

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСА ДЛЯ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
очной формы обучения, группы 12001504
Марко Суйу Тангуила Серда

Научный руководитель
к.т.н., доцент Маматов Е.М.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Анализ предметной области	5
1.1 Анализ проблем, возникающих у иностранных абитуриентов при поступлении и обучении в российском вузе	5
1.2 Анализ информационных ресурсов для адаптации иностранных студентов и их сопровождения во время учебы	9
1.3 Построение модели «Как есть» процесса сопровождения иностранного абитуриента	20
1.4 Классификация Интернет-ресурсов и обоснование выбора для реализации сопровождения иностранных студентов	32
1.5 Выводы по первому разделу.....	36
2 Проектирование Интернет-ресурса.....	38
2.1 Построение модели «Как должно быть» процесса сопровождения иностранного абитуриента	38
2.2 Модель базы данных.....	43
2.3 Этапы создания прототипа Интернет-ресурса	47
2.4 Выводы по второму разделу.....	49
3 Разработка Интернет-ресурса.....	50
3.1 Создание дизайн-макета	50
3.2 Разработка веб-приложения	52
3.3 Тестирование веб-приложения.....	55
3.4 Выводы по третьему разделу	60
Заключение	61
Список использованных источников	62
Приложение	65

ВВЕДЕНИЕ

Иностранные граждане традиционно учились в российских вузах еще в советское время [1]. После распада СССР число студентов снизилось, но сейчас тенденция меняется, и иностранцы все чаще приезжают в Россию, чтобы получить высшее образование. В связи с этим возникает множество вопросов об условиях и правилах поступления, об оформлении документов и возможности получить иностранцу образование бесплатно или на коммерческой основе [2].

У иностранных абитуриентов в России есть огромные возможности для обучения. Им доступны самые различные направления обучения - от технических, инженерных специальностей до актерского мастерства. На территории России образовательную деятельность ведут около тысячи вузов в 85 регионах страны. Иностранные студенты могут поступить на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и докторантуры, а также на программы переподготовки.

При вхождении в образовательное пространство России иностранные студенты сталкиваются с рядом трудностей, в результате чего руководству вуза, кураторам, психологам и педагогам приходится решать большое количество проблем, в том числе и связанных с адаптацией иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе.

Процесс адаптации сопряжен со многими проблемами:

- необходимость налаживания социальных контактов,
- преодоление языкового барьера, самореализация и интеграция в новом социуме,
- развитие толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия,
- преодоление культурного шока,

- приспособление к ценностям нового общества.

Объектом исследования является процесс сопровождения иностранных абитуриентов.

Предметом исследования выступает информационное обеспечение интернет-ресурса для сопровождения иностранных абитуриентов.

Цель ВКР: снижение проблем, связанных с адаптацией иностранных абитуриентов при обучении в российском вузе.

Задачи ВКР:

- Анализ предметной области, построение модели «Как есть».
- Построение модели «Как должно быть».
- Проектирование Интернет-ресурса.
- Разработка Интернет-ресурса.
- Анализ эффективности.

Структурно пояснительная записка к ВКР состоит из введения, трех разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект и предмет исследования, поставлена цель и сформулированы задачи. Также во введении описана структура ВКР.

В первом разделе проведен анализ предметной области.

Во втором разделе описаны этапы проектирования Интернет-ресурса.

В третьем разделе приведено описание разработки Интернет-ресурса и его тестирования.

В заключении приведены результаты исследования и сделаны выводы.

В приложениях представлен материал, который раскрывает ход выполнения ВКР.

Пояснительная записка к ВКР написана на XX страницах, содержит XX рисунков и XX таблиц.

1 Анализ предметной области

1.1 Анализ проблем, возникающих у иностранных абитуриентов при поступлении и обучении в российском вузе

Любой иностранный абитуриент при поступлении в российский вуз и дальнейшем обучении в нем сталкивается с рядом трудностей.

При поступлении в вуз возникает множество вопросов об условиях и правилах поступления, об оформлении документов и возможности получить иностранцу образование бесплатно или на коммерческой основе в России. Рассмотрим основные [3]:

- выбор программы обучения и определение с критериями (например, направление и форма обучения, город, наличие землячества и др.);
- выбор варианта финансирования (бесплатное обучение за счет государственного бюджета или любой другой направляющей стороны, в том числе в случае, определенным законодательством РФ, за счет госбюджета РФ, или коммерческое обучение);
- подготовка и формирование пакета необходимых документов (так, например, для первичной заявки чаще всего достаточно заверенных и переведенных копий документа, удостоверяющего личность, и документов об образовании, однако необходимо помнить, что точный перечень документов устанавливает непосредственно вуз);
 - прохождение конкурсного отбора;
 - получение приглашения для оформления учебной визы;
 - пересечение границ РФ, прибытие в вуз и размещение;
 - адаптация к процессам обучения и проживания в РФ.

Процесс адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе тесно связан со следующими проблемами:

- необходимо налаживать социальные контакты,
- нужно постоянно преодолевать языковой барьер,
- необходима не только самореализация, но и интеграция иностранных студентов в новый для себя социум,
- необходимо развивать толерантное отношение к участникам межкультурного общения и взаимодействия,
- нужно прикладывать усилия к преодолению культурного шока,
- необходимо приспосабливаться к ценностям нового общества.

В российской (советской) литературе, как и во многих зарубежных источниках, адаптацию рассматривают в виде многоуровневого, динамичного процесса, который имеет следующие элементы: своя структура и последовательность и особенности протекания, как правило, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли [4,5].

Анализ источников показал, что для студентов-иностранцев к наиболее проблемным вопросам адаптации относятся адаптация к быту и учебному процессу. Необходимо учитывать, что в зависимости от ряда факторов процессы адаптации протекают по-разному.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся проблемы. Во-первых, необходимо учитывать, что для большого числа иностранных студентов проблемой является недостаточное, а иногда и просто плохое владение русским языком. Часто эта проблема усугубляется тем, что студенты проходят обучение на языке-посреднике, как правило, английском. А для успешного проживания в любой стране необходимо владеть хотя бы основами языка общения в данном месте, но чужим для иностранных студентов.

Для многих иностранцев это становится основной проблемой потому, что русский язык сильно отличается не только от европейских языков, но и выделяется среди языков славянской группы своим многообразием и сложностью. Основа данной проблемы кроется в низкой популярности русского языка, как иностранного за рубежом, в отличие от английского, французского и немецкого, которые в каждой европейской стране считаются классическими для изучения.

Во-вторых, необходимо учитывать специфику взаимодействия иностранных абитуриентов и студентов с новой для себя социальной средой. Так, серьезной проблемой является проблема общения с русскими людьми. Следовательно, проблемы межличностного взаимодействия вытекают в проблемы бытовые: сложно сходить в магазин, спросить время, позвонить, воспользоваться общественным транспортом и т.д. К тому же следует учитывать, что данная проблема помимо бытовых трудностей также вызывает и психологические трудности.

В-третьих, следует обратить внимание на проблемы, связанные с питанием в стране обучения. Поскольку культура России достаточно самобытна, то многие продукты, которые употребляются в этой стране сильно отличаются от традиционных продуктов питания в Европе, но более всего в Азии. То есть, иностранным студентам необходимо привыкать к русской, а в некоторых случаях и другой национальной кухне для полноценной жизни в России. В том случае, если иностранный студент не откажется от своей национальной кухни, то часто возникают проблемы с отсутствием необходимых условий и компонентов для приготовления пищи.

Кроме трех наиболее часто встречающихся видов проблем, с которыми при адаптации сталкиваются все иностранцы без исключения, необходимо учитывать проблемы, которые являются специфическими для каждой национальности.

На таблице 1.1 представлены данные, показывающие изменение отношения к вопросам адаптации иностранных студентов в вузах, в сравнении за периоды 2003-2010 и 2011-2018 года.

Таблица 1.1 – Сравнительный анализ вопросов адаптации иностранных студентов.

№ п/п	Наименование проблемы	Важность проблемы, %	
		2003-10	2011-18
1	Финансовые проблемы	64,7	20,0
2	Слабое здоровье	23,5	23,3
3	Депрессия	23,5	20,0
4	Трудности привыкания к климату	2,9	20,0
5	Трудности привыкания к общежитию	29,4	33,3
6	Трудности привыкания к пище	26,0	6,7
7	Трудности с местным языком	26,0	40,0
8	Мало практики местного языка	17,6	36,6
9	Проблемы взаимоотношений с противоположным полом	8,8	3,3
10	Недостатки в структуре и направленности учебных программ	5,9	16,7
11	Недостаточно персональных консультаций	11,7	16,7
12	Недостаточная помощь преподавателей	11,7	16,7
13	Мало контактов с местными студентами	52,9	50,0
14	Мало контактов с местными жителями	32,3	30,0
15	Недостаточная мотивация учения	11,7	23,3
16	Мало возможностей для отдыха и спорта	41,2	13,3
17	Отсутствие собственного рабочего места	5,9	40,0
18	Проблемы с экзаменами	29,4	26,7
19	Трудности курсов	35,3	30,0
20	Мало информации о прогрессе в занятиях	11,7	13,3
21	Трудности общения с администрацией	11,7	13,3
22	Недостаточная предыдущая подготовка	44,1	46,6
23	Трудности оценки уровня знаний	11,7	6,7
24	Изменения в намерениях	5,9	26,7

1.2 Анализ информационных ресурсов для адаптации иностранных студентов и их сопровождения во время учебы

Анализ сайтов российских университетов показывает, что суть помощи в адаптации понимается по-разному. В одних вузах организованы студенческие клубы, где российские и иностранные студенты знакомятся с культурами друг друга, и студенты-волонтеры помогают иностранцам решать их бытовые проблемы. В других вузах работа по адаптации сводится к изучению русского языка и проведению национальных праздников, либо вообще не проводится [5].

Например, в НГУ с 2013 года в рамках одного из проектов топ-100 реализуется собственный подход к адаптации иностранных студентов, который опирается на результаты научных исследований, заимствует базовые компоненты адаптационной работы из опыта зарубежных вузов и при этом имеет оригинальные компоненты, отличающие его от подходов других вузов [6].

1) Электронные источники информации. В рамках проекта по адаптации для иностранных студентов созданы 2 страницы сайта: «Adaptation to Russian Culture» и «Welcome Information», содержащие полезную для иностранцев информацию. Созданы материалы: «Information Letter for Newcomers» и электронный пакет информации «Welcome Pack» (на русском, английском, китайском языках), разработанный специально для иностранцев и содержащий актуальную для них информацию, включая сведения о проблемах адаптации, способах их преодоления, системе поддержки. На основании анкетирования студентов-иностранцев созданы также адаптационные материалы «International Students – Case Studies», «Why Choose NSU? International Students – Real Life Experiences». Сняты 2 видео «А на Пирогова – русско-китайская версия», «Welcome Party – 2014». По созданию подобных

электронных ресурсов лидируют такие национальные исследовательские университеты, как НГУ и ВШЭ.

2) Программа первичной адаптации. Для новых иностранных студентов НГУ проводится программа первичной адаптации «Orientation Session» по аналогии с подобными программами в зарубежных вузах (Orientation Week, Welcome Week, Welcome Days). Цель этой программы, состоящей из нескольких мероприятий – максимально подготовить новичков к жизни и учёбе в России. Во время туров-ориентаций по НГУ, кампусу, Академгородку, иностранным студентам показывают местонахождение жизненно необходимых объектов. На беседах-инструктажах Welcome Talk дают самую важную информацию о жизни и учебе в России. На Вечере знакомств – Welcome Party – помогают найти друзей среди российских и других иностранных студентов. «Ориентационная сессия» включает в себя также обзорную экскурсию-ориентацию по Новосибирску. В Ориентационных сессиях в 2014, 2015 гг. принимало участие около 230 иностранных студентов.

3) Консультационная служба (Counseling). Для иностранных студентов в течение всего срока пребывания в НГУ организована работа специальных консультантов International Student Advisers, которые помогают решать вопросы академического, социального, культурного и личного характера, а в некоторых случаях выступают «адвокатами» иностранных студентов, отстаивая их интересы перед университетским сообществом. Консультанты либо самостоятельно решают вопросы студентов, либо направляют их в другие университетские службы. К консультантам можно обращаться лично в часы приёма, по e-mail и по телефону. В случае опасности студенты могут звонить по телефону «горячей линии» 24 часа в сутки.

Системную консультационную поддержку иностранным студентам помимо НГУ оказывают в ВШЭ.

4) Культурно-экскурсионная программа. Студентам-иностранцам НГУ

помогают также организовать досуг, предлагают участвовать в культурно-экскурсионной программе, цель которой сформировать положительный образ Новосибирска и сибирского региона в целом, познакомить студентов-иностранцев с достопримечательностями. Для студентов организуют экскурсии, поездки в зоопарк, планетарий, походы в музеи, театры, концертные залы, посещение различных культурных и спортивных мероприятий. В культурно-экскурсионной программе 2014, 2015 гг. принимало участие около 300 иностранных студентов и преподавателей.

Кроме универсальных компонентов в системе адаптации НГУ есть свои оригинальные, не менее значимые компоненты, которые реализуются только в НГУ. Эти компоненты, разработанные на базе теоретико-методологического аппарата дисциплин «межкультурная коммуникация» и «культурология», направлены на передачу таких знаний о русской культуре, которые помогают иностранцам лучше адаптироваться и способствуют решению стратегической задачи – формированию положительного отношения к России и русской культуре.

5) Курсы лекций по русской культуре. Иностранным студентам предлагается 2 курса лекций по русской культуре. В первом семестре читается учебно-адаптационный курс «Особенности русской культуры», цель которого – формирование межкультурной компетенции. Именно в рамках этого курса иностранные студенты знакомятся с теми аспектами ценностно-нормативной системы русской культуры, с которыми они имеют дело в повседневной жизни: спецификой академической культуры, спецификой русского менталитета, поведения, коммуникации. Информация о русской культуре даётся в сравнении с особенностями родной культуры студентов.

Во втором семестре студентам предлагается цикл открытых лекций «Феномен русской культуры», цель которого несколько иная – сформировать положительное отношение к России, русским и русской культуре. В рамках

этого курса иностранных студентов знакомят с достижениями россиян в разных сферах деятельности: в науке, философии, искусстве, литературе, объясняют суть феноменов НГУ и Академгородка, знакомят с национальными героями и историческими фигурами России.

б) Студенческий Интерклуб «Глобус». Особенность Интерклуба «Глобус» состоит в том, что это не разговорный языковой клуб, а своего рода экспериментальная площадка для реализации специально разрабатываемых интернациональных студенческих программ («Spotlight on Russian culture», «Встречи на перекрёстке культур»), целями которых являются: расширение блока знаний о русской культуре, знакомство с особенностями других культур, формирование терпимого отношения к культурным различиям, а также интеграция иностранцев в студенческую среду.

На встречах клуба обсуждаются различные аспекты культур, проходят дискуссии на актуальные темы, организуются мастер-классы и встречи с интересными людьми. Помимо того, Интерклуб проводит для иностранцев праздники на адаптированном (упрощенном) русском языке, например, «День русской народной культуры» с тем, чтобы студенты могли не только наблюдать, но и понимать, что происходит.

Участвуя в мероприятиях клуба, иностранные студенты лучше интегрируются в российское студенческое сообщество. Помощь в интеграции необходима, так как практика показывает, что студентам-иностранцам (особенно из азиатских стран) бывает нелегко найти друзей в чужой стране. Наличие же друзей из числа российских студентов важно для успеха адаптации и интеграции иностранцев. «Русские друзья» оказывают поддержку, являются «проводниками» культуры, в некотором смысле, «инструментами» успешной адаптации.

В Тюменском индустриальном университете для адаптации иностранных абитуриентов и студентов также используются разнообразные виды работы с

данной категорией лиц, среди которых можно выделить следующие основные направления [10]:

- социокультурная адаптация;
- педагогическая адаптация;
- социально-психологическая адаптация.

При этом в процессе адаптации указанного контингента участвуют: кураторы иностранных студентов в подразделениях, иностранные и российские студенты посредством студенческого Интернационального клуба и объединения «InternationalBuddyClub», преподаватели русского языка, а также психологи.

Деятельность Интерклуба делится на 3 основных направления:

- организация и проведение собственных программ и мероприятий;
- помощь в проведении программ и мероприятий;
- участие в различных программах и мероприятиях, которые соответствуют заявленным цели и задачам Интерклуба ТюмГНГУ.

Уже с 2012 года (апрель) проводятся круглые столы на темы, посвящённые традициям и обычаям разных стран и народов, силами членов Интерклуба. А с октября на базе Интерклуба функционирует проект «Школа иностранных языков». В августе 2014 года началась реализация проекта «Интерволонтёры».

Волонтёры, набранные из числа иностранных учащихся ТИУ, при помощи представителей управления международного сотрудничества университета изучают списки иностранных абитуриентов Минобразования и науки РФ, которые были направлены на обучение в ТИУ. Основной задачей является определение тех обучающихся, у которых имеется языковой барьер (не знает русского языка).

Затем, привлекая возможности социальных сетей (Facebook и др.), разыскивают студентов. Как правило, волонтёр из Бангладеш ищет

абитуриентов из Бангладеш, волонтер из Венесуэлы ищет абитуриентов из Венесуэлы и т.д. Также возможна ситуация, когда поиск происходит по языковому признаку. Например, волонтер из Ирака может вести переговоры с обучающимися из Йемена, Сирии (на арабском) и т.д. Затем у поступающих уточняют когда они планируют приехать и находят им оптимальный маршрут движения по России (ж/д или авиа). В дальнейшем университет совместно с волонтерами организует встречу в месте прибытия. Также в рамках реализации данного подхода иностранным студентам помогают составлять оптимальные (экономически выгодные) маршруты движения с своей страны на летний, а в некоторых случаях и на зимний период.

Также волонтеры знакомят абитуриентов с первичной адаптационной информацией: например, как сдать документы на регистрацию и визу, где оформить страховку, где оплатить за общежитие и обучение, где находятся кабинеты русского языка и т.д.

В результате данного проекта происходит упрощение адаптации иностранных обучающихся к жизни в России. С психологической точки зрения они чувствуют, что не одни в этой стране.

В БГТУ им. Шухова кроме традиционного для российских вузов института кураторства активно проводится работа по социальной адаптации иностранных студентов [11].

Преподаватели одновременно являются кураторами групп и наставниками иностранных студентов. Они обучают русскому языку и оказывают помощь студентам в социальной и культурной адаптации, организуют и проводят различные внеаудиторные мероприятия.

Студенты – иностранцы активно участвуют в общественной, культурной и спортивной жизни вуза. Так, например, традиционными стали мероприятия по информационной адаптации в течение года:

- проведение встреч с представителями правоохранительных органов и миграционной службы,

- проведение ознакомительных экскурсий по университету (с посещением музея, выставочного и спортивного комплекса БГТУ им. В.Г.Шухова),

- проведение обзорных экскурсий по городу и др.

Разнообразные мероприятия по социальной и культурной адаптации всегда нравятся иностранным студентам. Посещения музеев, картинных галерей города, природных заповедников и архитектурных памятников области; тематические экскурсии по образовательным учреждениям города; тематические вечера, посвящённые национальным праздникам разных стран мира; организация и проведение фестивалей, выставок национальных культур; посещение филармонии, театра, кинотеатров – вот далеко не полный список того, в чём могут принять участие студенты, обучающиеся на ПФИ БГТУ им. В.Г.Шухова.

В НИУ БелГУ главной задачей социально-воспитательной работы с иностранными студентами является организация их адаптации к новой образовательной, социальной и культурной среде [12]. Иностранцы, только прибывающие на обучение на факультет, нуждаются в особой опеке, помощи и психологической поддержке. Кураторы групп становятся для них не только наставниками, но и «университетскими родителями». Для организации наиболее оптимального и эффективного процесса адаптации иностранных студентов разработана и реализуется программа прохождения иностранными гражданами адаптационного периода, рассчитанная на учебный год. Она предусматривает целый комплекс мероприятий, направленный на ознакомление их с правилами и нормами пребывания в России, с городом и университетом, на обеспечение медицинского обслуживания, решение проблем психологического характера и пр. Большую помощь в реализации программы адаптации

иностранных обучающихся подготовительного факультета оказывает созданное в 2015 году студенческое объединение «Добро пожаловать в Россию!», куда входят российские и иностранные обучающиеся старших курсов университета.

С целью ознакомления студентов с российской действительностью и культурными ценностями России на факультете организуются экскурсии в музеи, центры народного творчества, памятные места Белгорода и Белгородской области (Краеведческий музей, Художественный музей, Музей связи, Музей М.С. Щепкина, Музей народной культуры, Холкинский монастырь, центр народной культуры с. Купино, музей-комплекс «Прохоровское поле» и др.), а также зимний отдых в оздоровительном лагере «Лесная сказка» (г. Губкин). Организуются экскурсии в Москву, Санкт-Петербург, Сочи и другие города России.

Традиционными стали, проводимые в течение учебного года, такие творческие конкурсы и вечера как вечер «Давайте познакомимся», где студенты знакомят друг друга на русском языке со своими странами и культурой, концерт-конкурс «Русская песня», вечера национальных культур, конкурс «Я читаю стихи по-русски», лингвокультурологическая игра-викторина «Знаешь ли ты Россию?». Ежегодно проводятся Олимпиады университета по русскому языку среди иностранных студентов, где обучающиеся демонстрируют свои знания в русском языке в различных номинациях. По итогам олимпиады лучшие получают поощрения в виде почетных грамот. В 2008 г. студент из Колумбии Паредес Ривас Альфонсо завоевал первое место во всероссийской олимпиаде по русскому языку проводившейся в Москве. Выпускница подготовительного отделения 2014-2015 уч. г. Маша Обрадович в настоящее время – мастер искусства, преподаватель русского языка в университете г. Мостар (Босния и Герцеговина). Количество иностранных студентов, ставших преподавателями иностранных языков (китайского, испанского, английского,

французского, арабского, сербского и др.) в НИУ «БелГУ», увеличивается с каждым годом.

На факультете созданы клубы российско-китайской, российско-африканской, российско-латиноамериканской дружбы, где ребята из России и зарубежных стран в неформальной обстановке имеют возможность общаться друг с другом и находить общие интересы. Кроме того, в течение года организуются встречи иностранных студентов с российскими школьниками. С большим желанием ребята из разных стран посещают детские дома Белгородской области и собирают для детей подарки. Иностранные обучающиеся подготовительного факультета тесно сотрудничают с Местной православной религиозной организацией Московского Патриархата Белгородской и Старооскольской Епархии «Марфо-Мариинским сестричеством милосердия», оказывая волонтерскую и материальную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся под опекой Сестричества.

Следует отметить, что существуют не только ресурсы университетов и других высших учебных заведений, но и различных ассоциаций. Так в г. Белгород работает филиал Ассоциации иностранных студентов (АИС) []. Сама АИС была создана по инициативе землячеств иностранных учащихся в России при поддержке ряда российских вузов и Министерства образования.

Необходимость создания этой общественной организации связана со стремлением иностранных студентов объединиться для решения ряда проблем, связанных с их учебой, бытом, отдыхом, повышением интеллектуального и культурного уровня, спортом, медицинским обслуживанием, правовой и социальной защитой.

Среди основных целей особо следует выделить следующие: содействие укреплению взаимопонимания и дружбы между народами; содействие укреплению и углублению взаимопонимания между иностранными студентами

Белгородской области, администрацией области, органами управления образованием, управлением внутренних дел и др.

Также следует учитывать опыт международных образовательных университетов в таких странах, как США и Великобритания, которые традиционно занимают лидирующее положение при приеме иностранных студентов на обучение. Опыт этих стран показывает, что развитие специальных услуг для иностранных студентов способствует условно и повышает общий уровень их удовлетворенности университетом.

Например, на уровне Соединенных штатов Америки американские университеты (Гарвардский университет, Стэнфордский университет, Калифорнийский технологический институт) разработали рекомендации для университетов по улучшению приема и обучения иностранных студентов, которые включают в себя:

- создание специального раздела сайта для иностранных студентов с предложениями по темам, изложенными в доступной форме, которые являются как типичными для всех иностранцев, так и могут быть специфичными;
- информирование всех преподавателей и сотрудников о правовых, культурных и образовательных проблемах, с которыми могут столкнуться или же сталкиваются иностранные студенты;
- выделение специального персонала (тьюторов, кураторов и т.д.) для сопровождения процесса приема иностранных студентов и удовлетворения потребностей во время обучения;
- отдельная ориентация для иностранных студентов;
- обеспечить дополнительную языковую подготовку;
- привлечение местных семей к интеграции иностранных студентов в местное общество и культуру.

Также можно привести в пример опыт университетов Великобритании по созданию условий для привлечения внимания и поддержки иностранных

студентов, который был оформлен в виде результатов исследования, проведенного группой экспертов из Шотландии.

Опрос 965 иностранных студентов разной национальности, которые учатся в 5 университетах Шотландии, выявил наиболее ценные для студентов услуги:

- получение не только информации об университетах и курсах, но и информирование о предоставляемых услугах;
- наличие информации о консультационной поддержке иностранных абитуриентов и студентов, а также наличие информации о возможных услугах, которые могут оказываться вплоть до прибытия в выбранный вуз;
- консультирование по возможностям улучшения изучаемого языка;
- обучение навыкам социальных традиций и консультирование по формированию традиций.

Таким образом, проанализировав различную информацию, можно сделать вывод о том, что большинству иностранных абитуриентов и студентов необходима помощь при адаптации к условиям проживания и обучения в неродной стране.

Потребность в оказании дополнительной помощи и поддержки со стороны была подтверждена в результате опроса иностранных студентов, в котором приняло участие 300 респондентов, обучающихся в различных вузах Белгорода. При этом 92 % опрошенных студентов заявили о необходимости организации дополнительной помощи (рисунок 1.2):

- снабжение информацией о стране обучения, её культуре, правилах поведения в общественных местах (выбрало 57,6 % опрошенных);
- инструктаж об организации занятий, работе в библиотеке (выбрало 52 % опрошенных);
- проведение дополнительных занятий по русскому языку (выбрало 21,3 %);

– ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ проблемами (выбрало 13 %).

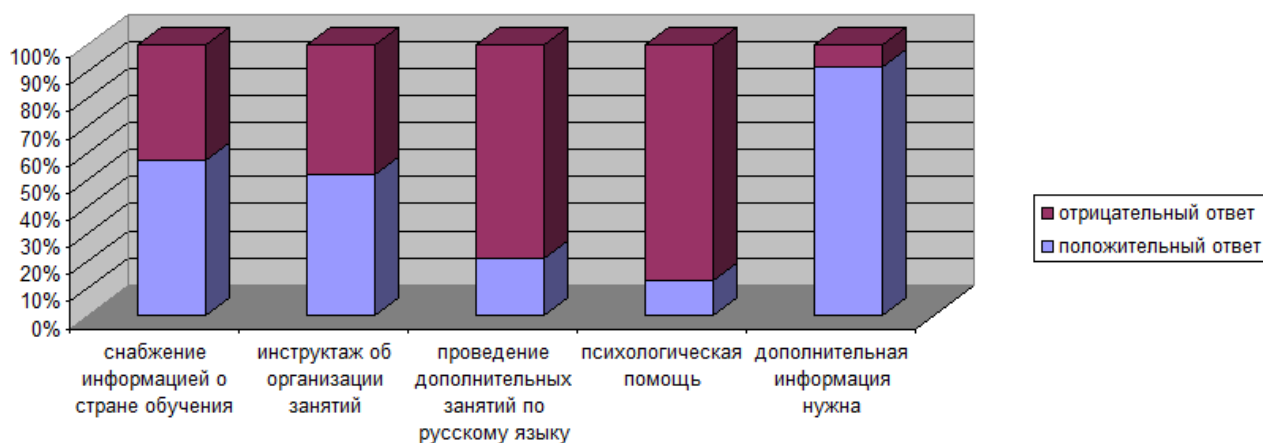


Рисунок 1.2 – Результаты анализа необходимости дополнительных услуг

1.3 Построение модели «Как есть» процесса сопровождения иностранного абитуриента

В процессе работы над ВКР была разработана контекстная диаграмма на основе нотации IDEF0, показывающая входную и выходную информацию, управляющую информацию и механизмы, необходимые для качественного сопровождения иностранного абитуриента (рисунок 1.3).

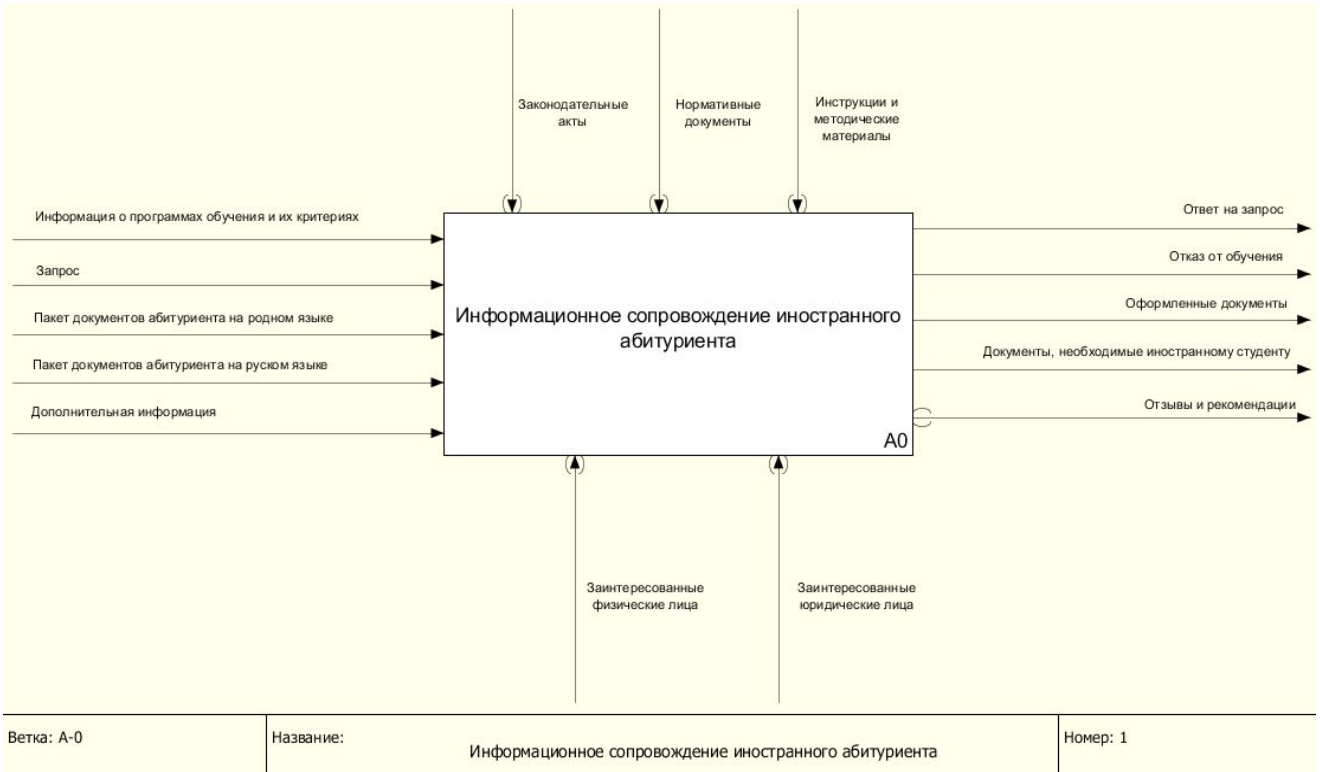


Рисунок 1.3 – Контекстная диаграмма процесса информационного сопровождения иностранного абитуриента

Контекстная диаграмма декомпозируется на пять функциональных блока, отражающих процесс информационного сопровождения иностранных абитуриентов: «Информационное сопровождение выбора ВУЗа», «Информационное сопровождение подготовительного этапа», «Информационное сопровождение оформления документов для учебы», «Информационное сопровождение прибытия в ВУЗ» и «Информирование об аспектах проживания в России».

Входными данными на контекстной диаграмме являются:

- запрос (данный поток данных включает любой запрос иностранного абитуриента на всех этапах подготовки, поступления и обучения в ВУЗе);

- информация о программах обучения и их критериях (данный поток включает информацию об укрупненных группах специальностей и их характеристиках, включая информацию о возможности обучения в российском ВУЗе иностранного гражданина по каждой УГС);

- пакет документов абитуриента на родном языке (документ и его копия об образовании с указанием ранее изученных предметов и оценок по ним, документ, удостоверяющий личность и гражданство, и его копия, медицинская справка и другие необходимые документы);

- пакет документов абитуриента на русском языке (все документы, перечисленные выше, которые должны быть нострифицированы);

- дополнительная информация (любая другая информация, необходимая иностранному абитуриенту).

Выходными данными на контекстной диаграмме являются:

- отказ от обучения (информация о том, что абитуриент по каким-либо причинам не может или не хочет обучаться в российском ВУЗе);

- ответ на запрос (любая информация, выданная на соответствующий запрос);

- оформленные документы (документы иностранного абитуриента, необходимые для поступления в российский ВУЗ);

- документы, необходимые иностранному студенту (документы, необходимые для обучения и во время обучения в ВУЗе);

- отзывы и рекомендации (информация о полученных услугах).

Информация, содержащая отзывы и рекомендации, представлена только на контекстной диаграмме, так как данная информация является желательной, но не обязательной в процессе информационного сопровождения иностранного абитуриента.

В процессе информационного сопровождения иностранного абитуриента принимает участие большое число заинтересованных сторон (механизмы), которые были разделены на две большие группы:

- заинтересованные физические лица (родственники, друзья и т.д.);
- заинтересованные юридические лица (организации, представительства, вузы, банки и т.д.).

На контекстной диаграмме не представлены традиционные средства связи (телефон, факс и т.д.), так как подразумевается их использование заинтересованными лицами в процессе информационного сопровождения иностранных абитуриентов.

Так как вышеуказанные механизмы участвуют на всех этапах информационного сопровождения, то было принято решение о том, чтобы не увеличивать количество стрелок на декомпозициях представить данные механизмы только на контекстной диаграмме. В дальнейшем будут выделены некоторые заинтересованные лица, которые важны для определенного этапа процесса сопровождения иностранного абитуриента.

В качестве управляющей информации рассматриваются: законодательные акты, нормативные документы, а также инструкции и методические материалы. Данная информация должна быть как по родной стороне, так и по стороне обучения. Для того, чтобы не увеличивать количества стрелок на декомпозициях, управляющая информация представлена только на контекстной диаграмме. В дальнейшем появление управляющей информации связано с необходимостью указания конкретного документа или пакета документов.

Более подробно рассматриваемый процесс представлен на диаграмме декомпозиции первого уровня на рисунке 1.4.

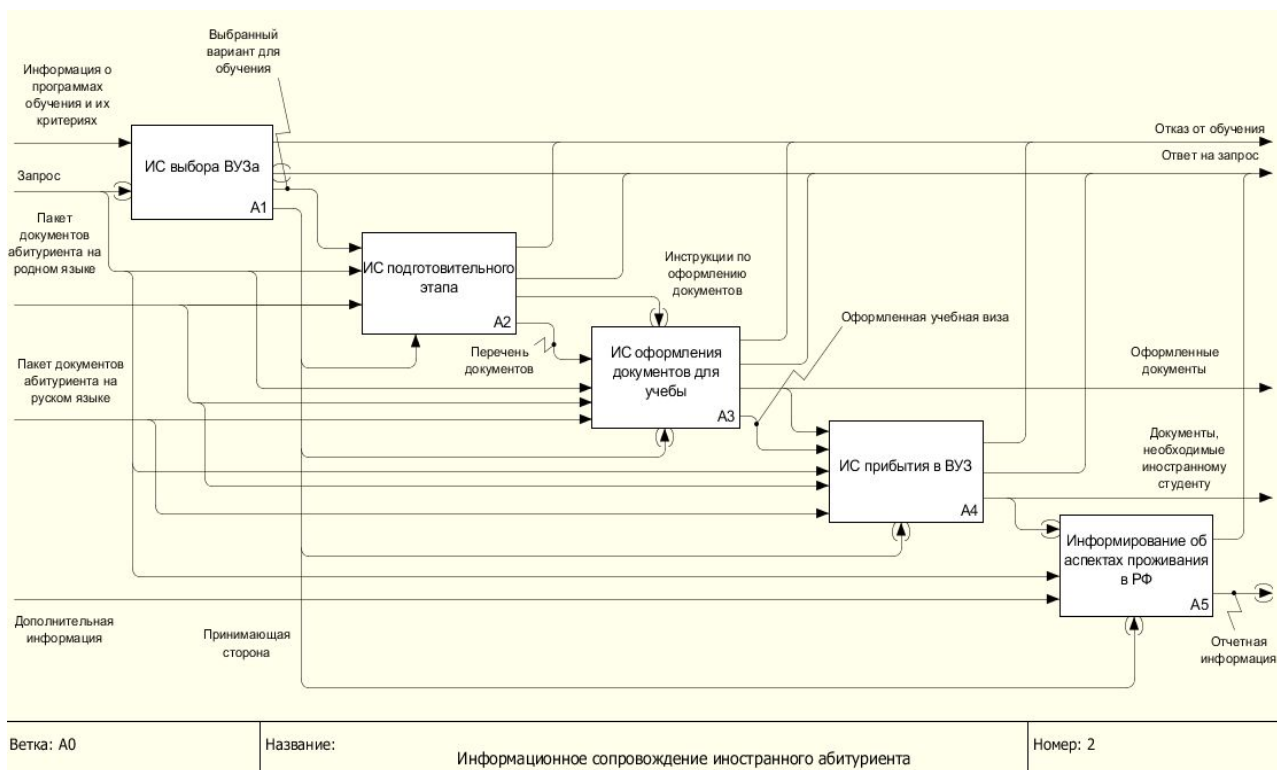


Рисунок 1.4 – Декомпозиция контекстной диаграммы процесса информационного сопровождения иностранного абитуриента

Из диаграммы видно, что процесс информационного сопровождения иностранных абитуриентов включает пять основных этапов, что соответствует представлению самого абитуриента.

На декомпозиции диаграммы видно, что в отличие от самой контекстной диаграммы появилась дополнительная выходная стрелка – отчетная документация, которая необходима для учета и дальнейшего улучшения работы по информированию об аспектах проживания в России.

Декомпозиции блоков приведены на рисунках 1.5 – 1.9.

Функциональный блок «Информационное сопровождение выбора ВУЗа» декомпозируется в нотации IDEF03 на пять подблоков: «Выбор программы обучения» (основной выходной информацией является информация о

выбранной программе обучения), «Выбор направления обучения» (основной выходной информацией является информация о выбранном направлении обучения), «Выбор формы обучения» (основной выходной информацией является информация о выбранной форме обучения), «Выбор города обучения» (основной выходной информацией является информация о выбранном городе для обучения) и «Выбор ВУЗа» (рисунок 1.5).

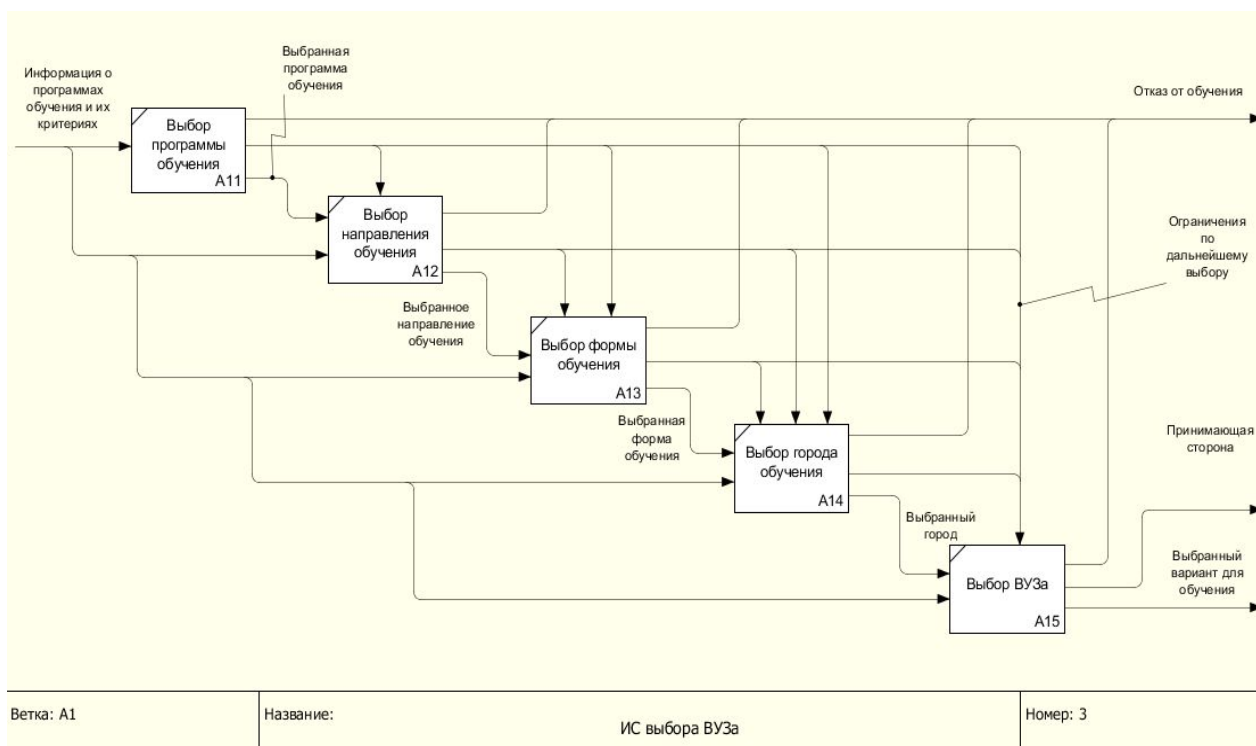


Рисунок 1.5 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение выбора ВУЗа»

Также для первых четырех блоков в качестве выходной информации выступает информация об ограничении последующего выбора с учетом принятых абитуриентом решений, данная информация представлена в виде связи «выход - управление».

На представленной диаграмме видно, что кроме рассмотренных ранее ВХОДНЫХ и ВЫХОДНЫХ ДАННЫХ появляются два новых ВЫХОДНЫХ ПОТОКА:

«Выбранный вариант для обучения», который на декомпозиции контекстной диаграммы представлен как связь «выход - вход» для второго функционального блока, и «Принимающая сторона», который на декомпозиции контекстной диаграммы представлен как связь «выход - механизм» для последующих четырех функциональных блоков.

На рисунке 1.6 представлена декомпозиция блока «Информационное сопровождение подготовительного этапа», в которой отражены три подблока: «Выбор посредника» (основной выходной информацией являются информация от посредника и непосредственно выбранный посредник), «Выбор финансовых условий обучения» (основной выходной информацией является информация о выбранных финансовых условиях) и «Согласование вопросов с принимающей стороной».

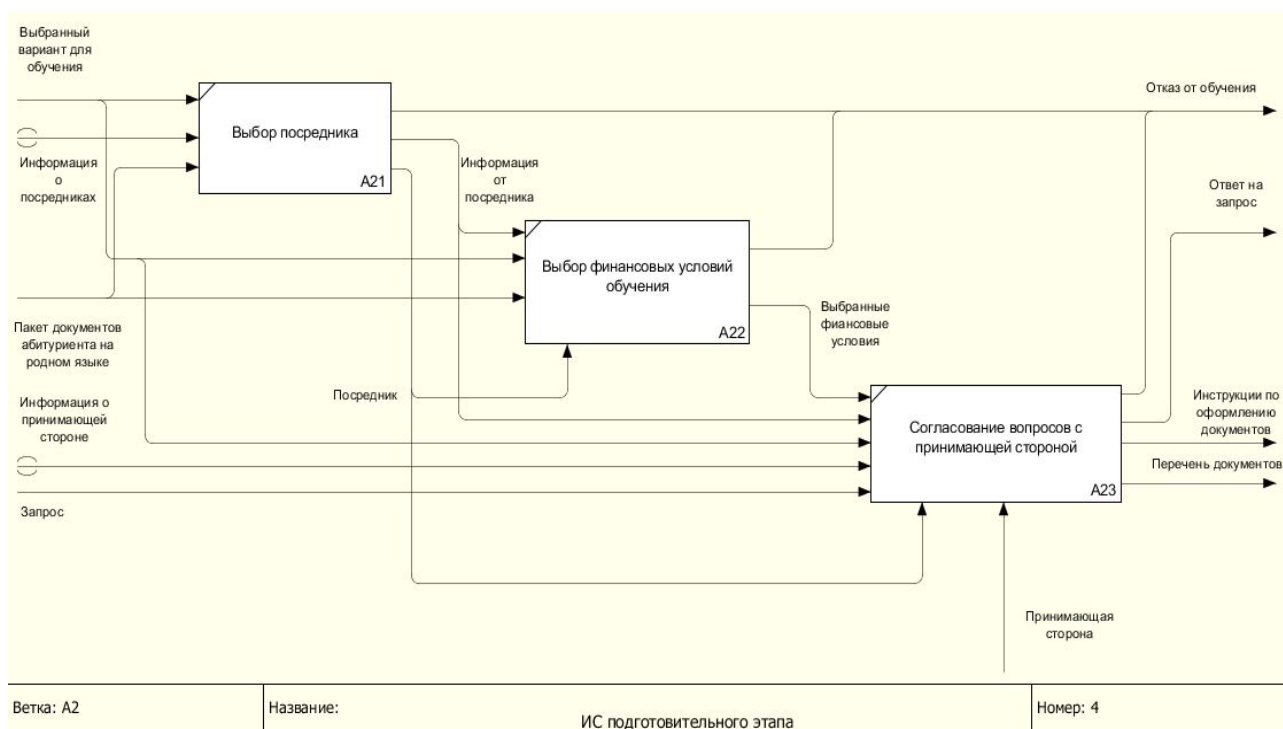


Рисунок 1.6 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение подготовительного этапа»

Стрелка «Посредник» представляет собой связь «выход - механизм» для последующих блоков, так как именно посредник (физическое или юридическое лицо, которое может быть как официальным, так и частным) осуществляет информационное сопровождение на указанных этапах.

На диаграмме, кроме рассмотренных ранее входных данных, представлена следующая информация: «Информация о посредниках» и «Информация о принимающей стороне», которая представлена только на данной декомпозиции поскольку является элементами рассматриваемых ранее потоков и для того чтобы не увеличивать количество стрелок на декомпозиции более высокого уровня и на самой контекстной диаграмме.

Ранее не рассмотренными выходными данными данной декомпозиции являются «Инструкции по оформлению документов», которые представлены на декомпозиции более высокого уровня в виде связи «выход - управление» для третьего функционального блока, и «Перечень документов», который подразумевает варианты, как для первичного обращения иностранного абитуриента, так и при принятии решения об обучении в конкретном вузе.

Функциональный блок «Информационное сопровождение оформления документов для учебы» включает три подблока: «Оформление первичной заявки» (основной выходной информацией являются приглашение от принимающей стороны и подготовленный правильным образом минимальный пакет документов для оформления учебной визы), «Оформление учебной визы» (основной выходной информацией является оформленная учебная виза для абитуриента) и «Официальная подача документов» (рисунок 1.7).

В качестве новой выходной информации выступают оформленные абитуриентом документы, которые необходимы как для оформления документов на время учебы и проживания в России, так и для самой учебы.

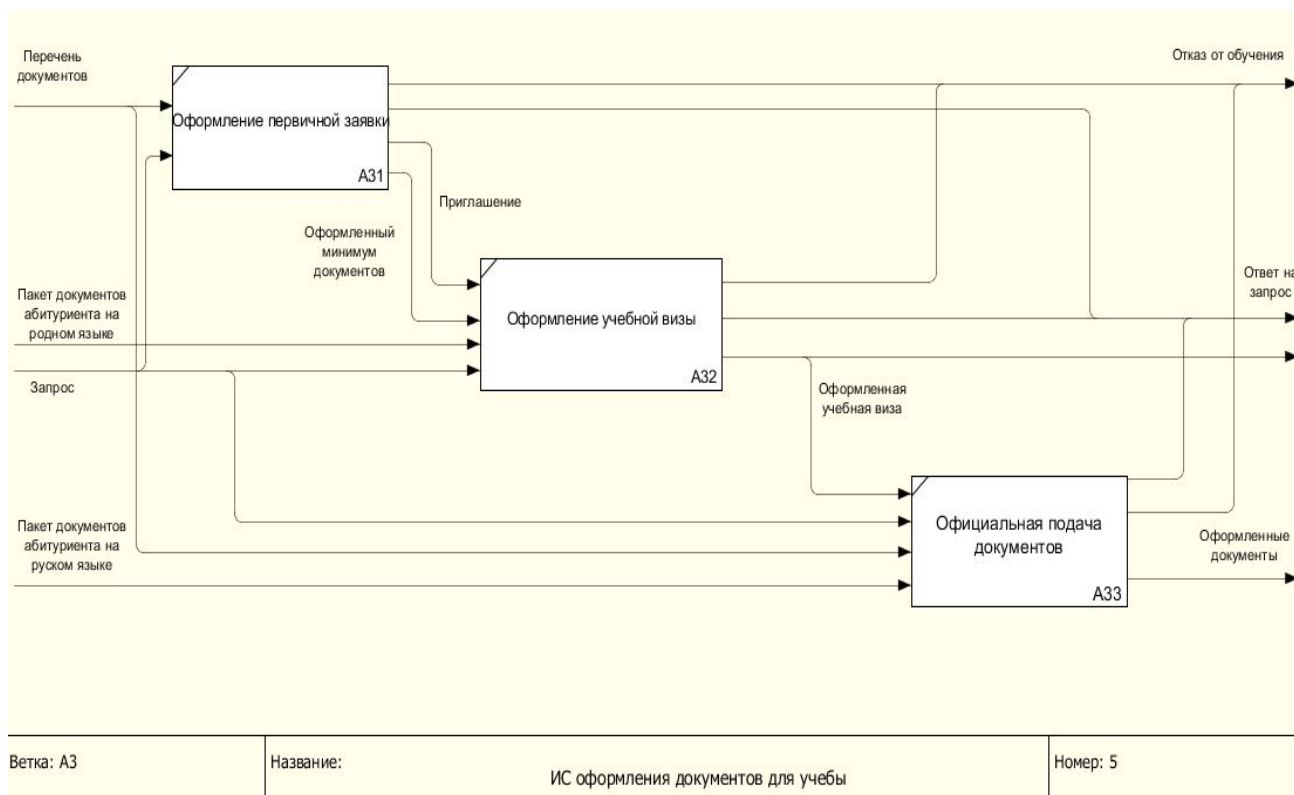


Рисунок 1.7 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение оформления документов для учебы»

При подаче первичной заявки обычно необходимы следующие документы:

- копия документа об образовании с перечислением предметов и оценок;
- копия удостоверения личности;
- заполненная анкета (бланк выдает принимающая сторона, как правило или сам ВУЗ или представительство Россотрудничества);
- фотографии.

При оформлении учебной визы необходимо учитывать следующую информацию. Абитуриентам из стран, имеющих безвизовый режим с Россией, для въезда на ее территорию достаточно предъявить загранпаспорт. Согласно последним письмам Министерства образования России в связи с подписанными двухсторонними договорами не нужно оформлять визу учащимся российских

вузов из следующих стран: Азербайджанская Республика, Республика Абхазия, Республика Южная Осетия, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Республика Таджикистан, Украина (особый статус имеют ДНР и ЛНР), Республика Армения, Республика Узбекистан и Латвийская Республика (имеющим паспорта неграждан).

Для остальных случаев иностранному абитуриенту необходимо оформить учебную визу, которую можно получить, имея на руках приглашение. Этот документ оформляется Министерством иностранных дел России и Федеральной миграционной службой. Если абитуриент поступил по квоте (государственной стипендии), то приглашение им предоставляет представительно Россотрудничества. Если абитуриент поступил на общих основаниях или на платное отделение, то приглашение оформляет вуз.

При официальной подаче документов в приемную комиссию вузы обычно необходимы следующие документы:

- заявление о приеме на учебу с указанием выбранной специальности и формы обучения;
- документ, удостоверяющий личность поступающего и его гражданство (оригинал и нотариально заверенный перевод на русский язык);
- документ об образовании с указанием изученных предметов и полученных оценок (оригинал и нотариально заверенный перевод на русский язык);
- медицинская справка установленного образца об отсутствии противопоказаний для обучения в России с отметкой о результатах анализа на ВИЧ-инфекцию (или медицинский сертификат). Следует обратить внимание на то, что медицинскую справку можно оформить у себя на родине, так как основным требованием к ней является ее действительность на территории России (оригинал и нотариально заверенный перевод на русский язык);
- фотографии установленного образца.

Необходимо учитывать, что представленный список является примерным, время от времени появляются новые требования к предоставляемым документам и их списку в целом, поэтому точный полный список необходимо уточнить у представителя ВУЗа или Россотрудничества.

На рисунке 1.8 представлена декомпозиция блока «Информационное сопровождение прибытия в ВУЗ», на которой отражены следующие подблоки: «Подготовка и пересечение границы» (основной выходной информацией является информация о проставленных необходимых отметках в соответствующих документах), «Подготовка и прибытие в ВУЗ» (основной выходной информацией является выданное направление, которое необходимо для проведения дальнейших административных действий), «Первичное взаимодействие при прибытии в ВУЗ» (основной выходной информацией является направление в общежитие для оформления проживания) и «Поселение в общежитие».

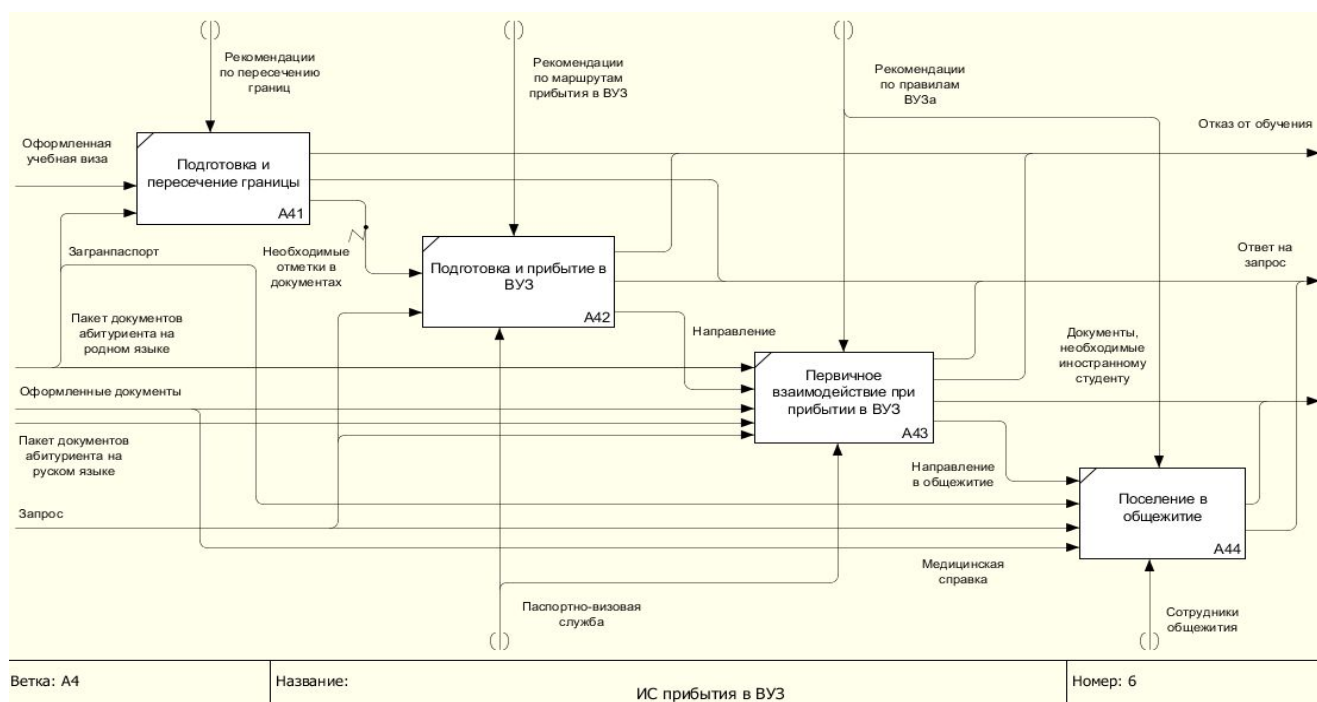


Рисунок 1.8 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение прибытия в ВУЗ»

На данной декомпозиции отражены необходимые элементы – управляющая информация (рекомендации по пересечению границ, рекомендации по маршрутам прибытия в ВУЗ, рекомендации по правилам ВУЗа) и механизмы (паспортно-визовая служба и сотрудники общежития), данные потоки представлены для более наглядного отображения ситуации.

Кроме рассмотренных ранее общих выходных потоков на данной декомпозиции появляется новые выходные данные – «Документы, необходимые иностранному студенту». Декомпозиция функционального блока «Информирование об аспектах проживания в России» включает пять подблоков: «Информирование о юридических аспектах», «Информирование о медицинских аспектах», «Информирование об административных аспектах», «Информирование о культурных особенностях» и «Информирование по другим аспектам» (рисунок 1.9).

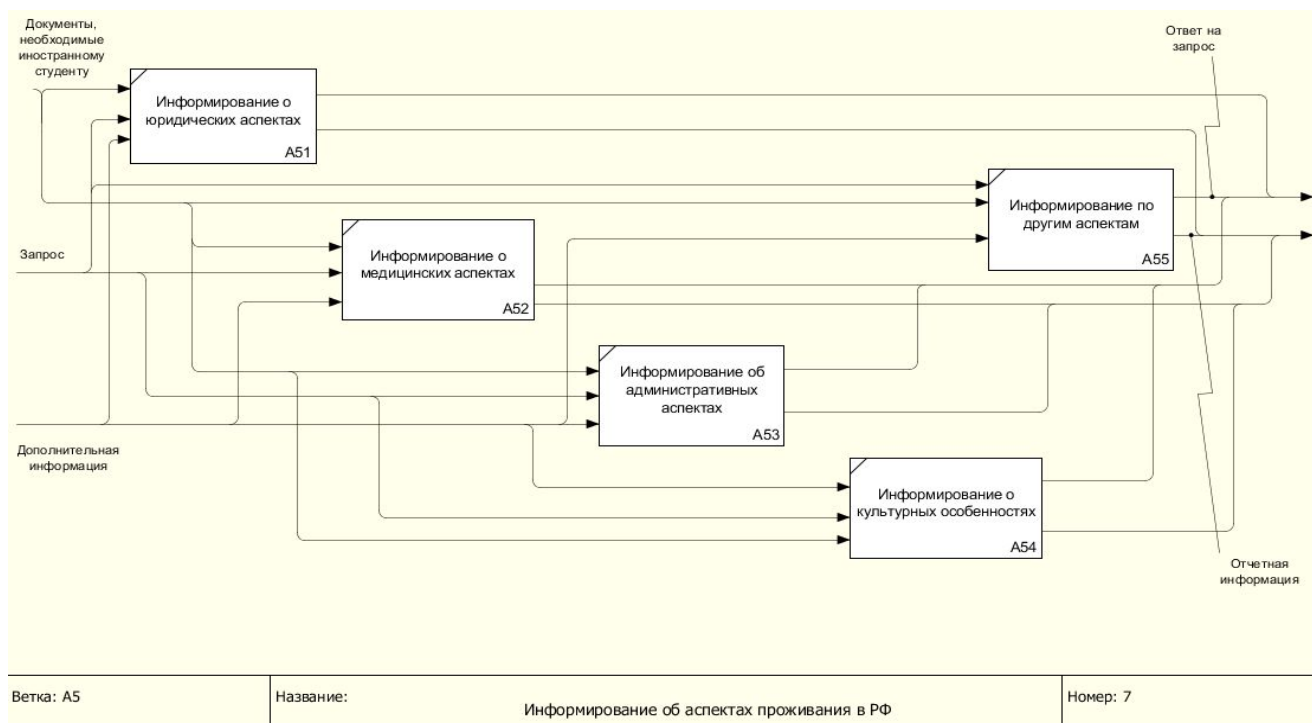


Рисунок 1.9 – Декомпозиция блока «Информирование об аспектах проживания в России»

Данные блоки являются, за редких исключением, независимыми, поэтому на декомпозиции связей между блоками нет.

1.4 Классификация Интернет-ресурсов и обоснование выбора для реализации сопровождения иностранных студентов

Классификация Интернет-ресурсов (виды сайтов) представлена на рисунке 1.10.

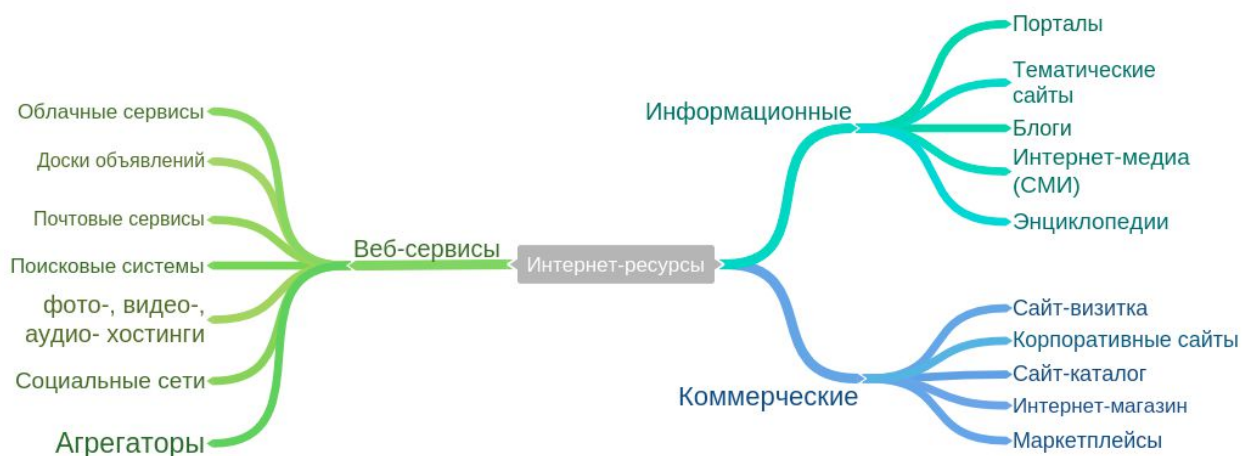


Рисунок 1.10 – Классификация Интернет-ресурсов

Все Интернет-ресурсы можно условно сгруппировать в 3 группы: коммерческие, информационные и веб-сервисы. Каждая из групп имеет свои особенности.

1) Коммерческие Интернет-ресурсы. Коммерческие Интернет-ресурсы (сайты) - Интернет-ресурсы, которые предлагают продажу каких-либо товаров или услуг. Коммерческий Интернет-ресурс в обязательном порядке должен содержать полную информацию о предлагаемом продукте (или услуге), а также

о и его основных характеристиках и преимуществах. Фактически, коммерческий Интернет-ресурс является лицом компании, ее визитная карточка для потенциальных клиентов. Целью создания таких ресурсов - получение финансовой выгоды, улучшение количественных и качественных показателей компании.

Наиболее часто используемые коммерческие Интернет-ресурсы:

- сайт визитка — это информационный ресурс, содержащий информацию о владельце сайта и его коммерческой деятельности;
- корпоративный сайт – это информационный ресурс, содержащий информацию о компании и ее коммерческой деятельности;
- сайт-каталог (витрина) – это информационный ресурс содержащий информацию о товарах, которые предлагает компания, как правило, на таком сайте нет возможности приобрести товар, но есть исчерпывающая информация о его внешнем виде и технических характеристиках;
- маркет-плейс – это информационная система для покупки приложений или программного обеспечения под конкретную платформу;
- Интернет-магазин – это информационная система, предоставляющая информацию о товарах, с возможностью формировать заказы и принимать оплату за товар.

2) Информационные Интернет-ресурсы. Информационные Интернет-ресурсы (сайты) - группа Интернет-ресурсов, размещающие информационные материалы определенной тематики.

К этому виду относятся региональные интернет-порталы, сайты СМИ, блоги, коллективные блоги и т.д. Также к этой группе относятся коллективные блоги и профессиональные сообщества. Различные тематические форумы и базы знаний. Целью создания таких ресурсов является накопление информации, удовлетворение потребности людей в свежей информации о происходящем и формирование аудитории с одинаковыми интересами.

3) Веб-сервисы. Веб-служба, веб-сервис (англ. web service) — идентифицируемая веб-адресом программная система со стандартизированными интерфейсами. Википедия

Наиболее часто используемые веб-сервисы:

- поисковые системы – это веб-сервисы, предоставляющие услуги поиска информации на просторах сети интернет. Самые популярные поисковые системы Yandex, Google. Услуги поиска предоставляются бесплатно для пользователя, способ монетизации - размещение контекстной рекламы;

- почтовые сервисы - это веб-сервисы, которые предоставляют пользователю личный email адрес с возможностью обмена текстовыми сообщениями и файлами по сети интернет. Старейший вид сервисов. Монетизация также за счет размещения рекламы;

- фото-, видео-, аудио- хостинги – это веб-сервисы, которые позволяют хранить и систематизировать коллекции фото и видео на серверах в интернете. Онлайн просмотр или прослушивание музыки. Разные виды монетизации, либо размещение рекламы, либо абонентская плата за выделенное на серверах место;

- облачные сервисы - это веб-сервисы, которые могут оказывать самые разнообразные услуги. Ключевой особенностью является хранение информации клиента и проведение вычислений в распределенной системе сервиса. Примером могут быть Dropbox, Amazon S3, МойСклад, Мегаплан. Чаще всего такие сервисы работают по абонентской плате или тарифам в зависимости от потребляемых ресурсов.

Проанализировав процесс «Информационное сопровождение иностранного абитуриента» можно сделать следующие выводы:

- процесс происходит традиционно, используются методы, которые были разработаны еще в 70-80 годах прошлого столетия;

- интересующая информация находится часто хаотично и фрагментарно;

- для того чтобы получить полную информацию по интересующим вопросам необходимо затратить достаточно большое количество усилий, времени и средств;

- часто принятие решения об обучении в том или ином вузе на каком-либо направлении решается по рекомендации, при этом не всегда учитываются желания абитуриента и его особенности;

- существует большое число официальной информации, которая размещена на разных ресурсах, кроме того, очень часто иностранный студент не может найти интересующую его информацию;

- сотрудникам и персоналу как ВУЗа, так и других организаций, задействованных в организации информационного сопровождения иностранных абитуриентов, приходится сталкиваться с ситуацией, когда необходимо отвечать на постоянно повторяющиеся вопросы, что отнимает достаточное количество времени;

- очень мало используются возможности современных информационных технологий, например, часто документы передаются не в отсканированном виде по электронной почте или другим способом, а пересылаются факсом с потерей качества и часто – части информации или по почте, что может привести к существенным задержкам по времени.

Таким образом, было принято решение о создании в качестве информационного сопровождения иностранных студентов информационного Интернет-ресурса.

На рисунке 1.10 представлена возможность Интернет-ресурсов для сопровождения иностранных абитуриентов и студентов.



Рисунок 1.10 – Возможности Интернет-ресурсов для сопровождения иностранных абитуриентов

1.5 Выводы по первому разделу

В первом разделе рассмотрены основные проблемы, которые возникают у иностранных абитуриентов при поступлении в вуз, а у иностранных студентов – во время проживания и обучения. Выделены основные вопросы адаптации иностранных студентов.

Проведен анализ информационных ресурсов при помощи которых осуществляется поддержка иностранных абитуриентов и студентов. Подробно рассмотрены два российских вуза за пределами Белгородской области и два – в

г. Белгороде. Также на примере двух иностранных объединений (США и Великобритания) и одного российского рассмотрены информационные ресурсы межвузовских ассоциаций.

Проведенный опрос иностранных студентов подтвердил, что большая часть иностранцев (более 92%) хотела бы иметь возможность получать дополнительную помощь как при поступлении, так и при обучении и проживании в вузе.

На основе анализа официальных документов и порядка приема иностранных граждан в НИУ «БелГУ» построена модель «Как есть» процесса сопровождения иностранных абитуриентов. В процессе работы над моделью выделены основные этапы и рассмотрены их особенности.

Также в разделе приведена классификация Интернет-ресурсов, из которой на основе анализа построенной модели «Как есть» процесса сопровождения иностранных абитуриентов обоснован выбор типа информационного Интернет-ресурса. Приведен пример использования информационного Интернет-ресурса для различных аспектов адаптации и сопровождения иностранных студентов.

2 Проектирование Интернет-ресурса

2.1 Построение модели «Как должно быть» процесса сопровождения иностранного абитуриента

На рисунках 2.1 – 2.7 представлены контекстная диаграмма, ее декомпозиция и декомпозиция функциональных блоков с указанием тех блоков и подблоков, в которых использование Web-сайта позволит улучшить процесс информационного сопровождения. На контекстной диаграмме добавлен новый механизм - Web-сайт, который будет использоваться для обеспечения информационного сопровождения иностранных абитуриентов в режимах on- и off-line (рисунок 2.1).

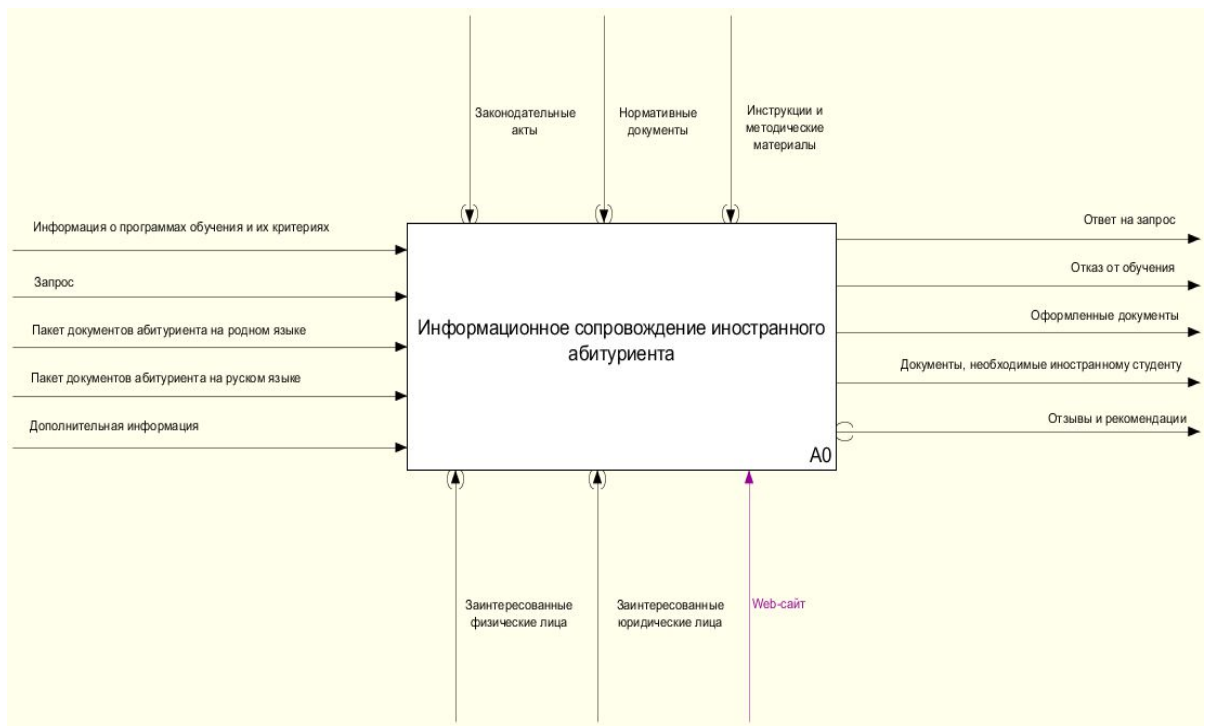


Рисунок 2.1 – Контекстная диаграмма процесса информационного сопровождения иностранного абитуриента.

Также следует отметить, что использование Web-сайта позволит организовать обратную связь с иностранными абитуриентами (через личный кабинет или анонимно) для получения информации о всех этапах информационного сопровождения.

Использование Web-сайта позволит вынести ответы на часто встречающиеся вопросы иностранных абитуриентов и не отвлекать сотрудников и персонал ВУЗа.

На рисунке 2.2 видно, что Web-сайт будет полезен на всех этапах информационного сопровождения иностранных абитуриентов.

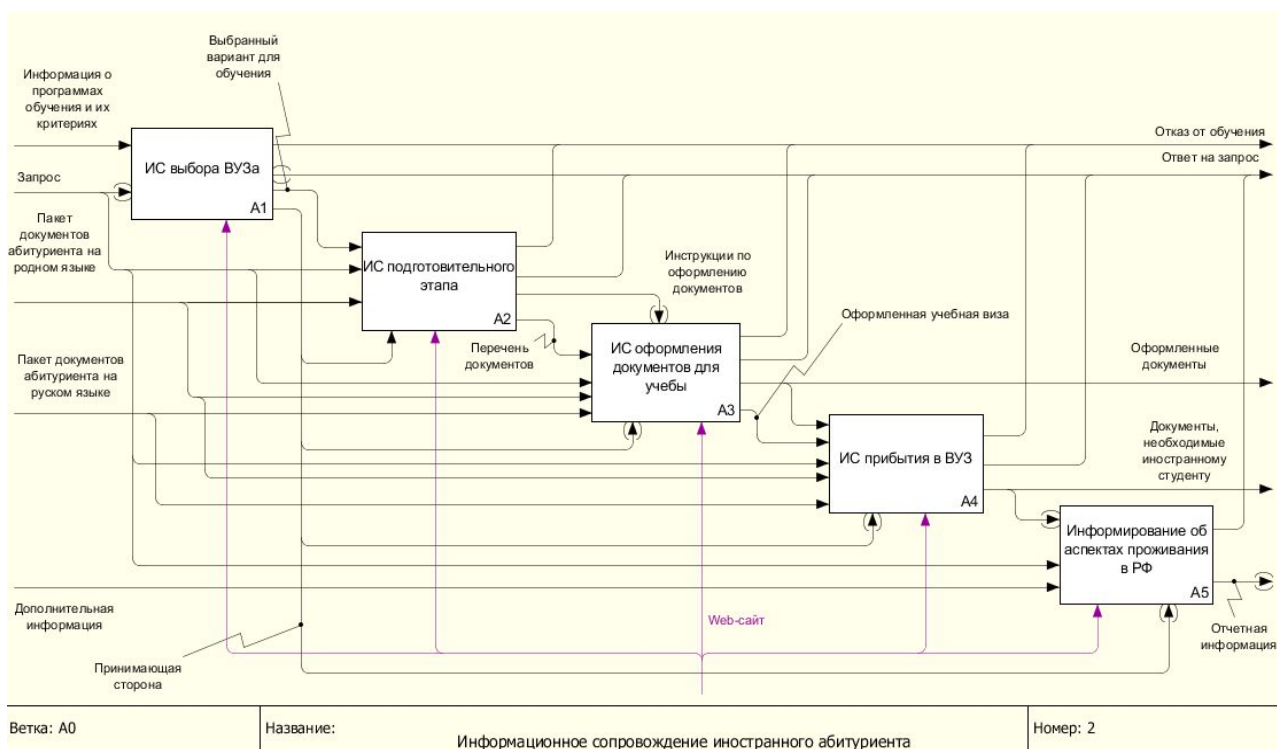


Рисунок 2.2 – Декомпозиция контекстной диаграммы процесса информационного сопровождения иностранного абитуриента

На рисунке 2.3 механизм Web-сайт участвует во всех этапах принятия решения для выбора варианта для обучения в российском ВУЗе. Современные средства разработки и поддержки Интернет-ресурсов позволяют не только

предоставлять необходимую информацию, но и осуществлять ее корректировку или по условиям или в зависимости от ранее принятого решения. Таким образом «Ограничения по дальнейшему выбору», которые в варианте «Как есть» занимали достаточно большое время и была возможность потери части информации, можно достаточно просто запрограммировать или отфильтровать на сайте.

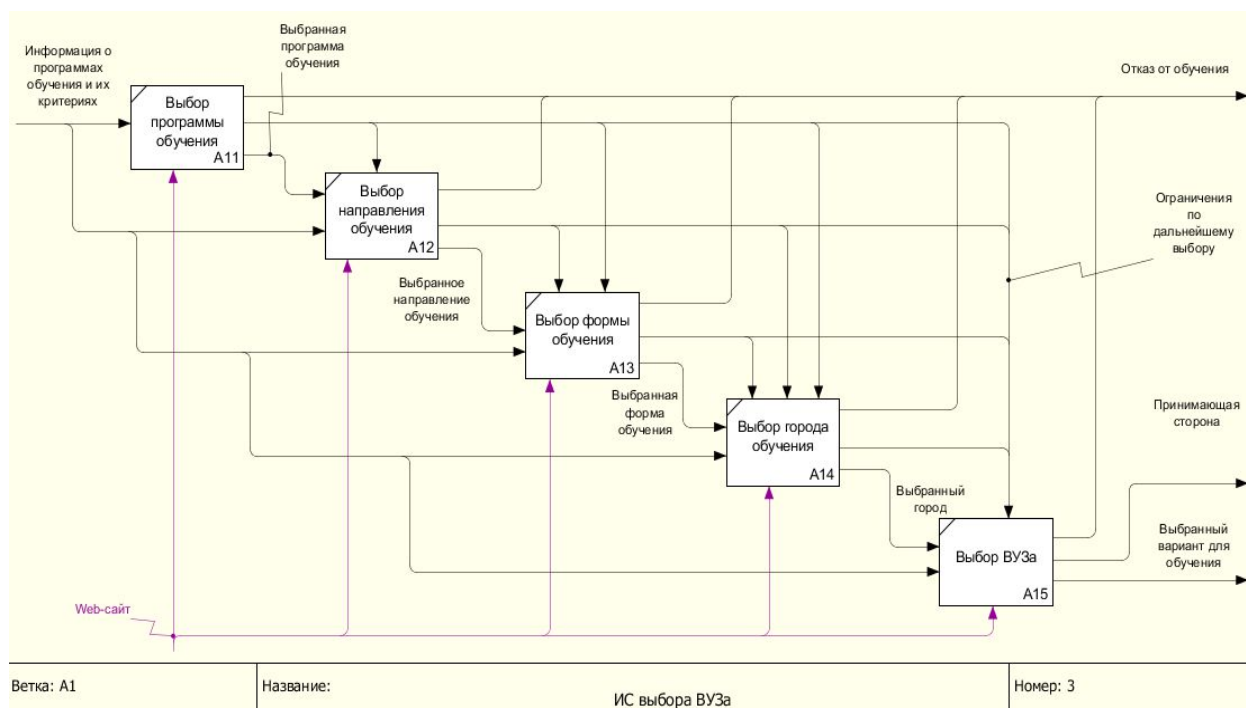


Рисунок 2.3 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение выбора ВУЗа»

В принципе данную декомпозицию можно было бы не представлять, так как в модели «Как должно быть» данный функциональный блок можно объединить с последующим.

На рисунке 2.4 можно увидеть, что пока планируется использовать Web-сайт только как механизм при согласовании вопросов с принимающей стороной, но в дальнейшем при наличии собранной и проверенной информации

возможно размещение на сайте перечня посредников, хорошо себя зарекомендовавших, а также информацию о возможностях поступления на бюджетную основу обучения.

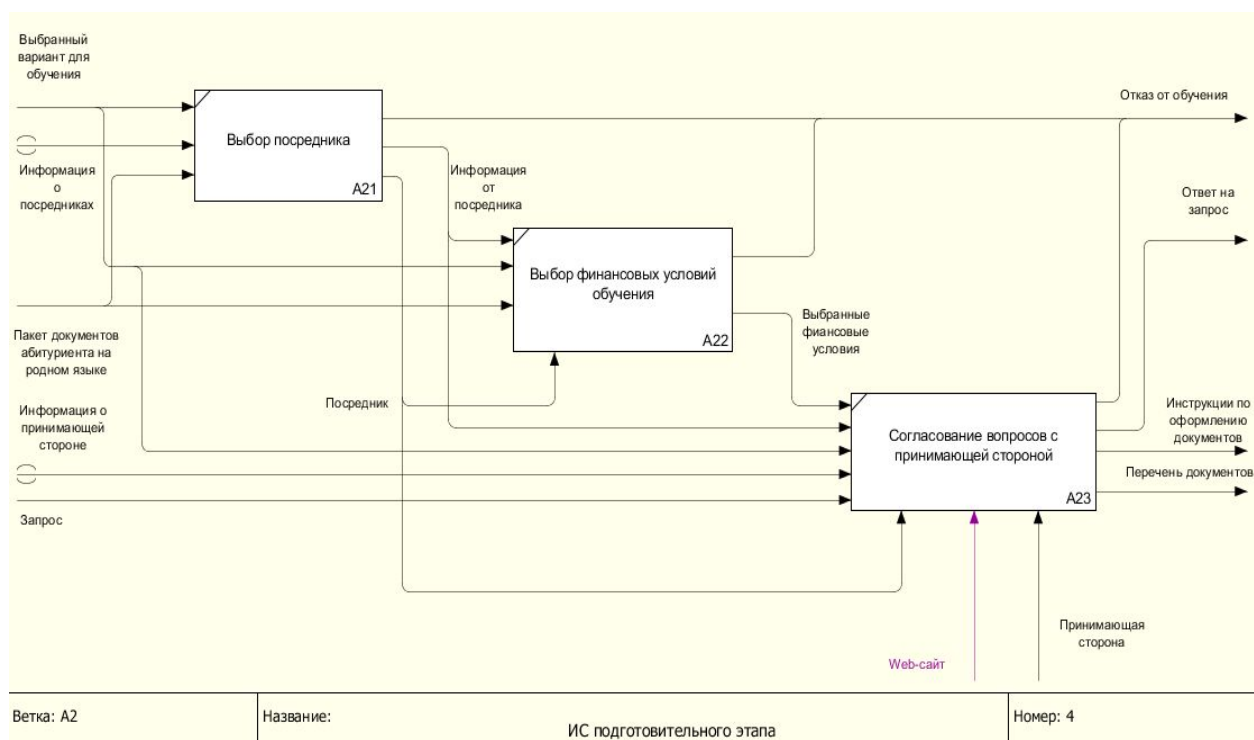


Рисунок 2.4 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение подготовительного этапа»

На рисунке 2.5 видно, что Web-сайт обеспечивает два подпроцесса, связанных с оформлением документов для обучения. Подпроцесс «Оформление учебной визы» не рассматривается, так как нет достаточной информации о возможности его информационного сопровождения с помощью сайта.

Как следует из рисунка 2.6 Web-сайт необходим на всех этапах прибытия иностранного абитуриента в выбранный ВУЗ.

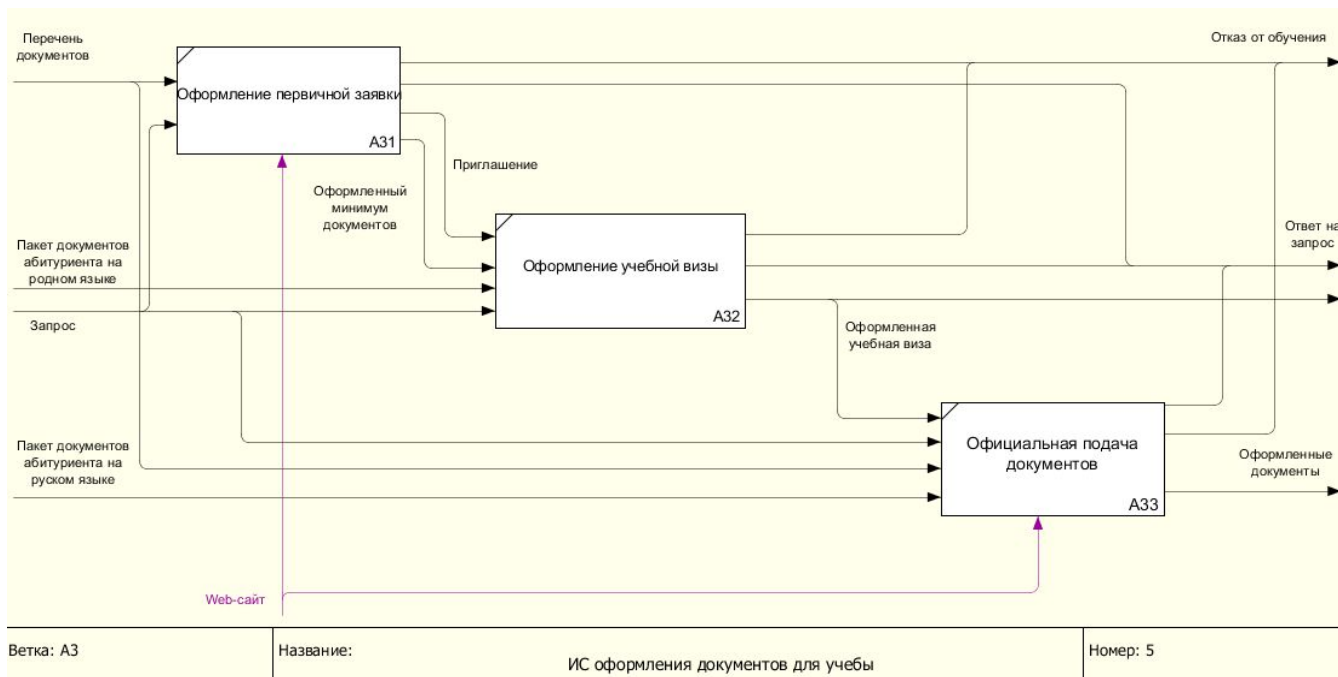


Рисунок 2.5 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение оформления документов для учебы»

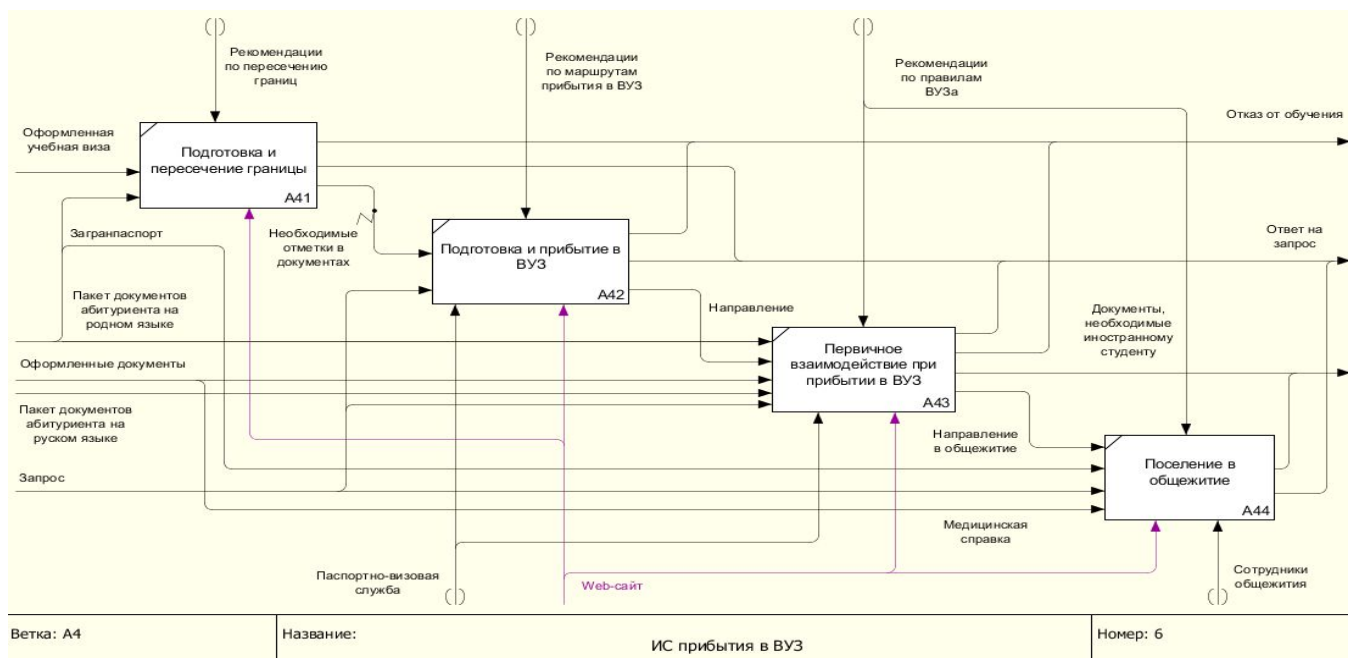


Рисунок 2.6 – Декомпозиция блока «Информационное сопровождение прибытия в ВУЗ»

На рисунке 2.7 представлено, что Web-сайт будет являться основным механизмом для информирования иностранных абитуриентов после поступления в российский ВУЗ.

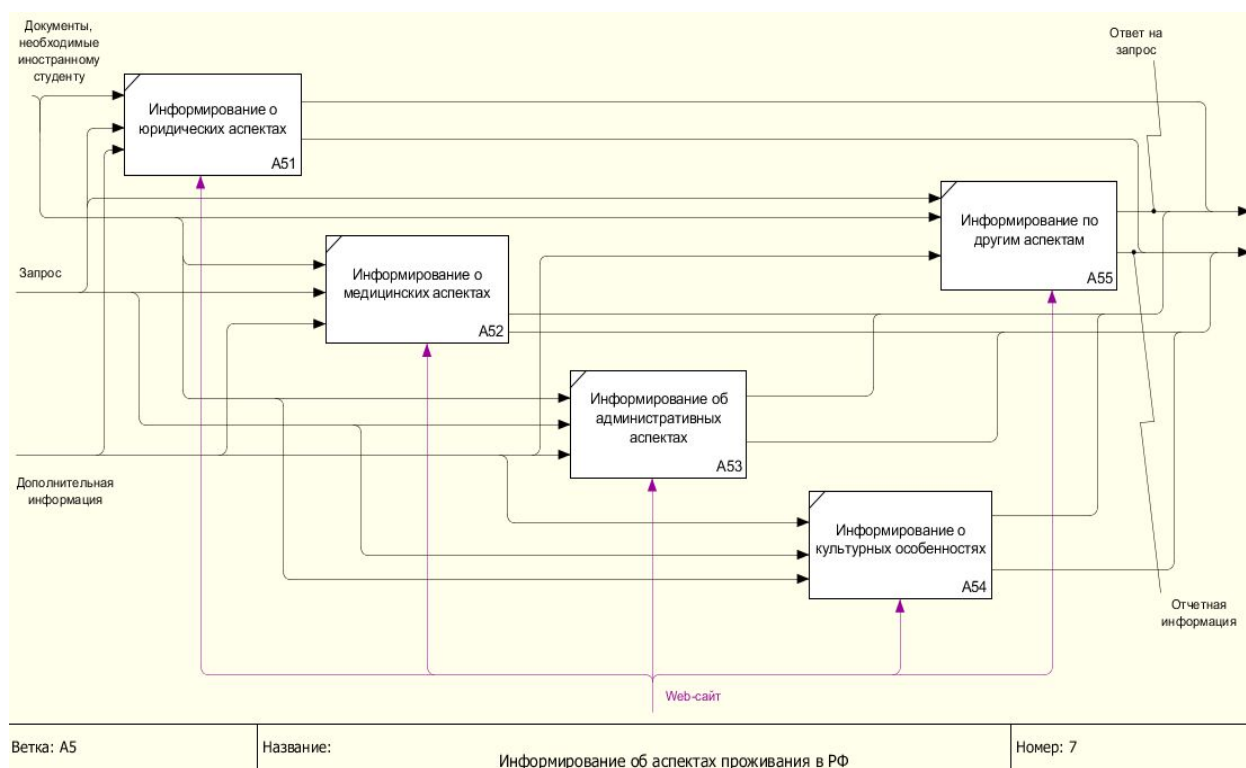


Рисунок 2.7 – Декомпозиция блока «Информирование об аспектах проживания в России»

2.2 Модель базы данных

Проектирование базы данных целесообразно начать с построения концептуальной и физической модели данных [13].

Концептуальная модель является воссозданием предметной области, для которой проектируется база данных [18].

Физические модели данных описывают схему хранения данных компьютере, предоставляя информацию о структуре, упорядоченности записей и имеющихся путях доступа.

В качестве примера рассмотрим фрагмент предметной области выбора вуза.

Первоначально можно было рассмотреть сущность СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, которая включает в себя следующие атрибуты: название специальности, номер специальности по общероссийскому классификатору; факультет, на котором преподается данная специальность; вуз, в состав которого входит факультет, отделение. Рассмотрев данную сущность, можно увидеть, что значительная часть информации дублируется.

Соответственно, каждая специальность будет представлена отдельным экземпляром сущности. Однако информация по названию специальности и номеру специальности по общероссийскому классификатору будет дублироваться. Кроме того, для очной и вечерней форм обучения внутри одного факультета будет дублироваться вся информация, кроме названия отделения. Это признак того, что внутри данной сущности находится несколько сущностей.

С учетом вышесказанного можно выделить следующие сущности и связи.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (РУП) – это сущность, которая описывает конкретную учебную программу. Для нее указаны специальность (название и номер), факультет и отделение, на которых она преподается.

Информация о специальностях – название и номер по общероссийскому классификатору – вынесена в отдельную сущность СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.

Информация об отделениях будет находиться в сущности ОТДЕЛЕНИЕ.

Сущность ИНСТИТУТ/ФАКУЛЬТЕТ определяет название и аббревиатуру факультета, а также вуз, в состав которого входит факультет.

Между сущностью РУП и остальными сущностями выделяется связь «характеризуется». Конкретная РУП характеризуется институтом/факультетом, специальностью, отделением.

Одно из основных свойств базы данных заключается в ее постоянной модификации в процессе эксплуатации. Вполне логично предположить, что помимо названия вуза, нам будет нужно хранить информацию о других его характеристиках – например, аббревиатуре и адресе вуза. Если это произойдет, то информация будет дублироваться.

Таким образом, нужно выделить сущность ВУЗ, которая связана с сущностью ИНСТИТУТ/ФАКУЛЬТЕТ. Связь – «входит в состав».

Сущность РУП характеризуется сущностью СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Каждому экземпляру сущности РУП ставится в соответствие один экземпляр сущности СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Каждому экземпляру сущности СПЕЦИАЛЬНОСТЬ соответствует ноль, один или много экземпляров сущности РУП. Связь – один к многим, причем для сущности РУП связь полная – каждый экземпляр участвует в связи, а для сущности СПЕЦИАЛЬНОСТЬ связь неполная – может существовать специальность в общероссийском справочнике специальностей, по которой не проводится подготовка в вузах, занесенных в базу данных.

Отметим, что для представления связей между сущностями (ссылки на другую сущность) используется идентификатор соответствующей сущности (обозначение id) – специально вводимый код сущности, который однозначно идентифицирует объект.

Итоговая диаграмма «сущность – связь» приведена на рисунке 2.9.

Обозначения в диаграмме:

University – сущность ВУЗ – справочник вузов. Название вуза хранится в атрибуте «name», аббревиатура вуза – в атрибуте «brief».

Branch – сущность ОТДЕЛЕНИЕ, в которой хранится информация об отделении. Обычно выделяют три отделения – дневное, очно-заочное (вечернее), заочное; name – название отделения.

Faculty – сущность ИНСТИТУТ/ФАКУЛЬТЕТ – справочник факультетов вуза; name – название факультета, brief – аббревиатура, univer_id – ссылка на вуз. Program – сущность РУП – учебные программы, по которым проводит обучение вуз. Данная сущность связана с другими сущностями – spec (специальности), branch (отделения), faculty (факультеты).

Spec – сущность СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – справочник специальностей (общероссийский классификатор). Содержатся данные о названии специальности (name) и номере специальности (spec_number).

PK – первичный ключ, FKN – вторичный ключ с номером N.

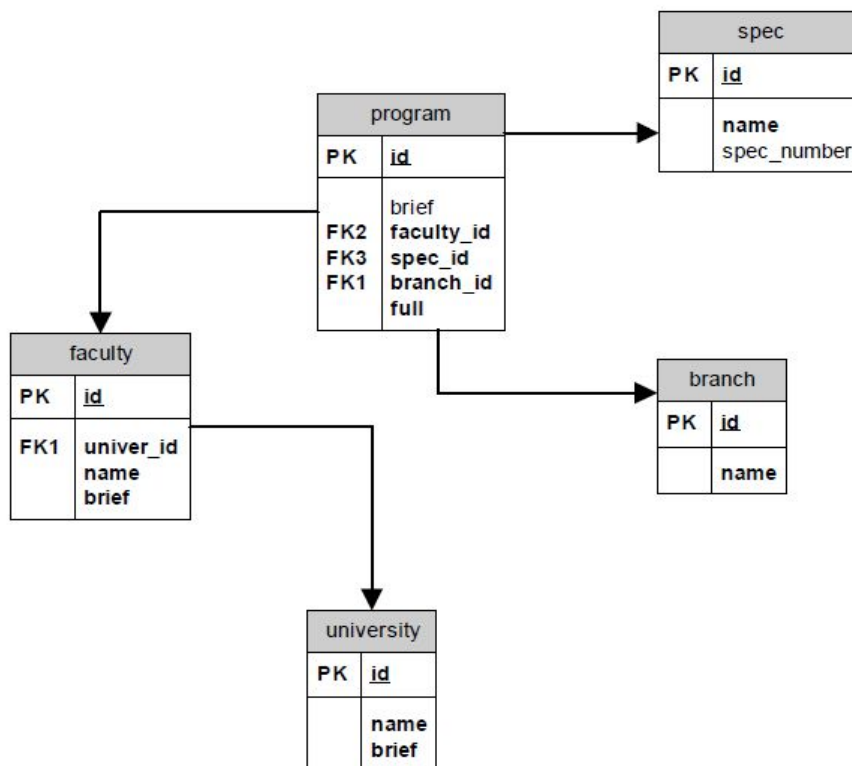


Рисунок. 2.9 - Фрагмент ER-диаграммы

Логический уровень - это абстрактный взгляд на данные, на нем данные представляются так, как выглядят в реальном мире, и могут называться так, как они называются в реальном мире.

На логическом уровне не рассматривается использование конкретной СУБД, не определяются типы данных (например, целое или вещественное число) и не определяются индексы для таблиц.

2.3 Этапы создания прототипа Интернет-ресурса

На стадии проектирования Интернет-ресурса необходимо получить ряд ответов на следующие вопросы: «Каковы задачи сайта? Правильно ли реализуются эти задачи? Как сайт будет выглядеть и работать?».

При проектировании появляется четкое понимание относительно того, что и как будет работать, структуры страниц, расположения информационных блоков и функциональных элементов.

Одна из целей проектирования – спрогнозировать поведение пользователей на сайте (рисунок 2.10).

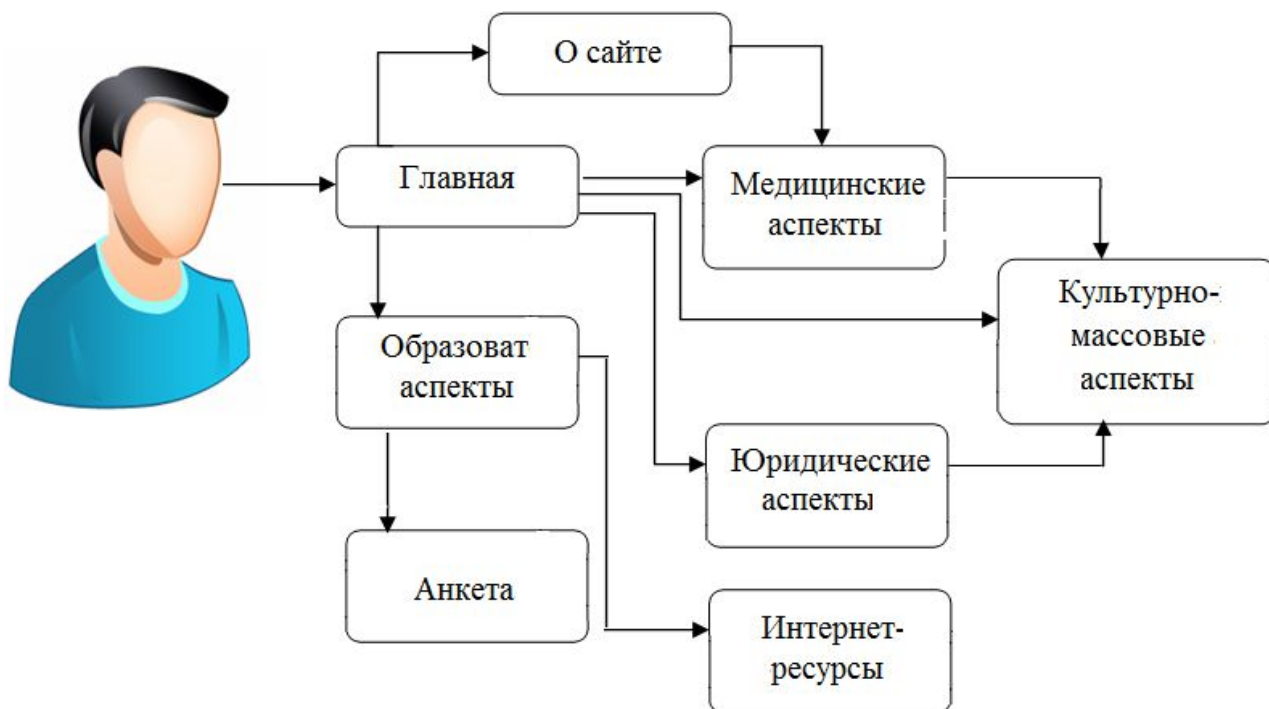


Рисунок 2.10 - Прогнозирование поведения пользователя

Пользователей привлекает и удерживает на сайте:

- логичная структура меню;
- удобная навигация;
- понятные функции.

В результате проектирования получается прототип Интернет-ресурса – то есть список страниц будущего готового сайта, с подробным описанием их содержания и структуры, наличием функциональных, навигационных и графических элементов (рисунок 2.11).

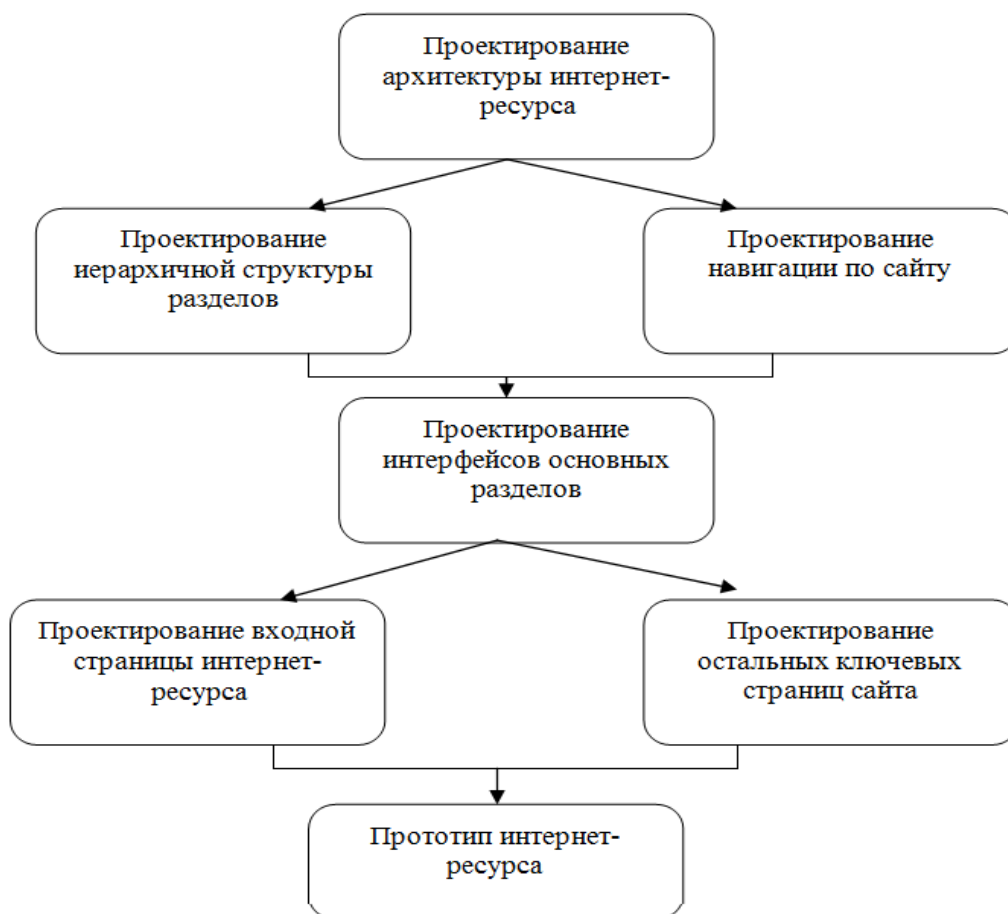


Рисунок 2.11 - Этапы создания прототипа Интернет-ресурса

2.4 Выводы по второму разделу

Во втором разделе построена модель «Как должно быть» с учетом использования в процессе сопровождения иностранных абитуриентов Интернет-ресурса.

Представлен фрагмент базы данных, который показывает процесс выбора российского вуза по заявленным критериям.

Рассмотрены этапы создания прототипа Интернет-ресурса.

3 Разработка Интернет-ресурса

3.1 Создание дизайн-макета

Дизайн-макет Интернет-ресурса – это некий визуальный образ будущего сайта, который разрабатывается, учитывая технические возможности верстки. Такой макет является демонстрацией того, как визуально будет выглядеть сайт после верстки и наполнения.

Макет представляет собой картинку, которая будет отображаться в Интернет-браузере и которая не включает активные кнопки и другие динамические элементы.

Процесс разработки графического дизайн-макета является сочетанием технических и визуальных параметров будущего Интернет-ресурса. Это учет таких параметров, как размер элементов сайта, их расположение с точки зрения удобства поиска информации на сайте.

Основными компонентами дизайн-макета Интернет-ресурса являются (рисунок 3.1):

- область заголовка, в котором содержится название Интернет-ресурса, а также представлена возможность выбора языка(1);
- область раздела, в котором представлена краткая характеристика раздела (2);
- активную область, которая содержит ссылки на разделы и подразделы (3).

В дальнейшем будет добавлена область навигации по сайту, область с общей информацией об Интернет-ресурсе и нижняя панель, на которой будет зафиксирована информация об авторских правах, о разработчиках.

На рисунке 3.1 представлен дизайн-макет главной страницы.

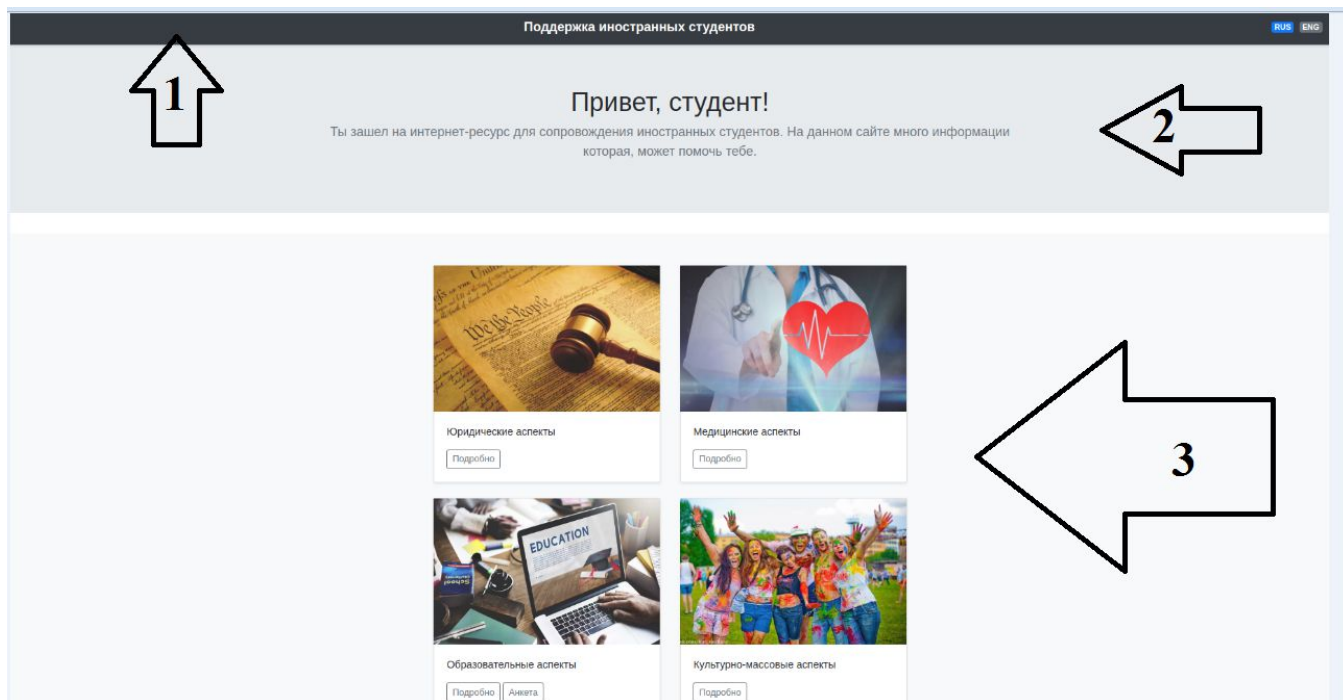


Рисунок 3.1 - Дизайн-макет главной страницы Интернет-ресурса

На рисунке 3.2 представлен дизайн-макет страниц «Юридические аспекты», «Образовательные аспекты», «Медицинские аспекты», «Информация о ВУЗах». На данных страницах размещается информация и необходимые иллюстрации. На рисунке 3.3 представлен дизайн-макет страницы «Анкета».

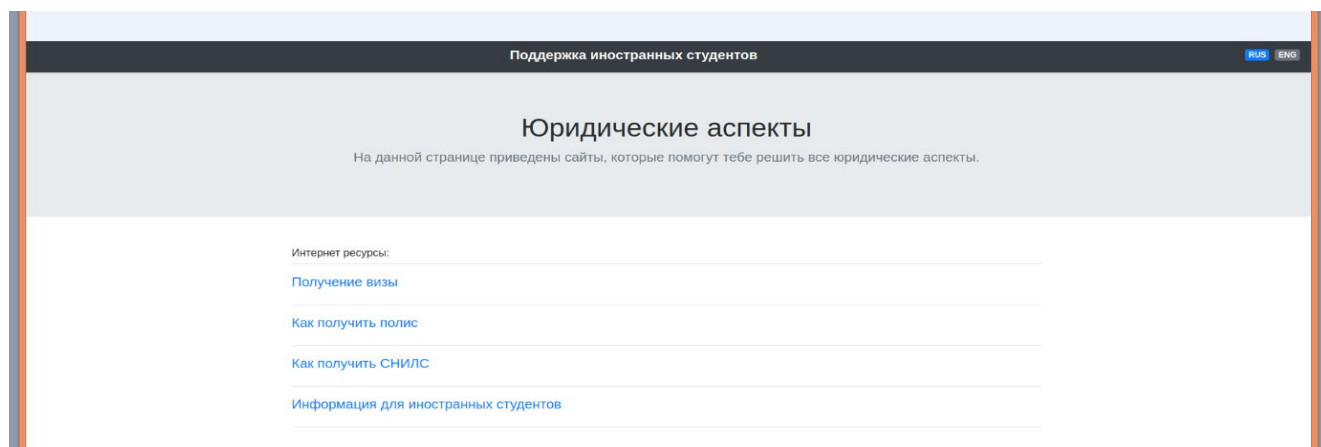


Рисунок 3.2 – Дизайн макет страниц «Юридические аспекты», «Образовательные аспекты», «Медицинские аспекты», «Информация о ВУЗах»

Поддержка иностранных студентов RUS ENG

Анкета

Не знаешь куда поступить? Заполни анкету и мы пришлем тебе варианты.

Интернет ресурсы:

Есть направление от министерства? Да Нет

Какое направление тебя интересует? Прикладная информатика ▾

Какое образование хочешь получить? Магистратура ▾

Какой климат тебя устраивает? Климат не важен ▾

Тебе важно наличие землячеств? Да Нет

Рисунок 3.3 - Дизайн-макет страницы «Анкета»

3.2 Разработка веб-приложения

Приступая к разработке приложения необходимо определиться, какие фреймворки и какие плагины помогут в разработке приложения. Первым делом стоит подумать о фреймворке для клиентской части проекта. Рассмотрим наиболее популярные.

Twitter Bootstrap – самый популярный фреймворк для адаптивной верстки сайтов. Имеет очень большое количество функций и библиотек. Этот фреймворк имеет большой функционал по верстке адаптивного сайта. Но помимо встроенных CSS шаблонов, есть огромное количество встроенных скриптов на языке JavaScript. Отлично подходит для любых проектов.

Zurb Foundation – прямой конкурент Twitter Bootstrap. Профессионалы-разработчики всегда выбирают между этими двумя гигантами. Foundation имеет огромный функционал, который порой опережает своего конкурента. Но из-

за такого огромного количества библиотек и шаблонов он отлично подходит для более крупных проектов, где есть много элементов и интерактива.

На рисунке 3.4 продемонстрирована статистика использования фреймворков.

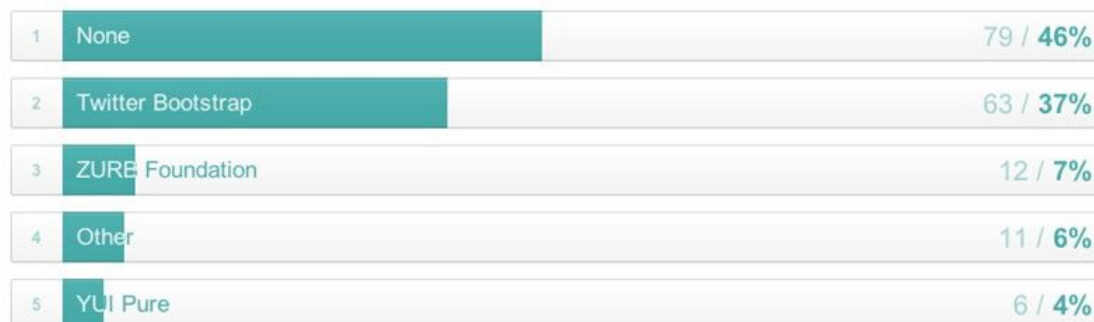


Рисунок 3.4 - Сравнение фреймворков

Как показывает статистика [16], разработчики чаще всего не используют никаких фреймворков, а если используют, то самый популярный среди них это Twitter Bootstrap.

Перед тем как приступить к описанию разработки проекта необходимо описать всю файловую структуру сайта. Она продемонстрирована на рисунке 3.5. В корне сайта располагаются папки, которые содержат в себе подключаемые файлы, основное ядро сайта, файл с подключением к базе данных и все функции, на которых работает данная система.

В папке `public` располагаются все подключаемые файлы, которые составляют клиентскую часть приложения. Структура папки представлена на рисунке 3.6.

.idea	26.03.2019 17:55	Папка с файлами	
app	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
bootstrap	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
config	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
database	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
public	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
resources	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
routes	26.03.2019 17:37	Папка с файлами	
storage	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
tests	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
vendor	06.03.2019 21:37	Папка с файлами	
.editorconfig	28.02.2019 23:31	Файл "EDITORCO...	1 КБ
.env	06.03.2019 21:37	Файл "ENV"	1 КБ
.env.example	28.02.2019 23:31	Файл "EXAMPLE"	1 КБ
.gitattributes	28.02.2019 23:31	Файл "GITATTRIB...	1 КБ
.gitignore	28.02.2019 23:31	Файл "GITIGNORE"	1 КБ
artisan	28.02.2019 23:31	Файл	2 КБ
composer.json	28.02.2019 23:31	Файл "JSON"	2 КБ
composer.lock	06.03.2019 21:37	Файл "LOCK"	151 КБ
package.json	28.02.2019 23:31	Файл "JSON"	2 КБ
phpunit.xml	28.02.2019 23:31	Учебный план	2 КБ
readme.md	28.02.2019 23:31	Файл "MD"	5 КБ
server.php	28.02.2019 23:31	Файл "PHP"	1 КБ
webpack.mix.js	28.02.2019 23:31	файл JavaScript	1 КБ

Рисунок 3.5 - Файловая структура в корне сайта

css	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
js	28.02.2019 23:31	Папка с файлами	
.htaccess	28.02.2019 23:31	Файл "HTACCESS"	1 КБ
favicon.ico	28.02.2019 23:31	Значок	0 КБ
index.php	28.02.2019 23:31	Файл "PHP"	2 КБ
robots.txt	28.02.2019 23:31	Файл "TXT"	1 КБ
web.config	28.02.2019 23:31	Файл "CONFIG"	2 КБ

Рисунок 3.6 - Папка public

В папке config находится файл с подключением и настройками базы данных.

Как и для любого веб-сайта, разработку следует начинать с верстки шаблона. Верстка любого макета начинается с языка HTML. После этого мы визуализируем шаблон с помощью каскадных таблиц стилей CSS.

3.3 Тестирование веб-приложения

При открытии сайта в браузере отображается главная страница (рисунок 3.6), в активной зоне которой представлены ссылки в виде рисунков.

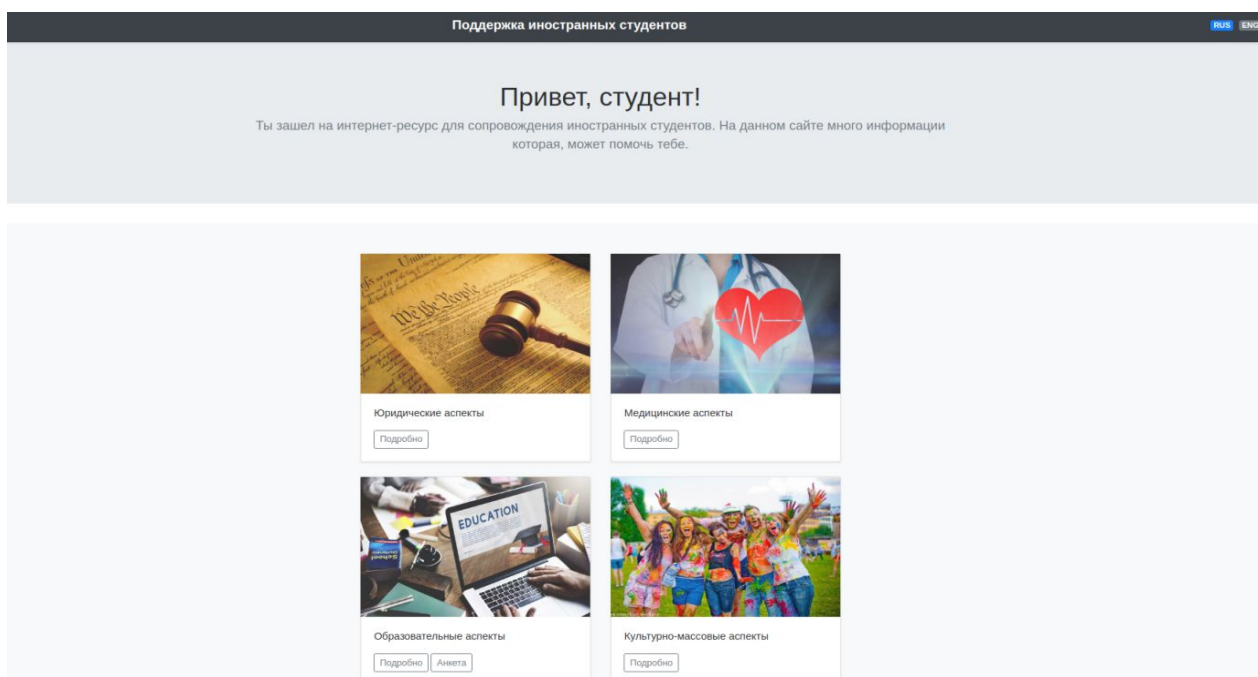


Рисунок 3.6 – Главная страница

Ссылка «Юридические аспекты» направляет пользователя на страницу информации по юридическим вопросам (рисунок 3.7). В настоящее время представлены следующие основные вопросы юридического характера:

получение визы; получение полиса; получение СНИЛСа и дополнительная информация для иностранных студентов.

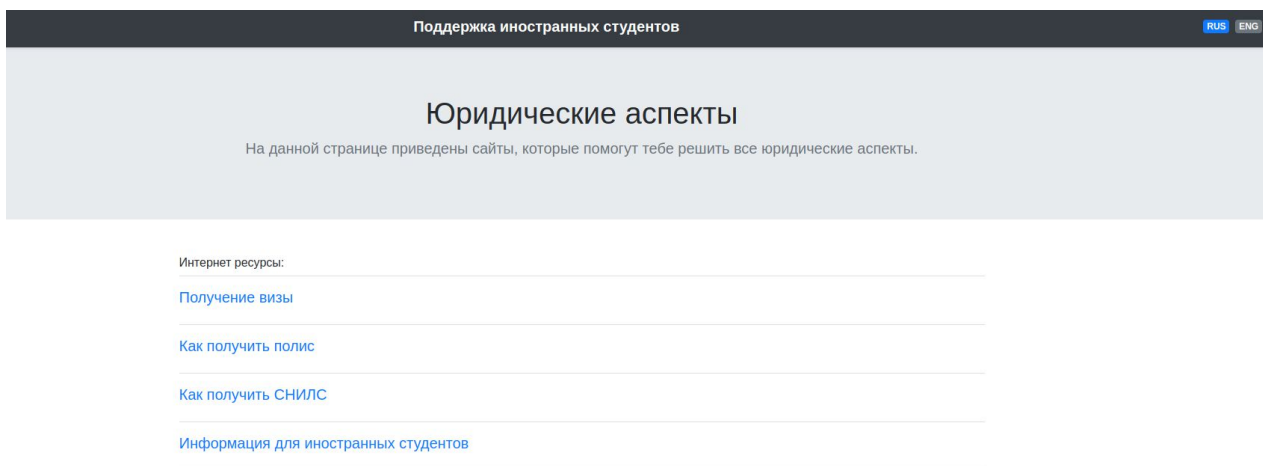


Рисунок 3.7 – Страница «Юридические аспекты»

Ссылка «Культурно-массовые аспекты» направляет пользователя на страницу информации о (рисунок 3.8, 3.9)

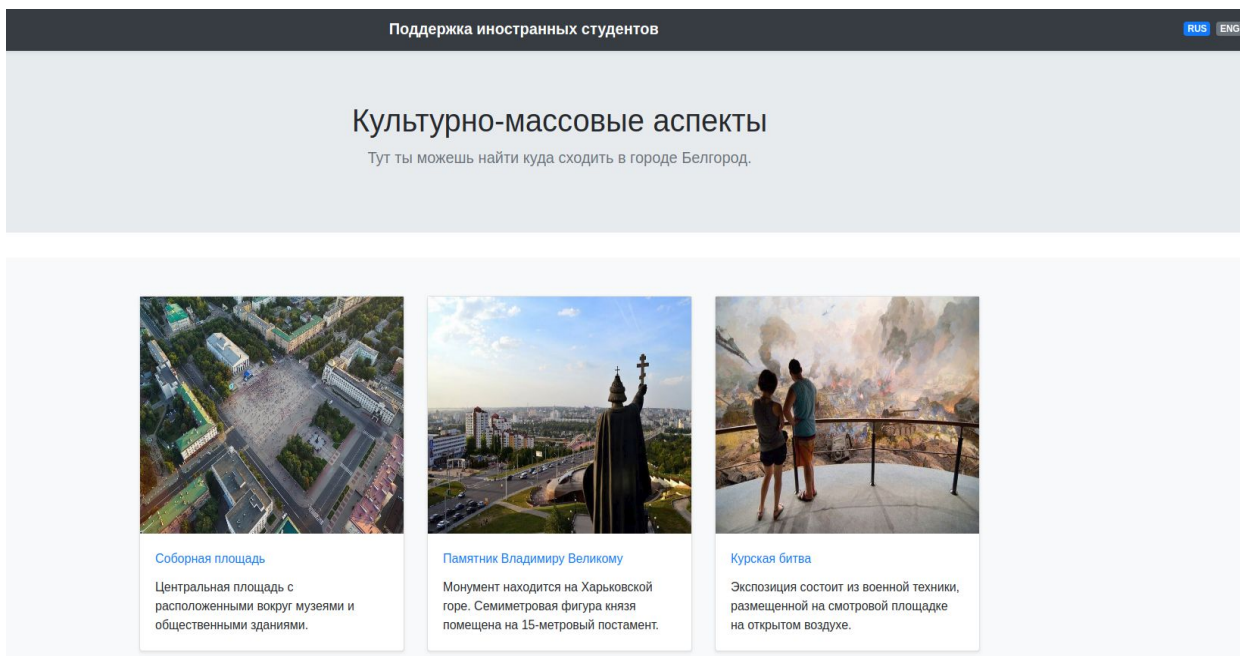


Рисунок 3.8 – Страница «Культурно-массовые аспекты» (начало)

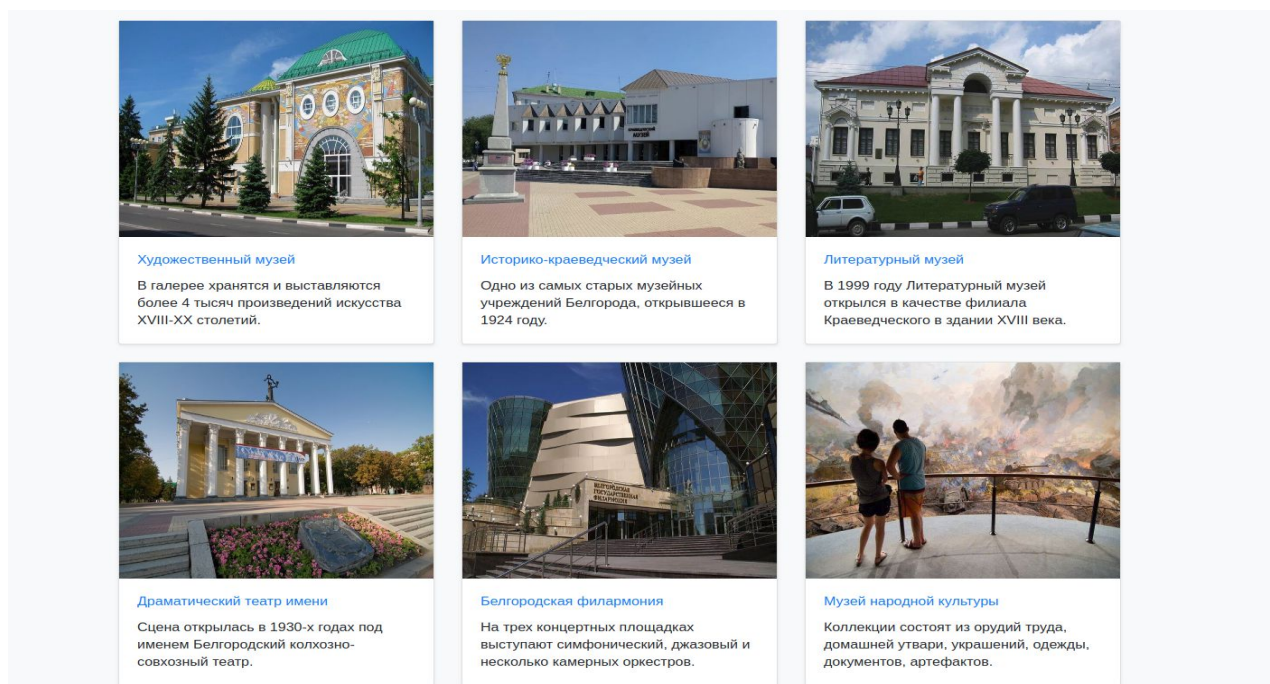


Рисунок 3.8 – Страница «Культурно-массовые аспекты» (окончание)

В случае, если не нашел подходящий досуг, то можно перейти по ссылке «Куда сходить» на страницу, где размещена информация о кинотеатрах, музеях, театрах и проводимых выставках (рисунок 3.9).

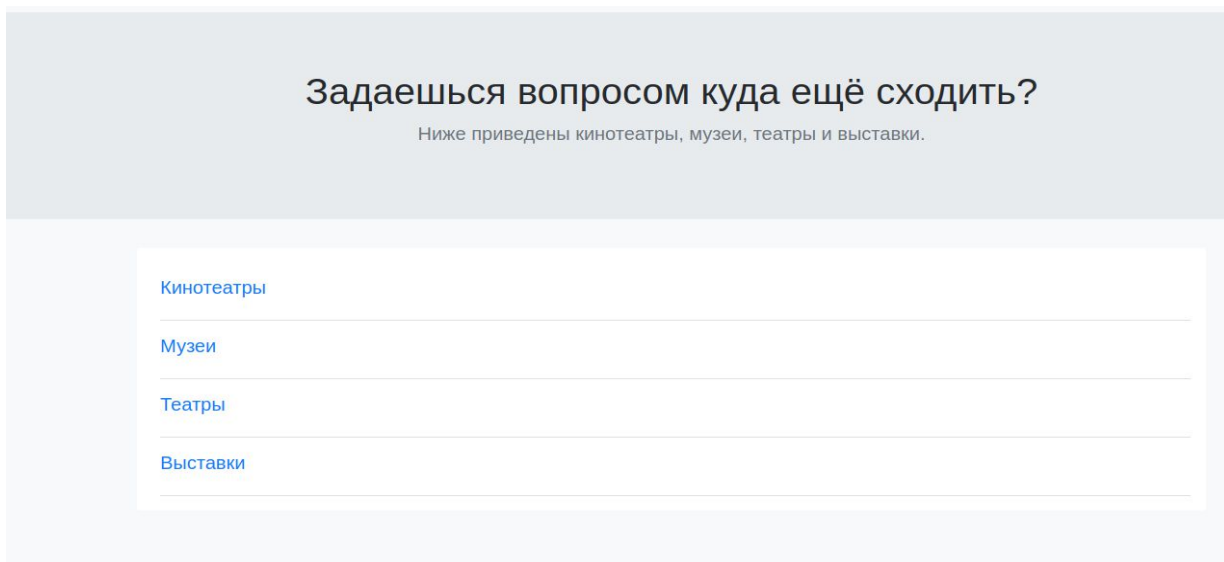


Рисунок 3.9 – Страница с культурно-массовой информацией

При нажатии на ссылку «Анкета» переходим на страницу, где заполнив анкету, можно получить варианты вузов для обучения (рисунок 3.10 - 3.121).

Поддержка иностранных студентов

RUS ENG

Анкета

Не знаешь куда поступить? Заполни анкету и мы пришлем тебе варианты.

Интернет ресурсы:

Есть направление от министерства? Да Нет

Какое направление тебя интересует? Прикладная информатика

Какое образование хочешь получить? Магистратура

Какой климат тебя устраивает? Климат не важен

Тебе важно наличие землячеств? Да Нет

Отправить Назад

Рисунок 3.10 - Анкета

09.03.02		
1	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	Белгород аккредитация до: 10.04.2021
2	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В. Г. Шухова)	Белгород
02.03.02		
1	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	Белгород аккредитация до: 10.04.2021
09.04.03		
1	Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина	Белгород аккредитация до: 24.04.2019
2	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	Белгород аккредитация до: 10.04.2021
3	Белгородский университет кооперации, экономики и права (БУКЭП)	Белгород

Рисунок 3.11 - Результаты анкеты1

Какое направление тебя интересует?

Наличие иностранного землячества?

09.03.03

1	Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина	Белгород	аккредитация до: 24.04.2019
2	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	Белгород	аккредитация до: 10.04.2021
3	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В. Г. Шухова)	Белгород	

09.03.02

1	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	Белгород	аккредитация до: 10.04.2021
2	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В. Г. Шухова)	Белгород	

02.03.02

1	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	Белгород	аккредитация до: 10.04.2021
---	---	----------	-----------------------------

09.04.03

1	Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина	Белгород	аккредитация до: 24.04.2019
---	--	----------	-----------------------------

Рисунок 3.12 - Результаты анкеты2

Любая разработка заканчивается тестированием продукта. Ниже представлена таблица 3.1, в которой указано время загрузки наиболее больших страниц.

Таблица 3.1 – Время загрузки страниц

Страница	Среднее время
Главная	0,1111125
Юридические аспекты	0,0258634
Образовательные аспекты	0,0955584
Медицинские аспекты	0,0458736
Культурно-массовые аспекты	0,4895216

Время загрузки страниц, даже самых «тяжелых», не превышает одной секунды.

3.4 Выводы по третьему разделу

В третьем разделе представлены результаты создания дизайн-макета Интернет-ресурса.

Приведено описание разработки веб-приложения и проведено тестирование сайта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках производственной практики был разработан программный продукт, позволяющий расширить возможности абитуриента при проведении исследований. Интеграция университета и общества и активное взаимодействие с заявителями еще до получения результатов экзамена могут значительно повлиять на прием новых студентов. Это приводит к тому, что результаты исследований будут более точными, а время, затрачиваемое на проведение исследований, сократится снижение проблем, связанных с адаптацией иностранных абитуриентов при обучении в российском вузе.

Это приведёт к следующим изменениям:

- осуществлено предпроектное обследование предметной области, результатом которого явилось технико-экономическое обоснование проекта;
- написано техническое задание на разработку проекта;
- Выбран оптимальный способ разработки. Разработана модель сайта;
- Разработан Web-сайт. Рассчитана экономическая эффективность от внедрения;

В результате разработки описательной модели и анализа контроля за заявителями были определены основные целевые группы по взаимодействию. Был также проведен сравнительный анализ используемых информационных систем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенникова, И. А. Адаптация иностранных студентов: Механизмы и факторы [Текст] // Журнал «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке». – Владивосток: ДФУ, 2011. - С. 98-100.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.: утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // Собрание Законодательства РФ, 2008. № 47. - Ст.5489.

3. Кравцов, А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России [Текст]: диссертация на соискание ученой степени канд.псих.наук // А. В. Кравцов. – М.: ГУП, 2008 г.

4. Кривцова, И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза [Текст] / И. О. Кривцова // журнал «Фундаментальные исследования». – М.: «Академия естествознания», 2011. - 284–288 с.

5. Лебедева, О. А. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России [Текст] / О.А. Лебедева, / Сборник материалов международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения», 35-1. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2014. - С. 92-98.

6. Корель, Л. В. Социология адаптации: Этюды апологии [Текст] / Л. В. Корель. – Новосибирск, 1997.

7. Поздняков, И. А. Социально-психологический анализ проблем пребывания и обучения иностранных студентов в российских вузах [Текст] // Научно-практический журнал «Вестник психотерапии», № 40. – СПб.: Международный институт резервных возможностей человека, 2011. - С. 63 – 78.

8. Поздняков, И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения [Текст] // Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», № 121. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - С. 161-167.

9. Мазитова, Л. Т. Социальная адаптация иностранных студентов: на примере вузов Башкортостана: автореф. дис. - канд. соц. наук [Текст] / Л. Т. Мазитова. – Уфа, 2002.

10. Романов, С. А. Теоретические основы программы психологического сопровождения иностранных студентов вуза [Текст] // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области, № 5. – Челябинск, 2014. - С. 114 -117.

11. Зотова, О. И., Кряжева, И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М, 1979.

13. Хомоненко, А. Д. Базы данных: учебник для высших учебных заведений, 4-е издание дополненное и переработанное. [Текст] / – СПб.: Корона, 2013 - 736 с.

14. Маклаков, С.В. Моделирование бизнес-процессов с VFPwin 4.1. [Текст] /- М.: Диалог-МИФИ, 2012. - 209 с.

15. Бори, Х. FIREBIRD. Руководство разработчика баз данных. – СПб.: БХВ, 2011. - 1104с.

16. CASE-технологии. Консалтинг при автоматизации бизнес-процессов / [Текст] / Калянов Г.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия-Телеком, 2014. - 318 с.

17. Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов с VFPwin 4.0. - [Текст] /М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2011. - 224 с.

18. Федосенко Н. Свободная Ниша Рунета. Создай сайт, обреченный на успех. – М.: Эксмо, 2012. - 356 с.

19. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы [Текст] / Елена Федотова. - М.: Триумф, 2010. - 172 с.;
20. Лихтенштейн, В.Е. Корпоративные информационные системы [Текст] / В. Лихтенштейн. - М.: БХВ-Петербург, 2011. - 116 с.;
21. Глушаков С.В., [Текст] / Ломотько Д.В., Мельников И.В. Работа в сети Internet. - Харьков: Фолиант, 2012. - 346с.
22. Дьяконов В.П. Internet Настольная книга пользователя. [Текст] / - М.: АСТ-Пресс, 2014. - 640с.
23. Шапошников И.В. Интернет программирование. [Текст] / - СПб.: BHV, - 2014. - 224с.
24. Бад Смит, Артур Бибек. Создание Web-страниц для «чайников». [Текст] / - М.: изд-во «Диалектика», 2013 - 398с.
25. Шапошников И. Web-сайт своими руками. [Текст] / - СПб: Изд-во «Питер», 2010. - 390с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Код программирования веб-сайт

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<project version="4">
  <component name="ProjectModuleManager">
    <modules>
      <module
fileurl="file://$PROJECT_DIR$/.idea/SupportForeignStudents.iml"
filepath="$PROJECT_DIR$/.idea/SupportForeignStudents.iml" />
      </modules>
    </component>
  </project>

<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<project version="4">
  <component name="PhpIncludePathManager">
    <include_path>
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/theseer/tokenizer" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/myclabs/deep-copy" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/composer" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phoption/phoption" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/nesbot/carbon" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/mockery/mockery" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpdocumentor/reflection-
docblock" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpdocumentor/type-resolver" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpdocumentor/reflection-common"
/>
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/nunomaduro/collision" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/dnoegel/php-xdg-base-dir" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psy/psysh" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/global-state" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/comparator" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/environment" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/phpunit" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/exporter" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/recursion-context" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/opis/closure" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/nikic/php-parser" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/doctrine/instantiator" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/object-reflector" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/doctrine/inflector" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/object-enumerator" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/egulias/email-validator" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/doctrine/lexer" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/resource-operations" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/var-dumper" />
    </include_path>
  </component>
</project>
```

```

    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/code-unit-reverse-
lookup" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/diff" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/version" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psr/container" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psr/log" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psr/simple-cache" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/swiftmailer/swiftmailer" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/webmozart/assert" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/monolog/monolog" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/beyondcode/laravel-dump-server"
/>

    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/ramsey/uuid" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/hamcrest/hamcrest-php" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/fzaninotto/faker" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phar-io/manifest" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/console" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phar-io/version" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/process" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/debug" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/tijsverkoyen/css-to-inline-
styles" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/polyfill-php72" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/http-kernel" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/erusev/parsedown" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/contracts" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/finder" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/routing" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/event-dispatcher" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/css-selector" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/league/flysystem" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/polyfill-ctype" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/translation" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/polyfill-mbstring" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/http-foundation" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/dragonmantank/cron-expression" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-timer" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-file-iterator" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-text-template" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-token-stream" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-code-coverage" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpspec/prophecy" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/laravel/tinker" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/laravel/framework" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/fideloper/proxy" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/filp/whoops" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/jakub-onderka/php-console-
highlighter" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/jakub-onderka/php-console-color"
/>

    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/paragonie/random_compat" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/vlucas/phpdotenv" />
</include_path>
</component>

```

```

    <component name="PhpProjectSharedConfiguration"
php_language_level="7.1" />
    <component name="PhpUnit">
        <phpunit_settings>
            <PhpUnitSettings load_method="CUSTOM_LOADER"
configuration_file_path="$PROJECT_DIR$/phpunit.xml"
custom_loader_path="$PROJECT_DIR$/vendor/autoload.php"
use_configuration_file="true" />
        </phpunit_settings>
    </component>
</project>

<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<module type="WEB_MODULE" version="4">
    <component name="NewModuleRootManager">
        <content url="file://$MODULE_DIR$">
            <sourceFolder url="file://$MODULE_DIR$/tests" isTestSource="true"
packagePrefix="Tests\" />
            <sourceFolder url="file://$MODULE_DIR$/app" isTestSource="false"
packagePrefix="App\" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/beyondcode/laravel-
dump-server" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/composer" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/dnoegel/php-xdg-
base-dir" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/doctrine/inflector"
/>
            <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/doctrine/instantiator" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/doctrine/lexer" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/dragonmantank/cron-
expression" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/egulias/email-
validator" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/erusev/parsedown" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/fidelooper/proxy" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/filp/whoops" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/fzaninotto/faker" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/hamcrest/hamcrest-
php" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/jakub-onderka/php-
console-color" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/jakub-onderka/php-
console-highlighter" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/laravel/framework"
/>
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/laravel/tinker" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/league/flysystem" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/mockery/mockery" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/monolog/monolog" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/myclabs/deep-copy"
/>
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/nesbot/carbon" />
            <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/nikic/php-parser" />

```

```

    <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/nunomaduro/collision" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/opis/closure" />
    <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/paragonie/random_compat" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phar-io/manifest" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phar-io/version" />
    <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpdocumentor/reflection-common" />
    <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpdocumentor/reflection-docblock" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpdocumentor/type-
resolver" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpoption/phpoption"
/>
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpspec/prophecy" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpunit/php-code-
coverage" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpunit/php-file-
iterator" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpunit/php-text-
template" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpunit/php-timer"
/>
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpunit/php-token-
stream" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/phpunit/phpunit" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/psr/container" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/psr/log" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/psr/simple-cache" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/psy/psysh" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/ramsey/uuid" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/code-unit-
reverse-lookup" />
    <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/comparator" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/diff" />
    <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/environment" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/exporter"
/>
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/global-
state" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/object-
enumerator" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/object-
reflector" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/recursion-
context" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/resource-
operations" />
    <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/sebastian/version"
/>

```

```

        <excludeFolder
url="file://$MODULE_DIR$/vendor/swiftmailer/swiftmailer" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/console" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/contracts"
/>
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/css-
selector" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/debug" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/event-
dispatcher" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/finder" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/http-
foundation" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/http-kernel"
/>
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/polyfill-
ctype" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/polyfill-
mbstring" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/polyfill-
php72" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/process" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/routing" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/translation"
/>
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/symfony/var-dumper"
/>
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/theseer/tokenizer"
/>
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/tijsverkoyen/css-to-
inline-styles" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/vlucas/phpdotenv" />
        <excludeFolder url="file://$MODULE_DIR$/vendor/webmozart/assert" />
    </content>
    <orderEntry type="inheritedJdk" />
    <orderEntry type="sourceFolder" forTests="false" />
</component>
</module>

<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<project version="4">
    <component name="ChangeListManager">
        <list default="true" id="e5bf5d2b-3cf5-47ea-9f6e-c65b91492229"
name="Default Changelist" comment="" />
        <option name="EXCLUDED_CONVERTED_TO_IGNORED" value="true" />
        <option name="SHOW_DIALOG" value="false" />
        <option name="HIGHLIGHT_CONFLICTS" value="true" />
        <option name="HIGHLIGHT_NON_ACTIVE_CHANGE_LIST" value="false" />
        <option name="LAST_RESOLUTION" value="IGNORE" />
    </component>
    <component name="ComposerSettings" doNotAsk="true"
synchronizationState="SYNCHRONIZE">
        <pharConfigPath>$PROJECT_DIR$/composer.json</pharConfigPath>
    </component>

```

```

<component name="FileEditorManager">
  <leaf SIDE_TABS_SIZE_LIMIT_KEY="300">
    <file pinned="false" current-in-tab="false">
      <entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/template.blade.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
          <state relative-caret-position="-180">
            <caret line="98" column="26" selection-start-line="98"
selection-start-column="26" selection-end-line="98" selection-end-
column="26" />
          </state>
        </provider>
      </entry>
    </file>
    <file pinned="false" current-in-tab="false">
      <entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/checklist.blade.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
          <state relative-caret-position="180">
            <caret line="113" column="95" selection-start-line="113"
selection-start-column="95" selection-end-line="113" selection-end-
column="95" />
          </state>
        </provider>
      </entry>
    </file>
    <file pinned="false" current-in-tab="false">
      <entry
file="file:///PROJECT_DIR$/app/Http/Controllers/UserController.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
          <state relative-caret-position="180">
            <caret line="12" column="1" lean-forward="true" selection-
start-line="12" selection-start-column="1" selection-end-line="12"
selection-end-column="1" />
          </state>
        </provider>
      </entry>
    </file>
    <file pinned="false" current-in-tab="false">
      <entry
file="file:///PROJECT_DIR$/database/migrations/2014_10_12_000000_create_u
sers_table.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
          <state relative-caret-position="240">
            <caret line="25" selection-start-line="25" selection-end-
line="25" />
          </state>
        </provider>
      </entry>
    </file>
    <file pinned="false" current-in-tab="false">
      <entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/education.blade.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">

```

```

        <state relative-caret-position="90">
            <caret line="84" column="20" selection-start-line="84"
selection-start-column="20" selection-end-line="84" selection-end-
column="20" />
        </state>
    </provider>
</entry>
</file>
<file pinned="false" current-in-tab="false">
    <entry file="file://$PROJECT_DIR$/routes/web.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
            <state relative-caret-position="360">
                <caret line="33" column="72" selection-start-line="33"
selection-start-column="63" selection-end-line="33" selection-end-
column="72" />
            </state>
        </provider>
    </entry>
</file>
<file pinned="false" current-in-tab="false">
    <entry
file="file://$PROJECT_DIR$/resources/views/juridical.blade.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
            <state relative-caret-position="540">
                <caret line="78" selection-start-line="78" selection-end-
line="111" selection-end-column="11" />
            </state>
        </provider>
    </entry>
</file>
<file pinned="false" current-in-tab="false">
    <entry
file="file://$PROJECT_DIR$/resources/views/culture.blade.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
            <state relative-caret-position="811">
                <caret line="186" column="68" selection-start-line="186"
selection-start-column="68" selection-end-line="186" selection-end-
column="68" />
            </state>
        </provider>
    </entry>
</file>
<file pinned="false" current-in-tab="true">
    <entry
file="file://$PROJECT_DIR$/resources/views/medical.blade.php">
        <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
            <state relative-caret-position="226">
                <caret line="86" column="54" lean-forward="true" selection-
start-line="86" selection-start-column="54" selection-end-line="86"
selection-end-column="54" />
            </state>
        </provider>
    </entry>
</file>

```

```

    </leaf>
  </component>
  <component name="FindInProjectRecents">
    <findStrings>
      <find>/body</find>
      <find>Album</find>
      <find>requ</find>
      <find>PiPsP»CfC†</find>
      <find>PecfCfC,P°CBPSPëPeP°.</find>
    </findStrings>
  </component>
  <component name="IdeDocumentHistory">
    <option name="CHANGED_PATHS">
      <list>
        <option value="$PROJECT_DIR$/resources/views/template.blade.php"
/>
        <option value="$PROJECT_DIR$/resources/views/culture.blade.php"
/>
        <option value="$PROJECT_DIR$/resources/views/juridical.blade.php"
/>
        <option value="$PROJECT_DIR$/resources/views/education.blade.php"
/>
        <option value="$PROJECT_DIR$/routes/web.php" />
        <option
value="$PROJECT_DIR$/app/Http/Controllers/UserController.php" />
        <option value="$PROJECT_DIR$/resources/views/checklist.blade.php"
/>
        <option
value="$PROJECT_DIR$/database/migrations/2014_10_12_000000_create_users_t
able.php" />
        <option value="$PROJECT_DIR$/resources/views/medical.blade.php"
/>
      </list>
    </option>
  </component>
  <component name="PhpWorkspaceProjectConfiguration">
    <include_path>
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/theseer/tokenizer" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/myclabs/deep-copy" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/composer" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phoption/phoption" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/nesbot/carbon" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/mockery/mockery" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpdocumentor/reflection-
docblock" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpdocumentor/type-resolver" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpdocumentor/reflection-common"
/>
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/nunomaduro/collision" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/dnoegel/php-xdg-base-dir" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psy/psysh" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/global-state" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/comparator" />
      <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/environment" />

```



```

<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/phpunit" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/exporter" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/recursion-context" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/opis/closure" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/nikic/php-parser" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/doctrine/instantiator" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/object-reflector" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/doctrine/inflector" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/object-enumerator" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/egulias/email-validator" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/doctrine/lexer" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/resource-operations" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/var-dumper" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/code-unit-reverse-
lookup" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/diff" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/sebastian/version" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psr/container" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psr/log" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/psr/simple-cache" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/swiftmailer/swiftmailer" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/webmozart/assert" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/monolog/monolog" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/beyondcode/laravel-dump-server"
/>
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/ramsey/uuid" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/hamcrest/hamcrest-php" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/fzaninotto/faker" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phar-io/manifest" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/console" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phar-io/version" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/process" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/debug" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/tijsverkoyen/css-to-inline-
styles" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/polyfill-php72" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/http-kernel" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/erusev/parsedown" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/contracts" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/finder" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/routing" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/event-dispatcher" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/css-selector" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/league/flysystem" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/polyfill-ctype" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/translation" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/polyfill-mbstring" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/symfony/http-foundation" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/dragonmantank/cron-expression" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-timer" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-file-iterator" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-text-template" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-token-stream" />
<path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpunit/php-code-coverage" />

```

```

    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/phpspec/prophecy" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/laravel/tinker" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/laravel/framework" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/fideloper/proxy" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/filp/whoops" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/jakub-onderka/php-console-
highlighter" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/jakub-onderka/php-console-color"
/>
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/paragonie/random_compat" />
    <path value="$PROJECT_DIR$/vendor/vlucas/phpdotenv" />
  </include_path>
</component>
<component name="ProjectFrameBounds" extendedState="6">
  <option name="x" value="293" />
  <option name="y" value="53" />
  <option name="width" value="1390" />
  <option name="height" value="1000" />
</component>
<component name="ProjectView">
  <navigator proportions="" version="1">
    <foldersAlwaysOnTop value="true" />
  </navigator>
  <panes>
    <pane id="Scope" />
    <pane id="ProjectPane">
      <subPane>
        <expand>
          <path>
            <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
            <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
          </path>
          <path>
            <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
            <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
            <item name="app" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
          </path>
          <path>
            <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
            <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
            <item name="app" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
            <item name="Http" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
          </path>
          <path>
            <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
            <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />

```

```

        <item name="app" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="Http" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="Controllers" type="462c0819:PsiDirectoryNode"
/>
    </path>
    <path>
        <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
        <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="bootstrap" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
    </path>
    <path>
        <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
        <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="database" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
    </path>
    <path>
        <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
        <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="database" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="migrations" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
    </path>
    <path>
        <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
        <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="resources" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
    </path>
    <path>
        <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
        <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="resources" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="views" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
    </path>
    <path>
        <item name="SupportForeignStudents"
type="b2602c69:ProjectViewProjectNode" />
        <item name="SupportForeignStudents"
type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
        <item name="routes" type="462c0819:PsiDirectoryNode" />
    </path>
</expand>
<select />
</subPane>
</pane>
</panes>

```

```

</component>
<component name="PropertiesComponent">
  <property name="WebServerToolWindowFactoryState" value="false" />
  <property name="last_opened_file_path" value="$PROJECT_DIR$" />
  <property name="nodejs_interpreter_path.stuck_in_default_project"
value="undefined stuck path" />
  <property name="nodejs_npm_path_reset_for_default_project"
value="true" />
</component>
<component name="RecentsManager">
  <key name="CopyFile.RECENT_KEYS">
    <recent name="$PROJECT_DIR$/resources/views" />
  </key>
</component>
<component name="RunDashboard">
  <option name="ruleStates">
    <list>
      <RuleState>
        <option name="name"
value="ConfigurationTypeDashboardGroupingRule" />
      </RuleState>
      <RuleState>
        <option name="name" value="StatusDashboardGroupingRule" />
      </RuleState>
    </list>
  </option>
</component>
<component name="RunManager">
  <configuration name="phpunit.xml" type="PHPUnitRunConfigurationType"
factoryName="PHPUnit">
    <TestRunner scope="XML" />
    <method v="2" />
  </configuration>
</component>
<component name="SvnConfiguration">
  <configuration />
</component>
<component name="TaskManager">
  <task active="true" id="Default" summary="Default task">
    <changelist id="e5bf5d2b-3cf5-47ea-9f6e-c65b91492229" name="Default
Changelist" comment="" />
    <created>1551981153922</created>
    <option name="number" value="Default" />
    <option name="presentableId" value="Default" />
    <updated>1551981153922</updated>
    <workItem from="1551981155564" duration="16020000" />
    <workItem from="1552299218457" duration="615000" />
    <workItem from="1553610425524" duration="1714000" />
  </task>
  <servers />
</component>
<component name="TimeTrackingManager">
  <option name="totallyTimeSpent" value="18349000" />
</component>

```

```

<component name="ToolWindowManager">
  <frame x="67" y="25" width="1853" height="1055" extended-state="6" />
  <layout>
    <window_info active="true" content_ui="combo" id="Project"
order="0" visible="true" weight="0.255119" />
    <window_info id="Structure" order="1" side_tool="true"
weight="0.25" />
    <window_info id="Favorites" order="2" side_tool="true" />
    <window_info anchor="bottom" id="Message" order="0" />
    <window_info anchor="bottom" id="Find" order="1" />
    <window_info anchor="bottom" id="Run" order="2" />
    <window_info anchor="bottom" id="Debug" order="3" weight="0.4" />
    <window_info anchor="bottom" id="Cvs" order="4" weight="0.25" />
    <window_info anchor="bottom" id="Inspection" order="5" weight="0.4"
/>
    <window_info anchor="bottom" id="TODO" order="6" />
    <window_info anchor="bottom" id="Docker" order="7"
show_stripe_button="false" />
    <window_info anchor="bottom" id="Database Changes" order="8" />
    <window_info anchor="bottom" id="Version Control" order="9" />
    <window_info anchor="bottom" id="Terminal" order="10"
visible="true" weight="0.3297414" />
    <window_info anchor="bottom" id="Event Log" order="11"
side_tool="true" />
    <window_info anchor="right" id="Commander" internal_type="SLIDING"
order="0" type="SLIDING" weight="0.4" />
    <window_info anchor="right" id="Ant Build" order="1" weight="0.25"
/>
    <window_info anchor="right" content_ui="combo" id="Hierarchy"
order="2" weight="0.25" />
    <window_info anchor="right" id="Database" order="3" />
  </layout>
</component>
<component name="TypeScriptGeneratedFilesManager">
  <option name="version" value="1" />
</component>
<component name="editorHistoryManager">
  <entry file="jar://$APPLICATION_HOME_DIR$/lib/platform-
impl.jar!/resources/html5-schema/svg11/svg11.rnc">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
      <state relative-caret-position="-350" />
    </provider>
  </entry>
  <entry file="file://$PROJECT_DIR$/public/web.config">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
      <state>
        <caret selection-end-column="4" />
      </state>
    </provider>
  </entry>
  <entry file="file://$PROJECT_DIR$/routes/web.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
      <state relative-caret-position="360">

```

```

        <caret line="33" column="72" selection-start-line="33"
selection-start-column="63" selection-end-line="33" selection-end-
column="72" />
    </state>
</provider>
</entry>
<entry file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/welcome.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor" />
</entry>
<entry
file="file:///PROJECT_DIR$/app/Http/Controllers/UserController.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="180">
            <caret line="12" column="1" lean-forward="true" selection-
start-line="12" selection-start-column="1" selection-end-line="12"
selection-end-column="1" />
        </state>
    </provider>
</entry>
<entry
file="file:///PROJECT_DIR$/database/migrations/2014_10_12_000000_create_u
sers_table.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="240">
            <caret line="25" selection-start-line="25" selection-end-
line="25" />
        </state>
    </provider>
</entry>
<entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/template.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="-180">
            <caret line="98" column="26" selection-start-line="98"
selection-start-column="26" selection-end-line="98" selection-end-
column="26" />
        </state>
    </provider>
</entry>
<entry file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/culture.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="811">
            <caret line="186" column="68" selection-start-line="186"
selection-start-column="68" selection-end-line="186" selection-end-
column="68" />
        </state>
    </provider>
</entry>
<entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/checklist.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="180">

```

```

        <caret line="113" column="95" selection-start-line="113"
selection-start-column="95" selection-end-line="113" selection-end-
column="95" />
    </state>
</provider>
</entry>
<entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/education.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="90">
            <caret line="84" column="20" selection-start-line="84"
selection-start-column="20" selection-end-line="84" selection-end-
column="20" />
        </state>
    </provider>
</entry>
<entry
file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/juridical.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="540">
            <caret line="78" selection-start-line="78" selection-end-
line="111" selection-end-column="11" />
        </state>
    </provider>
</entry>
<entry file="file:///PROJECT_DIR$/resources/views/medical.blade.php">
    <provider selected="true" editor-type-id="text-editor">
        <state relative-caret-position="226">
            <caret line="86" column="54" lean-forward="true" selection-
start-line="86" selection-start-column="54" selection-end-line="86"
selection-end-column="54" />
        </state>
    </provider>
</entry>
</component>
</project>

```

```

window._ = require('lodash');

```

```

/**

```

```

 * We'll load jQuery and the Bootstrap jQuery plugin which provides
support

```

```

 * for JavaScript based Bootstrap features such as modals and tabs. This
 * code may be modified to fit the specific needs of your application.
 */

```

```

try {
    window.Popper = require('popper.js').default;
    window.$ = window.jQuery = require('jquery');

    require('bootstrap');
} catch (e) {}

```

```

/**
 * We'll load the axios HTTP library which allows us to easily issue
 requests
 * to our Laravel back-end. This library automatically handles sending
 the
 * CSRF token as a header based on the value of the "XSRF" token cookie.
 */

window.axios = require('axios');

window.axios.defaults.headers.common['X-Requested-With'] =
'XMLHttpRequest';

/**
 * Next we will register the CSRF Token as a common header with Axios so
 that
 * all outgoing HTTP requests automatically have it attached. This is
 just
 * a simple convenience so we don't have to attach every token manually.
 */

let token = document.head.querySelector('meta[name="csrf-token"]');

if (token) {
    window.axios.defaults.headers.common['X-CSRF-TOKEN'] = token.content;
} else {
    console.error('CSRF token not found:
https://laravel.com/docs/csrf#csrf-x-csrf-token');
}

/**
 * Echo exposes an expressive API for subscribing to channels and
 listening
 * for events that are broadcast by Laravel. Echo and event broadcasting
 * allows your team to easily build robust real-time web applications.
 */

// import Echo from 'laravel-echo'

// window.Pusher = require('pusher-js');

// window.Echo = new Echo({
//     broadcaster: 'pusher',
//     key: process.env.MIX_PUSHER_APP_KEY,
//     cluster: process.env.MIX_PUSHER_APP_CLUSTER,
//     encrypted: true
// });

<?php

return [

    /*

```



```

    |-----|
    | Authentication Language Lines
    |-----|
    |
    | The following language lines are used during authentication for
various
    | messages that we need to display to the user. You are free to
modify
    | these language lines according to your application's requirements.
    |
    */

    'failed' => 'These credentials do not match our records.',
    'throttle' => 'Too many login attempts. Please try again in :seconds
seconds.',

];

<?php

return [

    /*
    |-----|
    | Pagination Language Lines
    |-----|
    |
    | The following language lines are used by the paginator library to
build
    | the simple pagination links. You are free to change them to
anything
    | you want to customize your views to better match your application.
    |
    */

    'previous' => '&laquo; Previous',
    'next' => 'Next &raquo;',

];

<?php

return [

    /*
    |-----|
    | Password Reset Language Lines

```

```

    |-----
-----
    |
    | The following language lines are the default lines which match
reasons
    | that are given by the password broker for a password update attempt
    | has failed, such as for an invalid token or invalid new password.
    |
    */

    'password' => 'Passwords must be at least eight characters and match
the confirmation.',
    'reset' => 'Your password has been reset!',
    'sent' => 'We have e-mailed your password reset link!',
    'token' => 'This password reset token is invalid.',
    'user' => "We can't find a user with that e-mail address.",

];

<?php
return [

    /*
    |-----
-----
    | Password Reset Language Lines
    |-----
-----
    |
    | The following language lines are the default lines which match
reasons
    | that are given by the password broker for a password update attempt
    | has failed, such as for an invalid token or invalid new password.
    |
    */

    'password' => 'Passwords must be at least eight characters and match
the confirmation.',
    'reset' => 'Your password has been reset!',
    'sent' => 'We have e-mailed your password reset link!',
    'token' => 'This password reset token is invalid.',
    'user' => "We can't find a user with that e-mail address.",

];

<!doctype html>
<html lang="en">
<head>
    <meta charset="utf-8">

```

```

    <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1,
shrink-to-fit=no">
    <meta name="description" content="">
    <meta name="author" content="Mark Otto, Jacob Thornton, and Bootstrap
contributors">
    <meta name="generator" content="Jekyll v3.8.5">
    <title>PųPsPrPrPųCǾPǾPeP° PëPSPsCǾC,CǾP°PSPSC< C...
CǾC,CǾPrPųPSC,PSPi</title>

    <link rel="canonical"
href="https://getbootstrap.com/docs/4.3/examples/album/">
    <link rel="stylesheet"
href="https://stackpath.bootstrapcdn.com/bootstrap/4.3.1/css/bootstrap.mi
n.css" integrity="sha384-
ggOyR0iXCbMQv3Xipma34MD+dH/1fQ784/j6cY/iJTQUOhcWr7x9JvoRxT2MZw1T"
crossorigin="anonymous">
    <!-- Bootstrap core CSS -->
    <link href="/docs/4.3/dist/css/bootstrap.min.css" rel="stylesheet"
integrity="sha384-
ggOyR0iXCbMQv3Xipma34MD+dH/1fQ784/j6cY/iJTQUOhcWr7x9JvoRxT2MZw1T"
crossorigin="anonymous">

<style>
    .bd-placeholder-img {
        font-size: 1.125rem;
        text-anchor: middle;
        -webkit-user-select: none;
        -moz-user-select: none;
        -ms-user-select: none;
        user-select: none;
    }

    @media (min-width: 768px) {
        .bd-placeholder-img-lg {
            font-size: 3.5rem;
        }
    }
</style>
<!-- Custom styles for this template -->
<link href="album.css" rel="stylesheet">
</head>
<body>
<header>
    <div class="collapse bg-dark" id="navbarHeader">
        <div class="container">
            <div class="row">
                <div class="col-sm-8 col-md-7 py-4">
                    <h4 class="text-white">About</h4>
                    <p class="text-muted">Add some information about the
album below, the author, or any other background context. Make it a few
sentences long so folks can pick up some informative tidbits. Then, link
them off to some social networking sites or contact information.</p>
                </div>

```

```

        <div class="col-sm-4 offset-md-1 py-4">
            <h4 class="text-white">Contact</h4>
            <ul class="list-unstyled">
                <li><a href="#" class="text-white">Follow on
Twitter</a></li>
                <li><a href="#" class="text-white">Like on
Facebook</a></li>
                <li><a href="#" class="text-white">Email
me</a></li>
            </ul>
        </div>
    </div>
</div>
</div>
<div class="navbar navbar-dark bg-dark shadow-sm">
    <div class="container d-flex justify-content-center">
        <a href="/" class="navbar-brand align-content-center">
            <strong class="text-center">PµPsPrPrPµCßP¶PeP°
PëPSPsCíC, CßP°PSPSC<C... CíC, CíPrPµPSC, PsPI</strong>
        </a>
    </div>
    <div class="badge badge-primary text-wrap">
        RUS
    </div>
    <div class="badge badge-secondary text-wrap ml-2">
        ENG
    </div>
</div>
</header>

<main role="main">
    <section class="jumbotron text-center">
        <div class="container">
            <h1 class="jumbotron-heading">P@CßPëPrPëC+PµCíPePëPµ
P°CíPiPµPeC, C</h1>
            <p class="lead text-muted">PíP° PrP°PSPSPsPN°
CíC, CßP°PSPëC+Pµ PiCßPëPIPµPrPµPSC< CíP°PN°C, C<, PePsC, PsCßC< Pµ
PiPsPjPsPiCíC, C, PµP±Pµ CßPµCëPëC, Cß PICíPµ CßCßPëPrPëC+PµCíPePëPµ
P°CíPiPµPeC, C<.</p>
        </div>
    </section>
    <main role="main" class="container">
        <div class="my-3 p-3 bg-white rounded box-shadow">
            <h6 class="border-bottom border-gray pb-2 mb-
0">P PSC, PµCßPSPµC, CßPµCíCíCßCíC<:</h6>
            <div class="media text-muted pt-3">
                <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-bottom
border-gray">
                    <a href="http://visacenter31.ru/">
                        <strong class="d-block text-gray-dark
h5">PµPsP»CíC+PµPSPëPµ PIPëP·C<</strong>
                    </a>
                </p>
            </div>
        </div>
    </main>
</div>

```

```

        <div class="media text-muted pt-3">
            <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-bottom
border-gray">
                <a href="http://belgorod.gorod.guru/oms">
                    <strong class="d-block text-gray-dark h5">РљР°Рµ
PиPсP»CрC†PёC, Cђ PиPсP»PёCЃ</strong>
                </a>
            </p>
        </div>
        <div class="media text-muted pt-3">
            <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-bottom
border-gray">
                <a href="https://belgorod.nashaspravka.ru/student-
inostranec-kak-poluchit-snils-105252">
                    <strong class="d-block text-gray-dark h5">РљР°Рµ
PиPсP»CрC†PёC, Cђ PŸPќP P >PŸ</strong>
                </a>
            </p>
        </div>
        <div class="media text-muted pt-3">
            <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-bottom
border-gray">
                <a
href="http://www.confidencegroup.ru/default.aspx?did=200&sid=183">
                    <strong class="d-block text-gray-dark
h5">P PSC,,PсCђPјP°C†PёCЃ P P»CЃ PёPSPсCЃC, CђP°PSPSC< C...
CЃC, CрP PµPSC, PсPI</strong>
                </a>
            </p>
        </div>
    </div>

</main>
</main>
</body>
</html>

<!doctype html>
<html lang="en">
<head>
    <meta charset="utf-8">
    <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1,
shrink-to-fit=no">
    <meta name="description" content="">
    <meta name="author" content="Mark Otto, Jacob Thornton, and Bootstrap
contributors">
    <meta name="generator" content="Jekyll v3.8.5">
    <title>PµPсP P P PµCђP P P P° PёPSPсCЃC, CђP°PSPSC< C...
CЃC, CрP PµPSC, PсPI</title>

    <link rel="canonical"
href="https://getbootstrap.com/docs/4.3/examples/album/">
    <link rel="stylesheet"
href="https://stackpath.bootstrapcdn.com/bootstrap/4.3.1/css/bootstrap.mi

```

```

n.css" integrity="sha384-
ggOyR0iXCbMQv3Xipma34MD+dH/1fQ784/j6cY/iJTQUOhcWr7x9JvoRxT2MZw1T"
crossorigin="anonymous">
  <!-- Bootstrap core CSS -->
  <link href="/docs/4.3/dist/css/bootstrap.min.css" rel="stylesheet"
integrity="sha384-
ggOyR0iXCbMQv3Xipma34MD+dH/1fQ784/j6cY/iJTQUOhcWr7x9JvoRxT2MZw1T"
crossorigin="anonymous">

<style>
  .bd-placeholder-img {
    font-size: 1.125rem;
    text-anchor: middle;
    -webkit-user-select: none;
    -moz-user-select: none;
    -ms-user-select: none;
    user-select: none;
  }

  @media (min-width: 768px) {
    .bd-placeholder-img-lg {
      font-size: 3.5rem;
    }
  }
</style>
<!-- Custom styles for this template -->
<link href="album.css" rel="stylesheet">
</head>
<body>
<header>
  <div class="navbar navbar-dark bg-dark shadow-sm">
    <div class="container d-flex justify-content-center">
      <a href="/" class="navbar-brand align-content-center">
        <strong class="text-center">PpPpPrPrPpCpP¶PeP°
PëPSPsCfC, CBP° PSPSC<C... CfC, CrPrPpPSC, PsPI</strong>
      </a>
    </div>
    <div class="badge badge-primary text-wrap">
      RUS
    </div>
    <div class="badge badge-secondary text-wrap ml-2">
      ENG
    </div>
  </div>
</header>

<body role="main">

  <section class="jumbotron text-center">
    <div class="container">
      <h1 class="jumbotron-heading">PъCfP»CъC, CfCpPSPs-
PjP°CfCfPSPIC<Pp P°CfPiPpPeC,C</h1>

```

<p class="lead text-muted">PŷCfC, C,C< PjPsP¶PµC€CБ
PSP°PN°C, Pë PeCfPrP° CfC...PsPrPëC, CБ PI PiPsCБPsPrPµ P`PµP»PiPsCБPsPr.</p>
</div>
</section>

<div class="album py-5 bg-light">
<div class="container">
<div class="row">
<div class="col-md-4">
<div class="card mb-4 shadow-sm">

{--<svg class="bd-placeholder-img card-img-top" width="100%" height="225" xmlns="http://www.w3.org/2000/svg" preserveAspectRatio="xMidYMid slice" focusable="false" role="img" aria-label="Placeholder: Thumbnail"><title>Placeholder</title><rect width="100%" height="100%" fill="#55595c"/><text x="50%" y="50%" fill="#eceeef" dy=".3em">Thumbnail</text></svg>--}}
<div class="card-body">
<p class="card-title text-primary">PŷPsP±PsCБPSP°C¶ PiP»PSc%P°PrCБ</p>
<p class="card-text">P!PµPSC, CБP°P»CБPSP°C¶ PiP»PSc%P°PrCБ Cf CБP°CfPiPsP»PSP¶PµPSPSC< PjPë PIPsPeCБCfPi PjCfP·PµC¶PjPë Pë PsP±C%PµCfC, PIPµPSPSC< PjPë P·PrP°PSPëC¶PjPë. </p>
</div>
</div>
</div>
<div class="col-md-4">
<div class="card mb-4 shadow-sm">

<div class="card-body">
<p class="card-title text-primary">PµP°PjC¶C, PSPëPe P`P»P°PrPëPjPëCБCf P`PµP»PëPePsPjCf</p>
<p class="card-text">P#PsPSCfPjPµPSC, PSP°C...PsPrPëC, CfC¶ PSP° P¶P°CБCБPePsPICfPePsPN° PiPsCБPµ. PŷPµPjPëPjPµC, CБPsPIP°C¶ C,, PëPiCfCБP° PePSC¶P·C¶ PiPsPjPµC%PµPSP° PSP° 15-PjPµC, CБPsPIC< PN° PiPsCfC, P°PjPµPSC, .</p>
</div>
</div>
</div>
<div class="col-md-4">
<div class="card mb-4 shadow-sm">

<div class="card-body">
<p class="card-title text-primary">P#CfCБCfPeP°C¶ P±PëC, PIP°</p>

```
<p class="card-text">PPeCfPiPsP·PëC+PëCf
CfPsCfC,PsPëC, PëP· PIPsPµPSPSPsPNº C,PµC...PSPëPePë,
CfP°P·PjPµC%PµPSPSPsPNº PSP° CfPjPsC,CfPsPIPSPsPNº PìP»PsC%P°PrPePµ PSP°
PsC,PeCfC<C,PsPj PIPsP·PrCfC...Pµ.</p>
</div>
</div>
<div class="col-md-4">
<div class="card mb-4 shadow-sm">

<div class="card-body">
<p class="card-title text-
primary">PfcPPrPsPµPµCfC,PIPµPSPSC<PNº PjCfP·PµPNº</p>
<p class="card-text">P' PìP°P»PµCfPµPµ
C...CfP°PSCfC,CfCf Pë PIC<CfC,P°PIP»CfCfC,CfCf P±PsP»PµPµ 4 C,C<CfCfCf
PìCfPsPëP·PIPµPrPµPSPëPNº PëCfPeCfCfCfC,PìP° XVIII-XX
CfC,PsP»PµC,PëPNº.</p>
</div>
</div>
</div>
<div class="col-md-4">
<div class="card mb-4 shadow-sm">

<div class="card-body">
<p class="card-title text-
primary">P CfC,PsCfPëPePs-PeCfP°PµPIPµPrCfPµCfPePëPNº PjCfP·PµPNº</p>
<p class="card-text">PñPrPSPs PëP· CfP°PjC<C...
CfC,P°CfC<C... PjCfP·PµPNºPSC<C... CfCfCfPµPµPrPµPSPëPNº P'PµP»PìPsCfPsPrP°,
PsC,PeCfC<PICPµPµCfCf Pì 1924 PìPsPrCf.</p>
</div>
</div>
</div>
<div class="col-md-4">
<div class="card mb-4 shadow-sm">

<div class="card-body">
<p class="card-title text-
primary">P »PëC,PµCfP°C,CfCfPSC<PNº PjCfP·PµPNº</p>
<p class="card-text">P' 1999 PìPsPrCf
P »PëC,PµCfP°C,CfCfPSC<PNº PjCfP·PµPNº PsC,PeCfC<P»CfCf Pì
PeP°CfPµCfC,PIPµ C,,PëP»PëP°P»P° PµCfP°PµPIPµPrCfPµCfPePsPìPs Pì
P·PrP°PSPëPë XVIII PIPµPeP°.</p>
</div>
</div>
</div>
<div class="col-md-4">
```



```

</section>
<main role="main" class="container">
  <div class="my-3 p-3 bg-white rounded box-shadow">
    <div class="media text-muted pt-3">
      
      <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-
bottom border-gray">
        <a href="https://afishka31.ru/actions/cinema/">
          <strong class="d-block text-gray-dark
h5">РџРѐРSPsC, РµР°C, CБC</strong>
        </a>
      </p>
    </div>
    <div class="media text-muted pt-3">
      
      <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-
bottom border-gray">
        <a href="">
          <strong class="d-block text-gray-dark
h5">РџCрP · РµРё</strong>
        </a>
      </p>
    </div>
    <div class="media text-muted pt-3">
      
      <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-
bottom border-gray">
        <a
href="https://www.101hotels.ru/recreation/russia/belgorod/points/theatre"
>
          <strong class="d-block text-gray-dark
h5">РŷРµР°C, CБC</strong>
        </a>
      </p>
    </div>
    <div class="media text-muted pt-3">
      
      <p class="media-body pb-3 mb-0 small lh-125 border-
bottom border-gray">
        <a
href="https://www.culture.ru/afisha/belgorod/vistavki">
          <strong class="d-block text-gray-dark
h5">Р' C< CрC, Р°PIPeРё</strong>
        </a>
      </p>
    </div>, </div>, </main>, </div>, </main>, </body>, </html>

```