

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001502
Кулабуховой Маргариты Викторовны

Научный руководитель:
к.социол.н., доцент
Лазуренко Н.В.

Рецензент:
директор муниципального
бюджетного образовательного
учреждения «Средняя
образовательная школа № 50»
г. Белгорода
Галеева Е.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	10
1.1. Неполная семья как объект комплексного сопровождения	10
1.2. Комплексное сопровождение неполных семей: сущность, понятия, направления	20
2. СПЕЦИФИКА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	31
2.1. Диагностика проблем неполных семей (на примере МБОУ «СОШ № 50 г. Белгорода»)	31
2.2. Проект комплексного сопровождения неполных семей «Узнавайка»	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Выбранная тема является актуальной по следующим основаниям: во-первых, современный институт семьи находится в стадии кризиса, последствиями которого стали изменения, происходящие в брачно-семейной структуре. Теперь, наряду с традиционной моделью семьи (отец – мать – ребенок), развивается, так называемая, альтернативная модель (монородительская или неполная семья). Выделяют: материнские и отцовские неполные семьи. По данным статистики, на сегодняшний день, в Российской Федерации число неполных семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, составило 5 742 017 млн., из них 654 969 тыс. семьи отцов-одиночек [71].

Во-вторых, вне зависимости от причин возникновения структурной неполноценности, монородительские семьи сталкиваются с рядом проблем, экономического, бытового, правового, медицинского, педагогического, психологического характера, для решения которых монородительским семьям необходима помощь со стороны государства и общества, которая может быть организована, в виде комплексного сопровождения данной категории семей. Комплексное сопровождение направлено на раскрытие внутреннего потенциала неполных семей, активизацию необходимости самостоятельного преодоления своих проблем и создание социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых условий, направленных на восстановление социальных контактов неполных семей. Субъектами оказания комплексной помощи неполным семьям могут выступать не только специалисты социальных служб, но и специалисты общеобразовательного учреждения.

Практичность и актуальность привлечения общеобразовательного учреждения к решению проблем неполных семей, посредством организации в данном учреждении комплексной помощи монородительским семьям связана: во-первых, сотрудничество основывается на долгосрочной

перспективе взаимодействия неполной семьи и школы (обучение детей 1 – 11 класс); во-вторых, своевременная диагностика и коррекция может осуществляться на ранних этапах развития проблем, что значительно снижает риски их обострения.

Основными видами комплексной помощи неполным семьям в общеобразовательном учреждении, в силу специфики его деятельности, являются проблемы социально-педагогического и социально-психологического характера. Отклонения, приводят к нарушениям воспитательного процесса неполных семей, и, соответственно, к формированию и развитию напряженности в отношениях между монородителем и ребенком; к частым ссорам и конфликтам; к развитию в неполных семьях девиантных форм поведения детей; к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних детей из числа неполных семей.

Таким образом, организация комплексного сопровождения неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения, являются крайне актуальной темой, так как привлечение общеобразовательного учреждения, в силу специфики его деятельности к работе с неполной семьей, поможет справиться данной категории семей с проблемами социально-педагогического и социально-психологического характера.

Степень научной разработанности. Тема исследования по своему характеру является междисциплинарной, поскольку здесь пересекаются научные интересы педагогов, психологов, социологов, правоведов, философов и демографов. В отечественной науке имеются фундаментальные работы, посвященные проблематике семьи в целом: А.И. Антонов, Т.М. Афанасьев, И.В. Бестужева-Лада, А.Г. Вишневский, А.Г. Волков, И.В. Гребенникова С.И. Голод, И.А. Гундаров, А.А. Клецин, А.Г. Харчев, Н.Г. Юркевич, Н.А. Соловьев, М.С. Мацковский, В.М. Медков Ю.Б. Рюриков и других.

Основой для изучения проблем неполных семей, решаемых посредством оказания комплексного сопровождения, стали исследования

отечественных ученых. Так, например, исследованиями в области проблем жизнедеятельности неполных семей в современной России занимались: И.В. Борисова, Т.Ю. Гущина, И.Ф. Дементьева, Л.Г. Луныкова.

Семья как особый клиент социальной работы исследуется в трудах Л.С. Алексеевой, Е.Ю. Алешиной, Р.М. Ахмадинурова, Дж. Бариз, С.В. Дармодехина, Г.И. Климантовой, Ф.А. Мустаевой, И.И. Осиповой, О.Л. Потрикеевой, М.В. Раджаевой, З.Х. Саралиевой, А.В. Старшиновой, Е.И. Холостовой, Т.В. Шеляг, Е.Р. Ярской-Смирновой. В работах этих авторов выделены как типичные проблемы организации эффективной социальной поддержки, помощи семье, так и те изменения, которые необходимо осуществить для повышения эффективности социальной работы с различными категориями семей, в том числе с неполной семьей.

Вопросы организации социальной поддержки семьи рассматриваются Б.Н. Алмазовым, О.Ю. Арсентьевой, А.В. Артюховым, В.Н. Архангельским, Р.М. Ахмадануровым, Е.Б. Бреевой, Т.А. Гурко, С.В. Дармодехиным, З.П. Замараевой, Е.Ф. Лаховой, З.Х. Саралиевой, А.В. Старшиновой, В.Ф. Туринским, Е.И. Холостовой, Е.Р. Ярской-Смирновой. В трудах данных ученых определены те типичные проблемы, которые возникают при осуществлении социальной поддержки различным категориям семей, в том числе неполным семьям в современных условиях.

Изучение проблем неполных семей, развивающихся на фоне нестабильной социально-экономической ситуации, занимались такие ученые как: Е.П. Арнаутова, А.И. Антонова, В.А. Борисова, Л.Я. Олифиренко, Е.И. Сермяжко. Проблемы неполных семей и их воздействие на личность ребенка рассматривали: М.И. Буянова, В.М. Целуйко и др.

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы, связанная с нарушениями поведения детей из неполных семей. За последнее время психологи и педагоги выполнили ряд исследований по изучению, диагностике и коррекции нарушений поведения. Этому посвящены работы (И.С. Кона, В.Т. Кондрашенко, А.Е. Личко и др.) и проблемы, неполных

семей, связанная с низким воспитательный потенциалом (Е.К. Васильева, Н.Н. Васягина, А.М. Демидов, И.Ф. Дементьева).

Среди научных публикаций, раскрывающих особенности социального обслуживания семей с детьми, можно выделить: М.Л. Захарова, А.М. Панова, Э.Г. Тучковой, Л.В. Топчия, Я.М. Фогеля.

Особенности развития сопровождения раскрываются в трудах: Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Казаковой.

Социально-психологическое сопровождение неполных семей, в своих исследованиях, затрагивали такие авторы как: А.И. Захаров, А.Я. Варга, Р.В. Овчарова. Оказание неполным семьям социально-педагогического сопровождения, изучали: Р.А. Литвак, Т.И. Шульги.

Таким образом, непосредственным изучением, отдельно взятых, проблемы неполных семей занимались многие российские исследователи, но имеется недостаточная научная разработанность, относительно, применения комплексного сопровождения к решению проблем неполных семей; проблемой исследования является – поиск методов и механизмов, направленных на совершенствование процесса комплексного сопровождения неполной семьи в условиях общеобразовательного учреждения.

Объект исследования – комплексное сопровождение неполных семей.

Предмет исследования – специфика комплексного сопровождения неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования – раскрыть специфику комплексного сопровождения неполных семей и предложить социальный проект, направленный на совершенствование данного процесса в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы комплексного сопровождения неполных семей;
- охарактеризовать специфику комплексного сопровождения неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения;

- провести диагностику проблем неполных семей и предложить проект интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка»

Теоретико-методологическая основа исследования. В основу теоретической базы исследования положены: концепция социально-психологической и социально-педагогической поддержки неполных семей (Т.В. Анохина, О.С. Газман, Н.Ю. Корнева); концепция детско-родительских отношений в неполных семьях (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); теория социально-психологических отношений в семьях отцов-одиночек и матерей-одиночек (К. Кенфилд, Э. Фромм, Э. Эриксон); концепция развития внутрисемейных функций в неполных семьях (А.И. Антонов, А.Г. Волков, А.С. Спиваковская); концепция формирования личности ребенка, в неполных семьях, через социально-педагогическое сопровождение: (А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская).

В основу методологической базы исследования положены: функциональный и системный подходы (М. Вебер, Г. Бэйтсон, Э. Дюркгейм, Р. Мертон), аксиологический подход (В. Беляев, М. Каган, Н. Мамедов, Л. Столович), способствующие выявлению основных функций и факторов, влияющих на возникновение социальных, психологических и педагогических проблем, препятствующих нормальной жизнедеятельности неполных семей.

Методы исследования. Теоретические методы исследования: анализ научной литературы (позволил проанализировать специфику комплексного сопровождения неполных семей); анализ нормативно-правовых актов (способствовал изучению законодательной базы по данной проблематике); анализ интернет-источников (помог проанализировать статистические данные по теме исследования и изучить специфику возникновения неполных семей). Социологические методы исследования: опрос специалистов (анкетирование) (способствовал изучению проблем неполных семей и разработки путей их преодоления); анкетирование неполных семей (позволило выяснить основные потребности, проблемы неполных отцовских и материнских семей); метод наблюдения (позволил изучить основные

социальные проблемы, присущие данной категории семей); анализ результатов, математические методы обработки полученных данных (SPSS22V) (позволили наглядно представить результаты проведенного исследования).

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования послужили: нормативно-правовые акты различных уровней: Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); Конституция РФ (1993 г.); Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации» (1999 г.); ФЗ «О государственной социальной помощи» (1999 г.); ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации» (1999 г.) ФЗ «О дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей» (2016 г.); ФЗ «Основные направления государственной семейной политики» (1996 г.); Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода); вторичные данные – результаты исследования: Проблемы социально-педагогического сопровождения неполных семей – респонденты – 20 неполных семей и 20 экспертов (исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения в г. Новосибирске, А.А. Кусумовой, 2013г.) [41]; результаты исследования: Социально-психологические и правовые проблемы неполной семьи – респонденты – 35 неполных семей и 10 экспертов (исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения в г. Владикавказе, И.М. Хадикова, М.Б. Цаликова, 2018 г.) [64].

Эмпирической базой исследования послужили: результаты исследования, проведенного автором выпускной квалификационной работы «Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода»; сбор данных: (март – апрель 2019 г.) – метод анкетирования неполных семей (n=25), метод экспертного опроса (анкетирование специалистов) (n= 10), наблюдения.

Теоретико-практическая значимость исследования. Уточнено

понятие комплексного сопровождения неполных семей, определены основные направления и специфика комплексного сопровождения неполных семей. Исследованы и диагностированы проблемы неполных семей. Разработан и предложен социальный проект, направленный на оказание комплексной помощи неполным семьям в регулировании детско-родительских отношений в условиях общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Белгорода.

Апробация работы. Выпускная квалификационная работа прошла апробацию в ходе производственной и преддипломной практик на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода (2019 г.)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

1.1. Неполная семья как объект комплексного сопровождения

Трансформация института семьи, происходящая в современном обществе, повлияла на возникновение такой категории семей как неполные семьи.

Неполными (материнские/отцовские), по мнению Варга А.Я., можно считать семьи, состоящие из одного родителя и одного или нескольких несовершеннолетних детей [17]. Похожую трактовку понятия, данной категории семей, дает Арнаутова Е.П. Она считает, что *неполные семьи* – это семьи, в которых есть один или несколько детей, но нет одного или обоих родителей [7].

Основными причинами образования структурной неполноценности семей, по мнению Целуйко В.М., являются: смерть одного из супругов; раздельное проживание супругов; рождение ребенка вне брака; развод. Введу этого, он предлагает следующую классификацию неполных семей, по причине возникновения:

1) *Осиротевшие неполные семьи* (возникновению таких семей сопутствует ситуация, при которой, по разным видам причин происходит смерть одного их супругов).

2) *Разведенные неполные семьи* (возникновению таких семей сопутствует ситуация, при которой, по разным видам причин происходит расторжение юридически оформленного брака. Дети остаются с родителем, который готов взять на себя обязанности по воспитанию и уходу за ребенком от прошлого брака).

3) *Внебрачные неполные семьи* (возникновению таких семей

сопутствует ситуация, при которой, будущие родители не стремятся вступать в брак. Ребенок остается с родителем, который готов взять на себя обязанности по воспитанию и уходу за ним. Кроме этого, сюда относятся будущие родители (мать/отец) воспользовавшиеся услугами ЭКО).

4) *Распавшиеся неполные семьи* (возникновению таких семей сопутствует ситуация, при которой, по разным видам причин происходит распад семьи, но без юридически оформленного расторжения брака. Ребенок остается с родителем, который готов взять на себя обязанности по воспитанию и уходу за ним) [65].

Рост числа неполных семей, по мнению Калабихиной И.Е., вызван изменениями, происходящими в сфере брачно-семейных отношений:

1) Трансформация взаимоотношений полов в области моральных норм (разрозненное представление супругов в сфере устройства семейного быта; репродуктивных и воспитательных вопросов; межличностного взаимодействия).

2) Вступление в добрачные половые отношения (преобладание среди молодого поколения добрачных связей, противоречащих традиционным формам построения семейного устройства, приводят к росту числа незаконнорожденных детей).

3) Эволюция полоролевых отношений семьи (в обществе происходят изменения, приводящие к разрушению традиционных форм устройства семьи, выражающиеся в проекции на одного супруга ролей не свойственных ему ранее).

4) Не информированность молодежи в вопросах брака (отсутствие в семье основ воспитания, касающихся внутрисемейного устройства влияющих на выбор молодежи о вступлении в брак).

5) Алкоголизм и наркомания (наличие аддикций в семье сказывается на воспитательном потенциале в целом) [33].

Не смотря на причины возникновения, неполные семьи сталкиваются с рядом проблем, которые выступают барьером, влияющим на успешную

интеграцию семьи в социум. При этом, стоит уточнить, что проблемы неполных отцовских и материнских семей обладают специфическим характером (выполнение ролей не свойственных, в силу гендерной идентификации и психологического восприятия действительности).

Башкирова Н.Н., выделила следующие проблемы неполных материнских и отцовских семей. Условно, она разделяет их на 5 групп: социально-экономические, социально-психологические и социально-педагогические, социально-медицинские и социально-правовые [12].

1. Социально-экономические проблемы.

В основе проблем лежит критерий малообеспеченности. В первую очередь, это связано с наличием в неполных семьях только одного источника дохода – заработная плата главы семьи, в данном случае отца-одиночки или матери-одиночки. В случае наступления частичной или полной нетрудоспособности неполные семьи попадают в зону риска.

Семьи матерей-одиночек, в такой ситуации, могут претендовать на получение льгот и пособий на ребенка (единовременная выплата при рождении; пособие по уходу за ребенком, пенсия по потере кормильца и др.). Но, стоит обратить внимание, что размер этих пособия не может удовлетворить все потребности семьи.

Намного сложнее обстоит ситуация с семьями отцов-одиночек. Несмотря на то, что отцы-одиночки не имеют законодательно-закрепленного статуса, в теории они могут претендовать на те же льготы и пособия, которые рассчитаны и на неполные семьи матерей-одиночек (помимо основного перечня пособий на ребенка, гарантированных государством, с 2018 года, неполные отцовские семьи могут претендовать на получение материнского (семейного) капитала). Но, на практике отцы-одиночки, несмотря на свое трудное материальное положение, редко прибегают к услугам социальных служб, или вообще отказываются от их помощи.

2. Социально-психологические проблемы.

В основу проблем заложена структурная неполноценность данной

категории семей. В силу отсутствия одного из родителей, по причине смерти, рождения ребенка вне брака или развода, другой родитель должен реализовывать не только свои функции, но и функции отсутствующего родителя (ведение быта, экономическое обеспечение семьи и др.). Из-за чрезмерной экономической, социальной, бытовой нагрузки на одного родителя, может происходить эмоциональное отвержение ребенка, самоустранение от его воспитания.

Дементьева И.Ф. считает, что отсутствие одного из родителей, формирует у другого чувство вины перед детьми, выражающееся в применении неправильного типа воспитания (гиперопека), что, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка определенного типа поведения (манипулирование родителем, отсутствие самостоятельности в принятии решений, избалованность). В тоже время ситуация может развиваться в другом направлении, когда единственный родитель винит своего ребенка во всех проблемах и вымещает свою обиду на нем (конфликты, ссоры, насилие). Чаще всего конфликты происходят между единственным родителем и ребенком-подростком, в силу переходного возраста последнего. У ребенка, в этот период, наблюдается нестабильный эмоциональный фон, который повышает конфликтность ребенка по отношению к своему ближайшему окружению [25].

3. Социально-педагогические проблемы.

В силу отсутствия в неполных семьях целостной и гармоничной структуры взаимоотношений, происходит дисбаланс в организации воспитательного процесса. В неполных семьях ребенок видит только односторонний пример поведения родителя в социуме. Так, например Николаева Я.Г. считает, что в материнских неполных семьях у мальчика формируются неправильные представления о роли отца и его функциях в семье. То же самое происходит в неполных отцовских семьях, когда девочка не видит примера со стороны матери [52]. Отсутствие полнородового воспитания приводит к сложностям социализации личности (проблемы в

создании детьми из неполных семей своих будущих семей).

Кроме этого, по мнению Буяновой М.Н., ухудшение контроля над детьми со стороны родителей, происходящего из-за чрезмерной трудовой занятости, приводит к безнадзорности детей, ухудшению их дисциплины, падению школьной успеваемости. [14]. В целом, одностороннее воспитание, а если быть точным, его отсутствие может негативно сказываться на формировании личностного и психического развития детей и, в свою очередь, привести к возникновению различных форм отклонений в поведении, а именно: (детская преступность, курение, алкоголизм, вандализм и др.).

4) *Социально-медицинские проблемы.*

В силу неблагоприятных факторов (развод, смерть одного из супругов, финансовые трудности), воздействующих на неполные семьи, у них могут вырабатываться вредные привычки (алкоголизм, курение). Родитель не задумывается, что в будущем эти привычки непроизвольно могут распространиться и на их детей.

Кроме того, если причиной возникновения неполной семьи стала смерть одного из супругов или тяжелый развод, другой, как правило, считает, что это только его горе, и никак не обращает внимание на то, что и ребенок сильно переживает потерю одного из родителей. Из-за постоянного стресса у ребенка могут развиться тик, энурез или заикание, что, в свою очередь, требует немедленного вмешательства специалистов, но родитель, заикленный на своем горе, не обращает на это должного внимания.

Другой, не менее важной проблемой данного направления является то, что экономическое положение неполных семей не позволяет в полной мере реализовывать функцию заботы о здоровье детей, так как не каждый работодатель готов идти на уступки своему работнику, сезонные респираторные заболевания у детей, вынуждают единственного родителя оформлять больничный по уходу за ребенком, но в силу современных реалий не каждый родитель может себе это позволить, из-за боязни потерять

высокооплачиваемую работу и оставить семью без дохода, поэтому дети из неполных семей болеют чаще (не долечиваются), чем дети из полных.

5) *Социально-правовые проблемы.*

В соответствии с законодательством Российской Федерации, отцы-одиночки, не выделяются в отдельную группу. Их правовой статус идентичен статусу матерей-одиночек, поэтому, они имеют право пользоваться только теми видами помощи, которые разработаны для матерей-одиночек. Отсутствие дифференцированного подхода к неполным отцовским и материнским семьям, делает их менее защищенными в обществе. Поскольку, проблемы, возникающие в этих семьях, могут сильно различаться. Так, например, социально-экономические и социально-бытовые проблемы могут быть сильны для отцов-одиночек, а вот социально-педагогические и социально-психологические вызывать трудности, а в неполных семьях матерей-одиночки, наоборот, именно материальный аспект будет наносить разрушительное воздействие.

Более детальную классификацию проблем неполных семей приводит Ершова Н.М. Она выделил следующие проблемы неполных семей [27]:

1) *Проблема одновременного выполнения роли «главы семьи» и профессиональных ролей.*

Для материального обеспечения семьи, отцу-одиночке или матери-одиночке, приходится работать в нескольких местах сразу, что в свою очередь, не позволяет уделять должного внимания детям. В зависимости от возраста ребенка (примерно, от 3-х до 11 лет) может возникнуть такая ситуация, при которой, единственному родителю, на время работы, не с кем будет оставить ребенка. Помощь со стороны родственников, если они есть, не может осуществляться на постоянной основе, а прибегнуть к услугам профессиональной няни, невозможно, в следствии нехватки средств.

В силу возложенного на одного родителя груза ответственности за свою семью, возникает необходимость поиска работы, соответствующей условиям, при которых, возможно совмещение воспитательных и трудовых

ролей. Не маловажную роль при поиске работы будет оказывать и возраст детей. Чаще всего, в условиях рыночной экономики, где каждое предприятие является частным, ни каждый работодатель готов нести убытки из-за проблем своих подчиненных. Поэтому, отцам-одиночкам или матерям-одиночкам приходится уходить с высокооплачиваемых мест работы, либо соглашаться на меньший заработок, что в свою очередь, негативно сказывается на уровне материальной состоятельности неполных семей.

2) Проблема вторичного брака.

Повторное вступление в брак, единственного родителя, может негативно быть воспринято детьми. Неприязнь к новой жене «маме» или к новому мужу «папе», во многом, вызвана психологическими трудностями детей, неготовностью воспринимать чужого человека в роли утраченного родителя. Особенно остро, повторное вступление в брак воспринимается детьми подросткового (переходного) возраста, в сознании которых происходит перестройка системы ценностей и идеалов. Повторный брак, воспринимается ребенком как предательство по отношению, как к самому себе, так и к памяти утраченного родителя. Легче всего повторный брак воспринимают дети, дошкольного и младше школьного возраста.

Повторный брак может вызывать психологические проблемы не только у детей, но и у одинокого родителя. В силу этого, боязнь новых отношений приводит к обособленности родителей-одиночек от внешнего мира, что, в свою очередь, не дает частично снять с себя груз проблем, возложенных в следствие самостоятельного воспитания детей.

Дементьева И.Ф. считает, что мужчинам легче вступить в повторный брак, чем женщинам, но при этом они могут испытать трудности, с одной стороны, связанные с психологической травмой, полученной в предыдущем браке (смерть, тяжелый развод), а с другой, с отсутствием гарантии, что повторный брак будет лучше предыдущего (повторный брак менее устойчив) [24].

3) Проблема полоролевого воспитания в неполных семьях.

В силу структурной неполноценности, неполные семьи могут столкнуться с рядом трудностей, например, не информированность в сфере гендерного воспитания подрастающего поколения. Введу этого, в неполных семьях, не уделяется достаточного внимания формированию половой идентичности несовершеннолетних детей. Так, например, Петровская А.В. в своем исследовании изучала: «влияние неполной семьи на становление гендерной идентичности подростков» [57]. Он склоняется к мнению о том, что специфическое воздействие со стороны родителя на внутренний мир детей, способствует формированию правильной гендерной идентичности. Так, у мальчиков закладываются задатки к формированию мужественности, а у девочек формируется правильная структура взаимодействия с противоположным полом.

4) *Проблема стереотипизации неполных семей в глазах общественности.*

Считается, что и у неполных материнских и отцовских семей одни и те же нужды и потребности, во многом, это связано с незнание общественности о структурных элементах потребностей, неполных семей, и спецификой их проявления. Алешкина Ю. Е говорит о том, что в первую очередь необходимо устранить разрушающее воздействие окружающей среды на неполные семьи. Очень важно уделить внимание организации адресной социальной поддержки с учетом специфических потребностей данной категории семьи [8].

Не менее важной проблемой является уровень здоровья несовершеннолетних детей, воспитывающихся в неполных семьях. Мартеменко А.В. утверждает, что заболеваемость детей из неполных семей намного выше, чем из полных семей. Это обусловлено, несостоятельностью и низкой активностью, родителей, в вопросах касающихся здоровья, воспитываемых детей. А также, сюда входит наличие вредных привычек у родителей, которые они проецируют на своих детей [48].

Считается, что большинство детей, воспитываемых в неполных семьях

еще в подростковом возрасте, начинают проявлять криминальную склонность. Вести аморальный и аддиктивный образ жизни. Снижается их успеваемость по школьному предмету, отсутствует стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Вышеперечисленные стереотипы формируют неправильное видение ситуации и выставляют неполные семьи в негативном свете перед общественностью. Ничем не обоснованные стереотипы возникают вследствие малоизученности данной категории семей, их потребностей и нужд.

5) *Проблема педагогической и воспитательной несостоятельности неполных семей.*

В следствии чрезмерной трудовой занятости, отсутствия свободного времени, или нежелании принимать активного участия в жизни ребенка, отцы-одиночки или матери-одиночки, тем самым, проявляют себя как педагогически и воспитательно несостоятельные родители. В результате чего, нарушается внутрисемейная структура взаимоотношений, ценностных ориентиров и способов межличностного взаимодействия. Неправильные типы воспитания (гиперопека или чрезмерная отчужденность, холодность по отношению к ребенку) в неполных семьях приводят к искаженному формированию личности ребенка, его моральных и этических качеств и норм.

Кроме этого, педагогической и воспитательной несостоятельности сопутствует отсутствие знания в области детской и подростковой психологии. Поэтому, чаще всего в педагогически несостоятельных семьях при возникновении «родительско-детских» конфликтов, родители в целях воспитания прибегают к применению физических и эмоциональных наказаний, что, в свою очередь, усугубляет и без того тяжелую семейную ситуацию.

б) *Проблема организации быта в неполных семьях.*

Для формирования полноценного развития личности ребенок, единственный родитель, возложивший на себя весь груз забот о своем

ребенке, должен позаботиться о организации достойного питания для своих детей, которое должно быть богато микроэлементами и витаминами; сбалансированно по содержанию белков, жиров и углеводов.

Кроме этого, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям жилплощадь, на которой проживает неполная семья. В частности, обязательно должно присутствовать рабочее место ребенка, организованно зона отдыха и игровая зона.

Не маловажным обстоятельством в организации семейного быта является психологическая и информативная готовность, отцов-одиночек и матерей-одиночек, к правильному распределению времени, отведенному на выполнение бытовых обязанностей, привлечение к ведению домашнего хозяйства и детей. Предъявляемые требования являются залогом формирования здоровой личности ребенка.

7) Жилищная проблема неполных семей.

Исходя из первоначальных мотивов создания семьи, не каждая неполная семья может себе позволить проживание в отдельной квартире. В силу, раннее произошедшего развода, при котором бывшие супруги разделили имущество или изначально его отсутствие (съем квартиры или проживание у родственников). Приобретение жилья посредством кредитов и ссуд вызывает массу затруднений у неполных семей, поскольку, банки не охотно соглашаются на сотрудничество с неполными семьями, в силу их материальной несостоятельности. Эта ситуация снижает адаптивные возможности неполных семей к без барьерного погружения в социальную среду.

Таким образом, в ходе написания данного параграфа, был раскрыт и проанализирован материал, касающийся неполных семей и проблем, с которыми они сталкиваются в процесс функционирования в обществе. Условно, проблемы можно разделить по сферам жизнедеятельности неполных семей (экономические, психологические, педагогические, медицинские, правовые и бытовые).

Возлагая на себя груз ответственности за воспитание и развитие ребенка, отцы или матери-одиночки не всегда оказываются готовы к самостоятельному и успешному решению проблем, а стереотипность общественно мышление представляет неполные семьи не с самой лучшей стороны.

1.2. Комплексное сопровождение неполных семей: сущность, понятия, направления

На сегодняшний день, ни в одном федеральном законе Российской Федерации не дано определение комплексного сопровождения неполных семей. Поэтому, для систематизации знаний относительно данного процесса приходится обращаться к научной литературе. Так, по мнению Л.К. Рашитовой, в основу комплексного сопровождения должны быть положены следующие характеристики:

1) целостность и взаимосвязанность диагностических и коррекционных задач.

2) помощь специалистов различного профиля, семье с детьми, направленная на выход из кризисной ситуации [59].

Таким образом, можно предположить, что *комплексное сопровождение* – это целенаправленное взаимодействие специалистов различного профиля (психологи, педагоги, юристы, медики и др.) на неполную семью, в целях оказания ей комплексной социальной помощи, направленной на преодоление проблем, негативно воздействующих на данную категорию семей.

Поскольку, комплексное сопровождение иначе можно охарактеризовать как социальная помощь, то стоит уточнить, что согласно ФЗ «О государственной социальной помощи». *Государственная социальная*

помощь – это предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем федеральном законе, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров [5].

Исходя из определения, представленного выше, неполным семьям, предоставляется государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг, направленных на преодоление барьеров, и на успешную интеграцию каждого члена семьи в социум. Соответственно, в ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», дается определение набора социальных услуг. *Набор социальных услуг* – это перечень социальных услуг, предоставляемых отдельным категориям граждан в соответствии с настоящим Федеральным законом [5].

На основе данного закона, выделяют следующие виды социальных услуг для неполных семей:

1) *Социально-бытовые услуги.*

Основными направлениями социально-бытовых услуг являются: консультирование матерей или отцов-одиночек по вопросам организации и ведения домашнего хозяйства (в силу гендерной предрасположенности, у мужчин отсутствуют знания в данной области); формирования семейного бюджета в соответствии с нуждами, возможностями и потребностями каждого члена семьи. Информирование монородительские семьи в сфере питания (приготовлении здоровой пищи, наполненной необходимыми витаминами и микроэлементами для здорового роста и развития ребенка).

2) *Социально-медицинские услуги.*

В рамках данного вида услуг неполные семьи могут претендовать на получение информации и практических знаний, в области организации и защиты здоровья семьи, а именно: консультирование о влияния вредных привычек на организм не только отцов или матерей-одиночек, но и их детей, как следствие, формирование идеологии здорового образа жизни; снятие эмоционального напряжения, установление доверительных отношений

между родителями и детьми; организация мероприятий профилактического и лечебно-оздоровительного характера.

3) *Социально-психологические услуги.*

В основу этого вида услуг заложено поддержание психологического здоровья и позитивного микроклимата в неполных семьях. В рамках данного направления отцы или матери-одиночки получают информацию, от специалистов, по проблемам: взаимодействия с детьми; поиска конструктивных способов решения родительско-детских конфликтов; организации семейного досуга (отпуска, выходные, ежедневный). В связи с этим, главной задачей, специалистов, является помощь в преодолении психологических барьеров, мешающих в построение конструктивного диалога между детьми из неполных семей и их родителями.

4) *Социально-трудовые услуги.*

С неполными семьями активно сотрудничают специалисты, главной задачей которых является: помощь в поиске места работы для отцов или матерей-одиночек; повышение их квалификации или проведение переквалификации, в соответствии с запросами современного рынка труда. В данном случае специалист выступает в роли посредника между неполной семьей и потенциальными работодателями.

5) *Социально-педагогические услуги.*

В силу отсутствия двустороннего воздействия (мать и отец) на личность ребенка, возникают разного вида отклонения в воспитательном процесс. Поэтому, чем раньше неполная семья прибегнет к помощи специалистов, тем качественнее и крепче получится сформировать и выстроить родительско-детские отношения. Социально-педагогическая помощь направлена на построение условий для наиболее успешной и менее травмирующей интеграции ребенка и родителя в социальную среду. Главная роль посредника, между отцом или матерью-одиночкой и ребенком, отводится социальному педагогу, непосредственно работающему с семьями.

6) *Социально-правовые услуги.*

Неполные отцовские семьи не имеют законодательно закрепленного статуса, что, в свою очередь, сказывается на уровне законодательно-закрепленной поддержки этой категории семей. Тем не менее, как и неполные семьи матерей-одиночек, так и семьи отцов-одиночек претендуют на социальную поддержку со стороны государства. Социально-правовая помощь направлена на организацию для неполных семей, минимального уровня обеспечения, а именно: материального благосостояния, безопасности (охрана материнства (отцовства) и детства), охраны здоровья.

Объектом социальной помощи могут быть как дети из неполных семей, их родители и неполные семьи как целостный коллектив.

Субъектом оказания социальной помощи выступают как специалисты социальных служб, деятельность которых регулируется вышеизложенными федеральными законами, так и специалисты общеобразовательного учреждения. В данном случае, в силу специфики данного учреждения, деятельность специалистов школы регулируется: «Конвенцией о правах ребенка», ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Кроме этого, деятельность специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на основании профессиональных стандартов. Согласно «Трудовому кодексу Российской Федерации» *профессиональный стандарт* – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [2]. Для каждого специалиста общеобразовательного учреждения разработан свой профессиональный стандарт. Так, например, в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, неполным семьям оказываются социально-психологическая помощь, а именно:

1) *Психологическое консультирование детей и родителей* (консультативная деятельность, направленная на самопознание и профессиональное самоопределение детей; на решение личностных проблем

детей из неполных семей; на обучение их приемам построения правильных отношений в коллективе. Отдельное внимание уделяется работе с единственным родителем, а именно консультирование по вопросам воспитания, развития несовершеннолетних детей, профилактики девиантных наклонностей в поведении детей, профессионального самоопределения и др.);

2) *Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по их восстановлению и реабилитации* (разработка и реализация коррекционных занятий для детей из неполных семей, направленных: на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов; коррекция отклонений в поведении детей, мешающих им нормально адаптироваться);

3) *Психологическая диагностика родителей и детей* (мониторинг динамики психического развития несовершеннолетних и выявление детей, нуждающихся в психологической помощи; составление заключения по результатам диагностики с целью информирования педагогов и родителей по выявленным проблемам в развитии детей);

4) *Психологическое просвещение родителей* (ознакомление родителей с условиями развития личности детей, повышение компетентности родителей в вопросах семейной психологии, приемов и средств построения конструктивного диалога с учетом возрастных особенностей детей, работа с родителем, направленная на принятие мировоззрения, интересов наклонностей детей; информирование родителей о препятствиях, мешающих развитию личности их детей);

5) *Психологическая профилактика отклонений в психическом развитии детей из неполных семей* (разработка и реализация мероприятий организации безопасной образовательной среды для наилучшей адаптации ребенка; разработка мероприятий по предотвращению развития процесса дезадаптации детей из неполных семей, мероприятия направленные на поддержание комфортного социально-психологического климата в

коллективе и в семье) [2].

В соответствии с профессиональным стандартом социального педагога, неполным семьям оказывается социально-педагогическая помощь, а именно:

- 1) Выявление проблем и потребностей детей из неполных семей и их родителей;
- 2) Обеспечение мер по защите прав несовершеннолетних детей;
- 3) Разработка мер по оказанию социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- 4) Профилактика преступности, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних детей;
- 5) Консультирование неполных семей по проблемам социально-педагогического характера;
- 6) Профилактика девиантного поведения подростков, посредством применения индивидуального подхода к профилактической работе с ребенком и его семьей;
- 7) Осуществление реабилитации несовершеннолетних детей, совершивших правонарушения.
- 8) Посредничество социального педагога между неполными семьями, и социальными службами [2].

Такими образом, деятельность специалистов общеобразовательного учреждения регламентируется профессиональными стандартами, в которых описывается специфика оказания помощи неполным семьям. Основными видами помощи является: социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение неполных семей.

В основе взаимодействия неполных семей и специалистов общеобразовательного учреждения лежит, по мнению Шаповникова Е.А., сотрудничество. Ведущими характеристиками которого является:

- 1) осознание цели взаимодействия субъекта (специалист) и объекта (неполная семья);
- 2) кооперация труда между участниками процесса;

3) выстраивание положительных и крепких взаимоотношений между участниками процесса;

4) контроль и самоконтроль участников по ходу работы [69].

Холостова Е.И., выделяет следующие функции работы специалиста с неполными семьями в условиях общеобразовательного учреждения:

1) *Диагностическая* (выявление целевых групп в общеобразовательном учреждении).

2) *Прогностическая* (прогнозирование развития проблем неполных семей и разработка модели помощи данной категории).

3) *Правозащитная* (знание, специалистом общеобразовательного учреждения, правовых норм, касающихся оказания социальной помощи данной категории семей);

4) *Профилактическая* (реализация механизмов (социально-психологических, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических и др.) для предотвращения развития негативных явлений в неполных семьях;

5) *Социально-медицинская* (профилактика заболеваний детей из неполных семей, консультирование по вопросам ведения здорового образа жизни взрослыми членами семьи; организация правильной культуры питания; соблюдения гигиены и санитарно-бытовых условий и др.)

6) *Социально-педагогическая* (выявление интересов неполных семей, их потребностей и нужд; осуществление посреднической деятельности между неполными семьями и общественными организациями).

7) *Социально-психологическая* (коррекция и профилактика дисфункциональных отношений в неполных семьях; помощь неполным семьям в адаптации и социализации) [49].

В свою очередь, Т.А. Зинкевич-Куземкена, выделила 6 блоков, на основании которых специалист общеобразовательного учреждения должен осуществлять работу с неполными семьями:

1. *Диагностический блок* (реализация данного блока проходит на

всех этапах работы школы и семьи. Он включает:

1) *экспресс-диагностика*, ее проведение необходимо на начальных этапах организации работы с неполной семьей. Посредством применения этой диагностики устанавливаются проблемы неполных семей;

2) *уточняющая диагностика*, ее проведение необходима для организации индивидуальной или групповой формы работы школы и семьи;

3) *контролирующая диагностика*, ее проведение необходимо для установления эффективности мер, применяемых для решения проблем неполных семей.

2. *Обучающий блок* (реализация данного блока способствует просветительской деятельности неполных семей. Изучение психологии построения семейных отношений и возрастной психологии (программа работы строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей семей и способов ее межличностного взаимодействия).

3. *Профилактический блок* (предупреждает развитие у ребенка негативных форм взаимодействия как в семье, так и в школе). Он включает:

1) предотвращение развития девиантных форм поведения (алкоголизм, курение, компьютерная зависимость, суицидальные наклонности);

2) формирование и развитие здорового образа жизни как у детей из неполных семей, так и у их родителей;

3) информирование неполных семей о развитии девиантных наклонностей у их детей; способы их предотвращения;

4) формирование у неполных семей знаний, касающихся построения отношений с их детьми в период острого кризиса.

4. *Коррекционный блок* (комплекс мер, для решения проблем неполных семей, посредством применения индивидуальных и групповых способов работы с неполными семьями).

5. *Развивающий блок* (развитие у способности к самостоятельному преодолению проблем) [53].

Цель деятельности специалиста в школе, при работе с неполной семьей, по мнению Н.Н. Олифинович, сводится к следующим положениям:

- 1) Диагностика и анализ проблем неполных семей в школе;
- 2) Поиск компромиссных решений для правильного построения внутрисемейных отношений;
- 3) Привлечение специалистов смежных областей к работе с неполными семьями [53].

Содержание работы с неполными семьями основывается на типе неблагополучия и учитывает индивидуальных особенностей конкретной семьи. От характера социальной помощи зависит план работы, с каждым членом неполной семьи, и его содержание.

М.В. Шакурова выделила основные направления деятельности специалистов, оказывающих социальную помощь:

- 1) *Мониторинг проблем неполных семей* (выявление основных нужд и потребностей данной категории семей).
- 2) *Прогнозирование проблем* неполных семей и оказание им своевременной социальной помощи (развитие социальных услуг в соответствии с потребностями и нуждами неполных семей).
- 3) *Консультирование* неполных семей, в соответствии с возникающими проблемами (набор социальных услуг, гарантированных государством).
- 4) *Социальный патронаж* неполных семей (развитие, у данной категории семей, неблагоприятных социально-педагогических и психологических условий).
- 5) *Профилактика* безнадзорности и совершенных правонарушений детьми из неполных семей.
- 6) *Коррекция* и повышение воспитательного потенциала неполных семей, и формирование у них стремления к ведению здорового образа жизни [70].

Более подробно направления работы специалиста в

общеобразовательном учреждении с семьей, описал Родионова Н. Н:

1. Социально-педагогическая помощь.

1) организацию защиты интересов детей из неполных семей и консультирование родителей по данным вопросам;

2) обучение неполных семей приемам регулирования родительско-детских отношений (построение конструктивного диалога между родителем и его ребенком).

2. Социально-психологическая помощь.

1) проведение психодиагностики каждого члена неполной семьи;

2) организация и проведение семейного психологического консультирования, посредством применения индивидуальной или групповой формы работы;

3) осуществление коррекции поведения и взаимоотношений внутри семьи;

4) выявление и профилактика конфликтных ситуаций неполных семей;

5) проведение коммуникативных тренингов для сплочения неполных семей.

3. Социально-правовая помощь.

1) посредническая деятельность, специалиста в общеобразовательном учреждении, между неполными семьями и специалистами социальных служб.

2) консультирование неполных семей по вопросам федерального и регионального законодательства, касающегося данной категории семей [60].

Социальная помощь неполным семьям может осуществляться в 2 направлениях:

1) *Проблемно-ориентированном* (подразумевает работу с неполной семьей на основе долгосрочной перспективы (от 4 месяцев до нескольких лет), в ходе работы проводится диагностика проблемной ситуации семьи).

2) *Кризисно-интервентном* (подразумевает быстрое принятие

решений относительно проблемной ситуации неполной семьи, основано на краткосрочной перспективе (до 4 месяцев), не требует проведения детальной диагностики) [13].

Таким образом, в данной главе был изучен теоретический материал, касающийся не только проблем неполных семей, но и причин, влияющих на возникновение структурной неполноценности в семьях.

Кроме этого, был рассмотрен материал, касающийся комплексного сопровождения неполных семей. В соответствии с законодательством Российской Федерации понятие комплексного сопровождения не прописано ни в одном законе, в соответствии с этим комплексное сопровождение неполных семей приравнивается к понятию комплексной помощи.

Субъектами комплексной помощи, оказываемой неполным семьям, наряду со специалистами социальных служб, выступают и специалисты общеобразовательные учреждения. Их деятельность, в силу специфики учреждения, представлена двумя основными направлениями помощи: социально-психологическим и социально-педагогическим. Оба вида помощи регламентируются профессиональными стандартами педагога-психолога и социального педагога.

2. СПЕЦИФИКА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «СОШ № 50 г. Белгорода»)

Для диагностики проблем неполных семей, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности и поиска путей совершенствования процесса комплексного сопровождения неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода, было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие неполные семьи и специалисты данного учреждения (см. Приложение 2). Получение информации осуществлялось посредством применения методов: анкетирования неполных семей и опроса специалистов (анкетирование).

В исследовании приняли участие 25 неполных семей (все, кто согласился ответить на вопросы анкеты), из них 20 матерей-одиночек и 5 отцов-одиночек.

- Для выявления причин возникновения неполной семьи, респондентам (матери-одиночки и отцы-одиночки) был задан соответствующий вопрос. Ответы респондентов разделились следующим образом:

- 1) 4 % неполных семей (1 респондент) назвали основной причиной структурой неполноценности своей семьи – тюремное заключение одного из супругов. Данное утверждение выбрала мать-одиночка, которая самостоятельно воспитывает несовершеннолетних детей;

- 2) 8 % неполных семей указали основной причиной – смерть одного из

супругов. Данное утверждение выбрали (2 респондента) семьи, в которых воспитанием несовершеннолетних занимаются отцы-одиночки;

3) 28 % неполных семей (7 респондентов) выбрали вариант ответа, связанный с распадом семьи (развод). С данным вариантом ответов согласились 4 семей матерей-одиночек и 3 семьи отцов-одиночек;

4) 60 % неполных семей (15 респондентов) возникли по причине рождения детей в не брака. Преимущественно, данный вариант ответа выбирали матери-одиночки, их число составило 14 респондентов, и одна семья отца-одиночки также согласилась с данным утверждением.

Таким образом, основной причиной возникновения семей матерей-одиночек является проблема рождения детей вне брака, а для семей отцов-одиночек причинной выступает развод или смерть, в данном случае, супруги. Ниже графически отображены результаты (см.рис.1).

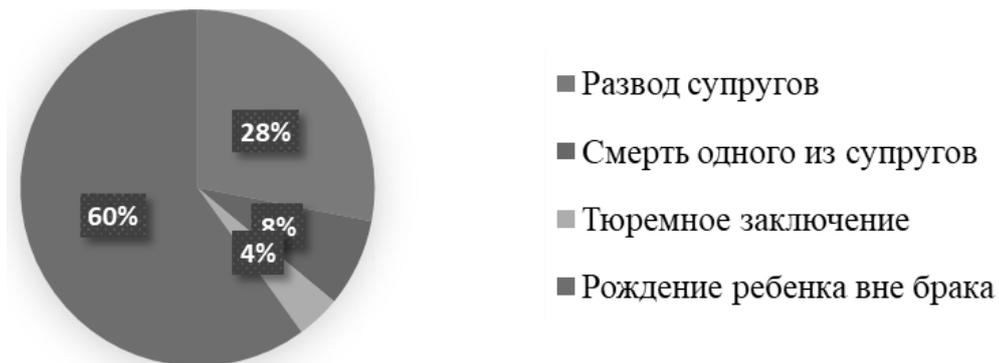


Рис. 1. Причины возникновения неполной семьи

- Для выявления проблем неполных семей, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности, неполным семьям были заданы соответствующие вопросы. Мнение респондентов распределилось следующим образом:

52% неполных семей (13 респондентов) выбрали вариант о том, что основной причиной является материальные проблемы, на втором месте, по частоте выбора, находится проблема трудоустройства, 44% неполных семей (11 респондентов) выбрали данную проблему одной из основополагающих. На третьем месте, по частоте выборов, находится жилищная проблема, с данным утверждением согласились 36% неполных семей (9 респондентов).

Проблемы социально-педагогического характера занимает четвертое место, потому что данный вариант ответа выбрали 28% неполных семей (7 респондентов). Последнее пятое место разделили между собой проблемы социально-психологического и медицинского характера. Вариант про социально-психологические проблемы не был выбран ни одной неполной семьей.

Совокупность результатов не соответствует 100 % из-за того, что респонденты выбирали сразу несколько вариантов ответа. Ниже на диаграмме представлены результаты (см.рис.2).



Рис. 2. Актуальные проблемы неполной семьи

Вопрос относительно проблем, с которыми сталкиваются неполные семьи был задан и специалистам в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода. Всего в исследовании приняло участие 10 специалистов из данного учреждения. Ответы респондентов распределились следующим образом (см.рис.3).

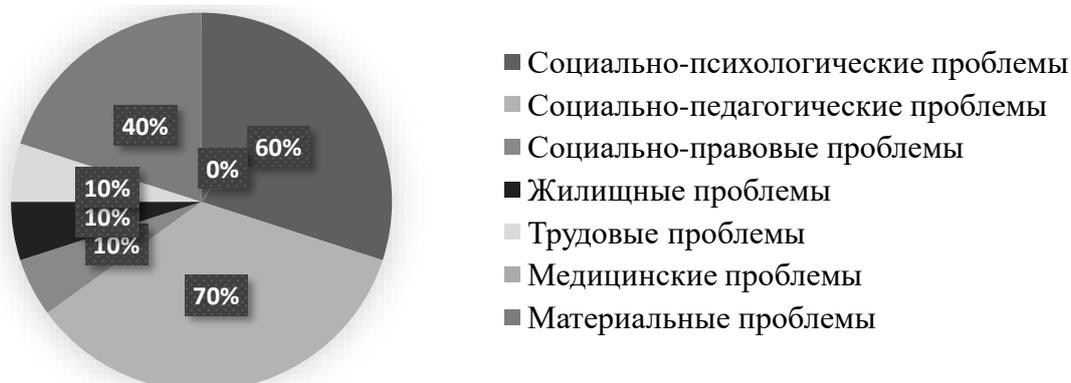


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Какие проблемы из перечисленных присущи неполным семьям?»

1) Большинство респондентов ответили, что социально-педагогические 70% ответов специалистов (7 респондентов), считают, что

именно эта проблема является одной из наиболее актуальных для неполных семей.

2) Как выяснилось, с утверждением социально-психологические, согласились 6 респондентов, что в процентном отношении составило 60% ответов специалистов от числа всех опрошенных.

3) На материальные проблемы пришлось 40% ответов специалистов, поскольку согласились с утверждением всего 4 респондента.

4) В тоже время, варианты медицинские, жилищные, правовые проблемы, выбирались всего по одному разу (1 респондент), что составило всего по 10% ответов специалистов.

Совокупность результатов не составляет 100%, поскольку в вопросе предлагалось выбрать несколько вариантов ответа.

Таким образом, на вопрос, касающийся актуальных проблем неполных семей, ответы специалистов и самих неполных семей сильно различается. Так, неполные семьи считают, что материальные и жилищные проблемы являются наиболее актуальными для них, а специалисты считают, что социально-педагогические и социально-психологические проблемы занимают ведущую позицию.

Введу специфической деятельности общеобразовательного учреждения, особую значимость представляют ответы на вопросы, касающиеся социально-психологического и социально-педагогического аспектов жизнедеятельности неполных семей. Поэтому, неполным материнским и отцовским семьям были заданы соответствующие вопросы.

- На вопрос о частоте ссор и конфликтов, возникающих в неполных семьях, респонденты ответили следующим образом:

1) 48% неполных семей (12 респондентов) ответили, что в их семьях конфликты и ссоры происходят «иногда». Из них, с данным утверждением согласились только матери-одиночки.

2) 12% неполных семей (3 респондентов) утверждают, что в их семьях вообще не бывает конфликтов. Так ответили, только матери-

одиночки.

3) 20 % неполных семей (5 респондентов) признались, что ссоры и конфликты в их семьях происходят постоянно, столько же неполных семей (5 респондентов), что составило 20% ответили, их семьи очень редко возникают конфликты и ссоры. Из них, вариант «Очень часто» выбрали 3 семьи отцов-одиночек и 2 матерей-одиночек. С вариантом «Очень редко» согласились 4 матери-одиночки и 1 отец-одиночка. Ниже графически отображены результаты (см.рис.4)

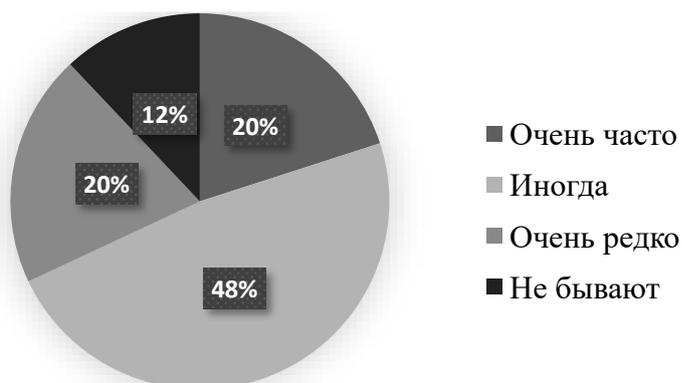


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Бывают ли в Вашей семье ссоры и конфликты?»

• На вопрос о причинах возникновения конфликтов и ссор в неполных семьях, ответили 20 респондент, потому что в предыдущем вопросе 4 респондента заявили, что в их семьях вообще не бывает конфликтов и ссор. В связи с этим ответы респондентов расположились следующим образом (см.рис.5).

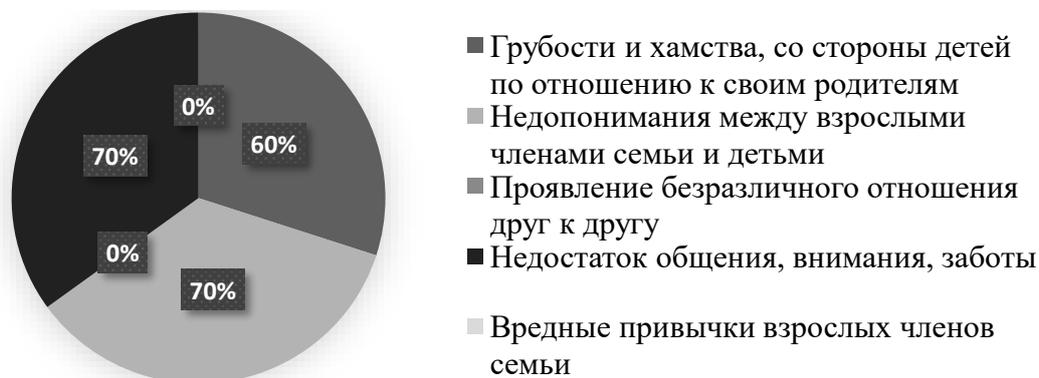


Рис. 5. Причины ссор и конфликтов в неполной семье

70% неполных семей (14 респондентов) выбрали вариант о том, что основной причиной является «Недостаток общения, внимания, заботы». Вариант «Недопонимания между взрослыми членами семьи и детьми», с

данным утверждением, так же, согласились 70% неполных семей (14 респондентов). 60% (12 респондентов) согласились с утверждение, что причиной ссор и конфликтов является «Грубости и хамства, со стороны детей по отношению к своим родителям». Варианты про «Проявление безразличного отношения друг к другу» и «Вредные привычки взрослых членов семьи» не были выбраны ни одной неполной семьей.

Совокупность результатов не соответствует 100 % из-за того, что респонденты выбирали сразу несколько вариантов ответа.

- На вопрос о возникновении в неполных семьях проблем воспитательного характера, респонденты ответили следующим образом (см. рис. 6).

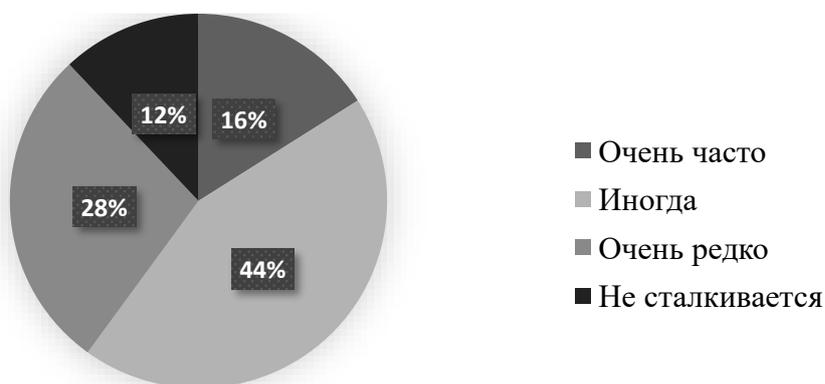


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Как часто сталкивается Ваша семья с проблемами воспитания детей?»

1) 44% неполных семей (11 респондентов) ответили, что в их семьях проблемы воспитания встречаются «Иногда». Из них, с данным утверждением согласились 7 матерей-одиночек и 3 отца-одиночки.

2) 28 % неполных семей (7 респондентов) признались, что проблемы с воспитанием детей у них происходят «Очень редко». Так ответили, только матери-одиночки.

3) 16% неполных семей (4 респондента) утверждают, что проблемы воспитания в их семьях возникают «Очень часто». Из них, 2 матери-одиночки и 2 отца-одиночки, согласившиеся с данным утверждением.

4) 12% неполных семей (3 респондентов) утверждают, что в их семьях не возникает проблем связанные с воспитанием. Так ответили, только

матери-одиночки.

На вопрос с какими проблемами воспитательного характера неполные семьи сталкиваются, респонденты ответили так:

70% неполных семей (14 респондентов) выбрали вариант о том, что основной проблемой в их семьях является «Дисциплина». Вариант «Здоровье, физическое развитие», с данным утверждением, согласились 50% неполных семей (10 респондентов). 30% (6 респондентов) согласились с утверждением, что причиной в их семьях является «Незнание психологических и возрастных особенностей детей» и «Неосведомленность в вопросах гендерного (полового) воспитания». Вариант про «Нравственное воспитание детей» выбрали 4 респондента, что составило 20% неполных семей.

Совокупность результатов не соответствует 100 % из-за того, что респонденты выбирали сразу несколько вариантов ответа (см. рис. 7).



Рис. 7. Проблемы, с которыми сталкивается неполная семья в ходе воспитания детей

- Для совершенствования процесса комплексного сопровождения неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения, автором выпускной квалификационной работы было предложено: создать на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивный семейно-консультативный клуб. Чтобы выявить отношение неполных семей и специалистов к организации, на базе данного учреждения, клуба, респондентам были заданы соответствующие вопросы.

На вопрос о желании принять участие в деятельности клуба на базе

общеобразовательного учреждения, неполные семьи ответили следующим образом:

1) 48% неполных семей, что составило 12 респондентов, выбрали вариант ответа «Да, мне интересно». Из них, матерей-одинок, согласившихся с данным утверждением 11 респондентов, а отцов-одинок 1 респондент.

2) 20% неполных семей (5 респондентов) считают, что им не нужно участи в деятельности клуба, поэтому они выбрали вариант ответа: «Нет, мне это неинтересно». Из них, данное утверждение выбрали 3 матерей-одинок и 2 отец-одинок.

3) 32% неполных семей (8 респондентов) сомневаются в необходимости участия в клубе, но, при этом не говорят, что клуб и его деятельность им не интересны. Из них, матерей-одинок насчитывается 6 респондентов, а отцов-одинок 2 респондента.

Таким образом, среди неполных семей прослеживается положительная тенденция относительно создания интерактивного семейно-консультативного клуба на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода. Но, при этом данный клуб преимущественно заинтересовал, именно, семьи матерей-одинок. Ниже на диаграмме представлены результаты (см.рис.8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Как Вы относитесь к созданию на базе школы интерактивного семейно-консультативного клуба для решения проблем неполных семей?»

На вопрос в какой форме должна осуществляться работа в интерактивном семейно-консультативном клубе, 20 респондентов, выбравших в предыдущем вопросе варианты «Да, мне интересно» и

«Затрудняюсь ответить», на этот вопрос ответили так:

1) 40% неполных семей (8 респондентов) считают, что им удобнее получать информацию через компьютер, чем лично посещаться общеобразовательное учреждение на базе которого действует клуб. Из них, с данным утверждением согласились 5 семей матерей-одиночек и 3 семьи отцов-одиночек.

2) 60% неполных семей (12 респондентов) пришли к выводу о том, что могут посещать клуб на базе общеобразовательного учреждения. Этот процент полностью составили только матери-одиночки.

Таким образом, неполные материнские семьи не против посещать мероприятия клуба в очной форме, а вот неполные отцовские семьи отдают предпочтение заочному посещению клуба. Ниже графически отображены результаты (см.рис.9).

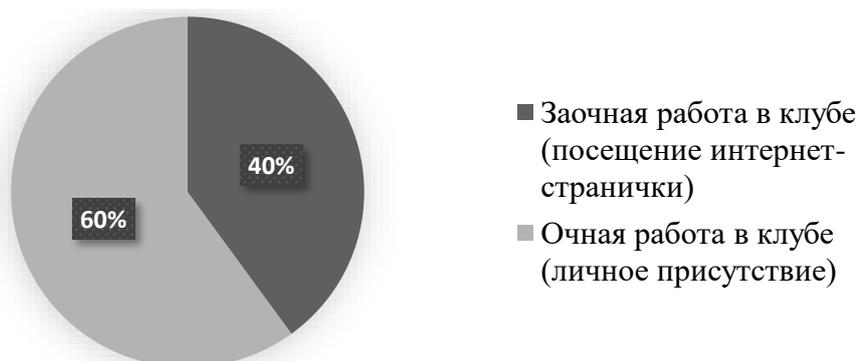


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «В каком вид деятельность клуба будет, наиболее, комфортна и интересна неполным семьям?»

Соответствующие вопросы, относительно эффективности и желания принять участие в деятельности клуба, были заданы и специалистам МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

На вопрос об эффективности клуба для неполных семей специалисты ответили (см.рис.10).

1) 5 специалистов, что составляет 50%, считают, что создание на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивного семейно-консультативного клуба для неполных семей будет определено оказывать положительное воздействие.

2) 3 специалиста, что составило 30%, склоняются к тому, что польза

от создания все-таки будет присутствовать.

3) 2 специалиста, что составило 20%, не видят пользы в создании клуба на базе общеобразовательного учреждения. С утверждение, «определенно нет», согласились 0% опрошенных.



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, эффективна ли организация комплексного сопровождения на базе общеобразовательного учреждения?»

На вопрос о готовности специалистов принимать активное участие в деятельности клуба, были получены следующие результаты (см.рис.11).

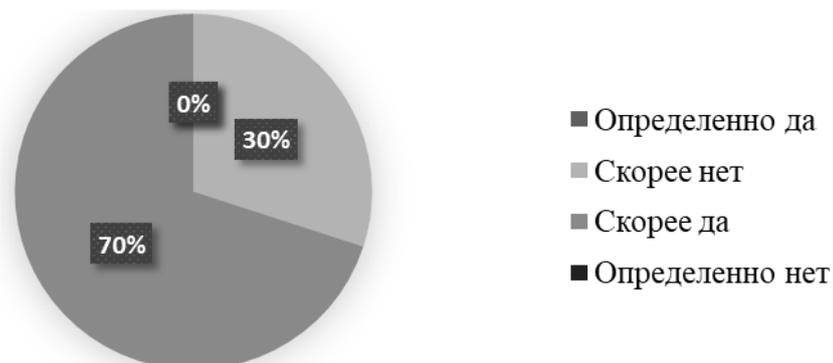


Рис. 11. Распределение ответов на вопрос «Готовы ли Вы принять участи в организации и функционировании на базе школы, интерактивного семейно-консультативного клуба для неполных семей?»

Специалисты общеобразовательного учреждения выбрали утверждение «Скорее да», их процент составил 70% (7 специалистов), и только 30% (3 специалиста) выбрали вариант ответа «Скорее нет». С вариантами ответов «Определенно да» и «Определенно нет» не согласился ни один специалист.

Таким образом, на основе полученных ответов, неполных семей и специалистов, можно сделать вывод о том, что, в целом, создание на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивного семейно-консультативного клуба для неполных семей, будет полезным по мнению как неполных семей,

так и специалистов.

В ходе написания данного параграфа автором выпускной квалификационной работы на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода было проведено исследование, на основании которого, были выявлены основные проблемы неполных семей, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности (учитывалось мнение как неполных семей, так и специалистов по данному вопросу).

На основе данных, полученных в ходе исследования автором, был предложен проект по оказанию комплексной помощи неполным семьям для регулирования детско-родительских отношений в условиях общеобразовательного учреждения, посредством создания интерактивного клуба «Узнавайка» и электронного сайта клуба «Узнавайка» (подробно деятельность клуба будет описана в следующем параграфе).

2.2. Проект комплексного сопровождения неполных семей «Узнавайка»

В качестве рекомендаций к выпускной квалификационной работе нами предложен социальный проект.

Проектная программа

I. Краткие сведения о проекте.

Наименование социального проекта: Интерактивный клуб для неполных семей «Узнавайка».

Руководитель проекта: Кулабухова Маргарита Викторовна, студентка 4 курса, Института общественных наук и массовой коммуникации, направления «Социальная работа», группы 10001502.

Организация-заявитель: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода

Цель проекта: оказание комплексной помощи неполным семьям для регулирования детско-родительских отношений посредством создания на

базе общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивного клуба «Узнавайка» и его электронного сайта.

Задачи проекта:

- 1) Изучение социально-педагогических и социально-психологических проблем, связанных с детско-родительскими отношениями.
- 2) Мобилизация внутреннего потенциала неполных семей для преодоления проблем, негативно влияющих на данную категорию семей.
- 3) Консультирование неполных семей по вопросам: коррекции девиантного поведения несовершеннолетних детей; повышения компетентности родителей в сфере социально-психологических и социально-педагогических основ семейного воспитания; профилактики отклонений в психическом и физическом развитии детей, из неполных семей.
- 4) Формирование новой позитивной стратегии построения детско-родительских отношений в неполных семьях на базе интерактивного клуба «Узнавайка» и на его электронном сайте.
- 5) Разработка мероприятий *интерактивного клуба* (спортивный квест: «Профилактика эмоциональных и физических отклонений в неполных семьях»; тренинг: «Снятие эмоционального напряжения с неполных семей»; кулинарный поединок между неполными семьями; консультация: «Как все успеть единственному родителю. 10 практических советов»; тренинг: «Гармонизация детско-родительских отношений»; консультация: Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних детей») и мероприятий *электронного сайта клуба* (размещение записи тренинга «Профилактика эмоциональных и физических отклонений в неполных семьях»; размещение записи консультации «Как все успеть единственному родителю. 10 практических советов»; размещение записи тренинга «Гармонизация детско-родительских отношений»; размещение информации, касающейся законодательной базы, ссылки на сайты учреждений социальной защиты, популярные и полезные публикации психологов, педагогов, медиков, относительно воспитания и поддержания психического и

физического здоровья детей из неполных семей и их родителей).

Основные методы реализации социального проекта:

1) Диагностические методы (метод анкетирования – неполных семей для выявления проблем в сфере детско-родительских отношений; опрос специалистов МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода для выявления социально-педагогических и социально-психологических проблем неполных семей);

2) Организация квеста, обучающих тренингов, а также разработка электронного сайта интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка».

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Качественные показатели

1) Оказана комплексная помощь неполным семьям в вопросе регулирования детско-родительских отношений в семье.

2) Оказана помощь в раскрытии внутреннего потенциала неполных семей для преодоления проблем, негативно воздействующих на данную категорию семей.

3) Оказана консультативная помощь, касающейся коррекции девиантного поведения несовершеннолетних детей; повышения компетентности родителей в области социально-психологических и социально-педагогических основ семейного воспитания; профилактики отклонений в психическом и физическом развитии детей, из неполных семей.

4) Оказана помощь в формировании новой позитивной стратегии построения детско-родительских отношений в неполных семьях.

2. Количественные показатели

1) Вовлечение в деятельности интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» не менее 10 монородительских семей и вовлечение в деятельность электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка» не менее 10 монородительских семей, для оказания им комплексной помощи в регулировании детско-родительских отношений.

2) На электронном сайте клуба для неполных семей «Узнавайка»

обновление информации происходит 1 раз в 2 недели. Анонимный чат клуба, при участии модератора, насчитывает не менее 20 подписчиков и не менее половины активно участвуют в обсуждении обновлений контента на сайте.

3) Более 55% неполных семей после реализации проекта смогут частично или полностью преодолеть проблемы, связанные с регулированием детско-родительских отношений. Эффективность оказанной комплексной помощи можно будет проверить посредством применения методов наблюдения и анкетирования.

II. Сведения об организации заявителя

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Белгорода».

Адрес: Белгородская область, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52 – Б

Официальный сайт: <http://school50.beluo31.ru>

Телефон: (8-47-22) 73-22-57

Директор: Галеева Елена Валентиновна

III. Описание проекта

Анализ проектной ситуации. В настоящее время, проблемы социально-психологического и социально-педагогического характера, оказывающие деструктивное влияние на формирование детско-родительских отношений в неполных семьях, становятся все более актуальными. Для подтверждения актуальности заявленных проблем на базе общеобразовательного учреждения СОШ № 50 г. Белгорода, было проведено исследование.

Стоит отметить, что возросшему интересу к данной, уязвимой категории, сопутствовали две причины: во-первых, явно прислуживающаяся тенденция роста числа неполных семей (на начало 2018 года, число неполных семей в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, по сравнению с 2017 годом, где таких насчитывалось 231, возросло, и составило 263 семьи), а во-вторых, влияние семейного воспитания на процессы формирования личности будущих членов общества, на освоение ими социальных ролей, а также,

умений и навыков необходимых для успешной интеграции в социум.

Разрушение традиционной модели семьи, с четким распределением обязанностей между супругами привело к тому, что экономические, педагогические, психологические, бытовые функции легли на плечи одного родителя. Чрезмерная загруженность монородителя приводит к формированию негативные формы влияющих на взаимоотношения между членами семьи (ссоры, конфликты). В целом, одностороннее воспитание, а если быть точным его отсутствие, негативно сказывается на формировании личностного и психического развития детей и, в свою очередь, приводит к возникновению девиантных форм поведения несовершеннолетних детей.

Таким образом, для преодоления социально-педагогических и социально-психологических проблем неполных семей, влияющих на структуру детско-родительских отношений, автором выпускной квалификационной работы был разработан проект по регулированию детско-родительских отношений в неполных семья, посредством создания клуба и его электронной версии на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

Этапы реализации проекта:

1) Подготовительный:

- выявление проблем целевой группы, связанный с регулированием детско-родительских отношений в неполных семьях на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, посредством проведение социологического исследования;
- определение формы оказания комплексной помощи в регулировании детско-родительских отношений неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода;
- разработка устава (см. Приложение 5) и мероприятий интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка»
- разработка электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка»;
- формирование рабочей группы проекта.

2. Основной:

- начало работы интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» на базе МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода;
- начало работы электронной версии интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка», размещенного на сайте МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода.

3. Заключительный:

- оценка эффективности деятельности проекта;
- корректировка и доработка проекта в соответствии с результатами мониторинга.

Целевые рабочие группы:

1. Руководитель проекта, студентка 4 курса, Института общественных наук и массовой коммуникации, направления подготовки «Социальная работа»;

2. Социальные педагоги (2 человека) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода;

3. Педагоги-психологи (2 человека) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода;

4. Педагоги по физической культуре (2 человека) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода;

5. Неполные семьи, дети которых обучаются в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода;

6. Волонтеры (10 человек), учащиеся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода;

7. Модератор анонимного чата, действующего в рамках

электронного версии клуба для неполных семей «Узнавайка», отвечающий за соблюдением правил клуба;

8. Администратор электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка»;

9. Редактор электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка», который следит за корректностью контента.

План –график представлен в Приложении 10.

Таблица 1

Анализ эффективности текущей деятельности проекта
(электронный сайт клуба для неполных семей «Узнавайка»)

Теоретическое понятие	Эмпирический показатель	Индикатор	Уровень измерения	Значение
Активность сайта	Посещаемость	Просмотры	Номинальный	Есть/нет
Активность анонимного чата	Взаимодействие (переписка)	Лайки	Номинальный Абсолютный Ранговый	Есть/нет Кол-во лайков 1) 0 – 2 низкий уровень; 2) 3 – 5 средний уровень; 3) 6 – 8 высокий уровень
		Комментарии	Номинальный Абсолютный Ранговый	Есть/нет Кол-во коммент. 1) 0 – 2 низкий уровень; 2) 3 – 5 средний уровень; 3) 6 – 8 высокий уровень
		Ответы сообщения	Номинальный Абсолютный Ранговый	Есть/нет Кол-во ответов на сообщения 1) 0 – 2 низкий уровень; 2) 3 – 5 средний уровень; 3) 6 – 8 высокий уровень

Соисполнители проекта:

- Управление образования г. Белгорода;
- Кафедра «Социальная работа» Института общественных наук и массовой коммуникации, НИУ «БелГУ»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода.

Таблица 2

V. Риски проекта

Риски проекта	Характеристика рисков проекта	Решение рисков проекта
Ресурсный	отсутствие, необходимой для реализации проекта, материально-технической базы (проектор, компьютер, удлинитель, проектная доска и др.).	заключение договора с организациями, которые на безвозмездной основе или за минимальную арендную плату, предоставят необходимую материально-техническую базу (см. Приложение 7); поиск спонсоров готовых взять на себя нагрузку по

		обеспечению необходимым оборудованием для работы клуба
Финансовый	отсутствие необходимого финансирования, не позволит в полной мере реализовать задуманный план мероприятий. Поставит реализацию всего проект под угрозу.	ведение переговоров и привлечение средств потенциальных спонсоров Заключение договора на оказание материальной помощи (см. Приложение 6)
Человеческий	1) плохая посещаемость интерактивного клуба, неполными семьями (менее 50%) 2) плохая посещаемость электронной версии интерактивного клуба неполными семьями (менее 50%) 3) нехватка персонала, помогающего в работе интерактивного клуба для неполных семей.	1) дополнительная информированность неполных семей о существовании и деятельности клуба. Освещение информации может осуществляться как классными руководителями, так и через социальные сети (ВК, Viber) и сайт школы. 2) привлечения волонтеров к деятельности клуба из числа обучающихся в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

Для реализации мероприятий интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» понадобится (таблица 3):

Таблица 3

VI. Бюджет проекта

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.	Спонсоры
	Канцелярские товары (создания грамот для неполных семей, печать анкет для мониторинга проблем неполных семей связанных с регулирование детско-родительских отношений; печать сопроводительного материала для неполных семей на консультирования тренинги).				Сеть книжных магазинов «Читай город»
1	Бумага А4	400	3	1200	
2	Ножницы канцелярские	46	3	138	
3	Карандаши (цветные)	20	15	300	
4	Картридж	3970	1	3970	
5	Цветная бумага	72	15	1080	
6	Цветной картон	101	15	1515	
7	Клей ПВА	64	15	960	
8	Фломастеры	67	10	670	
	Мультимедийное сопровождение и запись тренингов и консультаций				Использование материально-технических средств «СОШ № 50»

8	Компьютер	–	–	–	
9	Принтер	–	–	–	
10	Проектная доска	–	–	–	
11	Удлинитель	–	–	–	
12	Камера	–	–	–	
	Отличительные знаки (фамилия семьи) для реализации мероприятий (квест, кулинарный конкурс, фотовыставка) и быстрого запоминания семьями друг друга. Спортивный инвентарь (обруч, конус, скакалки) для проведения этих же конкурсов.				Сеть спортивных магазинов «Спортмастер» Сеть магазинов детских игрушек «Бегемотик»
12	Печать надписей на футболках организаторов и неполных семей	350	15	5250	
	Сувениры с эмблемой клуба «Узнавайка»	100	20	2000	
13	Расходы на проезд волонтеров в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода. (2 мероприятия: квест, кулинарный и кулинарный поединок)	40	10	800	
14	Спортивный конус	400	10	4000	
15	Обруч	360	10	3600	
	Скакалки	240	10	2400	
	Глеевые шарики	60	20	1200	
16	Столовые приборы необходимые для проведения кулинарного поединка и призы за победы в конкурсе				Сеть магазинов детских игрушек «Бегемотик» и Сеть книжных магазинов «Читай город»
25	Нож (пластиковые)	15	20	300	
26	Вилки (пластиковые)	10	20	200	
27	Тарелки (пластиковые)	10	20	200	
28	Салфетки	25	6	150	
29	Стаканы (пластиковые)	15	20	300	
30	Вода (без газа)	28	20	560	
	ИТОГО:	30 793 тыс. руб.			

Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта:

Создание на базе МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода интерактивного

клуба для неполных семей и его электронной версии, на сайте школы, позволит оказывать эффективную комплексную помощь неполным семьям в регулировании детско-родительских отношений.

Проект, пройдя апробацию на базе МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода, при условии успешной реализации, будет рекомендован к внедрению в другие общеобразовательные учреждения для оказания комплексной помощи неполным семьям.

В результате реализации проекта, неполные семьи смогут самостоятельно решать проблем связанные с регулированием детско-родительских отношений. В неполных семьях повысится уровень знаний в области организации правильного психологического и педагогического семейного воспитания.

Эффективность проекта будет измеряться в: кол-ве неполных семей, получивших помощь в интерактивном клубе для неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода, посредством прямого посещения клуба и посещения его электронной версии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы автором, был рассмотрен теоретический материал, касающийся социальных проблем неполных семей, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности, описан процесс комплексного сопровождения неполных семей, а также разработан проект по оказанию комплексной помощи неполным семьям в регулировании детско-родительских отношений, через создание на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка».

Роль семьи в воспитании будущего поколения огромна, поскольку, именно семья отвечает за процессы формирования личности будущих членов общества, за освоение ими социальных ролей, а также, умений и навыков необходимых для успешной интеграции в социум. Но, в силу структурной неполноценности, неполные семьи не могут в полной мере реализовывать свои основные функции. Особые опасения, со стороны общества, вызывает воспитательный потенциал неполных семей, снижение которого приводит к трудностям, связанным с реализацией, неполными семьями, механизмов социализации детей.

Не менее важным является и психологический аспект функционирования неполных семей. Ввиду нестабильности института семьи в современном обществе, развиваются специфические особенности, а именно: напряженность в отношениях между родителем и ребенком (конфликты, ссоры); деструктивные способы решения конфликтных ситуаций; проявление у детей из неполных семей девиантных наклонностей; отсутствие баланса между проявлением родительских чувств и выбранных методов воспитания. Все вышеперечисленные специфические особенности негативно воздействуют на личность как ребенка, так и его родителя, и, соответственно, снижают адаптивные возможности семьи в целом.

Однако стоит уточнить, что не только психологические и педагогические проблемы дестабилизируют функциональные способности неполных семей. Но, и проблемы экономического, медицинского, бытового, трудового, правового характера. Введу этого, неполные семье нуждаются в комплексном сопровождении.

В общем виде комплексное сопровождение направлено на решение проблем неполных семей, посредством слаженной работы специалистов различного профиля. В соответствии с законодательством Российской Федерации понятие комплексного сопровождения приравнивается к понятию государственная социальная помощь.

Субъектами комплексной помощи, оказываемой неполным семьям, наряду со специалистами социальных служб, выступают и специалисты общеобразовательные учреждения. Их деятельность, в силу специфики учреждения, представлена двумя основными направлениями помощи: социально-психологическим и социально-педагогическим. Оба вида помощи регламентируется профессиональными стандартами педагога-психолога и социального педагога.

Для выявления проблем неполных семей и совершенствования процесса оказания им комплексной помощи на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода было проведено социологическое исследование. В котором приняли участи 25 неполных семей (20 матерей-одиночек и 5 отцов-одиночек) и 10 специалистов данного учреждения. Исходя из результатов анкет, был разработан социальный проект по оказанию комплексной помощи неполным семьям в регулировании детско-родительских отношений, через организацию на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивного семейно-консультативного клуба для неполных семей «Узнавайка».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения: 30.01.2019)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 30.12.2001 N 197–ФЗ (ред. от 07.03.2018)] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (дата обращения: 30.01.2019);
3. Об образовании в Российской Федерации [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 07.03.2018)]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 30.01.2019)
4. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации [Федеральный закон от 24.06.1999 N 120–ФЗ (ред. от 27.06.2018)]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509 (дата обращения: 30.01.2019);
5. О государственной социальной помощи [Федеральный закон от 17.07.1999 N 179–ФЗ (ред. от 01.04.2019)]: [Текст] // Российская газета, 16.04.2019. – С. 1–6.
6. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Федеральный закон от 28.12.2013 N 442–ФЗ (ред. от 01.05.2019)]: [Текст] // Российская газета, 12.05.2019. – С. 2–3.
7. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог – семья» [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: НОРМА, 2015. – 20 с.
8. Алешкина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое

консультирование [Текст] /Ю.Е. Алешкина. – М.: Класс, 2015. – 336 с.

9. Алексеева, Л.С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: Социально-психологический аспект [Текст]/ Л.С. Алексеева. – М.: Папирус, 2015. – С.112 – 124.

10. Антонов, А.И. Микросоциология семьи [Текст] /А.И. Антонов. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 368 с.

11. Афанасьева, Т.М. Семейные портреты [Текст] / Т.М. Афанасьева. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 205 с.

12. Башкирова, Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполных семей [Текст] / Н.Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2018. – 272 с.

13. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2014. – 298 с.

14. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.

15. Бучинская, Л.М. Семья: тысячи проблем воспитания [Текст] / Л.М. Бучинская. – Пермь.: Кн. Изд-во, 2018. – 186 с.

16. Барабохина, В.А. Педагогический поиск различий между детьми из полных и неполных семей [Текст] / В.А. Барабохина // Научно-теоретический журнал. – М.: Аспект – 2016. – № 12. – С. 110 – 115.

17. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения [Текст] / А.Я. Варга. – М.: Просвещение, 2016. – 206 с.

18. Гаврилова, Т.П. Семья и формирование личности [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М., 2018. – 115 с.

19. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В.Н. Гуров. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 320 с.

20. Габиани, А.А. На краю пропасти: социальная помощь [Текст] / А.А. Габиани. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 222 с.

21. Гурко, Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях [Текст] / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – М.: Аспект – 2016. – № 1. – С. 45 – 60.

22. Григорьева, Е.В. Дети после развода [Текст] / Е.В. Григорьева // Науч. журнал. – М.: МИРОС, 2015. – №5. – С. 18–19.
23. Давыдова, Н.И. Социально-педагогическое сопровождение ребенка из неблагополучной семьи [Текст] / Н.И. Давыдова. – М.: Папирус, 2017. – 151 с.
24. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – М.: Флинта, 2015. – С. 24–26.
25. Дементьева, Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей [Текст] / Н.В. Дементьева // Социологические исследования. – М.: Флинта, 2018. – С. 22–28.
26. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – М.: Академия, 2016. – 235 с.
27. Ершова, Н.М. Воспитание детей в неполной семье [Текст] / Н.М. Ершова. – М.: Прогресс, 2018. – 206 с.
28. Зубкова, Т.С. Неполные семьи: организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособие [Текст] / Т.С. Зубкова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – С. 75–80.
29. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захарова // Науч. журнал. – М.: Просвещение, 2015. – № 2. – С. 10–18.
30. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. – М.: ВДАДОС, 2018. – 45 с.
31. Земская, М. Семья и личность [Текст] / М. Земская. – М.: Академия, 2016. – 216 с.
32. Исаев, Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола [Текст] / Д.Н. Исаев. – М.: Академия, 2018. – 85 с.
33. Калабихина, И.Е. Российская неполная семья: перспективы и реалии: Теоретический и практический аспект экономического развития [Текст] / И.Е. Калабихина. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

34. Каменева, Т.Н. Дети в неполных семьях как объект социальной помощи [Текст] / Т.Н. Каменева, Н.С. Степашов. – М.: Академия, 2015. – 201 с.
35. Корнеева, Т.В. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье [Текст] / Т.В. Корнеева. – М.: ВЛАДОС, 2017. – С. 3 – 8.
36. Колесниченко, Е.А. Социально-психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье [Текст] / Е.А. Колесниченко. – М.: Академия, 2015. – С. 69 – 71.
37. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества [Текст] / Л.В. Карцева // Социологические исследования. – М.: ВЛАДОС, 2014. – С. 95 – 96.
38. Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста [Текст] / И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 2018. – С. 152 – 183.
39. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014. – 221 с.
40. Кахуто, С.В. Организация и содержание работы по оказанию социальных услуг в центре социального обслуживания [Текст] / С.В. Кахуто. – М.: Педагогика, 2017. – С. 11–12.
41. Кусумова, А.А. Социально-педагогическое сопровождение неполных семей [Текст] / А.А. Кусумова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: науч. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – № 2. – С. 1 – 7.
42. Костенко, М.А. Помогая неполной отцовской семье [Текст] /М.А. Костенко// Науч. журнал. – М.: Академия, 2017. – № 5. – С. 73 – 76.
43. Кесаева, Р.Э. Неполная семья как социокультурный феномен [Текст] / Р.Э. Кесаева, Г.А. Кантемирова. – М.: Аспект – 2015. – С. 99 – 100.
44. Лунякова, Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких

матерей [Текст] / Л.Г. Луныкова // Социологические исследования. – М.: ВЛАДОС, 2017. – С. 86 – 90.

45. Лодкина, Т.Ю. Диагностика в работе семейного социального педагога: Социальная педагогика [Текст] / Т.Ю. Лодкина // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – М.: Аспект – 2017. – № 2. – С. 54 – 59.

46. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015. – 200 с.

47. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье [Текст] / З. Матейчик. – М.: Прогресс, 2016. – 167 с.

48. Мартеменко, А.В. Медико-социальная работа [Текст] / А.В. Мартеменко. – М.: Наука, 2019. – 148 с.

49. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская // Науч. журнал. – СПб.: Алетейя, 2015. – № 3. – С. 73 – 117.

50. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки. [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2015. – 208 с.

51. Махов, Ф.С. Кого мы растим? [Текст] / Ф.С. Махов // Науч. журнал. – М.: Академия, 2017. – С.13 –15.

52. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям [Текст] / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 159 с.

53. Олифинович, Н.И. Семейные кризисы: феминология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – М.: Наука, 2018. – 156 с.

54. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2016. – 368 с.

55. Пикхарт, К.Е. Руководство для одиноких родителей [Текст] / К.Е. Пикхарт // Науч. журнал. – М.: Наука, 2018. – №7. С.3 –7.

56. Павлов, Б.С. Неполная семья как объект дифференцированной

социальной защиты [Текст] / Б.С. Павлов. – М.: МГИК, 2016. – 96 с.

57. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст] / А.В. Петровский. – М., 2018. – 76 с.

58. Пухова, Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей [Текст] / Т.И. Пухова // Вопросы психологии. – М.: Аспект – 2016. – № 2. – С. 59 – 67.

59. Рашитова, Л.К. Об основных формах помощи членам неполных семей [Текст] / Л.К. Рашитова. – М.: МГИК, 2017. – 267 с.

60. Родионова, Т.М. Корректировка воспитания и поведения детей и подростков в проблемных семьях [Текст] /Т.М. Родионова. – М.: Наука, 2015. – С. 41 – 47.

61. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье [Текст] / Е.О. Смирнова, В.С Собкин. – М.: Академия ,2018.– С. 15 – 18.

62. Сячина, С.Л. Важнейшие функции современной семьи: Учеб. пособие [Текст] / С.Л. Сячина. – М.: Академия, 2015. – С. 68 – 73.

63. Скобло, Г.В. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики [Текст] / Г.В. Скобло, О.Ю. Дубовик. – М.: Академия,2018.– С. 75 – 78.

64. Хадикова, И.М. Социально-психологические и правовые проблемы неполной семьи [Текст] / И.М. Хадикова, М.Б. Цаликова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – М.: Просвещение, 2018. № 4. С. 12 – 17.

65. Целуйко, В.М. Неполная семья [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.

66. Чернышева, С.И. Программа повышения социальной компетенции семьи «Семейный витамин» [Текст] / С.И. Чернышева // Социологические исследования. – М.: Аспект – Пресс, 20015. – С. 67– 75.

67. Черняк, Е.М. Трансформация института семьи в условиях социальной культурной модернизации [Текст] / Е.М. Черняк. – М.: Аспект –

Пресс, 2015. – 237 с.

68. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2017. – 736 с.

69. Шапошников, Е.А. Совет семейного психотерапевта [Текст] / Е.А. Шапошникова // Науч. журнал. – М.: Олимп, 2018. – № 17.– С. 10 – 19.

70. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие [Текст] / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2017. – 190 с.

71. Структура семейных ячеек по числу детей моложе 18 лет (включая супружеские пары без детей и с детьми, матерей с детьми, отцов с детьми) // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/# (дата обращения: 29.01.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программа исследования

1. *Методологический раздел программы*

1. Тема исследования. Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «СОШ № 50 г. Белгорода»)

2. Актуальность исследования. В настоящее время проблемы неполных семей становятся все более актуальными. Теоретический анализ научной литературы показал, что современный институт семьи находится в стадии кризиса, результатом которого стало возникновение такой категории семей, как неполные семьи.

В силу своей структурной и функциональной неполноценности, во многих сферах жизнедеятельности, у неполных семей, возникают проблемы: социально-педагогического, социально-психологического, социально-трудового, социально-медицинского, социально-правового, социально-бытового характера, которые мешают неполным семьям интегрироваться в социум.

При всем богатстве и разнообразии материала, различных областей научного знания (психология, педагогика, социология и др.), изучающих данную категорию семей, проблем в неполных семьях не стало меньше. Особые опасения вызывает проблема, связанная с воспитательным потенциалом неполных семей (социально-педагогическая), поскольку, именно семья отвечает за процессы формирования личности будущих членов общества, за освоение ими социальных ролей, а также, умений и навыков необходимых для успешной интеграции в общество. Неправильное педагогическое воздействие, единственного родителя на ребенка, может стать основой формирования девиантного поведения.

Из-за чрезмерной экономической, социальной, психологической, бытовой нагрузки на одного родителя, может происходить эмоциональное отвержение ребенка, самоустранение от его воспитания.

Для предупреждения и профилактики развития, вышеизложенных, проблем, важно своевременно проводить диагностику проблем неполных семей, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности. Для этого, на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода было проведено исследование.

Согласно результатам исследования среди 25 неполных семей в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода 21 опрошенная неполная семья, являются благополучной, а 4 опрошенных неполных семьи, являются неблагополучными; 19 опрошенных неполных семей являются малообеспеченными, а 6 опрошенных неполных семей не являются малообеспеченными; 8 семей – педагогически несостоятельные и 17 семей – педагогически состоятельные. На основе полученных результатов можно предварительно наметить пути совершенствования комплексного сопровождения неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

Таким образом, проблемы неполных семей, являются крайне актуальной темой. Разнообразие существующего научного материала не решило полностью проблем неполных семей. На ряду с экономическими, социальными, психологическими трудностями, особые опасения вызывает воспитательный потенциал неполных семей. Поэтому, для предупреждения и профилактики проблем неполных семей необходимо проводить своевременную диагностику проблем неполных семей, что позволит на основе полученных результатов наметить пути совершенствования процесса комплексного сопровождения неполных семей в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

3. Степень научной разработанности. Диагностикой проблем неполных семей, занимаются не только отечественные, но и зарубежные ученые.

Исследованием социально-психологических проблем неполных семей

занимались такие зарубежные ученые как: (Л. Леви-Брюль, Р. Мертон, М. Раттер, Ф. Райе).

В свою очередь, из отечественных, ученых, рассматривающих социально-психологический аспект, можно выделить: (Б.Н. Дукович, Е.И. Захарова, Н.А. Рыбников, Г.Г. Филиппова).

Не остался без внимания и вопрос, связанный динамикой развития социальных, экономических, бытовых проблем неполных семей, о них рассуждали, из зарубежных ученых: (И. Кон, М.Мид, В. Рамих, В.Воловик), из отечественных: (В.И. Брутман, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Е Румянцев).

В настоящее время все большее внимание привлекает проблема, неполных семей, связанная с низким воспитательный потенциалом, к ней в своих трудах обращается такие ученые как: (Е.К. Васильева, Н.Н. Васягина, А.М. Демидов, И.Ф. Дементьева).

Социально-педагогическую и социально-психологическую помощь неполным семьям, в современной России, рассматривали: (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, С.А. Голод, В.А. Петровский).

Стоит отметить, что в научной литературе, большой интерес, как среди отечественных, так и зарубежных ученых, вызывают проблемы неполных семей, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности. За сравнительно не долгий период, накопилось внушительное количество материала. Но, следует отметить, что при таком богатстве научной литературы, очень мало внимания уделяется, непосредственно, диагностике проблем неполных семей.

4. Проблема исследования. Поиск новых технологий в организации помощи неполным семьям, через постоянный мониторинг проблем данной категории семей.

5. Объект исследования – неполные семьи, дети которых обучаются в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, специалисты данного учреждения.

6. Предмет исследования – проблемы неполных семей.

7. Цель исследования – проведение диагностики проблем неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода и разработка путей совершенствования процесса комплексного сопровождения данной категории семей.

8. Задачи исследования

- провести анализ интернет-источников и научной литературы по теме исследования;
- выявить неполные семьи в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода в качестве целевой аудитории;
- разработать инструментарий (анкеты для неполных семей и специалиста);
- выявить отношение респондентов к проблемам организации сопровождения неполных семей;
- провести анкетирование неполных семей и специалистов по проблеме исследования;
- обработать результаты, полученные в ходе исследования и предложить пути совершенствования комплексного сопровождения неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

Сроки проведения исследования: апрель – май 2019 г.

9. Эмпирическая интерпретация теоретических понятий:

п/п	№	Теоретическое понятие	Интерпретация понятий
	1.	Семья	Согласно «Семейному кодексу Российской Федерации». Семья – это союз лиц, связанных браком,

		<p>и лиц, от них происходящих (то есть детей). Малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.</p> <p>К функциям семьи относятся: воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовная (культурная), сексуально-эротические функции, а также функция первичного социального контроля</p>
2.	Неполная семья	<p>Согласно ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Неполной семьей признается семья, а которой детей или ребенка воспитывает один из родителей. Такое стечение обстоятельств может быть вызвано различными факторами, такими как: Родитель, самостоятельно воспитывающий ребенка, имеет статус одинокой матери либо одинокого отца. К этой категории относятся биологические родители и законные представители ребенка в случае, если в графе свидетельства о рождении отсутствует информация, о родителе. Так же статус одинокого родителя может быть установлен в случае, если факт родства не установлен или оспорен. Менее распространенным основанием возникновения рассматриваемого статуса является усыновление ребенка лицом, не состоящим в браке. Второй родитель признан судом, безвестно отсутствующим либо умершим, о чем имеется соответствующее решение.</p>
3	Комплексное сопровождение	<p>целенаправленное взаимодействие специалистов различного профиля (психологи, педагоги, юристы, мед. персонал и др.) направленное на оказание комплексной социальной помощи нуждающимся категориям граждан (малоимущие семьи, беженцы, пенсионеры и др.).</p>
4.	Государственная социальная помощь	<p>Согласно ФЗ "О государственной социальной помощи". Государственная социальная помощь – это предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем Федеральном законе, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, <i>социальных услуг</i> и жизненно необходимых товаров.</p>
5.	Социальная услуга	<p>Согласно ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Социальная услуга – это действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>

		<p>Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются следующие виды социальных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-бытовые; 2) социально-медицинские; 3) социально-психологические; 4) социально-педагогические; 5) социально-трудовые; 6) социально-правовые.
6.	Социально-бытовая услуга	направленна на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту.
7.	Социально-медицинская услуга	направленна на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья.
8.	Социально-психологическая услуга	направленна на оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия.
9.	Социально-трудовая услуга	направленна на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией.
10.	Социально-педагогическая услуга	направленна на профилактику отклонений в поведении личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей.
11.	Социально-правовая услуга	направленна на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

10. Гипотеза исследования. Систематическая диагностика проблем неполных семей позволит:

- 1) выявить в качестве целевой группы неполные семьи, находящиеся в кризисном состоянии и требующие немедленной помощи;
- 2) разработать программы индивидуального и группового сопровождения и проводить работу с неполными семьями в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода;
- 3) разработать социальный проект по организации комплексного сопровождения неполных семей.

2. Процедурный раздел программы

1. Стратегический план исследования

Вид мероприятия	Содержание мероприятия	Необходимы е ресурсы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
I этап (Предварительный)	Изучение теоретической литературы по	Материальны й, информацион	Изучена теоретическая литература по	10.04.2019 г. 15.04.2019 г.

	проблеме исследования.	ный, технический	проблеме исследования	
	Установление временных рамок, отведенных на социологическое исследование	Человечески, организационный	Установлены сроки проведения социологического исследования	16.04.2019 г.
	Разработка инструментария исследования	Материальный, технический, человеческий	Разработан инструментарий для проведения исследования (анкеты для неполных семей и специалистов).	18.04.2019 г. 22.04.2019 г.
	Получение разрешения от директора МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода на проведение анкетирования неполных семей и специалистов.	Человечески, организационный	Получено разрешение от директора МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода на проведение анкетирования неполных семей и специалистов.	22.04.2019 г.
II этап (Основной)	Проведение анкетирования неполных семей и специалистов МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.	Материальный, технический, человеческий	Проведено анкетирование неполных семей и специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.	25.04.2019 г. 29.04.2019 г.
	Обработка результатов, полученных в ходе социологического исследования.	Материальный, технический, человеческий	Обработаны результаты, полученные в ходе социологического исследования.	01.05.2019 г. 07.05.2019 г.
	Анализ результатов по теме исследования.	Материальный, технический, человеческий	Проанализированы результаты по теме исследования.	08.05.2019 г. 13.05.2019 г.
	Разработка путей совершенствования процесса комплексного сопровождения неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.	Человечески, организационный	Разработаны пути совершенствования процесса комплексного сопровождения неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	14.05.2019 г. 17.05.2019 г.

III этап (Заключительный)	Подготовка отчета о проведенном социологическом исследовании на тему: «Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода)	Человечески, организационный	Подготовлен отчет о проведенном социологическом исследовании на тему: «Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода)	18.05.2019 г. 20.05.2019 г
--------------------------------------	---	------------------------------	---	-------------------------------

Методы исследования:

1) теоретический анализ научной литературы и интернет-источников (позволил изучить материал по проблеме исследования);

2) социологические методы сбора данных: анкетирование неполных семей, опрос специалистов (анкетирование) (позволили выявить отношение респондентов к проблеме исследования).

2. Выборка (обоснование). Выборочная совокупность определялась посредством квотной, целенаправленной выборки. В качестве квотных критериев выборки использовались признаки пола, возраста, дохода (для неполных семей); должность, образование, стаж работы, (для специалистов МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода).

Опрос специалистов (анкетирование). Критериям исследования соответствуют 17 человек. Нами опрошено 10 человек (в силу объективных причин: командировки и больничные).

Анкетирование неполных семей. Всего в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода обучаются дети из 41 неполной семьи. В исследовании приняли участие 25 неполных семей (все, кто согласился ответить на вопросы анкеты), из них 20 матерей-одиночек и 5 отцов-одиночек.

3. Методы обработки и анализа данных. Методы корреляционного и сравнительного анализа, математический метод обработки полученных данных (SPSS22V).

4. Инструментарий. Анкета для неполных семей; опрос специалистов (анкетирование) в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.

Анкета 1

Уважаемые респонденты!

Просим Вас принять участие в социологическом исследовании на тему: «Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения», так как Ваше мнение и пожелания очень важны для нас. Анкетирование анонимно. Заранее благодарим Вас за участие!

1. Какие проблемы, на сегодняшний день, являются актуальными для Вашей семьи? (выберите несколько вариантов ответа)

а	Социально-психологические проблемы
б	Социально-педагогические проблемы
в	Социально-правовые проблемы
г	Проблема трудоустройства
д	Материальная проблема
е	Медицинские проблемы
ж	Жилищные проблемы
	Другое

2. Как бы Вы описали взаимоотношения в вашей семье:

а	Благополучные
б	Неблагополучные
в	Скорее благополучные, чем неблагополучные
г	Скорее неблагополучные, чем благополучные
	Другое

3. Могли бы Вы назвать свою семью «дружным и сплоченным коллективом»?

а	Определенно да
б	Скорее да
в	Скорее нет
г	Определенно нет

4. Как часто Ваша семья собирается в полном составе (родители и дети)?

а	Ежедневно
б	Несколько раз в неделю
в	Раз в неделю
г	Только по выходным
	Другое

5. Мешает ли что-то Вашей семье собираться вместе. Если ДА то, что? (выберите несколько вариантов ответа)

а	Нехватка времени из-за работы
б	Усталость
в	Занятость домашними делами
г	Проблемы со здоровьем
д	Нежелание собираться чаще
е	Проблемы в отношениях с детьми
	Другое

6. Чем обычно Ваша семья занимается после окончания рабочего дня? (выберите несколько вариантов ответа)

а	Занимаемся домашними делами
б	Гуляем, посещаем интересные места
в	Обсуждаем вопросы учебы детей, помогаем с уроками
г	Почти не общаемся, каждый занимается своим делом
	Другое _____

7. Как бы Вы оценили уровень доходов вашей семьи?

а	Денег не хватает даже на продукты питания
б	На продукты питания денег хватает, но покупка одежды уже вызывает затруднения
в	Денег хватает на продукты и одежду, однако покупка вещей длительного (одежда, обувь, техника) пользования для нас является проблемой
г	Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но нам сложно приобретать дорогие вещи
	Другое _____

8. Как Вы считаете, можете ли Вы, в настоящее время, обеспечить своим детям полноценное питание?

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет

9. Как Вы считаете, можете ли Вы, в настоящее время, обеспечить своим детям полноценный отдых (летом / в период школьных каникул)?

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет

10. Как Вы считаете, можете ли Вы, в настоящее время, обеспечить своим детям полноценный досуг (посещение кино, театров, музеев и других спортивно-массовых и зрелищных мероприятий)?

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет

11. Как часто сталкивается Ваша семья с проблемами воспитания детей? (Если не сталкивается, переходите к вопросу № 13)

а	Очень часто
б	Иногда
в	Очень редко
г	Не сталкивается

12. С какими именно проблемами сталкивается Ваша семья в ходе воспитания детей?

а	Незнание психологических и возрастных особенностей детей
б	Неосведомленность в вопросах гендерного (полового) воспитания
в	Дисциплина
г	Нравственное воспитание детей
д	Здоровье, физическое развитие
	Другое _____

13. Где Вы черпаете педагогические знания?

а	Используете жизненный опыт, советы знакомых
---	---

б	Читаете педагогическую литературу
в	Слушаете передачи радио и телевидения
г	Прибегаете к помощи специалистов (психологи, социальные работники)
	Другое _____

14. Каких источников педагогических знаний Вам недостаточно?

а	Педагогической литературы
б	Передач радио и телевидения
в	Консультирования специалистов
г	Советов знакомых и родственников
	Другое _____

15. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными? (выберите несколько вариантов ответа)

а	Убеждение
б	Принуждение
в	Требование
г	Поощрение
д	Наказание
е	Обучение и личный пример
	Другое _____

16. Бывают ли в Вашей семье ссоры и конфликты? (Если не бывают, переходите к вопросу № 18)

а	Очень часто
б	Иногда
в	Очень редко
г	Не бывают

17. По какой причине происходят ссоры в Вашей семье? (выберите несколько вариантов ответа)

а	Недопонимания между взрослыми членами семьи и детьми
б	Грубости и хамства, со стороны детей по отношению к своим родителям
в	Проявление безразличного отношения друг к другу
г	Недостаток общения, внимания, заботы
д	Вредные привычки взрослых членов семьи
	Другое _____

18. Как в Вашей семье решаются конфликты?

а	Совместно обсуждаем ситуацию и ищем выход из нее
б	Прибегаем к помощи других лиц (специалисты)
в	Забываем о ситуации, так и не найдя выхода из нее
г	Проблемы не решаются, а только накапливаются
д	Ждем, пока ситуация разрешится сама собой
	Другое _____

19. С какими проблемами медицинского обслуживания Вы сталкиваетесь?

а	Рост цен на услуги медицинских учреждений
б	Низкое качество обслуживания в медицинских учреждениях
в	Большие очереди за талонами к специалистам
	Другое _____

20. В случае болезни как скоро Вы обращаетесь к врачам?

а	Незамедлительно, как только вижу ухудшение состояния ребенка
б	Сначала пробую народные средства

в	Стараюсь не прибегать к помощи врачей
	Другое _____

21. Как Вы считаете, справедливо ли мнение о том, что в неполных семьях дети часто растут психологически ущербными?

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет

22. Место Вашего проживания?

а	Отдельная квартира, дом
б	Общежитие
в	Снимаем жилье
	Другое _____

23. В каком мере Вы удовлетворены материальным положением вашей семьи?

а	Совершенно не устраивает
б	Устраивает частично
в	Полностью устраивает
	Другое _____

24. Как Вы относитесь к созданию на базе школы интерактивного семейно-консультативного клуба для решения проблем неполных семей?

а	Да, мне это интересно
б	Нет, мне это неинтересно
в	Затрудняюсь ответить

25. Какую помощь Вы хотели бы получить в семейно-консультативном клубе?

а	Социально-педагогическую помощь
б	Социально-психологическую помощь
в	Социально-юридическую помощь
	Другое _____

26. Ваш пол?

а	Мужской
б	Женский

27. Ваш возраст?

а	25-35 лет
б	36-45 лет
в	46 и более

28. Состав Вашей семьи?

а	Неполная с матерью (мать, дети)
б	Неполная расширенная с матерью (мать, дети, другие родственники)
в	Неполная с отцом (отец, дети)
г	Неполная расширенная с отцом (отец, дети, другие родственники)

29. Уровень Вашего образования?

а	Неполное среднее
б	Среднее
в	Среднее – профессиональное
г	Высшее

30. Причины возникновения неполной семьи?

а	Развод
----------	--------

б	Смерть одного из супругов
в	Рождение вне брака
г	Тюремное заключение одного из супругов
	Другое _____

31. Количество несовершеннолетних детей, проживающих в Вашей семье?

а	1 лет
б	2 лет
в	3 и более

31. Возраст Ваших детей?

а	3 – 6 лет
б	7-10 лет
в	11-14 лет
г	15 и старше

Анкета 2

Уважаемые специалисты!

Просим Вас принять участие в социологическом исследовании на тему: «Диагностика проблем неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения», так как Ваше мнение и пожелания очень важны для нас. Анкетирование анонимно. Заранее благодарим Вас за участие!

1. Какие проблемы из перечисленных присущи неполным семьям?

а	Социально-психологические проблемы
б	Социально-педагогические проблемы
в	Социально-правовые проблемы
	Другое

2. Как часто взаимодействуют родители с преподавательским составом школы для преодоления той или иной проблемы своих детей? (Если не возникают, переходите к вопросу № 4)

а	Очень часто
б	Часто
в	Редко
г	Иногда
д	Затрудняюсь ответить

3. В какой форме происходит взаимодействие родителей и преподавателей школы?

а	Только телефонный разговор
б	Личное присутствие родителей в школе
в	Общение через самого ребенка
	Другое

4. Как часто возникают конфликты у детей из неполных семей со сверстниками? (Если не возникают, переходите к вопросу № 6)

а	Очень часто
б	Часто
в	Редко
г	Иногда
д	Затрудняюсь ответить

5. Каким способом дети из неполных семей решают конфликты со сверстниками?

а	Применение насилия к одноклассникам
б	Общение с использованием нецензурной лексики
в	Уход или избегание конфликта
	Другое

6. Как к детям из неполных семей относятся сверстники?

а	Очень хорошо, тесно взаимодействуют
б	Избегают детей из неполных семей
в	Обижают в словесной форме
д	Затрудняюсь ответить

7. Как Вы считаете, справедливо ли мнение о том, что в неполных семьях дети часто растут психологически ущербными?

а	Определенно да
б	Скорее нет

в	Скорее да
г	Определенно нет

8. Сказывается ли на учебной успеваемости ребенка односторонне воспитание? (Если не сказывается, переходите к вопросу № 9)

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет
	Другое

9. В чем выражается неуспеваемость детей из неполных семей в школе?

а	Ежедневное отсутствие домашнего задания
б	Систематическое опоздание или прогул уроков
в	Плохие оценки по всем предметам
	Другое

10. Как Вы считаете, эффективна ли организация комплексного сопровождения на базе общеобразовательного учреждения, по средствам создания интерактивного семейно-консультативного клуба для решения проблем неполных семей?

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет

11. Готовы ли Вы принять участи в организации и функционировании, на базе школы, семейно-консультативного клуба для неполных семе?

а	Определенно да
б	Скорее нет
в	Скорее да
г	Определенно нет

12. Ваш пол?

а	Мужской
б	Женский

13. Ваш возраст?

а	25-35 лет
б	36-45 лет
в	46 более

14. Уровень Вашего образования?

а	Неполное среднее
б	Среднее
в	Среднее–профессиональное
г	Высшее
д	Два высших

15. Стаж Вашей работы

а	Меньше года
б	Два
в	Три и более

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№ п/п	Интерактивный клуб для неполных семей «Узнавайка»	
1.	<i>Руководитель проекта</i>	Кулабухова Маргарита Викторовна, студентка 4 курса, Института общественных наук и массовой коммуникации, направления «Социальная работа», группы 10001502.
2.	<i>Соисполнители проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление образования г. Белгорода; • Кафедра «Социальная работа» Института общественных наук и массовой коммуникации, НИУ «БелГУ»; • Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода.
3.	<i>Участники социального проекта</i>	Неполные семьи, дети которых обучаются в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода
4.	<i>Этапы реализации проекта:</i>	<p>1. Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблем целевой группы, связанный с регулированием детско-родительских отношений в неполных семьях на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, посредством проведение социологического исследования; • определение формы оказания комплексной помощи в регулировании детско-родительских отношений неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода; • разработка устава и мероприятий интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» • разработка электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка»; • формирование рабочей группы проекта. <p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало работы интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода; • начало работы электронной версии интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка», размещенного на сайте МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода. <p>3. Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности деятельности проекта; • корректировка и доработка проекта в соответствии с результатами мониторинга.
5.	<i>Цель проекта:</i>	оказание комплексной помощи неполным семьям для регулирования детско-родительских отношений посредством создания на базе

		общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивного клуба «Узнавайка» и его электронного сайта.
6.	<i>Сроки реализации социального проекта</i>	июнь-август 2019 г.
	<i>Ожидаемые результаты от реализации проекта:</i>	<p>1. Качественные показатели</p> <p>1) Оказана комплексная помощь неполным семьям в вопросе регулирования детско-родительских отношений в семье.</p> <p>2) Оказана помощь в раскрытии внутреннего потенциала неполных семей для преодоления проблем, негативно воздействующих на данную категорию семей.</p> <p>3) Оказана консультативная помощь, касающейся коррекции девиантного поведения несовершеннолетних детей; повышения компетентности родителей в области социально-психологических и социально-педагогических основ семейного воспитания; профилактики отклонений в психическом и физическом развитии детей, из неполных семей.</p> <p>4) Оказана помощь в формировании новой позитивной стратегии построения детско-родительских отношений в неполных семьях.</p> <p>2. Количественные показатели</p> <p>1) Вовлечение в деятельности интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» не менее 10 монородительских семей и вовлечение в деятельность электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка» не менее 10 монородительских семей, для оказания им комплексной помощи в регулировании детско-родительских отношений.</p> <p>2) На электронном сайте клуба для неполных семей «Узнавайка» обновление информации происходит 1 раз в 2 недели. Анонимный чат клуба, при участии модератора, насчитывает не менее 20 подписчиков и не менее половины активно участвуют в обсуждении обновлений контента на сайте.</p> <p>3) Более 55% неполных семей после реализации проекта смогут частично или полностью преодолеть проблемы, связанные с регулированием детско-родительских отношений. Эффективность оказанной комплексной помощи можно будет проверить посредством применения методов наблюдения и анкетирования.</p>

ПРОЕКТ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КЛУБ ДЛЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ «УЗНАВАЙКА»

1. Информация о проекте

<i>Наименование проекта</i>	Интерактивный клуб для неполных семей «Узнавайка»
<i>Спонсор проекта</i>	Торговая сеть детских товаров «Бегемотик» и сеть книжных магазинов «Читай-город»
<i>Руководитель проекта</i>	Кулабухова М.В., студентка 4 курса, Института общественных наук и массовой коммуникации, направления «Социальная работа», группы 10001502.
<i>Другие участники проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные педагоги (2 человека) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода; 2. Педагоги-психологи (2 человека) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода; 3. Педагоги по физической культуре (2 человека) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода; 4. Неполные семьи, дети которых обучаются в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода; 5. Волонтеры (10 человек), учащиеся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 50» г. Белгорода; 6. Модератор анонимного чата, действующего в рамках электронного версии клуба для неполных семей «Узнавайка», отвечающий за соблюдением правил клуба; 7. Администратор электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка»; 8. Редактор электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка», который следит за корректностью контента.
<i>Дата создания документа</i>	27 июня 2019 года.

2. Описание проекта

<i>Причины инициации проекта:</i>	Отсутствие на базе общеобразовательного учреждения комплексного подхода к решению проблем (социально-педагогических и социально-психологических)
-----------------------------------	--

	неполных семей связанных с регулированием детско-родительских отношений.
<i>Содержание проекта:</i>	<p><u>1. Реализация мероприятий интерактивного клуба «Узнавайка»</u></p> <p>1) спортивный квест: «Профилактика эмоциональных и физических отклонений в неполных семьях»;</p> <p>2) тренинг: «Снятие эмоционального напряжения с неполных семей»;</p> <p>3) кулинарный поединок между неполными семьями;</p> <p>4) консультация: «Как все успеть единственному родителю. 10 практических советов»;</p> <p>5) тренинг: «Гармонизация детско-родительских отношений»;</p> <p>6) консультация: Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних детей»).</p> <p><u>2. Реализация мероприятий электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка»</u></p> <p>1) размещение записи тренинга «Профилактика эмоциональных и физических отклонений в неполных семьях»;</p> <p>2) размещение записи консультации «Как все успеть единственному родителю. 10 практических советов»;</p> <p>3) размещение записи тренинга «Гармонизация детско-родительских отношений»;</p> <p>4) размещение информации, касающейся законодательной базы, ссылки на сайты учреждений социальной защиты, популярные и полезные публикации психологов, педагогов, медиков, относительно воспитания и поддержания психического и физического здоровья детей из неполных семей и их родителей).</p>
<i>Цель проекта:</i>	оказание комплексной помощи неполным семьям для регулирования детско-родительских отношений посредством создания на базе общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Белгорода интерактивного клуба «Узнавайка» и его электронного сайта.
<i>Результат проекта:</i>	<p><u>1. Качественные показатели</u></p> <p>1) Оказана комплексная помощь неполным семьям в вопросе регулирования детско-родительских отношений в семье.</p> <p>2) Оказана помощь в раскрытии внутреннего потенциала неполных семей для преодоления проблем, негативно воздействующих на данную категорию семей.</p> <p>3) Оказана консультативная помощь, касающейся коррекции девиантного поведения несовершеннолетних детей; повышения компетентности родителей в области социально-психологических и социально-</p>

	<p>педагогических основ семейного воспитания; профилактики отклонений в психическом и физическом развитии детей, из неполных семей.</p> <p>4) Оказана помощь в формировании новой позитивной стратегии построения детско-родительских отношений в неполных семьях.</p> <p style="text-align: center;">2. Количественные показатели</p> <p>1) Вовлечение в деятельности интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» не менее 10 монородительских семей и вовлечение в деятельность электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка» не менее 10 монородительских семей для оказания им комплексной помощи в регулировании детско-родительских отношений.</p> <p>2) На электронном сайте клуба для неполных семей «Узнавайка» обновление информации происходит 1 раз в 2 недели. Анонимный чат клуба, при участии модератора, насчитывает не менее 20 подписчиков и не менее половины активно участвуют в обсуждении обновлений контента на сайте.</p> <p>3) Более 55% неполных семей после реализации проекта смогут частично или полностью преодолеть проблемы, связанные с регулированием детско-родительских отношений. Эффективность оказанной комплексной помощи можно будет проверить посредством применения методов наблюдения и анкетирования.</p>
<p><i>Ограничения проекта:</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>1 Ресурсные</u></p> <p>Отсутствие, необходимой для реализации проекта, материально-технической базы (проектор, компьютер, удлинитель и др.);</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Финансовые</u></p> <p>Отсутствие финансирования, не позволит в полной мере реализовать задуманный план мероприятий. Поставит реализацию всего проект под угрозу;</p> <p style="text-align: center;"><u>3. Человеческие</u></p> <p>1) плохая посещаемость интерактивного клуба менее 50% неполных семей;</p> <p>2) плохая посещаемость электронной версии интерактивного клуба менее 50% неполных семей;</p> <p>3) нехватка персонала, помогающего в работе интерактивного клуба для неполных семей.</p>

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная

школа № 50» г. Белгорода

« _____ » _____ 2019 г.

Е.В. Галеева

печать

ДОГОВОР НА ОКАЗАНИЕ СПОНСОРСКОЙ ПОМОЩИ

«__» _____ 20__ года

Общество с ограниченной ответственностью «_____»,
именуемое в дальнейшем «Спонсор», в лице _____,
действующего на основании _____, с одной стороны,
и _____,
именуемое в дальнейшем «Оператор», в лице _____,
действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий
договор о нижеследующем.

1. Спонсор в соответствии со статьёй 582 Гражданского кодекса Российской Федерации в течение 20__ года обязуется оказать безвозмездную финансовую помощь Оператору для организации и проведения мероприятий по _____, на условиях, определяемых настоящим договором.

Общий размер безвозмездной финансовой помощи на 20__ год установлен Спонсором в размере _____ (_____) рублей __ копеек.

2. Спонсор вправе проверять целевое использование Оператором денежных средств, предоставленных в качестве безвозмездной финансовой помощи на организацию и проведение Мероприятий.

3. Для получения безвозмездной финансовой помощи на проведение конкретного Мероприятия Оператор заблаговременно направляет Спонсору соответствующий письменный запрос, в котором в обязательном порядке должны быть указаны следующие сведения:

- наименование Мероприятия и дата его проведения;
- сумму запрашиваемой безвозмездной финансовой помощи;
- реквизиты, на которые должны быть перечислены денежные средства.

Оператор вправе направить отсканированную копию запроса на электронный адрес Спонсора, указанный в настоящем договоре, с последующим предоставлением оригинала запроса.

4. Спонсор обязуется:

4.1 Не позднее даты, указанной в запросе на предоставление безвозмездной финансовой помощи, перечислять Оператору запрошенную безвозмездную финансовую помощь на расчётный счёт Оператора.

4.2 Не передавать другим юридическим и физическим лицам, в том числе иностранным, свои права по настоящему договору.

4.3 Добросовестно пользоваться своими правами, не вмешиваясь в деятельность Оператора.

4.4 Не поручать Оператору распространять следующую информацию:

- о превосходстве качества производимых и реализуемых Спонсором товаров (выполняемых работах, оказываемых услугах) над качеством аналогичных товаров

(выполняемых работах, оказываемых услугах), производимых или реализуемых иными физическими и юридическими лицами;

- иные сведения, которые действующим законодательством Российской Федерации признаются нарушающими конкуренцию в предпринимательской деятельности и признаются монополистической деятельностью;

5. Оператор обязуется:

5.1 Объявлять о спонсорстве при проведении Мероприятия.

5.2 Предоставить Спонсору право участия в Мероприятии.

5.3 Использовать полученную финансовую помощь только на цели и на условиях, определенных настоящим договором.

5.4 После окончания Мероприятия представить Спонсору акт о выполнении договорных обязательств, подписанный руководителем Оператора. К акту должны быть приложены копии документов, подтверждающих расходование средств, полученных в рамках финансовой помощи.

6. В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, препятствующих осуществлению Сторонами своих обязательств по настоящему договору, они освобождаются от ответственности за неисполнение взятых на себя обязательств по настоящему договору.

7. Все разногласия, возникающие в процессе исполнения настоящего договора, разрешаются Сторонами путём переговоров. Срок ответа на претензию – 10 дней с момента её получения. При не достижении договорённости спор передаётся на рассмотрение в суд в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения ими всех принятых на себя обязательств.

9. Все изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь в том случае, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными лицами Сторон.

10. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11. Адреса и реквизиты Сторон:

«Исполнитель»

Полное наименование исполнителя

Адрес (место нахождения)

ИНН Исполнителя

Банковские реквизиты Исполнителя

Должность Исполнителя

« ____ » _____ 2019 г.

печать

«Оператор»

Фамилия Имя Отчество Оператора

Данные документов, удостоверяющих личность Оператора

Адрес место жительства Оператора

Банковские реквизиты Оператора

« ____ » _____ 2019 г.

печать

ДОГОВОР НА АРЕНДУ ОБОРУДОВАНИЯ (ОРГ.ТЕХНИКА)

«___» _____ 20__ г.

_____ именуемый в дальнейшем Арендодатель, в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», именуемый в дальнейшем Арендатор, в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Арендодатель предоставляет Арендатору во временное владение и пользование _____¹ (далее – оборудование) на условиях, в порядке и в сроки, определяемые Сторонами в настоящем Договоре, Арендатор обязуется принять оборудование и оплатить арендную плату Арендодателю, а также вернуть ему оборудование в порядке и сроки, указанные в настоящем Договоре.

1.2 Перечень и количество предоставляемого оборудования по Договору: _____ / Перечень и количество предоставляемого оборудования по Договору указаны в Приложении № 1, являющемся неотъемлемой частью Договора².

1.3 Срок аренды оборудования составляет: с _____ по _____ г.

1.4 Арендодатель доставляет и передает оборудование Арендатору по адресу: _____.

1.5 Арендодатель гарантирует, что оборудование не заложено, не арестовано, не обременено правами третьих лиц.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ ОБОРУДОВАНИЯ

2.1 Передача оборудования в пользование Арендатору производится _____³ по акту приема-передачи, подписанному уполномоченными представителями Сторон.

2.2 Возврат оборудования Арендодателю осуществляется по акту приема-передачи оборудования, подписанному уполномоченными представителями Сторон.

2.3 Арендодатель обязан предоставить оборудование в исправном состоянии, с приложением всей необходимой документации.

Подготовка оборудования к передаче Арендатору осуществляется за счет Арендодателя.

2.4 Доставка и передача оборудования Арендатору по адресу, указанному в п. 1.4. настоящего Договора, осуществляется Арендодателем.

Днем исполнения Арендодателем обязанности передать оборудование в аренду считается дата передачи оборудования во владение Арендатора, а именно дата подписания Сторонами по Договору акта приема-передачи.

¹ Указать, какое оборудование.

² При заключении договора необходимо выбрать один из вариантов.

³ Укажите срок передачи оборудования.

2.5 Арендатор не вправе передавать взятое в аренду оборудование в субаренду, в безвозмездное пользование, передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам.

2.6 При возврате оборудования Арендатором осмотр оборудования и его проверка производятся в присутствии представителей Арендатора и Арендодателя.

2.7 Арендатор обязан соблюдать технические, санитарные, противопожарные и иные требования, предъявляемые при пользовании оборудованием; эксплуатировать оборудование в соответствии с его целевым назначением, установленными нормами и правилами эксплуатации и условиями настоящего Договора.

2.8 Арендатор обязуется вернуть оборудование Арендодателю в течение одного рабочего дня после окончания срока аренды. Оборудование должно быть возвращено в исправном состоянии с учетом нормального износа.

3. ЦЕНА ДОГОВОРА И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

3.1 Общая цена Договора составляет: _____ (_____) руб., в том числе НДС 18% в размере _____ (_____) руб.⁴

3.2 Цена Договора включает в себя все возможные расходы Арендодателя, связанные с исполнением Договора, в том числе расходы по доставке оборудования, оплату НДС и других обязательных платежей в соответствии с законодательством РФ.

3.3 Арендодатель не вправе в одностороннем порядке увеличивать цену Договора в течение срока его действия.

3.4 По настоящему Договору Арендатор производит оплату в течение _____ (_____) банковских дней, по безналичному расчету в рублях, на основании выставленного Арендодателем счета и акта приема-передачи оборудования, подписанного Сторонами по Договору./ По настоящему Договору Арендатор производит оплату в размере _____ аванса от цены Договора до _____ г. на основании выставленного Арендодателем счета. Оставшиеся _____ от цены Договора оплачиваются по факту возврата оборудования Арендодателю в течение _____ банковских дней на основании выставленного Арендодателем счета и акта приема-передачи оборудования, подписанного Сторонами по Договору.⁵

Оплата по Договору производится безналичным расчетом в рублях, путем перечисления денежных средств на счет Арендодателя.

3.5. Обязательство Арендатора по оплате аренды оборудования считается исполненным после списания денежных средств со счета Арендатора.

3.6. Арендодатель вправе потребовать у Арендатора в подтверждение оплаты копию платежного поручения с отметкой банка об исполнении.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1 За неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего Договора Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

4.2 В случае отсутствия оплаты аванса в установленный п. 3.4 настоящего Договора срок, оборудование Арендатору не передается и Договор считается расторгнутым.⁶

4.3 В случае недостачи комплектующих оборудования или приведение их в негодность Арендатором, Арендодатель вправе взыскать с Арендатора сумму

⁴ Если НДС не облагается, делается ссылка на соответствующую статью Налогового кодекса РФ.

⁵ Следует выбрать один из вариантов. Аванс – до 30 % от цены договора.

⁶ Данный пункт включается при наличии в Договоре условий авансового платежа.

ущерба, размер которой указывается Сторонами в акте приема-передачи оборудования.

4.4 В случае нарушения Арендодателем срока передачи оборудования Арендатору, Арендодатель оплачивает Арендатору пени в размере 0,5 % (ноль целых пять десятых процента) от цены Договора за каждый день просрочки либо расторгнуть Договор в одностороннем порядке.

4.5. В случае обнаружения Арендатором недостатков арендуемого оборудования после его приемки, полностью или частично препятствующих пользованию им, Арендатор по своему выбору вправе:

- потребовать от Арендодателя устранения таких недостатков или уменьшения арендной платы;
- потребовать досрочного расторжения Договора.

4.6 В случае нарушения Арендатором срока передачи оборудования Арендодателю, указанному в п. 2.8. настоящего Договора, Арендатор оплачивает Арендодателю пени в размере 0,5 % (ноль целых пять десятых процента) от цены Договора за каждый день просрочки.

4.6 Оплата неустойки (пени, штрафов) не освобождает Стороны по Договору от исполнения обязательств по настоящему Договору.

5. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

5.1 Право владения и пользования оборудованием возникает у Арендатора после передачи ему оборудования Арендодателем по акту приема-передачи. С этого момента риск случайной гибели, порчи или утраты оборудования лежит на Арендаторе.

6. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ

6.1. Споры и/или разногласия, возникшие между Сторонами при исполнении условий настоящего Договора, решаются путём переговоров. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров они подлежат рассмотрению в Арбитражном суде города Москвы в установленном законом порядке.

6.2. По всем вопросам, не урегулированным настоящим Договором, но прямо или косвенно вытекающим из отношений Сторон по нему, затрагивающих имущественные интересы и деловую репутацию Сторон настоящего Договора, Стороны будут руководствоваться законодательством Российской Федерации.

7. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДАЛИМОЙ СИЛЫ

7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если ненадлежащее исполнение Сторонами обязательств вызвано непреодолимой силой, т.е. чрезвычайными и непредотвратимыми обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания Сторон и которые нельзя предвидеть или избежать. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны третьих лиц, отсутствие на рынке нужных для исполнения Договора товаров.

7.2. Сторона, которая не в состоянии выполнить свои обязательства, незамедлительно письменно информирует другую Сторону о начале и прекращении указанных выше обстоятельств, но в любом случае не позднее 3-х дней после начала их действия и прекращения соответственно.

7.3. Несвоевременное уведомление либо не уведомление об обстоятельствах непреодолимой силы лишает соответствующую Сторону права на освобождение от ответственности за невыполнение обязательств по причине указанных обстоятельств.

7.4. Если обстоятельство непреодолимой силы непосредственно повлияло на исполнение обязательств в срок, установленный в настоящем Договоре, срок исполнения обязательств отодвигается соразмерно времени действия соответствующего обстоятельства, но не более чем на 3 (три) месяца.

7.5. Если обстоятельства непреодолимой силы будут действовать свыше 3 (трех) месяцев, то каждая из Сторон вправе расторгнуть настоящий Договор и в этом случае ни одна из Сторон не вправе требовать возмещения убытков.

7.6. Доказательством наличия обстоятельств непреодолимой силы и их продолжительности является соответствующее письменное свидетельство органов государственной власти Российской Федерации.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

8.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____ года/до исполнения Сторонами принятых на себя обязательств в полном объеме⁷.

8.2. Прекращение действия Договора не освобождает Стороны от обязанности возмещения убытков и оплаты штрафных санкций и иной ответственности, установленной настоящим Договором и законодательством Российской Федерации.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору имеют юридическую силу только в том случае, если они совершены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

9.2. Все приложения являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

9.3. Все сообщения, предупреждения, уведомления и заявления Сторон в ходе исполнения настоящего Договора направляются в письменной форме по средствам факсимильной или электронной почты, либо почтой, заказным письмом с уведомлением, с последующим направлением оригинала. При этом Сторона – отправитель должна удостовериться в получении Стороной – адресатом направленного сообщения, предупреждения или заявления.

9.4. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права по настоящему Договору третьей Стороне без предварительного согласия другой Стороны.

9.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой Стороны.

9.6. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются законодательством РФ.

9.7. К Договору прилагаются:⁸

10. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

⁷ При составлении проекта Договора необходимо выбрать один из вариантов срока действия Договора.

⁸ Указываются приложения к Договору, если таковые имеются.

10.1. В случае изменения адреса или обслуживающего банка Стороны обязаны в течение двух рабочих дней уведомить об этом друг друга.

«Арендодатель»

Полное наименование Арендодателя

Адрес (место нахождения)

ИНН Арендодателя

Банковские реквизиты Арендодателя

« ____ » _____ 2019 г.

печать

«Арендатор»

Фамилия Имя Отчество Арендатора

Данные документов, удостоверяющих личность Арендатора

Адрес место жительства Арендатора

Банковские реквизиты Арендатора

« ____ » _____ 2019 г.

печать

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ
КУЛИНАРНЫЙ ПОЕДИНОК МЕЖДУ НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ

<i>Цель:</i>	сплочение неполных семей и построение эффективной системы командного взаимодействия.
<i>Задачи:</i>	1) достижение доверия между участниками; 2) организация командной работы 3) осознание участниками своей значимости в решении текущих задач.
<i>Место проведения:</i>	актовый зал в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода
<i>Группа разработчиков:</i>	Социальный педагог и педагог-психолог МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, а также студентка Института общественных наук и массовой коммуникации, направления «Социальная работа», Кулабухова М.В. Ведущие: волонтеры из числа старшеклассников, обучающихся в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода.
<i>Оборудование:</i>	столы, проектор, компьютер, посуда столовые приборы, салфетки, вода, пластиковые стаканчики.
<i>Награждение</i>	После подведения подведения итогов каждая семья получает Диплом с указанием номинации, в которой она одержала победу. Категории награждения победителей: 1) Самая эрудированная семья; 2) Нестандартный подход; 3) Лучшая презентация блюда; 4) Самый оригинальный рецепт; 5) Знатоки народной мудрости; 6) Покорители игры «Что? Где? Когда?»; 7) Лучший повар «Папа»; 8) Лучший повар «Мама»; 9) Победитель «Кулинарной разминки» 10) Лучшая визитка
<i>Мониторинг</i>	Перед началом мероприятия каждая семья получила два смайлика (грустный, веселый), по окончанию мероприятия семья бросает один из смайликов в заранее подготовленную коробку. Организаторами производится подсчет смайликов и определяется степень удовлетворенности неполных семей в данном мероприятии.
<i>Целевая группа:</i>	Неполные семьи с детьми в возрасте 12- 17 лет.
<i>Время работы</i>	1 час

Ход мероприятия:

Ведущий 1. Здравствуйте, уважаемы родители и дети, а также болельщики и многоуважаемые члены жури (директор, завуч по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог). Сегодня мы собрались в этом актовом зала, для того чтобы проверить мастерство наших семей в области кулинарии.

Ведущий 2. В нашем кулинарном поединке состоит из 5 туров. В каждом туре участникам будут предложены разного рода задания, но все они связаны с кулинарией. Каждый правильный ответ на вопрос принесет нашим командам баллы. В конце они будут суммироваться и, тем самым, мы определим победителя кулинарного поединка.

Ведущий 1. После оглашения инструкции, мы предлагаем перейти к самому кулинарному поединку. Пожелаем всем участникам удачи! Итак, мы начинаем.

I. Тур

Ведущий 2. 1 тур заключается в представлении своей команды «Разработка визитки и ее представление». Итак, прошу на сцену выйти первую команду и представить нам свою визитку – прошу последнюю команду выйти на сцену со своей визиткой. *(Представление команд)*

II. Тур

Ведущий 1. Спасибо за представленные визитки, а мы переходим ко 2 туру проведения «Кулинарная разминка» (За каждый правильный ответ команде жюри присуждает участникам 3балла). Чтобы дать ответ достаточно первым позвонить в колокольчики, находящийся на ваших столах.

1. Это кушанье для всех

Мама сварит на обед.

И половник тут как тут –

Разольет в тарелки... *(ответы команд)*

Правильный ответ (суп).

Ведущий 2. Они бывают шоколадными *(ответы команд)*

Правильный ответ (конфеты).

Ведущий 1. Что такое «штрудель»? *(ответы команд)*

Правильный ответ: (мучное блюдо в виде рулета из скрученного трубкой листового теста и различной начинкой).

Ведущий 2. Что такое скалка – это *(ответы команд)*

Правильный ответ: (кухонная утварь).

Ведущий 1. Выпечку пора вынимать из духовки, если она: *(ответы команд)*

Правильный ответ: (стала золотистого цвета).

Ведущий 2. Самый популярный соус на нашем столе с высоким содержанием жира. *(ответы команд)*

Правильный ответ: (Майонез).

Ведущий 1. За чем мы едим? *(ответы команд)*

Правильный ответ: (За столом).

Ведущий 2. В воде родится, а воды боится (*ответы команд*)

Правильный ответ: (соль).

Ведущий 1. Сколько грецких орехов в пустом стакане? (*ответы команд*)

Правильный ответ (Ни одного, стакан то пустой).

Ведущий 2. Эта ягода на Земле самая крупная.

Правильный ответ: (Арбуз). (*ответы команд*)

Ведущий 1. Ну, что же вопросы этого тура закончились. Все команды проявили чудеса эрудиции. Мы переходим ко 2 туру нашего кулинарного поединка.

III. Тур

Ведущий 2. 3 тур кулинарного поединка называется «Что?» «Где?» «Когда?» (За каждый правильный ответ жюри присуждает 5 баллов).

Ведущий 1. Пища человека должна содержать все те вещества, которые используются организмом на восстановление затрачиваемой им энергии, а также на его рост и развитие, если организм еще молодой.

Внимание, вопрос: какие это вещества? (*ответы команд*)

Правильный ответ: (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, вода).

Ведущий 2. О нем нам напоминают надписи на пирамиде Хеопса: Им кормили воздвигающих эту пирамиду рабов. С незапамятных времен возделывался в Китае и даже изображается в китайской азбуке одним знаком. В древней Греции охотно выращивали, но в повседневный рацион не включали из-за запаха, считали, что его запах оскорбляет чувства богов, в древнем Риме потребляла лишь беднота. От римлян он перешел в средневековую Европу, простой народ видел в нем источник здоровья. В древнерусских рукописных памятниках, относящихся к XIII в, говорится, что славяне пили вино, положив его в чашку. Во времена Владимира Мономаха, крестьяне ели его с солью и черным хлебом, а по праздникам варили студень из свиных голов, обязательно добавляя его в студень. В наше время находит самое разнообразное применение в кулинарии. Его используют в мясных, овощных, грибных блюдах и блюдах из домашней птицы – в супах, салатах, борщах, во 2 блюдах, он беден витаминами, но благодаря своему запаху обладает исключительно бактерицидными свойствами. Его варят долго и добавляют в готовое блюдо или в конце варки.

Внимание, вопрос: что это за овощ? Благодаря чему обладает бактерицидными свойствами? (*ответы команд*)

Правильный ответ: чеснок.

Ведущий 1. Макароны – это понятие можно найти во всех словарях народов мира. Оно объединяет и группу изделий из высушенного пшеничного теста, и одну из самых популярных областей современной кулинарии. Давно существует оно и в нашем лексиконе. Во второй половине XVIII века макароны появились в России. А в конце XIX века эту продукцию начала выпускать первая отечественная макаронная фабрика, построенная в г. Одесса. *(ответы команд)*

Внимание, вопрос: где впервые появился рецепт приготовления длинных узких полосок из теста?

Правильный ответ: Китай. А приплыл этот рецепт в Италию в 1295 г в багаже великого итальянского путешественника Марко Поло и стал отныне их национальным блюдом, а китайцы и в наше время слишком увлекаются им.

Ведущий 2. Закуски – одна их особенностей русской кухни, закусками принято называть небольшие порции более или менее острых и соленых кушаний.

Внимание, вопрос: какова роль закусок? И когда их принимают в повседневном приеме пищи? *(ответы команд)*

Правильный ответ: вызывать аппетит и увеличить образование желудочного сока. Принимают перед приемом первых блюд.

Ведущий 1. Русская пословица гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». В старые времена у каждой хорошей хозяйки не пропадало ни кусочка хлеба. Для того чтобы хлеб не пропал, нужно научиться его грамотно хранить. Если он зачерствеет, не выбрасывайте его. Из черствого хлеба можно приготовить множество питательных и вкусных блюд. Вот, например рецепт лукового супа, придуманного писателем Дюма-отцом: мелко нарезанный репчатый лук и хлебные кубики обжарить на сливочном масле до золотистой корочки. Переложить в кастрюлю, залить кипящей водой и варить 10-15 минут. На 200 г черствого хлеба – 3 луковицы, 2 ст. ложки сливочного масла, 1 литр воды.

Внимание вопрос: назовите наибольшее количество блюд из черствого хлеба – ржаного и пшеничного. *(ответы команд)*

Правильный ответ: гренки, бутерброды, горячие закуски, супы, соусы, пудинги, десертные блюда, запеканки, пироги.

Ведущий 2. Рыбный рацион сейчас занимает в пище человека не последнее место. Рыба и другие морские животные находятся в балансе белковых продуктов в мире по удельному весу на третьем месте.

Вопрос: какой продукт по содержанию животных белков занимает первое

место, и какой второе? *(ответы команд)*

Ответ: первое место – молоко, второе мясо.

Ведущий 1. Большинство продуктов не могут долго сохраняться в свежем виде. Портятся продукты в результате воздействия на них микробов, которые очень быстро развиваются в подходящей для них среде. Следовательно, чтобы продукты не портились, надо создать условия, при которых микроорганизмы не могли бы развиваться.

Вопрос: какие условия неблагоприятны для развития микробов? *(ответы команд)*

Ответ: для длительного хранения продуктов создаются условия, неблагоприятные для развития: обезвоживание, высокая концентрация сахара, неблагоприятная температура, кислая среда.

Ведущий 2. Это популярный овощ. Его родина – Южная Америка. Индейцы называли его «Крупная ягода», итальянцы – «Золотое яблоко», французы – «яблоко любви». В России появился в царствование Екатерины 2 вместе со слухом, что они ядовиты и есть их нельзя. И только в 1850 г наши соотечественники узнали, что плоды этого растения не опасны, и даже полезны, и вкусны. В настоящее время известно несколько сот культивируемых оранжево-красных, розовых, желтых, больших и маленьких, круглых и продолговатых сортов этого овоща.

Вопрос: как зовут этот заморский плод? *(ответы команд)*

Ответ: помидор.

Ведущий 1. Молодцы, все команды великолепно справились со 3 туром. Что же нас ждет в 4 туре?

IV. Тур

Ведущий 2. 4 тур называется «Презентация фирменного семейного блюда». Участникам наших команд заранее было дано задание приготовить фирменное блюдо.

Ведущий 1. А сейчас, дорогие команды, мы попросим вас их представить на суд жури. Вы должны рассказать о своём фирменном блюде так, чтобы всем присутствующим непременно его захотелось попробовать, а многоуважаемое жюри произведёт выставление баллов от 10 до 0. (Команды представляют своё блюдо, приготовленное и оформленное в домашних условиях). *(Презентация блюда командами)*

V. Тур

Ведущий 2. Вот плавно мы перешли и к 5 туру нашего поединка. Он называется

«Народная мудрость»

Ведущий 1. Под пословицами в широком смысле мы понимаем краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный смысл. Поговорки - краткие языковые афоризмы, которые имеют только буквальный смысл. Перечислите все известные вам изречения, связанные с кулинарией.

(За каждый правильный ответ семейной команде жюри присуждает 3 балла).

Вопрос: назовите пословицы и поговорки, в которых упоминаются продукты питания (*ответы команд*)

Примерные ответы:

1. Кашу маслом не испортишь.
2. Не красна изба углами, а красна пирогами.
3. На чужой каравай рот не разевай.
4. Первый блин – комом.
5. Яблоко от яблони не далеко падает.
6. Яйца курицу не учат.
7. На безрыбье и рак рыба.
8. Кашу маслом не испортишь.
9. Не красна изба углами, а красна пирогами.
10. Знает кошка, чье мясо съела.

Ведущий 2. А, теперь мы попросим подняться на сцену директора школы, и членная жюри для оглашения результатов и награждения победителей.

Ведущий 1. Вот и подошёл к завершению кулинарный поединок. Оказывается, как много нужно знать и уметь, чтобы приготовить вкусную еду, которая радует всю семью, а особенно отраднo было сегодня слышать и видеть, что не только мамы хлопочут по хозяйству, но и папы знают секреты кулинарного мастерства. Благодарим все семьи за участие. Спасибо и до новых встреч!

ТРЕНИНГ

«ГОРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

<i>Цели:</i>	обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.
<i>Задачи:</i>	1) оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания. 2) формирование у родителей навыков психологической поддержки детей. 3) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей
<i>Место проведения:</i>	МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода
<i>Группа разработчиков:</i>	Педагог-психолог МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода, а также студентка Института общественных наук и массовой коммуникации, направления «Социальная работа», Кулабухова М.В. Ведущий: Педагог-психолог
<i>Оборудование:</i>	столы, стулья, проектор, компьютер, проектная доска, карандаши, листы А4, свободное помещение.
<i>Мониторинг</i>	Оставьте отметку в виде точки на мишени «Обратная связь» в четырех секторах (четыре критерия): 1. Деятельность ведущего. 2. Содержание тренинга.
<i>Целевая группа:</i>	Неполные семьи с детьми в возрасте 12 - 17 лет.
<i>Время работы</i>	1 час

Ход мероприятия:

Ведущий. Здравствуйте уважаемые родители и дети! Сегодня мы сами собрались здесь для того, чтобы поговорить на тему детско-родительских отношений. Проблем и перспектив их решения. Перед тем, как непосредственно, приступить к работе давайте немного познакомимся (дети и родители садятся в круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из участников, предлагает назвать свое имя и показать любым жестом отношение с родителями (если мяч оказывается у детей), свое отношение к детям (если мяч оказывается у родителя).

Вопрос к аудитории. Какие эмоции вы испытываете при выполнении этого упражнения? (ответы родителей и детей)

Ведущий. Спасибо за ваши ответы! А, теперь давайте перейдем к следующему упражнению.

1. «Как хорошо мы знаем друг друга?»

Цель упражнения: донести до родителей важность общения с ребенком.

Ведущий. Сейчас, я прошу родителей и детей заполнить таблицу. Только не списываем друг у друга. (после заполнения таблицы результаты оглашаются)

Вопросы	Ответы родителей	
1. Любимое / нелюбимое животное ребенка?		
2. Любимое / не любимое блюдо ребенка?		
3. Любимая сказка / не любимая сказка ребенка?		
4. Любимый / нелюбимый цвет ребенка?		
5. Доброго волшебника ваш ребенок попросил бы о.?		
6. Больше всего на свете ваш ребенок мечтает о.....?		

Вопросы	Ответы детей	
1. Любимое / нелюбимое животное?		
2. Любимое / не любимое блюдо?		
3. Любимая сказка / не любимая сказка?		
4. Любимый / нелюбимый цвет?		
5. Доброго волшебника я бы попросил о...?		
6. Больше всего на свете я мечтаю о.....?		

Вопрос к аудитории: совпали ли ответы ваши и с ответами ваших детей?

Было то, что вас удивило, или чего вы не знали?

Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения? (*ответы родителей*)

Ведущий. Спасибо за честные ответы! Теперь, у вас есть вопросы для размышления. Давайте перейдем к следующему упражнению.

2. «Если бы я была мамой...»

Цель: развитие доверительных отношений.

Ведущий. Для проведения упражнения я попрошу вас встать в круг. А теперь, родители предлагаю вам пофантазировать: что было бы, если на миг вы стали детьми - дочками и сыновьями, а ваши дети, которые присутствуют на занятии, наоборот, стали бы вашими родителями (передавая меч по кругу, ведущий, просит взрослых сказать, чтобы он хотели делать в этой ситуации или иметь и т.д. Например, «Если бы я была дочкой, я бы читала книги целый день». Если сидящий рядом ребенок захотел маму спросить о чем-то, то он может это сделать, например: «И ночью?». Мама отвечает

одним предложением. Затем, ведущий просит детей ответить на вопрос, чтобы они хотели делать, если бы они были мамами и папами. Дети высказываются). (*ответы родителей и детей*)

3. Упражнение «Моя сказка».

Ведущий. А теперь, я предлагаю родителям и детям нарисовать сначала себя, а потом и друг друга в образе сказочного героя (затем дети объединяются с детьми, а родители с родителями и рассказывают, кем они представляют себя и других. И есть ли сюжет в этой сказке, или это герои разных сказок и они между собой никак не взаимосвязаны)

Вопрос к аудитории: что оказалось для вас особенно ценным в этом упражнении? (*ответы родителей и детей*)

4. Упражнение «Похвали»

Ведущий. Я предлагаю каждому ребенку рассказать, как однажды он здорово что-то сделал, или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ нужно начинать словами: «Однажды я...» А, вы родители, выслушав высказываются, начинаете отвечать детям со: «Я рада...» или «Мне приятно...»

Вопрос к детям: нравится ли тебе такая похвала?

Вопрос к родителям: легко ли вам было хвалить?

Часто ли вы хвалите своих детей?

Можно ли перехвалить своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

«Рисунки одним карандашом»

Цель: сплочение семейной диады

Ведущий. Сейчас я на двоих вам даю один карандаш и лист. В полной тишине по моей команде вы должны приступить к созданию рисунка. Но, повторюсь никакого общения не должно быть. По моей команде вы передаете карандаш от ребенка к родителю и наоборот, продолжая изображать целостный рисунок (потом картины с комментариями художников демонстрируются в группе).

Вопрос к аудитории: что вам особенно понравилось?

Что можно было сделать лучше? (*ответы родителей и детей*)

5. Упражнение «Яйцо»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

Ведущий. В данном упражнении родители играют роль скорлупы, а ребенок – цыпленок. Ребенок сидит на корточках, поджимает колени к груди и обхватывает их, голову прижата к коленям. Родитель садится сзади и обхватывает ребенка руками.

(Звучит релаксационная музыка.)

Вопрос к аудитории: Какое чувство у вас вызвало это упражнение?

Что сейчас вы ощущаете в теле? *(ответы детей и родителей)*

Ведущий. Вот и подошел наш тренинг к концу. Сегодня все потрудились на славу. Надеюсь, упражнения помогли вам укрепить отношения с вашими детьми и определить проблемные зоны, на которые необходимо уделить больше внимания. А сейчас я хотела бы услышать ваше мнение, относительно следующих вопросов.

Вопрос с аудитории: что было сегодня для вас особенно ценным на тренинге?

Какие чувства вы испытывали на протяжении всей работы и как менялись с самого начала и до конца? *(ответы родителей и детей)*

План-график проекта:

Вид мероприятия	Содержание мероприятия	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Срок реализации
1 этап. Подготовительный.					
Выявление проблем неполных семей, связанных с регулированием детско-родительских отношений через проведение социологического исследования	Составлена анкет для неполных семей и для специалистов общеобразовательного учреждения	Человеческий; Организационный; Инструментальный	Кулабухова М.В.	Составлены анкеты для неполных семей и для специалистов общеобразовательного учреждения	10.04.2019 г.
	Проведение социологического исследования посредством метода анкетирования неполных семей и опроса специалистов (анкетирования)	Человеческий; Организационный	Кулабухова М.В.	Проведено социологическое исследование, посредством применения метода анкетирования неполных семей и опроса специалистов (анкетирования)	15.04.2019 г.
	Анализ полученных результатов по проблеме исследования, их систематизация	Человеческий; Организационный; Инструментальный	Кулабухова М.В.	Проанализированы и систематизированы результаты исследования	20.04.2019 г. 24.04.2019 г.
Определение формы оказания комплексной помощи в регулировании детско-родительских отношений в неполных семьях на базе МБОУ «СОШ	Изучение мнения неполных семей относительно создания интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» и электронной	Человеческий; Организационный; Инструментальный	Кулабухова М.В.	Изучено мнения неполных семей относительно создания интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» и электронной	26.04.2019г. 28.04.2019 г.

№ 50» г Белгорода	версии клуба через метод, анкетирования неполных семей, проведенного в рамках социологическ ого исследования			версии клуба через метод, анкетирования неполных семей, проведенного в рамках социологическ ого исследования	
Разработка интерактивно го клуба для неполных семей «Узнавайка»	Составление устава клуба для неполных семей «Узнавайка» и согласование его с директором МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Человечески й; Организацио нный	Кулабухова М.В.	Составлен и согласован с директором МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода устав клуба для неполных семей «Узнавайка»	29.04.2019г. 30.04.2019 г.
	Составление плана мероприятий клуба для неполных семей «Узнавайка»	Человечески й; Организацио нный	Кулабухова М.В.	Составлен план мероприятий клуба для неполных семей «Узнавайка»	1.05.2019 г. 6.05.2019 г.
	Составление графика работы клуба для неполных семей «Узнавайка»	Человечески й; Организацио нный	Кулабухова М.В.	Составлен график работы клуба для неполных семей «Узнавайка»	7.05.2019 г.
Разработка электронного сайта клуба для неполных семей «Узнавайка»	Получение письменного разрешения директора МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода о размещении на сайте школы ссылки на сайт клуба для неполных семей «Узнавайка»	Человечески й; Организацио нный	Кулабухова М.В.	Получено письменное разрешение директора МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода о размещении на сайте школы ссылки на сайт клуба для неполных семей «Узнавайка»	7.05.2019 г.
	Изучение интернет- источников по созданию сайтов	Человечески й; Организацио нный; Информацио нный	Кулабухова М.В.	Изучены интернет- источники по созданию сайтов	8.05.2019 г. 10.05.2019 г.
	Разработка макета, контента,	Человечески й; Организацио	Кулабухова М.В.	Разработан макет, контент, бренд-бук,	10.05.2019 г. 17.05.2019 г.

	бренд-бука, графика работы сайта клуб для неполных семей «Узнавайка»	нный		график работы сайта клуб для неполных семей «Узнавайка»	
	Создание на сайте клуба для неполных семей «Узнавайка» анонимного чата, при поддержке модератора, для родителей, по обмену информацией, касающейся воспитания детей.	Человечески й; Организацио нный	Кулабухова М.В.	Создан на сайте клуба для неполных семей «Узнавайка» анонимный чат, при поддержке модератора, для родителей, по обмену информацией, касающейся воспитания детей.	18.08.2019 г. 1.06.2019 г.
Формирование рабочей группы проекта	Привлечение к деятельности клуба специалистов общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Белгорода	Человечески й; Организацио нный, Информацио нный	Кулабухова М.В.	Привлечены к деятельности клуба специалисты общеобразовательного учреждения «СОШ № 50» г. Белгорода	10.05.2019 г.
	Распределение должностных обязанностей (модератор, администратор, редактор) сайта для неполных семей «Узнавайка» и обязанности специалистов общеобразовательного учреждения, работающие непосредственно, в интерактивном клубе для неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Человечески й; Организацио нный, Информацио нный	Кулабухова М.В.	Распределены должностные обязанности (модератор, администратор, редактор) сайта для неполных семей «Узнавайка» и обязанности специалистов общеобразовательного учреждения, работающие непосредственно, в интерактивном клубе для неполных семей на базе МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	11.05.2019 г.
2 этап. Основной					

Начало работы интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка» на базе МБОУ «СОШ № 50» г Белгорода	Проведение спортивного квеста, направленного на профилактику развития эмоциональных и физических отклонений у детей из неполных семей и их родителей	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Специалист (педагог-психологи; социальные педагоги; классные руководители; преподаватели по физической культуре) МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведен спортивный квест, направленный на профилактику развития эмоциональных и физических отклонений у детей из неполных семей и их родителей	7.07.2019 г.
	Проведение тренинга, направленного на снятие эмоционального напряжения с неполных семей.	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведен тренинг, направленный на снятие эмоционального напряжения с неполных семей.	14.07.2019 г.
	Проведение кулинарного поединка между неполными семьями, направленного на сплочение неполной семьи	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Специалист (педагог-психологи; социальные педагоги; классные руководители; преподаватели по физической культуре, директор, завуч) МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведен кулинарный поединок между неполными семьями, направленный на сплочение семьи.	21.07.2019 г.
	Проведение консультации для родителей, педагогом-психологом «Как все успеть единственному родителю? 10	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведена консультация для родителей, педагогом-психологом «Как все успеть единственному родителю? 10	28.07.2019 г

	практических советов»			практических советов»	
	Проведение тренинга, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведен тренинг, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений	4.08.2019 г.
	Проведение консультации родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних детей	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. социальный педагог МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведена консультация родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних детей	11.08.2019 г.
Начало работы электронной версии интерактивного клуба для неполных семей «Узнавайка», размещенного на сайте МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода,	Размещение записи тренинга для родителей и детей из неполных семей, направленного на снятие эмоционального напряжения с неполных семей	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Размещена запись тренинга для родителей и детей из неполных семей, направленного на снятие эмоционального напряжения с неполных семей	14.07.2019 г.
	Размещение записи тренинга, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Размещена запись тренинга, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений	28.07.2019 г.
	Размещение записи консультации для родителей, проводимой педагогом-психологом «Как все успеть единственному родителю? 10 практических советов»	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Размещена запись консультации для родителей, проводимой педагогом-психологом «Как все успеть единственному родителю? 10 практических советов»	4.08.2019 г.
	Размещение	Человеческий	Кулабухова	Размещена	11.08.2019 г.

	записи консультации для родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних детей	й; Организационный, Информационный	М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	запись консультации для родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних детей	
	Размещение информации, касающейся законодательной базы, ссылки на сайты учреждений социальной защиты, популярные и полезные публикации психологов, педагогов, медиков, относительно воспитания и поддержания психического и физического здоровья детей из неполных семей и их родителей Обновление информации 1 раза в 2 недели на сайте клуба для неполных семей	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Размещена информация, касающаяся законодательной базы, ссылки на сайты учреждений социальной защиты, популярные и полезные публикации психологов, педагогов, медиков, относительно воспитания и поддержания психического и физического здоровья детей из неполных семей и их родителей Обновление информации происходит 1 раза в 2 недели на сайте клуба для неполных семей	7.07.2019 г. 30.08.2019 г.
3 этап. Заключительный					
Оценка эффективности деятельности проекта	Проведение оценки эффективности деятельности проекта, через сравнение качественных и количественных показателей проекта с реальными показателями,	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Проведена оценка эффективности деятельности проекта, через сравнение качественных и количественных показателей проекта с реальными показателями,	26.08.2019 г.

	полученными в ходе реализации проекта			полученными в ходе реализации проекта	
Корректировка и доработка проекта в соответствии с результатами мониторинга.	Доработка проекта в связи с выявленными недочетами.	Человеческий; Организационный, Информационный	Кулабухова М.В. Администратор, модератор, редактор из числа специалистов в МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода	Доработан проект в связи с выявленными недочетами в работе клуба и его электронного сайта для неполных семей «Узнавайка»	27.08.2019г 30.08.2019 г.