

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В
СЕМЬЕ СО СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001502
Горпинюк Олеси Сергеевны

Научный руководитель
к.социол.н., доцент
Лазуренко Н.В.

Рецензент:
директор «МОУ Беловская
СОШ им. С. М. Остащенко
Белгородского района
Белгородской области»
Цыбина Л.Н.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ СО СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	10
1.1. Проблемы детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия	10
1.2. Сущность и специфика коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия	22
2. КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ СО СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	33
2.1. Диагностика проблем детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения (на материалах социологического исследования)	33
2.2. Социальный проект: семейно-консультативный клуб «Счастливы вместе»	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время проблема детско-родительских отношений становится все более актуальной. Все чаще можно видеть семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания. Но именно в семье закладываются основы для дальнейшего развития психики детей, а также их личностного формирования. Семья для ребенка на всех этапах его жизни является первым институтом социализации, в ней он учится взаимодействовать с окружающими его людьми. Стиль семейного воспитания, который определяется ценностными ориентациями родителей, их установками, а также особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним служит весомым фактором, оказывающим влияние на развитие личности ребенка [57].

Однако в семье со скрытой формой неблагополучия наблюдается дисгармония в детско-родительских отношениях, которая создает неблагоприятный фон для развития детей. Он отрицательно влияет на формирование их личности, может приводить к нарушениям полоролевой идентификации, использованию неадекватных защитных механизмов, невротическим реакциям. Ребенок, растущий в семье, в которой нарушены гармоничные отношения, зачастую имеет комплекс неразрешенных психологических проблем и комплексов. Поэтому создание благоприятного климата в семье должно стать главной задачей родителей, так как отсутствие внимания к проблеме взаимоотношений с детьми осложняет формирование здоровой, полноценной личности.

Эта задача может быть успешно решена посредством коррекции, которая в общеобразовательном учреждении осуществляется педагогом-психологом или социальным педагогом. Специалист использует различные методы, например, тренинг или консультирование, для того, чтобы организовать деятельность детей и родителей таким образом, чтобы те научились конструктивно взаимодействовать друг с другом. Необходимо учитывать тот

факт, что отказ от решения этой задачи может привести к серьезным личностным проблемам в будущем. Коррекция детско-родительских отношений может значительно расширить ряд ситуаций, в которых ребенок может получить и усвоить положительный опыт социального взаимодействия [30]. А получение негативного опыта опасно тем, что может привести к социальной изоляции ребенка, а в дальнейшем и его дезадаптации [25]. Поэтому крайне важно обратить внимание на существующие проблемы в семье и не допустить явлений, разрушающих личность детей.

Таким образом, своевременная коррекция детско-родительских отношений в общеобразовательном учреждении служит одним из условий полноценного развития детей. Проблему искаженных отношений в семье необходимо преодолевать, чтобы не допустить разрушительного влияния на психику ребенка. А помочь в этом могут только совместные усилия и заинтересованность в разрешении проблем как родителей, так и ребенка.

Степень научной разработанности проблемы. В изучении проблем детско-родительских отношений в зарубежной литературе ключевыми являются два подхода: психоаналитический и гуманистический. Приверженцы психоанализа считали, что главным фактором детского развития являются отношения между ребенком и родителем. Так, А. Фрейд и З. Фрейд утверждали, что мать для ребенка с одной точки зрения рассматривается как первый и самый важный источник удовольствия, первый объект либидо, а с другой - первый контролирующий источник [49]. Теория психоанализа дала толчок становлению современных концепций детского развития, которые выдвинули новые подходы к проблеме детско-родительских отношений. К ним можно отнести концепции Д. Боулби, К. Роджерса, Э. Фромма, Э. Эриксона и других [66].

Э. Фромм рассматривал родительские отношения как основу развития ребенка. Он привел различие в особенностях материнского и отцовского отношения к ребенку: оно отслеживается по линиям условность-безусловность, контролируемость-неконтролируемость. Э. Фромм выделил такие характеристики родительского отношения как двойственность и

противоречивость [23].

Подобное противопоставление безусловной и условной любви рассматривается и в гуманистической психологии. Так, например, К. Роджерс утверждал, что именно безусловное внимание родителя к ребенку, вне зависимости от совершенных поступков, дает полноценное развитие [45].

Помимо фактора влияния отношений родителя и ребенка, учеными был выделен и другой фактор: М. Мид показала, что родовой опыт семьи формирует развитие детей. Он полностью зависит от социально-экономического и политического положения семьи, ее мировоззрения и религиозности, уровня жизни и образования, а также структуры семьи [14].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в гуманистической теории ребенок рассматривается как уже сформировавшаяся личность с внутренним потенциалом, а задача родителей состоит в том, чтобы помочь реализовать этот потенциал.

В работах отечественных исследователей ведущая роль в построении детско-родительских отношений уделяется не ребенку, а родителям. Так, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Э. Эриксон и другие, рассматривают семью как важнейший фактор формирования личности ребенка [42]. Е.И. Холостова, крупнейший российский учёный в области социальной политики и социальной работы считает, что проблемы в детско-родительских отношениях могут возникнуть из-за того, что супруги придерживаются различных моделей семьи (эгалитарных или патриархальных), имеют несовпадающие взгляды на воспитание детей, эмоциональные, бытовые, финансовые и прочие взаимоотношения. В связи с этим она отмечает необходимость проведения семейной терапии, которая включает в себя нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере, коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов, обучение навыкам неконфликтного общения. Эта работа проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой психотерапии или игровой терапии [51].

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы

изучения коррекции детско-родительских отношений для разработки соответствующих программ.

Так, для разработки системы коррекции детско-родительских отношений Ю.Б. Гиппенрейтер модифицировала с учетом закономерностей психического развития модель Т. Гордона. Ее программа «Уроки общения» исследует такие проблемы, как безусловное принятие ребенка, способы оказания помощи ребенку, приемы эмпатийного слушания, формирование отношений к родительским чувствам, разрешение семейных конфликтов и установление семейной дисциплины [10].

А.А. Осипова отметила важность использования социально-психологического тренинга в качестве метода коррекции детско-родительских отношений. Социально-психологический тренинг трактуется ею в качестве практики психологического воздействия, предполагающей реализацию активных методов групповой работы [40].

Е.И. Холостова отмечает, что способы коррекции детско-родительских отношений многочисленны и их выбор определяется как обстоятельствами конкретной социальной ситуации, включая характерологические черты клиентов, так и личностными качествами самого специалиста по социальной работе, его вкусами и предпочтениями [55].

Детско-родительские отношения неоднократно рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых, однако, несмотря на это, содержание понятия детско-родительских отношений четко не определено: в каждой психологической школе родительские отношения описываются различными понятиями и терминами. Недостаточная разработанность понятий, отсутствие четкого понимания и формулировки приводят к терминологическим разночтениям. Так же следует отметить, что в плане коррекции в современное время сделаны огромные успехи, но все же коррекционные методы используются изолированно, поскольку нет того необходимого и важного комплексного подхода к решению проблем детско-родительских отношений; таким образом, проблемой исследования является поиск инструментов и механизмов коррекции детско-родительских отношений

в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения.

Объект исследования – детско-родительские отношения в семье со скрытой формой неблагополучия.

Предмет исследования – специфика коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику проблемы коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия и дать рекомендации по ее решению в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы изучения коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия;
- охарактеризовать сущность и содержание коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия;
- выявить проблемы детско-родительских отношений и разработать проект семейно-консультативного клуба.

Теоретико-методологическая основа исследования. Теоретической базой исследования послужили: теории психоанализа (Д. Боулби, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Эриксон); гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс); теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт); теория отношений (Л.И. Божович, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн); положения и идеи представителей гуманистически направленной психологии: Т. Гордона (модель семейного воспитания); М.М. Бахтина (теория диалогической природы человеческого общения); концепции и методологические положения отечественных ученых: Н.В. Андреевкова (о сферах социализации личности); Л.И. Божович (о социальной ситуации развития и личностного новообразования); А.В. Гадаев (о психокоррекции семейных отношений); С.С. Жигалкин (о формировании адекватных родительских позиций в качестве способа коррекции

воспитательной практики семьи подростка); А.И. Захаров (об использовании игротерапии как метода коррекции семейных отношений); О.А. Карabanова (модель организации коррекции психического развития ребенка); Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер (о стилях семейного воспитания); И.И. Мамайчук (о блоках психокоррекционной работы с ребенком и его семьей); А.А. Осипова (о классификации коррекционных мероприятий); Е.А. Падурин (о влиянии позитивных родительских чувств на самооценку школьника); Е.В. Самсонова (о влиянии семейных отношений на общение детей старшего школьного возраста со сверстниками); В.В. Юстицкис (о формах скрытого семейного неблагополучия).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и электронных ресурсов (позволил проанализировать особенности коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия); анализ нормативно-правовых документов (позволил изучить нормативно-правовую базу, выявить концептуальные подходы к решению проблем изучаемой категории); социологические методы сбора данных (экспертный опрос, анкетирование, наблюдение); методика диагностики детско-родительских отношений – тест «Стратегия семейного воспитания» (позволил выявить специфику воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия); анализ полученных результатов; математические методы обработки результатов исследования.

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования явились законодательные и нормативные акты всех уровней, труды зарубежных и отечественных ученых по исследуемой проблеме, а также практические материалы МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области».

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором выпускной квалификационной работы социального исследования: «Диагностика проблем детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия (на примере МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области)» (апрель-май

2019 г.) – опрос специалистов (n=15), анкетирование семей (n=20), материалы наблюдения и результаты методики диагностики детско-родительских отношений.

Теоретико-практическая значимость исследования. Изучение теоретических основ коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия позволило: выявить характерные особенности данного процесса; определить основные направления и особенности коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия, что может быть использовано в преподавании в вузе для направления подготовки «Социальная работа».

Полученные в результате исследования данные целесообразно использовать для совершенствования коррекционной работы с семьями со скрытой формой неблагополучия (развитие коммуникативных навыков, формирование навыков организации семейного досуга, самостоятельное решение конфликтных ситуаций), а также деятельности общеобразовательного учреждения (дополнительный опыт в организации новых работ с семьями).

Апробация работы. Выпускная квалификационная работа прошла апробацию в ходе преддипломной практики на базе МОУ «Беловская СОШ им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» (2019 г.).

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ СО СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

1.1. Проблемы детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия

Для того, чтобы разобраться в проблематике детско-родительских отношений, необходимо ознакомиться с основными понятиями, характеризующими семейное неблагополучие. В научной литературе отсутствует точное определение семейного неблагополучия, поскольку каждый автор рассматривает его по-разному и вкладывает в него свой особенный смысл.

Анализ литературы позволил выделить следующие определения неблагополучной семьи:

По мнению М.А. Галагузовой, неблагополучной можно назвать ту семью, которая имеет низкий социальный статус в одной или нескольких сферах деятельности, не справляется с возложенными на нее функциями по воспитанию детей, вследствие чего процесс воспитания ребенка протекает с большими трудностями [9].

И.Ф. Дементьева считает, что неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает стресс, дискомфорт, подвергается насилию или жестокому обращению, главной характеристикой этой семьи является отсутствие любви и заботы по отношению к ребенку [17].

По мнению Е.И. Холостовой, неблагополучными семьями можно считать такие семьи, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненного затруднения и нуждаются в помощи системы социальной защиты и социального обслуживания [55].

Наиболее точное определение неблагополучной семьи предлагает В.М. Целуйко. Под неблагополучной семьей она понимает семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные

функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [58].

Также стоит отметить, что различают формы семейного неблагополучия. Так, В.М. Целуйко с учетом доминирующих факторов делит неблагополучные семьи на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей [58].

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, сюда относятся конфликтные семьи, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные).

Во вторую группу автор относит семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общества, однако ценности родителей и их установки резко расходятся с общечеловеческими, что серьезно сказывается на нравственном облике таких семей. Автор видит отличительную особенность этих семей в том, что внешне взаимоотношения членов семьи оставляют благоприятные впечатления, а последствия неправильного воспитания трудно обнаружить. Однако этот факт не отменяет негативного деструктивного влияния родителей на формирование личности детей. Такие семьи автор относит к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) [18].

В семьях со скрытой формой неблагополучия семейная атмосфера неблагоприятна, в ней имеется ряд проблем, и можно предположить, что черты характера ребенка будут сформированы с некой патологией. Семейные условия, включая социальное положение родителей, вид их деятельности, финансовая обеспеченность и уровень образования во многом определяют дальнейшую судьбу ребенка [13]. Также существенное воздействие на личность ребенка оказывает психологический климат в семье и характер взаимоотношений как между самими родителями, так и между родителем и ребенком.

С учетом социальных установок, интересов, жизненного стиля и особенностей поведения взрослых психотерапевт В.В. Юстицкис рассматривает типы семейно-брачных союзов или формы скрытого семейного неблагополучия, которые порождают проблемы в детско-родительских

отношениях: «недоверчивая семья», «легкомысленная семья» и «хитрая семья» [64] .

Первый тип: «недоверчивая семья». Главной чертой, присущей этой семье, следует назвать повышенную недоверчивость к окружающим. Члены семьи считают всех людей недоброжелательными или равнодушными, а их отношение к своей семье расценивают как враждебное. Такая семья слабо поддерживает контакты с соседями, а отношения с родственниками и коллегами приобретают конфликтный характер. Если ребенок из этой семьи вступает в спор с учителем или одноклассником, родители считают его действия правильными или же часть вины возлагают на других. В такой семье можно обнаружить целый ряд проблем: враждебная установка родителей формирует и у ребенка негативное враждебное отношение к окружающим, у него развиваются такие негативные качества, как агрессивность, подозрительность, ему тяжело поддерживать конструктивные взаимоотношения со сверстниками. В школе такой ребенок может конфликтовать с учителями и одноклассниками, никогда не признавая своей вины, а родители в таком случае всегда поддерживают ребенка. Такого рода конфликты усугубляют недоверчивость семьи и обостряют ее отношения с социальным окружением. Дети из таких семей восприимчивы к влиянию антиобщественных групп, с ними тяжело пойти на контакт, так как они заранее находятся в ожидании какого-то подвоха.

Второй тип семьи - «легкомысленная семья» отличается беззаботным отношением к будущему, члены семьи не задумываются о том, что их ждет в дальнейшем времени. Такая семья не хочет преодолевать трудности и приспособляется к самым разнообразным обстоятельствам. В этой семье отдают предпочтение занятиям, не требующим каких-либо усилий. Досуг развит слабо и весьма скудно. «Легкомысленная семья» все время находится в состоянии внутреннего разлада, столкновения взглядов всегда приводят к конфликтам. Ссоры вспыхивают достаточно быстро по любому поводу. Проблема детско-родительских отношений в этой семье заключается в том, что ребенок вырастает с недостаточным уровнем регуляции воли и организованности. Проступки он совершает из-за легкомысленного отношения к жизни, отсутствия твердости характера и силы воли.

В третьем типе - «хитрой семье» высоко ценятся такие качества, как предприимчивость и ловкость в достижении целей. Главным умением является достижение успеха кратчайшим путем, требующим минимальных затрат. Члены семьи достаточно легко переходят за рамки допустимого поведения. Нравственным нормам и законам там совершенно не уделяют внимания. Еще одна характерная черта такой семьи - ее желание использовать людей для достижения своих целей. Эту особенность можно обнаружить, когда речь идет о профессиональной деятельности семьи и ее планах на будущее для детей. Проблемой детско-родительских отношений в этом случае является то, что нравственные оценки поступков детей в этой семье сдвинуты. Когда ребенок нарушает правила поведения, родители в таком случае осуждают не само поведение, а его последствия. В результате такого воспитания у ребенка формируется следующая установка: главное - не попадаться.

Этим списком не заканчивается типология семей, в которых отрицательные черты стиля, влияющие на целостность детско-родительских отношений, выражены так ярко. Существуют и другие виды семейного уклада, где такие особенности несколько сглажены и последствия неправильного воспитания выступают не так явно, но они все же присутствуют.

Так, по мнению В.М. Целуйко, список семей со скрытой формой неблагополучия может быть дополнен следующими семьями: семьи, ориентированные на успех ребенка; «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи; семьи известных людей, семьи состоятельных людей, семьи «пограничного характера»: семьи с недееспособными членами, семьи с нарушением структуры ролей [17].

Семьи, ориентированные на успех ребенка. Семейные взаимоотношения в такой семье сводятся к ожиданию от детей успехов во всех сферах деятельности. Это приводит к тому, что родители внушают детям стремление к достижениям, однако это стремление зачастую сопровождается страхом неудач. Ребенок начинает чувствовать, что отношение родителей полностью зависит от его успехов и достижений. Он боится, что родители разлюбят его, когда он потерпит неудачу. Жизнь ребенка в такой семье постоянно

сопровождается повышенным эмоциональным напряжением, которое усугубляется после вопросов родителей о делах ребенка, школьном дне. Он заранее уверен в том, что родители его накажут и начнут упрекать, если он не добьется желаемых результатов. Ребенок боится разочаровать родителей, услышать их неодобрение и поэтому может совершить что-то противоестественное, например, попытку суицида. Благополучие в этой семье находится под угрозой, так как ребенок не может быть успешным во всех сферах деятельности сразу, и поскольку родители ожидают от него постоянных успехов, он боится потерять их любовь и находится по этой причине в постоянном стрессе. К сожалению, такая форма скрытого семейного неблагополучия зачастую трудно обнаруживается не только родителями, но и специалистами, так как подобная семья в современном обществе часто расценивается как образцовая.

2.«Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. В этом случае скрытое неблагополучие заключается в том, что члены семей находятся в определенных позициях по отношению друг к другу, которые препятствуют личностному и психологическому отделению семьи. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только теплых чувств, а такие эмоции как гнев, раздражение, стремятся любым способом подавить. Противоположная ситуация обстоит в псевдовраждебных семьях, там наоборот, принято выражать лишь негативные чувства, а теплые и приятные необходимо скрывать и подавлять. Характеристикой псевдовзаимной семьи является то, что в отношениях членов семьи существует высокая степень взаимозависимости, которая затрудняет приспособление семьи к изменяющимся условиям. Супруги на людях могут демонстрировать готовность и желание оказывать помощь друг другу, однако в действительности под такими отношениями скрывается эгоистическая направленность по отношению друг к другу. Эта форма супружеских отношений может переноситься и на сферу детско-родительских, что существенным образом влияет на способ становления личности ребенка. Он начинает играть в чувства, оставаясь при этом внутренне эмоционально отчужденным и равнодушным. Став взрослым, ребенок подавляет свое желание заботиться о близких, выбирает тактику невмешательства в

проблемы любимого человека.

3. Семьи известных людей. Скрытое неблагополучие в данной семье заключается в том, что все члены семьи находятся под пристальным вниманием общественности. Дети из таких семей обеспечены всем необходимым, живут в полном достатке и ни в чем не нуждаются, однако им сильно не хватает родительского внимания и тепла. Проблемой в этой семье может стать следующее: дети думают, что родительские заслуги перейдут к ним по наследству, поэтому они бездействуют и не стремятся каким-либо образом добиться своих высот. Если же они не получают ожидаемого, то испытывают злость и раздражение, в том числе и на собственных родителей, которые, по их мнению, не помогли им добиться желаемого. Вырастают такие дети эгоистичными, они не умеют устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, относятся к ним высокомерно, что приводит к дальнейшему отчуждению и изоляции в социуме. Они не хотят добиваться поставленных целей самостоятельно, стараются прибегнуть к помощи родителей, в результате чего вырастают несамостоятельными безвольными личностями.

4. Семьи состоятельных людей. Проблема данной семьи схожа с проблемой предыдущей семьи, так как знаменитые семьи зачастую оказываются и состоятельными. Может внешне такие семьи кажутся образцово-показательными, однако это не всегда так. Как правило, ссоры в этой семье и разбирательства тщательно скрываются, супруги поддерживают имидж благополучной и успешной семьи и призывают детей вести себя определенным образом. Другой проблемой в этих семьях является то, что родители ввиду образа жизни находятся в постоянной спешке и полной занятости, в результате чего дети страдают от дефицита внимания. Родители стараются компенсировать недостающее внимание покупкой дорогих подарков, выполнением любых прихотей любимого отпрыска. Однако дети чувствуют эмоциональное отвержение родителей и ощущают себя несчастными и ненужными.

5. «Семьи пограничного характера». Это название семьи со скрытой формой неблагополучия получили ввиду своего незаметного перехода из категории благополучных в категорию неблагополучных.

Семьи с недееспособными членами представляют особую группу в этой разновидности семей. Сюда можно отнести семьи с родителями-инвалидами и хронически больными взрослыми, а также семьи с детьми-инвалидами. Обстановка в семьях с больными взрослыми или родителями-инвалидами является стрессогенной, отношения между супругами являются напряженными и создают вокруг ребенка неблагоприятный психологический фон, в результате чего ребенок испытывает дискомфорт. В семьях с ребенком-инвалидом трудность вызывает создание благоприятной психологической обстановки, поскольку уход за ребенком-инвалидом требует огромных сил и терпения со стороны родителей. Зачастую отцы не выдерживают пребывания с больным ребенком, в семье начинаются конфликты, также не исключен уход отца из семьи, что возлагает на плечи матери вдвое больше обязанностей. Ребенок в такой семье испытывает дефицит родительской любви, чувствует себя ненужным и беспомощным, а родители в свою очередь испытывают эмоциональное напряжение ввиду невозможности постоянного оказания внимания ребенку.

Семьи с нарушением структуры ролей являются еще одной разновидностью «пограничных семей». В таких семьях наблюдается перераспределение межличностных ролей, что ведет за собой изменение психологического микроклимата семьи в худшую сторону. Возникает такая ситуация когда один из членов семьи вынужден принять на себя роль, которая является травматичной для него, но выгодна для других, например, роль «козла отпущения». Также возможен обратный сценарий, когда роль травматична для других членов семьи, например, если член семьи болен. Межличностные роли, которые оказывают неблагоприятное и травмирующее воздействие на членов семьи называются патологизирующими семейными ролями [20].

Помимо типов семейно-брачных союзов, влияющих на детско-родительские отношения, в семье со скрытой формой неблагополучия можно обнаружить и негармоничные стили воспитания, которые также порождают проблемы в отношениях членов семьи.

По мнению Т.А. Куликовой, стиль воспитания (общения) в семье – это совокупность установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций,

создающих условия для развития ребенка и его подготовки к жизни в обществе [27]. В основном учитывается преобладающий тип родительского влияния на ребенка, но при этом необходимо подразумевать: кто из членов семьи доминирует и каким образом, а также значимость влияния какого-либо члена семьи на ребенка.

Исследователи Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделили 5 основных видов стилей семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение ребенка, гипертрофированная моральная ответственность родителей за ребенка, гипопротекция [64]. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

1) потворствующая гиперпротекция. При таком стиле воспитания ребенок находится в центре семьи, которая стремится наилучшим образом удовлетворить его потребности. Для родителей характерно стремление потакать прихотям ребенка, оберегать его от всех трудностей. В результате такого отношения у ребенка развиваются демонстративные черты характера: обидчивость, агрессивность, подозрительность, что делает его неуживчивым среди сверстников и затрудняет адаптацию и социализацию. При этом стиле воспитания может появиться проблема неадекватного поведения ребенка одновременно с наличием завышенной самооценки. Ребенка наказывают весьма редко, система требования очень мягкая. Второй вариант – демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе со стороны общества. Приводит к демонстративности недостаток внимания родителей к детям, которые ощущают себя в семье ненужными, «недолюбленными» [12]. Бывает так, что ребенку уделяется достаточное внимание, однако оно его не устраивает ввиду гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми.

2) доминирующая гиперпротекция. При таком стиле воспитания ребенок также находится в центре внимания семьи, но в этом случае родители ставят перед ним многочисленные ограничения, запреты, чересчур контролируют и опекают. Проблемой данных детско-родительских

отношений является формирование у ребенка таких качеств личности, как зависимость от окружающих, отсутствие самозащиты, следование определенным правилам и излишняя уступчивость. Согласно В.И. Гарбузову, это воспитание по типу «А» (неприятие, эмоциональное отвержение) - неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, навязыванием ему единственного верного способа поведения [24]. Тип воспитания «А» может сочетаться с недостатком контроля и попустительством. Дети, у которых занижена самооценка, как правило, недовольны собой. Это случается в семье, в которой родители все время порицают ребенка или ставят перед ним недостижимые цели и задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует предъявляемым требованиям родителей. В результате такого воспитания возникает проблема того, что дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не ставят перед собой высоких целей и постоянно испытывают сомнения по поводу своих возможностей. Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве со стороны родителей [19].

3) эмоциональное отвержение ребенка. Проблема детско-родительских отношений в этом случае заключается в воспитании по типу «золушки», игнорировании потребностей ребенка. Конечным результатом такого воспитания является появление невротических расстройств у ребенка, а также возможен «уход от реальности» [46]. Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность характера сочетается с тревожностью. Такие дети также имеют сильную потребность во внимании к себе, но осуществить ее не могут ввиду своей тревожности. Они боятся вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению всех требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к увеличению пассивности, что существенным образом обостряет и так нечастые контакты с социумом. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебы и достижениям, возможно применение относительно легкой коррекции их развития [54].

4) гипертрофированная моральная ответственность родителей за ребенка перед окружающими. Проблемами в семье при таком стиле

воспитания являются высокие требования, недостаточное внимание к состоянию ребенка, использование частых наказаний. У таких родителей ребенок всегда не прав. Поэтому у него существует скованность в общении со сверстниками, склонность к ссорам, гипертрофированное чувство вины.

5) гипопротекция. Проблема такого стиля воспитания заключается в том, что ребенок предоставлен сам себе, так как родители его не контролируют и не интересуются им. Поэтому ребенку присущ неустойчивый тип поведения, наличие слабой воли [62].

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его увлечениям, интересам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не используют унижительных наказаний и хвалят ребенка за его достижения. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода является по сути бесконтрольностью, результатом равнодушия родителей к детям и друг к другу. Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях с окружающими. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой нацелены только на достижение успеха. Их представления о будущем также оптимистичны.

Также несогласованность методов родительского воспитания ребенка может приводить к ряду проблем в детско-родительских отношениях, поскольку методы воспитания у матерей и отцов нередко противоречивы, не согласованы. Все это приводит к тому, что у детей не формируется желание усваивать социально приемлемые формы поведения, не появляется самоконтроль и чувство ответственности [22]. Они стараются избегать всего нового, неожиданного, неизвестного из-за возникновения чувства страха, который заставляет их думать, что при столкновении с этим новым у них не получится выработать правильную форму поведения. Поскольку у детей не выработано чувство независимости и ответственности, они отличаются импульсивностью, а в критических ситуациях агрессивностью [27]. Также возникают такие проблемы, как незрелость суждений, постоянное недовольство, низкий уровень самоконтроля, заниженная самооценка. Детям тяжело побороть свою импульсивность и заносчивость, поэтому друзей у них,

как правило, мало или же они вообще отсутствуют [32].

Помимо всего вышесказанного, Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер также выделили следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств, предпочтение мужских качеств, предпочтение детских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх потери ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания [64].

Следует сказать, что качество детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия помимо семейно-брачных союзов и стилей воспитания зависит и от факторов, которые оказывают значительное влияние на поведение и характер ребенка.

Психолог Т.А. Ломтева считает, что на отношение родителя к ребенку влияют [24]:

- 1) детский опыт самих родителей. Когда люди обзаводятся своими семьями, зачастую они неосознанно копируют отношения из своей собственной семьи, в которой они выросли, и переносят эти отношения на свою уже созданную семью, а также воспроизводят проблемы, которые не могли решить в детстве. Например, если человек имел в детстве младшего брата или сестру, о которой заботились его родители и он сам, то и своего ребенка он будет опекать, а также возможно будет препятствовать его взрослению, посчитав, что ребенок еще слишком мал, тем самым лишая его всякой самостоятельности.

- 2) нереализованные потребности родителей. Для некоторых родителей воспитание ребенка становится смыслом всей жизни, и ребенок является единственным объектом удовлетворения этой потребности. Проблемой таких детско-родительских отношений является то, что с возрастом ребенок отдаляется от родителей, стараясь избавиться от их чрезмерного влияния и в результате находит себе новых значимых людей [33]. Также родитель может желать, чтобы его ребенок добился тех высот, каких не смог достичь он, и выбирает ему увлечение исходя из собственных представлений. В результате такого отношения родителей ребенок идет ложным путем, не соответствующим его желаниям и целям ради удовлетворения желаний

родителей. А если ребенок будет протестовать такому сценарию, вызывая тем самым разочарование родителей, то возникнут серьезные конфликты в детско-родительских отношениях.

3) личностные особенности родителей. Влияние этого фактора на детско-родительские отношения отследить крайне сложно, однако при помощи грамотного специалиста можно обнаружить наличие тех или иных качеств родителей, влияющих на развитие ребенка. Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя и ее проявлением (в виде опекающего отношения) и ее результатом - в виде торможения активности и инициативности ребенка [65]. Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать по одной схеме, может привести к проблемам в детско-родительских отношениях. Таким родителям кажется, что их дети стали упрямее, своевольнее, эгоистичнее. А все это происходит из-за того, что их старые методы воспитания уже не годятся, а выработать новые им не под силу ввиду однообразного и стандартного мышления, что вызывает их раздражение, которое в свою очередь негативным образом влияет на поведение ребенка [37].

4) отношения со вторым родителем ребенка. Иногда после развода родитель может испытывать недовольство ребенком, борется с его «недостатками», унаследованными, по его мнению, от бывшего супруги или супруга [37]. Взрослым трудно осознать причину такого неприятия ребенка, однако ребенок в такой ситуации испытывает чувство вины за свои несуществующие отрицательные черты, что наносит удар его самооценке.

5) обстоятельства рождения ребенка. Нередко родители воспринимают ребенка слабым и беззащитным, что связано с обстоятельствами, при которых появился малыш. Страх потерять ребенка может возникнуть из-за существования таких проблем в прошлом, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды, перенесение ребенком тяжелого заболевания в детстве. Или же наоборот, может возникнуть эмоциональное отторжение ребенка ввиду его нежеланного появления, несоответствия желаемому полу, а также появления проблем в личной жизни после рождения ребенка [44]. В результате влияния этого фактора на детско-родительские отношения ребенок может чувствовать себя как нелюбимым и ненужным, так и излишне опекаемым и

контролируемым.

Все вышесказанное еще раз доказывает, что детско-родительские отношения чрезвычайно сложны, и они складываются из самых разнообразных составляющих, таких как типы семейно-брачных союзов, стили воспитания в семье, а также факторов, непосредственно влияющих на целостность и гармоничность отношений в семье. Получив информацию о том, какой тип семейно-брачного союза и стиль воспитания существует в семье, специалист имеет возможность исследовать в более широком ракурсе специфику проблем между ребенком и родителем и выработать в соответствии с этим оптимальную стратегию дальнейших действий. Также подробное изучение факторов, влияющих на детско-родительские отношения, является существенным плюсом для специалиста, поскольку эта информация служит отправной точкой для работы с семьей и проведения дальнейшей коррекции взаимоотношений членов семьи.

1.2. Сущность и специфика коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия

Детско-родительские отношения в семье со скрытой формой неблагополучия негармоничны и отличаются наличием целого комплекса проблем, затрудняющих конструктивное взаимодействие родителей с ребенком, а также приводящих к тяжелым последствиям для несформировавшейся психики ребенка. Однако не следует думать, что такие отношения между родителями и детьми невозможно изменить в лучшую сторону и попытаться избежать негативных последствий. Наладить детско-родительские отношения и сформировать доверительные и гармоничные отношения между ребенком и родителями вполне реально, если своевременно вмешаться в семейную ситуацию и провести коррекцию, которая будет направлена на достижение желательных положительных изменений в жизни семьи. Семьи со скрытой формой неблагополучия, как правило, не способны самостоятельно решить проблемы, связанные с воспитанием детей. Они

нуждаются в квалифицированной помощи специалистов: психологов, социальных педагогов, которые сумеют грамотно провести коррекцию детско-родительских отношений в данных семьях.

По мнению отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, А. Адлер, К. Роджерс, коррекция детско-родительских отношений очень важна и необходима для преодоления дисгармонии в отношениях между членами семьи [7].

Прежде чем перейти к раскрытию сущности и специфики коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия, необходимо рассмотреть понятие коррекции и уделить внимание ее видам.

Термин «коррекция» (лат.) буквально означает «исправление». В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова это понятие трактуется следующим образом: «корректировать (коррекция) – частично исправлять, вносить поправки...» [38].

Г.Л. Исурина несколько отождествляет понятия «коррекция» и «развитие» и подразумевает под психологической коррекцией психологическое воздействие на те или иные психологические структуры для обеспечения полноценного развития и функционирования личности [67].

О.Н. Истатова и Т.В. Эксакусто считают, что «термин «коррекция» означает целенаправленное психологическое воздействие на клиента «сверху», для того чтобы привести психическое состояние человека в соответствие с заранее известной «нормой психического развития» [11]. Этому же подхода придерживаются и М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, которые, в свою очередь, считают нужным конкретизировать понятие «нормы», выделив ее разные виды. По их мнению, психологическое воздействие «сверху» - это внешнее, постороннее вмешательство в психические проявления клиента, иногда достаточно жесткое [47].

На наш взгляд, более точное и полное определение понятия коррекции предлагает Р.С. Немов. Он считает, что коррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью применения различных способов психологического воздействия [36].

Психологическая коррекция, используемая специалистами при работе с семьей, представляет деятельность, которая направлена на повышение возможности участия клиента в самых различных сферах (в обучении, поведении, взаимодействии с другими людьми), а также на раскрытие потенциальных творческих резервов организма. В практике психосоциальной работы корректируются недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой устойчивые качества, формирующиеся с раннего возраста и почти не изменяющиеся в дальнейшем времени [56].

Объектом коррекции может быть личность, группа, или же, как в нашем случае, семья.

Основное отличие коррекции от воздействий, направленных на социально-психологическое развитие человека, состоит в том, что социально-психологическая коррекция работает с уже сформированными качествами человека и направлена на их исправление, а задача развития заключается в том, чтобы выработать у клиента нужные психологические качества [48]. Следует отметить, что коррекция различается по целому ряду параметров.

А.А. Осипова в книге «Общая психокоррекция» представила систематизацию видов коррекции, существующих в практике психологов [40]. Исходя из конкретных критериев, коррекционные мероприятия можно классифицировать по следующим основаниям:

1. По характеру направленности автор выделяет две формы коррекции: симптоматическую и каузальную коррекцию.

1) симптоматическая коррекция направлена на снятие острых симптомов и отклонений в развитии семье (острый супружеский конфликт, конфликт детско-родительских отношений);

2) каузальная коррекция ставит целью устранение самих причин отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, так как требует больших усилий, однако он оказывается более эффективным, чем симптоматическая коррекция [26].

2. По содержанию работы с семьей автор выделяет такие виды коррекции, как:

1) коррекцию поведенческих аспектов личности;

2) коррекцию познавательной сферы личности;
 3) коррекцию аффективно-волевой сферы;
 4) коррекцию межличностных отношений: супружеских, межпоколенных, а также детско-родительских отношений.

3. По форме работы различает коррекцию:

1) индивидуальную;
 2) групповую. Групповая работа может проводиться в закрытой естественной группе (семья, класс), в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, а также выделяют смешанную форму работы (индивидуально-групповую).

4. По наличию программ автор выделяет коррекцию:

1) программированную;
 2) импровизированную.

5. По характеру управления корригирующими воздействиями выделяет:

1) директивную коррекцию;
 2) недирективную коррекцию.

6. По продолжительности коррекция в семье бывает:

1) короткой (тренинг семьи);
 2) длительной (сопровождение семьи);
 3) сверхдлительной (психотерапия семьи).

7. По масштабу решаемых задач выделяет следующие виды коррекции: общую, частную, специальную коррекцию [49].

Ю.С. Шевченко трактует представленные виды коррекции следующим образом: под общей коррекцией автор подразумевает мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психоэмоциональную, физическую сферу членов семьи в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями [60].

Под частной коррекцией автор понимает набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для различного возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые при работе с членами семьи.

Также Ю.С. Шевченко отмечает, что специальная коррекция – это комплекс приемов и форм работы с клиентами одного возраста, являющийся

наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности [60]. Специальная коррекция нацелена на исправление последствий неправильного воспитания в семье, нарушившего гармоничное развитие личности ребенка. Воздействие на семью осуществляется через коррекционный комплекс, состоящий из нескольких блоков, связанных между собой. Каждый из них направлен на решение определенных задач и представляет собой набор специальных приемов и методов по работе с семьей.

И.И. Мамайчук, учитывая сложную структуру поведенческих нарушений у детей из-за проблем семейного воспитания, выделила следующие блоки психокоррекционной работы с ребенком и его семьей: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный [31].

Главной целью гностического блока является формирование у ребенка и его родителей адекватного представления о своих особенностях, переживаниях, возможностях, а также стилях семейного воспитания. Этот блок является особо важным в психокоррекционном комплексе.

Внутри такого блока выделяются такие фазы, как:

- 1) первичная диагностика (анализ жалоб и выявление особенностей поведения членов семьи);
- 2) психологическая диагностика родителей и ребенка с помощью применения игровых методов психокоррекции.

Знакомство специалиста с семьей начинается с самой первой их встречи, в результате которой психолог выслушивает жалобы и составляет впечатление о членах семьи, исходя из их личностных особенностей и характере общения с психологом. Эффективность получения правильного портрета членов семьи зависит не только от грамотно сформулированных вопросов, но и от умения самого психолога проводить анализ полученных высказываний в ходе общения как с родителями, так и родителя с ребенком. Самым популярным методом диагностики детско-родительских отношений является метод наблюдения за общением родителей и ребенка. Непосредственное наблюдение проводится на этапе знакомства с членами семьи, а также на совместных занятиях родителей и детей, в процессе

выполнения ими игр и упражнений. [8].

Следующий блок – конструктивный – нацелен на выбор средств и методов коррекционных воздействий с учетом индивидуальных особенностей родителей и ребенка, а также специфики проблем детско-родительских отношений. Эффективность работы с семьей может быть достигнута путем использования разнообразных форм работы: индивидуальная работа с членом семьи, групповая работа, использование директивных или недирективных способов воздействия [53].

Главной целью организационного блока является реализация поставленных психокоррекционных задач:

- 1) обучение членов семьи умению видеть ситуацию со стороны и объективно ее оценивать;
- 2) активизация потенциала каждого участника занятий;
- 3) расширение диапазона различных вариантов поведения родителей и ребенка в трудных для них ситуациях.

Для достижения первой задачи необходимо применять в ходе работы с семьей ролевые игры. Задача психолога на этом этапе состоит в усилении мотивации родителей к участию в играх. Это достигается путем использования таких приемов, как: активная поддержка всех участников игры; непосредственное участие психолога в игре; пояснение членам семьи целей и задач игры, то есть создание положительной установки на игру [21]. Игровая коррекция поможет наладить взаимодействие членов семьи, поскольку в семье со скрытой формой неблагополучия наблюдается нарушение правил общения. В процессе игровой коррекции у родителей и детей формируется адекватное отношение друг к другу, повышается уверенность в себе, отрабатываются новые формы и виды как игровой, так и неигровой деятельности. Для понимания специфики использования игровых занятий при работе с семьей со скрытой формой неблагополучия нужно помнить, что каждая игра полифункциональна. Это означает, что посредством ее использования можно решать самые разные задачи, причем одна и та же игра может действовать на клиентов по-разному: для одного ребенка она будет средством повышения самооценки, а для другого, например, навыком обучения взаимодействию в группе [53].

Для расширения диапазона возможных вариантов поведения у родителей и детей в сложных ситуациях возможно проведение специальных групповых занятий с участием других семей. Подбирать семьи, участвующие в занятиях, нужно с учетом их желания участвовать в игре и сходства проблем.

Поскольку большинство родителей не имеют представления о физиологии развития ребенка и слабо информированы в вопросах воспитания, одной из задач на групповых занятиях является коррекция семейного воспитания, заключающаяся в расширении родительских знаний в области психологии семейных отношений, а также информировании о возрастных особенностях развития своего ребенка [41]. На групповых занятиях происходит изменение отношения родителей к семейной жизни и задачам воспитания: у супругов в лучшую сторону меняется представление о своем ребенке, расширяется набор воспитательных навыков, появляется осознанность мотивов воспитания в семье, оптимизируются формы родительского воздействия [29]. Для того, чтобы добиться положительных результатов в детско-родительских отношениях, необходимо сформировать педагогическую культуру родителей. В современное время существует работа с родителями на основе стиля сотрудничества, который способствует повышению педагогической грамотности родителей.

Также возможно использование групповых дискуссий с целью выработки наиболее приемлемого подхода к различным жизненным ситуациям исходя из их психологического смысла [61]. В семьях со скрытой формой неблагополучия родители не понимают своих детей, демонстрируют незнание методов педагогического влияния на ребенка, им не хватает психологической грамотности. Разбор семейных ситуаций позволяет взглянуть родителю на себя со стороны, увидеть себя глазами других, то есть объективизировать свое поведение. В результате этого родители начинают лучше понимать свои стереотипы воспитания, которые зачастую выбираются ими неосознанно, в результате копирования стиля воспитания, существовавшего в их собственной семье или же полученные из близкого социального окружения [35].

Коррекция детско-родительских отношений не ограничивается лишь

психокоррекционными занятиями. Огромную роль играет правильная организация досуга и жизнедеятельности семьи, поскольку в семьях со скрытой формой неблагополучия совместный досуг как правило отсутствует, и члены семьи проводят свободное время отдельно друг от друга. Для выполнения этой задачи психолог должен совместно с родителями разработать план организации досуга ребенка, его участия в различных мероприятиях и событиях на конкретный период времени [42]. А также важно отметить, какую роль будут выполнять родители в деятельности ребенка.

Без сомнения, свободное выражение родителями своей позиции, своих мыслей и чувств, понимание значимости своего участия в жизни ребенка является важным критерием оценки эффективности занятий организационного блока.

Коммуникационный блок предназначен для формирования конструктивных отношений между всеми участниками коррекционного процесса (ребенком, родителями, другими членами семьи), а также для выработки новых приемов и способов общения с детьми, так как прежние тактики взаимодействия родителя с ребенком в семьях со скрытой формой неблагополучия были травмирующими. Сформировать конструктивные отношения можно путем проведения сюжетно-ролевых игр с дальнейшим обсуждением моментов игры (просмотр видео, обсуждение игры).

Можно с уверенностью сказать, что опыт зарубежных и отечественных исследователей в плане разработки программ по коррекции детско-родительских отношений показал, что работа в группе формирует оптимальные предпосылки для проработки личностных проблем, создает условия для формирования адекватных форм реагирования на кризисные ситуации, а также позволяет участникам группы выработать новые социальные навыки в сфере межличностных отношений [38].

В следующем блоке – реконструктивном, для групповой психокоррекции детско-родительских отношений достигаются такие задачи, как:

- 1) коррекция неадекватных эмоциональных реакций;
- 2) обучение самостоятельному поиску правильных форм эмоционального реагирования. Эта задача может быть достигнута путем

разыгрывания сцен конфликтов семей. Родители и ребенок могут меняться ролями, а после проигрывания ситуаций совместно обсуждают конфликт и находят способы его урегулирования. В дальнейшем специалист проводит анализ взаимодействия семьи. Он отмечает характерный тип и особенность взаимодействия: сотрудничество, подавление партнера, игнорирование потребностей партнера, соперничество, ориентация на интересы партнера.

Каждое групповое психокоррекционное занятие состоит из определенной структуры и включает в себя различные упражнения, направленные на решение проблем детско-родительских отношений. Рассмотрим подробнее элементы, входящие в структуру занятия.

1. Приветствие – в программе это необходимый элемент работы с семьей, который ставит целью сплочение участников программы, а также создание доверительной обстановки для их раскрепощения.

2. Разминка – данный элемент программы используется для воздействия на эмоциональное состояние и настроение родителей и детей. Для достижения этой задачи применяются различные психогимнастические упражнения, направленные на снятие напряжения и расслабление участников.

В основной части занятия акцент делается на использование техник, позволяющих сформировать социальные навыки, установить доверительные отношения между родителем и ребенком.

Последовательность упражнений подразумевает использование чередующихся видов деятельности, тем самым достигается изменение эмоционального состояния участников программы.

3. Прослушивание психокоррекционной сказки и ее анализ. Потребность в использовании сказок для психологической коррекции заключается в естественности развертывания сюжетной линии и отсутствия наставлений. Под коррекцией в данном случае подразумевается «замещение» неэффективного стиля поведения (проблема агрессивного поведения, страхи) [17].

4. Арткоррекция. Она проводится в паре «ребенок-родитель» в соответствии с поставленными целями и задачами программы. Совместное творчество детей и родителей помогает им успешно взаимодействовать друг с другом и создает атмосферу доверия. Арт-терапия - наиболее простой и

щадящий метод для проведения коррекционной работы, поскольку дети из семей со скрытой формой неблагополучия могут неохотно идти на контакт, поэтому данная форма работы является для них наименее травматичной.

5. Телесная психокоррекция применяется с целью эмоционального и телесного сближения родителей и детей, изменения телесно-мышечных ощущений. У детей из семей со скрытой формой неблагополучия с самого раннего детства существуют мышечные зажимы, поскольку ребенок сдерживал проявление эмоций из-за негативных реакций со стороны родителей. Данный вид психокоррекции хорош тем, что он позволяет участникам избавиться от мышечных зажимов и накопившегося стресса.

В ходе применения упражнений на тактильный контакт родитель и ребенок учатся понимать друг друга, выражать свои чувства и эмоции.

6. Рефлексия занятия – ставит целью дать оценку занятия в двух аспектах: эмоционально-смысловом (что в ходе занятия показалось самым важным, полезным), эмоционально-оценочном (оценка эмоционального состояния в данный момент времени) [39].

7. Ритуал прощания – данный элемент программы позволит логически завершить занятие и укрепить ощущение единства участников.

Все вышеперечисленные блоки психокоррекции тесно взаимосвязаны друг с другом и представляют единый психокоррекционный комплекс. Необходимо учитывать, что специфика коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия требует ориентации специалиста не на конкретный блок, а на изучение психологических и личностных черт ребенка и родителей, так как каждый член семьи имеет свои особые переживания, волнения и неразрешенные комплексы.

Многочисленные работы отечественных ученых по данной проблеме показывают, что все теоретические положения, которые лежат в основе методов психокоррекции и способов, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия, не противоречат друг другу на практике [52].

Таким образом, сущность коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия заключается в использовании различных психокоррекционных методов для определения проблем семьи и

нахождения оптимальных решений. Стоит отметить, что эти методы индивидуализированы, то есть направлены на членов семьи с учетом их возраста, индивидуально-личностных характеристик, особенностей общения. Опираясь на блоки психокоррекционной работы с ребенком и его семьей, специалист может грамотно и поэтапно внести положительные изменения в динамику детско-родительских отношений, что в дальнейшем приведет к их гармонизации. Однако при проведении коррекции необходимо помнить, что каждая семья индивидуальна, и ее члены обладают определенными характеристиками и особенностями поведения, которые отличают их от других семей. Поэтому важно опираться не только на блоки психокоррекционной работы с семьей, а также брать во внимание особенности самой семьи. Стоит отметить, что положительный результат коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия достигается не только усилиями членов семьи, но и грамотными действиями специалиста. Специалист должен уметь распознавать признаки и формы семейного неблагополучия, правильно интерпретировать их и в соответствии с этим принимать необходимые меры по коррекции детско-родительских отношений. Только тогда возможно наладить отношения между родителями и детьми путем проведения коррекции.

2. КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ СО СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

2.1. Диагностика проблем детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения (на материалах социального исследования)

Для изучения проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия и их последующей коррекции проводилось социальное исследование на базе МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Осташенко Белгородского района Белгородской области». Для проведения исследования использовалась методика диагностики детско-родительских отношений – тест «Стратегия семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной [68]. В исследовании приняли участие 30 семей учащихся из 8 и 9 класса. Применение теста «Стратегия семейного воспитания» позволило получить необходимые результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика стилей семейного воспитания

Стиль семейного воспитания	Характеристики	Количество семей
Авторитетный (демократический)	Главными характеристиками этого стиля воспитания являются теплые отношения между родителями и детьми, а также умеренный уровень контроля за детьми. Родители представленного стиля воспитания прислушиваются к мнению детей, поощряют их инициативу. Они согласовывают действия ребенка и вырабатывают правила с учетом его потребностей и интересов. Родители дают детям свободу, но в то же время требуют соблюдения дисциплины, что формирует у ребенка правильное социальное поведение. Родители и дети прибегают к стилю сотрудничества, действуют на равных, однако авторитет все равно принадлежит взрослому. Демократический стиль можно считать «золотой серединой».	(10%)
Авторитарный	Родители данного стиля показывают излишне высокий уровень контроля за детьми, отношения между детьми и родителями в этой семье холодные. Родители имеют определенные представления о том, каким должен быть их ребенок и цели в такой семье достигаются любыми способами. Родители весьма категоричны в своих требованиях к ребенку, не идут на уступки	(40%)

	и компромиссы, любая инициатива ребенка подавляется. Родители сами диктуют правила поведения, а также самостоятельно определяют круг общения ребенка, прививают определенные ценности и навязывают свои интересы. В этой семье широко применяются методы наказания, используется командный тон	
Либеральны й	Родители этого стиля воспитания специально ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу. В этой семье отсутствует помощь детям, не прививаются правила поведения, предоставляется абсолютная свобода. Родители ошибочно считают, что такое воспитание будет формировать самостоятельность в ребенке, делая его ответственным и предприимчивым. У родителей отсутствуют цели и задачи воспитания, они несерьезно относятся к своей роли родителя. Уровень контроля в такой семье низкий, но отношения остаются теплыми. Родители доверяют ребенку, легко общаются на равных и прощают шалости.	(20%)
Индиффере нтный	Родители неосознанно показывают холодное и безразличное отношение к ребенку, равнодушно относятся к его проблемам и переживаниям, не проявляют интереса к событиям, происходящим с детьми. Они не устанавливают для детей никаких запретов, их заботят исключительно собственные проблемы. Родители считают, что родительский долг заканчивается на предоставлении ребенку одежды, необходимых вещей и удовлетворении базовых потребностей. Родители часто демонстрируют двуличное отношение к окружающим. На людях они, как правило, показывают безграничную любовь по отношению к своему ребенку, а в реальной жизни демонстрируют полное отсутствие интереса за жизнью своего отпрыска	(30%)

Анализ результатов исследования показывает, что 10% семей придерживаются авторитетного стиля семейного воспитания. Родители в данных семьях прислушиваются к интересам и потребностям детей, осуществляют умеренный контроль за их жизнью. Между детьми и родителями царят теплые, дружелюбные отношения.

40% семей используют авторитарный стиль воспитания, что выражается в чрезмерном контроле, категоричности и требовательности по отношению к ребенку. Отношения между родителями и детьми холодные и напряженные.

20% семей имеют либеральный стиль воспитания, средний уровень конфликтности. В отличие от предыдущих семей, родители в данных семьях не осуществляют никакого контроля за жизнью ребенка, несколько не ограничивают свободу ребенка, а даже наоборот, предоставляют им абсолютную свободу во всем. Приверженцы этого стиля воспитания считают, что благодаря такому подходу их ребенок вырастет самостоятельным и

предприимчивым. Отношения между родителями и детьми в этой семье, как правило, теплые и дружелюбные.

30% семей придерживаются индифферентного стиля воспитания, что выражается в безразличном отношении к ребенку, проявлении равнодушия к его проблемам и трудностям. Отношения в такой семье, как правило, холодные, дети не видят в родителях друга, а те и не собираются завоевывать доверие и расположение ребенка.

Для выявления проблем детско-родительских отношений, а также причин и факторов, влияющих на них, были составлены анкеты для семей учащихся и специалистов МОУ «Беловская СОШ им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» (см. Приложение 2 и Приложение 3). В анкетировании приняли участие 15 специалистов и 20 семей учащихся. Анализ анкет показал следующие выводы:

1) согласно результатам, наибольшее участие в воспитании ребенка принимают оба родителя в равной степени, по мнению 15 родителей (75%), 2 специалистов (13%); 5 семей (25%) и 9 (60%) специалистов обозначили главную роль матери в воспитании; а 4 (26%) специалиста посчитали, что школа принимает наибольшее участие в воспитании ребенка. Вариант, в котором основной вклад вносит в ребенка отец, не был отмечен ни семьями, ни специалистами. Таким образом, специалисты посчитали, что основную роль в воспитании ребенка играет мать, а большинство семей отметили равную степень участия как матери, так и отца в жизни детей. Ниже графически отображены результаты (см. рис. 1).

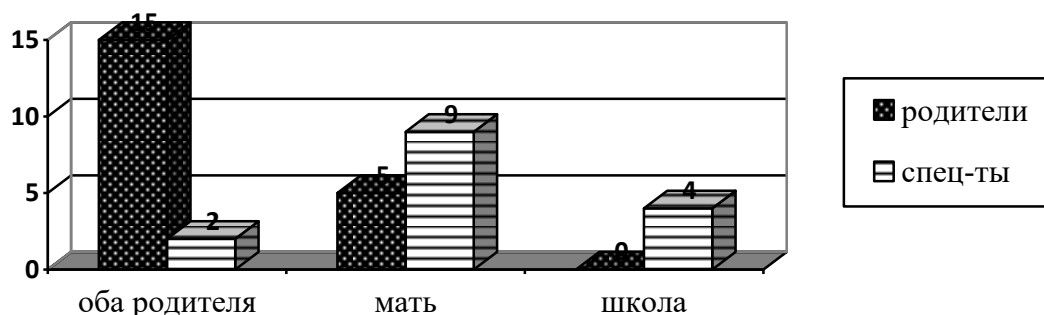


Рис.1. Родитель, принимающий наибольшее участие в воспитании ребенка (ответы родителей и специалистов)

2) на вопрос, касающийся содержания понятия семейного благополучия,

были получены следующие ответы: 12 (60%) родителей посчитали, что главными составляющими семейного благополучия являются здоровье членов семьи, гармония, любовь друг к другу; 5 (25%) семей посчитали основными характеристиками благополучия здоровье, отсутствие конфликтов; хороший микроклимат в семье; 3 (15%) семьи считают важным хорошую финансовую обеспеченность, стабильность в работе и хорошую учебу детей, подчеркнув тем самым значимость социального статуса семьи. Таким образом, большинство семей отметили важность как физического здоровья (здоровье тела), так и духовного (гармония и любовь в семье). Ниже графически изображены результаты (см. рис.2).



Рис.2. Составляющие семейного благополучия (ответы родителей)

Специалисты вкладывают несколько иной смысл в содержание семейного благополучия: 8 специалистов (53%) посчитали важным гармонию между членами семьи, финансовую обеспеченность и трудовую стабильность, а также хороший микроклимат в семье для достижения гармоничных отношений; 5 специалистов (33%) отметили необходимость любви, отсутствия конфликтов и разногласий в семье, а также хорошей учебы детей; 2 специалиста (13%) посчитали нужным наличие здоровья членов семьи, а также гармонии в отношениях детей и родителей. Таким образом, ответы как специалистов, так и семей сходятся на том, что такая составляющая семейного благополучия, как гармония между членами семьи, является одной из самых важных характеристик благополучной семьи. Также специалисты посчитали необходимым подчеркнуть важность не только психологической составляющей отношений, но и социальной, приняв во внимание финансовую

обеспеченность и стабильность в работе. Результаты изображены ниже (см. рис.3)

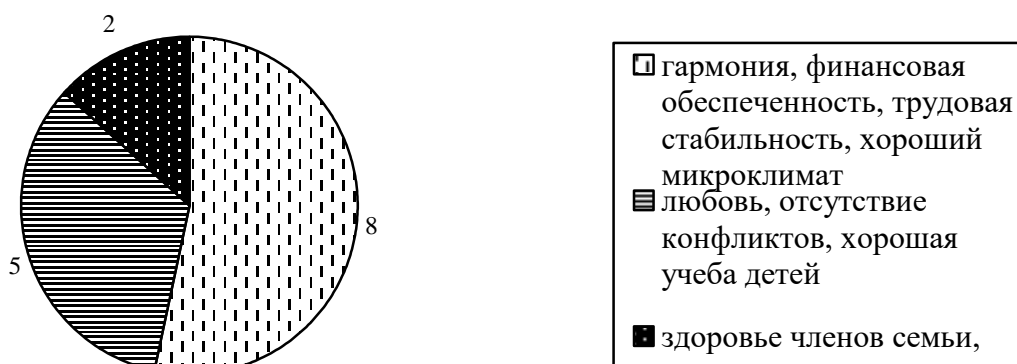


Рис.3. Составляющие семейного благополучия (ответы специалистов)

3) на вопрос, касающийся семейного неблагополучия, были даны следующие ответы: 10 семей (50%) отметили, что характеристиками семейного неблагополучия являются постоянные конфликты и ссоры в семье, непонимание, а также безразличное отношение к детям; 6 семей (30%) сочли нужным подчеркнуть такие составляющие семейного неблагополучия, как постоянные конфликты и ссоры в семье, недостаток внимания и любви, неправильное воспитание; 4 семьи (20%) заявили о негативном влиянии непонимания членов семьи, а также нежелании принимать участие в воспитании детей. Таким образом, большинство семей указали на серьезное влияние конфликтов и ссор на благополучие семьи, а также отметили негативный фактор, который ведет к неблагополучию – им стало непонимание в семье. Графические результаты отображены ниже (см. рис.4).

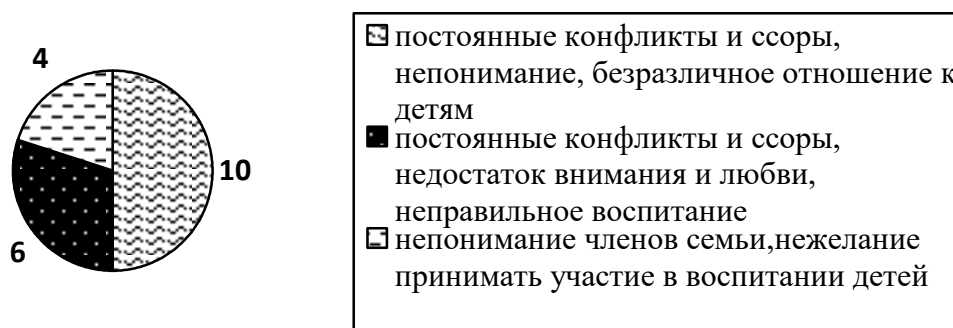


Рис.4. Составляющие семейного неблагополучия (ответы родителей)

Специалисты ответили на этот вопрос следующим образом: по мнению

7 специалистов (46%), главными составляющими семейного неблагополучия являются постоянные конфликты и ссоры в семье, непонимание членов семьи, недостаток внимания и любви в семье; 4 специалиста (26%) заявили о негативном влиянии неправильного воспитания, безразличном отношении к детям, неправильном воспитании; 4 специалиста (26%) подчеркнули губительное влияние излишнего контроля и нежелания принимать участия в воспитании детей. Таким образом, мнение специалистов и родителей совпало: большинство родителей и специалистов видят семейное неблагополучие в таких составляющих, как постоянные конфликты и непонимание членов семьи. Недостаток внимания и любви также стал значительной составляющей семейного неблагополучия по мнению как родителей, так и специалистов. Результаты изображены ниже (см. рис.5).

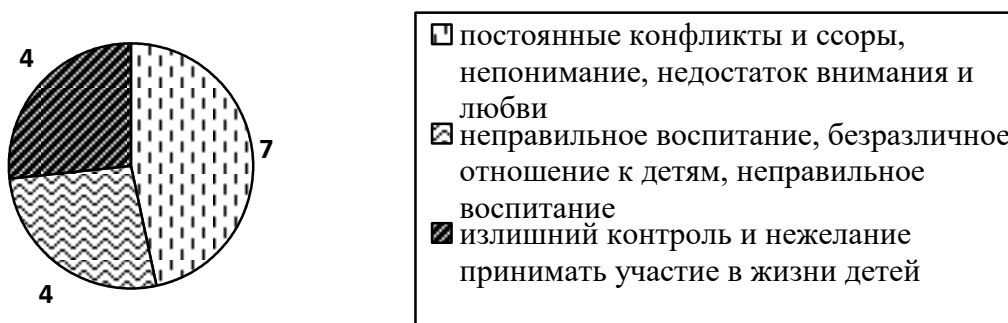


Рис.5. Составляющие семейного неблагополучия
(ответы специалистов)

4) на вопрос, касающийся основных проблем в семьях со скрытой формой неблагополучия, семьи дали такие ответы: 11 семей (55%) отметили социально-экономические, психологические и педагогические проблемы в качестве основных; 7 семей (35%) отметили влияние жилищных проблем, проблем занятости или безработицы и социально-экономические проблемы на благополучие семьи; 2 семьи (10%) посчитали, что необходимо уделить больше внимания психологическим проблемам. Таким образом, очевидно, что пристального внимания требуют психологические и педагогические проблемы внутри семьи. Также необходимо отметить важность обеспечения семей жильем и работой, а также отсутствием у них материальных затруднений. Результаты отображены ниже графически (см. рис.6).

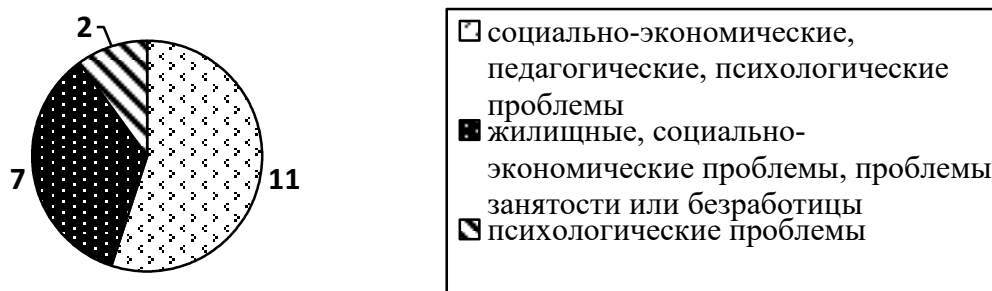


Рис.6. Основные проблемы в семье со скрытой формой неблагополучия (ответы родителей)

Специалисты общеобразовательного учреждения дали несколько другие ответы: 13 специалистов (86%) заявили о наличии психологических и педагогических проблем в семье, а также социально-экономических, подчеркнув тем самым явные нарушения в детско-родительских отношениях и нуждаемость семей в оказании им материальной помощи. 2 специалиста (13%) посчитали важным отметить наличие проблемы занятости или безработицы в семьях, а также жилищной проблемы. Таким образом, мнение специалистов и семей сошлось на том, что пристального внимания требуют педагогические, психологические и социально-экономические проблемы семьи. Также они отметили необходимость оказания помощи в решении проблем занятости и жилищной проблемы. Результаты представлены ниже (см. рис.7).

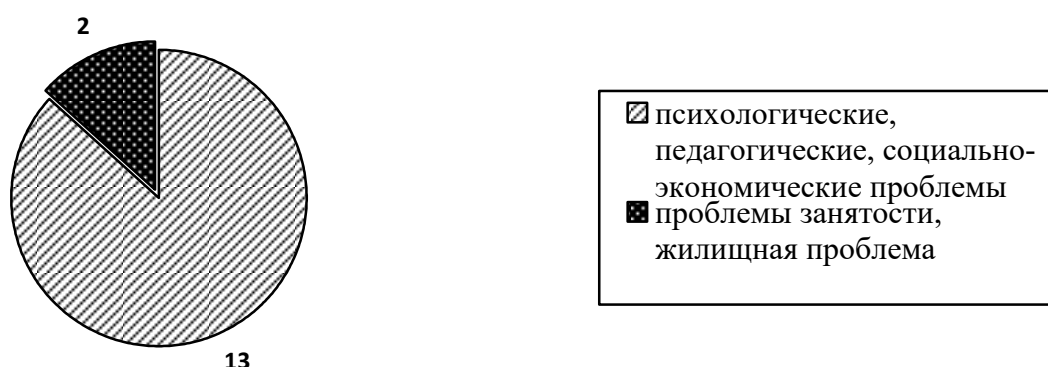


Рис.7. Основные проблемы в семьях со скрытой формой неблагополучия (ответы специалистов)

Также семьям и специалистам был задан вопрос по поводу проблем, которые мешают собираться семьям вместе как можно чаще. 9 семей (45%) заявили о том, что занятость домашними делами препятствует совместному

времяпровождению с семьей; 6 семей (30%) отметили наличие двух проблем, мешающих им собираться вместе как можно чаще, ими стали нехватка времени из-за работы и занятость домашними делами; 2 семьи (10%) отметили влияние усталости и занятости домашними делами на совместное времяпровождение; а 3 семьи (15%) заявили о существующих проблемах в отношениях, которые затрудняют общение в их семье. Таким образом, семьи посчитали, что большую часть их времени отнимает занятость домашними делами и нехватка времени из-за работы, что препятствует проведению времени в семейном кругу. Результаты отображены ниже (см. рис.8).

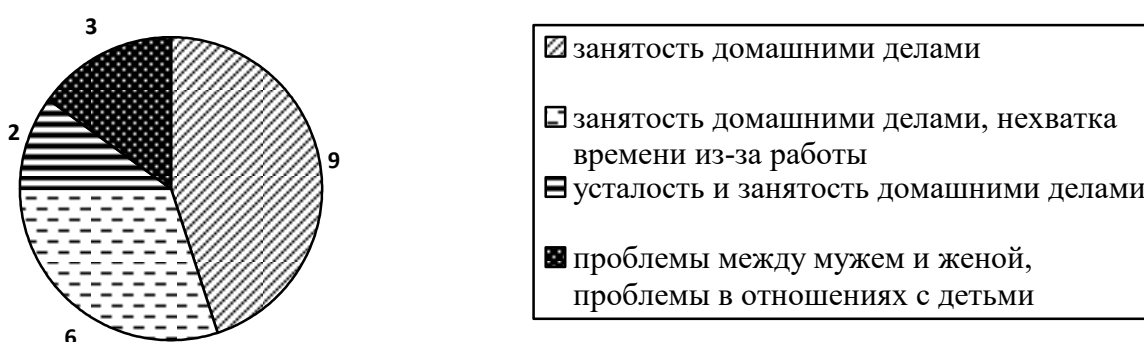


Рис.8. Проблемы, которые мешают семье собираться вместе (ответы родителей)

Специалисты ответили на данный вопрос следующим образом: 9 специалистов выделили три проблемы, затрудняющие совместное времяпровождение семьи: это проблемы в отношениях между мужем и женой, проблемы в отношениях между родителями и детьми, а также нежелание собираться вместе; 6 специалистов согласились с мнением семей, они также подчеркнули, что занятость домашними делами, нехватка времени из-за работы и усталость влекут за собой недостаточное совместное времяпровождение семьи. Таким образом, можно подытожить, что мнения опрашиваемых сходятся на том, что домашние дела и занятость на работе и как следствие этого, усталость, мешают семьям собираться вместе как можно чаще. В то же время мнения респондентов различаются: специалисты в качестве главных проблем, затрудняющих совместное времяпровождение семьи, выделили внутренние проблемы семьи (проблемы в отношениях членов семьи), а семьи же выделили в качестве главных внешние проблемы (занятость на работе и занятость домашними делами). Результаты

представлены ниже графически (см. рис.9).

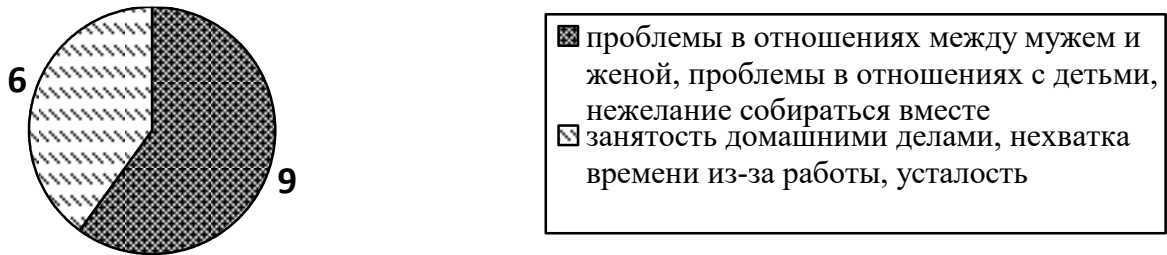


Рис.9. Проблемы, которые мешают членам семьи совместному времяпровождению (ответы специалистов)

Семьям также был задан вопрос по поводу наличия проблем в их семье, 13 семей (65%) затруднились ответить на данный вопрос и не вписали свой вариант ответа, что подчеркивает нежелание давать ответ на вопрос по каким-либо причинам. Стоит отметить, что на подобный вопрос о проблемах в семье со скрытой формой неблагополучия родители ответили и выбрали своим ответом психологические и педагогические проблемы в семье. Это дает нам повод предположить, что семьи неосознанно проецируют свои проблемы на проблемы семей со скрытой формой неблагополучия, но не решаются заявить о существующих проблемах, лишь 7 семей (35%) заявили о наличии в их семье социально-экономической проблемы и проблемы занятости и безработицы.

Следующий вопрос касался причин, по которым в семьях со скрытой формой неблагополучия возникают проблемы. Семьи (20) выделяют в качестве причин нарушения взаимоотношений непонимание членами семьи друг друга и недостаток внимания и общения, а специалисты (15) указали на наличие таких причин, как отказ от участия в жизни семьи и безразличное отношение друг к другу. Таким образом, учитывая ответы респондентов, можно предположить, что проблемы в семьях возникают из-за непонимания членами семьи друг друга и отсутствия достаточного общения и заботы, что в свою очередь влечет за собой отказ от участия в жизни семьи и безразличное отношение друг к другу.

Также мы попросили респондентов выразить свое мнение по поводу способов коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия. 10 семей (50%) сказали, что улучшить детско-родительские отношения поможет большее количество времени, которое

члены семьи проводили бы вместе; 6 семей (30%) посчитали важным наличие в семье понимания и терпения для достижения гармоничных отношений; 4 семьи (20%) подчеркнули необходимость оказания помощи со стороны членов семьи для установления оптимальных взаимоотношений.

Специалисты ответили следующим образом: 7 специалистов (46%) посчитали, что для нормализации детско-родительских отношений необходимо большее количество совместно проведенного времени с семьей; 5 специалистов (33%) сочли важным посещение членами семьи консультаций по вопросам воспитания детей, 3 специалиста (20%) посчитали, что наладить отношения в семье поможет послушание детей и терпение членов семьи. Таким образом, как специалисты, так и родители отметили важность совместно проведенного времени семьи для коррекции детско-родительских отношений. Кроме этого, специалисты отметили необходимость посещения родителями консультаций по вопросам развития и воспитания детей, подчеркнув тем самым недостаточную осведомленность родителей по вопросам воспитания детей. Результаты представлены ниже графически (см. рис.10).

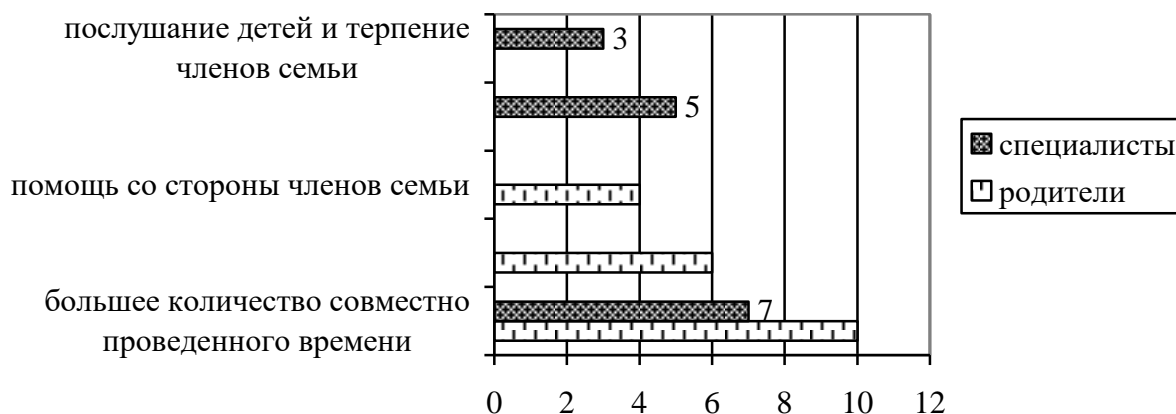


Рис.10. Способы коррекции детско-родительских отношений (ответы родителей и специалистов)

Также респондентам был задан вопрос, касающийся видов помощи, в которых нуждаются семьи со скрытой формой неблагополучия. 11 семей (55%) заявили о том, что не нуждаются в какой-либо помощи. Это говорит о нежелании семей афишировать свои проблемы и принимать чью-либо помощь, несмотря на необходимость ее получения. 7 семей (35%) не

отказались бы от материальной поддержки и помощи с трудоустройством; 1 семья (5%) выразила затруднение в связи с данным вопросом. 11 специалистов (73%) отметили необходимость оказания семье педагогической и психологической помощи; 4 специалиста (26%) заявили о необходимости оказания материальной поддержки, помощи с жильем и трудоустройством. Таким образом, специалистами была подчеркнута важность оказания психологической и педагогической помощи семье для нормализации детско-родительских отношений. Ниже представлены результаты (см. рис.11).

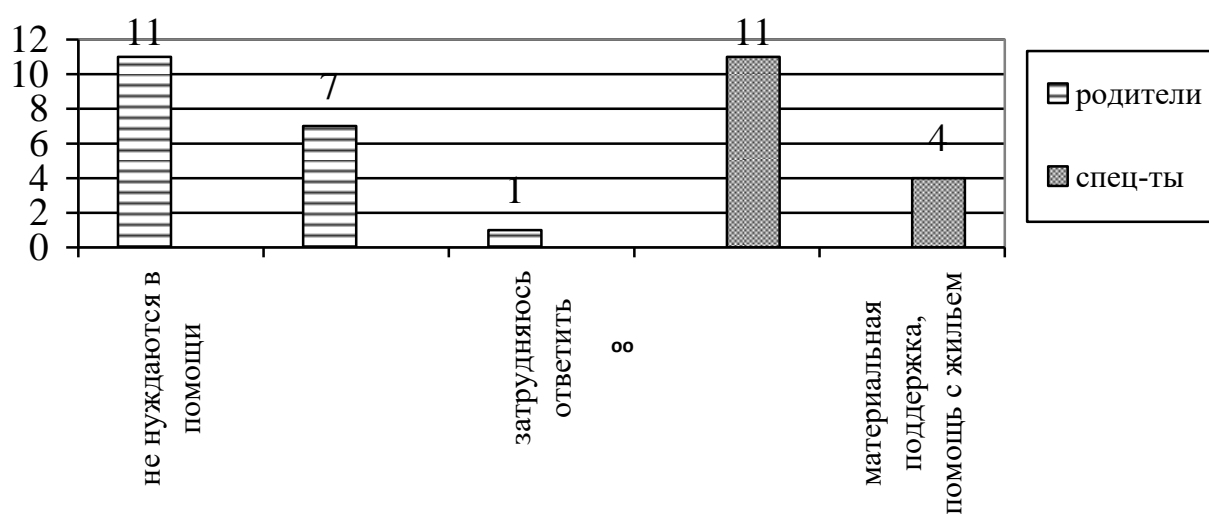


Рис.11. Виды помощи, в которых нуждается семья (ответы родителей и специалистов)

Респондентам был задан вопрос, касающийся мероприятий, которые бы помогли улучшить детско-родительские отношения. 11 родителей (55%) ответили, что не отказались бы принять участие в спортивных мероприятиях, кулинарных конкурсах; 9 (45%) родителей выразили желание участвовать в дискуссиях по проблемам детско-родительских отношений, арт-терапии и сказкотерапии. 10 специалистов (66%) также подчеркнули необходимость участия в кулинарных конкурсах и спортивных мероприятиях, а 5 специалистов (33%) посчитали важным участие родителей в дискуссии по проблемам детско-родительских отношений. Таким образом, при создании социального проекта, направленного на коррекцию детско-родительских отношений, необходимо обратить внимание на внедрение дискуссий, кулинарных и спортивных конкурсов, а также введения сказкотерапии и арт-терапии. Результаты изображены ниже графически (см. рис.12).



Рис.12. Готовность участия в мероприятиях (ответы родителей и специалистов)

Также специалисты заявили о готовности оказывать помощь семьям со скрытой формой неблагополучия и выразили желание участвовать в мероприятиях по коррекции детско-родительских отношений. Так, 12 специалистов (80%) ответили, что готовы участвовать в мероприятиях, 3 (20%) специалиста пока еще не готовы дать ответ на данный вопрос.

Таким образом, исходя их результатов проведенного исследования, были сделаны следующие выводы:

1) 15 родителей (75%) считают, что главную роль в воспитании детей принимают оба родителя в равной степени, а 9 (60%) специалистов обозначили главную роль матери в воспитании. Это можно объяснить тем, что специалисты на родительских собраниях и заседаниях школы видят в основном матерей, интересующихся учебой и достижениями своих детей, что в конечном итоге создает иллюзию ухода отцов от воспитания детей. Но нельзя исключать варианта ухода отцов от воспитания детей в некоторых вопросах, так как многие отцы считают, что воспитание детей это по большей части обязанность матери. В связи с этим необходимо привлекать отцов к участию в жизни ребенка через разнообразные конкурсы и мероприятия, которые помогут приобщить отцов к воспитанию детей.

2) на вопрос, касающийся содержания понятия семейного благополучия, были получены следующие ответы: 12 (60%) родителей посчитали, что главными составляющими семейного благополучия являются здоровье членов

семьи, гармония, любовь друг к другу; а 8 специалистов (53%) посчитали важным гармонию между членами семьи, финансовую обеспеченность и трудовую стабильность, а также хороший микроклимат для достижения гармоничных отношений. Таким образом, семьи делают упор на духовную составляющую семейных отношений, а специалисты отмечают, что и социальная составляющая играет немаловажную роль в благополучии семьи.

3) ответы семей и специалистов сошлись на вопросе о семейном неблагополучии: 10 семей (50%) и 7 специалистов (46%) выделили в качестве главной характеристики семейного неблагополучия постоянные конфликты и ссоры в семье. Это говорит о том, что нужно проводить определенные меры по снижению конфликтности в семьях учащихся, чтобы не допустить ссор и конфликтов.

4) также были получены одинаковые результаты на вопрос, касающийся основных проблем в семьях со скрытой формой неблагополучия: 11 семей (55%) и 13 специалистов (86%) заявили о наличии психологических, педагогических, социально-экономических проблем в семье. Тем самым они подчеркнули необходимость оказания семье психологической и педагогической помощи, а также нуждаемость семьи в оказании материальной помощи.

5) разные ответы были получены на вопрос, касающийся проблем, которые мешают собираться семьям вместе как можно чаще: 9 семей (45%) заявили о том, что занятость домашними делами препятствует совместному времяпровождению с семьей, а 9 специалистов выделили три проблемы, затрудняющие совместное времяпровождение семьи: это проблемы в отношениях между мужем и женой, проблемы в отношениях между родителями и детьми, а также нежелание собираться вместе. По ответам специалистов можно предположить, что семьи маскируют проблемы в отношениях занятостью домашними делами, тем самым они подчеркивают свое нежелание проводить время в семье из-за царящих в ней проблем. Необходимо помочь семьям разобраться в своих проблемах и сблизить членов семьи через совместное участие в мероприятиях.

б) мнения опрашиваемых сошлись на вопросе о способах коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия.

10 семей (50%) и 7 специалистов (46%) сказали, что улучшить детско-родительские отношения поможет большее количество времени, которое бы члены семьи проводили вместе. Таким образом, необходимо предпринять усилия по организации совместного проведения времени членов семьи. Это могут быть спортивные мероприятия, групповые консультирования, тренинги, арт-терапевтические упражнения.

7) исходя из результатов предыдущего вопроса, респондентам был задан вопрос, касающийся мероприятий, которые помогли бы улучшить детско-родительские отношения. 11 родителей (55%) ответили, что не отказались бы принять участие в спортивных мероприятиях, кулинарных конкурсах, 10 специалистов (66%) также подчеркнули необходимость участия семей в данных мероприятиях. Таким образом, наибольшей популярностью пользуются спортивные мероприятия и кулинарные конкурсы, что подчеркивает необходимость их введения в программе семейно-консультативного клуба.

2.2. Социальный проект: семейно-консультативный клуб «Счастливы вместе»

В качестве рекомендаций к выпускной квалификационной работе нами предлагается социальный проект.

Проектная программа

I. Краткие сведения о проекте.

Наименование социального проекта: Семейно-консультативный клуб «Счастливы вместе».

Руководитель проекта: Горпинюк Олеся Сергеевна, студентка 4 курса гр. 10001502 Института общественных наук и массовых коммуникаций, направления «Социальная работа» НИУ «БелГУ».

Организация-заявитель: МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области.

Цель проекта: создание на базе общеобразовательного учреждения семейно-консультативного клуба, направленного на решение проблем детско-

родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия.

Основные задачи проекта:

- 1) формирование команды для реализации проекта;
- 2) выявление основных проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия посредством проведения анкетирования семей и специалистов общеобразовательного учреждения;
- 3) выявление потребности родителей в сотрудничестве с общеобразовательным учреждением путем проведения анкетирования;
- 4) проведение комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия;
- 5) коррекция стиля семейного воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия;
- 6) повышение социально-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

Основные методы реализации социального проекта:

- 1) теоретический анализ документов и нормативно-правовой базы (изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих исследуемую область, изучение Устава общеобразовательного учреждения, основных рабочих документов);
- 2) метод анкетного опроса для семей и педагогов (выявление проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия, выявление потребности педагогов в совершенствовании работы с семьями);
- 3) анализ результатов анкетирования;
- 4) матрица идей (подбор команды, разработка проекта, поиск наиболее подходящих и эффективных способов реализации проекта, составление различных вариантов организации мероприятий для семей);
- 5) наблюдение (выявление степени эффективности деятельности клуба).

Планируемые результаты:

- 1) сформирована команда для реализации проекта;
- 2) выявлены проблемы детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия посредством проведения анкетирования

семей и специалистов общеобразовательного учреждения;

3) выявлены потребности родителей в сотрудничестве с общеобразовательным учреждением путем проведения анкетирования;

4) проведен комплекс мероприятий, способствующих гармонизации детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия;

5) скорректирован стиль семейного воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия;

6) повышен уровень социально-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

II. Сведения об организации-заявителе.

Наименование организации, планирующей реализовать проект: МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области».

Адрес: МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области», ул. Центральная 33, село Беловское, Белгородский район, Белгородская область, 308517, Россия.

Генеральный директор: Цыбина Любовь Николаевна.

Телефон: 29-10-19

Адрес электронной почты: belovsch@yandex.ru.

Основные направления деятельности: осуществление образовательного процесса по основным общеобразовательным программам общего образования; сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие культуры и спорта; формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; коррекция и личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; социальная адаптация личности; взаимодействие с общественными организациями родителей (родительские комитеты классов и школы); психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; социально-педагогическая работа классного руководителя с родителями в рамках реализации программы ФГОС; посещение семей учащихся с целью изучения ситуации в семье и оказания консультативной помощи в воспитании детей.

Руководитель проекта: Горпинюк Олеся Сергеевна, студентка 4 курса Института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ».

Исполнители проекта: социальный педагог; педагог-психолог; приглашенный специалист по связям с общественностью; приглашенный специалист по работе с клиентами.

III. Описание проекта

Анализ проектной ситуации: На основании проведенного исследования была выявлена потребность в оказании помощи семьям, которые в силу ряда причин не в полной мере реализуют воспитательную функцию. В семьях со скрытой формой неблагополучия возникают проблемы в детско-родительских отношениях, вследствие чего возрастает количество учеников, испытывающих трудности различного характера: низкая успеваемость, трудности социализации и адаптации, а также психологические барьеры. В ходе социального исследования, проведенного на базе общеобразовательного учреждения, на 20.05.2019 года было выявлено наличие обучающихся из семей со скрытой формой неблагополучия: 11 обучающихся из семей с попустительским стилем семейного воспитания, 8 обучающихся из семей с авторитарным стилем семейного воспитания, 6 обучающихся из конфликтных семей, 5 обучающихся из семей «группы риска», 1 обучающийся из семьи, поставленной на внутришкольный учет ввиду ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по воспитанию детей.

Неблагоприятный климат в таких семьях препятствует полноценному развитию ребенка, вследствие чего он имеет неразрешенные противоречия, которые приводят к возникновению серьезных личностных проблем в будущем. Поэтому необходимо искать и применять новые формы работы с семьей, которые бы способствовали гармонизации детско-родительских отношений. Оказать помощь могут специалисты общеобразовательных учреждений, владеющие навыками организации работы с семьей. Они смогут организовать деятельность родителей и детей таким образом, чтобы те научились взаимодействовать друг с другом конструктивно. Совместные усилия специалистов и семей будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, активизацию скрытого потенциала семьи со скрытой формой неблагополучия. Также в процессе занятий клуба школьные

педагоги смогут повысить уровень педагогических знаний родителей в вопросах воспитания детей, оказать им необходимую консультативно-методическую помощь, а также обучить навыкам организации семейного досуга и решению конфликтных ситуаций с детьми дома. Квалифицированные и грамотные специалисты клуба помогут родителям лучше понять своего ребенка, узнать больше о его желаниях и возможностях. Совместное творчество родителей и детей поможет сформировать доверительные отношения, окажет положительное влияние на развитие ребенка и приучит его к сотрудничеству. По окончании работы клуба ребенок увидит в родителях друга, откроет его для себя с новой стороны. А родители, в свою очередь, осознают, насколько значима их роль мамы или папы для гармоничного развития ребенка, насколько сильна их ответственность за психоэмоциональное состояние детей.

Деятельность клуба также приведет к популяризации деятельности общеобразовательного учреждения среди населения, повысит его значимость в жизни общества и привлечет внимание со стороны других ведомств. Педагогам школы, проводящим занятия для семей такая деятельность прежде всего принесет дополнительный опыт в организации новых форм работы с семьями со скрытой формой неблагополучия, а также укрепит уже имеющиеся навыки работы с родителями и детьми и поможет приобрести новые умения. При успешной реализации проекта данный опыт можно будет применить повторно в этой же школе с другими семьями, а также распространить на другие общеобразовательные учреждения.

Этапы реализации социального проекта:

1 этап – предварительный:

- Инициация – определение области проектной деятельности (01.06.19 - 10.06.19), формирование рабочей группы (11.06.19 - 25.06.19)
- Диагностика – разработка анкет для семей и педагогов, проведение анкетирования, обработка результатов анкетирования (26.06.19-31.08.19);
- Планирование – составление плана реализации проекта (02.09.19-01.10.19), проработка материально-технической базы, определение спонсоров и партнеров, подбор педагогов для реализации программы, ознакомление

участников клуба с программой, утверждение итоговой программы (15.10.19 - 25.10.19).

2 этап – основной:

- Реализация – знакомство участников клуба (28.10.19), проведение совместных мероприятий с участием семей и педагогов (04.11.19 -13.01.20), проведение заключительного праздничного мероприятия с организацией фотовыставки, сладкого стола и награждения семей (20.01.20).

3 этап – заключительный:

- Завершение – проведение повторного мониторинга и анализ его результатов, подготовка итогового отчета по результатам проекта (21.01.20-17.02.20).

Целевые рабочие группы: семьи, состоящие на внутришкольном учете; семьи «группы риска»; конфликтные семьи; семьи с негармоничным стилем воспитания; классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог. План-график работы и План мероприятий по проекту представлены в Приложении 6.

Ресурсы:

- Человеческий: социальные педагоги, педагог-психолог, приглашенный специалист по работе с клиентами, приглашенный специалист по связям с общественностью, волонтеры.

- Информационный: изучение сайтов школ, презентация клуба.

- Материально-технический: компьютеры и орг-техника, методические материалы, звуковая аппаратура, канцелярские принадлежности, печать анкет, грамот и писем в копировальном центре, закупка необходимых товаров для проведения мероприятий.

- Финансовый: расходы осуществляются за счет спонсорских средств.

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта. В результате деятельности клуба произойдут положительные изменения в структуре детско-родительских отношений: будут скорректированы стили воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия, родителями будут освоены навыки бесконфликтного общения, будет повышена социально-педагогическая компетентность

родителей по вопросам воспитания детей, а также налажены доверительные отношения между родителями и детьми. Проект поможет сплотить семьи, активизировать их скрытый воспитательный потенциал. Организация совместной деятельности родителей и детей будет способствовать приобщению родителей к участию в жизни и деятельности школы, а также укрепит их связь с социумом.

Классным руководителям и педагогам школы участие в работе клуба поможет повысить их профессиональную компетентность в рамках проведения консультирования семей со скрытой формой неблагополучия, поиска новых активных форм работы с семьями. В ходе работы клуба также будет повышен образовательный уровень приглашенных специалистов.

Проект может быть интересен педагогам, классным руководителям, администрации общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, заинтересованным в укреплении связи с семьями, а также в воспитании гражданственности родителей и детей. Проект может быть повторно проведен в той же школе с новыми семьями, нуждающимися в помощи профессиональных педагогов. Также возможно распространение опыта деятельности семейно-консультативного клуба и на другие общеобразовательные учреждения. Практика создания семейно-консультативных клубов на базе образовательных организаций поможет создать крепкие семьи, способные воспитать детей таким образом, чтобы те стали полноценными гражданами своей страны, которые готовы развиваться и совершенствоваться во всех сферах общественной жизни.

Таблица 2

Показатели эффективности социального проекта

Количественные показатели		
	2019 год	2020 год
1) увеличение количества семей, участвующих в работе клуба	10 семей (семьи, состоящие на внутришкольном учете, семьи «группы риска», конфликтные семьи, семьи с негармоничным стилем воспитания)	14 семей (семьи, состоящие на внутришкольном учете, семьи «группы риска», конфликтные семьи, семьи с негармоничным стилем воспитания)
2) увеличение количества специалистов, реализующих мероприятия клуба	5 специалистов (педагог-психолог социальный педагог, приглашенный специалист по связям с	8 специалистов (педагог-психолог, психолог, социальный педагог, специалист по связям с

	общественностью, приглашенный специалист по работе с клиентами, классный руководитель),	общественностью, специалист по работе с клиентами, 3 классных руководителя);
3) увеличение количества волонтеров, помогающих проводить мероприятия клуба	5 волонтеров (студенты «БелГУ»),	8 волонтеров (студенты «БелГУ»);
4) рост активности участия членов клуба в социально-значимых мероприятиях	волонтерская деятельность – 3 семьи, патриотические акции – 3 семьи, экологические акции – 4 семьи.	волонтерская деятельность – 5 семей, патриотические акции – 4 семей, экологические акции – 5 семей.
Качественные показатели		
2019 год		2020 год
1) активизация скрытого воспитательного потенциала семей со скрытой формой неблагополучия;	1) систематическая работа семейного клуба;	
2) коррекция детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия;	2) привлечение к организации и проведению мероприятий активных членов клуба;	
3) проведение рейтинга активности семей;	3) выведение проекта на городской уровень;	
4) сплочение семей и гармонизация детско-родительских отношений.	4) получение общественного резонанса.	

Риски проекта:

1.1. Человеческий

- Ожидаемые последствия наступления риска: нежелание родителей участвовать в работе клуба, занятость родителей.

- Мероприятия по предупреждению наступления риска: стимулирование участия родителей в клубе посредством ведения страницы клуба в социальных сетях, размещения информации о создании клуба в СМИ, взаимодействие с ДОУ, ОУ, предоставление Советом профилактики рекомендаций по посещению родителями клуба, применение мер ответственности по отношению к родителям, уклоняющихся от посещения клуба.

- Действия в случае наступления риска: недееспособность клуба.

1.2. Человеческий

- Ожидаемые последствия наступления риска: избыточное количество семей на занятиях клуба, нехватка материально-технических, человеческих

ресурсов.

- Мероприятия по предупреждению наступления риска: проведение анкетирования на выявление семей, остро нуждающихся в помощи.

- Действия в случае наступления риска: корректировка формата проведения занятий, увеличение бюджета проекта, увеличение квадратов помещения, привлечение дополнительных специалистов, организация групп самопомощи.

2. Ресурсный

- Ожидаемые последствия наступления риска: нехватка помещения для проведения работы клуба, нехватка мультимедийной аппаратуры.

- Мероприятия по предупреждению наступления риска: поиск спонсоров и коммерческих партнеров проекта, использование ресурсов школы.

- Действия в случае наступления риска: поиск дополнительных ресурсов, новых каналов получения финансирования, дополнительных инвесторов.

3. Финансовый

- Ожидаемые последствия наступления риска: недостаточное финансирование проекта.

- Мероприятия по предупреждению наступления риска: участие в конкурсах на соискание гранта, привлечение спонсоров.

- Действия в случае наступления риска: сокращение бюджета.

4. Кадровый

- Ожидаемые последствия наступления риска: нехватка профессиональных человеческих кадров, нежелание педагогов сотрудничать.

- Мероприятия по предупреждению наступления риска: мониторинг заинтересованных работников для участия в проекте, стимулирование работников школы.

- Действия в случае наступления риска: привлечение студентов гуманитарных специальностей на безвозмездной основе, привлечение специалистов с других школ, привлечение сотрудников МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Бюджет проекта представлен в Приложении 7.

Таким образом, при успешной реализации данного социального проекта на базе общеобразовательного учреждения будет создан семейно-консультативный клуб, направленный на решение проблем детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия. Преодоление возможных рисков социального проекта поможет решить такие задачи, как стимулирование участия родителей и педагогов в работе семейно-консультативного клуба, а также привлечение дополнительных источников финансирования для успешной реализации проекта.

Итогом работы клуба станет укрепление детско-родительских отношений, появление гармонии в отношениях между членами семьи, а также активизация скрытого потенциала семей со скрытой формой неблагополучия.

Итак, с помощью предложенных нами рекомендаций, специалисты общеобразовательного учреждения смогут оказать необходимую психологическую и педагогическую помощь семьям со скрытой формой неблагополучия, в результате чего в данных семьях будут скорректированы детско-родительские отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы были изучены проблемы детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия (на основе проведенного социального исследования в условиях общеобразовательного учреждения); проанализирована специфика коррекции детско-родительских отношений в данных семьях, а также был разработан проект семейно-консультативного клуба «Счастливы вместе», направленный на решение проблем детско-родительских отношений.

Было выявлено, что семьи со скрытой формой неблагополучия не способны решать проблемы детско-родительских отношений самостоятельно в силу наличия неразрешенных проблем между членами семьи и поэтому нуждаются в оказании квалифицированной помощи специалиста, который поможет скорректировать отношения родителей и детей в лучшую сторону.

Также было подмечено, что разрушительных влияний на психику детей в семьях со скрытой формой неблагополучия можно избежать, если своевременно обратить внимание на проблему и задействовать все ресурсы и силы как специалистов, так и членов семьи.

С помощью специальной литературы было выявлено, что детско-родительские отношения складываются из самых разнообразных составляющих, таких как типы семейно-брачных союзов, стили воспитания в семье, а также факторов, непосредственно влияющих на целостность и гармоничность отношений в семье.

Анализ научной литературы помог уяснить, что существенное воздействие на личность ребенка оказывает психологический климат в семье и характер взаимоотношений как между самими родителями, так и между родителем и ребенком.

Для изучения проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия и их последующей коррекции на базе МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской

области» проводилось социальное исследование. Для проведения исследования использовалась методика диагностики детско-родительских отношений – тест «Стратегия семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной. В исследовании приняли участие 30 семей учащихся из 8 и 9 класса. Методика показала, что 40% семей используют авторитарный стиль воспитания, что выражается в чрезмерном контроле, категоричности и требовательности по отношению к ребенку.

Автором работы рассмотрена специфика коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения. Для диагностики проблем детско-родительских отношений и определения направлений по их дальнейшей коррекции было проведено анкетирование семей со скрытой формой неблагополучия и специалистов общеобразовательного учреждения. В результате проведения анкетирования было изучено мнение респондентов по вопросу проблем детско-родительских отношений в процентном соотношении.

Исходя из результатов анкетирования, нами были предложены рекомендации по коррекции детско-родительских отношений в виде разработки проекта семейно-консультативного клуба на базе общеобразовательного учреждения. Целью данного клуба является оказание психолого-педагогической помощи семьям, которые в силу ряда причин не в полной мере реализуют воспитательную функцию. В результате деятельности клуба произойдут положительные изменения в структуре детско-родительских отношений: будут скорректированы стили воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия, родителями будут освоены навыки бесконфликтного общения, будет повышена социально-педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания детей, а также налажены доверительные отношения между родителями и детьми. Проект поможет сплотить семьи, а также активизировать их скрытый воспитательный потенциал. Организация совместной деятельности родителей и детей будет способствовать приобщению родителей к участию в жизни и

деятельности школы, а также укрепит их связь с социумом. Квалифицированные и грамотные специалисты общеобразовательного учреждения в ходе проведения ряда мероприятий, направленных на сплочение членов семьи, помогут родителям понять своего ребенка, а ребенок в свою очередь научится видеть в родителе не соперника, а друга, который их всегда выслушает и придет на помощь в случае необходимости. Проект поможет не только скорректировать детско-родительские отношения в семье со скрытой формой неблагополучия, но и будет способствовать повышению профессиональной компетентности самих специалистов в рамках проведения консультирования семей со скрытой формой неблагополучия и поиска новых активных форм работы с семьями.

Таким образом, мы пришли к выводу, что коррекция детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия является неотъемлемой частью улучшения отношений членов семьи. Проблемы детско-родительских отношений необходимо решать, чтобы не допустить разрушительного влияния на психику членов семьи и качество их взаимодействия. Достигнуть этой задачи можно усилиями специалистов общеобразовательного учреждения и желанием самих родителей и детей укрепить свои отношения. А проект семейно-консультативного клуба, разработанный на основе социального исследования проблем детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия, призван помочь родителям и детям скорректировать свое поведение в нужном направлении и научить их конструктивному взаимодействию без ссор и конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация прав ребенка [Текст]: [принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН] // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. – М.: Гарант, 2017. С. 16 - 28.

2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 26.01.2019)

3. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2013. - 39 с.

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ.: ред. от 28.12.2016] // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 25.01.2019)

5. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16.: ред. от 18.03.2019] // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 20.01.2019)

6. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Текст]: [указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986] // Собрание законодательства РФ. – 2009. – N 36. – Ст. 4312.

7. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 110 с.

8. Васильев, Н.Н. Технология профессионального общения [Текст] / Н.Н. Васильев, Е. А. Васильева. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. – 82 с.

9. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2012. – 453 с.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Масс Медиа, 2017 – 432 с.
11. Дементьева, И.Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика, 2011. – №6. – С. 11-14.
12. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И. В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2012. – 233 с.
13. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. – СПб: Лениздат, 2016. – 222 с.
14. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Текст] / Б.В. Зейгарник. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 245 с.
15. Иванова, Н.П. Неблагополучные семьи как причина трудной жизненной ситуации детей [Текст] / Н.П. Иванова // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 11-16.
16. Иванова, Н.П. Ребенок в неблагополучной семье: показатели диагностики [Текст] / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева. // Социальная педагогика. – 2011. – №3. – С. 32-40.
17. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2017. – 444с.
18. Карпунова, Н.М. О десоциализирующем влиянии стиля родительских отношений в дисфункциональной семье [Текст] / Н.М. Карпунова // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 23-28.
19. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко. – М.: Академия, 2013. – 301 с.
20. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков [Текст] / Ю.А. Клейберг. – Кемерово: Логос, 2012. – 112 с.
21. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками [Текст] / Э.Г. Костяшкин. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

22. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми [Текст] / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
23. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2012. – 240 с.
24. Крушная, Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития: монография [Текст] / Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 211 с.
25. Крылова, Т.А. Работа социального педагога с семьей группы риска [Текст] / Т. А. Крылова, М. Л. Струкова // Социальная педагогика. – 2016. – №3. – С. 20-26.
26. Кузнецова, Л.В. Семья как воспитательная среда ребенка [Текст] / Л.В. Кузнецова, А.А. Буданцова // Педагогическое образование и наука.– 2014. – №12. – С. 54-59.
27. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 232 с.
28. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе [Текст] / А. В. Курбатов // Педагогика. – 2012. – №3 – С. 41-51.
29. Леванова, Е.А. Подросток: Родителям о психопластике личности: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Е.А. Леванова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 96 с.
30. Ломтева, Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка [Текст] / Т.А. Ломтева. – М.: Дрофа, 2011. – 272 с.
31. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Эко-Вектор, 2015. – 416 с.
32. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
33. Моногарова, С.Н. Изучение неблагополучных семей и педагогической запущенности школьников [Текст] / С.Н. Моногарова, И.П. Рябинина // Классный руководитель. –2011. – №7. – 122 с.
34. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов

[Текст] / /А.В. Мудрик, В.А. Сластенин. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –200 с.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: Учеб.для вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 432 с.

36. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. –394 с.

37. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] /Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2012. – 360 с.

38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.

39. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга. – М.: Народное образование. – 2013. –159 с.

40. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие [Текст] / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2012. – 510 с.

41. Почивалова, Ж.Г. Подготовка будущего учителя к взаимодействию со школьниками с девиантным поведением в условиях образовательного процесса. – Дис. . канд. пед. Наук [Текст] / Ж.Г. Почивалова. – Челябинск, 2014. –165 с.

42. Рахматшаева, В.А. Грамматика общения: Шаг за шагом - к доверию и взаимопониманию [Текст] / В.А. Рахматшаева. – М. : Семья и школа, 2015. –187 с.

43. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – 224 с.

44. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2014. – 320 с.

45. Роджерс, К.Р. Искусство консультирования и терапии [Текст] / К.Р. Роджерс. – М.: Апрель-Пресс, 2013. – 976 с.

46. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги [Текст] / Н.В. Самоукина. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2013. – 244 с.

47. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2015. – 384 с.

48. Синегина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синегина. – М. : Владос, 2011. – 95с.

49. Слободчиков, В.И. Психология развития человека [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев - М.: Школьная пресса, 2014. – 421 с.

50. Слоневский, Ю.А. Психологическая коррекция и психотерапия в психиатрии [Текст] / Ю.А. Слоневский, Ю.Ф. Поляков // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы. – М., 2013. – С. 23-27.

51. Смирнова, О.Е. Детская психология: учебник для вузов [Текст] / О.Е. Смирнова. – М.: Владос, 2014. – 369 с.

52. Станкин, М. И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики [Текст] / М. И. Станкин. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 352 с.

53. Сухогузова, И.Г. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных и проблемных семей [Текст] / И.Г. Сухогузова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 254 с.

54. Фельдштейн, Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 2016. – 304 с.

55. Холостова, Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография [Текст] / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 342 с.

56. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

57. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 2011. –480 с.

58. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во Владоспресс, 2012. –271 с.

59. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2014. – 512 с.

60. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом [Текст] / Ю. С. Шевченко. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 234 с.

61. Шевчук, В.Ф. Нормативное и отклоняющееся поведение: Социально-психологический аспект [Текст] / В.Ф. Шевчук. – Ярославль: ЯПИ, 2012. – 154 с.

62. Шудегова, О.И. Семейное неблагополучие и основные характеристики развития и поведения детей «группы риска» в семье [Текст] / О.И. Шудегова // Вестник Университета Российской Академии образования. – 2012. – №4. – С. 13-19.

63. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие [Текст] / Т. И. Шульга. – М.: Дрофа, 2013. – 254 с.

64. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психокоррекция семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2013. – 672 с.

65. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков. – СПб.: Речь, 2013. – 336 с.

66. Ягошевский, М.Г. История психологии от античности до середины 20 в. [Текст] / М.Г. Ягошевский. – М.: Владос, 2013. – 416 с.

67. Исурина, Г.Л. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клинико-психологического вмешательства [Электронный ресурс] / Г.Л. Исурина // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 3(44). – С. 4 – Режим доступа: <http://mprj.ru> (дата обращения: 17.01.2019)

68. Степанов, С.С. Стратегии семейного воспитания [Электронный ресурс] / С.С. Степанов // Школьный психолог – Режим доступа: 2000/05/08. <http://festival.1september.ru/articles/51> (дата обращения: 18.01.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Структура программы исследования

1. Разработка программы исследования

Методологический раздел программы

1. Тема исследования: диагностика проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения (на примере МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области»).

2. Актуальность исследования. В настоящее время проблема изучения детско-родительских отношений становится все более актуальной. Все чаще можно видеть семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания. А ведь всем известно, что именно в семье закладываются основы для дальнейшего развития психики детей, а также их личностного формирования. Стиль семейного воспитания, который определяется ценностными ориентациями родителей, их установками, а также особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним служит весомым фактором, оказывающим влияние на развитие личности ребенка. Однако в семье со скрытой формой неблагополучия наблюдается дисгармония в детско-родительских отношениях, которая создает неблагоприятный фон для развития детей. Он отрицательно влияет на формирование их личности, может приводить к нарушениям полоролевой идентификации, использованию неадекватных защитных механизмов, невротическим реакциям. Ребенок, растущий в семье, в которой нарушены гармоничные отношения, зачастую имеет комплекс неразрешенных психологических проблем и комплексов. Поэтому создание благоприятного климата в семье должно стать главной задачей родителей, так как отсутствие внимания к проблеме взаимоотношений с детьми осложняет формирование здоровой, полноценной личности.

В ходе исследования, проведенного на базе общеобразовательного учреждения, на 20.05.2019 было выявлено наличие обучающихся из семей со скрытой формой неблагополучия: 11 обучающихся из семей с попустительским стилем семейного воспитания, 8 обучающихся из семей с авторитарным стилем семейного воспитания, 6 обучающихся из конфликтных семей, 5 обучающихся из семей «группы риска», 1 обучающийся из семьи, поставленной на внутришкольный учет ввиду ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по воспитанию детей. Неблагоприятный климат в таких семьях препятствует полноценному развитию ребенка, вследствие чего он имеет неразрешенные противоречия, которые приводят к возникновению серьезных личностных проблем в будущем. Поэтому необходимо искать и применять новые формы работы с семьей, которые бы способствовали гармонизации детско-родительских отношений.

Эта задача может быть успешно решена изучением проблем детско-родительских отношений и проведением дальнейшей коррекции, которая в общеобразовательном учреждении осуществляется педагогом-психологом или социальным педагогом. Специалист использует различные методы, например, тренинг или консультирование, для того, чтобы организовать деятельность детей и родителей таким образом, чтобы те научились конструктивно взаимодействовать друг с другом. Необходимо учитывать тот факт, что отказ от решения этой задачи может привести к серьезным личностным проблемам в будущем. Коррекция детско-родительских отношений может значительно расширить ряд ситуаций, в которых ребенок может получить и усвоить положительный опыт социального взаимодействия. А получение негативного опыта опасно тем, что может привести к социальной изоляции ребенка, а в дальнейшем и его дезадаптации. Поэтому крайне важно обратить внимание на существующие проблемы в семье и не допустить явлений, разрушающих личность детей.

Актуальность темы исследования также заключается в том, что выявленные основные

проблемы детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия могут быть использованы в преподавании в вузе для направления подготовки «Социальная работа».

Таким образом, своевременное изучение проблем детско-родительских отношений и их дальнейшая коррекция в общеобразовательном учреждении служит одним из условий полноценного развития детей. Проблему искаженных отношений в семье необходимо преодолевать, чтобы не допустить разрушительного влияния на психику ребенка. А помочь в этом могут только совместные усилия и заинтересованность в разрешении проблем как родителей, так и ребенка.

3. Степень научной разработанности. Основой для изучения детско-родительских отношений в программе исследования станут работы не только отечественных, но и зарубежных ученых. В изучении проблем детско-родительских отношений в зарубежной литературе ключевыми являются два подхода: психоаналитический и гуманистический. Приверженцы психоанализа считали, что главным фактором детского развития являются отношения между ребенком и родителем. Так, А. Фрейд и З. Фрейд утверждали, что мать для ребенка с одной точки зрения рассматривается как первый и самый важный источник удовольствия, первый объект либидо, а с другой - первый контролирующий источник. Теория психоанализа дала толчок становлению современных концепций детского развития, которые выдвинули новые подходы к проблеме детско-родительских отношений. К ним можно отнести концепции Д. Боулби, К. Роджерса, Э. Фромма, Э. Эриксона и других.

Э. Фромм рассматривал родительские отношения как основу развития ребенка. Он привел различие в особенностях материнского и отцовского отношения к ребенку: оно отслеживается по линиям условность-безусловность, контролируемость-неконтролируемость. Также Э. Фромм выделил следующие характеристики родительского отношения: двойственность и противоречивость.

Подобное противопоставление безусловной и условной любви рассматривается и в гуманистической психологии. Так, например, К. Роджерс утверждал, что именно безусловное внимание родителя к ребенку, вне зависимости от совершенных поступков, дает полноценное развитие.

Помимо фактора влияния отношений родителя и ребенка, учеными был выделен и другой фактор: М. Мид показала, что родовой опыт семьи формирует развитие детей. Он полностью зависит от социально-экономического и политического положения семьи, ее мировоззрения и религиозности, уровня жизни и образования, а также структуры семьи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в гуманистической теории ребенок рассматривается как уже сформировавшаяся личность с внутренним потенциалом, а задача родителей состоит в том, чтобы помочь реализовать этот потенциал.

В работах отечественных исследователей ведущая роль в построении детско-родительских отношений уделяется не ребенку, а родителям. Так, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Э. Эриксон и другие, рассматривают семью как важнейший фактор формирования личности ребенка. Е.И. Холостова, крупнейший российский учёный в области социальной политики и социальной работы считает, что проблемы в детско-родительских отношениях могут возникнуть из-за того, что супруги придерживаются различных моделей семьи (эгалитарных или патриархальных), имеют несовпадающие взгляды на воспитание детей, эмоциональные, бытовые, финансовые и прочие взаимоотношения. В связи с этим она отмечает необходимость проведения семейной терапии, которая включает в себя нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере, коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов, обучение навыкам неконфликтного общения. Эта работа проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой психотерапии или игровой терапии.

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы изучения коррекции детско-родительских отношений для разработки соответствующих программ.

Так, для разработки системы коррекции детско-родительских отношений

Ю.Б. Гиппенрейтер модифицировала с учетом закономерностей психического развития модель Т. Гордона. Ее программа «Уроки общения» исследует такие проблемы, как безусловное принятие ребенка, способы оказания помощи ребенку, приемы эмпатийного слушания, формирование отношений к родительским чувствам, разрешение семейных конфликтов и установление семейной дисциплины.

А.А. Осипова отметила важность использования социально-психологического тренинга в качестве метода коррекции детско-родительских отношений. Социально-психологический тренинг трактуется ею в качестве практики психологического воздействия, предполагающей реализацию активных методов групповой работы.

Е.И. Холостова отмечает, что способы коррекции детско-родительских отношений многочисленны и их выбор определяется как обстоятельствами конкретной социальной ситуации, включая характерологические черты клиентов, так и личностными качествами самого специалиста по социальной работе, его вкусами и предпочтениями.

Детско-родительские отношения неоднократно рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых, однако, несмотря на это, содержание понятия детско-родительских отношений четко не определено: в каждой психологической школе родительские отношения описываются различными понятиями и терминами. Недостаточная разработанность понятий, отсутствие четкого понимания и формулировки приводят к терминологическим разночтениям. Так же следует отметить, что в плане коррекции в современное время сделаны огромные успехи, но все же коррекционные методы используются изолированно, поскольку нет того необходимого и важного комплексного подхода к решению проблем детско-родительских отношений.

4. Проблема исследования направлена на поиск способов коррекции детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия, поиск методов и путей совершенствования работы с семьями со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Объект исследования: обучающиеся МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остапенко Белгородского района Белгородской области», их родители, а также специалисты данного общеобразовательного учреждения.

6. Предмет исследования: проблемы детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения.

7. Цель исследования: выявить проблемы детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия и определить направления коррекции для данной категории семей в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Задачи исследования:

- провести анализ источников и литературы по теме исследования;
- определить целевые группы для проведения социального исследования;
- разработать инструментарий для проведения исследования (разработать анкеты для семей со скрытой формой неблагополучия и специалистов общеобразовательного учреждения по проблеме исследования);
- выявить отношение респондентов к проблеме исследования через проведение анкетирования семей со скрытой формой неблагополучия и специалистов общеобразовательного учреждения;
- выявить специфику воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия через тестирование семей по методике диагностики детско-родительских отношений;
- проанализировать результаты, полученные в ходе анкетирования респондентов;
- наметить пути совершенствования работы с семьями со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения с целью разработки социального проекта.

Сроки проведения исследования - апрель-май 2019 г.

9. Эмпирическая интерпретация теоретических понятий

№ п/п	Теоретическое понятие	Интерпретация понятий
-------	-----------------------	-----------------------

1.	Неблагополучная семья	Семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» (В.М. Целуйко).
2.	Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия	Конфликтные семьи, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (В.М. Целуйко).
3.	Семья со скрытой формой неблагополучия	Семья, образ жизни которой не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общества, однако ценности родителей и их установки резко расходятся с общечеловеческими, что серьезно сказывается на нравственном облике таких семей (В.М. Целуйко).
4.	Стиль воспитания (общения) в семье	Это совокупность установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, создающих условия для развития ребенка и его подготовки к жизни в обществе (Т.А. Куликова).
5.	Коррекция	Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью применения различных способов психологического воздействия (Р.С. Немов).
6.	Объект коррекции	Личность, группа, семья.
7.	Психологическая коррекция	Деятельность, которая направлена на повышение возможности участия клиента в самых различных сферах (в обучении, поведении, взаимодействии с другими людьми), а также на раскрытие потенциальных творческих резервов организма (А.А. Осипова).
8.	Общая коррекция	Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психоэмоциональную, физическую сферу членов семьи в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями (Ю.С. Шевченко).
9.	Частная коррекция	Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для различного возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые при работе с членами семьи (Ю.С. Шевченко).
10.	Специальная коррекция	Комплекс приемов и форм работы с клиентами одного возраста, являющийся наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности (Ю.С. Шевченко).

10. Гипотеза исследования: выявление проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия будет способствовать определению

направлений по их дальнейшей коррекции, посредством:

- 1) изучения потребности семей со скрытой формой неблагополучия в психолого-педагогической помощи;
- 2) изучения потребности специалистов общеобразовательного учреждения в совершенствовании работы с семьями со скрытой формой неблагополучия;
- 3) выявления заинтересованности участия респондентов в деятельности семейно-консультативного клуба, направленного на решение проблем детско-родительских отношений.

Процедурный раздел программы

1. Стратегический план исследования

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы и электронных ресурсов (позволил проанализировать особенности детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия);
- 2) социологические методы сбора данных: анкетирование семей со скрытой формой неблагополучия, анкетирование специалистов (позволило выявить отношение респондентов к проблеме исследования);
- 3) психологический метод исследования: методика диагностики детско-родительских отношений – тест «Стратегия семейного воспитания» (позволил выявить специфику воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия);
- 4) обработка и анализ полученных результатов (позволили проанализировать результаты, полученные в ходе анкетирования специалистов общеобразовательного учреждения и семей со скрытой формой неблагополучия).

2. Выборка (обоснование): выборочная совокупность определялась посредством квотной, целенаправленной выборки. В качестве квотных критериев выборки использовались признаки пола, семейного положения (для семей); должность, стаж работы (для специалистов ОУ).

Анкетирование специалистов. В МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» трудятся 30 человек. Нами было опрошено 15 специалистов, отвечающих критериям выборки и обладающих компетентными знаниями по проблеме исследования: директор, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, учителя (11 человек). При опросе специалистов использовался метод сплошной выборки.

Анкетирование семей. В общеобразовательном учреждении обучаются 362 учащихся из 272 семей. Из них 202 полных семьи, 70 неполных семей, 19 многодетных семей, 1 семья с ребенком-инвалидом, 21 семья мигрантов, 15 семей беженцев. Из этого числа нами было опрошено 20 семей учащихся, которые выразили готовность и желание принять участие в исследовании, а также соответствующим его критериям.

Тестирование семей по методике диагностики детско-родительских отношений (тест «Стратегия семейного воспитания»). В тестировании вызывались принять участие 30 родителей обучающихся из 7,8,9 классов.

3. Методы обработки и анализа данных: в исследовании применяются математические методы обработки данных, методы сравнительного, структурно-функционального и системного анализа, статистические методы обработки и анализа эмпирических данных: показатели описательной статистики (SPSS).

4. Рабочий план исследования

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации

1 этап (предварительный)	Изучение существующих концепций и теорий, посвященных проблеме детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения	Материальный, человеческий	Выявление существующих теорий и концепций, посвященных проблеме детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения	10.04.19-15.04.19
	Составление списка литературы по проблеме детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия.	Материальный, человеческий	Составлен список литературы по проблеме детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия	16.04.19-18.04.19-
	Накопление, систематизация и анализ практических материалов для программы исследования	Материальный, человеческий	Накоплен, систематизирован, проанализирован практический материал для программы исследования	19.04.19-23.04.19
2 этап (основной)	Составление анкет для семей и учителей, выбор методики диагностики детско-родительских отношений	Материальный, организационный, человеческий	Составлены анкеты для семей и учителей	24.04.19-29.04.19
	Проведение анкетирования семей и учителей в условиях общеобразовательного учреждения по проблеме детско-родительских отношений, проведение тестирования семей	Человеческий, организационный	Проведено анкетирование семей и учителей по проблеме детско-родительских отношений	30.04.19-09.05.19
	Обработка результатов анкетирования семей и учителей, обработка результатов тестирования семей	Человеческий, организационный	Обработаны результаты анкетирования семей и учителей	10.05.19-15.05.19

	Составление плана реализации проекта семейно-консультативного клуба	Человеческий, организационный, материальный	Составлен план реализации проекта семейно-консультативного клуба	16.05.19-21.05.19
3 этап (заключительный)	Внесение окончательных изменений и корректировок в программу исследования	Человеческий, организационный	Внесены окончательные изменения и корректировки в программу исследования	22.05.19-23.05.19

5. Инструментарий: анкета для опроса семей со скрытой формой неблагополучия, анкета для опроса специалистов МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области», методика диагностики детско-родительских отношений - тест «Стратегия семейного воспитания» для тестирования семей со скрытой формой неблагополучия.

Анкета для родителей

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в социальном исследовании по проблеме детско-родительских отношений, так как Ваше мнение и пожелания очень важны для нас. Анкетирование **анонимно** и достаточно легко в заполнении. Вам нужно внимательно прочитать вопрос и поставить любой знак напротив выбранного Вами ответа или же вписать Ваш собственный. Заранее благодарим Вас за участие!

1. Кто в Вашей семье принимает наибольшее участие в воспитании ребенка?

Мать	
Отец	
оба родителя в равной степени	
другие родственники	
Соседи	
друзья семьи	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

2. Что Вы вкладываете в понятие семейного благополучия? (выберите не более трех вариантов ответа)

здоровье всех членов семьи	
гармония между членами семьи, взаимопонимание и взаимоуважение	
любовь, уважение, доверие друг к другу	
хорошая финансовая обеспеченность, стабильность в работе	
отсутствие конфликтов и разногласий	
хорошая учеба детей, их достижения	
хороший микроклимат в семье (домашний уют, тепло)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

3. В чем, по-Вашему, заключается скрытое семейное неблагополучие? (выберите не более трех вариантов ответа)

постоянные конфликты и ссоры в семье	
непонимание членами семьи друг друга	
неправильное воспитание	
недостаток внимания и любви в семье	
безразличие родителей к детям	
нежелание принимать участие в воспитании детей	
излишний контроль и опека детей	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

4. Как Вы думаете, какие основные проблемы существуют в семьях со скрытой формой неблагополучия?

жилищная проблема	
проблема занятости или безработицы	
социально-экономические проблемы (низкий уровень материального обеспечения)	
психологические проблемы (нарушение детско-родительских отношений)	
педагогические проблемы (отчуждение родителей от школы, проблемы воспитания детей)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

5. Что из нижеперечисленного мешает Вам проводить больше времени со своей семьей? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

нехватка времени из-за работы	
Усталость	
занятость домашними делами	
проблемы со здоровьем	
нежелание собираться чаще	
проблемы в отношениях между мужем/женой	
проблемы в отношениях с детьми	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

6. Как часто в Вашей семье бывают ссоры и конфликты? (если не бывают, переходите к вопросу № 9)

очень часто	
Часто	
Редко	
Иногда	
не бывают	
затрудняюсь ответить	

7. С кем чаще всего у Вас возникают ссоры в семье?

с супругом/супругой	
с детьми	
с другими родственниками	
со всеми	
затрудняюсь ответить	

8. По какой причине происходят ссоры в Вашей семье? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

непонимание членами семьи друг друга	
нарушение этики взаимоотношений (грубость, хамство, неуважение)	
разногласие во взглядах на воспитание детей	
отказ от участия в жизни семьи, уклонение или уход от обязанностей и ответственности	
безразличное отношение друг к другу	

недостаток общения, внимания, заботы	
вредные привычки члена/членов семьи	
другое (впишите ваш вариант ответа)	

9. Какие основные проблемы существуют в Вашей семье? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

жилищная проблема	
проблема занятости или безработицы	
социально-экономические проблемы (низкий уровень материального обеспечения)	
психологические проблемы (нарушение детско-родительских отношений)	
педагогические проблемы (проблемы воспитания детей)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

10. Как Вы решаете проблемы в своей семье?

совместно обсуждаем ситуацию и ищем выход из нее	
прекращаем конфликт на некоторое время	
прибегаем к помощи других лиц	
забываем о ситуации так и не найдя выхода из нее	
проблемы не решаются, а только накапливаются	
ждем, пока ситуация разрешится сама собой	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

11. Ваши дети бывают свидетелями конфликта между взрослыми?

Да	
Нет	
Иногда	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

12. Как реагируют дети на семейные ссоры?

сильно переживают, плачут	
пытаются примирить оба родителя	
встают на сторону одного из родителей, защищая его позицию	
замыкаются в себе	
относятся с безразличием	
реагируют агрессивно (гнев, истерика, озлобленность)	
уходят из дома	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

13. Как Вы думаете, что помогло бы скорректировать, т.е. исправить в лучшую сторону детско-родительские отношения? (выберите не более трех вариантов ответа)

большее количество времени, которое можно уделять семье	
---	--

помощь со стороны членов семьи	
понимание и терпение членов семьи	
послушание детей	
посещение консультаций по вопросам воспитания и развития ребенка	
помощь учителей	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

14. В каких видах помощи нуждается Ваша семья для достижения гармоничных детско-родительских отношений?

помощь с жильем	
помощь с трудоустройством	
материальная помощь	
психологическая помощь специалистов для решения семейных проблем	
педагогическая помощь специалистов по вопросам воспитания детей	
не нуждается в помощи	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

15. Как Вы относитесь к созданию семейно-консультативного клуба на базе общеобразовательного учреждения?

Положительно	
Отрицательно	
Безразлично	
затрудняюсь ответить	

16. Хотели бы Вы принять участие в работе клуба вместе с детьми?

Да	
Нет	
пока не знаю	
затрудняюсь ответить	

17. Планируете ли Вы получать консультативную помощь в нашем клубе? Если да, то в какой форме?

индивидуальные консультации без присутствия ребенка	
индивидуальные консультации в присутствии ребенка	
групповые занятия с детьми	
дистанционные консультации	
затрудняюсь ответить	
не планирую получать помощь	

18. Консультации каких специалистов Вы бы хотели получить? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

социальный педагог	
--------------------	--

педагог-психолог	
классный руководитель	
медицинская сестра	
Другое	
затрудняюсь ответить	
не нуждаюсь в консультациях	

19. В каких мероприятиях Вы бы приняли участие вместе с детьми для улучшения взаимоотношений?

спортивные мероприятия	
групповые семейные консультирования	
кулинарные конкурсы	
участие в дискуссиях по проблемам детско-родительских отношений	
сказкотерапия (воздействие сказками)	
арт-терапия (рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	
не планирую участвовать	

20. Как часто Вы смогли бы посещать клуб?

один раз в месяц	
2-3 раза в месяц	
1 раз в неделю	
несколько раз в неделю	
Другое	
затрудняюсь ответить	
не планирую посещать	

21. Ваш пол

Мужской	
Женский	

22. Ваш возраст

23. Какой состав Вашей семьи?

полная (мать, отец, дети)	
неполная отцовская (отец и дети)	
неполная материнская (мать и дети)	
Многодетная	

24. Сколько детей в Вашей семье?

Один	
Двое	

Трое	
четверо и более	

25. Укажите пол и возраст Ваших детей

	Пол	возраст
1 ребенок		
2 ребенок		
3 ребенок		
4 ребенок		
5 ребенок		

26. Ваш уровень образования

неполное среднее (8-9 классов)	
среднее общее (10-11 классов)	
среднее профессиональное (училище)	
среднее специальное (техникум)	
неполное высшее (не менее 3 лет обучения)	
Высшее	
Другое	

27. Отметьте, пожалуйста, к какой из групп Вы себя относите?

уровень дохода крайне низкий, денег не хватает даже на питание	
на питание денег хватает, но с покупкой одежды бывают трудности	
покупка продуктов питания и одежды не вызывает трудностей, но для приобретения предметов длительного пользования (холодильник, телевизор) приходится брать займы	
в целом, материальных проблем нет, но покупка действительно дорогих вещей (машина, квартира) вызывает затруднение	
затрудняюсь ответить	

Анкета для специалистов

Уважаемый учитель!

Просим Вас принять участие в социальном исследовании по проблеме детско-родительских отношений, так как Ваше мнение и пожелания очень важны для нас. Анкетирование **анонимно** и достаточно легко в заполнении. Вам нужно внимательно прочитать вопрос и поставить любой знак напротив выбранного Вами ответа или же вписать Ваш собственный. Заранее благодарим Вас за участие!

1. Как Вы думаете, кто принимает наибольшее участие в воспитании учащихся из семей со скрытой формой неблагополучия?

Мать	
Отец	
оба родителя в равной степени	
другие родственники	
Соседи	
друзья семьи	
Школа	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

2. Что Вы вкладываете в понятие семейного благополучия? (выберите не более трех вариантов ответа)

здоровье всех членов семьи	
гармония между членами семьи, взаимопонимание и взаимоуважение	
любовь, уважение, доверие друг к другу	
хорошая финансовая обеспеченность, стабильность в работе	
отсутствие конфликтов и разногласий	
хорошая учеба детей, их достижения	
хороший микроклимат в семье (домашний уют, тепло)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

3. В чем, по-Вашему, заключается скрытое семейное неблагополучие? (выберите не более трех вариантов ответа)

постоянные конфликты и ссоры в семье	
непонимание членами семьи друг друга	
неправильное воспитание	
недостаток внимания и любви в семье	
безразличие родителей к детям	
нежелание принимать участие в воспитании детей	
излишний контроль и опека детей	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

4. Как Вы думаете, в каких классах больше всего семей со скрытым семейным неблагополучием?

младшие классы	
средние классы	
старшие классы	
затрудняюсь ответить	

5. Как Вы думаете, что мешает семьям со скрытой формой неблагополучия собираться вместе как можно чаще? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

нехватка времени из-за работы	
Усталость	
занятость домашними делами	
проблемы со здоровьем	
нежелание собираться чаще	
проблемы в отношениях между мужем/женой	
проблемы в отношениях с детьми	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

6. Как Вы думаете, какие основные проблемы существуют в семьях со скрытой формой неблагополучия? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

жилищная проблема	
проблема занятости или безработицы	
социально-экономические проблемы (низкий уровень материального обеспечения)	
психологические проблемы (нарушение детско-родительских отношений)	
педагогические проблемы (отчуждение родителей от школы, проблемы воспитания детей)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

7. Как Вы думаете, часто ли в семьях со скрытой формой неблагополучия бывают ссоры и конфликты? (если не бывают, переходите к вопросу №10)

очень часто	
Часто	
Редко	
Иногда	
не бывают	
затрудняюсь ответить	

8. С кем чаще всего возникают ссоры в этих семьях?

между супругами	
между родителями и детьми	

между семьей и другими родственниками	
со всеми	
затрудняюсь ответить	

9. Как Вы думаете, по какой причине происходят ссоры в семьях со скрытой формой неблагополучия? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

непонимание членами семьи друг друга	
нарушение этики взаимоотношений (грубость, хамство, неуважение)	
разногласие во взглядах на воспитание детей	
отказ от участия в жизни семьи, уклонение или уход от обязанностей и ответственности	
безразличное отношение друг к другу	
недостаток общения, внимания, заботы	
вредные привычки члена/членов семьи	
другое (впишите ваш вариант ответа)	

10. Как Вы думаете, как в семьях со скрытой формой неблагополучия решаются проблемы?

через совместное обсуждение ситуации и поиск выхода из нее	
через прекращение конфликта на некоторое время	
с помощью других лиц	
через забывание проблемной ситуации	
проблемы не решаются, а только накапливаются	
через ожидание что ситуация разрешится сама собой	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

11. Вы были свидетелем семейного конфликта?

Да	
Нет	
Иногда	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

12. Как реагируют дети на семейные ссоры?

сильно переживают, плачут	
пытаются примирить оба родителя	
встают на сторону одного из родителей, защищая его позицию	
замыкаются в себе	
относятся с безразличием	
реагируют агрессивно (гнев, истерика, озлобленность)	
уходят из дома	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

13. Как Вы думаете, что помогло бы скорректировать детско-родительские отношения в семье со скрытой формой неблагополучия? (выберите не более трех вариантов ответа)

большее количество времени, которое семья проводила бы вместе	
---	--

помощь со стороны членов семьи	
понимание и терпение членов семьи	
послушание детей	
посещение консультаций по вопросам воспитания и развития ребенка	
обращение за помощью к учителям	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

14. Как Вы думаете, какой вид помощи поможет семьям со скрытой формой неблагополучия достичь гармоничных детско-родительских отношений? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

помощь с жильем	
помощь с трудоустройством	
материальная помощь	
психологическая помощь специалистов для решения семейных проблем	
педагогическая помощь специалистов по вопросам воспитания детей	
они не нуждаются в помощи	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

15. Как Вы относитесь к созданию семейно-консультативного клуба на базе общеобразовательного учреждения?

Положительно	
Отрицательно	
Безразлично	
затрудняюсь ответить	

16. Хотели бы Вы принять участие в работе семейно-консультативного клуба?

Да	
Нет	
не знаю	
затрудняюсь ответить	

17. Хотели бы Вы оказывать помощь семьям со скрытой формой неблагополучия? Если да, то в какой форме?

индивидуальные консультации без присутствия ребенка	
индивидуальные консультации в присутствии ребенка	
групповые занятия с детьми	
дистанционные консультации	
затрудняюсь ответить	
не планирую оказывать помощь	

18. Как Вы думаете, какие мероприятия помогли бы улучшить детско-родительские отношения в семьях со скрытой формой неблагополучия?

спортивные мероприятия	
групповые семейные консультирования	
кулинарные конкурсы	
участие в дискуссиях по проблемам детско-родительских отношений	
сказкотерапия (воздействие сказками)	
арт-терапия (рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве)	
другое (впишите ваш вариант ответа)	
затрудняюсь ответить	

19. Хотели бы Вы принять участие в вышеперечисленных мероприятиях для оказания помощи семьям со скрытой формой неблагополучия?

да, мне это интересно	
нет, мне это неинтересно	
мне все равно	
пока еще не знаю	
не вижу необходимости в этом	
затрудняюсь ответить	

20. Как часто Вы смогли бы участвовать в работе клуба?

один раз в месяц	
2-3 раза в месяц	
1 раз в неделю	
несколько раз в неделю	
Другое	
затрудняюсь ответить	
не планирую участвовать	

21. Ваш пол

Мужской	
Женский	

22. Ваш возраст

23. Ваш стаж работы:

Менее 5 лет	
5-15 лет	
15-25 лет	
25-35 лет	
35-45 лет	
45 и выше	

Социальный проект: семейно-консультативный клуб «Счастливы вместе»

Паспорт проекта

Название проекта	Семейно-консультативный клуб «Счастливы вместе»
Оргкомитет проекта	Горпинюк О.С.
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	Белгородская область, Белгородский район, с. Беловское, 308517
	<i>Адрес проживания с индексом</i>
	8-903-885-13-35
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	<u>QueenCats.30@yandex.ru</u>
<i>Адрес электронной почты</i>	
Сроки реализации проекта	9
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	01.06.2019 г.
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	17.02.2020 г.
<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>	
1. Краткая аннотация	Социальный проект семейно-консультативного клуба «Счастливы вместе» направлен на решение проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия в условиях общеобразовательного учреждения. Проект направлен на создание условий для сплочения семей, активизацию их скрытого воспитательного потенциала.
2. Описание проблемы, решению/ снижению которой посвящен проект Актуальность проекта	Для семей со скрытой формой неблагополучия поддержание гармоничных и доверительных детско-родительских отношений в семье является серьезной проблемой. Неблагоприятный климат в таких семьях препятствует полноценному развитию ребенка, вследствие чего он имеет неразрешенные противоречия, которые приводят к возникновению серьезных личностных проблем в будущем. Семьи со скрытой формой неблагополучия не способны решать проблемы детско-родительских отношений самостоятельно в силу наличия неразрешенных проблем между членами семьи и поэтому нуждаются в оказании квалифицированной помощи специалиста, который поможет скорректировать отношения родителей и детей в лучшую сторону. Решить данную проблему могут специалисты общеобразовательных учреждений, владеющие навыками организации работы с семьей. Они смогут организовать деятельность родителей и детей таким образом, чтобы те научились взаимодействовать друг с другом

	конструктивно. Совместные усилия педагогов и семей будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, активизацию скрытого потенциала семьи со скрытой формой неблагополучия.
--	---

3. Основные целевые группы, на которые направлен проект	Семьи, состоящие на внутришкольном учете; семьи «группы риска»; конфликтные семьи; семьи с негармоничным стилем воспитания.
4. Основная цель проекта	Создание на базе общеобразовательного учреждения семейно-консультативного клуба, направленного на решение проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия.

5. Задачи проекта	<p>1) формирование команды для реализации проекта;</p> <p>2) выявление основных проблем детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия посредством проведения анкетирования семей и специалистов общеобразовательного учреждения;</p> <p>3) выявление потребности родителей в сотрудничестве с общеобразовательным учреждением путем проведения анкетирования;</p> <p>4) проведение комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия;</p> <p>5) коррекция стиля семейного воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия;</p> <p>6) повышение социально-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.</p>
-------------------	---

7. Этапы реализации социального проекта	<p>1 этап – предварительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициация – определение области проектной деятельности (01.06.19 - 10.06.19), формирование рабочей группы (11.06.19 - 25.06.19) • Диагностика – разработка анкет для семей и педагогов, проведение анкетирования, обработка результатов анкетирования (26.06.19-31.08.19); • Планирование – составление плана реализации проекта (02.09.19- 01.10.19), проработка материально-технической базы, определение спонсоров и партнеров, подбор педагогов для реализации программы, ознакомление участников клуба с программой, утверждение итоговой программы (15.10.19 - 25.10.19). <p>2 этап – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация – знакомство участников клуба (28.10.19), проведение совместных мероприятий с
---	---

	<p>участием семей и педагогов (04.11.19 -13.01.20), проведение заключительного праздничного мероприятия с организацией фотовыставки, сладкого стола и награждения семей (20.01.20).</p> <p>3 этап – заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение – проведение повторного мониторинга и анализ его результатов, подготовка итогового отчета по результатам проекта (21.01.20-17.02.20).
--	--

6. Результаты реализации социального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформирована команда для реализации проекта; 2) выявлены проблемы детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия посредством проведения анкетирования семей и специалистов общеобразовательного учреждения; 3) выявлены потребности родителей в сотрудничестве с общеобразовательным учреждением путем проведения анкетирования; 4) проведен комплекс мероприятий, способствующих гармонизации детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия; 5) скорректирован стиль семейного воспитания в семьях со скрытой формой неблагополучия; 6) повышен уровень социально-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
--	---

8. Показатели социального проекта	
Количественные	<ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение количества семей, участвующих в работе клуба: 2019 год - 10 семей (семьи, состоящие на внутришкольном учете, семьи «группы риска», конфликтные семьи, семьи с негармоничным стилем воспитания), 2020 год - 14 семей (семьи, состоящие на внутришкольном учете, семьи «группы риска», конфликтные семьи, семьи с негармоничным стилем воспитания); 2) Увеличение количества специалистов, реализующих мероприятия клуба: 2019 год – 5 специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, приглашенный специалист по связям с общественностью, приглашенный специалист по работе с клиентами, классный руководитель), 2020 год – 8 специалистов (педагог-психолог, психолог, социальный педагог, специалист по

	<p>связям с общественностью, специалист по работе с клиентами, 3 классных руководителя);</p> <p>3) Увеличение количества волонтеров, помогающих проводить мероприятия клуба: 2019 год- 5 волонтеров (студенты «БелГУ»), 2020 год -8 волонтеров (студенты «БелГУ»);</p> <p>4) Рост активности участия членов клуба в социально-значимых мероприятиях: 2019 год- волонтерская деятельность – 3 семьи, патриотические акции – 3 семьи, экологические акции – 4 семьи. 2020 год- волонтерская деятельность – 5 семей, патриотические акции – 4 семей, экологические акции – 5 семей.</p>
Качественные	<p>2019 год-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активизация скрытого воспитательного потенциала семей со скрытой формой неблагополучия; 2) коррекция детско-родительских отношений в семьях со скрытой формой неблагополучия; 3) проведение рейтинга активности семей; 4) сплочение семей и гармонизация детско-родительских отношений; <p>2020 год-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематическая работа семейного клуба; 2) привлечение к организации и проведению мероприятий активных членов клуба; 3) выведение проекта на городской уровень; 4) получение общественного резонанса.

Программа коррекции детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия

Целью программы является коррекция детско-родительских отношений в семье со скрытой формой неблагополучия.

Задачи программы: изучить психологические проблемы семей со скрытой формой неблагополучия, оказать помощь в их решении; улучшить субъективное самочувствие и укрепить психическое здоровье; сформировать отношение к проблемам как к новым возможностям для реализации себя и самосовершенствования; выявить факторы, способствующие достижению взаимопонимания между участниками, повысить ответственность за свое собственное поведение; сформировать способности планирования поступков; сформировать умение управлять своим поведением; сформировать умения поведения в проблемных ситуациях; выработать адекватные поведенческие стратегии; развить способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации.

Продолжительность программы: 2 месяца.

Примерное количество занятий – 10 занятий (1 занятие в неделю).

Количество часов – 10 часов (1 занятие – 60 минут)

Участники программы: семьи со скрытой формой неблагополучия.

Количество участников: 10 семей.

Формы занятий: групповые занятия: дискуссии, беседы, лекции, упражнения, совместный досуг детей и родителей, тренинги, сказкотерапия, изотерапия, сценическая работа; индивидуальные выступления.

Структура занятий должна включать в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основные упражнения в виде игр. Они должны быть короткими, разнообразными, доступными ребятам по содержанию. Разминки и ритуалы приветствия и прощания должны быть выбраны с учетом состояния группы и приоритетов руководящего за процессом. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия. Каждый этап может решать не одну задачу, а несколько различных по содержанию задач, также важных для развития психики подростков. Временные характеристики зависят от способностей ведущего и вовлеченности подростков в процесс.

Этапы программы:

1. Ориентировочный (2 занятия).

Задача 1-го этапа: сплочение участников группы. Главным на этом этапе будет: поднятие мышечного тонуса, пробуждение внимания и интереса подростков к совместной деятельности, правильный настрой участников на работу и взаимодействие друг с другом.

2. Реконструктивный (5 занятий).

Задача 2-го этапа: развитие умений по взаимодействию с людьми, обучение навыкам, способствующим эффективному общению, повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки. Происходит ознакомление подростков с элементами общения: жестами, мимикой, позой, походкой.

3. Закрепляющий (2 занятия).

Задача 3-го этапа: закрепить у подростков умение эффективно общаться с людьми, расширить уже полученные представления о поведении в конфликтных ситуациях. Используются упражнения закрепляющего характера.

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы; снятие психоэмоционального напряжения в группе, создание благоприятных условий для работы группы, выработка норм и принципов работы для группы.

Ход работы: проведение 1 группового занятия и беседы.

1. Приветствие.

2. Упражнение 1. Перед нами стоит огромная работа, для выполнения которой надо приложить совместные усилия. Давайте для этого сначала познакомимся друг с другом и напомним наши имена. На занятиях нам предоставлена уникальная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему при рождении; кого-то не устраивает форма обращения, а некоторым нравится, если их называют по отчеству, без имени – Иваныч, Михалыч. А кто-то мечтает о красивом имени своего кумира. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и хотели бы, чтобы и сейчас к ним обращались так. У вас есть минута для того, чтобы придумать и выбрать себе игровое имя, и написать его на листочке. Все остальные члены группы в течение всего занятия будут обращаться к вам только по этому имени.

3. Беседа. Знакомство с основными принципами работы группы

Правила нашей группы

Инструкция: В каждой группе могут быть свои правила, и мы приведем самые типичные правила.

Сейчас мы обсудим главные из них.

Общение по принципу «здесь и теперь».

Персонификация высказываний.

Искренность в общении.

Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Недопустимость непосредственных оценок человека.

Активное участие в происходящем. Уважение говорящего.

4. Упражнение «Мои друзья»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Инструкция: Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте все те, кто родился зимой» – и все, кто родился зимой, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру. После выполнения упражнения можно спросить у участников:

– Как вы себя чувствуете?

– Как ваше настроение?

– Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

5. Упражнение «Пожелания»

Инструкция: Участники группы высказывает пожелания друг другу на день. Они должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

6. Упражнение «Цепочки»

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий следит за тем, чтобы каждый держал руки двух людей. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. В результате либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

7. Рефлексия

Проводятся итоги занятия. Обсуждаются моменты, вызвавшие интерес, участники

делятся эмоциями.

8. Прощание

Этап 1 Практикум 2

Цель: знакомство с видами общения, проверка группы на конфликтность

Ход работы: проведение 1 группового занятия, лекции, дискуссии

1. Приветствие

2. Лекция на тему: виды общения. В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

- 1) материальное (обмен предметами и продуктами деятельности).
- 2) когнитивное (обмен знаниями).
- 3) кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями).
- 4) мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями).
- 5) деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками).

По целям общение делится на:

- 1) биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма).
- 2) социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида).

По средствам общение может быть:

- 1) непосредственное (осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.).
- 2) опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий).
- 3) прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения).
- 4) косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

3. Упражнение «Варианты общения»

Участники разбиваются на пары и выполняют следующие упражнения:

1) «Одновременный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Фильм, который я недавно посмотрел». По жесту ведущего все прекращается.

2) «Безразличие». В течение 40 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Потом они меняются ролями.

3) «Спиной к спине». Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 40 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Потом они меняются ролями.

4) «Слушание». В течение минуты один участник говорит, а другой слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность. Затем они меняются ролями.

4. Упражнение «Шалаш»

Первые два участника становятся вплотную спиной друг к другу. Затем каждый из

них делает шаг (два) вперед для того, чтобы установить равновесие и позу, удобную для двоих участников. Таким образом, они должны представить из себя основу «шалаша». По очереди к «шалашу» подходят и «пристраиваются» новые участники, находя для себя удобную позу и не нарушая комфорта других.

Обсуждение: Как вы себя ощущали во время «постройки шалаша»?

Что необходимо было сделать для того, чтобы каждый ощущал себя комфортно?

5. Упражнение «Акулы»

Материалы: два листа бумаги.

Участники делятся на две команды. Всем предлагается представить себя в ситуации, когда корабль потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один остров, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «остров» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды). Капитан (ведущий), увидев «акулу», должен крикнуть «Акула!» Задача участников – быстро попасть на свой островок. После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину. По второй команде «Акула!» задача игроков – быстро попасть на остров и при этом оставить наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды. В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде "Акула!" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

6. Рефлексия. Подведение итогов занятия, обмен мнениями и впечатлениями.

7. Дискуссия:

Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений?

Не казалось ли вам, что вам трудно слушать?

Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

Как вы себя чувствовали во время последнего упражнения?

Что помогает вам в общении?

8. Прощание

Этап 2

Практикум 3

Цель: выработка умения делать комплименты, умения слушать, использование «я-высказываний»

Ход работы: проведение группового занятия, 1 тренинга на применение в общении «я высказываний»

1. Приветствие

2. Упражнение «Похвали»

Участникам предлагается подумать и рассказать о качествах, которые им нравятся в себе или отличают их от других. Это могут быть любые особенности характера и личности.

3. Упражнение «Комплимент»

Разбиться на пары. Каждому участнику предлагается сосредоточить свое внимание на достоинствах партнера и сказать ему комплимент, который бы звучал искренне.

4. Тренинг «Я-высказывание»

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем ведущий объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации нужно использовать в общении «я-высказывания» – это способ сказать собеседнику о своих чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся «я-высказывания»:

1) безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: «ты пришел

поздно», желательно: «ты пришел в 12 ночи»);

2) ваши ожидания (не стоит: «ты не сделал уроки», желательно: «я надеялся, что ты сделаешь уроки»);

3) описание своих чувств (не стоит: «ты меня пугаешь, когда делаешь это», желательно: «когда ты делаешь это, я испытываю страх»);

4) описание желаемого поведения (не стоит: «ты никогда не говоришь о своих планах», желательно: «мне хотелось бы, чтобы ты говорил мне о своих дальнейших действиях »).

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, участники так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

5. Упражнение «ДА» ЗНАЧИТ «НЕТ»

Упражнение проводится кругу.

Нередко люди при общении друг с другом не умеют соблюдать правила ведения разговора.

По просьбе ведущего каждый пишет на листочке (или просто придумывает) спорное утверждение. Например: «Все учителя – невыносимы».

После этого по мере готовности участник произносит (зачитывает) свою фразу. Остальные дают ответ в следующей форме. Сначала нужно обязательно согласиться с тем, что было сказано. После этого - продолжить разговор, выражая свое согласие или несогласие с тем, что было сказано. Примеры первой фразы: «Да, однако...», «Да, и все же...», «Да, и если...». При выполнении этого упражнения участники имеют возможность потренироваться в умении конструктивно вести диалог. Такое умение бывает очень полезно при общении с людьми, находящимися в состоянии гнева, агрессии, раздражения, обиды.

6. Упражнение «Нахал» (способы отработки поведения)

Цель игры - совершенствовать умение выстраивать своё речевое поведение в экстремальной ситуации.

Ход игры. Бывает же так: вы стоите в очереди и вдруг перед вами кто-то «влезает». Ситуация очень жизненная, а ведь частенько и слов не находится, чтобы выразить своё возмущение и негодование. А как же быть? Ведь не мириться же с тем, что такие случаи должны быть неизбежны. Давайте попробуем разобрать такую ситуацию. Разбейтесь на пары. В каждой паре сидящий слева - добросовестно стоит в очереди. Нахал заходит справа. Отреагируйте на его появление. Затем каждая пара меняется ролями, и игра продолжается. В конце игры группа обсуждает, какой ответ был самым удачным.

7. Рефлексия. Обсуждение итогов занятия, обмен эмоциями и полученными навыками

8. Прощание

Этап 2

Практикум 4

Цель: выработка умения правильно отказать, не вызывая ссоры; выработка умения переживать мелкие проблемы.

Ход работы: проведение группового занятия, сказкотерапии, дискуссии

1. Приветствие

2. Сказкотерапия

Предлагаем вам придумать о своей жизни и сочинить каждому небольшую сказку, в которой бы емко и образно отобразилось самое яркое и важное из неё. Попробуем понять себя и друг друга в сказочном контексте. Вы можете использовать для этого известные литературные персонажи, а можете придумывать свои, никому ранее не известные. На обдумывание сюжета дается 5 минут. Затем участники делятся на пары или на малые группы и один из партнеров начинает рассказывать свою сказку, но заключительную часть, на чем дело кончилось, опускает. Задача другого: придумать продолжение сказки, а потом сравнить результаты с концовкой партнера. Обменяться своими впечатлениями с партнером. Поменяться ролями, а затем и парами.

3. Упражнение «Искусство достойного отказа»

У участников спрашивают, часто ли и при каких обстоятельствах в повседневной жизни им приходится говорить «нет» и всегда ли это легко. При каких обстоятельствах, в каком окружении это сделать труднее? Затем на темы, предложенные самими участниками (ситуации отказа, которые вызывают трудности) разыгрываются сценки.

4. Упражнение «Конфликт в транспорте»

Цель: приобрести опыт умения договариваться в условиях столкновения интересов.

В комнате ставят стулья: два – рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один – впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий – втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

Дискуссия: участники игры отвечают на вопросы:

Почему «третий» все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место?

Были ли моменты, когда «третьему» хотелось освободить это место?

Какие чувства испытывали играющие?

Чей способ решения проблемы самый успешный?

Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

5. Упражнение «Дружеская ладошка»

На листе бумаги каждый обрисовывает свою ладонь, внизу подписывает своё имя. Участники оставляют листочки на стульях, сами встают и, двигаясь от листочка к листочку, пишут друг другу на нарисованных ладошках что-то хорошее (понравившиеся качества этого человека, пожелания ему).

6. Рефлексия. Подведение итогов занятия

7. Прощание

Этап 2

Практикум 5

Цель: ознакомить семьи со способами управления конфликтами; показать способы предотвращения конфликта и выхода из него.

Ход занятия: проведение группового занятия, тренинга «Просьба», сценическая работа

1. Приветствие

2. Упражнение 1

Инструкция: "Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю".

3. Тренинг «Просьба».

Цель: научить тактично просить.

Выберите себе партнера и пока, в порядке шутки, попросите его о чем-нибудь. Попросите у него на время, например, очки, авторучку. Можно что-то более существенное, можно попросить о каком-то одолжении с его стороны, но все зависит от той формы, в которой вы изложите свою просьбу. Если ваша просьба будет начинаться с комплимента, упоминания заслуг того, к кому вы обращаетесь, его авторитета и значимости, ваши шансы повышаются. Итак, давайте попробуем. Выберите себе партнера, подойдите к нему, присядьте рядом и попробуйте, может быть, начиная издалека, попросить у него что-нибудь. Теперь просьба каждому - подойти к ведущему со своими трофеями. Первенство все равно сохранится за тем, кто набрал больше всего трофеев.

4. Упражнение «Польза от ошибок»

Инструкция: Пожалуйста, задумайтесь все на несколько секунд, припомните самокритично, какие были самые существенные ошибки в вашей жизни. Представьте себе,

что вы вернулись в то старое время, и вот сейчас вы в преддверии совершения этой ошибки. Но все же, как бы вы поступили, если бы с сегодняшним багажом опыта вы вернулись в прошлое? В тот самый момент, когда вы находитесь в преддверии той самой ошибки. Что бы вы сказали окружающим?

Представьте себе ситуацию, когда можно было поставить вопрос иначе. Итак, ваша речь в ситуации, в присутствии тех лиц, когда можно было избежать ошибки. Проговорите это в течение одной минуты мысленно, с закрытыми глазами. Затем все желающие смогут поднять руку и рассказать о своем печальном опыте, а также о том, как бы вы сейчас повели себя в той ситуации. Итак, для мысленной подготовки вам дается одна минута.

5. Сценическая работа «Репетиция поведения»

Инструкция: Вспомните, какие случаи общения с другими людьми вызывают у вас трудности? Может быть, вам придет в голову какой-то самый неприятный и неловкий для вас случай. Подумайте.

Сейчас у вас будет возможность вернуться в прошлое. Для начала, объединитесь, пожалуйста, в небольшие группы, по 4 – 6 человек. В каждой подгруппе расскажите по очереди свои случаи партнерам. После того, как все рассказы будут выслушаны, решите в каждой группе, какой из случаев наиболее эмоционально заряжен, требует внимания и помощи.

В задачу режиссера входит постановка двух эпизодов.

Один – это неудачный эпизод, имевший место в реальности. Лучше всего, если это будет комедия, где все происходящее можно довести до гротеска и пародии. Другой эпизод - это удачное решение ситуации. Решение должно быть вашим собственным, но перед постановкой посоветуйтесь с партнерами. Они могут вам дать ценные советы.

Итак, 20 минут на подготовку.

Приступим к просмотру сценических работ. Пожалуйста. Поздравляем группу-победительницу. В заключение обсудим уже в кругу всех участников игры, какие победы вам удалось одержать внутри себя? Что вам в этом помогло?

6. Рефлексия. Подведение итогов занятия

7. Прощание

Этап 2 Практикум 6

Цель: ознакомить семьи со способами предотвращения конфликта и выхода из него.

Ход работы: проведение группового занятия, изотерапия

1. Приветствие

2. Упражнение «Чувства»

Инструкция: Давайте посмотрим, кто может назвать больше слов, обозначающих разные чувства. По очереди называйте слова и записывайте их на лист ватмана.

Информация для ведущего: можно проводить это упражнение как соревнование между двумя командами или же, как общегрупповой «мозговой штурм».

Результат работы группы – лист ватмана с написанными на нем словами можно использовать на протяжении всего занятия. По ходу работы в этот список можно вносить новые слова – это словарь, отражающий эмоциональный опыт группы.

Обсуждение:

Какое из названных чувств тебе нравится больше других?

Какое, по-твоему, самое неприятное чувство? Какое из названных чувств знакомо тебе лучше (хуже) всего?

2. Упражнение «Внутренний голос»

Участники делятся на две команды. Одна команда сидит по кругу, другая – стоит вокруг сидящей команды. Стоящий участник является «внутренним голосом» сидящего. Сидящие ведут между собой беседу. Стоящие слушают. Затем ведущий прерывает беседу и просит стоящих сказать по очереди, что на самом деле думает сидящий человек.

Перед началом игры дается инструкция: Положи руки на плечи сидящего и попытайся прочувствовать того, чьим «внутренним голосом ты будешь». Опрос ведется по очереди или выборочно. Затем игроки меняются местами. «Внутренний голос» становится «внешним». В конце игры каждый высказывается о том, насколько верным был его «внутренний голос».

3. Упражнение «Проталкивание в автобусе»

Все участники встают спиной друг к другу, а один участник должен протискиваться между ними, как в автобусе. Затем у него спрашивают, какое было к нему отношение, какие чувства испытывал.

4. Проведение игры с помощью изотерапии.

Инструменты: листы бумаги и ручки

Инструкция: Эта игра для углубления взаимопонимания с партнером, а также для лучшего понимания самого себя. Для начала, объединитесь, пожалуйста, в пары. Сначала каждому участнику предлагается нарисовать свой автопортрет в любой манере (символической, сюрреалистической, карикатурной и т. п.). Ничего страшного, если вы совсем не умеете рисовать. Кроме себя надо изобразить все, что бы вы хотели видеть рядом с собой. Это могут быть люди, животные, игрушки т.п. После того, как автопортрет будет готов, переверните листок на другую сторону и изобразите там «Я-идеал», то есть такого себя, каким бы вы хотели быть в идеале и что бы вас там окружало, (на листках надо специально отметить, где «Я-реальное», а где «Я-идеал»).

Обменяйтесь, пожалуйста листками. Теперь задание каждому: рассмотрите внимательно оба рисунка вашего партнера. Затем по очереди рассказывайте друг другу, как бы вы себя чувствовали, если бы оказались на месте автора внутри этих рисунков. Рассказ ведется от первого лица. Нужно постараться выразить максимально подробно все свои мысли, чувства, впечатления, возникающие у вас при проникновении в мир рисунков партнера.

После того, как рассказ выслушан, рисунок возвращается его автору, и тут уже сам автор должен рассказать от своего лица, что он вложил в эти рисунки, что чувствовал и что имел в виду.

В заключение игры партнеры дарят друг другу рисунки, а идеалы оставляют у себя в душе.

5. Упражнение «Мои сильные стороны»

Инструкция: Все садятся в круг. Каждый член группы в течение 2 минут должен рассказать о своих сильных сторонах; о том, что он любит, ценит и принимает в себе; о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Важно, чтобы говорящий не умалял своих достоинств, не критиковал себя, не говорил о своих ошибках и недостатках. Это упражнение направлено и на умение мыслить о себе в положительном ключе.

Если человек говорит о себе меньше 2 минут, оставшееся время все равно принадлежит ему. Это значит, что остальные члены группы остаются только слушателями, не могут высказаться, уточнять детали, просить доказательств или разъяснений. Может быть, значительная часть этого времени пройдет в молчании.

Ведущий может, если он почувствует в этом смысл, спросить молчащего: «А еще какие-нибудь свои сильные стороны ты не мог бы назвать?» По истечении 2 минут начинает высказываться следующий член группы, сидящий справа от предыдущего выступающего, и так, пока не выскажутся все по очереди.

6. Рефлексия. Подведение итогов занятия

7. Прощание

Этап 2 Практикум 7

Цель: выработка умения решать спорные вопросы без ссор и конфликтов.

Ход работы: проведение лекции на тему межличностного конфликта, проведение группового занятия

1. Приветствие
2. «Дар убеждения»

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать «публике» то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае если «публика» ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда «публика» ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

3. Лекция на тему межличностных конфликтов.

Межличностные конфликты относятся к самым распространенным. Они охватывают практически все сферы человеческих отношений.

Управление межличностными конфликтами можно рассматривать в двух аспектах – внутреннем и внешнем. Внутренний аспект предполагает применение технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внешний аспект отражает управленческую деятельность субъекта по отношению к конкретному конфликту.

Сферы межличностных конфликтов: коллектив (организация), семья, общество (учреждения социальной сферы, государственные учреждения, улица, общественный транспорт и т. п.).

Причины и факторы межличностных конфликтов по В. Линкольну:

- 1) информационные факторы – неприемлимость информации для одной из сторон;
- 2) поведенческие факторы – неуместность, грубость, бестактность и т.п.;
- 3) факторы отношений – неудовлетворенность от взаимодействия между сторонами;
- 4) ценностные факторы – противоположность принципов поведения;
- 5) структурные факторы – относительно стабильные объективные обстоятельства, которые трудно поддаются изменению.

Существуют следующие этапы управления межличностными конфликтами:

Прогнозирование конфликта

Предупреждение конфликта

Регулирование конфликта

Разрешение конфликта.

Ознакомление с понятием «межличностный конфликт»

4. Упражнение «Ассоциации»

Ведущий пишет на доске или листе бумаги слово КОНФЛИКТ. Предлагает группе по одному перечислить слова, приходящие в голову при мыслях о конфликте – такие как, например, "боль, борьба, энергия, изменение". Когда больше идей нет или лист бумаги заполнен полностью, тренер просматривает вместе с группой составленный список слов.

Далее берется два маркера разного цвета (либо используются знаки "+" и "-").

Обращение к группе: «Какие слова являются положительными, какие отрицательными, какие нейтральные?» Возможно, в группе возникнут разногласия, (которые нет необходимости разрешать), по определению отдельных слов в ту или иную категорию.

5. Упражнение «Швейцар и посетитель»

Работа в парах, один партнер А, другой В. А – швейцар в здании, куда В крайне необходимо войти. В дается четыре минуты, чтобы попытаться убедить А пропустить его. Затем тренер определяет, кто смог пройти, а кто оказался в ситуации все возрастающей перепалки.

Для тех, кто прошел, он смог это сделать:

- 1) с помощью обмана или подкупа;
- 2) честным путем;
- 3) пытаясь войти в доверие службы охраны.

Какие проблемы могут вам доставить обман и подкуп? Кто-нибудь подружиться с А, стараясь проникнуть в здание? В конце упражнения обсуждение.

6. Упражнение «Шутка»

Тренер напоминает, как велика роль шуток, юмора и вообще хорошего настроения при достижении взаимопонимания. Участники объединяются в пары для того, чтобы обговорить серьезный вопрос (например: реальность повышения производительности труда, улучшение снабжения товарами и т.д.). После каждой фразы партнеров желательно вставить какой-нибудь афоризм или шутку. Паузу можно заполнить также анекдотами. Для того чтобы оценить, кто больше настроен на юмористический лад, можно на стол положить монету и передвигать её к тому, кто в данный момент имеет преимущество в юморе. По окончании игры провести обсуждение.

7. Рефлексия. Подведение итогов занятия

8. Прощание

Этап 3

Практикум 8

Цель: выработка умения взаимодействия в группе

Ход работы: проведение группового занятия, дискуссии

1. Приветствие

2. Упражнение «Что мне мешает»

Это упражнение каждый делает для себя, оно не будет демонстрироваться на группу. Ведущий просит нарисовать участников то, от чего они хотят избавиться, на рисунке может быть как что-то конкретное, так и абстрактный образ. На это дается время, после чего ведущий просит описать это словами (письменно). Затем участникам говорится, что они могут сделать со своим листочком всё что угодно, например, смять, разорвать, выбросить и т. д. После проводится обсуждение.

3. Упражнение «Власть и сила духа»

Написать слова ВЛАСТЬ и СИЛА ДУХА вверху двух колонок на доске или больших листах ватмана. Попросить всю группу называть по одному слова, которые, по их мнению, можно записать в ту или иную колонку. Давать объяснения предлагаемым словам не надо. Когда идеи исчерпаны или вся бумага исписана, просмотреть список вместе с группой. Спросить группу, в чем различия между двумя концепциями. Использовать список для аргументирования вывода, что у всех у нас есть личная сила (сила духа), и мы можем ее использовать в положительном или отрицательном ключе по отношению к другим людям. Мы лично ответственны за ее правильное использование.

4. Упражнение «Газета»

Оборудование: Взять несколько листов газеты, ровно столько, сколько необходимо для того, чтобы все вместе могли на них стать.

Инструкция: Когда я скажу: «Начали!», все должны находиться на газете, но не на голом полу (нельзя также использовать предметы мебели) – это единственное условие, которое я даю. Команда: «Начали!» Затем нужно уменьшить газету наполовину, и снова дать команду «Начали!» Уменьшить газету еще раз наполовину и вновь команда «Начали!». Возможно, участники разорвали газету на несколько частей. Оставить один кусок газеты, достаточный для того, чтобы все могли лишь коснуться, но не устоять на нем (возможно, на этом этапе придется взять новый кусок), затем скомандовать «Начали!»

Группа может находить разные решения на каждом этапе, как правило, после первой команды все стоят на газете. После второй все стоят на ней на одной ноге. После третьей – или у них получается то же самое, поддерживая друг друга, или участники разрывают газету на мелкие части и каждый стоит на одной из них. После четвертой команды задание все еще выполнимо, если каждый удержится на носках, и подпрыгивая в воздухе.

В конце упражнения обсуждение. Обратить внимание участников, что решить

задачу можно, объединив свои усилия.

5. Дискуссия «Конфликтик»

Группу разбить на пары. Попросить каждую пару, чтобы партнеры рассказали друг другу, что они сделали на этой неделе такое, чем они гордятся. Каждому дать по минуте. Когда оба закончили говорить, попросить их поделиться тем, что вызывает у них конфликт (большой или малый) на данный момент (две минуты на каждого). Затем спросить, хочет ли кто-нибудь из группы рассказать о конфликте, о котором они говорили (не о конфликте их партнера, а о своем), с тем, чтобы группа могла поработать над ним. Выбрать того, кто искренне хотел бы вместе с группой с его/ее проблему.

Если предлагается три – четыре проблемы, тренер может выбрать ту, которая кажется наиболее интересной для остальной части группы.

6. Упражнение «Наводка»

Участники разбиваются на две команды, каждая команда придумывает несколько слов, которые записывает на отдельных листочках бумаги, затем из чужой команды выбирают человека, которому дают прочитать «слово» и он должен жестаами объяснить своей команде, что это за слово, а команда должна угадать это слово, затем выбирается другой человек из чужой команды, который «показывает» новое слово. Сравнивается, какая команда быстрее и правильнее отгадывала слова.

7. Рефлексия. Подведение итогов занятия

8. Прощание

Этап 3 Практикум 9

Цель: выработка умения взаимодействия в группе; умения обсуждать свои проблемы; разрешение конфликтов сообща.

Ход работы: проведение группового занятия, дискуссии

1. Приветствие: «Начнем сегодняшний день с того, что, бросая по очереди, друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросаем мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого».

2. Дискуссия «Проблемка»

Член группы добровольно предлагает свою проблему для обсуждения. Объяснить группе: «Эта проблема принадлежит Сергею и никто, кроме него самого, не может ее решить. Сейчас мы проведем упражнение, чтобы помочь Сергею выработать различные шаги, которые он мог бы предпринять, но только он может решить, какой вариант выбрать».

Этап 1. «В чем заключается проблема?» Попросить Сергея рассказать группе своими словами, в чем заключается проблема. Если необходимо, задать ему вопросы, чтобы выяснить детали. Затем члены группы также могут задать вопросы, но чтобы прояснить ситуацию.

Этап 2. Возможные варианты. Напомнить группе о технике мозгового штурма – предлагается все, смешное и серьезное; предложения не обсуждаются и не критикуются. Предложения, выработанные путем мозгового, штурма, должны касаться того, что Сергей мог бы сделать, Записать тезисно каждое предложение на доске или стенде.

Этап 3. Выбор. Предложить Сергею просмотреть список и выбрать два или три предложенные варианта, которые он считает возможным попробовать. (При желании он может попросить автора идеи дать пояснения). Когда Сергей выбрал два варианта, попросить его назвать одну причину, почему каждый из них может быть полезным, и одну проблему, которую вариант может повлечь за собой.

Этап 4. Трудности. По каждому из предложений в последовательности попросить группу методом мозгового штурма разработать пути преодоления трудностей, о которых сказал Сергей.

Этап 5. Решение. Спросить Сергея, чувствует ли он, что сможет попытаться

воспользоваться выбранными им одним или двумя предложениями; если да, пусть скажет группе, когда планирует это сделать.

В конце упражнения обсуждение.

3. Упражнение «Незаконченные предложения»

Участники разбиваются на пары. Ведущий читает пять незаконченных предложений. После каждого предложения А должны повторить и закончить его. (Затем наступит очередь всех В). Попросить их сказать только одну или две фразы и не переходить к разговорам, а ждать следующего предложения. Ведущий читает каждое предложение.

- 1) «Что меня больше всего волнует— это...»
- 2) «Если я на самом деле думаю об этом, я чувствую...»
- 3) «Когда я задаю себе вопрос, что я могу сделать, я думаю...»
- 4) «Человек, с которым я могу об этом поговорить — это...»
- 5) «То, что дает мне надежду — это...»

Теперь предложить В обобщить то, что они услышали, чтобы их партнерам А стало ясно, поняли ли их. По окончании попросите всех А поблагодарить партнеров, как хороших слушателей. Повторить полностью упражнение, где В говорят, А слушают. Напомните группе о соглашении о конфиденциальности.

4. Упражнение «Групповая скульптура»

Каждый участник одновременно и скульптор и глина. Он находит свое место в соответствии с общей атмосферой и содержанием композиции. Вся работа происходит в полном молчании. В центр комнаты выходит первый участник, это может быть любой желающий или назначенный ведущим человек, и принимает какую-то позу. Затем к нему пристраивается второй, третий пристраивается уже к общей для первых двух участников композиции. Выполняя это упражнение, необходимо:

- 1) действовать в довольно быстром темпе;
- 2) следить, чтобы получающиеся композиции не были бессмысленной мозаикой изолированных друг от друга фигур.

5. Подведение итогов занятия

6. Прощание

Этап 3 Практикум 10

Цель: демонстрация навыков бесконфликтного общения, воспроизведение усвоенных знаний, отработка навыка нахождения выхода из проблемной ситуации занятия:

Ход работы: постановка сценки, проведение групповой дискуссии, индивидуальные выступления, изотерапия.

1. Приветствие

2. Сценическая работа. Семьям предлагается поставить сценку и показать ее. Нужно проиграть какой-либо конфликт, а после этого представить такой же, но уже с разрешенной ситуацией. Семьи могут предложить несколько вариантов разрешения ситуации и показать все варианты на сцене. Темы для конфликтов могут быть выбраны абсолютно любые по усмотрению. Время для обдумывания – 45 минут. Время показа сценки- 10- 15 минут.

3. Групповая дискуссия по поводу сценки. Ведущий оценивает мастерство и применение полученных за время занятий знаний. Указывает на недостатки, поощряет за успехи.

4. Выступления. Семьям предлагается вспомнить, чему они научились за все время и воспроизвести усвоенные знания. Каждому члену группы по очереди предлагается рассказать несколько предложений, в которых бы затрагивалась тема конфликтного поведения. Это могут быть как знания, полученные из лекций, тренингов, упражнений, так

и собственные мысли по поводу этой темы. Слушатели могут задавать дополнительные вопросы или же в случае затруднения помогать говорящему. Таким образом ведущий сможет оценить, насколько его подопечные вникли в суть проблемы конфликтного поведения и какие изменения с ними произошли в ходе коррекционной работы. После этого семьи делятся впечатлениями.

5. Семьям предлагается нарисовать плакат, на котором будут изображены конфликтные ситуации, а под ними подписан выход из этой ситуации. Желательно каждому участнику принять участие в рисовании. Предполагаемое время: 30 минут. После того, как семьи справятся с заданием, нужно рассказать про эти ситуации с описанием путей разрешения. После чего ведущий спрашивает догадались ли они с какой целью он дал им это задание. После этого озвучивает правильный вариант: цель задания – показать семьям многообразие конфликтных ситуаций и дать понять, что каждая из них решаема.

6. Подведение итогов всех занятий, рефлексия

7. Прощание

План-график работы

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
I этап (Предварительный)	Определение области проектной деятельности	Человеческий, организационный, информационный	Горпинюк Олеся Сергеевна	Определение области проектной деятельности	01.06.19-10.06.19
	Формирование рабочей группы	Человеческий, организационный	Горпинюк Олеся Сергеевна	Формирование рабочей группы для реализации проекта	11.06.19-25.06.19
	Составление анкеты для семей и педагогов	Человеческий, организационный, материальный	Горпинюк Олеся Сергеевна, специалист по работе с клиентами,	Составление анкеты для семей и педагогов	26.06.19-15.07.19
	Проведение анкетирования семей для выявления основных проблем детско-родительских отношений	Человеческий, организационный	Горпинюк Олеся Сергеевна, специалист по работе с клиентами	Проведение анкетирования семей	19.07.19-28.07.19
	Проведение анкетирования педагогов для выявления потребностей в совершенствовании работы с семьей	Человеческий, организационный, материальный	Горпинюк Олеся, специалист по работе с клиентами	Проведение анкетирования педагогов	29.07.19-09.08.19
	Обработка результатов анкетирования семей и педагогов	Человеческий, организационный	Горпинюк Олеся Сергеевна, специалист по работе с клиентами	Обработка результатов анкетирования семей и педагогов	10.08.19-31.08.19

	Составление плана реализации проекта	Человеческий, организационный, материальный	Горпинюк Олеся Сергеевна, специалист по работе с клиентами, педагог-психолог, социальный педагог	Составление плана реализации проекта	02.09.19-01.10.19
	Ознакомление участников с программой, утверждение итогового варианта	Человеческий, организационный	Горпинюк Олеся Сергеевна, педагог-психолог, социальный педагог	Утверждение итогового варианта программы	15.10.19-25.10.19
II этап (Основной)	Знакомство участников клуба	Человеческий, информационный	Социальный педагог, педагог-психолог, специалист по связям с общественностью, классные руководители	Знакомство участников клуба	28.10.19
	Проведение диспута «Роль семьи и школы в воспитании ребенка»	Человеческий, организационный.	Социальный педагог, педагог-психолог	Формирование представления о роли семьи и школы в воспитании ребенка	04.11.19
	Проведение спортивного мероприятия «Самая сильная семья»	Человеческий, организационный	Волонтеры, социальный педагог, педагог-психолог	Сплочение семьи	11.11.19
	Проведение группового семейного консультирования «Как научиться понимать наших детей»	Человеческий, организационный, информационный	Социальный педагог, педагог-психолог	Проведение группового консультирования родителей по вопросам воспитания детей	18.11.19
	Проведение кулинарного конкурса «Секреты кухни моей	Человеческий, организационный	Социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры	Сплочение семьи	02.12.19

	семьи»				
	Проведение индивидуально го консультирования «Как научиться разрешать конфликты в семье»	Человеческий, организационный	Педагог-психолог, социальный педагог	Предоставлен а родителям информации об умении разрешать конфликты	09.12.19
	Проведение сказкотерапии «Моя семья в волшебном королевстве»	Человеческий, организационный	Социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры	Сплочение семьи	16.12.19
	Проведение организационно-деятельностной игры «Как организовать семейный досуг»	Человеческий, организационный	Педагог-психолог, социальный педагог	Информирование родителей о вариантах организации семейного досуга	23.12.19
	Проведение арт-терапии «Моя счастливая семья»	Человеческий, организационный	Волонтеры, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Сплочение семьи	30.12.19
	Награждение семей	Материальный, человеческий	Специалист по работе с клиентами	Награждение семей	13.01.20
	Организация заключительно го праздничного мероприятия (сладкий стол, фотовыставка, награждение)	Организационный, человеческий, материальный	Волонтеры, специалист по связям с общественностью, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Организация заключительно го праздничного мероприятия	20.01.20

III этап (Заключительный)	Проведение повторного исследования семей	Человеческий, организационный	Горпинюк Олеся Сергеевна, специалист по работе с клиентами	Проведение повторного исследования семей	21.01.20-31.01.20
	Анализ результатов повторного исследования семей	Человеческий, организационный	Горпинюк Олеся Сергеевна, специалист по работе с клиентами	Анализ результатов исследования семей	03.02.20-17.02.20

План мероприятий:

Название мероприятия	Цель мероприятия	Содержание мероприятия
1. Проведение диспута «Роль семьи и школы в воспитании ребенка».	Формирование у родителей представления о роли семьи и школы в воспитании ребенка.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания ребенка; 2) расширение знаний родителей в области сохранения и укрепления интереса детей к учебе; 3) формирование у родителей потребности в сотрудничестве со школой. <p>Участники: педагог-психолог, классный руководитель, родители.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие родителей. 2. Оглашение целей и задач мероприятия. 3. Демонстрация презентации на тему «Роль семьи и школы в воспитании ребенка». 3. Обсуждение презентации в группе. 4. Родители обмениваются мнениями, обсуждают возможные проблемы, формулируют мнение группы по теме диспута. 5. Коллективное обсуждение проблемы. 6. Подведение итогов родительского диспута. 7. Рефлексия. 8. Прощание.
2. Проведение спортивного мероприятия «Самая сильная семья».	Цель мероприятия: формирование мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся и их родителей, сплочение семей.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание физической культуры и формирование сплочённости семьи; 2) развитие физических навыков у детей и родителей (ловкость, сила, выносливость, скорость реакции); 3) воспитание чувства коллективизма, доброжелательности. <p>Участники: семьи, социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры, классные руководители.</p> <p>Ход мероприятия:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие родителей. 2. Оглашение целей и задач мероприятия. 3. Представление команд. 4. Проведение спортивных конкурсов: <ol style="list-style-type: none"> 1) конкурс №1- «Визитная карточка моей семьи»; 2) эстафета «Передача мяча»; 3) эстафета «Бег с воздушным шариком»; 4) конкурс капитанов команд (прыжки на скакалке); 5) эстафета мам (попадание мячом в кольцо); 6) эстафета пап (отжимания); 7) игра команд в футбол. 5. Подведение итогов конкурса, подсчет очков, мнение жюри; 6. Награждение семей и общая фотография на память. 7. Рефлексия 8. Прощание.
3. Проведение группового семейного консультирования «Как научиться понимать наших детей».	Цель мероприятия: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширить родительский педагогический потенциал; 2) способствовать формированию у родителей уверенности в себе, своих силах и возможностях. <p>Участники: педагог-психолог, классный руководитель, родители.</p> <p style="text-align: center;">Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие родителей. 2. Оглашение целей и задач мероприятия. 3. Демонстрация презентации на тему «Как научиться понимать наших детей». 3. Совместное обсуждение презентации в группе. 4. Выслушивание мнений каждого родителя по теме консультирования. 5. Обсуждение проблем семей по теме консультирования и совместный поиск выхода из них. 6. Предоставление рекомендаций родителям по теме консультирования. 7. Подведение итогов консультирования. 8. Рефлексия. 9. Прощание.
4. Проведение кулинарного конкурса «Секреты кухни моей семьи».	Цель мероприятия: формирование и поддержание традиций в проведении совместного семейного досуга.	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к семейным традициям; 2. Создание условий для совместного творчества родителей и детей. 3. Воспитание чувства взаимоподдержки при работе в группах. <p>Участники: семьи, социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры, классные руководители.</p> <p style="text-align: center;">Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие семей.

		<p>2. Оглашение целей и задач мероприятия.</p> <p>3. Представление команд.</p> <p>4. Проведение кулинарных конкурсов:</p> <p>1) «визитная карточка»- представление фирменного блюда семьи;</p> <p>2) угадывание командами национальных русских блюд в картинках;</p> <p>3) конкурс среди команд «угадай крупу»;</p> <p>4) проведение кулинарного эрудита среди команд;</p> <p>5) бутербродная битва команд.</p> <p>5. Подведение итогов конкурса, подсчет очков, мнение жюри;</p> <p>6. Награждение семей и общая фотография на память.</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Прощание.</p>
<p>5. Проведение индивидуального консультирования «Как научиться разрешать конфликты в семье».</p>	<p>Цель мероприятия: предоставление родителям информации об умении разрешать конфликты.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) расширить педагогический потенциал родителей по вопросам разрешения конфликтов в своей семье;</p> <p>2) сформировать навыки бесконфликтного общения в семье;</p> <p>3) развить способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации.</p> <p>Участники: педагог-психолог, социальный педагог, семья.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>1. Приветствие родителей.</p> <p>2. Оглашение целей и задач консультирования.</p> <p>3. Демонстрация презентации на тему «Как научиться разрешать конфликты в семье».</p> <p>3. Совместное обсуждение с родителями презентации.</p> <p>4. Выслушивание мнений каждого родителя по теме консультирования.</p> <p>5. Обсуждение проблем семей по теме консультирования и совместный поиск выхода из них.</p> <p>6. Предоставление рекомендаций родителям по теме консультирования.</p> <p>7. Подведение итогов консультирования.</p> <p>8. Рефлексия.</p> <p>9. Прощание.</p>
<p>6. Проведение сказкотерапии «Моя семья в волшебном королевстве».</p>	<p>Коррекция личностных качеств, активизация творческого потенциала клиентов.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) создание условий для развития творческого воображения, мышления;</p> <p>2) формирование позитивного отношения к своему «Я»;</p> <p>3) развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>4) формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Участники: педагог-психолог, социальный педагог, семья.</p>

		<p>педагог, семьи.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие семей. 2. Оглашение цели и задач сказкотерапии. 3. Ритуал «входа в сказку»- мысленное погружение в тему, настрой на работу (передача волшебного клубочка по кругу). 4. Составление плана сказки. 5. Написание сказки семьями по намеченному плану. 6. Драматизация: проигрывание сказки по ролям. 7. Анализ сказки каждой семьи, коллективное обсуждение. 8. Ритуал «выхода из сказки»- повторение ритуала «входа». 9. Релаксация 10. Прощание
7. Проведение организационно-деятельностной игры «Как организовать семейный досуг».	<p>Цель мероприятия: информирование родителей о способах организации семейного досуга.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просвещение семей о возможностях проведения семейного досуга; 2) организация досуговой деятельности семей; 3) обеспечение включенности участников в игру. <p>Участники: педагог-психолог, социальный педагог, семьи.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие семей. 2. Оглашение цели и задач организационно-деятельностной игры. 3. Демонстрация презентации на тему «Как организовать семейный досуг». 4. Обсуждение презентации в группе. 5. Проведение игр: <ol style="list-style-type: none"> 1) игра «Перевертыши»; 2) игра «Сверток с подарком» 6. Разработка собственной игры семей. 7. Представление игры в группе. 8. Обсуждение игр, закрепление полученного материала. 9. Рефлексия. 10. Прощание.
8. Проведение арт-терапии «Моя счастливая семья».	<p>Цель мероприятия: выявление характера взаимоотношений в семье через художественную деятельность.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление и коррекция дисфункциональных способов взаимодействия семьи; 2) самовыражение членов семьи; 2) создание доверительных отношений между родителями и детьми. <p>Участники: педагог-психолог, социальный педагог, семьи, волонтеры, класный руководитель.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие семей. 2. Оглашение целей и задач мероприятия.

		<ol style="list-style-type: none">3. Представление команд.4. Настрой на творчество - «Техника закрытых глаз»5. Арт-терапия семей: рисунок семьи в волшебном королевстве.6. Представление рисунков в группе.7. Обсуждение результатов, анализ.8. Рефлексия.9. Прощание.
--	--	--

Бюджет проекта

№	Статья расходов	Стоимость (ед.) руб.	Количество	Всего руб.	Источники финансирования
1	Печать листов в копировальном центре	5	192	960	Средства благотворительного фонда «Вольное дело»
2	Покупка ручек	10	30	300	Средства благотворительного фонда «Вольное дело»
3	Покупка фломастеров	15	20	300	Средства благотворительного фонда «Вольное дело»
4	Помещение для проведения мероприятий	0	1	0	Школа располагает помещением
5	Нанесение печати на футболках	500	30	15000	Средства благотворительного фонда «Вольное дело»
6	Покупка мячей для спортивного мероприятия	400	5	2000	Средства благотворительного фонда «Вольное дело»
7	Звуковая аппаратура	0	1	0	Собственность школы
8	Аренда костюмов для сказкотерапии	500	30	15000	Средства благотворительного фонда «Надежда»
9	Покупка ватманов для арт-терапии	10	30	300	Средства благотворительного фонда «Надежда»
10	Печать грамот для семей	10	30	300	Средства благотворительного фонда «Надежда»
11	Фотографии	0	30	0	Собственность родителей
12	Покупка тортов для праздничного мероприятия	1500	1	1500	Средства благотворительного фонда «Надежда»
13	Покупка сока для праздничного мероприятия	50	7	0	Добровольные пожертвования родителей
14	Столовые принадлежности	0	30	0	Собственность школы
15	Покупка салфеток	20	1	0	Добровольные пожертвования родителей
16	Канцелярские принадлежности	0	0	0	Собственность школы
17	Методические пособия	0	1	0	Собственность педагогов
18	Печать писем спонсорам и партнерам	35	3	105	Средства благотворительного фонда «Надежда»
19	Оргтехника	0	1	0	Школа располагает необходимой оргтехникой

5	Расходы на проезд волонтеров к месту школы	40	5	400	Средства благотворительного фонда «Надежда» Расходы на 1 человека в день = 200.
6	Работа волонтеров (5 чел.) и специалистов ОУ (5 чел.)	0	10	0	Согласие сотрудничать на добровольно-безвозмездной форме
7	<i>ИТОГО</i>			36 145	