

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ БЕЛГОРОДЕ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
заочной формы обучения, группы 09001556  
Бочарова Ивана Вячеславовича

Научный руководитель  
д. с. н., доцент  
Сапрыка В. А.

БЕЛГОРОД 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	9
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. БЕЛГОРОДЕ	28
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. БЕЛГОРОДЕ	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время стремительное развитие социума в мире в общем и России в частности в области научного и духовного прогресса выдвигает каждому следующему поколению все новые и более высокие требования к знаниям и умению, основы которых закладываются в детстве и юности.

На рубеже XX-XXI вв. социальная значимость проблем управления школьным образованием во всем мире существенно повысилась, так как от их решения во многом зависит эффективность образовательных процессов. Одной из самых актуальных задач в области управления образованием в современном мире считается поиск оптимальной модели системы управления, характеризующейся процессами демократизации, гуманизации, диверсификации и т.д.

В топ-500 по итогам 2017/2018 учебного года вошли 14 белгородских школ (2014 год – 3 школы, 2015 год – 7 школ, 2016 – 10. В список лучших 25 школ страны вошли 4 образовательных организаций города Белгорода (2014 год – 1 школа, 2015 год – 1 школа, 2016 год – 2 школы).

1 декабря 2016 г. в своем послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В. В. Путин особо подчеркнул стратегическое значение образования для будущего страны.

Полномочия в указанной сфере разделены между федеральными органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления. При этом за прошедшие десятилетия в российском образовании произошли и существенные изменения, направленные в основном на модернизацию его содержания и совершенствование образовательного комплекса. Значительно повысилась автономия учебных заведений, расширились права педагогов, разработано многообразие образовательных программ.

Актуальность исследования по совершенствованию развития школьного образования обуславливается еще и тем, что нынешнее школьное (среднее) образование отстает от современных реалий социально-экономического развития страны и требует, как своего совершенствования, так и инновационного подхода, которые без государственного регулирования, без государственного вмешательства в организацию учебного процесса трудно достижимы. Поэтому совершенствование деятельности государственных органов, особенно территориальных, в компетенцию которых входит регулирование и организация школьного образования стало в настоящее время существенно назревшим и неотложным.

Прежде всего, это касается территориальных государственных органов, в ведении которых находится регулирование школьного образования, как наиболее близких и более знакомых на практике с проблемами школьного образования: его организации, формирования преподавательского состава, взаимоотношения учеников и учителей и множества других повседневных проблем.

Все указанное выше обуславливает актуальность, важность и теоретическую значимость данного исследования.

**Степень научной разработанности темы.** Диалектическая взаимосвязь образования и общества подчеркивалась еще К. Марксом, который отметил взаимосвязь образовательных и социально-институциональных процессов<sup>1</sup>.

Вопросами реформирования школьного образования в контексте российской государственной образовательной политики занимались И. В. Абанкина, Б. Л. Вульфсон, Д. И. Гильманов, И. А. Рожков, О. Н. Смолин и

---

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 16. С. 595.

др.<sup>1</sup>

В настоящее время отсутствуют комплексные конституционно-правовые исследования, охватывающие своим содержанием компетенцию государственных органов в сфере образования.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между объективной необходимостью совершенствования деятельности территориальных государственных органов по развитию школьного образования и недостаточным теоретико-прикладным обеспечением системы развития школьного образования, применяемого в Департаменте образования Белгородской области.

**Объект исследования** – деятельность территориальных государственных органов по развитию школьного образования в г. Белгороде.

**Предметом исследования** является совершенствование деятельности территориальных государственных органов г. Белгорода.

**Цель** данной работы заключается в разработке предложений по совершенствованию деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования в г. Белгороде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретико-правовые основы развития школьного образования в Российской Федерации.
2. Проанализировать основные направления деятельности территориальных органов государственной власти в городе Белгороде.
3. Сформулировать предложения по совершенствованию

---

<sup>1</sup> Абанкина И.В. Проблемы основной школы и система расселения России // Вопросы образования. 2015. № 2; Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв. // Педагогика. 2016. № 10; Гильманов Д.Н. Структурные изменения и возможные модели школ // Наука и школа. 2017. № 8; Рожков И. А. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, в законодательство об образовании // Вопросы образования. 2015. №2; Смолин О.Н. Знание – свобода. Москва, 2016.

деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования в г. Белгороде.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили труды отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие:

– особенности развития системы управления образованием на разных иерархических уровнях, включая государственный, региональный, (Алферов Ю. С., Конаржевский Ю. А., Кричевский В. Ю., Моисеев А. М., Шамоваидр Т. И.)<sup>1</sup>;

– различные аспекты функционирования системы образования в России (Балыхин Г. А., Малахов Н. Д., Степанова В. В. и др.)<sup>2</sup>.

Для достижения цели исследования и решения основных задач использованы **методы** теоретического исследования:

– в первой главе работы применялся анализ научной и учебной литературы по проблемам школьного образования, изучение, исследования, обобщение; в числе используемых автором частнонаучных методов следует также выделить проблемный, статистический, методы правового моделирования и сравнительного правоведения и ряд других.

– во второй главе работы применялся метода анализарегламентирующих нормативно-правовых документов, отчетные данные Департамента образования Белгородской области, регламентирующие развитие школьного образования, контент-анализ источников информации, а также метод наблюденияи экспертный опрос с

---

<sup>1</sup> Алферов Ю.С. Управление образованием // Педагогика. 2015. № 1. С. 106-113; Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. Москва, 2016; Кричевский В.Ю. О некоторых направлениях развития теории управления школой // Управление в образовании. СПб., 2016; Моисеев А.М. Функции управления школой // Практика административной работы в школе. 2014. № 5.С.29-31; Шамова Т.И. Управление образовательными системами. Москва, 2017.

<sup>2</sup> Балыхин Г.А. Система образования как фактор социально-экономического развития России: принципы и организационно-экономические методы управления: автореф. дис. д.э.н. Москва, 2014; Малахов Н.Д.Нововведения в региональном управлении образованием // Педагогика. 2016. № 4. С.27-33; Степанова В.В. Государственное регулирование сферы образования. Архангельск, 2018.

сотрудниками Департамента образования г. Белгорода<sup>1</sup>.

Сочетание указанных методов позволило осуществить наиболее полный научный анализ исследуемых проблем, дало возможность выявить тенденции государственного и нормативно-правового регулирования в области управления школьным образованием в г. Белгороде в современных условиях; определить основные проблемы и наметить возможные пути их решения и сформулировать предложения по совершенствованию деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования.

**Эмпирическую базу** выпускной квалификационной работы составили:

- федеральные законы Российской Федерации,
- нормативно-правовые акты Департамента образования Белгородской области<sup>2</sup>;
- данные территориального органа федеральной статистики Белгородской области<sup>3</sup>.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его выводы и практические рекомендации могут использоваться региональными органами власти для совершенствования деятельности территориальных государственных органов по развитию школьного образования в городе Белгороде. Также они могут найти применение при разработке правовых

<sup>1</sup> Департамент образования Белгородской области. URL: <http://образование31.рф/> (дата обращения: 22.03.2019).

<sup>2</sup> О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 // Справочная правовая система «Консультант Плюс».Разд.«Законодательство». Информ.банк «Российское законодательство (Версия Проф)»; Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» : постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (ред.от 28.01.2019) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд.«Законодательство». Информ.банк «Российское законодательство (Версия Проф)»; Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы : Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 № 431-пп (ред. от 19.06.2017) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».Разд.«Законодательство». Информ.банк «Российское законодательство (Версия Проф)»

<sup>3</sup> Отчетность Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области : Отчетность. URL: <http://belg.gks.ru> (дата обращения: 29.04.2019).

актов органов власти, целевых программ согласно системе школьного образования.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой проведения исследования, посвященного совершенствованию деятельности территориальных государственных органов по развитию школьного образования в городе Белгороде. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.



## РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под системой общего образования понимается совокупность дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, учреждений по воспитательной работе с детьми, а также всех учреждений высшей школы и среднего профессионального образования<sup>1</sup>. Следовательно, общее образование включает в себя начальное, среднее (полное) и основное.

Государственное регулирование общего образования в России обеспечивается:

- разработкой и реализацией политики общего образования в области;
- законодательным регулированием производства и потреблением общеобразовательных услуг;
- производством образовательных услуг, которые являются общественными благами (государственные школы);
- предоставлением субсидий частным производителям общественных благ (негосударственные образовательные учреждения);
- предоставлением потребителям образовательных услуг через льготные цены, кредиты, стипендии и т. д. ;
- предоставлением социальных гарантий гражданам и работникам в сфере общего образования<sup>2</sup>.

Развитие системы образования обусловлено не только внутренними (обусловленными трансформацией сферы образования), но и внешними вызовами (определяющими специфику используемых инструментов, принципы, подходы и сценарии развития), которые характерны и для

---

<sup>1</sup> Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва, 2014. С. 513.

<sup>2</sup> Позднякова Е. В. Система общего образования в Российской Федерации: теоретико-правовая характеристика // Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 4 (43). Ч.1.

школьного образования России<sup>1</sup>:

- временный разрыв между развитием образовательных реформ и появлением их последствий (в среднем результаты реформирования школьного образования проявляются через 8-14 лет);
- изменился политический контекст, ориентирующий систему управления школьным образованием на эффективность;
- расширение ответственности, как школы, руководства (на всех уровнях), так и преподавателей за образовательный результат;
- сдвиг в большую автономию школ;
- вовлечение заинтересованных сторон стимулирующих инновации.

Обновление «школьной системы» связано с комплексным подходом, включающим не только обновление школьных ресурсов, своевременное реагирование на изменения социо-экономической сфере, в которой функционирует школа, но также подразумевает положительного имиджа инноваций в школе. Эффективная система инновационного развития школы – это национальная и региональная поддержка школьных инноваций, основанная на сотрудничестве и практике всех заинтересованных сторон.

Основная роль государственных органов власти в развитии школьного образования основана на стратегических задачах в системе образования на последующий период вытекающих из ряда законодательных актов, а также определенного количества инициатив Президента Российской Федерации, которые были приняты в 2012-2016 годах.

7 мая 2012 года Президент Российской Федерации подписал целый ряд Указов, определивших основные направления социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе. Значительная часть положений данных Указов касается сферы школьного образования.

Вопросы развития школьного образования также были затронуты 28 июня 2012 года в Бюджетном Послании Президента Российской Федерации о

---

<sup>1</sup> Земляная Т. Б. Некоторые проблемы нормативно-правового регулирования общего образования // Журнал научно-педагогической информации. 2015. № 3.

бюджетной политике в 2013-2015 годах.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который внес в образовательную отрасль достаточно большое количество новых положений.

Все векторы развития, которые были определены ранее документами нашли отражение в Программе «Развитие образования города Белгорода» («Региональное образование») на 2012-2018 гг. Система школьного образования развивается по соответствующим принципам, которые заложены в Государственной программе: Развития образования на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 года № 2148-р и Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, которая также утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497. Данная программа имеет следующие направления: развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования популяризации среди детей и молодежи научно – образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается обеспечение опций и создание условий для развития детей и молодежи в личностной сфере. А также, сохранение доступности образования; дальнейшее укрепление материально-технической базы; дальнейшее повышение качества образования; дальнейшее улучшение условий труда и статуса педагога; дальнейшее повышение эффективности деятельности образовательных организаций; дальнейшее развитие государственно-общественного управления системой образования и повышение информационной открытости.

Школьная система образования в России реформируется в условиях достаточности нормативной правовой базы и использования «устаревших» способов ее реализации, сводящих к нулю инновационный контекст. Российские школы определяют стратегии развития с определенным

осложнением. Одним из факторов осложнения является то, что с одной стороны, нет общественного диалога об изменениях системы школьного образования, а с другой – присутствует существенная разница между инновациями школьного образования и далеко не всегда четко заданными направлениями, которые и определяют развитие современных технологий и рынок труда. Отсюда можно сделать вывод, что необходимо оптимизировать деятельность государственных органов власти в сфереразвития школьного образования.

Важными факторами, на которые стоит обратить внимание в современной системе школьного образования, являются:

- «ресурсное сжатие»,
- инфраструктурный сдвиг (включает в себя увеличение износа инфраструктуры, развитие негосударственного сектора и др.),
- проблема стандартизации образования,
- возрастающие региональные разрывы,
- улучшение существующей системы оценки образовательных результатов,
- вопрос обновления педагогических кадров,
- вопрос выявления талантливых детей и их дальнейшей поддержки.

Реформирование системы школьного образования в России складывается под влиянием ряда факторов.

Однако, нельзя игнорировать несомненные достижения в современной системе российского школьного образования, в том числе закон об образовании как таковой, один из самых современных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, уникальная система подготовки учителей в дошкольных образовательных организациях и начальной школы.

В 2008 г. количество основных заявленных направлений развития

общего образования<sup>1</sup> за 8 лет не изменилось, однако тематика направлений стала совершенно иной (рис. 1. 1).

Сегодня развитие школьного образования требует изменений, которые возможны при непосредственном участии органов государственной власти.



*Рис. 1.1. Трансформация основных направлений развития общего образования*

Процесс объединения должен способствовать формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования для всех учащихся.

В это же время механизм реализации ориентирован на стандартизацию требований как к самому школьному пространству, общеобразовательным программам (в форме примерных базовых образовательных программ базового общего и среднего общего образования), так и к результатам и качеству школьного образования.

<sup>1</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждена Президентом Российской Федерации № Пр-271 от 04.02.2010 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ.банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

Следует отметить, что эти целевые установки не являются новшеством для российской системы образования и в некоторой степени были внедрены в Российской империи еще в 19 веке. В то же время доступность школьного образования и социальная сегментация системы образования в России всегда были слабее, чем в большинстве стран Западной Европы. В настоящее время реализация образовательной политики в области школьного образования происходит на фоне вызовов, определяемых не только миграционными и демографическими факторами, но и политическим положением страны, социально-экономическими условиями регионального развития, устойчивостью реформирования системы образования, а также активизацией социальных и профессиональных движений.

В целом содержание школьного образования является основой образовательной системы, а в переходный период развития общества оно является основным объектом реформ и обновления. Содержание образования и его реализация воплощают в себе ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

Основой решения задач, стоящих перед образовательной отраслью, и проблем, связанных с преобразованиями в системе образования города Белгорода, являются, прежде всего, интересы белгородцев и их потребность в качественном школьном образовании для своих детей.

«Каждому белгородцу – хорошая школа, отвечающая его потребностям, недалеко от дома», – принцип развития системы образования сегодня.

Департамент образования г. Белгорода является отраслевым органом исполнительной власти г. Белгорода, осуществляющим государственное управление и проводящим государственную политику в сфере образования, обеспечивающим функционирование системы школьного образования в интересах жителей г. Белгорода, реализацию конституционного права на образование, а также организацию и предоставление государственных услуг

в области школьного образования<sup>1</sup>.

В 2016 г., одновременно с международным исследованием PISA, Правительство Белгородской области в сотрудничестве с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) провело исследование качества образования в школах города Белгорода по стандартам и материалам PISA. Оно стало крупнейшим исследованием такого рода, когда-либо проведенным на уровне отдельного города (а не государства в целом).

Тестирование имело сплошной характер. В нем приняли участие более 3000 учащихся в возрасте 15 лет из всех учреждений Белгорода, где реализуются общеобразовательные программы (43 школы). От каждого учреждения к тестированию привлекалось до 35 учащихся независимо от вида образовательного учреждения, специализации класса, параллели и т. п. Выборка учащихся проводилась экспертами ОЭСР.

По уровню читательской грамотности и математической грамотности система образования Белгорода входит в 50 лучших образовательных систем России. При этом школы Белгорода с 50 лучшими результатами (в которых обучается 23% общего числа белгородских школьников) обеспечивают качество образования выше лучших российских стандартов, занимая 10 место в России по уровню читательской и математической грамотности.

Важен также результат школ Белгорода с 70 лучшими результатами (в которых обучается 63% школьников): 1-2 место по уровню чтения и математической грамотности. Небольшая разница в баллах между всеми белгородскими школами и ведущими школами PISA показывает высокую плотность результатов и указывает на доступность качественного образования на уровне самых высоких международных результатов для всех школьников города, независимо от места проживания, уровня дохода семьи и других факторов.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о департаменте образования Белгородской области : постановление Правительства Белгородской области от 19 декабря 2016 года № 450-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд.«Законодательство». Информ.банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

Анализ результатов 2016 года показывает, что каждый шестой белгородский школьник учится в школе – российском лидере по качеству образования.

Приказом департамента образования Белгородской области от 12.02.2015 года № 525 учреждена медаль «За особые успехи в обучении», а также установлено, что ею будут награждены выпускники белгородских школ, достигшие особых успехов в учебной деятельности по, как минимум, одному из критериев:

- победители и призеры всероссийской олимпиады школьников;
- выпускники, набравшие 100 баллов единого государственного экзамена по одному общеобразовательному предмету;
- выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования и набравшие при сдаче единого государственного экзамена в сумме не менее 220 баллов по трем общеобразовательным предметам<sup>1</sup>.

В 2016 году Медаль получили 4821 выпускник (2015 год – 4337 выпускник).

При этом 515 выпускников заслужили медаль по двум критериям, а 34 выпускника – по всем трем критериям.

В последнее время, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», одним из приоритетных направлений образовательной политики в Белгороде является развитие школьной независимости, переход на новые образовательные стандарты, повышение квалификации педагогических кадров, развитие системы поддержки талантливых детей, изменения в школьной инфраструктуре, а также сохранение и улучшение здоровья школьников.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения награждении выпускников XI (XII) классов образовательных организаций Белгородской области золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»: приказ департамента образования Белгородской области от 12.02.2015 года № 525 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд.«Законодательство». Информ.банк «Российское законодательство (Версия Проф)».



В результате образовательные организации имеют более широкие полномочия (и, соответственно, больше средств на их развитие): способность самостоятельно управлять своей хозяйственной деятельностью, предоставлять в аренду некоторые помещения, а также различные платные услуги и т.д. С начала осуществления этого проекта наблюдается положительная динамика ключевых показателей. В частности, доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), увеличилась с 84% в 2012 г. до 95% в 2016 г. Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы органы государственно-общественного управления учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), в 2014 году составила 94,5%, что почти на 20% больше, чем в 2013 году (76,65%). Доля образовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др. ) составила в 2016 году 71,2%, почти в 3 раза превысив показатель 2013 года (25,4%)<sup>1</sup>.

Целью Государственной программы «Региональное образование» является создание условий для социального и образовательного успеха белгородцев.

Для достижения этой цели с начала реализации Государственной программы, с 2012 года, произошли значительные изменения в системе образования города Белгорода. В то же время следует отметить, что все лучшее, что было накоплено в образовательных организациях – уникальные технологии, авторские методики, традиции и, главное, эффективные

---

<sup>1</sup> Департамент образования Белгородской области: офиц.сайт Департамента образования Белгородской области отношений. – Режим доступа: <http://образование31.рф/> (дата обращения 24.03.2019).

педагогические коллективы – в этих условиях не только сохранены, но и получают новый стимул для дальнейшего развития. Богатый опыт белгородской системы образования стал основой для ее вывода на качественно новый уровень.

Произошел переход от развития системы в изоляции от потребителя к развитию системы в интересах семьи. Смещение акцента трансформации на семью как основного потребителя образовательных услуг привело к актуальной логике развития образования в городе и стране через удовлетворение образовательных потребностей семьи.

Мощным мотивационным инструментом для перемен стала новая логика финансовой поддержки, предназначенная для выравнивания начальных условий финансирования образовательных учреждений, одновременно лишая директоров оснований для «навязывания индульгенций» себе, оправдывая плохую работу из-за недостатка финансовых ресурсов. Объектом финансирования стал ребенок (ученик, воспитанник) на всех уровнях образования, а не статус данной образовательной организации. Так, если в 2010 году финансирование подавляющего большинства белгородских школ, не имеющих статуса «гимназия», «лицей», «центр образования», составляло 63,1 тыс. рублей и менее на 1 учащегося, то сегодня сумма финансовой поддержки на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего образования в государственных образовательных организациях города Белгорода в соответствии со стандартными расходами составляет 45,0 тыс. рублей на одного ученика в год, основного общего – 107,0 тыс. рублей на одного учащегося в год в среднем всего – 73,0 тыс. руб. на ученика в год.

Рост финансирования образовательных организаций во взаимодействии с финансово-хозяйственной автономией, более рациональным подходам использования кадровых ресурсов обеспечили увеличение заработной платы преподавателей, учителей и мастеров производственного обучения.

В 2011-2013 годах совместно с Департаментом информационных технологий проведено масштабное переоснащение материально-технической базы для развития современных информационных технологий в образовании. В общеобразовательных организациях условия перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты полностью соблюдены.

Для выявления и поддержки проектов наиболее технологически развитых школ, начиная с 2013 года реализуется совместный проект Департамента образования города Белгорода и Фабрики информационных технологий (ФИТ) города Белгорода с привлечением ведущих российских и зарубежных IT-компаний «Школа новых технологий». В итоге прохождения двух этапов конкурса участниками проекта определились 120 победителей, разработавших разные технологические решения для реализации образовательного процесса и готовых продемонстрировать свой инновационный опыт, который прошел достаточно тщательный отбор и публичную защиту своих проектов. Победители получили оборудование, необходимое для реализации их проектов, в т. ч. лингафонные кабинеты, интерактивные планетарии, телестудии, типографии, 3D – студии, им предоставлено расширение интернет-канала до 100 Мбит/сек, объединение локальных сетей отдельных зданий в единую сеть. Победителям этого конкурсного состязания предоставилась возможность первыми воспользоваться всеми преимуществами городских информационных решений («Веб-конференция», «Облачная бухгалтерия», «Проход и питание»), а также присоединиться к обширной партнерской программе проекта.

Следующим этапом развития информатизации школ стал проект «Белгородская электронная школа».

В 2016 году началась реализация проекта «Белгородская электронная школа» – возможность оснащения образовательных организаций комплексом программного и аппаратного обеспечения, создание единого союза между

организационными и предметными аспектами образовательного процесса. Различное интерактивное оборудование, подключение к сети Интернет, локальные сети и WiFi, а также персональные устройства учителей и учащихся могут быть связаны содержательным наполнением каждого урока.

Развитие проекта по созданию платформы электронных образовательных материалов в рамках проекта «Московская электронная школа» формирует единую образовательную электронную среду города, позволяет адресно и эффективно применять возможности общегородских систем, опираясь на современную инфраструктуру образовательных организаций города.

Цели, которые преследуются при внедрении МЭШ в образовательных учреждениях:

- создание новых инструментов учителя для достижения новых образовательных результатов.
- повышение качества образования в городе Белгороде путем разработки и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
- обновление существенной части амортизированной ИТ-инфраструктуры города, которая использовалась с 2010 года.
- соответствие ИТ инфраструктуры города мировым практикам и готовность решать задачи будущего.

Программой составляющей проекта является общегородская платформа электронных образовательных материалов (электронные планы уроков, электронные образовательные материалы), электронный журнал и дневник.

Техническими составляющими проекта являются интерактивные панели, инфраструктура беспроводной сети (WiFi), оборудование для учителей (ноутбуки или планшеты), школьное серверное оборудование.

С 2020 года все школы Белгорода станут участниками мегапроекта «Московская электронная школа».

Суть второго проекта отражена в его девизе – «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!». Целью проекта является развитие у учеников навыков и умений, которые им необходимы в жизни и в профессии, которую они выбрали.

Для решения данной задачи должны быть смещены акценты в содержании образования. Речь идет, прежде всего, об интеграции разных уровней образования, направленных на достижение новых результатов.

Ключевым элементом нового проекта является несколько новая роль школы как интегратора разнообразных городских ресурсов для развития навыков и способностей учащихся. Первые шаги по реализации данного проекта уже сделаны. Дошкольное и школьное образования активно развиваются в Белгороде. Это проекты по развитию инженерных, медицинских и кадетских классов, реализуемые совместно с профильными вузами и профильными предприятиями.

В настоящее время идет подготовка к разработке и реализации проекта по типу проекта, воплотившегося в Москве «Курчатовского проекта конвергентного образования».

Механизмы реализации этого проекта :

- эффективный учебный план, который позволяет наилучшим образом распределить ученическое время;
- электронный журнал/дневник, который позволяет учесть все необходимые учебные, а также неучебные достижения ученика и правильно заполнить портфолио;
- профессиональные довузовские конференции и олимпиады, где учащийся имеет возможность продемонстрировать полученные знания, умения и навыки;
- комплексный предпрофессиональный экзамен – экзамен по основам профессиональных знаний, умений и навыков, который позволяет оценить уровень освоения учеником программы, необходимой для выбранной профессии.

Успешная сдача подобного экзамена может позволить абитуриенту получить дополнительные баллы за внеучебные достижения, а вузу – приобрести подготовленного студента.

Немаловажную роль в проекте играет дополнительное образование. В системе Департамента образования города Белгорода, программы дополнительного образования реализуют 67 учреждений, в которых обучаются 62 723 ученика (человеко-кружки), число уникальных учащихся 54 139. Все кружки работают ежедневно, круглогодично. 75% кружков осуществляют свою деятельность бесплатно.

Программы дополнительного образования реализуются по всем направлениям (технические, социально-педагогические, естественнонаучные, художественные, туристско-краеведческие, физкультурно-спортивные).

Качество дополнительного образования обеспечивается как отдельными учреждениями дополнительного образования, так и крупными школами, колледжами и вузами, то есть всей системой образования, а также всеми культурными и интеллектуальными ресурсами города. Кроме того, дети посещают кружки в учреждениях, находящихся под юрисдикцией иных Департаментов города.

Более 180 тысяч человек заняты в приоритетных программах развития дополнительного образования (медицина, машиностроение, комплексная безопасность, научно-техническая сфера).

Чтобы расширить спектр образовательных программ, которые предлагаются для жителей города, в каждом районе создано необходимое количество крупных школ, реализующих образовательные программы общего и дополнительного образования, и некоторые из них включают дошкольные группы.

В целях расширения спектра образовательных программ, предлагаемых жителям города, в рамках каждого микрорайона на сегодняшний день образованы 30 крупных школ, реализующие образовательные программы общего и дополнительного образования, из них 23 образовательные

организации имеют в своем составе дошкольные группы.

На данный момент практически во всех школах старшеклассникам предлагается выбрать не менее 3 направлений профильного образования для профильного изучения от 5 до 10 предметов. Аналогичный показатель 2010 года несравненно низок около 10%.

Также в Белгороде уже реализуется пилотный проект по реализации профильного обучения в государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Белгорода.

В 2016-2017 учебном году профильные и общеобразовательные классы открыты в структуре 4 образовательных организаций высшего образования:

- Белгородский национально-исследовательский университет НИУ «БелГУ»;
- «Белгородский государственный технический университет им. В. Г. Шухова»;
- «Белгородский государственный институт искусств и культуры»;
- «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина»;
- «Белгородский университет кооперации, экономики и права»;
- «Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал) Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

Сегодня в предуниверсариях вузов – участников пилотного проекта обучаются более 12 тысяч школьников.

Прием школьников в специализированные классы на базе университетов – участников проекта, для обучения в 9-11 классах основан на отборе по результатам образовательной деятельности и (или) собеседований, проводимых с целью выявления заинтересованности обучающихся к углубленному изучению соответствующих учебных дисциплин и склонности учеников к возможности профильной подготовки по соответствующим учебным дисциплинам.

Большинство учеников вместе с их семьями выделяют такие преимущества обучения в профильных (специализированных) классах университетов (по степени убывания популярности ответов):

- участие в проектной и исследовательской деятельности и возможность их реализации;
- углубленное изучение учебных предметов;
- высокое качество преподавания профильных предметов;
- наличие оборудованных учебных кабинетов, лабораторий;
- разнообразие внеурочной деятельности;
- возможность формирования индивидуального учебного плана;
- большое количество практических занятий.

«Инженерный класс в белгородской школе» реализуется Департаментом образования города Белгорода с 1 сентября 2015 года совместно с государственным техническим вузом и высокотехнологичными предприятиями, расположенными на территории города Белгорода.

Главная цель проекта – создать в школах Белгорода необходимые условия предпрофессионального профильного обучения учащихся старших классов инженерной направленности.

Школы – активные участники Проекта оснащены современным учебным оборудованием, схожим с применяемым на реальном производстве. Атомно-силовые микроскопы, программируемые станки, оборудование для проведения опытов по проверке прочности и герметичности позволяют изучать технологические параметры различных материалов. Наборы по электродинамике предназначены для изучения конструкций современного технологического оборудования, освоения закономерностей расчета и проектирования электроприборов. Измерительные инструменты: лазерные рулетки, клинометры, теодолиты – позволяют проводить измерения на местности, составлять подробные планы построек, определять углы наклона поверхностей для построения конструкций. Практика использования комплектов для конструирования электросхем, проведение опытов по



статике и динамике, моделирование экспериментов квантовой и молекулярной физики показывает отражение законов и теорем одной научной области в смежных науках и на практике.

Целью проекта «Академический класс» (научно-технологический класс в белгородской школе) стало создание в образовательных организациях Белгорода внутришкольных детских академий естественных наук. Основные принципы организации образования в академических классах – обучение на основе межпредметных понятий, исследовательская деятельность учащихся по приоритетным направлениям развития науки, организация обучения в современной техносфере, разработка реализуемых в городской среде прикладных проектов, сетевая реализация образовательных программ в сотрудничестве с научными организациями, наукоемкими и высокотехнологичными предприятиями.

В 2016 году проект профессионального обучения учеников старшей школы на базе колледжей с выдачей свидетельств о получении профессии получил свое развитие. На данный момент в г. Белгороде 4 колледжа реализуют программы профессионального обучения старшеклассников по 102 профессиям.

Открытость и прозрачность в информационном поле, увеличение доли приобщения общественности к деятельности органов исполнительной власти на данный момент являются одним из приоритетных направлений.

Проект «Открытый Департамент» – это сетка онлайн подключений к мероприятиям, транслируемым в 2016 году включал в себя:

- еженедельные видеоселекторы Департамента образования, которые с октября 2012 года транслируются в онлайн-режиме;
- общегородские видеоселекторы для родителей, которые проводились городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Белгорода (транслируются в сети Интернет с ноября 2014 года, в 2016 году проведено более 20 родительских совещаний);

- профсоюзные видеоселекторы (в 2016 году проведено более 20 таких видеоконференций);
- еженедельные совещания по вопросам финансово-хозяйственной и закупочной деятельности «Эффективное управление ресурсами школы»;
- еженедельные совещания по вопросам внедрения и эксплуатации информационных систем «Новые технологии для новых результатов»;
- открытые заседания Аттестационной комиссии Департамента образования города Белгорода.

Все больше белгородских школ проводят в открытом режиме родительские собрания, заседания управляющего совета или иных органов коллегиального управления, школьные совещания.

Основными задачами развития системы школьного образования в г. Белгороде на 2019 год являются:

- воплощение в жизнь мегапроектов системы образования Белгорода;
- совершенствование качественного управления для достижения каждой белгородской Школой высоких образовательных результатов;
- развитие механизмов совершенствования мастерства предпрофессионального развития в белгородских колледжах;
- создание всех необходимых условий для профессионального роста и развития педагогов, которые готовы создавать условия для раскрытия потенциала способностей и талантов в каждом белгородском ребенке;
- совершенствование методов обучения;
- совершенствование воспитательной работы в Школах, в т. ч. на примерах собственного ответственного и уважительного поведения в современном мире, формирование в учениках достойного отношения к окружающим их гражданам, а также к отечественной истории и культуре.

Анализируя деятельность органов власти в г. Белгороде в сфере школьного образования, нужно обратиться к оценкам мнения общественности современной образовательной политики. Так, согласно

Фонду общественного мнения (ФОМ) 38% белгородцев определяют сложившуюся ситуацию в сфере школьного образования недопустимой, а еще 45% считают, что данная ситуация периодически ухудшается. В Белгороде по данным независимых опросов населения значение показателя неудовлетворенности населения качеством образования выше, чем в среднем по Российской Федерации (43% против 30% в среднем по Российской Федерации)<sup>1</sup>. В определенной мере это отражает повышенный уровень требований населения города Белгорода к системе образования, но также свидетельствует об разнице в развитии содержания и технологий образования от тех ожиданий, которые есть у обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, анализ приоритетных направлений политики развития школьного образования в г. Белгороде позволяет сделать вывод о том, что большинство ключевых показателей, рассматриваемых для реализации основных программ развития белгородского школьного образования имеют положительную динамику, но при этом около половины населения не имеет достаточного уровня удовлетворения сложившейся ситуацией в сфере образования. Следовательно, политика в образовании города Белгорода должна быть более целенаправленной и ориентированной на социальный вектор, а демократизация управления образовательной системой является важнейшим условием для ее дальнейшего развития.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт фонда «Общественное мнение». Доминанты. <http://bd.fom.ru> (дата обращения 22.03.2019).

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. БЕЛГОРОДЕ**

Основной стратегической целью развития образования на территории г. Белгорода является внедрение механизмов поэтапного формирования и внедрение современной модели образования, которая обеспечивает доступ к качественному образованию в соответствии с требованиями экономического развития, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Модель школьного образования г. Белгорода полностью зависит от целей и задач, которые стоят перед г. Белгородом в данный конкретный исторический отрезок времени, и от сложившегося в государстве общественного сознания.

В настоящее время в г. Белгороде происходит формирование новой системы непрерывного образования личности, требующей бесперебойного обновления, индивидуализации спроса и различных возможностей его удовлетворения. Важным фактором является то, что ключевой характеристикой этого образования становится как передача технологий и знаний, так и формирование у учеников творческих навыков и способностях к переподготовке.

Департамент образования Белгородской области (далее – ДО Белгородской области) является органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим руководство в сфере образования, а также дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающим реализацию Правительством Белгородской области единой государственной политики в сфере образования (за исключением профессионального образования), в том числе уполномоченным органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 29

декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>.

В целях развития конкуренции на территории г. Белгорода для повышения качества образования ДО Белгородской области внедряются новые механизмы поддержки частного сектора в образовании. В частности, на территории г. Белгорода организовано выделение субсидий частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам дошкольного и общего образования.

В программах развития школьного образования ДО Белгородской области учтены следующие мероприятия по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций:

– предоставление субсидий частным образовательным организациям на возмещение затрат в связи с предоставлением жителям г. Белгорода начального общего, основного общего, среднего общего образования и питания в период обучения;

– предоставление грантов в форме субсидий частным образовательным организациям, создавшим специальные условия для получения образования детям-инвалидам;

– реализация механизма передачи частным образовательным организациям существующих зданий в долгосрочную аренду с условием капитальных вложений (1 рубль за 1 кв. м площади объекта в год);

– предоставление льготной ставки арендной платы за используемые нежилые помещения по действующим и вновь заключаемым договорам аренды объектов нежилого фонда, находящихся в собственности г. Белгорода, для частных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (1800 рублей за 1 кв. м в год).

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о департаменте образования Белгородской области : постановление Правительства Белгородской области от 19 декабря 2016 года № 450-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ.банк.«Версия Проф». Разд.«Законодательство».

Общественный свет при Департаменте образования города Белгородской области принял основные требования (Стандарты) деятельности органов управления образовательных организаций города Белгорода и правила прохождения школами добровольной аккредитации на соответствие данным требованиям. В сентябре 2016 года была утверждена новая версия Стандартов, отвечающая реалиям сегодняшнего дня.

На конец 2016 года 19 образовательных организаций г. Белгорода успешно прошли добровольную аккредитацию на соответствие Стандартам.

Данная форма социального и профессионального управления развивается как межрайонные советы директоров образовательных организаций, расположенных на территории города Белгорода. Эти органы не только координируют работу образовательных организаций на территории города Белгорода, но и активно обмениваются интересными и полезными идеями и проектами для белгородцев.

В рамках реализации Комплекса мероприятий, направленных на обеспечение поэтапного доступа некоммерческих организаций СО, работающих в социальной сфере, к бюджетным средствам, которые выделяются на оказание различного рода социальных услуг населению на 2016-2020 годы, и плана мероприятий («дорожной карты») «Поддержка негосударственных организаций к предоставлению услуг социальной сфере». Департамент образования города Белгорода взаимодействует с социально ориентированными некоммерческими организациями. Оказывает финансовую, организационную, имущественную, методическую, а также информационную поддержку.

В течение последних 5 лет сформировались СО НКО, которые связаны по роду своей деятельности с различными направлениями развития белгородской системы образования (ассоциации, региональные общественные организации). Из них 12 организаций в 2016 году зарегистрированы в качестве юридических лиц. Со всеми СО НКО налажено

взаимодействие центральных городских учреждений, подведомственных Департаменту.

Входы процессов модели школьного образования г. Белгорода включают:

- человеческие ресурсы;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовая безопасность;
- информационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- программно-методическое и научное обеспечение;
- мотивационная поддержка;
- структуру управления.

К выходам процесса относятся:

- удовлетворенность потребителей образовательными услугами на территории г. Белгорода;
- соответствие требованиям образовательных стандартов;
- систематический процесс управления;
- эффективность управления с точки зрения функционирования и развития образования г. Белгорода.

В соответствии с этим, школьная система Белгорода поддерживает потребительскую ориентацию, сам процесс предоставления школьного образования, ДО Белгородской области планирует превентивные меры по предотвращению внутренних и внешних дефектов, а также намечает меры по повышению качества обучения.

В управление качеством школьного образования на территории г. Белгорода можно выделить четыре взаимосвязанных между собой компонента:

1. Целеполагание;
2. Факторы, которые влияют на образовательный процесс:

- качество образовательных программ;
  - качество учебных занятий и мероприятий;
  - качество педагогической и методической поддержки;
  - уровень культурного развития учреждений региона.
3. Запланированные результаты;
  4. Условия, которые обеспечивают получение нужных результатов:
    - совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
    - мотивационный вектор субъектов образовательного процесса;
    - улучшение учебного процесса;
    - учет и изучение индивидуальности у учеников;
    - непрерывное отображение учебного процесса и его результатов.

Однако, за недостатком четких правил, управление развитием образования на территории г. Белгорода является в большей мере стихийным, поэтому и процессы развития не являются полностью управляемыми. Недостатками решений более высокого уровня являются попытки сглаживания и нивелирования ДО Белгородской области и руководителей образовательных учреждений, где фактически происходят все инновационные процессы. При формальном отсутствии административной иерархии департамента местные органы власти по-прежнему интегрированы в неэффективную систему, воспроизводя все основные недостатки нынешней модели управления модернизацией образования, которая сейчас является наиболее серьезной проблемой для муниципальных систем образования.

Изначально, проведенный анализ показал, что основные функции управления, связанные с процессами разработки реализованы не полностью. Цели развития всей системы носят субъективный и фрагментарный характер. Учитывая, что требования к результатам образования и его функции в обществе отражают интересы разных социальных групп и институтов, приходится признать, что при формировании политики государства, а также



основных документов, цели развития образования пока не подлежат согласованию или общественному договору.

Отсутствует контроль и мониторинг развития всей школьной системы на территории города Белгорода, и, следовательно, нет достоверных данных о динамике и тенденции изменения конечных, социальных, результатов образования в целом. Результат реализации программных проектов. Отсутствие надежной информации в настоящее время является одним из наиболее важных препятствий для надежного анализа ситуации и принятия обоснованных управленческих решений.

Нынешняя модель школьного образования в Белгороде в современных условиях не соответствует целям и задачам развития системы образования в Белгороде в целом. Среди недостатков, в том числе, можно отметить, что государственные органы управления образованием на территории города Белгорода сливаются с ведомственной вертикалью, оказываются «заостренными» для реализации региональных решений и проектов, транслируют административные и отчетная информация. В условиях реализации «жесткой» модели модернизации при управлении образованием на территориальном уровне города Белгорода нарушается баланс отраслевых (государственных) и территориальных интересов (которые в основном носят социальный характер). В ДО Белгородской области не в полной мере выполняют основные задачи государственной программы г. Белгорода «Развитие образования города Белгорода». Для устранения выявленных проблем необходимо совершенствованию деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования, которое должно проводиться своевременно и поэтапно.

Управление системой школьного образования в г. Белгороде осуществляет управление образования администрации города Белгорода под руководством Департамента образования Белгородской области, который осуществляет управление в сфере образования и обеспечивает проведение единой государственной политики в сфере образования на территории города

Белгорода.

Система управления школьным образованием в ДО Белгородской области схематически представлена на рис. 2.1.

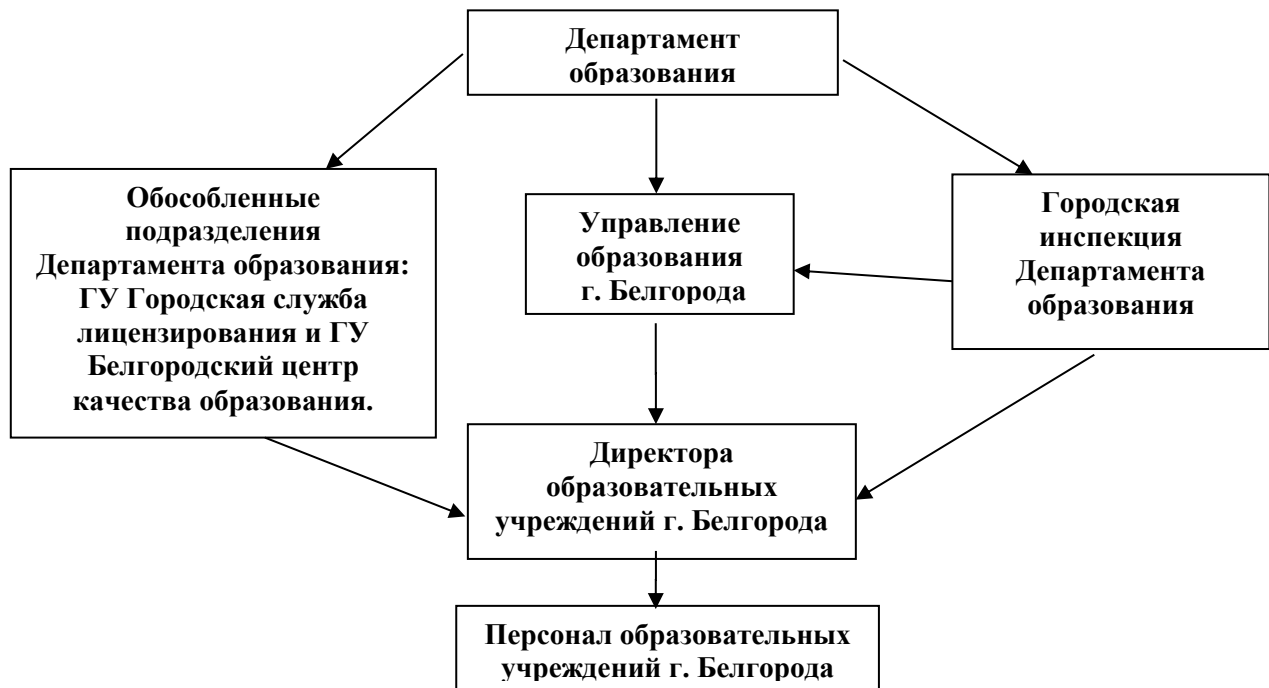


Рис. 2.1. Система управления школьным образованием на территории г. Белгорода

ДО Белгородской области является отраслевым органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление и проводящим государственную политику в сфере образования с учетом региональных социально-экономических особенностей г. Белгорода, обеспечивающим функционирование системы образования в интересах жителей г. Белгорода, реализацию конституционного права на образование, а также организацию и предоставление государственных услуг в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

ДО Белгородской области Белгородской области обязаны оказывать непосредственное содействие образовательным учреждениям в решении вопросов ресурсного обеспечения, в том числе в планах комплексного социально-экономического развития Белгорода.

Контрольные функции в сфере образования возлагаются ДО Белгородской области, прежде всего на деятельность муниципальных

образовательных (бюджетных) учреждений, учредителями и собственниками которых являются Департамент образования города Белгорода. Кроме того, осуществляется контроль за реализацией прав граждан на образование, соблюдением требований, установленных законодательством для деятельности образовательных учреждений в Белгородской области.

Помимо того, что ДО Белгородской области контролирует соблюдение законодательства в сфере образования, в его компетенцию входит развитие сети учреждений муниципальной системы образования, определение масштабов и характера их деятельности; контроль за соблюдением стандартов качества образовательных процессов в городе Белгород.

На ДО Белгородской области возложена координация и контроль деятельности учреждений государственной и муниципальной систем образования.

По состоянию на 2019 год в городе Белгороде успешно функционируют 175 образовательных организации. В систему управления образования г. Белгород входят, в том числе:

- муниципальных учреждений общего образования – 114:
- общеобразовательных – 47;
- дошкольных образовательных учреждений – 67;
- учреждений дополнительного образования – 13;
- негосударственных общеобразовательных учреждения – 2;
- государственных общеобразовательных учреждения – 2;
- частных дошкольных образовательных организаций – 15;
- частных дошкольных организаций, оказывающих услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста – 29.

Общий контингент учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений составил 39 467 человек, воспитанников в дошкольных организациях города – 20 174 ребенка.

Программы дошкольного образования в городе Белгороде реализуют

102 образовательных организации, из них:

- муниципальных дошкольных образовательных организаций – 67;
- частных дошкольных образовательных организаций – 15;
- организация для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 1;
- общеобразовательных организаций – 19, имеющих в структуре 37 дошкольных групп<sup>1</sup>.

Кроме того, услугу по присмотру и уходу, развитию детей дошкольного возраста в режиме полного дня осуществляют 29 частных дошкольных организаций. Также в муниципальных дошкольных образовательных организациях функционирует 84 группы кратковременного пребывания, которыми охвачено 809 детей.

Структура ДО Белгородской области (см. рис. 2.2, с. 37):

- Начальник департамента образования Белгородской области
- Первый заместитель начальника департамента – начальник управления организационной деятельности департамента образования Белгородской области:

- Отдел организационно-контрольной деятельности
- Отдел правового обеспечения и организационно-контрольной работы
- Отдел проектной деятельности при департаменте образования Белгородской области
- Отдел делопроизводства при департаменте образования Белгородской области

- Начальник управления образовательной политики
- Помощник заместителя Губернатора – начальника департамента образования Белгородской области

---

<sup>1</sup> Образование : офиц.сайт органов местного самоуправления города Белгорода. Режим доступа: <http://www.beladm.ru/deyatelnost/socialnaya-sfera/obrazovanie/> (дата обращения: 10.04.2019)

- Заместитель начальника департамента – начальник управления ресурсного обеспечения департамента образования Белгородской области:
  - Отдел экономики и прогнозирования
  - Центр государственных закупок и материально-технического обеспечения при департаменте образования
  - Централизованная бухгалтерия при департаменте образования
  - Контрольно-ревизионный отдел при департаменте образования Белгородской области
- Начальник управления общего, дошкольного и дополнительного образования:
  - Отдел общего образования
  - Отдел дошкольного образования
  - Отдел воспитания и дополнительного образования
  - Отдел сопровождения образовательной деятельности
- Начальник управления по контролю и надзору в сфере образования:
  - Оператор персонального компьютера
  - Старший инспектор
  - Отдел лицензирования, аккредитации и подтверждения документов об образовании и о квалификации
  - Отдел контроля качества образования
  - Отдел надзора за соблюдением законодательства в сфере образования и контроля за соблюдением лицензионных требований

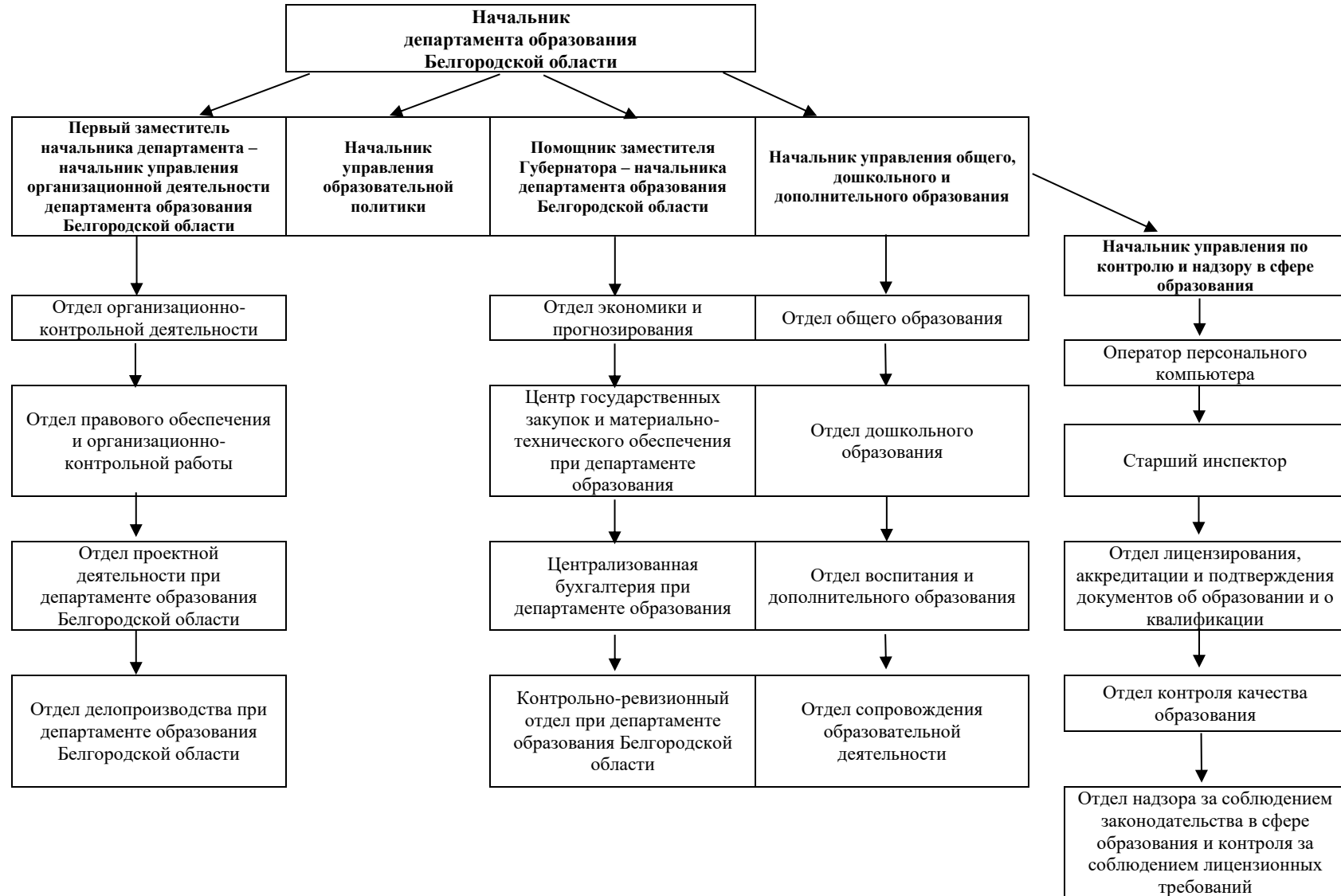


Рис. 2.2. Организационная структура Департамента образования Белгородской области

Основой деятельности управления образования является организация предоставления на территории города бесплатного и общедоступного дошкольного образования, начального, основного, среднего полного общего образования по основным образовательным программам и предоставление дополнительного образования детям.

Развитие системы образования осуществляется в соответствии с главной стратегической целью – обеспечением устойчивого развития образования на территории г. Белгорода, расширением его доступности, обеспечением качества и эффективности, созданием безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Сегодня в г. Белгороде сформировалась вариативная сеть дошкольных учреждений, позволяющая родителям выбрать наиболее удобную форму обучения и воспитания ребенка.

В каждом районе работают учреждения общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов. Реализуются программы интегративного, специального образования и воспитания детей в условиях билингвизма. Открываются группы для детей раннего возраста (от 2 мес. до 3-х лет).

Успешно работают группы кратковременного пребывания. Вошли в практику работы ДООУ гибкие режимы функционирования детского сада, что отвечает сегодня запросам родителей.

Внедряются новые формы работы для детей, не посещающих ДООУ: Центры игровой поддержки для детей от 1 года до 3-х лет, в которых для родителей и детей проводятся игровые сеансы, консультации, тренинги.

На базе коррекционных детских садов открыты группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад по состоянию здоровья (лекотеки).

Составлены образовательные поля районов, в которых определены направления развития каждого образовательного учреждения с учетом потребностей социума.



Сегодня, как никогда ранее, важно не только дать каждому ученику необходимые знания, но и научить его использовать эти знания в жизни, то есть формировать свои соответствующие компетенции и настраиваться на получение образования на протяжении всей его жизни. Это подразумевает новые государственные образовательные стандарты, разработка которых завершается, и для реализации которых ДО Белгородской области создает все условия.

Школы работают по новому Белгородскому базисному учебному плану, предусматривающему интеграцию информационно-коммуникативных технологий в преподавание дисциплин.

В городе и области ежегодно проводятся научно-практические конференции, конкурсы: «Если бы я был главой управы», «Мой двор, мой подъезд», «Диалог культур», «Ломоносовские чтения», «Лингва», экологический фестиваль «Рассвет» и т. д. Все более активно начинают принимать участие в конкурсах «Учитель года» педагоги города, впервые был проведен конкурс «Педагогический дебют» для молодых специалистов города. Второй год в городе проводится конкурс «Лучший ученик», создана «Ассоциация старшеклассников-предпринимателей», членами которой являются учащиеся около 15 ОУ города. Одним из ярких проектов ассоциации стал экономический форум, участниками которого стали 200 старшеклассников города.

Компьютерная грамотность почти стала нормой для любого современного молодого человека. В городе активно внедряются информационные технологии в учебный процесс. За три года 93% учреждений города получили доступ к высокоскоростной сети Интернет. До 46% увеличилось и число учреждений, использующих общешкольные локальные сети. Доля предметных кабинетов, оснащенных соответствующим компьютерным оборудованием, ежегодно увеличивается. Количество педагогов, владеющих информационными и коммуникационными

технологиями, составляет в настоящее время 45% и возрастет до 65%. Продолжится и реализация проекта «Школа информатизации».

Особая категория детей, требующих повышенного внимания, дети с ограниченными возможностями. Принята городская программа совершенствования работы с данной категорией. В Белгороде также разработана подпрограмма, в которой предусмотрено развитие сети «Школ здоровья», открытие центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, оснащение и открытие в учреждениях дополнительного образования специализированных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, открытие службы ранней помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития, организация и проведение оздоровительного отдыха, спортивных соревнований, фестивалей, конкурсов и т. д.

В целях укрепления здоровья детей, помимо повсеместного внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность школ города, совместно с Департаментом здравоохранения осуществляется реализация целевых программ по коррекции зрения и реабилитации патологий костно-мышечной системы.

Воспитание детей – это общее дело семьи и общества, важно только открыть двери друг для друга. И, прежде всего, ДО Белгородской области планирует открыть двери школ в для организации семейного досуга в своих спортивно-актовых залах и библиотеках.

Одной из задач воспитания является социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции. Именно поэтому ДО Белгородской области поддерживает работу студенческих советов самоуправления, которые есть в 80% школ города. Продолжается работа по формированию правовой культуры, толерантного отношения к окружающим, экономическому образованию и внедрению привычек здорового образа жизни. В 17 районах Белгородской области представлены различные виды общеобразовательных учреждений, позволяющих максимально

удовлетворить социальные запросы населения. Ежегодно ведется целенаправленная работа по совершенствованию сети учреждений, открытию классов повышенного уровня, школ, работающих по новым технологиям.

С 2014-2017 гг. существенно возросло количество лицейских и гимназических классов. Одним из приоритетных направлений образовательной системы города является обеспечение доступности качественного образования, направленное на выравнивание стартовых возможностей получения общего образования. Ресурсом развития образовательной среды и повышения качества образования в городе и области является взаимодействие учебно-методического центра и образовательных учреждений.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что к характеристикам муниципальной образовательной системы г. Белгорода следует отнести:

- ограниченность автономии местных органов управления образованием, в некоторых случаях минимизирующая их инициативу;
- недостаток ресурсного потенциала (дефицит материальных и интеллектуальных ресурсов);
- необходимость решения оперативных задач в ущерб стратегическим приоритетам;
- двойственная зависимость, заставляющая искать компромисс между решениями федеральных и региональных органов государственной власти и потребностями населения;
- невозможность развития сферы образования на муниципальном уровне из-за слабого развития современных информационно-коммуникационных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. БЕЛГОРОДЕ**

Муниципальная сеть образовательных учреждений Белгородской области ориентирована на реализацию в своей деятельности доступного и качественного образования, усиления воспитательного потенциала учебных заведений, обеспечения современного характера базового образования, развития организационных и правовых механизмов управления образованием, усиления государственной поддержки системы образования, а также формирования механизмов оценки востребованности и качества образовательных услуг при участии потребителей.

К 2018 году предусмотрен переход всех школ г. Белгорода на профильное обучение. Сейчас профильное обучение реализуют 71% школ области. Гуманитарный профиль реализуют 60% ОУ, технический 40%. 20 ОУ работают по индивидуальным учебным планам.

Среди проблем, требующих дальнейшего решения следует выделить:

- средний уровень показателей образования населения г. Белгорода;
- недоступность получения образования, как следствие есть примеры социального неравенства в этой сфере;
- отклонения в обеспечении доступности к образовательным услугам;
- неоправданная оптимизация сети образовательных учреждений;
- старение инфраструктуры городской системы образовательных учреждений;
- частичная дезинтеграция дополнительного и общего образования;
- низкий уровень ответственности органов управления образованием и педагогических коллективов за результаты своей деятельности;
- отсутствие систематической работы по совершенствованию кадрового потенциала;
- отсутствие планомерной работы над сохранением здоровья детей.

Проектное управление – это важная составляющая деятельности ДО Белгородской области. В данном случае проектное управление показало недостатки в деятельности, как для Управления образования г. Белгорода, так и для Департамента Образования Белгородской области. Прежде всего, это проявилось в неумении развивать источники внебюджетного финансирования проектной деятельности посредством установления связей с организациями разной формы собственности для получения дополнительных средств для реализации проектов в образовательной сфере Белгородской области. Программа и проект различны в том, что проект – это не только средство управления деятельностью, а необходимое условие получения финансирования. Принципы построения деятельности, которые заложены в проекте, дают возможность более эффективно использовать ресурсы. Организовывать совместную деятельность, основываясь на определенных ожидаемых результатах, заложенных в проекте и т. д.<sup>1</sup> Проект наиболее конкретная, определенная и реально выполнимая модель деятельности любой организации и/или учреждения социальной сферы. Проект предполагает под собой представление конкретной ситуации, которая должна быть усовершенствована, и конкретных методов и шагов по ее реализации<sup>2</sup>.

Помимо недостатков в обеспечении внебюджетного финансирования образовательных проектов на территории г. Белгорода были выявлены и недостатки в качестве подготовки текстов проектов. В частности, в проектах практически отсутствуют разделы, связанные с оценкой эффективности проекта и расчетом потенциальных рисков. Это существенно влияет, как на результативность и эффективность проекта, так и на его устойчивость в долгосрочной перспективе<sup>3</sup>.

Проблематика деятельности территориальных государственных

---

<sup>1</sup> Уржа О. А. Социальная инженерия. М., 2015. С. 159.

<sup>2</sup> Цисарь И. Ю., Шалашникова В. Ю. Направления развития и организация школьного образования в сфере государственного и муниципального управления. Материалы Афанасьевских чтений. 2014. Т.1. № 10. С.297-301.

<sup>3</sup> Рогач О. В. Особенности управления образованием на муниципальном уровне. Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 6-2 (90). С. 58-60.

органов по развитию школьного образования на территории г. Белгорода связана с конкретизацией критериев оценки деятельности государственных и муниципальных органов в сфере управления образованием и их последствий, с разработкой эффективных моделей управления сферой образования на муниципальном уровне.

При внедрении организации деятельности территориальных государственных органов по развитию школьного образования следует регулировать проблемы с поиском равновесия среди традиций и нововведений, прогнозирования их последствий для личности и социума.

На муниципальном уровне управления перечисленные выше трудности обретают особую роль в связи со спецификой муниципальной системы образования, к которой необходимо отнести обширную сеть образовательных учреждений различных уровней, особенности взаимодействия между ними, разнообразие потребностей населения г. Белгорода в образовательных услугах.

Организацию деятельности территориальных государственных органов по развитию школьного образования необходимо рассматривать с точки зрения приоритетов государственного управления и потребностей общества. Обязанностью образовательных учреждений и местных органов управления в г. Белгороде, как компоненты общегосударственной системы, с одной стороны, является осуществление государственных инновационных проектов и программ, не смотря на возможные и реальные негативные последствия предлагаемых нововведений. Помимо этого, из-за близости к потребителям образовательных услуг образовательные учреждения и местные органы управления муниципальной системой образования на территории г. Белгорода вынуждены вносить корректировки в предлагаемые решения. В тоже время, местные органы управления муниципальной системой образования обладают собственными разработками и считают необходимым их реализовать. Зачастую ученые и практики проблематику организацию деятельности территориальных государственных органов по развитию

школьного образования рассматривают с точки зрения методики и технологии, не смотря на объективную необходимость оценки общественного значения и адекватности данных управленческих решений.

Оптимизация деятельности территориальных государственных органов по развитию школьного образования на территории г. Белгорода означает проведение организационных мероприятий, направленных на развитие современных образовательных технологий, целью которых является воспитание, обучение, состояние здоровья, общества, государства и иных общественных институтов.

В г. Белгороде в образовательном процессе применяются нововведения, заявленные на федеральном и региональном уровне управления. В отношении них независимость ДО Белгородской области ограничена и его роль сводится главным образом к организационному обеспечению реализации ранее принятых решений. Наличие собственных нововведений определяет стратегию органов управления образованием в г. Белгороде, определяемую как комплекс управленческих операций, нацеленных на развитие системы образования, удовлетворение и согласование образовательных потребностей. В г. Белгороде собственные нововведения инициированы, разработаны для муниципального образования, обоснованы и обеспечены местными ресурсами.

На уровне г. Белгорода реализуются федеральные, региональные, территориальные целевые программы и проекты, принятые в образовательных учреждениях. Результатом практики исследования и осуществления всех видов программ в г. Белгороде является факт удовлетворения от коллективной работы, как у управленческого персонала, так и у педагогического коллектива образовательного учреждения от процесса создания образовательной программы и совместной деятельности по ее реализации.

Внедрение собственных нововведений в муниципальную систему образования г. Белгорода осуществляется на программной основе. Алгоритм,

в целом, характерен для муниципалитетов Российской Федерации, несмотря на то, что и обладает определенными отличительными чертами. Как и в других муниципальных образованиях, практическое внедрение нововведений регулируется образовательными программами. В процессе их разработки и реализации устанавливается внутренний стандарт образовательного учреждения, определяются целевые ориентиры для руководящего состава и педагогического коллектива, органов управления образования, родителей. Проекты и программы, реализуемые в г. Белгороде, отражают все тенденции развития системы образования в г. Белгороде в целом.

Как уже отмечалось ранее, внедрение системы управления сферой образования в г. Белгород осуществляется на основе программно-целевого подхода, достоинствами которого считают:

- правовую защищенность управленческого решения;
- гибкость муниципальной системы образования и обеспечение оптимизации управления;
- соблюдение баланса интересов государства и потребителей образовательных услуг.

Применение программно-целевого подхода к внедрению в муниципальную систему образования г. Белгорода направлено на:

- закрепление в практике новых норм;
- использование потенциала позитивных системных изменений;
- легализацию новых социально значимых форм образования;
- увеличение производительности использования ресурсов;
- конкретизацию количественных параметров деятельности;
- определение механизма совершенствования.

Государственные органы управления образованием на территории г. Белгорода вынуждены самостоятельно в меру собственного понимания целей и задач модернизации, закономерностей происходящих процессов, устанавливать приоритеты и задачи развития, организационные формы и механизмы управления в сфере образования.



Неудивительно, что местные органы управления образованием в большей степени отождествляют себя с ведомственными структурами управления и выступают, в первую очередь, звеном в цепочке доведения и исполнения региональных решений по реформированию российского образования. В значительно меньшей степени развита часть деятельности, которая относится к управлению функционированием и формированием целостной территориальной системы образования.

Далее с целью выяснения проблем, непосредственно связанных с работой территориальных государственных органов по развитию школьного образования в г. Белгороде, наиболее качественным методом был онлайн опрос по качеству работы муниципальных учреждений школьного образования на территории города. Результаты опроса позволили сделать следующие выводы:

Состояние муниципальных образовательных учреждений является важным показателем оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления г. Белгорода. По данным опроса лишь 14% опрошенных оценивают уровень технического оснащения школьных учреждений в городе, как отличное; 12% – оценили состояние учреждений неудовлетворительно; 36% – оценили, как хорошо, за исключением незначительных недостатков, а также 36% – оценили, как удовлетворительно, но со значительными недостатками. Это говорит о том, что большинство все-таки оценивает уровень технического оснащения как удовлетворительное. А ведь одной из основных задач ДО Белгородской области, относительно школьного образования, является обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных дошкольных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий. Немало важным показателем является уровень комфортности бытовых условий (чистота, отопление, режим проветривания, количество комнат личной гигиены и т. д.). В результате проведенного опроса большинство жителей города Белгорода оценивают уровень комфортности бытовых

условий как хорошее, что составляет 40% опрошенных. 36% – удовлетворительно, 12% – отлично, 10% – неудовлетворительно, 2% – очень плохо.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что в целом ситуация об уровне комфортности бытовых условий неплохая и более половины опрошенных оценили состояние бытовых условий на 4 и 5. Оценка жителями условий организации и качества питания в образовательных учреждениях в городе выглядит следующим образом. Более половины опрошенных жителей оценили условия организации и качество питания на 4 и 5, как отличное и хорошее, за исключением незначительных недостатков. Это 56% опрошенных, что в целом, показало степень удовлетворенности жителей условиями организации и качества питания в образовательных учреждениях в городе Белгороде. В результате опрос показал, что 36% респондентов не удовлетворены качеством образования в городе, 30% удовлетворены и 34% опрошенных и вовсе затруднились ответить на поставленный вопрос.

Следовательно, исходя из данных федеральной службы государственной статистики в городе Белгороде, данным отчета об итогах деятельности системы образования города в 2016-2017 учебном году и онлайн опроса жителей города, по качеству работы муниципальных учреждений образования, можно выделить следующие существенные проблемы в системе управления образованием в городе:

Во-первых, проблема нехватки мест в городе рассматривается как наиболее актуальная, несмотря на то, что выполняются различные целевые программы. Образовательные учреждения перегружены.

Во-вторых, проблема кадрового состава. Для обеспечения качества школьного образования важен профессиональный уровень педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу школьного образования. Основной педагогический контингент школьных учреждений в городе составляют педагоги в возрасте от 30 до 54 лет и от 55 и выше. Несмотря на возрастной состав педагогов, в городе также

остро стоит проблема нехватки работников школьных учреждений.

В-третьих, слабая материально-техническая база, согласно онлайн опросу жителей, во многих образовательных учреждениях города. А ведь именно состояние материальной и технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовать программы обучения детей, обеспечивать организацию жизни в образовательном учреждении.

В условиях социально-экономической модернизации образование, как общественное явление, социальный процесс и социальный институт, становится объектом происходящих изменений. Результатом является обеспечение не только достижения целей и задач развития муниципальной системы образования, но и удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах. В условиях социально-экономической модернизации развитие образования обретает особую роль. Необходимость всестороннего формирования личности и обеспечения непрерывного образования, организация и развитие плодотворного взаимодействия и социального партнерства всех причастных организаций и групп актуализирует значимость и роль внедрения инноваций в муниципальную систему образования и объясняется логикой процессов модернизации.

Совершенствование деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования в г. Белгороде должно опираться на приоритетные задачи политики в области образования.

В этом направлении органам государственной власти на территории г. Белгорода необходимо:

1. Обеспечить востребованный современный и качественный характер базового образования в соответствии с новейшими запросами общества.
2. Обеспечить доступность качественного образования для всех категорий населения.
3. Развивать организационные и правовые механизмы управления образованием и усилить государственную поддержку системы образования.
4. Усилить воспитательный потенциал школы и индивидуальное

психологического и педагогического сопровождение обучающихся.

5. Формировать механизмы оценки востребованности и качества образовательных услуг с участием потребителей.

Департаменту образования г. Белгорода рекомендуется проводить государственную политику в области общего школьного и дополнительного образования, а также в сфере опеки и попечительства над несовершеннолетними. В настоящее время идет формирование принципиально новой системы непрерывного образования, основной характеристикой которого является развитие творческих способностей обучающихся.

С учетом вышесказанного становится необходимым реализация комплекса мер по развитию школьного образования в г. Белгород в целях совершенствования системы деятельности территориальных государственных органов.

В этой связи можно сформулировать **цели и задачи внедрения проекта.**

**Цель проекта** заключается в создании оптимальной модели общеобразовательной школы, которая будет способствовать формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

**Задачами проекта являются:**

1. Повышение конкурентоспособности школ г. Белгорода через повышение качества образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Выявление и поддержка одаренных учащихся.
5. Расширение самостоятельности школ г. Белгорода.

### **Способ достижения цели (мероприятия проекта)**

#### ***I этап – подготовительный (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.):***

- создание рабочей группы по разработке Программы развития школ на 2019-2022 гг.;
- исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума;
- проблемно-ориентированный анализ состояния школ;
- целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования;
- разработка и утверждение Программы развития школ.

#### ***II этап – организационный (январь 2020 г. – август 2020 г.):***

- корректировка Программы развития;
- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- создание Службы мониторинга образовательной деятельности;
- разработка и внедрение новой научно-методической темы «Повышение профессионально-личностной культуры педагогических кадров»;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школ г. Белгорода.

#### ***III этап – реализация (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.):***

- реализация цели и задач Программы развития и ее Подпрограмм;
- промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школ г. Белгорода.
- анализ деятельности школ в условиях программно-развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

## Планируемые результаты внедрения проекта

В рамках *первой* задачи проекта – повысить конкурентоспособность школ г. Белгорода через повышение качества образования – предполагается реализация мероприятий:

Таблица 1

### Мероприятия по реализации направления «Повышение конкурентоспособности школ через повышение качества образования»

<b>Мероприятие:</b>
1. Создание в каждой школе стратегической команды по разработке и реализации проектов по повышению качества образования
2. Разработка и внедрение эффективных методик для определения и повышения уровня обученности и воспитанности, развития интеллектуальной сферы обучающихся
3. Расширение системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы по внеурочной деятельности
4. Разработка системы контроля качества образования, обеспечение публичной доступности ее результатов
5. Создание рабочей группы и Совета по введению нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО)
6. Проведение мониторинга готовности учителей начальной школы к введению ФГОС: изучение и сравнение старых и новых стандартов; освоение системно-деятельностного метода и его применение в образовательном процессе
7. Разработка образовательной программы общего образования
8. Внесение необходимых изменений в технологии обучения и воспитания
9. Разработка системы оценки планируемых результатов начального образования
10. Укрепление материально-технической базы: - оснащение оборудованием кабинетов русского языка, математики, истории, физики, биологии, начальных классов; - модернизация кабинета английского языка

В рамках *второй* задачи проекта – повысить уровень профессиональной компетентности учителя – предполагается:

Таблица 2

### Мероприятия по реализации направления «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя»

<b>Мероприятие:</b>
1. Создание школьной стратегической команды для разработки и реализации проектов по повышению профессиональной компетентности учителя
2. Организация взаимопосещения и взаимного анализа уроков педагогов школ
3. Изменение системы стимулирования учителей, внедряющих современные педагогические технологии и инновации
4. Участие в новой системе аттестации педагогических и руководящих работников (2-4% педагогических работников, ежегодно повышающих квалификационную категорию в ходе аттестации)
5. Проведение мероприятий по трансляции опыта лучших педагогов школ

Задачи направления:

- развить способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности;
- повысить квалификацию педагогов;
- развить педагогическую компетенцию учителей школ.

Таблица 3

Ожидаемые результаты и страхование рисков

Ожидаемые результаты	Страхование рисков
1. Увеличение количество педагогов, прошедших повышение квалификации (до 50%)	Дистанционные курсы повышения квалификации
2. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (до 85%)	Вовлечение учителей школ в Интернет-сообщества
3. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места (до 60%)	Наставничество
4. Увеличение количества учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах (до 50%)	Методические семинары

В рамках *третьей* задачи проекта – сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса – предполагается:

Цель данного направления заключается в создании оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

*Теоретическая задача:* формирование личностно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

*Научно-методические задачи:*

- мониторинг качества здоровьесбережения в школах (анализ, динамика изменений, оценка, контроль), разработка способов диагностики физического и психического здоровья учащихся;
- разработка новых технологий и педагогических инноваций по проблеме здоровьесбережения.;
- повышение квалификации педагогических кадров школ на основе специально разработанной программы в области здоровьесбережения.

*Управленческие задачи:*

- создание здоровьесберегающей среды;
- проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением.

*Педагогические задачи:*

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик;
- создание эффективной эмоционально-психологической среды в классе.

*Требования к обучающимся:*

- личностная самоорганизация в поддержании собственного здоровья;
- соблюдение гигиенических правил и норм;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях;
- освоение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом.

*Роль родителей:*

- создание условий для поддержания здоровья ребенка;
- организация здорового образа жизни собственного ребенка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребенка.



Таблица 4

**Мероприятия по реализации направления  
«Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»**

<b>Мероприятие:</b>	<b>Страхование рисков</b>
1. Создание школьной команды по разработке и реализации подпрограммы «Здоровьесбережение»	Четкая работа Научно-Методических советов школ
2. Проведение мониторинга качества здоровьесбережения в школах (анализ, оценка, динамика изменений, контроль), разработка способов диагностики физического и психического здоровья учащихся	Привлечение к работе медицинских работников, педагогов-психологов
3. Организация и проведение цикла занятий для детей и родителей по теме «Твое здоровье» на базе школ	Привлечение специалистов-медиков
4. Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся с применением здоровьесберегающих технологий	Курсы повышения квалификации, самообразование
5. Организация и проведение совместных проектно-исследовательских работ участников образовательного процесса по темам здоровьесбережения	Научное Школьное Общество учащихся

Таблица 5

**Ожидаемые результаты и страхование рисков**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Страхование рисков</b>
1. Снижение количества пропущенных уроков по болезни в расчете на одного учащегося	Просветительская работа с родителями обучающихся
2. Новые технологии и педагогические инновации по проблеме здоровьесбережения	Современные педагогические технологии и формы работы, способствующие сохранению здоровья
3. Комплекс мер по психолого-педагогической поддержке участников здоровьесберегающего процесса	
4. Модель и механизм взаимодействия всех членов здоровьесберегающего процесса	Система внеурочной деятельности, способствующая сохранению здоровья

В рамках *четвертой* задачи проекта – выявить и поддержать одаренных учащихся.

*Цель данного направления:* создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых школьников.

*Задачи:*

– совершенствование системы выявления и сопровождения

одаренных детей, их психологопедагогической поддержки;

- создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, общих и специальных способностей обучающихся;
- внедрение ученика в такую систему отношений, которые способствуют его профессиональному становлению в интеллектуальных, наукоемких областях современной человеческой деятельности.

Таблица 6

**Мероприятия по реализации направления  
«Выявление и поддержка одаренных учащихся»**

<b>Мероприятие:</b>	<b>Страхование рисков</b>
1. Создание школьной команды по разработке и реализации подпрограммы «Выявление и поддержка одаренных школьников»	Четкая работа Научно-Методических советов школ
2. Проведение мониторинга интеллектуального, мотивационного, креативного уровней учащихся школ	Опыт проведения подобных мониторингов Наличие психологической службы
3. Создание единой базы данных по одаренным детям	Хороший уровень владения педагогами компьютерными технологиями
4. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников	Наличие психологической службы
5. Активизация работы Научного Школьного Общества «Интеллектуал» путем вовлечения в него всех учащихся 10-11 классов	Опыт экспериментальной работы Наличие профессиональных руководителей

Таблица 7

**Ожидаемые результаты и страхование рисков**

<b>Мероприятие:</b>	<b>Страхование рисков</b>
1. Увеличение количества победителей олимпиад, соревнований конкурсов (до 30%)	Договоры о сотрудничестве с вузами, с учреждениями дополнительного образования
2. Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (до 50%)	В школах работают кандидаты наук
3. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям	Участие учащихся в Интернет-олимпиадах
4. Система дополнительного образования одаренных учащихся	

**Ресурсное обеспечение проекта**

Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:

- создание локальной сети в школах;
- оснащение оборудованием кабинетов химии, биологии, физики,

математики, истории, русского языка, начальных классов;

- модернизация кабинета английского языка;
- повышение квалификации сотрудников школ.

Таблица 8

## Индикаторы для оценки результатов достижения

– первые строчки в рейтинге школ среди ОУ повышенного статуса;
– 99% выпускников поступят в вузы и их труд будет востребован на рынке;
– 99% качество обученности;
– средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ – 4,7-5,0;
– 90 % выпускников основной средней школы продолжают обучение в старших классах;
– количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов – ↑ на 50%;
– количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – ↑ на 50%;
– количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности – ↑ на 60%;
– количество реализованных социальных инициатив школ – ↑ на 30%;
– количество пропущенных уроков по болезни в расчете на одного учащегося – ↓ на 70%;
– количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – ↑ на 20%;
– количество педагогов, прошедших повышение квалификации – ↑ на 40%;
– количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), областных программах – ↑ на 30%;
– количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места – ↑ на 60%;
– количество опубликованных печатных работ учителей школ – ↑ на 70%;
– уровень профессиональной компетенции учителей школ – ↑ на 80%;
– количество компьютеров, современных мультимедийных средств обучения – ↑ на 50%.

Таблица 9

## Критерии результативности

<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>
рейтинг школ среди ОУ повышенного статуса	соответствие образовательных и учебных программ статусу школы
процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда	модификация учебного плана и образовательных программ
количество реализованных социальных инициатив школ	эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся
качество знаний (в%) обучения	
количество победителей олимпиад, соревнований конкурсов	спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования
количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	соответствие программ факультативов и занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся

## Продолжение таблицы 9

количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности	
количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год	взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами
количество педагогов, прошедших повышение квалификации	степень открытости образовательной среды: - использование социо-культурного пространства (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования); - партнерство с учебными заведениями Белгорода, России, отзывы представителей вузов и общественности о качестве работы школ
количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах	
количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места	
укрепление учебно-методической базы школ	
показатели промежуточной и итоговой аттестации	
укомплектованность кадрами, их текучесть	общественные представления о месте школ в образовательном пространстве города Белгорода и Белгородской области
количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе школ	отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школ
диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели	позитивное отношение учеников и выпускников школ к традиционным ценностям России, ее истории и культуре
количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку и классы	
количество компьютеров на одного учащегося	
оснащенность мультимедийными средствами обучения	

Отдельным блоком мероприятий выделим совершенствование деятельности территориальных органов государственной власти.

Таблица 10

**Мероприятия по реализации направления  
«Совершенствование деятельности территориальных органов  
государственной власти»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Основные функции</b>
формирование управляющей структуры	координация взаимодействия, оценка результатов, корректировка развития системы образования, согласование с другими проектами; обсуждение изменений, состояния и результативности образования, подготовка наиболее эффективных управленческих решений.
совершенствование деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга развития образования и потребности в нем среди населения г. Белгорода с обязательным опубликованием его результатов;</li> <li>– научное сопровождение муниципальных проектов развития образования;</li> <li>– публичные обсуждения полученных эффектов от деятельности местных органов власти, по итогам которых разрабатывается ряд предложений, корректирующих стратегию образовательной деятельности ДО Белгородской области;</li> <li>– проведение социологических и статистических исследований по развитию образовательных технологий на территории города;</li> <li>– открытый доступ к материалам, характеризующим динамику развития образования на всех уровнях управления.</li> </ul>
разработка и принятие нормативно-правовой базы по оптимизации деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования	разработка и принятие документов, закрепляющих легитимность права реального влияния общественных образований (профессиональных и непрофессиональных) на формирование заказа к развитию образованию на муниципальном уровне управления, так и документов по закреплению ответственности субъектов управления за качество образования.

Совершенствование работы территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования требует эффективного применения материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, организационно-управленческих и других ресурсов.

Муниципальная система образования как социальный механизм совершенствования общества, подразумевает совместную выработку решений и сбалансированную, разделяемую ответственность. Отсюда следует, что современная модель образования ориентирована и предполагает

использование в образовательном процессе идей диалога, партнерства, сотворчества, группового действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения.

Предполагаемые *результаты и эффекты использования* государственно-общественной составляющей при совершенствовании деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования на территории г. Белгорода представлены на рисунке 3.1.



Рис. 3. 1. Предполагаемые результаты и эффекты использования государственно-общественной составляющей при совершенствовании деятельности территориальных органов государственной власти в г. Белгорода

В целях решения выявленных проблем следует сочетать различные подходы, среди которых программно-целевой метод.

В программно-целевом методе осуществляется интеграция и синтез

ключевых принципов управления и планирования: целевого (направленности на конечный результат), комплексности, взаимосвязи целей и ресурсов, определенности, целостности отраслевого и территориального планирования (как преодоления местничества и ведомственности). Максимум достигнутого при минимуме затрат (интеллектуальных, материальных, трудовых и т. д.) – вот смысл применения программно-целевого метода<sup>1</sup>.

Программно-целевая структура управления может встраиваться в существующую структуру и оказывать на нее позитивное воздействие<sup>2</sup>.

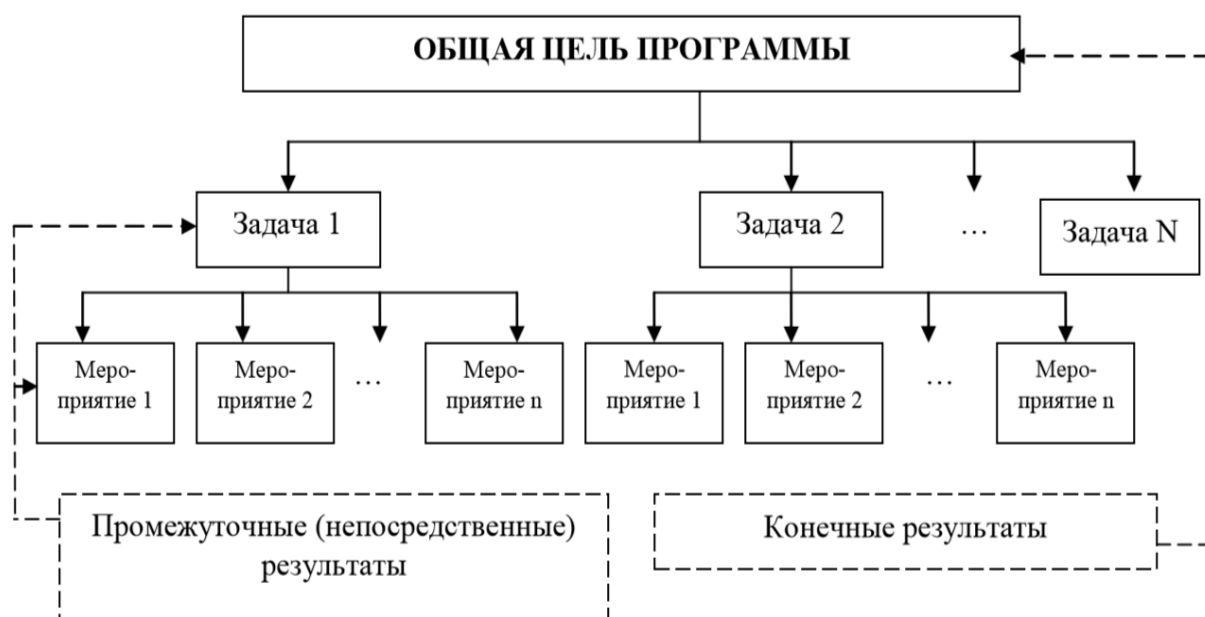


Рис. 3. 2. Структура целевой программы развития образования на территории г. Белгорода

Его использование при развитии образовательных услуг на территории г. Белгорода органами государственной власти предполагает синтез целевого, программного, системного, структурного, функционального и комплексного подходов. Реализация данного метода, как представляется, даст возможность наравне с текущим финансированием сосредоточить ресурсы на формировании концепции образования, гарантировать развитие новых высококачественных связей для достижения системных эффектов и

<sup>1</sup> Вердиев Д. М. Программно-целевой подход к управлению образованием // Ростовский государственный университет путей сообщения, 2015. С. 10-18.

<sup>2</sup> Игропуло И. Ф. Системный анализ закономерностей управления инновационными процессами в образовании // Глобальный научный потенциал. 2016. №3. С. 23-27.

результатов.

Мероприятия по поддержке, развитию и изменению системных связей нужно реализовывать в ходе выполнения совместных проектов с привлечением образовательных, научных и иных организаций. Это, в свою очередь, позволит обеспечить эффективное и рациональное использование средств бюджета. Система образования г. Белгорода, исходя из этих положений, должна работать на увеличение интеллектуального потенциала, инновационное развитие области, на ее успешную трансформацию в постиндустриальный мир. На территории г. Белгорода необходимо сформировать образовательную инфраструктуру, позволяющую человеку на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации.



Рис. 3.3. Задачи развития образовательной сферы на территории г. Белгорода

Большинство задач (см. рис. 3.3) в рамках указанных направлений деятельности являются сквозными и должны быть реализованы в масштабах всей системы, детализируясь по уровням образования, имеющим свои специфические проблемы.

В ходе решения вышеуказанных проблем, на наш взгляд, необходимы следующие принципиальные изменения:



– переход от системы организации и управления образованием, основанной на учреждениях, к системе, основанной на обеспечении индивидуальных образовательных траекторий учеников и на поддержании открытых образовательных систем и ресурсов;

– формирование сети образовательных площадок, открытых для различных категорий обучающихся;

– переход к пространственно-событийному принципу организации и обеспечения содержательного образовательного процесса;

– введение подряда на оказание образовательных услуг педагогами и педагогическими командами, на основе открытого конкурса как одного из основных легитимных механизмов обеспечения высококачественного образовательного процесса.

Выше указанные изменения, должны быть закреплены соответствующими нормативными документами на муниципальном уровне, а также обеспечены формами повышения квалификации работников образования. Для этого органам государственной и муниципальной власти г. Белгорода необходимо обеспечить изменения при решении следующих приоритетных направлений:

Таблица 11

### Мероприятия по реализации приоритетных направлений

<b>Мероприятие</b>	<b>Ожидаемый эффект</b>
Нормативно-правовое и кадровое обеспечение системы образования г. Белгорода	сокращение оттока педагогических кадров из отрасли города, обеспечение комфортных условий труда для педагогических работников, обеспечение системы постоянного повышения квалификации и поощрения педагогов; создание нормативной базы для работы с кадрами в регионе в целом
Создание условий для обновления и развития образования, повышения его качества и доступности	рост разнообразия типов образовательных учреждений в г. Белгород, и в связи с этим, большая эффективность в выявлении и развитии индивидуальных способностей детей, в удовлетворении их познавательных и деятельностных интересов; внедрение воспитательных систем в различных учреждениях общего образования; повышение успеваемости учащихся средних общеобразовательных учреждений по предметам федерального компонента; выполнение социального заказа родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг; разработка и реализация новой системы оценки качества образования; развитие и обогащение материально-технической базы

## Продолжение таблицы 11

Совершенствование механизма поддержки детей, нуждающихся в особой социальной защите и охрана прав детства, коррекционная и психологическая работа	укрепление семейных ценностей, развитие системы приемных семей и патроната, социальная реабилитация детей-сирот, создание условий для получения образования, социализации, преодоления дефицитов в развитии для детей с отклонением в психологическом развитии и с проблемами со здоровьем
Материально-техническое и ресурсное обеспечение	увеличение числа зданий и сооружений, подготовленных для эксплуатации в рамках образовательного процесса; повышение эффективности в системе методического обеспечения учебных заведений; формирование единой информационной сети региональной системы образования
Развитие системы воспитания в образовательной практике г. Белгорода	повышение компетентности педагогов в воспитании детей; организация эффективного межведомственного взаимодействия для решения воспитательных задач; сохранение и расширение условий для развития и проявления творческой активности, социальной адаптации самореализации учащихся и воспитанников
Научно-методическое обеспечение и инновационная деятельность, совершенствование форм работы в развитии одаренных детей	создание системы мотивации для педагогических работников, внедряющих в свою практику инновационные методические разработки; обеспечение индивидуальной поддержки и продвижения одаренных школьников; обеспечение самостоятельной разработки методическими объединениями г. Белгорода необходимых материалов
Формирование эффективных экономических механизмов развития образования, социальная поддержка работников	реализация целевой государственной поддержки работников системы образования; создание системы стимулирования для образовательных учреждений и отдельных педагогических работников; обеспечение комплексной безопасности обучающихся в образовательных учреждениях; создание системы развивающих пространств в образовательных учреждениях (площадки, игры, и т. п.)
Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников, охрана труда	создание единой управляемой системы охраны образовательных учреждений и пропускного режима; целевая подготовка учеников и педагогов к правильному поведению в экстремальной ситуации; укрепление материально-технической базы учреждений в части охраны объектов
Совершенствование управления системой образования	переход на нормативное финансирование образовательного процесса; обеспечение участия граждан и общественных организаций в управлении образовательными учреждениями и контроле качества их работы; обеспечение постоянного повышения квалификации руководящих работников региональной системы образования

Реализация данных направлений, базирующихся на изменении структуры, условий и механизмов управления региональной системой

образования, позволит решить проблему формирования нового качества образования на территории г. Белгорода.

Тем не менее, существуют также и определенные ограничения для использования программно-целевого метода развития образовательных услуг в г. Белгороде.

Факторами, ограничивающими возможности применения программно-целевых методов управлением и развитием образовательными услугами, могут выступать следующие:

- зависимость основных результатов от большого числа факторов плохо поддающихся учету;
- слабая прогнозируемость ожидаемых результатов<sup>1</sup>;
- некачественная постановка приоритетных задач;
- некачественная обратная связь от субъектов управления;
- низкая заинтересованность работников в повышении результатов деятельности;
- отсутствие или недостаточность необходимых структур и ресурсов;
- высокая сложность обработки информации, требующая работы специалистов-аналитиков, прогнозистов, программистов и прочих, которые малочисленны образовательной системе.

Обобщение сформулированных рекомендаций позволяет автору представить общий механизм (инструментарий) формирования целевой программы в виде схемы (рис. 3.4).

---

<sup>1</sup> Игропуло И. Ф. Программно-целевые технологии управления как механизм стратегического развития образовательных систем // European Social Science Journal. 2016. №5 (8). С. 176–184.



Рис. 3.4. Инструментарий формирования территориальных целевых программ на уровне Администрацией г. Белгорода и Департамента образования Белгородской области

В рамках реализации текущих планов и намеченных на будущее перспективных целей следует отметить, что перед Администрацией г. Белгорода и Департаментом образования Белгородской области стоят задачи активного использования механизмов программно-целевого и проектного финансирования образовательной отрасли, в том числе посредством федеральных, а также региональных целевых программ – ведомственные программы, развития образования, расширения системы грантов, разработки объективных показателей (индикаторов) для оценки результатов работы по инновационным программам, открытые конкурсы, увеличения эффективности финансовых вложений, степени достижения поставленных целей.

Построение единого обучающего и воспитывающего пространства, пространства социального партнерства, гражданской инициативы, общественной самоорганизации должен включать конкретных участников

образовательного процесса и представителей всего местного сообщества. Деятельность территориальных органов государственной власти играет особую роль в решении по вопросам качества образования, становятся определяющим фактором развития и соответствуют задачам российской образовательной политики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное образование, являясь одним из социальных институтов, удовлетворяет потребности общества в сохранении и передаче от поколения к поколению системы научных знаний и социальных норм, в создании необходимых условий для социализации личности: ее обучения, воспитания и развития. По мере роста значения человеческого фактора в общественном прогрессе школьное образование становится важнейшим средством формирования нового качества экономических, социальных и духовных отношений в обществе.

Основной стратегической целью развития школьного образования является внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели школьного образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в школах, в соответствии с требованиями развития экономики, современными потребностями российского общества и каждого гражданина.

Цель представленной работы заключалась в разработке предложений по совершенствованию деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования в г. Белгороде.

Содержание школьного образования – это основа образовательной системы, и в условиях переходного периода в развитии общества оно является основным объектом реформирования и обновления. Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

Основой деятельности управления образования г. Белгорода является организация предоставления на территории города бесплатного и общедоступного дошкольного образования, начального, основного, среднего полного общего образования по основным образовательным программам и предоставление дополнительного образования детям.

Анализ приоритетных направлений политики развития школьного образования в г. Белгород свидетельствует о том, что большинство ключевых рассмотренных показателей реализации основных программ развития столичного школьного образования, в целом имеют положительную динамику, однако, при этом около половины населения не удовлетворено существующей ситуацией в данной сфере. Следовательно, столичная образовательная политика должна быть более адресной и ориентированной на социальный заказ, а демократизация управления школьной образовательной системой является важнейшим условием ее дальнейшего развития.

В процессе исследования был сделан вывод, что действующая модель школьного образования г. Белгорода в сложившихся условиях не в полной мере адекватна целям и задачам его развития. В условиях реализуемой «жесткой» модели модернизации, при управлении школьным образованием на территориальном уровне в настоящее время нарушен баланс отраслевых (государственных) и территориальных интересов (имеющих в основном социальный характер).

В этой связи был разработан проект, предполагающий создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества. В его рамках предложены конкретные мероприятия по реализации направлений: «Повышение конкурентоспособности школ через повышение качества образования»; «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя»; «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»; «Выявление и поддержка одаренных учащихся»; «Совершенствование деятельности территориальных органов государственной власти».

Совершенствование деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования предполагает:

- проведение мониторинга развития образования и потребности в нем среди населения г. Белгород с обязательным опубликованием его результатов;
- научное сопровождение муниципальных проектов развития образования;
- публичные обсуждения полученных эффектов от деятельности местных органов власти, по итогам которых разрабатывается ряд предложений, корректирующих стратегию образовательной деятельности ДО Белгородской области;
- проведение социологических и статистических исследований по развитию образовательных технологий на территории города;
- открытый доступ к материалам, характеризующим динамику развития образования на всех уровнях управления;
- реализацию проекта «Наша новая школа», основывающуюся на консолидации усилий государственных и общественных организаций, родителей, социальных партнеров и т. д. для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности и сохранению, укреплению и развитию нравственных, социальных и экономических традиций своего города.

Необходимо сформировать управляющую структуру, к основным функциям которой относятся координация взаимодействия, оценка результатов, корректировка развития системы образования, согласование с другими проектами; обсуждение изменений, состояния и результативности образования, подготовка наиболее эффективных управленческих решений.

Разработка и принятие нормативно-правовой базы по оптимизации деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования. При этом необходимо отметить важность как документов, закрепляющих легитимность права реального влияния общественных образований (профессиональных и непрофессиональных) на формирование заказа к развитию образованию на муниципальном уровне



управления, так и документов по закреплению ответственности субъектов управления за качество образования.

Совершенствованию деятельности территориальных органов государственной власти по развитию школьного образования требует эффективного использования материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, организационно-управленческих и других ресурсов.

Получение школьного образования, становясь постоянной заботой каждого человека, должно быть одной из самых привлекательных сторон его жизни, доставляя ему радость, удовлетворение, ощущение собственного достоинства. Именно поэтому органы государственной и муниципальной власти должны делать все возможное для достижения этой цели. А в рамках проведенного исследования следует отметить, что деятельность органов местного самоуправления должна быть эффективной и четко направленной на курс по поддержанию и развитию достойного уровня организации содержания и развития муниципальных образовательных учреждений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 01. 05. 2019) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

2. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Текст] : Указ Президента РФ от 07. 05. 2012 № 599 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст] : утверждена Президентом Российской Федерации № Пр-271 от 04. 02. 2010 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

4. Об утверждении Положения о департаменте образования Белгородской области [Текст] : постановление Правительства Белгородской области от 19 декабря 2016 года № 450-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года [Текст] : Постановление правительства Белгородской области от 25. 01. 2010 года № 27-пп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

6. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» [Текст] : постановление Правительства Белгородской области от 30. 12. 2013 года № 528-пп (ред. от 28. 01. 2019) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское

законодательство (Версия Проф)»).

7. Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы [Текст] : Постановление Правительства Белгородской обл. от 28. 10. 2013 № 431-пп (ред. от 19. 06. 2017) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

8. Об утверждении Положения награждении выпускников XI (XII) классов образовательных организаций Белгородской области золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» [Текст] : приказ департамента образования Белгородской области от 12. 02. 2015 года № 525 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

9. Абанкина, И. В. Проблемы основной школы и система расселения России [Текст] / И. В. Абанкина // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 41-45.

10. Алферов, Ю. С. Управление образованием [Текст] / Ю. С. Алферов // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 106-113.

11. Балыхин, Г. А. Система образования как фактор социально-экономического развития России: принципы и организационно-экономические методы управления [Текст] : автореф. дис. д.э.н. / Г. А. Балыхин. – Москва, 2014. – 38 с.

12. Башкатова, О. В. Управление внедрением локальных инноваций в образовательную систему городского округа [Текст] : дис. . . . канд. соц. наук : 22. 00. 08 / О. В. Башкатова. – Белгород, 2016. – 197 с.

13. Болгова, М. А. Формирование позитивной социальной направленности студенческой молодежи в рамках модернизации высшего образования [Текст] / М. А. Болгова, Е. А. Ветрова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 7 (147). – С. 21-26.

14. Вердиев, Д. М. Программно-целевой подход к управлению

образованием [Текст] / Д. М. Вердиев//Ростовский государственный университет путей сообщения. – 2015. – С. 10-18.

15. Вульфсон, Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв. [Текст] / Б. Л. Вульфсон// Педагогика. – 2016. –№ 10.

16. Гильманов, Д. Н. Структурные изменения и возможные модели школ [Текст] / Д. Н. Гильманов // Наука и школа. – 2017. – №8 (специальный выпуск).

17. Гнедых, Е. Е. Основные проблемы правового механизма передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий[Текст] / Е. Е. Гнедых // Тенденции развития юридической науки: «Университетская наука региону». – Ставрополь. – 2016. – 62 с.

18. Земляная, Т. Б. Некоторые проблемы нормативно-правового регулирования общего образования [Текст] / Т. Б. Земляная // Журнал научно-педагогической информации. – 2015. – № 3.

19. Игропуло, И. Ф. Системный анализ закономерностей управления инновационными процессами в образовании [Текст] / И. Ф. Игропуло // Глобальный научный потенциал. – 2016. – №3. – С. 23-27.

20. Кабанова, Е. Е. Реформирование системы образования в городе Москве [Текст] / Е. Е. Кабанова, Д. О. Галкина // Материалы Ивановских чтений. – 2016. – № 1 (6). – С. 78-83.

21. Кайфеджан, С. Л. Управление качеством образования на муниципальном уровне в условиях трансформации российского общества На примере г. Сочи [Текст] : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08 / С. Л. Кайфеджан. – Майкоп. – 2014. – 182 с.

22. Катаева, В. И. Социальное проектирование в муниципальных образованиях. Социальное проектирование в муниципальных образованиях. Монография. – Москва : Издательство, 2009. – 176 с.

23. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2016. – 224 с.

24. Кричевский, В. Ю. О некоторых направлениях развития теории управления школой [Текст] / В. Ю. Кричевский // Управление в образовании. – Санкт-Петербург, 2016. – 266 с.
25. Круталевич, М. Г. Внедрение нововведений в муниципальную систему образования [Текст] / О. Н. Мидюк // Вестник ОГУ № 14 (175)/декабрь`2014. – С. 247-252.
26. Логинова, Н. В. Проблемы и перспективы развития образования [Текст] / Н. В. Логинова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2014.
27. Малахов, Н. Д. Нововведения в региональном управлении образованием [Текст] / Н. Д. Малахов // Педагогика. 2016. – № 4. – С. 27-33.
28. Маркс К. , Энгельс Ф. Сочинения [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. Москва : Государственное издательство политической литературы. – Т. 16. – 839 с.
29. Масликов, В. А. Проблемы школьного образования на муниципальном уровне власти [Текст] / В. А. Масликов, А. В. Рогаль // Материалы Ивановских чтений. – 2016. – № 1 (6). – С. 145-155.
30. Медведева, Н. В. Модернизация образования в контексте муниципальной реформы [Текст] / Н. В. Медведева // Материалы Афанасьевских чтений. – 2010. – Т. 1. – №8. – С. 101-104.
31. Модернизация российского образования: проблемы курса: монография // под. общ. ред. А. Ф. Поломошнова. – пос. Персиановский : Изд-во Донского ГАУ, 2015.
32. Моисеев, А. М. Функции управления школой [Текст] / А. М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 5. – С. 29-31.
33. Моргунов, Г. М. Социосинергетика и образование. – Москва : Издательство МЭИ, 2014.
34. Новиков, В. Г. Социально-историческая детерминация динамики

субъектно-объективных взаимодействий в системе образования [Текст] / В. Г. Новиков // Вестник Тюменского нефтегазового университета «Региональные социальные процессы». – 2016. – №1. – С. 58-59.

35. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2014. – С. 513.

36. Позднякова, Е. В. Система общего образования в Российской Федерации: теоретико-правовая характеристика [Текст] / Е. В. Позднякова // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2014. – № 4 (43). – Ч. 1.

37. Покацкая, Е. О. Проблемы управления средним профессиональным образованием в РФ и пути их решения [Текст] / Е. О. Покацкая // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 866-867.

38. Попов, Е. В. Институт миниэкономки знаний [Текст] / Е. В. Попов, М. В. Власов. – Москва : Academia, 2014.

39. Рогач, О. В. Особенности управления образованием на муниципальном уровне [Текст] / О. В. Рогач // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 6-2 (90). – С. 58-60.

40. Рогач, О. В. Внедрение новых управленческих механизмов по развитию образовательной системы [Текст] / О. В. Рогач, Н. В. Медведева, Е. В. Фролова // Цикл обучающих семинаров № 2. – Москва, 2016. – 55 с.

41. Рожков, И. А. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, в законодательство об образовании. [Текст] / И. А. Рожков // Вопросы образования. – 2015. – №2.

42. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях развития образования 2020 [Текст] / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. – Москва : ГУ ВШЭ, 2014.

43. Рубин, Ю. Б. Рынок образовательных услуг: от качества к конкурентоспособным бизнес-моделям [Текст] / Ю. Б. Рубин // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 23-38.

44. Рыжкова, Т. Н. Приоритетный национальный проект «Образование»: проблемы и пути реализации в регионе [Текст] / Т. Н. Рыжкова, В. В. Багин // Регионоведение. – 2016. – № 3. – С. 42-51.
45. Рябова, Т. М. Социоинженерное обеспечение качества образования в высшей школе [Текст] / Т. М. Рябова // Социальная политика и социология. – 2015. – № 2-1 (92). – С. 94-103.
46. Садовничий, В. А. Если система образования не будет меняться, то она еще больше будет уязвима для критики [Текст] / В. А. Садовничий // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 7. – С. 2-5.
47. Санина, А. Г. Условия интеграции науки, образования и бизнеса в современной России [Текст] / А. Г. Санина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2016. – № 7.
48. Сеничева, Л. В. Гражданская активность: современные тенденции развития и роль в практике управления [Текст] / Л. В. Сеничева, В. А. Горнов, Е. А. Анисина // V Рязанские социологические чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 106-109.
49. Смолин, О. Н. Знание – свобода [Текст] / О. Н. Смолин. – Москва, 2016.
50. Степанова, В. В. Государственное регулирование сферы образования [Текст] / В. В. Степанова. – Архангельск : Поморский гос. ун-т, 2018. – 220 с.
51. Тарасова, И. Б. Управление развитием муниципальной системы образования: историко-педагогический анализ [Текст] : дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / И. Б. Тарасова. – Нижний Новгород. – 2015. – 565 с.
52. Управление модернизацией в образовании. Подходы и механизмы [Текст] / И. В. Абанкина, Д. А. Абанкин, Н. В. Белов и др. – Москва : ГУВШЭ, 2015.
53. Уржа, О. А. Социальная инженерия [Текст] / О. А. Уржа. – Москва, 2015.

54. Цисарь, И. Ю. , Направления развития и организация школьного образования в сфере государственного и муниципального управления [Текст] / И. Ю. Цисарь, В. Ю. Шалашникова // Материалы Афанасьевских чтений. – 2014. – Т. 1. – № 10. – С. 297-301.

55. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] / Т. И. Шамова, И. П. Третьяков, И. П. Капустин. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 320 с.

56. Шувалов, А. Г. Требования к современному профессиональному образованию в условиях модернизации экономики России и региона [Текст] / А. Г. Шувалов // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2016. – № 8 (81). – С. 164-167.

57. Якшин, А. Э. Интеграционные процессы в образовании как фактор развития инновационного потенциала экономики региона [Текст] / А. Э. Якшин // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 152. – № 7. – С. 154-161.

58. Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт Департамента образования Белгородской области отношений. – Режим доступа: <http://образование31.рф/> (дата обращения 22. 03. 2019).

59. База данных ФОМ [Электронный ресурс] : офиц. сайт фонда «Общественное мнение». Доминанты. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru> (дата обращения 22. 03. 2019).

60. Образование [Электронный ресурс] : офиц. сайт органов местного самоуправления города Белгорода. – Режим доступа: <http://www.beladm.ru/deyatelnost/socialnaya-sfera/obrazovanie/> (дата обращения: 10.04.2019)



## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Паспорт проекта «Наша новая школа»

(полное наименование проекта)

<b>Цель проекта</b>	Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, которая будет способствовать формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности школ г. Белгорода через повышение качества образования.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>4. Выявление и поддержка одаренных учащихся. Расширение самостоятельности школ г. Белгорода</li> <li>5. Усовершенствование деятельности территориальных органов государственной власти</li> </ol>
<b>Способ достижения цели (мероприятия проекта)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по реализации направления «Повышение конкурентоспособности школ через повышение качества образования» (см. табл. 1)</li> <li>2. Мероприятия по реализации направления «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя» (см. табл. 2)</li> <li>3. Мероприятия по реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса» (см. табл. 4)</li> <li>4. Мероприятия по реализации направления «Выявление и поддержка одаренных учащихся» (см. табл. 6)</li> <li>5. Мероприятия по реализации направления «Совершенствование деятельности территориальных органов государственной власти» (см. табл. 10)</li> </ol>
<b>Результаты проекта</b>	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, которая будет способствовать формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества (см. табл. 8, 9)
<b>Общий объем финансирования проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в социальных проектах, направленных на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней (областной бюджет, муниципальный бюджет);</li> <li>– внебюджетные источники (привлеченные спонсорские средства).</li> </ul>