

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РОДИТЕЛЬСКОЕ ТЬЮТОРСТВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001506
Клебан Евгении Евгеньевны

Научный руководитель:
ст. преподаватель
Свищева И.К.

Рецензент:
Директор школы
Годин А.Е.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Социальное тьюторство: сущность, принципы, структура

1.2. Родительское тьюторство как метод социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

2. РОДИТЕЛЬСКОЕ ТЬЮТОРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1. Роль родителей в социальной реабилитации детей с нарушениями слуха (по материалам исследования)

2.2. Социальный проект «Школа родительского тьюторства»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном обществе заметно увеличивается количество людей с нарушениями слуха, при этом, специалистов, которые помогают с реабилитацией и адаптацией детей данной категории недостаточно. Социальная реабилитация имеет несколько значений и может трактоваться по-разному, однако это всегда действия, направленные на восстановление утраченных способностей, которые важны для нормальной жизнедеятельности личности в социальной среде. Дети с нарушениями слуха – это особая категория детей, которые полностью или частично потеряли способности обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденные или приобретенные, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушения слуха.

Целью социальной реабилитации детей с нарушением слуха является их социальная адаптация в обществе, и достижение независимости и самостоятельной жизнедеятельности.

Социальное тьюторство подразумевает под собой помощь в организации мероприятий, направленных не только на помощь в образовании, но и на реабилитацию различных умений, коммуникативных способностей, социальную адаптацию.

Термин «социальное тьюторство» в реабилитации детей с нарушениями слуха в его современном понимании означает разработку индивидуальных реабилитационных программ для детей с нарушением слуха и сопровождение их в ходе индивидуального реабилитационного маршрута. Тьюторское сопровождение – это особая социально-педагогическая технология, а подготовка родителей как активных субъектов социальной реабилитации своих детей, на основе образовательных программ для родителей, позволяет говорить об внедрении инновационной технологии в реабилитации детей с нарушениями слуха – родительском тьюторстве.

Необходимость индивидуального сопровождения и социальной реабилитации детей с ограничениями возможности здоровья вне стен образовательного учреждения за счет родительского тьюторства подталкивает их к расширению социальных связей и позволит ускорить процесс реабилитации.

Степень научной разработанности проблемы.

Социальной реабилитацией в Российской Федерации занимались такие ученые как И.В. Астраханцев, М.В. Элыптейн, В.М. Боголюбова, А.М. Зотова, Б.С. Мезенцева, Н. Ткач, А.В. Федорова и др.

Проблемы социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья изучали Л.И. Акатов, Т.А. Власова, Л.В. Занков, В.В. Воронкова, С.Д. Забрамная и др.

Особенности социальной реабилитации детей с проблемами слуха рассматривали Н.М. Назарова, И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова, Г.Н. Пенин, Л.И. Тигранова и др.

Е.А. Александрова, Е.А. Андреева в своих публикациях представили результаты исследования становления тьюторства в России.

Т.М. Ковалевой, Г.А. Гуртовенко, Т.М. Ковалевой, С.И. Змеева занимались исследованием тьюторской деятельности в образовательной сфере.

Современные исследователи предложили десятки трактовок понятия «тьютор» и «тьюторство» (Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий, С.А. Щенников, С.А. Фамелис и др.).

Н.Ю. Грачева, С.В. Дудчик занимались изучением в сфере профессиональной подготовки тьюторов для работы в социально-образовательной среде.

Информации по родительскому тьюторству очень мало, и рассматривается с точки зрения образования, а не реабилитации.

Таким образом, мы приходим к выводу, что тема родительского тьюторства в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно освещена и требует дальнейшего изучения.

Объект исследования: социальное тьюторство в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования: родительское тьюторство как технология социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.

Цель исследования: раскрыть сущность и специфику родительского тьюторства в социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.

Задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы тьюторства в социальной реабилитации детей с ОВЗ

- выявить специфику родительского тьюторства в социальной реабилитации детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы-интерната на примере государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

- разработать социальный проект «Школа родительского тьюторства»

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские, педагогические и психологические теории: концепции развития личности; современная концепция инклюзивного образования; теория моделирования и конструирования реабилитационного процесса (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, Э.В. Гирусов, Л.Ф. Ильичев, И.С. Кон, Ю.Г. Марков, Н.И. Моисеев, С.Б. Переслыгин, В.П. Соломин, Н.М. Семчук, Е.Н. Холостова).

Наиболее значимыми для становления авторской концептуальной позиции стали:

- понимание индивидуальности и неповторимости личности (теории С.Г. Абрамовой, Б.Г. Ананьева, Зинченко, В.С. Мерлина, В.И. Слободчикова, М.А. Холодной и др.);

- концепции гуманистического образования В.П. Зинченко, В.В. Краевского;
- концептуальные положения о тьюторском сопровождении (Е.А. Александрова, Л.В. Бендова, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий и др.);
- концепции социально-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова и др.).

Методы исследования. В выпускной квалификационной работе были использованы теоретические методы (анализ научной литературы, нормативно-правовых документов и статистических данных, вторичный анализ данных) и методы сбора первичного эмпирического материала (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос).

Эмпирическая база исследования. *Информационной базой* для проведения исследования выступили: результаты анализа специальной литературы; нормативно-правовые акты международного (Конвенция о правах ребенка; декларации о правах инвалидов Всемирной программе действий в отношении инвалидов; Конвенция ООН о правах инвалидов; Конвенция о защите прав человека и основных свобод), федерального (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и регионального уровня (Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Порядка проведения мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости»; «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной, транспортной, инженерной, производственной инфраструктуры, средствам информации и связи в Белгородской области»; «О предоставлении мер социальной

поддержки в обеспечении жильем за счет средств федерального бюджета проживающих на территории Белгородской области ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов»).

Эмпирической базой исследования послужили результаты социологического исследования, проведенного автором на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» в ходе прохождения производственной и преддипломной практик в декабре 2018 года и в апреле - мае 2019 года. Было проведено анкетирование родителей, дети которых имеют нарушения слуха, в анкетировании приняли участие 30 человек. Сбор первичного эмпирического материала производился посредством методов: включенного наблюдения, анкетирования, экспертного опроса в количестве 10 человек. Респондентами данного исследования выступили педагоги и специалисты ГБОУ «Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната №23»

Теоретико-практическая значимость исследования заключается в получении информации об эффективности родительского тьюторства в системе социальной реабилитации детей с нарушениями слуха. Достоверность результатов исследования обеспечена исходными теоретико-методологическими позициями, которые позволяют разработать рекомендации, которые способны расширить возможности применения родительского тьюторства в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования позволят получить опыт, реализуемый в Белгородской коррекционной общеобразовательной школе-интернате №23, отразит обоснованность применения родительского тьюторства в работе с детьми с нарушениями слуха и другими особенностями развития.

Практическая значимость исследования заключена в возможности дальнейшего использования результатов исследования и применение

практики родительского тьюторства при адаптации социального проекта для других социальных учреждений.

Апробация результатов исследования. Апробация результатов исследования была произведена в период прохождения преддипломной практики в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белгородской коррекционной общеобразовательной школе-интернате №23».

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Социальное тьюторство: сущность, принципы, структура

В Мировой практике защиту детей инвалидов представляет Международная Конвенция о защите прав ребенка, правовой документ, который гарантирует детям определенные права и защиту. Он является общеобязательным для них и посвящен правам детей от рождения до 18 лет [1].

Проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды впервые, были освещены во Всемирной программе действий в отношении инвалидов Организации Объединенных Наций, которая поставила перед государствами-участниками следующие задачи:

1. Планировать, организацию и финансирование социальной помощи инвалидам на всех уровнях;
2. Создавать через законодательство необходимые правовые и административные основы для принятия мер;
3. Предоставлять услуги по восстановлению работоспособности инвалидов, обеспечивать помощь в социальной сфере, в области питания, медицины, образования, профессиональной подготовки, а также обеспечивать инвалидов вспомогательными и техническими средствами;
4. Мобилизовать материальные и финансовые ресурсы соответствующих государственных и частных предприятий для оказания поддержки и осуществления глобальной стратегии;
5. Содействовать инвалидам и организациям инвалидов в принятии решений, касающихся глобальной стратегии [2].

Защита детей-инвалидов в Российской Федерации регламентируется законами Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» а также Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года законодательно закрепил «услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь» - для оказания помощи в обучении детей, имеющих ограничения здоровья.

Одним из принципов государственной политики, регулирующим отношения в сфере образования, является принцип обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Текущая ситуация в системе комплексной реабилитации детей с особыми потребностями совершенствуется исходя из условий социума и изменений восприятия обществом детей с ограниченными возможностями здоровья, что открывает возможности для их успешной социальной реабилитации, а также интеграции в общество. При этом специалисты считают, что необходимо включать родителей в систему социальной реабилитации детей с ОВЗ. В следствии чего будет повышена реабилитационная компетентность родителей, что позволит в значительной мере усилить ресурсы для проведения реабилитационной работы с детьми, имеющими инвалидность. Так же включение родителей в реабилитационный процесс приведет к расширению возможностей социального взаимодействия.

В современном обществе появилась большая необходимость изменения системы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с нарушениями (или с недостатками) развития – это ребенок, у которого вследствие врожденной недостаточности или приобретенного (во время родов или в результате травмы или заболевания в первые годы жизни)

повреждения сенсорных органов, двигательного аппарата или центральной нервной системы нарушается развитие соответствующих психических функций.

Слабослышащие дети – это дети, имеющие врожденные или приобретённые сложности в восприятии звуковых колебаний разного диапазона.

При работе с глухими и слабослышащими детьми необходимо обращать внимание на наличие у ребенка слухового аппарата. Для создания комфортного восприятия необходимо четко и медленно проговаривать слова, давая возможность считывать их с движения губ. Слабослышащему крайне важно иметь возможность видеть говорящего, не поворачиваясь спиной.

Важно следить за тем, чтобы слабослышащий ребенок быстро отыскивал взглядом говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Описанные действия должны быть отработаны до автоматизма. Говорите четко, не усиливая артикуляцию, но медленнее чем при обычном темпе речи. Не повышайте голоса, не искажайте ритм и интонацию. При разговоре задавайте конкретизированные вопросы, не допускайте длинных объяснений. Необходимо создавать все условия для того, чтобы слабослышащий ребенок хотел высказывать свою точку зрения, даже если у ребенка нечеткая речь, старайтесь не ограничивать его во времени.

При работе с детьми с ОВЗ крайне важно создать комфортные, безопасные условия, так как зажатость и нервное напряжение приводят к осложнению коммуникации. Успешность социальной реабилитации слабослышащего во многом зависят от сформированного положительного самовосприятия, на которое по большей степени влияют родители.

Вместе с тем у слабослышащего ребенка может возникнуть искаженное восприятие, при котором будет ожидать от общества особого отношения. В результате он может проявлять эгоизм, бесцеремонность, требовать к себе повышенного внимания. Это может создать барьер между ним и слышащими сверстниками.

Таким образом, необходимо создать такую атмосферу, при которой ученик с нарушениями слуха чувствовал себя равноправным членом общества, не оказываясь в положении стороннего наблюдателя и не занимая привилегированное положение.

С целью облегчения адаптации и реабилитации детей к условиям общеобразовательных учреждений используется технология тьюторства.

Тьюторская деятельность появилась еще при формировании первых образовательных учреждений в Западной Европе. Однако в Российской Федерации данная технология сопровождения появилась относительно недавно. Процесс внедрения практики тьюторской деятельности в российский образовательный процесс начался в 1990-е гг. Международный опыт тьюторства определяет четыре вектора его развития (рис.1.)

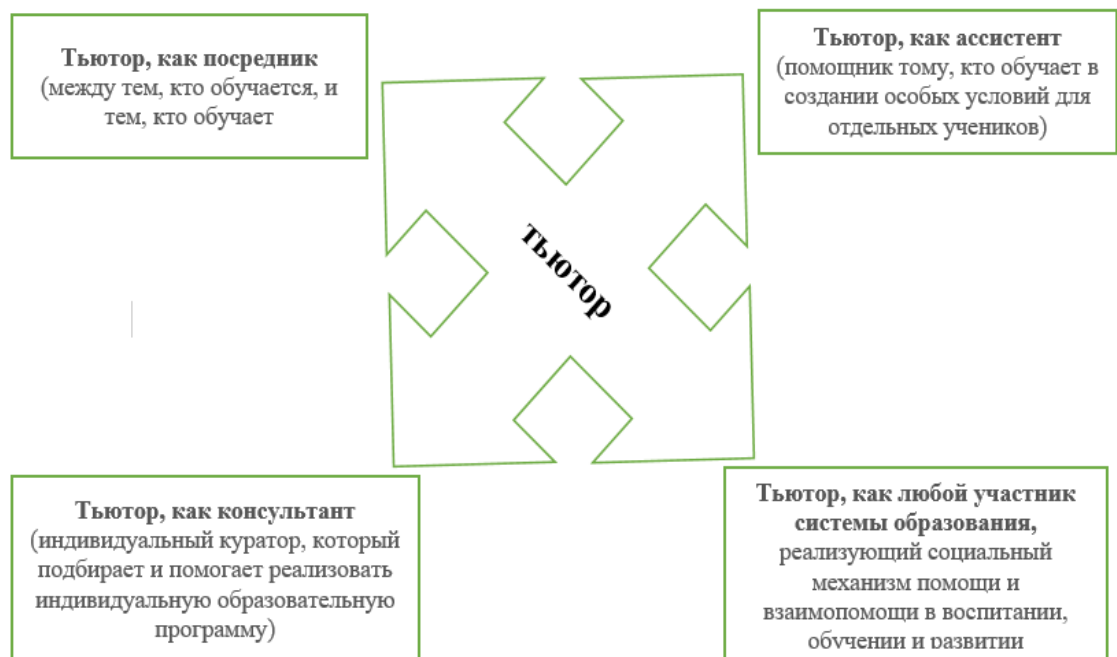


Рис. 1. Векторы развития тьюторства

Сегодня одним из актуальных вопросов в России является нормативное закрепление тьюторства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года описательно ввел этот вид деятельности как «услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь» - имеются в виду обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 п. 3). В

дополнение к Федеральному закону 9 ноября 2015 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1309 был утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, где предусмотрено выделение штатной должности тьютора для детей, которые по заключению психолого-медико-педагогической комиссии имеют особые образовательные потребности и могут обучаться только с соответствующим сопровождением.

Раннее тьюторство понималось учеными и практиками скорее, как педагогическая технология сопровождения процесса самоопределения обучающегося вне зависимости от особенностей его здоровья. То есть тьюторство «выросло» из идеи индивидуализации образования, идеи развития личности обучающегося как основного целевого результата образования (в отличие от официального понимания, где знания, умения и навыки являлись приоритетным результатом).

Тьюторство напрямую работает с индивидуализацией человека вообще, следовательно, этот вид педагогической деятельности возможно применять не только в системе образования, но и в любой сфере, например, в реабилитации, т.е. там, где человек хочет себя реализовать. А главный принцип этой деятельности - «расширение» образовательного, в нашем случае, реабилитационного пространства.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной (реабилитационной) стратегии, учитывающей: личный и реабилитационный потенциал ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьюторское сопровождение заключается в организации реабилитационного маршрута ребёнка, который строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор на первых этапах выступает в роли проводника ребёнка в реабилитационном процессе. В основу тьюторского сопровождения положена идеология, которая исключает любую

дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Процесс развития общего образования подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

Внедрение тьюторского сопровождения в образовательные, адаптационные и реабилитационные процессы происходит не столь активно. Хотя сферы, где можно задействовать тьюторскую деятельность расширяются.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [32, 3]

Тьютор – это наставник, педагог, который обеспечивает создание индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуализации процесса обучения [38, 14].

При осуществлении тьюторской деятельности необходимо опираться на общие принципы данной деятельности. Таким образом родители-тьюторы будут иметь возможность не только оказывать помощь педагогам в реабилитационном процессе, а и влиять на развитие и формирование личности ребенка.

Представленные ниже принципы опираются на ведущий принцип гуманизма, воспитывающего и развивающего образования детей, духовно направленных на общечеловеческие ценности.

- 1) принцип индивидуализации – предполагает оказание помощи в освоении тех знаний и умений, которые являются наиболее важными для детей;

- 2) принцип открытости – подразумевает оказание помощи, отвечающей на запрос родителей или лиц, представляющих его интересы по проблемам ребенка, обеспокоенных особенностями его развития;
- 3) принцип вариативности – предоставляет возможности для выбора интересов и путей их реализации;
- 4) принцип добровольности – предполагает под собой со стороны родителей доверие к методикам обучения выбранным специалистами;
- 5) принцип сотрудничества является отражением прав учеников, быть участниками инклюзивного образовательного процесса;
- 6) принцип активности – представляет собой процесс создания условий для проявления способности ребенка к самостоятельности, ставить цели, выбирать средства по их достижению и контролировать результаты;
- 7) принцип целенаправленности и систематичности подразумевает для обучающихся с особыми потребностями предоставление возможностей и условий для продвижения в общем развитии;
- 8) принцип центрирования – который подразумевает рассматривать каждого ученика как неповторимую индивидуальность;
- 9) принцип персонификации – учитывает задачи и средства сопровождения, настоящей социальной ситуации каждого учащегося;
- 10) принцип потенциальности – предполагает разрешение сложившихся трудностей и задач, возникающих перед учащимися, которые имеют ограниченные возможности здоровья;
- 11) принцип оптимистической стратегии дает понимание и закрепление ситуаций, при которых учащиеся являются участниками позитивного социального опыта [].

Данные принципы опираются на основные принципы образовательной деятельности, такие как гуманизм, воспитывающее и развивающее образование для детей, духовно-нравственные и общечеловеческие ценности.

Основными задачами обучения родителей - тьюторов являются:

- освоение комплекса социальных технологий, для оказания помощи в социально-реабилитационном, адаптационном и образовательном процессах;
- оказание помощи и сопровождение практической работы тьюторов в ходе выполнения самостоятельных проектов в процессе обучения;
- реализация поддержки и обмена опытом родителей, прошедших обучение, путем создания прочных коммуникационных каналов с целью обмена опытом;
- оказание консультационной помощи родителям-тьюторов прошедших обучение другим родителям, только начинающим свое обучение;
- формирование навыков самостоятельного отбора, адаптации, конструирования технологий для типовых и нестандартных ситуаций и задач в рамках тьюторской деятельности [19, 258].

Технология родительского тьюторства представляет собой объединение функций двух ролей. Проявление родительской заботы и чувств в совокупности с компетенциями, знаниями и умениями тьютора позволит более грамотно подойти к процессу социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая интегративный характер социального тьюторства можно выделить собственно социальные технологии, социально-педагогические, социально-психологические, социально-медицинские и другие технологии. Для социального тьютора важно владеть такими социальными технологиями, которые направлены на формирование у тьютора способности самостоятельно решать свои проблемы, являясь субъектом преодоления сложной жизненной ситуации [19, 258].

В условиях образовательных учреждений дети с ОВЗ имеют специализированные программы, адаптированные под их потребности, однако по возвращении ребенка домой реабилитационные мероприятия прекращаются, в свою очередь это пагубно сказывается на процесс социальной реабилитации в целом. При обучении родителей реабилитационным методикам и различным видам терапии, родители смогут

оказывать индивидуализированную помощь своему ребенку и во время пребывания ребенка инвалида дома, тем самым закрепляя полученные результаты в образовательном учреждении.

Практика родительского тьюторства для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья нова. Тьюторство широко применяется в образовании, для адаптации учеников к условиям школы и лучшего усвоения ими материала.

Мы подумали, о том, что, опыт тьюторства в образовательной сфере можно применить для социальной реабилитации детей с особыми потребностями. Обучая родителей тьюторской деятельности, мы можем ускорить процесс социальной реабилитации их детей. Нельзя переоценить значимость в развитии ребенка участие родителей. Зная теоретические основы этой деятельности, родители смогут оказывать помощь своим детям, учитывая их особенности. Таким образом, реабилитационная работа будет вестись и в школе, и на дому, что позволит расширять реабилитационное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Применяя различные технологии и методики для интеграции детей с особыми потребностями в обучении можно ускорить процессы социализации и вовлечения их в общество. При помощи деятельности государственных институтов семьи и образовательных учреждений можно полностью устранить чувство изолированности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика родительского тьюторства для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья нова. Тьюторство широко применяется в образовании, для адаптации учеников к условиям школы и лучшего усвоения ими материала.

Включение родителей в процесс тьюторского сопровождения является своевременной новой возможностью решения актуальных задач расширения поля комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же обучение родителей технологии тьюторского сопровождения

окажет комплексную помощь формированию реабилитационной компетенции их родителей.

Родители-тьюторы способны удовлетворить потребности всех участников, задействованных в процессе социальной реабилитации, что позволит расширить возможности сотрудничества и получения комплексной помощи. Кроме этого, участие родителей в социальном проекте для обучения тьюторскому сопровождению раскроет возможности в создании профессиональных компетенций, и возможность проявления своих лучших личностно-нравственных качеств для наглядного примера своим детям.

Таким образом, тьютор в технологии родительского тьюторства должен учитывать потребности своего ребенка, стать платформой для приобретения им представлений в области регулирования человеческих отношений, что позволит снять выстроенные барьеры, и более успешно решать вопросы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

При обучении тьюторов будут высокие требования к моральным и этическим качествам обучающихся. Они должны обладать способностью оценивать свои личностные и начальные профессиональные качества со стороны, чтобы уверенно использовать полученные знания для социальной реабилитации своих детей.

1.2. Родительское тьюторство как метод социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском возрасте инвалидность может приводить к социальной дезадаптации, обусловленной особенностями заболеваний или патологий, которые ограничивают возможность включения ребенка в соответствующие возрасту воспитательные и педагогические процессы. В связи с чем, появляется необходимость в специальных учебных заведениях, и особых технологиях, как например родительское тьюторство.

Алгоритм деятельности тьютора-реабилитолога можно представить следующим образом:

1) диагностический: встреча, выяснение социальной (образовательной) ситуации (при помощи тестирования, анкетирования, свободного интервью, оценка реабилитационного потенциала). На этом этапе тьютор выясняет интересы ребенка с ОВЗ, показывает значимость совместной работы.

Главная задача этого этапа — настроить ребенка на развитие мотивации к реабилитации;

2) проектировочный: организация сбора материала, помощь в выборе реабилитационного маршрута и планирование его осуществления.

Задача тьютора на данном этапе — поддержать самостоятельность ребенка, активность, стремление отыскать собственный оригинальный способ решения поставленной задачи;

3) реализационный: реализация мероприятий по реабилитационному маршруту;

4) аналитический: анализ достигнутых результатов реабилитации.
(рис.2).

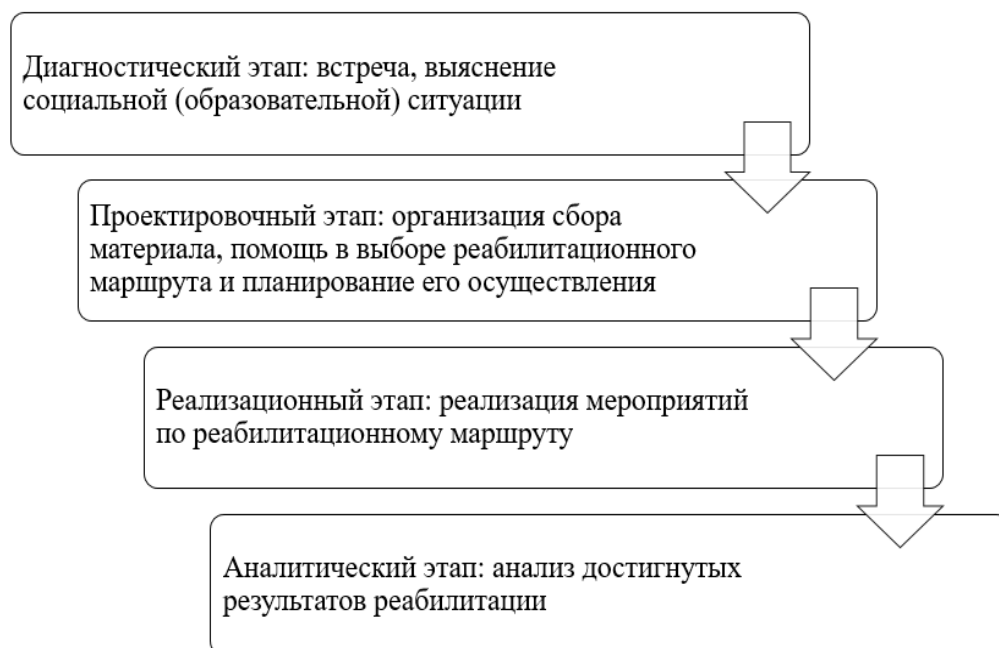


Рис.2. Алгоритм работы тьютора в процессе реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Выделяют ряд функций тьютора в процессе реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1) аналитическая функция: изучение и анализ индивидуальных особенностей детей, состояния и условий семейного воспитания, уровня реабилитационного потенциала;

2) прогностическая функция: предвидение результата реабилитационного процесса с учетом специфики диагноза и реабилитационного потенциала ребенка; прогнозирование сроков реабилитации; определение ближних и дальних перспектив в реабилитации; построение реабилитационного маршрута;

3) организационно-координирующая функция: помощь, сотрудничество в процессе реабилитации, взаимодействие с семьей ребенка, координация усилий всех субъектов реабилитации;

4) коммуникативная функция: содействие в построении оптимальных взаимоотношений в системах «тьютор - родитель», «родитель - ребенок», «тьютор – ребенок» (совместно с другими участниками реабилитационного процесса).

Несмотря на различные подходы в определении места и роли тьютора в реабилитации детей с ограниченными возможностями многие российские и западные ученые, считают, что главная задача тьютора - построить реабилитационный маршрут подопечного в поле достижений реальных и желаемых.

Таким образом, мы можем выделить несколько направлений деятельности тьютора в реабилитационном процессе: аналитически-проектирующее, консультирующее, координирующее и организующее, демонстрирующие повышение его роли как индивидуального консультанта-куратора, сопровождающего ребенка в движении по индивидуальному реабилитационному маршруту, составляющими которого являются индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития ребенка.

Названные траектории, в свою очередь, подразделяются на образовательные (программы специального образования), адаптационно-практические (программы по социально-бытовой адаптации и социальной ориентации), творчески-ориентированные (программы арт-реабилитации; индивидуально- и личностно-ориентированные (коррекционно-развивающие программы); физкультурно-оздоровительные (программы по адаптивной физкультуре и ЗОЖ).

Дети, имея дефекты слуха, не могут говорить, они не воспринимают звуковую речь, не улавливают звуки и не могут их воспроизводить. Люди с нарушениями слуха не могут контролировать произношение, из-за чего нарушается устная речь. Это препятствует обучению, общению и познанию окружающего мира, затруднения с речью и слухом приводят к социальной изоляции детей, так как они не могут взаимодействовать с людьми, которые слышат.

Существует два вида нарушения слуха: врожденное и приобретенное. Вторая форма возникает вследствие различных заболеваний и появляется чаще, чем врожденная глухота.

К полной или частичной потере слуха могут привести такие врожденные, наследственные заболевания, как аномалия слухового органа, неполноценное развитие внутреннего уха. Последствия зависят от времени появления патологических процессов, которые приводят к нарушению слуха. Также последствия зависят от степени развития слуха, и от того в какой период развития слух был нарушен. В связи с этими факторами, людей, имеющих недостатки слуха, разделяют на такие категории: слабослышащие, оглохшие, глухие.

Глухота – является стойким двусторонним поражением слуха, при котором невозможно воспринимать речи. Существует ранняя глухота, в возрасте от 3 лет, и поздняя глухота, которая появляется после появления речи. Глухота препятствует овладеть речью, при поздней глухоте навыки говорения ухудшаются и без вмешательства специалистов овладеть речью невозможно.

В реабилитационной работе со слабослышащими существует два основных подхода:

1) Билингвистический подход, при котором материал преподается по средствам национального языка жестов. При использовании данного подхода, воспринимаемый материал глухими и слабослышащими детьми увеличивается, что приводит к более тщательному усвоению материала и позволяет расширить познавательную и мыслительную деятельность глухих детей.

2) Обучение словесной речи глухих детей. При использовании в работе данного подхода развивается словесно-абстрактное мышление. Важно развивать языковую способность как особый вид языковой активности, чтобы интуитивно осознавать смысл неизвестных ранее высказываний.

Дети, с различными нарушениями слуха, хорошо воспринимают устную речь, читают по губам, зрительно воспринимая произнесенные фразы.

Наличие индивидуального слухового аппарата, является обязательным условием реабилитации ребенка.

При обучении глухих детей педагоги и родители-тьюторы должны учитывать и выполнять следующие условия: - не поворачиваться спиной к обучающемуся; чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;

- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;

- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Данные особенности преподнесения материала должны учитывать и родители, занимаясь с ребенком.

Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи, присутствие на занятии родителей и обучение их речевым упражнениям позволит заниматься детям не только в учебном учреждении, а и дома, под контролем родителя-тьютора.

Для реабилитации и адаптации глухих и слабослышащих детей в социуме неоценимую помощь оказывают родители, педагоги-психологи и социальные педагоги.

Деятельность родителей-тьюторов должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, снижению конфликтности, и повышению эмоционального диапазона детей, для лучшего понимания окружающей действительности.

Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.

Глухие и слабослышащие дети психологически отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У детей с нарушениями слуха происходит нарушение познавательных функций, так как внимание, восприятие речи, память и мышления происходят только через зрительные анализаторы.

Слух – это восприятие действительности человека, в форме звуковых явлений. Способность человека улавливать, воспринимать и различать звуки. Она реализуется благодаря слуховой системе, звуковому анализатору человека, который состоит из нервных структур. Звуковой анализатор воспринимает и преобразовывает звуковые раздражения и определяет направление и удаленность источника звука.

Слух, является одной из главных сенсорных систем. На основе, которой формируется человеческая речь.

У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата). Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Нужно разбирать с ними значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно,

употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден. Слух играет важную роль в развитии речи, интеллекта и психики человека. И хоть с помощью зрения мы воспринимаем примерно 80% информации, но воспринимаемая на слух информация, имеет гораздо большее значение. С помощью слуха мы воспринимаем речь, выражаем свои мысли, общаемся между собой, учимся, взаимодействуем с внешним миром.

Глухота затрудняет не только общение, обучение, но и жизнедеятельность в целом.

Именно поэтому необходимо уделять внимание социальной реабилитации в период обучения в школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для создания приемлемых условий жизнедеятельности, для полноценного функционирования, интеграции инвалидов в общество.

Тьюторство, как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешной социальной реабилитации обучения детей с особенностями развития, будут разными. Среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулированием частных задач для тьютора будут заниматься специалисты социального проекта «Школа родительского тьюторства».

Успешность осуществления социальной реабилитации во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Благодаря реализации проекта, по обучению родителей тьюторской деятельности на базе образовательного учреждения будет создана команда специалистов, что позволит специалистам различных отраслей активно взаимодействовать друг с другом.

Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Специфика родительского тьюторства заключается в том, что родитель становится активным субъектом социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, получив определенные знания и навыки в рамках прохождения образовательного проекта «Школы родительского тьюторства». С помощью обученного родителя технологии

тьюторства реабилитационный процесс у ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет проходить непрерывно.

Получив базовые знания методик социальной реабилитации, родители смогут продолжить самостоятельное изучение, а также в дальнейшем обмениваться полученным опытом. Реабилитационные методики будут адаптированы к условиям и особенностям детей самими родителями-тьюторами. Так же, родитель-тьютор, получивший обучение, становится проводником знаний среди других родителей.

Родители обучающегося с ОВЗ становятся действующими участниками в процессе реабилитационного воздействия специалистов на их ребёнка в школе, перенимая приёмы и методы для применения их вне стен специализированного учебного заведения.

Успешность социальной реабилитации ребёнка с нарушениями слуха должна определяться с точки зрения развития таких параметров как:

1. Развитость познавательной сферы: знаний и навыков;
2. Коммуникативной сферы: умений изъясняться при помощи вспомогательных приборов с слышащими людьми, и свободное общение с помощью языка жестов;
3. Эмоциональной сферы: психологической адаптации, возникновения и закрепление позитивного эмоционального настроения по отношению к процессу социальной реабилитации;
4. Самостоятельности – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции [27, 20].

При обучении тьюторской деятельности родного ребенка с нарушениями слуха необходимо так же учитывать различные факторы, такие как:

- возраст и пол ребенка;
- отношения в семье (реабилитационные меры следует оказывать тому, с кем наиболее близок ребенок);

- состав семьи (наличие братьев и сестер и наличие или отсутствие у них инвалидности)

- особенности поражения органов слуха;

- тип темперамента.

Только при учете перечисленных факторов можно говорить о индивидуализации учебного процесса. Таким образом, основными компонентами деятельности тьютора выступают: целеполагание, выбор способов действия и его инструментария, оценка результатов деятельности» [22].

Целью внедрения технологии родительского тьюторства в систему социальной реабилитации детей с нарушениями слуха является стремление ускорить и повысить качество данного вида реабилитации.

Для достижения цели главным приоритетом в деятельности родителя-тьютора должны были задачи:

1. Участие в создании условий для успешного обучения ребёнка;

2. Участие в создании условий для успешной социализации ребёнка;

3. Содействие максимальному раскрытию потенциала его личности

[27,21].

Преимущества внедрения технологии родительского тьюторства в деятельность образовательного учреждения заключается в том, что родители станут наставниками детей и будут оказывать им квалифицированную помощь при прохождении индивидуального маршрута социальной реабилитации. Это позволит снять психологическое давление с ребенка и ускорить процессы адаптации к условиям других учебных заведений после окончания школы.

Реабилитационное воздействие на детей будет оказываться близкими для детей людьми, которые вызывают доверие и уважение. Также знания тьютора помогут родителям оказывать качественную помощь, при наличии конфликтов или других сложных для ребенка ситуациях. Пройдя «Школу родительского тьюторства», родители будут применять родительскую заботу

и знания специалистов, что, по нашему мнению, должно оказать позитивное влияние на ребенка с ОВЗ.

Однако, несмотря на все преимущества технологии родительского тьюторства, педагоги, психологи, логопеды, социальные педагоги в специализированных учебных заведениях занимают важную роль в социальной реабилитации детей, а родители, обученные тьюторской деятельности, являются вспомогательным элементом для оказания более эффективного реабилитационного воздействия на ребенка с ОВЗ. В связи с чем возникает необходимость выстраивания прочных коммуникационных связей между такими социальными институтами как семья и школа.

Для установления коммуникации между педагогами и родителями социальный проект «Школа родительского тьюторства» осуществляется на базе учреждения в котором обучаются дети и с вовлечением штата сотрудников. Что позволяет родителям лучше понять весь объем работ и затраченных ресурсов на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и установить доверительные отношения между родителями и учителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение качества социальной реабилитации детей с нарушениями слуха будет осуществляться за счёт включения в реабилитационный процесс родителей, что позволит осуществлять реабилитационную деятельность не только в специальных общеобразовательных учреждениях, а также и дома. Как правило, при таких условиях дети быстрее показывают результаты.

2. РОДИТЕЛЬСКОЕ ТЬЮТОРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1 Роль родителей в социальной реабилитации детей с нарушениями слуха (по материалам исследования)

В городе Белгороде обучение глухих и слабослышащих детей осуществляется в ГБОУ Белгородской коррекционной общеобразовательной школе-интернате № 23. На базе данного учебного заведения было проведено социальное исследование на тему «Возможности и пути внедрения технологии родительского тьюторства в систему социальной реабилитации детей с нарушениями слуха». В котором приняли участие 10 педагогов школы-интерната №23, 30 родителей обучающихся и 5 педагогов университета НИУ БелГУ. Целью исследования является выявление условий для внедрения технологии родительского тьюторства в социальную реабилитацию детей с нарушениями слуха на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

- определить ресурсные возможности (материально-технические, кадровые) образовательного учреждения для внедрения технологии родительского тьюторства;
- выявить мнение специалистов учреждения о необходимости внедрения технологии родительского тьюторства;
- определить уровень потребности родителей во внедрении данной технологии;
- определить контрольную группу участников (родителей) социально-образовательного проекта «Школа родительского тьюторства».

На различных этапах исследования были использованы следующие методы:

- анкетный опрос родителей, дети которых имеют нарушения слуха, было опрошено 30 человек;
- анкетный опрос экспертов, работающих на базе Белгородской коррекционной общеобразовательной школе №23 в количестве 10 человек;
- анализ нормативно-правовых актов в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения;
- интервьюирование пяти преподавателей Белгородского Государственного Национального Исследовательского университета;
- анализ материально-технических и кадровых ресурсов школы-интерната №23 для глухих и слабослышащих детей.

По результатам экспертного опроса на тему «Родительское тьюторство, как технология социальной реабилитации» 80% опрошенных педагогов знакомы с технологией родительского тьюторства и считают, что внедрение данной технологии поможет воспитанникам школы-интерната ускорить процесс социальной реабилитации. (см. рис.3)

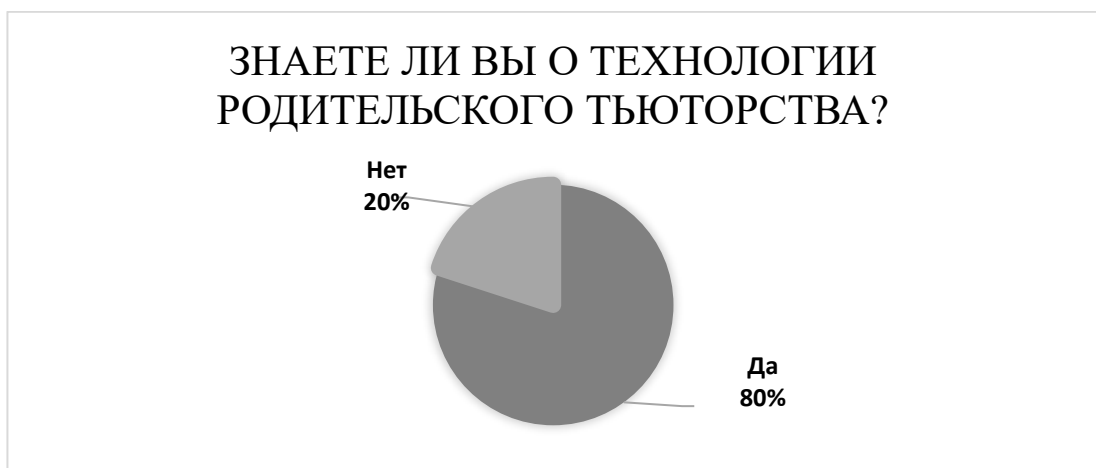


Рис.3 Технология тьюторства.

На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей работе с необходимостью привлечения тьютора?» 4 из 10 респондентов ответили, что уже сталкивались с необходимостью привлечения тьюторов в своей деятельности, данная

технологией была эффективна для учащегося. (см. рис. 4)



Рис.4 Опыт работы с тьюторами

На вопрос «Видите ли, необходимость внедрения данной технологии в систему образования детей с ОВЗ?» 90% опрошенных считают, что внедрение технологии родительского тьюторства необходима в системе социальной реабилитации детей с инвалидностью.

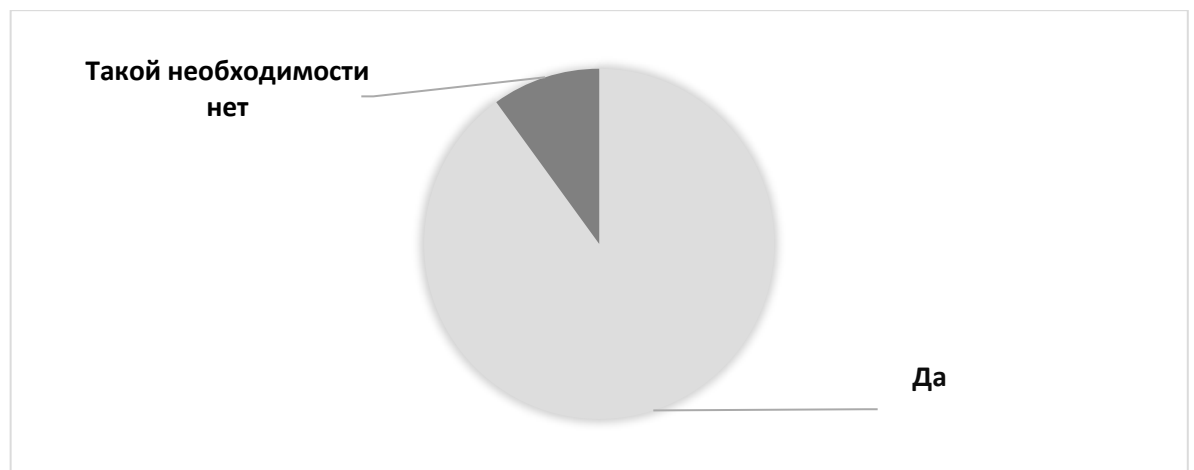


Рис.5 Необходимость внедрения родительского тьюторства в реабилитацию детей с ОВЗ

Проанализировав ответы респондентов на развернутые ответы можно сделать следующие выводы:

1. Родители являются связующим звеном между детьми с ОВЗ и внешним миром.

2. Родители играют важную роль в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как она помогают в развитии бытовых навыков, а также нравственных ценностей.

3. При создании необходимых условий в семье, социальная реабилитация является наиболее эффективной.

4. От желания родителей помочь своему ребенку зависит успех его реабилитации.

5. При условии, что семья не благополучная, и не принимает участия в социальной реабилитации ребенка, то это обязательство школа берет на себя.

В результате опроса были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие коммуникации между семьей и школой

2. Родители не прислушиваются к рекомендациям педагогов.

3. Отсутствие единых требований к обучающимся со стороны родителей и учителей.

4. Полное погружение родителей в заболевание ребенка.

Выявленные проблемы были учтены при создании социального проекта «Школа родительского тьюторства».

В ходе анкетирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья было выявлено, что наибольшее влияние в семье на ребенка с ОВЗ оказывает мать.

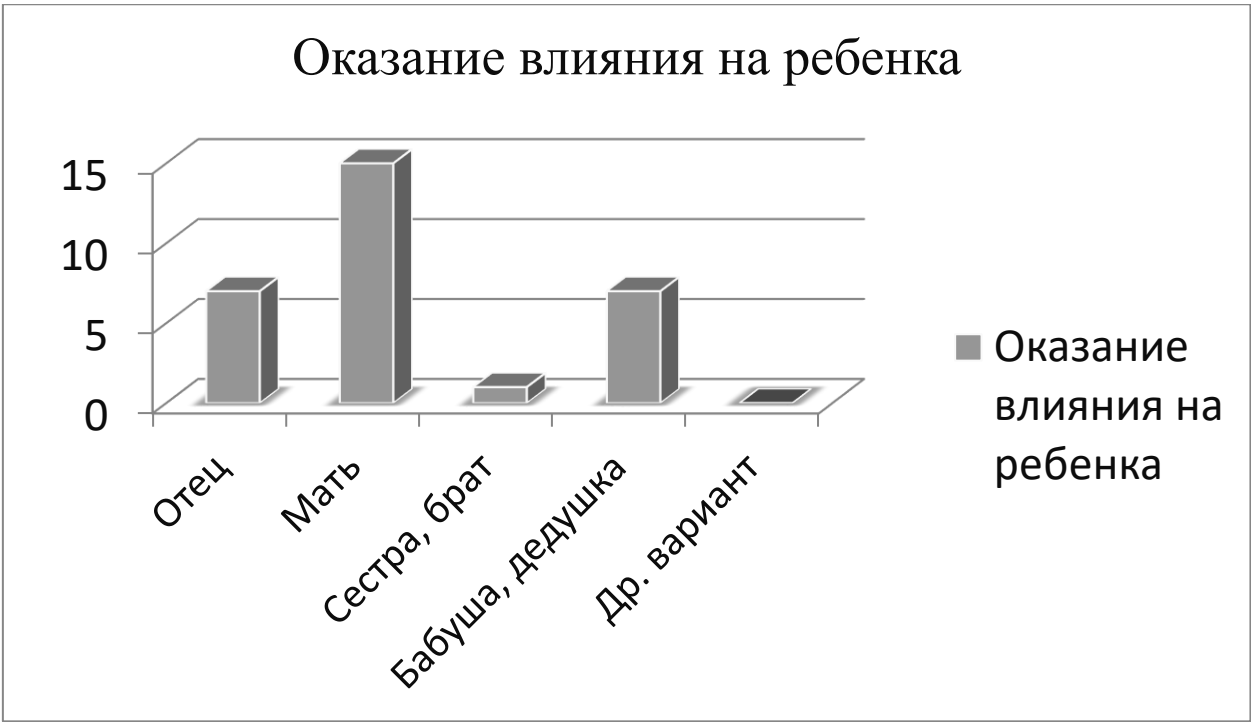


Рис.6 Влияние на ребенка в семье.

На основе опроса специалистов был сделан вывод, что социальная реабилитация является наиболее эффективной при создании необходимых условий и хороших взаимоотношениях в семье. С результаты данного показателя представлены на рисунке 7.



Рис.7 Взаимоотношение в семье.

У половины опрошенных родителей в семьях выстроены близкие, доверительные или дружеские отношения, что позитивно скажется на обучении родителей технологии родительского тьюторства.

На вопрос «Приняли бы Вы участие в образовательном проекте «Школа родительского тьюторства?»»

Девятнадцать из тридцати человек ответили положительно, проявив заинтересованность и желание участвовать в проекте по обучению родителей тьюторской деятельности, еще семь отметили вариант возможно, участники.



Рис.8 Заинтересованность родителей проектом.

В ходе исследования было выявлено какие методики и технологии родители хотели бы изучить. Опрашиваемым было предложено выбрать три варианта.

№	Название методики	колич. выбр.чел.

1.	Художественно-творческим методикам реабилитации	17
2.	Коррекционно-развивающим методикам реабилитации	25
3.	Использованию компьютерных методик реабилитации	8
4.	Методам социально-бытовой реабилитации	20
5.	Методам организации развивающего досуга ребенка	15
6.	Опыту других родителей воспитания таких детей	5
7.	Другое (укажите)	-

Табл.1. Методики реабилитации

Интервьюирование преподавателей Белгородского Государственного Национального Исследовательского университета показало, что они готовы к сотрудничеству и помощи в организации обучающего социального проекта «Школа родительского тьюторства».

Поставленные нами задачи, в ходе исследования были выполнены. Определены проблемы, для решения которых в выпускной квалификационной работе разработан социальный проект по обучению родителей технологии родительского тьюторства под названием «Школа родительского тьюторства» который представлен в Параграфе 2.2

2.2 Социальный проект «Школа родительского тьюторства»

В современном мире ведется политика интеграции инвалидов в общество. При чем стоит отметить, что успешная социальная интеграция зависит от социальной реабилитации и адаптации, как и людей с ОВЗ, так и готовности общества принять людей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая это, необходимо задействовать усилия не только государства, школы, семьи, а и общества в целом.

В школе-интернате №23 созданы необходимые условия, которые обеспечивают глухим и слабослышащим детям возможности в получении образования. Деятельность Учреждения направлена на реализацию права граждан, имеющих ограниченные возможности здоровья, на получение ими общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 ставит перед собой такие задачи:

1. Сформировать общую культуру личности обучающихся, на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ.
2. Адаптировать учащихся к жизни в обществе, воспитать трудолюбие, уважение прав и свобод людей.
3. Подготовить учеников к трудовой деятельности, самообеспечению и самообслуживанию.

Основной вид деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Большое значение в преодолении последствий дефекта речи и успешной социальной реабилитации и обучения слабослышащих и глухих людей играет формирование средств речевого общения и познания окружающего мира.

К специальным образовательным потребностям детей с проблемами слуха относятся:

1. Чтение по губам – восприятие обращенной речи говорящего человека;
2. Обучение жестовому языку.
3. Обучение навыкам говорение.
4. Для оглохших детей необходимы занятия, для предотвращения распада сформированной речи.
5. Развитие восприятия информации на слух.
6. Обучение навыкам ориентировки в пространстве, если у детей нет возможности свободно воспринимать речь и другие звуки.
7. обогащение жизненного опыта.

В штате сотрудников Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната №23, имеются специалисты различных направлений для осуществления социальной реабилитации и социальной адаптации на всех уровнях. Однако при помощи данного проекта социальная реабилитация будет оказываться детям с ОВЗ не только в стенах школы, но и дома. Выстроив прочную психоэмоциональную связь и доверительные отношения, между родителем и ребенком поможет преодолеть внутренние барьеры ребенка-инвалида.

Мы предлагаем провести ряд мероприятий, направленных на обучение родителей тьюторской деятельности, для привлечения их в процесс социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работу будет проводиться на базе школы-интерната №23 города Белгород, при помощи сотрудников школы и приглашенных специалистов.

В деятельность проекта будут привлекаться не только специалисты учреждения, уже знакомые детям, а и новые специалисты с другими методиками.

При успешной реализации проекта данный опыт можно будет применить повторно в учреждениях, работающих с детьми-инвалидами, данный проект может быть использован не только на базе учебных заведений, а и других социальных учреждений.

Социально-образовательный проект «Школа родительского тьюторства» на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23».

Целью проекта является повышение качества социальной реабилитации по средствам внедрения технологии родительского тьюторства. Для достижения поставленной цели были определены такие задачи как:

- 1) Создание команды специалистов;
- 2) Составление индивидуальных маршрутов для социальной реабилитации детей родителей, принимающих участие в проекте;
- 3) Разработка методик, кейсов для проведения занятий;
- 4) Обучение родителей технологии тьюторства с целью более эффективной социальной реабилитации;
- 5) Проведение занятий социально реабилитационного характера – арт терапии, профориентационные мероприятия, психологические консультации.

Целевой группой проекта являются дети с нарушениями слуха и их родители.

На основании проведенного исследования была выявлена потребность в обучении родителей, для реализации более эффективной социальной реабилитации детей с особыми потребностями здоровья на базе школы-интерната №23. В штате сотрудников Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната, имеются специалисты различных направлений: сурдопедагоги, логопеды, психологи и воспитатели для

осуществления социальной реабилитации на всех уровнях. Однако при помощи данного проекта социальная реабилитация будет оказываться детям с ОВЗ не только в стенах школы, но и дома. Выстроив прочную психоэмоциональную связь и доверительные отношения, между родителем и ребенком поможет преодолеть внутренние барьеры ребенка-инвалида.

В современном мире ведется политика интеграции инвалидов в общество. При чем стоит отметить, что успешная социальная интеграция зависит от социальной реабилитации и адаптации, как и людей с ОВЗ, так и готовности общества принять людей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая это, необходимо задействовать усилия не только государства, школы, семьи, а и общества в целом. Чем раньше будет донесена мысль о том, что все люди равны, и у каждого свои особенности, тем раньше общество и дети с ОВЗ будут толерантны друг к другу. Для этого необходимо начинать социальную реабилитацию с раннего возраста, при помощи родителей.

Мы предлагаем провести ряд мероприятий, направленных на тьюторское обучение родителей, с целью социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работу будет проводиться на базе школы-интерната №23 города Белгород, при помощи сотрудников школы и приглашенных специалистов.

После проведения образовательного проекта «Школа родительского тьюторства» будет внедрена технология родительского тьюторства на базе Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната №23, а также решены поставленные задачи:

1. Создана программа, позволяющая повысить качество социальной реабилитации.
2. Расширена сеть родителей активистов через «Школу родительского тьюторства».
3. Созданы условия для внедрения данной технологии в другие образовательные и реабилитационные учреждения Белгородской области.

Учреждения, в которых предположительно может быть внедрена данная технология

Проект имеет следующие этапы реализации:

1 этап – предварительный:

- Инициация – определение области проектной деятельности.
- Планирование – составление плана реализации проекта, поиск специалистов, волонтеров.
- Диагностика – составление экспертного опроса и анкеты родителей и их проведение, обработка результатов.
- Подготовительный – определение группы родителей.

2 этап – основной:

- Организация – составление сценария мероприятий
- Исполнение – проведение занятий, групповых и индивидуальных, а также совместных занятий родителей и детей.

3 этап – заключительный:

- Завершение – проведение повторного анкетирования, сбор обратной связи.
- Информационная поддержка семей.
- Периодические встречи родителей-тьюторов для обмена опытом (1 раз в месяц)

Ресурсами проекта являются

1. Человеческий: специалисты по социальной работе, педагоги, психолог, тьюторы.
2. Информационный: изучение научной и специальной литературы.
3. Материально-технический: проект будет реализовываться на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», где есть необходимое оборудование.
4. Финансовый: расходы связанные с арендой помещения и оборудования будут покрыты за счет проведения мероприятий на территории школы-интерната, так же будут задействованы специалисты, готовые работать

на добровольной основе, при дальнейшем развитии проекта будут привлечены спонсоры. Спонсорами могут выступать: Белгородская Федерация адаптивного спорта и Сбербанк.

Данный проект имеет несколько рисков, однако нами были придуманы действия по минимизации вероятности их наступления.

1) Отказ специалистов преподавать на добровольной основе.

- При наступлении данного риска необходимо будет увеличить бюджет проекта обратившись к спонсорам.

- При первой реализации проект будет осуществляться на безвозмездной основе, однако в дальнейшем, при рассмотрении учебного плана учреждения данный социальный проект может быть введен как факультатив.

- Так же можно обратиться за помощью к студентам НИУ «БелГУ», и привлечь обучающихся старших курсов в качестве волонтеров. Их деятельность может быть засчитана за прохождение учебной практики.

2) Отказ родителей принимать участие в социальном проекте.

- Для минимизации данного риска проводится опрос. В случае наступления данного риска необходимо провести интервью с отказавшимися родителями, если причину отказа невозможно решить, обратиться к начальству школы для рекомендации новых участников. Так же при проведении образовательного проекта «Школа родительского тьюторства» данная технология социальной реабилитации будет популяризироваться среди родителей, что в свою очередь позволит реализовывать проект в дальнейшем.

3) Отказ руководства школы в сотрудничестве.

- Изначально обговорить все условия сотрудничества.

4) Финансовый риск.

- Мониторинг потенциальных спонсоров.

Социальный эффект внедрения технологии родительского тьюторства:

1. В повышении качества социальной реабилитации детей, по средствам привлечения семьи в реабилитационный процесс.

2. Вовлечение родителей в процесс социальной реабилитации позволит уменьшить негативное влияние социума.
3. При поддержке семьи в процессе социальной реабилитации у ребенка повышается уровень мотивации.
4. У родителей в отношении учебного заведения у родителей повысится уровень доверия.
5. Объединенные усилия семьи и образовательного учреждения создадут синергетический эффект.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что социальный проект по повышению качества социальной реабилитации «Школа родительского тьюторства» соответствует всем требованиям, является актуальным и научно обоснованным. Данный проект не требует больших затрат и может быть адаптирован под другие социальные учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире ведется политика интеграции инвалидов в общество. При чем стоит отметить, что успешная социальная интеграция зависит от социальной реабилитации и адаптации, как и людей с ОВЗ, так и готовности общества принять людей с ограниченными возможностями здоровья. Уклады общества по степенно меняются, детям прививают принципы равенства и толерантности.

Учитывая это, необходимо задействовать усилия не только государства, школы, семьи, а и общества в целом. Для этого необходимо начинать социальную реабилитацию с раннего возраста, при помощи родителей.

На территории Российской Федерации создана целая сеть специализированных учреждений для социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ. Но, в работе таких учреждений часто возникают трудности в коммуникации с семьей.

В теоретической главе дипломной работы рассмотрены базовые понятия социальной реабилитации детей с нарушениями слуха, предложено авторское определение понятия родительское тьюторство, изучена нормативно-правовая база, выделены основные виды, задачи, принципы, методы и формы тьюторской деятельности и социальной реабилитации. А также описана деятельность Государственного бюджетного образовательного учреждения «Белгородская коррекционная школа-интернат №23».

Практическая часть выпускной квалификационной работы посвящена изучению родительского тьюторства в социальной реабилитации детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы-интерната.

Все представленные данные были основаны на результатах проведенного социологического исследования на тему: Возможности и пути внедрения технологии родительского тьюторства в систему социальной реабилитации детей с нарушениями слуха на примере ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23». Был выявлен ряд

проблем в коммуникации родителей и учителей, разнонаправленности социальной реабилитации.

На основе проведенного социологического исследования был разработан социальный проект: «Школа родительского тьюторства» для родителей детей, имеющих нарушения слуха для совершенствования социальной реабилитации на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», целью которого является повышение качества социальной реабилитации по средствам внедрения технологии родительского тьюторства.

Ожидаемые результаты проекта

- Создание «Школы родительского тьюторства», программ, позволяющих повысить качество социальной реабилитации.
- Расширение сети родителей активистов через «Школу родительского тьюторства».
- Создание условий для внедрения данной технологии в другие образовательные и реабилитационные учреждения Белгородской области. Учреждения, в которых предположительно может быть применена данная технология.

После обучения родители ребенка с ОВЗ станут действующими участниками в процессе реабилитационного воздействия специалистов на их ребёнка в школе, перенимая приёмы и методы для применения их вне стен специализированного учебного заведения.

Созданный проект поспособствует решению выявленных проблем, и будет способствовать повышению качества социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов [Электронный ресурс]: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions (дата обращения: 12.03.2019)
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 12.03.2019)
3. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Норма : Инфра-М, 2013. – 49 с.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24. ноября 1995 г.] / Законодательство Российской Федерации. М.: Фирма АСТ, 2005
5. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 29. нояб. 2012 г.] / Законодательство Российской Федерации. М.: Фирма АСТ, 2005
6. Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 2 авг. 1995 г.] / Законодательство Российской Федерации. М.: Фирма АСТ, 2005
7. Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24 июля 1998 г.] / Законодательство Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2019
8. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие [Текст] / Л. А. Акатов. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 363 с.
9. Теория и практика тьюторской деятельности в России. [Электронный ресурс] :/ Е. А. Александрова, Е. А. Андреева.: –Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20958185> (дата обращения: 20.03.2019)
10. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока: учеб.-метод. пособие [Текст] /

Александрова, Е.А., Андреева, Е.А. – М.: Изд-во Мос.-Тв.: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.

11. Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2013. – 576 с.

12. Социальная работа: учеб. Пособие [Текст] / Ф. Н. Басов. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с.

13. Социальная защита инвалидов: организационно-правовой аспект [Текст] / М. Г. Берсирова – М.: ВЛАДОС, – 2014. – 356 с.

14. Положение глухонемых в России: с обзором современного состояния вопроса о восстановлении слуха у глухонемых. [Текст] / М. В. Богданов-Березовский. – СПб: Санкт-Петербургское Мариинское училище для глухонемых, 2010. – 296 с.

15. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р. М. Боскис. – Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования., 2011. – 303 с.

16. О детях с нарушенным слухом [Текст] / И. М. Гилевич. – 200 с.

17. Проблемы социальной помощи и социальной защиты детей-инвалидов в национальных проектах Российской Федерации. Социальная политика и социология:/ Брянцев М.В. – 2010. – №10. – С.53 - 60

18. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования: / Грачева Н. Ю. Дудчик С. В. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 333–336.

19. Профессиональная подготовка тьюторов для работы в социально-образовательной среде:/ Грачева Н. Ю., Дудчик С. В. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 256–260.

20. Психология социальной работы [Текст]: учебник для вузов / М. А. Гулиной. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.

21. Тьюторское сопровождение как образовательная услуга в институциональных формах и в открытом образовательном пространстве:/

Довбыш С. Е. Колосова Е. Б. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 16. С. 59–67.

22. Современные образовательные технологии как ресурс профессионального самоопределения студентов вуза:/ Дудчик С. В. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 250–253.

23. Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора:/ Дудчик С. В. Человек и образование. 2016. № 1 С. 127–131.

24. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]:/ Журавлева Г.В. // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69-77.

25. История глухих: предмет и объект [Текст] / Г. Л. Зайцева / «Материалы Московского симпозиума по истории глухих». – 2005. № 1. – С. 85-96.

26. Технология социальной работы [Текст]:/И. Г. Зайнышев. –М.: ВЛАДОС, 2010. – 180 с.

27. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.

28. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребенка [Текст]:/В.И. Кайгородова. Социальная педагогика. – 2014. — №5. – С. 67-79.

29. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии:/ Карпенкова И.В. Из опыта работы.М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.

30. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании:/ Ковалева Т.М. сб. ст. М., 2010.

31. Тьюторство в образовательной среде школы:/ Колосова Е. Б. Управление школой: прил. к газ. «Первое сентября». 2013. № 17. С. 32-35.

32. Тьюторство: история и современность. [Электронный ресурс] :/ Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева:.–Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf> (дата обращения: 22.03.2019)
33. Направления активизации социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Перспективы развития и актуальные проблемы социальной работы в условиях модернизации российского общества:/ Куликова Н.А. – Киров. – 2012. – С.26 – 38
34. Человек не слышит [Текст]: / В. А. Крайнин. – М.: Знание, 2013. – 144 с.
35. Новый тип педагога в условиях индивидуализации образования:/ Крылова Н. Б. Тьютор. Завуч. 2010. № 4. С. 61-70.
36. Педагогические методы и приемы работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими частичное нарушение слуха. [Электронный ресурс] :/Т.В.Локотинова:.–Режим доступа: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2017/11/6621.pdf> (дата обращения: 22.03.2019)
37. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 139 с.
38. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ сост.:/ Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
39. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие :/ Н. М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
40. П. Д. Павленок Методология и теория социальной работы [Текст]: учебное пособие :/ П. Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 267 с.
41. Российская энциклопедия социальной работы[Текст]: / А.И. Панова, Е.И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2010. – 364 с.

42. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства. Открытая модель дополнительного образования региона:/Проскуровская И. Д. Красноярск, 2012. С. 212-225.
43. Профессия «тьютор» [Текст]: / Т.М. Ковалева [и др.]; – М.: СФК-офис, 2012. – 303 с.
44. Размышления о тьюторстве [Текст]: / Н.В. Рыбалкина. – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188 с.
45. Идея тьюторства – идея педагогического поиска. Тьюторство: идея и идеология:/ Рыбалкина Н. В. Материалы 1-й межрегион. тьюторской конф. Томск, 2010. С. 15-30
46. Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации [Текст]: / А. И. Сатаева. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №2. – С. 20-32.
47. С. 20-32.
48. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное [Текст]: / Е. М. Сафронова. Коррекционная педагогика. – 2015. – №1. – С. 6-11.
49. Технология социальной работы [Текст]: учебное пособие :/ И. К. Свищева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 240 с.
50. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие :/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: Академический Проект, 2010. – 511 с.
51. Технология социальной работы [Текст]: учебное пособие для вузов: / М.В. Фирсов. – М.: Трикта; Академический проект, 2012. – 428 с.
52. Тьюторство в образовательном процессе :/ Н. Т. Хидирова, [Электронный ресурс]: доклад – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/.html> (дата обращения: 10.04.2019)
53. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учебное пособие :/ Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 240 с.

54. Социальная работа: теория и практика [Текст]:/ Е.И. Холостова, А.С. Сорвина : учебное пособие для вузов - М.: ИНФРА-М, 2011. – 427 с.
55. Холостова, Е. И., Дементьева, Н. Ф. Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 340 с.
56. Хомякова, И.А. Индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида в процессе комплексной реабилитации [Текст] / И.А. Хомякова // Социальное обслуживание. – 2014. – №5. – С. 72-80.
57. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения:/ Хоменко, И.А., Народное образование. 2012. № 1. С. 110-114.
58. Технология социальной работы [Текст]: / А. А. Чернецкая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 400 с.
59. Я не хочу молчать! [Текст]:/ Леонгард, Э.И. Самсонова, Е. Г. Иванова, Е. А. – М.: Теревинф, 2010. – 144 с.
60. Тьюторство идея и идеология:/ Щедровицкий П. Г. материалы 1-й межрегион. тьюторской конф. Томск, 2015. 128 с.
61. Социальная работа с инвалидами [Текст]:/ Ярская-Смирнова, Е. Р., Наберушкина, Э. К.: учебное пособие – СПб.: Питер, 2013. – 315 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура программы исследования

1. Методологический раздел программы

1. Тема исследования. Возможности и пути внедрения технологии родительского тьюторства в систему социальной реабилитации детей с нарушениями слуха на примере ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

2. Актуальность исследования. Реабилитационная работа должна осуществляться не только в учебном заведении, а также и дома. Хорошим ресурсом для этого являются родители. Для того чтобы определить потребность во внедрении технологии родительского тьюторства мы провели исследование. В Белгородской общеобразовательной школе-интернате №23 обучается свыше 250 детей с различными нарушениями, примерно 80% обучающихся имеют нарушения слуха.

Целью социальной реабилитации детей с нарушением слуха является их социальная адаптация в обществе, и достижение независимости и самостоятельной жизнедеятельности. Тьюторская деятельность является эффективной методикой при обучении, в связи с чем мы решили применить ее к реабилитации детей с нарушениями слуха.

Социальное тьюторство подразумевает под собой помощь в организации мероприятий, направленных не только на помощь в образовании, но и на реабилитацию различных умений, коммуникативных способностей, социальную адаптацию.

Внедрение родительского тьюторства при социальной реабилитации позволяет оказывать помощь не только в школе, а также и на дому детям с ограниченными возможностями здоровья и ускорить реабилитационные процессы. Тьюторское сопровождение – это особая социально-педагогическая технология, а подготовка родителей как активных субъектов социальной реабилитации своих детей, на основе образовательных программ для родителей, позволяет говорить об внедрении инновационной технологии в реабилитации детей с нарушениями слуха – родительском тьюторстве.

Необходимость индивидуального сопровождения и социальной реабилитации детей с ограничениями возможности здоровья вне стен образовательного учреждения за счет родительского тьюторства подталкивает их к расширению социальных связей и позволит ускорить процесс реабилитации.

3. Степень научной разработанности. Социальной реабилитацией в Российской Федерации занимались такие ученые как И.В. Астраханцев, М.В. Элыптейн, В.М. Боголюбова, А.М. Зотова, Б.С. Мезенцева, Н. Ткач, А.В. Федорова и др.

И. А. Хоменко занималась изучением технологии социального тьюторства в семейном образовании.

Ковалева Т.М., Кобыща Е.И. и др. описали сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности.

Александрова Е.А., Андреева Е.А. Представили анализ модели тьюторства в образовании, а также проанализировали опыт практической реализации его форм в России и странах Европейского Союза.

4. Проблема исследования.

Поиск наиболее эффективных путей социальной реабилитации детей с нарушениями слуха в условиях Белгородской школы-интерната №23 для глухих и слабослышащих, посредством внедрения технологии родительского тьюторства.

5. Объект исследования: дети с нарушениями слуха; родители детей, имеющих нарушения слуха; специалисты ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

6. Предмет исследования: условия для внедрения технологии родительского тьюторства для реабилитации детей с нарушениями слуха.

7. Цель исследования:

Выявить условия для внедрения технологии родительского тьюторства в социальную реабилитацию детей с нарушениями слуха на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

8. Задачи исследования

- определить ресурсные возможности (материально-технические, кадровые) образовательного учреждения для внедрения технологии родительского тьюторства;
- выявить мнение специалистов учреждения о необходимости внедрения технологии родительского тьюторства;
- определить уровень потребности родителей во внедрении данной технологии;
- определить контрольную группу участников (родителей) социально-образовательного проекта «Школа родительского тьюторства».

Срок проведения исследования: 2020 - 2021 года.

9. Эмпирическая интерпретация теоретических понятий

№ п/п	Теоретическое понятие	Интерпретация понятий

1	Реабилитация	восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами. (Попов С.Н. Физическая Реабилитация)
2	Социальная реабилитация	это система мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалиды), изменения социального статуса (пожилые люди, беженцы, вынужденные переселенцы, безработные, маргиналы и др.), девиантного и делинквентного поведения. (Холостова Е. И. Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация)
3	Тьюторство	практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.
4	Социальное тьюторство	комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с разработанной картой индивидуального реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (авторское определение)
5.	Родительское тьюторство в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	это технология сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разработанной картой индивидуального реабилитационного маршрута силами обученных родителей (авторское определение)
6.	Инвалид	Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций

		организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
9.	Дети с нарушениями слуха	– это особая категория детей, которые полностью или частично потеряли способности обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденные или приобретенные, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушения слуха.
10.	Классификация нарушений слуха	слабослышащие дети делятся на 4 группы: <ul style="list-style-type: none"> • глухие, не владеющие речью – к ним относятся глухие от рождения или очень рано потерявшие слух; • глухие, сохранившие речь – позднооглохшие; • дети с тугоухостью, хорошо владеющие речью; • дети с тугоухостью, плохо воспринимающие человеческую речь.
11.	Коррекционная школа	образовательные учреждения обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество.

10. Гипотеза исследования: Социальная реабилитация детей с нарушениями слуха в Белгородской коррекционной общеобразовательной школе-интернате № 23 будет более эффективной при внедрен технологии родительского тьюторство если:

1. Будет разработана программа обучения родителей реабилитационным технологиям в «Школе родительского тьюторства» технологии тьюторства.
2. Подготовлен пакет обучающих методик для организации и проведения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья родителями-тьюторами.
3. Будет организована подготовка кадров для организации проведения «Школы родительского тьюторства»

II. Процедурный раздел программы

1. Стратегический план исследования

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1)Подготовительный этап	Изучение текущей ситуации, изучение законодательной базы, поиск информации .	Материальный, человеческий, информационный	Выявлены существующие теории и концепций, посвященные проблемам социальной реабилитации детей с нарушениями слуха. Изучена законодательная база.	10.03 .2020 - 15.04. 2020

	Накопление, систематизация и анализ практических материалов и данных полученных при изучении текущей ситуации	Материальный, человеческий, информационный	Накоплен, систематизирован, проанализирован практический материал.	16.04.20 - 24.04.20
	Составление анкет опросов для родителей имеющих детей с нарушениями слуха, опросников для специалистов ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».	Материальный, организационный, человеческий	Составлены опросы для родителей имеющих детей с нарушениями слуха, опросников для специалистов ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».	25.04.20 – 20.05.20
2) Содержательный этап	Проведение опроса специалистов ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».	Человеческий, организационный	Проведен опрос специалистов ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».	23.05.20- 28.05.20
	Обработка результатов опроса специалистов	Человеческий, организационный	Обработаны результаты опроса специалистов	29.05.20- 10.06.20

	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразователь ная школа- интернат № 23».		ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразователь ная школа- интернат № 23».	
	Проведение опроса родителей детей с нарушениями слуха	Человеческий, организационн ый, материальный	Проведен опрос родителей детей с нарушениями слуха	06.07.20- 20.07.20
	Обработка данных полученных в результате опроса родителей, дети которых имеют нарушения слуха	Человеческий, организационн ый, материальный	Обработаны данные полученные в результате опроса родителей, дети которых имеют нарушения слуха	25.07.20- 15.08.20
	Проведение интервью преподавателей НИУ «БелГУ» с целью привлечения их в проект	Человеческий, организационн ый, материальный	Проведено интервью. Выявлены заинтересованные педагоги	20.08.20- 10.09.20
	Составление методических пособий для родителей с привлечением преподавателей НИУ БелГУ и специалистов Школы-интерната №23	Человеческий, организационн ый, материальный	Составлены методические пособия.	15.09.20- 01.11.20

3)Заключительны й этап	Внесение окончательных изменений и корректировок в программу исследования и образовательный проект «Школа родительского тьюторства»	Человеческий, организационн ый	Внесены окончательные изменения и корректировки в программу исследования и образовательный проект «Школа родительского тьюторства»	02.11.20- 10.11.20
---------------------------	--	--------------------------------------	---	-----------------------

2. Методы исследования

На различных этапах исследования используются следующие методы:

- анкетный опрос родителей, дети которых имеют нарушения слуха;
- анкетный опрос экспертов, работающих на базе Белгородской коррекционной общеобразовательной школе №23;
- анализ нормативно-правовых актов в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения;
- анализ материально-технических и кадровых ресурсов школы-интерната №23 для глухих и слабослышащих детей.

3. Выборка (обоснование).

Опрос анкетирование родителей, дети которых имеют нарушения слуха. В ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» обучаются 214 учеников.

Из них около 80% учащихся имеют нарушения слуха. Нами было опрошено 30 родителей детей, которые имеют различные виды нарушения слуха.

Анкетный опрос специалистов. В ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» в штате сотрудников числится 170 человек, включая административно-хозяйственный персонал, педагогов, воспитателей, поваров и технический персонал. Количество специалистов, работающих непосредственно с детьми 80 человек.

Нами было опрошено 10 преподавателей, которые обладают теоретическим и практическим опытом реабилитационной работы с глухими и слабослышащими детьми.

3. Методы обработки и анализа данных. В исследовании применяются математические методы обработки данных, методы сравнительного и системного анализа, статистические методы обработки и анализа эмпирических данных.

4. Инструментарий. Анкета для опроса родителей обучающихся. Анкеты для опросов специалистов работающих на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»)

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе, который направлен на выявление актуальности внедрения родительского тьюторства как дополнительного инструмента социальной реабилитации детей с нарушением слуха.

Опрос имеет анонимный характер. Отвечая на вопросы, выберете один из подходящих Вам ответов, отметив его галочкой, или напишите свой вариант ответа.

Благодарим за участие!

1) Укажите возраст Вашего ребенка

а.	младший школьный возраст (6-10 лет)
б.	средний школьный, или подростковый возраст (11-15 лет)
в.	старший, школьный возраст, или ранняя юность (15-18 лет).
г.	Другой вариант (укажите)

2) Кто из членов семьи, по Вашему мнению, оказывает большее влияние на ребенка?

а.	Отец
б.	Мать
в.	Сестра; брат
г.	Бабушка; дедушка
д.	Другой вариант (укажите)

3) Какие взаимоотношения у Вас с ребенком

а.	близкие, доверительные отношения
б.	дружеские
в.	уважительные
г.	не близкие
д.	другой вариант (укажите)

4) Хотели бы Вы приобрести дополнительные знания, для более эффективной организации социальной реабилитации Вашего ребенка в домашних условиях?

а	да
б	нет

5) Считаете ли Вы эффективным, совместное с детьми, прохождение тренингов и занятий со специалистами, с целью обучения родителей психолого-педагогическим реабилитационным методикам?

а.	Да, совместное обучение эффективно
б.	Да, но уместнее обучение без присутствия детей
в.	Нет, не эффективно
г.	Другой вариант (укажите)

6) Сближает ли совместная деятельность семью?

а.	Да
б.	Нет
в.	Другой вариант (укажите)

- 7) Знакомы ли Вы с технологией тьюторства в реабилитации детей с особыми нуждами?

а.	Да, знаю об этой технологии
б.	Слышал, но суть не совсем понятна
в.	Не слышал, но хотел бы узнать о ней
г.	Не знаком и она мне не интересна
д.	Другой вариант (укажите)

- 8) Готовы ли Вы проводить свободное время для обучения родительскому тьюторству?

а.	Да, в свободное время после работы
б.	Да, в выходные дни
в.	Не уверен что это необходимо
г.	Нет, это мне не нужно
д.	Другой вариант (укажите)

- 9) Приняли бы Вы участие в образовательном проекте «Школа родительского тьюторства»?

а.	Да
б.	Возможно
в.	Нет
г.	Другой вариант (укажите)

- 10) Если бы я принял участие в проекте, я хотел бы научиться (выберите 3 варианта):

а.	Художественно-творческим методикам реабилитации
б.	Коррекционно-развивающим методикам реабилитации
в.	Использованию компьютерных методик реабилитации
г.	Методам социально-бытовой реабилитации
д.	Методам организации развивающего досуга ребенка
е.	Опыту других родителей воспитания таких детей
ж.	Другое (укажите)

Спасибо!

Опрос на тему «Родительское тьюторство, как технология социальной реабилитации»

Уважаемые преподаватели, просим вас ответить на представленные ниже вопросы, которые направлены на выявление актуальности внедрения родительского тьюторства как дополнительного инструмента социальной реабилитации детей с нарушением слуха

Опрос имеет анонимный характер, и полученные данные будут использованы только в обобщенном виде. Отвечая на вопросы, выбирайте один вариант ответа, развернутые ответы запишите ниже. Благодарим за участие.

1) Знаете ли вы кто такие тьюторы?

а	Да
б	Возможно
в	Нет

2) Сталкивались ли Вы в своей работе с необходимостью привлечения тьютора?

а	Да, это было эффективно
б	Да, но не было эффекта
в	Нет, не сталкивался
г	Нет, но хотел бы

3) Знаете ли вы о технологии Родительского тьюторства?

а	Да
б	Предполагаю что это
в	Нет

4) Видите ли, необходимость внедрения данной технологии в систему образования детей с ОВЗ?

а	Да
б	Скорее да, чем нет
в	Нет
г.	Такой необходимости нет

Вопросы с развернутым ответом

5) Какую роль занимают родители в социальной реабилитации детей?

6) Какие имеются проблемы в коммуникации между учителями и родителями?

Спасибо!

Интервью специалистов

Уважаемые преподаватели НИУ БелГУ!

Просим Вас принять участие в опросе, который направлен на выявление актуальности внедрения родительского тьюторства как дополнительного инструмента социальной реабилитации детей с нарушением слуха. А также данный опрос поможет нам узнать, Вашу заинтересованность принимать участие в образовательном проекте по обучению родителей методикам тьюторства.

1. Принимаете ли вы участие в социально значимых, образовательных проектах?
2. С какими социальными проектами Вы знакомы, или принимали участие?
3. Как Вы считаете, ли важным совершенствования социальной реабилитации детей с нарушениями слуха?
4. Хотели бы Вы принять участие в социальном проекте «Школа родительского тьюторства» в котором родителям будут преподаваться технологии и методики для социальной реабилитации детей с нарушениями слуха?
5. Смогли бы Вы уделить час свободного времени, принимая участие в работе «Школы родительского тьюторства»?
6. Какие дисциплины Вы преподаете? Считаете ли что их можно применить к социальной реабилитации инвалидов?
7. Какими знаниями Вы бы могли поделиться с родителями?
8. Как Вы считаете, будет ли эффективно привлекать родителей детей к социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями?

Благодарим за участие в исследовании!

Проектная программа

I. Краткие сведения о проекте.

Наименование социального проекта: «Школа родительского тьюторства» для родителей детей, имеющих нарушения слуха с целью совершенствования социальной реабилитации на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Руководитель проекта: Клебан Евгения Евгеньевна, студентка 4 курса гр. 10001506 Института общественных наук и массовых коммуникаций.

Организация-заявитель, предполагающая реализовать проект: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Цель проекта: повышение качества социальной реабилитации по средствам внедрения технологии родительского тьюторства.

Задачи проекта:

- 6) Создание команды специалистов;
- 7) Составление индивидуальных маршрутов для социальной реабилитации детей родителей, принимающих участие в проекте;
- 8) Разработка методик, кейсов для проведения занятий;
- 9) Обучение родителей технологии тьюторства с целью более эффективной социальной реабилитации;
- 10) Проведение занятий социально реабилитационного характера – арт терапии, профориентационные мероприятия, психологические консультации.

Основные методы реализации социального проекта:

- составление плана образовательных мероприятий для обучения родителей технологии тьюторства с целью более эффективной социальной реабилитации;
- организация мастер классов по арт терапии и обучающих лекций;
- составление индивидуальных маршрутов;
- создание образовательных методик и обучающих кейсов в области социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.

Планируемые результаты. При реализации проекта будет внедрена технология родительского тьюторства на базе Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната №23, а также решены поставленные задачи:

- Создана «Школа родительского тьюторства», программа, позволяющая повысить качество социальной реабилитации.
- Расширена сеть родителей активистов через «Школу родительского тьюторства».
- Созданы условия для внедрения данной технологии в другие образовательные и реабилитационные учреждения Белгородской области. Учреждения, в которых предположительно может быть внедрена данная технология:
 - МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода;
 - ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат № 1»;
 - ОГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

II. Сведения об организации-заявителе.

Наименование организации, планирующей реализовать проект: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Адрес: ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», ул. Буденного, дом 4, г. Белгород, Белгородская область, Россия.

Директор учебного заведения: Годин Александр Егорович.

Телефон: (4722) 51-63-65, 51-64-96.

Факс: (4722) 51-63-65.

Основные направления деятельности:

- педагогическая деятельность;
- реабилитационная;
- воспитательная;
- социально адаптационная.

Руководитель проекта: Клебан Евгения Евгеньевна, студентка 4 курса гр. 10001506
Института общественных наук и массовых коммуникаций

Исполнители проекта:

- Специалист по социальной работе;
- Специалист- тьютор;
- Психолог;
- Реабилитолог;
- Волонтеры.

III. Описание проекта

Анализ проектной ситуации: На основании проведенного исследования была выявлена потребность в обучении родителей, для реализации более эффективной социальной реабилитации детей с особыми потребностями здоровья на базе школы-интерната №23. Был проведен экспертный опрос, который показал необходимость реализации данного проекта.

В штате сотрудников Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната №23, имеются специалисты различных направлений для осуществления социальной реабилитации и социальной адаптации на всех уровнях. Однако при помощи данного проекта социальная реабилитация будет оказываться детям с ОВЗ не только в стенах школы, но и дома. Выстроив прочную психоэмоциональную связь и доверительные отношения, между родителем и ребенком поможет преодолеть внутренние барьеры ребенка-инвалида.

В современном мире ведется политика интеграции инвалидов в общество. При чем стоит отметить, что успешная социальная интеграция зависит от социальной реабилитации и адаптации, как и людей с ОВЗ, так и готовности общества принять людей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая это, необходимо задействовать усилия не только государства, школы, семьи, а и общества в целом. Чем раньше будет донесена мысль о том, что все люди равны, и у каждого свои особенности, тем раньше общество и дети с ОВЗ будут толерантны друг к другу. Для этого необходимо начинать социальную реабилитацию с раннего возраста, при помощи родителей.

Мы предлагаем провести ряд мероприятий, направленных на тьюторское обучение родителей, с целью социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работу будет проводиться на базе школы-интерната №23 города Белгород, при помощи сотрудников школы и приглашенных специалистов.

Таким образом будут привлекаться не только специалисты уже знакомые детям, а и новые специалисты с другими методиками. Это будет способствовать большей заинтересованности учащихся и их родителей.

При успешной реализации проекта данный опыт можно будет применить повторно в учреждениях, работающих с детьми-инвалидами, данный проект может быть использован не только на базе учебных заведений, а и других социальных учреждений.

Этапы реализации социального проекта:

1 этап – предварительный:

- Инициация – определение области проектной деятельности.

- Планирование – составление плана реализации проекта, поиск специалистов, волонтеров.
 - Диагностика – составление экспертного опроса и анкеты родителей и их проведение, обработка результатов.
 - Подготовительный – определение группы родителей.
- 2 этап – основной:
- Организация – составление сценария мероприятий
 - Исполнение – проведение занятий, групповых и индивидуальных, а также совместных занятий родителей и детей.
- 3 этап – заключительный:
- Завершение – проведение повторного анкетирования, сбор обратной связи.
 - Информационная поддержка семей.
 - Периодические встречи родителей-тьюторов для обмена опытом (1 раз в месяц)

План-график работы:

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
I этап (Предварительный)	Создание идеи проекта, определение области проектной деятельности	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е.	Создана идея проекта. Определена область проектной деятельности	15.09.18-20.09.18
	Создание команды проекта	Человеческий, организационный	Клебан Е. Е.	Создана команда проекта из 5 человек для реализации проекта	21.09.18-25.09.18
	Составление плана для реализации проекта	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е. Сосонная М.С.	Составлен план реализации проекта	26.09.18-28.09.18
	Составление опроса преподавателей	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е. Сосонная М.С.	Составлена опроса специалистов	01.10.18-03.10.18

	Проведение экспертного опроса преподавателей	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е. Варганова В. В.	Проведён экспертный опрос преподавателей	03.10.18-05.10.18
	Обработка результатов экспертного опроса преподавателей	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е. Варганова В.В.	Обработаны результаты экспертного опроса	08.10.18-10.10.18
II этап (Основной)	Выбор специалистов арт-терапии, волонтеры	Человеческий, информационный	Специалист по кадрам Сосонная М.С. Клебан Е.Е.	Выбраны специалисты арт-терапии, волонтеры	11.10.18-15.10.18
	Заключение договора с ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»	Человеческий, организационный.	Специалист по кадрам Сосонная М. С. Специалист по связям с общественностью Варганова В.В.	Заключены договор с ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»	16.10.18-17.10.18
	Разработка и печать обучающих материалов для обучения родителей	Человеческий, информационный	Клебан Е.Е. Специалист по кадрам Сосонная М.С. Специалист по социальной работе, Специалист по арт терапии и психологии.	Разработаны и напечатаны в необходимом количестве учебные материалы	18.10.18-28.11.18
	Проведение обучающих мастер классов, лекций, раздача учебных материалов	Человеческий, организационный, информационный	Клебан Е.Е Специалист по арт терапии, тьюторы школы-интерната №23	Проведены запланированные мероприятия	01.12.18-01.02.19

	Проведение профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ	Человеческий, организационный, информационный	Клебан Е.Е Волонтеры, тьюторы школы-интерната №23	Проведены профориентационные мероприятия для детей с ОВЗ	15.01.19 – 01.02.19
III этап (Заключительный)	проведение повторного анализа	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е Варганова В.В Сосонная М.С.	Подведены итоги реализации проекта	04.02.19- 15.02.19
	Периодические встречи родителей-тьюторов, обмен опытом	Человеческий, организационный	Клебан Е.Е	Проведены повторные встречи участников проекта с целью обмена опытом.	10.03.19

Бюджет проекта

№	Статья расходов	Стоимость	Количество	Итого	Примечание
1	Печать материалов для обучения	2 р. 1 лист печатного текста	10 экземпляров	3000	Материалы будут напечатаны и выданы в начале обучения.
2	Помещение для проведения мероприятий	0	1	0	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная коррекционная школа-интернат №23»
3	Специальное оборудование	0	3	0	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная коррекционная школа-интернат №23»
4	Расходы на приглашенных специалистов	0	4	0	На добровольных началах

5	Тьюторы специалисты	0	6	0	ГБОУ « Белгородская общеобразовательная коррекционная школа- интернат №23»
6	канцелярские принадлежности.	5000	30	5000	Все необходимые материалы для арт терапии будут закупаться по необходимости.
ИТОГО		8000 тыс. рублей			

Ресурсы:

- Человеческий: специалисты по социальной работе, педагоги, психолог, тьюторы.
- Информационный: изучение научной и специальной литературы.
- Материально-технический: проект будет реализовываться на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», где есть необходимое оборудование.
- Финансовый: расходы связанные с арендой помещения и оборудования будут покрыты за счет проведения мероприятий на территории школы-интерната, так же будут задействованы специалисты, готовые работать на добровольной основе, при дальнейшем развитии проекта будут привлечены спонсоры. Спонсорами могут выступать: Белгородская Федерация адаптивного спорта и Сбербанк.

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта: После успешной реализации проект можно расширить, и задействовать большее количество родителей. Уже обученные родители-тьюторы будут делиться опытом и обучать. Так же при адаптации проект можно использоваться в других социальных учреждениях.

Риски проекта:

- 2) Отказ специалистов преподавать на добровольной основе.
 - При наступлении данного риска необходимо будет увеличить бюджет проекта обратившись к спонсорам. При первой реализации проект будет осуществляться на безвозмездной основе, однако в дальнейшем, при рассмотрении учебного плана учреждения данный социальный проект может быть введен как факультатив.

Так же можно обратиться за помощью к студентам НИУ «БелГУ», и привлечь их в качестве волонтеров. Их деятельность может быть засчитана за прохождение учебной практики.

2) Отказ родителей принимать участие в социальном проекте.

- Для минимизации данного риска проводится опрос. В случае наступления данного риска необходимо провести интервью с отказавшимися родителями, если причину отказа невозможно решить, обратиться к начальству школы для рекомендации новых участников. Так же при проведении образовательного проекта «Школа родительского тьюторства» данная технология социальной реабилитации будет популяризироваться среди родителей, что в свою очередь позволит реализовывать проект в дальнейшем.

3) Отказ руководства школы в сотрудничестве.

- Изначально обговорить все условия сотрудничества.

4) Финансовый риск.

- Мониторинг потенциальных спонсоров.