

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Магистерская диссертация
обучающегося по направлению подготовки 5.39.04.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001707
Вербицкой Анастасии Вячеславовны

Научный руководитель
К.с.н., доцент
Н.В. Лазуренко

Рецензент
Начальник УСЗН
администрации
Яковлевского городского
округа
Е.А. Буняева

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	9
1.1. Основные гарантии и права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
1.2. Нормативно-правовые основы и направления реформирования в области защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	20
1.3. Субъекты защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	30
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЯКОВЛЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ	40
2.1. Деятельность субъектов защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Яковлевском городском округе	40
2.2. Изучение проблем замещающих семей в Яковлевском городском округе (на материалах социологического исследования)	48
2.3. Социальный проект «Вместе все сможем»	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. По статистике в Российской Федерации проживает 27 млн. детей, из которых 47 тысяч – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Несмотря на то, что с каждым годом таких детей становится все меньше, цифра все равно остается высокой [88]. Вопросами обеспечения защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается государство, однако на сегодняшний момент существуют социальные-правовые проблемы, законодательные пробелы, которые требуют решения.

Традиционная для предыдущих периодов развития нашего государства интернатная форма воспитания детей не удовлетворяет потребности современного общества. Особого внимания требует проблема социального сиротства – большое количество детей, не имеют должной заботы и воспитания при наличии родителей. Решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможно только через объединение усилий всего общества – государственных органов, общественных организаций, общества в целом.

Защита прав ребенка в современной России относится к числу актуальных проблем, порожденных явным неблагополучием в положении несовершеннолетних, как в обществе, так и в семье. Нарушение прав несовершеннолетних в жилищной сфере, в сфере образования, медицинского обслуживания и других, определяет актуальность исследования. Многочисленные проблемы с очевидностью доказывают неэффективность существующих в государстве мер по защите прав несовершеннолетних и необходимости создания таких механизмов, при которых данная защита реально бы осуществлялась. Достигнуть этого возможно лишь совершенствованием правового регулирования, повышения роли институтов защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также правовым просвещением.

Несмотря на принимаемые меры по улучшению устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, число таких детей остается высоким. Государство отстает от инициатив граждан в разработке и принятии новых законодательных актов, регламентирующих новые формы устройства детей. Большая доля детей-сирот воспитывается в условиях, далеких

от семейных, и это одна из причин проблем адаптации молодых людей к самостоятельной жизни после ухода из интернатного учреждения, кроме этого, большинство сирот сталкиваются с проблемами трудоустройства, получения жилья, создания семьи.

В этих условиях правовая защита ребенка, оставшегося без попечения родителей, является серьезной общегосударственной проблемой, а тема магистерской диссертации является актуальной.

Степень научной разработанности проблемы. Степень научной разработанности темы достаточно обширна. Аспекты по практической социальной работы, а также по социально-правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освещаются в работах следующих авторов: Г. Гусаровой (социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечений родителей), Е. Вороновой (социальная работа с безнадзорными детьми), Л. Выготского (психическое и социальное развитие детей и подростков), В.А. Варывдина, Г.И. Климантовой, Н.В. Тимошиной (социальная защита детей и семьи) и др.

Проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены работы Ж.А. Бикситовой, Е.Б. Демидовой, Н.Н. Константинова, Н.Т. Полис, О.Ю. Рыбакова, О.Ю. Ситниковой, А.Г. Филипова и др.

Вопросы развития и современного состояния помощи детям-сиротам в России, а также за рубежом освятила в своих работах З.Я. Баранова, правовому статусу детей-сирот посвящена работа И.В. Шишениной, проблемы реализации жилищных прав рассматривала А.К. Мамаева.

Большое значение для целей проводимого исследования, имеет научная литература по социальной политике и постинтернатной адаптации (В. Зарецкий, М. Дубровская, В.Н. Ослон, А. Холмогорова, И.Ф. Дементьева). В работах данного направления определяются подходы к анализу управления социальными проблемами, а также пути их решения на основе адаптации детей-сирот к новым социально-экономическим условиям.

Вопросы, связанные с защитой прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становятся все более актуальными и все чаще затрагиваются социологами.

Вопросам социальной защиты детей-сирот, проблемам их образования, трудоустройства, жилищного обеспечения и другим аспектам их

жизнедеятельности посвящены работы Б. Воронова, Ф. Габдрахманов, М.Р. Зезина, Н. Новикова, Е.Н. Пантюхина, В. Терехина и др.

Большую роль в раскрытии темы исследования сыграли работы В.Н. Кирилиной Г.В. Семеновой, Е.И. Холостовой, Е.А. Шохиной (организационный аспект).

Типологизация форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отражаются в научно-практических работах Л.С. Алексеевой, Н.М. Ершовой, П.Д. Павленок и другие.

Объект исследования – защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – организация деятельности субъектов защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на муниципальном уровне.

Цель исследования – раскрыть специфику защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработать социальный проект «Вместе все сможем».

Задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- охарактеризовать деятельность субъектов защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на муниципальном уровне;
- выявить проблемы замещающих семей и разработать социальный проект «Вместе все сможем».

Гипотеза исследования: защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможна при оказании комплексной помощи замещающим семьям, в том числе обеспечение системного социально-психолого-педагогического просвещения замещающих родителей, направленного на повышение их компетентности, укрепление психологического ресурса, снижение риска кризиса отношений в семьях, что будет способствовать успешной профилактике вторичного сиротства и формированию у приемных детей знаний, умений, навыков, способствующих их социальной адаптации.

Теоретико-методологическая основа исследования: компетентностный подход (А.Л. Андреев, З.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.В. Сафонова, В.А. Сластенин, Е.Н. Холостова и др.); системный

подход (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.); аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, З.И. Равкин, В.А. Слостенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов); личностно-ориентированный подход (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, М.А. Викулина, И.А. Зимняя, В.А. Караковский, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская); деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

При написании работы учитывались научные концепции социального взаимодействия, исторических, функциональных и институциональных подходов в области защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, разработанных в трудах Л.С. Алексеевой, Ю.Ф. Беспалова, О.А. Дорожкиной, М.П. Зайцевой, С.В. Зуевой, Л.Я. Олиференко, П.Д. Павленка, Л.М. Пчелинцева, Л.К. Сидорова, Е.И. Холостовой и др.

При работе над магистерской диссертацией использовались следующие **методы исследования:**

- методы научного исследования: анализ теоретических, статистических источников, нормативно-правовых документов, способствующие изучению теоретических основ защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- методы прикладной социологии: опрос специалистов и массовый опрос (анкетирование), обработка и анализ результатов социологического исследования (позволил получить информацию о проблемах приемных семей);
- метод социального проектирования (позволил разработать социальный проект);
- статистические (математические) методы обработки результатов исследования при помощи пакета прикладных программ (IBM SPSS Statistics Base 22.0v).

Эмпирическая база исследования:

1. Нормативно-правовые акты международного уровня, органов власти РФ по вопросам защиты прав и интересов детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ. Нормативно-правовые документы в отношении

данной категории в Белгородской области.

2. Статистические материалы Федеральной службы государственной статистики, статистические и отчетные материалы УСЗН администрации Яковлевского городского округа Белгородской области.

3. Материалы проведенного автором диссертационной работы социологического исследования «Изучение проблем замещающих семей», проведенного на базе УСЗН администрации Яковлевского городского округа во время прохождения преддипломной практики в апреле – мае 2019 года: опрос (анкетирование) замещающих родителей (n=52), опрос специалистов (n=6).

Научная новизна исследования: разработан социальный проект, мероприятия которого обеспечат системное социально-психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, что в свою очередь приведет к снижению количества отказов от приемных детей.

На защиту выносится **следующее положение:** разработан социальный проект, направленный на профилактику вторичного сиротства и формирующий у приемных детей знаний, умений, навыков, способствующих их социальной адаптации в семье и социуме. Этому будет способствовать оказание комплексной помощи замещающей семье, в том числе обеспечение системного социально-психолого-педагогического просвещения замещающих родителей, направленного на повышение их компетентности, укрепление психологического ресурса, снижение риска кризиса отношений в семье. В рамках проекта предполагается организация помощи по «телефону доверия», что позволит замещающим родителям, в случае экстренной ситуации, получить консультации специалистов.

В результате реализации социального проекта произойдет внедрение эффективных методик по кризисному сопровождению замещающих семей; расширение спектра форм методов и средств, воздействующих на причины возвратов детей из замещающих семей; повышение уровня профессионального опыта специалистов в вопросах кризисного сопровождения замещающих семей; снижение количества вторичных отказов.

Научно-практическая значимость работы заключается в изучении, анализе, обобщении и систематизации теоретических основ по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в выявлении проблем замещающих семей на муниципальном уровне.

Практическое значение исследования состоит в разработке социального

проекта по профилактике вторичного сиротства и семейного неблагополучия, направленного на оказание комплексной помощи замещающим семьям, посредством внедрения новых технологий в деятельность учреждения социальной защиты.

Результаты проведенного исследования, сформулированные выводы и научно-обоснованные рекомендации диссертационного исследования могут быть использованы при организации работы органов социальной защиты населения, а также при подготовке студентов по направлению «Социальная работа».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы на базе УСЗН администрации Яковлевского городского округа в ходе прохождения производственной и преддипломной практики (2017-2018 г.).

Основные положения и выводы исследования отражены в докладах на следующих научных и научно-практических конференциях: IX международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (г. Белгород, 27-28 ноября 2017 года); X международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (г. Белгород, 27-28 ноября 2018 года); XXI международная научно-практическая конференция «Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история» (г. Москва, май 2019 года); международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, общества, производства и промышленности» (г. Тюмень, 17 мая 2019 года).

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 89 наименований. Содержание диссертационной работы изложено на 82 страницах и включает 7 приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Основные гарантии и права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сегодня достаточно широко распространено такое социальное явление, как сиротство и существует оно столько же, сколько существует само человеческое общество, и является его неотъемлемой частью.

К сожалению, в связи с экономическими изменениями в России многие люди оказались в сложном социальном положении: одни перешагнули черту бедности, другие стали безработными, третьи оказались беженцами и мигрантами. Но, самыми незащищенными оказались дети.

Большее количество детей, которые воспитываются в детских домах-интернатах, имеют одного или обоих родителей, т.е. являются социальными сиротами при живых родителях. Проблема сиротства занимает лидирующее место среди всех проблем нашего общества в целом.

Можно выделить основные причины сиротства:

- добровольный отказ родителей от своего ребенка, вскоре после его рождения;
- рост числа родителей, лишенных родительских прав по причине невыполнения ими своих обязанностей;
- рост внебрачных рождений;
- финансово-экономические трудности;
- увеличение числа семей, где родители не могут воспитывать детей, по причине своего физического или психологического здоровья;
- рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Также достаточно острой причиной социального сиротства является кризис современной семьи, который достаточно негативно отражается на состоянии детства в стране. В связи с этим идет увеличение таких учреждений, как детские дома и школы-интернаты и т.д. [31].

Родители обязаны воспитывать ребенка до его совершеннолетия, а также

содержать, воспитывать, обучать, развивать и защищать его права и интересы.

Права ребенка – это комплекс международных и государственных законов, которые регламентируют нормы защиты, обеспечения жизнедеятельности и развития несовершеннолетних граждан [85].

И.А. Дубровская определяет интересы ребенка как субъективно обусловленную потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящую объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством [44].

На основании законодательства РФ оба родителя имеют одинаково равные обязанности в отношении детей, и это не зависит от того, находятся они в браке или разведены. Если родители проживают не вместе и не могут решить, с кем будет проживать ребенок, данный вопрос решит суд. Второй родитель, который не проживает вместе с ребенком, должен принимать участие в воспитании ребенка, а также он имеет право на общение с ним. Споры, возникшие по вопросу воспитания детей, разрешают органы опеки и попечительства с участием родителей.

В случае лишения родители родительских прав теряются и их права на фактическое родство с ребенком. При этом они не освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка. Вместе с вынесением судом решения о лишении родительских прав поднимается вопрос об уплате алиментов ребенку. Если оба родителя ребенка лишены родительских прав, то ребенок передается на попечение в органы опеки и попечительства.

К.Н. Толстой дает следующее определение: лишение родительских прав – санкция за неправомерное поведение родителей в отношении детей, направленная на защиту интересов детей и перевоспитание родителей [72].

Согласно статье 1 Федерального закона от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- ограничены в родительских правах;
- признаны безвестно отсутствующими;
- недееспособны (ограниченно дееспособными);

- отбывают наказание в исправительных колониях;
- обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;
- уклоняются от воспитания детей;
- отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно [7].

Основные проблемы детей-сирот имеют социальный, медицинский, психологический и педагогический характер. Дети, которые относятся к числу детей-сирот в силу их особого социального статуса, чаще других могут страдать депрессией, иметь потребительское отношение к жизни, вести асоциальный образ жизни, употреблять наркотики, алкоголь и т.д. Чаще всего дети-сироты не умеют жить самостоятельно, строить свою семью. Как правило, их представления о жизни не совпадают с реальностью, что приводит к неспособности ориентироваться в жизненных ситуациях, а также самостоятельно решать многие проблемы без поддержки взрослых.

Дети-сироты чаще других испытывают трудности с трудоустройством, получением собственного жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Многие даже не знают, какие права они имеют.

В нашем государстве существует система органов, которые обеспечивают безопасность детей, и помогают тем, кто испытывает трудные жизненные ситуации. Это органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, уполномоченные по делам несовершеннолетних, органы системы здравоохранения и образования.

Законодательство Российской Федерации прописывает гарантии и права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере обеспечения достойного условия жизни, образования, здравоохранения, труда, судопроизводства, уплаты налогов и сборов, обеспечения жильем, и других (Приложение 1).

С.Г. Зубанова дает определение понятию гарантии законности: это комплекс организационных, политических, экономических, идеологических факторов и юридических мер, которые занимаются обеспечением соблюдения законов, прав граждан и интересов общества и государства [49].

Дополнительные гарантии по социальной поддержке – законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов [7].

Конечно, основным правом ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Данное право в отношении ребенка-сироты означает то, что при выборе формы устройства ребенка, вначале предпринимается попытка устроить его в семью.

В статьях 123, 152, 155.1. Семейного кодекса Российской Федерации указано, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, гарантированно имеют право на устройство в семью: под опеку (дети до 14 лет) или попечительство (дети от 14 до 18 лет), в приемную, а также патронатную семью. В случае отсутствия такой возможности им гарантируется временное пребывание в организации для детей-сирот на период до определения в семью (Рис.1.) [4].



Рис.1. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Опекун или попечитель назначается уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа по месту нахождения ребенка. Этот же орган

ведет контроль над условиями проживания ребенка в семье, расходованием назначаемых денежных средств в интересах ребенка. Данное обследование осуществляется два раза в год.

Опекунами и попечителями могут стать только совершеннолетние дееспособные лица, которые:

- не были лишены или ограничены в родительских правах;
- не были отстранены от обязанностей опекуна (попечителя);
- не имеют серьезных заболеваний;
- имеют постоянное место жительства, отвечающее всем санитарным нормам.

Также, когда устанавливается опека или попечительство берутся во внимание нравственные и личные качества кандидатов в опекуны, их отношения с ребенком, согласия членов семьи кандидатов в опекуны, и, конечно же, мнение самого ребенка. Важно, что при усыновлении, или передачи под опеку, попечительство братьев и сестер допускается только одним лицам.

На основании законодательства опекуны являются законными представителями ребенка и обязаны защищать его права и интересы в любых отношениях.

Главное, статьей 139 Семейного кодекса в нашей стране охраняется тайна усыновления ребенка, и для лиц, разгласивших данную тайну, статьей 155 Уголовного кодекса РФ предусмотрена уголовная ответственность.

Статья 80 Семейного кодекса Российской Федерации гласит, что кровные родители должны содержать своих несовершеннолетних детей. В случае, если родители по каким-либо причинам предоставляют средства на содержание детей, то средства (алименты) взыскиваются в судебном порядке.

По постановлению суда родители ежемесячно обязаны платить алименты, которые равны одной четверти заработка и (или) другого дохода – на одного ребенка, одной трети заработка и (или) другого дохода – на двух детей, и половины заработка и (или) другого дохода – на трех или более детей [4].

Учитывая материальное, семейное положения кровных родителей, или другие обстоятельства, суд может увеличить или уменьшить размер выплачиваемых алиментов.

Следующей важной гарантией права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является право на образование, и первое трудоустройство.

Федеральный закон от 22.07.2008 года № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предоставляет сиротам право на бесплатное обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего уровня. Причем государство должно оплачивать все расходы на обучение [11].

Также ребенок, который лишен семьи, имеет право на прохождение бесплатных курсов подготовки для поступления в образовательные учреждения профессиональной направленности.

На основании законодательства дети-сироты могут получить второе среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих на бесплатной основе.

При поступлении в ВУЗ дети-сироты имеют такие же льготы, что и другие абитуриенты, относящие к социально-незащищенным слоям населения, и в рамках выделенного лимита – не более 10% от общего числа бюджетных мест. Для того чтобы пройти на бюджетное место ребенок-сирота должен либо успешно пройти вступительные испытания (экзамены), либо заключить договор на выделение квоты, либо иметь особые награды за участие в олимпиадах разного уровня. Но, при нарушении учебной дисциплины, данные студенты могут быть отчислены на общих условиях.

У студента из числа детей-сирот имеется возможность взять академический отпуск при наличии медицинских показаний. При этом на протяжении всего срока отпуска до возвращения на учебу граждане данной льготной категории будут получать ежемесячную стипендию в полном объеме.

Иногороднему ребенку-сироте, который получает высшее или другое профессиональное образование, один раз в год оплачивается дорога к месту жительства и обратно. А также данная категория детей имеет право на бесплатный проезд на городском и пригородном транспорте (кроме такси).

Студентам из числа детей-сирот, которые обучаются за счет средств бюджетной системы Российской Федерации ежемесячно выплачивается повышенная социальная стипендия, а также ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии. Отметим, что по закону успеваемость не должна влиять на размер

стипендии.

Данные студенты могут участвовать в конкурсах на получение стипендии губернатора региона, Правительства Российской Федерации и других. Отметим, что в случае выигрыша данной стипендии молодой человек-сирота не прекращает получать социальную стипендию. Тем самым финансовое положение студента во многом зависит от его активности и успеваемости в учебе.

Выпускникам образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется одежда, обувь, мягкий инвентарь и оборудование, а также выплачивается единовременное денежное пособие, которое в сумме должно составлять не менее пяти минимальных размеров оплаты труда. По желанию самого выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в необходимом размере, для приобретения всего перечисленного.

Что касается первого трудоустройства, то на основании Федерального закона от 22.07.2008 года № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дипломированные специалисты, которые относятся к данной льготной категории, обязаны получать государственную поддержку при поиске работы [11].

Практически все бюджетные образовательные организации проводят совместную работу с предприятиями и службами занятости населения, для того, чтобы обеспечить работой своих выпускников, которые относятся к социально-незащищенным слоям общества.

Если у молодых людей, относящихся к категории детей-сирот, возникают трудности в получении работы по специальности, то они могут обратиться за помощью в центры занятости населения. Сотрудники данной организации обязаны оказать помощь, а в случае необходимости организовать переподготовку по другой специальности. При этом данная переподготовка должна проводиться за счет государства.

Гражданам-сиротам, которые зарегистрированы на бирже труда и находятся в поиске первой работы, на протяжении полугода выплачивается денежное пособие, равное средней заработной плате по региону.

Отдельным моментом в праве на трудоустройство детей-сирот является квотирование рабочих мест.

Закон Белгородской области от 12.09.2006 года № 66 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан» предусматривает квотирование рабочих мест. Квота дает преимущественное право детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на трудоустройство [25].

А также у молодых людей из категории детей-сирот имеется преимущество на получение вакансии при наличии нескольких претендентов.

Следующей государственной гарантией права является право на медицинское обслуживание. В статье 7 Федерального закона № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» указано, что дети-сироты имеют право на бесплатное медицинское обслуживание, оперативное лечение в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях, а также на проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров [7].

Дети-сироты могут получить путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря, базы труда и отдыха, и в санаторно-курортные учреждения, при наличии медицинских показаний.

Как и всем гражданам Российской Федерации, дети данной категории получают медицинской полис, который позволяет им получать бесплатное обслуживание в медицинских учреждениях.

Если у ребенка-сироты, имеет еще и статус инвалида, то ему полагаются следующие виды медицинской помощи:

- диагностика;
- обеспечение корригирующими и реабилитационными методами лечения;
- протезирование;
- в случае необходимости помещение в специализированные медицинские учреждения.

Приказом Министерства здравоохранения и медицинской промышленности и Министерства образования Российской Федерации от 25.12.1995 года № 369, 641 «О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью» медицинское освидетельствование детей, которые передаются на

воспитание в семью, также относится к медицинским государственным правам [24].

Кроме того, данный приказ устанавливает Положение об экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации, на основании которого экспертная комиссия проводит:

- организацию медицинского освидетельствование детей, оставшихся без попечения родителей, которые находятся в лечебно-профилактических учреждениях, или других учреждениях временного пребывания детей;
- подготовку и выдачу медицинского заключения на ребенка, который передается на воспитание в семью;
- оформление документов до подбора кандидатов в усыновители, опекуны, попечители;
- в случае необходимости дополнительного медицинского обследования передачу медицинских документов детей в Министерство здравоохранения и медицинской промышленности РФ для решения данного вопроса.

Сегодня для создания целого комплекса мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые были рождены от ВИЧ-инфицированных матерей и находятся на стационарном лечении в учреждениях здравоохранения, формируются приказы об организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, раннего возраста с перинатальным контактом по ВИЧ-инфекции.

В данных приказах прописываются порядки предоставления медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с перинатальным контактом по ВИЧ-инфекции и ВИЧ-инфицированным.

Вдобавок, один раз в три месяца или по показаниям производится лабораторное обследование детей, а также два раза в год проводится диспансеризация и углубленные медицинские осмотры работниками учреждений здравоохранения муниципальных образований.

Помимо вышеперечисленных прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют гарантии права на имущество и жилое помещение, которое им обязано предоставить государство. Это право регулируется Федеральным законом № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также Жилищным кодексом Российской Федерации [5].

Стоит отметить, что на сегодняшний день российская база детей-сирот настолько велика, что просто невозможно всех обеспечить жилой площадью. На основании этого существует определенный перечень тех, кто может претендовать на личное жилье. Во-первых, это дети-сироты от 18 до 23 лет, не получавшие жилье ранее. Право на обеспечение жильем сохраняется за сиротой и после достижения 23 лет при условии, что он был включен в очередь ранее, до тех пор, пока не будет предоставлено благоустроенное жилье. Также они не должны снимать другую квартиру или быть членами семьи-арендатора. Во-вторых, человек должен официально заявить, что нуждается в государственной поддержке по решению жилищной проблемы (Приложение 2).

Случается, что ребенок остался сиротой, но за ним имеется закрепленной жилье, в котором он, по ряду причин проживать не может. Причины могут быть следующие:

- проживание по данному адресу людей, которые были лишены родительских прав;
- несоответствие жилого помещения санитарным и техническим нормам;
- проживание в данном помещении лиц, которые страдают тяжелыми хроническими заболеваниями (на основании медицинского заключения);
- общая площадь, приходящаяся на человека (в том числе после вселения сироты), менее положенной величины;
- иные причины.

В случае таких ситуаций ребенок-сирота на общих основаниях должен быть включен в список на получение жилья. В данном случае обязательным документом является решение суда о невозможности ребенка проживать на данной жилой площади.

На основании того, что обеспечением сирот квартирами занимается администрация регионов, то, соответственно, в каждом региона существует свой порядок работы в данном направлении. Как правило, решением данного вопроса занимается орган опеки и попечительства.

Важно знать, что без личной инициативы самого ребенка, или его представителя, решением вопроса жилья никто заниматься не будет.

Для начала нужно в государственный орган подать заявление, и предоставить следующий пакет документов (копии и оригиналы):

- паспорт гражданина Российской Федерации;

- справка о составе семьи;
- документ, подтверждающий статус сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- документ, который будет подтверждать отсутствие жилья в собственности;
- свидетельства о браке, о рождении детей (если имеются);
- справку с места трудоустройства.

Выше предоставлен основной пакет документов. В зависимости от региона данный список, и форма заявления может меняться.

С января 2019 года подавать указанные заявления могут не только сами сироты, но и их законные представители. Если по истечении трех месяцев с момента исполнения ребенку-сироте 14 лет последние это не сделают, такое право возникает у органов опеки.

На основании законодательства в отношении жилья, которое предоставляется сиротам, существуют определенные критерии.

Жилье детям-сиротам должно предоставляться в виде отдельной квартиры или индивидуального жилого дома, которое не должно располагаться в полуподвальном или цокольном этаже.

При этом жилье не должно быть аварийным, и нести угрозу для жизни и здоровья жильца. Оно должно быть благоустроенным и оборудованным всеми работающими коммуникациями, а также выдаваться по норме предоставления для данного населенного пункта на каждого члена семьи.

Важно отметить, что жилье детям из числа детей-сирот предоставляется по договору найма специализированного жилого помещения, который заключается сроком на 5 лет.

В течение данного срока сирота не сможет приватизировать данное жилье. Данная процедура, в первую очередь, обеспечивает защиту от действий мошенников, так называемых «черных» риелторов по отчуждению квартиры у бывших воспитанников детского дома.

По истечении срока действия договора найма специализированного жилого помещения, заключается договор социального найма с возможностью приватизировать квартиры.

1.2. Нормативно-правовые основы и направления реформирования в области защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Забота о несовершеннолетних детях является прямой и естественной обязанностью родителей. Но случается, что дети из-за различных обстоятельств остаются без попечения родителей, тогда данная обязанность переходит на государство. Оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, является одним из важных направлений социальной политики государства.

Как говорилось ранее, работа по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится органами опеки и попечительства. Они же выбирают форму устройства ребенка, при этом отдавая предпочтение семейному воспитанию, так как данные формы устройства детей наиболее отвечают всем потребностям ребенка и создают оптимальные условия для его воспитания и развития.

Деятельность по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится на основании многих законодательных актов международного, федерального, регионального уровнях.

Основополагающим нормативно-правовым документом является Конвенция о правах ребенка, которая была ратифицирована Российской Федерацией 16.08.1990 года [1]. В данном документе указывается, что ребенок, временно или постоянно лишенный своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Статья 21 указывает, что усыновление должно осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка, при этом имея разрешения компетентных властей.

Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 года, указывает, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [2].

Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года устанавливается,

что дети, в том числе дети-сироты имеют:

- право на жизнь;
- право на охрану чести и достоинства личности;
- право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений;
- право на свободу мысли, слова, свободу массовой информации;
- право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
- право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности;
- право на частную собственность, на жилище;
- право на охрану здоровья;
- право на труд, на получение образования, на участие в культурной и творческой жизни общества [3].

О том, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей должны передаваться на воспитание в семью (на усыновление или удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью прописывает Семейный кодекс Российской Федерации [4].

В свою очередь, Гражданский кодекс Российской Федерации определяет цели опеки, обязанности опекунов и попечителей, а также правила и порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Работа по социальной защите прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируется различными федеральными законами, основными, из которых являются:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [8].

Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [7].

Основы правового регулирования отношений, которые возникают в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, прописаны в Федеральном законе от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [9].

Отношения, которые возникают в связи с установлением, осуществлением или прекращением опеки (попечительства) над детьми-сиротами; права, обязанности и ответственности опекунов (попечителей); требования, которые применяются к организациям, в которых пребывают дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, все это регламентируется Федеральным законом от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [10].

Также в рамках президентской программы «Дети России» (Указ Президента РФ от 01.06.1992 года № 543) проводится целевая программа «Дети-сироты», которая обеспечивает создание благоприятных условий для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке, развитие различных форм устройства осиротевших детей, улучшение их медицинского обслуживания, развитие кадровой и материальной базы учреждений для детей-сирот [16].

Отметим, что место в системе законодательства оказания социальной защиты детям-сиротам занимают и следующие нормативно-правовые документы:

- Письмо Правительства Российской Федерации от 23.08.2004 года № 4276п-П44 «Об усилении государственного контроля за усыновлением иностранными

гражданами детей, являющихся гражданами Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 года № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства» [20];

- Постановление Правительства от 19.03.2001 года № 195 «О детском доме семейного типа» предусматривает правила организации детского дома семейного типа.

Таким образом, законодательством Российской Федерации в сфере социального обеспечения и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приняты основные нормативно-правовые акты. Государственная политика нацелена на комплексное осуществление мероприятий, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации, и обеспечение их социальной защищенности, профессиональной подготовки, обеспечением жилым помещением, трудоустройства и полноценной интеграции в обществе.

Но, несмотря на развитую систему, нормативно-правовых актов проблема беспризорности и социального сиротства сегодня выносятся на один уровень с проблемами, которые имеют угрожающие масштабы и занимают особое место.

Стоит отметить, что масштабы сиротства, превзошли все оценки и ожидания, и все попытки федеральных и региональных властей изменить данную ситуацию, пока не приносят больших результатов.

К ряду факторов, которые отрицательно воздействуют на данную ситуацию, а также подрывают все усилия, осуществляющие государством и обществом для разрешения проблемы сиротства, относятся следующие моменты.

На основании Конституции РФ и Федеративного договора от 31.03.1992 года «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации», вопросы, затрагивающие воспитание, образование, здравоохранения детей, защиты семьи, материнства, отцовства и детства, социальной защиты, относятся к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов [6].

Конечно, такой принцип имеет большое распространение в мировой практике, но в нашей стране, это говорит о том, из-за ограниченности в полномочиях федеральная власть не сможет разработать и предпринять эффективные меры по борьбе с социальным сиротством. Случается, что органы федерального уровня, превышая свои полномочия, пытаются решить возникшую проблему, так как региональные власти решением вопроса не занимаются. Я считаю, что эффективная работа по борьбе с сиротством будет только тогда, когда и федеральные и региональные власти начнут работать вместе. Ведь если посмотреть сейчас, то в нашей стране отсутствует целенаправленная политика по борьбе с вышеуказанной проблемой, так как федеральные и региональные органы не работают вместе.

Статья 34 Гражданского кодекса РФ указывает, что функции органов опеки и попечительства должны быть возложены на органы местного самоуправления, так как они ближе всех находятся к гражданам и могут быстро и результативно решать различные проблемы. Тем не менее, из-за своих консервативных подходов органы местного самоуправления сложнее идут на различные изменения в системе. Большая часть организаций все еще имеют на себе отражение советской системы. Из-за данного обстоятельства складывается то, что органы местного управления не готовы брать на себя весь объем полномочий и ответственности. Проще, лишить родителей родительских прав и передать ребенка, а вместе с ним и ответственность, в государственные воспитательные учреждения.

Также отрицательным моментом в системе законодательства по защите прав детей-сирот является то, что органы государственной власти различного уровня не умеют взаимодействовать и работать друг с другом. Такие ведомства как Министерство образования, Министерство труда и социального развития, Министерство здравоохранения Российской Федерации, принимают участие в реализации политики в указанной сфере, но, несмотря на это, общая работа между данными органами налажена достаточно плохо, что в свою очередь влияет на проведение интегративной государственной политики. В последнее время просматривается стремление вмешаться в данную сферу таких структур, как Министерство внутренних дел и Министерство обороны Российской Федерации, что ни может не вызывать беспокойства. Данное чувство больше связано не с тем, что в рамках данных ведомств могут быть созданы различные

специализированные учреждения для детей-сирот, а с тем, что на данный момент в законодательстве отсутствует необходимая правовая база, которая будет объяснять место и роль данных учреждений в системе этих ведомств, систему контроля за их работой, процедуру отбора воспитанников и определения их дальнейшей судьбы.

Несмотря на то, что на сегодняшний день наша страна значительно продвинулась в политическом развитии, в системе государственных воспитательных учреждений преимущественное место занимает консервативный подход. Данный подход был создан в первые советские годы, когда вопросы сохранения семьи, помощи родителям, а также индивидуального подхода к потребностям каждого ребенка были не в приоритете. Сегодня, к сожалению, большого внимания не уделяется поиску новых форм и методов работы в системе государственных воспитательных учреждений. Нормой остается помещение детей в детские дома-интернаты. Отметим, что только небольшое количество детей в последующем устраиваются в приемные, опекунские семьи или усыновляются. А выпускники детских домов испытывают значительные трудности при последующих попытках интегрироваться в общество.

Стоит также обратить внимание на то, что отсутствует практика взаимодействия между государственными органами и общественными организациями. Большинство государственных учреждений пренебрегают помощью частных организаций. Например, органы социальной защиты не поддерживают большее количество общественных организаций, которые занимаются защитой прав и интересов детей. А негосударственным специализированным учреждением для детей-сирот приходится существовать под регулярными угрозами.

Для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию и достигнуть больших положительных результатов, нужен политический настрой, комплексный подход, который, в первую очередь, должен быть направлен на интересы ребенка, а также соответствующее правовое обеспечение.

Продолжительный кризис, который переживает российская экономика и общество в целом, негативно отражается на положении российских семей. Низкий уровень жизни, девальвация моральных и нравственных ценностей, повышение уровня агрессивности в обществе увеличивают частоту и остроту внутренних кризисов в семьях, преодолеть которые самостоятельно они зачастую

оказываются не в силах. Все это поставило на повестку дня вопрос о создании системы ранней помощи семье, когда ее еще можно спасти.

Несмотря на это, на сегодняшний день в социальных службах нет такого отдела, работа которого заключалась бы в выполнении подобных функций. Но, с другой стороны, в российском законодательстве прописывается принцип охраны права на частную жизнь и недопустимости вмешательства в дела семьи до тех пор, пока не возникла реальная угроза жизни и здоровью ее членов.

Создание, а также эффективная работа данных служб напрямую зависит от создания соответствующих правовых основ для ее деятельности: создание объективных критериев, которые будут позволять решать семейные проблемы на их первоначальном этапе.

Однако стоит отметить, что данная работа может проводиться по двум направлениям. Первое, это акцент на сохранение семьи, которая попала в трудную ситуацию, а второе, на защиту прав и интересов детей, проживающих в такой семье. Именно от выбранного направления работы и будет зависеть ее ведомственная принадлежность, или в рамках служб социальной защиты, или в сфере органов опеки и попечительства.

Следующим важным аспектом в решении проблем сиротства является изменение места и роли органов местного самоуправления в той система, которая контролирует соблюдение всех прав и интересов детей-сирот. В первую очередь, это касается органа опеки и попечительства, которому стоит добавить новые полномочия и функции, соответствующей главной роли в борьбе с беспризорностью. Важно, чтобы именно отдел опеки и попечительства контролировал деятельность учреждений, в которые определяются дети-сироты, не зависимо от того, куда был устроен ребенок, вел надзор условий их содержания. А также, должен был разработан необходимый свод законов и правил для пресечения нарушений прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все вышеперечисленное подразумевает следующее:

- необходимо создать и принять такие нормативные акты, которые будут контролировать правовую работу органов местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях;
- необходимо сформировать необходимую материально-финансовую базу, которая будет обеспечивать финансовое обеспечение функций органов местного

самоуправления.

- провести действия, целью которых будет являться повлиять на пассивность и безынициативность органов местного самоуправления, а также на их уклонение брать на себя дополнительные функции и ответственность.

На сегодняшний день является очевидным то, что существующие формы устройства детей-сирот в некоторой степени не соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Но, стоит отметить, что разработка новых форм устройства детей останавливается из-за жесткой правовой основы, которая устанавливается Семейным кодексом Российской Федерации. В Семейном кодексе РФ прописываются такие формы устройства ребенка как усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, устройство в воспитательное учреждение, а также передача в приемную семью [4]. При этом, данный законодательный акт, не подразумевает такие формы устройства как передача под патронатное воспитание, установление социального патроната и устройство в негосударственный детский дом.

Важно отметить, что на основании традиционных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были составлены и приняты нормативные акты, контролирующие оказание помощи, а том числе и выплату пособий. Соответственно которые не могут применяться к новым формам устройства.

На основании вышесказанного отметить, что нужно внести некоторые изменения в Семейный кодекс, которые бы позволили применять его ко всем формам устройства детей, и закрепили главную роль органов опеки и попечительства в вопросе контроля над соблюдением прав и законных интересов таких детей. Также стоит внести изменения в соответствующие федеральное и региональное законодательство, которое регулирует оказание финансовой и иной помощи лицам, и осуществляет содержание и воспитание таких детей-сирот.

Невозможно не отметить острую необходимость в проведении институциональной реформы государственных органов, которые выполняют защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, а также контролируют деятельность различных учреждений, осуществляющих воспитание и содержание таких детей. Как уже было отмечено ранее, орган опеки и попечительства должен играть первую и главную роль в вопросе защиты прав и интересов детей-сирот, осуществлять различного рода решения относительно

обращения с суд, установление опекуна, устройства в учреждения временного пребывания, определения в приемную или патронатную семью.

Тем не менее, все вышесказанное не означает, что другие различные государственные органы должны отстраниться от решения данных проблем. Работу стоит проводить совместно и все государственные сферы, такие как Министерство образования, Министерством здравоохранения и Министерством труда и социального развития, должны принимать участие. В тоже время сегодня в системе государственных учреждений все еще имеются такие основы, когда министерства предпочитают не согласовывать свою политику, а единолично управлять и контролировать подведомственные им учреждения.

Исходя из этого, я считаю, что необходимо провести системные изменения вышеуказанных ведомств, которые будут способствовать повышению результативности их работы. Также следует подготовить такую систему межведомственного контроля, которая, по согласованию всех сторон, будет регулировать работу любого ведомства, независимо от его ведомственной принадлежности. В первую очередь, это нужно для устранения злоупотребления своим положением. Особенно, это касается использования бюджетных средств.

Несмотря на некоторые положительные изменения в сфере экономики, нашему российскому обществу предстоит пройти еще долгий путь для построения гражданского общества. Одним из показателей отношения правительства к идее построения гражданского общества, является нежелание сотрудничать с различными общественными организациями и другими негосударственными образованиями. Отсутствие доверия у государственных служащих к таким организациям можно пояснить тем, что в первые годы приватизации, такие организации использовались для сомнительных действий, которые были связаны с передачей им государственной собственности, и других. Также, считается, что негосударственные организации очень сложно привлечь к ответственности за какие-либо нарушения.

Нежелание чиновников организовывать равноправное сотрудничество с негосударственным сектором прослеживается также в попытках внедрения негосударственных воспитательных учреждений в общую систему учреждений, которые осуществляют содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральным законом от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах

социального обслуживания населения в Российской Федерации» предусматривается создание социальных служб иных форм собственности [15]. Но, несмотря на это Министерство труда, и социального развития РФ не желает разрабатывать и принимать подзаконные акты, которые бы устанавливали порядок получения лицензий на осуществление соответствующей деятельности.

В 1994 году Министерством образования РФ был принят приказ № 442 «Об утверждении положения о порядке лицензирования образовательных учреждений», благодаря которому у негосударственных учреждений появилась возможность получить разрешение для проведения образовательной деятельности.

Однако данный нормативный документ рассчитан на организации, которые будут предоставлять образовательные услуги, не учитывая специфику работы негосударственных детских домов.

Все недоработки в законодательстве относительно негосударственных воспитательных учреждений для детей-сирот приводят к тому, что они находятся под давлением государственных лиц.

Конечно, отдельное внимание следует уделить пробелу в законодательстве, связанному с правовыми основаниями передачи органами опеки и попечительства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в дома-интернаты. На сегодняшний момент при передаче ребенка в воспитательное учреждение на руководителя данного учреждения возлагаются все права и обязанности за этого ребенка. Данная ситуация требует следующего решения:

1. Нужно предоставить органам опеки и попечительства дополнительные полномочия, которые будут связаны с защитой прав и интересов ребенка, и осуществлением контроля над условиями его проживания, воспитанием в учреждении и т.п.

2. Орган опеки и попечительства должен, на постоянной основе, проводить мониторинг и контроль по соблюдению прав и законных интересов ребенка.

3. Законодательно урегулировать проблемы, которые связаны с созданием правовой основы передачи отдельных прав и полномочий воспитательному учреждению, либо человеку, который будет заниматься воспитанием ребенка.

Работа по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной частью государства, и требует качественную нормативно-правовую базу.

А также отметим, что только совместные действия специализированных институтов государственной власти и общественных организаций может привести к эффективному результату работы в данном направлении.

1.3. Субъекты защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В Российской Федерации действует система взаимодействия органов, которые обеспечивают безопасность детей, помогают тем, кто находится в трудной жизненной ситуации (Рис.2.). Содействие детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в реализации их прав и интересов оказывают такие государственные органы как: органы опеки и попечительства; учреждения системы образования; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы управления социальной защитой населения; органы по делам молодежи; центр занятости населения; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел.

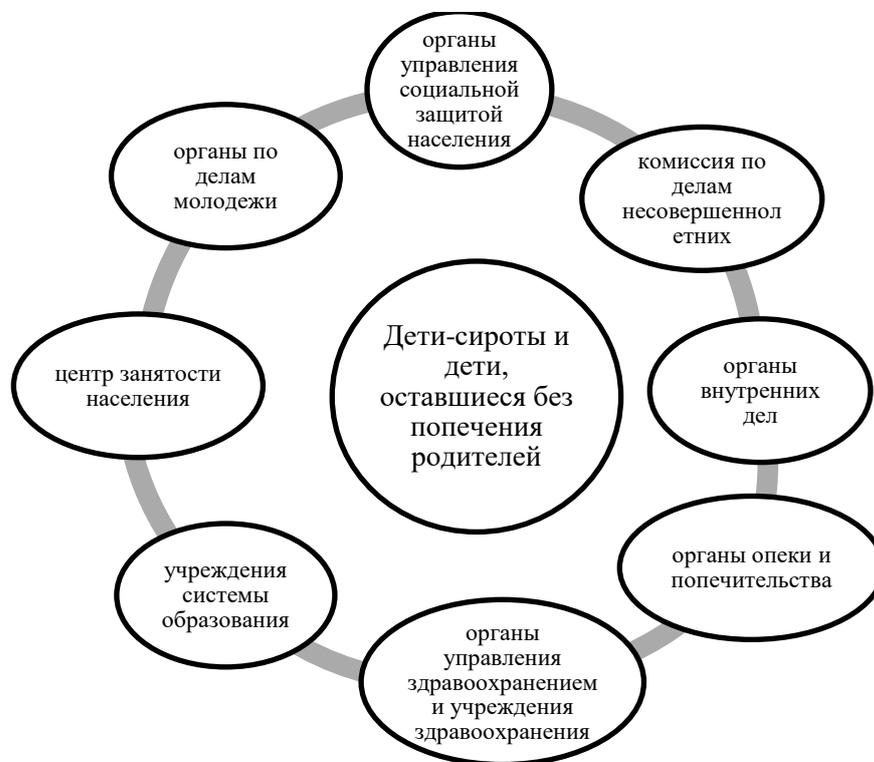


Рис. 2. Субъекты защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Большое место в защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, занимает система органов опеки и попечительства.

Свою работу органы опеки и попечительства выполняют на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, а также других федеральных законах, нормативно правовых актах федерального и регионального уровня.

Главными задачами органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот является:

1. Создание нормальных условий для жизни и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, которые не могут жить и воспитываться в кровной семье;
2. Защита личных и имущественных прав, а также законных интересов несовершеннолетних.

Категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда нуждались и продолжают нуждаться в особой защите и помощи со стороны государства.

Как правило, выявление детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по их фактическому месту нахождения. Информацией о данных детях могут обладать должностные лица образовательных учреждений, учреждений здравоохранения по месту лечения или смерти кровных родителей, органов записи актов гражданского состояния, жилищных органов; правоохранительных органов (предварительного следствия, прокуратуры) и др.

Должностные лица вышеуказанных учреждений, которые располагают сведениями об оставшихся без родительского попечения детях, обязаны немедленно сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей. Так же данная обязанность возлагается и на гражданских лиц, которым стала известна подобная информация.

Далее представители органов опеки и попечительства проверяют полученные сведений, и в течение трех дней проводят обследование условий жизни ребенка. В случае если подтверждается отсутствие попечения родителей или других родственников, органы опеки и попечительства обязаны обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

По закону органы опеки и попечительства выполняют обязанности опекуна (попечителя), в том числе защищают его имущественные права, до того момента,

пока ребенок не будет определен на воспитание в семью или в воспитательное учреждение [10].

Вся информация о выявленных детях должна регистрироваться и вноситься в государственный банк данных. Помимо органов опеки и попечительства в процессе ведения централизованного учета также принимают участие и органы исполнительной власти субъектов РФ и Министерство образования РФ. Данный учет проводится в несколько этапов. Первичный учет проводится органами опеки и попечительства муниципальных образований по месту фактического нахождения ребенка. Здесь же подготавливаются все необходимые документы для передачи ребенка в замещающую семью. При установлении факта отсутствия родительского попечения, представители органа опеки и попечительства обязаны зарегистрировать данные ребенка в журнале первичного учета и обеспечить его временное устройство.

Если по истечении месяца со дня первичной регистрации ребенок, находящийся в воспитательном учреждении, не определяется в семью, органы опеки и попечительства создают анкету на данного ребенка, отправляя ее копию в органы исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации для постановки ребенка на региональный учет. Далее уже органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации передают копию анкеты и фотографию ребенка в Министерство образования Российской Федерации для постановки ребенка на федеральный учет.

Когда ребенок определен в организацию временного пребывания работа органов опеки и попечительства по защите его прав на этом не заканчивается. Органы опеки и попечительства обязаны в течение 7 дней собрать необходимые документы и предъявить в суд иск о лишении или об ограничении родителей родительских прав.

Также органы опеки и попечительства обязаны защищать жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- контролировать сохранение и использование жилого помещения нанимателями или членами семей нанимателей по договору социального найма, следить за санитарным и техническим состоянием жилья собственников которого является ребенок-сирота.

- предотвращать совершение сделок по обмену или отчуждению жилого помещения без предварительного разрешения органа опеки и попечительства;

- предотвращать проживание в жилом помещении лиц, не имеющих на это законных оснований;

- принимать другие меры, которые предусматриваются законодательством Российской Федерации по защите имущественных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все вышесказанное является примерным перечнем обязанностей органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный перечень относится к тем ситуациям, когда несовершеннолетние оказываются беззащитными из-за отсутствия родителей или нарушения ими своих родительских обязанностей.

Немаловажным моментом является совместная работа органов опеки и попечительства с прокуратурой, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и другими государственными и общественными организациями.

Большое место в системе защиты прав и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимают учреждения системы образования, в том числе специализированные учреждения для несовершеннолетних.

Данные учреждения на круглосуточной основе и в установленном порядке принимают тех, кто нуждается в социальной реабилитации. Это несовершеннолетние, которые:

1. Остались без попечения родителей или законных представителей;
2. Проживают в семье, находящейся в социально опасном положении;
3. Заблудились или были подкинуты;
4. По собственному желанию оставили семью, или ушли из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из других детских учреждений, кроме тех, кто ушел из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
5. Не имеют места жительства, места пребывания или материальных средств;
6. Оказались в иной трудной жизненной ситуации и нуждаются в социальной помощи или реабилитации [9].

Основаниями для помещения несовершеннолетнего в данные специализированные учреждения может быть:

- личное обращение несовершеннолетнего;

- заявление родителей или законных представителей, при этом должно учитываться мнения ребенка, если он достиг 10 лет. Исключением является только тот случай, когда учет мнения противоречит интересам ребенка;
- направление органа опеки и попечительства, а также ходатайство учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которое должно быть согласованно с вышеуказанным органом;
- постановление лица, производившего дознание, или других должностных лиц, которые проводят задержание, арест, осуждение родителей, либо законных представителей несовершеннолетнего;
- акт оперативного дежурного отдела внутренних дел. Копия такого акта в течение пяти суток должна быть направлена в орган управления социальной защитой населения.

Если несовершеннолетний находится в алкогольном или наркотическом опьянении, или имеет признаки обострения психического заболевания, он не может быть помещен в специализированное учреждение для детей-сирот. В таком случае, ребенок помещается в учреждение, соответствующее его состоянию

На основании уставов или положений, принятых в вышеуказанных учреждениях, проводятся следующие виды работ:

1. Учреждения участвуют в выявлении, устранении причин и условий, которые содействуют распространению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
2. Предоставляют социальную, психологическую и другую помощь детям, а также их родителям или законным представителям в преодолении трудной жизненной ситуации, в восстановлении социального статуса несовершеннолетних среди сверстников, способствуют возвращению детей в кровные семьи.
3. Содержат детей-сирот на полном государственном обеспечении, проводят их социальную реабилитацию, защищают их права и законные интересы, организуют медицинское обслуживание и обучение, способствуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности.
4. Всесторонне помогают органам опеки и попечительства в осуществлении устройства детей, которые остались без попечения родителей или законных представителей.

Органы управления образованием в пределах своей компетенции проводят контроль над соблюдением законодательства Российской Федерации, в области образования несовершеннолетних, а также проводят работу по формированию специальных учебно-воспитательных учреждений различных типов, образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других учреждений.

Органы управления образования формируют психолого-медико-педагогические комиссии, устанавливают социальный статус ребенка, и решают вопрос о его дальнейшем жизнеустройстве.

Как правило, работа проводится таким образом: представитель образовательного учреждения или социальной службы передает информацию комиссии по делам несовершеннолетних и отделу по опеке и попечительству о том, что конкретный ребенок не может находиться в конкретной семье в силу ее асоциального и аморального поведения. Организации после изучения ситуации и ее подтверждения, подают ходатайство в судебные инстанции о лишении или ограничении родительских прав. В случае если суд удовлетворяет требования, ребенка извлекают из семьи и помещают в учреждение временного пребывания.

Следующими органами, которые проводят защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.

Данные органы в пределах своей компетенции проводят пропаганду санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, развивают сети детских и подростковых учреждений, оказывающих психиатрическую помощь, а также проводят медицинское обследование и лечение несовершеннолетних, и другие функции [83]. Помимо этого органы здравоохранения проводят круглосуточный прием и содержание детей, которые заблудились или были подкинутых, а также других детей-сирот в возрасте до четырех лет, и в дальнейшем оказывают содействие органам опеки и попечительству в устройстве таких детей в семью.

Важным моментом в работе органов здравоохранения является то, что они проводят медицинское обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и подготавливают необходимые рекомендации по их устройству в семью с учетом состояния и особенностей здоровья. Также оказывают консультативную помощь работникам учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родителям или законным представителям несовершеннолетних детей.

Работа органов и учреждений системы здравоохранения по защите прав детей должна быть нацелена не только на сохранение и укрепление здоровья, но также на обретение каждым ребенком семьи.

Амбулаторно-поликлинические учреждения проводят следующие виды работ в направлении защиты прав детей:

- контролируют жизнь семей, которые имеют детей, а также выявляют неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей;
- вместе с органами образования и социальной защиты населения оказывают медицинскую помощь детям из неблагополучных семей, содействуют их устройству в различные образовательные учреждения;
- выявляют детей, с которыми жестоко обращаются родители, и передают информацию в органы внутренних дел, опеки и попечительства;
- проводят работу по профилактике вредных привычек среди детей и родителей, по формированию здорового образа жизни.

Стационарные отделения оказывают медицинскую помощь детям, в том числе и детям-сиротам, проводят диагностику состояния здоровья. Также передают необходимую информацию в органы социальной защиты, для того, чтобы ребенок был определен в необходимое учреждение. Отметим, что после определения ребенку социального статуса в медицинском учреждении он может находиться только по медицинским показаниям.

В систему защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входят и органы по делам молодежи.

Данные органы принимают участие в подготовке и реализации целевых программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также работа органов по делам молодежи заключается в поддержке и оказании социальных услуг, а также помощь в адаптации и реабилитации детей-сирот.

Учреждения вышеуказанных органов формируются в целях соблюдения социально-правовой защиты подростков и молодежи, а также для проведения их социально-досуговой работы.

Данные службы проводят психологическую, социально-педагогическую, правовую и информационную помощь, оказывают помощь в решении вопроса

занятости несовершеннолетних, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации и так далее.

К таким учреждениям органов относятся: комплексные центры социального обслуживания молодежи; центры социально-психологической помощи молодежи, социальные службы для молодежи; центры социальной поддержки молодежи; центры экстренной психологической помощи молодежи по телефону; центры правовой помощи молодежи и др. [9].

Органы внутренних дел как институт защиты прав детей-сирот выявляют родителей или лиц, их заменяющих, которые не исполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей. Также они выявляют сотрудников образовательных, воспитательных, лечебных и других учреждений, которые нарушили права и законные интересы детей-сирот, в отношении их совершали противоправные действия.

Несовершеннолетний может самостоятельно обратиться в органы внутренних дел, и сообщить о нарушении его прав и интересов. В данном случае, поданное письменное заявление должно быть подписано, а если заявление было в устной форме, то оформлено протоколом, который подписывается заявителем и должностным лицом, принявшим заявление. Органы внутренних дел не имеют права отказать в приеме заявлений по каким-либо причинам.

В органах внутренних дел выделяется подразделение по делам несовершеннолетних, которое является частью государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и на основании Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» решает следующие основные задачи: предупреждает безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних, выявляет и устраняет причины и условия, которые этому способствуют; обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; выявляет и предотвращает случаи вовлечения несовершеннолетних в преступные и антиобщественные действия [9].

На основании повседневной работы подразделений по делам несовершеннолетних ОВД разработаны эффективные формы и методы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Органы службы занятости как институт защиты прав детей создают

эффективные условия обеспечения занятости, решают адресные проблемы безработных и членов их семей, комплексно регулируют вопросы трудовой сферы. Одним из главных направлений деятельности центра занятости населения является помощь в трудоустройстве молодежи.

Для того чтобы работа в системе занятости была более эффективной во многих регионах создаются молодежные биржи труда, оказывающие помощь подросткам и молодежи в постоянном или временном трудоустройстве.

Существуют также молодежные центры трудоустройства и информации (МЦТИ), являющиеся многопрофильными социальными учреждениями и осуществляющие психологическую, консультационную, юридическую и информационную помощь и другие. Целью работы таких организаций является создание необходимых условий для успешной интеграции молодых людей на рынке труда, их адаптации к современным требованиям профессиональной подготовки и квалификации, снижение социальной напряженности в молодежной среде региона и обществе в целом.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- создаются правовые и организационные условия для устранения значительного роста безработицы среди молодежи;
- проводится социально-психологическая адаптация молодежи к рыночным условиям;
- обеспечивается занятость на основании интересов и способностей человека;
- создаются системы информации, которые способствуют принятию решения о трудоустройстве, обучении и переквалификации;
- проводится правовое просвещение молодежи;
- осуществляется профилактика правонарушений среди подростков и молодых людей [70].

Право каждого человека на получение образования закрепляется статьей 43 Конституции Российской Федерации. Также данной статьей гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Комиссия по делам несовершеннолетних осуществляет меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявляет и

устраняет причины и условия, которые способствуют безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Также КДН организовывает контроль над тем как проводится воспитание, обучение, содержание детей в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

КДН проводит совместную работу с органами управления образования, которые сообщают об исключении несовершеннолетних из образовательных учреждений.

В систему работы комиссии по делам несовершеннолетних входит также оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве тех несовершеннолетних, которые были освобождены из учреждений уголовно-исполнительной системы, либо вернулись из специальных учебно-воспитательных учреждений [43].

Органы управления социальной защитой населения проводят работу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных, их родителей или законных представителей, которые не исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию детей, или жестоко обращающихся с ними.

Также органы управления социальной защитой осуществляют контроль над деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних, и других учреждений, которые предоставляют социальные услуги несовершеннолетним и их семьям.

Помимо этого, органами управления социальной защиты населения проводится работа по внедрению в деятельность учреждений и служб, которые предоставляют социальные услуги, современные методики и технологии социальной реабилитации.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что сегодня существуют различные государственные органы, которые оказывают содействие в реализации защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обеспечивают все условия, чтобы дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, чувствовали себя защищенными от различных негативных ситуаций, возникающих в их жизни, и имели различные социальные гарантии.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЯКОВЛЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

2.1. Деятельность субъектов защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Яковлевском городском округе

Важными задачами деятельности органа опеки и попечительства, является защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, которые нуждаются в помощи государства, профилактика социального сиротства, а также развитие и популяризация семейных форм устройства.

На территории Яковлевского городского округа в 2018 году продолжала наблюдаться позитивная тенденция по уменьшению числа выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. В 2016 году был выявлен и учтен 41 ребенок, который остался родительского попечения, в 2017 году – 32 ребенка, а в 2018 году эта цифра составила 20 детей. Из выявленных в 2018 году детей 12 были определены в приемные семьи или возвращены в кровные семьи.

Из 20 выявленных детей у 5 родители погибли, родители 10 детей были ограничены в родительских правах, родители 2 детей находятся в местах лишения свободы, 2 детей были признаны судом, как оставшиеся без попечения родителей, еще у 1 ребенка информация о родителях отсутствует.

Ежеквартально на территории управления социальной защиты населения проходит собрание в составе представителей опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, администрации, образовательных и медицинских организаций. На данном заседании решаются конкретные проблемы семей, находящихся в кризисных ситуациях, определяется схема дальнейшей работы с выявленными детьми, строится работа по профилактике социального сиротства и т.д.

К сожалению, несмотря на проводимую работу высоким остается количество родителей, которых лишили родительских прав, а также низким остается количество родителей, которые восстанавливают родительские права.

Отдел опеки и попечительства управления социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа регулярно проводит работу по

семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На территории городского округа действует Муниципальная программа «Социальная поддержка граждан в Яковлевском районе на 2015-2020 годы», на основании которой обеспечивается защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются благоприятные условия для их воспитания, совершенствуется деятельность по развитию различных форм устройства детей в семью [27].

Беря во внимание то, что приоритетной формой устройства ребенка является усыновления, в 2018 году в отношении 3 детей, которые находились под опекой, была изменена форма устройства на усыновление. В настоящее время на территории Яковлевского городского округа проживает 21 приемная семья, в которых находятся на воспитании 37 приемных детей.

Также право ребенка жить и воспитываться в семье специалисты опеки и попечительства осуществляют посредством работы с родителями, которые были лишены или ограничены в родительских правах. У двоих родителей в 2018 году получилось восстановить свои родительские права и забрать к себе детей. Пятеро детей, проживающих в замещающих семьях, были отданы родителям после их выхода из мест лишения свободы. В последующем четверых снова передали под опеку на основании заявления родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (не имеют постоянного заработка, жилья и т.д.).

На сайте управления социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа в разделе «Дети ищут семью» размещается информация о детях, которые остались без родительского попечения. В случае необходимости информацию направляют в другие поселки и сельские поселения Яковлевского городского округа [88].

С 2016 года на основании постановления Правительства Белгородской области от 12 ноября 2012 года, № 447-пп «Об утверждении Порядка организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», проведено возобновление работы службы семенного устройства «Радуга».

Целью данной службы является проведение укрепления семейных форм устройства детей-сирот, на основании подбора и подготовки граждан, которые

желают принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, а также оказание сопровождения и поддержки замещающих семей в Яковлевском городском округе [88].

К основным задачам службы семейного устройства «Радуга» относятся:

- осуществление государственной политики по обеспечению прав ребенка жить и воспитываться в семье;
- проведение подготовки, а также последующие сопровождение людей, которые постоянно проживают на территории Яковлевского городского округа, и которые желают взять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание помощи в выборе ребенка, который находится в территориальном банке данных, предоставление всей необходимой информации для передачи на усыновление, под опеку (попечительство), в приемную семью;
- повышение уровня психолого-педагогической и правовой компетенции замещающих родителей;
- повышение престижности института замещающей семьи у жителей Яковлевского городского округа через средства массовой информации.

В 2018 году прошли обучение в данной службе семейного устройства и получили заключения о возможности быть опекуном (попечителем), приемным родителем или усыновителем 13 граждан.

За прошедший год специалисты опеки и попечительства провели 23 обследования условий проживания людей, которые хотят стать опекунами, приемными родителями, усыновителями.

В апреле 2018 года на базе центра семьи Яковлевского городского округа была проведена встреча с замещающими семьями на тему: «Защита прав и интересов несовершеннолетних, которые воспитываются в замещающих семьях». На встречу пришли 32 родителя, а также представители заинтересованных ведомств и организаций.

В целях оказания социально-правовой помощи детям и семьям, специалистами отдела опеки и попечительства в течение предыдущего года была проведена разъяснительная работа среди населения городского округа по определению детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан под опеку (попечительство), в приемную семью, на усыновление.

Для достижения этой цели были использованы средства массовой

информации: районная газета «Победа», в которой были опубликованы статьи про детей-сирот.

К показателям эффективной работы по пропаганде и повышения престижа семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, можно отнести:

- увеличение количества детей, которые были устроены в замещающие семьи;
- уменьшение количества детей, которые находятся на полном государственном обеспечении, и проживают в учреждениях временного пребывания;
- рост числа замещающих семей.

Сотрудники отдела опеки и попечительства контролируют процесс распределения выпускников общеобразовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2018 году 11 класс закончили 3 человека, а также 8 детей стали выпускниками 9 класса, в том числе 1 ребенок находился на полном государственном обеспечении.

На основании Постановления Правительства Белгородской области от 28.01.2005 № 4-пп «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выплачивается единовременная компенсационная на одежду и обувь в размере: 10 099 рублей – на юношу и 10 952 руб. – на девушку, а также денежное пособие, которое составляет минимальный размер оплаты труда (МРОТ). В нашей области этот размер равен 11 280 рублей.

Из общего количества всех выпускников детских домов 2 человека поступили в высшее учебное заведение, 4 человека в учебные заведения среднего профессионального образования, 3 человека продолжили обучение в 10 классе, 1 призвали в армию.

Летняя оздоровительная компания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится на основании Постановления Правительства Белгородской области от 4 июня 2018 года № 206-пп «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Белгородской области», а также на основании Постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 24 декабря 2014 года № 605 «Об

обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» [28].

В Яковлевском городском округе в летнее время работали детские оздоровительные лагеря, на базе которых отдохнуло 26 человек. Также по медицинским показаниям и по направлению ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница» дети, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были бесплатно направлены в санатории области: «Дубравушка», «Красная поляна», «1 Мая». Также были возмещены все расходы на оплату проездных билетов к месту отдыха и обратно.

На основании постановления губернатора Белгородской области от 25.08.2003 г. № 57 «О мерах по обеспечению жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» управление социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа совместно с администрацией Яковлевского городского округа проводят работу по защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетних [88].

Если у выявленного ребенка, не имеется закрепленного за ним жилого помещения, то он ставится на учет, на получение жилья по договору социального найма по месту жительства.

В январе 2019 года собственные квартиры получили 18 детей-сирот. Главой администрации Яковлевского городского округа А.В. Чесноковым были вручены ключи от новых квартир. За три последних года квартиры получили 38 человек.

Жилье, в котором зарегистрированы или которое принадлежит несовершеннолетним, переданным под опеку (попечительство) или направленным в образовательные организации, контролируется специалистами опеки и попечительства.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые имеют закрепленное жилье, ежемесячно выплачивается денежная компенсация в размере 500 рублей на содержание данного жилья.

На 1 января 2019 год в Яковлевском городском округе 72 ребенка-сироты, в возрасте до 18 лет, имеют закрепленное жилье. Также более 50 человек пока остаются без жилья, и стоят в очереди на получение жилого помещения.

Тем не менее, 37 сирот, которые имеют жилые помещения, состоят на учете, как нуждающиеся в улучшении жилищных условий, так как их жилье не соответствует санитарно-гигиеническим нормам или было признано аварийным.

В городском округе проводятся мероприятия, целью которых является

проведение профилактики социального сиротства. Данные мероприятия осуществляются вместе с представителями различных организаций, которые входят в систему профилактики социального сиротства Яковлевского городского округа. Это: общеобразовательные учреждения, комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости населения, система здравоохранения, отдел молодежной политики и спорта и другие.

За последние 3 года на территории Яковлевского городского округа значительно сократилось количество случаев безнадзорных детей. Главный специалист отдела опеки и попечительства, который является членом КДН и ЗП участвует в ее заседаниях.

Специалисты отдела опеки и попечительства ведут банк данных тех семей, которые находятся в социально опасном положении, опекунских семей и детей, которые состоят на учете в ПДН РОВД. По состоянию на 01.01.2019 год на учете числится 42 семьи, которые находятся в социально опасном положении (в 2017 году – 45 семей, состояло на учете), в них проживает 89 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе 38 детей дошкольного возраста (в 2017 году – 78 детей, из них 33 дошкольного возраста). На основании этого можно сказать, что количество семей, находящихся в социально опасном положении не сильно изменилось и остается на том же уровне, что и в прошлом году. Но, численность детей, которые проживают в этих семьях – уменьшилось, за счет того, что были лишены родительских прав многодетные семьи.

На каждую неблагополучную семью специалисты отдела опеки и попечительства заводят личное дело, в котором фиксируется вся проведенная работа с конкретной семьей. Работа с семьей проводится на основании индивидуального плана профилактической работы с семьей, который разрабатывается специалистами отдела опеки и попечительства управления. Отметим, что объектами профилактической и реабилитационной работы являются дети, которые еще не лишены родительского попечения, но находятся в такой обстановке, которая представляет угрозу их жизни, здоровью или препятствуют их воспитанию. В 2018 году были обнаружены 4 ребенка, которые находились в социально-опасном положении.

На основании закона Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних» выявленные дети-сироты из социально опасных семей

направляются в детское отделение ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ» до того момента, пока не решится вопрос об их дальнейшем месте жительства. После изъятия ребенка работа с семьей продолжается. Родителей приглашают на беседу, по итогам которой составляются служебные записки. Главная цель, которую преследуют специалисты опеки и попечительства – это возвращение ребенка в кровную семью.

Родителям, которые состоят на учете в отделе опеки и попечительства, направляются письма с разъяснениями действующего законодательства, в том числе о мерах наказания за неисполнение родительского долга.

Специалисты служб, которые входят в систему профилактики социального сиротства регулярно совершают выезды в те семьи, которые состоят на учете. В 2018 году было совершено 42 рейда. По итогам данных выездов были составлены акты жилищно-бытовых условий данных семей.

В целях системы профилактики социального сиротства создаются буклеты на темы «Дом без насилия», «О правах ребенка, обязанностях родителей, ответственности родителей и несовершеннолетних детей».

Для того чтобы улучшать работу по улучшению детско-родительских отношений, укрепления семейных ценностей, оказанию помощи детям и подросткам, в том числе и в случаях жестокого обращения с ними, специалисты отдела опеки и попечительства совместно с образовательными учреждениями ежегодно проводят диагностирование детей и подростков по различным направлениям. На основании полученных результатов тестирования всем семьям направляются рекомендации по коррекции выявленных отклонений.

Каждый год на территории Яковлевского городского округа проводится Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». Главными целями данной операции является: улучшение системы социальной профилактики, нормализация детско-родительских отношений, профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства, снижение подростковой преступности и правонарушений.

ОКУ «Яковлевский районный ЦЗН» при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет осуществляют с ними профориентационную работу, а также проводят диагностику их профпригодности с учетом состояния здоровья.

Тому, кто не работал ранее и впервые ищет работу, а также тому, кто был

признан специалистами службы занятости безработным, все дополнительные гарантии устанавливаются и выплачиваются в течение шести месяцев со дня регистрации в качестве безработных.

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» предусматривает дополнительные гарантии социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такие как: повышенное пособие по безработице, стипендия во время прохождения профессионального обучения и получение дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости.

На основании законодательства Российской Федерации, работодатель обязан на свой счет провести профессиональное обучение с последующим трудоустройством тех работников, которые относятся к категории дети-сироты, и которые были уволены в связи с ликвидацией организации, с сокращением штата.

Работа ОКУ «Яковлевский районный ЦЗН» по трудоустройству данной категории молодежи осуществляется совместно с представителями отдела опеки и попечительства, социальными педагогами, администрацией, комиссией по делам несовершеннолетних, органами образования.

В целях содействия трудоустройству молодежи принято распоряжения по квотированию рабочих мест для трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для ОКУ «Яковлевский районный ЦЗН» приоритетным направлением деятельности является трудоустройство граждан, которые относятся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, так как данная социальная категория людей является наиболее уязвимой частью общества, которой необходима поддержка государства и общества.

К результатам работы по социальной защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. За последние 3 года на территории Яковлевского городского округа сократились случаи выявления безнадзорных детей.
2. Стабилизировалось количество семей, которые состоят на профилактическом учете.
3. Сократилось количество родителей, ограниченных или лишенных родительских прав.
4. Повысилось количество обращений граждан о нарушениях прав детей.

5. Сократилось количество детей, оставшихся без попечения родителей.

Учитывая все положительные стороны работы по защите прав детей-сирот, отдел опеки и попечительства, а также другие службы должны продолжать работу и:

- своевременно выявлять детей, которые остались без попечения родителей;
- реализовывать комплекс мер по соблюдению законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечивать надзор за условиями проживания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- следить за тем, как проживают и воспитываются усыновленные дети, дети под опекой (попечительством), дети, проживающие в учреждениях временного пребывания;
- своевременно выявлять детей, проживающих в семьях и находящихся в ситуации, угрожающей их жизни и здоровью;
- проводить профилактическую и реабилитационную работу с семьями, начиная с начальной стадии возникновения семейных проблем;
- проводить информационно-просветительскую и коррекционную работу с родителями или законными представителями детей, целью которых является повышение их уровня сознательности, педагогической компетентности, правовой помощи;
- принимать непосредственное участие в проведении индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, которые находятся в социально опасном положении.
- организовывать работу по постинтернатному сопровождению выпускников образовательных учреждений.

2.2. Изучение проблем замещающих семей в Яковлевском городском округе (на материалах социологического исследования)

Нами было проведено исследование с целью выявления проблем замещающих семей в Яковлевском городском округе.

Исследование проводилось среди замещающих семей Яковлевского

городского округа, а также среди специалистов отдела опеки и попечительства управления социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа.

В массовом опросе приняли участие 52 человека из замещающих семей, в экспертном опросе – 6 специалистов отдела опеки и попечительства.

Возраст опрошенных замещающих родителей составил: от 30 до 40 лет – 58%, от 40 до 50 лет – 23%, старше 50 лет – 19%.

Среди опрошенных специалистов 66% работают более 3 лет, 17% – 2 года и 17% – менее года.

Среди опекунов 65% – некровные родственники, 19% – бабушки и дедушки, 10% – тети и дяди, 6% – сестры (Рис.3).

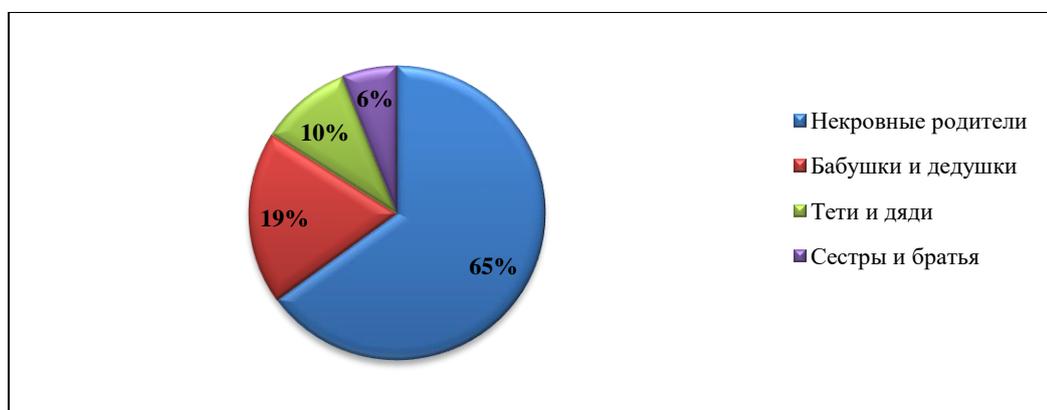


Рис 3. Распределение опекунов по родству

В большинстве замещающих семей находятся на воспитании 2 детей (56%), 1 ребенок – в 23% семей, 3 детей – в 21% опрошенных семей.

Также в большинстве семей (81%) помимо приемных детей проживают еще и родные дети. У остальных 19% только приемные дети.

Среди всех семей, принявших участие в опросе, 46% были образованы менее года назад, 23% – существуют более года, 31% – более 3 лет назад (Рис.4). Соответственно, большинство замещающих семей были образованы недавно, и нуждаются в индивидуальном сопровождении.

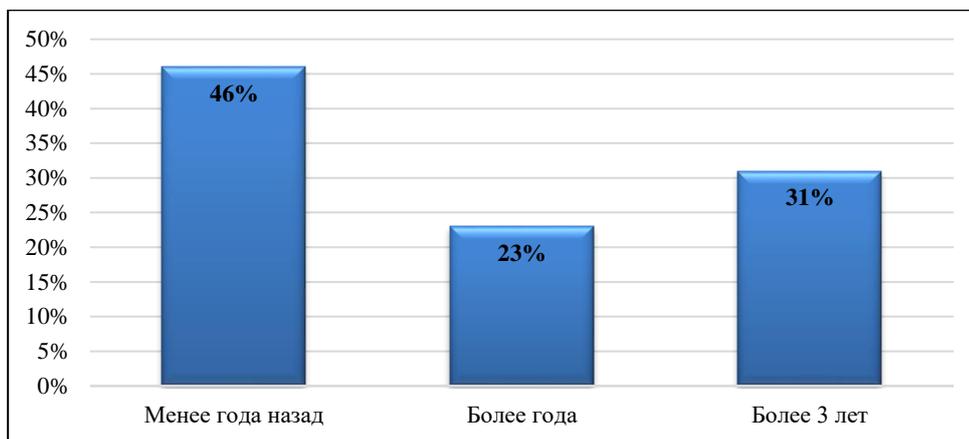


Рис 4. Распределение замещающих семей по периоду образования

Было выяснено, от каких источников родители узнали о том, что можно взять на воспитание приемного ребенка (Рис.5). Большинство узнали от знакомых – это 46%, 23% – от специалистов органа опеки и попечительства, 15% – выбрали вариант другое (из сети Интернет и СМИ), 10% – от специалистов социальной службы, 6% – от педагогов (воспитателей).

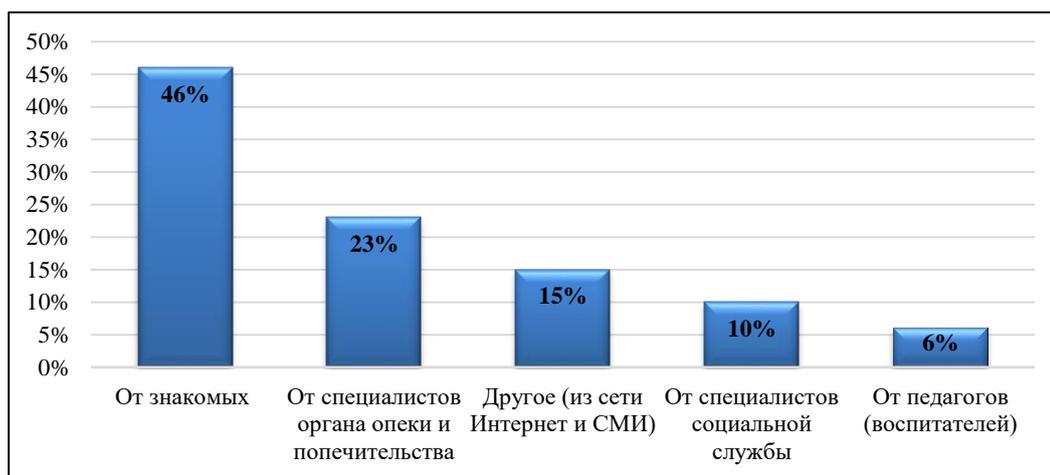


Рис.5. Распределение ответов по источникам получения информации о приемных детях

Среди замещающих родителей было выяснено, какие факторы могут повлиять на желание взять приемного ребенка. То, что небольшой доход семьи может повлиять выбрали 88% опрошенных, вероятность наличия генетического заболевания у ребенка выбрали 90%, жилищные трудности – 77%, недостаточное количество информации о семейных формах устройства – 48%. Также респонденты, выбравшие вариант «другое» указывали, что у людей может быть неуверенность в своих силах (67%), нежелание заниматься оформлением всех документов (19%), боязнь, что могут объявиться кровные родители (54%). 6% затруднились ответить на данный вопрос (Диаграмма 4).

На подобный вопрос, мы попросили ответить специалистов отдела опеки и

попечительства. Специалисты также, как и замещающие родители считают, что в большой степени на желание взять приемного ребенка может повлиять наличие генетического заболевания – 100%, небольшой доход семьи – 67%, жилищные трудности – 83%, недостаточное количество информации о семейных формах устройства – 33%. Также одним специалистом (17%) был добавлен вариант «неуверенность в себе и своих силах» (Рис.5).

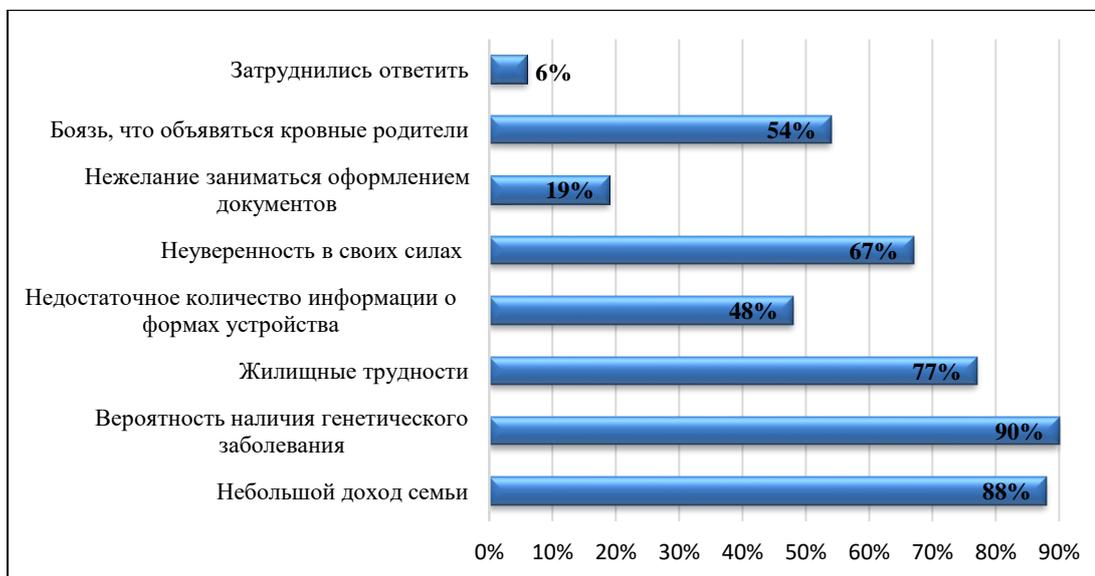


Рис.6 Факторы, влияющие на желание взять приемного ребенка (массовый опрос)

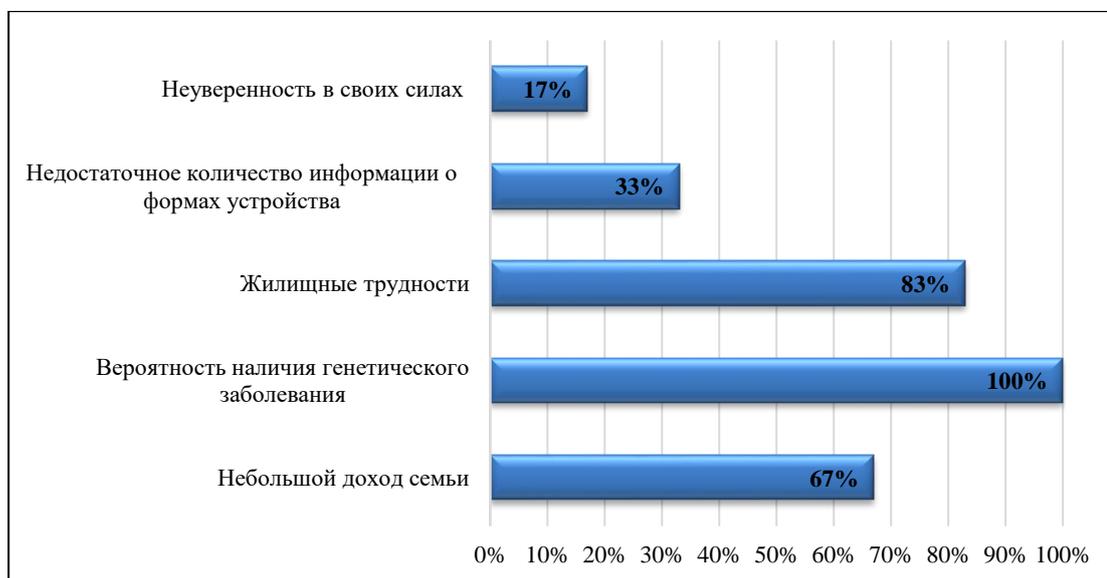


Рис.7. Факторы, влияющие на желание взять приемного ребенка (экспертный опрос)

Мы узнали, с какими проблемами чаще всего сталкиваются замещающие семьи (Рис 7). Это медицинские проблемы – 81%, так как у 75% приемных детей имеются проблемы со здоровьем; у большинства семей имеются психологические проблемы – 56%; половина семей – материальные (52%); 23% семей – жилищно-

бытовые проблемы.

На такой вопрос респонденты среди специалистов, ответили, что замещающие семьи испытывают медицинские проблемы – 67%, 100% респондентов выбрали вариант «психологические проблемы», 50% материальные; 33% – жилищно-бытовые проблемы, педагогические – 83% (Рис.8).

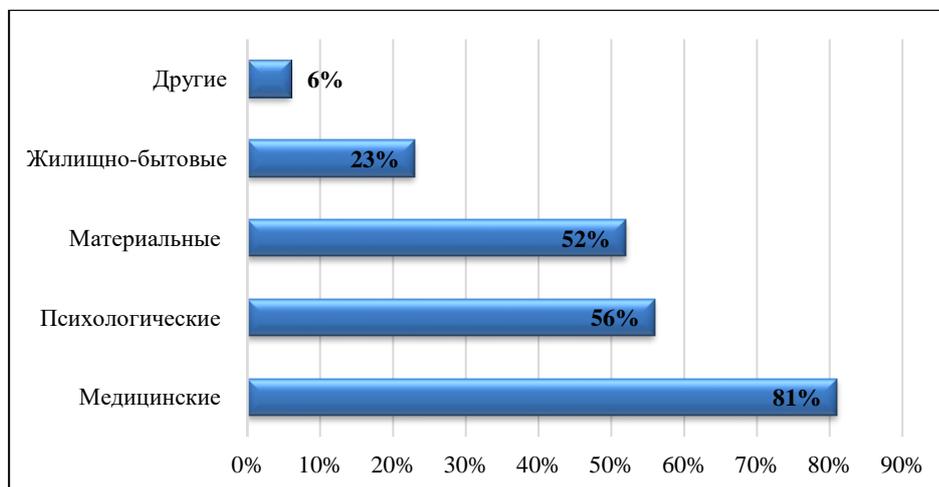


Рис.8. Проблемы замещающих семей (массовый опрос)

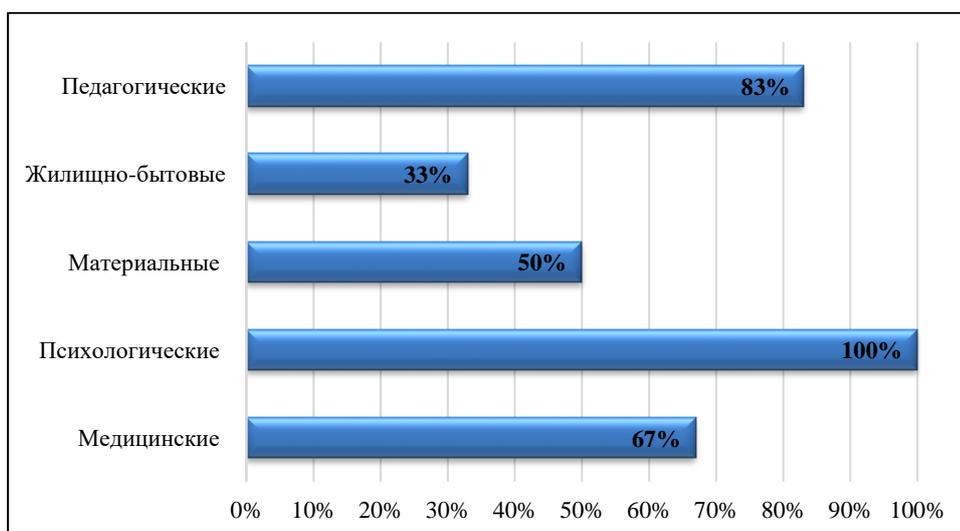


Рис.9. Проблемы замещающих семей (экспертный опрос)

У респондентов среди замещающих родителей, мы выяснили, знают ли они, куда можно обращаться за помощью и всегда ли у них есть возможность обращаться. На данные вопросы мы получили, что 89% знают куда обращаться, но у 75% респондентов нет возможности добраться до специалистов, так как либо далеко добираться, либо не с кем оставить детей.

В связи с этим возникает необходимость проведения консультаций по типу «телефона доверия» (с чем согласились 92% замещающих родителя, и

100% специалистов).

Также мы узнали, оказывается ли помощь со стороны социальных служб, организаций, учреждений, занимающихся защитой прав детей-сирот. 90% семей помощь оказывается, 10% – не оказывается, так как эта категория респондентов относится к тем, которые решают возникшие проблемы самостоятельно.

На вопрос «Какая именно помощь Вам оказывалась?» все респонденты указали помощь социального педагога, медицинскую помощь – 94%, помощь юриста – 92%, психолога – 83%, специалиста по социальной работе – 81%, материальная помощь получали – 100% семей (Рис.10).

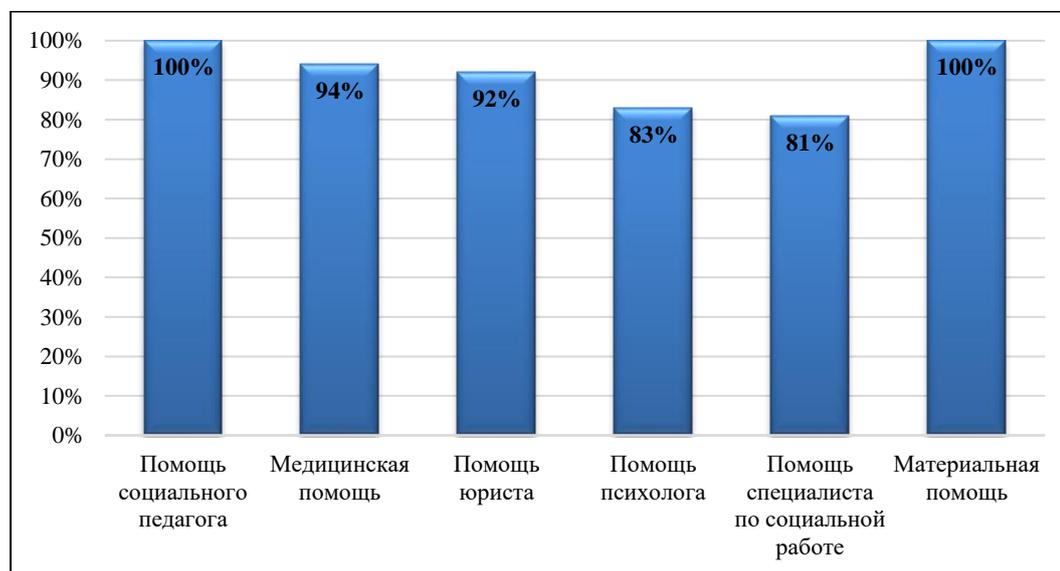


Рис.10. Оказываемая помощь приемным семьям

Несмотря на это, на данный момент большинство семей продолжают нуждаться в помощи социального педагога – 77%, психолога (семейного психолога) – 83%, медицинской помощи – 71%, материальной помощи – 36%. Также более половины семей нуждаются в помощи специалиста по социальной работе – 55%, и 10% – юриста (Рис.11).

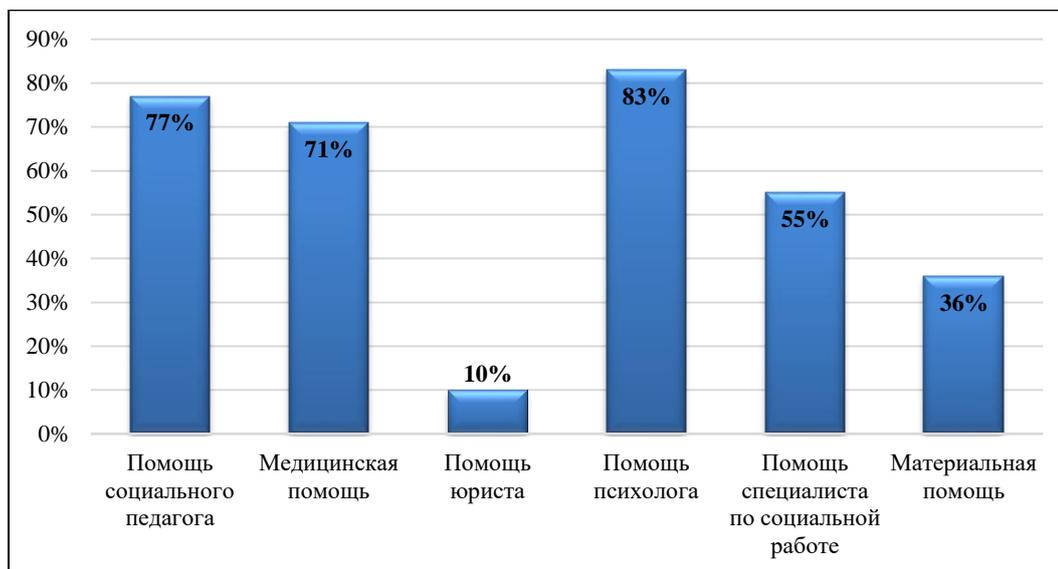


Рис.11. Оценка нуждаемости в помощи специалистов

Таким образом, потребность замещающих семей в различных видах социальной помощи остается достаточно высокой. Это говорит о том, что в работе с данными семьями необходимо применять комплексный подход.

Мы попросили респондентов оценить свой уровень материальной обеспеченности. Большая часть респондентов оценили совокупный доход семьи, как выше прожиточного минимума (73%), остальные 27% имеют совокупный доход ниже прожиточного минимума. Однако все респонденты отметили, что нуждаются в поддержке государства.

Все семьи проводят свободное время вместе. Более половины (56%) приемных детей посещают различные кружки, секции и т.д. Остальные 44% – не посещают.

Среди посещаемых кружков и секций были отмечены: танцевальная студия, спортивные секции, школьный театр, изостудия, вокальная студия, хор, музыкальная школа. Из тех детей, которые посещают кружки и секции 71% посещают бесплатно, а остальные 29% – платно. Конечно, важно решить данную ситуацию, так как дополнительное образование для приемных детей должно быть более доступным, и все могли посещать кружки и секции, развиваться, иметь разнообразный и интересный досуг.

Большинство опрошенных (83%) отметили, что им нравится воспитывать приемных детей, несмотря на возникающие трудности. Однако есть и те (17%), которые сомневаются в правильности своего решения, так как считают, что оказались не готовы к роли замещающего родителя (Рис.12).

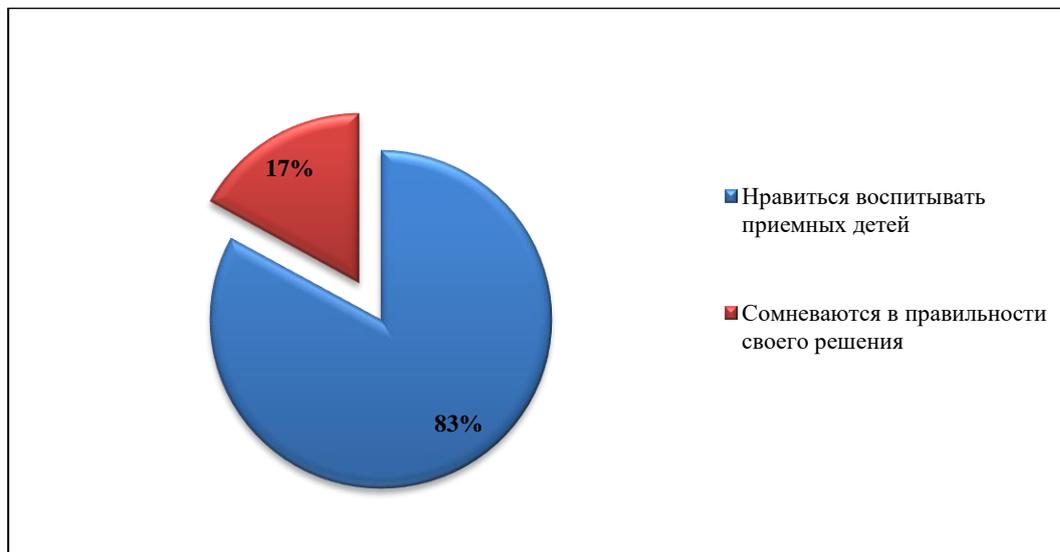


Рис.12. Оценка готовности стать замещающими родителями

А также, мы выяснили, что 55% респондентов среди замещающих родителей хотя бы раз задумывались о том, чтобы вернуть приемного ребенка.

Все это показывает на недостатки проводимой работы с замещающими семьями. Необходимо отметить, что со всеми родителями, а в большей степени с теми, кто сомневается в правильности своего решения необходимо проводить дополнительные консультации психолога и социального педагога.

А также, родители должны иметь возможность в любой момент связаться с психологом для решения возникшей проблемы. Данная работа в целях профилактики вторичного сиротства позволит предотвратить повторные отказы от приемных детей.

Опрошенные родители в ходе опроса отмечали необходимость проведения более тщательной подготовки кандидатов в замещающие родители, а также организацию социального, психологического, педагогического консультирования с того момента, как только появляется желание им стать. Для того чтобы каждый потенциальный кандидат мог оценить свои возможности, и готовность к данной роли.

Все замещающие родители хотят, чтобы их воспитательский труд получил признание, так как считают воспитание приемных детей общественно значимым делом.

В ходе экспертного опроса на выявление проблем защиты прав детей-сирот и проблем замещающих семей было выяснено, что проблема сиротства занимает лидирующее место среди всех социальных проблем.

Все специалисты (100%) отметили, что проблема повторных отказов от

приемных детей является достаточно острой, и основные причины данного явления: неподготовленность замещающих родителей к проявлению особенностей физического и умственного развития ребенка (83%); хронические болезни ребенка (соматические и психические) (50%); эмоциональное выгорание родителей (33%); поведенческие проблемы (33%); идеализированные ожидания родителей, которые ребенок не оправдал (50%); неудачный опыт предыдущего усыновления (17%); материальные и жилищные проблемы (33%) (Рис.13).

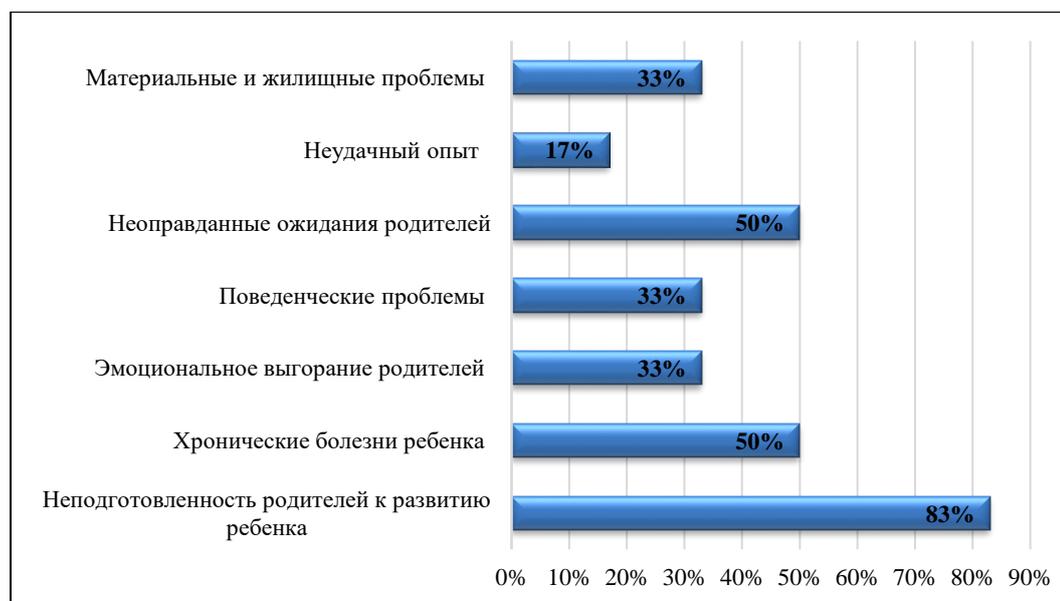


Рис.13. Основные причины отказов от приемных детей

Все специалисты (100%) отдела опеки и попечительства отметили, что межведомственное взаимодействие только положительно влияет на эффективность работы по защите прав детей-сирот и решение проблем замещающих семей.

Исследование показало необходимо оказывать замещающим семьям комплексную помощь, решать их различные проблемы, чему поспособствует систематическое индивидуальное сопровождение замещающих семей на всех этапах ее существования.

Важным момент в индивидуальном сопровождение является проведения консультаций по типу «телефона доверия», так как многие семьи не имеют возможности приехать к специалистам.

В целях профилактики вторичного сиротства необходимо предпринимать следующее:

- проводить более тщательный отбор кандидатов в замещающие родители;
- выявлять реальные мотивы создания замещающей семьи;

- кандидаты в замещающие родители должны обязательно проходить специальную подготовку;
- необходимо оказывать комплексную профессиональную помощь и сопровождение замещающим семьям.

Отметим, что индивидуальное сопровождение семей, которые воспитывают приемных детей, имеет сложную модель, в которую входит совместная работа всех служб, занимающихся защитой прав детей-сирот, а также родителей, и самого ребенка. При тесном взаимодействии и работе во всех направлениях защита прав детей-сирот будет проходить более продуктивно.

2.3. Социальный проект «Вместе все сможем»

На основании проведенного социологического исследования и полученных результатов нами предложен социальный проект по профилактике вторичного сиротства и семейного неблагополучия «Вместе все сможем» (Приложение 5).

Процесс становления замещающей семьи, сопровождается множеством психолого-педагогических трудностей, и не все родители оказываются готовыми к подобной работе, что приводит к вторичному сиротству детей.

Вторичное сиротство – социальный феномен отказа от приемных детей усыновителей, опекунов, приемных родителей и воспитателей, влекущий за собой нравственную и психическую травму ребенка. Возврат ребенка в государственное учреждение после неудачного семейного жизнеустройства оставляет отпечаток на всей дальнейшей судьбе такого ребенка.

По данным официальной статистики Российской Федерации в среднем возвращают 14 детей в день, т.е. около 5 тысяч возвратов детей ежегодно [89].

Отказ от приемного ребенка, как правило, связан с серьезными переживаниями замещающих родителей по поводу собственной некомпетентности и своего бессилия, невозможности справиться с поведением ребенка. Сам ребенок, страдающий от многочисленных «разломов привязанностей», испытывает значительные трудности при интеграции в новую семью. Когда от ребенка отказываются в первый раз, он думает, это потому что он плохой. Потом приходят люди, которые его берут к себе, говорят: «Ты

хороший, ты наш» и вдруг снова от него отказываются. Ребенок убеждается в полной своей никчемности, в том, что привязываться к людям очень опасно – это обязательно кончается болью. А поскольку это накладывается на старые травмы, ребенок выходит из этой истории глубоко травмированным, с нарушенной способностью вообще кого-то полюбить. Вторично возвращенные дети хуже всего адаптируются в семьях.

Причин возвратов приемных детей много, но самой главной является обострение межличностных отношений – неумение детей и замещающих родителей эти отношения выстраивать. Дети растут, подростковые проблемы накапливаются, и замещающие родители оказываются, к этому не готовы, отсюда и вывод: легче вернуть.

В целях предотвращения возвратов приемных семей необходимо выявлять проблемы в замещающих семьях еще на ранних этапах, проводить профилактическую работу отдельно с замещающими родителями, и с приемными детьми и в целом со всей семьей. Укрепление ресурса действующих замещающих семей является важным моментом в профилактике вторичного сиротства.

В рамках проекта, также будут проведены мероприятия, способствующие повышению уровня социально-правовой грамотности приемных детей.

Данный социальный проект был разработан на основании профессионального стандарта 03.009 «Специалист по работе с семьей» [29].

Цель проекта: оказание комплексной помощи замещающим семьям, в том числе обеспечение системного психолого-педагогического просвещения замещающих родителей, направленного на повышение их компетентности, укрепление психологического ресурса, снижение риска кризиса отношений в семьях и, как следствие, профилактику вторичного сиротства приемных детей. А также формирование у приемных детей знаний, умений, навыков, которые будут способствовать их социальной адаптации, и подготовке к будущей самостоятельной жизни.

Задачи проекта:

- дать замещающим родителям знания о психологических, возрастных и поведенческих особенностях приемных детей;
- помочь замещающим родителям осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с приемными детьми в

семье;

- сформировать у замещающих родителей установки к сотрудничеству со специалистами различного профиля в решении ситуаций, возникающих в процессе воспитания приемных детей;
- провести профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья приемных детей, улучшения их физического и нервно-психического развития;
- оказать профессиональную комплексную помощь замещающим родителям;
- провести индивидуальные консультации взрослых и детей;
- провести тренинги и осуществить действия по правовой грамотности несовершеннолетних детей;
- провести тренинги на знание прав, обязанностей несовершеннолетних детей;
- сформировать у приемных детей знания, умения, навыки, которые будут способствовать их социальной адаптации, и подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- повысить статус замещающей семьи;
- способствовать профилактике вторичного сиротства.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 года – июнь 2020 года.

Место проведения проекта: Управление социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа.

Целевые группы проекта: приемные дети в возрасте от 6 до 18 лет. Возрастные рамки приемных детей были определены в соответствии с учетом кризисных периодов развития: 6-10 лет, 11-13 лет; старше 14 лет; замещающие семьи, принявшие ребенка на воспитание в любой форме устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, проживающие на территории Яковлевского района.

Ресурсы проекта:

- Кадровое обеспечение: специалисты управления социальной защиты населения, специалисты отдела опеки и попечительства, медицинские работники, психологи, специалисты различных ведомств в соответствии с проводимыми мероприятиями.
- Материально–техническое обеспечение: оборудование и помещения для проведения мероприятий проекта.

Основные принципы реализации проекта:

- Принцип новизны – позволяет осмыслить идею нового направления оказания комплексной помощи замещающим семьям и проведения консультаций по типу «телефона доверия».

- Принцип социальной значимости – определяет пространство для социокультурного и духовного развития личности.

- Принцип индивидуального подхода – заключается в создании таких мероприятий, которые будут направлены на решение индивидуальных проблем замещающих семей.

- Принцип семейно-ориентированного подхода – направлен на повышение статуса замещающей семьи и профилактику вторичного сиротства.

- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений на основе компетентности, вариативности и коммуникативной культуры. Эффективная реабилитационная работа с замещающими семьями, возможна только при наличии ориентации на сотрудничество исполнителей проекта.

- Принцип обратной связи – необходим для оценивания результатов проведенной работы, учитывая позитивные и негативные стороны в работе.

Ожидаемые результаты: в ходе реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

- улучшение системы взаимодействия органов и учреждений системы защиты прав детей-сирот;

- повышение уровня знаний замещающих родителей о психологических, возрастных и поведенческих особенностях приемных детей;

- замещающие родители овладеют основными методами и приемами конструктивного взаимодействия с приемными детьми;

- замещающие родители получают рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья приемных детей, улучшение их физического и нервно-психического развития;

- у замещающих родителей будут сформированы установки к сотрудничеству со специалистами различного профиля в решении ситуаций, возникающих в процессе воспитания приемных детей;

- будет оказана профессиональная комплексную помощь замещающим родителям;

- приемные дети познакомятся с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту их прав;

- у приемных детей сформируются знания, умения, навыки, которые будут способствовать их социальной адаптации, и подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- мероприятия проекта будут способствовать профилактике вторичного сиротства.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап. В рамках данного этапа устанавливается взаимодействие с партнерами проекта, проводится отбор семей-участников и разделение их по группам в зависимости от возраста приемных детей.

Также проводится разработка методического материала (лекции, брошюры, буклеты, памятки для приемных родителей) для проведения мероприятий проекта, приобретается реквизит, составляется план реализации проекта.

Стратегия подготовительного этапа проводится через следующие методы и технологии:

- проведение собрания с участниками с целью выявить основные проблемы, цели участия в проекте, и желаемые результаты;
- дистанционное взаимодействие с исполнителями проекта;
- разъяснение условий участия в проекте для замещающих семей;
- проведение «круглого стола» для специалистов.

Основной этап проекта делится на три блока:

- 1 блок реализовывается в октябре – декабре 2019 года, участники – замещающие родители и их дети в возрасте от 6 до 10 лет.
- 2 блок реализовывается в январе – марте 2020 года, участники – замещающие родители и их дети в возрасте от 11 до 13 лет.
- 3 блок реализовывается в апреле – июне 2020 года, участники – замещающие родители и их дети в возрасте старше 14 лет.

В каждом блоке мероприятия разделены по направлениям работы: социально-правовое направление (для родителей), социально-правовое направление (для детей), психолого-педагогического и социально-правового направления.

Основными в проекте являются мероприятия психолого-педагогического и социально-правового направления. Данные мероприятия направлены на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивают такие психолого-педагогические и

социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка, и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Мероприятия психолого-педагогического и социально-правового направления замещающих семей ориентированы, прежде всего, на профилактику кризисных явлений в семьях с приемными детьми, актуализацию ресурсов замещающих семей, а также профилактику возвратов детей из замещающих семей.

По завершению каждого блока, проводится контрольное тестирование участников с целью выявить уровень эффективности мероприятий проекта.

Таблица 1

План-график проекта

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Предварительный этап 1.1.	Определение области проектной деятельности.	Человеческий, организационный, информационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Определение области проектной деятельности.	01.09.19 г. – 10.09.19 г.
1.2	Установка взаимодействия с партнерами проекта.	Человеческий, организационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Формирование группы исполнителей проекта.	11.09.19 г. – 15.09.19 г.
1.3.	Проведение отбора семей-участников.	Человеческий, организационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними	Формирование рабочей группы для реализации проекта.	16.09.19 г. – 20.09.19 г.
1.4.	Разработка методического материала для проведения мероприятий проекта.	Человеческий, организационный, материальный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Разработка методического материала для проведения мероприятий проекта.	21.09.19 г. – 25.09.19 г.
1.5.	Приобретение реквизита для проведения мероприятий.	Человеческий, материальный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Приобретение реквизита для проведения мероприятий.	26.09.19 г. – 27.09.19 г.
1.6.	Составление плана реализации проекта.	Человеческий, организационный, материальный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Составление плана реализации проекта.	26.09.19 г. – 31.09.19 г.

Основной этап	Социально-правовое направление (для родителей)				
2.1.	Организация работы по защите жилищных и имущественных прав приемных детей, оказание юридической помощи.	Человеческий, информационный.	Коняшкин А.Н. – юрист МБУСОССЗН «КЦСОН», Юрченко О.И. – начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, Суздал Т.И. – старший инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Яковлевскому району.	Выявить и решить жилищные, имущественные проблемы замещающих семей, оказание юридической помощи.	04.10.19 г. 10.01.20 г. 03.04.20 г.
2.2.	Лекция о правах замещающих семей.	Человеческий, информационный.	Юрченко О.И. – начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Суздал Т.И. – старший инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Яковлевскому району.	Замещающим родители узнают, какие права имеют их дети, и семья, в общем.	11.10.19 г. 17.01.20 г. 10.04.20 г.
Социально-правовое направление (для детей)					
2.3.	«Круглый стол» для приемных детей на тему: «Знай свои права».	Человеческий, информационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Юрченко О.И. – начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, Беседина Н.В. – ведущий инспектор ОКУ «Яковлевский районный ЦНЗ».	Знакомство детей-сирот с нормативно-правовой базой РФ, гарантирующей защиту их прав.	18.10.19 г. 24.01.20 г. 17.04.20 г.
2.4.	Занятие для приемных детей «Поиск работы – это тоже работа».	Человеческий, информационный.	Степанова В.В. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Беседина Н.В. – ведущий инспектор ОКУ «Яковлевский районный ЦНЗ».	Знакомство с основными правилами поиска работы. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.	25.10.19 г. 31.01.20 г. 24.04.20 г.

2.5.	Занятие для приемных детей «Будь готов».	Человеческий, информационный.	Степанова В.В. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Юрченко О.И. – начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, Коняшкин А.Н. – юрист МБУСОССЗН «КЦСОН».	Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в РФ. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.	01.11.19 г. 07.02.20 г. 01.05.20 г.
2.5.	Занятие для приемных детей «Мой безопасный мир».	Человеческий, информационный.	Степанова В.В. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Шаталова Т.Г. – заведующая детской поликлиникой ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», Козлова С.А. – старшая медицинская сестра детской поликлиники ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».	Дети узнают основные положения, гарантирующие их права в области медицины, а также научатся оказывать первую медицинскую помощь.	08.11.19 г. 14.02.20 г. 08.05.20 г.
Психолого-педагогическое и социально-правовое направление					
2.6.	Проведение клуба для замещающих родителей.	Человеческий, организационный, информационный.	Платонова Н.С. – ведущий специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Берг Л.А. – психолог, Перькова Л.В. – психолог, Золотых В.И. – руководитель Центра семьи Яковлевского городского округа.	Объединить замещающих родителей в единый коллектив единомышленников для оказания моральной и информационной поддержки.	Один раз в две недели с октября по июнь.
2.7.	Организация помощи по «телефону доверия».	Человеческий, организационный, информационный.	Все исполнители проекта.	Оказание экстренной педагогической и психологической помощи замещающим родителям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	На протяжении всего проекта.

2.8.	Мозговой штурм «Типичные проблемы воспитания, возникающие в приемных семьях».	Человеческий, информационный.	Платонова Н.С. – ведущий специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Берг Л.А. – психолог, Перькова Л.В. – психолог, Золотых В.И. – руководитель Центра семьи Яковлевского городского округа.	Проводиться с целью выявить возможные проблемы воспитания приемных детей, факторы, осложняющие их решение, определить специфические аспекты воспитания приемных детей.	15.11.19 г. 21.02.20 г. 15.05.20 г.
2.9.	Лекция о психологических, возрастных и поведенческих особенностях приемных детей.	Человеческий, информационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Берг Л.А. – психолог, Перькова Л.В. – психолог, Золотых В.И. – руководитель Центра семьи Яковлевского городского округа.	Объяснить замещающим родителям возрастные психологические и поведенческие особенности приемных детей, а также как с ними справляться.	22.11.19 г. 28.02.20 г. 22.05.20 г.
2.10.	Групповое и индивидуальное консультирование замещающих родителей.	Человеческий, информационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Берг Л.А. – психолог, Перькова Л.В. – психолог, Золотых В.И. – руководитель Центра семьи Яковлевского городского округа.	Проведение клуба приемных родителей, целью которого является поддержка замещающих семей, знакомство семей друг с другом, обмен опытом и создание условий для сохранения целостности семьи.	06.12.19 г. 06.03.20 г. 05.06.20 г.
2.11.	Обследование состояния здоровья и уровня развития приемных детей.	Человеческий, организационный.	Степанова В.В. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Берг Л.А. – психолог, Перькова Л.В. – психолог, Козлова С.А. – старшая медицинская сестра детской поликлиники	По результатам обследования провести профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья приемных детей,	13.12.19 г. 13.03.20 г. 12.06.20 г.

			ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», Густомясов Д.А. – врач педиатр детской поликлиники ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».	улучшения их физического и нервно-психического развития.	
2.12.	Тренинг детско-родительских отношений «Учимся понимать друг друга».	Человеческий, информационный.	Степанова В.В. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними, Берг Л.А. – психолог, Перькова Л.В. – психолог, Золотых В.И. – руководитель Центра семьи Яковлевского городского округа.	Тренинг направлен на развитие навыков эффективного общения, формирование доверительных детско-родительских отношений, гармонизацию детско-родительских отношений.	20.12.19 г. 20.03.20 г. 19.06.20 г.
2.13.	Проведение анализа эффективности результата в каждом этапе.	Человеческий, организационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Подведение итогов работы этапа, планирование работы на следующий квартал, учитывая предыдущие недочеты.	27.12.19 г. 27.03.20 г. 26.06.20 г.
Заключительный этап 3.1.	Проведение анализа эффективности результата в всего проекта.	Человеческий, организационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Подведение итогов работы проекта, выявление недостатков и достоинств мероприятий.	26.06.20 г. – 27.06.20 г.
3.2.	Проведение собрания по итогам реализации проекта.	Человеческий, организационный.	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Проведение собрания с исполнителями проекта.	28.06.20 г
3.3.	Публикация результатов в СМИ.	Человеческий, организационный, материальный	Бакланова И.И. – главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними.	Публикация результатов в СМИ для дальнейшего распространения проекта.	29.06.20 г. – 30.06.20 г.

Заключительный этап. На данном этапе проводится анализ эффективности результатов всего проекта, а также организовывается собрание по итогам реализации проекта.

На собрание приглашаются представители:

- администрации Яковлевского района;
- учреждения социальной защиты населения Яковлевского района;
- отдела опеки и попечительства учреждения социальной защиты населения Яковлевского района;
- ОГБУЗ «Яковлевская районная центральная больница»;
- центра семьи Яковлевского района;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОМВД России по Яковлевскому городскому округу
- ОКУ «Яковлевский районный ЦНЗ».
- представители районов, которые заинтересованы в реализации проекта «Вместе все сможем» на своей территории.

Публикация результатов в СМИ для дальнейшего распространения проекта «Вместе все сможем».

Таблица 2

Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению	Действия в случае наступления риска
1	Снижение финансирования	Невозможность реализации некоторых запланированных мероприятий проекта.	Поиск дополнительного источника финансирования.	Изменение мероприятий по проекту.
2	Невозможность семей посетить мероприятия проекта.	Невозможность проведения мероприятий проекта.	Заранее обговаривать дату проведения мероприятий.	Изменение даты мероприятий по проекту.
3	Отказ специалистов в сотрудничестве.	Невозможность реализации некоторых запланированных мероприятий проекта.	Поиск дополнительных специалистов для сотрудничества.	Приглашение других специалистов для проведения мероприятий.

Таблица 3

Смета расходов по проекту

№ п/п	Название работы	Сумма, тыс. руб.	Источники финансирования
1	<i>Предварительный этап.</i>		
1.1	Проведение диагностических исследований с целью выявления проблем замещающих семей и проблем защиты прав детей-сирот.	5,0	МУ «Районный фонд социальной поддержки населения»
1.2	Проведение собрания участников проекта.	2,0	МУ «Районный фонд социальной поддержки населения»

1.3	Разработка методических материалов (лекции, брошюры, буклеты, памятки).	7,0	МУ «Районный фонд социальной поддержки населения»
1.4	Проведение собрания для специалистов.	2,0	МУ «Районный фонд социальной поддержки населения»
1.5	Расходный материал для проведения мероприятий.	20,0	МУ «Районный фонд социальной поддержки населения»
2	<i>Основной этап.</i>		
2.1	Организация помощи по «телефону доверия».	3,0	МОО «Добрые сердца»
2.2	Расходный материал для проведения тренингов и семинаров.	20,0	МОО «Добрые сердца»
3	<i>Заключительный этап.</i>		
3.1	Проведение «круглого стола» по итогам реализации проекта.	3,0	МОО «Добрые сердца»
3.2	Проведение диагностического исследования с целью выявления оценки реализации проекта и новых предложений по его организации.	5,0	МОО «Добрые сердца»
3.3	Опубликование соответствующей информации в СМИ.	3,0	МОО «Добрые сердца»
ИТОГО:		70,0	

Оценка эффективности проекта:

- внедрение эффективных методик по кризисному сопровождению замещающих семей;
- расширение спектра форм методов и средств воздействующих на причины возвратов детей из замещающих семей;
- повышение уровня профессионального опыта, применяемых в решении кризисных ситуаций замещающих семей;
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- повышение гарантий обеспечения социальным обслуживанием замещающих семей с применением эффективных методик и технологий.

Критерии оценки проекта:

Количественные критерии	Качественные критерии
Снижение количества отказов от приемных детей.	Повышение уровня социально-психолого-педагогических знаний замещающих родителей.

Социальный проект по профилактике вторичного сиротства и семейного неблагополучия «Вместе все сможем» является инновационным для Яковлевского городского округа, аналогов такой работы в районе еще не было.

Разработанные формы работы повысят эффективность действующей системы профилактики вторичного социального сиротства.

Целесообразно предположить о его востребованности не только в Яковлевском городском округе, но и за его пределами в других регионах области.

Реализация предусмотренных проектом мер приведет к улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сокращению масштабов семейного неблагополучия и вторичного сиротства детей, что в свою очередь приведет к улучшению демографической ситуации и укреплению социального института семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стремительные изменения общественного устройства и экономической кризис определили рост таких негативных явлений, как социальное сиротство, детская безнадзорность и беспризорность.

По статистике в Российской Федерации проживает 27 млн. детей, из которых 47 тысяч – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Несмотря на то, что с каждым годом таких детей становится все меньше, цифра все равно остается высокой.

В случаях, когда ребенок по различным причинам остался без попечения своих родителей заботу о нем принимает на себя государство.

Защиту прав и интересов таких детей осуществляют специально уполномоченные государством органы опеки и попечительства.

Для своевременного выявления таких детей закон возлагает на должностных лиц учреждений, которые непосредственно соприкасаются с детьми, а также на граждан, которые располагают сведениями об утрате детьми попечения родителей, обязанность сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

При получении таких сведений или самостоятельном выявлении детей, оставшихся без попечения, органы опеки и попечительства принимают меры для защиты их прав и интересов: разыскивают родственников, обеспечивают ребенку временное прибежище и т.п., а также решают вопрос о его дальнейшем жизнеустройстве.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в различных правовых формах. Детей в первую очередь стремятся передать на воспитание в семью: на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью. При отсутствии такой возможности помещают детей на воспитание в различные государственные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, дома для инвалидов и т.д. Тип учреждения определяется в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.

Нахождение ребенка в любом государственном детском учреждении не исключает в дальнейшем устройства его в семью. В этих целях в России ведется

централизованный учет (на местном, региональном и федеральном уровнях) всех детей, которые могут быть переданы на воспитание в семью, и любой гражданин, желающий принять ребенка в свою семью, может воспользоваться этой информацией.

В Российской Федерации существует много проблем в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые могут быть решены на областном уровне: это организация отдыха, оздоровления, занятости, обучения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проблема социального сиротства является одной из наиболее острых проблем детства. Проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и школах-интернатах не дает возможности полноценно подготовить этих детей к самостоятельной жизни после выхода из детского дома. В связи с этим на первый план выступает проблема воспитания детей в замещающей семье на основе опеки, попечительства, усыновления, патроната.

Органами опеки и попечительства в соответствии с этими законами являются органы местного самоуправления.

В федеральных, региональных законах и программах, посвященных социальной поддержке населения постоянно предпринимаются попытки решения вопросов социальной защиты семей, имеющих детей под опекой, однако приходится констатировать, что эти вопросы решаются слабо.

Семья – единственный путь обретения опыта семейного образа жизни для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но случается так, что замещающие родители отказываются от приемных детей.

По данным официальной статистики Российской Федерации в среднем возвращают 14 детей в день, т.е. около 5 тысяч возвратов детей ежегодно [89]. Данные цифры говорят о недостаточной работе по подбору, учету и подготовке граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, а также дальнейшему сопровождению замещающих семей.

Причин возврата детей много, это, как правило, состояние здоровья, изменение материального положения семьи, и что совсем неприемлемо – ненадлежащее исполнение обязанностей опекуном. Самой главной причиной является обострение межличностных отношений – неумение детей и

замещающих родителей эти отношения выстраивать. Дети растут, подростковые проблемы накапливаются, и замещающие родители оказываются, к этому не готовы.

После проведенного исследования по выявлению проблем в замещающих семьях, был разработан социальный проект, целью которого является оказание комплексной помощи замещающим семьям, в том числе обеспечение системного психолого-педагогического просвещения замещающих родителей, направленного на повышение их компетентности, укрепление психологического ресурса, снижение риска кризиса отношений в семьях и, как следствие, профилактику вторичного сиротства приемных детей. А также формирование у приемных детей знаний, умений, навыков, которые будут способствовать их социальной адаптации, и подготовке к будущей самостоятельной жизни.

Завершая работу, хотелось бы отметить, что в виду неоднозначного подхода в рассмотрении ряда вопросов относительно защиты прав и интересов детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, данная тема будет оставаться актуальной и предметом исследования научных работ в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 году] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2540422/> (Дата обращения: 01.02.2019 г.).

2. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]: [принята 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2562501/> (Дата обращения: 01.02.2019 г.).

3. Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с учетом поправок от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014 – № 31 – Ст. 4398

4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: ред. от 18 марта 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 12. – Ст. 1225.

5. Жилищный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ: ред. от 15 апреля 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 3. – Ст. 221.

6. О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федеративный договора от 31 марта 1992 г.] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2562501/> (Дата обращения: 01.03.2019 г.).

7. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

9. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

10. Об опеке и попечительстве [Текст]: [федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 17. – Ст. 1755.

11. Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 159-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 30. – Ст. 3615.

12. О внесении изменений в федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части уточнения механизмов и условий предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, мер социальной поддержки [Текст]: [федеральный закон от 17 декабря 2009 г. № 315-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 51. – Ст. 6152.

13. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 15-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7594.

14. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2012 (ч.1). – № 53. – Ст. 7594.

15. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2013 (ч.1). – № 52. – Ст. 7007.

16. О президентской программе «Дети России» [Текст]: [указ Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 г. № 1696] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 17. – Ст. 1955.

17. Об утверждении Правил выплаты ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета [Текст]: [постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2017 г. № 1116] // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 39. – Ст. 5697.

18. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи [Текст]: [постановление Правительства Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 558] // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 28. – Ст. 3829.

19. О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей [Текст]: [постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. № 116] // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 7. – Ст. 660.

20. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: [постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275] // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 15. – Ст. 1590.

21. О порядке предоставления субсидий из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования бюджетам территориальных фондов обязательного медицинского страхования на проведение диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2010 г. № 1234] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12181823/> (Дата обращения: 20.02.2019 г.).

22. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации [Текст]: [постановление

правительства от 19 мая 2009 г. № 432] // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 21. – Ст. 2581.

23. О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст]: [постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 1106] // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 4. – Ст. 392.

24. О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью [Электронный ресурс]: [приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности и Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 1995 г. № 369, 641] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/106325/> (Дата обращения: 29.02.2019 г.).

25. О квотировании рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан [Электронный ресурс]: [закон Белгородской области от 12 сентября 2006 года № 66] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/26310825/> (Дата обращения: 29.02.2019 г.).

26. О внесении изменений в муниципальную программу «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами жителей Яковлевского района на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс]: [постановление администрации Яковлевского городского округа от 10 сентября 2014 года № 432] // Официальный сайт органов местного самоуправления Яковлевского городского округа. – Режим доступа: <http://www.yakovl-adm.ru/> (Дата обращения: 20.02.2019 г.).

27. Об утверждении муниципальной программы «Социальная поддержка граждан в Яковлевском районе» на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]: [постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» от 29 августа 2014 г. № 392] // Информационный портал Белгородской области. – Режим доступа: <http://belgorod.regnews.org/doc/cq/u5.htm> (Дата обращения: 20.02.2019 г.).

28. Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей [Электронный ресурс]: [постановление администрации муниципального района

«Яковлевский район» от 24 декабря 2014 г. № 605] // Информационный портал Белгородской области. – Режим доступа: <http://belgorod.regnews.org/doc/vq/b0.htm> (Дата обращения: 20.02.2019 г.).

29. Профессиональный стандарт 3.009 «Специалист по работе с семьей» [Электронный ресурс]: [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Компания «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/26310825/> (Дата обращения: 01.04.2019).

30. Александрова, А.Л. Защита прав несовершеннолетних при сделках с недвижимым имуществом [Текст]: учеб. / А.Л. Александрова. – М.: Адвокат. №10, 2014. – 230 с.

31. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 240 с.

32. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации [Текст]: монография / Ю.Ф. Беспалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 240 с.

33. Боровик, В.Г. Охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В.Г. Боровик // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2007. – № 8. – С. 67-74.

34. Бучацкий, О. Социальные сироты под надежной защитой [Текст] / О. Бучацкий // Социальное обеспечение. – 2005. – № 7. – С. 20-22.

35. Васькин, В.В. Некоторые вопросы правового регулирования распоряжения имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством [Текст] / В.В. Васькин, Р.Р. Мустафин // Жилищное право. – 2010. – № 2. – С. 31-36.

36. Вербицкая, А.В. Основные проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей-сирот [Текст] / А.В. Вербицкая, Н.В. Лазуренко // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 183-186.

37. Вербицкая, А.В. Адаптация приемного ребенка в семье: этапы и проблемы [Текст] / А.В. Вербицкая, Н.В. Лазуренко // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы X Международ. науч.-практ. конф. – Белгород: ИД «Эпицентр», 2018. – С. 85-88.

38. Вербицкая, А.В. Социально-правовая защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / А.В. Вербицкая, Н.В. Лазуренко // *Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история: сб. ст. по материалам XXI Международной научно-практической конференции «Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история».* – № 5(16). – М., Изд. «Интернаука», 2019. – С. 70-74.
39. Вербицкая, А.В. Постинтернатное сопровождение в адаптации детей-сирот как условие их успешной социализации [Текст] / А.В. Вербицкая, Н.В. Лазуренко // *Интеграция науки, общества, производства и промышленности: сборник статей Международной научно-практической конференции.* – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 231-234.
40. Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 272 с.
41. Дементьева, И.Ф. Организация работы с приемной семьей [Текст]: метод. рек. / И.Ф. Дементьева, Г.Н. Жирицкая. – Екатеринбург: Социальный ин-т УГППУ, 1997. – 42 с.
42. Дементьева, И.Ф. Приемная семья – институт защиты детства [Текст]: метод. рек. / И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 55 с.
43. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в 2001 году [Текст]. – М.: Юриспруденция, 2002. – 416 с.
44. Дубровская, И.А. Права ребенка [Текст] / И.А. Дубровская. – М.: Гросс Медиа, 2008. – 176 с.
45. Ершова, Н.М. Опекa, попечительство, усыновление [Текст]: Н.М. Ершова. – М.: Проспект, 2004. – 138 с.
46. Ершов, В.А. Опекa и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки [Текст]: учеб.-метод. комплекс. / В.А. Ершов. – М.: ГроссМедиа; РОСБУХ, 2008. – 112 с.
47. Ефремова, А. Дети в сделках с недвижимостью. Правовые вопросы недвижимости [Текст] / А. Ефремова. – М.: Проспект, 2011. – 132 с.
48. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жукова. –

М.: РГСУ, 2009. – 450 с.

49. Зубанова, С.Г. Шпаргалка по теории государства и права [Текст] / С.Г. Зубанова – М.: Аллель, 2010. – 64 с.

50. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова. – 2-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 224 с.

51. Иванова, Н.П. Дети в приемной семье: советы начинающим родителям-воспитателям [Текст] / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина. – М.: Дом, 2003. – 221 с.

52. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никая, 2015. – 432 с.

53. Карпуненков, С.В. В помощь детям-сиротам. Краткий обзор законодательства субъектов Российской Федерации по мерам социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / С.В. Карпуненков. – М.: Благотворительный фонд «БЕРЕГА», 2012. – 298 с.

54. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. – 224 с.

55. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 256 с.

56. Константинова, Н.Н. Теоретические основы исследования системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: монография / Н.Н. Константинова. – СПб.: СПбГУСЭ, 2008. – 10 с.

57. Короткова, Т. Сироты под защитой [Текст] / Т. Короткова // Социальная защита. – 2005. – № 10. – С. 24-26.

58. Кузнецова, Е. Сирота поступает в вуз [Текст] / Е. Кузнецова // Человек и закон. – 2003. – № 7. – С. 57-64.

59. Куфтяк, Е.В. Методы и технологии работы с семьей: практики разрешения семейных проблем [Текст] / Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 186 с.

60. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 4-е изд. – М.:

Академия, 2005. – 208 с.

61. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: теория и практика [Текст] / Л.Ю. Михеева, Р.П. Мананкова – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 368 с.
62. Наруцкая, Н.В. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие и классификация [Текст] / Н.В. Наруцкая // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 196-199.
63. Нечаева, А.М. Охрана детей-сирот в России: история и современность [Текст] / А.М. Нечаева. – М.: Дом, 1994. – 176 с.
64. Нечаева, А.М. Россия и ее дети: (Ребенок, закон, государство) [Текст] / А.М. Нечаева. – М.: Грааль, 2000. – 238 с.
65. Новокшонова, М. Как помочь детям, потерявшим родителей? [Текст] / М. Новокшонова // Вопросы социального обеспечения. – 2009. – № 1. – С. 7-8.
66. Пантюхина, Е.Н. Социально-педагогическая защита детей-сирот в России [Текст] / Е.Н. Пантюхина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 93-99.
67. Переведенцева, Е. Квартиры для сироты: вопрос о жилье для детей-сирот [Текст] / Е. Переведенцева // Социальная защита. – 2002. – № 9. – С. 34-37.
68. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в Российской Федерации [Текст] / А.А. Пронин // Мир библиографии. – 2008. – № 4. – С. 53-58.
69. Ржаницына, Л.С. Роль государства в защите детей в разведенных семьях: обеспечение детей алиментами [Текст] / Л.С. Ржаницына // Федерализм. – 2007. – № 1. – С. 91-106.
70. Русакова, М.М. Обзор законодательства и литературы по этическим аспектам исследований благополучия и нарушений прав детей [Текст] / М.М. Русакова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №. 16. – С. 23-26.
71. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 222 с.
72. Семья, Г. Мониторинг обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г. Семья // Социальная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 31-40.
73. Сергеев, А.П. Гражданское право. Т. 2 [Текст]: учеб. / А.П. Сергеева, Ю.К. Толстой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 848 с.
74. Тамахина, И.Р. Технологии работы с замещающими семьями [Текст]:

метод. рекомендации / И.Р. Тамахина. – вып. 1. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППИРД», 2013. – 176 с.

75. Терехина, В. Закон требует доработки: федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Текст] / В. Терехина // Социальное обеспечение. – 2000. – № 8. – С. 8-11.

76. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Певцова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

77. Федоров, Н.Ф. Статьи философского и эстетического содержания. Конец сиротства: безграничное родство [Текст] / Н.Ф. Федоров. – М.: Высшая школа, 2014. – 103 с.

78. Целуйко, В. Вы и ваши дети. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей [Текст] / В. Целуйко. – М.: АСТ Москва, 2011. – 432 с.

79. Ципкоркина, И. Взрослые дети, или Инструкция для родителей [Текст] / И. Ципкоркина, Е. Кабанова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2015. – 304 с.

80. Чеботарева, А.Б. Решение проблем социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в региональном законодательстве [Текст] / А.Б. Чеботарева // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. – 2006. – № 11. – С. 34-37.

81. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста [Текст] / А.Ш. Шахманова. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

82. Шнекендорф, З.К. Права ребенка в законодательных актах. Материалы для изучения [Текст] / З.К. Шнекендорф // История. – 1997. – № 40.

83. Шохина Л.Н. Правовые основы государственной поддержки детей-сирот [Текст] / Л.Н. Шохина // Гражданин и право. – 2012. – № 7. – С. 22.

84. Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Текст] учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 364 с.

85. Ярмухамедов, Р. Социальная поддержка детей-сирот [Текст] / Р. Ярмухамедов // Законность. – 2006. – № 11. – С. 30-31.

86. Безопасность детей. Онлайн энциклопедия – офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/spravochnik-zashchita-detej/30-p/113-prava-rebenka> (Дата обращения: 05.03.2019).

87. Усыновление в России – офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/> (Дата обращения: 01.03.2019).

88. Управление социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа – офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/> (Дата обращения: 01.03.2019).

89. Федеральная служба государственной статистики – офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Жизнь после детского дома: на что имеют право бывшие воспитанники



Право на образование

Второе среднее профессиональное образование

можно получить по программе подготовки квалифицированных рабочих **5**

Подготовку ко вступлению в вуз можно бесплатно пройти до 23 лет на подготовительных отделениях вузов **5 18**

Для студентов:

Жилье, предоставляемое вузом бесплатно и в первоочередном порядке в специализированном жилищном фонде образовательной организации **12**

Академический отпуск, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет **11 19**

Для студентов, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального или высшего образования:

Бесплатный проезд на городском, пригородном, внутрирайонном транспорте и один раз в год – к месту жительства и обратно к месту учебы **13 5**

Государственные социальные стипендии, а также ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии **7 8**

100% оплаты труда в период обучения в соответствии с трудовыми обязанностями, выполненными в период производственного обучения или практики **8**

Государственное обеспечение до завершения обучения (одеждой, обувью и прочим необходимым) **6**

Академический отпуск по медицинским показаниям с сохранением полного государственного обеспечения и выплатой стипендии **11 19**



Право на труд

Профориентацию и диагностику профпригодности с 14 до 18 лет можно пройти в центре занятости

Пособие по безработице могут получать в течение шести месяцев в размере среднего уровня зарплаты в регионе ищущие работу впервые и зарегистрированные в органах государственной службы занятости в статусе безработного **4**

Профессиональное обучение в случае сокращения штата или ликвидации работодателя осуществляется за счет работодателя (правопреемника) с последующим трудоустройством в данной или другой организации



Право на жилье

Получить благоустроенное жилье по договору найма специализированных жилых помещений на срок до 5 лет по достижению 18-летия или полной дееспособности **5 15 16**

ВАЖНО!

Чтобы получить жилое помещение по договору специализированного найма по месту жительства, необходимо состоять на учёте в органе исполнительной власти, осуществляющем полномочия по опеке и попечительству, в качестве нуждающегося в жилом помещении (постановка на учёт осуществляется при достижении 14 лет) **5** и выполнить одно из условий:

- не являться нанимателем жилого помещения по договору социального найма, членом семьи нанимателя или собственником жилого помещения;
- являться нанимателем, членом семьи нанимателя или собственником жилого помещения, проживание в котором признано невозможным **17**

Получить жилье в социальный найм по окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения в отношении данного жилого помещения в порядке, установленном законодательством субъекта РФ



Право на бесплатную юридическую помощь

ВАЖНО!

По всем вопросам, требующим юридической консультации, следует обращаться в государственные юридические бюро и к адвокатам, являющимся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи



Право на судебную защиту своих прав



Прочие права, обеспечиваемые на региональном уровне

НАПРИМЕР

В Москве предоставляется единовременная выплата по окончании пребывания в городских организациях для детей-сирот, находящихся в приемной семье, на патронатном воспитании, при прекращении попечительства в связи с достижением возраста 18 лет

1 Ст. 45 ГПК РФ, ст. 10 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

2 Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»

3 Ст. 37 Конституции РФ, Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2013, с изм. от 05.05.2014) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013), Ст. 9 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ

4 Размер пособия по безработице в твердой сумме законом не установлен. Однако этот размер ограничен минимальным и максимальным пределами: в 2014 г. минимальное пособие составляет 850 руб., максимальное - 4900 руб. в месяц. Его величина зависит от уровня средней заработной платы, который самостоятельно устанавливается в каждом из субъектов РФ

5 Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ.

6 П. 1 ч. 2 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

7 Ч. 5 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Подп. п. 11 Постановления Правительства РФ от 10.10.2013 N 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

8 П. 5 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ

9 П. 7 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ

10 П. 8 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 07.11.2005 N 659 «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях – специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа и федеральном государственном учреждении «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»

11 П. 9 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 N 1206 (ред. от 21.05.2013) «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан»

12 Ч. 4 ст. 39 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

13 П. 10 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ

14 Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 года N 1203 «Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством), не имеющих закрепленного жилого помещения»

15 Ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ

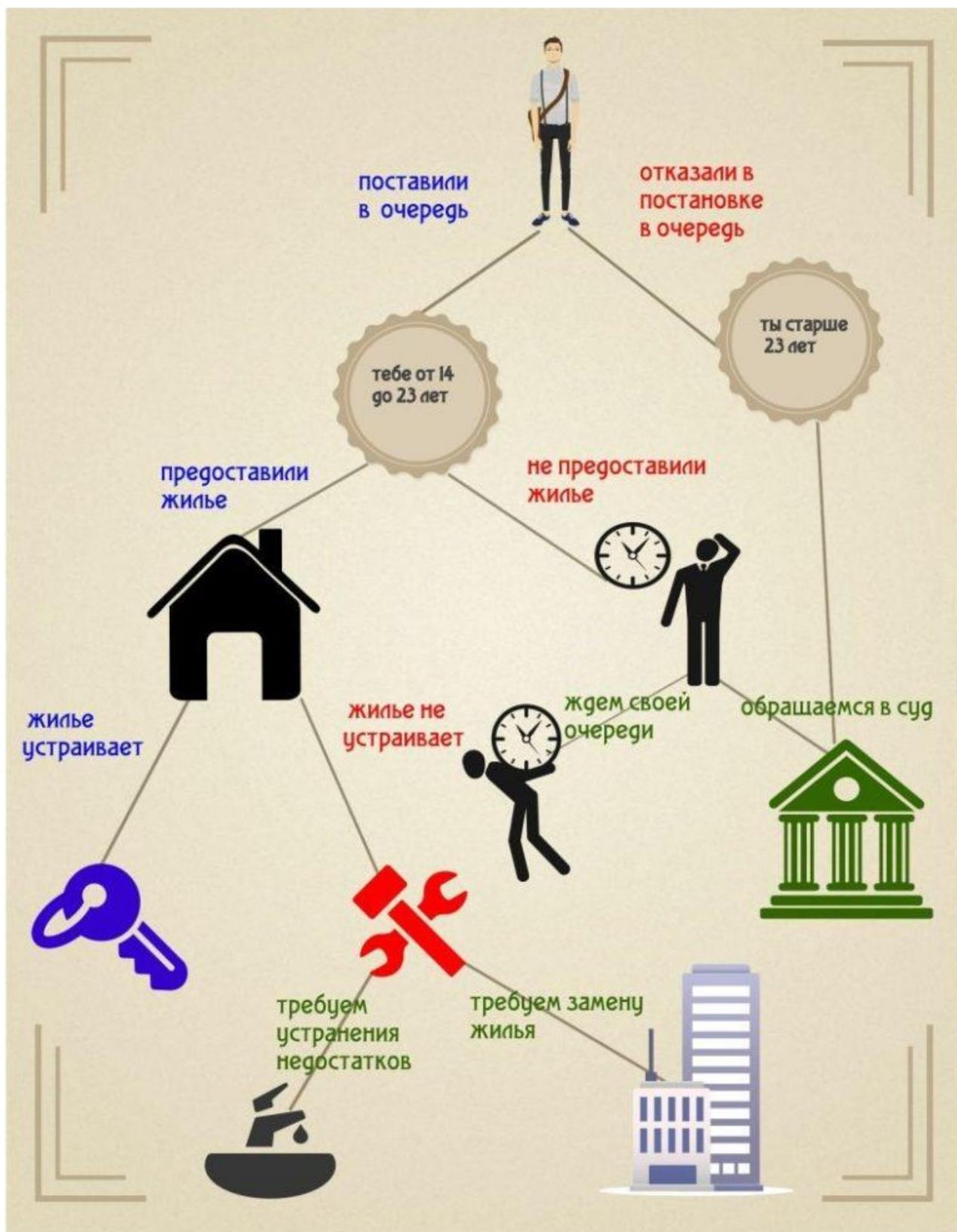
16 П. 6 ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ

17 П. 4 ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 16.06.2006 N 378 «Об утверждении перечня тяжелых форм хронических заболеваний, при которых невозможно совместное проживание граждан в одной квартире»

18 Ст. 6 Федерального закона N 159-ФЗ

19 Ст. 34 Федерального закона N 273-ФЗ

Схема предоставления жилья детям-сиротам



**Анкета массового опроса
Участнику исследования!**

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование. Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Сколько в Вашей семье приемных детей, и какого они возраста?

--

2. Сколько в Вашей семье родных детей?

--

3. Как давно была образована Ваша приемная семья?

1	Менее года назад	3	Более 3 лет
2	Более года		

4. Как Вы считаете, какие факторы могут повлиять на желание взять приемного ребенка?

1	Небольшой доход семьи	4	Жилищные трудности
2	Недостаточное количество информации о семейных формах устройства	5	Другое:
3	Вероятность наличия генетического заболевания у ребенка	6	Затрудняюсь ответить

5. Из каких источников Вы узнали о том, что можно взять ребенка в приемную семью?

1	От специалистов социальной службы	4	От педагогов (воспитателей)
2	От специалистов органа опеки и попечительства	5	Другое:
3	От знакомых		

6. С какими проблемами Вы сталкиваетесь, воспитывая приемного ребенка?

1	Материальные	4	Психологические
2	Жилищно-бытовые	5	Другие:
3	Медицинские	6	Затрудняюсь ответить

7. Какие проблемы поведения приемного ребенка в вашей семье представляются Вам наиболее трудными?

1	Приучить к дисциплине	4	Преодолеть вредные привычки ребенка
2	Преодолеть отрицательный опыт воспитания ребенка в родительской семье	5	Наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком
3	Привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с	6	Другие:

	обучением		
--	-----------	--	--

8. Есть ли у приемного ребенка проблемы со здоровьем?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

9. Если возникнут проблемы в семье, знаете ли Вы, куда можно обратиться за помощью?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

10. Всегда у Вас есть возможность обратиться за помощью к специалистам?

1	Да
2	Нет
	Укажите почему: _____ _____

11. Хотели бы Вы иметь возможность получать консультации по телефону специалистов?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

12. Скажите, пожалуйста, оказывается ли помощь со стороны социальных служб, организаций, учреждений, занимающихся защитой прав детей-сирот? Если «Да», то каких?

1	Да. Каких? _____ _____
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

13. Какая именно помощь оказывалась, перечислите, пожалуйста?

--

14. Нуждаетесь ли Вы на данный момент в помощи следующих специалистов?

1	Юриста	4	Врача
---	--------	---	-------

2	Социального педагога	5	Специалиста по социальной работе
3	Психолога (семейного психолога)	6	Других специалистов:

15. Ваш совокупный доход семьи выше или ниже прожиточного уровня?

1	Выше
2	Ниже
3	Затрудняюсь ответить

16. Нужна ли Вам материальная поддержка, для того чтобы вырастить ребенка?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

17. Нуждается ли, ваша семья в поддержке государства?

1	Нет, мы сами обеспечим ребенка
2	Да, нуждается
3	Затрудняюсь ответить

18. Проводит ли Ваша семья свободное время вместе?

1	Да
2	Нет
Укажите почему: _____	

19. Посещает ребенок какие-либо кружки, секции и т. п.?

1	Да
2	Нет
Укажите почему: _____	

20. Ребенок посещают их бесплатно?

1	Да
2	Нет

21. Нравится ли Вам воспитывать приемных детей? Укажите почему?

--

22. Задумывались ли Вы о том, чтобы отказать от приемного ребенка?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

23. Ваш возраст:

24. Кем Вы являетесь приемному ребенку?

25. Сколько детей находится у Вас в приемной семье?

Благодарим Вас за помощь и сотрудничество!

**Анкета эксперта
Участнику исследования!**

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование. Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов ответа, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

- 1. Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале важность проблемы сиротства на сегодняшний день?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2. Укажите, пожалуйста, основные причины отказа от приемных детей? (не более 3 вариантов ответа)**

1	Неподготовленность замещающих родителей к проявлению особенностей физического и умственного развития ребенка	4	Идеализированные ожидания родителей, которые ребенок не оправдал
2	Хронические болезни ребенка (соматические и психические)	5	Неудачный опыт предыдущего усыновления
3	Эмоциональное выгорание родителей	6	Другое:
4	Поведенческие проблемы		

- 3. Скажите, пожалуйста, какая из форм устройства детей в семью является наиболее распространенной? И почему?**

1	Усыновление (удочерение)	4	Патронатная семья
2	Опека (попечительство)	5	Другое:
3	Приемная семья		

- 4. Как Вы считаете, какие факторы могут повлиять на желание взять приемного ребенка? (не более 3 вариантов ответа)**

1	Небольшой доход семьи	4	Жилищные трудности
2	Недостаточное количество информации о семейных формах устройства	5	Другое:
3	Вероятность наличия генетического заболевания у ребенка	6	Затрудняюсь ответить

- 5. Какие на сегодняшний день существуют проблемы у замещающих семей?**

1	Материальные	4	Психологические
2	Жилищно-бытовые	5	Другие:
3	Медицинские	6	Затрудняюсь ответить

6. Как Вы считаете, все ли замещающие родители знают, куда они могут обратиться, если у них возникнут проблемы?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

7. Как вы считаете, всегда ли у замещающих родителей есть возможность немедленно обратиться за помощью к специалистам?

1	Да
2	Нет Укажите почему: _____ _____
3	Затрудняюсь ответить

8. Скажите, пожалуйста, какая работа проводится с приемными семьями, после того как ребенка устроили в семью?

9. С какими органами осуществляется взаимодействие по вопросам защиты прав и интересов детей-сирот?

1	КДН и ЗП	6	Учреждения культуры
2	Органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения	7	Органы по делам молодежи
3	Учреждения образования	8	Органы внутренних дел
4	Управление социальной защитой населения	9	Другое:
5	Органы службы занятости	10	Затрудняюсь ответить

10. На Ваш взгляд, как межведомственное взаимодействие в районе влияет на эффективность решения проблем приемных семей?

1	Только положительно	4	Только отрицательно
2	Положительно, но не лишено отрицательных моментов	5	Затрудняюсь ответить
3	Отрицательно, но не лишено положительных моментов		

11. На Ваш взгляд, какие меры необходимы для профилактики семейного неблагополучия и решения возникших проблем в приемных семьях? (не более 3

вариантов ответа)

1	Индивидуальные и групповые консультации с семьями
2	Групповые развивающие работы
3	Индивидуальные и групповые работы с детьми
4	Терапевтические работы с семьей
5	Проведение обучающих семинаров для родителей
6	Психологическая помощь
7	Телефон консультативной помощи приемным семьям
8	Консультации по социально-правовым вопросам
9	Другое

12. Ваш пол:

13. Ваш возраст:

14. Ваше образование:

15. Занимаемая должность:

Благодарим Вас за помощь и сотрудничество!

**ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
по профилактике вторичного сиротства и семейного неблагополучия «Вместе все
сможем»**

Наименование Проекта	- социальный проект по профилактике вторичного сиротства и семейного неблагополучия «Вместе все сможем» (далее – Проект)
Муниципальный заказчик Проекта	- Администрация Яковлевского городского округа, 309070, Белгородская область, Яковлевский городской округ, город Строитель, улица Ленина, 16
Руководитель Проекта	- Чесноков Андрей Валериевич – глава администрации Яковлевского городского округа. 309070, Белгородская область, Яковлевский городской округ, город Строитель, улица Ленина, 16, тел: 8 (47244) 5-40-01, факс: 8 (47244) 5-43-00.
Разработчик Проекта	- Вербицкая Анастасия Вячеславовна, студентка социально-теологического факультета имени митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова)
Исполнители Проекта	- <ul style="list-style-type: none"> • Администрация Яковлевского городского округа; • Управление социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа; • Отдел опеки и попечительства Управления социальной защиты населения администрации Яковлевского городского округа; • ОГБУЗ «Яковлевская районная центральная больница»; • Центра семьи Яковлевского района; • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; • ОМВД России по Яковлевскому городскому округу; • ОКУ «Яковлевский районный ЦНЗ».
Участники Проекта	- Замещающие семьи, приемные дети.
Цель Проекта	- оказание комплексной помощи замещающим семьям, в том числе обеспечение системного психолого-педагогического просвещения замещающих родителей, направленного на повышение их компетентности, укрепление психологического ресурса, снижение риска кризиса отношений в семьях и, как следствие, профилактику вторичного сиротства приемных детей. А также формирование у приемных детей знаний, умений, навыков, которые будут способствовать их социальной адаптации, и подготовке к будущей самостоятельной жизни.

Задачи Проекта

	<ul style="list-style-type: none"> • дать замещающим родителям знания о психологических, возрастных и поведенческих особенностях приемных детей; • помочь замещающим родителям осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с приемными детьми в семье; • сформировать у замещающих родителей установки к сотрудничеству со специалистами различного профиля в решении ситуаций, возникающих в процессе воспитания приемных детей; • провести профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья приемных детей, улучшения их физического и нервно-психического развития; • оказать профессиональную комплексную помощь замещающим родителям; • провести индивидуальные консультации взрослых и детей; • провести тренинги и осуществить действия по правовой грамотности несовершеннолетних детей; • провести тренинги на знание прав, обязанностей несовершеннолетних детей; • сформировать у приемных детей знания, умения, навыки, которые будут способствовать их социальной адаптации, и подготовке к будущей самостоятельной жизни; • повысить статус замещающей семьи; • способствовать профилактике вторичного сиротства.
Срок реализации Проекта	- Сентябрь 2019 года – июнь 2020 года.
Объем и источники финансирования Проекта	- МУ «Районный фонд социальной поддержки населения»; МОО «Добрые сердца». Бюджет составил 70,0 тыс. рублей.
Оценка эффективности Проекта	- <ul style="list-style-type: none"> • внедрение эффективных методик по кризисному сопровождению замещающих семей; • расширение спектра форм методов и средств воздействующих на причины возвратов детей из замещающих семей; • повышение уровня профессионального опыта, применяемому в кризисном сопровождении замещающих семей; • повышение гарантий обеспечения социальным обслуживанием замещающих семей с применением эффективных методик и технологий.

Занятие «Будь готов».

Задачи занятия:

1. Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации.
2. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию детей в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.

Структура занятия:

1. Игра по социально-правовой ориентации.
2. Мозговой штурм «Причины потери жилья».
3. Игра «Риелторы».
4. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства.
5. Обратная связь.

Ход занятия:

1. Игра по социально-правовой ориентации.

Ведущий делит детей на 4 группы. После регистрации участники игры получают карточки с вариантами:

- **Обмен или расселение.** Задание: Выберите равноценный вариант, предварительно оценив жилплощадь.
- **Бланки договоров:** Задание: Правильно заполните договор, предварительно ознакомившись с деятельностью организации, ее учредительных документов.

Подростки должны отметить: из чего состоит договор? (основные положения, права и обязанности, сроки, дополнительные соглашения); сколько экземпляров договоров подписывается? (по количеству заинтересованных лиц).

- **Оформление регистрации:** Задание: В чем состоит разница между регистрацией муниципального жилья и жилья, находящегося в частной собственности?
- **Психологический фактор.** Карточка с перечислением профессий людей, с которыми необходимо проконсультироваться, прежде чем начать процесс размена или иные действия с жилой площадью.

Задание: Выберите из списка профессий те, которые вам понадобятся для выполнения задания.

После выполнения задания представитель от каждой группы защищает свой вариант ответа. Остальные участники могут дополнять ответы каждой группы.

2. Мозговой штурм «Причины потери жилья».
3. Игра «Риелторы». Участники делятся на 2 команды. Ведущий предлагает карточки с ситуациями.

Пример ситуаций:

1 ситуация: «Вы получили однокомнатную квартиру. Вам позвонил риелтор и предложил улучшить ваши жилищные условия на выгодных условиях. Как Вы будете действовать?».

2 ситуация: «Вы встречаетесь с молодым человеком (девушкой). Он (она) просят вас прописать их на вашей жилой площади. Как Вы будете действовать?».

После проигрывания ситуаций, ведущий выясняет степень осведомленности учащихся по вопросам жилищного законодательства, сообщает о «черных риелторах» и разнообразных способах обмана с целью завладения чужим жильем.

Вопросы к участникам:

- Какие юридические лица имеют право заниматься риелторской деятельностью?
- Какие документы вам должны показать в риелторской организации?
- Как заключается договор? Что должно быть отражено в договоре?
- Как оценивать свое жилье?

4. В конце занятия участникам раздаются информационные материалы по вопросам, связанным с жилищным правом.

Темы информационных материалов:

- «Ты имеешь право на жилье»;
- «Документы для получения жилья»;
- «Правила проживания в квартире»;
- «Как оформлять субсидии»;
- «Внимание! Опасность!».

Занятие «Поиск работы - это тоже работа».

Задачи занятия:

1. Использование методов психологического исследования с профориентационным содержанием.
2. Помощь подросткам в правильном соотношении своих способностей, желаний, возможностей.

Структура занятия:

1. Разминка «Совместный счет».
2. Шкала самоуважения Розенберга.
3. Методика «Линия жизни».
4. Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).
5. Вручение памятки по трудоустройству.

Ход занятия:

1. Разминка «Совместный счет».

Психологический смысл упражнения. Развитие групповой сплоченности и умения координировать совместные действия.

Описание упражнения. Следует всего лишь коллективно досчитать до десяти: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала.

В простейшем варианте упражнение выполняется с открытыми глазами, в более сложном – с закрытыми (открывать их можно только между попытками). Ведущий фиксирует, до какой цифры удалось довести каждую попытку.

Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость, но попросить попытаться решить эту задачу без предварительной договоренности.

Обсуждение. В чем причина того, что такое на первый взгляд простое задание не очень легко выполнить? А что можно сделать, чтобы выполнить его было легче? Интересно также обсудить динамику успешности выполнения этого упражнения по попыткам.

2. Шкала самоуважения Розенберга.

Цель: Определение уровня самоуважения подростка.

Ф.И.: _____ Год рождения: _____ Пол: _____

№	ВОПРОС	ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН	СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН	АБСОЛЮТНО НЕ СОГЛАСЕН
1.	Мне кажется, что я человек достойный, по крайней мере, не менее других.				
2.	Мне кажется, у меня есть целый ряд достоинств.				
3.	В целом я склонен считать себя неудачником.				
4.	Я могу выполнять свои обязанности не хуже, чем большинство других людей.				
5.	Кажется, мне				

	особенно нечем гордиться.				
6.	Я отношусь к себе положительно.				
7	В целом я доволен собой.				
8.	Мне хотелось уважать себя больше.				
9.	Временами я чувствую себя уверенно.				
10.	Временами мне кажется, что я ни на что не гожусь.				

КЛЮЧ

№	ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН	СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН	АБСОЛЮТНО НЕ СОГЛАСЕН
1.			•	•
2.			•	•
3.	•	•		
4.			•	•
5.	•	•		
6.			•	•
7.			•	•
8.	•	•		
9.	•	•		
10.	•	•		

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

1-й балл присваивается из комбинации ответов на первые три вопроса.

Если ответы испытуемого в двух случаях совпали с ключом, то получен 1-й балл.

2-й балл присваивается из комбинации ответов на вопросы 4 и 5. Если ответы испытуемого в одном или двух случаях совпали с ключом, то он получает 2-й балл.

3-й балл присваивается за совпадающий с ключом ответ на 6 утверждение, 4-й балл – за совпадающий с ключом на 7-е утверждение, 5-й – за совпадающий с ключом ответ на 8 утверждение. 6-й балл присваивается из комбинации ответов на 9-й и 10-й вопросы. Если ответы испытуемого в двух или одном случае совпадают с ключом, то он получает балл.

Итоговый показатель уровня самоуважения может находиться в диапазоне от 0 до 6.

Чем выше балл, тем ниже уровень самоуважения.

3. Методика «Линия жизни».

Инструкция: Представь, что это линия твоей жизни. Начало линии – в точке рождения.

Рождение _____

Обозначь крестиком место, где ты находишься по собственным ощущениям в данный момент. Укажи рядом с крестиком свой возраст.

Там, где тебе хотелось бы быть, поставь кружочек. Это «золотой возраст», предпочитаемый тобой. Напиши почему.

В промежутке от рождения до настоящего времени укажи все наиболее значимые для себя события, поступки, может быть, какие-то особые периоды, этапы. Попытайся спланировать свою будущую жизнь. Что ты хочешь, чтобы сбылось или случилось в твоей судьбе? Когда? Обозначь это на «линии жизни».

Анализ методики. Согласно многочисленным исследованиям, адекватный выбор своего возраста как наиболее предпочитаемого свидетельствует о высоком уровне самосознания и самооценки и является показателем зрелости личности. При анализе данной методики можно обсудить с ребятами основные тенденции: насыщенность прошлого и настоящего событиями, ориентация на возраст, события внутреннего и внешнего плана.

4. Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)

Инструкция: Представь, что твоя жизнь – это лестница.

Нарисуйте 5 лестниц по 4 ступени и подпишите их: здоровье, ум, счастье, успехи в учебе, уверенность в себе.

Оцените, на какой из ступеней по состоянию здоровья, уму, ощущению счастья, успеху в учебе и уверенности в себе Вы находитесь в данный момент. Отметьте это галочкой.

Анализ результатов: Анализ самооценки следует производить в баллах: 5-я ступень – 5 баллов, 4-я ступень – 4 балла, 3-я ступень – 3 балла, 2-я – 2 балла, 1-я – 1балл.

Если показатели в сумме дают 14-15 баллов, самооценка завышенная, от 9 до 13 баллов – адекватная (нормальная), от 8 до 3 – заниженная.

ПАМЯТКА ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ.

РЕЗЮМЕ - информация о ваших профессиональных и личностных качествах, которые могут заинтересовать потенциального работодателя.

КАК ПРАВИЛЬНО СОСТАВИТЬ РЕЗЮМЕ

1. Текст должен быть четким, предпочтительно отпечатанным на компьютере.
2. Текст необходимо уместить на одной, в крайнем случае, на двух страницах.
3. Будьте как можно точнее в формулировках, помните, что нечеткое описание себя и своих профессиональных возможностей создаст о вас столь же неопределенное впечатление.
4. Опишите, какой опыт вы имеете, даже если этот опыт работы на общественных началах или во время практики в период обучения.
5. Опыт работы лучше излагать в порядке, обратном хронологическому.
6. Не стоит указывать ничего негативного о себе, но вы должны быть готовы в позитивном тоне обсуждать эти вопросы в ходе собеседования.
7. Проверьте, нет ли в тексте орфографических ошибок.
8. Дайте прочитать текст кому-нибудь ещё.

КАК ПРОЙТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ

СОБЕСЕДОВАНИЕ (интервью) - это беседа с потенциальным работодателем, в ходе которой желательно произвести на него хорошее впечатление.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА СОБЕСЕДОВАНИИ

1. Постарайтесь заранее как можно больше узнать об организации, в которую вы нанимаетесь на работу. Если есть возможность, посетите организацию, не привлекая к себе внимания. Взгляните своими глазами, как выглядит офис, как одеты сотрудники, постарайтесь почувствовать дух этой организации. Ведь может случиться так, что она вам не подходит.
2. Постарайтесь узнать о характере предстоящей работы. Вопросы о режиме работы, зарплате и прочем вы сможете задать на собеседовании, но если удастся поговорить с рядовыми сотрудниками, то вы можете узнать много интересной информации.
3. Составьте список всего того, что может вам понадобиться на собеседовании. При встрече надо иметь с собой документы: паспорт, документы об образовании, трудовую книжку, а также ручку и записную книжку.
4. Все документы и их копии уложите в приличную папку, на которой написаны ваша фамилия и номер телефона, по которому с вами можно связаться.
5. Продумайте заранее ответы на вопросы, которые наиболее часто встречаются на собеседовании.
6. Хорошо выспитесь.

7. Лучше всего одеться так, как принято в организации, в которую вы идете.
8. Если у вас не было возможности оценить, как одеваются сотрудники этой организации, то ваша одежда должна быть достаточно официальной.
9. Очень важно прибыть на собеседование вовремя.
10. Придя в организацию, осмотритесь вокруг – возможно, вы заметите то, что вам поможет при собеседовании.
11. Когда вас пригласят, входите спокойно, без спешки, сохраняя уверенный и деловой вид.
12. Продемонстрируйте хорошие манеры. Это означает, что вы должны вежливо приветствовать своего собеседника, по возможности назвав его по имени и отчеству, не жевать резинку и не курить во время беседы, показать, что вы внимательно слушаете все, о чем вам говорят, отвечать спокойным ровным голосом и только по делу.
13. Заканчивая собеседование, вам следует выяснить, каковы будут ваши последующие действия.
14. Постарайтесь закончить вашу встречу в позитивном тоне, подтвердите свою заинтересованность в получении данной работы. Поблагодарите своего собеседника за то, что он уделит вам часть своего времени.

КАК НАЙТИ РАБОТУ

НАЙТИ РАБОТУ – ЭТО ТОЖЕ РАБОТА.

Чтобы поиск работы был успешным, необходимо его планировать и ежедневно выполнять намеченный план действий. Следует завести блокнот и записывать все предпринятые шаги именно в нем, а не на отдельных листочках, которые можно потерять.

Чтобы составить план действий по поиску работы, необходимо, прежде всего, определить цель поиска.

Нужно продумать, какую работу возможно успешно выполнять:

- в соответствии с образованием;
- исходя из предыдущего опыта работы;
- исходя из склонностей и интересов;
- в зависимости от сегодняшней ситуации (личные, семейные обстоятельства, состояние здоровья и т.д.);
- в соответствии с сегодняшней ситуацией на рынке труда (следует ее проанализировать).

Если человек ответит на эти вопросы, он сможет определить несколько вариантов возможных профессий (специальностей, должностей, видов рабочих мест), по которым будет искать работу.

Следует определить примерный уровень заработной платы, который устроит и который реально сможет предоставить работодатель, исходя из способностей человека, опыта работы, образования и условий работы.

Необходимо продумать, в каких организациях, предприятиях фирмах можно найти работу по этим специальностям.

Также следует проанализировать, какие действия по трудоустройству необходимо предпринять, сколько времени в течение дня и в течение какого периода человек в состоянии посвящать поиску работы.

КАК ПОЛУЧИТЬ ХОРОШУЮ РАБОТУ В НОВОЙ РОССИИ

1. За получение хорошей работы надо бороться. Никто вам ничего не должен.
2. Различие между «везунчиком» и неудачником определяется тем, как они ведут свои дела, а не какими – то внешними факторами, вроде кризиса на рынке труда.
3. Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
4. Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знают, тем больше шанс найти именно то, что надо.
5. Солидные фирмы стремятся нанимать победителей – преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
6. Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен ее упорно искать.
7. Настраиваетесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет

успешной.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О РАБОТЕ

1. Периодические издания – газеты и журналы («Из рук в руки», «Работа для Вас», «Моя реклама» и т.д.).
2. Центр занятости населения (ЦЗН).
3. Интернет
4. Кадровые агентства.
5. Бесплатная служба поиска вакансий.
6. Случайные знакомые.
7. Стенды предприятий и учреждений под заголовком «Требуются».