

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и клинической психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
очной формы обучения, группы 02061501
Нагорной Елены Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры общей и
клинической психологии
Швецова В.А.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	8
1.1. Проблема самоактуализации личности в отечественной и зарубежной психологии	8
1.2. Представления о лидерстве и лидерском потенциале в отечественной и зарубежной психологии	17
1.3. Особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	33
2.1. Организация и методы эмпирического исследования	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	36
2.3. Программа развития самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала	56
2.4. Анализ эффективности программы развития самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Тема самореализации личности в современном мире с каждым годом становится все более популярной. Общество нуждается в людях, способных не только сосуществовать с окружающей средой, но и умеющих самореализоваться в ней как личность, несмотря на огромное количество стрессогенных факторов. Возрастающий интерес к этому вопросу можно объяснить тем, что человек стремится максимально использовать свой потенциал, получая удовлетворение от своих действий. Когда речь заходит о периоде старшего школьного возраста, эта проблема становится ещё более актуальной. Одной из ключевых особенностей мировоззрения в старшем школьном возрасте является направленность в будущее, стремление и желание понять цели, смысл своей жизни, конструировать планы и на ближайшие и дальнейшие сроки. Иными словами, это экзистенциальная характеристика личности, характерная для молодёжи.

Особенности развития личности старшего школьника отражены в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, В.А. Крутецкого, А.В. Мудрика, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, Е.А. Шумилина, Э. Эриксона и др.

Не менее актуальным становится вопрос, касающийся развития лидерского потенциала личности, так как лидерские качества влияют на эффективность работы и качество жизни, как самой личности, так и других людей. Лидерами не становятся вдруг или случайно, способность к лидерству развивается путём накопления опыта, причём этот процесс не прекращается. Наиболее эффективный способ развития в себе лидерских качеств заключается в деятельности и практике взаимодействия людей друг с другом. Однако для этого необходимы определённые условия: достаточно развитые межличностные взаимоотношения, окружение должно быть открытым и доступным, обеспечивающим социальный рост и развитие лидерских качеств в личности.

Феномену лидерства посвящено множество научных трудов, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В нашей стране проблемой лидерства и лидерского потенциала занимались Л.И. Кричевский, А.Л. Журавлев, Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский и др. Они делали акцент на изучение механизмов проявления лидерских качеств в совместной деятельности.

В трудах зарубежных исследователей накоплен большой эмпирический материал по данной проблеме. Разработано большое количество различных теорий и подходов, пытающихся объяснить механизмы возникновения и развития лидерского потенциала: теория черт (Ф. Гальтон, Р. Бернхард, Е. Дженнингс), поведенческая теория (Р. Лайкерт, К. Левин), теория лидерства как функции ситуации (Ф. Фидлер, Р. Стогдилл, Т. Хилтон, Е. Хартли), синтетическая теория (Р. Бейлз, Ф. Слейтор). В основе исследований зарубежных психологов лежит структура личности лидера, функции лидера в группе, а также факторы, влияющие на проявление феномена лидерства.

В настоящее время одним из возможных путей развития лидерского потенциала является путь самоактуализации личности. Самоактуализация – это осознанный выбор в пользу поэтапного воплощения себя в жизни. Данное понятие тесно связано с понятием жизненного пути, поэтому, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, выбор, о котором идёт речь, является сознательным предпочтением такой стратегии разрешения трудностей и ситуаций в жизни, которая способствует развитию способности индивида, накапливает необходимый опыт совладания с проблемами и при этом сохраняет его интерес к миру.

Основа концепции самоактуализации личности является А. Маслоу. В дальнейшем его идеи развивались в трудах П. Жане, Г. Олпорта, К. Роджерса, Ж.П. Сартр, В. Франкла и др. В отечественной психологии понятие самоактуализации соотносится с идеями личностного саморазвития и концепциями личности следующих авторов: К.А. Абульханова-Славская,

Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Л.М. Фридман и др.

На сегодняшний день исследований, посвящённых изучению связи лидерского потенциала и самоактуализации личности в старшем школьном возрасте, недостаточно. Трудности связаны с тем, что как лидерский потенциал, так и процессы самоактуализации являются довольно сложным комплексным образованием. В связи с этим возникает необходимость в новых исследованиях, поскольку с меняющимися условиями социализации и глобализации меняются и особенности возраста.

Проблема исследования: каковы особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала?

Объект исследования: самоактуализация старших школьников.

Предмет исследования: особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.

Цель исследования: изучить особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала; разработать программу развития самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

Гипотеза исследования: существуют различия в самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала: при низком уровне лидерского потенциала старшего школьника преобладает снижение гибкости поведения, контактности, самопринятия, при высоком уровне лидерского потенциала личность характеризуется высоким уровнем самопринятия, контактности, креативности, активности. Включение старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала в развивающую психологическую программу позволит повысить у них уровень лидерского потенциала и самоактуализацию.

Для достижения цели исследования, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить разработанность проблемы самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.
2. Выявить особенности самоактуализация старших школьников.
3. Исследовать уровень лидерского потенциала и лидерские способности старших школьников.
4. Сравнить особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.
5. Разработать, внедрить и оценить эффективность программы по стимулированию самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

Теоретическую основу исследования составляют труды ведущих отечественных и зарубежных учёных:

- положение о самоактуализации рассматривали А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, Ж.П. Сартр, В. Франкла, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Л.М. Фридман и др.

- положение об изучении старших школьников рассматривали Г. Крайг, Е.А. Климов, Л.И. Божович, Г.С. Трофименко, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, О.В. Журавлёва.

- лидерский потенциал в старшем школьном возрасте рассматривался в рамках следующих теорий: теория черт (Ф. Гальтон, Р.Бернард, Е. Дженнингс), поведенческая теория (Р. Лайкерт, К. Левин), теория лидерства как функции ситуации (Ф. Фидлер, Р. Стогдилл, Т. Хилтон, Е. Хартли), синтетическая теория (Р. Бейлз, Ф. Слейтор).

Методы исследования:

- *организационные методы:* сравнительный;
- *эмпирические методы:* наблюдение, опрос (беседа), тестирование, эксперимент (формирующий и контрольный);

- *методы обработки данных:* абсолютная и относительная частота (проценты); коэффициент корреляции r-Спирмена; U-критерий Манна-Уитни; T-критерий Уилкоксона (Вилкоксона);

- *интерпретационные методы:* структурное описание.

Методики:

1. «Самоактуализационный тест» (САТ) (Э. Шостром; в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загика, М.В. Кроз).

2. «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

3. Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин).

4. Беседа, наблюдение.

База исследования: МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 58 старших школьников в возрасте от 15 до 17 лет.

Внедрение результатов исследования: результаты исследования представлены на заседании кафедры общей и клинической психологии педагогического института НИУ «БелГУ», на студенческих научных конференциях международного уровня, опубликованы в 2 научных работах.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников, включающего 56 наименований, 12 приложений. Работа иллюстрирована 13 рисунками и 2 таблицами. Общий объем выпускной квалификационной работы 77 страниц машинописного текста.

ГЛАВА I. Теоретические основы изучения самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала

1.1. Проблема самоактуализации личности в отечественной и зарубежной психологии

Представления о самоактуализирующейся личности составляют наиболее целостную и разработанную модель человека, являющуюся важнейшим ориентиром для современной психологии. Как отмечает А.В. Забелина [21], несмотря на то, что понятие «самоактуализация» обычно связывают с одной из зарубежных теорий личности в рамках гуманистической психологии, и этот феномен активно изучается в философии, социологии, биологии. В науке представлены ряд терминов, синонимичных к данному понятию: «самоутверждение», «самовыражение», «самораскрытие», «самосовершенствование», «самореализация» и др.

В зарубежной психологической науке понятие самореализации личности развивалось в основном в рамках гуманистического подхода. Основной вклад в развитие представлений о данном феномене внесли К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс и др. В рамках гуманистической психологии важным фактором полноценного развития человека рассматривается стремление к познанию ценностей жизни и их реализации в практической деятельности. Это основное направление в преобразовании общества и его социальных институтов, позволяющее каждому ребёнку в процессе его социализации максимально развивать свои задатки, способности и воплощать их на благо социума и на пользу себе. В центре внимания гуманистической психологии стоит воспитание и развитие гармоничной, здоровой и компетентной личности, которая способна максимально реализовать свой потенциал в личностных и общественных интересах. В связи с этим теория самоактуализации выступает в качестве источника решения данной проблемы [51].

Впервые понятие «самоактуализация» было введено К. Гольдштейном, который пытался объяснить изменения в поведении больных с различными повреждениями мозговых структур с помощью понятий «самоактуализация» и «самореализация». Сам автор определял данное понятие как «...способность перестройки организма под воздействием травмы» [50, с.12]. К. Гольдштейн указывал на то, что самоактуализация – это основной и единственный мотив организма, который выступает в качестве предпосылки самореализации всего организма, в качестве основы развития и самосовершенствования.

А. Маслоу рассматривает самоактуализацию в качестве ключевого понятия в своей концепции. В центре внимания лежит вера в индивидуальный опыт человека, его способность открывать в себе уникальный личностный потенциал, способность к личностному росту и др. Автор определяет данное понятие как «...такое развитие личности, которое освобождает человека от дефицита проблем роста и от невротических (или инфантильных, или воображаемых, или «ненужных», или «ненстоящих») проблем жизни» [331, с.186]. А. Маслоу указывает, что самоактуализация не должна становиться целью сознательных усилий, целью всей жизни: с увеличением рвения индивида к самоактуализации, возрастает тяга к высшим переживаниям. Человеку необходимо направить все свои усилия на любимое дело, которое выступает средством достижения целей и смыслов жизни, в таком случае переживание триумфа от результата деятельности станут сиюминутной самоактуализацией. Одним из ключевых условий самоактуализации является высокая осознанность сильных и слабых сторон собственной личности, готовность выйти из зоны комфорта и отказаться от психологических защит.

Под руководством А. Маслоу было проведено масштабное исследование на более чем трех тысячах испытуемых. Несмотря на тот факт, что его работа является нестандартной и некоторые критерии не соответствуют требованиям валидности, тем не менее, она объясняет процесс самоактуализации со стороны уже готового результата, поскольку А. Маслоу изучал уже самоактуализированных людей. По результатам своих исследований он

составил характеристический перечень особенностей самоактуализированной личности:

1. Эффективное восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с реальностью.
2. Приятие (себя, других, природы).
3. Спонтанность, простота, естественность.
4. Служение — этих людей мало беспокоят личные проблемы, поскольку у них есть призвание и дело, которым они служат.
5. Потребность в уединении.
6. Автономность, независимость от культуры и среды, воля и активность.
7. Свежий взгляд на вещи.
8. Мистические переживания и высшие переживания. С точки зрения А. Маслоу это состояние предельной концентрации на чем-либо, полной погруженности в проблему.
9. Чувство идентификации с человечеством, любовь к людям.
10. Разборчивость во взаимоотношениях с людьми — это обусловлено тем, что самоактуализированный человек рассматривает близкие отношения, как требующие от него огромной самоотдачи.
11. Демократичность.
12. Умение отличать добро от зла.
13. Философское чувство юмора.
14. Креативность.
15. Выраженная автономия и сопротивление к приобщению себя к какой-либо культуре.

Самоактуализирующийся человек имеет хорошее психологическое здоровье и его базовые потребности удовлетворены, поэтому его мотивация — мотивация более высокого порядка, а само свойство, как позитивное и стремящееся к росту, А. Маслоу называет проприум (proprium) [33].

К. Роджерс вводит понятие «тенденция к актуализации», которое выступает в качестве мотива, вдохновляющего и регулирующего поведение индивида [44]. Это внутренняя тенденция, свойственная организму, развивать свои способности для сохранения и развития личности. В рамках концепции К. Роджерса стремление к самоактуализации – это своеобразный процесс реализации индивидом в течение всей его жизни своего личностного потенциала, чтобы стать полноценно функционирующей личностью. Это стремление наделяет жизнь смыслами, поисками и влечениями. К Роджерс считает, что самоактуализация является необходимым условием и средством самоосуществления, самосохранения, дальнейшего совершенствования личности, ее психического здоровья [45].

Согласно взглядам К. Роджерса, существуют определенные условия, которые способствуют самоактуализации человека. К. Роджерс считает, что человек с рождения нуждается в самопринятии, а это значит, что теплое позитивное отношение к нему как к человеку, конечно, ценному – независимо от того, в каком состоянии он находится, как себя ведет, как он себя чувствует. Принятие подразумевает не только чувство уважения и теплоты, но и веру в позитивные изменения человека в его развитии. Для того, чтобы добиться лучшего, нужно принимать не только других, но и себя. Безоговорочное принятие себя означает воспринимать себя таким образом, чтобы все качества были нормальными и ни одно из них не было более ценным, чем другое. Если человек не принимает себя, а ценит только те достоинства, которые уже признаны другими, то в этом случае он испытывает напряжение и тревогу, ухудшается его психическое здоровье. К. Роджерс считает, что важным условием актуализации является эмпатическое понимание, без которого безусловное принятие означает просто недифференцированное благодушное отношение ко всем [44].

Г. Олпорт рассматривает личность как «развивающуюся и открытую психофизиологическую систему, ядро которой составляет человеческое Я»[39]. Ключевая особенность данной системы заключается в стремлении

личности к самоактуализации, реализации своего жизненного потенциала. По мнению автора, личность склонна руководствоваться в большей степени социальными, нежели биологическими мотивами. Биологические мотивы в последующем могут стать независимыми от личности и развиваться самостоятельно.

Мы видим, что центром всех психических процессов и всех явлений, происходящих в жизни человека, является внутренним содержанием личности, изучая ее сквозь призму гуманистического подхода. Роль культурной и социальной среды, по-видимому, заключается в том, чтобы быть некоторым фоном, а не одним из основных факторов, влияющих на самоактуализацию. Важность окружающего мира, безусловно, важна, поскольку личность, развивающийся и постоянно адаптирующийся, так или иначе, находится в непрерывном взаимодействии с социумом (учится в университете, работает в большом или, наоборот, в маленьком коллективе).

В свою очередь Р. Ассаджолли [6] рассматривает самоактуализацию как оживление, проявление скрытых возможностей индивида, один из видов самореализации, который отличается от самоосуществления. В его теории самоактуализация выступает в качестве ступени, поднявшись на которую начнётся настоящее духовное развитие индивида.

Взгляды К.Г. Юнга перекликаются с взглядами А. Маслоу, потому что он также считал, что самореализация характерна только для высокообразованных людей в результате индивидуализации, что делает ее недоступной для большинства людей.

А. Адлер снова, как и К.Г. Юнг, сначала видит в человеке творца собственной жизни, как художника, который использует все внутренние ресурсы для достижения самореализации. В процессе самореализации особую роль играет постановка для себя, так как они выбираются индивидуально и самостоятельно, что способствует повышению самооценки, а также осознанию собственной ценности в условиях современного мира. А. Адлер,

соблюдая классические основы психоанализа, в основе самореализации видел стремление к личной славе и превосходству [2].

Теоретик психологии личности С. Мадди возражает против того, чтобы считать стремление к самоактуализации мотивом, поскольку оно является врожденным, и связан с механическим реактивным поведением. С. Мадди предлагает, что мотивы: нужда в положительном, уважительном отношении к себе и другим, стремление к реализации, на уровне мотивации, и будут составлять стремление к актуализации [32].

Таким образом, анализ зарубежной литературы позволяет сделать следующие выводы: самоактуализация присуща только психологически здоровым людям и является необходимым условием и средством самоосуществления, самосохранения, дальнейшего совершенствования личности, ее психического здоровья. Самоактуализация – это внутренняя тенденция индивида к саморазвитию и самосовершенствованию. Стремление к самоактуализации – это процесс реализации индивидом в течение всей его жизни своего личностного потенциала, чтобы стать полноценно функционирующей личностью. Это стремление наделяет жизнь смыслами, поисками и влечениями.

В рамках отечественной психологии самоактуализация рассматривается через призму деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев и др.), а в последующем системного и акмеологического подходов (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев и др.).

Сущность феномена самоактуализации рассматривалась с точки зрения категории «деятельность», «система отношений», «субъект» и др. Кроме того, представители отечественной школы связывали самоактуализацию с самодетерминацией, автономностью, свободой и ответственностью.

Согласно С.Л. Рубинштейну [46], ключевыми характеристиками субъекта являются его способность к самоопределению, самосовершенствованию, иными словами, достичь оптимального уровня своего развития. Самоактуализацию автор определяет через категорию

направленности, рассматривая последнюю в качестве характеристики личности, где синтезируются динамические и содержательные, отражательный и эмоциональный аспекты.

В отечественной психологии с точки зрения деятельностного подхода к самоактуализации рассматривалась в работах Д.А. Леонтьева. Он понимал самоактуализацию как «процесс развертывания и созревания заложенных в организме и личности задатков, потенций, возможностей» [4, с. 57]. Д.А. Леонтьев пытался найти взаимосвязь и различия процессов самоактуализации, самореализации, саморазвития, самоутверждения, основой которых считал рефлексю. По его мнению, различия между этими процессами проявляются главным образом в динамике развития, а конечным процессом всё же является самоактуализация [30].

По мнению Б.С. Братуся [10], тенденция личности к самоактуализации представляет собой не что иное, как созидательную творческую активность психики индивида, её влияние, как на социальные процессы, так и на собственную активность.

Представители акмеологического подхода Б.Г. Ананьев [4], А.А. Бодалев [8], А.А. Деркач [15], Н.В. Кузьмина и др. акцентировали внимание на изучении закономерностей, тенденций, условий и факторов, влияющих на реализацию индивидом своего жизненного потенциала в процессе профессиональной деятельности.

Самоактуализация в акмеологии понимается как процесс перерождения потенций человека в актуальные характеристики для достижения полного становления личности. Это подразумевает рассматривать самоактуализацию как важную форму движения личности к своей зрелости и профессионализму, не теряя при этом индивидуальности. Индивидуальность как устойчивая и закрытая система свойств, как личности, так и индивида, и субъекта деятельности, по мнению Б.Г. Ананьева, является источником организации, мотивации и регуляции «самости». А отношение человека к жизни, его

ценностные ориентации представляют собой направленность этой индивидуальности [13].

В рамках культурологического аспекта, представителями которого являются Л.И. Антропова, И.А. Витина, Н.Л. Кулик, М.А. Недашковская и др., самоактуализация личности рассматривается как источник мотивации, который побуждает к поиску смысла жизни.

Н.Л. Кулик [28] определяет самоактуализацию как процесс превращения деятельностных характеристик индивида, его внутренних сил в способ жизни индивида. И.А. Витин рассматривает самоактуализацию в качестве центрального понятия в современном научном гуманитарном знании, это непрерывный процесс, предполагающий осознание личностью перспективы собственного развития, умение находить альтернативные варианты решения проблем, осознавать ответственность за последствия собственного выбора и т.д.

М.А. Недашковская [38] для характеристики структуры самоактуализации выделяет некий комплекс личностных функций, которые должны соответствовать проективности и рефлексивности. Проективность – это поиск способов достижения своих целей, их коррекция. В свою очередь рефлексивность представляет собой рефлекссию по поводу внешнего (динамическое отражение объективной реальности) и внутреннего (самоуглубление, интроспекция). Единство этих двух качеств является функциональным комплексом, включающий когнитивные образования (самосознание, самопознание, самоопределение), регулирующие (самооценка, самоконтроль, саморегуляция) и интегративные процессы становления личности (самоактуализация, самовоспитание и саморазвитие).

С философско-антропологической позиции В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [50] рассматривают самоактуализацию как процесс становления индивида субъектом собственной жизни, который требует освоение им норм и способов деятельности, правил, основных смыслов и ценностей, регулирующих жизнь в социуме.

В своей работе «Проблема самоактуализации личности» А.В. Забелина говорит о том, что самоактуализация – это фундаментальное свойство психологического здоровья и зрелой личности, стремящейся к полной реализации своего потенциала, к саморазвитию, сохранению и максимальному проявлению своих лучших черт. Это процесс, который предполагает определенный выбор. Если выбор личности каждый раз выгоден для личностного развития, то это движение к самоактуализации и психологическому здоровью. Для самоактуализирующейся личности характерна совершенная и устоявшаяся система личных ценностей, глубокая рефлексия и адекватный образ своего «Я». Ценности для достижения актуализации выступают как потребности [21].

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что термин «самоактуализация» впервые появился в рамках гуманистической психологии и означает непрерывную реализацию внутреннего потенциала индивида, его возможностей, способностей и талантов. Самоактуализация заключается в полном познании и принятии своей изначальной природы, стремление к единству и интеграции. В контексте изучения самоактуализации в зарубежной психологии отмечается, что самоактуализация присуща лишь психологически здоровым людям, это изначально свойственная тенденция индивида к саморазвитию и самосовершенствованию. В рамках отечественной психологии феномен самоактуализации рассматривался с точки зрения категории «деятельность», «система отношений», «субъект» и др. Самоактуализация считается фундаментальным атрибутом психологического здоровья, зрелой личности, стремящейся к полной реализации своего потенциала, к саморазвитию, сохранению и максимальному проявлению своих лучших черт. Это непрерывный процесс, который предполагает осознание личностных перспектив для собственного развития, умение находить альтернативные варианты решения проблем, осознавать ответственность за последствия собственного выбора и т.д.

Обобщая выше излагаемое, в своей работе мы придерживаемся концепции самоактуализирующейся личности А. Маслоу, который рассматривает самоактуализацию в качестве ключевого понятия в своей концепции. По его мнению, самоактуализирующийся человек обладает хорошим психологическим здоровьем и его базовые потребности удовлетворены, поэтому он побуждается мотивами более высокого порядка. А. Маслоу указывает, что самоактуализация не должна становиться целью сознательных усилий, целью всей жизни: с увеличением рвения индивида к самоактуализации, возрастает тяга к высшим переживаниям. Человеку необходимо направить все свои усилия на любимое дело, которое выступает средством достижения целей и смыслов жизни, в таком случае переживание триумфа от результата деятельности станут сиюминутной самоактуализацией. Одним из ключевых условий самоактуализации является высокая осознанность сильных и слабых сторон собственной личности, готовность выйти из зоны комфорта и отказаться от психологических защит.

1.2. Представления о лидерстве и лидерском потенциале в отечественной и зарубежной психологии

Понятия «лидерство» и «лидерские качества» занимают особое место в психологии, поскольку затрагивают значимые сферы деятельности индивида.

В психологическом энциклопедическом словаре лидерство рассматривается, как социально-психологический феномен отношения доминирования и подчинения в социальной группе, которой определяется субъективными и объективными факторами [17].

Согласно определению М.Х. Мескона, «...лидерство – это способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей»[35, с.489]. Впервые о лидерстве как о научной категории заговорили в XX веке, когда возникает интерес к управлению и руководству как науке. Возникают различные теории черт, которые на основе

эмпирических и теоретических данных пытаются выявить общие черты характера, свойственные исторически известным лидерам. В частности, Ф. Гальтон пытался объяснить лидерство с точки зрения наследственности, акцентируя внимание на врожденных чертах лидера [Цит. по 42].

В свою очередь такие исследователи, как Л. Бернард, Р. Манн, Р. Стогдилл искали ответ на вопрос: какие свойства необходимы лидеру как субъекту деятельности. По их мнению, индивид становится лидером благодаря наличию набора определённых психологических черт. На основе результатов исследования Р. Стогдилл [56] выявил пять основных качеств лидера: интеллектуальные способности, доминирование над другими, уверенность в себе, активность, знание дела. Однако в дальнейшем автор пересмотрел свои взгляды на этот счёт, поскольку выделенные качества полностью не объясняли проявление лидерского потенциала. В результате дальнейших исследований Р. Стогдилл выделил четыре группы лидерских качеств:

- Физиологические (рост, вес, конституция, внешний вид, здоровье в целом и др.).
- Психологические (смелость, независимость, инициативность, честность, работоспособность и др.).
- Интеллектуальные.
- Личностные [56].

Л. Бернард рассматривал лидерство в качестве совокупности таких факторов, как способности, достижения, участие, ответственность, статус и ситуативные черты [Цит. по 38].

Однако, несмотря на попытки исследователей связать лидерство с набором определённых черт, данные теории не были успешны, т.к. возникают трудности с точки зрения методологии.

В рамках поведенческого подхода значимым аспектом лидерства становится влияние со стороны руководителя, что послужило основой для выделения двух основных видов поведения лидеров: внимательность к

подчиненным и инициативность. Р. Лайкерт первый тип поведения назвал сосредоточенным на сотрудниках, а второй – сосредоточенность на производстве [Цит. по 5]. По мнению автора, самым эффективным является первый тип поведения.

В свою очередь К. Левин [29] считал, что эффективность лидера во многом зависит от стиля поведения, применяемого по отношению к сотрудникам. В связи с этим он выделяет три стиля:

1. Авторитарный (директивный). Решение, как правило, принимается лидером самостоятельно, мнение членов группы не учитывается, в результате чего нередко происходят расхождения во взглядах и разногласия.

2. Демократический. К. Левин выделяет его самый эффективный стиль поведения. Лидеры с таким стилем стремятся активно участвовать в деятельности группы, выслушивают точки зрения членов группы, предлагают им помощь.

3. Либеральный. Лидер пассивен, перекладывает решение всех вопросов на плечи членов группы. По мнению автора, он наименее эффективен в большинстве случаев.

Несмотря на достижение представителей поведенческого подхода, многие психологи говорят о невозможности существования оптимального стиля руководства.

Представители ситуационного подхода (А. Голдиер, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер, Т. Хилтон) утверждали, что лидерство – это ситуационный продукт: в различных ситуациях жизни проявляются люди, которые превосходят других в каком-то качестве или черте, необходимым для решения конкретной ситуации. С точки зрения данного подхода, лидерские черты и лидерский потенциал относительны [6].

Особое внимание следует уделить системной теории лидерства, согласно которой данное понятие – это процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер выступает в качестве субъекта управления данным процессом. Лидерство является функцией группы, и изучать её

следует через призму целей и задач конкретной группы. Р. Бейлз и Ф. Слейтор выделили две основные лидерские роли: роль делового лидера и роль социально-эмоционального лидера. В различных ситуациях один из выше названных типов может быть востребован сильнее [Цит. по 38].

Среди современных зарубежных теорий лидерства следует рассмотреть теорию «взаимодействия-ожидания» Дж. Хоманса и Дж. Хемфилда. Согласно авторам, теория лидерства должна учитывать три основные переменные: действие, настроение и взаимодействие. Усиление взаимодействия и участия между членами группы будет способствовать чувству взаимной симпатии и, как следствие, большей эффективности и продуктивности их совместной деятельности [Цит. по 46].

Таким образом, за период изучения лидерства и лидерского потенциала личности в зарубежной психологии были выделены два фундаментальных подхода к данной проблеме: рационалистический, как правило, отражающий одну из сторон лидерства, и гуманистический, рассматривающий проблемы личности и её социальные отношения.

В отечественной психологии лидерство рассматривалось через призму деятельностного подхода, предложенного М.Я. Басовым, С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым.

С.Л. Рубинштейн [46] и А.Н. Леонтьев [30] выдвинули следующие положения, раскрывающие основное содержание категории лидерства:

1. Лидерство – это всегда групповое явление, лидер – элемент групповой структуры, а само лидерство – система в этой структуре.
2. Лидерство, являясь особым видом деятельности, включает в себя три основных компонента: мотивационно-ориентировочный, исполнительный и контрольно-оценочный.
3. Лидерство должно осуществляться с точки зрения теории деятельности, поскольку без знаний структуры деятельности нельзя построить модель управления её развитием.

Б.Д. Парыгин [40] исследовал соотношение понятий «лидер» и «руководитель». Автор отмечает, что лидер группы осуществляет регулирование межличностных отношений, а руководитель – регулирование официальных отношений группы. Лидер появляется спонтанно, его выдвижение зависит от настроения группы, а то время как руководитель выбирается или назначается. Лидер занимается решением менее сложных вопросов в группе, в то время как руководитель имеет более широкий круг деятельности.

И.А. Колосков [25] определил следующие качества эффективного лидера: интерес к группе, умение слушать и слышать, толерантность, совместное принятие решений и др.

Большинство исследователей рассматривает понятие «лидерский потенциал» рассматривают как целостное качество, которое обеспечивает и определяет эффективное осуществление любой деятельности в данных условиях, достигая целей авторитета через деловой и личный ресурс [22].

Так, И.В. Дрыгина считает, что лидерский потенциал представляет собой организационный процесс межличностных отношений личности, отражающий набор внутренних потребностей, способствующий достижению такого уровня интеграции компетенций, активности и коммуникации, который обеспечивает лидирующее влияние на членов группы при совместном решении различных жизненных задач [16].

Современные российские ученые Ю.Н. Емельянов и П.Е. Овсянкин понимают лидерский потенциал как совокупность индивидуальных характеристик, обеспечивающих эффективную реализацию концепта лидерства. В.Г. Зазыкин и А.А. Деркач объясняют личностный потенциал не только личностными способностями, качества, генетическими факторами, но и обновляющимися ресурсами – воля, интеллект, которые способствуют личностному и профессиональному развитию личности [26].

Согласно Т.В. Медведевой, лидерский потенциал – это совокупность профессионально важных качеств руководителя, которые позволяют ему

выражать доминирующие ценности жизни группы, нести общую цель, мотивировать и выступать как носитель концепта «влияния и следования» [34].

В.К. Васильева предлагает понимать этот феномен как совокупность психологических качеств, отвечающих потребностям группы и наиболее полезных для решения проблемных ситуаций, в которые попала группа [12].

Согласно А.Л. Журавлёву, «в основе лидерского потенциала личности лежат личностные качества и социально-психологические отношения, складывающиеся в группе» [Цит. по 19, с. 232].

Новая тенденция в современной отечественной психологии лидерства связана с трудами Т.В. Бендас [7]. По мнению автора, личность потенциального лидера формируется под влиянием трёх основных факторов: этнического, индивидуального и ситуационного. Результатом их взаимодействия являются модели лидерства: кооперативная, конкурентная, маскулинная (фемининная) и их сочетание. Кроме того, автор указывает на то, что лидерские задачи, связанные с взаимоотношениями в коллективе, наиболее эффективнее решают лидеры-представители женского пола, а, в свою очередь, технические задачи успешнее решаются лидерами-мужчинами.

Кроме того Е.Л. Крушельницкий и Е.С. Жариков в понятие лидерский потенциал включают набор следующих качеств: воля, умение преодолевать препятствия на пути к цели; настойчивость, готовность идти на разумный риск; терпение, готовность хорошо и подолгу выполнять неинтересную, однообразную работу; гибкость, способность хорошо приспосабливаться к новым требованиям и условиям; самокритичность, как к себе, так и к другим; умение работать даже в условиях перегрузок, выносливость; восприимчивость к новому, склонность к решению нетрадиционных задач оригинальным способом; психологическую устойчивость, умение противостоять нереальным предложениям.

Таким образом, понятия «лидер» и «лидерство» достаточно многогранны и неопределенны. В отечественной и зарубежной психологии

накоплен большой объем теоретических и эмпирических знаний по проблеме лидерства и лидерских качеств личности. Лидерство – это процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер выступает как субъект управления этого процесса. Большинство исследователей понятие «лидерский потенциал» рассматривают как интегральное качество, которое обеспечивает и определяет эффективное осуществление какой-либо деятельности в данных условиях для достижения цели авторитета через деловой и личный ресурс.

В своей работе мы придерживаемся определения понятия лидерский потенциал, как организационного процесса межличностных отношений личности, отражающего целый ряд внутренних потребностей, способствующих достижению такого уровня интеграции компетентности, активности и коммуникативности.

1.3. Особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала

Особый интерес на современном этапе социального развития представляет, по мнению Р.И. Котруховой, проблема развития лидерского потенциала молодежи в современных условиях, поскольку ее социальная нагрузка резко возрастает. Это зависит от демографической ситуацией и вызовами нашего времени. Сегодня в России проживает 39,6 млн человек в возрасте от 16 до 30 лет, что составляет 27,3 % ее населения. Мобильность, инициативность, способность генерировать и воспринимать жизнь и мир инноваций делают молодежь стратегическим ресурсом страны [26].

Лидерский потенциал определяется потребностями, мотивами, ответственностью, мировоззрением, способностями генерировать новые идеи, способностью принимать потребности и соответствующие мотивы, а также определенной степенью физической и эмоциональной выносливости, определяющей ответственность за свои поступки и действия.

Кроме того, необходимо уточнить, что формирование лидерского потенциала молодежи следует рассматривать как процесс, основанный на таких компонентах, как стремление, способность, соучастие. Исходя из исследований И.П. Волкова, Ю.Н. Емельянова, Р.Л. Кричевского, Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского, было доказано, что в структуре личности лидера потенциал выражается как индивидуальная система, специально организованная с ее четкими и скрытыми способностями, обеспечивающая различные направления личностного роста [41].

Явные возможности лидерского потенциала определяются индивидуальными качествами (ответственность, многоплановость действий, интенсивное общение, уверенность в себе, стрессоустойчивость, предприимчивость), а также его умениями и навыками (слышать других, выстраивать взаимоотношения, использовать харизматические методы влияния, управлять своей репутацией, формировать доверие к себе).

Скрытые возможности лидерского потенциала в структуре обусловлены определенными задатками (способность изменять неподходящие условия, подчинение личного результата общему, готовность к спонтанному решению) и мотивацией (стремление стать лидером, стремление развиваться, стремление к достижению результатов).

И.А. Алыпova изучила взаимосвязь лидерского потенциала и самоактуализации, и установила связь между лидерским потенциалом и показателями самоактуализации взрослых людей. Высокий уровень лидерского потенциала коррелирует с выраженностью таких показателей самоактуализирующейся личности, как контактность, креативность, принятие себя, отношение к агрессии как к «естественному» проявлению человеческой природы [3].

Согласно результатам проведенных учеными исследований (Л.М. Митина, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.), природа проявления лидерства школьниками и взрослыми людьми имеет определенные отличия. Так, в школе лидерами становятся те дети, чьи определенные

индивидуальные характеристики обеспечивают наличие у них некоторых преимуществ перед другими учениками (большая физическая сила, волевая активность, интеллектуальное превосходство и т. д.). У взрослых людей лидерские качества проявляются больше благодаря их социально-ролевым характеристикам, а не индивидуальным качествам [36].

Кроме того по результатам исследования Р.И. Соловьева и С.Г. Касимовой было выявлено, что у учеников старших классов существует связь между лидерским потенциалом и личностными качествами: чем выше лидерский потенциал у старшеклассников, тем выше степень доминирования, совестливости, смелости, доверчивости, проницательности, независимости и самоконтроля [23].

Результаты исследования М.В. Федяевой и Н.И. Волчковой [53] показали, что для современных учащихся старших классов, стремящихся к самоактуализации, в высокой степени характерно потребность в познании, которая включает в себя способность к бытийному познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, которые не имеют прямого отношения к удовлетворению каких-либо потребностей; а также ценности, в частности, истина, добро, красота, целостность, отсутствие двойственности, жизнеспособность, уникальность, совершенство, достижение, справедливость, порядок, простота, игра, самодостаточность.

Также следует отметить возрастные особенности старшего школьного возраста. Старший школьный возраст или по-другому, ранняя юность, длится от 15 до 18 лет (9-11 классы). К завершению данного периода обычно школьник достигает не только физической зрелости, но и обретает определенную степень идейной зрелости, которая необходима для вступления в самостоятельную жизнь.

В этом возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение, формируются ценностные ориентации, строятся планы на будущее, конструируется жизненный путь личности. От сформированности у старшеклассников представлений о перспективах своей будущей жизни,

профессиональной деятельности зависит достижение ими поставленных целей, развитие личности, самореализация и, как следствие, сохранение целостности внутреннего мира личности.

Как отмечает Г. Крайг [27], в этот период стремление отделиться, быть самостоятельным, но в тоже время усиливается желание отождествляться со взрослыми. Старшеклассники начинают осознавать себя на пороге самостоятельной жизни, а главные новообразования – готовность к самоопределению, появление жизненных планов. Что касается познания себя, общения с другими людьми, то старшие школьники оценивают себя и других с точки зрения полученных норм, уточняют и продвигают эти стандарты. Несмотря на зависимость от родителей, школы, духовных стандартов и культурных запретов, в этом возрасте личность человека формируется, как нечто уникальное и неповторимое. Кроме того, в этот период рождаются установки на взрослую и серьезную жизнь.

На формирование личности старшего школьника непосредственное влияние оказывает положение и статус в обществе, коллективе и других сферах, а также различного рода обстоятельства, которые имеют место быть как в школьной деятельности, так и после её окончания. Согласно Е.А. Климову [24], в равной мере в качестве основных видов деятельности в старшем школьном возрасте выступают труд и учение.

В старшем школьном возрасте наблюдается расширение круга знаний и более осознанное отношение к учению. Л.И. Божович [9] выделяет два типа учеников на данном этапе развития: первые равномерно проявляют интерес к большинству учебным предметам, вторые отдают предпочтение одному конкретному предмету. По мнению автора, такое различие в отношении к учёбе обусловлено характером тех мотивов, которые являются ведущими для школьника, ценными побуждениями. Главенствующими на данном этапе являются такие мотивы, как выбор жизненного пути, самоопределение, построение перспективы своего будущего и др. Как отмечает Л.И. Божович, именно это создаёт совершенно иную, новую социальную ситуацию развития.

Как отмечает Г.С. Трофименко [52], старшие школьники активно анализируют, рассматривают с различных сторон реальные и возможные варианты применения своих талантов и способностей. Они прекрасно осознают, что перед ними стоит необходимость вступления в самостоятельную взрослую жизнь, поэтому стремятся как можно скорее определить свой жизненный путь, выбрать будущую профессию и изучить дальнейшие перспективы своей трудовой деятельности.

По мнению ряда авторов (Т.В. Луговская, Е.В. Соколова, П.А. Егармин, М.М. Герасимова [31]), юноши и девушки начинают серьезно задумываться о своем будущем, как следствие, это становится одной из причин формирования профессиональных интересов. Именно поэтому старший школьник, который определился со своим выбором, начинает углублять знания в определенной области. Иными словами, на данном этапе развития учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления, которые, в свою очередь, оттесняют интересы к межличностным отношениям в семье на второй план. Кроме того, они оказывают воздействие на общение с окружающими. В частности, отношения со сверстниками уступают место отношениям со значимыми взрослыми, чей профессиональный опыт является интересным и привлекательным для старшего школьника.

В старшем школьном возрасте формируется жизненная программа, представляющая собой систему жизненных планов с чётотом жизненных обстоятельств, несмотря на то что она ещё отличается крайней изменчивостью и слабой продуманностью. Как отмечает Е.И. Головаха и А.А. Кроник [14], в субъективной картине жизненного пути старшего школьника наблюдается преобладание будущего над прошлым и настоящим.

Образы будущего в этом возрасте, по мнению И.С. Кона, ориентированы в большей степени на результат, а не на средства его достижения. Иными словами, жизненные цели не получают должным образом подкрепления конкретными жизненными планами.

Согласно В.И. Рябовой, старшие школьники размышляют о будущем и строят планы, однако немногие понимают тот факт, что «реальное будущее – это не будущее вообще, но будущее определенным образом построенного настоящего, и что насыщение будущего целями есть лишь предпосылка для насыщения настоящего соответствующей практикой» [47, с. 66]. Следовательно, у старшекласников пространственно-временной компонент развит лучше, чем смысловой.

Планирование будущего, как отмечают Л.А. Фотеева и И.Б. Дерманова [54], может привести и к анализу возможных неблагоприятных вариантов его развития, что позволяет существенно повысить уровень тревоги и внутреннего напряжения.

Более высокую степень занимает развитие нервной системы, что обуславливает ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы личности старшего школьника. Что касается умственного развития, то в старшем школьном возрасте не наблюдается каких-либо значительных изменений и глобальных новообразований. Здесь происходит только укрепление и совершенствование процессов развития формального интеллекта, начавшихся ещё в подростковом возрасте. Однако следует отметить определенную специфику, заключающуюся в том, что мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Развитие абстрактного мышления обуславливает стремление глубже понять сущность и механизмы изучаемых предметов и явлений.

Согласно Л.И. Божович [9], интеллектуальная сфера приобретает здесь некую аффективную окраску, которая связана с самоопределением старшего школьника, с его стремлением к формированию собственного мировоззрения. Это и обуславливает своеобразие мышления в данном возрасте.

В этом возрасте заканчивается формирование зрительного, слухового и сенсомоторного анализаторов, активно развивается интеллектуализация восприятия, творческое воображение, заканчивается построение Я-концепции. Происходит трансформация восприятия времени, которая приводит к

осознанию временной перспективы. Старшие школьники начинают задумываться о своём будущем, что увеличивает значимость фактора социального прогноза в их профессиональной направленности. Однако уже к 17-18 годам происходит стабилизация эмоциональной сферы личности и доминирующие предпочтения выступают в качестве жизненных целей-ценностей, насыщенных личностным смыслом, поскольку в сознании старшего школьника они становятся средством обретения настоящей взрослости.

Учебная деятельность, соотносимая с различными видами труда, очень значима как для дальнейшего выбора будущей профессии, так и для формирования ценностных ориентаций. Развитие познавательной сферы и познание профессиональной сферы способствуют тому, что деятельность как таковая приобретает элементы исследования, направленности на обретение профессии и поиск своего места в жизни.

По мнению О.В. Бубновской [11], наибольший интерес у старших школьников вызывают не сверстники, а взрослые, чей опыт и знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с жизнью. На второй план отодвигаются межличностные отношения и отношения в семье.

Согласно А.В. Аглушевич [1] и О.В. Журавлёвой [20], перспектива будущего интересует старших школьников, в первую очередь, с точки зрения профессиональной сферы. Стремление найти смысл жизни, всё место могут для некоторых школьников вызывать ощущение тревоги, беспокойства, внутреннего напряжения. Старшие школьники плавно и постепенно приближаются к переломному моменту в своей жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Однако такое благополучное протекание данного этапа не исключает некоторые минусы в личностном развитии школьника: пассивность, несамостоятельность, нередко поверхностность в своих убеждениях и увлечениях. Полноценное становление личности возможно лишь благодаря поискам и сомнениям, характерным для юношеского возраста.

Для старшего школьного возраста переломными моментами в жизни становятся предстоящие выпускные экзамены, выбор будущей профессии, поступление в вуз и др. в этот период происходит кардинальная трансформация жизненных перспектив.

Как отмечает И.А. Ральникова [43], переломные моменты в жизни индивида способствует перестройке иерархии жизненных ценностей, что оказывает влияние на планирование перспективы: глубины, реалистичности, оптимистичности и др.

Таким образом, главной особенностью старшего школьного возраста является направленность в будущее. В этом возрасте происходит формирование конкретных жизненных планов и мотивов, в результате этого учебный процесс оценивается с точки зрения перспективы будущего. Это способствует установлению тесной связи между профессиональными и учебными интересами. Кроме того, не менее важным для старшего школьника является необходимость в самоопределении, в познании окружающего мира и самого себя. Центральным новообразованием данного периода развития можно назвать профессиональное и личностное самоопределение.

Выводы по главе 1

Таким образом, в данной главе мы рассмотрели понятие самоактуализация и лидерский потенциал, а также специфику развития старших школьников. Также пришли к выводу о том, что представление о самоактуализирующейся личности представляет собой наиболее целостную и разработанную модель человека, которая является важнейшим ориентиром для современной психологии.

В контексте изучения самоактуализации в зарубежной психологии отмечается, что самоактуализации присуща лишь психологически здоровым людям, это изначально свойственная тенденция индивида к саморазвитию и самосовершенствованию. В рамках отечественной психологии

самоактуализация рассматривается как необходимая форма движения индивида к личностной зрелости и вершинам своего профессионализма. В своей работе мы придерживаемся концепции самоактуализирующейся личности А. Маслоу, который рассматривает самоактуализацию в качестве ключевого понятия в своей концепции. По его мнению, самоактуализирующийся человек обладает хорошим психологическим здоровьем и его базовые потребности удовлетворены, поэтому он побуждается мотивами более высокого порядка. А. Маслоу указывает, что самоактуализация не должна становиться целью сознательных усилий, целью всей жизни: с увеличением рвения индивида к самоактуализации, возрастает тяга к высшим переживаниям. Человеку необходимо направить все свои усилия на любимое дело, которое выступает средством достижения целей и смыслов жизни, в таком случае переживание триумфа от результата деятельности станут сиюминутной самоактуализацией. Одним из ключевых условий самоактуализации является высокая осознанность сильных и слабых сторон собственной личности, готовность выйти из зоны комфорта и отказаться от психологических защит.

Понятия «лидер» и «лидерство» достаточно многогранны и неопределенны. В отечественной и зарубежной психологии накоплен большой объем теоретических и эмпирических знаний по проблеме лидерства и лидерских качеств личности. Лидерство – это процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер выступает в качестве субъекта управления данным процессом. Большинство исследователей считают, что «лидерский потенциал» является интегральным качеством, которое обеспечивает и определяет цель эффективного осуществления любой деятельности в этих условиях для достижения цели авторитета через деловой и личный ресурс.

В своей работе мы придерживаемся определения понятия лидерский потенциал, как организационного процесса межличностных отношений личности, отражающего целый ряд внутренних потребностей,

способствующий достижению такого уровня интеграции компетентности, активности и коммуникативности, который обеспечивает ведущее влияние на членов группы при совместном решении различных жизненных задач.

Кроме того, главной особенностью старшего школьного возраста является направленность в будущее. В этом возрасте происходит формирование конкретных жизненных планов и мотивов. Анализ современных исследований самоактуализации приводит к выводу о том, что для старшеклассников, стремящихся сегодня к самоактуализации в наибольшей степени характерно высокая потребность в познании, которая включает в себя способность к бытийному познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, которые не имеют прямого отношения к удовлетворению потребностей; а также ценности, в частности, истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что лидерский потенциал в старшем школьном возрасте может выступать как один из факторов успешной самоактуализации личности, так как лидерство способствует развитию важных качеств личности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

Проанализировав теоретические основы изучения проблемы особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала, мы пришли к выводу, что вышеописанная проблема недостаточно изучена в психологии. Поэтому в рамках данной работы было организовано и проведено её эмпирическое исследование.

Цель исследования: изучить особенности самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала; разработать программу стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

Приступая к исследованию, мы предположили, что существуют различия в самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала: при низком уровне лидерского потенциала старшего школьника преобладает снижение гибкости поведения, контактности, самопринятия и др. При высоком уровне лидерского потенциала личность характеризуется высоким уровнем самопринятия, контактности, креативности, активности и др. Включение старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала в программу групповой коррекции позволит повысить уровень лидерского потенциала и стимулировать развитие их самоактуализации.

Для достижения цели исследования, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Выявить особенности самоактуализации старших школьников.
2. Исследовать уровень лидерского потенциала и лидерские способности старших школьников.

3. Сравнить особенности самоактуализация старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.

4. Разработать, внедрить и оценить эффективность программы по стимулированию самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1. Констатирующий этап заключается в исследовании особенностей самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.

2. Формирующий этап включает разработку и апробацию психокоррекционной программы стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

3. Контрольный этап эксперимента заключается в оценке эффективности психокоррекционной программы. Здесь применяется тот же комплекс методик, что и на этапе констатирующего исследования.

Методики были подобраны с целью выявления особенностей самоактуализации старших школьников и уровня их лидерского потенциала.

1. Самоактуализационный тест» (САТ) (Э. Шостром; в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз) для диагностики определение качественных и количественных параметров уровня самоактуализации личности. Методика включает в себя 126 утверждений, результаты согласия/несогласия, с которыми позволяют получить информацию об отдельных аспектах самоактуализации личности респондента, в частности: ориентации во времени, поддержки, ценностных ориентаций, гибкости поведения, сензитивности, спонтанности, самоуважения, самопринятия, представлений о природе человека, синергии, принятии агрессии, контактности, познавательных потребностей, креативности (Приложение 1).

2. «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Данная методика предназначена для того, чтобы оценить

способность индивида быть лидером. Методика включает в себя 50 высказываний, на которые испытуемым необходимо ответить «да» или «нет» (Приложение 2).

3. Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин) для самооценки лидерских способностей. Методика состоит из 48 утверждений, которые необходимо оценить от «0» до «4» балла. После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость следующих лидерских способностей: умение управлять собой; осознание цели (знаю, чего хочу); умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой (Приложение 3).

С помощью методов беседы и наблюдения была получена информация об особенностях мотивационной и смысловой сферах личности старших школьников, их системе социальных отношений. Был разработан индивидуальный план беседы и наблюдения, включающий необходимые индикаторы взаимоотношений старших школьников друг с другом и в группе сверстников (Приложение 4; Приложение 5).

На экспериментальном этапе исследования был разработан квазиэкспериментальный план одной группы с предварительным и итоговым тестированием. Формирование группы производилось путём процедуры отбора: испытуемый с низким уровнем лидерского потенциала, низкой контактностью, гибкостью поведения включался в группу.. Группа была сформирована из 14 человек. В течение 4 месяцев 1 раза в неделю с ними проводились занятия продолжительностью каждого – 45 минут. Методические средства реализации программы: арт-терапия, игротерапия, техники психодрамы, беседа.

Для статистической обработки результатов эмпирического исследования использовались следующие методы математической статистики [23]:

- абсолютная и относительная частота (проценты);
- коэффициент корреляции r-Спирмена;
- U-критерий Манна-Уитни;
- T-критерий Уилкоксона (Вилкоксона).

Обработка количественных данных проводилась с помощью программы вычисления IBM SPSS Statistics 22.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 58 старших школьников в возрасте от 15 до 17 лет.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

На первом этапе исследования с целью решения второй задачи были изучены особенности самоактуализации старших школьников. По результатам исследования, была составлена таблица 2.2.1., которая отражает распределение респондентов по уровням самоактуализации.

Таблица 2.2.1.
Распределение респондентов по уровню самоактуализации в старшем школьном возрасте

Уровень самоактуализации	Кол-во респондентов	%
Высокий	16	28
Средний	31	53
Низкий	11	19

Как видим, большинство респондентов, а именно 53%, характеризуются средним уровнем самоактуализации, однако большой процент опрошенных отмечают у себя наличие высокого уровня самоактуализации – это 28%, 19% имеют низкий уровень.

Средний уровень самоактуализации свидетельствует о том, что у данных респондентов в средней степени выражено стремление к развитию.

Высокий уровень самоактуализации говорит о том, что самоактуализирующаяся личность стремится к развитию, имеет высокую мотивацию развития. Она принимает свои чувства, импульсы, эмоции и желания, как они есть. Для данных испытуемых характерно преобладание мотивации развития личности, а также для них не свойственно "стремление к покою". Человек, вместо того, чтобы обрести покой, становится более активным. Им присуща высокая мотивация достижения.

Низкий уровень самоактуализации говорит о том, что самоактуализирующаяся личность не стремится к развитию, имеет низкий уровень мотивации развития. Для данных испытуемых не характерно преобладание мотивации развития личности, а также для них свойственно "стремление к покою". Человек становится менее активным и у них снижается мотивация достижения.

Основными характеристиками самоактуализации являются показатели ориентации во времени и поддержки, т.е. независимость ценностей и поведения субъекта от воздействия извне. В связи с этим рассмотрим выраженность этих показателей в старшем школьном возрасте. Результаты распределения респондентов по уровню ориентации во времени старших школьников представлены на рис. 2.2.1.

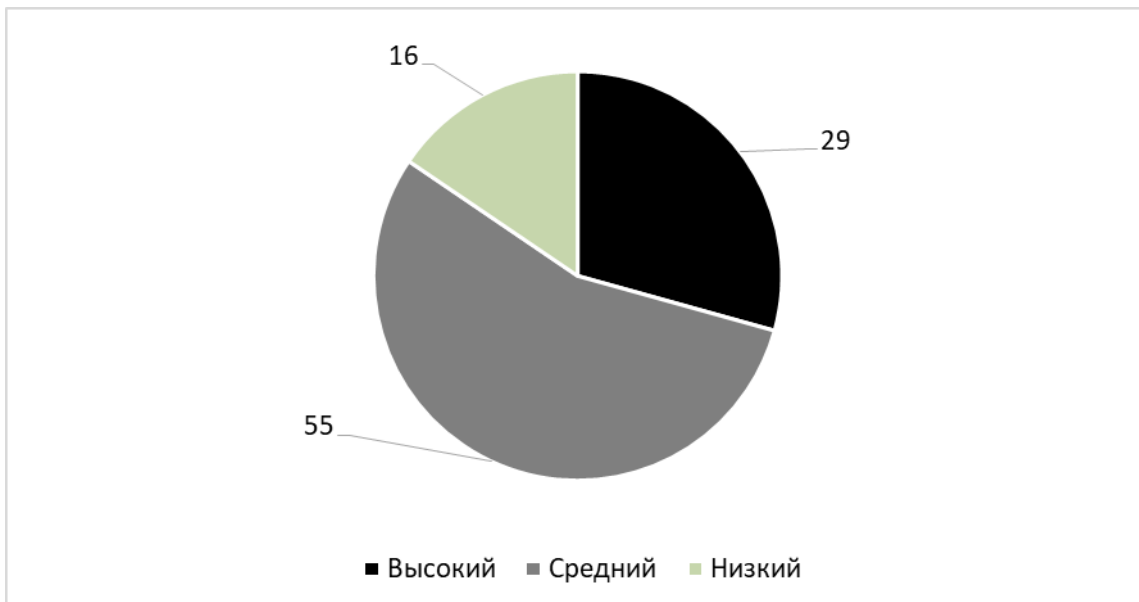


Рис.2.2.1. Распределение респондентов по уровню ориентации во времени старших школьников (в %)

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании в старшем школьном возрасте среднего уровня компетентности во времени (55%). Это говорит о том, что для респондентов характерно в средней степени неразрывность прошлого, настоящего и будущего.

Однако 29% респондентов характеризуются высоким уровнем, что свидетельствует об их способности жить настоящим, «здесь и теперь». При этом наблюдается целостность жизни, другими словами, неразрывность прошлого, настоящего и будущего. Такие старшеклассники не откладывают жизнь на завтра, не увязают в прошлом, а живут в настоящем, воспринимая его, однако, в единстве с прошлым и будущим. Данные респонденты, компетентны во времени, и отличаются тем, что менее обременены чувствами вины, сожаления, обиды, идущими из прошлого. Их надежды и вера в будущее разумно связаны с поставленными в настоящее время целями и опираются на реалистичные планы. Именно психологическое восприятие времени свидетельствует о высоком уровне самоактуализации старшеклассника.

Среди старших школьников 16% имеют низкий уровень ориентации во времени, что указывает на способность ощущать и осознавать себя только на

одном из временных промежутков: либо в прошлом, либо в настоящем, либо в будущем. Если он живет прошлым, то его мучает угрызения совести за совершенные поступки, беспокоят воспоминания о нанесенных ему обидах. Если он живет будущим, то строит неосуществимые планы, надеется на невозможное и ставит перед собой нереальные цели. Такие старшеклассники считают, что идеалы и цели могут быть средствами удовлетворения потребности в привязанности, любви, признании, восхищении.

Считается, что нереалистичная цель возникает у человека, когда он не может принять себя таким, какой он есть на самом деле. Это задерживает естественное развитие личности и способствует возникновению чувства неполноценности. Людям, живущим в основном будущим, присущ страх за свою жизнь. Личность с низким уровнем самоактуализации не связана с прошлым, настоящим и будущим. Такой человек может сосредоточиться только на будущем или только на настоящем, т.е. его цели не имеют ничего общего с текущей деятельностью, а прошлый опыт мало влияет на поведение. Он не живет "здесь и сейчас", не осознавая смысла и значимость совершаемых действий, действует бессознательно, а под давлением внешней среды.

Аналогичное распределение наблюдается при анализе второго основного показателя самоактуализирующей личности — «поддержка» (Рис.2.2.2.).

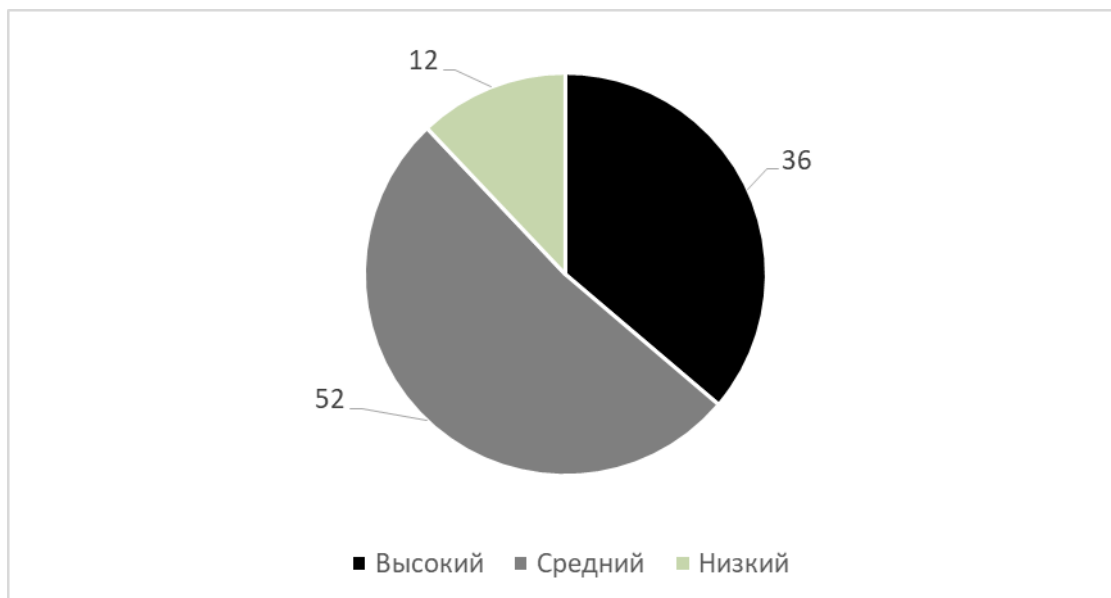


Рис.2.2.2. Распределение респондентов по уровню поддержки старших школьников (в %)

Большинство старших школьников, а именно 52%, имеют средний уровень по показателю «поддержка», что в целом говорит о независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне.

У 36% старших школьников наблюдается высокий уровень поддержки, который свидетельствует о наличии внутренней поддержки, и данные старшеклассники руководствуются в основном внутренними принципами и мотивацией. Такие старшеклассники мало подвержены внешнему влиянию, свободны в выборе, не конформны. Для самоактуализирующейся личности характерно определенное соотношение ориентации на себя и ориентации на других. Данные старшеклассники чувствительны к одобрению, привязанности, хорошему отношению людей. Они свободны, но их свобода не является результатом борьбы с другими. В своих поступках они опираются на собственные чувства и мысли, критически воспринимают воздействие внешних обстоятельств и творчески расширяют немногочисленные первоначальные принципы, которые являются для них руководящими.

При этом 12% старшеклассников имеют низкий уровень поддержки, что говорит о высокой степени зависимости, конформности и несамостоятельности школьников. Их поведение больше ориентировано на

мнение других, а не собственное, одобрение других людей для данных старших школьников становится высшей целью. Старшеклассники характеризуются ненасытной потребностью в привязанности, в уверенности, что их любят.

По результатам исследования дополнительных параметров самоактуализации личности была составлена гистограмма среднестатистической выраженности по отдельным блокам. Обратимся к рисунку 2.2.3.

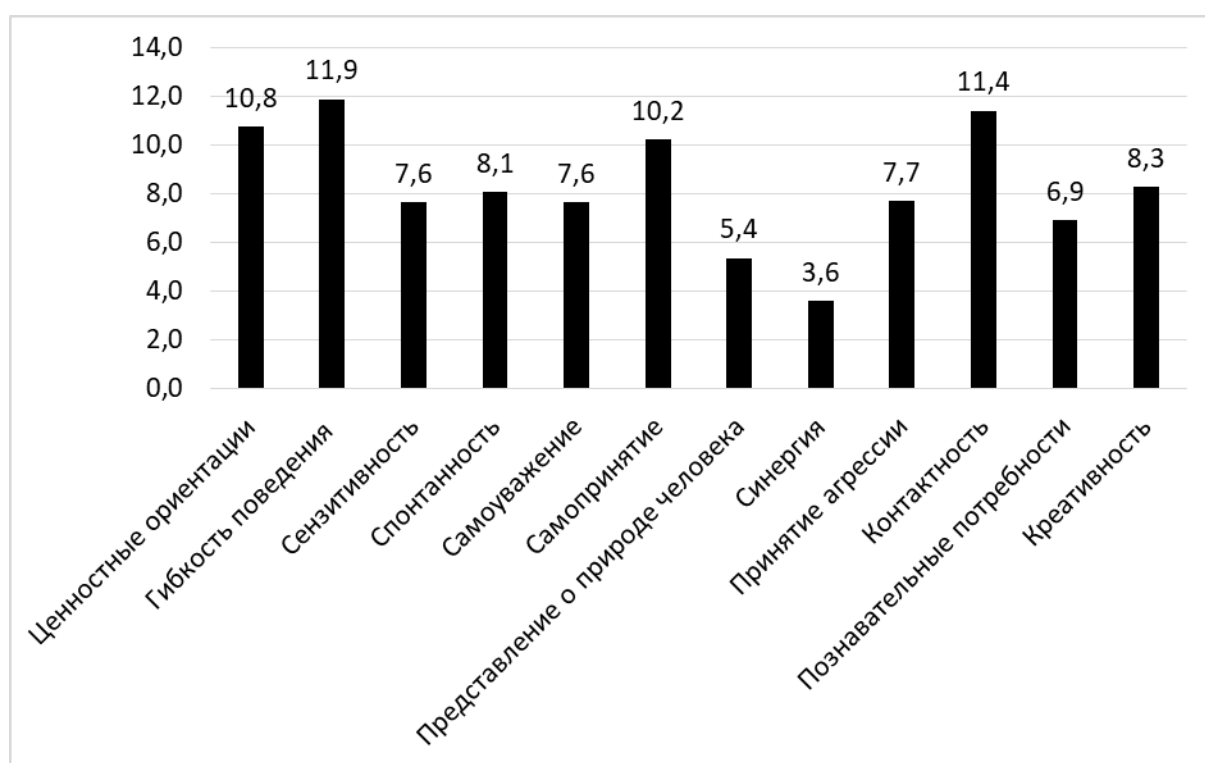


Рис. 2.2.3. Выраженность дополнительных характеристик самоактуализации старших школьников (ср.знач.)

Так, блок ценностей, включающий в себя ценностные ориентации и гибкость поведения, указывает на относительную гибкость старших школьников в реализации собственных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми (ср.знач.=10,8), при этом быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации (ср.знач.=11,9).

Блок чувств позволяет сделать вывод о сензитивности и спонтанности личности, то насколько старшеклассник осознает собственные чувства, и в

какой степени они проявляются в поведении. В данном случае можно говорить о способности старших школьников к рефлексии (ср.знач.=7,6), о возможности выражать свои чувства, вести себя спонтанно, естественно и раскованно (ср.знач.=8,1).

Блок самовосприятия указывает на способность школьников принимать себя такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками (ср.знач.=10,2), ценить свои достоинства, свойства характера, уважать себя (ср.знач.=7,6).

Блок концепции человека свидетельствует о дихотомическом мышлении старших школьников. Всё вокруг оценивается ими через призму добра и зла: мужественности-женственности, рациональности и эмоциональности (ср.знач.=5,4). При этом у них возникают сложности при попытке целостно воспринимать мир и людей, понимать связанность противоположностей (ср.знач.=3,6).

Блок межличностной чувствительности включает в себя принятие агрессии испытуемыми и контактность. В данном случае наблюдается отрицание собственной агрессивности, раздражения и гнева, стремление к оправданию своего антисоциального поведения (ср.знач.=7,7). Несмотря на это, старшие школьники не испытывают серьёзных трудностей при установлении глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с окружающими.

Блок отношений к познанию свидетельствует о стремлении испытуемых к приобретению знаний об окружающем мире (ср.знач.=6,9) и творческой направленности (ср.знач.=8,3). Это может быть связано с необходимостью старших школьников в профессиональном самоопределении, что и создаёт определённую потребность в знаниях.

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровнем самоактуализации (53%), однако большой процент опрошенных отмечают у себя наличие высокого уровня самоактуализации – это 28%, 19% имеют низкий уровень. Средний уровень самоактуализации свидетельствует о

том, что у данных респондентов в средней степени выражено стремление к развитию. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании в старшем школьном возрасте среднего уровня компетентности во времени (55%). Это говорит о том, что для респондентов характерно в средней степени неразрывность прошлого, настоящего и будущего. Большинство старших школьников, а именно 52%, имеют средний уровень по показателю «поддержка», что в целом говорит о независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне.

Также было выявлено, что старшие школьники имеют относительную гибкость в реализации собственных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, при этом быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации. Блок чувств позволяет сделать вывод о способности старших школьников к рефлексии, о возможности выражать свои чувства, вести себя спонтанно, естественно и раскованно. Блок самовосприятия указывает на способность школьников принимать себя такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками, ценить свои достоинства, свойства характера, уважать себя.

В соответствии с третьей задачей нашего исследования мы изучили выраженность лидерских способностей старших школьников, представленных на рисунке 2.2.4.

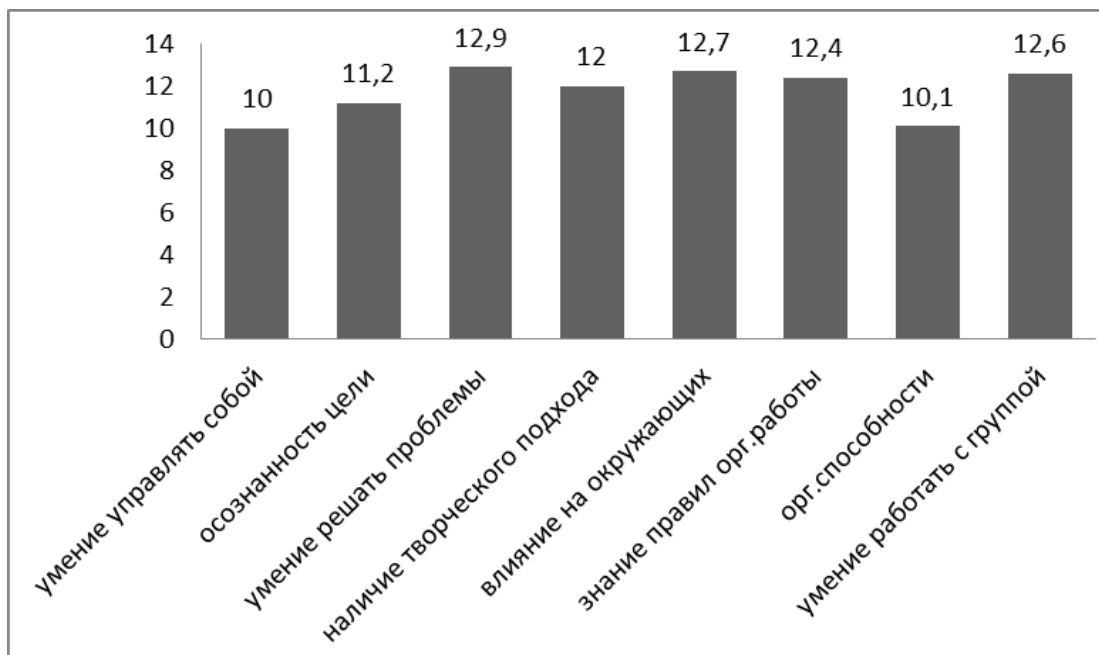


Рис.2.2.4. Выраженность лидерских способностей (ср.знач.)

Так было выявлено, что такая способность как умение управлять собой указывает на относительно мало изученность себя, боязнь выразить и признавать свои чувства, стремление переложить волнение и напряжение на окружающих, не умение принимать свои неудачи и поражения, неверная оценка себя и своих удач (ср.знач=10), при этом способны адекватно оценивать свои цели и понимать, что хотят (ср.знач=11,2).

Такая способность как умение решать проблемы свидетельствует о наличии у старших школьников способности правильно выделять главное в проблеме, учитывать различные варианты и опыт решения подобных проблем, при принятии решения адекватно оценивать реальную ситуацию (время, люди, материальные средства) (ср.знач=12,9), также относительно креативность в принятии решения (ср.знач=12).

Кроме того было выявлено, что способность влиять на окружающих имеет высокий показатель, что свидетельствует о умении устанавливать личные взаимоотношения (ср.знач=12,7).

Высокий показатель знаний организационной работы, говорит об относительном умении выполнять организаторские задачи, составлять план выполнения задачи, распределять работу между товарищами с учетом их

способностей и знаний, умение объяснять и указывать на ошибки других, давать оценку работы на основе конкретных результатов (ср.знач=12,4). При этом организационные способности недостаточно развиты (ср.знач=10,1).

Умение работать с группой говорит об способности старших школьников организовывать коллективные дела (ср.знач=12,6).

Следующим этапом нашего исследования, мы изучили выраженность лидерского потенциала у старших школьников. Результаты представлены на рисунке 2.2.5.

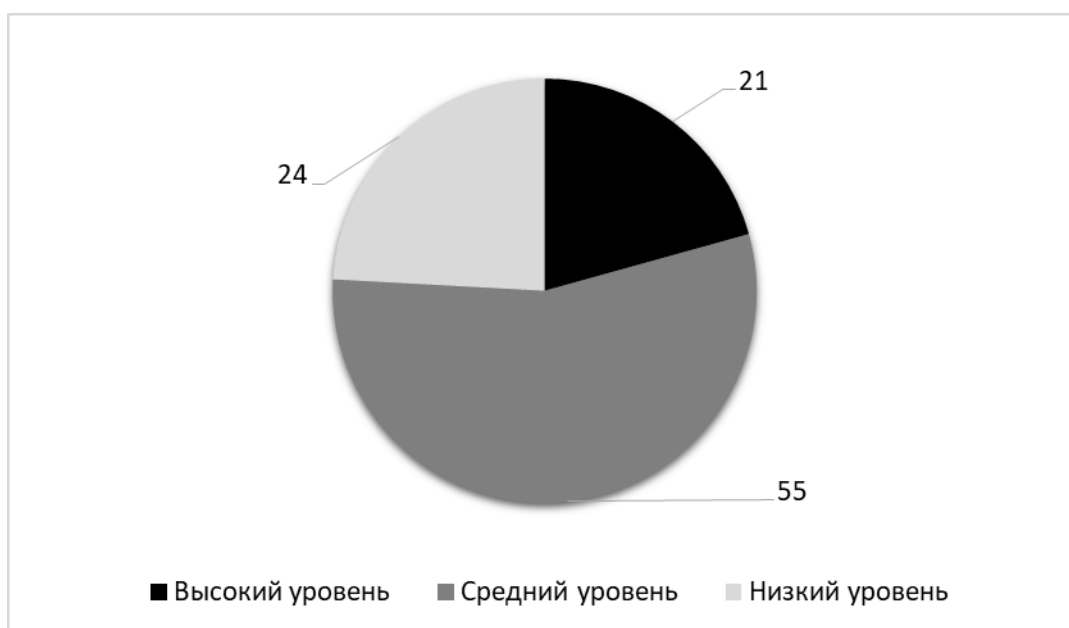


Рис.2.2.5. Распределение респондентов по уровню лидерского потенциала старших школьников (в %)

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня лидерского потенциала в выборке (55%). Высокий и низкий уровень лидерского потенциала распределены в равной степени: высоким уровнем обладают 21% респондентов, низкий уровень имеют 24%. Старшие школьники с высоким и средним уровнем лидерства в большей степени способны самостоятельно и своевременно принимать решения. Кроме того, в критических ситуациях брать ответственность на себя, преодолевать трудности, возникающие на пути к достижению цели.

В ходе наблюдения выяснилось, что респонденты данной категории отличаются настойчивостью, решительностью, адаптивностью и умением рисковать. Кроме того, средняя и высокая степень лидерских качеств, свидетельствует о стрессоустойчивости старших школьников, способности сохранять самообладание и работоспособность в экстремальных условиях.

Таким образом, на основе описательных характеристик данной выборки испытуемых, был составлен обобщённый психологический «портрет» лиц старшего школьного возраста.

В целом, испытуемых данной выборки характеризуют ценности, присущие самоактуализирующейся личности, выраженность склонности воспринимать природу человека в целом позитивно, высокая степень гибкости в реализации своих ценностей в поведении и взаимодействии с окружающими людьми. Они способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся обстоятельства, стремятся к получению знаний об окружающем мире и ценят свои сильные стороны, а также положительные свойства характера и в целом уважают себя за них.

Они чувствительны и испытывают потребность взаимодействия с другими людьми, а также потребность в уединении. Они адекватно оценивают важность социального окружения, предпочитают вместе решать проблемы, значимость отношений в семье и с друзьями, хотя при этом отмечается значительное снижение оптимистического модуса восприятия.

Выраженность показателей самоактуализации и лидерского потенциала в целом по всей выборке испытуемых соответствует среднему уровню.

Статистический анализ уровня лидерского потенциала у старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала позволил выявить значимые различия между высоким и низким уровнем лидерства ($N=16,9$; $p \leq 0,001$).

Поскольку высокий и средний уровень лидерства между собой значимо не отличаются, дальнейшее исследование проводилось в двух группах: I

группа – высокий уровень лидерского потенциала; II группа – низкий уровень лидерского потенциала.

В соответствии с четвертой задачей исследования рассмотрим особенности базовых характеристик самоактуализация старших школьников с высоким и низким уровнем лидерского потенциала. Результаты исследования представлены на рисунке 2.2.6.

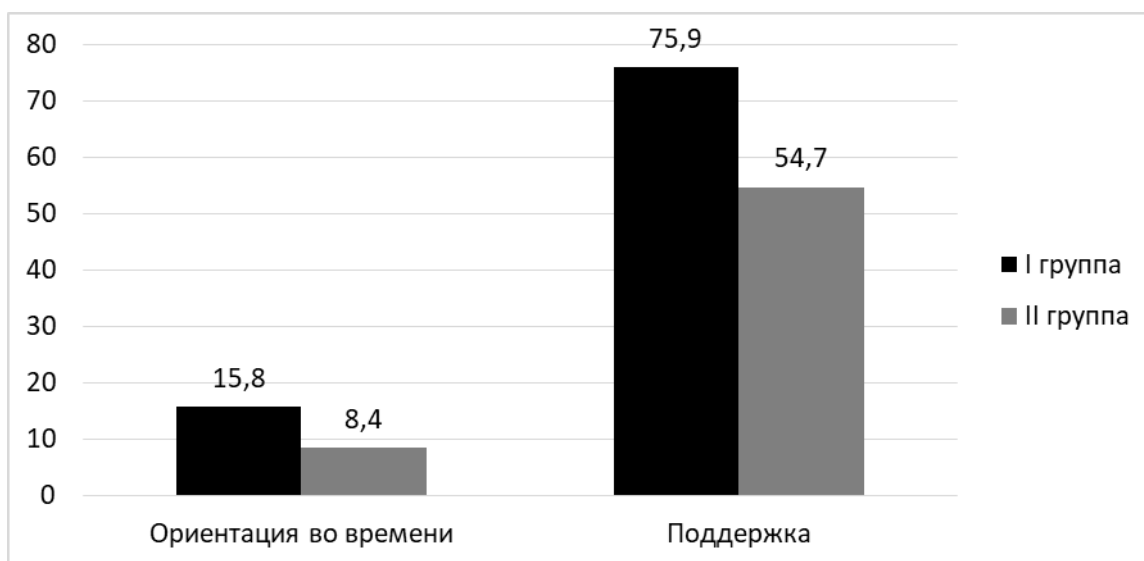


Рис.2.2.6. Выраженность базовых характеристик самоактуализации старших школьников с высоким и низким уровнем лидерского потенциала (ср.знач.)

Примечание: I группа – высокий уровень лидерского потенциала; II группа – низкий уровень лидерского потенциала

Так, было выявлено, что у старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала шкала ориентации во времени имеет высокий балл. Это свидетельствует о том, что старшеклассники воспринимают жизнь как некое целое, в неразрывности прошлого, настоящего и будущего. Они склонны к планированию своих действий, предвидению возможных трудностей на пути к достижению цели и поиску способов их преодоления (ср.знач.=15,8). Кроме того, у старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала шкала поддержки имеет также высокий балл. Это говорит о том, что они способны самостоятельно и своевременно принимать решения, при этом они независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, ценностями, убеждениями

и принципами (ср.знач.=75,9). Они свободны в выборе, не поддаются внешнему влиянию, чем заслуживают большой авторитет в группе сверстников, друзей и знакомых.

В свою очередь старшие школьники с низким уровнем лидерского потенциала отличаются низким уровнем ориентации во времени (ср.знач.=8,4). Такие школьники ощущают и осознают себя только в одном из временных промежутков: либо в прошлом, либо в настоящем, либо в будущем. Кроме того, у старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала шкала поддержки имеет средний балл. Что свидетельствует о средней степени зависимости, конформизма, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность), о внешнем локусе контроля, а также фактором затруднительного и не столь значимого положение в группе сверстников (ср.знач.=54,7). Причиной этого становится отсутствие целостности, внутреннего стержня личности.

В ходе беседы выяснилось, что при построении планов на будущее они сталкиваются с определёнными трудностями, вызванными недостатком целостного представления о себе, о жизни и мире в целом: «Я не знаю, кем я буду, когда закончу школу, потому что ничего не умею», «Я ни на что не способна!», «Будущее меня пугает...», «Мне страшно даже представить, что у меня получится осуществить свои планы! Не знаю, что я с собой сделаю тогда».

В результате анализа дополнительных характеристик самоактуализации личности были выявлены отдельные различия в их выраженности между группами старших школьников. Результаты представлены на рисунке 2.2.7.

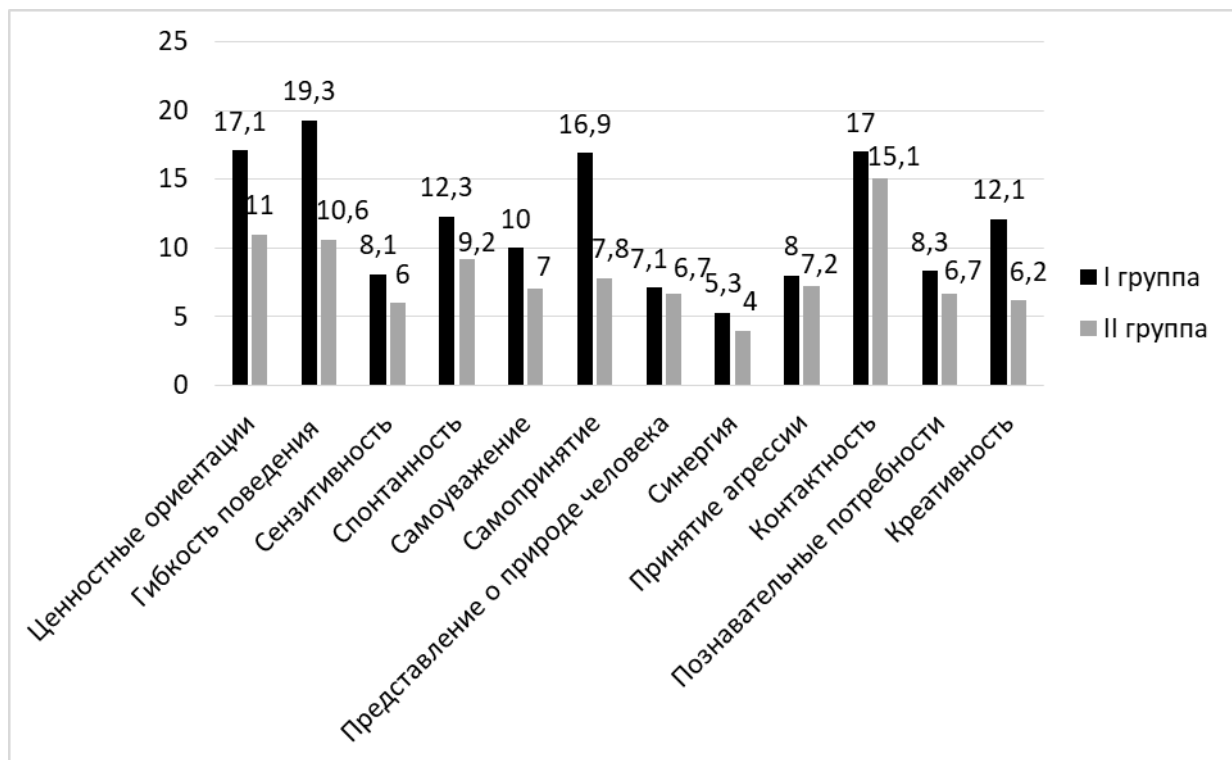


Рис.2.2.7. Выраженность дополнительных характеристик самоактуализации старших школьников с высоким и низким уровнем лидерского потенциала (ср.знач.)

Примечание: I группа – высокий уровень лидерского потенциала; II группа – низкий уровень лидерского потенциала

Так, старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала (I группа), по сравнению со школьниками с низким уровнем (II группа), характеризуются гибкостью в реализации собственных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми (ср.знач.=17,1; ср.знач.=11), способны быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации (ср.знач.=19,3; ср.знач.=10,6). Такие школьники могут свободно выражать свои чувства, вести себя спонтанно, естественно и раскованно (ср.знач.=12,3; ср.знач.=9,2).

Кроме того, готовность старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала брать ответственность на себя, их высокая адаптивность способствуют принятию себя такими, какие есть, со всеми достоинствами и недостатками (ср.знач.=16,9; ср.знач.=7,8). Такие характеристики, как настойчивость, решительность и умение рисковать порождают стремление школьников данной категории к приобретению знаний

об окружающем мире, к созданию принципиально новых идей (ср.знач.=12,1; ср.знач.=6,2), что способствует проявлению лидерских качеств личности.

Также были изучены лидерские способности старших школьников с высоким и низким уровнем лидерского потенциала. Результаты представлены на рисунке 2.2.8.

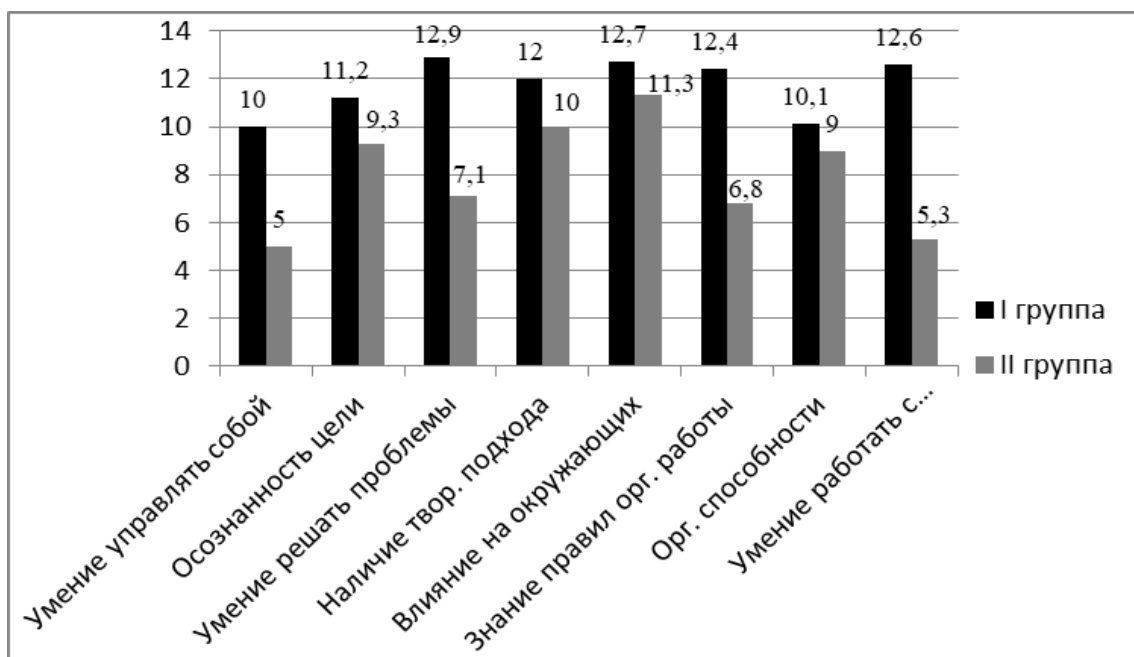


Рис.2.2.8. Выраженность лидерских способностей старших школьников с высоким и низким уровнем лидерского потенциала (ср.знач.)

Примечание: I группа – высокий уровень лидерского потенциала; II группа – низкий уровень лидерского потенциала

Так было выявлено, что старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала в отличие от старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала имеют более высокие баллы по всем показателям лидерских способностей. В частности, стоит отметить, что по таким показателям как: умение управлять собой, умение решать проблемы, знание правил организаторской деятельности и умение работать с группой, наблюдаются значимые различия. Это говорит о том, что старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала обладают умением открыто выражать и признавать свои чувства, стремление брать на себя волнение и напряжение окружающих, умение принимать свои неудачи и поражения,

неверная оценка себя и своих удач, способны адекватно оценивать свои цели и понимать, что хотят (ср.знач=10).

Также у старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала имеется способность правильно выделять главное в проблеме, учитывать различные варианты и опыт решения подобных проблем, при принятии решения адекватно оценивать реальную ситуацию (время, люди, материальные средства) (ср.знач=12,9).

Кроме того высокий показатель знаний организационной работы, говорит об относительном умении выполнять организаторские задачи, составлять план выполнения задачи, распределять работу между товарищами с учетом их способностей и знаний, умение объяснять и указывать на ошибки других, давать оценку работы на основе конкретных результатов (ср.знач=12,4).

Умение работать с группой говорит об способности старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала организовывать коллективные дела в отличии от старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала (ср.знач=12,6) .

В результате статистического анализа были выявлены значимые различия между группами с высоким и низким уровнем лидерского потенциала по шкале: «Ориентация во времени» ($U=41,5$; $p \leq 0,01$), «Поддержка» ($U=43$; $p \leq 0,05$), «Ценностные ориентации» ($U=42$; $p \leq 0,05$), «Гибкость поведения» ($U=45$; $p \leq 0,05$), «Самопринятие» ($U=42,5$; $p \leq 0,05$) и «Контактность» ($U=43,5$; $p \leq 0,05$) (Табл.2.2.2.) (Приложение 9).

Таблица 2.2.2.

Результаты статистического анализа показателей самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала

Показатели самоактуализации личности	Старшие школьники с высоким уровнем лидерских способностей	Старшие школьники с низким уровнем лидерских способностей	<i>p</i>
Ориентация во времени	10,32	17,87	0,010
Поддержка	10,75	16,44	0,035
Ценностные ориентации	12,13	17,92	0,023
Гибкость поведения	10,65	15,33	0,043
Сензитивность	14,50	14,61	0,327
Спонтанность	13,05	12,11	0,645
Самоуважение	12,05	14,89	0,366
Самопринятие	10,23	17,36	0,025
Представление о природе человека	12,60	14,83	0,586
Синергия	12,32	12,63	0,600
Принятие агрессии	13,05	14,43	0,897
Контактность	14,54	14,89	0,717
Познавательные потребности	11,34	12,38	0,546
Креативность	10,76	16,14	0,035

Это ещё раз подтверждает различия в самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.

С целью доказательства гипотезы исследования о том, что выраженность лидерского потенциала имеет прямую связь с уровнем выраженности показателей самоактуализации старших школьников (чем выше уровень выраженности характеристик самоактуализации личности, тем более выражен уровень лидерского потенциала), был проведен корреляционный анализ (Приложение 10).

На рисунке 2.2.9. отражены корреляционные связи между показателями самоактуализации старших школьников и лидерским потенциалом в выборке испытуемых.

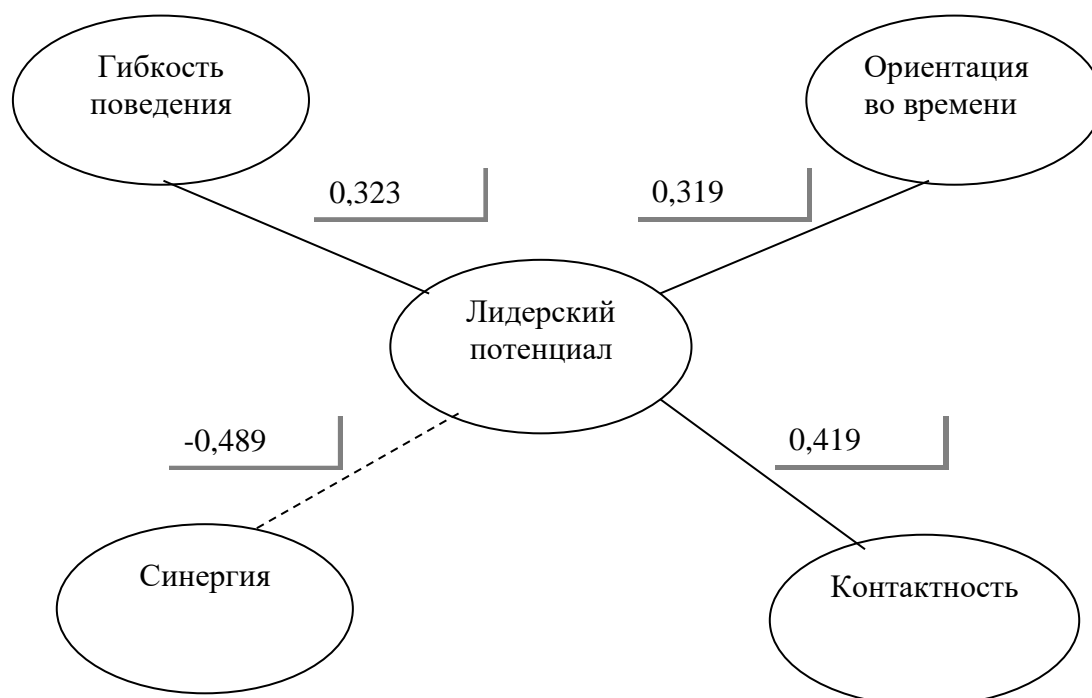


Рис.2.2.9. Корреляционные связи между показателями самоактуализации и лидерского потенциала старших школьников

Примечание. Условные обозначения:

————— $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;
 - - - - - $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

В частности, лидерский потенциал имеет прямо пропорциональную связь с такими показателями самоактуализации как гибкость поведения ($r_s=0,323$; $p \leq 0,05$), контактность ($r_s=0,419$; $p \leq 0,001$) и ориентация во времени ($r_s=0,319$; $p \leq 0,05$). Данные результаты указывают на то, что, чем выше уровень лидерского потенциала у личности, тем быстрее и адекватнее она может реагировать на постоянно изменяющиеся условия среды, целостнее воспринимать мир и людей. Кроме того, данная связь отражается на способности личности к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально насыщенных контактов с окружающими. Такая личность в состоянии переживать настоящие моменты жизни, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего.

Лидерский потенциал старших школьников также имеет обратно пропорциональную связь с синергией ($r_s=-0,489$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует

о том, что чем выше уровень лидерского потенциала у личности, тем ниже его способность определять целостность воспринимаемого мира и окружающих, к пониманию связанности противоположностей, таких как телесное и духовное, игра и работа и др.

Кроме того, нами были выявлены статистически значимые связи между показателями самоактуализации и лидерскими способностями (Приложение 11).

Так, показатель умение управлять собой имеет прямую связь с таким показателем самоактуализации личности, как самопринятие ($r_s=0,035$; $p \leq 0,05$). Показатель умение решать проблемы имеет прямую связь с такими показателями самоактуализации личности, как: гибкость поведения ($r_s=0,203$; $p \leq 0,05$), спонтанность ($r_s=0,073$; $p \leq 0,05$). Умение работать с группой коррелирует с такими показателями самоактуализации как контактность ($r_s=0,133$; $p \leq 0,05$).

Данные связи можно проинтерпретировать следующим образом:

Способность управлять собой определяет способность старшими школьниками принимать себя такими, какие есть, независимо от сильных и слабых сторон, возможно, несмотря на последнее. Показатель способности решать проблемы определяет степень гибкости в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с другими, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. Умение работать с группой определяет способность старшими школьниками быстро устанавливать глубокие и тесные эмоциональные контакты с людьми.

Подводя итог, стоит отметить, что у старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала преобладает высокий уровень самоактуализации, характеризующийся гибкостью в реализации собственных ценностей в поведении, взаимодействием с другими людьми, способностью таких старшеклассников быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации, способностью свободно выражать свои чувства, вести себя спонтанно, естественно и раскованно. Кроме того, готовность

старших школьников с высоким уровнем лидерского потенциала брать ответственность на себя, их высокая адаптивность помогает принять себя такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками. Такие характеристики, как настойчивость, решительность и умение рисковать порождают желание школьников этой категории к получению знаний об окружающем мире, к созданию принципиально новых идей, которые способствуют проявлению лидерских качеств личности.

Стоит отметить, что старшие школьники с низким уровнем лидерского потенциала имеют низкий уровень самоактуализации, который свидетельствует о наличии трудностей в реализации собственных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, они не способны быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации. Такие школьники испытывают трудности в свободном выражении своих чувств, ведут себя скованно. Они избегают возможности брать ответственность на себя, их низкая адаптивность препятствует принятию себя такими, какие есть, со всеми достоинствами и недостатками. Такие характеристики, как отсутствие инициативы, нерешительность и неумение рисковать препятствуют стремлению школьников данной категории к приобретению знаний об окружающем мире, к созданию принципиально новых идей, что затрудняет проявлению лидерских качеств личности.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о различиях в самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала. Так, старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала, по сравнению со школьниками с низким уровнем, характеризуются гибкостью в реализации собственных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способностью быстро и адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия среды.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, позволяют нам сделать вывод, что особенности самоактуализации старших школьников в

некоторой степени определяют лидерский потенциал и лидерские способности.

2.3. Программа стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала

Цель программы: стимулирование самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию контактности и умению работать с группой.
2. Способствовать развитию гибкости поведения и умения решать проблемы.
3. Способствовать ориентации во времени, как способность строить жизненные планы, корректировать приоритетные жизненные цели.

Основные принципы психологической работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип конфиденциальности, в соответствии с которым вся информация, полученная в ходе реализации коррекционно-развивающей программы, не подлежит разглашению.
3. Принцип профилактической направленности основан на теории проактивного совладания. Проактивное или опережающее совладание рассматривается как попытка человека предвосхитить потенциальные стрессоры и действовать упреждающе с целью профилактики и нивелирования их негативного влияния.
4. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает

взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

5. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Критерии отбора в группу. На основе результатов диагностики группы составили старшие школьники с низким уровнем лидерского потенциала, низкой гибкостью поведения, низкой контактностью и самопринятием; неустойчивым самоотношением и системой ценностных ориентаций.

Психологическая коррекционная программа предназначена для работы со старшими школьниками, с низким уровнем лидерского потенциала нуждающимися в стимулировании самоактуализации.

Основное содержание групповых занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие контактности и умения работать с группой, развитие гибкости поведения и умения работать с группой: игротерапия, арт-терапия, техники когнитивно-поведенческой терапии, техники психодрамы, беседа.

Реализация программы предполагает: активное включение участников в совместную деятельность, выполнение индивидуальной работы, рефлексии, коллективное обсуждение успехов и достижений, трудностей и неудач участников, совместный поиск эффективных способов разрешения актуальных психологических проблем, гармонизацию эмоционального состояния, снятие тревоги и напряжения.

Программа реализуется средствами социально-психологического тренинга, беседы, психодрамы и арт-терапии. Выбор данных методов обусловлен спецификой исследуемого возраста и задачами самой программы.

Этапы программы

1. Формирование ориентации во времени.
2. Развитие контактности и умения работать с группой.

3. Развитие гибкости поведения и умения решать проблемы.

Критерии эффективности программы

- ✓ Приобретение умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов.
- ✓ Повышение гибкости поведения и умения решать проблемы.
- ✓ Развитие навыков работы в группе и контактности.
- ✓ Развитие рефлексии.

Организация занятий. Развивающая программа предназначена для работы со старшими школьниками в возрасте 15-17 лет. Количество участников – 14.

Примерный план занятия: приветствие – 5 минут, разминка – 5 минут, основная часть (теоретическая часть и упражнения) – 30 минут, заключительная часть (рефлексия и подведение итогов) – 5 минут.

Проводится 10 занятий продолжительностью каждого – 45 минут (Приложение 14).

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия).
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние.
3. Основное содержание занятий – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.
4. Рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию.
5. Ритуал прощания (по аналогии с ритуалом приветствия).

План реализации программы стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала представлен в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1.

Программа стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала (тематическое планирование)

Занятия	Цели занятия	Упражнения	Время	
Блок 1. Формирование ориентации во времени	Занятие 1	1. Познакомиться со спецификой работы в группе, со структурой занятий. 2. Установит принципы работы в группе, создать в группе положительную и доверительную атмосферу.	«Приветствия без слов» «Обсуждение групповых норм» «Солнечный круг» «Если бы я был...»	45 мин.
	Занятие 2	Активизировать процесс построения жизненных целей.	«Передай предмет» «Мое качество» «Мои ресурсы для достижения жизненных целей» «Голос благодарности»	45 мин.
	Занятие 3	Активизировать процесс построения жизненных целей.	«Планирование своего дня» «Прошлое. Настоящее. Будущее» «Похвала себе»	45 мин.
Блок 2. Развитие контактности и умения работать с группой	Занятие 4	1.Повысить социально-психологическую компетентность участников и развить их способности эффективно взаимодействовать с окружающими. 2. Повысить у участников уверенность в себе.	«Катастрофа на воздушном шаре» «Любящий взгляд» «Чего я хочу...»	45 мин.
	Занятие 5	Создать условия для преодоления возможных психологических барьеров в процессе общения.	«Я начинаю разговор» «Эмоция» «Отражение чувств»	45 мин.
	Занятие 6	Создать условия для преодоления возможных психологических барьеров в процессе общения.	«Дискуссия» «Формирование аттракции» «Эмоция»	45 мин.
	Занятие 7	Дать представление о содержании понятий «эмоциональная гибкость», «экспрессия», помочь в осознании	«Ганец отдельных частей тела» Игра «Ускоренные движения»	45 мин.

Таблица 2.3.1.

Программа стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала (тематическое планирование)

Занятия	Цели занятия	Упражнения	Время	
Блок 3. Развитие гибкости поведения и умения решать проблемы		собственного потенциала, способствовать формированию мотива к развитию эмоциональной гибкости		
	Занятие 8	Обучить участников группы адаптивным стратегиям решения проблем и навыкам саморегуляции.	«Счет до десяти» «Представь и дорисуй» «Я люблю себя зато...»	45 мин.
	Занятие 9	Обучить участников группы адаптивным стратегиям решения проблем и навыкам саморегуляции.	«Приветствие в зеркале» «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» «Концентрация на дыхании»	45 мин.
	Занятие 10	1. Подвести итог проделанной работы. 2. Дать обратную связь участникам группы. 3. Способствовать благополучному выходу участников из рабочей группы.	«Портфель настроения» «Вынужденный выбор» «Путешествие» «Желания и результат» «Мне это пригодится»	45 мин.

Таким образом, формирование ориентации во времени, развитие контактности и умения работать с группой, а также развитие гибкости поведения и умения решать проблемы, позволит повысить уровень лидерского потенциала и стимулировать развитие их самоактуализации. Кроме того, это послужит для выстраивания старшими школьниками конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами, другими людьми.

2.4. Анализ эффективности программы стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала

После реализации психокоррекционной программы было проведено повторное психодиагностическое обследование испытуемых экспериментальной группы.

В результате обследования было установлено, что в экспериментальной группе у старших школьников произошли сдвиги в таких показателях как: умение управлять собой, умение решать проблемы, знание правил организаторской деятельности и умение работать (Рис.2.4.1.).

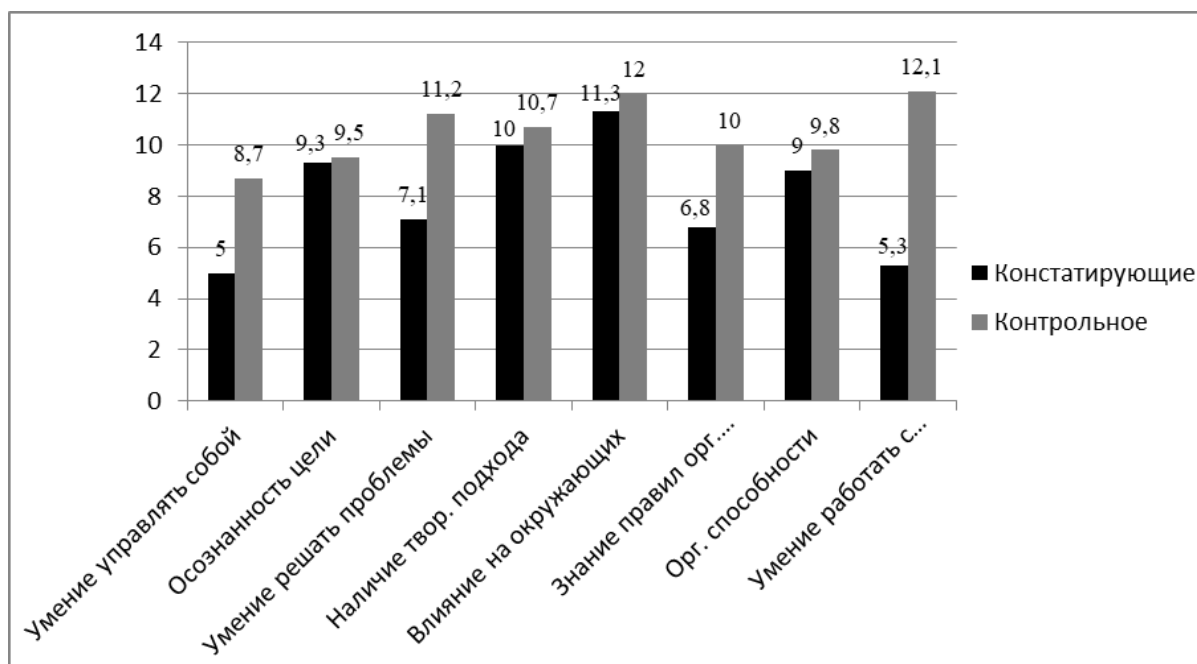


Рис.2.4.1. Динамика субъективной оценки лидерских способностей старших школьников экспериментальной группы до и после экспериментального воздействия (в баллах, ср. знач.)

В частности, путем повышения уровня социально-психологических компетенций старших школьников, уверенности в себе, развитию их способности эффективно взаимодействовать с окружающим, развитию коммуникативных навыков в экспериментальной группе способствовало

снятию барьеров в общении и повысило их стремление к установлению близких, доверительных отношений с другими людьми. Приобретение навыков конструктивного общения, умения слушать и слышать собеседника, устанавливать и поддерживать контакт способствовали повышению умения работать с группой и устанавливать межличностные отношения.

Благодаря обучению старших школьников навыкам управления собственными чувствами и эмоциональным состоянием, а также осознанию собственного потенциала привело к повышению умения управлять собой и способствовало формированию мотива к развитию эмоциональной гибкости. Благодаря обучению адаптивным стратегиям решения проблем старшие школьники не испытывают серьезных трудностей при решении проблемы.

В контрольной группе качественных изменений в субъективной оценке лидерских способностей выявлено не было.

В результате статистического анализа выявлены значимые различия в экспериментальной группе до и после экспериментального воздействия по шкалам: умение управлять собой ($p \leq 0,01$), умение решать проблемы ($p \leq 0,001$), умение работать с группой ($p < 0,01$) и знания правил организаторской работы ($p < 0,051$) (Приложение 12). В свою очередь, в контрольной группе качественных изменений в показателях до и после» выявлено не было.

Кроме того, в экспериментальной группе старших школьников наметились сдвиги в основных показателях самоактуализации (Рис.2.4.2.).

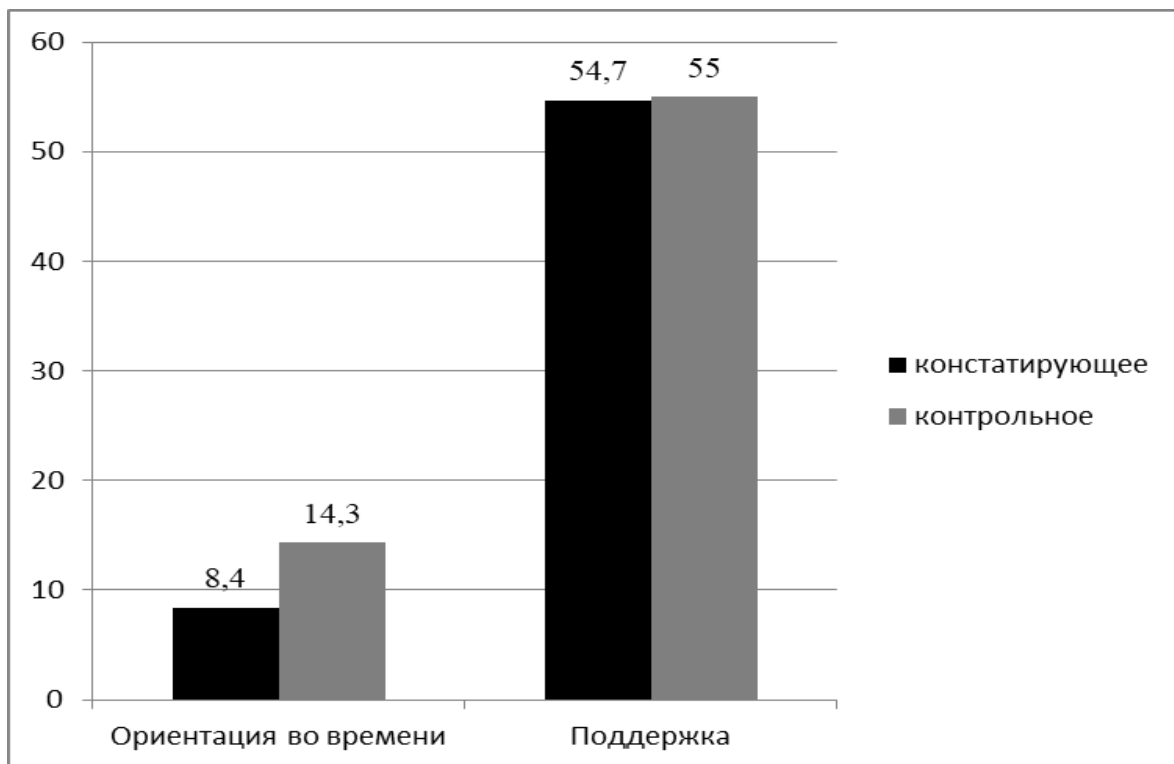


Рис.2.4.2. Выраженность базовых показателей самоактуализации у старших школьников экспериментальной группы до и после экспериментального воздействия (в баллах, ср. знач.)

Данные, представленные выше, можно интерпретировать следующим образом: старшие школьники имеют более развитую способность жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а также ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной (ср.знач.=14,3). Кроме того старшие школьники имеют высокую степень независимости ценности и поведения от воздействия извне. Это свидетельствует о том, что они теперь менее зависимы от окружающих и самостоятельны (ср.знач.=55).

Кроме того, в экспериментальной группе старших школьников наметились сдвиги в дополнительных показателях самоактуализации (Рис.2.4.3.).

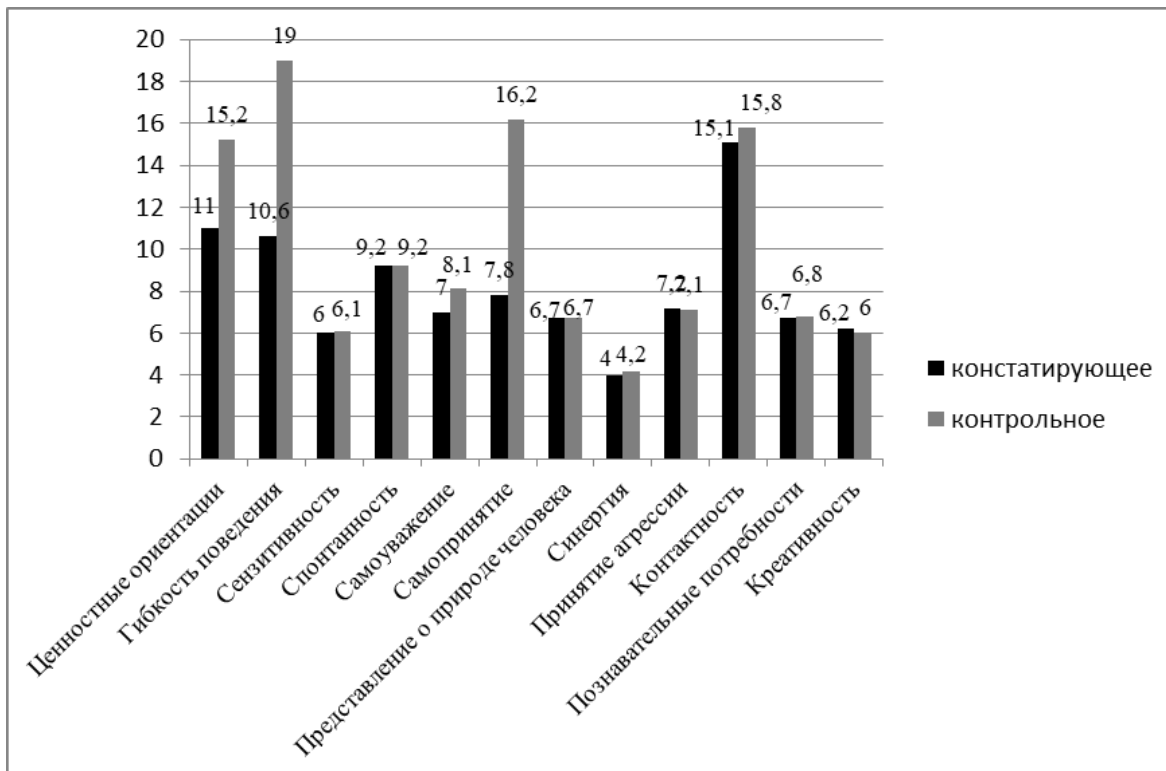


Рис.2.4.3. Выраженность дополнительных показателей самоактуализации у старших школьников экспериментальной группы до и после экспериментального воздействия (в баллах, ср. знач.)

Использование методов арт-терапии и элементов психодрамы способствовало тому, что старшие школьники научились, открыто выражать свои эмоции и чувства, слушать и слышать собеседника, вставать на его позицию. Как следствие, наблюдается повышение уровней самопринятия и ориентации во времени. В сюжетно-ролевой игре старшие школьники приобрели адаптивные способы решения проблем разного уровня, а также развили эффективные стратегии решения конфликтных ситуаций, развили способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Это, в свою очередь, способствовало повышению уровня гибкости поведения и поддержки старших школьников.

Результаты беседы с респондентами показали, что их включенность в группу психокоррекции способствовала формированию уверенности в себе, осознанию собственного потенциала и развитию мотива к развитию эмоциональной гибкости. У старших школьников экспериментальной группы

появились определённые предпосылки для принятия себя такими, какие они есть: со всеми достоинствами и недостатками.

В результате наблюдения выяснилось, что развитие навыков эмоциональной саморегуляции у старших школьников способствовало тому, что они овладели эффективными адаптивными стратегиями решения проблем.

В свою очередь, в контрольной группе качественных изменений в показателях самоактуализации выявлено не было (Рис.2.4.4.).

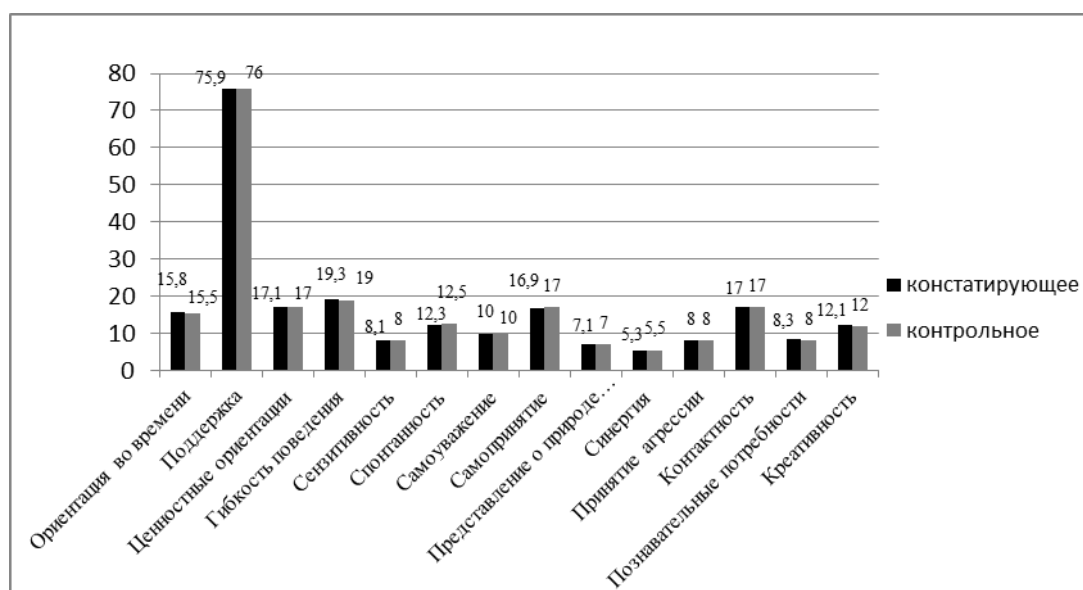


Рис.2.4.4. Выраженность показателей самоактуализации у старших школьников контрольной группы до и после экспериментального воздействия (в баллах, ср. знач.)

В ходе статистического анализа были установлены значимые различия в экспериментальной группе до и после экспериментального воздействия по таким шкалам, как: гибкость поведения ($p \leq 0,01$), ориентация во времени ($p \leq 0,01$), самопринятие ($p \leq 0,01$), ценностные ориентации ($p \leq 0,01$), контактность ($p \leq 0,01$) (Приложение 13).

Как следствие, у старших школьников, включённых в группу психокоррекции, повысился уровень самоактуализации. Появились определённые предпосылки для принятия подростками себя такими, какие они есть: со всеми достоинствами и недостатками. Включенность в экспериментальную группу обусловила формирование у испытуемых уверенности в себе, повышение самопознания, формирование эффективных

способов преодоления возможных психологических проблем в процессе общения и установления взаимоотношений с окружающими, и повышению гибкости поведения, а также ориентации о времени.

Установленные статистически значимые различия в экспериментальной группе до и после экспериментального воздействия позволяют говорить об эффективности разработанной нами коррекционной программы и, как следствие, качественных изменениях в структуре самоактуализации у старших школьников экспериментальной группы.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о различиях в экспериментальной группе до и после участия в коррекционной программе. Результаты математической статистики позволяют говорить об эффективности разработанной нами психокоррекционной программы, направленной на стимулирование самоактуализации и развитие лидерского потенциала старших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведённого теоретического анализа был сделан вывод о том, что проблема стимулирования самоактуализации у старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала нуждается в дальнейшем изучении. В связи с этим исследование данной проблемы значимо для теории и практики.

Феномену лидерства посвящено множество научных трудов, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В нашей стране проблемой лидерства и лидерского потенциала занимались Л.И. Кричевский, А.Л. Журавлев, Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский и др. Они делали акцент на изучение механизмов проявления лидерских качеств в совместной деятельности.

В трудах зарубежных исследователей накоплен большой эмпирический материал по данной проблеме. Разработано большое количество различных теорий и подходов, пытающихся объяснить механизмы возникновения и развития лидерского потенциала: теория черт (Ф. Гальтон, Р.Бернард, Е. Дженнингс), поведенческая теория (Р. Лайкерт, К. Левин), теория лидерства как функции ситуации (Ф. Фидлер, Р. Стогдилл, Т. Хилтон, Е. Хартли), синтетическая теория (Р. Бейлз, Ф. Слейтор). В основе исследований зарубежных психологов лежит структура личности лидера, функции лидера в группе, а также факторы, влияющие на проявление феномена лидерства.

В настоящее время одним из возможных путей развития лидерского потенциала является путь самоактуализации личности. Самоактуализация – это осознанный выбор в пользу поэтапного воплощения себя в жизни. Данное понятие тесно связано с понятием жизненного пути, поэтому, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, выбор, о котором идёт речь, является сознательным предпочтением такой стратегии разрешения трудностей и ситуаций в жизни, которая способствует развитию способности индивида, накапливает

необходимый опыт совладания с проблемами и при этом сохраняет его интерес к миру.

Основоположником концепции самоактуализации личности является А. Маслоу. В дальнейшем его идеи развивались в трудах П. Жане, Г. Олпорта, К. Роджерса, Ж.П. Сартр, В. Франкла и др. В отечественной психологии понятие самоактуализация соотносится с идеями личностного саморазвития и личностными концепциями личности: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Л.М. Фридман и др. На сегодняшний день фактически отсутствуют исследования самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.

На начальных этапах исследования, выявив уровень лидерского потенциала, были сформированы две исследуемые группы: I группа – старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала, II группа – старшие школьники с низким уровнем лидерского потенциала.

В ходе исследования было установлено, что старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала воспринимают жизнь как некое целое, в неразрывности прошлого, настоящего и будущего. Они склонны к планированию своих действий, предвидению возможных трудностей на пути к достижению цели и поиску способов их преодоления. Кроме того, старшие школьники способны самостоятельно и своевременно принимать решения, при этом они независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, ценностями, убеждениями и принципами. Они свободны в выборе, не поддаются внешнему влиянию, чем заслуживают большой авторитет в группе сверстников, друзей и знакомых.

В свою очередь старшие школьники с низким уровнем лидерского потенциала ощущают и осознают себя только в одном из временных промежутков: либо в прошлом, либо в настоящем, либо в будущем. Кроме того, они обладают средней степенью зависимости, конформизма, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность), что может

говорить о внешнем локусе контроля, а также фактором затруднительного и не столь значимого положение в группе сверстников. Причиной этого становится отсутствие целостности, внутреннего стержня личности.

Кроме того, было выявлено, что старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала в отличие от старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала имеют более высокие баллы по всем показателям лидерских способностей. Это говорит о том, что старшие школьники с высоким уровнем лидерского потенциала обладают умением открыто выражать и признавать свои чувства, стремление брать на себя волнение и напряжение окружающих, умение принимать свои неудачи и поражения, неверная оценка себя и своих удач, способны адекватно оценивать свои цели и понимать, что хотят. Также у них имеется способность правильно выделять главное в проблеме, учитывать различные варианты и опыт решения подобных проблем, при принятии решения адекватно оценивать реальную ситуацию (время, люди, материальные средства). Умение выполнять организаторские задачи, составлять план выполнения задачи, распределять работу между товарищами с учетом их способностей и знаний, умение объяснять и указывать на ошибки других, давать оценку работы на основе конкретных результатов, умение работать с группой и организовывать коллективные дела в отличие от старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала.

В результате статистической обработки были установлены значимые различия в показателях самоактуализации между старшими школьниками с разным уровнем лидерского потенциала: «Ориентация во времени», «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Гибкость поведения», «Самопринятие» и «Креативность».

По итогам корреляционного анализа выявлены статистически значимые связи лидерского потенциала с показателями самоактуализации и лидерскими способностями. Данные результаты указывают на то, что, чем выше уровень лидерского потенциала у личности, тем быстрее и адекватнее она может

реагировать на постоянно изменяющиеся условия среды, целостнее воспринимать мир и людей. Кроме того, это говорит о способности личности к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально насыщенных контактов с окружающими. Такая личность в состоянии переживать настоящие моменты жизни, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего. Также можно говорить о том, что чем выше уровень лидерского потенциала у личности, тем ниже его способность определять целостность воспринимаемого мира и окружающих, к пониманию связанности противоположностей, таких как телесное и духовное, игра и работа и др. Кроме того, стоит отметить, что умение управлять собой определяет способность старшими школьниками принимать себя такими, какие есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним. Показатель способности решать проблемы определяет степень гибкости в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. Умение работать с группой определяет способность старшими школьниками к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально насыщенных контактов с людьми или, используя ставшую привычной в отечественной социальной психологии терминологию, к субъект-субъектному общению.

Исходя из этого, можно заключить, что, чем ниже уровень лидерского потенциала и лидерских способностей у старших школьников, тем ниже вероятность их успешной самоактуализации.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, позволяют нам сделать вывод, что особенности самоактуализации старших школьников определяются лидерским потенциалом и лидерскими способностями.

После реализации программы психокоррекции, направленной на стимулирование самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала и развитие личностного потенциала наблюдаются

изменения в лидерских способностях старших школьников экспериментальной группе.

В частности, путем повышения уровня социально-психологических компетенций старших школьников, уверенности в себе, развитию их способности эффективно взаимодействовать с окружающим, развитию коммуникативных навыков в экспериментальной группе способствовало снятию барьеров в общении и повысило их стремление к установлению близких, доверительных отношений с другими людьми. Приобретение навыков конструктивного общения, умения слушать и слышать собеседника, устанавливать и поддерживать контакт способствовали повышению умения работать с группой и устанавливать межличностные отношения.

Благодаря обучению старших школьников навыкам саморегуляции, управления собственными чувствами и эмоциональным состоянием, а также осознанию собственного потенциала привело к повышению умения управлять собой и способствовало формированию мотива к развитию эмоциональной гибкости. Благодаря обучению адаптивным стратегиям решения проблем старшие школьники не испытывают серьезных трудностей при решении проблемы.

Наметились сдвиги в самоактуализации старших школьников. Благодаря активизации процесса самопознания и углубления процессов самораскрытия старшие школьники имеют более развитую способность жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а также ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Кроме того старшие школьники имеют высокую степень независимости ценности и поведения от воздействия извне. Это свидетельствует о том, что они теперь менее зависимы от окружающих и самостоятельны.

Кроме того, старшие школьники научились открыто выражать свои эмоции и чувства, слушать и слышать собеседника, вставать на его позицию. Как следствие, наблюдается повышение уровней самопринятия и ориентации

во времени. Также они приобрели адаптивные способы решения проблем разного уровня, а также развили эффективные стратегии решения конфликтных ситуаций, развили способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Это, в свою очередь, способствовало повышению уровня гибкости поведения и поддержки старших школьников.

Их включенность в группу психокоррекции способствовала формированию уверенности в себе, осознанию собственного потенциала и развитию мотива к развитию эмоциональной гибкости. У старших школьников экспериментальной группы появились определённые предпосылки для принятия себя такими, какие они есть: со всеми достоинствами и недостатками. В результате наблюдения выяснилось, что развитие навыков эмоциональной саморегуляции у старших школьников способствовало тому, что они овладели эффективными адаптивными стратегиями решения проблем.

Результаты исследования свидетельствуют о наличии различий в показателях в экспериментальной группе «до» и «после» участия в коррекционной программе. Результаты математической статистики позволяют говорить об эффективности разработанной нами психокоррекционной программы, направленной на стимулирование самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала за счёт формирования у них положительной «Я»-концепции.

Таким образом, цель нашего исследования – изучить особенности формирования самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала; разработать программу стимулирования самоактуализации старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала - была достигнута.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась: существуют различия в самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала: при низком уровне лидерского потенциала старшего школьника преобладает снижение гибкости поведения, контактности, самопринятия и др.

При высоком уровне лидерского потенциала личность характеризуется высоким уровнем самопринятия, контактности, креативности, активности и др. Включение старших школьников с низким уровнем лидерского потенциала в программу групповой коррекции позволит повысить уровень лидерского потенциала и стимулировать развитие их самоактуализации.

Данное исследование вносит свой вклад в развитие психологической науки за счёт углубления представлений о феномене самоактуализации, его роли в развитии личности и изучении факторов его формирования. Тем самым оно открывает новые возможности в контексте психологического консультирования и психологического сопровождения старших школьников, имеющие проблемы с самоактуализацией. Вместе с тем, данное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы формирования самоактуализации старших школьников с разным уровнем лидерского потенциала.

Перспективными направлениями при разработке данной проблемы станет дальнейшее конструирование психологических условий и средств, способствующих формированию самоактуализации.