

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У  
ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 10001462  
Сопельниковой Татьяны Анатольевны

Научный руководитель:  
к.социол.н., доцент  
Лазуренко Н.В.

Рецензент:  
директор МБОУ  
«Призначенская СОШ»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
Суляева Т.Н.

БЕЛГОРОД 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ	10
1.1. Социальная ответственность подростков как объект научного познания	10
1.2. Формирование социальной ответственности у дезадаптированных подростков: этапы, уровни, механизмы	20
2. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	32
2.1. Проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков (на примере МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области)	32
2.2. Социальный проект «Подари себе завтра!»	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям.

В силу ряда психофизиологических причин именно подростки оказываются наиболее уязвимыми и незащищенными перед огромным количеством разного рода проблем. Неразрешенность этих проблем приводит к проявлениям социальной дезадаптации, которая, в свою очередь, является основой разнообразных девиаций.

Целенаправленное воздействие, стимулирующее общественно значимую активность отдельных личностей и организованных молодежных структур, позволяет формировать личность, ищущую собственный путь в быстроменяющемся мире, отстаивающую свои интересы, поддерживающую общечеловеческие ценности созидания и социального творчества; дает возможность подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества, переориентировать их мотивацию с эго на просоциальный мотив, ведущий к просоциальному поведению. В современном обществе социальное становление подростка проходит в сложных социально-экономических условиях недостаточной социальной и нравственной эффективности школьного образования и воспитания, ограниченности позитивных сред жизнедеятельности подростка, позволяющих ему ощутить себя полезным, самореализоваться в социальной и лично значимой деятельности. Вызывает беспокойство низкая эффективность социализации подростков, причиной которой являются: кризис морально-нравственных устоев общества, рост криминогенности и ограничение участия родителей в жизни детей. В настоящее время зачастую подростки-школьники оказываются слабо вовлеченными в реальную повседневную жизнь общества, а иногда и просто оторванными от реальных проблем социальной практики, а

социальные институты, прежде всего, школа, семья, СМИ, не всегда способствуют формированию у подростков четких жизненных ориентиров, готовности к использованию своих гражданских прав, выполнению общественных обязанностей. У подростков слабо формируются умения быть ответственным, принимать самостоятельные решения, отстаивать социальные и нравственные убеждения, обладать высокой психологической лабильностью, стремиться к духовному обогащению личности.

Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления подростков, и особая роль в этом процессе отводится общеобразовательному учреждению, которое призвано создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать эмоциональные переживания школьных событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ теоретических подходов к исследованию феномена «социальная ответственность» позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время данное понятие не имеет точного определения и обсуждается учеными (А.В. Беловым, Г.М. Заболотной, С.В. Карпухиным, М.В. Ковалевской, И.Д. Кочетовой, Г.В. Лаказовой, О.Е. Пазиной, И.М. Парамоновой, В.Г. Сахаровым, Л.И. Султановой и др.). Многими исследователями понятие «ответственность» рассматривалось с позиций этики (М.М. Бахтин, А.Я. Данилюк, В.В. Знаков, А.С. Капто, В.А. Малахов, Е.М. Пеньков, Г.Л. Тульчинский, Х. Хекхаузен, К. Хелкама и др.). Л.А. Косолапова, Б.Ф. Ломов, К.К. Муздыбаев, В.Ф. Сафин, А.Г. Спиркин и другие ученые определяют ответственность как интегральную, системную особенность личности. В ее структуре отмечаются свобода действий, чувство долга, социальный характер поступков и мер воздействия на личность со стороны общества. В качестве структурных составляющих социальной ответственности А.И. Крупнов и О.В. Мухлынина предложили выделять динамический, продуктивнорезультативный, когнитивный и мотивационный компоненты. По мнению М.В. Ковалевской,

сформированность социальной ответственности предполагает воспитанность таких качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, самообладание, социоцентричность, добросовестность, эмпатия к окружающим, способность прогнозировать последствия своей деятельности и т.д. Данный автор исследовала социально-ответственное поведение в условиях семьи (в семейно-бытовой сфере, взаимоотношениях с членами семьи, традициях), группы сверстников (в межличностных отношениях, установленных нормах, собственных ценностях), общественных и воспитательных организаций (в исполнении обязательств просоциального характера).

Содержание адаптационных процессов и их место в общественной жизнедеятельности рассматривалось также в трудах таких представителей классической социологии, как М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.

Работе над проблемами социальной адаптации подростков посвящены исследования отечественных и зарубежных психологов: Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Ю.А. Клейберг, С. Кэррел, А.М. Прихожан, Р. Смид, Н.Н. Толстых.

Социальная дезадаптация как нарушение взаимодействия субъекта с социальной средой, которая может существенно влиять на становление системы ценностных ориентаций личности подростка, изучены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Е.И. Головахи, О.С. Гуровой, Е.А. Ипполитовой, А.А. Кроника, С.Л. Маркова, И.А. Ральниковой, В.П. Титаренко, И.В. Шмыковой и др.

Социологический подход к проблемам детства, семьи, воспитания формируется во второй половине XIX – начале XX века. В работах зарубежных социологов и социальных психологов (Г. Зиммель, Р. Мертон, Н. Смелзер, П. Сорокин) отражены важнейшие методологические подходы к анализу сложного процесса поэтапного формирования личности человека с детского возраста (Дж. Мид), зеркального «Я» у детей в процессе интеракции (Ч. Кули), двойственной природы человека, роли общественного разделения труда (Э. Дюркгейма). Важное методологическое значение для целей настоящего нашего исследования имеет концепция аномического состояния общества (Э. Дюркгейм). Она позволяет понять механизм рассогласованности

ценностей, как главных регуляторов социальной структуры современного российского общества. В работах отечественных исследователей начала XX века С.В. Бахрушина, Б.И. Бентовина, Д.Н. Бородина, В. Гальперина, Д.А. Дриля, В.Ф. Залесского внимание акцентируется на проблемах неблагополучия семьи, трудных подростках, осмыслении феноменов десоциализации, дезадаптации, девиации, социальной патологии детства.

С 30-х годов XX века изучением дезадаптированных детей в нашей стране отечественные ученые не занимались в силу официальных установок на отсутствие их в социалистическом обществе. Отдельные исследования проводились среди воспитанников детских домов и исправительных детских учреждений, а также детей, попадающих в приемники-распределители.

В 90-е гг. XX века проблемы детской дезадаптации начинают актуализироваться в социальных науках. В ряде работ отечественных исследователей (Ю.В. Березутского, А.Г. Петрынина, А.М. Печенюка) они выступают предметом самостоятельного научного анализа. В них делается акцент на отдельных характеристиках дезадаптации несовершеннолетних, их отчуждении от институтов социализации, привычках и зависимостях, влиянии на них социальной среды. Проблемой нашего исследования является поиск способов и механизмов формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

**Объект исследования** – социальная ответственность в подростковом возрасте.

**Предмет исследования** – специфика формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

**Цель исследования** – раскрыть специфику формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков и разработать социальный проект, направленный на формирование социальной ответственности у данной категории в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретические основы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков;

- выявить специфику формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- провести анализ проблем формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков и разработать социальный проект «Подари себе завтра!».

**Теоретико-методологическая основа исследования:** концептуальные положения социализации личности (Е.П. Белинская, М.А. Галагузова, Е.А. Леванова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, В.П. Сергеева, Л.А. Ядвиршис и др.); теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию подростков (Е.П. Белозерцев, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, М.П. Нечаев, В.А. Тишков); теоретические подходы к формированию личной ответственности (М.В. Кириллова, Л.В. Сохань, Н.И. Фокина); теоретические основы проектирования образования в сельских школах (А.И. Азаров, С.А. Ахметшина, А.А. Богданов, В.Г. Бочарова и др.); социологические и психолого-педагогические теории о социальном развитии человека, механизмах его социализации (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.); психолого-педагогические теории формирования ценностных ориентации (В.Г. Алексеева, Л.М. Архангельский, А.Г. Здравомыслов, Е.П. Ильин, В.С. Мухина и др.). В работе были использованы следующие подходы к изучению проблемы формирования социальной ответственности подростков: аксиологический (А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, Н.Ю. Зубенко, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Е.И. Сухова), подразумевающий ценностное воспитание личности подростка; компетентностный (В.А. Болотов, В.В. Краевский, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской), определяющий социально-педагогические ориентиры формирования компетенций ценностного поведения; личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), рассматривающий формирование социальной ответственности подростка.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной и учебно-методической литературы и электронных ресурсов (позволил раскрыть основные теоретические аспекты формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков); анализ нормативно-правовых документов (позволил изучить нормативно-правовую базу, выявить концептуальные

подходы к решению проблем изучаемой категории); социологические методы сбора данных (интервьюирование специалистов, анкетирование родителей и подростков); анализ полученных результатов и математические методы обработки результатов социологического исследования.

**Эмпирическая база исследования.** Информационной базой исследования являются нормативно-правовые акты Российской Федерации, локальные нормативно-правовые акты МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, статистическая и отчетная информация МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, а также статьи периодических изданий, материалы вторичных социологических исследований по проблеме исследования, рабочие материалы МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области».

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором выпускной квалификационной работы социального исследования: «Проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области» (апрель-май 2019 г.): опрос специалистов (n=13), анкетирование подростков (n=28), анкетирование родителей (n=23).

**Теоретико-практическая значимость исследования.** В результате проведенного исследования была уточнена сущность и специфика формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков, были сформулированы проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях сельского общеобразовательного учреждения.

Полученные в результате исследования данные и разработанный социальный проект целесообразно адаптировать и использовать для дальнейшей работы по формированию социальной ответственности у дезадаптированных подростков. Данные исследования возможно использовать в преподавании вузовских дисциплин для направления подготовки «Социальная работа».

**Апробация исследования.** Выпускная квалификационная работа прошла апробацию в ходе прохождения преддипломной практики на базе

МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области  
(апрель 2019г.).

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Социальная ответственность подростков как объект научного познания

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. В подростковом возрасте происходит перестройка психики, ломка старых, сложившихся форм взаимоотношений с людьми [66,262]

Л.С. Выготский выделял отдельные периоды в подростковом возрасте: предпубертатный (10 – 11 лет), пубертатный (12 – 13 лет), постпубертатный (13 – 15), отличающийся различным содержанием физического, психического и личностного развития [41].

Л.С. Выгодский считал, что основным новообразованием подросткового возраста становится формирующиеся к концу этого периода *самосознание*, понимаемое как социальное сознание, перенесенное внутрь в форме чувства взрослости. Через чувство взрослости подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми и товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, переживает свою деятельность. Оценка подростком своих качеств (даже таких, как физическая сила, и связанных с половым развитием) происходит не по абсолютному отношению к качествам другого подростка, а с точки зрения степени взрослости, как ее показатель [21].

1. Формирование «мы – концепции». Отношения со сверстниками более значимы, чем с взрослыми, происходит социальное обособление от своей генеалогической семьи [21].

2. Формирование референтных групп. Общение со сверстниками настолько интенсивно, что происходит реакция группирования. Ценности

и мнения референтной группы подросток склонен признавать за свои собственные. В его сознании они создают оппозицию взрослому обществу. Типичная черта подростковой группы – чрезвычайная конформность.

3. Чувство взрослости. Формируется представление о себе как «не о ребенке», подросток осознает, что также обладает правами, как и взрослые. Под развитием взрослости Л.С. Выготский понимал становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного равноправного участника. [21].

А.А. Щербакова, Д.Ю. Мясникова выделяют две стороны взрослости: становление объективной готовности ребенка к жизни в обществе взрослых (объективной взрослости) и субъективной готовности – развитие чувства взрослости и тенденции взрослости.

Показатели чувства взрослости по Л.С.Выготскому [21]:

а) наличие стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших. Стремление подростков к самостоятельности наиболее ярко выражается в отказе от помощи взрослых и в неудовольствии при попытках последних контролировать качество работы;

б) наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или товарищей [66].

В связи с вышесказанным перейдем к осмыслению проблемы социальной ответственности подростков.

Остановимся на трактовке некоторых понятий.

*Ответственность* – необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках [48].

Ответственный человек – человек с «высокоразвитым сознанием собственного долга, проникнутый таким сознанием» [40,240].

К. Муздабаев понимает ответственность как «возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия»

[44,45]

Многими исследователями понятие «ответственность» рассматривалось с позиций этики (М.М. Бахтин, А.Я. Данилюк, В.В. Знаков, А.С. Капто, В.А. Малахов, Е.М. Пеньков, Г.Л. Тульчинский, Х. Хекхаузен, К. Хелкама и др.)[12].

Л.А. Косолапова, Б.Ф. Ломов, К.К. Муздыбаев, В.Ф. Сафин, А.Г. Спиркин и другие ученые определяют ответственность как интегральную, системную особенность личности. В ее структуре отмечаются свобода действий, чувство долга, социальный характер поступков и мер воздействия на личность со стороны общества. В психологии социальная ответственность – склонность человека вести себя в соответствии с интересами других людей и социального целого, придерживаться принятых норм и исполнять ролевые обязанности (Ю.В. Чумакова) [12].

Ответственность представляет собой систему, состоящую из трех элементов: 1) субъекта, несущего ответственность; 2) объекта – того, за что он отвечает; 3) инстанции – лица или учреждения, перед которым субъект держит ответ.

Субъектом ответственности могут быть какие-либо люди или общественные организации. Объектом – их обязанности.

Взаимоотношения между этими элементами проявляются в четырех основных формах:

- 1) субъект несет ответственность за что-либо, т. е. за что-то отвечает;
- 2) он принимает или берет на себя ответственность за что-либо;
- 3) субъект привлекается к ответственности;
- 4) субъект действует ответственно.

По мнению В.В. Муруговой, Ю.В. Шафигуллиной, уровень ответственности субъекта зависит от степени его активности и самостоятельности. По этим критериям определяется различная степень вины и различные способы привлечения к ответственности. Данные авторы выделяют уровни:

- 1) ассоциативная ответственность – за действия, совершаемые не

самим субъектом, а другими лицами, определенным образом связанными с ним (связь родителей с детьми);

2)причинная ответственность – это ответственность за действия, которые субъект совершил сам, но без осознания их последствий;

3)предвидимая ответственность – за собственные действия, возможные последствия которых субъект осознавал, но не ставил своей прямой целью;

4)намеренная ответственность – за действия, негативные последствия которых были прямой целью субъекта, совпали с его намерением [45].

О.А. Лаврентьева под социальной ответственностью понимает осознанное отношение личности к своим решениям, действиям и поступкам на основе гуманистических ценностей, доверительного отношения к миру, к деятельности, самому себе и глубокая уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу себе и другим людям [35].

Д.И. Фельдштейн понимает *социальную ответственность как сложное интегральное качество личности, выражающееся в глубокой взаимосвязи объективной необходимости выполнения общественных норм, внутренней готовности нести ответственность за себя и за других и активной реализации этой готовности в любых жизненных ситуациях*, при этом, речь идет об особом понимании ответственности - ответственности не просто за себя, а за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей, в плане актуализации себя в других, когда человеческое «Я» вовсе не растворяется в системе взаимосвязей людей в обществе, а, напротив, обретает и проявляет в нем силы своего действия. Речь идет не об ответственности-необходимости, ответственности-долге, а об ответственности-потребности, что является главным критерием зрелости личности [60].

Структура социальной активности нам представлена на Рисунке 1.



Рис. 1. Структура социальной ответственности

Основы социально ответственного поведения закладываются еще в раннем детстве, когда ребенок получает эмоциональную поддержку одобряемого поступка, усваивает нормы безопасного поведения, начинает реагировать на тревоги близких людей [35]. В дошкольном возрасте поле проявления ответственности значительно расширяется. Ребенок чаще ставится в ситуацию выбора, а, следовательно, и ответственности. Он начинает понимать разницу между «хорошо» и «плохо», выполнять поручения, учиться соблюдать определенные правила в играх и межличностных отношениях со сверстниками. В младшем школьном возрасте средством формирования ответственности выступает учебная деятельность, по отношению к которой начинает проявляться степень ответственности. По мере усложнения поручения возникает необходимость выстраивать ответственные отношения с большим количеством людей, в том числе взрослых, происходит расширение возможностей выбора поведения в открытом социуме. Однако все эти накопления и усложнения происходят в сфере личностной ответственности. Как считают многие ученые, (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн) социальная ответственность, как разновидность личностной ответственности, начинает устойчиво проявляться в подростковом возрасте [35].

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов развития личности. Этот период И.С. Кон называл переходом от зависимо опекаемого детства к «самостоятельной и ответственной деятельности

взрослого человека» [30, 98]. Ведущим признаком перехода ребенка во взрослость психологами признается зрелость личности [30, 13].

По мнению А.А. Реана определяющим показателем зрелости выступает социальная ответственность – такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда подросток проявляется готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия [52]. Формирование социальной ответственности подростков происходит в связи с развитием тех новообразований, с которыми сталкивается подросток при накоплении в себе взрослости.

Обращение к миру взрослых, как к собственной площадке деятельности, сопровождается поиском новых знаний об этом мире. Подросток резко разворачивает свои познавательные интересы к окружающему социальному миру [60.]. Как точно замечает И.С. Кон, «переход от детства к взрослости предполагает приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм, навыков, благодаря которым индивид может трудиться, выполняя общественные функции, и несет вытекающую отсюда социальную ответственность» [30, 98].

Социальная ответственность начинает коррелироваться со сферой познавательных интересов подростков. Они стремятся узнать, как ее понимают взрослые, и постепенно формируют свое знание о данном явлении. Сначала у подростка накапливаются суждения о социальной ответственности, затем происходит когнитивно-аналитическое осмысление ее сущности. Высшим уровнем процесса познания становится переход от нерефлексивного характера значительного объема знаний о социальной ответственности – к «живому знанию» [29]. В этом же нас убеждают исследования Д.И. Фельдштейна [60,198]. Он отмечает, что в возрасте 11–15 лет уровень интеллектуального развития подростка позволяет видеть, а в некоторых случаях даже предвидеть, последствия своих и чужих поступков, осознавать свою долю ответственности в происходящем:

переход к личностному знанию о социальной ответственности выступает характеристикой подросткового возраста.

Существенное влияние на формирование социальной ответственности в подростковом возрасте, на наш взгляд, оказывает такое психологическое новообразование, как *расширение сферы общения*. Сначала «зеркалом», отражающим его понимание взрослости и социальной ответственности, становятся сверстники. Поскольку в сферу общения подростков постепенно включаются значимые взрослые (в основном, родители), то задачей формирования социальной ответственности подростков является включение их в широкие партнерские отношения с взрослыми [34].

А.Н. Леонтьев выделяет несколько компонентов общественно полезной деятельности, вызывающих потребность подростка в самовыражении в общественно оцениваемых делах (в социальной ответственности): ее мотивом является личная ответственность за порученное дело как реализация потребности в самовыражении себя в обществе; содержанием становится общественно полезное социально значимое дело; а структура задается многоплановыми, определяемыми поставленными целями взаимоотношениями подростка в системе различных групп [37].

Л.И. Божович считает, что включение социальных отношений в круг личностно значимых сфер тоже является новообразованием подросткового возраста [19]. Подростки очень дорожат отношениями. Все это приводит к тому, что в содержание социальной ответственности включается контекст связей с другими людьми. По мнению В.Н. Мясищева, социальная ответственность вбирает в себя такие характеристики, как индивидуальность, избирательность, сознательность [46]. К определению социальной ответственности как устойчивого характерологического качества личности, включающего в себя осознанное отношение к своим решениям, действиям и поступкам и глубокую уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу себе и другим людям,

добавляется характеристика социально ответственного отношения [35,132].

*Социально ответственное отношение* – это сознательная, избирательная, основанная на опыте поддержки, одобрения и соучастия активность во взаимодействии с другими людьми. Подросток, в отличие от ребенка раннего возраста, становится субъектом социальной ответственности, он сам избирает объект ответственности, обладает возрастной умелостью избирательности социальных отношений.

Существенную роль в осознании значения для подростка социальной ответственности играет ее эмоциональное восприятие. Чем выше эмоциональные переживания опыта социально-ответственного поведения, тем устойчивее отношение к ответственности, как личностной характеристики. Эмоции возбуждают внутренние процессы самооценивания и рефлексии.

В подростковом возрасте заметное влияние приобретают волевые качества личности: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. З.И. Лаврентьева обращает внимание, что в этот период подросток способен к отдельной волевой деятельности (он ставит цели, планирует их, осуществляет, рефлексировывает), он способен принимать личную ответственность за свои действия [36]. В этой связи мы видим, что именно подростковый период 11–16 лет является сенситивным периодом для формирования эмоционально окрашенного социально ответственного поведения. Следовательно, характеристику социальной ответственности подростков, по нашему мнению, следует рассматривать через призму эмоционально-волевых проявлений.

Кроме того, Н.Ф. Голованова считает, что в процессе подросткового общения осуществляется накопление опыта взрослого поведения. Первые активные пробы взрослости подростки предпринимают, прежде всего, в кругу сверстников [23]. Взрослую ответственность они также апробируют сначала в общении и взаимодействии со сверстниками. Накопив первоначальный опыт ответственного/безответственного поведения, подростки выносят его в открытый социум. Этот процесс М.И. Рожков

обозначает как время социального закалывания [22, 52]. Следовательно, подросток осуществляет пробы ответственного поведения уже на территории взрослых людей. Социально ответственное поведение становится показателем равенства с взрослыми, критерием признания взрослости подростка не только его сверстниками, но и самими взрослыми людьми. По мнению Ф. Райса, К. Долджина, найдя через социальную ответственность место в мире взрослых, подростки нащупывают «собственное место в обществе, чтобы придать смысл своей жизни» [51, 82]. Это и есть момент перехода желания быть взрослым в право быть взрослым: «появление желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения» [51,85] является обязательным критерием развития в подростковом возрасте. Под социальной ответственностью данный ученый понимает способность человека учитывать и соответствовать общественным ценностям. Таким образом, социальная ответственность оценивается уже не как знание и переживание о ней и даже не как опыт, а как ценность.

Как ценность социальная ответственность может быть охарактеризована с позиции перехода от «значений» к «личностному смыслу». Под «значением» Л.С. Выготский понимал совокупность признаков, служащих для классификации и упорядоченности объектов, явлений и ситуаций, то есть некую систему отношений [22].

А.Н. Леонтьев трактует «значение» как единство общественно выработанных способов действий, «в отличие от значений личностные смыслы, не имеют своего «наиндивидуального» своего «надпсихологического» существования. Если чувственность связывает в сознании субъекта значение с реальностью объективного мира, то личностный смысл связывает их с реальностью самой его жизни в этом мире, с ее мотивами» [37, 145].

М.Н. Фроловская и Ю.В. Сенько акцентируют личностный смысл как фиксацию своего отношения к событиям, явлениям: «Личностный смысл – то, что лично пережито человеком, связано с индивидуальным

опытом, обладает чертами уникальности и неповторимости» [61,45]. Поиск смысла социальной ответственности осуществляется через систему координат личностных ценностей.

По мере накопления, обогащения, роста опыта социально ответственного поведения, в ходе решения все более возрастающих по сложности социальных задач на место спонтанной социальной ответственности приходит социальная ответственность иного рода – сознательно регулируемая. Основой такого сознательно регулируемого процесса выступает утверждение социальной ответственности в системе личностных ценностей.

Ценности представляют собой важнейшие компоненты культуры, включают в себя смыслы, значения, ориентиры. Это позволяет суждения и опыт возвысить до убеждения, т.е. необходимости отстаивать социальную ответственность как ценность [53, 68].

Включение социальной ответственности в систему ценностей подростков обусловлено еще одним новообразованием подросткового возраста: расширением социального интереса. Подросток начинает ориентироваться в широком спектре социальных ценностей [23]. На этом этапе развития подросток в своем поведении начинает опираться на внутренние свойства личности и обращаться к самооценке. Он стремится к самоутверждению, определению своего статуса в обществе, ориентируясь на ценности не сиюминутные, а на ценности жизненных перспектив. Подросток способен ставить цели, планировать и осуществлять их, рефлексировать последствия своих и чужих поступков, опираясь на иерархию своих ценностей. Социальная ответственность в подростковом возрасте начинает приобретать ценностно-мотивационный смысл.

Таким образом, подростковый возраст открывает новые возможности обогащения когнитивно-аналитических, деятельностно-рефлексивных, эмоционально-волевых и ценностно-мотивационных характеристик личности.

## 1.2. Формирование социальной ответственности у дезадаптированных подростков: этапы, уровни, механизмы

Социальная дезадаптация – это неадекватное поведение относительно норм и требований той системы общественных интересов, в которую включается человек по мере своего социального развития, что является основой девиантного поведения.

Выделяют следующие уровни дезадаптации подростков:

1. Патогенная дезадаптация – как результат психический и нервно-психических заболеваний, в основе которых лежат органические поражения центральной нервной системы.

2. Психолого-социальная дезадаптация, которая связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями подростка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующая индивидуального педагогического подхода и специальной психолого-педагогической программы.

3. Социальная дезадаптация, которая проявляется в нарушении норм морали и права (педагогическая и социальная запущенность подростков).

Нет единого типа социально дезадаптированного подростка. У каждого ребенка – свои причины, приведшие к изменению личности, изменению в поведении. Однако все они – неустойчивые. Одним нужно развлечься. Другие попадают в разряд «трудных» за компанию. Последние чаще всего не имеют собственных убеждений, четких моральных принципов, не умеют занять себя и плывут по течению – идут на поводу у более самостоятельных сверстников. Таковы подростки, называемые конформными.

*Истероидные подростки* создают вокруг себя много шума. Их задача – привлечь к себе внимание, заставить о себе говорить и переживать. Они получают необходимое им внимание, даже прибегнув к

самоубийству, чаще – попытке суицида.

*Эпилептоидные подростки* чаще всего страдают от жадности или чувства мести. Они отличаются особой жестокостью в драках, повышенной агрессивностью.

*Гипертимные подростки* – лидеры в группах. Они могут стать инициаторами драки, прогула урока, кражи и т.д. Их бурная энергия, не находящая применения, склонность к риску и авантюрам заставляет их искать источники реализации своих планов.

*Шизоидные подростки* – одиночки. Если они встали на асоциальный путь, то долго вынашивают план. В поле зрения взрослых они попадают намного позже, чем остальные.

Все перечисленные типы подростков относятся к тем случаям, когда у ребенка выражены акцентуации характера. Однако нарушения, отклонения в поведении, сложности в адаптации могут возникнуть и при относительно гармоничном характере.

Закреплению или возникновению разнообразных форм социальной дезадаптации способствует появление «опытного» друга или включение в группу – необязательно асоциальную. Подростковая компания, не имеющая серьезных увлечений и занятий, в конечном итоге приводит к алкоголизации, преступлениям и т.д.

Однако не любой подросток потянется к такой группе и даже, оказавшись в неблагоприятной среде, примет ее ценности и нормы поведения, решающим внутренним условием асоциального выбора оказывается специфика развития морального сознания.

Нравственность формируется в подростковом возрасте нечасто. Твердые нравственные принципы свойственны лишь небольшому количеству старших подростков. По данным Л. Колберга, высшего уровня развития морального сознания к 16 годам достигают только 10% подростков [33].

Многие подростки ориентируются на оценки окружающих, усвоенные с детства моральные нормы, боятся осуждения и наказания со

стороны родителей, учителей и тем более милиции. У них бывают внутренние конфликты: с одной стороны, возникает желание включиться в сомнительные развлечения и действия, с другой стороны – тревога по поводу возможных последствий.

Размыванию моральных норм и установлению асоциальных ценностей способствует ряд факторов.

Становление и распространение *криминальной субкультуры*. Эта субкультура дает подросткам специфическую идеологию, оправдывающую и поощряющую преступный образ жизни.

*Влияние групповых ценностей и норм* необычайно велико в подростковом возрасте. По данным западных психологов, от трети до половины подростков входят в разнообразные группы, но девиантное поведение подростков может быть вызвано и ситуацией в семье, отношениями с родителями.

Еще одно, характерное для социально дезадаптированных подростков, свойство личности – *бедность духовных потребностей* и наличие сильно выраженных примитивных потребностей.

Большинство социально дезадаптированных подростков не хотят учиться. Их досуг бессодержателен и примитивен.

На развитие мотивационно-потребностной сферы накладывают отпечаток возрастные особенности подростков: многообразие, противоречивость, быстрая сменяемость, неопределенность мотивов.

Еще одной особенностью социально дезадаптированных подростков является *ситуативность*. Она проявляется в праздности образа жизни подростков. Слоняясь по улицам, сидя в подъездах, завязывая случайные знакомства, они сами создают себе условия для конфликтных ситуаций. Для подростков, стоящих на грани социальной дезадаптации, ситуативность становится своего рода психологической предпосылкой для развития социальной дезадаптации.

Ситуативность, став свойством личности, тормозит развитие саморегуляции. Саморегуляция социально дезадаптированных подростков

отличается такой особенностью. Стыд для многих из них – это сплав страха наказания и переживание осуждения окружающих. Он не возникает, если порицание или наказание отсутствует. То есть чувство стыда у подростков не есть регулятор поведения. Безнаказанность лишь усугубляет сложившееся положение.

Среди многих личностных черт социально дезадаптированных подростков, отмечаемых разными авторами, можно выделить две, наиболее часто встречающихся, – жестокость и нечестность.

*Нечестность*, – по данным Д.И. Фельдштейна, характерна для 97% подростков. В асоциальной подростковой среде обман, ложь лицемерие насаждаются и поддерживаются [60].

*Жестокость* – тоже, в основном, продукт криминальной субкультуры. Подростки агрессивны (у 77%, по данным Д.И. Фельдштейна, высокая агрессивность), неспособны на активное сочувствие, сострадание к слабым и беззащитным [60].

Подростковый возраст – это возраст, характеризующийся стремлением к познаниям, бурной активности, стремлением к самосознанию, *самооценке и самоутверждению*.

Таким образом, особенности подросткового возраста, влияющие на формирование социальной дезадаптации следующие:

1. для подростков характерно включение в определенную уличную субкультуру со своими нормами.

2. подростков характеризует активное сопротивление воспитательному воздействию со стороны школы, семьи, неприятие социальных ценностей, не включенных в собственную субкультуру.

3. у социально дезадаптированного подростка затруднен процесс формирования самосознания. Социально дезадаптированные подростки характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в самосознании (от переживания вседозволенности до ущербности),

проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения) [21].

Для объективной самооценки нужен жизненный опыт, но самооценка может быть занижена и поведение подростка, его взаимоотношения со сверстниками становятся сдержанными. Самооценка может быть и завышенной, тогда потребности в самовыражении резко изменяются.

С процессом самосознания тесно связан процесс самоутверждения. При неадекватной самооценке и самоутверждении может сложиться негативное поведение. Это может быть утверждение с помощью силы, лжи, обмана, с помощью демонстративного поведения (драки).

В самооценке и самоопределении подростка важную роль играют друзья, сверстники. В процессе общения подросток становится членом коллектива, группы сверстников, которые являются для него все более авторитетными.

По мнению Е.И. Холостовой, дезадаптация несовершеннолетних имеет объективные и субъективные проявления. Объективно она проявляется в ограничении способностей выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей, субъективно – в искажении системы внутренних норм, ценностных установок, в поведении, не соответствующем должному [62].

С.А. Беличева выделяет дезадаптации, носящие устойчивый, хронический характер, и дезадаптации, имеющие временный характер. Временную дезадаптацию могут вызвать психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами, астенизацией и т.д. Можно даже сделать вывод, что каждый взрослеющий ребенок переживает последовательное чередование периодов адаптации и дезадаптации [18,10].

Если же рассматривать обобщенные причины, которые лежат в основе социальной дезадаптации как массового явления современности, то они имеют преимущественно социальный характер. В этом аспекте можно

говорить о дисфункциональности важнейших социальных институтов, определяющих социализацию детей, – семьи и институтов общественного воспитания (главным образом, школы). Неудовлетворительное выполнение ими своих обязанностей ведет к масштабной социальной дезадаптации детей и подростков, патологической по своему содержанию, достаточно длительной и устойчивой.

Продолжительная дезадаптация детей и подростков ведет за собой их неадекватную социализацию, которая выражается в конфликте с моральными, поведенческими и юридическими нормами общества.

Процесс дезадаптации проявляется во всех формах жизнедеятельности несовершеннолетних – в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах [62,19].

Дезадаптированные подростки характеризуются несформированностью социальных, психологических процессов, через которые усваивается система знаний, норм и ценностей, которые бы позволили им функционировать как полноправным членам общества. Они испытывают трудности в поведении, построении межличностных отношений, и все это тормозит нормальное протекание процесса адаптации [67].

В связи с вышесказанным, перейдем к характеристике формирования социальной ответственности дезадаптированных подростков.

При формировании личности социально дезадаптированного подростка прослеживаются четыре стадии.

На *первой стадии* обнаруживается многообразие отрицательных эмоциональных переживаний, говорящих о функциональной непригодности подростка. С одной стороны, здесь играют роль социальные факторы и личностные отношения (неуспех в учебе, конфликтные ситуации в семье, несогласованность между возможностями и желаниями, неудовлетворенность своим статусом в группе сверстников и т.п.), с другой стороны, этому способствуют психофизиологические

особенности (пубертатный период, явления акселерации, соматическое неблагополучие и т...д.). Все это приводит к внутриличностному конфликту.

Внутриличностный и межличностный конфликты приводят к невротическим проявлениям, которые, как правило, не диагностируются. Возникающие страхи (чаще на основе наказания), различного рода опасения трансформируются в потаенную тревожность; лабильность настроения – в раздражительность, повышенную возбудимость. Все перечисленные и другие признаки можно расценивать как *вторую стадию* формирования личности социально дезадаптированного подростка.

Внутриличностный и межличностный конфликты обычно усугубляются и постепенно формируются в патологический характер – это свидетельствует о новой, *третьей стадии* формирования личности социально дезадаптированного подростка.

Для последней, *четвертой стадии* развития личности социально дезадаптированного подростка типичным является глубокое изменение личности, появление антиобщественной направленности. Характерными признаками являются противоречивое отражение действительности, наличие социально неправильных взглядов, позиций, вредных привычек, навыков, системы враждебного отношения ко многим ценностям.

На третьей и четвертой стадиях наблюдается спад эмоциональной напряженности. Эмоциональные вспышки обычно возникают ситуативно.

По мнению Н.Н. Жуковой, обоснованием условий формирования социальной ответственности подростков являются следующие [26]:

1. На современном этапе расширяются представления о социально-педагогических целях и функциях социальной ответственности. Целью формирования социальной ответственности становится развитие социальности человека, т.е. его способности/неспособности быть субъектом социальных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных социальных условиях (Т.А. Ромм).

2. Одним из способов реализации целей и функций

социальной ответственности *выступает процесс формирования, т.е. целенаправленного воздействия на личность и взаимодействия с ней с целью придания определенной формы, законченности явления.*

*Формирование социальной ответственности подростков представляет собой социально-психолого-педагогическую деятельность, направленную на включенность социальной ответственности в иерархию личностных ценностей подростков, обеспечивающую знания о сущности социальной ответственности, опыт социально ответственного поведения и его эмоциональное переживание.*

3. Подросток в своем поведении начинает опираться на внутренние свойства личности и обращаться к самооценке, он стремится к самоутверждению, определению своего статуса в обществе.

4. На основе обозначенных нами этапов развития социальной ответственности в подростковом возрасте в исследовании выделены критерии, показатели и уровни сформированности социальной ответственности.

5. В качестве условий формирования социальной ответственности подростков охарактеризованы: включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности социума, предполагающее формирование у подростков эмоциональных переживаний социальной ответственности; побуждение подростков к эмоциональному отклику ситуации социально ответственного поведения.

6. Создание системы социально-педагогических ситуаций выбора между личностной и социальной ответственностью посредством вариативности, осознанности выбора и его направленности на социальность личности.

7. Включение подростков в партнерские отношения с другими людьми (учащимися, педагогами, родителями и взрослыми) через систему добровольных, взаимозаинтересованных отношений в соответствии с логикой: установление контактов, совпадение интересов, взаимная ответственность.

Формирование социальной ответственности рассматривается нами многогранный и многослойный процесс с обратными и прямыми связями между его компонентами (Рисунок 2).



Рис. 2 - Формирование социальной ответственности

Механизмами формирования социальной ответственности являются следующие виды деятельности:

- учебная деятельность (например, повышение своей успеваемости);
- патриотическая (например, создание летописи семьи; встречи с интересными людьми; посильная помощь ветеранам войны; поисковая работа; благотворительные акции, вахта Памяти; изучение истории, сохранение народных традиций проведение экскурсий по историческим местам города; проведение и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях);
- трудовая (например, организация регулярных хозяйственных работ в школе; благоустройство территории, трудовые обязанности дома);
- профилактическая (например, профилактика асоциальных проявлений у учащихся школы, формирование социальных ценностей здорового образа жизни);
- коммуникативно-творческая (например, работа в

микрогруппах, постановочная работа-КВН, фестивали, праздничные вечера, написание сценариев, планирование и обсуждение проектной деятельности);

- экологическая (например, туристические походы экологического направления, организация столов экологически здоровой пищи);

- волонтерская благотворительная деятельность (например, оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

Остановимся на механизмах саморегуляции поведения дезадаптированных подростков.

По мнению Т.И. Федоровой, социально дезадаптированные подростки меньше всего склонны обращаться к анализу своей деятельности, самостоятельно оценивать правильность собственных действий, поэтому часто совершают необдуманные поступки.

Характеризуя в целом эмоциональную саморегуляцию социально дезадаптированных подростков, отметим, что при негативных переживаниях (гнев, горе, презрение, вина) значимыми для них становятся ценности взаимодействия и рефлексия общения и взаимодействия [59,130].

При исследовании особенностей эмоциональной саморегуляции поведения социально дезадаптированных подростков в результате проведения анализа Т.И.Федоровой было выделено три механизма. Условно они были названы: «гневно-виноватый», «гневнопрезирающий», «гневно-горюющий».

«Гневно-виноватый» механизм эмоциональной саморегуляции поведения включает в себя наибольшее число переменных и охватывает около 40% подростков. Частое переживание гнева и вины заставляет подростков постоянно «возвращаться» в прошлое, пытаясь обосновать, найти причины случившегося, найти основание своих и чужих действий. В связи с чем у них возникает потребность в эмоциональном комфорте, желании «быть нужными», в общении, в установлении глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми. Подростки данной

группы часто совершают поступки по совету сверстников или из желания «быть как все» (курение, употребление алкоголя и др.). Жизненные ценности у подростков размыты. Та жизненная ситуация, в которой они оказались, не позволяет им реализовать уже сформировавшиеся ценности, а новые у них еще не сформированы.

«Гневно-презирающий» механизм охватывает около 20% подростков. Для подростков данной группы характерно частое переживание негативных эмоций (гнев, презрение). Они меньше всего, чем другие социально дезадаптированные подростки, склонны обращаться к анализу своей деятельности, самостоятельно оценивать правильность собственных действий, из-за чего часто совершают необдуманные поступки. Поэтому стремление преодолеть сложившуюся ситуацию (поступление в приют) проявляется в определенных внешних действиях по реализации сиюминутных мотивов (побеги, употребление психоактивных веществ и др.). Чаще всего такие подростки примыкают к группам сверстников с асоциальным характером, где чувствуют себя принятыми, нужными, и где они могут самоутвердиться, совершая одобряемые этой группой поступки. Даже если те относятся к категории «наказуемых» в обществе (воровство, мелкое хулиганство и др.).

Третий вид механизма эмоциональной саморегуляции поведения условно был назван нами «гневно-горюющий», охватывает около 20% подростков. Подростки с данным видом механизма часто переживают эмоции горя, гнева и интереса. Для них характерно тщательное обдумывание и планирование своей деятельности, а также важна возможность реализовать свои уже сформировавшиеся ценности. Подростки данной группы самостоятельно изучают тот или иной материал интересующих их дисциплин, посещают факультативные занятия, разрабатывают социальные проекты по развитию школы, выступают с докладами на школьных конференциях и др. Общие ориентиры и цели жизнедеятельности проявляются у них в последовательности и целесообразности поведения. Они знают, что им нужно и к этому

стремятся, в поведении придерживаются той линии, которая позволяет им достичь желаемого.

В соответствие с темой нашего исследования, считаем необходимым привести критерии школьной дезадаптации.

1. неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, включая такие признаки как неуспеваемость, второгодничество.

2. нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе.

3. повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя соученикам, учителям; демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни,

Таким образом, эффективность процесса формирования социальной ответственности дезадаптированного подростка может быть повышена за счет реализации комплекса специально разработанных социальных инициатив, адекватных психологическим особенностям подросткового возраста, психолого-педагогической подготовки подростков к включению в систему общественных отношений; педагогически грамотной позиции взрослого как культурного посредника во взаимодействии подростка с окружающим миром; активного сотрудничества детского объединения с разнообразными средами жизнедеятельности людей.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков (на примере МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области)

Автором выпускной квалификационной работы проведено социологическое исследование, проблемой которого являлось – выявление проблем формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков (на примере МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области)

Объект исследования – несовершеннолетние подросткового возраста, обучающиеся в МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района их родители и специалисты данного учреждения.

Предмет исследования – проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района.

Цель исследования – выявить проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях общеобразовательного учреждения и наметить пути совершенствования данного процесса.

Задачи исследования: провести анализ источников и литературы по теме исследования; выявить специфику, характерные трудности и проблемы формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков; выявить отношение респондентов к проблеме исследования; наметить направления оптимизации в формировании социальной ответственности у дезадаптированных подростков в условиях МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Сроки проведения исследования: апрель 2019 г.

Гипотеза исследования. Успешность формирования социальной

ответственности у дезадаптированных подростков в условиях общеобразовательного учреждения зависит от выявления (определения) различных трудностей и проблем, с которыми сталкивается данная категория в процессе жизнедеятельности.

Выборочная совокупность определялась посредством гнездовой, квотной, целенаправленной выборки. В качестве квотных критериев выборки использовались признаки пола, возраста, образования, семейного положения (для семей); возраста, стажа работы (специалистов МБОУ).

*Интервьюирование специалистов.* В образовательном учреждении трудятся 20 специалистов, нами опрошено 13 специалистов МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, которые обладают компетентным мнением по проблеме исследования: директор и 1 заместитель (второй во время практики находился в отпуске); педагог-психолог, учителя.

Тестирование несовершеннолетних. В дошкольном учреждении обучается 227 несовершеннолетних, из них 168 подросткового возраста. Нами обследовано 28 несовершеннолетних, отвечающих критериям исследования. Всего семей, отвечающим критериям исследования – 27. Нами опрошено 23 родителей (все, кто согласился принять участие в исследовании).

Социально-демографические характеристики родителей, ответившие на вопросы анкеты: 40% – в возрасте от 30 до 35 лет, 30% – от 35 до 40 лет, 20% – от 45 до 51 года. Среднее специальное образование имеют 60% родителей, высшее образование у 30%, средне – 10%. У 50% респондентов двое детей, у 30% – трое (многодетные семьи), 20% воспитывают одного ребенка. Возраст детей подросткового возраста от 12 до 16 лет. 20% родителей имеют двоих детей подросткового возраста. 30% опрошенных – неполные семьи.

Родители оценили отношения в собственной семье (по 5-ти балльной шкале): между супругами – большая часть (65%) оценили на «3» (средний балл), 25% – на «2»; между родителями и подростком – 15% оценили на «5», 25% – на «4», 30% – на «3», 25% – на «2», 5% – на «1»; между матерью и ребенком – 15% оценили на «5», 25% – на «4», 35% – на «3», 25% – на «2»; между отцом и ребенком – 15% оценили на «5», 25% – на «4», 30% – на «3»,

25% – на «2», 5% – на «1». Трудности в отношениях возникают чаще всего либо между родителями (47%), либо между отцом и ребенком-подростком (38%). Таким образом, можно говорить либо о конфликтных отношениях, либо недопонимании в семьях примерно от 30 до 40% случаев.

От МБОУ СОШ родители в 34% случаев хотели бы подучать информацию о возможности разрешения и гармонизации семейных отношений, 43% желали бы получать психологическую (практическую) помощь, остальные не нуждаются в поддержке.

Часть родителей (33%) не довольны воспитанием своего ребенка в школе: причину недовольства чаще всего указывают на непонимание учителей, отсутствии у них времени на воспитание детей, конфликт с учителями; при этом собственного ребенка семьям помогают воспитывать как раз школа (42%), еще 38% оказывают помощь в воспитании прародители, остальным только собственный опыт; в 50% семей воспитанием детей занимается только мать, в 30% мать и отец, в 20% – мать и бабушка. Родители объясняют трудности в воспитании детей нехваткой времени (74%), материальными затруднениями (61%), отсутствием помощи в воспитании со стороны супруга (24%), отсутствием должной поддержки со стороны государства (28%).

В большей части семей (82%) ребенок–подросток не посещает никаких учреждений дополнительного образования. Родители ответили, что их ребенку присуще нарушение норм морали, социальная и педагогическая запущенность (41%), наличие нервно-психических заболеваний (14%), девиантное поведение (49%).

Школьная дезадаптация, по мнению респондентов проявляется в нарушении эмоционально-личностного отношения к обучению (55%), неуспешностью в обучении (27%), повторяющиеся некорректируемые нарушения поведения (18%). Таким образом, чаще всего школьная дезадаптация связана с непониманием жизненной перспективы, пассивно-безучастное или демонстративно-пренебрежительное отношение к обучению. При этом в семье чаще всего присутствует либо отстраненная любовь к детям (большая дистанция с ребенком) (44%), либо симпатия и уважение.

Нами задавался вопрос «Как вы формируете социальную ответственность у своего ребенка?». Большинство родителей формируют ценностные установки и ценностные ориентации и ответственности за других людей (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Как вы формируете социальную ответственность у своего ребенка?»

№	Ответы	%
1	раскрытие духовных сил человека	30%
2	расширение опыта эмоциональных переживаний и откликов на взаимоотношения с другими людьми	0%
3	формирование ценностных установок и ценностных ориентаций и ответственности за других	70%
4	приобретение социально необходимых знаний об отношениях с окружающим миром и людьми	30%
5	развитие социального творчества	
6	обогащение привычек придерживаться социальных норм и ролевых обязанностей	30%
7	накопление волевых усилий и развитие способности делать выбор, нести ответственность за себя и других	50%
8	формирование внутренней готовности к социально ответственному поведению	20%
9	трудовое воспитание	10%

Родители оценили сформированность ответственности у своего ребенка (по 5-ти балльной шкале): степень осознанности знаний подростков о социальной ответственности, способность высказывать суждения и осмысливать сущность социальной ответственности в жизни человек – 14% оценили на «5», 26% – на «4», 34% – на «3», 22% – на «2»; у ребенка глубокое переживание значимости социально ответственного поведения, эмоциональное возбуждение в процессе самостоятельного принятия решения или действия 12% оценили на «5», 20% – на «4», 40% – на «3», 18% – на «2», 4% – на «1»; насколько выражена готовность и способность подростка включать социальную ответственность в иерархию личных ценностей – 17% – на «4», 48% – на «3», 26% – на «2», 6% – на «1». Таким образом, у детей наших респондентов, в основном, не высокий уровень социальной ответственности.

Автор выпускной квалификационной работы во время прохождения преддипломной практики совместно со специалистами школы участвовала в

проведении социально-психологического анкетирования обучающихся 8-11 классов на предмет раннего выявления употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ.

Результаты анкетирования родителей: 112 человек ответило, что осуждают курение, однако 5 человек (4,4%) ответило, то их ребенок курит, сомневаются 2 человека (1,6%), 105 (94%) родителей, считают, что их ребенок не курит. В семьях 45% респондентов не курит никто, 2,5% курят сами, у 1,6% курит старший сын. 95% родителей хотят, чтобы в школе проводилась профилактика курения.

Среди педагогов (16 человек приняли участие в исследовании) ответы распределились следующим образом: осуждают курение 100%, у 83% в семьях никто не курят, 17% курят сами; все респонденты считают, что в школе нужно давать специальные знания по профилактике табакокурения.

Таблица 2

Участие в опросе «Курение и дети»: девочки

Возраст	Вы курите?	Когда вы выкурили первую сигарету?	Почему вы начали курить?
11-12	0	0	0
13-14	0	0	0
15-16	3 чел	в 15 лет	0
17-18	2 чел	в лет13	0

Таблица 3

Участие в опросе «Курение и дети»: мальчики

Возраст	Вы курите?	Когда вы выкурили первую сигарету?	Почему вы начали курить?	Сколько сигарет в день вы выкуривали вначале?	Сколько сигарет вы выкуриваете сейчас?	Большинство ваших друзей курит?
11-12	0	8	0	0	0	0
13-14	1,3%	16	1	0	0	0
15-16	7	9	1	3	3	3
17-18	0	1	0	0	0	0

Далее приведены, интересные и важные, на наш взгляд, ответы несовершеннолетних на вопросы анкеты.

Уровень активности в школе у опрошенных нами несовершеннолетних достаточно низкий (рис. 3)



Рис. 3. Активность подростков в школе

Отношение к обучению скорее негативное (рис 4).



Рис. 4. Отношение к учебе

Отношения в семье можно назвать конфликтными, подростки часто чувствуют себя лишними (рис.5 ).



Рис. 5 Отношение к учебе

Планы на будущее опрошенные подростки, как правило, на строят, «плывут по течению», о профессии не задумываются (рис. 6).



Рис.6. Планы на будущее

Социально-демографические характеристики специалистов школы: 50% – в возрасте от 30 до 35 лет, 20% – от 35 до 40 лет, 30% – от 45 до 55 лет. Среднее специальное образование имеют 10% специалистов, высшее образование у 90%, средне – 10%. Стаж работы – от 8 до 22 лет.

Специалисты в ответе на вопросы нашего интервью дали характеристику дезадаптированным подросткам, определили факторы, которые способствуют дезадаптации (Таблица 4).

Таблица 4

Факторы, влияющие на дезадаптацию подростков (множественный выбор)

факторы	
отсутствие моральных норм, наличие асоциальных ценностей	24%
расширение криминальной субкультуры	12%
вытеснение духовных ценностей	32%
снятие нравственных барьеров	41%
влияние групповых ценностей и норм	47%
бедность духовных потребностей	48%
неразвитость мотивационно-потребностной сферы	51%
неопределенность мотивов	18%
заторможенное развитие саморегуляции	62%
жестокость, ситуативность	35%

Специалисты определили особенности, влияющие на формирование подростковой дезадаптации, и приводящие в конечном счете, к асоциальному поведению, они акцентировали внимание на таких характеристиках, как включение в уличную субкультуру и затрудненные взаимоотношения с окружающими (Таблица 5). Кроме того, респонденты настаивают, на том, что процесс дезадаптации может проявляться во всех формах жизни подростков – в познавательной (интеллектуальной), личностной, ценностной, коммуникативной. Дезадаптация, по мнению, специалистов,

преимущественно носит социальный характер (то есть в основе ее лежит дисфункциональность таких социальных институтов, как семья и образование), и влечет за собой неадекватную социализацию.

Таблица 5

Особенности изучаемой категории (множественный выбор)	
характеристики	
включение в уличную субкультуру (нормы, жаргоны, авторитеты и др.)	73%
сопротивление воздействию (социально-воспитательному) со стороны социальных институтов	27%
неприятие социальных ценностей, бравирование отдельными привычками или зависимостями (табакокурение, алкоголизм, сквернословие и др.)	37%
процесс формирования самосознания затруднен	42%
не способность к критической самооценки собственного поведения	21%
затрудненные взаимоотношения с окружающими	62%
нарушения в самосознании (от переживания вседозволенности до ущербности)	37%
грубое нарушение дисциплины	38%
различные формами делинквентного поведения	16%

Респонденты отдельно выделили критерии школьной дезадаптации: неуспеваемость (неуспешность) в обучении, не «вытягивание» основной школьной программы, в соответствии с их возрастом (73%); нарушенное эмоциональное отношение к учебе (42%); активное противопоставление себя остальным (33%), демонстративное неприятие правил поведения (31%).

Респонденты определили условия, при которых возможно формирование социальной ответственности несовершеннолетних подросткового возраста:

- расширение опыта эмоциональных переживаний;
- формирование ценностных установок;
- формирование привычки придерживаться социальных норм;
- ответственность не только за свои поступки, но других людей особенно (близких);
- формирование навыков и готовности к социально ответственному поведению;
- раскрытие внутренних свойства личности;
- способность к постановке целей, планированию жизни на стратегическую перспективу;
- развитие партнерских отношений (коллективизма) со сверстниками и взрослыми (особенно родителями и учителями);

- развитие эмоциональной сферы дезадаптированного подростка.

При этом механизмы формирования социальной ответственности, по мнению, специалистов, участвующих в нашем опросе следующие: (см. Таблицу 6)

Таблица 6

Механизмы формирования социальной ответственности (множественный выбор)

посредством формирования заинтересованности в образовательной деятельности	82%
посредством формирования патриотической деятельности	41%
посредством формирования трудовой деятельности	73%
посредством формирования ценности здорового образа жизни	77%
посредством формирования волонтерской и благотворительной деятельности	36%
посредством формирования творческой деятельности	42%
посредством формирования экологической деятельности	58%

Особого внимания, по мнению респондентов, заслуживают такие механизмы как заинтересованность в обучении, формирование ЗОЖ и трудовая деятельность. Что касается экологической деятельности, то специалисты отметили такую форму как туристические походы, которые развивают коммуникативную и эмоциональную сферу несовершеннолетних.

## 2.2. Социальный проект «Подари себе завтра!»

На основании проведенного теоретического анализа и социологического исследования нами предложен социальный проект (Паспорт проекта представлен в приложении Приложении 3).

*1. Краткие сведения о проекте.*

*Наименование социального проекта:* «Подари себе завтра!».

*Руководитель проекта:* Сопельникова Татьяна Анатольевна, студентка 5 курса гр. 10001462 Института общественных наук и массовых коммуникаций, направления «Социальная работа» НИУ «БелГУ».

*Организация-заявитель:* МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

*Описание проектной ситуации*

На современном этапе в среде несовершеннолетних подросткового возраста зачастую преобладают сомнительные стереотипы поведения в

обществе и нормативные и ценностные ориентации, возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения; снижается гражданско-правовая компетентность, возникает равнодушное отношение к реалиям жизни, к окружающему миру. Все это часто сопровождается различными формами зависимости: табакокурение, пивной алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Альтернативной формой здоровьесберегающих технологий могут послужить долгосрочная систематизированная работа по созданию комфортной окружающей подростка среды, посредством социально-проектной деятельности, с помощью которой возможно формирование и развитие социальную ответственность несовершеннолетних. Акценты делаются на повышение коммуникативной компетентности, социальных навыков, развитию представлений о жизненных ценностях, формированию социально ответственного поведения подростков в образовательной, досуговой и семейной среде.

Одной из форм развития социальных навыков, по нашему мнению, является туризм. Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, которые доступны учащимся, – это возможность широкого, активного, эмоционального познания окружающей действительности. Туризм многогранен, поэтому со специальными туристско-краеведческими знаниями подростки получают жизненно-важные умения, помогающие выжить в любой природной и социальной среде. В итоге, произойдет формирование социальной зрелости, включающей в себя развитие коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству, ответственности. В туристском объединении создаются условия для познания себя и работы над собой в процессе активного соучастия в выработке, анализе, реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в нестандартной обстановке. В процессе неформального общения в туристской группе, специальных занятий, бесед у костра происходит самопознание. В комфортной обстановке общения, подросток раскрывает свои лучшие качества, а недостатки характера и поведения старается скрыть, видя, что каждый готов протянуть ему руку помощи в любой затруднительной ситуации

*Цель проекта:* развитие представлений о жизненных ценностях и формирование социально ответственного поведения у дезадаптированных подростков. Первичная профилактика негативных явлений.

*Задачи проекта:*

- развивать представления о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных;
- формировать социально ответственное поведение, посредством развития социальных умений, развития способов эмоционального контроля, умения делать моральный выбор и осознавать ответственность;
- формировать навыки выхода из конфликтных ситуаций;
- формировать терпимое отношение к другим, представления о личностном и коллективном самоуправлении и развивать коммуникативную компетентность;
- дать технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации, формирования адекватной самооценки, самоуважения;
- формировать познавательные интересы, стремление реализовать познавательные позиции, инициативу, умение найти конструктивные решения, наличие критического и прогностического мышления;
- формировать готовность к сотрудничеству, сотворчеству, содружеству, ответственность за происходящее;
- развивать чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия;
- организовать группу подростков и их родителей для проведения туристического похода на территории Прохоровского района.

*Сроки реализации проекта:* 1 июня 2019 года – 1 декабря 2019 года.

*Место проведения проекта:* МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

*Целевые группы проекта:* несовершеннолетние подросткового возраста (7-8 классы), обучающиеся в МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, с отклоняющимся поведением, их родители.

*Целевые рабочие группы:* специалисты МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зам.

директора по воспитательной работе, медицинский работник, учитель по физической культуре

*Ресурсы проекта:*

- **Кадровый:** специалисты МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе, медицинский работник, учитель по физической культуре.

- **Материально-технический:** оборудование и помещения для проведения мероприятий проекта, туристическое снаряжение.

- **Информационный:** интернет-источники, буклет, памятка, методические разработки педагога-психолога и социального педагога.

- **Финансовый:** расходы осуществляются за счет спонсорских средств и средств родителей несовершеннолетних подросткового возраста.

*Методы, используемые при реализации*

В основе проекта – практико-ориентированный деятельностный подход, «Зона ближайшего развития» (Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна), бихевиоризм: технологии коррекции поведенческих паттернов через социальное научение (Скиннер, Ротер, Бандура); проективные методы элементы тьютооских технологий, коучинга. командообразования, социального проектирования. Групповые и индивидуальные формы работы. Диагностика проводится при помощи методик: «Диагностика самоактуализации личности» (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина, САМОАЛ), «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверьков, Е.В. Эйдман), «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

*Ожидаемые результаты:* в ходе реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

*У подростков сформируется представления:* о негативных явлениях в молодежной среде и их профилактики; представления о семейных, досуговых, образовательных ценностях и традициях; представления о видах жизненного самоуправления;

*У подростков сформируются умения:* гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики; технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания

индивидуализации; навыки эмоционального контроля; социальные умения; коммуникативная компетентность.

*Этапы реализации проекта:*

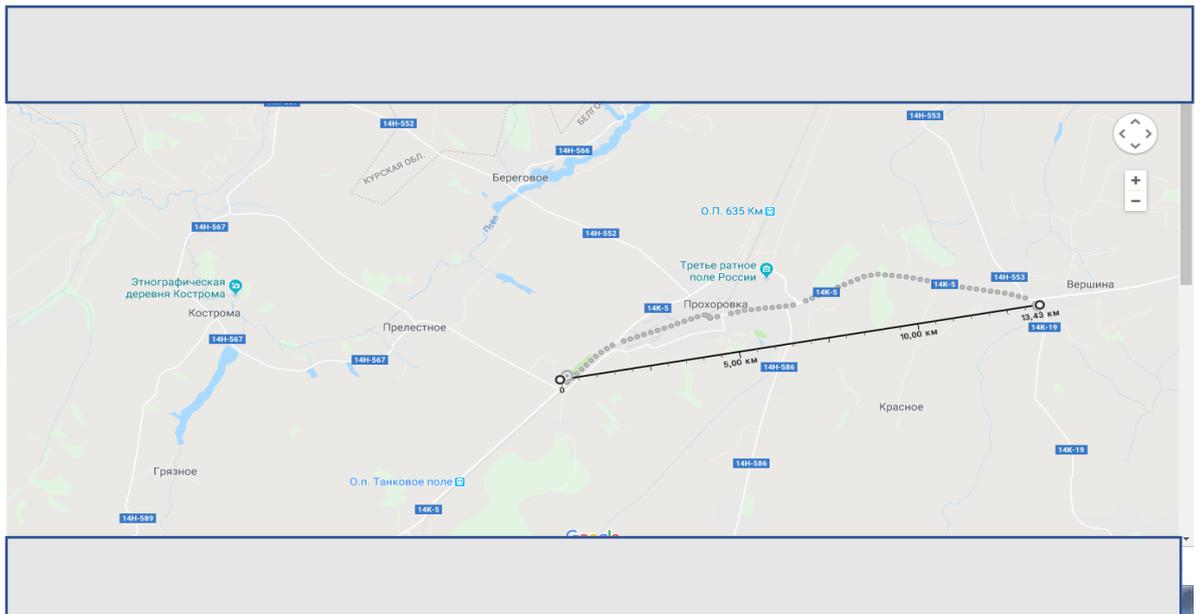
*Подготовительный этап (01.06.19 – 02.08.19).*

- Инициация – определение области проектной деятельности, формирование рабочей группы.
- Диагностика – разработка анкет для семей и педагогов, проведение анкетирования, обработка результатов анкетирования.
- Планирование – составление плана реализации проекта, проработка материально-технической базы, определение спонсоров и партнеров, подбор специалистов для реализации проекта, ознакомление участников с программой, утверждение итоговой программы.

В рамках данного этапа устанавливается взаимодействие с партнерами проекта, проводится отбор участников (подростки, родители, специалисты). Разработка методического материала (буклеты, памятки), составляется план реализации проекта, проверяется спортивно-туристический инвентарь (палатки, рюкзаки, пенки, котелки).

Стратегия подготовительного этапа: проведение собрания с участниками с целью выявить основные проблемы, цели участия в проекте, и желаемые результаты; дистанционное взаимодействие с исполнителями проекта; разъяснение условий участия и консультации для родителей; проведение «круглого стола» для специалистов. В период предподходной подготовки при разработке маршрута необходимо подробно изучать район путешествия, работа с картографическим материалом.

Маршрут: село Призначное – пгт. Прохоровка – Звонница



*Рис. Маршрут похода*

Предстоит пройти 15,2 км (в одну сторону)(всего около 30 км)

*Основной этап проекта – реализация (03.08.19. – 21.11.19)*

включает на три блока:

- 1 блок в октябре – август 2019 года, участники – несовершеннолетние подросткового возраста, родители, специалисты СОШ.
- 2 блок – сентябрь – октябрь 2019 года, участники – несовершеннолетние подросткового возраста, родители, специалисты СОШ.
- 3 блок ноябрь 2019 года, несовершеннолетние подросткового возраста, родители, специалисты СОШ.

*Заключительный этап (21.11.19-30.11.19)* На данном этапе проводится анализ эффективности результатов всего проекта, а также организовывается собрание по итогам реализации проекта. Проведение повторной диагностики, подготовка итогового отчета по результатам. На собрание приглашаются: администрации МБОУ СОШ; участники проекта (несовершеннолетние, родители, специалисты); представители КДН и ЗП.

Таблица 7

План-график проекта

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
	Предварительный этап				

1.1.	Определение области проектной деятельности.	Человеческий, организационный, информационный.	Зам. директора по ОВР, социальный педагог	Определение области проектной деятельности.	01.06.19 г. – 10.06.19 г.
1.2	Установка взаимодействия с партнерами проекта.	Человеческий, организационный.	Зам. директора по ОВР	Формирование группы исполнителей проекта.	11.06.19 г. – 15.06.19 г.
1.3.	Проведение отбора участников.	Человеческий, организационный.	Зам. директора по ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель по физической культуре	Формирование рабочей группы для реализации проекта.	16.06.19 г. – 20.06.19 г.
1.4.	Разработка методического материала для проведения мероприятий проекта.	Человеческий, организационный, материальный.	Зам. директора по ОВР, социальный педагог, педагог-психолог.	Разработка методического материала для проведения мероприятий проекта.	21.06.19 г. – 25.06.19 г.
1.5.	Приобретение инвентаря для проведения мероприятий.	Человеческий, материальный.	Зам. директора по ОВР, учитель по физической культуре, классный руководитель	Приобретение инвентаря для проведения мероприятий.	26.06.19 г. – 28.06.19 г.
1.6.	Проведение диагностического тестирования	Человеческий, информационный.	Социальный педагог, педагог-психолог	Проведение диагностики.	30.06.19 г. – 05.07.19 г.
1.7.	Обработка и анализ результатов диагностики	Человеческий, информационный, технический	Социальный педагог, педагог-психолог	Результаты диагностики	06.07.19 г. – 15.07.19 г.
1.8.	Составление плана реализации проекта.	Человеческий, организационный, материальный.	Зам. директора по ОВР, социальный педагог	Составление плана реализации проекта.	16.07.19 г. – 20.07.19 г.
1.9.	Организация туристического похода (составление маршрута, закупка инвентаря и продуктов)		Зам. директора по ОВР, социальный педагог, учитель по физической культуре, классный руководитель, родители		21.07.19 – 28.07.19
1.9.	Собрание участников проекта. Проведение инструктажа	Человеческий, организационный	Зам. директора по ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель по физической культуре, классный руководитель, медицинский работник,	Проведение общего собрания	30.07.19

			родители, несовершеннолетние		
1.10.	Печать буклетов и памяток	Человеческий, организационный, материальный	Зам. директора по ОВР, социальный педагог	Печать буклетов и памяток	31.07.19-02.07.19
Основной этап 1 блок					
2.1.	Организация туристического похода	Человеческий, материальный	Педагог-психолог, учитель по физической культуре, родители, несовершеннолетние	Туристический поход	03.08.19 г. - 08.08.19 г.
2.2.	Проведение тренингов и бесед во время похода	Человеческий, информационный	Педагог-психолог, родители, несовершеннолетние	Проведение тренингов и бесед во время похода	03.08.19 г. - 08.08.19 г.
2.3.	Посещение мероприятия на территории Музея-заповедник «Прохоровское поле»	Человеческий, материальный	Педагог-психолог, учитель по физической культуре, родители, несовершеннолетние	Участие в мероприятиях на территории Музея-заповедника «Прохоровское поле»	05.08.19г
2.4.	Собрание участников похода для подведения итогов с раздачей буклетов и памяток	Человеческий, материальный	Педагог-психолог, учитель по физической культуре, родители, несовершеннолетние	Подведение итогов туристического похода	10.08.19 г.
2.5.	Взаимодействие несовершеннолетних и родителей, ведение дневника. Ведение дневника эмоций	Человеческий, информационный	Родители и несовершеннолетние	Комфортное взаимодействие несовершеннолетних и родителей, ведение дневника. Ведение дневника	11.08.19.-31.08.19
Основной этап 2 блок					
2.6.	Собрание для участников проекта, обсуждение «Дневника эмоций»	Человеческий, информационный.	Педагог-психолог, несовершеннолетние	Обсуждение «Дневника эмоций» в группе и индивидуально, получение рекомендаций	05.09.19г., 06.09.19г.
2.7.	Занятие для несовершеннолетних «Самопрезентация».	Человеческий, информационный.	Педагог-психолог, социальный педагог	Расширение представлений о самопрезентации	10.09.19 г.

2.8.	Занятие для несовершеннолетних «Развитие жизненных ценностей в культуре семейных традиций»	Человеческий, информационный.	Педагог-психолог, социальный педагог	Расширение представления о функции и роли семьи, о семейных традициях	24.09.19 г
2.9.	Занятие для подростков «Социальные умения, как инструмент решения конфликтных ситуаций»	Человеческий, информационный	Педагог-психолог, социальный педагог	Расширение представления о разрешении конфликтных ситуаций	Вторая неделя октября 2019г.
2.10.	Занятие для подростков «Организационное самоуправление»	Человеческий, информационный	Педагог-психолог, социальный педагог	Расширение представления о самоуправлении и командообразовании	Четвертая неделя октября 2019г.
Основной этап 3 блок					
2.11.	Занятие для несовершеннолетних «Здоровый образ жизни как основа социальной ответственности»	Человеческий, организационный, информационный.	Педагог-психолог, социальный педагог	Расширение представления о ведении ЗОЖ	Вторая неделя ноября 2019г.
2.12.	Проведение анализа эффективности результатов каждого этапа. Диагностическое тестирование	Человеческий, организационный.	Все участники проекта	Подведение итогов.	Третья неделя ноября
Заключительный этап					
3.1.	Проведение анализа эффективности результатов всего проекта.	Человеческий, организационный.	Все участники проекта	Подведение итогов работы проекта, выявление недостатков и достоинств мероприятий.	20.11.19 – 28.11.19
3.2.	Проведение собрания по итогам реализации проекта.	Человеческий, организационный.	Все участники проекта	Проведение собрания с исполнителями проекта.	30.11.19

*Проведение мероприятий во время туристического похода.*

*(Основной этап, 1 блок)*

1. занятие. «Командообразование» (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Знакомство. Обсуждение ожиданий участников, установление групповых правил. Создание положительного эмоционального контроля.

2. занятие «Взаимодействие отцы и дети» (2 часа). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (1 час 50 мин). Представление о

ценности бесконфликтных взаимоотношений между родителями и несовершеннолетними. Развитие представлений о социально ответственном поведении.

3. занятие: «Жизненные ценности и социальная ответственность» (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Представления о жизненных ценностях, как альтернативе негативных явлений и созависимости: жизненные ценности, анти-ценности. Соотношение свободы и ответственности. Технология морального выбора. Развитие представлений о социально ответственном поведении.

4. занятие: «Дневник эмоций» (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Список чувств. Жизненные стрессоры. Виды агрессии. Агрессивность «доброкачественная» (инструментальная агрессия). Агрессивность «злокачественная» (враждебная агрессия). Контроль гнева. Технология «Как договориться со своей эмоцией?» Дневник эмоций.

4. занятие: «Самоуправление - Жизненный дизайн» (2 часа). Мини-лекция (10 мин). Практическая часть (1 час 50 мин). Обзор видов самоуправления: личностное, семейное, организационное, досуговое. Примеры самоуправления жизнью: Тайм-менеджмент, Ивент-менеджмент. Развертывание индивидуализации, «Жизненный дизайн». Ценность здорового выбора. Технологии картирования. Дневник самоконтроля. Карта мечты. (Приложение 4)

Каждый день похода в вечернее время после ужина групповое обсуждение (1 час 30 минут) по темам: «изучение района путешествия», «Техника и тактика движения группы на маршруте», «Краеведение», «Туристический быт».

*Проведение мероприятий (Основной этап, 2 блок)*

1. занятие: «Самопрезентация» (1 час). Мини-лекция (10 мин). Практическая часть (50мин). Развитие социального умения себя презентовать в ситуации публичных выступлений, на собеседовании, в социальных сетях Интернет.

2. занятие «Развитие жизненных ценностей в культуре семейных традиций» (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть

(50 мин). Семья как жизненная ценность. Функции в семье (роли, обязанности). Представления о семейных традициях и ритуалах Копилка семейных традиций.

3. занятие «Социальные умения, как инструмент решения конфликтных ситуаций» (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50мин). Конфликтология. Внутриличный конфликт. Межличностный конфликт (родитель-учитель-ребенок). Внутригрупповой конфликт (буллинг). Межгрупповой конфликт. Профилактика негативных явлений: буллинга сепаратизма. Технология развития социальных умений. (Бихевиоризм)

4. занятие: «Социальные умения, как инструмент уверенного поведения» (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50мин). Технология развития социальных умений. Работа в мини группах

5. занятие: «Организационное самоуправление» (1 час). Мини-лекция (10 мин). Самоуправление и командообразование. Стадии развития коллектива. Я и коллектив. Лидерские и организаторские способности. Моя гражданская активность. Диагностика личностных лидерских качеств. «Надо ли всем становиться лидерами?», «Что будет, если в одном коллективе соберутся одни лидеры?» «Могу ли я быть лидером-организатором?» (М.И.Рожков, Л.И.Уманский, А.Н.Лутошкин).

#### *Проведение мероприятий (Основной этап, 3 блок)*

1. Занятие. Здоровый образ жизни как социальная ответственность. (1 час). Мини-лекция (10 мин). Практическая часть (50мин). Ценность здорового выбора. Профилактика табакокурения и наркомании в подростковой среде. Занятия проводятся в парном сотренерстве (педагог-психолог и социальный педагог) после окончания занятий в школе, в удобное для участников время для группы обучающихся из 8-10 человек (участники проекта) на базе МБОУ СОШ в помещении, подходящем для тренинга.

Содержание проекта, тематические разделы могут варьироваться с учетом ожиданий обучающихся по возрасту. Содержание проекта предполагает поддержку со стороны родителей и педагогов в освоении обучающимися социальных умений и коммуникативной компетентности.

Элементы проекта могут использоваться не только в подростковой возрастной группе, но и для проведения родительских групп и педагогических тренингов.

Проект свободно адаптируется и пролангируется под целевые аудитории с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и ожиданий обучающихся, является одним из универсальных инструментов профилактики негативных явлений в молодежной среде на любом этапе.

Техники и приемы, включенные в тренинг (социокультурные игры, упражнения, разминки), используемые в данном проекте, не являются авторскими – это общепризнанные и используемые инструменты в работе психологов и социальных педагогов. Многие из техник можно назвать универсальными, так как в них интегрирован опыт различных научных психологических школ: бихевиоризма, когнитивизма, гештальта, психоанализа, деятельностного подхода «Зоны ближайшего развития». В проект могут войти игры, разминки, предложенные самими участниками тренингов, взятые ими в Интернете или из жизни.

Таблица 8

## Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению	Действия в случае наступления риска
1	Снижение финансирования (как со стороны спонсоров, так и семей)	Отсутствие возможности реализации отдельных запланированных мероприятий проекта.	Поиск дополнительного источника финансирования.	Изменение мероприятий по проекту, возможно перенос сроков
2	Невозможность несовершеннолетних участвовать в туристическом походе (заболевания)	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта.	Заранее обговаривать дату проведения мероприятий.	Изменение даты мероприятий по проекту.
3	Отказ специалистов в сотрудничестве.	Невозможность реализации некоторых запланированных мероприятий проекта.	Поиск дополнительных специалистов для сотрудничества.	Приглашение других специалистов для проведения мероприятий.
4	Проявление непредусмотренных противоречий при проведении	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта	Сотрудничество и разъяснительная работа с родителями и детьми	Разрешение противоречий, возможно изменение мероприятий

	занятий			
5	Низкая заинтересованность, пассивное отношение к направлению первичной профилактики со стороны семьи несовершеннолетних	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта	Разъяснительная работа с родителями	Разрешение противоречий
6	Изменение погодных условий (дождь, похолодание в ночное время и т.д.)	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта	Изменение даты мероприятий по проекту.	Изменение даты мероприятий по проекту.

Таблица 9

## Бюджет проекта

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.	Собственные средства (участников)	Спонсорские средства
	Канцелярские товары (на анкеты, раздаточный материал, отчеты, сопроводительный материал)					
1	Бумага А4	190	10	1900	-	1900
2	Заправка картриджа (оргтехника имеется в наличии в МБОУ СОШ)	300	5	1500	-	1500
3	Цветная бумага (для принтеров)	400	2	800	-	800
4	Ручки	25	10	250	250	
	Мультимедийное сопровождение					
11	Камера (в наличии)	-	1	-	-	-
12	Планшет (в наличии)	-	1	-	-	-
	Расходы на туристический инвентарь					
17	Палатки (в наличии)	-	5	-	-	-
	Рюкзаки	2000	24	48000		48000
	Пеночка	300	24	7200	7200	
	Спальные мешки (в наличии)	-	24	-	-	-
	Котелок (в наличии)		2			
	Участие в мероприятиях на Прохоровском поле	200	24	4800	4800	
	Расходы на продукты					
	Консервы мясные	150	25	3750		3750
	Гречневая крупа	22	5	110		110

	Рис	50	2	100		100
	Макароны	40	10	400		400
	Молоко сгущеное	150	10	1500		1500
	Чай пакетированный	300	1	300		300
	Хлебобулочные изделия	30	40	1200	1200	
	Сахар, соль, специи	300			300	
	Консервы рыбные	10	70	700		700
	Конфеты, печенье	200	10	2000	2000	
Расходы на заработную плату						
18	Педагог-психолог	2000 500	(5 дней подхода) (6 занятий)	13000		13000
	Социальный педагог	500	(6 занятий)	3000		3000
	Учитель физкультуры	2000	(5 дней подхода)	10000		10000
				15750		85060
	ИТОГО:	100810				

Таблица 10

## Качественные критерии эффективности проекта

Показатель	Критерий	Индикатор
Интеллектуальная зрелость	Умения: творчески мыслить, найти конструктивные решения Представления: о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных. Сформированы познавательные интересы, стремление реализовать познавательные позиции, инициативу. Наличие критического и прогностического мышления	Увеличение на 20% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)
Социальная зрелость	Умения поставить себя на место другого человека, позитивно общаться с окружающими, осознать себя как личность. Способности: принимать жизненно-важные решения и действовать даже при невысокой вероятности успеха; ориентироваться в быстро изменяющемся обществе; Навыки: коммуникативные, социальной ответственности, выхода из конфликтных ситуаций Сформировано: социально ответственное поведение, социальные умения, ответственность за происходящее. Готовность к сотрудничеству, сотворчеству, содружеству,	Увеличение на 30% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)
Личностная зрелость	Умения: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, критически мыслить, личностное саморазвитие Сформированы: морально-психологическая устойчивость Наличие: индивидуализация, адекватная самооценка, самоуважение	Увеличение на 30% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)

Эмоциональная зрелость и развитые чувства	Умения справляться со стрессами и эмоциями, делать моральный выбор и осознавать ответственность Использование способов эмоционального контроля. Сформировано: чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия	Увеличение на 30% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)
---	---	--

Таблица 11

## Количественные критерии эффективности проекта

Показатель	Индикатор
Количество участников проекта	10 несовершеннолетних – участников проекта (в начале реализации), что соответствует 100%; 8-9 несовершеннолетних (в конце реализации проекта), то соответствует 80-90%
Социальные продукты: фоторепортажи, плакаты, отзывы в школьной газете	Фоторепортажи – не менее чем 50% участников проекта Отзывы – не менее чем 30% участников проекта Плакаты – не менее чем 30% участников проекта
Ведение дневника эмоций	Ведение дневников – не менее, чем от 50% участников проекта
Увеличение числа подростков с социальной ответственностью	Не менее чем 70% от первоначального количества
Уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением	Не менее чем 70% от первоначального количества
Увеличение количества социальных партнеров – участников проекта	Будут привлечены не 2-х социальных партнеров-спонсоров

Таблица 12

## Критерии успешности проекта

Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету	Превышение не более, чем на 15% относительно базового бюджета проекта
Отклонение по срокам	Превышение не более, чем на 15 дней относительно установленного срока окончания
Достижение результата проекта	Наличие результата проекта соответствует 60% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 20% успешности проекта

*Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта.* В результате реализации проекта у несовершеннолетних подросткового возраста будут сформированы следующие компоненты, определяющие сформированность социальной

ответственности: *интеллектуальная зрелость* (умения: творчески мыслить, найти конструктивные решения; представления: о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных; сформированы познавательные интересы, стремление реализовать познавательные позиции, инициативу); *социальная зрелость* (умения поставить себя на место другого человека, позитивно общаться с окружающими, осознать себя как личность; способности: принимать жизненно-важные решения и действовать даже при невысокой вероятности успеха. ориентироваться в быстро изменяющемся обществе; навыки: коммуникативные, социальной ответственности, выхода из конфликтных ситуаций; будет сформировано: социально ответственное поведение, социальные умения, ответственность за происходящее); *личностная зрелость* (умения: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, критически мыслить, личностное саморазвитие; сформированы: морально-психологическая устойчивость); *эмоциональная зрелость* (умения справляться со стрессами и эмоциями, делать моральный выбор и осознавать ответственность; сформировано: чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В подростковом возрасте складывается целостное, начинается выработка своего личностного стиля и собственного социального образа, котором начинает проявляться социальная ответственность.

Социальная ответственность – это сложное интегральное качество личности, выражающееся в глубокой взаимосвязи объективной необходимости выполнения общественных норм, внутренней готовности нести ответственность за себя и за других и активной реализации этой готовности в любых жизненных ситуациях.

Объектом исследования являлись дезадаптированные подростки. Учеными выделены уровни дезадаптации подростков: патогенная, психолого-социальная, социальная. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права. Особенности подросткового возраста, влияющие на формирование социальной дезадаптации следующие: включение в уличную субкультуру, сопротивление воспитательному воздействию со основных социальных институтов, затрудненный процесс формирования самосознания, а, зачастую, нарушенный процесс, в межличностных и межгрупповых взаимоотношениях и т.д. Вследствие этого, формирование социальной ответственности представляется как социально-психолого-педагогическая деятельность, направленная на включенность социальной ответственности в иерархию личностных ценностей подростков, обеспечивающую знания о сущности социальной ответственности, опыт социально ответственного поведения и его эмоциональное переживание.

В результате проведенного автором выпускной квалификационной работы эмпирического исследования, сделаны определенные выводы.

Уровень активности в школе у опрошенных нами несовершеннолетних достаточно низкий. Отношения в семье можно назвать конфликтными, подростки часто чувствуют себя лишними. Планы на будущее опрошенные подростки, как правило, не строят, «плывут по течению», о профессии не задумываются процесс дезадаптации может проявляться во всех формах жизни подростков – в познавательной (интеллектуальной), личностной, ценностной, коммуникативной.

Школьная дезадаптация, по мнению специалистов школы проявляется в нарушении эмоционально-личностного отношения к обучению,

неуспешностью в обучении, повторяющиеся некорректируемые нарушения поведения. Таким образом, чаще всего школьная дезадаптация связана с непониманием жизненной перспективы, пассивно-безучастное или демонстративно-пренебрежительное отношение к обучению. При этом в семье чаще всего присутствует либо отстраненная любовь к детям (большая дистанция с ребенком), либо симпатия и уважение.

Дезадаптация, по мнению, специалистов, преимущественно носит социальный характер (то есть в основе ее лежит дисфункциональность таких социальных институтов, как семья и образование), и влечет за собой неадекватную социализацию. Респонденты отдельно выделили критерии школьной дезадаптации: неуспеваемость (неуспешность) в обучении, не «вытягивание» основной школьной программы, в соответствии с их возрастом; нарушенное эмоционального отношения к учебе; активное противопоставление себя остальным, демонстративное неприятие правил поведения.

Респонденты определили условия, при которых возможно формирование социальной ответственности несовершеннолетних подросткового возраста: расширение опыта эмоциональных переживаний; формирование ценностных установок; формирование привычки придерживаться социальных норм; ответственность не только за свои поступки, но других людей особенно (близких); формирование навыков и готовности к социально ответственному поведению; раскрытие внутренних свойства личности; способность к постановке целей, планированию жизни на стратегическую перспективу; развитие партнерских отношений (коллективизма) со сверстниками и взрослыми (особенно родителями и учителями); развитие эмоциональной сферы дезадаптированного подростка.

При этом механизмы формирования социальной ответственности, по мнению, специалистов, участвующих в нашем опросе следующие: посредством формирования заинтересованности в образовательной деятельности, посредством формирования патриотической деятельности, посредством формирования трудовой деятельности, посредством формирования ценности здорового образа жизни, посредством формирования волонтерской и благотворительной деятельности посредством формирования творческой деятельности и посредством формирования экологической

деятельности. Особого внимания, по мнению специалистов, заслуживают такие механизмы как заинтересованность в обучении, формирование ЗОЖ и трудовая деятельность. Что касается экологической деятельности, то специалисты отметили такую форму как туристические походы, которые развивают коммуникативную и эмоциональную сферу несовершеннолетних

На основании проведенного теоретического анализа и социологического исследования нами предложен социальный проект «Подари себе завтра!», целью которого является развитие представлений о жизненных ценностях и формирование социально ответственного поведения у дезадаптированных подростков. Первичная профилактика негативных явлений.

Задачи проекта: развивать представления о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных; формировать социально ответственное поведение, посредством развития социальных умений, развития способов эмоционального контроля, умения делать моральный выбор и осознавать ответственность; формировать навыки выхода из конфликтных ситуаций; формировать терпимое отношение к другим, представления о личностном и коллективном самоуправлении и развивать коммуникативную компетентность; дать технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации, формирования адекватной самооценки, самоуважения; развивать чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия; организовать группу подростков и их родителей для проведения туристического похода на территории Прохоровского района.

В результате реализации проекта у 10 несовершеннолетних – участников проекта (в начале реализации), что соответствует 100%; 8-9 несовершеннолетних (в конце реализации проекта), то соответствует 80-90%; будут приведены социальные продукты: фоторепортажи, плакаты, отзывы в школьной газете, увеличится число подростков с социальной ответственностью (не менее чем 70% от первоначального количества); уменьшится количество подростков с отклоняющимся поведением (не менее чем 70% от первоначального количества).

У подростков сформируются представления: о негативных явлениях в молодежной среде и их профилактики; представления о семейных,

досуговых, образовательных ценностях и традициях; представления о видах жизненного самоуправления;

У подростков сформируются умения: гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики; технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации; навыки эмоционального контроля; социальные умения; коммуникативная компетентность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Текст]: [ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990]. – СПб: Виктория плюс, 2001. – С. 3-6.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №4. – 45с.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г N 223-ФЗ]. – СПб.: Viktory: Стаункантри, 2001. – 94с.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 мая 1999 года №120-ФЗ]. – Режим доступа: <http://www.innovbusiness.ru/pravo>.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой от 24.07.1998 №124-ФЗ]. – СПб.: Виктория плюс, 2016. – С.21-39.
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [Электронный ресурс]: [федер. закон: утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487 -1]. Режим доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=83444;fld=134;dst=4294967295>.
7. Об ответственности родителей за воспитание детей [Электронный ресурс]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 20 января 2005 года]. – Режим доступа: <http://www.belregion.ru/lowmaking>.
8. О защите прав ребенка в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой от 30 ноября 2000 года] // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://belregion.ru/activity/protection\\_of\\_minors/legislature.php](https://belregion.ru/activity/protection_of_minors/legislature.php).
9. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области от 30.11.2000 № 122] // Белгородские известия – 2000 –

20 дек. – С. 5.

10. Об утверждении регламента работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав [Электронный ресурс]:– Режим доступа: [http://www.belregion.ru/file/docs/z\\_09.rtf](http://www.belregion.ru/file/docs/z_09.rtf).

11. Абрамов, В.И. Механизм защиты прав ребенка в России [Текст] / В.И. Абрамов // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. – 2006. – №2. – С.1-12.

12. Абубакирова, Р.К. Социальная ответственность в числе ценностных приоритетов современного школьного образования [Текст] / Р.К. Абубакирова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Сборник научных трудов участников Международной научной конференции. –М.: Изд-во МАНПО, 2015. – С. 562-564.

13. Алексеева, Т. Н. Региональный механизм защиты прав ребенка как фактор укрепления приоритетности политики в интересах детства [Текст] /Т.Н. Алексеева // Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база. Под общей и научной редакцией Г.Н. Кареловой. – М.: Благотворительный фонд «Альтернативное образование», 2011. – С.54-60.

14. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. [Текст] /Ш.А. Амонашвили//.–Минск: Университет,1990. –560с.

15. Андрияхина, Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации [Текст] / Н.В. Андрияхина, Г.И. Миронова // Классный руководитель. –2006. – № 5. – С.17-37.

16. Араминова, В.В. Профилактика употребления психоактивных веществ [Текст] / В.В. Араминова, М.И. Губанова, Е.И. Митькова [и др.] // Воспитание школьников. –2003. –№ 6. – С. 30–31.

17. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие [Текст] /А.А. Беженцев.–М.:ЧП «АспектБел». –2017. – 272с.

18. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва: Социальное здоровье России, 1994. – 220 с.

19. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. 399с.
20. Варывдин, В.А. Управление социальной защитой детства [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192с.
21. Выготский, Л.С. Проблема возраста [Текст] / Л.С.Выготский // Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С.244-268
22. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст] / Л.С. Выготский. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480с.
23. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н.Ф.Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
24. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая ред. Л.В. Куликова. – СПб: Питер, 2001. – С. 256–269.
25. Дмитриев, М.Г. Типологические особенности характера у несовершеннолетних правонарушителей /М.Г. Дмитриев// Материалы VI Международной научно-практической конференции «Диалог культур – 2009: поиск общих целей и ценностей». – СПб.: СПбАУиЭ, 2009. –С.342-348.
26. Жукова, Н.Н. Формирования социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы [Электронный ресурс] / Н.Н. Жукова. –Режим доступа: [https:// nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika /library/ 2018/01/25/ formirovaniya -sotsialnoy-otvetstvennosti-podrostkov](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/01/25/formirovaniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-podrostkov)
27. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. — М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 288с.
28. Защита прав ребенка [Текст]: информационно-методическое издание /под общ. ред.: Пишкова О.В., Радевич А.Ф. – Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2006. – 94с.
29. Зинченко, В.П. Психологическая педагогика [Текст] / В.П Зинченко. – Ч.І: Живое Знание. – Самара: 1998. — 216 с
30. Кон, И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности) [Текст] / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

31. Коновалов, В.Б. Предупреждения правонарушений как особый вид социальной работы с несовершеннолетними [Электронный ресурс] / В.Б. Коновалов. – Режим допуска: [festival.1september.ru>articles/516837/2014](http://festival.1september.ru/articles/516837/2014).
32. Копыт, Н.Я. Профилактика алкоголизма. /Н.Я. Копыт, П.И. Сидоров. – Медицина, 1986. –235с.
33. Кулагина, И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с.
34. Лаврентьева, О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте [Текст] / О.А. Лаврентьева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Том 21. – С.33-36
35. Лаврентьева, О.А. Подготовка студентов к формированию социальной ответственности у школьников [Текст] // О.А. Лаврентьева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 132–137
36. Лаврентьева, З.И. Социальное развитие личности: педагогический аспект [Текст] / З.И. Лаврентьева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2006. – № 2. – Т. 12. – С. 35–41
37. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность[Текст] / А.Н.Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с
38. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия [Текст] /А.Е. Личко. – Л.: Нева 1985. 416с.
39. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учебное пособие для вузов [Текст] / Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 174с.
40. Лопатин, В.Е. Русский толковый словарь [Текст] / В.Е.Лопатин, П.Е. Лопатина. – М.:Аст-пресс, 2005. – 540с.
41. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика[Текст]: учебник // Л.В.Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
42. Мартынова, М.С. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] /М.С. Мартынова. – М.: Социальный проект, 2004. – 406 с.
43. Мехришвили, Л.Л. Политика социальной защиты детей: Региональный аспект: диссертация кандидата социологических наук [Текст] /Л.Л. Мехришвили. – Москва, 2000. – 187с.

44. Муздабаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздабаев. – М.: Наука, 1983. – 240 с.
45. Муругова, В.В. Механизм формирования социальной ответственности студентов в условиях современного вуза [Текст]/В.В. Муругова, Ю.В. Шафигуллина // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – С 69-75.
46. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды[Текст]/ В.Н.Мясищев. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.]
47. Нечаева, А.М. Семейное право [Текст]: учебник для академического бакалавриата А.М Нечаева / 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2016. – 303 с.
48. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.– 944с
49. Поддубная, Т.Н. Управление системой социальной защиты детства [Текст] / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 347с.
50. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации [Текст] / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – М.: «Феникс» – 2005. – 474с.
51. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф.Райс, К.Долджин.– СПб.: Питер, 2012. – 816 с.
52. Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение [Текст] / А.А.Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: АСТ, 2007. – 407 с.
53. Ромм, Т.А. Социальная педагогика: прогноз на завтра [Текст] / Т.А. Ромм // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е.А. Андриенко. Ч. I. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 68-73.
54. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства. Социально-правовые проблемы [Текст]: учебное пособие для вузов /Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 115с.
55. Социальная политика и мир детства в современной России [Текст]: коллективная монография /под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П.

Антоновой. – М.: ООО «Вариант», 2009. – 272с.

56. Социологические характеристики прав детей в Российской Федерации. МИМ – Молодежь изучает молодежь [Текст]. – М.: Социум, 2001. – 57с.

57. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу: учебное пособие [Текст] /С.В. Тетерский//. – 4-е изд. – М.: Академический Проспект, 2004. – 496с.

58. Толковый словарь русского языка [Текст] / под общ. ред. Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. – М.: Издательство «Азъ», 1992. – 124с.

59. Федорова, Т.И. Механизмы эмоциональной саморегуляции поведения социально дезадаптированных подростков [Текст] / Т.И. Федорова// Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2009. – / № 4 (7) . – С.128-135

60. Фельдштейн, Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

61. Фроловская, М.Н. Педагогика понимания [Текст] / М.Н. Фроловская, Ю.В.Сенько. – СПб.: Дрофа, 2007. – 189 с.

62. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова . – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК «Дашков и К», 2015 . – 271 с.

63. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы: социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб, пособие для вузов [Текст] /Т.В. Шипунова//. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 396с.

64. Щеглова, С.Н. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства [Текст] / С.Н.Щеглова. – М.: ТО ЮНПРЕСС, 2006. – 89с.

65. Щеглова, С.Н. Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы, новые перспективы [Текст] /С.Н. Щеглова//. – М.: Социум, 2006. – 86с.

66. Щербакова, А.А. Влияние особенностей подросткового возраста на формирование социальной дезадаптации [Электронный ресурс] / А.А.Щербакова, Д.Ю. Мясникова. – режим доступа:

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2319/1/liv-2014-1-54.pdf>

67. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шилова. – 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Вопросы интервью (специалисты)****Уважаемый специалист!**

Проводится исследование «Изучение проблем формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков (на примере МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области)». Просим ответить на следующие вопросы.

1. Охарактеризуйте дезадаптированных подростков

---

---

---

---

2. Охарактеризуйте эмоциональный опыт подростков с девиантным поведением

---

---

---

3. Охарактеризуйте самооценку дезадаптированных подростков

---

---

---

4. Дайте характеристику социальной ответственности у дезадаптированных подростков

---

---

---

5. Каково влияние семьи в проявлении дезадаптации подростков низким уровнем социальной ответственности?

---

---

---

6. Каковы особенности дезадаптации подростков низким уровнем социальной ответственности подростков?

---

---

---

7. Испытывают ли дезадаптированные подростки затруднения в общении? Как это проявляется

---

---

---

8. Определите степень конфликтности и агрессивности дезадаптированных подростков

---

---

---

9. Каковы пути и методы формирования социальной ответственности дезадаптированных подростков?

---

---

---

11. Какие сложности обычно возникают при работе с дезадаптированными подростками?

---

---

12. Какие обстоятельства могли бы улучшить качество и результативность вашей профессиональной деятельности?

---

13. Оцените эффективность существующих социально-педагогических и психокоррекционных программ, направленных на формирование социальной ответственности подростков (по 10-ти балльной шкале).

1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

14. Ваш возраст, стаж работы,

### Анкета для родителей

(с элементами выявления характера взаимоотношений в семье между ребенком и родителями)

#### Уважаемый участник исследования!

Проводится исследование «Изучение проблем формирования социальной ответственности у дезадаптированных подростков (на примере МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области)». Просим ответить на следующие вопросы.

1. Как Вы сами оцениваете степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье по 5-ти бальной шкале:
  - а) между супругами (для разведенных родителей) 1 2 3 4 5;
  - б) между родителями и ребенком 1 2 3 4 5;
  - в) между матерью и ребенком 1 2 3 4 5;
  - г) между отцом и ребенком 1 2 3 4 5?
  
2. Какие трудности возникают в Ваших внутрисемейных отношениях?
  - а) между супругами (для разведенных родителей);
  - б) между родителями и ребенком;
  - в) между матерью и ребенком;
  - г) между отцом и ребенком?
  
3. Какую помощь Вы хотели бы получить от МБОУ СОШ в разрешении и гармонизации внутрисемейных отношений?
  - а) информационную;
  - б) практическую;
  - в) другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  
4. Довольны ли Вы воспитанием ребенка
  - а) в семье;
  - б) в школе?
  
5. Если есть определенная степень недовольства воспитанием ребенка, то укажите причины Ваших затруднений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  
6. Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка?
  - а) школа;
  - б) бабушки и дедушки;
  - г) книги и ТВ-передачи;
  - д) собственный опыт;
  - е) образование;
  - ж) помощь компетентных лиц и каких \_\_\_\_\_?
  
7. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки, студии), если посещает, то какие \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.
  
8. Кто в основном в семье занимается воспитанием Вашего ребенка?

---



---

9. Что затрудняет Вас в воспитании ребенка?

---



---

10. В чем проявляется школьная дезадаптация Вашего ребенка?  
(напишите)

---



---

11. Напишите тип родительской любви в Вашей семье (как вы общаетесь с вашим ребенком?)

---

12. Какие качества присуще вашему ребенку?

---

13. Как вы формируете социальную ответственность у своего ребенка?  
(напишите)

---

14. Насколько сформирована социальная ответственность у вашего ребенка? (оцените по шкале)

1.....2.....3.....4.....5

4. насколько выражена готовность и способность подростка включать социальную ответственность в иерархию личных ценностей 1.....2.....3.....4.....5

15. Ваш пол и возраст \_\_\_\_\_

16. Ваше образование \_\_\_\_\_

17. Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_

18. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

19. Тип семьи (нужное подчеркнуть)

полная (мать, отец), неполная, многодетная, многопоколенная (проживание с прародителями), конфликтная, социально уязвимая.

20. Какие наиболее острые проблемы присуще вашей семье? (опишите как можно более подробно)

---



---



---



---



---



---

*Спасибо за сотрудничество!*

**Сводный анализ анкеты  
для родителей «Курение и дети»**

**Количество обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения – 129 чел.**

**Количество родителей, принявших в анкетировании - 118 чел.**

1. Как вы относитесь к курению вообще?

А – осуждаю - \_\_\_\_\_ 112 чел.;

Б – безразлично - \_\_\_\_\_ 0 чел.;

В – приветствую - \_\_\_\_\_ 0 чел.;

2. Как вы считаете, курит ли ваш ребенок?

А – да - \_\_\_\_\_ 5 чел.

Б – сомневаюсь - \_\_\_\_\_ 2 чел.;

В – нет - \_\_\_\_\_ 105 чел.;

3. Назовите 2 – 3 признака курения вашего (или другого) ребенка:

\_\_\_\_\_ бледность на лица; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ неприятный запах; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ быстрая усталость при физической нагрузке \_\_\_\_\_

4. Кто курит в вашей семье?

А - никто не курит - \_\_\_\_\_ 53 \_\_\_\_\_ чел.;

Б - я курю - \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ чел.;

В - муж (жена) курит - \_\_\_\_\_ 56 \_\_\_\_\_ чел. ;

Г - старший сын - \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ чел.;

Д - старшая дочь курит - \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ чел.;

5. Опишите, как происходит, по вашему мнению, приобщение подростка к курению? \_\_\_\_\_ Сначала ребенок решает просто попробовать, за тем с друзьями за компанию, дабы не выглядеть «белой вороной», потом появляется зависимость и ребенок становится курящим. \_\_\_\_\_

6. Что Вы делаете для того, чтобы уберечь вашего ребенка от курения? \_\_\_\_\_ проводятся беседы о вреде курения на детский, а затем и взрослый организм. \_\_\_\_\_

7. Нужны ли специальные занятия по профилактике курения в школе?

А – да - \_\_\_\_\_ 112 \_\_\_\_\_ чел. ;

Б – нет - \_\_\_\_\_ чел. ;

В - не знаю - \_\_\_\_\_ чел.;

8. Что необходимо предпринять, чтобы дети, подростки и молодые люди не начали курить?

\_\_\_\_\_ привлекать к занятиям спортом; ограничить продажу табачных изделий; прекратить рекламу табачных изделий.

\_\_\_\_\_

**Сводный анализ анкеты  
для педагогов «Курение и молодежь»**

**Количество педагогов в образовательном учреждении - 18 чел.**

**Количество педагогов, принявших участие в анкетировании - 16 чел.**

1. Как вы относитесь к курению в обществе?

А – осуждаю - 16 чел.;

Б – безразлично - 0 чел.;

В – приветствую - 0 чел.;

2. Как вы считаете, почему молодые люди курят?

       ради того, чтобы казаться модными, взрослыми,

       не быть «белой вороной» в компании сверстников;

       берут пример со

взрослых; \_\_\_\_\_

3. Назовите 2-3 признака курения ученика:

Кто курит в вашей семье?

А - никто не курит - 10 чел.;

Б - я курю - 2 чел.;

В - муж (жена) курит - 4 чел.;

Г - старший сын - 0 чел.;

Д - старшая дочь курит - 0 чел.;

5. Опишите, как происходит, по вашему мнению, приобщение подростка к курению?        берут пример с родителей или просто появляется желание попробовать, а попробовав не все могут отказаться от этой привычки; а при попадании в компании, где основная масса курит, не хотят выделяться из общей массы, или полагая, что это модно и престижно

6. Что Вы делаете для того, чтобы уберечь учеников от курения?        проводим беседы, акции по борьбе с курением \_\_\_\_\_

7. Как Вы думаете, что могло бы заставить учеников начать курить?

       желание выглядеть старше;

       пример сверстников из общей компании; \_

       пример старшего в семье;

       не уверенность в себе; \_\_\_\_\_

8. Нужны ли специальные занятия по профилактике курения в школе?

А – да - 16 чел.;

Б – нет - 0 чел.;

В - не знаю - 0 чел.;

9. Что необходимо предпринять, чтобы учащиеся не начали курить?

       Прежде всего, прекратить рекламу и ограничить продажу табачных изделий;

       вовлекать детей в занятия физической культурой и спортом;

       а так же вовлекать в другие объединения дополнительного образования;

       проводить разъяснительную работу о вреде курения.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА</b>	
<b>1.1. Наименование проекта</b>	«Подари себе завтра!»
<b>1.2. Руководитель проекта</b>	Сопельникова Татьяна Анатольевна, студентка 5 курса гр. 10001462
<b>1.3. Целевая группа Проекта</b>	несовершеннолетние подросткового возраста (8 класс), обучающиеся в МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, их родители
<b>1.4. Заявитель</b>	МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
<b>1.5. Реквизиты заявителя</b>	ИНН: 3115004078 КПП: 311501001 ОКПО: 22219348 ОГРН: 1023101120305
<b>1.6. Контактная информация</b>	Индекс: 309020 Адрес: Белгородской область., Прохоровский район, село Призначное, ул. Школьная, 1 Телефон: 8 (47242) 4-02-99, 8 (472) 424-02-98, 4-72-42, 8 (47242) 4-02-98 E-mail: <a href="mailto:mou-priznachnoe@yandex.ru">mou-priznachnoe@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://mou-priznachnoe.narod.ru">mou-priznachnoe.narod.ru</a>
<b>1.7. Продолжительность, сроки реализации проекта</b>	6 месяцев, с 1 июня 2019 г. по 1 декабря 2020 г. Этапы реализации: 1 этап – предварительный (01.06. – 02.08.2019) 2 этап – основной (03.08.2019. – 19.11.2019) 3 этап – заключительный (20.11. – 30.11.2019)
<b>1.8. Объем финансирования проекта</b>	Объем средств, необходимых для реализации мероприятий проекта – 100810 рублей, в том числе: объем собственных средств (семьи)– 15750 рублей; объем привлеченных средств, поступивших от сторонних организаций или граждан – 85060 рублей
<b>Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА</b>	
<b>2.1. Цель проекта</b>	Развитие представлений о жизненных ценностях и формирование социально ответственного поведение несовершеннолетних подросткового возраста. Первичная профилактика негативных явлений
<b>2.2. Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных;</li> <li>• формировать социально ответственное поведение, посредством развития социальных умений, развития способов эмоционального контроля, умения делать моральный выбор и осознавать ответственность;</li> <li>• формировать навыки выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>• формировать терпимое отношение к другим, представления о личностном и коллективном самоуправлении и развивать коммуникативную компетентность;</li> <li>• дать технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации, формирования адекватной самооценки, самоуважения;</li> </ul> <p>развивать чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия</p>

<b>2.3. Ресурсы проекта</b>		Кадровые ресурсы. Материально-технические ресурсы Информационно-методические ресурсы		
<b>2.4. Долгосрочный эффект от реализации проекта</b>		В результате реализации проекта у несовершеннолетних подросткового возраста будут сформированы следующие компоненты, определяющие сформированность социальной ответственности: интеллектуальная зрелость (Умения: творчески мыслить, найти конструктивные решения. Представления: о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных. Сформированы познавательные интересы, стремление реализовать познавательные позиции, инициативу. Наличие критического и прогностического мышления.); социальная зрелость; Навыки: коммуникативные, социальной ответственности, выхода из конфликтных ситуаций. Сформировано: социально ответственное поведение, социальные умения, ответственность за происходящее. Готовность к сотрудничеству, сотворчеству, содружеству); личностная зрелость (Умения: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, критически мыслить, личностное саморазвитие. Сформированы: морально-психологическая устойчивость. Наличие: индивидуализация, адекватная самооценка, самоуважение); эмоциональная зрелость (Умения справляться со стрессами и эмоциями, делать моральный выбор и осознавать ответственность. Использование способов эмоционального контроля. Сформировано: чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия).		
<b>2.5. Ожидаемые результаты проекта</b>		У подростков сформируется представления: о негативных явлениях в молодежной среде и их профилактики; представления о семейных, досуговых, образовательных ценностях и традициях; представления о видах жизненного самоуправления. У подростков сформируется умения: гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики; технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации; навыки эмоционального контроля; социальные умения; коммуникативная компетентность ситуации;		
<b>2.6. Территория реализации проекта</b>		Прохоровский муниципальный район		
<b>2.7. Риски проекта</b>				
п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению	Действия в случае наступления риска
1	Снижение финансирования (как со стороны спонсоров, так и семей)	Отсутствие возможности реализации отдельных запланированных мероприятий проекта.	Поиск дополнительного источника финансирования.	Изменение
2	Невозможность несовершеннолетних участвовать в туристическом походе	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта.	.Изменение	Изменение даты мероприятий по проекту.

	(заболевания)					
3	Проявление непредусмотренных противоречий при проведении занятий	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта	Сотрудничество и разъяснительная работа с родителями и детьми	Разрешение противоречий, возможно изменение мероприятий		
4	Низкая заинтересованность, пассивное отношение к направлению первичной профилактики со стороны семьи несовершеннолетних	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта	Разъяснительная работа с родителями	Разрешение противоречий		
5	Изменение погодных условий (дождь, похолодание в ночное время и т.д.)	Отсутствие возможности проведения мероприятий проекта	Изменение даты мероприятий по проекту.	Изменение даты мероприятий по проекту.		
	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.	Собственные средства (участников)	Спонсорские средства
	Канцелярские товары (на анкеты, раздаточный материал, отчеты, сопроводительный материал)					
1	Бумага А4	190	10	1900	-	1900
2	Заправка картриджа (оргтехника имеется в наличии в МБОУ СОШ)	300	5	1500	-	1500
3	Цветная бумага (для принтеров)	400	2	800	-	800
4	Ручки	25	10	250	250	
	Мультимедийное сопровождение					
11	Камера (в наличии)	-	1	-	-	-
12	Планшет (в наличии)	-	1	-	-	-
	Расходы на туристический инвентарь					
17	Палатки (в наличии)	-	5	-	-	-
	Рюкзаки	2000	24	48000		48000
	Пеночка	300	24	7200	7200	
	Спальные мешки (в наличии)	-	24	-	-	-
	Котелок (в наличии)		2			
	Участие в мероприятиях на Прохоровском поле	200	24	4800	4800	

Расходы на продукты						
	Консервы мясные	150	25	3750		3750
	Гречневая крупа	22	5	110		110
	Рис	50	2	100		100
	Макароны	40	10	400		400
	Молоко сгущеное	150	10	1500		1500
	Чай пакетированный	300	1	300		300
	Хлебобулочные изделия	30	40	1200	1200	
	Сахар, соль, специи	300			300	
	Консервы рыбные	10	70	700		700
	Конфеты, печенье	200	10	2000	2000	
Расходы на заработную плату						
18	Педагог-психолог	2000 500	(5 дней подхода) (6 занятий)	13000		13000
	Социальный педагог	500	(6 занятий)	3000		3000
	Учитель физкультуры	2000	(5 дней подхода)	10000		10000
				15750		85060
	ИТОГО:	100810				
Показатель	Качественные критерии эффективности проект				Индикатор	
Интеллектуальная зрелость	Умения: творчески мыслить, найти конструктивные решения Представления: о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых и образовательных. Сформированы познавательные интересы, стремление реализовать познавательные позиции, инициативу. Наличие критического и прогностического мышления				Увеличение на 20% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)	
Социальная зрелость	Способности: выхода из конфликтных ситуаций Сформировано: социально ответственное поведение, социальные умения, ответственность за происходящее. Готовность к сотрудничеству, сотворчеству, содружеству,				Увеличение на 30% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)	
Личностная зрелость	Умения: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, критически мыслить, личностное саморазвитие Сформированы: морально-психологическая устойчивость Наличие: индивидуализация, адекватная самооценка, самоуважение				Увеличение на 30% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)	
Эмоциональная зрелость и развитые чувства	Умения справляться со стрессами и эмоциями, делать моральный выбор и осознавать ответственность Использование способов эмоционального контроля. Сформировано: чувство эмпатии, интуиции, сопереживания, соучастия				Увеличение на 30% от первоначального (диагностика в начале и конце реализации проекта)	

		реализации проекта)
<b>Показатель</b>	<b>Количественные критерии эффективности проекта Индикатор</b>	
Количество участников проекта	10 несовершеннолетних – участников проекта (в начале реализации), что соответствует 100%; 8-9 несовершеннолетних (в конце реализации проекта), то соответствует 80-90%	
Социальные продукты: фоторепортажи, плакаты, отзывы в школьной газете	Фоторепортажи – не менее чем 50% участников проекта Отзывы – не менее чем 30% участников проекта Плакаты – не менее чем 30% участников проекта	
Ведение дневника эмоций	Ведение дневников – не менее, чем от 50% участников проекта	
Увеличение числа подростков с социальной ответственностью	Не менее чем 70% от первоначального количества	
Уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением	Не менее чем 70% от первоначального количества	
Увеличение количества социальных партнеров – участников проекта	Будут привлечены не 2-х социальных партнеров-спонсоров	
<b>Наименование критерия</b>	<b>Показатель</b>	
Отклонение по бюджету	Превышение не более, чем на 15% относительно базового бюджета проекта	
Отклонение по срокам	Превышение не более, чем на 15 дней относительно установленного срока окончания	
Достижение результата проекта	Наличие результата проекта соответствует 60% успешности проекта	
Соблюдение требований к результату проекта	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 20% успешности проекта	

### Дневник эмоций

Дневник эмоций - это график с цифровой шкалой, где выше 0 расположены все хорошие для вас эмоции и состояния, а ниже - все плохие.

Писать дневник лучше, вечером, когда сделаны все дела и есть время подумать о себе, заняться собой. Можно писать и по утрам о дне предыдущем. Можно писать в течение дня. Но обычно пишут вечером. Главное - ритм, чтобы дневник стал привычкой, необходимым навыком, и ведение дневника чувств станет в радость. Писать будете легко и непринуждённо. Желательно писать в определенное время.

Зачем писать? Зачем Вам это нужно? Зачем Вам необходимо найти минимум 20 минут Вашего драгоценного времени на написание дневника?

Дневник чувств нужен на начальном этапе осознания своих чувств, он нужен для понимания себя и желания начать жить осознанно, понимая и анализируя свои действия, свои поступки, свое поведение, а главное свои ЧУВСТВА. Часто спрашивает Вас психолог: «Что Вы чувствуете?» и получает в ответ: «Я думаю...» Дневник поможет Вам продвинуться вперед, если его вести ежедневно и не давая себе поблажки отложить все на завтра, на послезавтра или до понедельника! У Вас появится навык видеть свои действия со стороны, осознавать свои истинные мотивы, открыть самому себе глаза на свои поступки, распознавать свои чувства. Можно долго рассказывать, как много пользы это приносит и как стабилизируется эмоциональное состояние, но самое главное это начать делать и увидеть действие и необходимость вести дневник чувств убедиться лично.

*Как писать? Ведение дневника пошагово.*

Рекомендаций по ведению дневника чувств очень много и разных. Придерживаться абсолютно всех не получится. Один из вариантов:

предлагается вести таблицу, в которой

- первая графа - дата и время,
- во второй графе описываете **событие**, которое произошло и свои мысли по этому поводу
- в третьей графе пишете **чувство**, которое испытываете. Желательно написать причину, из-за которой возникло описываемое чувство. Дополнительно имеет смысл обратить внимание на тело: какие есть ощущения, потому что чувства имеют свою локализацию в теле. в четвертой графе этого пишете свое **действие** - что вы сделали.
- в заключение ставите "+" или "-" в зависимости от того, приятно это было или неприятно, хорошо или плохо.

Начинать заполнение можно с любой графы. В конце описанного дня желательно вспомнить и записать несколько хороших событий. Можно поставить себе планку, например не менее 3-х или 5-ти.

*Выводы*

По мере ведения и анализа своего дневника чувств, Вы сможете сделать определенные выводы: больше плюсов у вас или минусов. Может быть имеет смысл что-то менять в своих действиях, может быть Вы увидите, что реагируете слишком эмоционально на обыкновенные ситуации. Может быть Вы увидите, что ходите по замкнутому кругу, находясь в одной и той же ситуации. В любом случае, дневник чувств Вам будет хорошим помощником на Вашем жизненном пути.

Нарисуйте и начинайте вести дневник, каждые полчаса отмечая на графике свое состояние.

- Для низко эмоциональных людей – каждый час. Для высокоэмоциональных людей – каждые 15 минут. В любом случае ваша задача сделать каждый день не менее 7 замеров своего эмоционального состояния.

Пусть не сразу, но в процессе работы с дневником придумайте подходящую лично для вас понятную и четкую шкалу, по которой вы оцениваете свои эмоции. Тут примеры

шкал, которые делали другие дистантники:

- Ужас – мрак – плохо – нормально – хорошо – супер – восторг – экстаз.
- Катастрофа – проблема – кисло – ок – неплохо – хорошо – отлично.
- "Безумно хорошо", "Отлично", "Очень хорошо", "Хорошо", "Нормально", "Средне", "Так себе", "Плохо", "Очень плохо", "Хуже быть не может".
- Бессилие и тоска – острая боль – холодная ярость – тусклое спокойствие – теплый уют – радостная легкость.
- Мировая скорбь – агрессия и раздражительность – спокойное отсутствие и грусть – спокойное присутствие – рабочее состояние – радость – Солнышко.

\_\_\_/\_\_\_/201\_года.

Время	Чем я занимаюсь?	Настроение (1-10)
7.00-8.00	Гимнастика, душ, кофе (не выспалась)	4
8.00-9.00		
9.00-10.00		
10.00-11.00		
11.00-12.00		
12.00-13.00		
13.00-14.00		

#### Инструкции от психолога

В кратком виде я уже описывала сегодняшнее упражнение в одной из статей. Сегодня дам развернутые инструкции. Своим клиентам я предлагаю различные варианты «Дневника эмоций» в зависимости от цели. Опишу несколько самых распространенных модификаций.

#### Вариант 1

Такой вариант дневника я обычно предлагаю людям, которые с трудом различают собственные эмоции. Если Вы заглядываете внутрь себя и не видите ровным счетом ничего, начните с этого варианта. Он поможет Вам научиться различать эмоции.

Вечером Вы садитесь, вспоминаете любые три ситуации, произошедшие за день и описываете по следующей схеме.

#### Схема ведения дневника

- Опишите ситуацию.
- Прислушайтесь к телесным ощущениям, которые возникают при воспоминании ситуации. Опишите свои ощущения на бумаге.
- Какие эмоции скрываются за телесными ощущениями? Запишите.

#### Пример

##### Ситуация

Долго простояла в очереди и потеряла много времени.

##### Телесные ощущения

Напряжение в плечах, попытки сдерживать дыхание.

##### Эмоции

Раздражение и чувство вины из-за того, что не успела выполнить часть работы.

Хочу особый упор сделать на то, что начинать осознавать свои эмоции полезно с наблюдения за телесными ощущениями. Почему? Потому что эмоции всегда имеют свое отражение в теле, и легче всего «поймать» эмоцию именно через физические ощущения. Если Вам кажется, что Вы абсолютно спокойны, но в теле присутствует напряжение, обратите на это внимание. Скорее всего, за напряжением скрывается эмоция, которую Вы не осознаете.

Там есть список слов, а также аудиозапись отличной медитации, которая поможет научиться замечать собственные телесные ощущения и скрывающиеся за ними эмоции.

Помимо ведения дневника эмоций, когда Вы записываете на бумагу все свои мысли и находки, полезно в течение дня периодически (например, раз в час) останавливаться буквально

на 1-2 минуты и задавать себе вопросы: «Что я сейчас чувствую на уровне физических ощущений? Какие эмоции скрываются за физическими ощущениями?»

### **Вариант 2**

Такой вариант я предлагаю тем людям, которые склонны обесценивать себя и собственные потребности. Обычно такое поведение связано с недостатком любви к себе

Эмоции – это ключ к пониманию наших потребностей. За любой эмоцией скрывается какая-то потребность.

Обесценивая себя, люди забывают о собственных желаниях, отказываются от них, игнорируют. И тогда дневник эмоций помогает осознать свои потребности, вернуться к себе.

#### **Схема ведения дневника**

- Описание ситуации.
- Описание физических ощущений (этот пункт желателен, но не обязателен. Его можно исключить).
- Описание эмоций, скрывающихся за физическими ощущениями (если предыдущий пункт исключили и за физическими ощущениями не наблюдали, тогда просто описывайте эмоции).
- Какие потребности скрываются за эмоциями?
- Каковы были мои действия? Сделал(а) ли я что-то, чтобы позаботиться о себе и удовлетворить потребность? Или я проигнорировал(а) свою потребность?

#### **Пример**

##### **Ситуация**

После тяжелого рабочего дня попросили задержаться еще на два часа, чтобы помочь коллегам.

##### **Физические ощущения**

Сильная усталость, тяжесть во всем теле, напряжение в солнечном сплетении.

##### **Эмоции**

Обида на то, что не учли мои интересы, и чувство вины при мысли о том, что будет, если я откажу в просьбе.

##### **Потребности**

Потребность в отдыхе.

##### **Действия**

Соглашаюсь задержаться и помогаю коллегам. Свои потребности игнорирую.

Следует понимать, что от единичного прописывания ситуации мало что изменится. Но вот если Вы будете вести дневник регулярно, Вы начнете замечать определенные закономерности: типичные ситуации и свои типичные реакции. Обычно эти реакции не осознаются настолько ярко и проходят фоном.

Ведение дневника помогает раз за разом осознавать то, что обычно остается за кадром. И это осознание является источником глубоких трансформаций. Повторюсь, что не стоит ждать моментальных изменений. Просто ведите дневник, ничего не ожидая. Оглянувшись назад через несколько недель, Вы, скорее всего, обнаружите, что незаметно и как бы «вдруг» поменялось очень многое.

### **Вариант 3**

В этом варианте акцент делается на работу с убеждениями и мыслями, которые усиливают и провоцируют негативные переживания, мешают действовать конструктивно и эффективно.

#### **Схема ведения дневника**

- Описание ситуации.
- Описание эмоций, возникших в ситуации.
- Какие возникли мысли во время развития ситуации?
- Есть ли какие-то Ваши убеждения, которые стоят за мыслями?
- Какими были Ваши действия? Были ли действия эффективны?
- Если Вы обнаружили неконструктивные убеждения, попробуйте сформулировать альтернативу. Какое убеждение было бы конструктивным?

#### **Пример**

##### **Ситуация**

Не сдала экзамен.

##### **Эмоции**

Разочарование, чувство вины.

**Мысли**

Надо было лучше готовиться. Я какая-то неспособная неудачница.

**Убеждения, стоящие за мыслями**

Я обязана все делать идеально. Ошибки и неудачи свидетельствуют о моей никчемности.

**Действия**

Руки опускаются. Теперь никак не могу взяться за подготовку к следующему экзамену: боюсь повторения ситуации.

**Альтернатива неконструктивным убеждениям**

Невозможно все сделать идеально. Ошибки и неудачи – это всего лишь естественная часть развития. Не ошибается только тот, кто ничего не делает.

Не стоит думать, что, единожды прописав альтернативу негативному убеждению, у Вас внутри закрепится позитивное убеждение, и именно оно будет проявляться при возникновении аналогичных ситуаций в будущем. Скорее всего так не произойдет: с негативным убеждением Вы жили годами, и оно так просто никуда не уйдет.

Буду занудой и снова повторю, что здесь сработает только регулярное ведение дневника: обычно неконструктивные убеждения осознаются плохо. Они влияют на Ваше эмоциональное состояние, поведение, но при этом сами остаются в тени.

Дневник эмоций помогает раз за разом вытаскивать наружу неконструктивные убеждения. Не пытайтесь их мгновенно трансформировать. Просто учитесь осознавать каждый раз, когда они появляются, и наблюдайте, как эти убеждения влияют на ситуацию.

Такое регулярное осознание своих убеждений обладает мощным трансформирующим действием. Вы вроде бы ничего не делаете, просто наблюдаете за тем, что происходит внутри. Но постепенно Вы увидите, что в результате поменяется очень многое.

**Вариант 4**

Дневник эмоций может помочь научиться лучше понимать смысл собственных эмоций и строить свое поведение, учитывая свои эмоции.

**Схема ведения дневника**

- Описание ситуации
- Описание эмоций
- Если бы я позволил(а) эмоциям проявиться в полную силу, как бы они проявились?

- Какой полезный смысл заключен в возникшей эмоции?
- Как я действовал(а) в сложившейся ситуации?
- Если в реальности действовали без учета эмоций, то как можно было построить поведение, чтобы их учесть?

**Пример****Ситуация**

На родительском собрании учительница начала обвинять моего ребенка в том, что он сильно отстал по программе из-за длительной болезни.

**Эмоции**

Стыд и злость.

**Если позволить эмоциям проявиться, как бы они проявились?**

Стыд и так проявился. Если бы позволила проявиться злости, наругала бы учительнице.

**Полезный смысл эмоций**

Злость показывает, что нужно постоять за своего ребенка. Стыд удерживает от того, чтобы наругать и в результате только усугубить ситуацию.

**Как поступил(а)**

Сказала, что исправимся.

**Как можно было поступить**

Спокойно, с уважением, но твердо напомнить учительнице о причинах отставания в программе и объяснить, что ребенок не виноват.

Как и в предыдущих вариантах ведения дневника, не стоит ожидать, что результаты проявятся мгновенно. Если Вы однажды осознали, что в сложившейся ситуации нужно было действовать определенным образом, это совсем не означает, что в результате в будущем в похожей ситуации Вы начнете действовать так, как запланировали. Вполне вероятно, что

привычные стереотипы возьмут верх, и Вы будете действовать не так, как хотели, а так, как привыкли.

Если же Вы регулярно ведете дневник, и уровень Вашей осознанности повышается, это постепенно меняет и Ваши стереотипы поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Вариант 5**

Здесь работа ведется с переживаниями, которые являются последствием эмоциональной травмы. Что такое эмоциональная травма? Вообще, это тема очень объемная, и она достойна отдельной статьи (и не одной!). Позже я обязательно доберусь и до этого вопроса. А здесь просто опишу пример, чтобы было наглядно видно, как это работает.

В детстве Александр воспитывался жестко. Физически его не наказывали, но он подвергался серьезному моральному прессингу: за любую незначительную провинность на мальчика обрушивался поток оскорблений и ругательств.

Александр вырос. Ему кажется, что жесткое родительское воспитание осталось далеко в детстве и никак не влияет на его жизнь в настоящем. Только почему-то он панически боится разговоров с начальством. Разговаривая с начальником, он всегда теряет. Мысли расплываются, ноги становятся ватными, речь невнятной. Донести свою позицию до руководства у Александра не получается никогда, и это серьезно мешает продвижению по карьерной лестнице.

Если Александр заглянет внутрь себя, то обнаружит, что ощущения и эмоции, возникающие у него во время разговоров с начальством, очень похожи на те, что возникали когда-то в детстве при общении с родителями.

Подсознание ситуацию разговора с начальником воспринимает как аналог разговора с родителями (и в том, и в другом случае разговор происходит с авторитетной фигурой, которая выше по статусу). Подсознанию неважно, что есть существенные различия между этими двумя ситуациями. Оно выдает автоматическую реакцию, которая сформировалась в детстве: взрослый Александр при виде начальника превращается в маленького мальчика, испытывающего страх и беспомощность.

В детстве такая реакция была полезна. Она помогала ребенку регулировать свое поведение и по возможности избегать родительского гнева. Но во взрослом возрасте она очевидно мешает.

Проблема в том, что освободиться от этой реакции усилием воли не получится, поскольку она автоматическая и не регулируется сознанием.

Есть много методов работы с эмоциональными травмами. Дневник эмоций вряд ли поможет полностью исцелить травму, но он точно поможет уменьшить ее влияние на повседневную жизнь. Это происходит за счет осознания связи эмоций, возникающих в настоящем, с травматическими переживаниями, оставшимися в прошлом.

Как и все варианты ведения дневника эмоций, этот вариант предполагает ежедневную работу. Если Вы единожды осознали связь эмоций в настоящем с событиями прошлого, это может ничего не поменять. Перемены происходят в результате регулярной работы над осознанием собственных реакций и эмоций.

#### **Схема ведения дневника**

- Ситуация.
- Описание возникших эмоций.
- Вспоминаются ли ситуации из прошлого с подобными эмоциями?
- Имеют ли отношение возникшие эмоции к моменту «здесь и сейчас»? Или момент «здесь и сейчас» напомнил ситуацию из прошлого?

#### **Пример**

##### **Ситуация**

Попросила подругу о помощи. Она с радостью согласилась.

##### **Эмоции**

Чувство вины, как будто я ее обременяю.

##### **Ситуации из прошлого с подобными эмоциями**

В детстве мама регулярно демонстрировала, как много она для меня делает, и какие лишения из-за меня терпит. У меня было хроническое чувство вины, и я боялась просить, чтобы не быть в тягость.

**Возникшая ситуация относится к моменту «здесь и сейчас» или к ситуации из прошлого?**

Подруга мне сказала, что ей приятно выполнить мою просьбу, и чувство вины никак не связано с моментом «здесь и сейчас». Оно идет из прошлого.

Стоит сказать, что в одиночку осознать корни возникающих эмоций может быть непросто. Если у Вас не получается сделать это самостоятельно, можно обратиться за помощью к психологу.

#### **Еще немного важной информации**

1 Многие люди, впервые сталкиваясь с дневником эмоций, реагируют так: «Не, ну я и так хорошо осознаю свои эмоции. И чего? От этого ничего не меняется. Какой смысл в этом дневнике?»

Повторю ту мысль, которую уже озвучила раз пять за статью. От того, что Вы однажды что-то осознали, и правда может ничего не измениться. Дело в том, что на один миг озарения, когда Вы осознаете, что происходит внутри, приходится часы состояния неосознанности, когда Вы живете в автоматическом режиме, и привычные эмоциональные реакции проявляются автоматически.

Дневник эмоций помогает развить осознанность. Осознанность разрушает ненужные автоматические реакции.

2 Осознать эмоции и прописать в дневнике эмоций – это две разных историй. В процессе, когда Вы пишете, у Вас приходит новое понимание и осознание, которое никогда бы не появилось, если бы Вы не вынесли свои мысли на бумагу.

Поделить трехзначные числа в уме сложно. А если вынести этот процесс на бумагу и поделить в столбик, все окажется намного легче. На бумаге все выглядит проще и нагляднее. К эмоциям это тоже относится.

3 Дневник эмоций полезно писать даже тем, кому кажется, что он супер-осознанный и все про себя понимает. Для подтверждения этого факта приведу историю.

Недавно разговаривала со своей коллегой и по совместительству подругой. Она сейчас ведет тренинг, в котором участники пишут дневники эмоций. Подруга решила, что неплохо было бы и ей вести дневник. Надо сказать, что умение осознавать собственные эмоции – это один из профессиональных навыков психолога, и конечно же моя подруга понимает свои эмоции гораздо лучше среднестатистического человека просто в силу своей профессии. Так вот, каково было ее удивление, когда она при помощи ведения дневника открыла для себя массу нового и интересного.

Я совсем не удивилась ее рассказу, поскольку у меня был точно такой же опыт. Пару лет назад, планируя сделать программу по управлению эмоциями, я вела дневник для того, чтобы лучше прочувствовать его действие на себе. Программу я так и не сделала, а вот результаты от дневника эмоций почувствовала по полной!

4 В заключение скажу, что, приступая к написанию дневника эмоций, многие люди испытывают серьезные трудности: сложно описать на бумаге то, что происходит внутри. Сложно понять и осознать. Если так происходит у Вас, помните о том, что написание дневника – всего лишь навык. Начните вести дневник даже в том случае, если поначалу не все будет получаться. Вы увидите, что с каждым новым днем Вам будет все проще и проще это делать.

#### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Воронеж: МОДЭК, 1996
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
3. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009.
5. Конопкин О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека. Вопросы психологии, 1995, No. 1, 5–12.
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. В кн.: Д.В.Люсин, Д.В.Ушаков (Ред.), Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.
7. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды. Воронеж: МОДЭК, 2005.
8. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека. Психологический журнал, 2002, 23(6), 5–17.

9. Падун М.А. Регуляция эмоций: процесс, формы, механизмы. Психологический журнал, 2010, 31(6), 57–69.
10. Петухов А.О. Связь стратегий регуляции эмоций у лиц с акцентуированными чертами характера с различным уровнем позитивного / негативного аффекта. Дипломная работа. Высшая школа психологии, Москва, 2014.
11. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0). Психологические исследования, 2009, 6(8). <http://psystudy.ru>
12. Холмогорова А.Б. Биопсихосоциальная модель как методологическая основа изучения психических расстройств. Социальная и клиническая психиатрия, 2002, 12(3), 97–104
13. Холмогорова А.Б. Общая патопсихология В кн.: А.Б.Холмогорова (Ред.) Клиническая психология. М.: Академия, 2010. Т. 1.
14. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура. Московский психотерапевтический журнал, 1999, No. 2, 61–90.

Отчет по проведению операции « Подросток » за летний период  
МОУ «Призначенская СОШ»

В период проведения операции « Подросток » нашим образовательным учреждением совместно с ДК были проведены следующие мероприятия.

**«Выпускник»**

25 мая для учащихся 1-11 классов в школе прошла торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка. Были приглашены родители, общественность. После линейки учащимися 9 класса была совершена поездка на Звонницу и в Прохоровский музей.

26 мая прошло заседание родительского комитета, на котором классный руководитель 9 класса Самаев Г.К. рассказал об окончании школы и трудоустройстве выпускников

**«Дорога»**

Интересно прошло выступление агитбригады ЮИД «Внимание, пешеход!»

Перед учащимися 1-6 классов выступали с театрализованной программой члены ЮИД

В июне месяце прошла встреча с инспектором ГИБДД

Он рассказал учащимся о ситуации в Прохоровском районе и дал свои рекомендации для учащихся по правилам дорожного движения.

**«Контингент», «Допинг»**

Для учащихся 5-10 классов была организована встреча с работниками правоохранительных органов. Перед детьми выступил Масков В.Н. Он прочитал лекцию на тему « Подросток и Уголовный кодекс». Дети для себя сделали соответствующие выводы.

Также на протяжении всего периода работает телефон доверия. Каждый ребенок может обратиться со своей проблемой и получить совет социального педагога.

**«Белгородский двор - спортивный двор»**

В период летних каникул работали оздоровительные лагеря: « Царство ЗОЖ», «Спектр». Ребята посещали лагерь с удовольствием. Для них было организовано двухразовое питание. Каждый день дети получали фрукты, соки, молочные продукты. Силами воспитателей каждый день были организованы различные развлекательные и познавательные мероприятия.

На протяжении всего лета работает детская спортивно-досуговая площадка.

В связи с погодными условиями и ремонтом ДК, мероприятия проводятся в вечернее время (с 19 час-20час). Для детей проводятся игры, эстафеты, соревнования.

**«Каникулы», «Спасатель»**

1 июня 2010 года учащиеся 1-10 класса приняли активное участие в районном конкурсе « Мы строим Город детства». Этот праздник был посвящен Дню защиты детей. С огромным удовольствием дети участвовали в различных конкурсах. В конце праздника каждого ребенка ждал подарок

Для учащихся 5-9 классов прошла интересная беседа « Повесть о Петре и Февронии Муромских.»

**«Родина моя, Белгородчина!»**

12.07. 10 года была проведена познавательно-игровая программа «В сердце ты у каждого...». Каждый класс подготовил информацию о ветеранах, которые участвовали в освобождении п.Прохоровка. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 7-10 классов.

Для учащихся младшего звена прошло познавательное мероприятие «Радуга мира». Очень много узнали дети о достопримечательностях Прохоровского района, совершили экскурсию на Звонницу и в Прохоровский музей.

**«Летняя занятость»**

4. 5. В летний период социальные педагоги посетили неблагополучные семьи:

В момент посещения все дети находились дома. С родителями были проведены беседы на тему «Безопасный водоем», «Поведение в общественных местах».

**План работы  
Призначенского культурно-образовательного центра в  
рамках операции**

**"Подросток"**

на период с 25 мая по 16 сентября 2018 года

**"ВЫПУСКНИК"**

№ п/п	Наименование и форма мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	«Это только репетиция»- торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	25.05.18	Администрация школы,  Кузнецова И.В.
2.	Заседание родительского комитета « Организованное окончание школы. Трудоустройство выпускников»	26.05	
3.	Родительские собрания « Об ответственности родителей»	май-июнь	кл.руководители 9,10,11 классов
4.	Подготовка и проведение выпускного вечера «Давайте говорить друг другу комплименты» для 9 класса	19.06	Администрация Школы Совет ДК

**"Белгородский двор-  
спортивный двор"**

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Соревнования между сборными командами школы и села по футболу	весь период	Совет ДК, Администрация Школы
2.	Дни здоровья	ежемесячно	
3.	Оборудование школьной Тропы здоровья	май- июнь	Совет СДК, Администрация школы
4.	Организация и работа школьных оздоровительных лагерей: « Царство ЗОЖ» « Спектр»	июнь	
5.	Организация и работа летней спортивно- досуговой площадки «Радуга»	июнь июль	

6.	Соревнования между сборными спортивно- досуговой площадки и села по волейболу «Олимпийские резервы» - час физкультуры и спорта	август июль- сентябрь	
7.	Экскурсии и походы по достопримечательным местам Прохоровского района	17.06.18	
8.	Посещение спортивно – оздоровительного комплекса «Олимп»	весь период	

## **“ ЛЕТО- ДЕТЯМ ”**

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Работа лагеря с дневным пребыванием « Царство ЗОЖ » для учащихся 1-6 классов, дошкольников	июнь - июль	Воспитатели  Администрация школы
2.	Игровая развлекательная программа «Сколько рыжих, конопатых!»	июнь	Совет ДК Администрация школы
3.	Работа летней спортивно- досуговой площадки «Радуга»	июнь- август	Совет ДК Администрация школы
4.	Сотрудничество со СМИ Прохоровского района	весь период	Совет ДК библиотека
.	Проведение месячника «Ваше здоровье- в ваших руках» «Право быть ребёнком»- беседа	10 мая- 10 июня	

## **“Каникулы”, “Спасатель”**

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	----------------------------------	-----------------	---------------

1.	«Мы строим Город детства»- праздник, посвящённый Дню защиты детей	1.06.	Совет ДК
2.	«Бессмертный гений Пушкина»- литературно- музыкальная композиция	6.06.	Совет ДК, библиотека
3.	«Художник Круг»- игровая программа	24.06.	Совет ДК
4.	«Безопасный водоём»- социальная реклама	06.06.	
5.	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»- беседа	8.07.	Совет ДК, библиотека
6.	«Цветы, как люди»- конкурсная программа		Совет ДК
6.	«Забавины Потехи»-конкурсная программа	17.07.	Совет ДК
7.	«Фруктомания, или фруктовые забавы для весёлой компании»-	24.07.	
8.	игровая программа	19.08.	Косаткина И.Н., Совет ДК
9.	«Пословица век не сломится»- игровая программа		Совет ДК, Библиотека
9.	«Здравствуй, школьная страна»- праздник первого звонка	24.08.	
10.			Совет ДК, Администрация школы

## " КОНТИНГЕНТ", " ДОПИНГ"

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Рейды представителей родительской общественности, членов ОПОП в вечернее время по общественным местам, в целях профилактики правонарушений «Я никогда не буду курить»- викторина	Весь период	Библиотека
2.	«Подросток и Уголовный кодекс»- беседа	28.05.	
3.	«Путешествие в мир права» - игра	24.07.	Совет ДК, библиотека
4.	Работа телефона доверия	22.08.	Совет ДК,
5.	Беседы и консультации со специалистами по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости	весь период	Библиотека
		весь период	

## **“ Родина моя, Белгородчина!”**

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	«В сердце ты у каждого...»- познавательно - игровая программа	12.06.	Совет ДК
2.	«Радуга мира»- урок мужества	20.06.	ВПК «Белогорье»
3.	«Наш Белый город»- викторина « Белгородский край родной»- выставка- обзор	5.08.	Совет ДК

## **“ Летняя занятость”**

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Встреча работников детской комнаты милиции с детьми, стоящими на учёте и их родителями , по вопросам летнего трудоустройства несовершеннолетних Трудоустройство подростков Работа в базовом хозяйстве	май  июнь, июль, август июль, август	Администрация школы руководитель базового хозяйства  Родители Руководитель базового хозяйства

## **“ Дорога”**

№ п/п	Наименование и форма мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Занятия с учащимися по предупреждению ДТП	июнь- сентябрь	кл. руководители 1-11 классов
2.	Выступление агитбригады ЮИД «Внимание, пешеход»	июнь	Учителя 1-6 классов
3.	Выпуск фотогазеты «Безопасность и жизнь»	сентябрь	Совет ДК
4.	Конкурс книжных закладок по теме « Правила дорожного движения» Соревнования юных велосипедистов	август, сентябрь	Администрация школы
5.	«Безопасное колесо» «Внимание, на дороге Гоша»- театрализованная игровая программа	июль	
6.	Встреча с инспектором ГБДД	3.07.	
7.	Участие в областной операции «Внимание, дети»	весь период	

	Занятия в школьном автогородке		
--	--------------------------------	--	--

**Согласовано:**  
Глава администрации  
Призначенского поселения

**Утверждаю:**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Т. Суляева

**Список детей состоящих на внутришкольном контроле  
МБОУ «Призначенская СОШ»**

1. Фамилия 1 11 класс
2. Фамилия 2- 11 класс (состоит на учете в КДН и ЗП с августа 2018 г.)
3. Фамилия 3– 9 класс
4. Фамилия 4– 9 класс
5. Фамилия 1– 8 класс

**План работы с детьми,  
состоящими на внутришкольном учете и КДН и ЗП  
на 2017-2018 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Объезд учащихся стоящих на ВШК и КДН и ЗП Составление актов обследования социально- бытовых условий жизни	Весь период	УУМ Соц. педагог
2.	Контроль за учебной деятельностью.	Весь период	Зам. директора по УР
3.	Вовлечение детей контроль посещения их в объединения дополнительного образования, спортивные секции	Весь период	Соц. педагог, классные руководители
4.	Вовлечение детей в общешкольные и классные досуговые мероприятия.	Весь период	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа психолога школы с детьми, родителями	Весь период	Психолог
6.	Заслушивание учащихся, состоящих на ВШК и КДН и ЗП на заседании Совета профилактики	1 раз в четверть	
7.	Экскурсии	2 раза в год	классные руководители
8.	Особый контроль учащихся в выходные дни и вечернее время	Весь период	Соц. педагог, классные руководители

**Информационная справка  
об организации психолого-педагогического сопровождения  
в МБОУ «Призначенская СОШ»**

В связи с административным правонарушением в летний период на территории Белгородской области и постановкой на учет в КДН и ЗП в августе 2018 года несовершеннолетнего Фамилия 1, в школе был создан дополнительный график проведения профилактической работы, включающий в себя проведение дополнительного заседания Совета профилактики правонарушений и девиантного поведения учащихся. В состав Совета входят зам. директора по ВР., социальный

педагог школы председатель родительского комитета, участковый уполномоченный полиции

На заседании были рассмотрены план работы классных и общешкольных мероприятий. Большое внимание решено было уделить правовому просвещению в школе, взаимодействию служб системы профилактики. Перед учителями выступила заместитель директора по ВР, которая обратила внимание педагогов на рост правонарушений в районе, совершаемых несовершеннолетними, что очень часто является следствием недостаточной занятости детей и подростков в свободное время, слабым, а иногда совсем отсутствующим контролем со стороны родителей, ростом неблагополучных семей.

В связи с ростом правонарушений и для предотвращения их в школе была усилена

Классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, (и в том числе *Фамилия 1*) состоящими на ВШУ, а *Фамилия 1* на учете КДН и ЗП.

– посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. Школой заключены соглашения о взаимосотрудничестве со многими УДО: СЮШ, ДДТ, СЮН, СДК.

В 11 классе, (в котором обучается *Фамилия 1*) классным руководителем которого является Ионкина И.М., была так же проведена профилактическая работу по предупреждению повторного нарушения дисциплины, а так же приняты меры по данному факту нарушения дисциплины в вечернее время в соответствии с законодательством. Состоялось классное и родительское собрание, на котором рассматривался вопрос данного факта нарушения дисциплины. С подростком систематически проводились индивидуальные беседы, психолого-педагогические беседы с родителями, подросток неоднократно посещался на дому, составлены акт обследования жилищно - бытовых условий, фактов нарушения в организации воспитания в семье не выявлено. Постоянно проводится индивидуально-профилактическая работа, как классным руководителем, так и социально - психологической службой школы.

За этот период данным подростком крупных нарушений правил поведения в образовательном учреждении не зафиксировано. Но и больших изменений не наблюдалось. Подросток часто бывает агрессивен, это проявлялось в общении со сверстниками и учителями. Он не проявляет старания в учебе, показатели в учебе не ухудшились, но и не улучшились. Но последнее время участились пропуски уроков, учащийся и его родители ссылаются на плохое состояние здоровья.

Не смотря на проводимую работу с родителями полный контроль за ним не осуществляется, хотя родители идут на контакт со школой. В вечернее время на территории Призначенского сельского поселения после 22.00 замечен не был. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения учащимися правонарушений продолжается.



АНКЕТА  
ПО ИЗУЧЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ! Просим ответить на предложение ниже вопросы. Отвечая на вопросы, обведите нужную цифру, принимая во внимание, что

1. «Не проявляется»
2. «Проявляется слабо»
3. «Проявляется в зависимости от ситуации»
4. «Проявляется часто»
5. «Проявляется всегда вне зависимости от ситуации»

1. Перечислите новые технологии воспитания, которые Вам известны и которые Вы используете в работе:

---

---

2. Назовите формы методического обеспечения воспитательной деятельности в вашем учреждении:

---

---

3. Оцените уровень методического обеспечения воспитательной деятельности:

1. 2. 3. 4. 5.

4. Насколько полученные знания помогли Вам справиться с теми затруднениями, которые Вы испытывали в работе с классным коллективом?

1. 2. 3. 4. 5.

5. Как часто опыт, приобретенный на занятиях, помогал Вам при решении воспитательных задач?

1. 2. 3. 4. 5.

6. Часто ли Вы обращались за помощью по проблемам воспитания к заместителю директора по воспитательной работе?

1. 2. 3. 4. 5.

7. Считаете ли Вы контроль за Вашей работой объективным?