

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001506
Федюкина Александра Андреевича

Научный руководитель:
к. филос. наук,
доцент кафедры социальной
работы
Мозговая Е.И.

Рецензент:
к. пед. наук, доцент,
директор Департамента
социальной политики
НИУ «БелГУ»
Никулина Т.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	8
1.1. Социально-культурная адаптация иностранных студентов: сущность, содержание, принципы	8
1.2. Факторы социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях вуза	15
2. ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	22
2.1. Анализ опыта и проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов в Белгородском государственном национальном исследовательском университете	22
2.2. Программа социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема социально-культурной адаптации иностранных студентов становится все более актуальной в связи с расширением экономического, социального и культурного полей взаимодействия в образовательной практике. Современный опыт международного сотрудничества в образовании, рост числа и увеличение популярности программ студенческого обмена и стажировок говорят о массовом характере процессов, связанных с образовательной мобильностью студенческой молодежи. Российское высшее образование является престижным и конкурентоспособным, и, безусловно, привлекательным для иностранных студентов.

Иностранные учащиеся, выбравшие для образования российский вуз, становятся источником его стабильного экономического положения, поскольку обеспечивают устойчивый приток средств в форме оплаты обучения. Обеспечение экономического интереса к привлечению и последующему обучению иностранных студентов предполагает создание комфортной образовательной среды, повышающей имидж вуза как в профессиональном, так и социокультурном плане. Важное значение приобретает в этой связи создание условий, в которых содержательные и организационные стороны образовательного процесса интегрируются с социокультурными. Создание этих условий является задачей администрации вуза и всего коллектива.

Проблемы иностранных студентов весьма специфичны. Они отличаются от проблем, которые испытывают российские студенты, коренным образом. Конечно, в отличие от российских студентов, иностранцы полностью меняют социальный статус и окружение. Во-вторых, студенты-иностранцы должны войти в новую этническую и социокультурную среду. В-третьих, материальная неустроенность, тоска по родине, стремление к коммуникациям и в тоже время страх быть отвергнутым.

Социокультурная адаптация иностранных студентов – это целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс «вхождения» личности в общество как целостную систему ценностей, ориентаций, представлений об окружающем мире. Это сложный процесс приспособления к социокультурной среде, при котором иностранный студент приводит в соответствие с существующей социокультурной реальностью собственный нормативно-ценностный мир и вырабатывает жизненную позицию, позволяющую ему определить свое место в реальности.

Успешная социально-культурная адаптация иностранного студента играет значительную роль в образовательном процессе. Речь идет не только о психоэмоциональном состоянии и соответствующем дискомфорте, но и о потере возможности полноценно осваивать образовательную программу.

Таким образом, степень погружения иностранного студента в образовательный процесс вуза зависит от успешности его социально-культурной адаптации. Интеграция в отечественную систему высшего образования, эффективность учебной деятельности, успешное социальное взаимодействие в академической, социальной и культурной средах являются основополагающими в процессе социально-культурной адаптации иностранных студентов.

Степень научной разработанности проблемы.

Теоретические аспекты социально-культурной адаптации иностранных студентов рассматриваются в публикациях, посвященных методологии социокультурного анализа (В.П. Козырьков, З.И. Левин, Э.А. Орлова, Е.А. Шишкина), особенностям и закономерностям адаптации (А.П. Васильев, Д.С. Петров, Т.Г. Стефаненко, Л.Л. Шпак, М.А. Южанин).

Методологические основы изучения процесса социокультурной адаптации иностранных студентов представлены в работах Е.Ю. Бардиной-Вижье, Т. Лондаджима, Г.Н. Трофимовой, А.Н. Суховой, В.М. Филиппова.

Особенности и закономерности социально-культурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, освещены

О.В. Заседателевой, Д.И. Иванова, В.В. Логиновой, М.К. Унежевой, Т.К. Фоминой, Н.В. Чесноковой.

Проблемы и барьеры социально-культурной адаптации иностранных студентов проанализированы в трудах В.Н. Аргуновой, Ю.Н. Дорожкина, Л.Т. Мазитовой.

Труды М.С. Жирова, И.Б. Игнатовой, Т.В. Никулиной посвящены специфике социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в Белгородском государственном национальном исследовательском университете.

В диссертационных исследованиях А.И. Гарипова, Р.А. Донцова, Е.И. Климантовой, О.А. Павленко рассмотрены механизмы социально-культурной адаптации иностранцев, обучающихся в российских вузах, ресурсы социально-культурной деятельности в преодолении культурного шока для иностранных студентов.

Важным для рассмотрения особенностей социально-культурной адаптации иностранных студентов являются работы отечественных ученых, в которых представлен анализ специфики кризиса идентичности иностранных студентов, способов преодоления ксенофобии в процессе организации социально-культурного взаимодействия иностранных студентов (Л.А. Апанасюк, Н.К. Грамотунова, В.Г. Морозов, Е.И. Лебедева).

Как свидетельствует проведенный анализ, проблеме социокультурной адаптации уделяется значительное внимание российских исследователей. Тем не менее, в современной научной литературе явно недостаточно представлены механизмы социально-культурной адаптации иностранных студентов с учетом специфики региона, управленческие аспекты данного процесса.

Анализ актуальности темы работы и степени ее разработанности в специальной литературе позволяет сформулировать проблему исследования, которая заключается в противоречии между потребностью иностранных студентов в социально-культурной адаптации и недостаточностью научных исследований и методических разработок в данном направлении.

Объект исследования – социально-культурная адаптация иностранных студентов.

Предмет исследования – особенности социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях высшего учебного заведения.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику социально-культурной адаптации иностранных студентов; разработать программу социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Основными задачами исследования являются:

- раскрыть сущность, содержание, специфику социально-культурной адаптации иностранных студентов;
- охарактеризовать опыт социально-культурной адаптации иностранных студентов в Белгородском государственном национальном исследовательском университете;
- выявить проблемы и разработать программу социально-культурной адаптации иностранных студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции и теории, раскрывающие сущность адаптации, аккультурации и интеграции иностранных студентов в образовательном процессе (Г.М. Андреева, Н.М. Лебедева, Т.Н. Юдина); концептуальные подходы к определению социально-культурной адаптации (Т.Г. Стефаненко, Л.Л. Шпак); концепции социально-культурной адаптации иностранных студентов (В.Н. Аргунова, Т. Лондаджим).

Методы исследования. В выпускной квалификационной работе применялись теоретические методы исследования (анализ специальной литературы, сравнение, проектирование) и эмпирические методы исследования (анкетирование, экспертный опрос).

Эмпирическую базу исследования составили нормативно-правовые документы различного уровня, в частности ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (2012), ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (2002); отчетные документы Департамента социальной политики НИУ «БелГУ»; результаты применения метода вторичного анализа социологических данных, собранных учеными в ходе выполнения проектов: «Барьеры социально-культурной адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе» М.К. Унежевой (метод анкетного опроса, N=1000, 2016); «Жизнь студента в европейском измерении» Н.П. Нарбут, Т.И. Лариной, Ж.В. Пузанова (метод анкетного опроса, N = 500, 2017); результаты социологического исследования «Проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов», проведенного автором на базе НИУ «БелГУ» (N = 100); исследование также включало экспертный опрос (N=30).

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в рассмотрении теоретических основ социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях высших учебных заведений, разработке авторского определения понятия «социально-культурная адаптация иностранных студентов»; анализе опыта и диагностике проблем социально-культурной адаптации иностранных студентов в вузе. В выпускной квалификационной работе определены факторы социокультурной адаптации иностранных студентов и разработаны методические рекомендации по совершенствованию данного процесса в вузе.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы. Результаты исследования были апробированы в ходе прохождения преддипломной практики в Белгородском государственном национальном исследовательском университете, обсуждены на рабочем совещании в отделе социально-воспитательной работы Департамента социальной политики НИУ «БелГУ» и рекомендованы к внедрению.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

1.1. Социально-культурная адаптация иностранных студентов: сущность, содержание, принципы

Приоритетным направлением деятельности высших учебных заведений России становится подготовка высокообразованных, социально компетентных специалистов мирового уровня, способных на реализацию научных разработок, которые представляют собой главную движущую силу российской и международной экономики. Механизмы социально-культурной адаптации иностранных обучающихся к социально-культурной и образовательной среде является актуальной в силу важности установления международных связей в образовании. Академические обмены, летние школы, семинары, стажировки, языковые курсы – все это многообразие форм учебной миграции, интерес к которым нарастает с каждым годом. В этой связи возрастает роль социальной адаптации иностранных студентов при обучении в российских вузах.

Адаптация в узком смысле означает процесс приспособления индивида к внешним жестко заданным условиям. Речь идет о социальной адаптации иностранных студентов, потому что она играет значительную роль в образовательном процессе вуза [57, 170]. Если иностранный студент тратит свои жизненные силы на борьбу с возникающими трудностями (психологические, коммуникативные, языковые затруднения), то освоение учебного материала будет затруднительно. Поэтому речь идет не только о психоэмоциональном состоянии и соответствующем дискомфорте, но и о потере возможности полноценно осваивать образовательную программу. Как же можно трактовать понятия «социальная адаптация» и «социально-культурная адаптация»? Обратимся к их рассмотрению с точки зрения образовательной миграции.

Социальная адаптация, во-первых, это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; во-вторых, результат этого процесса. Ее целью является достижение устойчивости, традиционности и повторяемости социального опыта и, вместе с тем, его инновационное обогащение [52, 45]. В процессе социальной адаптации формируется субъектность индивида, готовность к самостоятельному осуществлению социальных функций и действий с оптимальными затратами (психическими, психофизиологическими, интеллектуальными).

Социологический подход к адаптации стремится рассмотреть многогранный феномен адаптации с точки зрения разных наук: психологии, культурологии, педагогики, философии, биологии.

В научном сообществе рассматриваются различные способы адаптивного взаимодействия, которые зависят от степени активности и направленности деятельности личности (или группы). Так, Т.В. Киящук, рассматривая виды адаптации иностранных студентов к условиям социально-культурной, образовательной среды, выделяет:

- подчинение среде, когда собственные цели личности (группы) и способы их достижения общеприняты, традиционны, соответствуют социальным нормам;
- обновление среды, когда для достижения общепринятых целей личность (или группа) использует неодобряемые или неизвестные ранее возможности;
- ритуализм, при котором, преследуя личные цели, студент использует общепринятые и одобряемые способы, строго следуя устоявшимся нормам и традициям;
- уход от жизни, когда странные с точки зрения среды цели достигаются странными и неодобряемыми способами;
- протест, при котором, отказываясь от общепринятых целей, личность выдвигает новые цели и использует новые способы, что может

расцениваться как творческое преобразование социальной и образовательной среды [25, 28].

В ракурсе внимания отечественных исследователей находятся различные аспекты данной проблемы. Обратимся к дальнейшему рассмотрению теоретических основ социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Методологические основы изучения процесса социокультурной адаптации иностранных студентов представлены в работах Е.Ю. Бардиной-Вижье, Т. Лондаджима, Г.Н. Трофимовой, А.Н. Суховой, В.М. Филиппова. Особенности и закономерности социально-культурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, освещены О.В. Заседателевой, Д.И. Иванова, В.В. Логиновой, М.К. Унежевой, Т.К. Фоминой, Н.В. Чесноковой. Проблемы и барьеры социально-культурной адаптации иностранных студентов проанализированы в трудах В.Н. Аргуновой, Ю.Н. Дорожкина, Л.Т. Мазитовой.

Как показывает анализ, социальная адаптация имеет несколько разновидностей, и одна из них – *социокультурная*, которая предполагает приспособление индивида или группы к новой или изменившейся социокультурной среде, т.е. к новым социальным ожиданиям, ценностям, нормам и стереотипам поведения. Суть социокультурной адаптации заключается в освоении личностью культурных символов, соответствующей нормативной структуры, и приобщении к определенным знаниям [29, 284]. Иностраный студент, усваивая традиционные ценности российской культуры, будет успешнее усваивать образовательную программу вуза. Главным критерием социально-культурной адаптации, подчеркивает Н.В. Чеснокова, является удовлетворенность или неудовлетворенность индивида значимыми для него аспектами жизнедеятельности. В данную систему входит образование, бытовые условия, климатические особенности, отношения с принимающей стороной (преподавателями, студентами, местными жителями) [54, 13].

Таким образом, социально-культурная адаптация – это способы и формы повседневного взаимодействия социального субъекта с жизненной средой, создающей ему условия для успешного вхождения в данную среду и освоения соответствующих форм социокультурной деятельности. Результатом социокультурной адаптации является приобретение студентом индивидуального опыта жизнедеятельности в условиях новой среды, культуры, и, как ожидается, ассимиляция в данную среду.

Важные аспекты социокультурной адаптации зафиксированы А.Н. Суховой, полагающей, что социально-культурная адаптация – это не только вхождение субъекта в социокультурную среду, но и возникновение новых социальных и культурных феноменов. Иностранному студенту, адаптируясь к новой социокультурной среде, способствует ее видоизменению, привносит в национальную культуру элементы собственной культуры, обогащая ее [50, 14].

Л.Л. Шпак считает отличительной чертой социально-культурной адаптации аксиологическое назначение и ценностно-ориентационное содержание. Таким образом, на первый план выходят аксиологические основания социально-культурной адаптации как процесса [56, 15].

При этом ученые не рассматривают социокультурную адаптацию как автономный вид деятельности, т.к. ее механизмы проявляются в процессе деятельности, выступая нередко исходным этапом в условиях новой социокультурной среды. Она является отражением индивидуальных потребностей и запросов личности, возможность удовлетворения которых ограничивается сложившимися социально-культурными условиями [34, 109]. Эффективность социокультурной адаптации повышается, когда интегрируются собственно активность личности и специфика социокультурной среды.

Таким образом, социокультурную адаптацию следует рассматривать как двусторонний процесс, в котором определенное место занимают не только

средовые адаптационные механизмы, но и внутриличностные ресурсы, психологические особенности иностранного студента.

По мнению Т. Лондаджим, специфика социально-культурной адаптации выражается в следующем. Во-первых, она находится под воздействием двух систем, с одной стороны – культуры как центра социокультурной среды, с другой стороны – индивидуальной культуры субъекта адаптации. Во-вторых, изменения, вызванные данным взаимодействием, имеют, как правило, пролонгированный характер, поскольку приводят к трансформации и организационному обновлению достаточно устойчивого и инертного повседневного мира студента, социума. В-третьих, социокультурная адаптация выполняет «сопровождающую» по отношению к основным видам деятельности [35, 17].

Как подчеркивает Е.Н. Шпет, процесс социально-культурной адаптации иностранных обучающихся – это вовсе не пассивное приспособление обучающегося к условиям и воздействиям образовательной среды, а, напротив, социальная адаптация предполагает активное взаимодействие обучающегося с образовательной средой, в ходе которого происходит развитие и преобразование личности иностранного студента [57, 171].

Следует отметить, что адаптация к студенческой среде – это сложный процесс, даже если обучающийся получает образование в своей стране, он, как правило, испытывает определенные трудности, и нуждается в социальной адаптации. Безусловно, процесс социальной адаптации значительно затрудняется, если студент получает образование не у себя на родине. Приспособление к новым условиям включает в себя как оптимизацию работы организма, так и сохранение баланса в системе «организм – среда».

Социокультурная адаптация иностранных обучающихся связана, прежде всего, с признанием основных элементов социокультурной системы, ценностей и норм данного общества и одновременно признанием ценностей индивида или группы обществом. Это означает, что в процессе социально-культурной адаптации происходит психологическое и социальное обновление

личности иностранного студента, что можно рассматривать как оптимальный результат приспособления. Исследователь Т. Лондаджим, характеризуя социально-культурную адаптацию, выделяет в структуре повседневности два уровня – будничный и специфический, которые, будучи взаимосвязанными, имеют различные критерии оценки качества и результатов адаптации [34, 111].

Повседневная реальность (личная жизнь) ассоциируется с отношениями, взаимодействиями и коммуникациями в семье, учебной группе и других первичных группах, проведением свободного времени, домашними занятиями. Перечисленные процессы выражаются в культурно обусловленных формах – традициях, нормах, привычках и пр. Если у человека на этом уровне возникают затруднения, то они чаще всего воспринимаются как личные, оцениваются и преодолеваются с опорой на здравый смысл и практический опыт. К специализированному уровню относятся повседневные взаимодействия, возникающие в процессе осуществления различных видов деятельности, для чего требуются соответствующие знания и навыки. Этот уровень чаще всего становится основой для создания мира вещей, идей, образов, отвечающих широким общественным запросам. Индивид осознает возникающие на этом уровне затруднения, в первую очередь, как профессиональные, которые возможно разрешить, опираясь на специализированные знания и навыки [34, 112].

В рамках исследования социально-культурной адаптации иностранных обучающихся интерес представляет позиция Ф.Г. Ловпаче, рассматривающего проблемы межкультурной и межэтнической адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских высших учебных заведениях. Данная проблема, как полагает ученый, связана с эмоциональным состоянием иностранных студентов, остро реагирующих на перемены, культурные расхождения, разрозненность и депривацию [33, 150]. Межэтническая адаптация рассматривается ученым как разносторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидами социальных умений и навыков, нужных для успешного осуществления своих планов. Здесь уместно

говорить о «культурном шоке», в основе которого лежит идея, что вступление в новую культуру сопровождаются неприятные эмоции – потеря друзей, своего положения, чувство отрешенности и дискомфорта, когда человеком осознаются различия между «своей» и «чужой» культурой [60, 414]. Данная проблема привлекает внимание исследователей.

Подтверждение данной точки зрения мы находим в работах В.Г. Бурькиной и И.Б. Игнатовой. Ученые убедительно доказывают, что образовательная стратегия должна способствовать преодолению дистанции между субъектами образовательного и воспитательного процесса на основе сокращения негативного влияния «культурного шока», в котором неизбежно оказывается любой студент, приехавший получить образование в России [17, 236].

Суть культурного шока – конфликт между привычными для человека ценностями, нормами, языком, повседневными практиками, свойственными для «родной» среды, которую он покинул, и ценностями, нормами, языком, повседневными практиками, характерными для новой социокультурной среды, в которой он оказался. Культурный шок в той или иной степени испытывают все, попадающие впервые в иную культурную среду, студенты-иностранцы. Степень культурного шока иностранного обучающегося определяется степенью различий между «родной» и новой культурами, особенностями темперамента, характера, наличием или отсутствием элементов старой культурной среды (семьи, друзей), которые иностранный обучающийся «переносит» с собой в новый социокультурный контекст, степенью открытости представителей новой культуры [17, 238].

На наш взгляд, для эффективной организации образовательного процесса для иностранных студентов необходимо выделить и охарактеризовать стадии культурного шока, через которые проходит представитель другой культуры – иностранный студент.

Рассмотрим другие исследовательские позиции. По мнению О.Б. Михайловой, существуют следующие *стадии культурного шока*:

«медовый месяц», «собственно культурный шок», «примирение», «адаптация» [36]. Обратимся к их рассмотрению.

1. «Медовый месяц». Данная стадия характеризуется повышенным настроением, большими надеждами, оптимизмом. В данный период отличия между «своими» и «чужими» культурными нормами обучающийся оценивает положительно, с большим воодушевлением. Молодой человек как бы переживает «медовый месяц», знакомясь с новой для себя культурой. Как правило, иностранных студентов встречают в вузе и общежитии, и сотрудники, ответственные за их прием, прилагают максимум усилий, чтобы обучающиеся максимально комфортно чувствовали себя в России. Иностранные студенты в этот период, как правило, знакомятся с новой природой, климатом, людьми, местными достопримечательностями, архитектурой, незнакомой кухней.

2. Непосредственно «культурный шок». В этот период непривычная окружающая среда начинает оказывать негативное воздействие. Через некоторое время человек осознает возникающие проблемы с общением (даже если знание языка хорошее), трудности по месту учебы, в магазине, общежитии. Внезапно все непривычные моменты начинают наиболее остро. Студент осознает, что ему придется жить в данных условиях месяцы или годы. Т.е. стадия «медового месяца» проходит. Начинается кризисная стадия культурного шока. Ученый приходит к выводу, что культурный шок оказывает прямое воздействие на психическое и физическое состояние студента-иностранца. Типичными симптомами, при этом выступают тоска по родине, скука, желание общаться только с представителями своей культуры, избегание контакта с местными жителями, потребность в долгом сне, повышенный аппетит и постоянное чувство жажды, раздражительность, конфликты и напряженность в отношениях, потеря трудоспособности, депрессия или психосоматические болезни [36, 29].

3. «Примирение». Данная стадия характеризуется тем, что депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения.

Студент вует себя более приспособленным и интегрированным в жизнь общества. Выход из кризиса и постепенное привыкание может происходить по-разному: у некоторых – медленно и незаметно, у других – бурно, с посвящением в местную культуру и традиции.

Но как бы эта стадия не проходила, ее несомненное преимущество – понимание и принятие «кода поведения» местных жителей, достижение комфорта в общении.

3. «Адаптация». На этой стадии студент больше не реагирует отрицательно или положительно, потому что уже начинает адаптироваться в новых условиях. Он снова вовлечен в повседневные практики, как и раньше на своей родине. Иностраный студент начинает понимать и ценить местные традиции и обычаи, даже перенимает некоторые модели поведения и чувствует себя более раскованно и свободно в процессе взаимодействия с местными жителями. Иностранцы, попавшие в эту фазу, наслаждаются всеми благами местной цивилизации, имеют широкий круг друзей, легко улаживают свои официальные и личные дела, одновременно не теряя чувства собственного достоинства и гордясь своим происхождением [36, 31].

Таким образом, социально-культурная адаптация иностранных студентов имеет свои особенности, которые выражаются в изменении социального статуса обучающегося, освоении новых ролей, усвоении иных ценностей, участии в новых формах деятельности социально-коммуникативной, социально-бытовой.

1.2. Факторы социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях вуза

Радикальные перемены в жизни современного российского общества, степень его развития, процессы глобализации и интеграции, постоянное расширение сфер международного, межнационального общения со всей очевидностью показывают, что дальнейшее развитие человечества возможно

только в условиях диалога представителей разных национально-культурных и религиозных сообществ, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре.

В этих условиях образование иностранных студентов рассматривается в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме, а целью обучения становится формирование межкультурного взаимодействия и получение качественного образования.

По мнению И.Б. Игнатовой и В.Г. Бурыкиной, иностранные обучающиеся часто испытывают трудность во взаимодействии с российскими студентами, сталкиваясь с особенностями культурных норм поведения, системой ценностей, повседневной практикой жизнедеятельности и др., характерными для иной (в данном случае – русской) культуры. При этом межнациональные контакты могут иметь и негативные последствия, связанные как с проявлением этноцентризма, когда национальные особенности чужой культуры воспринимаются через призму своей, так и с неправильной организацией учебно-воспитательного процесса, не предусматривающего преодоления культурного шока, который испытывает каждый студент, который приезжает учиться в другую страну [17, 238].

Для изучения теоретических основ социальной адаптации иностранных студентов следует обратиться к исследованию А.Н. Суховой, которая объединяет факторы социальной адаптации иностранных обучающихся в две группы: *внутренние и внешние* [50, 14]. Обратимся к анализу данных факторов.

1. Внутренние (психологические, субъективные) факторы, которые обеспечивают его внутренний механизм, раскрывающий спектр потребностей, ценностей и мотивов, эмоциональный уровень и психологическую готовность к взаимодействию, а также активную творческую деятельность в вузе и новой среде. Среди них:

- ценностная основа;

- наличие общих ценностных оснований в соприкасающихся культурах;
- языковая база;
- уровень коммуникативных умений иностранного обучающегося;
- мотивация к преодолению барьера коммуникации с представителями нового социума;
- владение фоновой информацией новой социокультурной среды;
- мотивы обучения в российских высших учебных заведениях;
- специфика менталитета;
- особенности психики;
- удовлетворенность качеством межличностных отношений с одногруппниками, преподавателями, руководством, и в целом, социокультурной среде;
- потребность обучающегося в самореализации и самоутверждении в новом социуме;
- самооценка.

2. Внешние (социально-педагогические, объективные) факторы представляют собой объективные причины, влияющие на процесс приспособления иностранных студентов к новой социокультурной среде. Данная их группа включает условия микросреды жизни обучающихся и вуза, особенности учебно-образовательного процесса, влияющие на успешную адаптацию иностранных студентов к новой среде. Их составляющие:

- социокультурные ценности российского социума;
- степень сходства и родства между культурами и ценностными установками;
- образовательная среда вуза;
- незнакомая языковая среда;
- наличие продуктивного взаимодействия между преподавателями, русскими и иностранными студентами;

- наличие русских друзей, искренних отношений с окружающими;
- отношения по месту проживания (общежитие);
- организация досуга иностранных обучающихся;
- наличие в иной новой среде различных занятий, хобби;
- разрешение организационных, правовых, бытовых вопросов, связанных с обучением и проживанием в России [50, 16].

Результатами социально-культурной адаптации иностранных студентов выступают:

- в операционной сфере – овладение продуктивными способами снятия противоречий адаптационного периода для иностранцев;
- в мотивационной сфере – устойчивая направленность на обучение, приобщение к ценностям иной культуры, принятие национальных традиций, норм и практическое руководство ими;
- в смысловой сфере – гармоничное отношение между собственным Я иностранного студента и коллективом однокурсников, преподавателями и администрацией ВУЗа, определение жизненных перспектив, ориентация на образовательную деятельность, формирование дальнейших карьерных стратегий;
- изменения в механизмах саморегуляции, которые проявляются в выработке личностью собственных психологических средств поддержания устойчивости в учебной деятельности и поведении [50, 17].

По мнению Д.А. Соколовой, у каждого иностранного студента имеются свои собственные ресурсы адаптации, обусловленные рядом факторов. Эти факторы базируются на:

- 1) психологических особенностях личности, собственных адаптивных стратегиях;
- 2) объективных социальных характеристиках личности (социальном происхождении, материальном положении семьи, предшествующем месте постоянного проживания, которое определенным образом влияет на способность приспособиться к жизни и учёбе в российском городе);

3) социально-культурном опыте личности (общекультурном уровне, опыте знакомства с другими культурами, наличии опыта знакомства с российской культурой, положительному восприятию российской культуры, опыте получения образования в высших учебных заведениях, близости подходов к обучению на родине и стране пребывания);

4) профессиональной мотивации, т.е. наличии/отсутствии осознанного желания получать образование именно в России, степени осознанности выбора учебного заведения и специальности, по которой иностранные студенты получают образование [48, 116].

Среди важных факторов социально-культурной адаптации иностранных обучающихся Б.Б. Степанова отмечает:

- факторы социальных умений – развитость у студента-иностранца умений восприятия и построения взаимоотношений с окружающими его людьми;

- факторы «культурной дистанции» (близости или отдаленности собственной и иной культуры);

- общие свойства новой культуры, такие как специфичность кухни, пищевых привычек, костюма, социально-бытовых установок, экономики, транспорта, личных и семейных отношений;

- факторы информированности студента-иностранца, то есть количество информации о стране, куда он приезжает, и о ее культуре [49, 56].

Установлено, что влияние значительного множества факторов на адаптационный процесс обуславливает многообразие подходов к их группировке и типологизации. Например, исследователь проблем социально-культурной адаптации Т. Лондаджим выделяет и описывает четыре группы факторов:

- 1) психологические особенности личности;
- 2) объективные социальные характеристики личности;
- 3) социокультурный опыт личности;
- 4) профессиональная мотивация [35, 14].

Н.В. Чеснокова, определяя факторы успешной социально-культурной адаптации иностранных обучающихся, отдает приоритет физиологическим, психологическим и расовым факторам [54, 17].

Отечественный исследователь И. Камара, изучавшая социокоммуникативные барьеры и их преодоление в ходе адаптации африканских студентов, обучающихся в России, выявила, что основные объективные факторы, влияющие на процесс адаптации африканских обучающихся, – это факторы, связанные с социальным происхождением, типом семьи; этнической принадлежностью; этнической средой; моно/поликультурной, религиозной, конфессиональной принадлежностью; территориальным, географическим и климатическим факторами, местом рождения и традиционным характером африканского общества. Субъективные факторы, влияющие на рассматриваемый процесс, – это личностные характеристики (возраст, пол, образование), стереотипы и установки к принимающему обществу, характер контактов [22, 12].

Социокультурная адаптация иностранных студентов связана с выполнением важных функций:

- *трансляционной функции*, т.е. функции распространения, переноса привычных форм деятельности и поведения в новые условия и ситуации; в процессе приспособления старого к новым условиям, где адаптация обеспечивает сохранение положительных элементов привычной культуры;

- *коммуникативной функции*, суть которой – содействие адекватной социальной перцепции и оценке, взаимопонимание субъектов адаптационного процесса, координация информационного взаимодействия и межличностных коммуникаций в новой жизненной среде;

- *функции социального обмена*, которая выражается в обмене между субъектами процесса адаптации и социумом определенным опытом, закреплении, трансляции и развитии социокультурного опыта;

- *интегративной функции* (социокультурная адаптация сопровождается интеграцией иностранного студента в образовательное пространство вуза,

систему новых социальных связей – как на уровне студенческого коллектива, так и на уровне преподавателей, администрации);

– *защитной функции* (социокультурная адаптация позволяет иностранному обучающемуся почувствовать себя в безопасности, быть защищенным от негативного воздействия извне).

Таким образом, анализ научной литературы позволил нам выделить следующие группы факторов в зависимости от их характера: природные, физиологические, психологические, социально-психологические, социальные, культурные, социально-технологические, учебно-методические, организационно-управленческие. Проблемы, связанные с адаптацией иностранных студентов, разнообразны: изучение социально-психологических и психолого-педагогических задач обучения иностранных обучающихся; адаптация к нормам и правилам нового социума и связанные с этим процессом психические и физиологические перегрузки (привыкание к климату, освоение иных культурных ценностей, информационные трудности, проблемы в коммуникации, преодоление трудностей, связанных с российской системой обучения, преодоление языкового барьера, усложняющего процесс получения образования, социально-бытовые проблемы, связанные со сменой привычных условий жизнедеятельности).

Первостепенной задачей вуза становится создание комфортной социокультурной и образовательной среды, где будут обеспечены учет национально-психологических особенностей каждого иностранного студента, использование прошлого этносоциального опыта обучающегося, обеспечение комфортных условий для снятия психофизических трудностей начального этапа адаптации (консультации психолога, помощь куратора), постепенное вовлечение студента в информационную среду вуза, организация быта и досуга.

2. ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

2.1. Анализ опыта и проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов в Белгородском государственном национальном исследовательском университете

В условиях современной действительности, характеризующейся многообразием деятельности и приоритетности международного образования, образовательная миграция становится важным направлением деятельности высших учебных заведений. Важную роль в его развитии играет образовательная миграция. Образовательная (учебная) иностранных студентов в Россию является перспективным направлением в контексте государственной политики. Вузы России являются привлекательными для иностранных студентов, так как, несомненно, обладают весомым интеллектуальным и образовательным потенциалом для обучающихся из разных стран.

В настоящее время нашей страной предприняты глобальные меры по выводу российских образовательных услуг на мировой уровень. Подписано Болонское соглашение, которое обуславливает повышение конкурентоспособности российского образования и возрастание доли иностранных студентов в российских вузах. Успешность обучения, а в дальнейшем сертификация профессиональной квалификации данных

студентов напрямую зависят от их адаптации в образовательном и социокультурном пространстве ВУЗа.

Студентам, обучающимся в другой стране, необходима помощь в осуществлении коммуникации (особенно в тех случаях, если студент попадает в другую лингвистическую среду), в осмыслении культуры, традиций, понимании социокультурной среды.

Как было установлено в первой главе, социально-культурную адаптацию иностранных студентов можно охарактеризовать как процесс постоянного изменения во взаимодействии со средой, итогом которого может стать *дестабилизация* адаптанта, или его *приспособление*, выраженное через принятие им существующих в среде ценностей, норм и идеалов.

Непосредственно опыт социально-культурной адаптации иностранных студентов рассмотрен нами на примере Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»).

Белгородский государственный национальный исследовательский университет призван решать исследовательские задачи международного и общенационального масштаба, а также на основе синтеза образовательной, научной, социальной и культурной функций университета готовить профессионалов, которые будут обеспечивать конкурентоспособность России и Белгородской области в глобальном социально-экономическом пространстве.

Согласно данным Департамента социальной политики НИУ «БелГУ», в настоящее время в университете обучается около 3000 иностранных студентов, из 102 стран мира. В университете созданы оптимальные условия для их образования, проживания, реализации научно-творческого потенциала, адаптации в новой социокультурной среде.

Координирующую роль в данном процессе выполняет Центр межкультурной коммуникации, созданный с целью поиска благоприятных условий для формирования дружественных отношений между студентами различных национальностей, успешной их социальной адаптации и

интеграции в языковой и социально-культурной среде ВУЗа, региона и страны.

Важным становится:

- содействие в формировании у обучающихся навыков межкультурной коммуникации, межэтнического взаимодействия, организации позитивного досуга и противодействия любым проявлениям дискриминации, национализма, расизма, экстремизма и ксенофобии;
- содействие в развитии технологий иноязычного и лингвистического образования, международного сотрудничества, активного применения иностранных языков во внеаудиторной творческой деятельности.

Задачи Центра:

- сплочение многонационального студенчества НИУ «БелГУ» на основе общности позитивных ценностей и интересов, привлечение обучающихся к решению актуальных вопросов общественного взаимодействия, участию в социально-полезной, научно-образовательной, культурно-досуговой, просветительской деятельности;
- формирование у обучающихся понимания и уважения жизненных ценностей иных народов, навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур и положительного отношения к культурным различиям;
- ознакомление с национальной культурой, историей, традициями и обычаями студентов из различных стран мира, обучающихся в НИУ «БелГУ»;
- расширение мировоззрения иностранных обучающихся и их кругозора;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к правам других граждан на основе признания ценности индивидуальности личности;
- воспитание у обучающихся неприятия любых радикальных форм общественного сознания и поведения, осознания ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма;

- формирование благоприятного психологического климата в поликультурной студенческой среде;
- содействие творческому развитию обучающихся Университета различных национальностей и этносов;
- привлечение обучающихся к участию в проектах по развитию иноязычного, лингвистического образования и академической мобильности;
- формирование у иностранных и российских обучающихся опыта международного сотрудничества.

С 2015 года в НИУ «БелГУ» создано и успешно функционирует новое студенческое объединение – Международный студенческий офис. Это объединение создано с целью развития международного сотрудничества в сфере образования, науки и межкультурной коммуникации. Оно активно осуществляет свою работу во взаимодействии с управлением по международным связям и администрацией университета.

На базе университетского спортивно-оздоровительного комплекса С. Хоркиной ежегодно проводится Спартакиада для иностранных студентов по 11 видам спорта.

Для диагностики проблем социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях НИУ «БелГУ» нами было проведено социологическое исследование.

Объектом для эмпирического исследования проблем социально-культурной адаптации иностранных студентов выступили:

1. Иностранные студенты, обучающиеся в НИУ «БелГУ» (N=100).
2. Профессорско-педагогический состав НИУ «БелГУ», а также сотрудники Департамента социальной политики НИУ «БелГУ», которые стали экспертами по проблемам социально-культурной адаптации иностранных студентов (N=50).

Для проведения исследования были применены такие методы как контент-анализ документов, проведение анкетирования, экспертный опрос.

На первом курсе обучаются 42 % опрошенных, 34 % – на втором курсе, 16 % – на третьем, 8 % – четвертом курсе. Отмечается, что иностранные студенты, обучающиеся на первом курсе, наиболее уязвимы по сравнению с теми, кто обучается на втором курсе и позже, что актуализирует необходимость особенного внимания к иностранным студентам-первокурсникам со стороны преподавателей и администрации вуза, студенческого сообщества.

Согласно результатам исследования, у 72 % респондентов имеются проблемы со знанием русского языка. Отвечая на вопрос «Какие именно трудности у Вас вызывает незнание русского языка?», респонденты выбрали варианты ответов «трудности в магазине при совершении покупок» – 28 %, «трудности в общении с другими людьми» – 36 %, «трудности в учебе» – 28 %, «трудности в общественном транспорте» – 16 %. Можно сделать вывод о том, что незнание / уровень знания «ниже среднего» русского языка затрудняет как бытовые коммуникации иностранных студентов, так и освоение изучаемой специальности. Следует усилить подготовку в данном направлении, внести изменения в учебные планы, уделив внимание изучению русского языка для студентов-иностранцев.

Далее было необходимо выяснить, какова была степень «шоковой реакции» у иностранных студентов, только лишь прибывших в Россию на обучение. Испытали «культурный шок», впервые познакомившись с Россией, 42 % иностранных студентов. Вариант ответа «скорее да, чем нет» выбрали 28 % опрошенных, «скорее нет, чем да» – 20 %; затруднились ответить – 10 % иностранных студентов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство иностранных обучающихся испытали культурный шок во время прибытия в страну, что актуализирует необходимость пристального внимания к иностранным студентам на данном этапе со стороны профессорско-преподавательского состава университета, кураторов, студенческого совета.

Отвечая на вопрос «Что лучше помогает Вам узнать язык, культурные традиции России?», респонденты указали варианты ответов «больше

разговорной практики» – 38 %, «общение с однокурсниками, друзьями» – 34 %, «посещение общественных мест» – 30 %, «СМИ, телевидение» – 28 %, «чтение литературы» – 22 %, «путешествия по России» – 18 %. Таким образом, именно разговорная практика и непринужденное общение с российскими студентами являются определяющими для более успешной социально-культурной адаптации иностранных обучающихся, и в целом, для образовательного процесса.

В рамках исследования важным было выяснить степень удовлетворенности респондентов условиями проживания, определить, есть ли у них бытовые проблемы. Иностранные студенты проживают в общежитии университета. Условия проживания в общежитии НИУ «БелГУ» устраивают 72 % респондентов, 28% студентов недовольны условиями проживания. Среди причин недовольства студенты указали «строгие правила проживания в общежитии», «отсутствие взаимопонимания с соседями по секции».

Важной проблемой для студентов-иностранцев является проблема акклиматизации. При ответе на вопрос «Как влияет на Вас климат Белгорода?», 24 % опрошенных ответили, что «до сих пор не адаптировались к климату»; 56% ответили, что «адаптировались к климату постепенно»; 20 % выбрали вариант ответа «к климату адаптировались сразу же». На наш взгляд, иностранцы приезжают на обучение преимущественно из стран с мягким и теплым климатом, поэтому трудно адаптируются к российскому климату, зимним условиям, перепаду температуры. Студентам, прибывшим на учебу из Европы, значительно легче адаптироваться к климату нашей страны.

38 % респондентов заявили, что испытывают материальные трудности, и 26 % вынуждены совмещать работу и учебу. Трудности в учебе испытывают 68 % опрошенных, 24 % ответили отрицательно, 8 % – затруднились ответить на поставленный вопрос.

Для тех, кто испытывает трудности в учебе, был задан вопрос на выявление причин этих затруднений. В результате были получены следующие ответы: «плохое знание русского языка» – 72 %; «недостаточная подготовка у

себя на родине» – 54 %; «непривычный график учебы» – 46 %; «высокие требования преподавателей» – 32 %; «отсутствие взаимопонимания с окружающими» – 16 %.

Большинство иностранных студентов (92 %) заявили, что серьезным испытанием для них является разлука с родными и близкими, тоска по родине. На наш взгляд, ресурсом преодоления данной проблемы станет вовлечение иностранных обучающихся в культурно-досуговую деятельность вуза. Именно творческая деятельность, на наш взгляд, способна компенсировать разлуку с родными и близкими.

Важным фактором социально-культурной адаптации является удовлетворительная коммуникация иностранных студентов. У большинства респондентов (68 %) сложились хорошие взаимоотношения с однокурсниками, вместе с тем у 24 % иностранных студентов имеются трудности во взаимоотношениях с другими студентами; затруднились ответить – 8 % опрошенных. Абсолютное большинство (96 %) считают, что сложившиеся взаимоотношения с учебной группой напрямую влияют на успешную учебу иностранного студента. Участниками общественной, культурно-спортивной жизни университета являются 78 % респондентов, что, на наш взгляд, свидетельствует о создании в университете оптимальных условий для реализации творческого потенциала иностранных студентов, адаптации в новой социокультурной среде.

Довольны своими взаимоотношениями со своими преподавателями 62 % иностранных студентов, 12 % – ответили, что взаимоотношениями с преподавателями они не довольны, 26 % – затруднились ответить.

Сталкивались с проявлениями расизма на улицах г. Белгорода 38 % опрошенных нами иностранных студентов. С безразличным отношением к себе столкнулись 37 % респондентов, что свидетельствует, на наш взгляд, о невысоком уровне толерантности принимающего сообщества.

Далее нами был задан вопрос «Через какое время Вы поняли, что адаптировались в России?». Варианты ответов «через месяц» выбрали 12 %

опрошенных, «через полгода» – 26 %, «через один год» – 30 %, «через 2 года и более» – 14 %, «до сих пор не адаптировался» – 18 %.

Все участники исследования (100 %) знают своего куратора и 84% обращались когда-либо к нему за помощью. Существенную помощь в адаптации к новым условиям иностранным студентам оказали «куратор» – 46 %, «преподаватели» – 38 %, «руководство института/факультета» – 28%, «руководство вуза» – 34 %, «земляки» – 42 %, «одногоруппники» – 34 %, «соседи по общежитию» – 40 %.

Согласно мнения респондентов, для сокращения периода адаптации иностранных студентов в новых условиях необходимо «больше свободного времени» – 48 %, «смягчение требований преподавателей к учебе» – 46 %, «возможность совмещения учебы и работы, содействие в трудоустройстве» – 44 %.

Большинство экспертов (86 %) оценивают профессиональную компетентность преподавателей и сотрудников, работающих с иностранными студентами, «достаточно высоко», однако отмечают необходимость «повышения профессиональной компетентности специалистов». Предпочтительными формами повышения квалификации являются «вузовские курсы повышения квалификации» – 46 %, «межвузовские курсы повышения квалификации» – 38 %, «иногородние курсы повышения квалификации» – 26 %, «факультетские и кафедральные методических семинары» – 42 %, «обмен опыта с коллегами» – 34 %.

Эксперты отмечают, что иностранные студенты испытывают затруднения в учебе и связывают это с плохим знанием русского языка, слабой довузовской подготовкой (на родине). У большинства студентов уровень языковой компетентности недостаточен для нормальной учебной деятельности – им трудно работать с учебной литературой (22 %), воспринимать лекционный материал (40 %) и отвечать в устной форме (28 %). В целом с языковыми трудностями в ходе учебного процесса сталкивается

70 % иностранных студентов, а в сфере повседневного общения и досуга – 50 %.

При ответе на вопрос «Какие проблемы иностранных студентов необходимо решить в первую очередь, чтобы сократить срок их адаптации к новым условиям?» были получены следующие результаты: «увеличить количество часов русского языка, уделив особое внимание разговорной практике» – 58 %, «улучшить работу студенческих клубов, землячеств» – 46 %, «повысить стипендию иностранным студентам» – 42 %, «содействовать временному трудоустройству нуждающихся иностранных студентов» – 36 %, «усилить индивидуальную работу с иностранными студентами» – 28 %.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам. Актуальные проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в НИУ «БелГУ», выражаются в: 1) недостаточном знании русского языка; 2) недостаточном уровне довузовской подготовки; 3) неадаптированности форм и методов обучения, применяемых в университете, к социокультурным установкам иностранных студентов; 4) неудовлетворенности условиями проживания; 5) климатической неадаптированности; 6) социально-коммуникативной изоляции; 7) продолжительном переживании «культурного шока»; 8) угрозе личной безопасности.

Установлено, что НИУ «БелГУ» характеризуется достаточно высоким уровнем социокультурной адаптированности иностранных студентов, что выражается в успешном освоении образовательных программ, удовлетворенности условиями проживания и обучения, высоком уровне социальной и коммуникативной интеграции, социальной защищенности и аккультурации, формировании преимущественно позитивного имиджа системы образования в России.

Однако, как показывает анализ, даже в условиях самых благоприятных межкультурных контактов внедрение студента в новую культуру связано, как правило, с различного рода затруднениями и барьерами. Нередко

представители разных культур и стран, мало зная друг друга, оказываются подверженными стереотипным представлениям, недостоверной, а иногда и негативной, искаженной информации о чужой «культуре», испытывают в отношении нее предубеждения, что неизбежно сказывается на продолжительности и трудности их адаптации к другой социокультурной среде.

2.2. Программа социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета

Качество российского высшего образования делает нашу страну привлекательной для студентов-иностранцев, которые приезжают на обучение в вузы России из разных стран. В этих условиях на первый план выходят проблемы приспособления студентов-иностранцев к образовательному процессу и адаптации к новой социально-культурной среде, представленной новым социумом и теми культурными реалиями, с которыми они сталкиваются в чужом сообществе.

Проблема социокультурной адаптации студентов-иностранцев к российской образовательной и социально-культурной среде становится актуальной для незамедлительного решения в научном сообществе и требует поиска путей совершенствования.

Следует отметить, что трудности в социально-культурной адаптации студентов-иностранцев значительно отличаются по структуре от затруднений, испытываемых российскими студентами, и зависят от региональных и национальных характеристик. Особенности социально-культурной адаптации иностранных студентов проявляются в том, что они находятся в другой психологической и социокультурной ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами:

- чужая языковая среда;
- национальная культурная (менталитет) и политика России;
- иная межличностная среда и нормы общения;
- разница в традициях обучения;
- российский климат, особенности географии, ландшафта;
- иная архитектурная среда;
- иные традиции в бытовом самообслуживании;
- иные традиции в одежде, питании;
- фактор удаленности от родных и близких.

В ходе проведенного исследования нами выявлены трудности, с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам:

- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду;
- учебно-познавательные трудности, связанные, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования;
- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства ВУЗа;
- преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем;
- не обустроенность жилищных условий и быта, отсутствие комфорта;
- тоска по родным и близким.

Кроме того, у иностранных студентов возникают материальные затруднения. У них возникают проблемы при сопоставлении цен и расчета расходов. Часто расходы превышают прожиточный минимум, выделяемый родителями.

В результате анализа научной литературы, опыта НИУ «БелГУ» по социально-культурной адаптации иностранных студентов установлено, что социально-культурная адаптация иностранных студентов представляет собой процесс активного включения иностранных студентов на всех этапах обучения в многообразные формы социально-культурного взаимодействия, в

результате которого осуществляется освоение социальной роли студента и согласование требований и ожиданий субъектов адаптации. Ее целью является достижение устойчивости, традиционности и повторяемости социального опыта и, вместе с тем, его инновационное обогащение. В процессе социальной адаптации формируется субъектность индивида, готовность к самостоятельному осуществлению социальных функций и действий с оптимальными затратами (психическими, психофизиологическими, интеллектуальными).

Как было установлено ранее, социальная адаптация имеет несколько разновидностей, и одна из них – социокультурная, которая предполагает приспособление индивида или группы к новой или изменившейся социокультурной среде, т.е. к новым социальным ожиданиям, ценностям, нормам и стереотипам поведения. Суть социокультурной адаптации заключается в освоении личностью культурных символов, соответствующей нормативной структуры, и приобщении к определенным знаниям. Главным критерием социально-культурной адаптации, как было выявлено в результате исследования, является удовлетворенность или неудовлетворенность индивида значимыми для него аспектами жизнедеятельности.

В ходе исследования было выявлено, что отличительной чертой социально-культурной адаптации аксиологическое назначение и ценностно-ориентационное содержание. Таким образом, на первый план выходят аксиологические основания социально-культурной адаптации как процесса.

При этом ученые не рассматривают социокультурную адаптацию как автономный вид деятельности, т.к. ее механизмы проявляются в процессе деятельности, выступая нередко исходным этапом в условиях новой социокультурной среды. Она является отражением индивидуальных потребностей и запросов личности, возможность удовлетворения которых ограничивается сложившимися социально-культурными условиями.

Эффективность социокультурной адаптации повышается, когда интегрируются собственно активность личности и специфика

социокультурной среды. Таким образом, социокультурную адаптацию следует рассматривать как двусторонний процесс, в котором определенное место занимают не только средовые адаптационные механизмы, но и внутриличностные.

Социокультурная адаптация иностранных обучающихся связана, прежде всего, с признанием основных элементов социокультурной системы, ценностей и норм данного общества и одновременно признанием ценностей индивида или группы обществом. Это означает, что в процессе социально-культурной адаптации происходит психологическое и социальное обновление личности иностранного студента, что можно рассматривать как оптимальный результат приспособления.

Социокультурная адаптация иностранных студентов связана с выполнением важных функций:

- трансляционной функции, т.е. функции распространения, переноса привычных форм деятельности и поведения в новые условия и ситуации; в процессе приспособления старого к новым условиям, где адаптация обеспечивает сохранение положительных элементов привычной культуры;

- коммуникативной функции, суть которой – содействие адекватной социальной перцепции и оценке, взаимопонимание субъектов адаптационного процесса, координация информационного взаимодействия и межличностных коммуникаций в новой жизненной среде;

- функции социального обмена, которая выражается в обмене между субъектами процесса адаптации и социумом определенным опытом, закреплении, трансляции и развитии социокультурного опыта;

- интегративной функции (социокультурная адаптация сопровождается интеграцией иностранного студента в образовательное пространство вуза, систему новых социальных связей).

Социально-культурная адаптация иностранных студентов в условиях высшего учебного заведения предполагает не только усвоение и следование

социокультурным нормам Российской Федерации, где осуществляется процесс обучения студента; ее составными компонентами являются:

- активное участие в учебном процессе (учебная адаптация);
- успешное освоение иностранными студентами социальной роли студента (ролевая адаптация);
- лингвистическая адаптация (которая, будучи частью социокультурной адаптации, имеет особое значение в комфортном самоощущении иностранных студентов в учебном процессе);
- социально - психологическая адаптация.

Объектами социально-культурной адаптации выступают не только иностранные студенты, но и образовательная среда высшего учебного заведения.

На основе анализа научной литературы, опыта социально-культурной адаптации иностранных студентов в НИУ «БелГУ», полученных результатов социологического исследования, нами разработана программа социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Основной *целью* программы является совершенствование социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях НИУ «БелГУ».

Задачи программы:

- создание условий для успешного вхождения иностранных студентов в социально-культурную среду вуза и освоения соответствующих форм социокультурной деятельности;
- расширение практик многоуровневого взаимодействия: «иностраный студент – социокультурное пространство – преподаватель»;
- развитие социокультурной компетентности через совместную досуговую деятельность с российскими студентами.

Основные направления программы:

- создание условий для активного взаимодействия иностранного студента с образовательной средой вуза, в ходе которого происходит развитие и преобразование личности студента-иностранца;
- введение в образовательный процесс новых практико-ориентированных учебных спецкурсов, программ с учетом запросов и интересов иностранных студентов;
- качественное улучшение языковой подготовки студентов, направленной на развитие практико-ориентированных навыков изучения русского языка как иностранного (для студентов дальнего зарубежья);
- привлечение иностранных студентов к научно-исследовательской работе через участие в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.;
- оказание социально-психологической помощи иностранным студентам в процессе их социально-культурной адаптации;
- создание групп взаимопомощи иностранных студентов;
- проектирование и внедрение в ВУЗе программ индивидуального сопровождения иностранных студентов, системы *индивидуального кураторства* (тьюторство), полноценного учета индивидуально-психологических особенностей личности, включения иностранных студентов в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности;
- подготовка профессорско-педагогического состава университета к работе со иностранными студентами в процессе их адаптации в ВУЗе на основе специально созданных программ, спецкурсов и семинаров (например, программа спецкурса «Основы работы с иностранными студентами»); формирование готовности педагогов, работающих с иностранными студентами, к проведению индивидуальных, групповых работ;
- содействие трудоустройству нуждающихся иностранных студентов;
- проведение социологических исследований, направленных на выявление проблем иностранных студентов;

- расширение практик обмена опытом по социально-культурной адаптации иностранных студентов, обсуждение достигнутых результатов на различных площадках;
- создание в каникулярное время интернациональных студенческих стройотрядов, активное привлечение студентов-иностранцев к ремонту и благоустройству общежитий университета.

Сроки реализации программы: июнь 2019 г. - июнь 2020 г.

Целевые группы: иностранные студенты, обучающиеся в НИУ «БелГУ», преподаватели, специалисты университета и другие заинтересованные лица.

Программа включает в себя 3 этапа реализации:

1. Подготовительный этап:

- а) анализ проблемной ситуации;
- б) диагностика проблем иностранных студентов, обучающихся в вузе;
- г) разработка программы социально-культурной адаптации иностранных студентов;
- д) создание рабочей группы для реализации программы социально-культурной адаптации иностранных студентов.

Таким образом, предварительный этап реализации Программы необходим для диагностики проблем иностранных студентов в социально-культурную среду вуза. На данном этапе необходимо сконцентрировать основные усилия на создании нормативного и методического сопровождения реализации программы социально-культурной адаптации иностранных студентов.

2. Основной (организационный) этап:

- а) разработка организационной документации;
- б) разработка плана мероприятий программы, специальных программ индивидуального сопровождения иностранных студентов, спецкурсов и семинаров;
- б) организация системы контроля за реализацией плана мероприятий программы;

- в) оценка эффективности деятельности программы;
- г) организация стажировок и повышения квалификации ППС и специалистов университета.

На втором этапе Программы будет осуществлена ее реализация, обобщение и оценка выполненных мероприятий, их эффективности и результативности.

3. Заключительный этап.

- а) предоставление и анализ первичных результатов программы;
- б) мониторинг результатов программы.

Таким образом, для решения задач Программы планируется реализовать комплекс взаимосвязанных и скоординированных мероприятий по социально-культурной адаптации иностранных студентов через создание специальных условий.

Общий *объем* финансирования программы составит 500,000 рублей из средств программы развития НИУ «БелГУ», бюджетных и внебюджетных источников.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ;
- Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 N 109-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Указ Президента РФ от 13.06.2012 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Принципы реализации программы:

- *принцип целостности*, который имеет интегративный смысл и служит для теоретического обоснования структурно-функционального движения и развития в системе «личность иностранного студента – социокультурное пространство вуза – преподаватель»;
- *принцип поликультурности*, который обоснован необходимостью сохранить социально-культурную ситуацию плюрализма, учитывает культурную самобытность каждого иностранного студента;
- согласно *принципу индивидуализации*, работая с группой, преподаватель взаимодействует с отдельными иностранными студентами индивидуально. При этом обеспечивается решение существующих проблем в процессе социально-культурной адаптации иностранного студента;
- *принцип ориентации на культурно-ценностные отношения и организацию культуротворчества* ориентирован на гуманистический подход к построению межличностных отношений в процессе досуга и творчества, на рациональное, педагогически оправданное использование содержания и всего воспитательного потенциала социально-культурной деятельности;
- *принцип диалектического единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического опыта и традиций* позволяет использовать существующий опыт мировых культур в единстве и преемственности многообразия его форм и проявлений при регулировании процесса социально-культурной деятельности как средства адаптации иностранных студентов.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать:

- приобретению иностранными студентами опыта жизнедеятельности в условиях новой среды, культуры;
- успешному вхождению иностранных студентов в социально-культурную среду вуза, освоению соответствующих форм социокультурной деятельности;

- развитию мультикультурных связей и повышению академической мобильности всех участников образовательного процесса.

Проблема социально-культурной адаптации иностранных обучающихся к социально-культурной и образовательной среде является актуальной в силу важности установления международных связей в образовании. Иностранные студенты – это особая возрастная и социальная категория, характеризующаяся целым спектром специфических проблем. Изменение социального статуса и окружения, вхождение в новую этнокультурную среду, личная и материальная неустроенность, повышенная по сравнению с другими возрастными периодами значимость тесных эмоциональных контактов с одновременным страхом отвержения, кризис идентичности – вот далеко неполный перечень этих проблем.

Социокультурная адаптация иностранных студентов – это целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс «вхождения» личности в общество как целостную систему ценностей, ориентаций, представлений об окружающем мире. Сложный процесс приспособления, при котором иностранный студент приводит в соответствие с существующей социокультурной реальностью собственный нормативно-ценностный мир и вырабатывает жизненную позицию, позволяющую ему определить свое место в реальности. Ее целью является достижение устойчивости, традиционности и повторяемости социального опыта и, вместе с тем, его инновационное обогащение. В процессе социальной адаптации формируется субъектность индивида, готовность к самостоятельному осуществлению социальных функций и действий с оптимальными затратами (психическими, психофизиологическими, интеллектуальными).

Установлено, что факторами социально-культурной адаптации иностранных студентов являются *внутренние* факторы (ценностная основа; наличие общих ценностных оснований в соприкасающихся культурах; языковая база; уровень коммуникативных умений иностранного студента; мотивация к преодолению барьера коммуникации с представителями нового социума; владение фоновой информацией новой социокультурной среды;

мотивация получения профессионального образования в российском ВУЗе; психологические особенности; удовлетворенность межличностными отношениями в группе и новой социокультурной среде; потребность в самореализации и самоутверждении в новом культурном социуме; самоорганизация) и *внешние* факторы (условия микросреды жизни студентов и вуза, особенности учебно-образовательного процесса, влияющие на успешную адаптацию иностранных студентов к новой среде; социокультурные ценности нового общества; степень сходства и родства между культурами и ценностными установками; образовательная среда вуза; новая языковая среда; наличие взаимодействия между преподавателями, русскими и иностранными студентами; наличие русских друзей; организация досуга иностранных студентов; наличие в новой среде любимых занятий и увлечений; разрешение вопросов, связанных с оформлением документов, проживанием, питанием).

Результатами социально-культурной адаптации иностранных студентов выступают:

- в операционной сфере – овладение способами снятия противоречий адаптационного периода;
- в мотивационной сфере – устойчивая направленность на обучение, приобщение к ценностям иной культуры, принятие норм и практическое руководство ими;
- в смысловой сфере – гармоничное отношение между иностранным студентом и коллективом сокурсников, преподавателями и администрацией ВУЗа, формирование смысложизненных перспектив на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность; изменения в механизмах саморегуляции, которые проявляются в выработке личностью собственных психологических средств поддержания устойчивости в учебной деятельности и поведении.

Социокультурная адаптация иностранных студентов связана с выполнением важных функций:

- трансляционной функции, т.е. функции распространения, переноса привычных форм деятельности и поведения в новые условия и ситуации;
- в процессе приспособления старого к новым условиям, где адаптация обеспечивает сохранение положительных элементов привычной культуры;
- коммуникативной функции, суть которой – содействие адекватной социальной перцепции и оценке, взаимопонимание субъектов адаптационного процесса, координация информационного взаимодействия и межличностных коммуникаций в новой жизненной среде;
- функции социального обмена, которая выражается в обмене между субъектами процесса адаптации и социумом определенным опытом, закреплении, трансляции и развитии социокультурного опыта;
- интегративной функции (социокультурная адаптация сопровождается интеграцией иностранного студента в образовательное пространство вуза, систему новых социальных связей).

Важной является адаптация к нормам и правилам нового социума и связанные с этим процессом психические и физиологические перегрузки (привыкание к климату, освоение иных культурных ценностей, информационные трудности, проблемы в коммуникации, преодоление трудностей, связанных с российской системой обучения, преодоление языкового барьера, усложняющего процесс получения образования, социально-бытовые проблемы, связанные со сменой привычных условий жизнедеятельности).

Первостепенной задачей вуза становится создание комфортной социокультурной и образовательной среды, где будут обеспечены учет национально-психологических особенностей каждого иностранного студента, использование прошлого этносоциального опыта обучающегося, обеспечение комфортных условий для снятия психофизических трудностей начального этапа адаптации (консультации психолога, помощь куратора), постепенное

вовлечение студента в информационную среду вуза, организация быта и досуга.

Согласно результатам исследования, у 72 % респондентов имеются проблемы со знанием русского языка. Сделан вывод о том, что незнание / уровень знания «ниже среднего» русского языка затрудняет как бытовые коммуникации иностранных студентов, так и освоение изучаемой специальности. Следует усилить подготовку в данном направлении, внести изменения в учебные планы, уделив внимание изучению русского языка для студентов-иностранцев.

Испытали «культурный шок», впервые познакоившись с Россией, 42 % иностранных студентов. Можно сделать вывод о том, что большинство иностранных обучающихся испытали культурный шок во время прибытия в страну, что актуализирует необходимость пристального внимания к иностранным студентам на данном этапе со стороны профессорско-преподавательского состава университета, кураторов, студенческого совета.

Установлено, что разговорная практика и непринужденное общение с российскими студентами являются определяющими для более успешной социально-культурной адаптации иностранных обучающихся, и в целом, для образовательного процесса.

Условия проживания в общежитии НИУ «БелГУ» устраивают 72 % респондентов, 28% студентов недовольны условиями проживания. Среди причин недовольства студенты указали «строгие правила проживания в общежитии», «отсутствие взаимопонимания с соседями по секции».

Важной проблемой для студентов-иностранцев является проблема акклиматизации. На наш взгляд, иностранцы приезжают на обучение преимущественно из стран с мягким и теплым климатом, поэтому трудно адаптируются к российскому климату, зимним условиям, перепаду температуры. Студентам, прибывшим на учебу из Европы, значительно легче адаптироваться к климату нашей страны.

38 % респондентов заявили, что испытывают материальные трудности, и 26 % вынуждены совмещать работу и учебу. Трудности в учебе испытывают 68 % опрошенных, 24 % ответили отрицательно, 8 % – затруднились ответить на поставленный вопрос.

Большинство иностранных студентов (92 %) заявили, что серьезным испытанием для них является разлука с родными и близкими, тоска по родине. На наш взгляд, ресурсом преодоления данной проблемы станет вовлечение иностранных обучающихся в культурно-досуговую деятельность вуза. Именно творческая деятельность, на наш взгляд, способна компенсировать разлуку с родными и близкими.

Сталкивались с проявлениями расизма на улицах г. Белгорода 38 % опрошенных нами иностранных студентов. С безразличным отношением к себе столкнулись 37 % респондентов, что свидетельствует, на наш взгляд, о невысоком уровне толерантности принимающего сообщества.

Большинство экспертов (86 %) оценивают профессиональную компетентность преподавателей и сотрудников, работающих с иностранными студентами, «достаточно высоко», однако отмечают необходимость «повышения профессиональной компетентности специалистов». Предпочтительными формами повышения квалификации являются «вузовские курсы повышения квалификации», «межвузовские курсы повышения квалификации», «иногородние курсы повышения квалификации», «факультетские и кафедральные методические семинары», «обмен опытом с коллегами».

Эксперты отмечают, что у большинства студентов уровень языковой компетентности недостаточен для нормальной учебной деятельности – им трудно работать с учебной литературой, воспринимать лекционный материал, и отвечать в устной форме. В целом с языковыми трудностями в ходе учебного процесса сталкивается 70 % иностранных студентов, а в сфере повседневного общения и досуга – 50 %.

Учитывая диагностированные проблемы, нами разработана программа социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Основной *целью* программы является совершенствование социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях НИУ «БелГУ».

Задачи программы:

- создание условий для успешного вхождения иностранных студентов в социально-культурную среду вуза;
- расширение практик многоуровневого взаимодействия: «иностраный студент – социокультурное пространство – преподаватель»;
- развитие социокультурной компетентности через совместную досуговую деятельность с российскими студентами.

Общий *объем* финансирования программы составит 500,000 рублей из средств программы развития НИУ «БелГУ», бюджетных и внебюджетных источников.

Программа включает в себя 3 этапа реализации:

1. Подготовительный этап:

- а) анализ проблемной ситуации;
- б) диагностика проблем иностранных студентов, обучающихся в вузе;
- г) разработка программы социально-культурной адаптации иностранных студентов;
- д) создание рабочей группы для реализации программы социально-культурной адаптации иностранных студентов.

Таким образом, предварительный этап реализации Программы необходим для диагностики проблем иностранных студентов в социально-культурную среду вуза. На данном этапе необходимо сконцентрировать основные усилия на создании нормативного и методического сопровождения реализации программы социально-культурной адаптации иностранных студентов.

2. Основной (организационный) этап:

- а) разработка организационной документации;
- б) разработка плана мероприятий программы, специальных программ индивидуального сопровождения иностранных студентов, спецкурсов и семинаров;
- б) организация системы контроля за реализацией плана мероприятий программы;
- в) оценка эффективности деятельности программы;
- г) организация стажировок и повышения квалификации ППС и специалистов университета.

3. Заключительный этап. Мониторинг ситуации.

Основные *направления* программы:

- создание условий для активного взаимодействия иностранного студента с образовательной средой вуза;
- введение в образовательный процесс новых практико-ориентированных учебных спецкурсов, программ с учетом запросов и интересов иностранных студентов;
- качественное улучшение языковой подготовки студентов, направленной на развитие практико-ориентированных навыков изучения русского языка как иностранного (для студентов дальнего зарубежья);
- привлечение иностранных студентов к научно-исследовательской работе через участие в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.;
- оказание социально-психологической помощи иностранным студентам в процессе их социально-культурной адаптации;
- создание групп взаимопомощи иностранных студентов;
- проектирование и внедрение в ВУЗе программ индивидуального сопровождения иностранных студентов, системы *индивидуального кураторства* (тьюторство), полноценного учета индивидуально-

психологических особенностей личности, включения иностранных студентов в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности;

- подготовка профессорско-педагогического состава университета к работе со иностранными студентами в процессе их адаптации в ВУЗе на основе специально созданных программ, спецкурсов и семинаров (например, программа спецкурса «Основы работы с иностранными студентами»); формирование готовности педагогов, работающих с иностранными студентами, к проведению индивидуальных, групповых работ;

- содействие трудоустройству нуждающихся иностранных студентов;

- проведение социологических исследований, направленных на выявление проблем иностранных студентов;

- расширение практик обмена опытом по социально-культурной адаптации иностранных студентов, обсуждение достигнутых результатов на различных площадках;

- создание в каникулярное время интернациональных студенческих стройотрядов, активное привлечение студентов-иностранцев к ремонту и благоустройству общежитий университета.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать:

- приобретению иностранными студентами опыта жизнедеятельности в условиях новой среды, культуры;

- развитию механизмов социально-культурной адаптации иностранных студентов;

- успешному вхождению иностранных студентов в социально-культурную среду вуза, освоению соответствующих форм социокультурной деятельности;

развитию мультикультурных связей и повышению академической мобильности всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31.html>.
2. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: [федер.закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в ред.30.12.2015)] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901823501>.
3. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: [федер. закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 28.11.2015)] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569.
4. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: [федер. закон: принят Гос. Думой 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. 01.05.2019)] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376.
5. Указ Президента РФ от 13.06.2012 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34789.
6. Анисимова, Т.Г. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях современного российского общества: дис. ...канд. социол. наук / Т.Г. Анисимова. – Краснодар, 2016. – 366 с.
7. Апанасюк, Л.А. Навыки межкультурного взаимодействия студентов-мигрантов: монография / Л.А. Апанасюк. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212 с.
8. Апанасюк, Л.А. Преодоление ксенофобии в процессе организации социально-культурного взаимодействия студентов-мигрантов / Л.А. Апанасюк, Д.Б. Даниэль // Вектор науки Томского государственного университета. – 2013. – №4. – С.193-199.

9. Аргунова, В.Н. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах / В.Н. Аргунова, Т. Лондаджим // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2008. – № 4. – С. 7-12.
10. Бардина-Вижье, Е.Ю. Методологические основы изучения процесса социокультурной адаптации иностранных студентов / Е.Ю. Бардина-Вижье // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – № 47. – С. 145-158.
11. Бортникова, Т.Г. Проблемы культурной адаптации иностранных студентов в поликультурной среде российских вузов (на материале опроса студентов-иностранцев Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина) / Т.Г. Бортникова // 2016. – т.21. – Вып. 11(163). – С.89-94.
12. Гладуш, А.Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. пособие / А.Д. Гладуш, Г.Н. Трофимова, В.М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. –146 с.
13. Гордиенко, О.А. Влияние зрительных образов, несущих нравственно-этическую нагрузку, на социально-культурную адаптацию иностранных студентов / О.А. Гордиенко // Общество: философия, история, культура. – 2015. – №4. – С.21-25.
14. Грамотунова, Н.К. Кризис идентичности, как важная психологическая проблема студентов-мигрантов / Н.К. Грамотунова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №1. – С.218-220.
15. Заседателева, О.В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в современной системе российского высшего образования / О.В. Заседателева // Философия образования. – 2011. – № 3. – С. 302-306.
16. Иванов, Д.Е. Социально-культурная адаптация студентов-иностранцев как проблема современных вузов России / Д.Е. Иванов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №3(38). – С.122-128.

17. Игнатова, И.Б. Культурный шок и пути его преодоления иностранными студентами / И.Б. Игнатова, В.Г. Бурыкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – С.236-240.

18. Ильина, А.С. Теоретические аспекты педагогического содействия социально-культурной адаптации студентов-мигрантов в вузе / А.С. Ильина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. –С. 133–134.

19. Ильина, А.С. Педагогическое содействие адаптации студентов-мигрантов в социально-культурной деятельности ВУЗа / А.С. Ильина, Т.Г. Калугина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №19 (273). – С.51-59.

20. Казанцева, А.А. Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе / А.А. Казанцева // Высшее образование в России. – 2012. – №10. – С.157-161.

21. Камара, И. Иностранные студенты в российском вузе: социокультурные особенности адаптации и профессиональной социализации / И. Камара. – Краснодар, 2014. – 200 с.

22. Камара, И. Иностранные студенты в российском вузе: социокультурные особенности адаптации и профессиональной социализации: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / И. Камара. – Краснодар, 2014. – 24 с.

23. Камара, И. Социокоммуникативные барьеры и их преодоления в ходе адаптации и профессиональной социализации африканских студентов / И. Камара // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 8 (46): в 2-х ч. Ч. I. – С. 69-75.

24. Капезина, Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе / Т.Т. Капезина // Наука. Общество. Государство. – 2014. – № 1(5). – С. 129-138.

25. Киящук, Т.В. Виды адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России / Т.В. Киящук, А.А. Киящук // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – №1. – С.25-31.
26. Ковалева, А.И. Адаптация социальная / А.И. Ковалева // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2015. – № 3. – С. 348-353.
27. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории методологии и методики / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука, 1997. – 424 с.
28. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Л.В. Корель. – Новосибирск, 1998. – 69 с.
29. Кривцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И.О. Кривцова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8. – С. 284-288.
30. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-т, 1991. – 173 с.
31. Кузнецов, П.С. Методика измерения социальной адаптации / П.С. Кузнецов // Социология. – 1997. – № 9. – С. 146-162.
32. Логинова, В.В. Профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде российского вуза: автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.07 / В.В. Логинова. – М., 2011. – 52 с.
33. Ловпаче, Ф.Г. Социально-психологические аспекты образовательной миграции / Ф.Г. Ловпаче // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2016. – №4(188). – С.149-153.
34. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация: сущность и функции / Т. Лондаджим // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 11. – С. 109-112.

35. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Т. Лондаджим. – Нижний Новгород, 2012. – 24 с.
36. Михайлова, О.Б. Проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов и их проявления в стратегиях адаптивности / О.Б. Михайлова, А.И. Косталес // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – №3. – С. 29-33.
37. Михайленко, О.И. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза / О.И. Михайленко // Известия КБГУ. – 2014. – Т. 4. – № 2. – С. 101–104.
38. Могилевич, Б.Р. Межкультурная коммуникация в системе социологического знания: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.01 / Б.Р. Могилевич. – Саратов, 2010. – 44 с.
39. Мукомель, В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики / В.И. Мукомель // Мир России, 2011. – № 1. – С. 34-50.
40. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
41. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
42. Нарбут, Н.П. Жизнь студента в европейском измерении / Н.П. Нарбут, Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина // Социологические исследования. – 2017. – № 5. – С. 47-50.
43. Никулина, Т.В. Социокультурная адаптация студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета, вынужденно покинувших территорию Украины / Т.В. Никулина // // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – С.351-355.

44. Острикова, С.А. Социокультурная среда ВУЗа / С.А. Острикова, Т.В. Никулина // Высшее образование в России. – 2016. – Вып.2 (198). – С.127-131.
45. Разов, П.В. Сущность социальной адаптации граждан / П.В. Разов // Власть. – 2013. – № 3. – С. 117-121.
46. Ромм, М.В. Философия и психология адаптивных процессов: учеб. пособие / М.В. Ромм. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 296 с.
47. Рыбаковский, Л.Л. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии / Л.Л. Рыбаковский // Миграция населения. – Вып. 1: Теория и практика исследования. Приложение к журналу «Миграция в России». – М., 2013. – С. 5 – 17.
48. Соколова, Д.А. Адаптация иностранных студентов в поликультурной образовательной среде / Д.А. Соколова // Социологические исследования. – 2013. – № 3. – С. 114-117.
49. Степанова, Б.Б. Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтническом регионе: дис. канд. социол. наук / Б.Б. Степанова. – Улан-Удэ, 2015. – 186 с.
50. Сухова, А.Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов: автореф. дис. ... канд. социол. наук / А.Н. Сухова. – Нижний Новгород, 2013. – 23 с.
51. Сухова, А.Н. Гендерные различия в адаптации иностранных студентов: теоретические и практические аспекты / А.Н. Сухова // Женщина в российском обществе. – Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2013. – №2 (67). – С.33-38.
52. Тихонова, Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона / Е.Г. Тихонова // Регионоведение. – 2010. – № 2. – С. 45-49.
53. Унежева, М.К. Некоторые аспекты социально-культурной адаптации иностранных студентов к процессу обучения в России /

М.К. Унежева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 10(64). – С.208-211.

54. Чеснокова, Н.В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России: автореф. дис. ... канд. исторических наук / Н.В. Чеснокова. – Москва, 2012. – 26 с.

55. Чикишев, Е.М. Оценка роли учреждения высшего образования в социальной адаптации и интеграции иностранных обучающихся в российскую среду / Е.М. Чикишев, А.А. Чикишева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №8(52). – С.408-425.

56. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизм реализации: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Л.Л. Шпак. – Москва, 1992. – 56 с.

57. Шпет, Е.Н. Механизмы социальной адаптации студентов – учебных мигрантов, обучающихся по программам академической мобильности / Е.Н. Шпет // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №11(152). – С.170-173.

58. Шпет, Е.Н. Учебная миграция студентов вузов и подходы к ее организации / Е.Н. Шпет // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №12(153). – С. 94-99.

59. Юдина, Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления / Т.Н. Юдина. – М.: Издательский дом Дашкова, 2003. – 168с.

60. Язвинская, Т.Н. Социокультурная поддержка иностранных студентов, обучающихся в российском вузе / Т.Н. Язвинская // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9. – С. 414-419.

61. Яковлева, М.Ф. От адаптации к интеграции: проблемы обучающихся в России иностранцев / М.Ф. Яковлева // Вестник ТГУ. – 2012. – №1. – С. 27.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях вуза». Просим Вас принять участие в социологическом исследовании и дать ответы на представленные вопросы. Прочитайте каждый вопрос и выберите варианты ответов, подчеркнув номера ответов, с которыми Вы согласны. Анкету не нужно подписывать, исследование анонимное.

1. Как давно Вы проживаете в России?

1	Полгода
2	1 год
3	2 год
4	Более двух лет
5	Ваш вариант ответа _____

2. Из какой страны Вы приехали? Напишите в следующей строке _____

3. Есть ли у Вас проблемы со знанием русского языка?

1	Я недостаточно хорошо знаю русский язык
2	Проблем со знанием русского языка нет
3	Затрудняюсь ответить

4. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то какие трудности вызывает у Вас незнание русского языка?

1	Трудности в магазине при совершении покупок
2	Трудности в общении с людьми
3	Трудности в учебе
4	Трудности в общественном транспорте
5	Ваш вариант ответа _____

5. Испытали ли Вы «культурный шок», впервые познакомившись с культурой и традициями России?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

6. Устраивают ли Вас условия проживания в общежитии НИУ «БелГУ»?

1	Устраивают в целом
2	Условиями проживания не доволен
3	Затрудняюсь ответить

7. Если на предыдущий вопрос Вы ответили отрицательно, то кто или что Вам не нравится в общежитии?

1	Бытовые условия
2	Правила проживания в общежитии
3	Сотрудники общежития
4	Соседи по комнате
5	Соседи по секции
6	Кухня
7	Ваш вариант ответа _____
8	Затрудняюсь ответить

8. К каким климатическим условиям России Вам было наиболее трудно приспособиться?

1	Суровая зима, морозы
---	----------------------

2	Перепады температуры
3	Осадки (дожди, снег)
4	Мало солнца
5	Ваш вариант ответа _____
6	Затрудняюсь ответить

9. Как влияет на Вас климат Белгорода?

1	Не могу адаптироваться к климату
2	К климату адаптировался сразу же
3	Адаптировался к климату постепенно
4	Я не задумывался об этом

10. Где Вы питаетесь?

1	В столовой
2	В кафе
3	Готовлю еду сам
4	Ваш вариант ответа _____

11. Какие блюда Вы предпочитаете?

1	Национальные блюда
2	Блюда русской кухни
3	Предпочитаю как национальные, так и русские блюда
4	Ваш вариант ответа _____

12. Изменилось ли Ваше здоровье в России?

1	Мое здоровье изменилось в худшую сторону
2	Ничего не изменилось
3	Затрудняюсь ответить

13. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, что именно влияет на Ваше здоровье?

1	Непривычный климат
2	Непривычные продукты питания
3	Плохое настроение, тоска по родине
4	Ваш вариант ответа _____
5	Затрудняюсь ответить

14. Испытываете ли Вы материальные трудности?

1	У меня есть материальные проблемы, не хватает денег
---	---

2	Денег хватает, проблем нет
3	Затрудняюсь ответить

15. Кто финансирует Вашу учебу?

1	Родители, родственники
2	Государство
3	Коммерческие структуры
4	Общественные организации
3	Учебу оплачиваю самостоятельно

16. Совмещаете ли Вы учебу с работой?

1	Мне приходится совмещать учебу и работу
2	Не совмещаю, только учусь
3	Затрудняюсь ответить

17. Нуждаетесь ли Вы в совмещении учебы и работы?

1	Нуждаюсь
2	Не нуждаюсь
3	Затрудняюсь ответить

18. Испытываете ли Вы трудности в учебе?

1	Испытываю затруднения
2	Проблем нет
3	Затрудняюсь ответить

19. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то какова причина этих трудностей?

1	Плохое знание русского языка
2	Слабая подготовка (на родине)
3	Непривычный график учебы
4	Конфликты с окружающими
5	Ваш вариант ответа _____
6	Затрудняюсь ответить

20. Какие у Вас отношения с однокурсниками?

1	Хорошие, дружеские
2	Плохие
3	Затрудняюсь ответить

21. Влияют ли отношения с учебной группой на Вашу учебу?

1	В целом влияют
2	Никак не влияют
3	Затрудняюсь ответить

22. Есть ли у Вас друзья в Белгороде?

1	У меня есть хорошие друзья
2	Друзей нет
3	Затрудняюсь ответить

23. Довольны ли Вы взаимоотношениями с преподавателями?

1	Вполне, у меня хорошие преподаватели
2	Я не доволен взаимоотношениями с преподавателями
3	Затрудняюсь ответить

24. Знаете ли Вы своего куратора?

1	Конечно, знаю
2	Я не знаю своего куратора
3	Затрудняюсь ответить

25. Обращались ли Вы к своему куратору за помощью?

1	За помощью обращаюсь регулярно
2	За помощью не обращался
3	Затрудняюсь ответить

26. Сталкивались ли Вы в Белгороде с проявлениями расизма?

1	С проявлениями расизма не сталкивался
2	К сожалению, сталкивался
3	Затрудняюсь ответить

27. Что лучше помогает Вам узнать язык, культурные традиции России?

1	Чтение литературы
2	Общение с одногруппниками, друзьями
3	Посещение общественных мест
4	СМИ, телевидение
5	Все перечисленное вместе
6	Ваш вариант ответа _____
7	Затрудняюсь ответить

28. Через какое время Вы поняли, что адаптировались в России?

1	Через месяц
2	Через полгода
3	Через 1 год
4	Через 2 года и более
5	До сих пор не адаптировался
6	Затрудняюсь ответить

**29. Кто оказал Вам существенную помощь в адаптации к новым условиям?
(возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

1	Куратор
---	---------

2	Преподаватели
3	Руководство института / факультета
4	Руководство ВУЗа
5	Земляки
6	Одногруппники
7	Соседи по общежитию
8	Ваш вариант ответа _____
9	Затрудняюсь ответить

30. Что необходимо, на Ваш взгляд, для сокращения периода адаптации иностранных студентов в новых условиях?

1	Достойные условия проживания
2	Возможность совмещения учебы и работы
3	Смягчение требований преподавателей к учебе
4	Возможность изучения русского языка в свободное от учебы время
5	Больше свободного времени
6	Ваш вариант ответа _____
7	Затрудняюсь ответить

31. Участвуете ли Вы в общественной, культурно-спортивной жизни университета?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

32. Ваш возраст

1	18-20
2	20-22
3	22-25
4	Старше 25 лет

Спасибо за участие в исследовании!

Приложение 2

АНКЕТА ЭКСПЕРТА

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях вуза». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывают иностранные студенты?

1	Материальные затруднения
2	Проблемы со здоровьем
3	Сложности во взаимоотношениях с одногруппниками
4	Конфликты с соседями по общежитию
5	Сложности во взаимоотношениях с ППС университета
6	Бытовые проблемы
7	Проблемы организации собственного досуга
8	Трудности в усвоении учебной программы
9	Одиночество
10	Разлука с близкими людьми
11	Ваш вариант ответа _____

2. На Ваш взгляд, имеются ли у иностранных студентов трудности в освоении образовательной программы?

1	Да, есть значительные трудности
2	Имеются незначительные трудности, они исправимы
3	Трудности с освоением программы отсутствуют
4	Затрудняюсь ответить

3. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то с чем, на Ваш взгляд, они связаны?

1	Плохое знание русского языка
2	Слабая подготовка (на родине)
3	Непривычный график учебы
4	Конфликты с окружающими
5	Ваш вариант ответа _____
6	Затрудняюсь ответить

4. Какие взаимоотношения у иностранных студентов с одногруппниками?

1	Хорошие, дружеские
2	Плохие
3	Затрудняюсь ответить

5. На Ваш взгляд, готовы ли иностранные студенты к самостоятельному проживанию?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

6. На Ваш взгляд, нуждаются ли иностранные студенты в помощи и поддержке педагогов и сотрудников университета?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

7. Что, на Ваш взгляд, поможет иностранному студенту лучше узнать язык, культуру России?

1	Чтение литературы
2	Общение с одногруппниками, друзьями
3	Посещение общественных мест
4	СМИ, телевидение
5	Все перечисленное вместе
6	Ваш вариант ответа _____
7	Затрудняюсь ответить

8. Через какое время Вы почувствовали результат адаптации иностранных студентов?

1	Через месяц
2	Через полгода
3	Через 1 год
4	Через 2 года и более
5	До сих пор не виден результат адаптации
6	Затрудняюсь ответить

9. Кто, на Ваш взгляд, должен оказывать помощь иностранному студенту в период адаптации?

1	Куратор
2	Преподаватели
3	Руководство института / факультета
4	Руководство ВУЗа
5	Земляки
6	Одногруппники
7	Соседи по общежитию
8	Ваш вариант ответа _____
9	Затрудняюсь ответить

10. Используете ли Вы в своей работе с иностранными студентами индивидуальный подход?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

7. Какие проблемы, на Ваш взгляд, испытывают иностранные студенты, адаптируясь к условиям вузовской среды?

8. Какие меры, на Ваш взгляд, необходимы для совершенствования социально-культурной адаптации иностранных студентов в условиях НИУ «БелГУ»?

В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.

9. Ваш пол:

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

10. Ваша должность _____

11. Ваш возраст:

1	До 30 лет	3	40 – 49 лет
2	30 – 39 лет	4	Старше 50 лет

12. Стаж научно-педагогической работы: _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!

