

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001502
Рагулиной Марии Сергеевны

Научный руководитель:
к. филос. наук,
доцент кафедры социальной
работы
Мозговая Е.И.

Рецензент: заведующая ДООАНО
«Детский сад «Радуга»
Булгакова Н.Б.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
1.1. Одаренные дети как объект социально-педагогической поддержки	8
1.2. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: принципы, функции, структура	14
2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	22
2.1. Анализ опыта и проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга»	22
2.2. Социальный проект «Объединение одаренных детей «Росток» на базе ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга»	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема одаренности детей в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует от человека креативности, нестандартного мышления и умений виртуозно выходить из сложных жизненных ситуаций.

В настоящее время общество стремится к более высоким темпам социально-экономического развития, где основой является человеческий капитал, состоящий из талантливых и одарённых детей, в силу этого, возникает потребность в выявлении и поддержке одаренных детей, а также их дальнейшем сопровождении.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими.

Тем самым, социально-педагогическая поддержка в работе с одаренными детьми на базе дошкольного образовательного учреждения должна строиться на оказании им социально-педагогической поддержки, и создании условий, способствующих раскрытию творческого и интеллектуального потенциала мотивированных и одаренных детей. Социально-педагогическая поддержка направлена на решение задач не длительного характера, а ситуативных социальных проблем.

В настоящее время требуются новые подходы к социально-педагогической поддержке одаренных детей дошкольного возраста и создание условий для их активного социального развития, что и обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Изучению феномену одаренности и одаренным детям посвящены многие труды по философии, психологии, педагогики.

Своими корнями эта проблема уходит вглубь веков. Зачатки идеи о психических особенностях человека и, в частности, о способностях можно встретить в философских трудах античных мыслителей, ученых Востока, ученых эпохи Возрождения и Просвещения.

Рассмотрение проблемы одаренности с точки зрения психологии началось в конце IX-начале XX века в трудах зарубежных ученых (А. Бине, Ф. Гальтон, Э. Мейман, В. Штерн и др.). Они внесли весомый вклад в экспериментальную и прикладную часть изучения одаренных детей, в частности, ими разработаны тесты диагностики одаренности.

Рассмотрение понятия «одаренности» детей с точки зрения психологии и педагогики представлено в работах М.Ю. Агалакова, В.В. Давыдова, В.А. Дмитриенко, И.Е. Емельяновой, Н.Н. Журба, А.В. Кулемзина, А.О. Лучинина, Д.В. Ушакова, Д.Б. Эльконина.

Для нашего исследования интерес представляют труды, посвященные переходу «от диагностики отбора к диагностике развития» (Г.Н. Абдурахмонов, Д.Б. Богоявленская, О.В. Заславская, В.П. Зинченко, Е.С. Жукова, И.И. Ильясов, Н.С. Лейтес, С.Н. Липатова, О.А. Милинис, Г.П. Новикова, С.В. Пазухина, О.Е. Сальникова, Е.М. Смирнова, Э.П. Торренс, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и др.).

Разработка методов выявления одаренных детей представлены в работах Д.Б. Богоявленской, Е.А. Бочарова, В.П. Бедерханова, Л.А. Венгер, В.П. Губа, И.В. Дубровиной, Т.О. Евсеева, Е.С. Колпакова, Л.А. Пьянкова, А.В. Солодникова, М.А. Тропова, О.С. Щербинина, Е.И. Щеблановой и др.

Понятие «социально-педагогическая поддержка» получило развитие и в современных исследованиях Н.В. Алексеевой, А.С. Белкина, О.С. Газмана, Ф.И. Кевля, Т.В. Ляшко, Н.Н. Михайловой, Л.В. Мардахаева, Н.А. Сидориной, А.И. Савенкова, С.М. Юсфина.

Объект исследования – социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

Предмет исследования – особенности социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику социально-педагогической поддержки одаренных детей; разработать социальный проект «Объединение одаренных детей «Росток».

Для решения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть теоретические основы социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Проанализировать опыт и выявить проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в ДООНО «Детский сад «Радуга».

3. Разработать социальный проект «Объединение одаренных детей «Росток».

Теоретико-методологическую основу исследования составили: идеи понимания детства как самоценного периода раскрытия потенциальных возможностей ребенка, познания окружающего мира (А.Ю. Белогуров, О.М. Дыбина, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, И.В. Сушкова, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн); теоретические концепции «одаренности» Л.С. Выготского, Б.М. Теплова; теории социально-педагогической поддержки (К.А. Ветлугина, О.С. Газмана, С.А. Дубровина, Т.В. Захарченко).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, моделирование, методы сравнения и типологизации, позволяющие осуществить теоретическое обоснование сущности и содержания социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Эмпирические: анализ документов (специальной, научной литературы, нормативно-правовых, статистических, периодических источников, личных дел воспитанников), анкетирование, экспертный опрос, социальное проектирование, что позволяет выявить проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Методы математической статистики, послужившие для обработки результатов исследования.

Эмпирическую базу исследования составили:

– результаты анализа нормативно-правовых документов федерального уровня (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; ФГОС дошкольного образования; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 гг.);

– результаты анализа нормативно-правовых документов регионального уровня: Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области № 431-пп от 28.10.2013;

– результаты проведенного автором социального исследования «Проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей», проводимого на базе ДООНО «Детский сад «Радуга» в ходе прохождения производственной и преддипломной практик в декабре 2018 г. и в апреле 2019 г.

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в том, что: уточнены понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «социально-педагогическая поддержка одаренных детей»; рассмотрены аспекты организации социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; выявлены основные

проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей на примере ДООНО «Детский сад «Радуга».

Практическая значимость заключается в том, что результаты проведенного социального исследования и разработанный автором проект «Объединение одаренных детей «Росток» может быть использован для организации социально-педагогической поддержки в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области.

Полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе (при чтении лекций и проведении семинаров и практических занятий по курсам «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», «Технологии социальной работы», «Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование» и др.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполнена по заказу ДООНО «Детский сад «Радуга».

Структура выпускной квалификационной работы определена поставленными целями и задачами: содержит введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Одаренные дети как объект социально-педагогической поддержки

Понятие одаренности, выявление и поддержка одаренных детей, вызывает все больший интерес со стороны науки и образования в настоящее время. С древних времен понятие «одаренность» имеет неоднозначное определение. Также недосказанность остается в способах выявления и поддержки одаренности среди детей младшего дошкольного и школьного возрастов.

Проблема работы с одаренными детьми все более пристальное внимание как теоретиков, так и практиков образования. Осмысление процесса воспитания одаренных детей в настоящее время вызвано потребностями педагогической науки, социальными ожиданиями общества и государства. Усиление интереса к мировому опыту, тщательный анализ и обобщение достижений зарубежных коллег позволяет нашим практикам идти собственным путем. Сегодня важно ответить на следующие вопросы: в чем педагогическая сущность самого феномена общей одаренности детей дошкольного возраста? Каково современное состояние обучения одаренных детей и перспективы его развития в нашей стране? Каковы концептуальные основы социально-педагогической поддержки одаренных детей? Каковы возможности образовательного учреждения в создании условий для развития и самореализации одаренного ребенка, в управлении формированием творческого потенциала его личности?

Как говорилось выше, само понятие «одаренность» имеет множество трактовок, но и по сей день единого определения этому понятию нет.

Если обратиться к истории развития понятия детской одаренности в России, то стоит отметить, что активное изучение данной проблемы

пришлось на 20-30 годы прошлого столетия. Одаренность понималась как совокупность высоких психофизических функций. Фундаментальные работы по изучению способностей человека были выполнены российскими психологами Б.М. Тепловым и С.Л. Рубинштейном [86; 75]. Отечественный ученый Б.М. Теплов считал, что при установлении основных понятий учения об одаренности наиболее предпочтительно исходить из понятия «способность». Основной вопрос должен заключаться не в том, насколько одарен или способен человек, а в том, какова одаренность и каковы способности данного человека [86, 136].

Начиная с 70-х годов прошлого столетия, отечественные психологи стали больше принимать сторону западного мнения об одаренности. Больше внимание уделяется психофизическим аспектам одаренности, изучаются личностные компоненты структуры одаренности, постепенно вводятся диагностические методы изучения одаренности. Наибольший вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми в этот период внесли ученые: Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Щадриков [46; 58; 91].

Исходя из работ вышеперечисленных ученых, стоит выделить ряд вариаций определения понятия «одаренности»:

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, совместное действие способностей, представляющее определенную структуру; позволяющее компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других [58];

2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности [60];

3) умственный потенциал, или интеллект целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению [92];

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей

[92, 69];

5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина «одаренность» указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей, одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально психологического [92, 93].

Тем самым, можем сделать вывод, что понятие «одаренность» включает в себя несколько компонентов: высокая умственная активность, уровень интеллектуальности «выше среднего», способность принимать неординарные решения в различных ситуациях, отличительные возможности в реализации творческого и интеллектуального потенциала, способность контролировать эмоционально-волевою сторону собственного «я».

Если рассматривать современные теории понятия «одаренности», то стоит обратить внимание на «Рабочую концепцию одаренности» [71]. В Рабочей концепции одаренности одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [71].

Среди основных слагаемых одаренности принято выделять: мотивацию, направленность, креативность, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня. В.С. Юркевич, характеризуя одаренных детей, говорит о следующих группах:

1. Особоодаренные дети (дети, одаренные от природы);
2. Одаренные в силу стечения обстоятельств;
3. Высокомотивированные дети [71].

Помимо этого, специалисты выделяют две группы одаренных детей. К одной относятся дети с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регулятивных, психомоторных, личностных и других сторон

психики, а в другую входят дети, психическое развитие которых отличается неравномерностью (дисинхронией) в уровне сформированности указанных психических процессов. Например, ребенок с высокоразвитым интеллектом может отличаться эмоциональной неустойчивостью, недоразвитием психомоторной сферы и т.д. Во вторую группу чаще всего входят высоко или исключительно одаренные дети. Именно эти дети, как правило, имеют выраженные особенности развития и вызываемых этими особенностями трудностях, которые частично совпадают, частично отличаются от трудностей сверстников по уровню выраженности и важности (рейтингу), а частично являются специфическими, отличающими именно эту группу детей. [94].

В качестве сравнения, можно также привести в пример классификацию одаренности Н.С. Лейтеса и А.И. Савенкова [46].

Н.С. Лейтес выделил три категории одаренных детей:

- дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности;

- дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения;

- дети с отдельными незаурядными способностями [46].

В свою очередь, А.И. Савенков выделил свои типы одаренности:

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта – общие интеллектуальные способности ребенка оцениваются не только с учетом форсированности определенных познавательных функций, но и условия социального опыта;

2. Дети с высоким уровнем творческих способностей;

3. Дети, достигнувшие успехов в какой-либо области деятельности

(музыка, математика, шахматы);

4. Академическая одаренность (хорошо обучающиеся в школе) [78].

Тем самым, одаренность стоит рассматривать, как способность ребенка быть творцом, автором, созидателем своей жизни, уметь создавать что-то новое и необычное, быть примером для подражания и генератором идей.

В законе РФ «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования сформулировано обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Кроме того, статья 5 Закона РФ «Об образовании», провозглашающая право на образование и государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, гарантирует содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте [1]. Все перечисленные положения стимулируют развитие системы работы с одаренными детьми и научного осмысления существующего опыта в этой области.

Также, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говорится, что миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи [2].

Рассмотрим понятия «поддержка» и «социально-педагогическая поддержка». В данном случае, поддержка – это профессиональная

деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, которая направлена на оказание помощи в самореализации и раскрытии потенциала младшего поколения.

Само слово поддержка в русском языке трактуется, как «оказание помощи», «содействие», поэтому различные виды поддержки следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи [65].

В свою очередь, современная отечественная педагогика рассматривает два подхода к пониманию социально-педагогической поддержки. Первый – это социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, второй – это содействие ребенку, помощь в его развитии и раскрытии его индивидуальности.

В данном случае, нам необходимо рассмотреть второй подход к изучению социально-педагогической поддержки детей, который основывается на поддержке всех детей, ориентированный на помощь и содействие ребенку в процессе развития его индивидуальности.

Серьезные исследования проблем педагогической поддержки осуществлялись О.С. Газманом, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиным [27; 59]. Педагогическая поддержка рассматривается ими как помощь в индивидуализации ребенка, как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка.

Таким образом, педагогическая поддержка характеризует помощь ребенку в процессе индивидуализации. Социально-педагогическая поддержка ребенка может быть рассмотрена в аспекте помощи ребенку в процессе не только социализации, но и самосовершенствования. Общим для этих двух педагогических феноменов является оказание помощи ребенку, а также пространство взаимосвязи процессов индивидуализации и социализации. Важнейшей частью социальной помощи детям является педагогическая составляющая, а именно социально-педагогическая поддержка, которая связывает воспитание и образование ребенка, а также содействует успешному развитию и социализации дошкольника.

1.2. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: принципы, функции, структура

Первой образовательной ступенькой в развитии ребенка становится дошкольное образовательное учреждение. Данный период является очень важным и благоприятным для развития одаренности (способностей) ребенка. Однако, очень часто, дошкольные учреждения пренебрегают возможностью раскрыть потенциал у юных дошкольников. Во многом это связано с тем, что ранее особой потребности в выявлении одаренности не возникало, а также с отсутствием у педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства.

Создание условий, способствующих развитию одаренности детей еще в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. При этом работу нужно выстраивать с учетом особенностей проявления одаренности у детей раннего и дошкольного возраста.

Приоритетной концепцией при определении одаренности дошкольников является концепция А. М. Матюшкина, в которой одаренность трактуется как творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». По мнению автора «творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления» [58].

Поддержка – это установление подлинно гуманных отношений между взрослым и ребенком, в которых есть место и сочувствию, и сопереживанию, и откровенности со стороны взрослого, которые позволяют ребенку дистанцироваться от педагога без риска потерять его расположение и уважение. Это взаимоотношения двух равноправных людей, находящихся на

разной стадии развития (возрастной, образовательной), а значит, обладающих разным опытом, который они могут усилить, обогатить и развить, помогая друг другу. Задача поддержки состоит в том, чтобы через развитие рефлексии помочь сознанию ребенка дорасти (т. е. развиться) до осознания ответственности, т. е. до деятельности, связанной со свободным выбором. Так одновременно при поддержке взрослого осваивая выбор и ответственность, ребенок обретает цель – свободу и способ ее осуществления – осознанную, ответственную деятельность [59, 3].

Педагогическая поддержка – это педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей. Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребенка. Такой, которая предполагает:

- наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору;
- наличие воли – механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а значит, наличие умения проектировать.

Среди функций социально-педагогической поддержки важными являются:

- помощь дошкольнику в его становлении как личности;
- признание его уникальности, индивидуальности;
- раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей;
- создание условий для максимальной реализации способностей ребенка.

Тем самым, одним из слагаемых системы педагогической поддержки одаренным детям является оказание превентивной и оперативной помощи в разрешении их трудностей.

Воспитатель может оказать реальную поддержку обещающемуся в решении лично значимой проблемы лишь тогда, когда между ними устанавливаются «помогающие отношения» (термин введен Карлом Роджерсом). «Под этими словами, – писал К. Роджерс, – я подразумеваю такие отношения, в которых, по крайней мере, одна из сторон стремится к поощрению другой, к личностному росту, развитию, созреванию, улучшению жизнедеятельности и сотрудничества. Помогающие отношения – это такие отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или у обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов» [74, 74].

Социально-педагогическая поддержка в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется в несколько этапов:

1 этап – диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для него;

2 этап – поисковый – организация совместно с учеником поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию его глазами;

3 этап – договорный – проектирование действий педагога и ученика, разделение функций и ответственности по решению проблемы, налаживание договорных отношений;

4 этап – деятельностный – действует сам ребенок (со стороны педагога – одобрение, стимулирование, поощрение), действует сам педагог (координация действий специалистов в учебном учреждении и вне его, прямая и безотлагательная помощь);

5 этап – рефлексивный – совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление новой жизнедеятельности [59].

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в ДООУ, необходимо соблюдение некоторых условий. Можно выделить четыре основных условия социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Первое условие – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и воспитанника детского сада, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности. Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия социального педагога и одаренного ребенка; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия [43].

Второе условие – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ребенка, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки [43].

Третье условие – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности [43].

Четвертое условие – сформировать положительное отношение педагога к дошкольнику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования. Для педагога

положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то» [43, 16].

Пятое условие - Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности[43].

Таким образом, современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы подготовки и переподготовки воспитателей и педагогов, которые работают с одаренными детьми. В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют вся система культурно-воспитательной работы общества, создание условий (во всех сферах деятельности, на всех уровнях для всех членов), максимально благоприятных для этого процесса.

Особое значение социально-педагогическая поддержка приобретает в работе с детьми «группы риска» [39]. Одаренные дети та же входят в «группу риска». При этом, формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически, в силу разных причин, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуется в полной мере права, необходимые для их полноценного развития. Перечисленные обстоятельства свидетельствуют о необходимости проведения с данной категорией детей специально организованной, профессиональной социально-педагогической работы, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Г.Ю. Ульянова в своей диссертации исследовала опыт реализации педагогической поддержки художественно одарённых детей, где пришла к выводам, что принцип «педагогической поддержки» в организации образовательного процесса может быть реализован через:

- создание определенного «уклада» его жизни как интегральной внешней характеристики, закрепляющей выработанные детьми и взрослыми в процессе договора правила;

- психолого-педагогической деятельности, направленной на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их проблем;

- специальной деятельности психологов и педагогов на уроке и во внеурочной деятельности, обеспечивающей самопознание учащихся, развитие способности к самоопределению, обучение саморегуляции и самореабилитации, формирование адекватной самооценки, их самореализацию [43, 24].

З.М.Батдыева в своей работе отмечала, что работу по разрешению проблем одарённых детей в учебном процессе детского сада нужно выстраивать на следующих условиях:

- комплексность процедуры отбора учащихся, ее опора на научные критерии одаренности;

- индивидуализация процесса обучения, основой которой является учет когнитивных стилей учащихся;

- организация воспитательных воздействий, способствующих оптимизации «Я - концепции» учащихся, формированию зрелой, творческой личности;

- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов [14, 32-33].

В качестве цели социально-педагогической поддержки одаренного ребенка можно назвать создание в рамках объективно данной среды условий максимального в данной ситуации личностного развития, а также облегчение педагогом процесса преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих успешной социализации [29].

Педагог может обнаружить необходимость своего вмешательства в ситуацию если:

- есть факт затруднения, который вызывает у ученика негативные

эмоции, держит его в напряжении, факт может представлять для него определенную угрозу;

- есть предпосылки, которые указывают на то, что могут в будущем возникнуть обстоятельства, реально представляющие угрозу для ученика;

- есть реальная ситуация, которую обучающийся воспринимает и переживает как проблему [21, 17-18].

В наше время в России существует множество программ, направленных на выявление, развитие и сохранение одарённости.

Опираясь на ранее сказанное, мы выяснили, что одаренность – это психологическое явление, характеризующееся очень большой индивидуальностью как по характеру и интенсивности своих проявлений, так и по динамике развития. Это явление присуще всем людям, независимо от возраста, пола и анатомо-физиологических особенностей, но у одних она проявляется ярче, чем у других. В младшем дошкольном возрасте одаренность заслуживает пристального внимания со стороны педагогов и родителей. Так как особенности одаренных детей не всегда могут положительно влиять на их жизнь, а наоборот вызывать множество проблем в адаптации в детском саду, в семье и во взаимоотношениях со сверстниками. Поэтому, данная категория детей нуждается в поддержке социального педагога и психолога. Важно вовремя выявлять одаренных дошкольников, опираясь на научные критерии одаренности. Задача воспитателя – создание «банка одаренных детей», работа с проблемами ребенка психологического характера. Необходим комплекс мероприятий для выявления проблем адаптации. После необходимо составлять и реализовать программу по социально-педагогической поддержке одаренности детей ДООУ, где задача социального педагога – организация образовательного процесса через создание определенного «уклада» его жизни, прививанию ему новых жизненных привычек и обязанностей; психолого-педагогической деятельности, направленной на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их проблем.

Таким образом, одаренные дошкольники – ценность и достояние государства. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является необходимым элементом для проявления и развития способностей у ребенка-дошкольника. В свою очередь, социально-педагогическая поддержка одаренных детей имеет собственную структуру, направления деятельности, принципы и функции в работе с одаренными детьми.

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

2.1. Анализ опыта и проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в ДОУ ДООАНО «Детский сад «Радуга»

Проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения являются актуальными на современном этапе развития. Ведь нынешнее время требует от человека новых передовых идей, неординарности мышления и создания инновационных технологий для решения проблем в различных сферах деятельности общества. Именно поэтому выявление и социально-педагогическая поддержка одаренных детей необходима в каждом учреждении дошкольного образования.

Для анализа опыта и выявления проблем социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения за основу была взята «Дошкольная образовательная некоммерческая автономная организация детский сад «Радуга».

ЧДОУ «Детский сад «Радуга» – первый частный детский сад в г. Белгороде был открыт в марте 2008 года, как структурное подразделение организации ООО «Сервиспроектстрой». Учредителями детского сада являются физические лица, граждане Российской Федерации.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» реорганизован в форме преобразования в Дошкольную образовательную автономную некоммерческую организацию «Детский сад «Радуга» 11 декабря 2017 года.

Организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными

правовыми актами Российской Федерации и действующим Уставом. Организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею образовательным программам.

Основной целью деятельности Организации является обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Для достижения основной цели деятельности Организация в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет следующие виды деятельности:

1) основной вид деятельности:

а) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

б) присмотр и уход за детьми (определяется комплексом мер по организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечения соблюдения личной гигиены, режима сна и бодрствования обучающихся). Присмотр и уход осуществляется в течение всего времени пребывания обучающихся в Организации.

2) дополнительные виды деятельности Организации:

а) психолого-педагогическая помощь обучающимся (помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, адаптированных программ). Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме;

б) консультативная помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), специалистам организации по вопросам образования детей.

В ДООНО «Детский сад «Радуга» функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, в которых получают дошкольное образование 66 детей от 2 до 7 лет.

По запросам родителей осуществляются дополнительные образовательные услуги по обучению карате, детской йоге, художественной гимнастике, лего-конструированию и робототехнике.

ДОАНО «Детский сад «Радуга»» укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. 86% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Особое внимание в учреждении уделяется развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. На базе детского сада функционирует коррекционно-развивающий центр, музыкальный зал, мини-лабораторий «Познавайка», центр безопасности дорожного движения, центр художественной литературы, центр театрализованной деятельности.

Также ДОАНО «Детский сад «Радуга» не оставляет без внимания здоровьесберегающие мероприятия и физическое развитие обучающихся. В учреждении созданы соответствующие всем современным требованиям материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду: спортивный зал, медицинский кабинет, бассейн, спортивная площадка, спортивный комплекс.

Более того, ДОАНО «Детский сад «Радуга» является участником различных благотворительных акций в городе Белгороде. Дошкольники детского сада являются участниками образовательной программы «Повышение мотивации к изучению английского языка посредством использования интерактивных игр», а также участниками проекта «Шахматы в ДОО».

Обучающиеся ДОАНО «Детский сад «Радуга» являются победителями и призерами различных областных интеллектуальных, творческих конкурсов регионального и всероссийского масштаба («Творческий дебют», «Юный эрудит», «РостОК – SuperУм», «Технически-сложный проект» и другие).

Тем самым, ДОАНО «Детский сад «Радуга» является одной из немногих

дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода, которое осуществляет свою образовательную деятельность в благоприятных для развития детей условиях, что дает значительные результаты, как для детей, так и для самого учреждения.

На основе анализа опыта и проблем ДООНО «Детский сад «Радуга» было проведено социологическое исследование среди экспертов (воспитателей и педагогов) и родителей, с целью выявления проблем социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей дошкольного образовательного учреждения. Для реализации исследования были использованы методы анкетирования и массового опроса.

В исследовании приняли участие 15 экспертов (сотрудники детского сада) и 40 родителей (детей старшей группы детского сада, 5-6 лет).

Представленная выборка репрезентативна, обеспечивается доверительный интервал, не превышающий 5% статистически значимой оценки.

Для экспертов была предложена анкета с выбором ответа и включала в себя вопросы, с возможностью ответить самостоятельно.

Так, на вопрос: «*Есть ли в вашем ДООУ одаренные (способные) дети?*»

13,3% ответили – нет, 26,7% -- не уделяем данному вопросу внимания, 60% ответили – да (Рис 1).



Рис 1. *Есть ли в вашем ДООУ одаренные (способные) дети?*

Следующий вопрос для экспертов был посвящен оценке уровня социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей на базе

функционирующего дошкольного учреждения: 46,7% считают, что уровень социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей в ДОУ – высокий, 40% – удовлетворительный, остальные 13,3% – неудовлетворительный (Рис 2).

Также было выявлено, готовы ли эксперты заниматься развитием программы социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей в условиях ДОУ. 66,7% ответили – да, в большинстве случаев, не оказалась из экспертов тех, кто не готов заниматься развитием программы социально-педагогической поддержки – 0%, 33,3% ответили – да, в некоторых случаях (Рис 3).

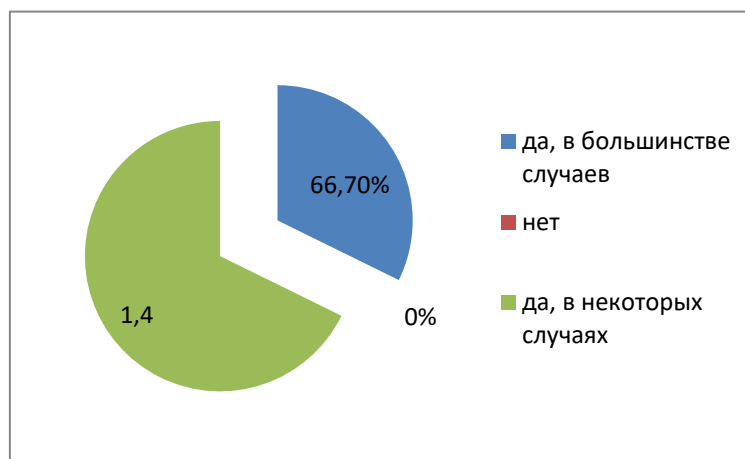


Рис 3. Готовы ли Вы заниматься развитием программы социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей в условиях вашего ДОУ ?

На основе исследования было выявлены оптимальные условия труда для экспертов, которые оказывают социально-педагогическую поддержку одаренным (способным) дошкольникам. 26,7% считают, что необходима дополнительная оплата труда, 40% – при возможности бесплатного повышения квалификации и предоставления учебной литературы, 0% – безвозмездно, 13,3% – с материальной помощью от родителей, 20% – только при индивидуальных занятиях с ребенком, с дополнительной оплатой труда (Рис 4).

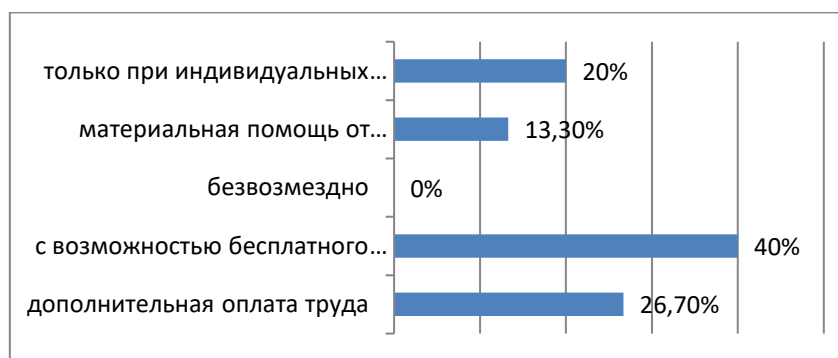


Рис 4. Какие условия труда для Вас наиболее оптимальны, при оказании социально-педагогической поддержки одаренным (способным) детям в условиях ДОУ?

Также экспертам был задан вопрос об опыте работы с одаренными (способными) детьми: 80% ответили, что имеют опыт работы с такой категорией дошкольников, 20% – не имеют такого опыта (Рис 5).

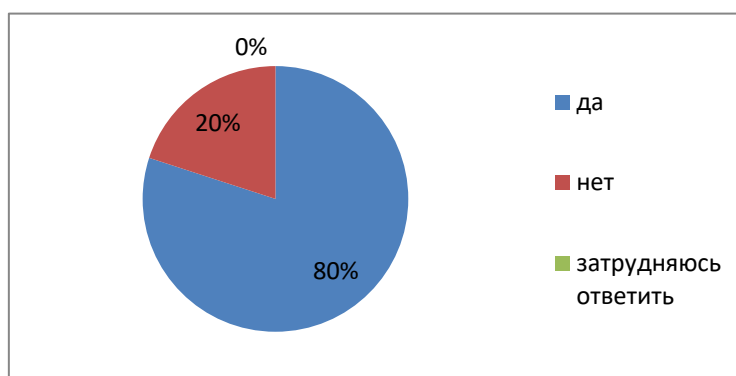


Рис 5. Имеете ли Вы уже опыт работы с одаренными (способными) детьми?

По данным экспертной анкеты было выявлено, что 53,3% удовлетворены разработанностью учебного плана и учебной программы с одаренными (способными) детьми, 26,7% – не удовлетворены, остальные 20% – затрудняются ответить (Рис 6).

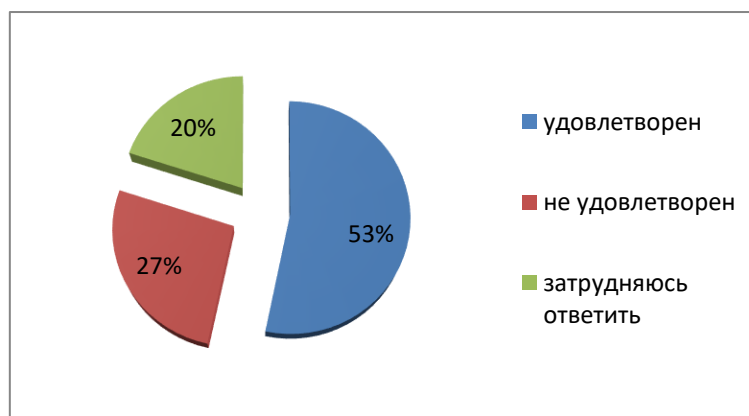


Рис 6. В какой степени Вы удовлетворены следующими аспектами организации работы с одаренными (способными) детьми?

Также, 33,3% показало удовлетворительный ответ на вопрос заинтересованности родителей, в организации процесса социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей, 46,7% остались недовольными, а 20% – дали неопределенный ответ на данный вопрос исследования (Рис 7).

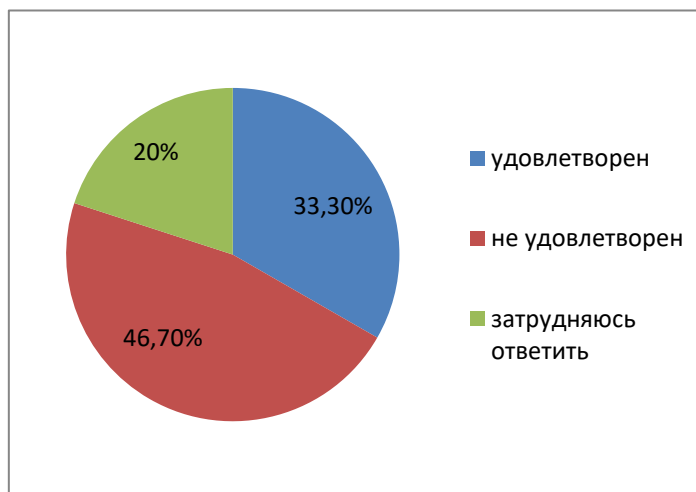


Рис 7. Заинтересованность родителей, помощь в организации социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей.

На основе исследования также были выявлены наиболее эффективные формы работы с одаренными (способными) детьми, по мнению экспертов. 6,7% – считают эффективными факультативные занятия, 13,3% – работу по индивидуальному плану, 33,3% – групповые занятия, 46,7% – предметные кружки (Рис 8).

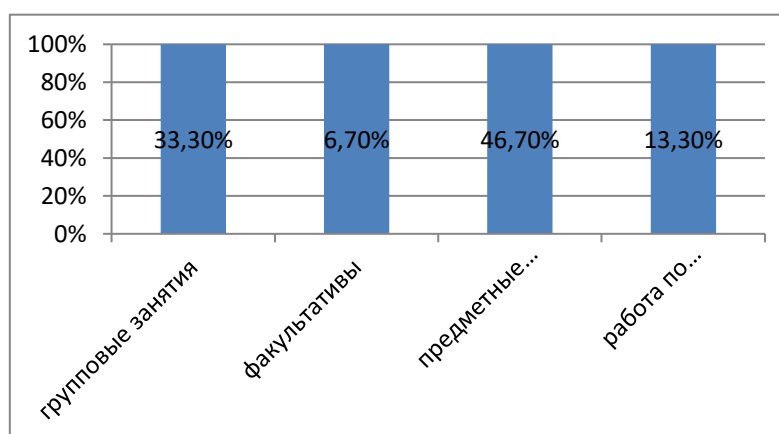


Рис 8. Какие формы работы с одаренными (способными) детьми Вы считаете наиболее эффективными?

Чтобы в полной мере проанализировать проблемы социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей ДОУ, для экспертов были созданы

ряд вопросов с развернутым ответом:

«Что бы Вы могли предложить для совершенствования условий обучения и развития одаренных детей в рамках Вашего дошкольного образовательного учреждения» Наиболее часто встречающимися вариантами ответов, были следующие фразы:

<i>«Обучение сотрудников, постоянное повышение квалификации»</i>
<i>«Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников»</i>
<i>«Создание общего городского форума воспитателей для обсуждения вопросов, по организации работы с одаренными (способными) дошкольниками»</i>
<i>«Создание объединения одаренных (детей) на базе ДОУ»</i>

«К чему должен быть готов педагог, работающий с одаренными (способными) детьми?»

<i>«Готовность к упорной работе»</i>
<i>«Быть готовым отвечать на «неудобные» вопросы и знать выход из самых непредсказуемых ситуаций одаренных (способных) детей»</i>
<i>«Педагог должен стать авторитетом для ребенка, чтобы с ним было возможно выстраивать доверительные и партнерские взаимоотношения»»</i>

«В чем, по Вашему мнению, выражается непрофессионализм воспитателя в работе с одаренными(способными)детьми»

<i>«Разглашением информации о ребенке посторонним лицам»</i>
<i>«Оскорбление детей и физическое воздействие»</i>
<i>«Неспособность оказать социально-педагогическую поддержку одаренному ребенку»</i>

Для родителей была создана анкета, включающая несколько разделов, один из которых посвящен анализу способностей ребенка, другой – оценке

качества предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении. Для того чтобы пройти анкету, необходимо было в каждом разделе анкеты указать, в какой степени, та или иная способность проявляется у дошкольника (по шкале от 1 до 5).

На основе результатов исследования блока анкеты «*Ваш ребенок...*» было выявлено, что большинство детей являются одаренными (способными), с ярко-выраженными интеллектуальными и творческими способностями.

Так 17,5% родителей отметили, что их ребенок имеет способности к занятию научной деятельностью, 19,3% отметили, что у ребенка имеются музыкальные способности, 13,3% – имеют технические способности, 8,2% детей имеют литературные способности, 11,1% – имеют спортивные способности, 25% – интеллектуальные способности, 5,6% – художественные способности (Рис 9).

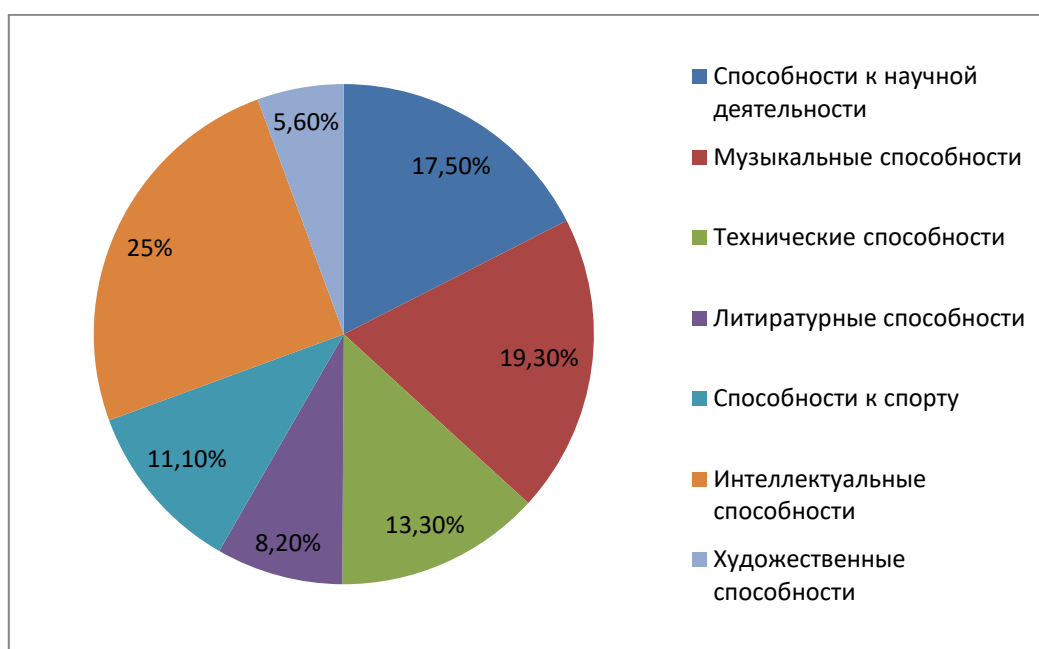


Рис 9. Выявление способностей ребенка (оценка по 5-балльной шкале)

Чтобы выяснить удовлетворенность родителей в отношении предоставления услуг ДООУ, родителям было предложено ответить на вопросы о качестве обслуживания учреждения. (Рис 10).

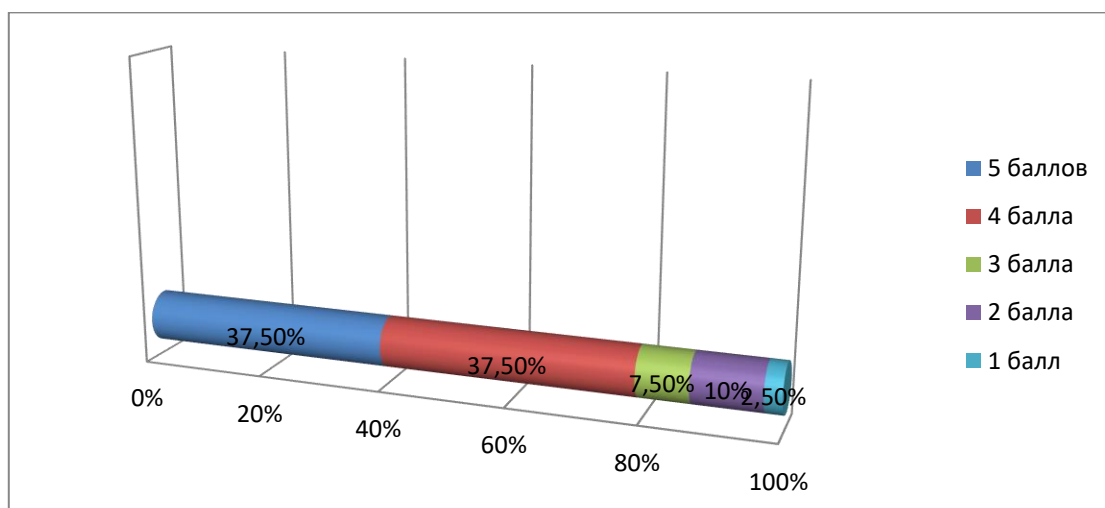


Рис 10. Как вы оцениваете работу дошкольного образовательного учреждения по интеллектуальному и физическому развитию воспитанников? (оценка по 5-ти балльной шкале.)

Также на основе исследования было выяснено, насколько родители вовлечены в сопровождение и поддержку одаренных (способных) дошкольников (оценка по 5-ти балльной шкале). 35% – максимально принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды дошкольника, 35% – чуть, менее активны, остальные 30% ответов распределились между оценками от 1 до 3 баллов (Рис 11).

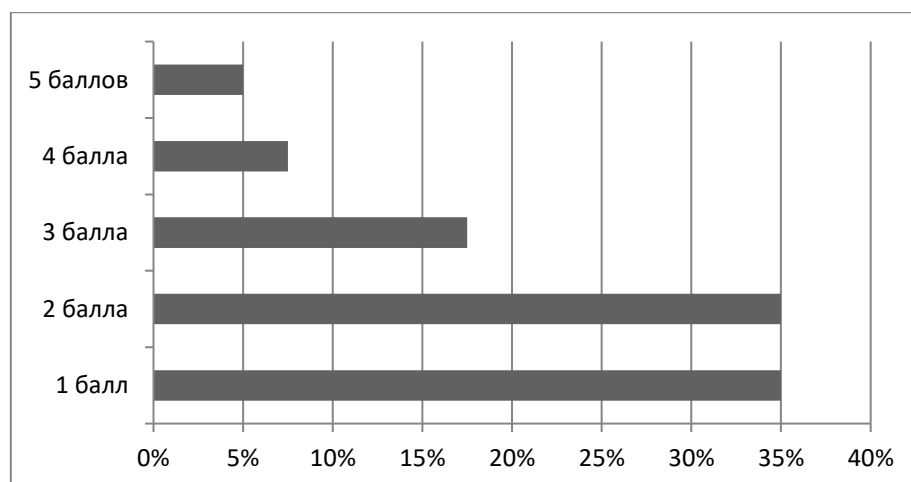


Рис11. Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе? (оценка по 5-ти балльной шкале).

80% родителей поставили «отличную» отметку учреждению за оказание предоставляемых услуг в детском саду, в 20% отразились оценки учреждению от 1 до 4 баллов (Рис 12)

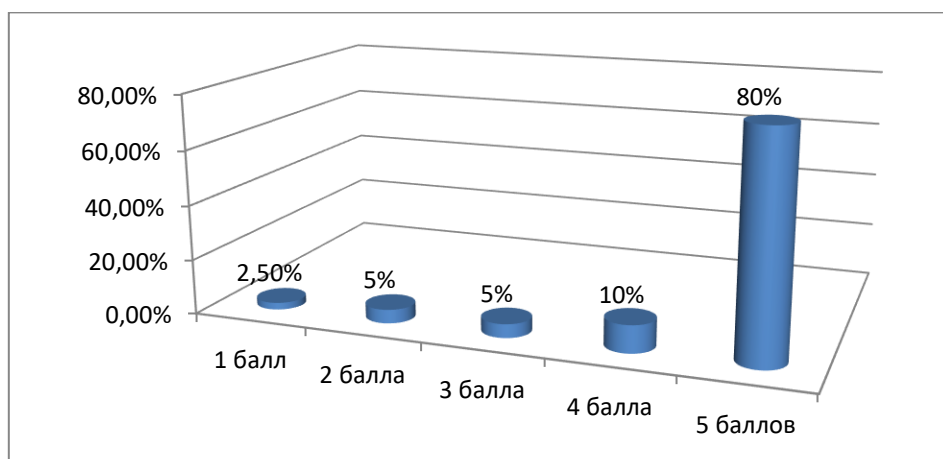


Рис 12. Удовлетворены ли Вы предоставляемыми услугами в детском саду?

Важным вопросом в исследовании послужила оценка родителей работы педагогов по интеллектуальному и физическому развитию одаренных (способных) детей. Большая часть родителей оценила работу педагогов на 4 балла – 50%, на 5 баллов – 37,5% родителей, 3 балла – 7,5%, 2 балла – 5%.

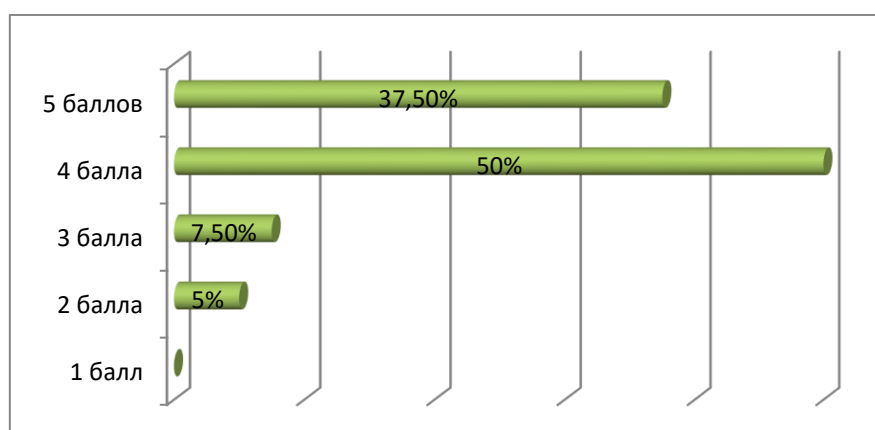


Рис 13. Как вы оцениваете работу дошкольного образовательного учреждения по интеллектуальному и физическому развитию воспитанников?

При анкетировании также было выявлено, в какой мере родители получают рекомендации от детского сада для дальнейшего развития ребенка. На основе данных было отмечено, что 65% родителей получают рекомендации от педагогов в полной мере, в 4 балла оценили – 26,8% родителей, остальные 8,2% распределились между оценками от 1 до 3 баллов (Рис 13).

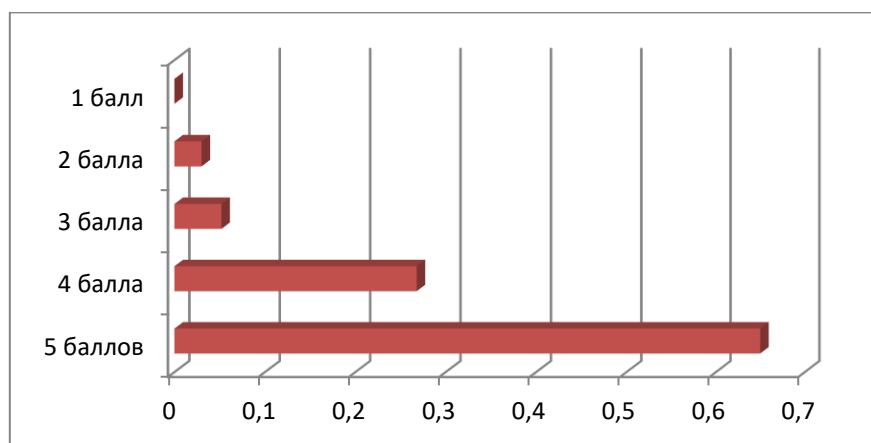


Рис 13. Получаете ли Вы рекомендации от детского сада для эффективного и всестороннего развития Вашего ребенка?

Таким образом, на основе проведенного социологического исследования мы можем сделать вывод о существующих проблемах социально-педагогической поддержки на базе учреждения ДООНО «Детский сад «Радуга».

В ходе исследования было доказано, что персонал детского сада готов к работе с одаренными дошкольниками, большинство из воспитателей имеют опыт работы с такой категорией детей, в свою очередь сами родители отмечают детей одаренными (способными) в интеллектуальной, творческой и физической деятельности.

На основе результатов исследования можно выделить следующие проблемы социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей в условиях ДООУ:

- отсутствие дополнительных занятий и уроков, с целью выявления одаренности у детей ДООУ;
- нехватка новых кружков и групповых занятий для развития детской одаренности;
- недостаточное внимание родителей к работе педагогов по социально-педагогической поддержке одаренного ребенка в условиях ДООУ.

2.2. Социальный проект «Объединение одаренных детей «Росток» на базе ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга»

На основе проведенного исследования, в качестве рекомендаций к выпускной квалификационной работе, нами предлагается социальный проект, направленный на решение проблем социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основой для проекта послужили проблемы, которые были выявлены в результате социологического исследования, а именно это необходимость создания дополнительных платформ для развития одаренности ребенка, а также социально-педагогической поддержки в процессе обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для решения отмеченных проблем нами разработан проект «Объединение одаренных детей «Росток» на базе ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга». Проект является универсальным, его реализация может быть исполнена в любом дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Это важно потому, что полное раскрытие способностей и таланта каждого ребенка значимо не только для него самого, но и для общества в целом. Именно талантливые дети и молодежь обеспечивают тот потенциал страны, который позволяет ей делать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Данный проект направлен на поддержку одаренных детей и создание благоприятных условий для развития их творческих, интеллектуальных и физических способностей в рамках ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга». Проект «Объединение поддержки одаренных детей «Росток» предусматривает специальную работу с одаренными детьми и с детьми с признаками одаренности в ДОУ, чтобы стимулировать развитие наиболее способных дошкольников, способствовать их развитию, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных

приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Основными целями проекта «Объединения одаренных детей «Росток» являются:

- создание условий для проявления одаренным ребенком своих творческих способностей и интересов;
- развитие познавательного интереса;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи проекта:

- Провести исследование, с целью выявления проблем социально-педагогической поддержки одаренных детей ДОУ;
- Определить интеллектуальный и творческий потенциал ребенка дошкольного образовательного учреждения;
- Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Раскрыть способности и творческий потенциал одаренных детей дошкольного образовательного учреждения;
- Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, интересов;
- Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Целевая аудитория проекта – это одаренные дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые нуждаются в социально-педагогической поддержке.

Основные методы реализации социального проекта:

- 1) Метод ассоциации (принятие решений при разработке проекта и формировании команды, поиск более рационального и эффективного способа реализации проекта);

- 2) Метод анкетирования (изучение текущей ситуации и определение пробелов);
- 3) Метод опроса родителей детей дошкольного возраста (с целью выявления их потребностей по отношению к данному проекту);
- 4) Метод интервью (с целью выявления потребностей учреждения);
- 5) Метод выборки (выбор дошкольных образовательных учреждений, в которых будет проводиться ряд тренингов);
- 6) Метод матрицы идей (составление различных вариантов работы с одаренными детьми дошкольного возраста);
- 7) Создание технологической карты для привлечения партнеров;
- 8) Привлечение и поиск партнеров.

Методы реализации проекта состоят из трех основных этапов: предварительный (инициация, диагностика, планирование), основной (реализация) и заключительный (мониторинг).

На предварительном этапе исследования ведется сбор информации об учреждении, педагогическом составе, количестве групп детей дошкольного образовательного учреждения, а также идет формирование рабочей группы для реализации проекта. Следующим шагом на данном этапе является составление анкет для детей старшей дошкольной группы ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга», с целью выявления одаренности; проведение анкетирования и анализ результатов исследования.

Этап реализации проекта включает в себя отбор эффективных методов и приемов, способствующих развитию способностей одаренных детей на базе ДОАНО «Детский сад «Радуга; совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Осуществляется организация и проведение конкурсов, соревнований, интеллектуально-развивающих викторин на базе ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга», отслеживается участие детей ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга» в муниципальных, региональных конкурсах.

На заключительном этапе производится контроль и анализ реализации задач проекта и достигнутых результатов; определяются проблемы, возникшие в ходе реализации проекта и путей их решения. Составляется перспективный план дальнейшей работы в направлении социально-педагогической поддержки одаренных детей на базе ДОО «Детский сад «Радуга».

В ходе создания проекта разработан примерный план-график реализации «Объединения одаренных детей «Росток» (Приложение 3).

Ресурсное обеспечение проекта представлено нормативно-правовым, нормативно-педагогическим, кадровым ресурсами:

Нормативно-правовые:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенции о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на период до 2020 года;

Научно-методические:

Формирование инициативной группы по реализации Проекта в ДОО;

- Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации Проекта;

- Внедрение системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Кадровые:

- Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Проекта;

- Привлечение необходимых специалистов извне.

- Финансовый: расходы осуществляются за счет ДООНО «Детский сад «Радуга» (внебюджетные средства: оказание дополнительных платных услуг; участие в грантах), посредством материальных вложений семьи ребенка, участвующего в проекте, а также привлечение спонсорской помощи от организаций.

Финансовые расходы проекта:

- Методическая литература (по развитию и сопровождению одаренных школьников; методики диагностики одаренности для педагогов; дидактические игры для одаренных детей) – 1600 рублей

- Канцтовары (ручки, тетради, цветная бумага, картон, пластилин) – 1200 рублей.

При реализации проекта могут возникнуть следующие *риски*:

- Человеческий;

- Ресурсный;

- Финансовый;

Для предотвращения человеческого риска необходимо проведение информационной кампании среди педагогического состава, информирование родителей и детей о создании «Объединения одаренных детей «Росток», собеседование с педагогическим составом, с целью улучшения эффективности работы и оказания социально-педагогической поддержки одаренным детям ДООУ.

Для сохранения качественной ресурсной и финансовой базы дошкольного образовательного учреждения необходимо привлечение спонсоров и коммерческих партнеров, заинтересованных в развитии проекта

на выбранную тему, за счет взаимовыгодного сотрудничества, а также участия одаренных детей ДОО «Детский сад «Радуга» в городских конкурсах творчества, олимпиадах и фестивалях.

Планируемые результаты реализации информационно-образовательного проекта «Объединение одаренных детей «Росток», будут выражены в следующих показателях:

Качественные:

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, турниров, театральных постановок и др.;
- создание индивидуального «образовательного маршрута» одаренного ребенка;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, познавательно-научной деятельностью;

Количественные:

- участие в реализации проекта 7 представителей ДОО ДОО «Детский сад «Радуга» (Заведующая, зам. заведующей, социальный педагог, психолог, воспитатели);
- привлечение 5-ти партнеров;
- 20 детей ДОО ДОО «Детский сад «Радуга».

Таким образом, при успешной реализации данного социального проекта на базе ДОО «Детский сад «Радуга» будет создано «Объединение одаренных детей «Росток», направленное на обеспечение условий для проявления одаренным ребенком своих творческих способностей и интересов, для развития познавательного интереса. Преодоление возможных рисков социального проекта, позволит решить такие задачи, как оптимизацию способностей и творческого потенциала одаренных детей

дошкольного образовательного учреждения, а также позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов.

Успешная реализация проекта также позволит распространить в Белгороде, и по всем регионам, идею создания объединения одаренных детей на базе дошкольного образовательного учреждения, с целью выявления и социально-педагогической поддержки одаренности дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к социально-педагогической поддержке одаренных (способных) детей.

Ведь залог успешно развивающиеся страны – это здоровое и креативное поколение, поэтому детская одаренность является ценным показателем в развитии общего потенциала страны. Соответственно, для выявления и развития детской одаренности необходима социально-педагогическая поддержка, особенно в дошкольном образовательном учреждении, поскольку дошкольное детство – это первая ступень к взрослению и сознательному развитию ребенка.

Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности, следовательно, одаренность - это высокий (отличительный) уровень развития способностей детей в интеллектуальной, творческой, художественной и физической деятельности.

В свою очередь, в данном контексте работы, социально-педагогическая поддержка – это комплекс мер, направленных на оптимизацию и максимизацию способностей ребенка, благодаря эффективной совместной работе педагога и самого дошкольника.

Социально-педагогическая поддержка, конечно же, на сегодняшний момент имеет свою специфику организации работы, структуру, принципы и функции. На основе опыта работы ДООНО «Детский сад «Радуга», мы можем увидеть готовую программу социально-педагогической поддержки для одаренных (детей) и отметить широкие возможности для работы с одаренными дошкольниками. Особенность организации в ее самостоятельности, наличии квалифицированных специалистов (воспитателей и педагогов) по различным направлениям деятельности,

разнообразии технического оборудования, наличия множества площадок для развития физических, творческих и художественных навыков дошкольников.

Тем не менее, проблема социально-педагогической поддержки одаренных детей дошкольного возраста представляет собой комплексную проблему, где важно учитывать многие факторы: желание родителей и детей получать такого рода поддержку, оснащенность заведения необходимыми средствами для обучения одаренных детей дошкольного возраста: наличием соответствующей учебной программы, укомплектованности технического оборудования, наличием квалифицированных воспитателей и педагогов для реализации программы обучения.

Одаренные (способные) дети дошкольного образовательного учреждения также нуждаются не только в общегрупповом обучении, но и в индивидуальном, как отметили сами сотрудники ДООНО «Детский сад «Радуга» в результате социологического исследования.

Также на основе данных исследования было выявлено, что не хватает финансовой поддержки для самих педагогов дошкольного образовательного учреждения, в качестве стимула для работы. Из этого, конечно же, вытекает другая проблема – это слабое участие родителей в разработке самой программы, заинтересованность в разработке комплекса мероприятий для раскрытия потенциала ребенка.

Подводя итог работы, стоит сказать, что проблема одаренности и социально-педагогической поддержки являются актуальными, неделимыми проблемами современности. Одаренность приобретает все наибольший характер распространения среди юных дошкольников по всей стране. Остается задача за малым – грамотно раскрыть и поддержать потенциал ребенка. Социально-педагогическая поддержка дошкольников находится на пути становления, но делает успешные шаги в работе, а именно в разработке мер по оказанию социальной и педагогической поддержки, а также самой программы поддержки одаренных (способных) детей дошкольного возраста.

Также стоит напомнить, что работа с одаренными (способными) детьми

дошкольного детства – это не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 5.11.2018).
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavle-nija-i-razvitij-a-molodykh/> (дата обращения 5.11.2018).
3. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями от 3 ноября 2018 г.). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71251462/> (дата обращения 5.11.2018).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420341732> (дата обращения 5.11.2018).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 5.11.2018).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/ (дата обращения 5.11.2018).

7. Постановление Правительства РФ №1239 от 17 ноября 2015 г. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71251462/> (дата обращения 5.11.2018).

8. Распоряжение Правительства Белгородской области №633-рп от 07 декабря 2015 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы в Белгородской области». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/doc/633rp.pdf> (дата обращения 5.11.2018).

9. Закон «Об образовании в Белгородской области» № 314 от 31 октября 2014 года (с изменениями на 8 ноября 2017 года). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423848921> (дата обращения 5.11.2018).

10. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области № 431-пп от 28.10.2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469026995> (дата обращения 5.11.2018).

11. План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015, №633-рп). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://otdelobrchern1.ucoz.ru/OLYMPIADI/2019/scool_etap/metod-rekomendacii_po_podgotovke_k_olimpiadam.pdf (дата обращения 5.11.2018).

12. Распоряжение правительства Белгородское области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 №91-рп. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/doc/imp.PDF> (дата обращения 5.11.2018).

13. Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/doc/imp.PDF> (дата обращения 5.11.2018).

14. Батдыева, З.М. Педагогическая поддержка одаренных детей: Дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01 / Батдыева Земфира Магомедовна; Карачаевск, 2003. – 186 с.

15. Белова, Е.С. Социометрический статус и особенности общения дошкольников с высоким творческим потенциалом [Электронный ресурс] / Е.С. Белова, Е.И. Щебланова // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2011. – №2 (16). – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2-16/475-belova-scheblanova16.html> (дата обращения 10.11.2018).

16. Белоусова, А.К. Что такое одаренность? [Текст] / А.К. Белоусова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 3. – С.2–5.

17. Белых, С.Л. Выявление особенностей скрытой одаренности путем сравнения прямой и косвенной оценки способностей [Текст] / С.Л. Белых // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 66–74.

18. Белякова, М.М. Опыт педагогического сопровождения творчески одаренного ребенка к успеху [Текст] / М.М. Белякова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 1. – С.28–40.

19. Блинова, В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.

20. Богданова, И.М. Социальная педагогика: Учеб. пособ. – К.: Знание, 2008. – 343 с.

21. Богоявленская, Д.Б. Одаренность: ответ через полтора столетия [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2010. – №3. – С. 3–17.

22. Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм

методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] / Е.В. Василевская // Методист. – 2010. – №9. – С.21–25.

23. Васильева, О.С. Психологическая помощь в раскрытии одаренности детей [Текст] / О.С. Васильева // Одаренный ребенок. – 2011. – №6. – С. 136–138.

24. Ветлугина, К.А. Программа психолого–педагогического сопровождения одаренных детей в лицее–интернате [Текст] / К.А. Ветлугина // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 4. – С. 31–37.

25. Волков, А.В. Выявление и развитие одаренных детей и молодежи: программа Talent Search [Текст] / А.В. Волков // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 39–45. – США.

26. Воробьева, Е.В. О психологических ресурсах развития общей одаренности личности [Текст] / Е.В. Воробьева // Одаренный ребенок. – 2011. – №6 (ноябрь–декабрь). – С. 51 – 53.

27. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования.: Содержание гуманистического образования / под ред. Р.М. Вейсе, Н.Б. Крылова. – М.: Российский гуманитарный научный фонд – Институт педагогических инноваций РАО, «Инноватор» – Медфордский институт образования, США, 1995. Вып. № 2. С. 16-45.

28. Ганзикова, Г.С. Детская одарённость [Текст] / Г.С. Ганзикова // Современная библиотека. – 2011. – № 7. – С. 74–77.

29. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6. – С. 6–44.

30. Денисенкова, Н.С. Квадратура общения одаренного ребенка [Текст] / Н.С. Денисенкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 2. – С. 75 – 81.

31. Дубасенюк, А.А. Стратегии обучения одаренных детей [Текст] / А.А. Дубасенюк // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 85–92.

32. Дубровина, С.А. Программа психолого-педагогического

сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 "Ягодка"» [Текст] / С.А. Дубровина // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 4. – С. 95–100.

33. Дымарская, О.Я. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / О.Я. Дымарская, В.В. Мойсов, О.А. Базина, Е.М. Новикова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №3. – С. 10–20. – Режим доступа: URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55553.shtml (дата обращения 10.11.2018).

34. Журбина, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие. Серия «Образование». Педагогические науки. – 2010. – № 9 – С. 127-133.

35. Заславская, О.В. Одаренные дети как научно–педагогическая проблема [Текст] / О.В. Заславская, О.Е. Сальникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 6. – С. 7–10.

36. Захарченко, Т.В. Программа психолого–педагогического сопровождения одаренных детей [Текст] / Т.В. Захарченко// Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 97–101.

37. Звездина, Г.П. Проблема психологической готовности одаренных детей к исследовательскому риску [Текст] / Г.П. Звездина // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6. – С. 130–132.

38. Иванова, Е.А. Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей [Текст] / Е.А. Иванова // Одаренный ребенок.– 2012. – №4 (июль–август). – С. 18– 22.

39. Казарина, В.В. К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей [Электронный ресурс] // В.В. Казарина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 5. – С. 75-78. Режим доступа: URL: www.school2100.ru (дата обращения 11.11.2018).

40. Касперская, О.В. Система работы с одаренными детьми [Текст] / О.В. Касперская.– Волгоград: Учитель, 2011.–119 с.

41. Кириленко, И.Н. Роль семьи в воспитании одаренных детей [Текст] /

И.Н. Кириленко // Одаренный ребенок. – 2011. – №6. – С. 139–140.

42. Ковалькова, О.Н. Одаренность: проблемы, испытания [Текст] / О.Н. Ковалькова. – М.: Академия, 2010. – 226 с.

43. Коломиец, С. А. / программа «Социально-педагогическая поддержка одаренных детей» 2009 / 2010 учебный год. Режим доступа: http://vkr.pspu.ru/uploads/5678/Kalemina_vkr.pdf

44. Коробкова В.В./ Педагогическая поддержка ребенка в решении лично значимой для него проблемы в деятельности социального педагога/ Содержание и технологии работы социального педагога в современной школе: учеб.-метод. Пособие/ ПГПУ – Пермь, 2006. –173с.

44. Кочурова, О.И. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы [Текст] / О.И. Кочурова, О.А. Синюк // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 3. – С.19–25.

45. Левачёва, В.С. Секрет успеха, или Новые подходы к развитию детской одарённости [Текст] / В.С. Левачёва, С.А. Кузнецова // Методист. – 2011. – № 10. – С. 58–61.

46. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Н.С. Лейтес. – М.: Просвещение, 1984. – 179с.

47. Лемешевская, М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе [Текст] / М.А. Лемешевская // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 58–67.

48. Литвак, Р.А. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] / Р.А. Литвак, Т.В. Бондарчук // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №1. – С. 635–644. Режим доступа: URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues.html> (дата обращения 11.11.2018).

49. Литвинова, А.В. Персонафикация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / А.В. Литвинова// Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 32–37.

50. Лола, Е.В. Изучение картины мира интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / Е.В. Лола // Сибирский психологический журнал. – 2012.

– №43. – С.39–42.

51. Лукина, А.К. Общая одаренность в детском возрасте: условия развития [Текст] / А.К. Лукина // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 3. – С.25–29.

52. Лыкова, И.А. Проектирование целей и содержания эстетического воспитания дошкольников в культуросообразном образовании [Электронный ресурс] / И.А. Лыкова, Ф.Н. Вахабова, Н.Г. Ачилова // Педагогика искусства. – 2011. – №2. Режим доступа: URL: [http:// www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine) (дата обращения 11.11.2018).

53. Ляшко, Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» [Текст] / Л.Ю. Ляшко, Е.О. Федоровская // Исследовательская работа школьников. – 2012. – № 1. – С. 5–14.

54. Ляшко, Т.В. Развитие системы поддержки талантливых детей [Текст] / Т.В. Ляшко, И.Н. Исакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 12. – С. 22–26.

55. Маланцева, О. Обучение в США: Работа с одаренными детьми [Текст] / О. Маланцева // Социальная педагогика. – 2010. – №1. – С.111–114.

56. Мардахаев, Л.В. / Словарь по социальной педагогике – М.: Академия, 2002. – 368 с

57. Мардашова, Р. Развитие социальных качеств у одаренных детей [Текст] / Р. Мардашова // Беспризорник. – 2012. – №2. – С. 10–12.

58. Матюшкин, А.М. Проблемы в ситуации мышления обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 207 с.

59. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. / Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / М.: МИРОС, 2001. – 208 с. Лейтес Н.С. / Психология одаренности детей и подростков. /М., Академия, 1996г.

60. Моница, Г.Б. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст] / Г.Б. Моница, М.С. Рузина. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2010.–128 с.

61. Морковская, Ж.Н. Одаренный ребенок. Какой он? [Текст] / Ж.Н. Морковская // Одаренный ребенок. – 2012. – №4 (июль–август). – С. 14–17.
62. Назаренко, Т.В. Дети и их одаренность [Текст] / Т.В. Назаренко // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. – 2012.– №5. – С. 53 – 56.
63. Науменко, Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? [Текст] / Ю. Науменко // Директор школы.– 2010.– С.85–94.
64. Нурахметова, К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей [Текст] / К. С. Нурахметова// Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 122–127.
65. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993.
66. Ольховская, Е.Ю. Общая характеристика роли влияния природных и социально-культурных факторов на развитие одаренного ребенка [Текст] / Е.Ю. Ольховская // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1 (29). – С. 57 – 61.
67. Омарова, В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми [Текст] / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 22–28.
68. Официальный сайт «Одаренные дети Белгородской области». <https://rumc31.ru/>
69. Пасечник, Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4 . – С. 61 – 73.
70. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
71. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 1998.
72. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение [Текст] / авт.–сост. Н.В. Алексеева

и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 182 с.

73. Редикульцева, А.В. Одаренные дети – кто они? [Текст] / А.В. Редикульцева // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 74–83.

74. Роджерс, К.Р. Становление человека: Взгляд на психотерапию. / R/Н/ Роджерс. – М., 2001.

75. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей педагогики / С.Л. Рубинштейн. – М: Педагогика, 1972. – 242с.

76. Рубцов, В.В. Теория и практика работы с одаренными детьми [Текст] / В.В. Рубцов, В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1. – С. 9–15.

77. Рыбалка, В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы [Текст] / В.В. Рыбалка // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 16–38.

78. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: серия «Учебник XXI века» [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440с.

79. Сатынская, А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей [Текст] / А.К. Сатынская // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 29–33.

80. Сафронова, Л.В. Одаренные дети: опыт эффективной педагогики [Текст] / Л.В. Сафронова, В.И. Маркова, Т.П. Кочкина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 5. – С.32–37.

81. Семенов, П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей [Текст] / П.П. Семенов // Практика административной работы в школе – 2011. – № 6. – С. 45–50.

82. Сергеева, В.П. Социально-педагогическое сопровождение как научная и социальная проблема: научно-методический проект социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений: коллективная моногр. – М.: Перспектива, 2009. – С.30–40.

83. Сергеева, Т.Ф. Система работы с одаренными детьми. Теория и практика [Текст] / Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарёва. – М.: Феникс, 2011. – 288 с.

84. Сидорина, Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении [Текст] / Н.А. Сидорина // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2005. – № 10. – С. 60-61.

85. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / авт.-сост. М.В. Мардахаев. – М., 2002. – 368 с.

86. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты.– М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.– с. 136.

87. Токарь, И. На грани риска: одаренные дети [Текст] / И. Токарь // Коррекционно–развивающее образование. – 2012 . –№1. – С. 3 – 10.

88. Фрадков, В. Одарённость: благословение или препятствие? [Текст] / В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2011. – № 3. – С. 62–68.

89. Фримен, Дж. Обучение одаренных детей в Западной Европе [Текст] / Дж. Фримен // Психологическая наука и образование. – 2011. –№4. – С. 63–73.

90. Шумакова, Е.Я. Поддержка талантливых детей [Текст] / Е.Я. Шумакова // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4. – С. 79–84.

91. Щадриков, В.Д. Деятельность и способность / В.Д. Щадриков // Развитие и диагностика способностей. – М.: Наука, 1994. – С. 7-39.

92. Щедрова, Е.А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективное тематическое планирование. Вторая младшая группа [Текст]/ Е.А. Щедрова. – Волгоград: Учитель, 2010. –71с

93. Щербакова, Т.Н. Специфика психологической поддержки развития личности одаренного ребенка [Текст] / Т.Н. Щербакова // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6. – С. 54–60.

94. Щербинина О.С., Макарова Л.Ф. / Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 78-81.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Уважаемый эксперт!

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании на тему «Проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос, отметить знаком «X», тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, либо дать краткий письменный ответ на вопрос. Анкета является анонимной.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Есть ли в вашем ДОУ одаренные (способные) дети?

	а) да;
	б) нет;
	в) не уделяем данному вопросу внимания.

2. Если да, то как бы вы охарактеризовали уровень социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей в условиях вашего ДОУ?

	а) высокий;
	б) удовлетворительный;
	в) неудовлетворительный;

3. Как вы считаете, необходимо ли оказывать социально-педагогическую поддержку в ДОУ одаренным (способным) детям?

	а) да;
	б) развитием детей должны заниматься родители;
	в) да, в некоторых случаях, когда для этого есть возможности.

4. Готовы ли Вы заниматься развитием программы социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей в условиях ДОУ?

	а) да, в большинстве случаев;
	б) нет;
	в) да, в некоторых случаях.

5. Какие условия труда для Вас наиболее оптимальны, при оказании социально-педагогической поддержки одаренным (способным) детям в условиях ДОУ?

	а) дополнительная оплата труда;
	б) возможность бесплатного повышения квалификации и предоставления учебной литературы;
	в) безвозмездно;
	г) материальная помощь от родителей;
	д) только при индивидуальных занятиях с ребенком, с дополнительной оплатой труда.

6. Имеете ли Вы уже опыт работы с одаренными (способными) детьми?

	а) да;
	б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

7. Если да, то в какой степени Вы удовлетворены следующими аспектами организации работы с одаренными (способными) детьми?

	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Разработанность учебного плана и учебной программы			
Заинтересованность родителей, помощь в организации процесса социально-педагогической поддержки одаренных (способных) детей			
Финансовая поддержка со стороны детского сада и родителей			

8. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению при работе с одаренными (способными) детьми?

<input type="checkbox"/>	а) да;
<input type="checkbox"/>	б) да, при благоприятных обстоятельствах;
<input type="checkbox"/>	в) лишь в некоторой степени.

9. Считаете ли Вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

<input type="checkbox"/>	а) да, наверняка;
<input type="checkbox"/>	б) это маловероятно;
<input type="checkbox"/>	в) возможно.

10. Какие формы работы с одаренными (способными) детьми Вы считаете наиболее эффективными?

<input type="checkbox"/>	а) групповые занятия;
<input type="checkbox"/>	б) факультативы;
<input type="checkbox"/>	в) предметные кружки;
<input type="checkbox"/>	г) работа по индивидуальному плану;
<input type="checkbox"/>	д) другое

11. Какие методики следует применить при выявлении одаренности у ребенка?

<input type="checkbox"/>	а) Шкала интеллекта Стенфорд-Бине;
<input type="checkbox"/>	б) тест Сонди;
<input type="checkbox"/>	в) Интеллект тест Слоссона;
<input type="checkbox"/>	г) Тесты креативности Э.Л. Торренса;
<input type="checkbox"/>	д) тест Роршаха;
<input type="checkbox"/>	е) тест Бека.

12. Обучающийся дошкольник задает Вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

<input type="checkbox"/>	а) Вы уклоняетесь от ответа;
<input type="checkbox"/>	б) Вы тактично переносите ответ на другое время;
<input type="checkbox"/>	в) Вы пытаетесь отвечать.

13. На занятиях по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

	а) средний;
	б) достаточный;
	в) оригинальный.

14. Что бы Вы могли предложить для совершенствования условий обучения и развития одаренных детей в рамках Вашего дошкольного образовательного учреждения? (укажите)

15. К чему должен быть готов сотрудник детского сада, работающий с одаренными (способными) детьми? (укажите)

16. В чем по Вашему мнению выражается непрофессионализм воспитателя в работе с одаренным (способным) ребенком? (укажите)

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 2

Анкета

Участнику исследования!

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании на тему «Проблемы социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и из варианты ответов, отметить в таблице цифру, вариант ответа с которой Вы согласны. Анкета является анонимной.

Ваш ребенок:

Способности к занятию научной деятельностью

	5	4	3	2	1
1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).					
2. Читает книги, научно-популярные издания с опережением возраста на 1-2 года.					
3. Обладает хорошей способностью к пониманию абстрактных понятий, установлению обобщений.					
4. Обладает хорошей сенсомоторной координацией (отлично фиксирует то, что видит и записывает то, что слышит).					
5. Пытается выяснить причины и смысл событий.					

Итого: _____

Музыкальные способности

	5	4	3	2	1
1. Быстро и хорошо отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.					
2. Хорошо поет.					
3. Стремится как можно больше слушать музыку.					
4. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии, песни.					
5. Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте.					

Итого: _____

Технические способности

	5	4	3	2	1
1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.					
2. Интересуется механизмами и машинами.					
3. Увлекается конструированием машин, приборов, авиамodelей, поездов и т.д.					
4. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.					
5. Разбирается в капризах механизмов, любит загадочные поломки, вопросы “на поиск”.					

Итого: _____

Литературные способности

	5	4	3	2	1
1. Может легко построить рассказ (начало, завязка, окончание).					
2. Рассказывая о чем-то, умеет придерживаться сюжета, не теряя основной мысли и не сбиваясь.					
3. Хорошо описывает эмоции и чувства героев, умеет подобрать нужные слова.					
4. Передает детали, важные для понимания события, в тоже время не упускает основную линию повествования.					
5. Любит сочинять и писать рассказы, стихи.					

Итого: _____

Способности к спорту

	5	4	3	2	1
1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических нагрузок, чтобы чувствовать себя счастливым.					
2. Любит участвовать в спортивных играх или соревнованиях.					
3. Преуспевает в каком-нибудь виде спорта.					
4. Бегаёт быстрее всех в классе.					
5. Предпочитает проводить свободное время, играя в подвижные игры					

Итого: _____

Интеллектуальные способности

	5	4	3	2	1
1. На занятиях все легко и быстро схватывает.					
2. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях.					
3. Улавливает связь между событиями, между причиной и следствием.					
4. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.					
5. Обгоняет своих сверстников в учебе на год-два, часто скучает на уроке из-за того, что учебный материал уже знаком.					

Итого: _____

Художественные способности

	5	4	3	2	1
1. Нет однообразия в нарисованных сюжетах.					
2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым, когда видит красивую картину, скульптуру, красиво оформленную вещь.					
3. Оригинален в выборе сюжета, составляет своеобразные композиции из цветов, камней и т.д.					
4. Всегда готов использовать в творчестве какой-то новый материал.					
5. Когда есть свободное время, охотно рисует, лепит, создает разные поделки.					

Итого: _____

Оценка качества обслуживания ДОУ:

	5	4	3	2	1
1. Знаете ли вы, какие оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся в дошкольном образовательном учреждении:					
2. Как вы оцениваете работу дошкольного образовательного учреждения по интеллектуальному и физическому развитию воспитанников?					

3. Созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей?					
4. Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей к обучению детей в группе?					
5. Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?					
6. Удовлетворяет ли Вас уход за Вашим ребенком в детском саду?					
7. Удовлетворены ли Вы предоставляемыми услугами в детском саду?					
8. Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают необходимые навыки?					
9. Получаете ли рекомендации от детского сада для эффективного и всестороннего развития Вашего ребенка?					

Итого: _____

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 3

План-график работы

I этап (Предварительный)	Определение области проектной деятельности	Человеческий, организационный	Рагулина Мария	Определена область проектной деятельности	01.12.18-03.12.18
	Формирование рабочей группы	Человеческий, организационный	Рагулина Мария	Сформирована рабочая группа из 6 человек для реализации проекта	05.12.18-07.12.18
	Составление анкеты для детей ДОУ	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, зам. заведующей	Составлена анкета для диагностики	06.12.18-08.12.18
	Составление плана реализации проекта	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, зам. заведующей	Составлен план реализации проекта	09.12.18-12.12.18
	Проведение диагностического анкетирования среди детей ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга»	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, социальный педагог, ст. воспитатель, детский психолог	Проведено анкетирование	14.12.18-15.12.18

	Обработка результатов анкетирования	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, социальный педагог, детский психолог, ст. воспитатель	Обработаны результаты анкетирования, определена текущая ситуация	16.12.18-18.12.18
II этап (Основной)	Отбор эффективных методов и приемов, способствующих развитию способностей одаренных детей	Человеческий, информационный	Социальный педагог, детский психолог	Применение эффективных методов в работе с одаренными детьми в ДОУ	24.12.18-24.01.19
	совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми	Человеческий, организационный.	Социальный педагог, детский психолог	Улучшены методы работы с одаренными и способными детьми	27.02.19-10.02.19
	Непосредственная работа с одаренными детьми	Человеческий, информационный	Социальный педагог, детский психолог, воспитатели	Работа и сближение с одаренными детьми ДОУ	11.02.19-15.02.19

	Организация и проведение конкурсов, соревнований, интеллектуально-развивающих викторин на базе ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга»	Человеческий, организационный, информационный	Рагулина Мария, социальный педагог, детский психолог, воспитатели	Проведены запланированные мероприятия	16.02.19-01.04.19
	Участие детей ДОУ ДОАНО «Детский сад «Радуга» в муниципальных, региональных конкурсах	Человеческий, организационный, информационный	Воспитатели, Социальный педагог	Проведены запланированные мероприятия	11.04.19-01.06.19
III этап (Заключительный)	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, заведующая	Проведен анализ проекта и достигнутых результатов	05.06.19-10.06.19
	Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, социальный педагог, детский психолог	Определены проблемы, возникшие, в ходе реализации проекта. Выявлены пути решения данных проблем	05.06.19-10.06.19

Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении	Человеческий, организационный	Рагулина Мария, ст. воспитатель	Составлен план дальнейшей работы в направлении проекта	11.06.19-17.06.19
---	-------------------------------	---------------------------------	--	-------------------