкой.

Возникновение и продолжительность дружеских взаимоотношений чаще всего происходит у детей с адекватной самооценкой. Дети с адекватной самооценкой стремятся к сотрудничеству, осуществляют помощь другим, они достаточно общительны и дружелюбны. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину возникшей неудачи, анализируют ее. Дошкольники имеющие адекватную самооценку уверены в себе, активны, уравновешены, настойчивы в достижении поставленной цели.

Дошкольники с неадекватно завышенной самооценкой не умеют сохранять дружеские взаимоотношения. Данные дети склонны к доминированию и демонстративному поведению. Они стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание, демонстративно афишируют свои знания и умения. Почти всегда решают любые, в том числе и сложные задачи быстро, не разобрав до конца. Дошкольники с неадекватно завышенной самооценкой очень несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков.

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, поэтому им сложно найти друзей, а тем более иметь длительные дружеские взаимоотношения. Дети с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, имеют трудности в общении и совместной деятельности. Они очень чувствительны, готовы

расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя.

Вышесказанное подтверждают исследования И.В. Зотовой. В своей статье «Особенности формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками» она утверждает, что очень важно для развития дружеских взаимоотношений между дошкольниками имеют между собой какие-либо сходства. Дети легче налаживают дружеские отношения с теми, кто близко живет или работает вместе с его мамой и т.д. Спустя некоторое время дети начинают замечать и оценивать личность своего товарища, но фактор сходства продолжает действовать. Важное условие для создания дружеского отношения к сверстнику – выражение личного отношения к нему при общении. Если ребенок чаще всего говорит о положительном отношении к другому, то, вероятнее всего, они подружатся (21, 87).

Возникающие в дошкольном возрасте дружеские взаимоотношения являются особыми для ребенка и отличаются от всех других. Возникнув, они обогащают чувства и переживания дошкольников. Крепкие дружеские взаимоотношения базируются на действиях и поступках, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, вниманием. В дружеских взаимоотношениях постоянно идет процесс морально и нравственного совершенствования, а также начальной социализации.

Таким образом, рассмотрев сущность и взаимосвязь понятий: «отношения», «дружеские взаимоотношения» дошкольников выяснили, что под отношениями понимается целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Под взаимоотношениями понимается субъективно переживаемые связи и отношения между людьми.

Дружеские взаимоотношения дошкольников - это отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности. Показателями дружеских взаимоотношений являются: сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь,

интерес, забота, объективность оценок и т.д. На возникновение и длительность дружеских взаимоотношений дошкольников влияют межличностные отношения, умение избегать конфликтных ситуаций и сформированная адекватная самооценка дошкольника.

1.2. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей на разных этапах дошкольного возраста

Дружеские взаимоотношения у детей дошкольного возраста складываются благодаря социальной потребности каждого ребенка в общении с другими людьми и в соответствии с возрастом видоизменяются.

В общеобразовательных программах дошкольного образования «Детство», «Истоки», «От рождения до школы» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи воспитания дружеских взаимоотношений представлены следующим образом:

- воспитывать дружеские взаимодействия между детьми;
- воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- развивать стремление радовать старших хорошими поступками;
- уметь самостоятельно находить общие интересные занятия;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников (15; 22; 52).

В младшем дошкольном возрасте формируются зачатки дружеских взаимоотношений. Они проявляются в эмоциональном контакте. Если

наблюдать за поведением младших дошкольников то «дружеский контакт» проявляется не в том, с кем играть, а в том, кто рядом играет. Младшие дошкольники остро реагируют на попытки завладеть их игрушками. Подавляющее большинство ссор в этом возрасте сводятся к фразе: «Он взял мою игрушку!». И дело здесь не в жадности, а в возрастных особенностях психики: младшие дошкольники пока еще эгоцентричны, для них характерно неумение понять желания, мотивы, намерения другого ребенка. Дети младшего дошкольного возраста не умеют поставить себя на его место сверстника, учесть его интересы, желания и пр.

В младшем дошкольном возрасте избирательные отношения достигают высшей сложности. Эту проблему рассматривали в своих трудах А.И. Аржанова, В.П. Залогина, Д.В. Менджеричкая, Д.Б. Эльконин и др. Возникновение конфликтов, эмоциональная напряженность в младшем дошкольном возрасте проявляется чаще, чем в старшем дошкольном возрасте. Череда эмоций в дружеских взаимоотношениях у младших дошкольников может меняться в очень короткие сроки. Дети быстро ссорятся, через короткий промежуток времени мирятся, быстро обижаются и снова конфликтуют. У детей данного возраста нет длительных дружеских взаимоотношений, объект дружбы в этом возрасте часто меняется. Сначала ребенок может чаще играть, разговаривать, делиться игрушками с одним, затем, через короткое время объект дружбы меняется.

Н.И. Непомнящая, рассматривая процесс взаимодействия детей в младших группах детского сада отмечала, что часто наблюдается деятельность детей по типу «рядом, но не вместе», часто можно заметить, как ребенок разговаривает с собой или игрушкой. Н.И. Непомнящая эту стадию называла «стадией предсотрудничества со сверстниками в процессе предметных отобразительных действий, каждый «водит» свою машинку, «укачивает свою куклу». Постепенно появляется совместное действие между детьми, но вначале оно представляет собой механическое слияние, соучастие, в котором взаимное согласование имеет минимальное выражение. Со

временем совместное действие приобретает элементы сотрудничества, которые проявляются в установлении эмоциональных, избирательных контактов со сверстниками, в объединении детей на основе общего игрового интереса («Кто пойдет играть в «гараж»?». Н.И. Непомнящая, утверждала, что для большинства детей младшего дошкольного возраста невероятно трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, доброжелательно, вместе добиваться каких-либо результатов. Дети, которые уже овладели этим умением, часто бывают несправедливо строги к тем, кто от них отстает, поэтому в совместном взаимодействии между детьми может возникнуть конфликт. Большая роль в правильной организации общения принадлежит взрослому (49, 56).

Дружеские взаимоотношения в младшем дошкольном возрасте характеризуются легкостью и непосредственностью возникновения, искренностью и эмоциональностью, в некоторых случаях недоброжелательностью по отношению к сверстникам. Однако этот период дружеских привязанностей важен и необходим для дальнейшего развития дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста, для развития вполне осознанных дружеских взаимоотношений.

У детей среднего дошкольного возраста дружеские взаимоотношения меняются. Возникают парные, осознаваемые дружеские взаимоотношения. Дети могут объяснить, почему он выбрал друга, хотя такие объяснения носят не глубинный, а поверхностный характер. Например, ребенок отмечает внешние проявления или мало значащие факты, а не личные привлекательные качества друга.

Детям 4-5 лет нужно не просто играть рядом, им необходим партнер по общению, необходим для того, чтобы лучше понять себя, свои особенности, умения и потребности. Дети в этом возрасте еще не проявляют должного интереса к желаниям, проблемам своих друзей. Друзья им нужны как средство для того, чтобы утвердить своё «я», убедиться, что «я хороший», «я

молодец», «я важный», причем детьми пока игнорируется то, что у товарища могут быть точно такие же потребности.

Поскольку сверстник нужен лишь для того, чтобы сравнить его с собой, иногда возникают разочарования на почве конкуренции. Например: Маша может обнаружить, что у Кати платье симпатичное и новая кукла. В этом случае типичной реакцией Маши будет негатив, обращенный против ни в чем не повинной Кати.

Постепенно дети среднего дошкольного возраста начинают обращать внимание на личностные качества своих сверстников, оценивают морально-этические моменты. В коллективе сверстников появляются «популярные» и «отвергаемые» дети. Это происходит потому, что с одними общаться интересно и приятно (хорошо разговаривает, придумывает интересные игры, доброжелателен, с ним весело), с другими – проблематично (драчливый, постоянно жалуется).

Т.П. Лаврентьева воспитание дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста рассматривает в следующих аспектах, «в среднем дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. В игровых объединениях начинают появляться общность требований, согласованность действия, совместное планирование. Ребенок начинает принимать во внимание интерес партнеров. Постепенно развивается умение взаимной поддержки, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач. Дети начинают осознавать эффективность совместно организованной деятельности. В этом возрасте преобладают устойчивые диады и появляются объединения, включающие в 3 и более человек. В группах 5-го года жизни преобладают «чистые» по полу объединения детей, в этом возрасте уже более четко отмечаются деления «групповых ролей» - «звезды», «непринятые». Так, значимыми характеристиками «звезд» выступают: умение организовать игру, стремление к справедливости, доброта, дружелюбие, внешняя привлекательность, широта кругозора. «Непринятых» детей характеризуют дефекты

нравственно-волевой сферы, замкнутость, непривлекательность. Взаимоотношения дошкольников 5-го года жизни определяются, главным образом, наличием или отсутствием у ребенка нравственных качеств, которые имеют важное значение для всей группы. Поэтому педагогу необходимо повышать социометрический статус детей в группе, организовывая правильно общение, чтобы у детей не появились негативные эмоциональные состояния» (36, 23).

В старшем дошкольном возрасте дружеские взаимоотношения видоизменяются, дети начинают дружить группами по 3-4 человека. Главным мотивом и условием возникновения дружеских взаимоотношений является не только игра, где ребенок познает нормы и правила поведения, учится взаимодействовать с другими детьми так, чтобы дольше сохранялись их взаимоотношения в игре. Старшие дошкольники начинают тесно взаимодействовать в разных видах деятельности: в непосредственной образовательной деятельности, в трудовых поручениях, в совместной деятельности на прогулке и т.д. Между старшими дошкольниками появляются особенные, дружеские взаимоотношения: интерес в общении, постоянство, привязанность в дружбе.

Старшие дошкольники руководствуются в выборе друзей их поступками, отношением к сверстникам и к самому себе. В дружеских взаимоотношениях старших дошкольников начинают играть большую роль нравственно-моральные качества сверстника, общий интерес к определенной деятельности. В дружеских взаимоотношениях старшие дошкольники ждут друг от друга более высоких оценок в свой адрес, чем от других сверстников, более доверительного общения. Старшие дошкольники не только осознают свою дружбу, но и делают попытки объяснить само понятие «дружба». Например, спрашивая у детей, что такое «дружба», они отвечают: «Это когда люди помогают друг другу..., не ссорятся ..., когда интересно ..., когда не выдают секреты» и т.д. Моральная сторона поступков сверстников, их поведение, оценки окружающих становятся объектом чувств симпатии или

антипатии к дошкольнику всех членов дружеского коллектива. Особенностью дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста является то, что особо значимыми для них становятся те дети, с которыми они больше взаимодействуют – именно на их мнение и оценки они в большей степени ориентируются.

Учитывая вышесказанное можно определить содержательную сторону дружеских взаимоотношений, которая существенно меняется с возрастом.

- в младшем дошкольном возрасте проявляется избирательное отношение к сверстникам; объект дружбы часто меняется; нет длительных дружеских объединений;

- в среднем дошкольном возрасте возникают вполне осознаваемые дружеские привязанности; отмечается наличие друзей; осуществляется мотивировка в выборе друга; подобные объяснения у детей этого возраста носят не глубинный, а поверхностный характер; дети отмечают не личные привлекательные качества друга, а какие-то внешние проявления или мало значащие факты;

- в старшем дошкольном возрасте дошкольники осознают свою дружбу, делают попытки объяснить само понятие «дружба»; придают большое значение морально-нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам и поведению, пытаются разобраться в мотивах дружбы; проявляют постоянство, привязанность в дружеских взаимоотношениях; дружат группами по 3-4 человека.

Таким образом, в период дошкольного возраста с переходом от младшей группы до подготовительной появляется и развивается коллективность во взаимоотношениях. В процессе развития дошкольников возникают следующие изменения: у детей младшего возраста возникают дружеские взаимоотношения в зависимости от отношения ребенка к нему самому, а у старших дошкольников дружеские отношения держаться на основе совершенных ими поступков не только к себе, но и ко всей группе. Это означает, что со временем у детей функциональные связи превращаются

в связи характеризующиеся морально-нравственными отношениями. Особенности межличностных процессов (общения, взаимного оценивания, возникновение и сглаживание конфликтных ситуаций, межличностных отношений дошкольников) позволяют сделать вывод об относительно высоком уровне этих процессов и о наличии дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста, что проявляется в особо благоприятных условиях жизни и совместной деятельности в дошкольной образовательной организации. Возрастная динамика дружеских взаимоотношений дошкольников проявляется в увеличении содержательности, избирательности и устойчивости отношений, потребности в общении.

1.3. Педагогические условия воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в разновозрастной группе

В разновозрастной группе младшие дети имеют уникальную возможность на примере старших детей видеть перспективу своего развития во всех областях: как они общаются, как и во что играют, чем занимаются, как и о чем говорят. Младший дошкольник сам выбирает быть ему вне совместной деятельности, быть рядом, или быть вместе. У старших дошкольников появляется возможность рассказывать, объяснять, показывать младшему то, что он уже умеет и знает. А самому повторять усвоенное и в определённой степени закреплять, расширять свои познания, формировать собственные личностные качества.

Продолжая тему воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы, рассмотрим педагогические условия.

Первым педагогическим условием воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в разновозрастной группе является

использование различных видов игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки.

В ФГОС ДО дано определение ребёнка как «человека играющего», игры как сквозного механизма развития ребёнка (73). Игра дошкольников является многоплановым, многоаспектным образованием, которое порождает разные типы детских отношений: ролевые, деловые и межличностные отношения.

Игра объединяет детей общей целью, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В игре имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в игре, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения цели и т.д.

В игре дошкольники усваивают элементарные морально-нравственные нормы, формируется умение взаимодействовать в коллективе сверстников, умение разрешать конфликтные ситуации, развивается самооценка.

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой были выделены этапы формирования игрового взаимодействия детей в разные возрастные периоды дошкольного детства. Они следуют из принципиального положения авторской концепции Н.Я. Михайленко о параллельном становлении, начиная с младшего дошкольного возраста в двух видов игр - ролевой и игры с правилами (46, 36).

Применительно к ролевой игре это выглядит следующим образом:

1 этап - 2-3 года - освоение условного, замещающего игрового действия с предметом. Дети вступают в кратковременное взаимодействие со сверстником;

2 этап - 3-5 лет - освоение ролевого поведения в игре и способности замещать собой какой-либо персонаж. Дети вступают в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником;

3 этап - развитие творческого сюжетосложения (комбинирование различных событий). Дети развертывают в игре разнообразные по последовательности события, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам 2-3 партнеров-сверстников (46, 39).

В области игры с правилами определяются следующие этапы развития игрового взаимодействия:

1 этап - 2,5-4 года - становление совместных игровых действий по правилу с 1-3 партнерами-сверстниками. Это этап подготовки к игре с правилами;

2 этап - 4-5 лет - освоение общей схемы игры с правилами. Дети начинают осознавать правила игры как норму, обязательную для всех, вступают в состязательные отношения с 2 - 3 партнерами, принимают установку на выигрыш, т.е. осуществляют полноценную, совместную со сверстниками игру с правилами;

3 этап - 5-7 лет - развитие способности придумывать новые правила игры и вступать в отношения в ней. Таким образом, развивается творческий потенциал детей (46, 42).

Итак, и в совместных ролевых играх, и в играх с правилами дошкольник на разных возрастных этапах осваивает правила взаимодействия, учится понимать другого, согласовывать свои поступки с пожеланиями сверстников, что является необходимым условием воспитания дружеских взаимоотношений между дошкольниками.

З.М. Богуславская и Е.О. Смирнова разработали систему развивающих игр для дошкольников. Игры направлены на воспитание культуры общения в совместной деятельности. Авторы выделяют следующие виды игр, помогающие воспитывать дружеские взаимоотношения у дошкольников:

1. Подвижные, игры-забавы и хороводы - направлены на развитие доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности;

2. Игры с ролью - с одной стороны, действуя в соответствии с тем или иным образом героя, ребенок легче справляется со многими задачами, учится

незаметно для себя; с другой стороны, активизируется воображение детей, способствуя развитию более сложных форм совместных творческих игр;

3. Игры-задачи - игровой замысел здесь опирается на интерес ребенка к умственной деятельности. Обучающая задача составляет саму суть игры, а ее решение становится условием игрового взаимодействия детей друг с другом;

4. Игры-соревнования - в них ребенок может сравнить себя с другими. Они подготавливают детей к правильной оценке своих возможностей и достижений, а так же оценки достижений сверстников (8, 39).

Необходимо отметить, что в разновозрастной группе ребёнок определенного возраста занимает реально разное положение в игре. Здесь разница возраста очевидна, очевидна разница возможностей и занимаемой позиции. Позиция «я – младший», осознаю себя по отношению к старшим, потому что старшие относятся ко мне как младшему. Позиция «я стал старше», осознаю себя старшим по отношению к младшим, но младшим по отношению к старшим. Позиция «я – старший», осознаю себя таковым, мое отношение к младшим с этой позиции.

В разновозрастной группе игра дает возможность делать выбор с кем играть и взаимодействовать с детьми разного возраста. Например, играть с ровесниками, старшими или младшими детьми, а может и с теми и с другими. Разнообразие иерархических кругов в разновозрастной группе, дают возможность широкой социальной практики реального пребывания в разных ролевых позициях: наблюдатель, участник, партнёр, наставник, лидер.

Игровое взаимодействие и пространство разновозрастной группы даёт широкие возможности воспитания дружеских взаимоотношений, индивидуальных игровых способностей каждого, независимо от возраста, потому как условия данной группы позволяют ребенку формировать личный опыт с любой «недостающей» игровой формы. Например, в сюжетно-ролевой игре: старшие дошкольники придумывают сюжет, дошкольники среднего дошкольного возраста готовят атрибуты к игре, младшие

дошкольники, выполнять несложные ролевые действия.

Изучая коммуникацию детей в ходе игры, Е.О. Смирнова определила понятие «культура ролевого общения», под которым понимается «Организация коммуникативной деятельности, содержание которой представляет совокупность информации, циркулирующей в условиях воображаемой ситуации, направленной на реализацию взятой роли с помощью речевых и поведенческих средств общения, соотнесенных с этическими нормами» (65, 73).

Специфика разновозрастной группы позволяет воспитывать дружеские взаимоотношения в игровом взаимодействии. У детей появляется возможность быть старшим партнером или старшим другом (наставником). Старший партнер занимает эту позицию, когда осознает свое старшинство по возрасту, по обладанию большего игрового опыта, желание поддержать того, кто сомневается, имеет более высокий игровой статус. Ролевая позиция старшего друга (наставника) базируется на глубоко личных отношениях. Старший друг, обладая опытом, знаниями признает младшего, поощряет, учит, показывает пример, расширяет рамки его возможностей. Для младших детей старший друг (наставник) является примером во всём.

Игры способствуют развитию самооценки у дошкольников, как показателя регуляции поведения в дружеских взаимоотношениях. Младший дошкольник играя со старшими, слышит оценку своего поведения, понимает свои возможности и видит образец, как себя оценивают старшие дошкольники.

Переходя в средний дошкольный возраст, ребенок может в определенной мере дать оценку себе, различить правильно ли оценивают его другие. Для детей среднего дошкольного возраста в игре важна оценка старших, она реалистична и адекватна.

Игровая деятельность у детей старшего дошкольного возраста формирует адекватную самооценку по отношению к себе. Для старших дошкольников важна оценка ровесников, дети могут реально оценивать

младших с позиции старшего, тем самым расширяя собственный опыт взаимодействия как с ровесниками, так и с младшими детьми.

Дружеские взаимоотношения и игра дошкольников очень тесно связаны. Воспитывая дружеские взаимоотношения у дошкольников, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А организуя игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем воспитанию дружеских взаимоотношений.

А. В. Третьяк считает, что в дошкольном возрасте наблюдается тенденция детей как к содержательному развертыванию игры, так и к слаженному взаимодействию со сверстниками, основанному на умении детей общаться - пояснять друг другу игровые замыслы, согласовывать их в процессе игры. Ребенок в своем общении со сверстниками начинает принимать во внимание их интересы, появляется чувство «Мы», формируется умение подчиняться коллективной дисциплине с целью достижения взаимопонимания друг с другом (69).

Игра способствует регуляции взаимоотношений и взаимодействий у детей дошкольного возраста. Выполняя игровые действия, дошкольник осознает свой социальный статус и статус своего товарища.

Дошкольники постоянно взаимодействуют друг с другом, в различных видах деятельности, далеко не всегда это взаимодействие проходит мирно. Очень часто возникают конфликты, обиды, ссоры. Конфликт между детьми принимает особенно острые формы, когда осложняется недостаточным развитием у ребенка положительных способов общения с другими детьми (неумением объяснить, договориться, согласиться с мнением товарища, уступить младшему и т.п.).

Организация совместной деятельности детей разновозрастной группы – второе педагогическое условие воспитания дружеских взаимоотношений.

В дошкольном возрасте впервые возникает деятельность, свободная от влияния взрослых, - это общение и взаимодействие с другими детьми. Необходимо отметить, что общаясь со взрослым, ребенок просто

воспринимает точку зрения взрослого, но не переосмысливает ее, не перепроверяет. Взрослый для ребенка - образец практически трудно достигаемый.

В общении со сверстником у ребенка совсем иная позиция. Точка зрения, особенно не совпадающая с его собственной, тщательно обдумывается, мнение сверстника можно попытаться и изменить, чего нельзя сделать при общении со взрослым. При общении со сверстником ребенок должен выработать свою точку зрения, сделать моральный выбор. Только общаясь со сверстником, ребенок может стать действительно равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить ребенку себя на уровне реальных возможностей, увидеть их воплощенными в другом.

Рассматривая специфику общения дошкольников разновозрастной группы, необходимо отметить, что на протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками. Их развитие рассматривали Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина (12; 47).

Первая форма общения со сверстниками - эмоционально-практическая (3-4 года). Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении со взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Общение с товарищами сводится к отдельным эпизодам. На 4-м году жизни все большее место в общении занимает речь.

В возрасте с 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются

наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.

У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник.

В.В. Знаков отмечал то, что общение - «неотъемлемая сторона любой совместной деятельности, в них проявляются отношения детей друг к другу и к самим себе, к совместной деятельности и ее результатам. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью» (20, 207).

В ходе анализа научно-методической литературы и изучение имеющегося практического по проблеме развития общения детей дошкольного возраста необходимо использовать инновационные технологии представленные в пособиях: Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду», М.А. Панфиловой «Игротерапия общения»; Л.М. Шипициной «Азбука общения» (80).

В данных пособиях представлены игры и упражнения на развитие интереса к партнеру по общению, на развитие умения входить в контакт, вести диалог, игры на развитие навыков невербального общения и взаимодействия в группе дошкольников, игры и упражнения на телесный контакт. Данные игры и упражнения, по нашему, мнению будут

способствовать успешному воспитанию дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

Простое наблюдение в любой возрастной группе детского сада позволяет обнаружить, что далеко не всегда взаимоотношения детей друг с другом складываются дружелюбно. Одни сразу чувствуют себя хозяевами; другие очень скоро оказываются в подчинении у первых; третьи остаются вообще в стороне, сверстники не принимают их (причем к некоторым из таких детей они относятся крайне негативно, других вообще не замечают); четвертые, хотя и держатся уверенно, при отсутствии каких-либо ссор и обид сами уходят от сверстников, предпочитая одиночество. Таков далеко не полный перечень различных конфликтов в отношениях между детьми, свидетельствующих о том, что одна и та же среда неодинакова для разных детей, ибо у каждого из них уже имеется опыт эмоциональных отношений в деятельности со взрослыми и сверстниками.

Учитывая то, что главным институтом социализации ребенка выступает семья, возникает проблема организации взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и тесном сотрудничестве – это третье педагогическое условие.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.).

На сегодняшний день внедряются сравнительно новые формы сотрудничества ДОО с семьей: вечера отдыха с участием педагогов, родителей и детей; семейные презентации, посиделки в форме «Давайте дружить», «Как правильно общаться», «Порадуем друг друга» и др. Во

многих дошкольных организациях работает «телефон доверия», проводятся дни добрых дел, вечера вопросов и ответов и т.д.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста для воспитания дружеских взаимоотношений осуществляется в основном через: приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО; знакомство с информационно-педагогическими и методическими материалами которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательной организации.

Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию дружеских взаимоотношений между дошкольниками необходимо рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка. Проявлять понимание, терпимость и такт в воспитании дружеских взаимоотношений, стремление учитывать интересы, не игнорируя чувства и эмоции детей.

Результат воспитания дружеских взаимоотношений может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на процесс воспитания, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов для обеспечения воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей,

развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении по отношению к товарищам, воспитание дружеских взаимоотношений между дошкольниками.

Таким образом, реализуя такие педагогические условия как: использование различные видов игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки; организации совместной деятельности детей разновозрастной группы; осуществление взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и сотрудничестве можно успешно воспитывать дружеские взаимоотношения дошкольников разновозрастной группы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

2.1. Определение уровня дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы

Опытно-практическая работа по воспитанию дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, Голофеевский детский сад «Аленушка», Волоконовского района, Белгородской области.

В практической части нашего исследования принимали участие дошкольники разновозрастной группы в количестве 24 человек: 12 человек в возрасте 5-6 лет и 12 человек в возрасте 6-7 лет (Приложение 1).

Программа проведения практической части нашей работы предусматривала три главных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе в процессе констатирующего эксперимента был выявлен уровень дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы. На втором этапе в процессе формирующего эксперимента реализовано содержание работы по воспитанию дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы. На третьем этапе в процессе контрольного эксперимента осуществлялась повторная диагностика и определялась динамика уровня дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень дружеских взаимоотношений дошкольников разновозрастной группы.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

2. Выявить исходный уровень дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

3. Обработать результаты исследования.

В теоретической части нашего исследования выяснили, что на дружеские взаимоотношения дошкольников влияет сформированность следующих критерий:

- особенности проявления межличностных взаимоотношений детей;
- уровень проявления конфликтности дошкольников;
- сформированность самооценки (заниженная, завышенная, адекватная).

Для определения уровня дружеских взаимоотношений дошкольников разновозрастной группы были подобраны и реализованы следующие диагностические методики:

Методика № 1 «Капитан корабля» и методика № 2 «Два домика» (Т.Д. Марцинковской) - позволяют выявить особенности дружеских взаимоотношений у дошкольников.

Методика № 3 «Конфликтная ситуация» (Е. О. Смирнова) - определяет уровень проявления конфликтности у дошкольников.

Методика № 4 «Шкала самооценки» (В. Г. Щур) – позволяет определить адекватность детской самооценки.

С помощью этих методик можно зафиксировать внешнюю воспринимаемую картину взаимодействия детей в группе. При этом можно констатировать особенности поведения отдельных детей, их симпатии и антипатии и воссоздать более или менее объективную картину дружеских взаимоотношений дошкольников. В отличие от этого, субъективные методы направлены на выявление внутренних характеристик отношения к другим детям, которые всегда связаны с особенностями его личности и самосознания.

Остановимся на описании методик, соответствующих возрастным особенностям дошкольников (5-7 лет), которые мы использовали на этапе констатирующего эксперимента.

Первыми проводились методики «Капитан корабля» и «Два домика». Цель этих методик – выявить особенности дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

Во время проведения методики № 1 «Капитан корабля» с детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям показывали рисунок корабля, и задавали следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из ребят своей группы взял бы в помощники, отправляясь в дальнее путешествие?

2. Кого не взял бы в плавание, оставил на берегу?

Методика № 2 «Два домика».

Для проведения методики № 2 «Два домика» детям предлагался лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них - большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, чёрного цвета.

Показывая ребёнку обе картинки говорили: «Посмотри на эти домики. В красном - много разных игрушек, книжек, а в чёрном - игрушек нет. Представь, что ты живёшь в большом доме и можешь пригласить к себе тех ребят из своей группы, кого хочешь. Кого бы ты поселил в чёрный дом?».

В результате данных процедур каждый ребёнок в группе получал определённое количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволяла выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяли следующие варианты социометрического статуса: популярные («звёзды») - дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от среднего показателя (3 балла); предпочитаемые - дети, получившие как положительные, так и отрицательные выборы (2 балла); изолированные - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных

выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) (1 балл); отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные выборы (0 баллов).

При анализе результатов важным компонентом являлась взаимность выборов детей. Не всякая группа имеет столь чёткую структуру, где есть ярко выраженные «звёзды» и «отверженные». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания дружеских взаимоотношений.

В процессе обработки данных при использовании методик «Капитан корабля» и «Два домика» были получены следующие результаты, представленные на рис.2.1:

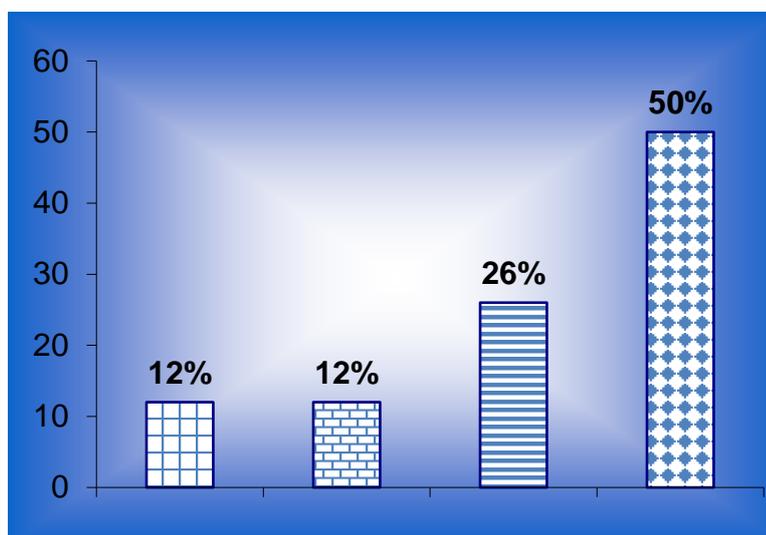


Рис.2.1. Особенности проявления межличностных взаимоотношений детей разновозрастной группы

Проанализировав результаты, представленные на рис. 2.1., можно сделать следующий вывод: статус «отверженных» имеют 3 человека (12%), статус «изолированных» - 6 человек (26%) . Характеристика «отверженных» детей раскрывается сверстниками через описание негативных форм поведения: «дерётся», «обзывается», «не слушается», «всё ломает», «не даёт игрушки» и пр. Спорные ситуации такие дошкольники предпочитают разрешать путём агрессивных действий или жалоб взрослым. В группу «изолированных» дошкольников попадают часто болеющие дети, часто

пропускающие дошкольную образовательную организацию. Основная масса разновозрастной группы состоит из «предпочитаемых» ребят – 12 человек – 50%, которые проявляют активность, могут играть как в одиночестве, так и с небольшой подгруппой детей (как сверстников, так и более старших или младших). Популярных детей в коллективе дошкольников не более 12%, всего 3 человека (это дети 6-7 лет). Одногруппники данных детей характеризуют следующим образом: «добрый», «мой друг», «самый умный», «всегда играем вместе», «красивый», «никого не обижает» и пр. Из наблюдений за детьми видно, что именно популярные активно привлекают окружающих детей к своим действиям, с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, дружелюбно ко всем относятся.

С целью выявить уровень проявления конфликтности у детей разновозрастной группы была проведена Методика № 3 «Конфликтная ситуация».

Материалом для методики «Конфликтная ситуация» служили картинки, на которых были изображены дети в конфликтной ситуации: на картинке № 1 один ребенок замахивается на другого; на картинке № 2 один из детей играет с привлекательной игрушкой, а другой сидит неподалеку и плачет (Приложение 3). Эксперимент состоял из 3 серий.

В серии I ребенку предъявляли картинку № 1 и говорили: «Художник нарисовал картинку. Представь, что ты – писатель и придумываешь рассказ к этой картинке. Посмотри на нее и скажи, кто из этих детей – ты». Затем ребенка просили рассказать, что происходит на картинке. Если он затруднялся ответить на данный вопрос, то его спрашивали, что делает каждый из героев. Если один из них, по словам ребенка, действовал конфликтно, агрессивно, то экспериментатор пытался узнать причину такого поведения. После этого задавался вопрос: «А что будет потом?».

В серии II предъявлялась та же картинка, но на этот раз ребенку «назначал» роль экспериментатор. Если в серии I ребенок идентифицировал себя с «агрессором», то теперь ему предлагалась роль «жертвы» и наоборот.

Затем задавались те же вопросы, что и в серии I. В серии III ребенку предъявлялась картинка № 2, а процедура эксперимента полностью совпадала с серией I. Весь эксперимент записывался на диктофон, отмечались эмоциональные реакции, паузы и т.п.

В методике «Конфликтная ситуация» был реализован принцип персонификации: ребенку предлагалось отождествить себя с одним из героев. Смена позиции испытуемого была использована для выявления возможного различия в объяснении поступков, причин конфликта в отношении к герою. Выявлялось возможное разрешение или уход от конфликта.

При обработке результатов учитывались следующие параметры: наличие конфликта; выбор героя в сериях I и III; причины конфликта (при его наличии); особенности разрешения конфликта.

Результат обработки данных, полученных при использовании методики «Конфликтная ситуация», наглядно представлен на рисунке 2.2.

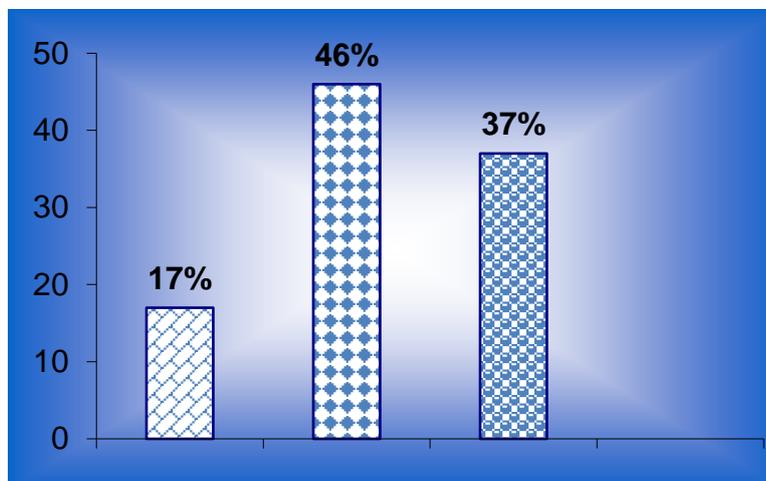


Рис.2.2. Уровень проявления конфликтности у детей разновозрастной группы

Данные, полученные после проведения методики «Конфликтная ситуация» были следующими: высокий уровень проявления конфликтности был выявлен у 4 детей, что соответствует 17%, средний уровень выявлен у 11 человек, что соответствует – 46% и низкий уровень – 37% (9 человек).

Были выявлены следующие закономерности: большинство детей разновозрастной группы проинтерпретировало ситуации, изображенные на

картинках, как конфликтные (в первой серии 16 детей из 24, во второй – 15 из 24, в третьей – 19 из 24); все мальчики в третьей серии отметили наличие конфликта (с агрессией или без нее), тогда как с тремя детьми (Лена А., Юлия С., Олеся С.) ситуация была проинтерпретирована как бесконфликтная. Можно предположить, что на характер опознания испытуемыми изображенной на картинке ситуации и ее эмоционального фона решающее влияние оказал опыт собственного участия в конфликтных ситуациях. В первой серии у детей (особенно у 5-6 летних) значительно чаще отсутствовало объяснение причин конфликта. Полностью отсутствовало объяснение причин агрессии у «агрессоров». Во второй серии почти все «агрессоры» дали ответы категории «ответная агрессия». У других детей таких ответов не было вовсе.

С целью определения адекватности детской самооценки была проведена методика № 4 «Шкала самооценки».

Необходимо отметить, что самооценка зарождается и развивается в контексте взаимоотношений с другими людьми. От того, насколько позитивным был опыт общения с окружающими, будет зависеть степень благополучия отношений ребёнка к себе и к другим. Гармоничная и адекватная самооценка может служить твёрдым и позитивным фундаментом для развития дружеских взаимоотношений у детей друг с другом.

Детям показывали рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, бумажную фигурку мальчика или девочки (в зависимости от пола тестируемого), которую нужно было поставить на лесенку.

Затем объясняли значение нарисованных ступенек: «Посмотри на эту лестницу. На самой высокой ступеньке стоят хорошие, добрые, послушные ребята; на средней - хорошие дети, но они иногда балуются и шалят; внизу - непослушные, злые мальчики и девочки. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? Куда тебя поставят родители (воспитатели, ребята из твоей группы)?».

Важно было проследить, правильно ли понял ребёнок объяснения взрослого. В случае необходимости следует повторить его.

При анализе результатов обращали внимание, куда ребёнок сам себя поставил. Положение на нижних ступеньках говорит о явном неблагополучии в самооценке и общем отношении к себе.

Оценивались результаты по следующим уровням:

- высокий уровень (3 балла) - ребёнок ставит себя на верхние ступеньки, аргументирует свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого; ссылаясь на реальные ситуации и достижения;

- средний уровень (2 балла) – ребёнок ставит себя на верхние ступеньки неаргументируя свой выбор или ставит себя на средние ступеньки, обосновывая свой выбор, так же ребенок может поставить себя на нижнюю ступеньку (не более 1 раза);

- низкий уровень (1 балл) - ребёнок ставит себя в основном на нижние ступеньки, свой выбор не обосновывает, либо ссылается на мнение взрослого.

Ещё большую диагностическую ценность представляет такой показатель, как наличие или отсутствие разрыва между собственной самооценкой ребёнка и его оценкой глазами других.

В случае значительного разрыва можно говорить о субъективном переживании собственной незначительности и недооценённости в глазах других. Такое переживание является источником многих межличностных и внутриличностных конфликтов.

По результатам проведенной методики «Шкала самооценки» были получены следующие результаты (рис.2.3.).

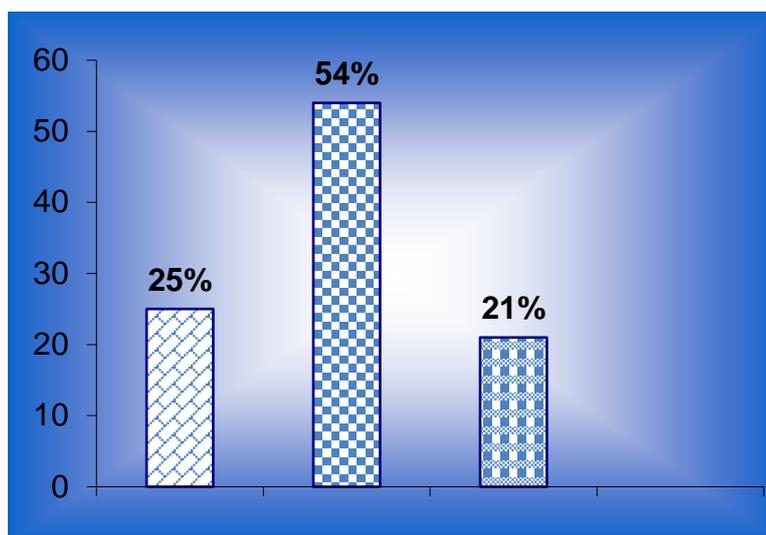


Рис.2.3. Уровень развития самооценки у детей разновозрастной группы

Проанализировав результаты проведенной методики выяснили, что высокий уровень (адекватная самооценка), проявляется у 6 человек, что соответствует 25 %. Средний уровень самооценки выявлен у 13 человек, что соответствует 54 % дошкольников разновозрастной группы. Дети с низким уровнем самооценки, таких было выявлено 21%, не могут адекватно оценивать собственные поступки и поведение, такие дети ставят себя в основном на нижние ступеньки, свой выбор не обосновывают.

Сравнительный анализ результатов исследования по каждой методике, представленный в табл. 2.1, позволил нам сделать выводы об уровне дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

Из таблицы 2.1. видно, что высокий уровень дружеских взаимоотношений присутствует у 25% детей разновозрастной группы, средний уровень дружеских взаимоотношений был выявлен у 50% детей, а низкий уровень дружеских взаимоотношений проявился у 25% детей разновозрастной группы.

Итоговые результаты обследования детей разновозрастной группы на этапе констатирующего эксперимента показали, что у них преобладают средний и низкий уровни дружеских взаимоотношений.

Таблица 2.1.

Уровень дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы
на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Методики			Уровень сформированности дружеских взаимоотношений
		Методики «Капитан корабля» и «Два домика»	Методика «Конфликтная ситуация»	Методика «Шкала самооценки»	
1.	Лена А.	Н	С	Н	Низкий
2.	Надя Б.	С	В	С	Средний
3.	Илья Б.	С	В	В	Высокий
4.	Юля В.	С	В	С	Средний
5.	Даша В.	Н	С	С	Средний
6.	Даниил Г.	С	Н	С	Средний
7.	Женя Д.	В	В	В	Высокий
8.	Арсений К.	Н	С	Н	Низкий
9.	Настя К.	С	С	Н	Средний
10.	Ваня К.	С	С	С	Средний
11.	Алеша М.	Н	Н	С	Низкий
12.	Катя Н.	В	В	В	Высокий
13.	Никита Н.	С	В	В	Высокий
14.	Вадим О.	С	С	С	Средний
15.	Саша П.	С	В	В	Высокий
16.	Артем П.	Н	С	С	Средний
17.	Юля С.	Н	С	С	Средний
18.	Паша С.	С	С	С	Средний
19.	Кристина С.	С	С	С	Средний
20.	Настя С.	Н	Н	С	Низкий
21.	Олеся С.	С	В	С	Средний
22.	Настя Ц.	Н	С	Н	Низкий
23.	Саша Ш.	В	В	В	Высокий
24.	Настя Л.	Н	Н	Н	Низкий
Высокий уровень		12%	37%	25%	25%
Средний уровень		50%	46%	54%	50%
Низкий уровень		38%	17%	21%	25%

Результаты диагностики дружеских взаимоотношений дошкольников (%) разновозрастной группы представлены на рисунке 2.4.

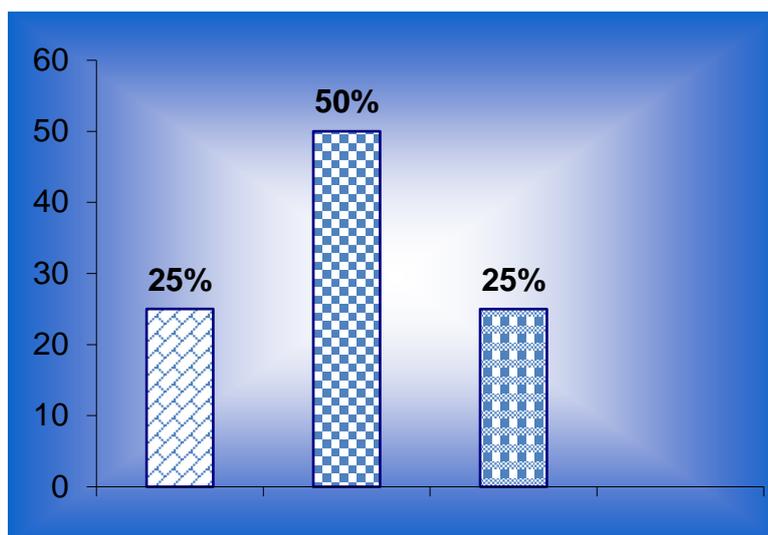


Рис. 2.4. Уровень дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем эксперименте

В разновозрастной группе дошкольников, участвующих в эксперименте было выявлено 6 человек (25%) с высоким уровнем дружеских взаимоотношений. Средний уровень дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы был выявлен у 12 человек, что соответствует 50%. С выраженными проблемами в дружеских взаимоотношениях (низкий уровень) был выявлен у 6 человек, что соответствует 25%.

Таким образом, анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента показал, что требуется последовательная и целенаправленная работа по воспитанию дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

Анализ литературы, данные констатирующего эксперимента позволили выявить совокупность педагогических условий, способствующих воспитанию дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы: использование различных видов игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки; организация совместной деятельности детей разновозрастной группы; осуществление взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и сотрудничестве.

2.2. Содержание работы по воспитанию дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы

Исходя из результатов и выводов констатирующего эксперимента, нами была поставлена цель формирующего эксперимента: реализовать содержание работы направленной на воспитание дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

Для реализации первого педагогического условия - использование различные видов игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки учитывали ряд факторов:

- возраст детей разновозрастной группы (5-7 лет), т.к. данный дошкольный период является сензитивным для усвоения особенностей дружеских взаимоотношений;

- преобладание наглядно-образного и словесно-логического типа мышления у детей разновозрастной группы, поэтому в любом виде работы акцент ставится на наглядные и словесные методы обучения;

- игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Подбирая игры и игровые упражнения для детей разновозрастной группы, мы хотели, чтобы игра выступала своеобразной сферой, в которой происходило налаживание дружеских взаимоотношений детей разновозрастной группой.

Мы использовали игры и игровые упражнения, рассказы-инсценировки, сказотерапию, элементы психогимнастики и психодрамы, телесную терапию, вербальные и невербальные средства общения (Приложение 2).

Данная деятельность была разделена на три блока, что обеспечивало постепенное решение поставленной задачи:

- первый - контактный. Обеспечивают создание доброй, безопасной ситуации, где дети разновозрастной группы чувствуют взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решение проблемы. В данном блоке использовались развлекательные, предметные и подвижные игры.

- второй блок - развивающий и воспитывающий. Осуществляет коррекцию негативных личностных черт и обучение социально желаемым формам общения и взаимодействия. Помимо этого учитываются индивидуальные результаты полученные в результате констатирующего эксперимента данные, касающиеся индивидуальных особенностей детей разновозрастной группы. Эти данные в процессе формирующего эксперимента позволяют дополнять, изменять запланированные методы и приемы коррекции с учетом индивидуальных проблем каждого ребенка. Используется игровые (с принятием ролей, правил и т.д.), а также неигровые приемы (совместная деятельность, чтение сказок, рассказов, изобразительная деятельность и др.).

- третий блок – контрольный. Данный блок обеспечивает закрепление полученных навыков и форм дружеских взаимоотношений в совместных играх детей. Используются игровые и неигровые приемы, которые развлекают детей, проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию участников, рефлексии и контролю своего поведения.

Данная деятельность, направленная на воспитание дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы представлена в таблице 2.2. и приложении 2.

Таблица 2.2.

Игровая деятельность, направленная на воспитание дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы

Блок	Название игры и игровых упражнений	Цель игры и игровых упражнений
Первый – контактный.	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыканты»; - «Транспорт»; - «Золотая рыбка»; - «Воробьиная семья»; - «Три поросенка»; - «Пчелка»; - «Кошки»; - «Смешные клоуны»; - «Капризная лошадка»; - «Жадные медвежата». 	<ul style="list-style-type: none"> - учить раскрепощаться, объединяться в группу; - развивать мимику, пантомимику; - развивать адекватные формы проявления эмоций; - развивать вербальные формы проявления эмоций (интонации), актуализировать переживания, эмоции конфликты, перемирие. - учить способам релаксации.
Второй - развивающий и воспитывающий	<ul style="list-style-type: none"> - «Давай общаться»; - «Подари настроение»; - «Мешочек настроения»; - «Волшебник добра»; - «Доверяй другу»; - «Подари комплимент»⁴ - «Я хороший»⁴ - «Зеркало». 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами общения (невербального), устанавливать доверительные отношения друг с другом, развивать умение чувствовать настроение другого и определять способы повышения человеку настроения, развивать чувство взаимопомощи; - тренировать в различении базовых эмоций, формировать доброжелательное отношение друг к другу: - развивать умение оценивать действие другого; выражать положительные чувства и расширять представление о себе и других; - развивать умение анализировать свои положительные качества, свои ошибки, способствовать сплоченности группы.
Третий - контрольный.	<ul style="list-style-type: none"> - «Мир наоборот»; - «Цветик-семицветик». 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные навыки общения; - объединять детей в совместных играх, раскрепощать; - актуализировать потребности в дружеских взаимоотношениях; - развивать эмпатию.

Для организации данной деятельности использовали принцип постепенного погружения и выхода из конфликтной, «травмирующей» ситуации. Начало и конец игровых действий должны были быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности игрового действия. Учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

В игровой деятельности, для снятия агрессии, использовали барабан, а для психической разгрузки – «Минутку шалости».

В процессе игровой деятельности мы наблюдали за детьми их особенностями поведения, эмоциональных реакциях, включенностью в игры, отношении к другим детям, к решаемым проблемам возникающим во взаимоотношениях.

Занимаясь воспитанием дружеских взаимоотношений с детьми разновозрастной группы, мы работали по следующей схеме:

- а) что есть?
- б) что должно быть?
- в) что необходимо сделать, чтобы стало как надо?

В своей работе, мы использовали следующие методы обучения: этюды; упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера); игры с правилами: ролевые, словесные, подвижные, музыкальные; творческие игры: игры-драматизации; дидактические, развивающие игры; чтение художественных произведений; беседы; мини-конкурсы; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй; свободное и тематическое рисование; релаксационные упражнения (с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки), примеры выражения своего эмоционального состояния в музыке (Приложение 2).

Например, для развитие вербальных форм проявления эмоций (интонации), актуализации переживаний (конфликт, перемирие), предлагали поиграть в игру «Петушок», «Летает не летает» (игры на объединение коллектива). В этюдах «Воробей-сын», «Хвастливый воробей», «Задиристый

воробей» использовалась мимика, пантомимика, интонация позволяющая увидеть недостойное поведение по отношению к другим. Для раскрепощения, реализация агрессивных потребностей проводили игру «Воробьиные драки». Проведение игры-сказки «Дождь в лесу» способствовала расслаблению.

Содержание игр, игровых упражнений качественно расширились и углублялись. Особое внимание уделялось дошкольникам с проблемными межличностными взаимоотношениями. Процесс проведения игр, упражнений предполагал гибкость и творчество.

Содержание игровой деятельности могло дополняться, меняться в зависимости от проблем и успехов детей. Использовались упражнения для сплочения группы детей. Многие занятия завершались созданием детьми общего рисунка как итога работы, который объединял эмоции, впечатления, знания и умения, полученные ребятами.

Мы постарались повысить эффективность нашей работы таким образом, чтобы все используемые игры стали для ребят особой игровой деятельностью направленной на воспитание дружеских взаимоотношений.

Для реализации второго педагогического условия - организации совместной деятельности детей разновозрастной группы, свою групповую комнату мы превратили в «комнату добра» - островок, в котором поселились волшебные персонажи и предметы из добрых сказок.

Оформляя групповую комнату, мы старались создать уголки, привлекательные для детей. В зоне взаимодействия с детьми расположили средства для предметно-дидактической, имитационно-игровой деятельности. Здесь они могли расположиться на ковре или на мягких пуфиках. На танцевальной площадке выражали свои эмоции через танец; показывали этюды; играли в подвижные игры. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе были созданы и дополнены зоны для разных видов детской активности, условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей, в спальне были организованы «тихие уголки» с удобной мебелью, где каждый ребенок мог бы побыть один, рассмотреть любимую книгу, порисовать. При зонировании групповой комнаты предусматривалось периодическое обновление материала и оборудования, ориентированного на интересы разных детей. По нашему мнению, именно это во многом влияло на создание чувства защищённости и психологической комфортности, развитие положительной самооценки, уверенности воспитанников в своих делах и поступках.

Нами был организован уголок снятия эмоционального напряжения, в котором использовались предметы и пособия для снятия мышечного и эмоционального напряжения: мягкие молоточки, биты, подушки для боя, мягкие поролоновые мячики, молотки для забивания деревянных гвоздей. При желании ребенок может взять стаканчик для крика и отреагировать свой гнев через крик. Все эти предметы помогали ребенку выразить злость, обиду, гнев и т.д. но не на реального человека.

Для повышения чувства уверенности в себе (в основном это проявлялось у застенчивых, необщительных детей) способствовали «Хвалебные бусы» которые так же присутствовали в уголке. Суть данного упражнения типа «Хвалебные бусы» заключалось в том, что каждый ребенок по очереди называет уникальные качества одного из детей, нанизывая бусины на нитку.

Для реализации третьего педагогического условия - организации взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и тесном сотрудничестве, мы четко придерживались и регулярно выполняли запланированную работу с семьями воспитанников. А родители детей активно принимали участие в мероприятиях направленных на воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников разновозрастной группы.

Подобранные нами мероприятия, были нацелены на воспитание дружеских взаимоотношений и представлены в в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Мероприятия с родителями направленные на воспитание дружеских взаимоотношений у детей

№ п/п	Тематика плановых мероприятий по работе с семьей	Цель запланированных мероприятий
1.	Родительское собрание на тему «Воспитание дружбы».	привлечь родителей к обсуждению вопросов по проблеме воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста, раскрыть сущность и значение совместной работы родителей и педагогов по данной проблеме.
2.	Анкетирование родителей на тему «Ребенок и его окружение»	выяснить, как ребенок знает и относится к ближайшему окружению
3.	Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей любви к окружающим людям»	воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес, бережное отношение, любовь к окружающим
4.	Консультация для родителей на тему: «Родители - гиды на пути познания»	дать понять родителям то, что они являются главными в познании окружающего мира и воспитании дружеских взаимоотношений у детей
5.	Семинар-практикум для родителей на тему» «Место ребенка в семье»	актуализация потребностей в организации правильного взаимодействия ребенка в семье и с окружающими людьми
6.	Викторина для родителей на тему: «Уметь дружить»	вызвать интерес у родителей к дальнейшей совместной работе с детским садом по воспитанию дружеских взаимоотношений у детей

Совместно с родителями был оформлен в группе уголок по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми: собраны стихи, рассказы, сказки.

Показателями степени включения родителей в деятельность по воспитанию дружеских взаимоотношений являлось:

1) Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о педагогической деятельности в целом и воспитании дружбы у детей дошкольного возраста;

- о специфике работы с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе;

- о деятельности воспитателя;

2) Владение необходимыми практическими умениями и навыками для воспитания дружеских взаимоотношений у детей.

3) Проявление интереса родителей к активному включению в воспитание детей.

Степень эффективности взаимодействия родителей и педагогов была обусловлена следующими моментами:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;

- совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей было необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость).

Нами было организовано просвещение родителей, передача им необходимой информации по вопросу воспитания дружеских взаимоотношений детей в разновозрастной группе (собрании, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

Для оценки проведенной работы на формирующем этапе эксперимента, направленной на воспитание дружеских взаимоотношений с детьми разновозрастной группы и определения динамики уровня развития дружеских взаимоотношений мы провели контрольный эксперимент.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

2. Обработать полученные результаты контрольного эксперимента.

3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей экспериментальной работы, было проведено контрольное обследование детей. Контрольный срез проводился с теми же детьми, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Методики контрольного обследования совпадали с методиками констатирующего эксперимента.

Для выявления особенностей дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы первыми, как и на этапе констатирующего эксперимента проводились методики «Капитан корабля» и «Два домика».

В процессе обработки данных при использовании методик «Капитан корабля» и «Два домика» были получены следующие результаты, представленные на рис.2.5.

Анализируя результаты, представленные на рис.2.5. можно сделать следующий вывод: отверженных детей в группе не выявлено, статус «изолированных» имеют 2 человека (8%). Популярных детей в коллективе дошкольников после проведения формирующего эксперимента выявлено 10

человек, что соответствует 42%. Основная масса группы состоит из «предпочитаемых» ребят – 12 человек, что соответствует 50%.

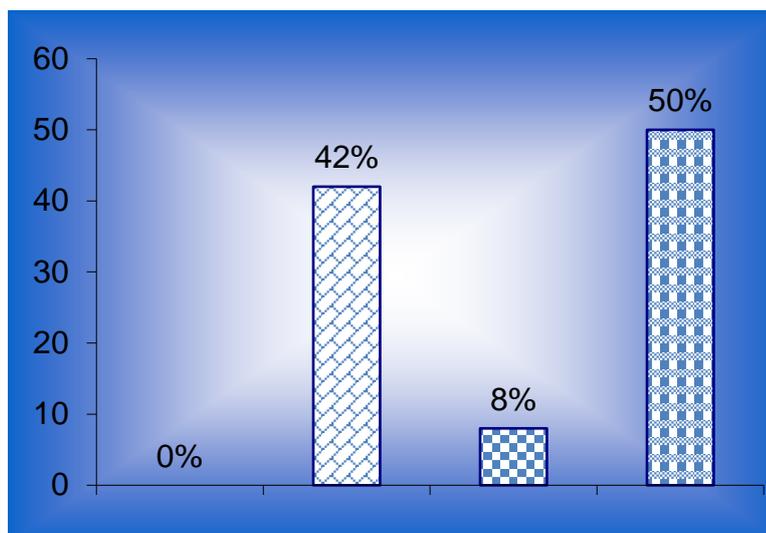


Рис.2.5. Особенности проявления дружеских взаимоотношений детьми разновозрастной группы на контрольном этапе эксперимент

Дети стали проявлять активность, у них появилось желание играть в коллективе. Дети стали более уступчивее, понятливее и добрее относиться друг к другу, с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, дружелюбно относятся друг к другу.

Для определения уровня проявления конфликтности у детей разновозрастной группы была повторно проведена методика «Конфликтная ситуация». Критерии оценки и основные правила выполнения работы отражены в параграфе 2.1.

Результат обработки данных, полученных при использовании методики «Конфликтная ситуация», наглядно представлен на рисунке 2.6.

Данные, полученные после проведения методики «Конфликтная ситуация» на этапе контрольного эксперимента были следующими: высокий уровень проявления конфликтности выявлен у 2 человек, что соответствует 8 %, средний уровень выявлен у 7 человек, что соответствует – 29 % и у 15 детей выявлен низкий уровень проявления конфликтности - 62%.

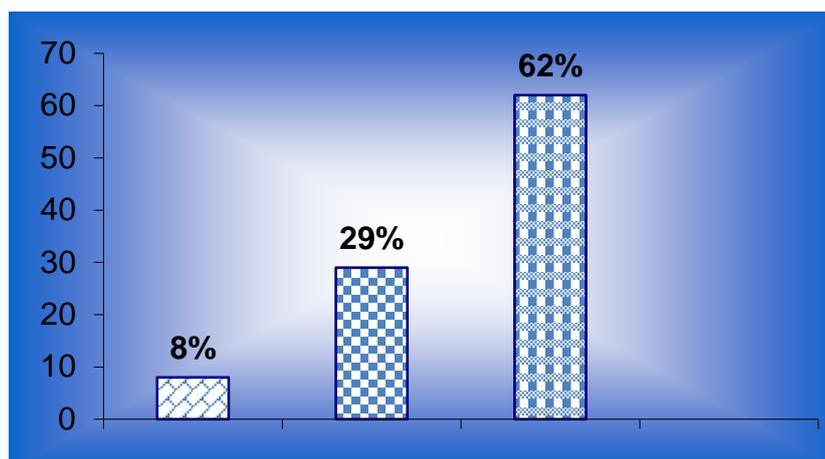


Рис. 2.6. Уровень проявления конфликтности у дошкольников разновозрастной группы на контрольном этапе эксперимента

Определяя адекватность детской самооценки у детей разновозрастной группы, по результатам проведенной методики «Шкала самооценки» были получены следующие результаты (рис.2.7.).

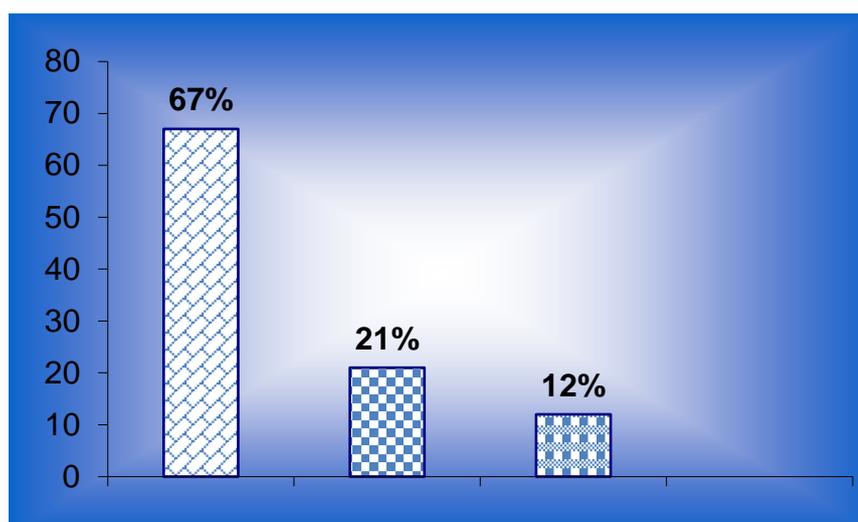


Рис.2.7. Уровень развития самооценки у детей разновозрастной группы на контрольном этапе эксперимента

Проанализировав результаты проведенной методики «Шкала самооценки» мы выяснили, что 16 человек, а это составляет 67 % от общего количества детей разновозрастной группы, имеют адекватную самооценку и отнесены к высокому уровню. Средний уровень самооценки на контрольном этапе эксперимента выявлен у 5 человек, что соответствует 21%. Заниженная самооценка проявилась у 3 человек, что соответствует 12 %.

Сравнительный анализ результатов исследования на этапе контрольного эксперимента по каждой методике, представлен в табл.2.4.

Таблица 2.4.

Уровень дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы на контрольном эксперименте

№	Ф.И. ребенка	Методики			Уровень развития дружеских взаимоотношений
		«Капитан корабля», «Два домика»	«Конфликтная ситуация»	«Шкала самооценки»	
1	Лена А.	С	В	В	Высокий
2	Надя Б.	В	В	В	Высокий
3	Илья Б.	С	С	С	Средний
4	Юля В.	В	В	В	Высокий
5	Даша В.	В	В	В	Высокий
6	Даниил Г.	В	В	В	Высокий
7	Женя Д.	В	В	В	Высокий
8	Арсений К.	Н	Н	С	Низкий
9	Настя К.	Н	Н	Н	Низкий
10	Ваня К.	В	В	В	Высокий
11	Алеша М.	С	С	С	Средний
12	Катя Н.	В	В	В	Высокий
13	Никита Н.	С	С	С	Средний
14	Вадим О.	В	В	В	Высокий
15	Саша П.	В	В	В	Высокий
16	Артем П.	С	С	Н	Средний
17	Юля С.	С	С	С	Средний
18	Паша С.	С	В	В	Высокий
19	Кристина С.	С	В	В	Высокий
20	Настя С.	С	В	В	Высокий
21	Олеся С.	С	С	Н	Средний
22	Настя Ц.	С	С	В	Средний
23	Саша Ш.	В	В	В	Высокий
24	Настя Л.	С	В	В	Высокий
Высокий уровень		42%	62%	67%	62%
Средний уровень		50%	29%	21%	29%
Низкий уровень		8%	8%	12%	9%

Анализируя результаты, представленные в таблице 2.4. можно сделать следующий вывод: после повторного проведения диагностических методик, на контрольном эксперименте высокий уровень дружеских взаимоотношений был выявлен у 12 человек разновозрастной группы, что составило 62 %; средний уровень выявлен у 10 человек, что составило 29%; к низкому

уровню дружеских взаимоотношений были отнесены всего 2 человека, что составило 9%.

С целью выявления динамики дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы необходимо сравнить результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном экспериментах (табл. 2.5.).

Таблица 2.5.

Динамика уровня дружеских взаимоотношений детей разновозрастной группы

Уровень дружеских взаимоотношений	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
Высокий	6	25 %	12	62 %
Средний	12	50 %	10	29 %
Низкий	6	25 %	2	9 %

После повторного проведения диагностических методик на контрольном этапе эксперимента, мы выяснили следующее (табл.2.5.): высокий уровень дружеских взаимоотношений на констатирующем эксперименте был выявлен у 25%, а на контрольном у 62% детей разновозрастной группы; средний уровень дружеских взаимоотношений на констатирующем эксперименте был определен у 50% детей, на контрольном эксперименте у 29 %; низкий уровень дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 25%, на контрольном этапе эксперимента у 9%.

Результаты, представленные в таблице 2.5. свидетельствуют о значительном возрастании уровня дружеских взаимоотношений дошкольников разновозрастной группы.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствует о том, что реализация работы по воспитанию дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы, в процессе которой реализуется выделенная совокупность педагогических условий:

использование различных видов игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки; организация совместной деятельности детей разновозрастной группы; осуществление взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и сотрудничестве создает предпосылки воспитания дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части нашего исследования была рассмотрена проблема воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в условиях разновозрастной группы, выделены педагогические условия воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников.

В психолого-педагогической литературе «дружба» определяется А. И. Аржановой, М. В. Глубоковских как устойчивое чувство, С. А. Козлова рассматривает содержательные взаимосвязи дружбы между детьми, И. С. Кон избирательную эмоциональную привязанность в дружбе.

Дружеские взаимоотношения дошкольников - это отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности. Показателями дружеских взаимоотношений являются: сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, интерес, забота, объективность оценок и т.д. На возникновение и длительность дружеских взаимоотношений дошкольников влияют межличностные отношения, умение избегать конфликтных ситуаций и сформированная адекватная самооценка дошкольника.

Было выяснено, что в процессе развития дошкольников возникают следующие изменения: у детей младшего возраста возникают дружеские взаимоотношения в зависимости от отношения ребенка к нему самому, а у старших дошкольников дружеские отношения держаться на основе совершенных ими поступков не только к себе, но и ко всей группе. Это означает, что со временем у детей функциональные связи превращаются в связи, характеризующиеся морально-нравственными отношениями, особенностями межличностных процессов, увеличением содержательности, избирательности и устойчивости отношений, потребности в общении.

Была выявлена совокупность педагогических условий, способствующих развитию дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы. Были рассмотрены следующие педагогические условия: использование различные видов игр и игровых упражнений,

направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки; создание условий для организации совместной деятельности детей разновозрастной группы; организация взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и тесном сотрудничестве.

Программа проведения практической части нашей работы предусматривала три главных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе в процессе констатирующего эксперимента был выявлен уровень дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы. На втором этапе в процессе формирующего эксперимента реализовано содержание работы по воспитанию дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы. На третьем этапе в процессе контрольного эксперимента осуществлялась повторная диагностика и определялась динамика уровня дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено 6 человек (25%) с высоким уровнем развития дружеских взаимоотношений. Средний уровень дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы был выявлен у 12 человек, что соответствует 50%. С выраженными проблемами в дружеских взаимоотношениях (низкий уровень) был выявлен у 6 человек, что соответствует 25%.

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента показал, что требуется последовательная и целенаправленная работа по воспитанию дружеских взаимоотношений у дошкольников разновозрастной группы.

На формирующем этапе эксперимента были реализованы следующие педагогические условия: использованы различные виды игр и игровых упражнений, направленные на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки; созданы

условия для организации совместной деятельности детей разновозрастной группы; организовано взаимодействие с семьями воспитанников при полной согласованности единства требований и тесном сотрудничестве.

После повторного проведения диагностических методик, на контрольном эксперименте высокий уровень дружеских взаимоотношений был выявлен у 12 человек разновозрастной группы, что составило 62 %; средний уровень выявлен у 10 человек, что составило 29%; к низкому уровню развития дружеских взаимоотношений были отнесены всего 2 человека, что составило 9%.

С целью выявления динамики дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы сравнивались результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном экспериментах.

После повторного проведения диагностических методик на контрольном этапе эксперимента, высокий уровень дружеских взаимоотношений на констатирующем эксперименте был выявлен у 25%, а на контрольном у 62% детей разновозрастной группы; средний уровень дружеских взаимоотношений на констатирующем эксперименте был определен у 50% детей, на контрольном эксперименте у 29 %; низкий уровень дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 25%, на контрольном этапе эксперимента у 9%.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о значительном возрастании уровня дружеских взаимоотношений дошкольников разновозрастной группы.

Таким образом, реализация работы по воспитанию дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы, в процессе которой реализуется выделенная совокупность педагогических условий: использование различные видов игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения, снижение конфликтности в процессе взаимодействия, формирование адекватной самооценки; организация совместной

деятельности детей разновозрастной группы; осуществление взаимодействия с семьей воспитанников при полной согласованности единства требований и сотрудничестве создает предпосылки для воспитания дружеских взаимоотношений у детей разновозрастной группы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулова Е. Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр // Наука, образование, общество. - 2015 - № 4. - С. 38- 52.
2. Аржанова А.И. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. Ученые записки Андиганского педагогического института / А.И. Аржанова. Т. 6. М., 1997. - 55 с.
3. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками /А. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 51-61.
4. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога / А. Арушанова, Е. Рычагова, Н. Дурова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С. 82-90.
5. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод, пособие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 224 с.
6. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2012.- 21 с.
7. Берегите друзей!: основа для сценария праздника, посвященного дружбе : воспитание толерантного отношения друг к другу, формирование умения жить в мире с людьми разных национальностей // Творчество народов мира. - 2009. - № 7.- С. 77-87.
8. Богуславская З.М.. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991.- 51 с.

9. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с.
10. Воспитание гуманных чувств у детей. / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. - Киев: Педагогическая школа, 2011. - 220 с.
11. Газлева С.А. Нравственное воспитание дошкольников: воспитание справедливого отношения к окружающим / С.А. Газлева. - М.: Ось-М, 2010. - 179 с.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М., 1992. - 149 с.
13. Глубоковских М. В. «Самое дорогое на свете - это дружба и взаимная выручка» М. В. Глубоковских // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2014. - № 8. - С. 9-10.
14. Горина И. Н. Неделя толерантности в детском саду: сценарий тематического вечера «Вместе с бабушкой» / И. Н. Горина, Н. С. Дмитричева, Л. И. Яхменев // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 23-24.
15. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 280 с.
16. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: «Академия», 2000. - 163 с.
17. Жадан Я.Э. Диагностика дружеских взаимоотношений старших дошкольников / Я.Э. Жадан, Е.В. Гончарова // Научное сообщество студентов : материалы VI Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 269-275.
18. Залогина В.П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре // Творческие игры в детском саду / Сост. Д.В. Менджеричская, В.Д. Татищева / В.П. Залогина. - М. : Месхин., 2011. - 48 с.

19. Запорожец А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С. 72-79.
20. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. - М.: «Инст-т психологии РАН», 2005. - 448 с.
21. Зотова И.В. Особенности формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками / И.В. Зотова, А.И. Умарова // Проблемы современной науки и образования. М.: «Проблемы науки», 2017. - № 14. - С. 88-92.
22. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А.Парамонова - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
23. Карпенко Л.А. Словарь. Общая психология. Энциклопедический словарь в шести томах. Том 1 / Л.А. Карпенко. - М.: ПЕР СЭ, 2012. - 251с.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 2013. -240с.
25. Кобелева Г.Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе: автореф. дис. . канд. психол. наук. Самара, 2014. - 24с.
26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
27. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя / Я. Л. Коломинский. М.: Просвещение, 1988. - 124 с.
28. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. - Минск: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
29. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личностных взаимоотношений. - Мн.: Нар. Асвета, 1984. - 147 с.

30. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой [и др.] / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова. Волгоград: Учитель, 2010. - 96 с.
31. Кондрашова Н. В., Текаева А. С. Изучение представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 13. - С. 2161-2165.
32. Кошелева А.Д. О контактах со сверстниками / А.Д. Кошелева // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 11. - С.15-20.
33. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика - 2012. - № 6. - С.56-62.
34. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. - 544 с.
35. Лаврентьева Г.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками: автореф. дис. . канд. психол. наук. Киев, 2012. - 22 с.
36. Лаврентьева Т.П. Культура общения дошкольников. / Т.П. Лаврентьева.- Киев, 2005.- С. 50.
37. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Е. В. Шороховой.: М.: Наука, 2012. - С. 106-124.
38. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования. // Методологические проблемы социальной психологии. - М., 1975. – С. 106-123.
39. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А. Г. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2011. - 384 с.
40. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной.- М., 2005.- 90 с.

41. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. - М.: НПО «МОДЭК», 1997. - 383 с.
42. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. - 318 с.
43. Максимова И. П. «Друг бесценнее всего, не купить нигде его!» : театрализованное представление / И. П. Максимова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010. - № 5. - С. 23-25.
44. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / авт.-сост. Т.Д. Марцинковская. - М., 2004. - 100 с.
45. Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- 240 с.
46. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2000. - 48 с.
47. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1999. - С. 112.
48. Мухина В. С. Психология дошкольника. - М.: Академия, 2002. - 440 с.
49. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2000.- С. 56.
50. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1968. - 384 с.
51. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. Материалы III международной научной конференции (февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 102-106.
52. Полякова М. Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. - 2012. - №10. - С. 6-18.
53. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

- 54.Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, - 2003. - № 1. - С. 72-78.
- 55.Педагогический словарь. под ред. Г.И. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия. 2005. - 294 с.
- 56.Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С. 10-14.
- 57.Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. - М.: ПЕР СЭ. Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. 2006. - 289 с.
- 58.Пуртина Т. Нас не разлить водой! : конспект тематического занятия «Секрет дружбы» для детей 5-6 лет / Т. Пуртина // Книжки, нотки и игрушки. - 2012. - №4. - С.33-35.
- 59.Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования/под ред. Т. Н. Дороновой и Т. И. Ерофеевой.- М.: Обруч, 2010.- 294 с.
- 60.Свирская Л.В. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы : учеб.-метод. пособие. - СПб. ; М. : Обруч, 2012. - 159 с.
- 61.Севастьянова, Т. Избавляемся от агрессии с помощью игры / Т. Севастьянова // Дошкольное воспитание.- 2008.- №12.- С. 77-80.
- 62.Сиджах Г. Дружба творит чудеса! : сказочное путешествие для детей старшего дошкольного возраста / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 13-19.
- 63.Смирнова Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.:Эксмо, 2010.- 176 с.
- 64.Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

- 65.Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, - 2003. - № 8. - С. 73-77.
- 66.Смолина Л. П. Дружба в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. - 2014. - № 4. - С.73-76.
- 67.Ступикова Л. Разноцветная планета : проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Ступикова, Ю. Толкачева, С. Кордович // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 15-27.
- 68.Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. - Кишинев: Штиинца, 1989.- 190 с.
- 69.Тетенова А. Мы сильны, когда все вместе! : опыт проведения праздника для детей подготовительной к школе группы «Все народы в гости к нам» // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - С. 71-73.
- 70.Третьяк А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2006. - 19 с.
- 71.Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 208 с.
- 72.Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с.
- 73.Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
- 74.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. - М.: Перспектива, 2014.- 32 с.
- 75.Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье. - М.: Педагогика, 1987. - 120 с.

76. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы / Гильдебрандт О. П. - Нижневартовск, 2015. - С. 390–393.
77. Хинова М.В. Организация работы в разновозрастных группах / М.В. Хинова, Е.Ф. Сирица // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 70-80.
78. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева. - М.: Владос, 2014. - 80 с.
79. Цветкова А. Н. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 55-57.
80. Чернышева Т. Межличностные отношения в детском коллективе // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 11. - С. 32-34.
81. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 384 с.